

# 1 问题提出

幼儿园 (Kindergarten) 是 K-12 阶段的起点，而小学阶段是正式开始学科化教学的阶段，包括中国在内的很多国家都非常重视这两个阶段之间的衔接。作者从我国幼小衔接的现状的角度出发，分析教育行业人士是如何进行相应对策的实施。

# 2 研究设计

本文采用文献分析法进行撰写，所有文献资料均来自万方数据。

# 3 研究结果

## 3.1 现状

### 1. 幼小课程划分标准不同，影响幼小衔接

幼儿园以游戏活动为主，分为语言教育、社会教育、科学教育、健康教育和艺术教育，而小学是学科化教育，分语数外、体育、音乐等学科。这种课程维度的不同，是影响幼小衔接的一个重要因素。

### 2. 幼儿园禁止小学化倾向，入学准备该怎么做

有研究者认为，幼小衔接的主要问题出在由于政策规定，幼儿园不能给小朋友教小学的知识而阻碍了幼小衔接。那么，幼小衔接的出路在哪？

### 3. 单向衔接化问题

长期以来，幼小衔接只是在幼儿园进行开展，而作为幼小衔接的另一方——小学，其并没有展开相应的措施，使得幼小衔接流于形式。另一方面，儿童离园后家长会带他们去上各种培训班，并没有和园方做有效沟通，将幼小衔接仅仅认为是小学知识的灌输。

## 3.2 对策

### 1. 研究表明，幼儿园期间儿童是否存在小学知识学习，是否参加辅导班与升小学后学习适应性无显著关系；相反，在幼儿园期间的减负更有利于儿童小学阶段的学习。

2016 年，徐丽丽<sup>1</sup>对杨浦区的四所小学通过问卷调查做了一次大样本研究（有效样本容量：292）。研究发现，幼儿园阶段是否学习小学知识并不影响小学阶段的学习适应性，相反，在幼儿园期间学习任务负担过重可能会影响入小学后的学习效果。

<sup>1</sup>徐丽丽，上海师范大学 2016 级教育管理专业教育硕士