

## Participación y responsabilidad democrática

Los niños y niñas participan en la vida democrática de su grupo y de su escuela.

### El grupo escolar

El grupo escolar es el espacio donde los niños y niñas viven y aprenden.

En el grupo escolar los niños y niñas participan en la vida democrática de su grupo y de su escuela.



### Participación y responsabilidad

Los niños y niñas participan en la vida democrática de su grupo y de su escuela. Participación y responsabilidad son dos aspectos de una misma moneda.

## Investiguemos juntos

### NO AL AUTOSILENCIO

#### Identifica el problema

El problema es el silencio en el aula. Los niños y niñas no participan en la vida democrática de su grupo y de su escuela.

El problema es el silencio en el aula. Los niños y niñas no participan en la vida democrática de su grupo y de su escuela.

El problema es el silencio en el aula. Los niños y niñas no participan en la vida democrática de su grupo y de su escuela.



### Sus soluciones

Las soluciones son las acciones que los niños y niñas toman para resolver el problema.

Señalar al responsable del problema.

Señalar al responsable del problema.

Señalar al responsable del problema.

Señalar al responsable del problema.

### Reflexión y responsabilidad

Los niños y niñas reflexionan sobre el problema y sobre sus soluciones.

Los niños y niñas reflexionan sobre el problema y sobre sus soluciones.

Los niños y niñas reflexionan sobre el problema y sobre sus soluciones.

Los niños y niñas reflexionan sobre el problema y sobre sus soluciones.

Los niños y niñas reflexionan sobre el problema y sobre sus soluciones.

Participación y responsabilidad democrática

Los niños y niñas participan en la vida democrática de su grupo y de su escuela.

Los niños y niñas participan en la vida democrática de su grupo y de su escuela.

Los niños y niñas participan en la vida democrática de su grupo y de su escuela.

Los niños y niñas participan en la vida democrática de su grupo y de su escuela.

Los niños y niñas participan en la vida democrática de su grupo y de su escuela.

Los niños y niñas participan en la vida democrática de su grupo y de su escuela.

Los niños y niñas participan en la vida democrática de su grupo y de su escuela.

Los niños y niñas participan en la vida democrática de su grupo y de su escuela.

Los niños y niñas participan en la vida democrática de su grupo y de su escuela.

Los niños y niñas participan en la vida democrática de su grupo y de su escuela.

Los niños y niñas participan en la vida democrática de su grupo y de su escuela.

Los niños y niñas participan en la vida democrática de su grupo y de su escuela.

Los niños y niñas participan en la vida democrática de su grupo y de su escuela.



# EVALÚA tus COMPETENCIAS

Este apartado sirve para valorar los aspectos de tu vida escolar:

- ¿Cómo te sientes con respecto a tu vida escolar?
- ¿Cómo te sientes con respecto a tu vida escolar?
- ¿Cómo te sientes con respecto a tu vida escolar?


Este apartado sirve para valorar los aspectos de tu vida escolar:

Indicador de competencia	¿Cumple?	¿Cumple?
1. Identifica y describe los elementos de la competencia	Si	Si
2. Explica y justifica la importancia de la competencia	Si	Si
3. Describe y explica la importancia de la competencia	Si	Si
4. Describe y explica la importancia de la competencia	Si	Si

Este apartado sirve para valorar los aspectos de tu vida escolar:



Nombre:	Apellido:	Edad:	Sexo:



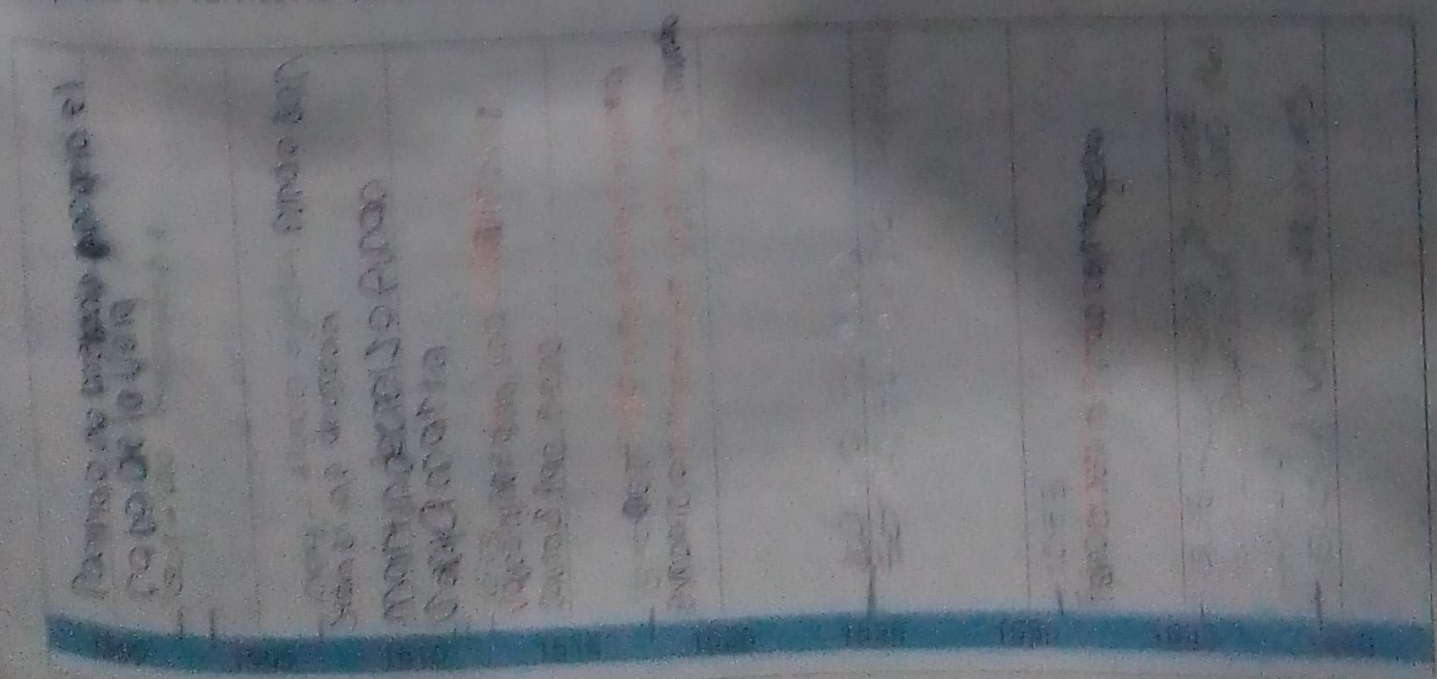
para con una X la opción correcta.

Afirmación		
Las instituciones políticas del siglo XV no permitían la igualdad entre las personas.		<input checked="" type="checkbox"/>
Los reyes debían fidelidad y vasallaje a los señores feudales.		<input checked="" type="checkbox"/>
Los reyes ejercían un poder autocrático porque no permitían la participación del pueblo en las decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Los reyes heredaban el poder a sus hijos, de generación en generación.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Los juramentos de fidelidad le aseguraban el poder al rey y lo protegían de sus enemigos.	<input checked="" type="checkbox"/>	

escribe tu opinión frente a los siguientes procesos que tuvieron lugar en el mundo a partir del descubrimiento de América.

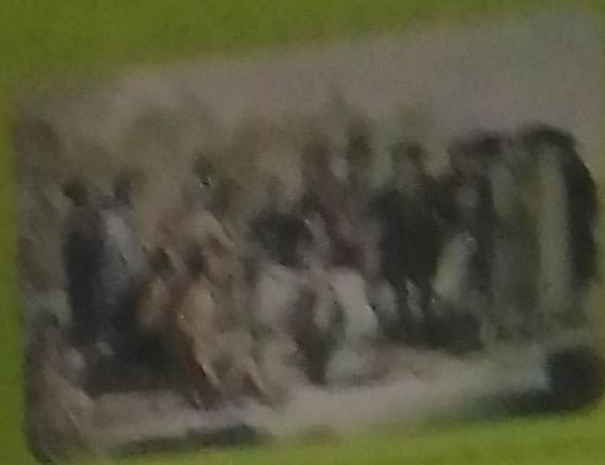
- La conquista y colonización del continente americano por parte de las naciones europeas.
- El sometimiento de la población aborigen a sus colonizadores europeos.
- La explotación de los recursos de América para favorecer a las naciones europeas.
- La fundación de ciudades en América, al estilo de las europeas.

En una línea de tiempo como la siguiente haz una cronología sobre el descubrimiento y la conquista del territorio colombiano.





**El sistema de repatriación**  
 consistió en enviar a los indígenas a Europa para que aprendieran el idioma y las costumbres de los europeos.  
 La ley de 1542 estableció que los indígenas debían ser enseñados en el idioma y la doctrina cristiana.  
 Los indígenas eran repatriados a Europa para que aprendieran el idioma y las costumbres de los europeos.  
 La ley de 1542 estableció que los indígenas debían ser enseñados en el idioma y la doctrina cristiana.  
 Los indígenas eran repatriados a Europa para que aprendieran el idioma y las costumbres de los europeos.



¿Qué sabes acerca de la vida de los indígenas en la colonia?


**¿Qué nos conocemos?**

Lee en el cuadro, luego discute las respuestas con tus compañeros y tu maestro.

	Si	No
1. El trigo y el maíz son productos originarios de América.		
2. En la colonia, cuando una sola empresa o una persona explotaba un recurso o un territorio.		
3. Los indígenas eran repatriados a los países de origen para los trabajos forzados.		
4. La extinción completa de indígenas se dio al producirse la epidemia.		
5. Durante la colonia la única religión permitida era la católica.		

**¿Qué nos interesa?**

Conecta cada uno de los productos de la colonia con su función.

caña de azúcar		Explotación y explotación
trigo		Antes de la colonia y en la colonia se
maíz		trabaja la tierra, desde el inicio
café		extrajo oro y plata
oro		coleccionar la moneda

El sistema de repatriación consistió en enviar a los indígenas a Europa para que aprendieran el idioma y las costumbres de los europeos.

**Reflexión**

¿Qué nos interesa? ¿Qué nos conocemos? ¿Qué nos preocupa?

El Museo de Arte Colonial exhibe pinturas, tallados, trabajos de oro y plata, muebles y documentos de la época de la colonia. ¿Comparten con otros visitantes en el museo la historia de la fundación de la ciudad?

LEYENDA  
 INDICAR

## Cabildos y alcaldes

El gobierno de las ciudades estaba a cargo de los alcaldes, elegidos por los cabildos. Estos eran consejos integrados por los vecinos que residían en la ciudad y tenían propiedades o comercios en ella. En ellos solo participaban las clases sociales altas compuestas por españoles y criollos.

Además de ser un órgano administrativo, el cabildo era un tribunal de justicia, organizaba el ejército vecinal, fijaba precios y aranceles de bienes y servicios, decidía la cantidad de personas que podían ejercer un determinado oficio, velaba por la seguridad de las calles, el aseo, el ornato, el alumbrado, y mantenía las escuelas.

### CABILDO

- **Alarife:** Trazaba calles y repartía agua.
- **Fiel ejecutor:** Cuidaba de la cuantía de los impuestos.
- **Alferez real:** Protegía el estandarte de la ciudad.
- **Alguacil mayor:** Jefe de policía y alcalde de cárcel.
- **Escribano:** Levantaba las actas de las sesiones.
- **Mayordomo:** Tenía a su cargo el dinero.
- **Procurador:** Representaba a los vecinos.

## La residencia y las visitas

Se establecieron para controlar la conducta de los funcionarios y determinar responsabilidades.

- **La residencia:** Era una investigación sobre la conducta y el manejo de dinero por parte de los funcionarios reales. Se hacía cada tres años y en ella recibían testigos los vecinos más notables de la ciudad. Se castigaba a los malos manejos desde el destierro en algunos casos hasta la de muerte.
- **Las visitas:** Estaban a cargo de los delegados del rey o de la Real Audiencia. Se hacían para examinar las costumbres de vida, el cumplimiento de las leyes y la cantidad de población indígena.



Grabado de Felipe Roma de Azula sobre una Real Audiencia colonial.

- **Administración:** El Cabildo
- **Norma jurídica:** las leyes reales
- **Órgano de control:** la Real Audiencia
- **Protección a los indígenas:** las visitas

### Da razones

#### ¿CÓMO ERA LA VIDA EN LAS CIUDADES?

3 Marca en el cuadro. Luego discute las respuestas con tus compañeros y tu maestro.

	Si	No
a. Los funcionarios son empleados del Estado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. El virrey es el representante del rey en España.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Desde la Colonia, los alcaldes son quienes administran las ciudades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Las instituciones públicas no tienen ninguna responsabilidad con el pueblo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. El Congreso de la República elabora y reforma las leyes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Desarrolla las competencias

Practica en el  
AULA DIGITAL  
SM

### Interpreta

Une con líneas la institución de gobierno con la función que desempeñaba.

Real Audiencia	Organización y fiscalización del comercio.
Casa de Contratación	Órgano administrativo y tribunal de justicia en la ciudad.
Consejo de Indias	Vigilaba el cumplimiento de las leyes coloniales.
Cabildos	Nombraba los funcionarios de las colonias.

Escribe el nombre de cada sistema de explotación de la institución económica a la que se refiere.

- Eran colonos indígenas o negros que se entregaban a los españoles para que les trabajaran sus tierras y para garantizar su conservación y la custodia.

encomienda

- Los indígenas debían trabajar en las minas, las haciendas, en la producción de telas y paños y en las casas de los españoles, por lo que recibían un misionero salario.

mita

- Eran tierras asignadas a las comunidades indígenas para evitar su extinción y facilitar el cobro de impuestos.

enclaustrado

### Argumenta

Subraya las respuestas correctas. Explicalas.

Los reyes nombraron presidentes militares en América porque:

- Necesitaban controlar a los indígenas rebeldes.
- Los reyes europeos tenían gran poder.
- Los siervos eran una clase social muy importante en Europa.
- El Renacimiento produjo grandes cambios en Europa.

Los virreyes no pudieron ejercer a plenitud su poder porque:

- El rey les dio muy poca autoridad.
- Debían obediencia a la Casa de Contratación.
- Los oidores y obispos limitaban su poder.
- No tenían la preparación suficiente para gobernar.

### Analiza

Escribe si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y justifica tus respuestas.

- España desarrolló en la Nueva Granada una economía basada en la extracción de recursos y en el pago de impuestos.
- El monopolio comercial perjudicó a la Corona española.
- Las colonias proveían de las materias primas a la metrópoli.

F V

F V

F V

# EVALÚA TUS COMPETENCIAS

## Interpreta

- 1 Completa las oraciones con las palabras que aparecen en el recuadro.

esclavos religiosos encomenderos criollos

- Los españoles y los criollos constituían las clases más altas de la sociedad colonial.
- Durante la Colonia los esclavos carecían de todo tipo de derechos.
- Al comenzar la Colonia los encomenderos se encargaban de la educación de los indígenas.
- Durante la Colonia la educación estuvo a cargo de los religiosos.

- 2 Observa la imagen y luego responde:



- a. ¿Qué muestra la escena?  
Un cortejo de la época de la independencia
- b. ¿Por qué hay tanta gente reunida?  
Porque la independencia
- c. ¿En qué lugar se desarrolla?  
En la plaza
- d. ¿Quién puede ser el personaje que va delante del cortejo?  
Conquistador

## Argumenta

- 3 Escribe al frente de cada situación, el nombre de la entidad de gobierno encargada de resolverla.

- Abusos contra la población indígena. Paradores
- Permisos para comerciar. Cabildos
- Investigar a los funcionarios reales.

- 4 Escribe si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y justifica tu respuesta.

- La principal actividad económica durante la Colonia fue la minería. Por la presencia que eran los mineros F V
- Toda la sociedad colonial pagaba tributo a la Corona. todos pagaban tributo F V
- La mita era el trabajo que realizaban los esclavos para los españoles. para los españoles F V
- En la Colonia todas las personas podían desempeñar cargos públicos. no todos podían desempeñar cargos F V



que personas acerca el motivo

pienso que es una forma fea de expresarlo, hace daño a las personas por ende perjudica al desarrollo psicológico y la libre expresión de la persona, se deben de dejar las diferencias físicas y psicológicas al ser seres individuales

pac 129

- 1911 - 1536
- ① Sebastian de belal
- San Sebastian de
- Uruca - 1509
- ② Alonso de Ojeda
- 1498 1534
- ③ Sebastian de belal

- Santa Maria Araya
- del Darien - 1510
- ③ Martin Fernandez
- Hae de su 1513
- ④ Alonso de Ojeda
- Santa Fe de Bogota
- 1538
- ⑤ Ojeda y Jimenez
- de guerra

- Santa Maria 1525
- ⑤ Rodrigo de Bontia
- de Medellin 1501
- ① Rodrigo de Bontia
- Cataguaná - 1523
- ⑥ Pedro de Bontia



## Desarrolla tus competencias

### Interpreta

- 1 En la tabla aparecen algunos factores internos y externos que influyeron en el proceso de independencia de la Nueva Granada. Colorea con rojo los internos y con azul los externos. Luego, organízalos cronológicamente en una línea de tiempo.



Como segunda república en independizarse de América, Haití fue ejemplo para las demás colonias.

Al traducir los Derechos del Hombre y del Ciudadano, Antonio Nariño motivó a los criollos granadinos para que lucharan por la independencia.

Los altos impuestos decretados por la Corona de España acrecentaron la insatisfacción y el deseo de autogobierno.

La Revolución francesa motivó a las colonias americanas a luchar por la libertad, la igualdad y el poder del pueblo.

Algunos sectores de la sociedad granadina buscaban el privilegio por tener a su favor.

La independencia de los Estados Unidos mostró el camino que debían seguir las demás colonias americanas en su lucha por la autonomía.

### Argumenta

- 2 Explica por qué las siguientes situaciones contribuyeron a que los criollos de la Nueva Granada buscaran independizarse de España.

- La invasión de Francia a España
- Las restricciones comerciales impuestas por España.
- La discriminación política hacia los criollos.

- 3 Completa un cuadro como el siguiente sobre los líderes de la independencia de la Nueva Granada.

Líder	Ideas que defendía	Participación en la independencia
Simón Bolívar	Libertad y justicia	Dirigió los ejércitos de liberación
Antonio Nariño	Traducción de los Derechos del Hombre y del Ciudadano	Organizó la insurrección de 1795
Francisco de Paula Santander	Autonomía y soberanía	Dirigió la independencia de Colombia

Ante la Primera República, los criollos intentaron gobernar la Nueva Granada. Sin embargo, su experiencia en estos asuntos terminó por enfrentarlos entre sí. Por esta razón, se ha denominado a este período, la "Patria Boba".

¿Acuerdo con tus conocimientos históricos? ¿consideras apropiado este nombre?  
 Sí. No. ¿Por qué?



## la economía colonial

Scribe

durante la colonia, las indígenas fueron prestadas a la autoridad de los españoles para explotar las minas y trabajar las tierras a medida que avanzó el proceso colonizador, las actividades económicas se transformaron de una manera organizada así:

**economía tributaria** apropiación de ganancias que producían los indígenas y los mestizos, a través de pagos de tributos

**economía de extracción** se desarrolló en la zona del Pacífico y la región de Antioquia, zonas con yacimientos mineros, allí se organizaba el traslado de metales preciosos hacia España

**tributo** era el pago en trabajo, productos o dinero que debían pagar los indígenas, los mestizos y criollos a la corona a cambio del derecho a trabajar o explotar la tierra

la principal actividad económica al comienzo de la colonia fue la extracción de oro y plata, al agotarse de donde se la agricultura también para exportar



Carbaco, añil, quina, algodón)

de azúcar traían Cerezo, cebada, la caña de  
azúcar y café, otros como las gallinas, cerdos  
ovinos y vacas

forma

Comprar o pagar productos que se trajeron de España  
y los que se exportaron a este país

solución

Productos que se trajeron Productos que se trajeron

tobacco añil quina  
algodon

+ trigo cebada  
la caña de azúcar  
y café y cereales  
como gallinas, cerdos  
ovinos y vacas



# Productos de España



## comercio en la Coloca

Los roles de España impusieron a los colonos americanos un monopolio comercial, este reglamento que todas las riquezas generadas en las colonias tenían que enviarse directamente a España y todos los productos que llegaban a ellos debían provenir de España establecieron puertos específicos tales como: Sevilla de mercancías dijeron que nunca comerciarían de dedicaron al comercio con, es decir un monopolio total con otros países y puertos. Así fue (Que)



Como muchos productos que entran y  
son los ingresos a los cuales pertenecen

### tributables (económicos)

La economía capitalista en su forma o economía  
de la propiedad individual o en esencia, para  
que trabaje para el y le pague  
tributo a cambio el debía garantizar la  
conversión o la producción

Los **resguardos** eran otros que se efectuaban  
a las comunidades indígenas / Para tributarlos y  
pagarlos (se les tributo a cambio el debía  
garantizar) pagar los impuestos que exigía la  
colonización

La **no** los indígenas oírse de sus obligaciones  
debían hacer tipos de trabajo obligatorio por  
el que recibían un pago (se les daba) se dio en  
el **siglo** **siglo** (indígenas) eran obligados a trabajar  
en los minas, con poco alimento y pocas cosas  
de trabajo, se les sufrían, en el siglo XVIII  
fueron penalizados por los esclavos



Los **esposos** los **niños** debían trabajar por 4 meses en los trabajos de los campos

los

los **de** **caso** los **niños** debían ayudar a trabajar los días en los campos de trigo y para

los **de** **caso** los **niños** debían trabajar

los **de** **caso** los **niños** debían trabajar

**Tarea**

los **de** **caso**

**la** **jornada** **de** **trabajo**

los **de** **caso** los **niños**

los **de** **caso** los **niños**

los **de** **caso** los **niños**

los

los **de** **caso** los **niños**

los **de** **caso** los **niños**

los **de** **caso** los **niños**

los

los **de** **caso** los **niños**

los **de** **caso** los **niños**



