

## Participación y responsabilidad democrática

Los niños y niñas participan en la vida democrática de su grupo y de su escuela.

### El grupo escolar

El grupo escolar es el espacio donde los niños y niñas aprenden a vivir en sociedad.

En el grupo escolar los niños y niñas aprenden a vivir en sociedad, a respetar las normas y a participar en la vida democrática de su grupo y de su escuela.



### Participación y responsabilidad

Los niños y niñas participan en la vida democrática de su grupo y de su escuela. Los niños y niñas aprenden a vivir en sociedad, a respetar las normas y a participar en la vida democrática de su grupo y de su escuela.

## Investiguemos juntos

### NO AL AUTISMO

#### Identifica el problema

El autismo es una enfermedad que consiste en una alteración de la comunicación y de la conducta de las personas que se manifiesta desde los primeros meses de vida.

El autismo es una enfermedad que consiste en una alteración de la comunicación y de la conducta de las personas que se manifiesta desde los primeros meses de vida.



### Sus soluciones

Las soluciones para el autismo son:

• Se debe acudir inmediatamente.

• Se debe acudir pronto.

• Se debe acudir a la clínica.

• Se debe acudir al médico.

### 3 Reflexión y respuesta

¿Qué hemos aprendido hoy?

• Hemos aprendido que el autismo es una enfermedad que consiste en una alteración de la comunicación y de la conducta de las personas que se manifiesta desde los primeros meses de vida.

• Hemos aprendido que el autismo es una enfermedad que consiste en una alteración de la comunicación y de la conducta de las personas que se manifiesta desde los primeros meses de vida.

• Hemos aprendido que el autismo es una enfermedad que consiste en una alteración de la comunicación y de la conducta de las personas que se manifiesta desde los primeros meses de vida.

• Hemos aprendido que el autismo es una enfermedad que consiste en una alteración de la comunicación y de la conducta de las personas que se manifiesta desde los primeros meses de vida.



# EVALÚA tus COMPETENCIAS

Este apartado sirve para valorar los aspectos de tu vida personal.

- ¿Cómo estás con respecto a tu salud física?
- ¿Cómo estás con respecto a tu salud mental?
- ¿Cómo estás con respecto a tu salud emocional?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Este apartado sirve para valorar los aspectos de tu vida académica.

Indicador de competencia	¿Cumple?	¿Cumple?	¿Cumple?
1. ¿Cumple con los requisitos de ingreso?	si	no	si
2. ¿Cumple con los requisitos de ingreso?	si	no	si
3. ¿Cumple con los requisitos de ingreso?	si	no	si
4. ¿Cumple con los requisitos de ingreso?	si	no	si

Este apartado sirve para valorar los aspectos de tu vida social y personal.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre completo	Apellido	Fecha de nacimiento	Sexo



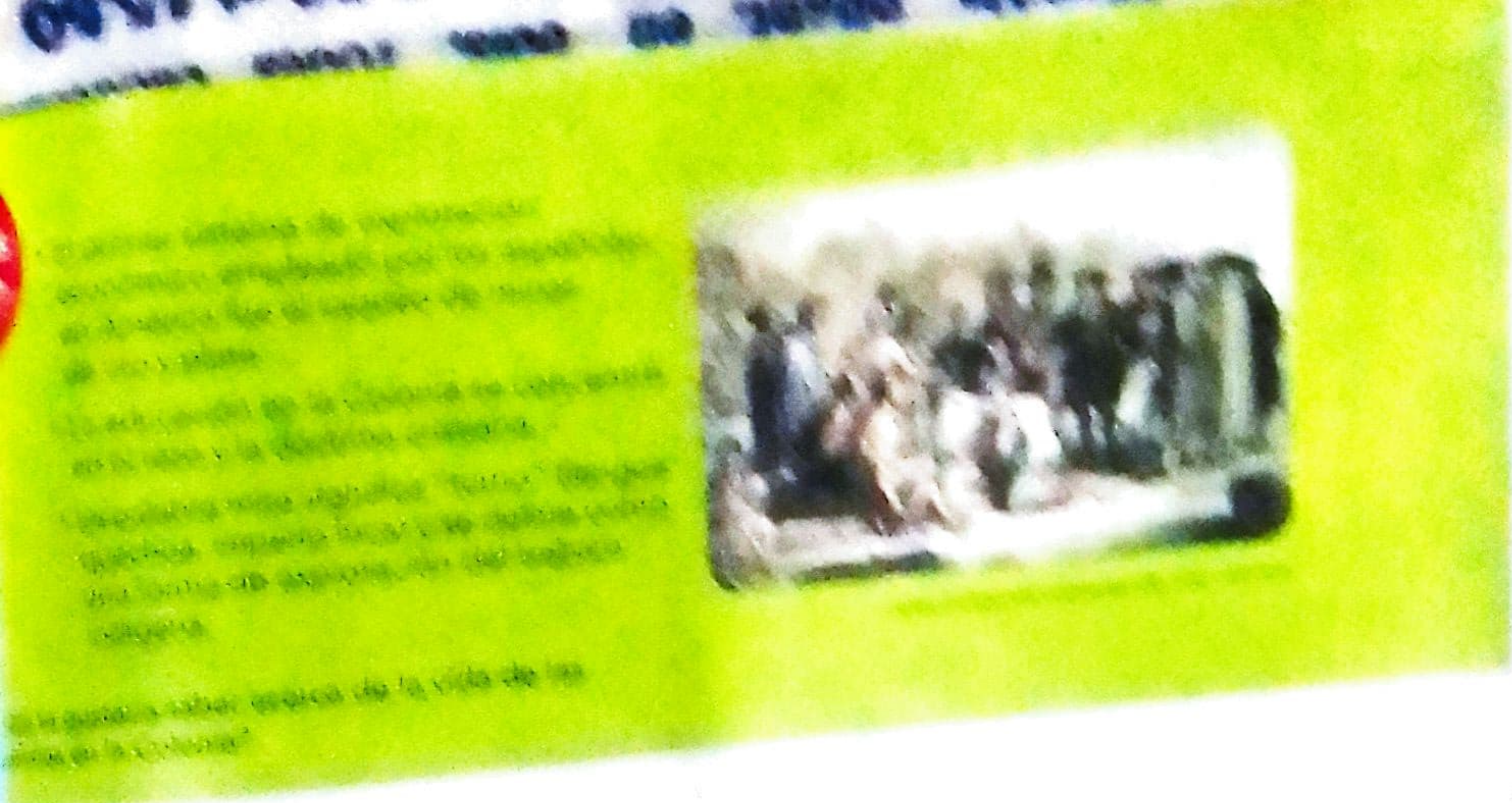
Marca con una X la opción correcta.

escribe tu opinión frente a los siguientes procesos que tuvieron lugar en el mundo a partir del descubrimiento de América.

- 

*[Faint handwritten notes visible through the paper]*





### Segunda Compendio

Segunda Compendio: Segundo Compendio de la vida de los

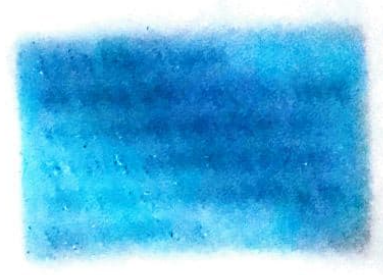
Segunda Compendio: Segundo Compendio de la vida de los  
Segunda Compendio: Segundo Compendio de la vida de los  
Segunda Compendio: Segundo Compendio de la vida de los  
Segunda Compendio: Segundo Compendio de la vida de los  
Segunda Compendio: Segundo Compendio de la vida de los  
Segunda Compendio: Segundo Compendio de la vida de los

### Segunda Compendio

Segunda Compendio: Segundo Compendio de la vida de los  
Segunda Compendio: Segundo Compendio de la vida de los  
Segunda Compendio: Segundo Compendio de la vida de los  
Segunda Compendio: Segundo Compendio de la vida de los  
Segunda Compendio: Segundo Compendio de la vida de los  
Segunda Compendio: Segundo Compendio de la vida de los

### Segunda Compendio

Segunda Compendio: Segundo Compendio de la vida de los  
Segunda Compendio: Segundo Compendio de la vida de los  
Segunda Compendio: Segundo Compendio de la vida de los  
Segunda Compendio: Segundo Compendio de la vida de los  
Segunda Compendio: Segundo Compendio de la vida de los  
Segunda Compendio: Segundo Compendio de la vida de los



## Cabildos y alcaldes

El gobierno de las ciudades estaba encargado por los ayuntamientos, los cabildos. Estos incluían a los regidores, al alguacil mayor, al escribano, al alcaide y a otros funcionarios. Los regidores eran los que tomaban las decisiones importantes de la ciudad y tenían el poder de nombrar y destituir a los otros funcionarios. Los alcaides eran los que se encargaban de la seguridad de la ciudad, de la policía y de la justicia.

Además de ser el encargado de la seguridad de la ciudad, el cabildo era un organismo que se encargaba de administrar el ejército, de recaudar impuestos y de administrar los bienes de la ciudad. Los alcaides eran los que se encargaban de la seguridad de la ciudad, de la policía y de la justicia. Los regidores eran los que tomaban las decisiones importantes de la ciudad y tenían el poder de nombrar y destituir a los otros funcionarios.

## La residencia y las vistas

Se establecieron visitas reales para supervisar el gobierno de las ciudades. Estas visitas eran realizadas por funcionarios reales que se encargaban de verificar el cumplimiento de las leyes y de la administración de la ciudad.

Las residencias reales eran las que se encargaban de administrar el gobierno de las ciudades. Estas residencias eran realizadas por funcionarios reales que se encargaban de verificar el cumplimiento de las leyes y de la administración de la ciudad.

Las vistas reales eran las que se encargaban de administrar el gobierno de las ciudades. Estas vistas eran realizadas por funcionarios reales que se encargaban de verificar el cumplimiento de las leyes y de la administración de la ciudad.

### CABILDO

- **Alarife:** Trataba calles y repartía agua.
- **Fiel ejecutor:** Cuidaba de la cuenta de los impuestos.
- **Alferez real:** Protégia el estandarte de la ciudad.
- **Alguacil mayor:** Jefe de policía y alcalde de cárcel.
- **Escribano:** Levantaba las actas de las sesiones.
- **Mayordomo:** Tenía a su cargo el dinero.
- **Procurador:** Representaba a los vecinos.



Un momento de la sesión de la Real Audiencia de Lima.

### De razones

#### RESPUESTA A LAS PREGUNTAS

Marca en el cuadro. Luego discute las respuestas con tus compañeros y tu maestro.

	Si	No
1. Los funcionarios son empleados del Estado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. El virrey es el representante del rey en España.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Desde la Colonia, los alcaldes son quienes administran las ciudades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Las instituciones públicas no tienen ninguna responsabilidad con el pueblo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. El Congreso de la República elabora y reforma las leyes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Interpretación



Lee con atención la institución de gobierno con la función que desempeñaba

- El Virrey era el representante del monarca en las Indias.
- El Virrey era el representante del monarca en las Indias.
- El Virrey era el representante del monarca en las Indias.
- El Virrey era el representante del monarca en las Indias.

El Virrey era el representante del monarca en las Indias.

El Virrey era el representante del monarca en las Indias.

El Virrey era el representante del monarca en las Indias.

El Virrey era el representante del monarca en las Indias.

¿Cuándo?

## Argumento



Subraya las respuestas correctas. Explicalas.

Los reyes nombraron presidentes militares en América porque:

- ✓ Necesitaban controlar a los indígenas rebeldes.
- ✓ Los reyes europeos tenían un gran poder.
- ✓ Los virreyes eran una clase social muy importante en Europa.
- ✓ El Renacimiento produjo grandes cambios en Europa.

Los Virreyes no pudieron ejercer a plenitud su poder porque:

- ✓ El rey les dio muy pocas autoridades.
- ✓ Debían rendirle cuentas a la Corona.
- ✓ Los oidores y los jueces limitaban su poder.
- ✓ No tenían la preparación suficiente para gobernar.

## Análisis



Escribe si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y justifica tus respuestas.

- ✓ España destruyó en la India la economía basada en la extracción de recursos y en el cobro de impuestos.
- ✓ El comercio con América perjudicó a la Corona española.
- ✓ Las colonias enviaban de las materias primas a la metrópoli.

- F V
- F V
- F V

# EVALÚA TUS COMPETENCIAS

## Interpreta

1 Completa las oraciones con las palabras que aparecen en el recuadro.

Indica la función principal de cada una de las palabras.

- La **función principal** de los **indios** es **trabajar** en las **plantaciones** de los **españoles**.
- Los **españoles** **trabajaban** en las **plantaciones** de los **indios**.
- Los **españoles** **trabajaban** en las **plantaciones** de los **indios**.
- Los **españoles** **trabajaban** en las **plantaciones** de los **indios**.

2 Observa la imagen y luego responde.



- ¿Qué muestra la escena?
- ¿Qué es lo que muestra la escena?
- ¿Qué es lo que muestra la escena?
- ¿Qué es lo que muestra la escena?
- ¿Qué es lo que muestra la escena?
- ¿Qué es lo que muestra la escena?

## Argumenta

3 Escribe al frente de cada situación, el nombre de la entidad de gobierno encargada de resolverla.

- La **función principal** de los **indios** es **trabajar** en las **plantaciones** de los **españoles**.
- Los **españoles** **trabajaban** en las **plantaciones** de los **indios**.
- Los **españoles** **trabajaban** en las **plantaciones** de los **indios**.

4 Escribe si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y justifica tu respuesta.

- La **función principal** de los **indios** es **trabajar** en las **plantaciones** de los **españoles**. **Falso**
- Los **españoles** **trabajaban** en las **plantaciones** de los **indios**. **Falso**
- Los **españoles** **trabajaban** en las **plantaciones** de los **indios**. **Falso**
- Los **españoles** **trabajaban** en las **plantaciones** de los **indios**. **Falso**
- Los **españoles** **trabajaban** en las **plantaciones** de los **indios**. **Falso**
- Los **españoles** **trabajaban** en las **plantaciones** de los **indios**. **Falso**

que personas oceren el misionero

R Pienso que es una forma fea de expresarse, hace dano a las personas por ende impide el desarrollo psicologico y la libre expresion de la persona, se deben de superar las diferecias fisicas y psicologicas al ser seres individuales

PAE 129

1911 - 1536	Santa Maria Araya del Darien - 1510	Santa Maria 1525
① Sebastian de Belal	③ Martin Fernandez	⑤ Rodrigo de Barrantes
SAN Sebastian de Ubeda - 1509	Hae de su 1513	de Huallaga 1511
② Alonso de Ovada	④ Alonso Nunez	① Rodrigo de Barrantes
Duffo 1534	Santa Te. de Bogota 1538	Cutacutana - 1523
④ Sebastian de Belal	⑤ Opuntado de Ovada	⑥ Pedro de Barrantes



## Desarrolla tus competencias

### Interpreta

- 1 En la tabla aparecen algunos factores internos y externos que influyeron en el proceso de independencia de la Nueva Granada. Colorea con rojo los internos y con azul los externos. Luego, organízalos cronológicamente en una línea de tiempo.



Como segunda república en independizarse de América, Haití fue ejemplo para las demás colonias.

Al traducir los Derechos del Hombre y del Ciudadano, Antonio Nariño motivó a los criollos granadinos para que lucharan por la independencia.

Los altos impuestos decretados por la Corona de España acrecentaron la inconformidad y el deseo de autogobierno.

La Revolución francesa motivó a las colonias americanas a luchar por la libertad, la igualdad y el poder del pueblo.

Algunos sectores de la sociedad granadina buscaban el privilegio por nacer a una familia noble.

La independencia de los Estados Unidos mostró el camino que debían seguir las demás colonias americanas en su lucha por la autonomía.

### Argumenta

- 2 Explica por qué las siguientes situaciones contribuyeron a que los criollos de la Nueva Granada buscaran independizarse de España.

- La invasión de Francia a España
- Las restricciones comerciales impuestas por España.
- La discriminación política hacia los criollos.

- 3 Completa un cuadro como el siguiente sobre los líderes de la independencia de la Nueva Granada.

Líder	Ideas que defendía	Participación en la independencia
Simón Bolívar	Libertad y justicia	Dirigió los ejércitos de liberación
Antonio Nariño	Traducción y difusión de los Derechos del Hombre y del Ciudadano	Organizó la primera imprenta en la Nueva Granada
Francisco de Paula Santander	Defensa de la independencia y la autonomía	Dirigió la resistencia durante la ocupación francesa

Ante la Primera República, los criollos intentaron gobernar la Nueva Granada. Sin embargo, su experiencia en estos asuntos terminó por enfrentarlos entre sí. Por esta razón, se ha denominado a este período, la "Patria Boba".

¿Acuerdas con tus conocimientos históricos, ¿consideras apropiado este nombre?  
 Sí. No. ¿Por qué?

## la economía colonial

durante la colonia, los indígenas fueron sometidos a la autoridad de los españoles para explotar las minas y trabajar las tierras de mediana que avanzó el proceso colonizador, las actividades económicas se transformaron de una manera organizada así:

**economía tributaria**, apropiación de ganancias que producían los indígenas y los mestizos, a través de pagos de tributos

**economía de extracción** se desarrolló en la zona del Pacífico y la región de Antioquia, zonas con yacimientos mineros, allí se organizaba el traslado de metales preciosos hacia España

**mita** era el pago en trabajo, productos o dinero que debían pagar los indígenas, los mestizos y criollos a la corona a cambio del derecho a trabajar o explotar la tierra

la principal actividad económica al comienzo de la colonia fue la extracción de oro y plata, al agotarse se pasó a la agricultura también para exportar ciertos



(tabaco, café, quina, algodón)

de agricultura mas en Cereales, Cebada, la caña de  
azúcar y otros productos como las gallinas, cerdos  
etc.

tabaco

Productos que se traen de España  
y los que se exportan a este País

tabaco

Productos que se traen de España

tabaco, café, quina

algodón

+ Figo, Cereales

la caña de azúcar

y Cereales y Cereales

como quina, cerdos  
etc.

# ANIMALS OF SPAIN



the first of these are the... the second... the third... the fourth... the fifth... the sixth... the seventh... the eighth... the ninth... the tenth... the eleventh... the twelfth... the thirteenth... the fourteenth... the fifteenth... the sixteenth... the seventeenth... the eighteenth... the nineteenth... the twentieth... the twenty-first... the twenty-second... the twenty-third... the twenty-fourth... the twenty-fifth... the twenty-sixth... the twenty-seventh... the twenty-eighth... the twenty-ninth... the thirtieth... the thirty-first... the thirty-second... the thirty-third... the thirty-fourth... the thirty-fifth... the thirty-sixth... the thirty-seventh... the thirty-eighth... the thirty-ninth... the fortieth... the forty-first... the forty-second... the forty-third... the forty-fourth... the forty-fifth... the forty-sixth... the forty-seventh... the forty-eighth... the forty-ninth... the fiftieth... the fifty-first... the fifty-second... the fifty-third... the fifty-fourth... the fifty-fifth... the fifty-sixth... the fifty-seventh... the fifty-eighth... the fifty-ninth... the sixtieth... the sixty-first... the sixty-second... the sixty-third... the sixty-fourth... the sixty-fifth... the sixty-sixth... the sixty-seventh... the sixty-eighth... the sixty-ninth... the seventieth... the seventy-first... the seventy-second... the seventy-third... the seventy-fourth... the seventy-fifth... the seventy-sixth... the seventy-seventh... the seventy-eighth... the seventy-ninth... the eightieth... the eighty-first... the eighty-second... the eighty-third... the eighty-fourth... the eighty-fifth... the eighty-sixth... the eighty-seventh... the eighty-eighth... the eighty-ninth... the ninetieth... the ninety-first... the ninety-second... the ninety-third... the ninety-fourth... the ninety-fifth... the ninety-sixth... the ninety-seventh... the ninety-eighth... the ninety-ninth... the hundredth...





