

Relação das Referências Bibliográficas

Nome do arquivo: 12.pdf

Título: Memórias e odores: experiências curriculares na formação docente

Autores: Maria Inês Petrucci Rosa; Tacita Ansanello Ramos

Citações: Chamamos de formação inicial docente aquela que se dá em programas de graduação, seja licenciatura ou pedagogia, em instituições universitárias.

Referências: LARROSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. Revista Brasileira de Educação, n. 19, p. 20-28, jan./abr. 2002.

Palavras-chave: Formação docente

Data de Inclusão: 2016-09-19 15:39:46

Nome do arquivo: 45-138-1-PB.pdf

Título: A educação profissional de nível técnico de automobilística do Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET/RJ): um olhar curricular para as questões ambientais

Autores: Jorge Luiz Silva de Lemos; Sidnei Quezada M. Leite; Marco Antonio F. da Costa

Citações: 1) Quando a literatura menciona propostas para uma alfabetização científica, pensa-se imediatamente nos currículos de ciências, os quais têm se apresentado cada vez mais de forma interdisciplinar, em uma perspectiva de ciência inter-relacionada com a tecnologia e com a sociedade. Tais currículos têm sido denominados de CTS.

2) Desta forma, o currículo não é um elemento transcendente e atemporal, ao contrário, é constituído de uma história vinculada à organização da sociedade e da educação, em que a sua constituição não se dá pelas parcelas pré-existentes de conhecimento, mas pelo conhecimento que é produzido na interação educacional.

Referências: Durant, J. (2005). O que é alfabetização científica. Em: Massarani, L.; Turney, J. e Moreira, I.C. (Orgs.). Terra Incógnita ? a interface entre ciência e público. (Cap. 1, pp. 13-39). Rio de Janeiro: Série Terra Incógnita.

Palavras-chave: currículo; educação profissional; questões ambientais.

Data de Inclusão: 2016-09-20 13:57:06
