**סיכום לבגרות בהיסטוריה**

**חורף 2020**

תמר עמית יא2'

**תוכן עניינים**

**3 ------------------------------------- שני בית – ראשון פרק**

4 חשמונאי בית תקופת

6 ישראל בארץ הרומאי השלטון דפוסי

8 הגדול המרד

9 ביבנה המרכז והקמת זכאי בן יוחנן רבן

**פרק שני – לאומיות וציונות ------------------------------- 11**

12 לאומיות תנועות להיווצרות הגורמים

15 גרמניה :מדגימה מדינה

17 הציונית התנועה

18 באזל וקונגרס הרצל

21 והשנייה הראשונה העלייה

המסייעים ליישוב היהודי – הברון רוטשילד 25

המסייעים ליישוב היהודי – המשרד הארץ ישראלי 26

היישוב היהודי בזמן מלחמת העולם הראשונה 27

**פרק שלישי – המאבק להקמת המדינה 31**

32 "העברי המרי" תנועת

35 הרצוף והמאבק הצמוד המאבק

38 ישראל ארץ בשאלת ם"באו הדיון

41 העצמאות מלחמת

**פרק רביעי – סוגיות נבחרות בתולדות המדינה 51**

52 קולוניזציה-הדה לתהליך הגורמים

53 האסלאם בארצות היהודים גורל

55 60וה 50ה בשנות העלייה קליטת

קשיי העולים ודרכי ההתמודדות של המדינה 56

המעבר ממדיניות "כור היתוך" לרב תרבותיות 59

# פרק ראשון – בית שני

### רקע:

 **תקופת בית ראשון –** תקופתם של מלכי ישראל. לאחר מות שלמה, בני ישראל

מתחלקים לשתי ממלכות – ישראל ויהודה. (ממלכת ישראל נהרסה ב722

לפנה"ס.)

 **הכיבוש הבבלי –** בשנת 586 כובשים הבבלים את ממלכת יהודה ומחריבים את

ירושלים ואת בית המקדש. רוב הנהגת העם ובני העם מוגלים לבבל.

 **הכיבוש הפרסי –** בשנת 538 לפנה"ס כובשים הפרסים, בהנהגת כורש, את

ממלכת בבל. הצהרת כורש מעניקה ליהודים זכויות, ומתחילה שיבת ציון.

 **הכיבוש היווני –** בשנת 332 לפנה"ס כובשים היוונים, בהנהגת אלכסנדר

מוקדון, את ארץ ישראל ויוצרים תרבות הלניסטית.

**הלינזם –** מיזוג של תרבויות מזרחיות מקוימות עם תרבות יוונית עולמית. תרבות מזרח

שפוגשת את תרבות המערב.

אלכסנדר מוקדון מת ויורשיו מחלקים את האימפריה לארבעה בתים. שנים מהבתים, בית תלמי ובית סלווקוס, נלחמו על ארץ ישראל עד שבשנת 198 לפנה"ס הצליח

אנטיוכוס ה3 (מבית סלווקוס) לכבוש את ארץ ישראל.

### גזירות אנטיוכוס ה:4-

 מתח גובר בין 2 קבוצות בעם היהודי – היהודים המתייוונים (אימצו את התרבות

היוונית ואף האמינו בה) לבין היהודים החסידים (חרדים קיצוניים.)

 בשנת 167 לפנה"ס הטיל המלך אנטיוכוס ה4 גזירות שנועדו לצמצם את המתח

ולחסל את היהדות: איסור על לימוד תורה, שמירת שבת וחגים. קיום ברית מילה, ביטול קורבן, חיוב לאכול מזון שהוא לא כשר, השתתפות בטקסי דת יוונים ושינוי

המקדש למקדשו של זאוס.

 חלק מהיהודים, המתייוונים, שיתפו פעולה עם הגזרות, אחרים ברחו מחשש לחייהם

(להרים,) והיו כאלה שהתנגדו לוותר על דתם - נתפסו והוצאו להורג.

### תקופת בית חשמונאי

אחד מהבורחים להרים היה מתיתיהו שהיה גר בפוליס מודיעין. הסלווקים בנו במודיעין מזבח וכפו על היהודים להתפלל. מתתיהו הרס את המזבח והרג את הפלוגה. מתיתיהו

ברח להרים יחד עם חמשת בניו, ויהודים מתנגדים נוספים.

**מרד החשמונאים:**

**מטרות המרד:** .1 השתלטות על אזור יהודה.

.2 להיאבק בצבא הסלווקי וביהודים מביצוע הגזירות.

לאחר מות מתיתיהו קיבל יהודה המקבי בנו את הנהגת המרד. שושלת החשמונאים החלה כצבא מורדים שפעל בגרילה (קבוצות שפועלות כנגד צבא מאורגן במספר

פעולות פתע) והפכה ליחידה מדינית עצמאית ומוכרת על ידי הסביבה.

### האתגרים של בית חשמונאי:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **הפתרון** | **הבעיה** |  |
| תמיכה בכל מנהיג סלווקי העולה  לשלטון על מנת לזכות בתמיכתו. | צריך לפעול בצורה אסטרטגית על מנת לקיים הכרה. צריך  למצוא דרך לתמרן בין השלטון הסלווקי המתחלף והאיום של  ארצות מחוץ ליהודה. | **.1 אתגר פוליטי** |
| כריתת בריתות הגנה עם מדינות  מחוץ ליהודה. |
| הרחבת השטח על ידי כיבוש  שטחים מחוץ ליהודה. | אכלוס כל האוכלוסייה היהודית  בשטח יהודה הקצר. | **.2 אתגר דמוגרפי** |
| לסלק אוכלוסייה זרה אל מחוץ ליהודה, או לגייר אוכלוסייה זרה  בתוך יהודה. |
| כיבוש ערים שמאפשרות גישה לים  ובכל לאפשר מסחר ימי. | ממלכה עצמאית מחויבת לדאוג לתושביה ולספק את צרכיהם הבסיסיים. צבא שכירי חרב  הדרש תשלום רב. | **.3 אתגר כלכלי** |
| כיבוש אזורים חקלאיים שיאפשרו  מזון ומסחר. |
| דרישה למיסים גבוהים מתושבי  הממלכה. |
| קיום החוקים והמצוות באופן מלא  אך ורק בבית המקדש. | ביהודה ישנם עמים זרים  שיכולים להביא להתבוללות. יהודים החסידים לא ירוצו  מהממלכה היהודית שתקום. | **.4 אתגר דתי** |
| כל האוכלוסייה הזרה תוגלה. |
| מנהיגים חשמונאים מתחילים להתייוון ולאמץ מאפיינים  הלניסטים. | תרבות יוונית שמקיפה את יהודה מביאה את המדינות באזור לא לרצות קשר עם  ממלכה שאינה יוונית. | **.5 אתגר תרבותי** |

**השינויים בתקופת בית חשמונאי**

**שינויים טריטוריאליים –** בזמן שלטון החשמונאים התרחשו כיבושים, מכמה מניעים:

 מניע דמוגרפי – גידול האוכלוסייה

 מניע דתי – חשש מהתנגדות מצד הזרים החיים בארץ

 מניע פוליטי – להרחיק את אויבים

 מניע כלכלי – מיסים וכיבוש דרכי מסחר

**אלכסנדר ינאי –** כבש שטחים מידי ממלכות אחרות שהיו בהם אינטרסים כלכליים,

כבש ערים הלנסטיות באזור ירדן. בגלל הכיבושים הרבים הסלווקים החלו לפעול נגדו

ולכן הוא בנה מבצרים רבים והגדיל את הצבא.

### שינויים במעמד המנהיג:

|  |  |
| --- | --- |
| **מעמד המנהיג** | **מנהיג/ים** |
| הנהגה צבאית של מורדים מתנדבים. | יהודה המקבי |
| שליטים עם הכרה בינלאומית. | יונתן |
| הכרה ע"י הכנסת הגדולה כנשיא  (ראש העם,) הכהן הגדול ושר הצבא. | שמעון, יוחנן הורקנוס |
| מלך עם סמכויות חקיקה ושיפוט | יהודה אריסטובלוס ,אלכסנדר ינאי,  שלומציון המלכה |
| הפרדה בין דת ומדינה. | אריסטובלוס ה2 והורקנוס ה2 |

**שינויים ביחס להלניזם:**

בממלכת החשמונאים, עם הזמן, המנהיגים החשמונאים (משמעון עד לשלומציון) אימצו סממנים הלניסטיים מובהקים, כמו: לקיחת התואר מלך, חיי חצר הלניסטיים

(פילגשות ומשתאות,) גיוס חיל שכירים, קביעת חגים לציון ניצחון צבאי, אימוץ שמות

הלניסטים והעברת המלוכה לאישה.

### שינויים דתיים – היווצרות כתות:

**כת –** קבוצה בעלת השקפה מיוחדת על מהות היהדות

נוצרו 3 כתות: **הפרושים –** כת ים המלח, הגדולה ביותר, **האיסיים –** כת מדבר יהודה,

כת מסתורית **והצדוקים** – כת צבא. נוצר קרע בהנהגה הדתית בין הפרושים לבית

חשמונאי (יוחנן הורקנוס) ככל שהמנהיג נהיה יותר הלניסטי.

**סיום שלטון החשמונאים –** על רקע מחלוקת בין שני בניה של שלומציון המלכה, הם

פנו למצביא הרומי פומפיוס שיכריע בניהם. פומפיוס כבש את יהודה בשנת 63 לפנה"ס.

## דפוסי השלטון הרומאי בארץ ישראל

**שלטון ישיר -** שליטה ישירה באמצעות נציב רומי.

**שלטון עקיף -** מלך חסות / שליט יהודי (מקומי) שמקבל את השלטון מהרומאים

ושולט בחסותם וכפוף להם.

### מדוע העדיפו הרומאים שלטון עקיף?

 שמירה על הסדר הקיים באמצעות שליט מקומי, שבא מהעם ומכיר את מנהגיו.

 מלך חסות פוטר את רומא מחיכוך ישיר בין העם לשלטונות. (עוזר למנוע מרד.)

 מלך חסות נבחר ע"י הרומאים וקשור אליהם תרבותית וכך מתאפשר פיתוח תרבותי

באמצעות הקמת מוסדות רומאיים.

 מלך חסות נאמן לאדוניו הרומאים שיכולים להחליף אותו כראות עיניהם.

 חסכון בכוחות צבא וכספים רומיים.

### הורדוס – 37-4 לפנה"ס – מדוע הרומאים העדיפו את הורדוס?

 הורדוס היה אזרח רומי.

 הורדוס היה מקובל על החברה הנוכרית בא"י (התגייר.)

 הורדוס היה בעל כושר ניהול והוא יכול להשליט סדר וביטחון באזור.

 הרומאים העדיפו למנות יהודי מתוך מחשבה שיזכו באהדתם של היהודים גם

במקומות מחוץ לא"י.

### המאפיינים העיקריים של שלטון הורדוס כמלך חסות:

.1 מתן מידה מוגבלת של עצמאות מצידה של רומא- אוטונומיה בנושאי דת, ביטחון,

כלכלה ומשפט.

.2 נאמנות לרומא ולשליטיה המתחלפים.

.3 תמיכה באוכלוסייה ההלניסטית בא"י.

.4 חיסול שרידי החשמונאים והאצולה ביהודה.

.5 התערבות בסדרי הכהונה והסנהדרין.

.6 מפעלי הבנייה המפוארים.

הורדוס מת בשנת 4 לפנה"ס וממלכתו מחולקת (לאחר מאבק ירושה) בין שלושה

מבניו – פיליפוס, הורדוס אנטיפט וארכילאוס.

## השלטון הרומאי הישיר – תקופת הנציבים הרומאים

### הקמת הפרובינקיה יהודה:

**פרובינקיה** – שטח שנמצא מחוץ לרומא שהוא בשליטה רומית. הפרובינקיה הייתה

כפופה באופן ישיר לרומא ונציב רומי ניהל אותה.

• בשנת 6 לספירה, לאור תלונות רבות של ראשי היהודים וגם של השומרונים

על אכזריותו של ארכילאוס, מדיח אותו הקיסר אוגוסטוס.

• אוגוסטוס מחליט להקים ביהודה פרובינקיה חדשה, נפרדת, כפופה ישירות

לרומא, תחת השגחתו של הנציב הרומי בסוריה.

כאשר יהודה הפכה לפרובינקיה רשמית, שינוי מדיני בא ליידי ביטוי ב2- פעולות שנקטו

הרומאים:

.1 **עריכת מפקד (קנזוס)** – רישום מדויק לגבי הנתינים בממלכת יהודה. .2 **מינוי נציבים רומאים ביהודה** – שלטון ישיר (לראשונה מימי בית חשמונאי

השלטון לא בידי יהודי)

### תפקידי הניצב וסמכויותיו:

 **סמכויות שיפוט –** הנציב עמד בראש המנגנון המנהלי בא"י והיה ממונה על

שמירת החוק והסדר והחזיק בידיו סמכויות שפיטה רבות.

 **סמכויות צבאיות –** לנציב היה כוח צבאי שנועד לשמור על הסדר הציבורי. הכוח

הצבאי היה מורכב מהאוכלוסייה הנכרית שחיה בא"י.

 **סמכויות דתיות –** לנציב הייתה הזכות להחליף ולמנות כהן גדול ,וסמכות זו

העניקה לו שליטה על אוצרות המקדש.

 **סמכויות כלכליות –** הנציב היה אחראי על גביית מסים (מס גולגולת, קרקעות.)

### מאפייני שלטונם של הניצבים:

.1 עוינות כלפי הישוב היהודי והעדפת הלא יהודים בארץ – התבטא באי עשיית צדק

ובטיפול נוקשה ביהודים. במקרה של סכסוכים תמכו הנציבים בדרך כלל בנוכרים.

.2 עול כלכלי כבד – הטילו מסים כבדים, הנציבים שהובאו לא"י שדדו את אוצרות בית

המקדש ועוררו זעם בקרב היהודים. .3 עושק ומעשי שחיתות – הנציבים ניצלו את תקופת השירות שלהם כדי להתעשר

ולצבור הון באמצעות שחיתות, אכזריות ונטילת שוחד.

.4 פעילות נגד תנועות משיחיות ומורדים – הייאוש הוביל לתופעת נביאי שקר ומשיחים

שהבטיחו גאולה והנציבים ראו בכך סכנה לשלטונם מתוך חשש לערעור הסדר.

## המרד הגדול

### הסיבות ליציאה למרד:

.1 **פגיעה בחיי הדת וברגשות הדתיים של היהודים** – קנזוס, מינוי הכהן הגדול

והדחתו על פי רצון הרומאים וקניית הכהונה בכסף.

.2 **מתח בין היהודים לנוכרים -** חיזוק מעמד הנוכרים, על רקע זה נוצרו חיכוכים

בלתי פוסקים בין יהודים לנוכרים והתרחשו התנגשויות אלימות בערים הנוכריות.

העדפת האוכלוסייה הנוכרית. .3 **מצוקה כלכלית –** הטלת מיסים כבדים, שוחד ושחיתות, מעשי שוד ופגיעה

במעמדות הנמוכים. .4 **תסיסה משיחית –** התגברה תופעת נביאי שקר והאמונה כי הגאולה קרבה. דבר

זה עודד קבוצות מסוימות שסברו כי הגאולה קרבה וכי יש לפעול כדי להשיג אותה.

.5 **התגברות הקנאות הקיצונית –** כת הסיקאריים, מגמת ההקצנה בחברה היהודית

גברה, קבוצות קנאיות קיצוניות הגבירו את פעילותן בחברה היהודית.

.6 **בעיות פנימיות וחיצוניות באימפריה הרומית –** בעיות פנימיות וחיצוניות באימפריה הרומית שיצרה תחושה בקרב היהודים שהקיסרות הרומית נמצאת

בחולשה דעיכה. חוסר יציבות שלטונית ברומא עקב התחלפות קיסרים, והפסדים

רבים מחוץ לרומא. היהודים ראו בכך הזדמנות כדי להכריז על מרד.

### בעד ונגד המרד הגדול:

|  |  |
| --- | --- |
| **המתונים – התנגדו למרד וטענו**  **שהוא יסתיים באסון.** | **הקנאים – תמכו במרד וטענו שרק מרד**  **יוביל לשינוי ולאחדות.** |
|  אשמה מקומית ולא כללית – אין |  העניים ראו במרד דרך לשיפור מצבם |
| הצדקה למרוד באימפריה שלמה | הכלכלי-חברתי ולאחדות בעם. |
| בגלל נוקשותו של נציב מקומי. |  האמונה כי אלוהים יבוא לעזרתם |
|  מעטים מול רבים – לא יהיה סיכוי | בהכנעת רומא. |
| הצלחה למרד מול אימפריה. |  רומא במצב קשה וחלש ואין זמן טוב |
|  יהודי האימפריה לא יסייעו במאבק. | יותר למרד. |
|  מרד יביא לחורבן בית המקדש. |  יהודי האימפריה הרומית יסייעו במרד. |
|  אין טעם לסמוך על ישועת האל |  השלטון הרומי מעדיף את הנוכרים, זהו |
| משום שחוזקה ועוצמתה של רומא | שלטון מושחת ומתנכל ליהודים ולדתם |
| באו לה מידי האל ובמצוותו. לכן, | ורק מרד יפתור את הבעיות הללו. |
| יציאה למרד נגדה דינה כחילול |  |
| דבר השם. |  |

**תוצאות המרד:**

**–** תחושת ייאוש – אלוהים נטש את העם.

– הפולחן הדתי נפגע.

– אין מקום לקיום מצוות ומנהגים דתיים.

### .1 משבר דתי ורוחני

**–** החרמת קרקעות ורכוש של יהודים.

– הטלת מיסים.

### .2 משבר חברתי כלכלי

**–** הערים הנוכריות הפכו להיות דומיננטיות.

– ההנהגה היהודית ובעיקר הכהונה אבדה ונעלמה.

– מוסגות השליטה היהודים (סנהדרין) איבדו את סמכותם.

### .3 משבר מדיני

**–** בין 600 אלף למיליון יהודים נפלו במרד.

**–** שבויים נמכרו לעבדות.

**–** הרס ישובים רבים ועזיבת יהודים.

### .4 משבר דמוגרפי

**רבן יוחנן בן זכאי והקמת המרכז ביבנה**

רבן יוחנן בן זכאי שימש כרב העיר גוש חלב (בגליל) וחבר הסנהדרין – מועצת העם

השופטת והמחוקקת (בירושלים.)

רבן יוחנן בן זכאי ביקש לתת מענה לשאלות שהטרידו את העם היהודי:

.1 כיצד להמשיך את הפולחן הדתי ללא מקדש?

.2 כיצד לקיים את ההלכות שהיו קשורות למקדש?

.3 כיצד לקיים את מסגרות החיים הדתיים-חברתיים ולמלא את החלל שנוצר?

### הפתרונות שהציע:

 בניית מרכז ביבנה שיעצב את החיים היהודיים ללא מקדש .

 תיקון תקנות: תקנות לזכר הקורבן + לשמירת מצוות בית המקדש

### פעולותיו של רבן יוחנן בן זכאי:

|  |  |
| --- | --- |
| **המטרה** | **הפעולה** |
| הקמת מרכז לאומי ודתי חלופי | הקמת בית מדרש ובית דין ביבנה. |
| לאפשר כפרת עוונות ללא מקדש | החלפת הקרבת קורבנות למעשי צדקה. |
| זכר למקדש | חובה על הכוהנים לעלות לדוכן יחפים,  נטילת לולב במשך שבעת ימי הסוכות.  (כמו שהיה בבית המקדש.) |
| איחוד וליכוד האומה | קביעת הלוח העברי ואפשרות לקיים  חגים במועדם. |

**פרק שני – לאומיות וציונות**

**הלאומיות המודרנית באירופה**

**לאומיות** היא התלכדות של עם או של קבוצה כלשהי סביב רעיונות ומאפיינים

משותפים מתוך רצון להקים לעצמם מדינה עצמאית שבה הם יהיו ריבונים.

### מאפייני הלאומיות:

.1 **סמלים לאומיים** – לכל תנועה לאומית ישנם מאפיינים של סמלים. דגלים,

המנונים, ימי חג לאומיים, מיתוסים, ימי זיכרון וכו.'

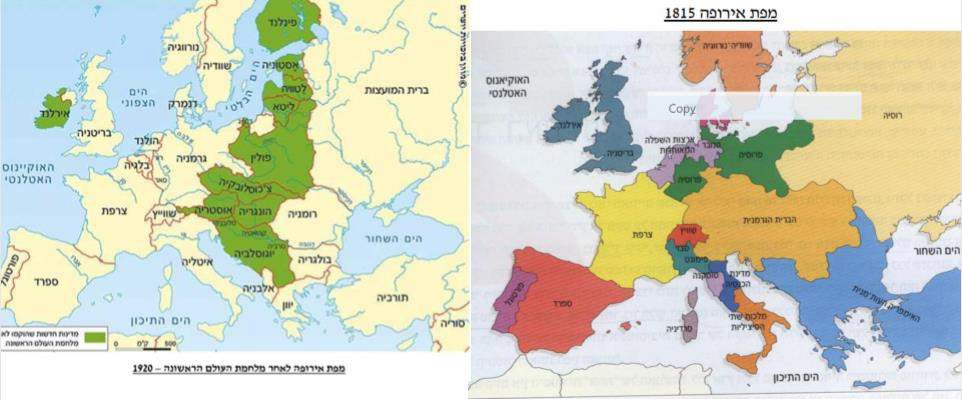
.2 **דגש על המשותף לבני הלאום** – תנועה לאומית תשים את הדגש על

המשותף. שפה משותפת, תרבות, עבר משותף, מסורות, זיקה למולדת וכו.'

.3 **שאיפה לעצמאות וריבונות –** תנועות לאומיות הן תנועות השואפות לעצמאות

ולריבונות. התנועה שואפת לטריטוריה עם גבולות ברורים ושלטון עצמאי.

תנועות לאומיות התפתחו בקרב עמים במאה ה19- והשפעתן ניכרת עד היום.



במאה ה19- התרחשו שני תהליכים מקבילים – מצד אחד אימפריות התפרקו כתוצאה

מפעילות לאומית ומצד שני נסיכויות אוחדו לכדי מדינה אחת של כל בני הלאום.

.1 פירוק האימפריה האוסטרו-הונגרית – בתחילת המאה ה19- פרוסה הקיסרות האוסטרו-הונגרית על חלק גדול ממרכז אירופה. במקומה, ע"פ המפה של 1922

קמו המדינות – אוסטריה, הונגריה וצ'כוסלובקיה.

.2 פירוק האימפריה העותומאנית – בתחילת המאה ה19- האימפריה העותומאנית

הייתה פרוסה על שטח גדול במזרח אירופה. במקומה, ב- 1922 קמו המדינות –

בולגריה, יוגוסלביה, יוון ותורכיה.

.3 איחוד איטליה –שתי הסיציליות, האפיפיור, טוסקנה ופיימונטה, התאחדו לאיטליה.

.4 איחוד גרמניה – ממלכות פרוסיה, הנובר, סקסוניה ובוואריה התאחדו לגרמניה.

## הגורמים להיווצרות תנועות לאומיות במאה ה19

**גורמים חברתיים- כלכליים**

**גורמים היסטוריים**

**גורמים רעיוניים**

תהליכי

חילון

המהפכה התעשייתית

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| המהפכה |  | המהפכה |
| הצרפתית | האמריקאית |
| ונפוליאון |  |

תנועת הרומנטיקה

תנועת ההשכלה

### גורמים רעיוניים:

.1 **תנועת ההשכלה** – במאה ה18- החלה קבוצה קטנה של הוגי דעות באנגליה וצרפת לבקר את הסדר החברתי הישן 10%( מהעם שולטים על 90% ממנו) הם

העלו לראשונה:

 ריבונות העם – השלטון צריך להתבסס על הסכמת בני החברה עצמם.

לראשונה האדם נמצא במרכז ולא השליטים.

 זכויות האדם – זכויות טבעיות כמו זכות לחיים הזכות לקניין וכו.'

רבים מתושבי אירופה שנחשפו לרעיונות רצו להחליף את תפיסת ריבונות המלך

בחסדי האל לריבונות העם.

.2 **התנועה הרומנטית** - זרם מחשבתי תרבותי שהתפתח בסוף המאה ה18- שמתמקד ברגש ולא במחשבה. הם שאפו לשמר את המצב הטבעי הישן. לדעתם תהליכי המודרניזציה והתיעוש הביאו להשלכות שליליות. הדגישו את הקשר לעבר

ולהיסטוריה כמו גם ההתלכדות סביב שורשים .אנשיי זרם זה העצימו את

מאפייניהם הייחודיים של קבוצות אנשים שונות על ידי סיפורי עם , אגדות, אתוסים, יצרו גיבורים ישנים כגיבורים לאומיים, וכן את האהבה למולדת ובעצם טיפחו

מורשת היסטורית בקרב קבוצות שונות.

### גורמים היסטוריים:

.3 **המהפכה הצרפתית וכיבושי נפוליאון** – המהפכה הצרפתית שהתרחשה ב1789 הביטה לידי ביטוי והגשמה את הרעיונות החדשים של תנועת ההשכלה, ובראשם

חירות, שוויון וזכויות לאזרחים. נפוליאון עלה לשלטון אחרי המהפכה הצרפתית וכבש ארצות רבות באירופה. חייליו הביאו את רעיונות המהפכה לארצות הכבושות ובכך בעצם הפיצו את הרעיונות הלאומיים. שאיפתם של העמים הכבושים

לעצמאות עקב מעשי נפוליאון, תרמה להתפתחותה של תודעה לאומית בקרבם.

.4 **המהפכה האמריקנית** – במלחמת השחרור של המושבות בצפון אמריקה (מהגרים אירופאיים) משליטתה של בריטניה ב.1776 המושבות הבריטיות בצפון

אמריקה התאחדו והפכו למדינה ריבונית. היווצרות "ארצות הברית של אמריקה" היוותה את מדינת הלאום המודרנית הראשונה בהיסטוריה. המדינה עוצבה על ידי רעיונות ההשכלה, ללא מלך. המהפכה השפיעה על הזירה הבינלאומית והובילה

לאחר מכן למהפכה הצרפתית ב.1789

### גורמים כלכליים חברתיים:

.5 **המהפכה התעשייתית ותהליכי עיור** - החל מאמצע המאה ה18- ,החלו

להתפתח שיטות חדשות של תקשורת, תחבורה, חקלאות ועוד. המהפכה הביאה ל-

2 שינויים עיקריים:

 מעבר מכפרים קטנים המתבססים על חקלאות לערים גדולות ומתועשות.

 יצירת מעמד חדש של בורגנים – עובדי המקצועות החופשיים. הבורגנים לא

קיבלו יתרונות כמו מעמד האצולה ושאפו לשנות את הסדר הישן.

המחייה בערים הביאה אנשים רבים לתחושת בדידות וניכור ומכאן גם לצורך

לשייכות. התנועה הלאומית היוותה פתרון עבורם.

.6 **חילון** - לאור השפעת התפתחות והתרחבות תנועת ההשכלה, יותר ויותר בני אדם החלו להטיל ספק באמיתות הדתיות ובעיקר הטילו ספק בסמכויות הכנסייה

והשלטון, שטען שהשליטה היא בחסות האל. עקב כך, החלה הלאומיות לתפוס את מקומה של הדת כמקור הזדהות והשתייכות )החילון יצר את שבירת הבלעדיות של הדת ומוסדותיה בחיי הפרט והחברה ולא הביא בהכרח לנטישה של האמונה

הדתית.(

## תופעת הלאומיות באירופה

**כתופעה חברתית** – בני הלאום מרגישים שייכות אלה לאלה ומתקיימת ערבות הדדית

בין בני הלאום. תחושה זו מגשרת על הפערים הכלכליים, לשוניים, חברתיים,

גיאוגרפיים ועוד ביניהם.

**כתופעה תרבותית** – חדירת התפיסה הלאומית מלווה בהצגת המשותף לבני הלאום

ע"י עיצוב המאפיינים המשותפים שאותה ניסתה התנועה הלאומית להנחיל לקבוצה.

כמו מיתוסים שונים.

**כתופעה פוליטית** – קידום שאפה לאומית הביאה לשינוי של הסדרים פוליטיים שהיו

נהוגים קודם לכן. התנועות הביאו להקמת ארגונים ופעילות צבאית שגרמו לזעזועים

פוליטיים פנימיים, קמו מדינות חדשות, גבולות השתנו ואף אימפריות התפרקו.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מאפייני התנועות הלאומית במאה ה19** | | | |
| **גורמים מסייעים ומעכבים** | **דפוסי הפעולה** | **אופי המנהיג** | **תחומי פעולה** |
| .1 אופי השלטון  .2 פיצול מדיני  .3 פיצול חברתי  .4 כוח הכנסייה | .1 שלב ההיערכות  .2 שלב ההרחבה .3 שלב המאבק העממי .4 שלב המאבק המדיני  .5 לאחר הקמת מדינה עצמאית |  | .1 גיבוש הלאום  .2 הקמת מדינת  לאום |
|  | |

.1 **תחומי הפעולה –** כל התנועות הלאומיות פעלו בשני תחומים:

א. גיבוש הלאום – באמצעות הדגשת המשותף לחברי קבוצת הלאום. אנשי

התנועה טפחו זהות ייחודית באמצעות מאפיינים אלו (גאווה לאומית.)

ב. הקמת מדינת לאום – פעלו להקמת מדינה עצמאית שהלאום שולט בה

(מלחמות, הכרה בינלאומית.) שאפו לסלק את השלטון הזר והמלך.

.2 **אופי המנהיג –** למנהיגי התנועות הלאומיות תכונות משותפות:

 מעמד – רוב המנהיגים היו ממעמד הבורגנות.

 כריזמה – המנהיגים היו מודרניים, כריזמטיים, ומוכשרים. כלומר, מנהיגים

שמקור סמכותם נבע מהכישורים שלהם ולא מהמעמד שלהם (כמו המלך.)

 אמונה – מנהיגי התנועות הלאומיות הצליחו לסחוף את העם אחריהם

למאבק בשלטון בגלל שהאמינו ביכול לשנות את הסדר החברתי-פוליטי

הקיים. הם בלטו בהצלחתם לשכנע אחרים באפשרות ליצור שינוי.

.3 **דפוסי הפעולה של תנועת לאומיות –** פעלו לפי דפוס קבוע:

א. שלב ההיערכות – יצירת תחושת שייכות לעם על ידי העצמת המשותף.

ב. שלב ההרחבה – הפצת הרעיונות, גיוס בני הלאום על ידי הקמת ארגונים.

ג. שלב המאבק העממי – העם מפגין ברחובות.

ד. שלב המאבק המדיני – קידום מדינת לאום על ידי בריתות, כיבוש ומו"מ. ה. לאחר הקמת מדינה עצמאית – הפעלת אמצעים לחיזוק הזהות הלאומית

ותחושת הנאמנות של בני הלאום (מערכת חינוך, מערכת משפט.)

.4 **גורמים מסייעים ומעכבים –** התנועות הלאומיות התמודדו עם גורמים שונים:

א. אופי השלטון – מידת הפתיחות לשינוי של השלטון הזר.

ב. כוחה של הכנסייה – מידת השפעה של הכנסייה במקום. ג. מידת הפיצול המדיני – ככל שבני הלאום מפוזרים גאוגרפית תת שלטונות

שונים, יהיה יותר קשה לאחד אותם למדינה אחת.

ד. מידת הפיצול התרבותי – ככל שבני הלאום בעלי מאפיינים שונים יותר (ניב

שונה, מנהגים, חגים ועוד,) יהיה יותר קשה לייצר שייכות למדינת הלאום.

## מדינה מדגימה – גרמניה

**לפני המאבק –** בתחילת המאה ה,19 בני הלאום הגרמני חולקו לכ30 נסיכויות בעלות

שלטון עצמאי. ביוזמת וילהלם ה1 (מלך פרוסיה) וביסמארק (חבר פרלמנט בפרוסיה,)

הובל מהלך להשגת מדינת לאום גרמנית בשליטתם, בהשפעת התנועה הרומנטית.

### שלבים עיקריים במאבק:

האחים גרים  גרמניה הצעירה  אביב העמים  איחוד כלכלי  מינוי ביסמראק  מלחמה באוסטריה  מלחמה בצרפת  הקמת מערכת חינוך

א. איסוף מאפיינים תרבותיים – גיבוש העם על ידי איסוף מיתוסים ואגדות עם על

ידי האחים גרים תוך חקר התרבות, ההיסטוריה והלשון הגרמנית.

ב. הרחבת התנועה הלאומית – הקמת גרמניה הצעירה שנועדה לגייס אנשים

ולהפיץ את הרעיונות הלאומיים.

ג. אביב העמים )1848( – במסגרת גל הפגנות באירופה, יצאו בני העם הגרמני

והפגינו בכל הנסיכויות. ההפגנות דוכאו באלימות.

ד. איחוד כלכלי – העברת סחורות באופן חופשי ללא מכס בין הנסיכויות. ה. מינוי ביסמארק לקאנצלר – ביסמארק מונה לקאנצלר פרוסיה ודגל

באידיאולוגיה מיליטנטית (שימוש בכוח.)

ו. מלחמה באוסטריה )1866( – ביסמארק חוקק חוקה גרמנית שהיוותה איום על

אוסטריה. בתגובה, אוסטריה יצאה למלחמה וגייסה את נסיכויות הדרום.

פרוסיה צרפה את צרפת ונסיכויות הצפון ונצחה את אוסטריה. לאחר המלחמה,

הוקמה ברית המדינות הצפון גרמניות. ז. מלחמה בצרפת )1870-1871( – בתגובה להתחזקות פרוסיה, צרפת דורשת חלק

מהנסיכויות. פרוסיה יוצאת למלחמה עם הנסיכויות הגרמניות ומנצחת.

ח. הקמת מדינה )1871( – מוקמת מדינת לאום גרמניה. ט. לאחר הקמת מדינה לאומית – ביסוס הלאום הגרמני על ידי הקמת מערכת

חינוך משותפת שמלמדת על ההיסטוריה, השפה ועוד.

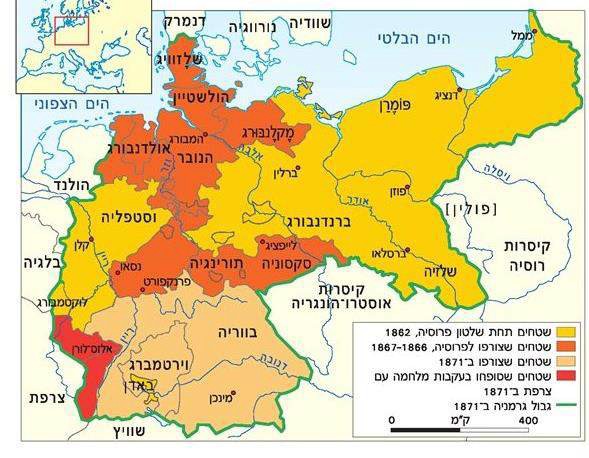
### דפוסי הפעולה של התנועה הלאומית בגרמניה:

|  |  |
| --- | --- |
| **כיצד הוא מתבטא בגרמניה** | **השלב** |
| האחים גרים וחקר התרבות/הלשון הגרמנית | שלב ההיערכות |
| הקמת גרמניה הצעירה | שלב ההרחבה |
| אביב העמים | שלב המאבק העממי |
| איחוד כלכלי, מינוי ביסמארק לקאנצלר, מלחמות | שלב המאבק המדיני |
| הקמת מערכת חינוך משותפת | לאחר הקמת מדינה |

**גורמים מסייעים ומעכבים בתנועה הלאומית הגרמנית:**

|  |  |
| --- | --- |
| **גורמים מעכבים** | **גורמים מסייעים** |
| .1 **השוני המדיני והתרבותי בין** | .1 **גיבוש הלאומיות הגרמנית –** |
| **הנסיכויות –** שונות באופן הדיבור, | פעילותם של הוגים לאומיים |
| אמונה דתית ומנהגים, שהקשו על | רומנטיים תרמה לגיבוש התודעה |
| יצירת רגש לאומי משותף. | הלאומית בקרב דוברי גרמנית. |
| .2 **התנגדותה של משפחת המלוכה** | .2 **אופיו של ביסמארק** – דמותו |
| **האוסטרית –** התנגדה לאיחוד | הכריזמטית וגישתו התוקפנית והלא |
| הגרמני והיוותה מכשול. | מתפשרת של ביסמארק גיבשה את |
| .3 **התנגדותה של צרפת –** חששה | העם הגרמני סביב הרעיון הלאומי |
| שמעצמת גרמניה תפגע במעמדה | וסייעה לאיחוד גרמניה. |
| כמדינה מרכזית. | .3 **הניצחון המהיר של פרוסיה –** |
| .4 **התנגדות מלך פרוסיה –** חשש | הניצחון המוחץ של פרוסיה |
| שאיחוד מדינת גרמניה יביא | במלחמה מול אוסטריה הוכיח את |
| להתקפה צבאית אוסטרית. | כוחה של פרוסיה וגרם לנסיכויות |
|  | גרמניות רבות לרצות להצטרף לצד |
|  | המנצח. ניצחון זה סייע לאיחוד כל |
|  | הנסיכויות הגרמניות. |

**תהליך איחודה של גרמניה:**



**התנועה הלאומית היהודית – התנועה הציונית**

החל מהמאה ה19 ולאורך כל המאה ה20 החלה התעוררות משמעותית של מבשרי הציונות. בסוף המאה ה19 החלה לפעול התנועה הציונית היהודית. לראשונה החלו

חלק מהיהודים להעלות התביעה להכרה לאומית ובטריטוריה עבור העם היהודי.

## הגורמים להתפתחות התנועה הציונית:

|  |  |
| --- | --- |
| **כיצד גורם זה סייע להתפתחות?** | **הגורם לצמיחת התנועה הציונית** |
| המאה ה19 התאפיינה בהתעוררות | **התעוררות לאומית –** היהודים רוצים |
| לאומית "אביב העמים." דבר זה לא פסח | מדינה משלהם. |
| על היהודים, שחלקם הושפעו מרעיונות |  |
| אלו והחלו לקחת חלק בתנועה הציונית. |  |
| יהודים קבלו מעמד חוקי להיותם שווים, | **אמנציפציה (שוויון זכויות) –** |
| אך בפועל השנאה כלפי היהודים רק | .1 פחד מהתבוללות |
| הלכה והתגברה ויהודים רבים החלו | .2 אכזבה מהאמנציפציה |
| להתבולל. היהודים הבינו שהאמנציפציה |  |
| לא תשפר את מצבם ושהיא הובילה לכך |  |
| שהם סובלים מאנטישמיות. הם הגיעו |  |
| להבנה שיש למצוא פתרון לבעיית |  |
| היהודים רק במסגרת מדינה לאומית. |  |
| התגברות האנטישמיות יצרה הבנה אצל | **אנטישמיות מודרנית –** |
| חלק מהיהודים שמצבם אינו טוב ואינו |  במזרח – "סופות בנגב" ופרעות |
| ניתן לשינוי ועל כן החל לעלות הרעיון | קישינב. |
| בדבר הצורך לטריטוריה לתנועה לאומית |  במרכז – מפלגות אנטישמיות |
| יהודית שתגן על זכויות היהודים. | ופרסום "הפרוטוקולים של ציון." |
| האירופאים ברוסיה גרמו ליהודים לעזוב |  במערב – פרשת דרייפוס (צרפת.) |
| למערב אירופה ולארצות הברית. |  |
| בדומה לתהליכים שהתרחשו באירופה, | **תהליכי השכלה וחילון –** |
| גם בקרב היהודים החל תהליך של חילון | רעיונות ההשכלה והאנטישמיות גורמים |
| והתרחקות מהדת. החלו לקום הוגי דעות | להאמין שניתן לחזור לארץ אבות. |
| יהודים שדברו על לאומיות והצורך |  |
| בהכרה. כחלק מתהליך החילון יהודים |  |
| החלו להתרחק מהמסורת ולהתבולל, |  |
| דבר שהוביל להבנה שיש צורך במדינה |  |
| יהודית כדי למנוע התבוללות זו. |  |

**בנימין זאב הרצל :)1860-1904(**

 נולד בבודפשט ועבר לווינה, התחנך בסביבה רווית מתחים

ונחשף לאנטישמיות.

 דוקטור למשפטים, משכיל, עסק בעיקר בכתיבה.

 חילוני. תמך בהתבוללות ובהמרת הדת כפתרון לבעיית

היהודים. טען שהאמנציפציה נכשלה.

 נכח במשפט דרייפוס כעיתונאי, אירוע זה היווה נקודת

מפנה בחייו בה הבין שהפתרון היחיד לאנטישמיות הוא הקמת מדינה יהודית.

### הספר "מדינת היהודים" – :1896

**הבעיה –** האמנציפציה נכשלה והביאה להגברת האנטישמיות, היהודים ללא מדינה.

**הפתרון –** לאומי מדיני, מדינה ליהודים בטריטוריה מחוץ לאירופה בהסכמת המעצמות.

.1 טריטוריה – תמצא טריטוריה מחוץ לאירופה.

.2 צ'ארטר – אישור מדיני מהמעצמות.

.3 הקמת ארגונים:

 אגודת היהודים – תנהל משא ומתן לקבלת הצ'ארטר.

 חברת היהודים – תרכוש אדמות, תארגן הגירה.

.4 עלייה מבוקרת ואיטית.

## תכנית באזל – הקונגרס הציוני הראשון :)1897(

"הציונות שואפת להקים לעם ישראל בית מולדת בארץ ישראל, מובטח במשפט הכלל"

בהגדרת ה**מטרה**, לתנועה היה חשוב להשתמש במונחים **"בית מולדת"** ו**"מובטח**

**במשפט הכלל"** על מנת למנוע התנגדות של מדינות אירופה והאימפריה העות'מנית.

בכוונה תחילה, השתמשו ב"בית מולדת" ולא מדינה כדי לא להלחיץ את האימפריה

העות'מנית השולטת בישראל. הרצל הדגיש שהפעולה תעשה בהסכמה בינלאומית.

### האמצעים להשגת המטרה:

 **תחום כלכלי –** יש להעלות עובדי אדמה ובעלי מלאכה.

 **תחום חברתי אידאולוגי –** הגברת הרגש הלאומי.

 **תחום פוליטי –** להשיג צ'ארטר.

 **תחום ארגוני –** הקמת ארגונים שיסייעו במימוש החזון.

לקונגרס באזל היו גם מתנגדים. חלקם היו יהודים משכילים ומתבוללים, וחלקם יהודים

חרדים שראו בו מעשה כפירה (יש לחכות למשיח,) חלקם חברי אגודת "חובבי ציון."

התנועה הציונית הפכה לתנועה

לאומית מאורגנת.

### חשיבות

קבלת החלטה על **הקונגרס**



המטרה הציונית.

פריצה לדעת

כינוס ראשון של נציגי קהילות יהודיות

מכל העולם.

הקהל הבינלאומית.

הקמת ההסתדרות

הציונית.

## מוסדות ההסתדרות הציונית:

בעקבות הקונגרס הציוני קמו מוסדות שונים שמטרתם לקדם את פעילות הקונגרס.

המוסדות פעלו בתחום הכלכלי, הפוליטי וההתיישבותי.

.1 **קרן היסוד (תחום כלכלי) –** נועדה לספק אמצעי מימון לעלייה ולהתיישבות

בארץ ישראל.

.2 **הוועד הפועל הציוני המורחב (תחום פוליטי) –** 20-25 חברים שנבחרו על ידי

הקונגרס, והוא אחראי לביצוע החלטות הקונגרס. .3 **הקרן הקיימת לישראל (תחום התיישבותי) –** נועדה לרכוש אדמות בארץ

ישראל ולהפוך אותן לאדמת הלאום. עסקה גם בפעולות התיישבות עד מלחמת

העולם הראשונה.

## ניסיונות לקדם צ'ארטר:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **התשובה** | **בתמורה** | | **הבקשה** | **מדינה** |
| סרב! לא יכול | צמצום החובות של האימפריה | .1 | לאפשר | האימפריה |
| למכור את | בעזרת ההון היהודי. |  | התיישבות | העות'מנית |
| אדמת בני | פיתוח יהודי בארץ. | .2 | יהודית בארץ |  |
| עמו. |  |  | ישראל |  |
| לא סייע! | פיתוח האזור שיביא להשקעות | .1 | סיוע להשפיע | גרמניה |
| הביע | גרמניות. |  | על הטורקים |  |
| התעניינות אך | הפצת התרבות הגרמנית. | .2 |  |  |
| סרב. | האנטישמיות הגרמנית תפחת. | .3 |  |  |
| סרבו | תיעצר תנועת היהודים ממזרח | .1 | התיישבות | בריטניה |
| לקפריסין ואל | אירופה. |  | בקפריסין או |  |
| עריש הייתה | מעבר יבשתי לאסיה והודו. | .2 | באל עריש |  |
| ללא מים. | הפרחת אזור שומם באימפריה. | .3 | (סיני.) |  |

### פולמוס אוגנדה:

בשנת 1903 הציע צ'מברליין להרצל את "תכנית אוגנדה," לפיה תאפשר בריטניה ליהודים להתיישב בשטח במזרח אפריקה, בו יוכלו להקים מושבה יהודית ולנהל שלטון עצמאי. הרצל נטה לקבל את ההצעה, אחרי ששמע על תוצאות החמורות של פוגרום

קישינב. הרצל החליט להציע את ההצעה בקונגרס הציוני השיש, שהתנהל באווירה

מתוחה. ההצעה עוררה ויכוח חריף שכמעט הביא לפילוגה של התנועה הציונית.

|  |  |
| --- | --- |
| **נימוקים נגד הצעת אוגנדה** | **נימוקים בעד הצעת אוגנדה** |
|  דבקות באידיאל הציוני. קבלת ההצעה |  קבלת ההצעה תזכה את היהודית |
| נוגדת את מטרתה של התנועה | בתמיכתה של בריטניה, מעצמה |
| הציונית כפי שהוגדרה בקונגרס | גדולה ובעלת כוח. |
| הראשון. |  קבלת ההצעה תספק פתרון מידי |
|  פחד שהפתרון הזמני יתקבע. | לבעיית האנטישמיות הקשה |
|  | באירופה. |
|  |  קבלת ההצעה תספק מפלט זמני |
|  | שילמד את היהודים כיצד לנהל |
|  | מדינה ותכין אותם. |

בגלל הסערה שחוללה ההצעה, החליטו על שליחת משלחת חקר שתבדוק את תנאי

המחייה באוגנדה. מאוחר יותר החליט הרצל לזנוח את ההצעה.

## העלייה הראשונה והשנייה

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **העלייה השנייה** | | **העלייה הראשונה** |  |
| 1903-1914 | | 1881-1903 | **שנות העלייה** |
| רוסיה, פולין וקצת מתימן. | | רוסיה, רומניה, מזרח אירופה ותימן. | **ארצות המוצא** |
| כ35,000- יהודים | | כ25,000- יהודים | **ממדי העליה** |
| צעירים, רווקים ללא | | אנשים דתיים בעלי משפחות בגילאי | **מאפייני** |
| משפחות, סטודנטים | | 40-30 בני המעמד הבינוני, שומרי | **העולים** |
| ואידיאליסטים ששאפו | | מסורת ועולים מטעם אגודת "חובבי |  |
| להקים בארץ חברה | | ציון." מרבית העולים התיישבו ב4- |  |
| שוויונית וצודקת. | | ערי הקודש. |  |
| קבוצות, מושבי |  | התיישבות במושבות. (התיישבו ב4- | **צורות** |
| פועלים, חוות לאומיות |  | ערי הקודש ראשית ולאט לאט | **ההתיישבות** |
| הדוגלות בעבודה |  | פיתחו את דרך ההתיישבות | **ומאפייניהן** |
| עצמאית וערים |  | במושבים) |  |
| מרכזיות. |  |  בעלות פרטית על הקרקע, על |  |
| התיישבו בקיבוצים |  | בית המגורים, המשק החקלאי. |  |
| והתיישבות עירונית. |  |  עבודת אדמה וחקלאות – ירקות, |  |
| הקימו את תל אביב. |  | פרדסים ומטעים. |  |
| רוב אנשי העלייה |  |  התבססות על עבודה עברית – |  |
| השנייה היו ממעמד |  | כוונה ליצור חברה חדשה |  |
| בורגני והתגוררו ביפו. |  | שמבוססת על עבודה עברית, |  |
| מצוקת הדיור ביפו |  | אך בפועל החקלאים העסיקו |  |
| הולידה את השאיפה |  | שכירים ערבים שהיו כוח עבודה |  |
| להקים שכונה עברית |  | זול וידעו לעבוד את הקרקע. |  |
| חדשה ובהמשך את |  |  מבנה המושבה – רחוב אחד |  |
| העיר העברית |  | ראשי ולאורכו בית כנסת, בית |  |
| הראשונה. |  | מרקחת, בית ספר. בצדי הרחוב |  |
|  |  | בתי האיכרים ומאחוריהם המשק |  |
|  |  | החקלאי. |  |
|  |  |  תקנון – לכל מושבה היה תקנון |  |
|  |  | לניהולה. כל מושבה הייתה |  |
|  |  | עצמאית. למושבה היה ועד |  |
|  |  | תושבים שייצג אותה בפני |  |
|  |  | התורכים. |  |

**הסיבות לעליות הראשונה והשנייה**

### .1 גלי אנטישמיות –

• בתקופה זו חוו היהודים מספר גלי אנטישמיות שחידדו את זרותם לחברה.

• בשנת 1881 החלו "סופות בנגב" שהיו פוגרומים אלימים ברוסיה כלפי

יהודים ורכושם, שהתרחשו בעידוד ובארגון השלטון.

• בשנת 1903 התרחש פוגרום קישינב ברוסיה שהיה פוגרום קשה ואלים .

### .2 השפעת "חיבת ציון" –

• חיבת ציון – אגודות ציוניות שקמו ב1884- ברוסיה ובמזרח אירופה.

• האגודות קמו בגלל המאורעות האנטישמים ובגלל כשלון האמנציפציה.

• הם קראו לעלייה לא"י ולעבודת האדמה. יהודים רבים הושפעו מהרעיונות

והכתבים של אגודות "חיבת ציון" שקמו ברחבי מזרח אירופה ועלו לא"י.

### .3 הקרע בתנועה הציונית בעקבות הצעת אוגנדה –

• הדיון בקונגרס הציוני ב1903- על הצעת אוגנדה גרם לנציגים ממזרח אירופה

להגביר את קצב העלייה וההתיישבות בא"י.

• הם רצו לקבוע עובדות בשטח על מנת לסכל את ניסיונו של הרצל

להתיישבות יהודית באוגנדה.

### .4 כישלון המהפכה הסוציאליסטית ברוסיה –

• בשנת 1905 נכשל ברוסיה ניסיון לבצע מהפכה סוציאליסטית.

• הם ביקשו להפיל את שלטון הצאר (הקיסר הרוסי.)

• יהודים צעירים רבים השתתפו בניסיון מהפכה זה כי הם ראו בסוציאליזם את הפתרון לבעיית היהודים. לכן, הם החליטו לעלות כדי להקים חברה

סוציאליסטית לאומית יהודית בא"י.

### .5 קול קורא של יוסף ויתקין –

• יוסף ויתקין היה מורה במושבות בא"י. בשנת 1905 הוא פרסם קריאה לצעירי היהודים במזרח אירופה וקרא להם להתעורר, לזנוח את כל מה

שהיה חשוב ולהגשים את ההתיישבות בא"י.

• הוא הדגיש את עבודת העם על פני עבודת האלוהים.

• פנה לצעירים כי ידע שרק הם יוותרו על הכל למען מטרה ערכית.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **גורמים לעלייה השנייה** | | **גורמים לעלייה הראשונה** | |
| אנטישמיות – פוגרום קישינב .)1903( | .1 | אנטישמיות – "סופות | .1 |
| משבר אוגנדה .)1903( | .2 | .)1881( "בנגב |  |
| כישלון המהפכה הסוציאליסטית ברוסיה .)1905( | .3 | תנועת חובבי ציון – | .2 |
| קול קורא של ויתקין .)1905( | .4 | קריאה לעלות לא"י |  |
|  |  | ולעבוד את האדמה. |  |

## התרומות של העלייה הראשונה והשנייה

### בתחום החינוך, התרבות והשפה:

.1 **חינוך עברי ציוני –** הוקמו בתי ספר. בית הספר העברי הראשון הוקם בראשון לציון. לימדו בשפה העברית. הוקם גן ילדים עברי. בבתי הספר שילבו מקצועות לימוד כלליים ומסורתיים ובבתי ספר עבריים למדו גם הבנות. הדגש בבתי הספר היה על תכנים לאומיים כמו שפה וספרות עברית ,היסטוריה של עם ישראל, תנ"ך

ועוד. הוצאו עיתונים בעברית כמו הצבי, מבשרת ציון.

• בשנת 1903 הוקמה "הסתדרות המורים."

• בשנת 1906 הוקמה הגימנסיה עברית ביפו בימי העלייה השנייה ואחר כך

גם בירושלים.

אליעזר בן יהודה האמין שעם שמקים מדינה זקוק לשפה משלו כסממן לעצמאות.

.2 **מלחמת השפות –** היה סמל המאבק על השפה העברית בטכניון (בית ספר

גבוה ללימודי הנדסה) בחיפה שהוקם על ידי חברת "עזרה" שנוסדה בגרמניה.

 המאבק היה סביב השאלה ,אם תהיה שפת ההוראה בטכניון בעברית או

בגרמנית. כמובן שרוב הישוב סירב ששפת ההוראה תהיה בגרמנית.

 המורים והתלמידים ברשת "עזרה" התפטרו והקימו בתי ספר חדשים בהם

לימדו בעברית.

 לאחר מאבק הסכימה חברת עזרה כי מספר מקצועות ילמדו בעברית.

.3 **החייאת השפה העברית –** אליעזר בן יהודה היה מאנשי העלייה הראשונה

ומלחמת השפות הייתה המשך ישיר למפעל חייו. הוא הדגיש את החשיבות בשימוש השפה העברית בלימוד ובחיי היומיום. כאשר

הגיע ארצה הקים את **הבית העברי הראשון** בעולם שהתנהל בעברית.

• עיקר מפעלו התרבותי היה יסוד **"ועד הלשון העברית"** בירושלים

,)1889( שלאחר מכן הפך להיות "האקדמיה ללשון העברית."

• חיבור המילון הלשון העברית הישנה והחדשה שבו ריכז את כל המילים

העבריות מהתנ"ך ושהמציא. כדי להפוך את השפה העברית למדוברת;

חידש מילים, כמו רכבת, ממחטה, עגבנייה, קטר ועוד.

### בתחום הפוליטי:

.1 **הפועל הצעיר )1905(** – הם דגלו בכיבוש העבודה העברית והקמת ארגונים למען הפועל. תנועת הפועל הצעיר ביקשה להתאים את השקפת עולמה למציאות

הישראלית.

• הדגש היה על עבודת כפיים, השפה העברית והתנתקות מהגולה.

• חברי הפועל הצעיר עזרו לחבריהם באמצעות מטבחים משותפים, קופות

לסיוע, עזרה בדיור, ארגון לשכות עבודה ועוד.

• התנגדות למהפכות ולמלחמת המעמדות.

.2 **פועלי ציון )1906( –** הדגישו את התפיסה הסוציאלית של מלחמת המעמדות ומאבק הפועלים. המפלגה ביקשה לשלב את הרעיון הציוני יחד עם מלחמת

המעמדות בשאיפה להקמת חברה סוציאלית בא"י.

 האמינו כי יש להעביר לידי הפועלים את השמירה במושבות.

 חיזוק מעמד הפועלים על ידי הקמת ישובים חדשים עצמאיים.

### בתחום הבטחון:

הישוב סבל ממעשי שוד והחל מאבק על העברת השמירה לידיים יהודיות – "כיבוש השמירה." גל העלייה השנייה האמין בשמירה עברית והבין שבאמצעות שמירה יהודים

היישוב יתחזק ויממש את השקפת עולמו.

.1 **ארגון בר גיורא )1907( –** קבוצה של שומרים ששילבו עבודה ושמירה בסג'רה.

היה ארגון חשאי שכלל את אלכסנדר זייד, יצחק בן צבי ועוד.

.2 **ארגון השומר )1909(** – בעלייה השנייה קם ארגון השומר, מטרת חברי הארגון

הייתה להוציא את השמירה במושבות מידי הערבים ולהקים כוח מגן יהודי עצמאי. הארגון קבל בהדרגה את השמירה ברוב המושבות. השומרים אומנו ברכיבה על סוסים, למדו את השפה הערבית והכירו את מנהגי הערבים. חשיבותו של ארגון

השומר:

 הארגון היה כוח המגן הראשון בארץ.

 חברי הארגון הקפידו להימנע משימוש בנשק, בכדי למנוע את נקמת

הערבים והענישו רק את האשמים ולא את כל הכפר הערבי.

 כיבוש השמירה וכיבוש העבודה- הארגון שילב בין ערכי העבודה לערכי

השמירה ותרם להתיישבות החקלאית וגם הקים מושבות חקלאיות. כמו כפר

גלעדי ותל חי.

 כלל עשרות חברים ופעל גם בנגב.

 התלבשו כערבים דיברו ערבית והפכו לגורם מרתיע. הם היו כוח המגן עד

הקמת ארגון ההגנה ב.1920

## המסייעים ליישוב היהודי – הברון רוטשילד

**רקע –** המושבות בעלייה הראשונה עמדו בפני קשיים רבים ועד מהרה נקלעו למשברכלכלי. אנשי "חובבי ציון" פנו לעשירים היהודיים שיעזרו במפעל ההתיישבות. רוטשילד נענה לבקשתם והחל להזרים מיליוני פרנקים לארץ. ב1897 פתחו איכרי ראשון לציון במרד להפסקת מעורבותו של הברון. ב1900 החליט הברון להפסיק את הסיוע והעביר

את המושבות לחסות יק"א (אגודה להתיישבות יהודית.)

### המניעים לסיוע:

.1 **חשש מהתבוללות –** הברון רוטשילד היה מסורתי, ודאג מתופעת ההתבוללות.

ההתיישבות בא"י נתפשה בעיניו כפתרון לבעיה זו.

.2 **העם היהודי כעם יצרני –** ההתיישבות ועבודת האדמה יוכיחו שהעם היהודי הוא

עם יוצר, עובד אדמה ולא רק עם העוסק בסחר ובהלוואות.

.3 **בעיית האנטישמיות –**ראה בפעולותיו צעד ראשון להצלת היהודים שהיו נתונים במצוקה כלכלית ורוחנית במזרח אירופה, על ידי הקמת יישוב יהודי גדול בארץ

והתיישבות בארץ כפתרון למצוקת האנטישמיות.

### צעדים שנקט לסיוע:

**שיטת החסות –** הוא שלח ארצה פקידים מומחים מאירופה. ניהול המושבה ע"י

נציגים מטעמו. על המתיישבים לציית לנציגים בכל תחומי החיים, הם יקבלו משכורת

לנפש, ללא קשר לעבודתם, והם לא מחליטים כלום בניהול המושבה.

|  |  |
| --- | --- |
| **חסרונות השיטה** | **יתרונות השיטה** |
| .1 פגיעה ברעיון העבודה – מאחר שהקצבה | .1 תמיכה במושבות – רכישת |
| החודשית חולקה עפ"י מידת הצייתנות נפגעו | קרקעות, הקמת מושבות, |
| המורל והערך של עבודה עצמית. לכן, אנשי | השקעת כסף וקליטת עולים |
| המושבות החלו להעסיק שכירים ערבים. | חדשים. |
| .2 השאיפה להיות איכר ואדם חופשי – רודנות | .2 השקיע בהקמת כרמים, מטעי |
| הפקידים גרמה לפגיעה באיכר, ונוצר מתח | זיתים, שקדים, אפרסקים ופרי |
| בין המתיישבים ובין הפקידים ולמרידות. | הדר, וכך עודד את התוצרת |
| .3 פגיעה ברעיון התחייה הלאומית – מדיניות | החקלאית. |
| ניהול המושבות הבהירה שפקידי הברון זרים | .3 הקמת מפעלים – רוטשילד הקים |
| לתחייה הלאומית של בני העלייה הראשונה. | את היקב בראשון לציון ובזיכרון |
| .4 תרבות זרה חדרה למושבות – הפקידים הביאו | יעקב, בית חרושת למשי בראש |
| למושבות כוחות נוספים כמו מורים ורופאים, | פינה, מפעל לזכוכית, ומפעל |
| ואנשי המושבות החלו לחקות את תרבותם. | לבשמים ביסוד המעלה. |

## המסייעים ליישוב היהודי – המשרד הארץ ישראלי

**רקע –** המשרד הארצישראלי הוקם ביפו ב1907- מטעם ההסתדרות הציונית בניהולו

של ארתור רופין.

 הקמתו של המשרד מלמדת כי הקונגרס הציוני שינה את מדיניותו והחל לתמוך

בפעילות ההתיישבות המעשית בארץ ולא רק בפעילות מדינית דיפלומטית.

 ד"ר רופין הצליח להפוך את המשרד הארצישראלי למוקד העיקרי של הפעילות

ההתיישבותית בא"י.

### המניעים לסיוע:

.1 **חיזוק הקשר עם א"י –** עד לשנה זו היו ההסתדרות הציונית וארץ ישראל שני גופים נפרדים. ההסתדרות עסקה בכל דבר מלבד פעילות להתיישבות בארץ

ישראל. כעת נעשה שילוב בין ההסתדרות למשרד הארצישראלי. המשרד פעל בשם ההסתדרות הציונית כדי לקדם את הפעילות של הבאת עולים

והתיישבותם בא"י (ציונות מעשית.)

.2 **רכישת קרקעות וסיוע לעולים –** ההסתדרות הציונית החליטה לעזור

ברכישת קרקעות בא"י ולסייע למתיישבים.

### פעילות המשרד הארצישראלי:

א. הקים את החוות החקלאיות שהכשירו צעירים לעבודה חקלאית ואנשיו פיתחו

חקלאות מודרנית בבן שמן, כינרת וחלודה.

ב. סייע בהקמת יישובים חקלאיים וכן בהקמת שכונות עירוניות. ג. המשרד ב1908- יזם את הקמת חברת הכשרת הישוב-שתפקידה היה לרכוש

אדמות עבור התיישבות.

ד. המשרד תכנן את צורות ההתיישבות והחברה להכשרת הישוב מימנה את צורות

ההתיישבות.

ה. המשרד טיפל בעלייה מאירופה ומתימן ובקליטתם של העולים במושבות.

ו. מקומות עבודה- המשרד טיפל גם בהשגת מקומות עבודה לבני העלייה השנייה,

מאחר והאיכרים העדיפו עבודה ערבית שהייתה זולה יותר.

## הישוב היהודי בזמן מלחמת העולם הראשונה

מלחמת העולם הראשונה פורצת בחודש יולי 1914 באזור הבלקן, בשל מאבקם של

הבוסנים לשחרור לאומי פוליטי מעולה של האימפריה האוסטרו-הונגרית.

### הצדדים הלוחמים:

|  |  |
| --- | --- |
| בריטניה, צרפת, רוסיה וארצות הברית. | **מדינות ההסכמה** |
| גרמניה, האימפריה העות'מנית והאימפריה האוסטרו-הונגרית. | **מעצמות המרכז** |

הישוב היהודי עמד בפני דילמה – לתמוך ב**מדינות ההסכמה,** או ב**מעצמות המרכז**?

|  |  |
| --- | --- |
| **התנועה הציונית בעולם** | **הישוב היהודי בארץ** |
| הקהילות היהודית בעולם התקיימו גם | העות'מנים שולטים בארץ ולכן היה חשש |
| במדינות ההסכמה וגם במדינות המרכז | שיפגעו ביהודים אם יתמכו במדינות |
| ויהודים לחמו עבור שני הצדדים. | ההסכמה. |

 התנועה הציונית החליטה לשמור על מדיניות **ניטרלית.**

 למרות ההחלטה על שמירות הניטרליות, הוקמו ארגונים שפעלו ועזרו לבריטניה

במלחמה מול הטורקים (מחתרת ניל"י, הגדודים העבריים.)

 עם התקדמות המלחמה, הבינה התנועה הציונית מי הולך לנצח במלחמה ולכן

נטו יותר לטובת מדינות ההסכמה ובריטניה בפרט.

### קשיי הישוב היהודי בזמן מלחמת העולם הראשונה:

השליט העות'מאני, ג'מאל פחה הערים קשיים על היישוב העברים בתחומים שונים.

.1 **מצור ימי -** מוטל על הארץ עם כניסת טורקיה למלחמה, אוסר על התקרבות

וכניסה אל המים הטריטוריאליים של ארץ ישראל, כך נאסרה עלייה לא"י. בנוסף, החקלאים בישוב היהודי לא יכלו לייצא סחורה, הפסיקו להגיע "כספי

החלוקה" ונוצרה בעיית אבטלה ורעב כבד.

.2 **מס מלחמה** – הוטל על היהודים בלבד. הוחרמו אמצעי תעבורה, מזון, תבואה

וסחורות מהישוב היהודי לצורך למימון צרכי המלחמה.

.3 **גזרות לאומיות –** איסור שימוש בסמלים ציוניים ולאומיים (דגלים, מכתבים)

- **ביטול קפיטוליציות –** ביטול זכויות מיוחדות שקבלו היהודים אזרחי מדינות אירופה (פטור ממסים מסוימים, והחרגה של האזרח האירופי מסמכות

השיפוט של בית המשפט העות'מאני.)

- **התעת'מנות וחובת גיוס –** קבלת האזרחות העות'מנית וחובת גיוס.

### דרכי ההתמודדות של הישוב היהודי:

**.1 הועד להקלת המשבר –** דיזינגוף אוסף כסף על מנת לתמוך בנזקקים שפשטו

את הרגל, מוקמים מטבחים ציבוריים, קופות מלווה ללא ריבית, מוקם המשביר

(מרכז קניות סיטונאי וזול יותר) וגוף לעזרה רפואית (קופת חולים כללית.)

**.2 מחתרת נילי -** ניל"י הייתה רשת ריגול שהוקמה על ידי משפחת אהרונסון

ואבשלום פיינברג. אנשי הרשת האמינו כי בריטניה תנצח במלחמה וכי ניצחונה עדיף ליהודים על פני השלטון התורכי המדכא. הארגון העביר בשנות המלחמה מידע סודי לבריטים שסייע לתכנון הפלישה לארץ מכיוון באר שבע. בארץ היה

ויכוח קשה סביב פעילותה של ניל"י. רבים חששו שאם יתפסו חברי הרשת,

הדבר יביא להרעה במצבו של היישוב היהודי ולמעשי נקם מצד התורכים.

## הצהרת בלפור:

ערב מלחמת העולם הראשונה הישוב היהודים בארץ ישראל מנה **85,000** נפש. מה שעדיין היה חסר לתנועה הציונית היה **הכרה** מצד מעצמה גדולה, שיכולה הייתה

לתרגם את החזון הציוני למציאות.

מלחמת העולם הראשונה, שבה ניצבה תורכיה העות'חיימאנית לצדן של גרמניה, הקיסרות האוסטרו - הונגרית ובולגריה במלחמתן נגד בריטניה, צרפת, רוסיה, איטליה

ולבסוף גם ארצות הברית, סיפקה את ההזדמנות לזכות בהכרה זאת.

ב**2.11.1917** פרסמה ממשלת בריטניה גילוי דעת, בו הכירה בזכותו של העם היהודי

לבית לאומי במולדתו ההיסטורית. גילוי דעת זה נקרא בשם "הצהרת בלפור."

### נוסח ההצהרה:

*"לורד רוטשילד היקר, יש לי העונג הרב להעביר לך, בשם ממשלת הוד מלכותו, את הצהרת האהדה הבאה*

*לשאיפות היהודיות הציוניות, שהוגשה ואשרה על ידי הקבינט:*

*ממשלת הוד מלכותו מביטה בעין יפה על ייסורו של בית לאומי לעם היהודי בארץ ישראל, ותעשה כמיטב מאמציה כדי להקל על הגשמת מטרה זו, בתנאי ברור שלא*

*ייעשה שום דבר, העלול לפגוע בזכויותיהן האזרחיות והדתיות של העדות הלא-יהודיות הקיימות בארץ ישראל, או בזכויות ובמעמד הפוליטי שהיהודים נהנים מהם באיזו ארץ*

*אחרת".*

**הקשיים העולים מהצהרת בלפור:**

.1 **נמען ההצהרה –** ההצהרה לא ניתנת להסתדרות הציונית ישירות, שנציגיה הם

הנציגים הרשמיים של היהודים, אלא ניתנת לרוטשילד שהיה נדבן יהודי ידוע.

.2 **אופי ההתחייבות –** אין מילים מחייבות ואין התחייבות ברורה לקיים את ההצהרה. "רואה ששבעין יפה," "תפעל במיטב מאמציה להקלת השגתה של

מטרה זו," ו"אהדה לשאיפות הציוניות."

.3 **אופי המדינה שתקום –** אין הסבר איזו מדינה תקום כ"בית לאומי לעם

היהודי." מדינה ריבונית? אוטונומיה? מדינת חסות?

.4 **גבולות המדינה –** לא מצוין האם המדינה תקום על כל ארץ-ישראל או רק על

חלקה, מהם גבולות המדינה?

.5 **זכויות היהודים בתפוצות –** לבריטים אין שליטה על זכויותיהם של היהודים

הנמצאים במדינות אחרות באירופה.

### האינטרסים לפרסום ההצהרה:

 **רצון לגייס לצדם את הישוב היהודי** – כדי לכבוש את הארץ מהטורקים.

 **רצון למנוע מרוסיה לפרוש מהמלחמה –** בשנת 1917 פרצה ברוסיה

מהפכה קומוניסטית. רוסיה ביקשה לפרוש מן המלחמה ולנטוש את בעלות

בריתה, בריטניה וצרפת. הבריטים, שרצו למנוע את פרישת רוסיה מהמלחמה, האמינו שליהודים יש השפעה רבה על הממשלה המהפכנית ברוסיה. תפיסה

מדינית זו נבעה מן העובדה שבין מנהיגי המהפכה היו יהודים רבים.

###  שאיפה להשפיע על ארצות הברית להצטרף למלחמה – הממשלה

הבריטית רצתה להשפיע על ממשלת ארצות הברית להישאר לצדה במלחמה. בממשלת בריטניה האמינו שליהודים יש השפעה פוליטית על דעת הקהל

בארצות הברית, והם יכולים להוות קבוצת לחץ על הממשל. ממשלת בריטניה

קיוותה שההצהרה תגרום ליהדות ארצות הברית לגלות תמיכה פעילה בה.

### תגובות להצהרה:

- **תגובת היהודים המתבוללים** – חששו שאם קום מדינה יהודית אם יגורשו

ממדינתם ויוכרחו לעלות לארץ ישראל. - **תגובת היהודים החרדים** – חששו מפריצת המסגרת הקהילתית ומהשפעת התנועה הציונית החילונית היהודים והרחקתם מהדת, חילון. טענו שאין להקים

מדינה עד שיבוא המשיח. - **תגובת התנועה הציונית** – בפעם הראשונה ישנה הכרה של מדינה גדולה

בריבונותה של מדינת היהודים.

- **תגובת הערבים בישראל** – תחושה שההצהרה שוללת את זכויותיהם.

# פרק שלישי – המאבק להקמת המדינה

## רקע:

בשנת 1922 בריטניה מקבלת **מנדט** על ארץ ישראל.

**מנדט –** קבלת שליטה על אזור מסוים מידי חבר הלאומים לצורך פיתוחו עד

שיהיה בשל לעצמאות פוליטית.

ביולי ,1945 בתום מלחמת העולם השנייה, מתחלף השלטון בבריטניה ומוחלט להמשיך

במדיניות **"הספר הלבן"** ולהגביל את כמות העולם לארץ ישראל ל1500 בחודש.

**הספר הלבן (מאי )1939 –** צו של תקנות שפורסם על ידי בריטניה מתוקף המנדט

הבריטי בארץ ישראל. התקנות שנכללו בספר:

.1 איסור עלייה יהודית לארץ ישראל. הגבלת אישורי עליה. 75,000 עולים ב5 שנים.

.2 חוק הקרקעות – אסור למכור קרקעות ליהודים ב95% משטחי המדינה.

.3 ארץ ישראל לא תהיה שייכת לא לערבים ולא ליהודים.

### המניעים של בריטניה לפרסום הספר הלבן:

- למנוע הסלמה / מלחמת אזרחים בין הערבים ליהודים.

- למדינות ערב נפט רב ולכן כוח כלכלי גדול במזרח התיכון ובעולם כולו.

- הליגה הערבית )1945( – התאגדות של מדינות ערב.

לאחר מלחמת העולם השנייה, **בעיית העקורים** ניצולי השואה הייתה סוגיה קריטית

שהשפיעה על התנהלות השלטון הבריטי הארץ וכן ארצות הברית.

ארצות הברית דבקה בגישה הומניטרית, לפיה יש להעניק **100,000 אישורי עלייה** **באופן מידי** על מנת להעלות את העקורים לארץ ישראל. גישה זו נבעה מסיבות

תועלתיות, ארה"ב אינה מעוניינת בהגירת שארית הפליטה אליה, חשיבות הלובי היהודי

בארה"ב בעיקר בשנת בחירות ואינטרסים כלכליים ופוליטיים באזור המזרח התיכון.

ב1945 הודיעו האמריקאים והבריטים על הקמת ועדה לחקר בעיית העקורים והדרכים

לפתרונה. המלצות הועדה:

 המליצה להעלות ארצה לאלתר 100,000 עקורים יהודים ולבטל את הספר

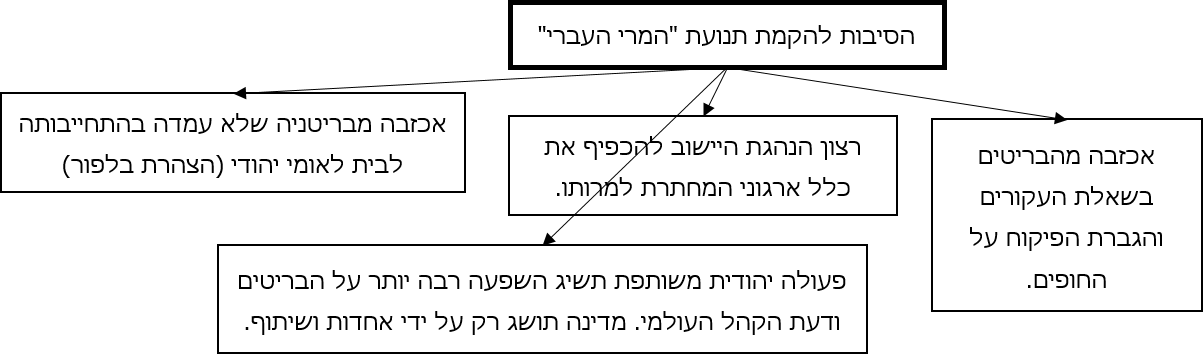
הלבן המגביל עלייה והתיישבות יהודית בא"י,

 אי אפשר להקים מדינה ערבית או יהודית בלי שתפרוץ איבה.

 יש להמשיך את ניהול המנדט הבריטי בארץ ישראל ולבטל את חוק הקרקעות

שהגביל רכישת קרקעות על ידי היהודים.

## תנועת "המרי העברי"



דוד בן גוריון בקש לגשר בין שלוש המחתרות – **הגנה, לח"י ואצ"ל** במסגרת "תנועת

המרי העברי" על מנת ללחוץ על בריטניה ולערער את שלטונה בארץ. מבנה הישוב:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **האצ"ל והלח"י** | | **ההגנה** | | |
| "הפורשים" – פרשו מהנהגת הישוב | - | הישוב (בן גוריון) | הנהגת | - |
| מחתרת רוויזיוניסטית (קיצונית) | - | – הזרוע הביצועית | פלמ"ח | - |

**תנועת המרי** הייתה שיתוף פעולה ותיאום בין שלוש המחתרות, במטרה ללחוץ עלבריטניה ולהביא לסיום המנדט. בין שלוש המחתרות הושג הסדר בדבר תיאום הפעולות בניהן – הוקמה ועדה משותפת, בשם **ועדת X** ,אשר כפתה משמעת על

שלוש המחתרות. כל מחתרת פעלה בנפרד, אך סרה למשמעת ועדת .X

הוחלט כי כל אחד מהארגונים ישמור על עצמאותו בכל הקשור לאידיאולוגיה, הנהגה, לתוכנית אימונים, גיוס חברים והשגת נשק, אבל הפעולות נגד הבריטים יבוצעו לאחר

תכנון משותף של שלושת הארגונים.

תנועת המרי העברי עשתה שימוש בכל צורה של התנגדות, **סבילה ופעילה**: מאבק

צבאי, עלייה והתיישבות ופעילות מדינית להקמת מדינה יהודית עצמאית.

**מטרת תנועת המרי:** מעבר למדיניות אקטיביסטית, הדורשת את סיום המנדט הבריטי

בארץ ישראל ודרישה להקים מדינה יהודית עצמאית.

 תנועת המרי תקפה יעדים בעלי חשיבות צבאית ופוליטית ושיבשה את המנהל

הבריטי. בגלל תפיסה זו, המאבק התמקד בפגיעה בתשתיות במטרה לפגוע

בשלטון הבריטי.

 על פי הגדרתו של בן גוריון המלחמה צריכה להישאר במסגרת **הומנית**. היינו,

מתקפה נקודתית ויעילה, ללא קורבנות חפים מפשע.

### דוגמאות לפעולות "תנועת המרי העברי:"

.1 **הפריצה למחנה עתלית –** באוקטובר 1945 פרצו אנשי פלמ"ח למחנה המעצר בעתלית. במחנה היו כ200 מעפילים (לא חוקיים.) אנשי הפלמ"ח השתלטו על

המחנה, שחררו את המעפילים ופזרו אותם בישובים בסביבה. כתוצאה מאירוע זה

היו חילופי אש בין הפלמ"ח לבריטים, והיו נפגעים.

.2 **ליל הרכבות –** אירוע שנועד לפגוע בתשתיות ולשבש את היכולת של הבריטים לנוע ברחבי הארץ. נובמבר ,1945 פשיטת הפלמ"ח על מסילות ברזל ופיצוצן בכ150

מקומות שונים.

.3 **פיצוץ משטרת החופים בגבעת אולגה והרדאר שעל הכרמל –** על מנת למנוע מהבריטים את הפיקוח על החופים ולהכניס אניות מעפילים, בינואר 1946 הצליחו

להחדיר מטען נפץ בתחנה בגבעת אולגה. לפני הפיצוץ נמסרה הודעה טלפונית כדי לאפשר לשוהים בבניין לעזוב. למרות זאת 17 אנשים נפגעו בפיצוץ. בפברואר 1946

הטמינה חוליה של הפלמ"ח מטען נפץ בתחנת הרדאר בכרמל, אשר גרם נזק רב.

.4 **ליל הגשרים –** לילה אחד בו מתפוצצים 11 גשרים ברחבי הארץ בו זמנית, גשרים שחברו את ארץ ישראל למדינות השונות שבהם שלטו הבריטים. המטרה לשבש

את היכולת של הבריטים לנוע בין המדינות השונות. מטען נפץ שנשא אחד הלוחמים התפוצץ והרג 14 לוחמי פלמ"ח. מבצע זה היה המבצע הגדול ביותר של

תנועת המרי העברי והוא כונה "מבצע מרכולת."

**תגובת הבריטים לפעולות –**ניסו לשבור את ההתנגדות היהודית באמצעות:

- מעצר של אנשי הנהגת הישוב ולוחמים של הפלמ“ח.

- עריכת חיפושים ותפיסת מסמכים.

- שימוש בכוח.

- הטלת עוצר על ישובים עבריים.

- חשיפת סליקים והחרמת נשק.

**"השבת השחורה" –** אירוע תגובה חריף ביותר מצד הבריטים. מטרתו הייתה לשבור

את רוח הלוחמים העבריים ולפורר את המחתרת. בשבת, יוני ,1946 פתחו הבריטים

במבצע "ברודסייד." במסגרת המבצע:

- נותקו קווי התקשורת בישובים העבריים.

- הוטל עוצר על הערים הראשיות.

- בנין הסוכנות היהודית בירושלים נתפס על ידי הבריטים ומסמכים רבים הוחרמו.

- חברי הנהלת הסוכנות ומאות מחברי ומנהיגי המחתרות נעצרו.

- נערך חיפוש מקיף אחר מחסני הנשק (סליקים) והוחרם נשק שהוסתר בישובים.

### התגובה העברית לשבת השחורה – פיצוץ מלון המלך דוד:

ביולי 1946 ,לאחר השבת השחורה, ובניגוד לעמדה הסופית של ועדת X ,פוצץ האצ"ל חלק ממלון המלך דוד בירושלים, ששימש כמרכז השלטון האזרחי והצבאי של

הבריטים. בצהרי היום, החדירו אנשי האצ"ל חומר נפץ מוסלק בתוך כדי חלב למרתפי הבניין. הם נתנו הודעת אזהרה להנהלת המלון ואח"כ פוצצו. כתוצאה מהפיצוץ נהרגו

כ90 בני אדם 25( בריטים, 17 יהודים ו40 ערבים.)

 התוצאות הקשות של פיצוץ מלון המלך דוד גרמו למבוכה בקרב הנהגת היישוב

וההגנה,. מתוך חשיבה שהדימוי הטרוריסטי לא ישרת אותנו בדעת הקהל העולמית. פורסמה מטעם ההגנה הודעה המגנה את מעשה הפשע. הם הכחישו כל

מעורבות של תנועת המרי בפיצוץ עצמו.

 האצ"ל נזהר שלא להתקיף ישירות את מוסדות הנהגת היישוב, כדי למנוע את

פירוק תנועת המרי העברי.

 לאחר הפעולה פרשה ההגנה בהוראת הסוכנות היהודית מתנועת המרי העברי

ותמה תקופת השיתוף בין שלוש המחתרות.

### הגורמים לפירוק תנועת המרי:

.1 **השבת השחורה –** לחץ של הישוב העברי למתן ולהרגיע את הפגיעה.

.2 **אין שינוי במדיניות הבריטית** – אין תוצאות, בריטניה מסלימה את התגובות.

.3 **סיכון המפעל הציוני –** סכנה שהבריטים יפסיקו את העלייה.

.4 **התחזקות המתנגדים לארגוני המחתרת –** יציאה של הציבור כנגד הטרור,

בשם הפגיעה בתדמית המוסרית של הישוב.

.5 **פיצוץ מלון המלך דוד –** אירוע שזעזע את כל היישוב היהודי.

## המאבק הצמוד והמאבק הרצוף

|  |  |
| --- | --- |
| **המאבק הרצוף** | **המאבק הצמוד** |
| מאבק **רצוף בלתי מוגבל בזמן או** **בתחומי פעילות** בשלטונותהבריטיים. מאבק אקטיבי כולל בבריטים בכל הזדמנות. המשך  הפעילות הצבאית היזומה ומתקפות רציפות נגד הבריטים, עד לגירושם  מארץ ישראל. **מאבק צבאי.** | מאבק **הצמוד למדיניות הציונית**, בצמידות לפעולות ויעדים שיוחלט עליהם במוסדות הלאומיים. מאבק להמשך הבטחת המפעל הציוני. התמקדות בהמשך **ההתיישבות**  **והעפלה** והפסקת המאבק הצבאי בבריטים  ובמתקניהם בארץ-ישראל. |
| **תומכים:** ארגוני הפורשים (לח"י  ואצ"ל.) | **תומכים:** מוסדות ההנהגה הנבחרים, ההגנה |
| **אידאולוגיה:**  - אין סיכוי להדברות עם בריטניה - רק מאבק עיקש ורציף יביא  את לסיום השלטון הבריטי בא"י. - קיום מאבק רצוף יחייב  הבריטים להיערך מחדש ולתגבר כוחות, דבר שיכביד  מאוד על תקציבה של בריטניה (שנמצאת בקשיים חמורים  כתוצאה ממלה"ע ה- .)II - תגבור הביקורת על המנדט  הבריטי מצד הציבור בבריטניה,  אשר יפעיל לחץ לסיום המנדט. | **אידאולוגיה:**  - הקמת מדינה יהודית תובטח רק באמצעות פעולות מתואמות בארץ ישראל ובזירה  המדינית בהנחיית מוסדות התנועה הציונית  . )מדיני/פוליטי מאבק(  - הקמת המדינה היהודית מותנת בהמשך  העלייה ובהתיישבות. - המאבק הרצוף פוגע באופי המוסרי של  המאבק להקמת המדינה, ומוביל לצמצום התמיכה בדעת הקהל העולמית במפעל  הציוני.  - המאבק הרצוף עלול לגרום להסלמ ה בתגובת הבריטי ם ועלול להביא לעימות ישיר עם בריטניה שיסכן את כל המפעל  הציוני. |
| **דרכי פעולה:**   המשך פגיעה בתשתיות. (פגיעה  בדרכי תחבורה, בכבישים, פגיעה במסילות ובתחנות  רכבת.)   פגיעה בחיל הבריטי (פגיעה  במתקני צבא, בבסיסים,  ובתחנות משטרה.) | **דרכי פעולה:**   הבאתן לארץ של ספינות מעפילים.   עיבוי ישובים והקמת ישובים חדשים. הנחה  שההתיישבות תשפיע על קביעת הגבולות.   גידול ניכר בקניית קרקעות.   היערכות לקראת בנייה מחודשת של המערך  הצבאי בהגנה, מאמץ מוגבר ברכש של נשק,  בתעשיית הנשק וייצורו. |

### דוגמאות לפעולות המאבק הרצוף:

.1 **הפריצה לכלא עכו –** במאי 1947 פרצו אנשי אצ"ל לכלא עכו ושחררו עצירים.

בקרב שהתפתח נהרגו 5 חברי אצ"ל ובניהם מפקד הפעולה. .2 **תליית הסמלים הבריטים –** בעת הפריצה לכלא עכו, נתפסו שלושה חברי אצ"ל

ונידונו למוות. בניסיון למנוע את תלייתם חטף ארגון האצ"ל שני סמלים בריטיים, ואיים כי אם יוצאו אנשיו להורג יוציא הוא להורג את שני הסמלים. ביולי 1947 הוצאו שלושת חברי האצ"ל להורג, ולמחרת נמצאו הסמלים הבריטים תלויים בחורשה ליד

נתניה. בתגובה החריפו הבריטים את הסנקציות וקבעו שמי שיעסוק בטרור יתלה.

### דוגמאות לפעולות המאבק הצמוד:

**בתחום ההעפלה:**

עם סיום המלחמה **חודשה "ההעפלה" לארץ ישראל**, אשר הייתה שונה בהיקף, בשיטה, בארגון ובמטרות. המדיניות הייתה מדיניות לוחמת שנועדה להשיג מספר מטרות: להציל יהודים, **להגדיל ולחזק** את היישוב היהודי בא"י, לבטל את סעיפי

הספר הלבן, לחשוף את מצוקת יהודי אירופה ובכך להשיג **דעת קהל עולמית** אוהדת

ולהפעיל **לחץ עולמי** על ממשלת בריטניה לשינוי מדיניותה בא"י.

המעפילים הראשונים הגיעו על ספינות קטנות שהבריטים התקשו לגלות. אולם משגבר

לחץ הפליטים היהודיים באירופה, החליט "המוסד לעלייה ב"' לשלוח ספינות גדולות:

.1 **פרשת לה ספציה –** נלכדה שיירת משאיות צבאיות, שהובילה כ1000- מעפילים

לנמל לה-ספציה שבאיטליה, שם המתינו להן ספינות מעפילים. בלחץ הבריטים, המשטרה האיטלקית אסרה על הפלגת הספינה לארץ. הנהגת הישוב היהודי קראו להתערבות מנהיגי העולם, בפרט לנשיאי איטליה וארה"ב. הוכרזה שביתת רעב

באנייה, אליה הצטרפה גם הנהגת היישוב בירושלים. המקרה עורר תהודה וזעם

בעיתונות הבינלאומית. לאחר שלושת ימי שביתת רעב והתערבות גורמים שונים,

נכנעה ממשלת בריטניה ואפשרה למעפילים לעלות לארץ.

.2 **פרשת אקסודוס –** ביולי 1947 הפליגה אניית מעפילים מצרפת ועליה כ4550 מעפילים. ספינות מלחמה בריטיות עקבו אחר האנייה ועם כניסתה למים

הטריטוריאליים של א"י ניסו להשתלט עליה תוך שימוש באש. החל קרב פנים אל

פנים בין הבריטים למעפילים, אשר במהלכו נהרגו 3 מעפילים ונפצעו עשרות. האנייה נגררה לנמל חיפה, המעפילים הורדו בכוח מהספינה, והבריטים ביקשו

להחזירם לצרפת. הבריטים, נוחלים כישלון מדיני בפרשה זו ונתפסים בעיני העולם כמעצמה קשוחת לב, ואילו היהודים זכו לתהודה פוליטית שחייבה לעשות מאמץ

לפתרון בעיית הפליטים מחוסרי המולדת.

### בתחום ההתיישבות:

 ההתיישבות הביאה לגאולת קרקעות **וחיזוקו הכלכלי של הישוב** היהודי בא"י.

 ההתיישבות הייתה בכל הארץ מהגליל ועד הנגב, בכל מקום שבו ניתן היה לרכוש

קרקעות. התיישבות באזורים חדשים וחיזוק ישובים ותיקים, וכן התיישבות באזורים

אסורים (על פי הספר הלבן) והייתה במידה רבה **תגובה לחוק הקרקעות**.

 ההתיישבות היא שהשפיעה **וקבעה את גבולותיה** של המדינה היהודית.

בשנים 1945 – 1947 נמשכה פעולת ההתיישבות ורכישת הקרקעות ברחבי הארץ למרות הקשיים: טרור ערבי הולך וגובר נגד מוכרי הקרקעות, עליה במחירי הקרקעות

וחוקי הקרקעות שחוקקה בריטניה ואסרו על רכישת קרקעות ע"י יהודים.

.1 **פרשת ביריה –** בראשית 1945 הוקמה קבוצת ביריה במסגרת תכנון לחיזוק הגליל העליון, וזו עלתה על אחת הגבעות צפונית לצפת ויישבה את המקום. הבריטים

פתחו בחיפושים אחרי פעילי ההגנה וליד ביריה גילו מחסן נשק. כל 24 אנשי ביריה נעצרו ונכלאו וכוחות בריטיים השתלטו על ביריה. היישוב היהודי החליט להגיב והתקבלה החלטה ל"כבוש" את ביריה בשנית מהבריטים, והוחל בארגון עלייה

המונית של מאות אשר עלו לביריה ותוך מספר שעות הקימו במקום מבנים חדשים, בנו גדר ואוהלים. הבריטים שהופתעו נכנסו לביריה עם כוחות צבא והרסו את ביריה ב.' התקבלה החלטה ל"כבוש" את ביריה בפעם השלישית, שוב נערכה עלייה

המונית של אלפי אנשים לגליל וקמה ביריה ג.' הבריטים הטילו מצור על ביריה, אך

העלייה ההמונית אילצה את הבריטים לוותר והיא נשארה בידי היישוב היהודי. פרשת ביריה הוכיחה את זכותו של היישוב להתנחל בארצו בכל מחיר, בכך נמנע

תקדים הרסני וביריה הפכה לסמל ההתיישבות.

.2 **11 הישובים בנגב –** במוצאי יום כיפור 1946 ,בלילה, עלו 11 נקודות התיישבות חדשות בנגב במתכונת "חומה ומגדל." כל יישוב מנה כ30 איש, והוקמו בו מספר

צריפים, הועמדו בו חביות שתייה והוא הוקף בגדר. הבריטים לא הגיבו להתיישבות זו. המבצע היה הגדול מסוגו בתולדות ההתיישבות ובכך הראה הישוב היהודי את כוחו ונחישותו, מורל ההתיישבות היהודית עלה. המבצע שינה את פני ההתיישבות היהודית בנגב, והכפיל את מספר יישוביו היהודיים אשר קבעו את המפה הפוליטית

בדרום הארץ.

## הדיון באו"ם בשאלת ארץ ישראל

בריטניה החליטה להעביר את הדיון בסוגיית ארץ ישראל להכרעה באו"ם. באפריל

1947 נערך כינוס מיוחד בעצרת הכללית של האו"ם לדיון ראשוני בשאלת ארץ ישראל.

### מדוע העבירה בריטניה את שאלת ארץ ישראל לאו"ם?

.1 מבחינת החוק, בריטניה היתה חייבת להעביר את ההחלטה לאו"ם על מנת

לקבל ייפוי כוח למדנט מחודש מטעם האו"ם.

.2 רצון של בריטניה לקבל כתב מנדט חדש עם סמכויות נרחבות יותר ועזרה

תקציבית שתאפשר לה שליטה באזור.

.3 בריטניה הגיעה למבוי סתום, ולא היה כדאי להמשיך ולהחזיק בארץ ישראל:

- הטרור היהודי פגע יותר בצבא הבריטי ועלה לממשלה כסף רב.

- ביקורת נגד הבריטים בשל עמדתם כלפי המעפילים ניצולי השואה.

- אכזבה מנכונות ארצות הברית למעורבות באזור וסיוע לבריטים.

### הדיון באו"ם (אפריל :)1947

 הקמת אונסקו"פ Palestine) on committee special (UN – ועדה מיוחדת שתחקור את

שאלת ארץ ישראל ובעיית העקורים ותגיש את מסקנותיה לעצרת האו"ם.

 הועדה הוקמה מנציגי 11 מדינות ניטרליות ללא קשר ישיר לארץ ישראל.

 בכינוס זה דיבר בפעם הראשונה שר החוץ הרוסי על אהדת ממשלתו לעם היהודי

ועל הנכונות שלהם לסייע ליהודים בבניית ביתם בא"י. דבר זה הוביל לתמיכתם של

האמריקאים בחלוקה (ביטוי של המלחמה הקרה.)

 הועדה אספה עדויות בישראל ובמדיניות הערביות, ולבסוף הגישה 2 המלצות:

|  |  |
| --- | --- |
| **המלצת הרוב** | **המלצת המיעוט** |
| **הממליצים:** רוב של 8 נציגים | **הממליצים:** הודו, איראן ויוגוסלביה |
| חלוקת הארץ לשתי מדינות. 38% מהשטח | סיום המנדט והקמת מדינה |
| למדינה ערבית ו62% למדינה יהודית. בין | פדראלית שתורכב משתי מדינות |
| המדינות יהיה אזור חיץ שיכלול את | משנה, עם בירה משותפת |
| ירושלים כעיר שתנוהל על ידי האו"ם, | בירושלים. השלטון יתבסס על שני |
| ולאחר עשר שנים ייערך דיון מחודש על | בתי נבחרים. העלייה היהודית |
| מעמדה של העיר. שתי המדינות יהיו | תוגבל בהתאם לכוח הקליטה של |
| קשורות ביניהן בקשרי כלכלה ושת"פ | הארץ ובהתחשב בזכויות הערבים. |
| בענייני כלכלה ומים. **ההצעה התקבלה** | **ההצעה נדחתה על ידי שני** |
| **על ידי היהודים ונדחתה באופן מוחלט** | **הצדדים.** |
| **על ידי הערבים.** |  |

### עמדת המעצמות:

|  |  |
| --- | --- |
| **ארצות הברית** | **ברית המועצות** |
| - למרות חילוקי דעות בממשל, תמכה בהצעת החלוקה והצביעה  בעד ההמלצה. - הנשיא טרומן גילדה אהדה  לתוכנית ולפתרון בעיית היהודים. הוא הושפע מלחצם של יהודים  ארה"ב על רקע הבחירות הקרובות  והרצון לזכות בקול היהודי.  - לשואה השפעה רבה על רגשות האמריקאים. בעיית העקורים הינה  בעיה הומניטרית שיש לפתור.  - מאמינה שמדינה יהודית דמוקרטית  תשרת את מאבקה אל מול רוסיה. | - תמכה בשאיפות של היהודים  להקים מדינה יהודים עצמאית.  - סברה שסבלם של היהודים בשואה הצדיק מוסרית הקמת  מדינה יהודית. - רצתה להחליש את בריטניה ולזרז את יציאתה מהמזרח התיכון, על  מנת לקדם את האינטרסים שלה ולהשפיע כחלק מהמלחמה  הקרה.  - האמינה ששיתוף פעולה עם ארה"ב כנגד בריטניה יבודד את  בריטניה. |
| **המלחמה הקרה –** לאחר מלחמת העולם השנייה עולות שתי מעצמות גדולות.  ברית המועצות (קומוניסטית) וארצות הברית (דמוקרטית.) המלחמה לא ערבה  אש חיה, אלא הייתה מלחמה אידאולוגית (סוציאליזם-קומוניזם מול דמוקרטיה-  קפיטליזם.) המעצמות לא נלחמו באופן ישיר אך תמכו דרך מדינות אחרות. | |

מועד ההצבעה על ההצעה נקבע לכ"ט בנובמבר .1947 בדיון הוחלט על תכנית

החלוקה, **תכנית** .**181** על פי התוכנית:

.1 על השטח של א"י יוקמו שתי מדינות. על 55% מהשטח תוקם מדינה יהודית, ועל 45% מהשטח תוקם מדינה פלסטינית. העיר ירושלים תהיה

בשליטה בינלאומית של האו"ם. תושבי ירושלים יוכלו לבחור אם להיות

אזרחים יהודים, פלסטינים או בינלאומיים.

.2 המנדט הבריטי יסתיים עד ה.1/8/1948-

.3 בין שתי המדינות יהיה שיתוף פעולה כלכלי, מטבע משותף, וכו.' .4 בתקופת המעבר (בין סיום המנדט הבריטי עד הקמת שתי המדינות) ועדה

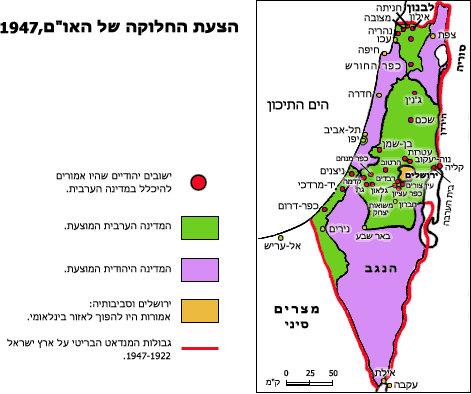
מיוחדת מטעם האו"ם תשמור על הסדר ותפקח על הקמת שתי המדינות.

למרות תמיכת המעצמות, גם ערב ההצבעה לא היה ברור, האם ההצבעה תעבור ברוב הנחוץ (שני שליש) כדי שתתקבל. במהלך ההצבעה היו יהודי ארץ ישראל ואתם המוני יהודים בכל העולם מרותקים למכשירי הרדיו בציפייה לתוצאות ההצבעה. ההחלטה

עברה ברוב הדרוש – **33 מדינות תמכו בהצעה, 13 מדינות התנגדו, 10 נמנעו**.

(בריטניה בין הנמנעות.)

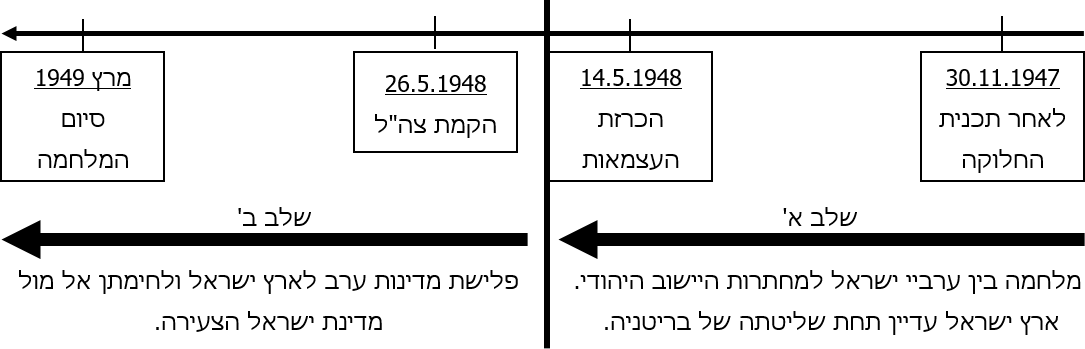
### מפת תוכנית החלוקה:



**תגובת הצדדים השונים להחלטת האו"ם:**

|  |
| --- |
| **הבריטים** מודיעים שיקיימו את החלטת האו"ם, אך לא ישתפו פעולה עם ועדת  החלוקה של האו"ם. |
| **היהודים** קבלו את ההחלטה בשמחה אדירה. התנועה הציונית הגשימה את מטרתהההיסטורית – הקמת מדינה יהודית בא"י המוכרת באופן רשמי ובין לאומי. ההחלטה זירזה את עזיבת בריטניה את א"י, וחיזקה את הישוב לקראת המלחמה עם הערבים  (שהחלה מייד.) |
| **המדינות הערביות** במזרח התיכון טענו כי התוכנית מפרה את זכויותיהם וכי יהיו  ערבים אשר יהיו לכודים בשטח המדינה היהודית ללא עצמאות. התנגדות עקרונית  למדינה יהודים בארץ ישראל. |
| **ערביי הארץ** הגיבו בסירוב מוחלט והודיעו שיפעלו בכוח לסיכול ההחלטה ולהפיכת  כל ארץ ישראל למדינה ערבית. בהתאם לכך, פתחה האוכלוסייה הערבית בארץ  למחרת היום במעשי איבה כנגד הישוב היהודי, וכך החלה מלחמת העצמאות. |

**מלחמת העצמאות**



**מאפיינים ייחודיים של מלחמת העצמאות:**

.1 מלחמת העצמאות כמלחמה קיומית . .2 מקומה המרכזי של המלחמה בהתפתחות הסכסוך הערבי-ישראל י וסוגיות

שנוצרו בעקבותיה שטרם נפתרו: היווצרות בעיית הפליטים הפלסטינית , קביעת גבולות המדינה. עד המלחמה המאבק היה בין ערביי הארץ ליהודים, לאחריה

עבר מוקד הסכסוך לישראל מול מדינות ערב. .3 העדר הבחנה בין חזית לעורף – מיקומם של ישובים יהודיים על הגבול והאתוס

הציוני לפיו ישוב אזרחי קובע את הגבולות ומגן עליהם, לצד העובדה שהאוכלוסייה הערבית והיהודית חיו בקרבה פיסית יצרו מציאות שאין בה

הבחנה בין חזית לעורף.

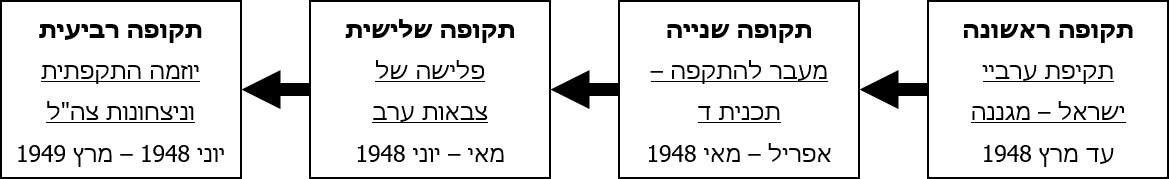
.4 נתוני פתיחה קשים לצד היהודי – הקמת מדינה תוך כדי לחימה (ינון מוסדות

המדינה, הקמת הצבא, פירוק מחתרות, קליטת עלייה, בעיות כלכליות קשות,

פלישת צבאות ערב למדינה שרק הוקמה)

.5 ניצחון ישראלי במחיר כבד – 6000 הרוגים ולמעלה מ12,000 פצועים.

### חלוקת המלחמה ל4 תקופות:



**תקופה ראשונה – מגננה:**

 היישוב היהודי מותקף במקומות רבים בארץ על ידי כוחות ערבים.

 הבריטים עדיין בארץ אך דואגים יותר לפינוי ושמירה על חיי השוטרים והחיילים.

 מלחמת שיירות – המאבק העיקרי מתנהל בדרכים ובישובים מבודדים.

 מלחמה בערים מעורבות.

 התגובה הראשונית של היהודים מתרכזת בשלב זה בהגנה ובמגננה. התארגנות של

שיירות ומיגון של כלי רכב. לכל שיירה נלוו חברי הגנה חמושים בנשק.

### הצדדים המשתתפים:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **הישוב היהודי** | **ערביי ישראל** | |  |
| - לממש את החלטת האו"ם | למנוע את מימוש תכנית החלוקה | - | **מטרה** |
| ולהקים מדינה יהודית בא"י. | של האו"ם (תכנית .)181 |  |  |
| - ליצור רצף טריטוריאלי בין | למנוע הקמת מדינה יהודית בא"י | **-** |  |
| היישובים היהודיים. |  |  |  |
| - הכוחות הלוחמים של היישוב | כוחות לא מאורגנים. | - | **מערך** |
| היהודי הורכבו מלוחמי | סיוע ממדינות ערב. | - | **הכוחות** |
| שלוש המחתרות | התקיפו את היישוב היהודי בארץ. | **-** |  |

**הצד הבריטי –** עדיין שולטים בארץ, אך עסוקים בהתארגנות לפינוי כוחותיהם. מגיבים

למאורעות רק כאשר זה פוגע בפינוי הבטוח של חייליהם.

### אירוע לדוגמא:

**שיירת הל"ה –** יחידה של חברי הגנה, רבים מהם סטודנטים באוניברסיטה העברית,שיצאו מירושלים בדרך לכפר עציון בחורף 1948 על מנת לסייע ליהודים שהיו נצורים שם. בניגוד לשיירות האחרות הם הלכו רגלית בלילה לכפר עציון שבגוש עציון, בדרך

נחשפו וניהלו קרב הגנה נואש מול מאות ערבים עד שנהרגו כולם 35( לוחמים.)

### סיכום התקופה הראשונה:

- היישוב היהודי ספג אבדות רבות. כ1100 הרוגים ופצועים רבים.

- יכולתם של היהודים להגן על עצמם ולהקים מדינה עמדה בספק. - אזורים רבים היו מנותקים ונתונים במצור בסוף תקופה זו, כדוגמת הרובע היהודי

בירושלים, גוש עציון ויישובים נוספים בנגב ובגליל.

הנהגת הישוב פועלת מתוך אסטרטגיה של התגוננות כדי להראות שמטרת הלחימה היא הגנה על היישובים והקמת מדינה ולא תקיפת הערבים, בשל המחסור בנשק ובשל

ההגבלות של הבריטים שעדיין שלטו בא"י.

## תקופה שנייה – מעבר מהגנה למתקפה:

 תכנית ד' (מרץ) – העברת היוזמה לידי היהודים לאחר שהבינו כי ללא נקיטת יוזמה

וניצול יתרונותיהם הצבאים והארגונים תכנית החלוקה לא תתממש וכי מדובר כאן

על מלחמה לחיים ולמוות על קיומו של הישוב והמדינה.

 הדרך לכך היא העברת כוחות ממקום למקום לפי הצורך. ממפקדת ההגנה יוצאת

הפקודה לחטיבות השונות ובהתאם להחלטה מתבצעים מבצעים שבהם מרוכזים

כוחות לתפיסה של אזור/עיר מעורבת/יישובים מבודדים/שחרור ירושלים.

 במהלך השבועות האלה הצליחו הכוחות היהודים להביא לשינוי המצב. ערים

מעורבות נכבשו, הושם מאמץ על פתיחת הדרך לירושלים והמצב בעיר השתפר.

 בריחה המונית של אוכלוסייה ערבית בתמיכת ההנהגה המקומית ומדינות ערב.

### המטרות של תכנית ד:'

- השתלטות על השטחים שנועדו להיכלל בתוכנית החלוקה במדינה היהודית.

- השתלטות על הערים המעורבות.

- השתלטות על עורקי התחבורה הראשיים, לרבות הישובים הערבים שמפריעים.

- כיבוש תחנות משטרה וצבא שהבריטים פינו (בשל מיקומם האסטרטגי.)

- חיבור ישובים מנותקים וביסוס רצף טריטוריאלי יהודי שיהיה קל להגן עליו.

### הישגי תכנית ד:'

- **רצף שליטה –** הכוחות העבריים השיגו ליצור רצף מצפון ועד דרום.

- **כיבוש ישובים יהודים מבודדים** והכללתם בשטח הישראלי.

- **כיבוש ערים מעורבות –** טבריה, בית שאן, יפו, צפת ועכו.

- **הכוח הערבי חדל מלהתקיים –** התפורר.

### אירועים לדוגמא:

.1 **מבצע נחשון** – מטרתו הייתה לשבור את המצור על ירושלים ע"י כיבוש העמדות והכפרים הערבים החולשים בדרך ולהבטיח את תנועת השיירות באזור צומת שער הגיא. טרם המבצע הוכן כוח של 1500 לוחמים שצוידו בנשק שהגיע ערב המבצע

מצ'כוסלובקיה. במהלך המבצע נכבש מוצב הקסטל שממנו תקפו הערבים את

השיירות ונהרג מפקד הכוחות הערבים באזור ירושלים עבד אל קדר אל חוסיני.

.2 **כיבוש דיר יאסין –** הכפר הערבי היחיד שתושביו לא עזבוהו במבואות ירושלים. אנשי אצ"ל ולח"י שיצאו לכבוש את הכפר קראו לתושבים שיפנו מהכפר את

הנשים הילדים והזקנים. ההתקפה הסתיימה במותם של 245 ערבים, ביניהם נשים וילדים. פרשה זו גרמה לזעזוע בדעת הקהל בארץ ובעולם. והיא הגבירה ככל

הנראה את מגמת הבריחה של התושבים הערביים.

### היווצרות בעיית הפליטים הפלסטינים:

במהלך יישומה של תוכנית ד' נוצרה בעיית פליטים ערביים כתוצאה מכיבוש ערים וכפרים ערביים. לעיתים הכיבוש לווה בהוראה לגרש את הערבים המקומיים ולעיתים אלה נמלטו מביתם. **כ650,000-** ערבים הפכו לפליטים בעקבות המלחמה – חלקם **נמלטו** מרצונם, בהוראת השלטונות הערבים, או בשל הפחד והאיומים מההנהגה

היהודית, וחלקם **גורשו**. הסיבתו להיווצרות הבעיה:

- תושבים רבים נקראו על ידי מדינות ערב השכנות להתפנות עד לניצחון.

- רבים גורשו מיישוביהם, כיוון שהם נכללו בשטח המדינה היהודית העתידית.

- המוסדות של האוכלוסייה הערבית התמוטטו ולא סיפקו שירותים לתושבים.

- רבים נמלטו בעקבות פחד ואיומים מההנהגה היהודית.

## ההכרזה על מדינת ישראל:

### נסיבות ההכרזה:

.1 במסגרת תכנית ד' הושג רצף טריטוריאלי במרבית שטחי המדינה היהודית, הערים

המעורבות נכבשו, דבר זה תרם רבות לתחושת המסוגלות ולמורל. .2 כיבוש גוש עציון – במהלך הדיון במנהלת העם על הכרזת המדינה הותקף גוש עציון ע"י הלגיון הירדני, כפר עציון נכבש ולוחמיו נהרגו לאחר מכן נכבשו שאר

יישובי הגוש. חלק ממגני ולוחמי גוש עציון נלקחו לשבי בירדן.

.3 כיבוש הרובע היהודי – הערבים שלטו על הדרך המובילה לירושלים והרובע היהודי

נפל כתוצאה מפעולת הלגיון הירדני ולוחמיו נשבו.

.4 הבריטים הודיעו כי יעזבו עד ה15- במאי והחלו בפינוי אנשים, ציוד ומבנים.

### הוויכוח על ההכרזה:

|  |  |
| --- | --- |
| **נגד** | **בעד** |
| הכרזה באופן חד-צדדי עלולה לחבל | רצף שלטוני ליהודים ומימוש החלטת |
| בסיכוי לשרוד. צפויות סנקציות קשות. | האו"ם באופן חוקי . |
| פלישה של צבאות סדירים עם נשק כבד, | מדינה עצמאית תוכל לשלוט על שערי |
| שריון ומטוסים תסכן קיומית את היישוב. | הארץ ולהזרים עולים ונשק כולל מטוסים. |
| ארה"ב מבקשת לדחות את ההכרזה | חלום הדורות עומד להתגשם – הזדמנות |
| בשלושה חודשים. יש להישמע לעצתה. | היסטורית חד פעמית שאין להחמיץ. |
| המורל יכול לצנוח לשפל איום אם | מורל הישוב העברי ויהודי העולם - כולם |
| צבאות ערב יצליחו בקרבות הראשונים. | יתלכדו סבי בגודל השעה. דחיית |
| מאסון זה העם לא יתאושש דורות רבים . | ההכרזה תפלג העם ותוביל לייאוש. |

**תקופה שלישית – פלישת צבאות ערב:**

בעקבות ההישגים של תכנית ד' וההכרזה על הקמת המדינה מחליטים צבאות ערב

**לפלוש** למדינת ישראל. הצבאות המשתתפים: סוריה, לבנון, מצרים, ירדן ועיראק.

### הקמת צה"ל:

צה"ל – צבא ההגנה לישראל. השם נבחר על מנת לשדר לשכנותיה החדשות של

ישראל שהצבא הוקם כצבא מגן ואין למדינת ישראל כוונות תוקפניות כלפי שכנותיה.

עוד ביטא השם את העובדה שהצבא שהוקם הוא המשכה של "ההגנה" והוא כפוף

למרות מוסדות המדינה, כפי ש"ההגנה" הייתה כפופה למרות מוסדות היישוב המאורגן.

### השיקול להקמת צה"ל לאחר הכרזת העצמאות:

.1 הפלישה של חמישה צבאות סדירים של מדינות ערב מיד לאחר הקמת המדינה

חייבה לנהל את המלחמה על פי קו מוסכם, ולהעמיד צבא מאוחד ומאורגן.

.2 ריכוז כל ענייני הביטחון בידי רשות ממלכתית אחת.

.3 הפעלת גיוס חובה – אפשר מעבר מגיוס המבוסס על התנדבות לגיוס חובה,

והגדלת הכוח הצבאי היהודי.

הקמתו של צבא הכפוף לממשלה עצמאית, חייב את פירוקן של המחתרות שפעלו עד

כה באופן עצמאי.

**פרשת אלטלנה –** ביוני 1948 יצאה מצרפת אנייה, ועליה כ900 עולים וכן מאות רובים

ומקלעים. הייתה זו האנייה "אלְטלֶנָה" שיצאה לארץ ביוזמת האצ"ל. מאחר שבראשית

החודש נחתם הסכם עם מנחם בגין על פירוק אצ"ל ומסירת נשקו לצה"ל, תבעה ממשלת ישראל להעביר לרשותה את כל הנשק. האצ"ל דרש עשרים אחוז מהנשק בשביל אנשיו, שפעלו בנפרד בירושלים. לאחר שאנשי אצ"ל ניסו לפרוק את הנשק מהאנייה, ניתן להם אולטימטום להפסיק את הפריקה ולהוציא את האנייה ללב ים. אך במקום לצאת ללב ים ירדו רוב האנשים מן האנייה בחוף כפר ויתקין, ואלטלנה פנתה לחוף תל-אביב, ושם עלתה על שרטון. לאחר עימות קשה, הוחלט להפגיז את האנייה

שטבעה עם כל הנשק בתוכה.

 רוב הכוח היהודי הלוחם היה מורכב מ**ההגנה** (ובתוכו יחידות הפלמ"ח.)

 האצ"ל וההגנה שולבו **ביחידות נפרדות.**

 הממשלה מחליטה על **הקמת צבא אחד** ופירוק המחתרות .)25.5.1948(

 הוחלט על **גיוס חובה ליהודים**, דבר שיסייע גם להגדיל את הכוח.

 האצ"ל והלח"י עדיין שולבו **ביחידות נפרדות**, בין השאר בירושלים בטענה

שמדובר בשטח בינלאומי.

**תכנית הפלישה של צבאות ערב –** התבססה על מספר עקרונות:

.1 **מלחמת בזק**, משום שלא היה מלאי מספיק של תחמושת וציוד למערכה

ממושכת.

.2 **ניתוק** הישובים היהודים בפנים הארץ מחוף הים, דרכו יוכלו לקבל תגבורת

בכוח אדם ובנשק.

**תכנית הלחימה –** ריכוז המאמץ הצבאי בעיקר בצפון הארץ במטרה לכבוש את הגליל

מהצפון, את עמק יזרעאל מהמזרח ולהתקדם לעבר מישור החוף.

**תוצאות –** למרות הנחיתות הישראלית לאחר ארבעה שבועות קשים הצליחה ישראללבלום את הכוחות הערביים. כוחות המגן הצליחו לשמור על קיום המדינה במחיר דמים כבד מאוד. בסיומו של שלב זה נכנסה לתוקפה, ביוזמת האו"ם ובהסכמת

הצדדים הלוחמים, הפוגה שנמשכה כחודש ימים.

### הישגים בצד הערבי:

 **בצפון (סוריה ולבנון) –** הגיעו עד נצרת ושפרעם

 **במזרח (ירדן ועיראק) –** הצבא הירדני כבש את הרובע היהודי בעיר העתיקה

בירושלים. הצבא העיראקי השתלט על אזורים הקרובים לפתח תקווה.

 **בדרום (מצרים) –** הגיעו עד לאזור אשדוד ולמרחק של כ5- ק"מ מירושלים.

### אירוע לדוגמא:

**נפילת ניצנים –** קיבוץ ניצנים הוקם בדצמבר ,1943 היה מחוץ לתוכנית החלוקה, ועלכן ספג התקפות מסוג צליפה ופגיעה בתחבורה. ליד הקיבוץ היה מחנה צבאי בריטי אשר שימש כביטחון, אך עם עזיבת הבריטים בינואר 1948 נותר הקיבוץ חשוף, ללא

ביצורים וציוד צבאי.

לאחר הכרזת העצמאות והתקדמות המצרים פונו הילדים מהקיבוץ במסע לילי מסוכן והקיבוץ ספג הפגזות ומתקפות מצריות רבות. ביום המערכה ה7- ביוני נמצאו בניצנים אנשים נחושים להגן על היישוב עד הכדור האחרון, למרות המחסור בנשק, בציוד ובלוחמים, כנגד כל הסיכויים. הצבא המצרי הפגיז את ניצנים במרגמות ותותחים ופרץ

לחצר המשק מלווה גם בכוחות שריון. לבסוף, מגני הקיבוץ החלו בנסיגה ואילו שנותרו

נכנעו ונשבו בידי המצרים.

## תקופה רביעית – הדיפת צבאות ערב וניצחונות צה"ל:

 לאחר הבלימה של התקפת צבאות ערב ישראל הציבה לה למטרה תחילה לכבוש

את השטחים שהיו מיועדים להיות של **המדינה היהודית בתוכנית החלוקה.**

 צה"ל החל ליטול יוזמה ולהשתלט על שטחים נרחבים **בגליל התחתון, בשפלה**

**ובפרוזדור לירושלים** במה שמכונה "קרבות עשרת הימים."

 בעת ההפוגה השנייה יזם צה"ל מס' מבצעים צבאיים גדולים שנמשכו מס' ימים כל

אחד , השתלט על שטחים נרחבים **בגליל, בנגב ובערבה**, במטרה לקבוע עובדות

בשטח, והביס את הצבא המצרי.

 תקופה זו מתאפיינת בפסקי זמן ארוכים בלחימה ובשילוב של **עימות צבאי** לבין

פעילות **בזירה המדינית**.

 בתום השלב הזה ישראל ניצחה במלחמה ובעצם ביססה את היותה מדינה כמו גם

את גבולותיה במסגרת הסכמי **שביתת הנשק והקו הירוק.**

### פעולות התקופה הרביעית:

**- כיבוש לוד ורמלה.** - **מבצע עובדה** – במסגרתו צה"ל יצא נגד צבא ירדן שניסתה להשתלט על הנגב הדרומי. במסע מהיר וללא קרבות נכבשה אילת על ידי "חטיבת הנגב" והיא זכתה

להניף את "דגל הדיו" שקבע את שליטתה של ישראל בנמל הדרומי של ארץ

ישראל. במבצע עובדה נכבשו גם עין גדי ומצדה והחלק הדרומי של ים המלח.

מבצע זה היה כמעט ללא לחימה וללא אבדות לצד הישראלי.

- **מבצע יואב** – פריצת הדרך אל הנגב וכיבוש באר שבע. - **מבצע חירם** – במהלכו כבש צה"ל את מרכז הגליל העליון וחלקים מהגליל

התחתון, ובכך השתלטה על כל שטחו של הגליל. כן כבש צה"ל, באופן זמני,

חלקים מדרום לבנון.

- **מבצע חורב** – מבצע שסיים את הקרבות במלחמה, הצבא המצרי נסוג מא"י.

### תוצאות מלחמת העצמאות:

.1 קיבעה סופית את מדינת ישראל כעובדה קיימת. .2 מדינת ישראל ניצחה באופן מובהק וכמו כן הערבים בארץ וצבאות ערב נחלו

תבוסה קשה ויצאו חבולים מהמלחמה.

.3 עבור היהודים המלחמה היוותה את מלחמת העצמאות ועבור הערבים יום אסון "הנכבה" שמסמל את העזיבה הבריחה והגירוש הארץ. 700,000 פלסטינים נותרו

כפליטים, עניין שמהווה מחלוקת עד לימים אלו על "זכות השיבה."

.4 150,000 פלסטינים נשארו בגבולות ישראל וקיבלו מעמד של אזרחים והם בעצם

מה שמכונה היום "ערביי ישראל."

### הסיבות לניצחון ישראל במלחמה:

.1 **ניסיון קרבי –** הישראלים הביאו ניסיון ממלחמת העולם השנייה. הערבים

השאירו את יחידותיהם המובחרות במדינות.

.2 **נשק עדיף וניצול חכם –** נשקים שהובאו מצ'כוסלובקיה היו מתקדמים יותר

והועברו ביעילות מחזית לחזית. .3 **המורל הגבוה –** המלחמה על הבית, צלקות השואה והפחד מהשמדת הישוב

של ארצות ערב העלו את המוטיבציה הישראלית לשיא.

.4 **פיקוד אחד –** מאמץ ישראלי מרוכז תחת פיקוד אחד מול מדינות בעלות

אינטרסים שונים ולעתים חופפים וללא פיקוד מאוחד.

### הסכם שביתת הנשק:

בסוף שנת 1948 החלו שני הצדדים הלוחמים **לשאוף להפסקת הלחימה**. גם המעצמות וגםהאו"ם לחצו על ישראל והכוחות הערבים להפסיק את הלחימה ולהגיע להסדר. במהלך 1949 נחתמו

הסכמי שביתת נשק עם מצרים, ירדן, לבנון וסוריה בהם נקבעו קווי הפסקת האש. הגבולות שהוסכמו בהסכמי שביתת הנשק הפכו לגבולותיה המוכרים של מדינת ישראל על ידי רוב מדינות העולם, קו הגבול של ישראל עם סיום המלחמה מכונה **"הקו**

### הירוק."

**המניעים בחתימה על ההסכם:**

|  |  |
| --- | --- |
| **מדינות ערב** | **ישראל** |
| הבינו שהמלחמה היא כישלון עבורם | קיוותה שהסכמי שביתת נשק הם צעד  ראשון להסכמי שלום והכרה. |
| הבינו שהיתרון של צה"ל הולך וגדל  וחששו מהמשך כיבושי צה"ל | רצון לשמור על השיגיה – כיבוש שטחים  שלא נכללו בתכנית החלוקה. |
| רצון להוציא את הצבא שלהן מארץ  ישראל ולהחזיר לארצותיהן. | השגת הכרה בינלאומית |
| היו מותשות לאחר מלחמה ארוכה. | רצון להתפנות לקליטת מאות אלפי  העולים שצפויים להגיע למדינת ישראל. |

**הדרוזים והצ'רקסיים במלחמת העצמאות:**

**הדרוזים –** דת סודית שרק הדתיים מכירים את כתביה. התפלגה מהזרם השיעי

באסלאם (נחשבים ככופרים בעיני המוסלמים.) עיקרי הדת: אמונה באל אחד, אמונה

בגלגול נשמות, קבלת עשרת הדברות. סך הכל ישנם בעולם כ5.1- מיליון דרוזים,

מתוכם כ140- אלף בישראל. הדרוזים נאמנים למדינת ישראל ומשרתים בצה"ל.

היהודי

 מתחילת המלחמה היו הדרוזים נתונים **ללחצים מנוגדים** – מהיישוב

ומצד הוועד הערבי העליון – כל צד מבקש לצרף את הדרוזים אליו.

 נכבדים **מכפרים מעורבים** של דרוזים וערבים כגון עוספיה, שפרעם ומע'ר שבהם

היו סכסוכים בין עדתיים מפעם לפעם, **נטו יותר להתקרב ליהודים**. בעקבותיהם

הלכו תושבי הכפרים הסמוכים לחיפה ולאזור ההתיישבות היהודית בגליל המערבי.

 הכפרים הדרוזים שבעומק השטח הערבי היו זהירים יותר ביחסיהם עם היהודים.

 הדרוזים **בארצות השכנות לא נקטו עמדה ברורה**. נכבדים שהגיעו מארצות אלו

לארץ סיירו בכפרי הדרוזים והטיפו לניטרליות.

 ביולי 1948 התגייסה קבוצה של דרוזים מעוספיא, דלית אל-כרמל (וסוריה) לשירות

בצה"ל. הם סופחו כפלוגה דרוזית לחטיבה 9 שלחמה בצפון מערב הארץ.

**הצ'רקסיים –** עם קווקזי המורכב מ12- שבטים מוסלמים סונים אך הלאום שלהם לא

ערבי בישראל ישנם כ5000- צ'רקסים. מתגוררים בעיקר בגליל בכפרים כמא וריחאניה.

אחוז הגיוס לצה"ל – .75%

 בתחילת המלחמה לחצו הערבים על תושבי כפר כמא לסייע להם במלחמתם

ביישובים היהודים באזור. **הצ'רקסים סירבו בתוקף**, ושמרו על קשר עם 'ההגנה.'

 במהלך חודש יולי 1948 ,במסגרת **מבצע 'דקל'** נכבש **הגליל התחתון**. בני כפר

כמא הצ'רקסיים שיתפו פעולה עם 'ההגנה' והצטרפו בהמשך בגלוי לכוחות צה"ל

ולחמו לצדם כפלוגה נפרדת (מבצע במהלכו השתלט צה"ל על נצרת.)

 **גליל המערבי**. היישוב הצ'רקסי ריחאניה היה מוקף ביחידות ערביות החל מראשית

ההתלקחות. במסגרת **מבצע 'חירם'** עמדה בראש הכוח הלוחם, כיתת חלוץ

לוחמת צ'רקסית וסייעה להעביר את הכפר לשליטת צה"ל.

 **יחידת המיעוטים** – איגדה את הכוחות הלוחמים הדרוזים והצ'רקסיים שפעלו

במלחמת העצמאות. אליהם הצטרפו בהמשך גם חיילים בדואים. משימותיה של

יחידת המיעוטים היו בעיקר בתחום הביטחון השוטף.

# פרק רביעי – סוגיות נבחרות בתולדות המדינה

## תהליך הדה-קולוניזציה והקמת מדינות עצמאיות

**קולוניאליזם –** תהליך השתלטות של מעצמות כמו בריטניה וצרפת על טריטוריות

מעבר לים ומחוץ לאירופה: באמריקה, אפריקה, אסיה והמזרח התיכון והקמת התיישבות באמצעות הקמת מערכת שלטונית. תהליך שהגיע לשיאו במאה 19 ותחילת

המאה .20

**דה קולוניאליזם –** תהליך של שלילת הקולוניאליזם, תהליך שהביא בהדרגה לסיום

שליטתן של המעצמות במושבות מעבר לים והקמתן של מדינות עצמאיות בארצות

אלה.

### מאפייני התופעה:

.1 **תהליך מורכב והדרגתי –** במרבית המדינות מדובר בתהליך שחרור מתמשך

ולא במלחמת שחרור חד פעמית.

.2 **ניסיון המעצמות לשמור על האינטרסים שלהן –** המדינות הקולוניאליות ניסו

לשמר את מעמד ן באמצעות חתימה על הסכמים וחוזים עם התנועות הלאומיות.

.3 **המזרח התיכון הקדים את צפון אפריקה –** עמי המזרח התיכון החלו את

התהליך בין שתי מלחמות העולם וחלקם גם השיגו עצמאות קודם למלחמה. בצפון אפריקה החל התהליך רק לאחר המלחמה ועל כן העמים זכו בעצמאות רק בשנות ה50- וה.60- ניראה כי ההבדל נבע משיטת השלטון השונה: שיטת

המנדטים במזרח התיכון (אשר הייתה אמורה להכין את העמים לעצמאות,) אל

מול שיטת הקולוניות שהונהגה בצפון אפריקה.

.4 **היווצרות מדינות חדשות ועצמאיות –** חלקן נוצרו כתוצאה ממאבק לאומי המאופיין באותם שלבים שאפיינו את עמי אירופה, בעוד שחלק נוצרו לאחר

חילוק מהמזרח התיכון בין בריטניה וצרפת לישויות נפרדות.

.5 **השוני בין עמים שחיו תחת שלטון בריטי ועמים שחיו תחת שלטון צרפתי –** תהליך השחרור הלאומי של העמים שחיו תחת שלטון בריטי היה בדרך כלל קל

ומהיר יותר. נראה שהגורם לכך הוא השוני בתפיסתן הבסיסית של בריטניה וצרפת את אופי שלטונן. בריטניה ראתה באזורי השליטה אמצעי להבטיח את

האינטרסים שלה, בעוד הקולוניאליזם הצרפתי לווה בתחושת שליחות תרבותית. צרפת יישבה צרפתים בארצות אלה ואף סיפחה חלק מהן לצרפת, בעוד בריטניה הייתה מוכנה לעזוב כל עוד הובטחו האינטרסים שלה. מכאן שככל שדפוס השלטון הקולוניאלי היה עמוק יותר, כך תהליך הדה קולוניזציה היה קשה, מורכב

וממושך יותר.

## הגורמים לתהליך הדה-קולוניזציה

### גורמים אידאולוגיים:

.1 התפתחות רעיון הלאומיות – העמים שחיו תחת השלטון הקולוניאלי נחשפו לתרבות ולרעיונות האירופאים, והחלו לפתח תודעה לאומית עצמית, הן בשל

השפעות אלה והן כתוצאה מהתנאים הקשים תחת השלטון הזר.

.2 התנגדות אידיאולוגית לקולוניאליזם בשתי מעצמות העל – ברה"מ וארה"ב התנגדו לקולוניאליזם. הקולוניאליזם סתר את הרעיונות הליברליים, את זכות ההגדרה

העצמית והתנגד לתפיסת השוק החופשי. הקומוניזם הסובייטי התנגד

לקולוניאליזם מאחר וראה בו ביטוי לניצול על ידי בעלי ההון הקפיטליסטים.

.3 דעת הקהל בעולם – האווירה הציבורית, בעיקר לאחר מלחמת העולם השנייה

ראתה בקולוניאליזם מדיניות בלתי מוסרית, ועל כן השיטה איבדה לגיטימיות.

### גורמים פוליטיים:

.1 השפעת המלחמה הקרה – ארה"ב וברה"מ נאבקות ביניהן על אזורי השפעה

בעולם. לכן, לכל אחת מהן היה אינטרס לתמוך במתן עצמאות לארצות השונות,

בתקווה שהמדינות החדשות יצטרפו למחנה שלהם וכדי לחסום את השנייה.

.2 המאבק של התנועות הלאומיות – בארצות הכבושות קמו תנועות לאומיות שניהלו מאבק נגד השלטון הזר. מאבקים אלה הסבו למעצמות נזקים רבים. קיומן של

תנועות לאומיות אלה גם הפריכה את ההנחה של הקולוניאליזם לפיה העמים

באזורים אלה לא בשלים לשלטון עצמי, וכי אין למי להעביר את השלטון.

.3 תפקידו של האו"ם – בעלות הקולוניות התקשו להתמודד בזירת האו"ם, הטענה

המרכזית הייתה כי השיטה הקולוניאלית מנוגדת לאמנת האו"ם ולעקרונותיו.

שימש כגורם מדרבן ומסייע במאבקיהן של

ת – הארגון

.4 הקמת הליגה הערבי

העמים הערביים שנשלטו עדיין על ידי המעצמות הקולוניאליות.

### גורמים כלכליים:

.1 משבר כלכלי לאחר מלחמת העולם השנייה – הנזקים הכלכליים והעלות הגבוהה של הלחימה אילצו את מדינות אירופה להשקיע את הונן בשיקום עצמי ועל כן לא

יכלו להרשות לעצמן להמשיך ולשאת בהוצאות הגבוהות הכרוכות בפיתוח

התשתיות במושבות ובהחזקת כוחות צבא ומנהל בארצות אלה.

.2 ירידה ברווחיות המושבו ת – היתרונות הכלכליים שהפיקו המעצמות מהשליטה

במושבות התבססו על הבלעדיות שהייתה להן בהפקת התוצרת ובמסחר עם המושבות. בעידן בו הגלובליזציה הלכה והתבססה, תפסה התחרותיות והשוק

הפתוח החופשי את מקום הבלעדיות ורווחיות המעצמות הצטמצמה.

## גורל היהודים בארצות האסלאם

### הגורמים שהשפיעו על גורל היהודים בעיראק:

**רקע –** עיראק, הייתה תחת חסות בריטית בתקופת מלחמת העולם השנייה. חסותשהחלה ב .1920 באותה תקופה ישבו כ 120,000 יהודים. מעמדם המשפטי של היהודים בעיראק היה זהה למעמד המוסלמים. ניתן להם ייצוג בפרלמנט, הייתה להם הזכות

לנהל מערכות חינוך ודת עצמאיות, להיבחר ולשרת במשרות ממלכתיות.

|  |  |
| --- | --- |
| **ביטוי בעיראק** | **הגורם** |
| עיראק קיבלה עצמאות בשנת .1932 | **השפעות תהליך הדה קולוניזציה** – |
| בשנת 1933 עולה לשלטון וגאזי, שהיה | תהליך שיצר שינוי תרבותי, התרחקות של |
| שונא יהודים. מעמדם ומצבם של | המדינות מהתרבות המערבית שהביאו |
| היהודים הורע. רבים מהיהודים נושלו | עמן המדינות הקולוניאליות. היהודים, |
| ופוטרו מעבודתם. | אשר אמצו בדרך כלל תרבות זו, מצאו |
| "הפרהוד" - בשנת 1941 סבלו יהודי | עצמם עתה בסביבה תרבותית אחרת, בה |
| עיראק מפוגרום קשה, במהלכו רדפו | התרבות הערבית השתלטה בהדרגה. |
| ההמונים את שכניהם היהודים, רבים | בנוסף, היהודים זוהו כתומכי המשטר |
| נהרגו, נפצעו ורכושם נשדד. הממשלה | הקולוניאלי וכתוצאה מכך גדלה השנאה |
| אפשרה את ההתפרעויות והעלימה עין. | ליהודים וגברה הפעילות נגדם. |
| נשיא הקהילה היהודית הרב ששון כדורי | **הקמת המדינה ומלחמת העצמאות –** |
| הצהיר על פי דרישת השלטונות כי | אירועים אלה הגבירו את השפעתו של |
| פלסטין שייכת לערבים וכי היהודים | הסכסוך הישראלי ערבי בא"י על מצבם |
| בעיראק שומרים אמונים למולדתם | של יהודי ארצות האסלאם. |
| העיראקית. בשנת 1948 הגיעו פליטים |  |
| פלסטינים לעיראק, וכדי לשכנם הוחרם |  |
| רכוש יהודי, נאסר על היהודים לצאת |  |
| מעיראק ויהודים רבים פוטרו. הוצא |  |
| להורג בפומבי יהודי אמיד, שפיק עדס, |  |
| שהואשם ברכישת נשק עבור הציונים |  |
| בארץ ישראל. אירוע זה המחיש ליהודי |  |
| עיראק את הסכנה בעצם הישארותם |  |
| במדינה. מצבם הוחמר לאחר שהגיעו |  |
| ידיעות על כישלונות הכוחות הערביים |  |
| בא"י. יהודים רבים הועמדו למשפט |  |
| ונאסרו. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| הפרלמנט העיראקי הגדיר את הציונות | **הציונות והזיקה לארץ ישראל –** |
| ואת הקומוניזם כפשע פלילי שהעונש | הפעילות הציונית התקיימה במדינות ערב |
| עליו היה 7 שנות מאסר ואפילו מוות. | כבר מראשית המאה ה 20- והתגברה עם |
| למרות זאת, רבים מבני הנוער היהודי | בואם של שליחים מארץ ישראל במהלך |
| בעיראק נסחפו אחר התנועה הציונית | מלחמת העולם השנייה. עם תום |
| ואחרים תמכו בתנועה הקומוניסטית. | המלחמה ובעקבות השואה התרחבה |
| שתי התנועות לא היו מקובלות על | פעילות התנועה, כולל במדינות |
| שלטונות עיראק אבל שתיהן התקרבו זו | האסלאם, והודגשה העלייה לארץ ישראל |
| לזו כאשר ברית המועצות תמכה | והמאבק להקמת המדינה. |
| בתוכנית החלוקה באו"ם. התקרבות זו |  |
| נתנה עילה לחוגים לאומניים בעיראק |  |
| לתאר את הציונות כמזימה קומוניסטית |  |
| בינלאומית בהנהגת ברית המועצות. |  |
| רובם של יהודי עיראק עלה לארץ בתוך | **מדיניות "חיסול גלויות" –** |
| שלוש וחצי שנים ממאי 1948 ועד סוף | ממשלת ישראל נקטה במדיניות שכונתה |
| .1951 | "חיסול גלויות." כלומר, העלאת קהילות |
| רובם הגיע לארץ ברכבת אווירית במבצע | שלמות לישראל . בכל מקום בו ירדפו |
| שנקרא "עזרא ונחמיה" .)19/5/1950( | יהודי, מתחייבת מדינת ישראל לדאוג |
| קהילה שלמה עלתה לארץ תוך פרק זמן | לביטחונו ולסייע להביאו ארצה. על פי |
| קצר ובכך הושם הקץ לקהילה היהודית | התפישה לפיה מדינת ישראל היא מרכז |
| שהתקיימה בעיראק למעלה מ- 2600 | העולם היהודי ועל כן היא האחראית |
| שנה. | לגורל היהודים בעולם כולו, בנוסף |
| ב1950 חוקק הפרלמנט העיראקי את | להכרה כי מצבם הביטחוני של יהודי |
| "חוק הוויתור על הנתינות " אשר התיר | ארצות האסלאם הולך ומתערער ומסכן |
| לכל יהודי הרוצה בכך לצאת את | את קיומם. |
| עיראק, בתמורה לוויתור על נתינותו |  |
| העיראקית ובאיסור על שיבתם אליה. |  |
| ישראל הייתה המדינה היחידה שפתחה |  |
| את שעריה בפני העולים ובכך סייעה |  |
| ממשלת עיראק בעקיפין לעליית |  |
| היהודים לישראל. |  |

בשנת 1948 חיו בארצות האסלאם כמיליון יהודים. בשנת 1969 ירד מספרם ל200 אלף, וכיום עומד מספרם על אלפים בודדים. 80% מכלל היהודים עזבו את ארצות האסלאם

בתוך פחות מדור – הגירה חסרת תקדים בעם היהודי.

## קליטת העלייה בשנות ה50 וה60

בעשור הראשון והשני למדינת ישראל הגיעו עולים מעשרות מדינות כמחצית מאירופה

וכמחצית מאסיה ואפריקה.

**שנות השיא בעלייה** בשנים 1948-1951 קלטו **כ660,000 עולים** ,עלייה זו הכפילהאת גודלו של הישוב. בשנים 1952-1954 הייתה רגיעה בעלייה, ובשנים 1955-1957 שוב הייתה התאוששות. **בסוף העשור ה1- עלו בסה"כ כמיליון עולים,** סך כל היישוב

מנה 1.5 מליון. **בשנות ה60- הגיעו עוד כחצי מיליון.**

### דפוסי ארגון העלייה למדינת ישראל:

העלייה התבצעה ברובה ע"י נציגי מוסדות המדינה,הסוכנות בשיתוף עם ארגונים יהודיים בינלאומיים,תהליך העלייה היה מתוכנן ומבוקר. ניתן להצביע על שלושה דפוסי

ארגון עלייה למדינת ישראל מארצות האסלאם:

.1 **עליית הצלה (עלית חיסול הגלויות)** – עלייה ממדינות בהם היהודים היו בסכנה קיומית (עיראק, לוב, תימן) ומדינת ישראל עשתה כל מה שיכלה כדי

להוציאם במהירות. בעליה זו עלו כשני שלישים מיהודי ארצות האסלאם. .2 **עלייה מבוקרת (עלייה סלקטיבית)** – ההחלטה על המיון נעשתה תוך

קביעת סדרי העדיפות בהתחשב במצב הכלכלי בטחוני של היהודים באותה

מדינה, גודלה של הקהילה ולעיתים אפילו ממצב הבריאות של היהודים. מדיניות זו זכתה לביקורת בטענה לפגיעה בזכויות האדם וכי היא סותרת את

הכתוב במגילת העצמאות. הצעדים שננקטו להכנת העלייה המבוקרת:

א. המדינה העדיפה לעלות ארצה את הכשירים בעיניה לעבודה שלא יהוו

נטל כלכלי.

ב. הוחל הליך של ריכוז היהודים מהכפרים לערים. מבצע זה היה כרוך

בעוגמת נפש רבה ובהוצאות כבדות.

ג. טיפול בריאותי ביהודי המקום וריפויים לקראת העלייה.

.3 **עלייה חשאית** – בשנות ה60- יהודים הוברחו למדינת ישראל מארצות ערב

באופן חשאי. שיאה של העלייה החשאית היה סיפורה של הספינה "אגוז,"

שטבעה במהלך הפלגתה ממרוקו וכל המעפילים שהיו על סיפונה נספו. פרשת טביעת האנייה התפרסמה והחל לחץ בינלאומי אשר בעקבותיו אפשרה

מרוקו את הגירת היהודים ממנה.

## קשיי העולים ודרכי ההתמודדות של המדינה:

|  |  |
| --- | --- |
| **דרכי ההתמודדות** | **הקושי** |
| **מעברות –** הוקמו במהירות מאות מעברות בכל | **הקשיים בתחום הדיור –** |
| רחבי הארץ. המעברות היו שיכונים זמניים לעולים | אחת הבעיות הקשות הייתה |
| לתקופת מעבר עד שיבנו שיכוני הקבע. כמעט ליד | מצוקת הדיור. המדינה לא |
| כל ישוב בארץ קמה מעברה. | יכלה להקים בפרק זמן קצר |
| תנאי החיים במעברות – אוהלים, צריפים, ופחונים, | שיכוני קבע עבור העולים. |
| ללא חיבור למים או חשמל. בחורף החיים במעברה | בנוסף העולים הגיעו חסרי הון |
| היו בלתי נסבלים ומספר החולים היה גבוה. | ולכן העול נפל על המדינה. |
| **עיירות הפיתוח –** דרך חדשה לקליטת עליה היו | מחסור במשאבים כספיים |
| עיירות הפיתוח והם נועדו להיות מגורי הקבע של | והיעדר תשתית מתאימה הקשו |
| העולים. עיירות הפיתוח הוקמו רחוק ממרכז הארץ | על תהליך הקליטה בתחום |
| כדי ליצור פיזור אוכלוסין, ומרכזים עירוניים בינוניים | הדיור. מדינת ישראל הייתה |
| שחסרו בארץ. נוצר פער בין הוותיקים שישבו | בראשית דרכה וחסרת |
| במרכז הארץ לבין העולים החדשים שהורחקו | אמצעים ומשאבים. את מירב |
| מהמרכז לעיירות הפיתוח. .רוב העיירות הפיתוח | המשאבים נאלצה להפנות |
| נקלעו למשברים כלכליים. | למלחמה ואחריה נאלצה |
| **שרשרת הביטחון –** שרשרת של יישובים שהוקמו | להתמודד עם בעיות ביטחוניות |
| לאורך קו הגבול בגב ההר באזור ירושלים ובאזור | וכלכליות קשות. מספר |
| הצפון ויישבו עולים מארצות האסלאם. תרומתם | הקולטים היה קטן לעומת |
| של יישובים אלו לביטחונה של המדינה גדולה. | הנקלטים. |
| התיישבות החקלאית כמענה לצורכי העלייה במתן |  |
| פתרון דיור ותעסוקה. |  |
| **מדיניות הצנע –** קליטת מספר רב של עולים | **קשיים בתחום הכלכלי –** |
| העמיד את המדינה הצעירה חסרת האמצעים | המדינה הייתה חסרת משאבים |
| כמעט במצב של קריסה כלכלית ולכן הוטל על | ולא היה לה כסף מספיק |
| כל הציבור בישראל משטר צנע, שבמסגרתו הוטל | לקליטת העולים. המדינה |
| פיקוח על מחירי המצרכים החיוניים וקיצוב המזון, | התקשתה לספק את כמות |
| והאזרחים נקראו לקנות בחנות מכולת אחת קבועה | המזון הנדרשת לכמות גדולה |
| ,שם יקבלו מזון בסיסי תמורת תלושי המזון | של עולים. המדינה התקשתה |
| שתחלק הממשלה. בצורה כזו הובטחו מוצרי מזון | לקנות מזון בשל קשיים |
| בסיסיים לכל האוכלוסייה בארץ. | תקציביים. המדינה לא יכלה |
|  | לספק מקומות עבודה עבור |
|  | העולים. |

|  |  |
| --- | --- |
| **עבודות דחק –** עבודות יזומות ע"י הממשלה. על | **קשיי תעסוקה –** באותם שנים |
| מנת לספק לעולים עבודה הנהיגה הממשלה | קשה היה למצוא פרנסה |
| עבודות ציבוריות יזומות (נטיעות, סלילת כבישים | ועולים רבים עמדו שעות רבות |
| וכו)' השכר ששולם היה זעום ועל בסיס יומי. | ביום בלשכות העבודה. |
| **הנחלת הלשון העברית –** ללמד את העולים | **קשיים בתחום החינוך –** |
| עברית, קרוא וכתוב. ב1954 נעשתה פעולת | המחסור באמצעים כלכליים |
| התנדבות ובמסגרתה למדו עברית 60 אלף עולים. | והיחס המספרי בין הקולטים |
| **חוק חינוך חובה –** ב1949 נחקק חוק לימוד חובה | לנקלטים היקשו על המדינה |
| שלפיו עד גיל ,14 כל התלמידים זכאים לחינוך | להקים מערכת חינוך בפרק |
| חובה חינם. | זמן קצר. היה מחסור במוסדות |
| **חוק חינוך ממלכתי –** ב1951 נחקק חוק חינוך | לימוד בעקר באזורים |
| ממלכתי שיצר 2 מגזרים, חינוך ממלכתי וחינוך דתי. | המרוחקים ממרכזי הערים, היה |
| לחרדים הותר להמשיך לקיים מערכת חינוך | צורך להכשיר מורים, העדר |
| עצמאית .לצדם פעלה גם מערכת חינוך של | בספרי לימוד ועזרי הוראה |
| הקיבוצים ומערכת השכלה למבוגרים. | מתאימים לעולים מארצות |
|  | השונות. |

**קשיים בתחום החברתי-תרבותי –** העולים הגיעו מארצות שונות בעלות אורח חיים

שונה, שפה שונה ומנהגים שונים. כל אלו הקשו על הקליטה במיוחד לאור השוני התרבותי בין העולים לוותיקים. החברה הקולטת חששה שהעולים ישנו את התרבות שנוצרה בארץ שמושגי החלוציות והתרבות העברית זרים להם. מדינת ישראל דגלה

בתפיסת כור ההיתוך, אשר פגעה במסורת ובאורח החיים של העולים. המדינה חייבה את העולים לאמץ את דגם התרבות השלטת. העולים מצפון אפריקה נתקלו בדעות קדומות ויחס עוין מצד הוותיקים. רובה של החברה הישראלית בשנים הראשונות לקיומה מוצאה מאירופה ורווחו בה דעות שליליות כלפי יהודי האסלאם, זה גרם ליחס מתנשא כלפי העולים, חוסר הבנה וחוסר רגישות. העולים הגיעו עם מטען תרבותי

השכלתי ומקצועי שונה ולכן היה קשה להם להשתלב מבחינה פוליטית ותעסוקתית.

נוצר פער בין הוותיקים שישבו במרכז הארץ לבין העולים החדשים שהורחקו מהמרכז

לעיירות הפיתוח ולמעברות. העולים לא תמיד מצאו תעסוקה, סבלו מאבטלה גדולה, שכר דל ומערכת חינוך ירודה. רוב העיירות הפיתוח נקלעו למשברים כלכליים. בשנים הראשונות היה נתק בין עיירות הפיתוח לישובים הוותיקים שהיו לידם, דבר שהגדיל את

הקיטוב החברתי ואת תחושת התסכול והניצול בקרב העולים.

### אירועי ואדי סאליב (יולי :)1959

הביטוי למצוקה העדתית "(אשכנזים"/"מזרחיים)" פרץ החוצה באירועים שהתרחשו בשכונת ואדי סאליב (בעיר התחתית בחיפה) בשנת .1959 ואדי סאליב, שכונה ערבית

שננטשה בשנת 1948 ובה התגוררו בצפיפות רבה כ15- אלף תושבים, רובם יוצאי מרוקו

ומרביתם היו מובטלים.

במהלך אירוע שהתרחש בשכונה שוטר פצע בירי שיכור תושב השכונה. נפוצה שמועה לא נכונה שהשיכור מת מפצעיו. בתגובה לכך, תושבי השכונה תקפו את השוטרים

שהיו בניידת ששהתה במקום. למחרת גברו ההפגנות בשכונה. התושבים יצאו להפגנות

בנוגע לאבטלה, תנאי הדיור והעוני .

ההפגנה הפכה לאירוע בעל רקע עדתי. שוטרים ותושבי השכונה נפצעו, חנויות נבזזו, מכוניות פוצצו. מהומות שכונת ואדי סאליב התפשטו ברחבי הארץ, לאזורים כמו באר

שבע וערד.

### השפעת האירועים על החברה הישראלית:

.1 כל המרירות והתסכול שהצטברו בקרב העולים מארצות האסלאם נגד

"החברה הוותיקה" והממסד במדינת ישראל פרצו החוצה. .2 בפעם הראשונה הועלו למודעות הציבור הישראלי החסרונות והכשלים של

תהליך קליטת העולים היהודים מארצות האסלאם. התחילו לבחון את מדיניות

הקליטה – האם היא נכונה? האם יש לשנותה?

.3 הממשלה הרכיבה ועדה לבדיקת אירועי ואדי סאליב. בעקבות מסקנות הוועדה, הממשלה ביצעה שינויים רבים. לדוגמא, הגדלת שכר הפועלים

הפשוטים ונתינת קצבאות למשפחות מרובות ילדים.

.4 המפלגות הפוליטיות הוותיקות הגדילו את מספר המועמדים יוצאי ארצות צפון

אפריקה ואסיה ואפילו הוקמו כמה מפלגות עדתיות.

.5 המהומות בואדי סאליב היו הניצנים הראשונים למאבקים נוספים שהתרחשו במהלך שנות ה70- על ידי תנועות מחאה חברתיות שונות "(הפנתרים

השחורים.)"

## המעבר ממדיניות "כור ההיתוך" למדיניות רב תרבותית

העלייה המגוונת של יהודים מארצות שונות עם תרבויות שונות גרמה לממשלת ישראל

לנסות לאחד ולגבש את כל העולים וליצור זהות לאומית אחת משותפת לכולם.

כדי לעשות זאת, הופעלה מדיניות **"כור ההיתוך**,**"** אשר הוצאה לפועל בעזרת שלילת

הגלות. כלומר, לגרום לעולים לשכוח את עברם ולהפוך ליהודים "חדשים" .

האידיאל ליהודי החדש היה ה"צבר" – יליד הארץ, אדם יצרני וחזק פיזית, מדבר עברית רהוטה, מיישב מקומות חדשים ומוכן להילחם להגנת הארץ. בנוסף, הייתה צריכה

להיות לו מנטליות אירופאית חילוני.

מדיניות כור ההיתוך גרמה לבעיות רבות: ילדים התביישו בהוריהם שדיברו ערבית ויידיש, מבוגרים רבים לא הצליחו להשתלב בחברה. בסופו של דבר, מדיניות זו הביאה

ליצירת קרע בין האשכנזים בארץ לעולים מארצות האסלאם.

על פי המדיניות **הרב תרבותית** צריך לקבל את העובדה כי יש מגוון תרבויות שונות ולאפשר לעולים לשמור על המנהגים שלהם ועל שפתם. הגישה הרב תרבותית מאמינה שעל מנת לאחד בין התרבויות צריך שאנשים יכירו במוסדות השלטון של

המדינה ויהיו נאמנים למדינת ישראל ולמשטר הדמוקרטי בה.

לעומת מדיניות כור ההיתוך, המעמידה במרכז את צרכי המדינה ורוצה "לעצב" את

העולים כך שיתאימו לתרבות אחת, המדיניות הרב תרבותית מעמידה את הפרט במרכז

ומקבלת בסובלנות את העובדה שקיים מגוון של תרבויות שונות במדינה.

### הגורמים למעבר לחברה רב תרבותית:

.1 תהליכים כלליים שהתרחשו במדינת ישראל ובעולם המערבי – העמדת היחיד

וצרכיו במרכז, החליפה את תחושת החברה המגויסת הנלחמת על עצם קיומה,

והאינדיבידואליזם (היחיד) שהחליף את הקולקטיביזם.

.2 מגוון אמצעי התקשורת וזמינותם – תופעה המאפשרת לעולה לשמור על קשריו

התרבותיים עם ארץ מוצאו.

.3 ההכרה שגם בלי הניסיון להאיץ את קליטת העולים, בתוך 3-2 דורות ממילא משתלבים הצעירים בחברה הכללית, מעשירים אותה בתרבותם ורואים עצמם

חלק בלתי נפרד ממנה.

המעבר מתפיסת "כור ההיתוך" לגישת הרב תרבותיות מבטא סובלנות לקיומן של מספר תרבויות במדינת ישראל, תוך הכרה שהמאחד בין הקבוצות השונות – ההסכמה

על קיומו של משטר דמוקרטי במדינה וההכרה במוסדות השלטון שלה הממשלה,

צה"ל, הכנסת ומערכת בתי המשפט.

### ביטויי גישת הרב תרבותיות בתחומים שונים:

.1 **שינויים במערכת החינוך –** המדיניות הרב תרבותית במערכת החינוך באה לידי ביטוי במגוון נושאים. למשל, בעבודות שורשים, בערבי עדות ובציון מועדים

ומנהגים של עדויות שונות. .2 **שינויים באופן הקליטה –** הכרה בשונותו של העולה ובמטען התרבותי שהוא

מביא אתו. היעלמות הדרישה לשינוי שמות, עידוד נשים אתיופיות להתפרנס

מיצירות אמנות פרי תרבותן.

.3 **שינויים באמנות –** ייצוג התרבויות השונות: תיאטרון 'גשר,' תערוכות אמנות אתיופיות, תיאטרון בשפה המרוקנית. שינוי בתכנים האמנותיים – מהאדרת דמות

הצבר והתמקדות בעצמאות היהודית המתחדשת אל עבר עיסוק בפרט ועולמו

תוך ביקורת על מוסדות השלטון והחברה הישראלית.

.4 **שינויים בתקשורת –** מגוון רחב של אמצעי תקשורת בשפות שונות. .5 **שינויים פוליטים –** בתחילת שנות ה70- החלו לפעול תנועות מחאה כנגד

הממסד הממשלתי. למשל, תנועת "הפנתרים השחורים:" הביעה מחאה נגד הממסד בנושא הפערים החברתיים והכלכליים בין אשכנזים למזרחים. תנועה זו יצאה נגד השלטון שניהל את הקליטה ולכן האחראי לפערים. מחאת הפנתרים השחורים הייתה אחת הסיבות למהפך הפוליטי שהתרחש בשנת ,1977 עליית

הליכוד לשלטון. בנוסף לכך גם קמו מפלגות עדתיות, כמו ש"ס למזרחים.

### בעד ונגד רב תרבותיות:

|  |  |
| --- | --- |
| **נגד** | **בעד** |
| - עלול להיווצר פיצול תרבותי שיפגע | - הרב תרבותיות יוצרת חברה |
| באיחוד של החברה הישראלית ויגרום | סובלנית יותר לדעות של האחר |
| לתחושות של מתח וניכור בין מגזרים | ולקיום שלו. |
| שונים בחברה הישראלית. כך ייווצרו | - הרב תרבותיות עשויה למחוק |
| קבוצות שונות בעלות תרבויות שונות. | סטריאוטיפים ותחושות של |
| - הרב תרבותיות עלולה להעמיק את | עליונות או נחיתות תרבותית. היא |
| הפערים החברתיים משום שלא לכל | יכולה לחזק את תחושת הכבוד |
| האוכלוסייה יהיו הכלים להשתלבות | והשוויוניות של האזרחים בישראל, |
| בעמדות מפתח. יכול להיווצר מצב בו | שחלקם כבר סבלו בעבר |
| אנשים יעדיפו להסתגר מבחינה | מתחושת נחיתות וקיפוח. |
| תרבותית. |  |