



UNIVERSIDAD  
AUTONOMA  
DE CHILE



## 1<sup>er</sup> Congreso de Psicología y Responsabilidad Social Universitaria: Salud mental en estudiantes universitarios

20 y 21 de Noviembre de 2013, Talca - Chile



**Libro de  
resúmenes**



1<sup>er</sup> Congreso  
Psicología y Responsabilidad Social Universitaria:  
Salud mental en estudiantes universitarios

## **Libro de Resúmenes**

© UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE

1<sup>er</sup> Congreso de Psicología y Responsabilidad Social Universitaria:  
Salud mental en estudiantes universitarios

*Talca – Chile, 20 y 21 de Noviembre de 2013*

ISBN: 978-956-8454-07-4

**Comité científico:**

Paulina L. Gaspar Candia, Mg  
M. Victoria Plaza Rodríguez, PhD  
Xavier Oriol Granado, PhD  
Marta Reinoso Bernuz, PhD  
Laura Lara Vázquez, PhD  
Elías Selamé Azar, PhD

**Comité organizador:**

Paulina L. Gaspar Candia  
M. Victoria Plaza Rodríguez  
Sofía A. Luengo López  
Oriana M. Arellano Fáunderz  
Claudio J. Muñoz Ibarra



## ÍNDICE

<b>PROGRAMA .....</b>	<b>9</b>
<b>CONFERENCIAS PLENARIAS .....</b>	<b>13</b>
<b>Salud mental en estudiantes universitarios: Síntesis de investigaciones en Chile.</b> Oriana Arellano Faúndez y Claudio Muñoz.....	15
<b>Salud mental: La experiencia en el Centro de Atención Psicológica de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica.</b> Lucía Molina Fallas .....	16
<b>Problemas de salud mental en estudiantes del Sur de Chile.</b> Zayra Antúñez Sanhueza .....	17
<b>La influencia de los procesos emocionales en la motivación hacia el aprendizaje.</b> Xavier Oriol Granado .....	18
<b>PONENCIAS .....</b>	<b>19</b>
<b>Prevalencia de violencia hacia la mujer en la relación de pareja en estudiantes de dos facultades de la Universidad Autónoma de Chile.</b> Dehanjela Acevedo, Javiera C. Del Rio, Yennifer Lorca y Oriana Arellano .....	21
<b>Salud mental en estudiantes de la carrera de Psicología: Una propuesta de intervención temprana desde la Universidad.</b> Paulina Gaspar y Yéssica Amigo.....	22
<b>Estrés, estilo de vida y rendimiento académico en alumnos de 1<sup>er</sup> y 2<sup>do</sup> año de Psicología Universidad Autónoma de Chile.</b> Diego Aguayo, Sergio Olivera y Francisca Monje Martínez.....	23
<b>Abordaje y comprensión de la psicopatología en estudiantes universitarios: Responsabilidad social universitaria en el Centro de Atención Psicológica, de la Universidad Autónoma de Chile, Talca.</b> Karina González Trujillo.....	24

**SESIÓN DE PÓSTERS ..... 25**

**Representación social de la salud mental y el rol profesional en estudiantes universitarios.** Yulieth Arin, Paulina Flores y Laura Lara .....27

**Representación social de la salud y autocuidado en estudiantes universitarios.** Lucrecia Báez, Yirly Duarte, Diego Espinoza y Laura Lara .....28

**Comprensión lectora, metacompreensión lectora y variables asociadas a la lectura: Un estudio correlacional.** Sebastián A. Briceño, Francisco J. Andrades, Xavier Oriol y Victoria Plaza .....29

**Consecuencias diferenciales y reconocimiento demorado de caras en jóvenes universitarios.** Victoria Plaza, Marta Reinoso, Luís J. Fuentes y Angeles F. Estévez .....30

**Variables cognitivas relacionadas con el rendimiento académico de los alumnos de 1<sup>er</sup> año de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Chile.** Nadia Salas Guzmán, Claudia Torres Molina, Waleska Villaseca Rojas y Paulina Gaspar.....31



# PROGRAMA



**Miércoles, 20 de Noviembre:**

HORARIO	PROTOCOLO
09.00 – 09 :30	Acreditación y entrega de materiales
10:00 – 10:30	Saludo Protocolar Dr. Juan Tosso Torres
10:30 – 11:00	Saludo, Inauguración y presentación del Congreso, <b>Sra. Paulina Gaspar Candia</b> , Directora de carrera de Psicología, Universidad Autónoma de Chile, Sede Talca.
11:00 – 11:30	Conferencia: <b>“Salud mental en estudiantes universitarios: Síntesis de investigaciones en Chile”</b> . Mg. Ps. Oriana Arellano Faúndez y Ps. Claudio Muñoz. Universidad Autónoma de Chile, sede Talca.
11:30 – 13:00	Conferencia: <b>“Salud mental: La experiencia en el Centro de Atención Psicológica de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica”</b> Mg. Ps. Lucía Molina Fallas. Coordinadora del Centro de Atención Psicológica y Proyección Comunitaria (CAP). Universidad de Costa Rica.
13:00 – 14.30	Receso
14:30 – 16:30	<p>Ponencias docentes, investigadores y alumnos en torno a la salud mental universitaria:</p> <p><b>“Prevalencia de violencia hacia la mujer en la relación de pareja en estudiantes de dos facultades de la Universidad Autónoma de Chile.”</b> Dehanjela Acevedo, Javiera C. Del Rio, Yennifer Lorca y Oriana Arellano.</p> <p><b>“Salud mental en estudiantes de la carrera de Psicología: Una propuesta de intervención temprana desde la Universidad.”</b>. Paulina Gaspar y Yéssica Amigo.</p> <p><b>“Estrés, estilo de vida y rendimiento académico en alumnos de 1<sup>er</sup> y 2<sup>do</sup> año de Psicología Universidad Autónoma de Chile”</b>. Diego Aguayo, Sergio Oliver y Francisca Monje Martínez.</p>

**Jueves, 21 de Noviembre:**

HORARIO	PROTOCOLO
09.00 – 10 :00	Sesión de Pósters.
10:00 – 10:45	Ponencia: <b><i>“Abordaje y comprensión de la psicopatología en estudiantes universitarios: Responsabilidad social universitaria en el Centro de Atención Psicológica de la Universidad Autónoma de Chile, sede Talca.</i></b> Karina Gonzalez, Psicóloga, Directora Centro Atención Psicología Universidad Autónoma de Chile. Comenta: Mg. Ps. Lucía Molina Fallas.
10.45 – 11.45	Mesa de trabajo: <b><i>“Factores cognitivos y relacionales que influyen en la salud mental en estudiantes universitarios”.</i></b> Pedro Rosales, PhD. Y Veronica Gomez, PhD. Comenta: Victoria Plaza, PhD.
11:45 – 12:30	Conferencia: <b><i>“Problemas de salud mental en estudiantes universitarios”</i></b> Mg. Ps. Zayra Antúnez Sanhueza. Centro de Salud Universitario Universidad Austral de Chile
12:30 – 13.30	Conferencia: <b><i>“La influencia de los procesos emocionales en la motivación hacia el aprendizaje”.</i></b> Xavier Oriol Granado, PhD. Docente Programa Académico Internacional Regular (PAIR). Facultad de Educación Universidad Autónoma de Chile.
13:30 – 14:30	Receso
14:30 – 15:30	Mesa de trabajo: <b><i>“Experiencias e Intervenciones en el tránsito Educación Secundaria/ Educación Universitaria”: aportes desde lo extracadémico.</i></b> Carlos Omar Valdés Soto, Rector Colegio Concepción de Linares y Leonardo Montecinos Castiglione, Profesor de Filosofía - Coordinador Bachillerato Humanista Colegio San Jorge de Talca. Comenta: Ps. Claudio Muñoz.
15.30	Cierre y certificación del congreso

# **CONFERENCIAS PLENARIAS**



## Salud mental en estudiantes universitarios: Síntesis de investigaciones en Chile

Oriana Arellano Faúndez y Claudio Muñoz

*Universidad Autónoma de Chile*

Actualmente han aumentado las exigencias del espacio académico, no solo por la extensión del número de universidades, carreras y alumnos que viven este proceso, sino por las fuertes presiones del mundo laboral. Estas exigencias presentan efectos importantes en el ser humano, en específico en su salud mental. Esta situación ha obligado a las universidades a extender su preocupación más allá de la preparación científica y técnica, abarcando otras dimensiones de la persona.

Según la OMS (2011) la salud mental se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.

El presente estudio buscó desarrollar un levantamiento de investigaciones en el ámbito de la salud mental en estudiantes universitarios en Chile. Su objetivo general fue describir las principales publicaciones científicas chilenas en el ámbito de la salud mental universitaria. Sus objetivos específicos fueron: 1. Identificar las principales áreas temáticas de salud mental trabajadas en el ámbito universitario; 2. Identificar los principales resultados de estudios en población universitaria, 3. Identificar desafíos en materia de investigación en salud mental en estudiante universitarios.

Metodología: El presente estudio se desarrolló mediante investigación documental, que según Sierra y Bravo (1996) nace como una estrategia de investigación, en la que se debe precisar los tipos de fuentes a examinar, la extensión temporal de la búsqueda y finalmente el orden y la forma de consulta de las fuentes documentales. El corpus de análisis fue construido a través de los siguientes criterios de inclusión de la muestra: ser arrojadas por buscador científico, fecha de publicación 2000 a 2013, tener como palabras claves en su título: salud mental, estudiantes universitarios, ser publicaciones en población chilena, corresponder a revistas científicas indexadas.

Resultados: Respecto a las publicaciones encontradas: 24 publicaciones que cumplían con todos los criterios de inclusión. Respecto a los años de publicación: 2005: 1 publicación, 2006: 3, 2007: 4, 2008: 4, 2009: 5, 2010:2, 2011:3, 2012:1 y 2013: 1. Respecto a las principales temáticas se encuentran el consumo de sustancias psicoactivas, depresión, trastornos de la alimentación y violencia en estudiantes. Las principales investigaciones fueron desarrolladas con estudiantes de medicina.

Conclusiones: Las principales áreas temáticas de salud mental encontradas en el ámbito universitario, fueron problemáticas asociadas al consumo de alcohol y depresión, así como la validación de instrumentos psicométricos en el área de la depresión. Dentro de los desafíos que surgen en este ámbito se encuentra el desarrollo de investigaciones sistemáticas en materia de salud mental, ampliando las carreras estudiadas, en miras del desarrollo de propuestas de intervención dirigidas a estudiantes universitarias. Cabe mencionar, que a partir de la revisión realizada, se observa una marcada prevalencia de trastornos mentales en los estudiantes universitarios. Lo que podría ser explicado por las presiones percibidas por el alumnado y las situaciones de vida.

## **Salud mental: La experiencia en el Centro de Atención Psicológica de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica**

Lucía Molina Fallas

*Centro de Atención Psicológica de la Escuela de Psicología. Universidad de Costa Rica.*

El recorrido que se realizará en la presentación se organizará en tres rubros: i) el concepto de salud mental con el que trabajamos, ii) Las actividades y retos del Centro de Atención Psicológica y iii) la Universidad Pública y su compromiso con la comunidad costarricense.

Se considera apremiante reintroducir la salud mental dentro de las coordenadas en las que se produce, es decir, no deberíamos seguir conceptualizando ningún aspecto vinculado a la salud sin pensarlo dentro de las relaciones de poder en las que se produce; si bien la asepsia médica es necesaria en los quirófanos; no debe ser paradigma de lo que hacen quienes trabajan en salud. El modelo médico de nuestra época se caracteriza por aislar, aislar la enfermedad, por ello recluirla en un hospital, aislar tejidos, aislar sustancias. Nuestra apuesta es la de que la así llamada salud mental sea interrogada desde las Ciencias Sociales.

El Centro de Atención Psicológica se inicia en el año 2004 y tiene como objetivos: 1) articular el trabajo en docencia, investigación y acción social en la Escuela de Psicología para fortalecer la formación profesional de las y los estudiantes de Psicología de la Universidad de Costa Rica y 2) brindar una posibilidad de atención psicosocial de calidad a la población e instituciones públicas y privadas del país, lo cual permitirá el cumplimiento de la misión de la Universidad de Costa Rica para contribuir a la respuesta de los problemas nacionales. Está orientado de acuerdo con los ejes de Docencia, Investigación y Acción Social estipulados en el IV Congreso Universitario, haciendo una oferta multiparadigmática: ya que la Escuela de Psicología de la UCR se caracteriza por ofrecer a los estudiantes formación desde los diferentes modelos de abordaje que proponen los grandes paradigmas de la Psicología, se procura que los estudiantes desarrollen su trabajo desde los modelos teóricos de su interés. El servicio está dirigido a los diferentes grupos etarios: niños, niñas, adolescentes y adultos, todos ellos residentes en Costa Rica, concretamente personas con recursos económicos muy reducidos, que no podrían acceder a un servicio de esta índole de forma privada. Las modalidades de intervención también son variadas: individual, en pareja, familiar e intervención en crisis. Quienes brindan el servicio son estudiantes de licenciatura, de la carrera, que reciben supervisión por parte de profesores y co-profesores, quienes están a cargo de los módulos en los cuales se ofrece la formación en el área clínica. Se trata de profesionales titulados y con verdadera experiencia en el trabajo con pacientes.

La Universidad Pública y su compromiso con la comunidad costarricense: Las formas de producir saber contribuyen a reproducir las formas en que se despliega el poder y en ese sentido es que la seguridad social tiene que poder responder a la Costa Rica que tenemos hoy y que el modelo médico centrista y médico centrado tiene que ceder lugar a concepciones sociales y ambientales de la vida humana, de la salud y de la enfermedad, los elementos psico-sociales, son pieza constitutiva del sistema que permite la vida subjetiva.



## Problemas de Salud Mental en Estudiantes del Sur de Chile

Zayra Antúnez Sanhueza

*Centro de Salud Universitario. Universidad Austral de Chile.*

El aumento de la población universitaria en Chile ha acrecentado también el número de estudiantes que presenta trastornos de salud mental, observándose un impacto negativo en su salud y también en otros ámbitos de la vida de los estudiantes. Por esta razón se plantea el objetivo de determinar la frecuencia de problemas de salud mental en población universitaria perteneciente a una universidad regional chilena y su asociación con otras variables relevantes.

Se obtuvo una muestra representativa de estudiantes de la Universidad Austral de Chile (n = 484) la que fue evaluada con un conjunto de instrumentos destinados a pesquisar problemas de salud mental. La batería utilizada incluyó un cuestionario sociodemográfico, el Inventario de Síntomas de Derogatis, Revisado (SCL-90-R), las Escalas de Ansiedad, Depresión y Estrés (DASS – 21) y los Inventarios de Ansiedad (BAI) y de Depresión (BDI – II) de Beck. La evaluación mostró que un 15.5% de la muestra presentaba altos índices de sintomatología, dimensionada a través de los puntos de corte de las escalas de Beck. Este grupo sintomático, que presentó también altos niveles de estrés, está compuesto mayoritariamente por estudiantes de primer año y mujeres. Se observó una asociación relevante entre sintomatología y variables sociodemográficas como ruralidad, etnia y NSE, incrementos en la atención psicológica y psiquiátrica y disminución en actividades extraprogramáticas.

Se plantea que el conocimiento de los problemas de salud mental en los universitarios permite generar estrategias de prevención y promoción de la salud mental y de tratamiento para los casos en riesgo. Se integra esta información en el trabajo conjunto que realizan los profesionales del Centro de Salud Universitario de la Universidad Austral de Chile, brindando orientación y atención de calidad en salud durante toda la etapa de formación académica, apoyando los procesos de construcción de estilos de vida y entornos saludables, orientando y derivando oportunamente a otros centros de mayor complejidad, cuando la situación lo amerite.

## La influencia de los procesos emocionales en la motivación hacia el aprendizaje

Xavier Oriol

*Universidad Autónoma de Chile – Universidad de Lleida*

Desde la aparición del constructo de Inteligencia emocional, los estudios científicos sobre las emociones han aumentado de forma significativa en diferentes áreas de investigación a nivel internacional.

En el ámbito de la psicología, las emociones nos ayudan a entender de forma más exhaustiva el origen de determinados comportamientos, así como los procesamiento cognitivos que se generan. Hoy sabemos que el sistema emocional tiene en casi todas las etapas de procesamiento cognitivo implicaciones en funciones como la atención, la percepción y la memoria, así como en los procesos de pensamiento de orden superior (Davidson, 2004; Damasio, 2010). En otras palabras, las emociones permiten dirigir el pensamiento hacia el desarrollo de habilidades efectivas (Immordino-Yang y Damasio, 2007) y ello hace que la motivación hacia el aprendizaje dependa también en gran medida del conocimiento de nuestro propio procesamiento emocional. Uno de los papeles principales de las emociones consiste en fijar las metas que estamos tratando de alcanzar; y esto las vincula directamente con la motivación. De forma resumida, podríamos indicar que tanto la motivación como la emoción son estados internos que influyen de forma determinante en la gestión de los objetivos.

Muchos de los fracasos escolares que observamos a menudo en nuestros sistemas educativos son también producto de una mala gestión de nuestro proceso emocional (Immordino-Yang y Damasio, 2007). Los estudiantes que se muestran desmotivados ante los contenidos educativos carecen de confianza en sus propias habilidades que se atribuyen a experiencias repetidas de dificultad y/o fracaso. Este tipo de situaciones generan interpretaciones negativas en el sistema límbico que se asocia a la experimentación de emociones como la ira o la tristeza y que acaban generando una importante frustración. No es de extrañar entonces que cuando los estudiantes se sienten incapaces de realizar una actividad o tarea, se muestran despreocupados ante la misma o se apresuren a abandonarla o rechazarla. La ansiedad es el enemigo de la memoria. Y, por desgracia, en muchas de las aulas de hoy, vemos a los niños cuyas energías y capacidades intelectuales son drenadas por los estados emocionales negativos.

La difícil tarea de los profesores y los profesionales que se dedican al ámbito educativo radica en combatir estos sentimientos negativos y fomentar la perseverancia, encontrando la forma de cambiarlos por experiencias positivas y motivadoras que favorezcan la conexión de los estudiantes con nuevos aprendizajes.

Actualmente, las futuras líneas de investigación en el campo de las emociones pretenden hallar la manera de poder generar entornos que modulen nuestras valoraciones emocionales y puedan impactar directamente sobre el inicio del proceso de generación emocional. Su aplicación al ámbito educativo pasa por implementar programas socioemocionales que trabajen directamente sobre la

# PONENCIAS



## **Prevalencia de violencia hacia la mujer en la relación de pareja en estudiantes de dos facultades de la Universidad Autónoma de Chile.**

Dehanjela Acevedo, Javiera C. Del Rio, Yennifer Lorca y Oriana Arellano

*Universidad Autónoma de Chile*

**Introducción:** La violencia, se ha transformado en uno de los principales problemas que surgen en el último tiempo, y ha sido el foco de investigación de diversos estudios. Además debido a su alta incidencia, se ha convertido en una “creciente problemática de la salud pública del país”. (Culay P., Santana F. Rodríguez R., Pérez A., 2000, p.1).

En este contexto surge el estudio “Prevalencia de violencia hacia la mujer en la relación de pareja, en estudiantes de dos facultades de la Universidad Autónoma de Chile sede Talca”, cuyo objetivo es identificar la prevalencia de violencia hacia la mujer según tipología y relación de pareja, en estudiantes de dos Facultades de la Universidad Autónoma de Chile. Sus objetivos específicos fueron: 1.- Comparar la prevalencia de violencia hacia la mujer, en la relación de pareja en dos facultades de la universidad; 2.- Comparar las tipologías de violencia hacia la mujer, según tipo de relación de pareja, en dos facultades y 3.- Identificar los índices psicométricos del cuestionario, de índice de violencia hacia la mujer en la relación de pareja.

**Metodología:** El diseño es cuantitativo no experimental, de tipo descriptivo comparativo. La muestra estuvo conformada por 754 mujeres, estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Psicología, Derecho y Trabajo Social) y la Facultad de Educación (Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía en Educación Básica, y Pedagogía en Inglés). Obtenidas a través de muestreo no probabilístico de tipo intencionado, a quienes se les aplicó dos instrumentos, Cuestionario de índice de violencia en la pareja y la Escala de Deseabilidad Social de Marlowe y Crowne (1960), acompañados de un consentimiento informado. El análisis de los datos se realizó a través del paquete estadístico SPSS versión 21.0.

**Resultados:** Las edades de las participantes alcanzo un promedio de 21,86 años. En cuanto al tipo de relación de pareja, existe predominio del pololeo con un 58,1%. Existe una prevalencia del 69.7% de violencia total, 63,1% de violencia psicológica y 29% de violencia física. Cabe mencionar, que pese a la alta prevalencia encontrada, solo un 65.5% corresponde a un nivel bajo de violencia total, 3.6% a un nivel medio y 0.5% a un nivel medio alto. Los resultados indican una correlación positiva entre la escala de deseabilidad social y el cuestionario de violencia en la pareja. Por su parte este último se presenta altamente confiable (alpha: 0.911),

**Conclusiones:** El porcentaje de prevalencia de violencia es superior a lo esperado, sin embargo, es importante analizar que un alto porcentaje de dicha prevalencia corresponde a un nivel incipiente de violencia, lo que podría dar cuenta de que la población bajo estudio podría encontrarse en una potencial de riesgo. Esto podría ser explicado por las características de la muestra: estudiantes, jóvenes y en relaciones de pololeo. De allí la relevancia de profundizar en estudios futuros.

## **Salud mental en estudiantes de la carrera de Psicología: Una propuesta de intervención temprana desde la Universidad**

Paulina Gaspar y Yéssica Amigo

*Universidad Autónoma de Chile*

A nivel nacional y mundial aumentó la prevalencia de trastornos mentales en universitarios y ello podría generar consecuencias que afecten directa e indirectamente el desempeño académico y bienestar psicosocial de nuestros estudiantes. Ante ello y considerando la responsabilidad social Universitaria entendida como una política de calidad ética del desempeño de la comunidad universitaria (alumnos, docentes y personal administrativo); se ha desarrollado este estudio cuyo objetivo general es diseñar una propuesta de autocuidado para estudiantes de la carrera de Psicología sede Talca. Con esta propuesta se pretende aportar con información a las instituciones de educación superior, que permita la prevención de enfermedades de salud mental y la promoción de estrategias de autocuidado en sus estudiantes. Los objetivos específicos son a) describir los principales motivos de consulta en el área de la salud mental de estudiantes de psicología usuarios de CAPSI Universidad Autónoma, b) describir los principales trastornos de salud mental de estudiantes de psicología usuarios de CAPSI Universidad Autónoma y c) proponer estrategias de autocuidado en salud mental en base a perfil encontrado.

Los resultados del muestreo realizado, indican que los principales motivos de consulta fueron síntomas ansiosos (29%) y solicitud de la carrera (24%), otros motivos de consulta (47%) fueron evaluación de personalidad, violencia a nivel de pareja, síntomas depresivos, desarrollo de habilidades sociales y desorden alimentario. En relación a los trastornos de salud mental que presentan los alumnos, son principalmente trastornos ansiosos (38%) y trastornos del ánimo (14%), otros trastornos (48%) corresponden a Trastornos de adicción, y trastornos de la personalidad. A partir de estos datos se construye una propuesta de intervención, la primera de ellas corresponde al “seguimiento y apoyo a los alumnos en riesgo académico”, donde se detecta a los alumnos que presentan bajo rendimiento académico definido como 60% de las calificaciones bajo nota 4,0; estos alumnos se reúnen con secretaria académica, quien a partir de entrevista define realizar derivación a Psicóloga y/o Psicopedagoga para evaluación y tratamiento. La segunda propuesta corresponde al diseño de 4 módulos orientados al desarrollo y entrenamiento de competencias y habilidades que los psicólogos en formación deben desarrollar o reforzar, ello a partir de las asignaturas de Desarrollo personal.

Existe escasa investigación asociada a la salud mental de estudiantes Universitarios de la carrera de Psicología, además no se evidencia en las mallas curriculares de la carrera de Psicología de las Universidades Nacionales, una asignatura titulada autocuidado; ello a pesar de la prevalencia de trastornos ansiosos y del ánimo (Balanza, S., Morales, I., y Guerrero, J. 2009). Se distingue que coinciden los datos Nacionales y los de la clínica de atención Psicológica de los estudiantes que asisten a CAPSI, presentando un 52% de patologías de salud mental, coincidentes con los motivos de consulta ansiosos y depresivos. Se puede esperar que aumente esta cifra de acuerdo a la proyección Nacional. Finalmente la propuesta de intervención está siendo implementada este año, por lo que será necesario hacer un seguimiento que permita determinar los resultados e impacto de la intervención. Sin embargo a partir de esta propuesta se aporta directamente al desarrollo de estrategias de autocuidado en la formación profesional de futuros psicólogos.

## **Estrés, estilo de vida y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de Chile**

Sergio Olivera, Diego Aguayo y Francisca Monje Martínez

*Universidad Autónoma de Chile*

La presente investigación describe y compara los niveles de estrés y el estilo de vida de los estudiantes de 1° y 2° año de psicología de la Universidad Autónoma para establecer si estos factores influyen en el rendimiento académico y la adaptación de los alumnos de los cursos iniciales de esta carrera.

El énfasis de este estudio es analizar el aporte y la importancia de la implementación de las mentorías en el proceso educativo y de formación personal como estrategia educacional de esta universidad.

El estudio es de carácter descriptivo y cuantitativo. Se seleccionó una muestra al azar y por conveniencia y el análisis de los datos se realizó utilizando el programa computacional SPSS, bajo el modelo ANOVA.

La relevancia de esta investigación radica en su carácter práctico, ya que los datos y los resultados sirven para el mejoramiento de las estrategias educacionales tanto de la carrera de psicología como de las otras carreras impartidas por esta universidad, ya que las exigencias académicas inciden en los jóvenes, física y psicológicamente.

**Abordaje y comprensión de la psicopatología en estudiantes universitarios:  
Responsabilidad social universitaria en el Centro de Atención Psicológica, de la  
Universidad Autónoma de Chile, Talca.**

Karina González Trujillo

*Centro de Atención Psicológica de la Carrera de Psicología. Universidad Autónoma de Chile.*

La presentación comprenderá tres pilares fundamentales, a) definición y objetivos del centro, b) estadísticas y análisis reflexivo de las principales expresiones psicopatológicas en estudiantes universitarios en dos años de atención y c) desafíos clínicos y académicos.

Desde los inicios de la programación y ejecución del proyecto de la carrera, en la conformación de centros de Atención psicológica en las tres sedes de nuestra universidad, en Talca se genera desde vicerrectoría, la preocupación y compromiso por las evidente necesidad de los estudiantes de recibir un tratamiento, de calidad y focalizado en mejorar las crisis que conlleva una de las crisis normativas, como lo es el pasar del colegio a la Universidad, en donde los jóvenes se ven enfrentados a un proceso que requiere de adaptación, la cual no se exenta de problemáticas en el no poder responder y resolver dichos núcleos de conflicto.

El Centro de Atención Psicológica, sede Talca, nace como proyecto en Julio de 2011, comenzando a funcionar en el mes de Septiembre del mismo año. Su instalación, representa un intento de integración programático de los servicios psicológicos docentes, y así poder organizar y sistematizar dichos servicios de una forma coherente e integral, que garantice el logro de una mayor eficiencia. Desde esa premisa la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de Chile, a través de su centro de atención psicológica, se orienta a promover una mejor calidad de vida a la comunidad, a través de la prestación de servicios a las personas, familias y organizaciones. Siendo sus objetivos, 1. Generar programas de intervención dirigidos a satisfacer las necesidades de la comunidad, orientándose hacia las áreas asistenciales, formativas y de investigación a nivel universitario, 2. Proveer a los usuarios, proceso de evaluación, diagnóstico e intervención, a nivel preventivo y promocional de la salud mental, 3. Brindar atención psicológica a usuarios de programas e instituciones, de la comunidad local, 4. Desarrollar investigación aplicada y evaluación de programas de intervención y 5. Generar un espacio académico - profesional que fortalezca la formación continua, el perfeccionamiento y discusión disciplinar.

Las atenciones están dirigidas mayoritariamente a los estudiantes regulares de la universidad Autónoma de Chile, sede Talca, que requieren de un tratamiento psicoterapéutico, derivados desde Dirección académico y de extensión, dirección de las carreras y docentes, que en el devenir de sus funciones como formadores, pesquisan desórdenes y conflictivas en los jóvenes, los que en innumerables situaciones enmascaran en inadecuaciones y temáticas ligadas a lo académico, el padecer y sufrimiento psíquico como emocional. Son atendidos por alumnos en práctica profesional, de la carrera de psicología, que reciben supervisión por parte de docentes supervisores del área clínica, con experiencia y especialización.

Finalmente connotar la relevancia que otorga la universidad y la carrera, en el incorporarnos brindando apoyo, contención y debido tratamiento psicológico, a nuestros futuros profesionales, quienes en el futuro serán quienes gobiernan al país con sus ideas y prácticas.



# SESIÓN DE PÓSTERS



## **Representación social de la salud mental y el rol profesional en estudiantes universitarios**

Yulieth Arin, Paulina Flores y Laura Lara

*Universidad Autónoma de Chile*

La salud mental ha tomado gran relevancia en la actualidad, cobrando especial importancia para la formación de los futuros profesionales que se dedicarán al trabajo interdisciplinar en este área. El objetivo de esta investigación es analizar las representaciones sociales sobre la salud mental de los estudiantes de último año de las carreras de trabajo social, enfermería y psicología, así como la relación de las mismas con sus actitudes hacia su futuro rol profesional, basándonos en la premisa de que la conceptualización de la salud mental entre estas disciplinas difiere (Buendía & Coy, 1984; Garcés, 2010; Otero, 2012), enfoque a sí mismo que repercute en las actitudes que se desarrollan hacia el rol profesional. Para alcanzar este objetivo se analizarán las representaciones sociales, centrándonos en la actitud (reacciones emocionales) y la información (calidad y cantidad), medidas a través de un cuestionario abierto y el método de asociación libre de palabras, así como sus actitudes hacia sus futuros roles profesionales, medidas a través del Cuestionario de Ambigüedad y Conflicto del Rol Profesional de Rizzo, House y Litzman (1970) de 90 estudiantes (30 de cada carrera) de la Universidad Autónoma de Chile en Talca. Entre los resultados pronosticados, se espera que exista una mayor información y una actitud más favorable sobre la salud mental entre los estudiantes de psicología y enfermería y que ésta se vea reflejada en una actitud más clara y menos conflictiva del rol profesional.

## Representación social de la salud y autocuidado en estudiantes universitarios

Lucrecia Báez, Yirly Duarte, Diego Espinoza y Laura Lara

*Universidad Autónoma de Chile*

El objetivo de esta investigación es analizar las representaciones sociales de la salud de los estudiantes de medicina, enfermería y psicología, así como la repercusión que las mismas tienen sobre sus niveles de autocuidado, partiendo de la base de que los postulados sobre el concepto de salud de dichas carreras difieren (Barrozo & Torres, 2001; Flores, 1991; Rosselot, 2006) y los mismos se ven reflejados en las conductas de autocuidado que los sujetos realizan. En el estudio participarán todos los estudiantes que cursan cuarto año de las carreras de psicología, enfermería y medicina en la Universidad Autónoma de Chile en Talca. Las representaciones sociales serán analizadas mediante un cuestionario compuesto de dos preguntas abiertas en las que se indaga sobre la percepción sobre la salud, cuyas respuestas posteriormente serán categorizadas siguiendo los postulados de Kornblit y Mendes (2000) en organicistas (salud como bienestar corporal) mentalistas (las variables del ánimo y emocionalidad son las determinantes) y mixtas (visión más integral que integra la relación cuerpo-mente). Para medir el autocuidado se utilizará el Cuestionario de Autocuidado de Burmuhl (2007) que consta de 19 ítems con un formato de respuesta dicotómico, en el que mayores puntuaciones indican mayores niveles de autocuidado. Entre los resultados esperados, los estudiantes de medicina tendrán una visión más organicista de la salud que los estudiantes de enfermería y psicología, los alumnos de medicina y enfermería niveles más altos de autocuidado que los de psicología y las representaciones sociales de salud organicistas estarán relacionadas con mayores niveles de autocuidado.

## **Comprensión lectora, metacompreensión lectora y variables asociadas a la lectura: Un estudio correlacional**

<sup>1</sup>Sebastián A. Briceño, <sup>1</sup>Francisco J. Andrades, <sup>1,2</sup>Xavier Oriol y <sup>1,3</sup>Victoria Plaza

<sup>1</sup>*Universidad Autónoma de Chile* <sup>2</sup>*Universidad de Lleida* <sup>3</sup>*Universidad de Murcia*

Comprender un texto es un proceso cognitivo fundamental en el desarrollo de niños y jóvenes. En los últimos años se ha cuestionado la escasez de recursos que presentan los alumnos con respecto al uso de estrategias cognitivas, que les permitan mejorar las habilidades necesarias para una adecuada comprensión de los textos que leen. Estudios previos han mostrado que la capacidad que tienen las personas para planificar estrategias y autoevaluar su nivel de comprensión, puede mejorar directamente dicha comprensión. Siguiendo esta línea, el presente estudio surgió con el objetivo de analizar la relación existente entre estos dos procesos (comprensión lectora y estrategias metacomprendivas), además de otras variables como el nivel educativo de los padres, número de libros en el hogar y las horas de lectura semanales.

En el estudio participaron 48 estudiantes a los que se les aplicó el Cuestionario de Metacompreensión lectora (MCL), el Test de Cloze y un autoinforme. Los resultados no mostraron una correlación entre las variables del Test de Cloze y el MCL, lo que nos indica que el nivel de logro obtenido en la prueba de comprensión lectora no necesariamente se ve reflejado por su nivel metacomprendivo alcanzado. Por otro lado, la variable “autoevaluación como lector”, correlacionó significativamente con la variable de “horas dedicadas a la lectura” lo que parece indicar, que los estudiantes evaluados tienden a relacionar su nivel como lector en función del tiempo que leen, independientemente de si esa lectura presenta o no, niveles adecuados de comprensión. Esto nos lleva a pensar que no utilizan conscientemente estrategias cognitivas que impliquen el uso de una secuencia de procedimientos dirigidos a alcanzar los objetivos y las metas preestablecidas en la tarea de leer, lo que podría estar en la base de algunos de los déficit en competencia lectora que muestran nuestros estudiantes.

## **Consecuencias diferenciales y reconocimiento demorado de caras en jóvenes universitarios**

<sup>1,2</sup>Victoria Plaza, <sup>3</sup>Marta Reinoso, <sup>2</sup>Luís J. Fuentes y <sup>1,4</sup>Angeles F. Estévez

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Chile <sup>2</sup>Universidad de Murcia <sup>3</sup>Universidad de Barcelona <sup>4</sup>Universidad de Almería

En los últimos años se ha podido comprobar cómo el procedimiento de consecuencias diferenciales (PCD) facilita tanto el aprendizaje de relaciones condicionales como el recuerdo de los estímulos condicionales en animales. El PCD también produce un mejor aprendizaje discriminativo en los seres humanos, sin embargo, los posibles efectos de facilitación de este procedimiento en la memoria humana no han sido aún completamente evaluados. El presente estudio tuvo como objetivo probar si el PCD mejora el rendimiento en dos versiones de una tarea de memoria de reconocimiento facial en jóvenes universitarios. Los participantes mostraron una mejora significativa en el reconocimiento de caras cuando se administraron consecuencias específicas tras sus respuestas correctas, siendo este efecto modulado por la dificultad de la tarea utilizada. Estos resultados se discuten a la luz de otros estudios sobre el efecto de consecuencias diferenciales (ECD), tanto en animales como en humanos.

**Variables cognitivas relacionadas con el rendimiento académico de los alumnos de 1º año de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Chile, sede Talca año 2012.**

Nadia Salas Guzmán, Claudia Torres Molina, Waleska Villaseca Rojas y Paulina Gaspar

*Universidad Autónoma de Chile*

La investigación tiene como objetivo determinar el poder explicativo de los modos cognitivos, los estilos de aprendizaje y la autoeficacia en el NEM y el rendimiento académico, en estudiantes de primer año de psicología de la Universidad Autónoma de Chile, Talca, año 2012.

Son elementos teóricos de esta investigación, el proceso de enseñanza aprendizaje, a nivel de las Instituciones de Educación Superior en Chile, describiendo fenómenos, tales como la masificación del ingreso a las universidades y en el sector privado; cambio en el financiamiento. Tasa de ingreso: 41% (MINEDUC, 2007). Además, se describen los factores cognitivos que intervienen en dicho proceso, considerando para efectos de esta investigación, los aportes de Kolb (1974) en relación a los estilos de aprendizaje; la autoeficacia percibida y su valor predictivo en el rendimiento académico (Bandura, 2011) y los modos cognitivos propuestos por Millon, en sus estudios sobre personalidad.

Esta es una investigación cuantitativa, diseño no experimental-transversal de tipo explicativa; muestra no probabilística, 117 estudiantes de psicología. Instrumentos aplicados: Estilos de aprendizaje (CHAEA), Autoeficacia General de Bábler e Inventario de Estilos de Personalidad de Millon; plan de análisis: T-Student, ANOVA.

Se concluye que los Modos Cognitivos: sistematización y reflexión, se asocian significativamente al rendimiento académico, no así los Estilos de Aprendizaje y la Autoeficacia. Con esta información, a nivel del perfil de ingreso de los alumnos, se sugiere implementar estrategias para potenciar en ellos la organización, la eficiencia, la acomodación de conocimientos y la preocupación por los detalles.







ISBN: 978-956-8454-07-4

