



BODIL JEPPESEN OG GRETHE MARIBO

# DET KOMMER!

DANSKUDDANNELSE 3, MODUL 3

ØVEBOG

ALFABETA



BODIL JEPPESEN OG GRETHE MARIBO

# DET KOMMER!

DÆKKUDDAKSELSE 3  
MODUL 2

ØVEBOG

**Det kommer! Danskuddannelse 3, modul 3 · Øvebog**

Bodil Jeppesen og Grethe Maribo

© 2017 Alfabet, København

– et forlag under Lindhardt og Ringhof Forlag A/S, et selskab i Egmont

Kopiering fra denne bog må kun finde sted på institutioner, der har indgået aftale med CopyDan,  
og kun inden for de i aftalen nævnte rammer, se [www.tekstognode.dk/uddannelser](http://www.tekstognode.dk/uddannelser).

Forlagsredaktion: Claus Sylvest (1. udgave); Anne Dalsgaard Justesen (2. udgave)

Grafisk tilrettelægning af omslag og indhold: Birgitte Clematide (1. udgave); Anne-Mette Thomsen (2. udgave)

Omslagsbillede: *Education*, 2001, af Tal R, Collage on paper 157 x 285 cm,

Courtesy Contemporary Fine Arts, Berlin

Foto: Jochen Littkemann, Berlin

Trykkeri: Livonia Print

2. udgave, 2. opdag 2018

ISBN 978-87-636-0487-1

*Til denne øvebog hører:*

Grundbog

Lærervejledning

Tekster, lyd, videoer og videoudskrifter findes på [www.alfabetadigital.dk](http://www.alfabetadigital.dk)

# INDHOLD

1.1	Verber	5
1.2	Infinitiv eller at + infinitiv?	5
1.3	Tror eller synes?	6
1.4	Refleksive verber	6
1.5	Tryk	7
1.6	Sæt i rækkefølge	7
1.7	Hvor lang tid tager det at lære dansk?	7
1.8	Det kommer an på ...	8
1.9	Periode eller tidspunkt?	8
1.10	Stå og ..., sidde og ..., ligge og ..., gå og ...	8
1.11	Verber	9
2.1	Tidsudtryk	9
2.2	[at] lære	10
2.3	Lille ord - stor forskel	10
2.4	Hvilket modalverbum?	10
2.5	Når man gerne vil låne noget	11
2.6	som og der	11
2.7	som (eller ikke noget)	11
2.8	Sæt i rækkefølge	12
2.9	Hvilket modalverbum?	12
2.10	som / der eller som (eller ikke noget)	12
3.1	Bortset fra ...	13
3.2	Den, det, de eller der?	13
3.3	Adjektiver	14
3.4	Sammentilinger	14
3.5	Tidsudtryk	15
3.6	Bortset fra ...	15
3.7	Adjektiver	16
3.8	Komparativ	17
4.1	Ved du, om... / hv- ...	17
4.2	Ved du, hvem der ... / hvem ...	18
4.3	Det er hende den ... med ... og ...	18
4.4	ligge / lægge (sig), sidde / sætte (sig), stå / stille (sig) / rejse sig	19
4.5	Når man vil give en (venlig) ordre	19
4.6	Hvad taler de om?	20
4.7	glad for ..., ked af ..., træt af ...	20
4.8	Adjektiver	21
4.9	Hjernegymnastik	22
4.10	Verber	22
5.1	Begrundelser	23
5.2	Ordforråd	23
5.3	Der er ..., der ...	23
5.4	Motion og forbrænding	24
5.5	Årtier og århundredreder	24
5.6	Substantiver – dele af kroppen	24
5.7	Årsag og virkning	25
5.8	Sammentilinger med adjektiver	25

5.9	Talemåder	26
6.1	Hvor ...?	26
6.2	Tryk i 'internationale' ord	27
6.3	Selv om og alligevel	27
6.4	Adverbier	27
6.5	Tryk i 'internationale' ord	28
6.6	både ... og og hverken ... eller	28
6.7	Leg med ordene	28
6.8	... ikke / lige så ... som ...	28
7.1	Dræbte i trafikken	29
7.2	at nå	29
7.3	Årsag og virkning	29
7.4	Tid	30
7.5	Når eller da?	31
7.6	Når og da	31
7.7	Årsag og virkning	32
7.8	Både ... og og hverken ... eller	32
7.9	Korte og lange adverbier	33
7.10	Sikkerhed i trafikken	33
8.1	at være / blive og at have / få	34
8.2	Når man gerne vil have hjælp	34
8.3	Hvad taler de om?	34
8.4	Hans / hendes, sin / sit / sine eller deres?	35
8.5	at være / blive og at have / få	35
8.6	Adjektiver	36
8.7	Selv om og alligevel	36
8.8	Talemåder og metaforer	37
9.1	Enkelt eller dobbelt konsonant	37
9.2	Adjektiver i superlativ	38
9.3	Hvilket modalverbum?	39
9.4	Tidsudtryk og sammenhæng	40
9.5	En anderledes gymnasieelev	40
9.6	Om eller hvis?	41
10.1	I hvert fald	41
10.2	Centraladverbier	42
10.3	Centraladverbier	43
10.4	Først det ene og så det andet	44
10.5	Først det ene og så det andet	44
10.6	Tid og tidsudtryk	44
10.7	Hans / hendes eller sin / sit / sine eller deres?	45
11.1	Hvis ..., (så) ...	45
11.2	Årsag og virkning	46
11.3	Gør historien god	46
11.4	hans / hendes, sin / sit / sine eller deres?	46
11.5	Den, det, de, dem eller der?	47
11.6	Leg med ordene	47
11.7	Først det ene og så det andet	48



## 1.1 VERBER

Arbejd sammen to og to. Understreg alle verber, og snak om, hvilken form de har og hvorfor.

En januardag for et par år siden sad jeg og læste en meget inspirerende artikel i Universitetsavisen. Det var en dansk musikstuderende, der fortalte om et studieophold i Budapest i 2012-2013. Det ungarske samfund er meget anderledes end det danske, og sproget ligner ikke nogen af de sprog, vi lærer i skolen i Danmark, så det var utrolig svært for hende at lære ungarsk. Men hun syntes samtidig, det var fantastisk spændende og også meget lærerigt at bo i en anden kultur.

Jeg har gemt artiklen, for det er faktisk den, der er grunden til, at jeg nu sidder på et kollegium i Lissabon og skriver det her. Jeg ville også prøve at bo og studere i udlandet, og det skulle også være et sted, hvor jeg ikke kendte til sproget og kulturen. Nu har jeg gået på sprogskole i tre

måneder, og jeg kan faktisk udtrykke mig på portugisisk. Her på kollegiet hører jeg mange forskellige slags portugisisk, fordi der er mange studerende fra Cap Verde og Angola, som indtil 1975 var portugisiske kolonier. Mange af dem er blevet mine gode venner, og jeg håber, de kommer og besøger mig i Danmark.

I næste uge begynder portugiserne sommerferie. Jeg har købt en billig, brugt motorcykel, og de næste to måneder vil jeg køre rundt i landet og snakke portugisisk med alle dem, jeg møder på min vej. Jeg glæder mig helt vildt. Til dig, der læser det her: Hvis du ikke allerede har besluttet dig for at tage til udlandet og lære et nyt sprog, vil jeg sige: GØR DET!

## 1.2 INFINITIV ELLER AT + INFINITIV?

„Bare fred og ro, så man kan koncentrere sig om at tegne trapper og vinduer og ...“

siger Anders i nr. 3 i grundbogen s. 8. Begge de understregede verber er i infinitiv.

Men hvornår er der **at** foran verbet, og hvornår er der ikke?

Sæt verberne fra parenteserne ind på de tomme pladser, nogle af dem med **at**, andre uden.

1. (forstå) A: Det er ikke så nemt \_\_\_\_\_, hvad min nye lærer siger.  
(spørge, tale) B: Kan du ikke \_\_\_\_\_ hende, om hun godt vil \_\_\_\_\_ lidt langsommere?
2. (sige) A: Hvorfor synes danskerne, at det er sjovt \_\_\_\_\_ det modsatte af, hvad de mener?  
(spørge) B: Det ved jeg ikke. Du må \_\_\_\_\_ en dansker.
3. (tale) A: Skal vi \_\_\_\_\_ engelsk eller dansk?  
(tale, gøre) B: Hvis I har mest lyst til \_\_\_\_\_ dansk, skal I bare \_\_\_\_\_ det. Jeg prøver \_\_\_\_\_ med.  
(følge)
4. (lave) A: Er du bange for \_\_\_\_\_ fejl, når du taler dansk?  
(gentage) B: Nej, ikke bange! Men jeg er træt af \_\_\_\_\_ alt, hvad jeg siger, fordi folk ikke gider koncentrere sig om \_\_\_\_\_ mig!  
(forstå)
5. (fortælle) A: Jeg tror aldrig, jeg lærer \_\_\_\_\_ vittigheder på dansk!  
(øve) B: Jo, det kommer! Du skal bare \_\_\_\_\_ dig!  
(grine) Og jeg skal nok \_\_\_\_\_.
6. (prøve, vænne) A: Du og din kone må \_\_\_\_\_ jer til  
(tale) \_\_\_\_\_ dansk med hinanden!  
(begynde, tale) B: Ja, men det er svært \_\_\_\_\_ dansk, når vi altid har talt spansk sammen!

### 1.3 TROR ELLER SYNES?

1. A: Jeg ser tit en dansk film med danske undertekster. Jeg <sup>1</sup>\_\_\_\_\_, det er meget nemmere at følge med, hvis jeg også kan læse, hvad de siger.  
B: Jeg kan også godt lide at se danske film, selv om jeg <sup>2</sup>\_\_\_\_\_, de fleste danske skuespillere taler alt for hurtigt! Og utsydeligt!
2. A: Jeg glæder mig til at komme i biografen i aften. Jeg har lyst til at se en rigtig actionfilm! Hvad med dig?  
Hvad <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ du, vi skal se?  
B: Det er helt fint med en actionfilm, men <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ du, der går en, vi ikke har set?  
A: Ja, det gør der. Peter har lige set en, som han <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ var rigtig god. Jeg er ikke sikker, men jeg <sup>6</sup>\_\_\_\_\_, den hed *Ultimatum*. Vi kan lige ringe og spørge ham.  
B: Jeg <sup>7</sup>\_\_\_\_\_ ikke, han svarer. Han spiller fodbold om lørdagen.
3. A: Vores lærer <sup>8</sup>\_\_\_\_\_, vi skal begynde at høre noget dansk radio derhjemme.  
Han <sup>9</sup>\_\_\_\_\_, vores udtale vil blive bedre, hvis vi "bader os" i lyden af dansk.  
B: Så skal du høre en podcast, der hedder Kongerækken! Jeg <sup>10</sup>\_\_\_\_\_ selv, den er virkelig god!  
A: <sup>11</sup>\_\_\_\_\_ du, jeg kan forstå det?  
B: Noget af det. Jeg <sup>12</sup>\_\_\_\_\_, du skal prøve!  
A: Hvor kan jeg finde den?  
B: Jeg <sup>13</sup>\_\_\_\_\_, det er på Netudgaven.dk.

### 1.4 REFLEKATIVE VERBER

Indsæt seks af de ni reflektive verber i en passende form og med et passende pronomem.

sætte sig · glæde sig · lægge sig · vænne sig · hygge sig · udtrykke sig · præsentere sig · flytte sig · skynde sig

1. Vi bliver nødt til at \_\_\_\_\_! Bussen kører 17:10. Og den er 17:02!
2. Goddag mine damer og herrer! Mit navn er Mette Marie Olsen og jeg skal vise Dem rundt her i slotsparken.  
Jeg er sikker på, at De \_\_\_\_\_ til at se de smukke, nyudsprungne Kronprinsesse Mary-rosor!
3. Må jeg godt \_\_\_\_\_ ved siden af dig? Jeg kan bedst lide at sidde ved vinduet.
4. Du ser træt ud, skat! \_\_\_\_\_ på sofaen og prøv at sove lidt. Så skal jeg nok lave mad.
5. Hvorfor synes du, at du \_\_\_\_\_ dårligt? Jeg synes, du har forklaret, hvad du mener meget, meget præcist!
6. Jeg synes, det er mærkeligt, at folk bare \_\_\_\_\_ med deres fornavn. Jeg vil også gerne vide, hvad de hedder til efternavn!

### 1.5 TRYK

 *Lyt, sæt trykstreger, og tegn ringe.*

1. Jeg tror godt, du kan forstå det, hvis du bare koncentrerer dig.
2. Hyggede I jer til Irinas fødselsdag i lørdags?
3. Vi glæder os til at flytte ind i vores nye lejlighed.
4. Min far vænner sig aldrig til at chatte på nettet!
5. Han er kun 14, men han udtrykker sig som en voksen.
6. Sæt dig ved siden af mig!
7. Når jeg er træt, udtrykker jeg mig rigtig dårligt på engelsk.
8. I kan godt glæde jer til at se min fætters video fra Tines og Solomons bryllup!

### 1.6 SÆT I RÆKKEFØLGE

1. os Vi bliver at til, glæder varmere det .

---

2. flytte glæder Hvorfor I ikke til jer at ?

---

3. Claus Har Rusland vænnet hans bo kone og sig til at i ?

---

### 1.7 HVOR LANG TID TAGER DET AT LÆRE DANSK?

*Tænk på, hvordan du vil prioritere dine svar, og fortsæt sætningerne.*

1. Det kommer først og fremmest an på ...
2. Det kommer også an på ... (og ...)
3. Og så kommer det an på ...
4. Det kommer også lidt an på ...
5. Det kommer måske også an på ...

## 1.8 DET KOMMER AN PÅ ...

Svar på spørgsmålene med *Det kommer an på* ...

Det kommer an på 
$$\begin{cases} \text{vejret / min mand / forskellige ting / ...} \\ \text{om ... (eller ...)} \\ \text{hvor ... / hvornår ... / hvor længe ... / hv- ...} \end{cases}$$

1. Du kommer til dansk i morgen, ikke?
2. Jeg skal til eksamen på fredag. Har du tid til at gå en tur med min hund om formiddagen?
3. Rejser du hjem til dine forældre i ferien?
4. Undskyld, men må jeg lige låne din mobiltelefon?
5. Der er russisk for begyndere hver torsdag kl. 19. Skal vi ikke gå til det?
6. Jeg skal skrive en artikel om udlændinge i Danmark. Må jeg godt interviewe dig?
7. Når I sidder i kantinen på dit arbejde, kan du så godt forstå, hvad de andre siger?
8. Hvor lang tid bruger du hver dag på at lave hjemmearbejde?

## 1.9 PERIODE ELLER TIDSPUNKT?

Nogle af sætningerne er svar på et spørgsmål, der starter med *Hvornår*. Hvilke?  
De andre sætninger er svar på et spørgsmål, der starter med *Hvor længe*. Hvilke?

1. Mercedes' mand har arbejdet i Mexico i  $5\frac{1}{2}$  år.
2. Det er 9 måneder siden, de kom til Danmark.
3. Mercedes og hendes mand har altid talt spansk sammen.
4. Mercedes begyndte at gå til dansk for 7-8 måneder siden.
5. Deres dreng, Carlos, har gået i børnehave siden 1. februar.
6. Da Carlos kom i børnehave, begyndte han at tale dansk.
7. Mercedes fik sit job i oktober.
8. I går mødte Mercedes på arbejde allerede klokken 7.
9. Hun hentede Carlos i børnehaven lige efter arbejde.
10. I dag har Mercedes kun arbejdet fra kl. 10 til 16:00.

Hvor længe?	Hvornår
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

## 1.10 STÅ OG ..., SIDDE OG ..., LIGGE OG ..., GÅ OG ...

Det er muligt at tilføje en form af *stå og* ..., *sidde og* ..., *ligge og* ..., *gå og* ... i seks af de ti eksempler. Hvilke?

Skriv sætningerne.

1. Miriam synger altid i badet.
2. Deres dumme hund har tisset op ad vores træer og havemøbler!
3. Hunden kostede 7-8000 kroner!
4. Vi har solgt vores hus.
5. Jeg har pudset alle vinduerne, mens du har talt i telefon.
6. Joseph læser til eksamenude i solen.
7. Han elsker sol og varme.
8. Du ser bare fodbold, mens jeg laver det hele.
9. Jesper holdt op med at græde, da han fik en is.
10. Der er rigtig mange, der taler i mobiltelefon i bussen.

## 1.11 VERBER

Sæt de 15 verber ind i en passende form.

at koncentrere sig · at ringe · at spise · at snakke · at sige · at tale · at sætte sig · at synes  
at tegne · at forstyrre · at sidde · at følge med · at fortælle · at komme · at skynde sig

En dag i sidste uge <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ Mercedes i tegnestuens frokoststue og <sup>2</sup> \_\_\_\_\_  
sin frokost. Så <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ hendes kollega, Anders, og <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ over for hende.  
De <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ lidt om, hvor stressede alle på tegnestuen var. Anders <sup>6</sup> \_\_\_\_\_,  
at han <sup>7</sup> \_\_\_\_\_, at det var svært <sup>8</sup> \_\_\_\_\_, fordi der hele tiden var nogen,  
der kom og <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ ham. Og telefonerne <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ hele tiden, og folk  
<sup>11</sup> \_\_\_\_\_ ud og ind. Og han skulle være færdig med <sup>12</sup> \_\_\_\_\_ nogle trapper  
og 2-300 vinduer inden kl. 17! Mercedes og Anders <sup>13</sup> \_\_\_\_\_ også lidt om, hvordan det gik  
med Mercedes' dansk. Hun <sup>14</sup> \_\_\_\_\_, at det var lidt svært <sup>15</sup> \_\_\_\_\_, når  
mødrene var på dansk, især hvis hun var lidt træt.

## 2.1 TIDSUDTRYK

Sæt tidsudtrykkene ind i sætningerne, så det giver god mening. Der er to, du ikke skal bruge.

hele tiden · om lørdagen · stadig · næsten et år siden · i fem år · en gang imellem  
om efteråret · om et år · ~~i begyndelsen~~ · som regel · i løbet af en måned

- Min mand begyndte at gå til dansk lige efter nytår. <sup>1</sup> I begyndelsen kunne han slet ikke udtale r i Rusland og rugbrød og rød og ris, men så begyndte han at øve sig. Han holdt på sin tunge og øvede og øvede, og <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ lærte han det!
- A: Hvad synes du om at gå til dansk? Kan du godt lide det?  
B: Ja, <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ er det både sjovt og spændende, men det kan også godt være hårdt <sup>4</sup> \_\_\_\_\_, når man kommer lige efter arbejde og er træt!
- A: Hvor længe har du gået til dansk?  
B: Længe! Det er <sup>5</sup> \_\_\_\_\_, jeg begyndte.
- A: Skal I blive i Danmark?  
B: Nu har vi boet her <sup>6</sup> \_\_\_\_\_, og vi er <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ glade for at være her.  
Men alligevel rejser vi hjem til Irland <sup>8</sup> \_\_\_\_\_, for vi savner vores familie.
- Min svigermor er meget, meget høflig. Hun siger <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ tak – også når der ikke er noget at takke for. Det kan jeg ikke rigtig vænne mig til.

Skriv selv eksempler med fem af udtrykkene – dem du ikke er vant til at bruge.

## 2.2 (AT) LÆRE

Sæt verbet ind i en form, der passer i sammenhængen.

1. Hvad var det første danske ord, du \_\_\_\_\_? Og den første sætning?
2. Tror du, den danske udtale er særlig svær eller særlig let \_\_\_\_\_ for folk med bestemte modersmål?
3. Hvilke tre danske ord, tror du aldrig, du kan \_\_\_\_\_ at udtale rigtigt?
4. Nævn to danske ord, du \_\_\_\_\_ i dag.
5. Hvordan \_\_\_\_\_ du bedst nye ord – ved at læse, ved at tale med folk eller ved at se dansk tv?

## 2.3 LILLE ORD – STOR FORSKEL

Læs og forstå nr. 10 i grundbogen s. 24: *Lille ord – stor forskel. Du skal kende historien godt!*

Nr. 1-10 herunder er 10 forskellige situationer.

Tænk på, hvad det understregede verbum betyder.

Gør for-sætningen færdig med noget, der giver god mening sammen med det understregede modalverbum.

1. *Lea siger til Jonas:* Jeg vil ikke køre til Vesterhavet i Volvoen, for ...
2. *Leas bror siger til Lea:* Jeg synes ikke, du skal køre til Vesterhavet i Volvoen, for ...
3. *Lea tænker:* Jeg tør ikke køre til Vesterhavet i Volvoen, for ...
4. *Lea siger:* Jeg gider ikke køre til Vesterhavet i Volvoen, for ...
5. *Lea siger:* Jeg tror ikke, jeg må køre til Vesterhavet i Volvoen, for ...
6. *Lea siger:* Jeg er ikke sikker på, jeg kan køre til Vesterhavet i Volvoen, for ...
7. *Lea tænker:* Jeg ved ikke rigtigt, om jeg bør køre til Vesterhavet i Volvoen, for ...
8. *Jonas siger til Lea:* Jeg tror godt, du kan køre til Vesterhavet i Volvoen, for ...
9. *Lea siger til sin bror:* Jeg tror godt, jeg må køre til Vesterhavet i Volvoen, for ...
10. *Lea tænker:* Selvfølgelig tør jeg køre til Vesterhavet i Volvoen, for ...

## 2.4 HVILKET MODALVERBUM?

Indsæt et modalverbum, der passer. Der kan godt være flere muligheder.

kan · skal · vil · må

I pausen første gang på et nyt danskkursus

A: <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ jeg godt lige spørge om noget?

B: Ja selvfølgelig.

A: Er det i orden, hvis jeg ikke kommer næste gang?

B: Hvorfor <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ du ikke komme?

A: Jeg <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ på arbejde. Der kommer nogle kunder fra Egypten, og det er kun mig, der <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ tale arabisk. De <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ ud og spise sammen med min chef, og han ved ikke, hvor meget engelsk de <sup>6</sup> \_\_\_\_\_. Så han <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ gerne have, at jeg tager med, så jeg <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ oversætte, hvis det bliver nødvendigt.

B: Det lyder som en rigtig behagelig opgave. Altså hvis det er en god restaurant.

A: Det er det. <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ jeg så have lov at aflevere mit hjemmearbejde i næste uge?

B: Ja, det er fint.

A: Men jeg <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ selvfølgelig også maile det til dig.

B: Ja, tak, det <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ jeg være glad for. Så <sup>12</sup> \_\_\_\_\_ jeg rette det sammen med de andres.

## 2.5 NÅR MAN GERNE VIL LÅNE NOGET

Skriv dialogerne.

1. Du skal slå græs, men din plæneklipper vil ikke starte. Du vil gerne låne din nabos plæneklipper.
2. I din frokostpause vil du hente noget tøj fra renseriet. Men det regner, og du har hverken regntøj eller paraply. Du vil gerne låne din kollegas paraply.
3. Du er ved at bage en kage og opdager, at du mangler 100 gram sukker. Du går ind til din nabo for at låne noget.
4. Du er inviteret til en gallafest, men du har ikke noget gallatøj, og du vil ikke bruge penge på tøj, som du kun skal have på én gang. Du passer tøj med din søster / bror. Måske kan du låne noget?

## 2.6 SOM OG DER

Kombiner de to sætninger med *som* eller *der*.

Læg mærke til, om der er et centraladverbium (fx også) i den anden sætning.

Det skal stå før verbet i ledsætningen.

### Eksempel

Jeg har en god veninde i Ålborg. Hun underviser også udlændinge i dansk.

Jeg har en god veninde i Ålborg, der også underviser udlændinge i dansk.

1. Vi har fået en ny lærer. Han tygger altid tyggegummi i timerne!
2. Der er kommet nogle nye kursister på skolen. De ryger på trappen, selv om det er forbudt.
3. Jeg har fået en ny chef. Hun glemmer hele tiden, hvad jeg hedder.
4. Min kærestes storebror bor på kollegium sammen med to japanere. De er altid meget høflige.
5. Kristine har fået en ny overbo. Han spiller tit heavyrock klokken to om natten!
6. Mingshu fortalte i dag om kinesiske mænd. De kan godt lide at snakke om penge.
7. Det er uhøfligt at spørge folk, hvad de tjener, synes Nouara. Hun kommer fra Frankrig.
8. Der er en bulgarer i min klasse. Hun har somme tider kage med til os alle sammen.

## 2.7 SOM (ELLER IKKE) NOGET

Kombiner de to sætninger med *som* (eller ikke noget).

Læg mærke til, om der er et centraladverbium (fx altid) i eksempel b. Det skal stå før verbet i ledsætningen.

### Eksempler

- a Jeg har en god veninde i Ålborg. Jeg skal snart op og besøge hende.

Jeg har en god veninde i Ålborg, (som) jeg snart skal op og besøge.

- b Jeg har en god veninde i Ålborg. Jeg kan altid overnatte hos hende, når jeg er deroppe.

Jeg har en god veninde i Ålborg, (som) jeg altid kan overnatte hos, når jeg er deroppe.

1. Der bor nogle ældre mennesker på første sal. Vi har aldrig set dem.
2. Min storebror har købt en sort Audi. Jeg må godt låne den, når jeg har fået kørekort.
3. (*I telefonen*) Jeg står her med din pung. Du glemte den i min kiosk for ti minutter siden!
4. Vores lærer har givet os nogle forskellige tekster om høflighed. Vi skal fortælle om dem næste gang.
5. Der er kommet to nye forlystelser i Tivoli. Jeg er faktisk bange for at prøve dem.
6. På børneafdelingen kommer der somme tider en hospitalsklov. Børnene er vilde med hende!
7. Til byggemødet i går hørte Mercedes mange nye ord. Hun forstod dem ikke.
8. Jeg har lige læst noget om dansk humor. Jeg synes ikke, det var særlig interessant.

## 2.8 SÆT I RÆKKEFØLGE

1. Min · kone · til · middag · vigtigt · at · det · synes, · præcis, · inviteret  
er · man · at komme · når · er · .  

---
2. Jeg · det · en · o.k. · at · for · synes, · time · er · at komme · halv · sent · .  

---
3. Jeg · tit · fordi · nabo, · min · altid · ironisk · er · misforstår · han · .  

---

## 2.9 HVILKET MODALVERBUM?

Indsæt et modalverbum, der passer. Der kan godt være flere muligheder:

kan · skal · vil · må

### I køen til et museum

- A: Tror du godt, jeg <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ have min rygsæk med ind? Den er jo ikke så stor.
- B: Nej, man <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ ikke have noget på ryggen. Det <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ jeg huske fra sidst, jeg var her. Man <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ låse den inde i en bagageboks i garderoben.
- A: Så <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ man bruge en tier eller en tyver, ikke? Det har jeg ikke.
- B: Der <sup>6</sup>\_\_\_\_\_ være et andet system! Der er jo ingen, der går rundt med mønter i dag!
- A: Næ. Jeg håber, at jeg <sup>7</sup>\_\_\_\_\_ få en plastikpose derinde, for jeg har ingen lommer, og jeg <sup>8</sup>\_\_\_\_\_ godt have min pung og mine solbriller med. Vi <sup>9</sup>\_\_\_\_\_ vel ud og have kaffe og kage på terrassen bagefter, ikke?
- B: Jo, helt sikkert! <sup>10</sup>\_\_\_\_\_ du ikke bare sætte solbrillerne i håret? Så <sup>11</sup>\_\_\_\_\_ jeg nok tage din pung.
- A: Åh, <sup>12</sup>\_\_\_\_\_ du det? Tak <sup>13</sup>\_\_\_\_\_ du have!

## 2.10 SOM / DER ELLER SOM (ELLER IKKE NOGET)

Kombiner de to sætninger med *der / som eller som (eller ikke noget)*.

Skriv svar på spørgsmålene.

1. Er der noget dansk mad, \_\_\_\_\_ du særlig godt kan lide? *Hvis ja:* Hvad?
2. Er der noget af det, \_\_\_\_\_ danskere spiser eller drikker, \_\_\_\_\_ lugter eller smager dårligt?  
*Hvis ja:* Hvad?
3. Er der nogen danske ord, du synes, \_\_\_\_\_ lyder komisk? *Hvis ja:* Hvilke?
4. Er der nogen af de danskere, \_\_\_\_\_ du kender, \_\_\_\_\_ er særlig nemme eller særlig svære at forstå?  
*Hvis ja:* Hvem?
5. Er der noget af det, \_\_\_\_\_ man gør i Danmark (privat eller offentligt), \_\_\_\_\_ var særlig svært at vænne sig til i begyndelsen? *Hvis ja:* Hvad?

### 3.1 BORTSET FRA ...

Kombiner sætningerne, så det giver god mening.

1. Alle vægge og loftet i huset er hvide  
bortset fra da de boede i Hong Kong.
2. Der er meget stille i vores ejendom  
bortset fra køkkenet. Det malede de sidste år.
3. Vores cykler står i cykelkælderen  
bortset fra Bo, som ikke mener, vi kan gøre det pænt nok.
4. Alle synes, vi selv skal male vores opgang  
bortset fra når det regner fra morgen til aften.
5. Peter og Anna har altid boet i hus,  
bortset fra Maja og Ole. De bor i et tofamiliehus.
6. Hele min familie synes, det er en  
lækker lejlighed  
bortset fra loftet i badeværelset. Det er mørkeblåt.
7. Vi elsker at være i vores sommerhus,  
bortset fra den vi bor i.
8. Lis og Jes vil gøre hele deres lejlighed  
i stand i sommerferien,  
bortset fra der hvor vi bor.
9. Den lejlighed er perfekt,  
bortset fra min søster. Hun kan ikke lide, at der er køkken og stue i ét.
10. Alle mine venner bor i bofællesskab  
eller i lejlighed  
bortset fra Marcus'. Den står altid ude på gaden.
11. Der er en masse træer i vores kvarter,  
bortset fra i weekenderne, hvor der er mange, der holder fest.
12. Alle ejendommene i vores gade har altan,  
bortset fra at den er alt for dyr.

### 3.2 DEN, DET, DE ELLER DER ?

Indsæt de manglende ord.

1. Jeg kan godt lide deres hus. \_\_\_\_\_ er meget anderledes.
2. Jeg vil gerne bo i lejligheden til venstre, for \_\_\_\_\_ er to altaner.
3. Vi vil gerne flytte på landet, for \_\_\_\_\_ er ikke så meget trafik.
4. Vi vil gerne have et barn til, for \_\_\_\_\_ er godt for børn at have søskende.
5. A: Hvad synes du om deres nye lejlighed?  
B: \_\_\_\_\_ kan jeg godt lide, men jeg er ikke så vild med kvarteret.
6. A: Synes du ikke mors og fars stue er blevet pæn?  
B: Nej, jeg ved ikke rigtigt. \_\_\_\_\_ er stadigvæk alt for mange møbler.
7. Vi vil helst bo på tredje sal, for \_\_\_\_\_ er sol hele eftermiddagen.
8. A: Hvad siger du til at fremleje Lucas' lejlighed? \_\_\_\_\_ passer lige til dig,  
og så er \_\_\_\_\_ billig.  
B: Nej tak!  
A: Hvorfor ikke?  
B: Nej, for \_\_\_\_\_ bor kun gamle mennesker i hans opgang.  
A: Er \_\_\_\_\_ et problem?  
B: Ja, for \_\_\_\_\_ kan ikke lide, når man spiller høj musik.

### 3.3 ADJEKTIVER

1. (stor, lille) Amelia og Timo har to stuer, en \_\_\_\_\_ og en \_\_\_\_\_ og et soveværelse.
2. (stor, lille) Køkkenet er ikke særlig \_\_\_\_\_, men der er plads til et \_\_\_\_\_ bord, så de kan i hvert fald spise morgenmad derude.
3. (gammeldags, hvid) Badeværelset er lidt \_\_\_\_\_, men der er \_\_\_\_\_ fliser (pæn) på væggene, og det er \_\_\_\_\_.
4. (gammel, ny) Amelia og Timo har begge to nogle \_\_\_\_\_ møbler, som de har fået af venner og familie. De vil gerne have nogle \_\_\_\_\_, men det må vente, for de har brugt alle deres penge på at sætte lejligheden i stand.
5. (stor, moderne) De ved endnu ikke, at deres forældre har slået sig sammen og købt et \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ spisebord til dem i indflytningsgave.
6. (flot, farveløs) Timos tre søstre har besluttet at give dem et billede med en masse \_\_\_\_\_ farver. De synes, at stuerne er lidt for \_\_\_\_\_.

### 3.4 SAMMENLIGNINGER

Indsæt adjektiverne fra kassen i den rigtige form. Et af ordene skal bruges to gange.

stor · kompliceret · meget · lille · mange · hyggelig · venlig · billig

1. Der er \_\_\_\_\_ motorcykler og biler i Danmark nu, end der var for 10 år siden.  
Og så er der selvfølgelig også \_\_\_\_\_ trafik.
2. Det er \_\_\_\_\_ for studerende at bo på kollegium end at bo i egen lejlighed.
3. Det er \_\_\_\_\_ at købe lejlighed, end jeg troede. Alle de papirer, det er bare ikke mig!
4. Mine nye naboer er meget \_\_\_\_\_, end dem jeg havde før. De blev altid så sure, hvis børnene larmede om morgenen.
5. Vores hus er ikke så \_\_\_\_\_ som min farfars og farmors. Og vi er fem, og de er kun to.
6. Vores gamle lejlighed var 108 m<sup>2</sup>, men den vi har nu er lidt \_\_\_\_\_.  
Jeg tror, der er omkring 100 m<sup>2</sup>.
7. Jeg synes, vores nye stue er meget \_\_\_\_\_ end den gamle. Jeg kan godt lide, at vinduerne har små ruder, og vi har fået farve på væggene.
8. Vores lejlighed er ikke så \_\_\_\_\_ som vores nabos.

### 3.5 TIDSUDTRYK

Indsæt de tidsudtryk, der giver mening i sammenhængen. Der er to for mange i boksen.

inden · om sommeren · i maj måned · nu · to gange om året · i 2003 · et halvt år · om vinteren  
på det tidspunkt · et halvt år senere · i oktober · de første par år

1. Uffe elsker at sidde på sin altan og kigge ud over Mølleparken. Især \_\_\_\_\_ hvor træerne langsomt bliver lysegrønne. Men også \_\_\_\_\_, hvor de skifter farve og bliver røde, gule og brune, sidder han der hver dag, selv om det godt kan være lidt koldt \_\_\_\_\_.
2. I 2001 flyttede James og Gitte ind i en lille lejlighed i en etageejendom på en meget trafikeret vej.  
\_\_\_\_\_ flyttede de igen, denne gang til en lidt større lejlighed på en noget mindre trafikeret vej. Allerede \_\_\_\_\_ flyttede de for tredje gang. De havde fundet deres drømmehus! Men selv om de kun havde boet i deres lejlighed i de seks måneder, skulle den males og gøres i stand, og de skulle betale for det. Så det blev nogle dyre måneder.
3. De fleste fritidshuse er kun bygget til at blive brugt \_\_\_\_\_. Men der er efterhånden mange, især mange ældre, som har isoleret deres fritidshuse, så de også kan bo i dem \_\_\_\_\_.
4. Ane og Martin og deres to drenge flyttede til Færøerne for otte år siden. \_\_\_\_\_ de besluttede sig, tog de derop på ferie. Det blev en stor succes. Men én ting er ferie, noget andet er hverdagen.  
\_\_\_\_\_ var lidt svære, men efterhånden som de lærte færøsk, blev de rigtig glade for at bo der.  
\_\_\_\_\_ tager de til Danmark og besøger familien. De synes, det er dejligt at tale dansk fra morgen til aften.

### 3.6 BORTSET FRA ...

Skriv sætningerne færdig.

1. Peter laver aldrig mad bortset fra ...
2. Bortset fra ... kan jeg lide al slags mad.
3. ... bortset fra når jeg er alene hjemme.
4. ... bortset fra om torsdagen.
5. ... bortset fra når jeg er til fest.
6. Yasmin kommer aldrig for sent bortset fra ...
7. Lise gør gymnastik hver morgen bortset fra ...
8. Bortset fra min storebror ...

### 3.7 ADJEKTIVER

#### Et eventyr

- (gammel, forfalden) Der var engang en prins. Han boede på et <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ slot
- (lille, kongelig) sammen med sin <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ familie. Hans far, kongen,
- (velhavende) var ikke særlig <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ og havde ikke råd til at vedligeholde slottet.
- (smuk, rig) Men hans <sup>6</sup>\_\_\_\_\_ mor, dronningen, var <sup>7</sup>\_\_\_\_\_!
- (dyr, fin) Hun elskede at købe <sup>8</sup>\_\_\_\_\_ toj og <sup>9</sup>\_\_\_\_\_ smykker.
- (doven) Men hun havde ikke lyst til at bruge sine private penge på <sup>10</sup>\_\_\_\_\_
- håndværkere og vinduespudsere. Det syntes kongen var helt o.k. Selvfølgelig skulle hans
- (elsket, smuk) <sup>11</sup>\_\_\_\_\_ kone være så <sup>12</sup>\_\_\_\_\_ som muligt. Det var jo ikke
- (fattig, ung) hendes skyld, at han var <sup>13</sup>\_\_\_\_\_! Derfor skulle den <sup>14</sup>\_\_\_\_\_
- (praktisk) prins hjælpe med det <sup>15</sup>\_\_\_\_\_ arbejde på slottet, når han kom hjem fra skole.
- (høj) På slottet var der 548 <sup>16</sup>\_\_\_\_\_ vinduer. Der var altid nogen af dem, der
- trængte til at blive pudset – og det var en af prinsens opgaver. Men prinsen syntes, det
- (pinlig) ville være så <sup>17</sup>\_\_\_\_\_, hvis nogen af hans skolekammerater så ham pudse
- (nypudset) vinduer. Han var jo prins! Derfor var vinduerne ikke altid <sup>18</sup>\_\_\_\_\_,
- som kongen troede. Prinsen vidste nemlig godt, at hans far så meget dårligt og trængte
- (ny) til <sup>19</sup>\_\_\_\_\_ briller.
- (smuk) En dag kom kongen ind i dronningens soveværelse. „Hvor er du <sup>20</sup>\_\_\_\_\_“, sagde han kærligt og smilede til hende. Men det var ikke dronningen, han smilede til.
- (gammel, tyk) Det var hendes <sup>21</sup>\_\_\_\_\_ <sup>22</sup>\_\_\_\_\_ kammerpige.
- (stærk) Næste dag gik dronningen i byen med kongen og købte nogle rigtig <sup>23</sup>\_\_\_\_\_
- briller til ham. Da de kom hjem på slottet, fik kongen et chok! „Jamen alle vinduerne er jo
- (snavset, ren) <sup>24</sup>\_\_\_\_\_! I går var de helt <sup>25</sup>\_\_\_\_\_!“
- (vred, vred) Prinsen sad på sit værelse og spillede computerspil, da han hørte sin far kalde. Han kunne
- høre, at faderen var <sup>26</sup>\_\_\_\_\_, meget \_\_\_\_\_. Hvad kongen
- (effektiv) og prinsen talte om, er der ingen, der ved. Men næste dag var der to <sup>27</sup>\_\_\_\_\_
- vinduespudsere, der havde meget travlt med at pudse slottets vinduer, mens prinsen løb
- og spillede fodbold med sine skolekammerater.

### 3.8 KOMPARATIV

Indsæt adjektiverne i komparativ.

1. (stor) Vinduerne på første sal er \_\_\_\_\_ end vinduerne i stuen.
2. (pæn) Jeg synes, vores hus er \_\_\_\_\_ end vores nabos.
3. (slem) Vibekes forkølelse bliver \_\_\_\_\_ og \_\_\_\_\_.
4. (interessant) Det var en god film. Den var i hvert fald \_\_\_\_\_, end den vi så i sidste uge.
5. (langsom) Bussen kørte \_\_\_\_\_ og \_\_\_\_\_. Til sidst gik den i stå.
6. (meget) Vi har arbejdet meget \_\_\_\_\_ på vores nye hus, end vi gjorde på det gamle.  
(professionel) Det arbejde, vi har lavet, er også meget \_\_\_\_\_, end det vi lavede på det gamle.
7. (lille, gammel) Deres søn er \_\_\_\_\_ end deres datter, selv om han er \_\_\_\_\_.
8. (økonomisk, mange) Peter er \_\_\_\_\_ end Svend, så han har \_\_\_\_\_ penge på sin bankkonto.

### 4.1 VED DU, OM... / HV- ...

#### Eksempler

Kunne H.C. Andersen tale engelsk?

Ved du, om H.C. Andersen kunne tale engelsk?

Hvor mange sprog kunne H.C. Andersen tale?

Ved du, hvor mange sprog H.C. Andersen kunne tale?

Hvorfor ser man altid H.C. Andersen i profil?

Ved du, hvorfor man altid ser H.C. Andersen i profil?

1. Var H.C. Andersen gift?

Ved du, \_\_\_\_\_

2. Har H.C. Andersen været i Tyrkiet?

Ved du, \_\_\_\_\_

3. Hvor mange gange om året var H.C. Andersen hos fotografen?

Ved du, \_\_\_\_\_

4. Hvorfor kunne H.C. Andersen ikke lide at blive fotograferet forfra?

Ved du, \_\_\_\_\_

5. Hvor gammel var H.C. Andersen, da han blev fotograferet første gang?

Ved du, \_\_\_\_\_

6. Fotograferede H.C. Andersen selv?

Ved du, \_\_\_\_\_

## 4.2 VED DU, HVEM DER ... / HVEM ...

### Eksempler

Hvem har taget billedet af H.C. Andersen og familien Frijs?

Ved du, hvem der har taget billedet af H.C. Andersen og familien Frijs?

H.C. Andersen var i London flere gange. Hvem besøgte han i London?

Ved du, hvem H.C. Andersen besøgte i London?

1. Hvem rejste han til Italien sammen med? Ved du, \_\_\_\_\_
2. Hvem står til højre for den lille pige? Kan du se, \_\_\_\_\_
3. Hvem smiler hun til? Man kan ikke se, \_\_\_\_\_
4. Hvem skal sidde i midten? Har fotografen sagt, \_\_\_\_\_
5. Hvem har taget et kamera med? Jeg ved ikke, \_\_\_\_\_
6. Hvem tænker du på? Sig mig, \_\_\_\_\_

## 4.3 DET ER HENDE DEN ... MED ... OG ...

Birte har lige fejret sin 50-års fødselsdag for familie og venner. Hun havde også inviteret sin nye kollega, Anne, men hun blev desværre syg og måtte melde afbud. Birte har sendt Anne et par billeder fra festen. Anne kender ikke Birtes familie og venner, så hun ringer for at spørge hvem, der er hvem.

### Eksempel

Søster: høj / kort, lyst hår / briller

Anne: Hvem af dem er din søster?

Birte: Det er hende den høje med det lyse, korte hår og brillerne.

1. Mand: stor / langt, gråt hår / guitar

Anne: Hvor sidder din mand?

Birte: Det er \_\_\_\_\_ den \_\_\_\_\_ med \_\_\_\_\_ og \_\_\_\_\_.

2. Datter: smuk / kort, grøn kjole / støvler

Anne: Er det din datter, der sidder yderst til venstre?

Birte: Nej, det er min datters veninde. Min datter er \_\_\_\_\_ den \_\_\_\_\_ med \_\_\_\_\_ og \_\_\_\_\_.

3. Bror: tynd / mørke, smarte solbriller / jakkesæt

Anne: Din bror var også med, ikke?

Birte: Jo, det er \_\_\_\_\_ den \_\_\_\_\_ med \_\_\_\_\_ og \_\_\_\_\_.

4. Veninde: mørkhåret / smart, brun jakke / cigaret

Anne: Og din veninde? Hvem er det?

Birte: Det er \_\_\_\_\_ den \_\_\_\_\_ med \_\_\_\_\_ og \_\_\_\_\_ i hånden.

#### 4.4 LIGGE/LÆGGE (SIG), SIDDE/SÆTTE (SIG), STÅ/STILLE (SIG)/REJSE SIG

Indsæt det / de ord, der passer i sammenhængen. Der kan godt være flere muligheder.

1. A: Avisen er kommet. Den \_\_\_\_\_ på gulvet ude i gangen.  
B: Så \_\_\_\_\_ den lige ind på bordet i stuen!
2. A: Må jeg godt \_\_\_\_\_ min cykel op ad muren?  
B: Ja, selvfølgelig. Der \_\_\_\_\_ jo allerede tre!
3. A: Er det dig, der har \_\_\_\_\_ bananerne i køleskabet?  
B: Ja, må de ikke \_\_\_\_\_ der?
4. A: Hvor er mormor henne? \_\_\_\_\_ hun og sover?  
B: Nej, hun har \_\_\_\_\_ ind i stuen med sin krydsord og en kop kaffe.
5. A: Mor! \_\_\_\_\_ lige op! Jeg vil gerne se, om jeg er lige så høj som dig,  
når jeg har de her sko på.  
B: Lad være med at forstyrre mig. Jeg vil godt lige \_\_\_\_\_ her og slappe lidt af,  
inden gæsterne kommer!

#### 4.5 NÅR MAN VIL GIVE EN (VENLIG) ORDRE

Skriv, hvad du ville sige i de fire situationer.

1. Du er dansklærer og har lavet en skriftlig test til din klasse.  
Kursisterne skal lægge deres bøger og papirer væk, før du giver dem testen.
2. Der er lige blevet ansat en studentermedhjælper på dit arbejde.  
Hun skal fotokopiere en rapport, som du skal bruge til et møde, der starter om et kvarter.
3. Du står og laver mad til nogle gæster, der kommer og spiser om fem minutter.  
Du vil gerne være sikker på, at maden er okay, så din kæreste skal smage på den.
4. Du arbejder i en børnehave. Der er en gruppe børn, der løber rundt og laver en masse larm.  
De skal tage deres overtrøje på og gå ud på legepladsen.

## 4.6 HVAD TALER DE OM?

LYT

### Eksempler

1. A: Ih, hvor Jonas ligner sin mor!  
B: Nej, det synes jeg altså ikke. Han ligner da mere sin far! På næsen og øjnene.  
A: Ja, o.k., men han har da Lones mund. Og hendes krøller.

De taler om, hvem Jonas ligner.

2. A: Synes du ikke, det er et godt billede af Henriette?  
B: Jo! Og det er mig, der har taget det!  
A: Nej, det er da mig!

De taler om, hvem der har taget billedet af Henriette.

Hør seks andre små samtaler, og skriv, hvad de taler om.

1. De taler om, hv\_\_\_\_\_
2. De taler om, hv\_\_\_\_\_
3. De taler om, hv\_\_\_\_\_
4. De taler om, hv\_\_\_\_\_
5. De taler om, hv\_\_\_\_\_
6. De taler om, hv\_\_\_\_\_

## 4.7 GLAD FOR ..., KED AF ..., TRÆT AF ...

Gør sætningerne færdige.

1. Jacob og Signe er glade for at ... (verbum i infinitiv)
2. Richard er træt af, at ... (ledsætning)
3. Iva er virkelig ked af, at ... (ledsætning)
4. Maida er ked af at ... (verbum i infinitiv)
5. Vi er kede af vores ... (substantiv)
6. Min nabo er træt af, at ... (ledsætning)
7. Jeg er glad for min/mit/mine ... (substantiv)
8. Mine forældre er meget trætte af at ... (verbum i infinitiv)
9. Vores datter og svigersøn er så glade for deres ... (substantiv)
10. Thomas' kæreste er super glad for, at ... (ledsætning)

## 4.8 ADJEKTIVER

Skriv adjektiverne i en form, der passer i sammenhængen.

Albert:

(rigtig, høflig)

Er det rigtigt, at italienerne er mere høflige/høfligere end danskerne?

Bente:

1. (venlig, italiensk)

Jeg mødte i hvert fald et meget \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ægtepar i lufthavnen, da jeg ankom til Rom sidste jul.

2. (stor, hjælpsom)

Jeg havde \_\_\_\_\_ problemer med at få min bagage, og de to italienere var meget \_\_\_\_\_.

3. (hyggelig)

Min søster er gift med en italiener, og de er lige flyttet ind i et rigtig \_\_\_\_\_ kvarter ikke så langt fra Peterskirken.

4. (gammel, lille, ny)

Før boede de lidt uden for Rom. Deres \_\_\_\_\_ lejlighed var meget \_\_\_\_\_ end den \_\_\_\_\_, de har fået.

5. (vild, antikvarisk)

Jeg boede hos dem i hele juleferien og havde selvfølgelig gaver med. Min søster er \_\_\_\_\_ med bøger og helst \_\_\_\_\_. Ja, hun samler faktisk på bøger!

6. (sjælden, god)

Så jeg gav hende to \_\_\_\_\_ bøger af Johannes V. Jensen i julegave. Kender du ham? Han er en af vores virkelig \_\_\_\_\_ forfattere.

7. (sjov, gammel, spansk)

Og min søster gav mig et \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ amatørmaleri af Den \_\_\_\_\_ Trappe i Rom.

8. (lille, gammel, naiv)

Jeg elsker \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ og lidt \_\_\_\_\_ billeder!

9. (spændende)

Jeg syntes, det var meget \_\_\_\_\_ at holde jul i Italien end hjemme i Danmark.

10. (moderne, japansk, rigtig)

Lige før jeg tog til Rom, lånte jeg et helt \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ kamera af vores fætter. Jeg plejer selvfølgelig at tage billeder med min smartphone, men jeg havde sådan lyst til at bruge et \_\_\_\_\_ kamera igen.

11. (god)

Men det var nu mest min søster, der brugte det. Hun er meget \_\_\_\_\_ til at tage billeder end mig. Så nu har jeg over 100 billeder fra Rom liggende på min computer.

12. (god, gammeldags)

Jeg har planer om at printe mange af dem ud og lave et rigtig \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ fotoalbum.

## 4.9 HJERNEGYNASTIK

Vælg verber, der passer fra kassen.

lægger sig · går · taler · ser · stiller sig · studerer · cykler · sætter sig  
tager · prøver · bruger · finder · børster · gætter · lytter · mediterer

Man træner sin hjerne,

1. hvis man tager brusebad med lukkede øjne.
2. hvis man \_\_\_\_\_ eller \_\_\_\_\_ til arbejde.
3. hvis man \_\_\_\_\_ en krydsord.
4. hvis man \_\_\_\_\_ i en stol og \_\_\_\_\_ i 20 minutter.
5. hvis man \_\_\_\_\_ to ord i en tekst, som man ikke plejer at bruge, og \_\_\_\_\_ dem i samtaler i løbet af dagen.
6. hvis man \_\_\_\_\_ tænder med den forkerte hånd.
7. hvis man \_\_\_\_\_ på gulvet i 15 minutter og \_\_\_\_\_ til musik med lukkede øjne.
8. hvis man \_\_\_\_\_ ti minutter med et menneske, man ikke har mødt før.
9. hvis man \_\_\_\_\_ et quiz-program i tv og \_\_\_\_\_ at svare på spørgsmålene.
10. hvis man \_\_\_\_\_ foran et maleri og \_\_\_\_\_ det i fem minutter.

Formuler de ti gode råd til en, der gerne vil træne sin hjerne. Brug imperativ + et tidsudtryk i hvert råd.

### Eksempel

1. Tag et brusebad med lukkede øjne hver anden dag!

Fortsæt med nr. 2-10.

## 4.10 VERBER

Find selv på et verbum, som du synes passer godt i sammenhængen, og giv det en passende form.

Jeg vil gerne <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ et gruppebillede, men min telefon er helt død. Må jeg ikke <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ din, Bente? Tak. <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ lige herhen alle sammen, og <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ fire stole med! Ja, det er rigtig godt. Men Per, det er bedre, hvis du <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ ved siden af Lis. Ja, godt. Tony, <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ dig bagest mellem Hugo og Lidia! Og May, <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ du dig ikke på gulvet foran de andre? Ja, det er fint. Kirsten, <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ lige stolen ti cm til venstre. Ja, det er meget bedre. Mohammed, vær såd <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ dig til højre for Kirsten. Ja, nu er det helt perfekt. ... Åh, nej, nu <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ skærmen låst. Bente, <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ du ikke lige <sup>12</sup> \_\_\_\_\_ og <sup>13</sup> \_\_\_\_\_ den igen? ... Fint! Nu <sup>14</sup> \_\_\_\_\_ I alle sammen på mig! Og <sup>15</sup> \_\_\_\_\_ !!! Jeg <sup>16</sup> \_\_\_\_\_ lige et par stykker mere. Sådan! ... De blev rigtig gode! Hvor <sup>17</sup> \_\_\_\_\_ I godt ud alle sammen! ... Her, Bente. Tak for lån! <sup>18</sup> \_\_\_\_\_ du ikke billede rundt til os alle sammen?

## 5.1 BEGRUNDELSER

### Eksempel

Jeg gider ikke cykle! Det regner!

- a A: Jeg gider ikke cykle. B: Hvorfor ikke? A: Fordi det regner.
- b Jeg gider ikke cykle. Det regner nemlig.
- c Det regner, så jeg gider ikke cykle.
- d A: Cykler du på arbejde i dag? B: Nej, for det regner!

1. Min farmor kommer ikke til brylluppet. Hun er bange for at flyve.
2. Buschaufførerne strejker. Larissa tog med toget i dag.
3. Torben siger, Lilli kører dårligt. Lilli må ikke låne Torbens bil.
4. Kamal og Jamila er flyttet igen! Der var alt for meget trafik på deres vej.
5. Jeg kan ikke forstå, hvad min svigermor siger! Hun taler sindssygt hurtigt!
6. Bernardo kommer ikke til dansk i dag. Hans datter er syg.
7. Daos far er blevet alvorligt syg. Dao rejser til Thailand i morgen.
8. Jolanta er gået. Hun kan ikke lide at blive fotografet.
9. Nina er ikke interesseret i lejligheden. Den er alt for dyr!
10. Mikkel vil gerne tabe fem-seks kilo. Mikkel er begyndt at løbe om morgenen.

## 5.2 ORDFORRÅD

Hvilke ord passer bedst?

1. Jeg har *lavet / spillet / dyrket* karate, siden jeg var 15.
2. Så du fodbold i går? England-Brasilien! Spændende *spil / kamp / match*, ik'
3. Min kæreste *träner / går til / laver* fitness fem gange om ugen. Jeg forstår ikke, hun gider!
4. De sidste to måneder har jeg siddet ved min computer! Jeg trænger sådan til at *få / lave / gøre* noget motion!
5. Du bliver altså nødt til at begynde at *spille / dyrke / træne* sport, hvis du vil tabe dig!
6. *Gør / Spil / Træn* gymnastik 20 minutter hver morgen! Så lever du, til du er 100!
7. Alle mine venner skal *spille / gå til / dyrke* fodbold i morgen eftermiddag. Og jeg skal til tandlægen! Øv!
8. Hvilken *motion / træning / sportsgren* kunne du bedst tænke dig at blive god til: golf, bordtennis eller ishockey?
9. Hvor længe har du egentlig *gået til / gjort / lavet* boksning?
10. Jeg *träner / laver / dyrker* nogle øvelser for min ryg hver morgen og aften.

## 5.3 DER ER ..., DER ...

Hvilke af de 14 eksempler kan stå på den tomme plads?

Der er \_\_\_\_\_, der skal på skiferie i Norge.

- |                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. tredive børn            | 8. tre af børnene i klassen     |
| 2. børnene                 | 9. alle                         |
| 3. klassens piger          | 10. de fleste af mine venner    |
| 4. en dansk pensionistklub | 11. to familier i min opgang    |
| 5. nogle sportsidioter     | 12. 50% af personalet på skolen |
| 6. en af mine venner       | 13. Kronprins Frederik          |
| 7. min gymnastiklærer      | 14. over 100                    |

## 5.4 MOTION OG FORBRÆNDING

**LYT** Hør, hvad Hanne fortæller Jørgen, og skriv tallene.

Hvad får du at vide om Hanne og Jørgen?

Aktivitet i 60 minutter Kalorier

Løb 5 min / km \_\_\_\_\_

Løb 6 min / km \_\_\_\_\_

Cykling 30 km / t. \_\_\_\_\_

Ski, langrend \_\_\_\_\_

Ski, alpin \_\_\_\_\_

Basketball \_\_\_\_\_

Tennis \_\_\_\_\_

Svømning \_\_\_\_\_

Rulleskøjter \_\_\_\_\_

Golf \_\_\_\_\_

Romaskine \_\_\_\_\_

Trappemaskine \_\_\_\_\_

## 5.5 ÅRTIER OG ÅRHUNDREDER

Hvad passer sammen?

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. I sidste halvdel af 1900-tallet     | a 2040 - 2060 |
| 2. I det 19. århundrede                | b 1900 - 1999 |
| 3. Omkring årtusindskiftet             | c 2000 - 2099 |
| 4. Omkring århundredeskiftet           | d 2000 - 2009 |
| 5. I begyndelsen af det 20. århundrede | e 1950 - 1999 |
| 6. I dette århundrede                  | f 1999 - 2001 |
| 7. I tierne                            | g 1970 - 1979 |
| 8. I halvfjerdserne                    | h 1899 - 1901 |
| 9. I nullerne                          | i 1900 - 1920 |
| 10. I forrige århundrede               | j 2010 - 2019 |
| 11. I midten af det 21. århundrede     | k 1800 - 1899 |

## 5.6 SUBSTANTIVER – DELE AF KROPPEN

Indsæt det manglende substantiv i den rigtige form.

1. (lænd) Jeg får somme tider ondt i \_\_\_\_\_, når jeg kører længe i bil.
2. (knæ) Hendes venstre \_\_\_\_\_ er stadigvæk meget meget ømt.
3. (øje) Tænd lyset! Det er ikke godt for \_\_\_\_\_ at læse i mørke.
4. (tå, fod) Det gør meget ondt i to af mine \_\_\_\_\_ på venstre \_\_\_\_\_.
5. (ben) Skal vi ikke gå en tur? Jeg trænger til at strække \_\_\_\_\_.
6. (skulder) Du har fået alt for meget sol. Dine \_\_\_\_\_ er helt røde.
7. (øre) Jeg får altid propper i \_\_\_\_\_, når jeg flyver.
8. (muskel, led) Jeg tror, jeg er ved at få influenza. Jeg har ondt i alle mine \_\_\_\_\_ og \_\_\_\_\_.
9. (finger) Jeg fryser om \_\_\_\_\_.
10. (tå) Hvordan kan du gå med sandaler i november!? Fryser du ikke om \_\_\_\_\_?

## 5.7 ÅRSAG OG VIRKNING

Match 1, 2 og 3 med a, b og c.

1. Jeg sad på forreste række i biografen i går.  
Det var en helaftensfilm,  
a. så jeg er helt øm i kæberne.
2. Jeg var hos tandlægen i morges. Det tog ham  
næsten en time at ordne de to tænder,  
b. så jeg har virkelig ondt i håndleddet.
3. Der var 50 til kakao og lagkage. Jeg piskede  
flødeskum i en time – i hånden,  
c. så jeg er helt stiv i nakken.

Skriv hvad der mangler i 4-7.

4. I går bowlede jeg i tre timer. Det var første gang jeg prøvede det, så ...
5. Jeg hjalp min bror med at flytte i går. Hans nye lejlighed ligger på fjerde sal, og der er ingen elevator, så ...
6. ..., så jeg trænger til at få masseret mine lægge!
7. ..., så jeg er meget øm bag!

## 5.8 SAMMENLIGNINGER MED ADJEKTIVER

Vælg et passende adjektiv fra kassen, og sæt det ind i den rigtige form.

spændende · træt · smuk · meget · sød · meget · mange · strategisk  
god · nem · få · sjov · stor · mange · smidig · mange · stærk

1. Der er \_\_\_\_\_ piger end drenge, der rider.
2. Man bliver \_\_\_\_\_ af at ro end af at lave tai-chi i en time.
3. Anne synes, det er \_\_\_\_\_ at spille fodbold end håndbold.
4. Jeg synes, jeg har fået en \_\_\_\_\_ kondition, efter jeg er begyndt at svømme regelmæssigt.
5. I denne sæson har vi vundet lige så \_\_\_\_\_ kampe, som vi har tabt. Og det er faktisk  
\_\_\_\_\_ end i sidste sæson.
6. Man kan se, at Peters muskler er blevet \_\_\_\_\_, siden han begyndte at træne.
7. De fleste synes, det er \_\_\_\_\_ at spille på hjemmebane, men jeg synes, det er  
\_\_\_\_\_ at spille på udebane.
8. Jeg har ikke så \_\_\_\_\_ selvdisciplin nu, som jeg havde, da jeg var ung og dansede professionelt.
9. Efter jeg begyndte at gå til gymnastik, er jeg blevet meget \_\_\_\_\_.
10. For at være en god cykelrytter skal man tænke meget \_\_\_\_\_, end jeg gør.

## 5.9 TALEMÅDER

Indsæt det rigtige ord i den rigtige form. Der er to ord, I ikke skal bruge.

hjernen · kæbe · ørerne · halsen · fodeni · hjerte · næse  
fingre · albuer · mund · hovedet · tungen · munden

1. Han var ved at tage både \_\_\_\_\_ og \_\_\_\_\_, da han fik sin karakter i matematik. Han troede, han var dumpet.
2. Vi krydser \_\_\_\_\_ og håber, han består køreprøven anden gang.
3. Han var heldig at få \_\_\_\_\_ indenfor i et stort firma.
4. Annas kollega har meget spidse \_\_\_\_\_. Han tænker kun på sin egen karriere.
5. Det er som talt ud af mit \_\_\_\_\_.
6. Fyret? Nej, Peter er da ikke blevet fyret. Det har du fået helt galt i \_\_\_\_\_.
7. Hun sagde nej og rystede på \_\_\_\_\_.
8. Ham skal vi ikke spørge. Han har ikke tid, han har alt for meget om \_\_\_\_\_.
9. Han tænker kun på sex. Han har simpelthen sex på \_\_\_\_\_.
10. Champignon smager som at stikke \_\_\_\_\_ ud ad vinduet.

## 6.1 HVOR ...?

Indsæt de spørgeord, der giver mening i spørgsmålene.

Match derefter spørgsmålene med svarene til højre. (Der er et svar, der ikke kan bruges).

hvor længe · hvor mange · hvor godt · hvor gammel · hvor interesseret  
hvor gamle · hvor dum · hvor tit · hvor meget · hvor hurtigt

1. \_\_\_\_\_ er din storebror?  
a) Vi har fire hver dag – i hvert fald i øjeblikket.
2. \_\_\_\_\_ timer har I om ugen?  
b) I 10-11 år, tror jeg.
3. \_\_\_\_\_ er Lene i at komme med på den tur?  
c) Jeg kan være der om en halv time.
4. \_\_\_\_\_ har I boet her i ejendommen?  
d) Han fylder 26 om en måned.
5. \_\_\_\_\_ kender du egentlig Anders?  
e) Som regel et par gange om ugen.
6. \_\_\_\_\_ er jeres tvillinger?  
f) Det vænner jeg mig aldrig til.
7. \_\_\_\_\_ spiller I tennis?  
g) Jamen, det betyder virkelig meget for hende.
8. \_\_\_\_\_ mælk vil du have i kaffen?  
h) De fylder 26 om en måned.
9. \_\_\_\_\_ kan man være?!  
i) Hvorfor spørger du om det? Er der noget, du vil vide om ham?
10. \_\_\_\_\_ kan du være her?  
j) Ja, det må du nok sige!
- k) Bare lidt.

## 6.2 TRYK I 'INTERNATIONALE' ORD



Læs og forstå eksemplerne. Lyt, sæt trykstregen, og tegn ringe.

1. Alexander er meget ambitios, han tænker kun på sin karriere.
2. Jeg hørte et interview i radioen med en pige på 16, der havde vundet en masse medaljer i skiløb.
3. Desislava arbejder minimum 45 timer om ugen.
4. Mine telefonudgifter bliver større og større.
5. Alle trænerne i klubben er meget aktive, også i weekenderne. Det er vigtigt for dem at se resultater af deres arbejde.
6. Heinrich er en af de mest populære trænere.

## 6.3 SELV OM OG ALLIGEVEL

Skriv det, der mangler.

1. ..., selv om de er glade for deres lejlighed.
2. ..., selv om han kun er 17.
3. Selv om Stephen ikke er så god til at formulere sig på dansk endnu, ...
4. ..., selv om hun ikke har lyst.
5. Selv om de ikke har råd, ...
6. Jan elsker at synge, selv om ...
7. ..., men vi cykler alligevel.
8. ..., men jeg laver hjemmearbejde alligevel.
9. ..., men Virginia udtrykker sig alligevel bedst på sit modersmål.
10. .... Alligevel vil de gerne have børn.
11. ..., men de blev skilt alligevel.
12. ..., men han elsker hende alligevel.

Skriv selv fire eksempler med *selv om* og fire med *alligevel*.

## 6.4 ADVERBIER

Indsæt adverbierne, hvor det giver mening.

1. (ikke) A: Kommer du til mødet i Røde Kors i morgen?  
(faktisk) B: Nej, det gør jeg ikke. Jeg skal læse til eksamen.
2. (godt) A: Jeg ved, at han er træner. Men jeg troede, at han fik penge for det.  
(faktisk) B: Nej, det er frivilligt arbejde.
3. (egentlig) A: Ved du, om vi skal til møde kl. 15 eller 15.15?  
(stadigvæk) B: Nej, men du kan spørge Ruth, hvis hun er her.
4. (ikke) A: Går du med på biblioteket?  
(lige) B: Jo, så kan jeg låne et par krimier.
5. (egentlig) A: Hvor længe har du gået til dans?  
(vist) B: Det er fire år siden, jeg begyndte.
6. (ikke) A: Jeg tror, jeg bliver færdig med opgaven i næste uge.  
(gerne) B: Men du sagde, at du ville være færdig på lørdag.

## 6.5 TRYK I 'INTERNATIONALE' ORD



Læs og forstå eksemplerne. Lyt, sæt trykstreger, og tegn ringe.

1. Vi skal arrangere en fest for 400 mennesker i weekenden. Det er første gang, vi skal lave sådan et stort arrangement.
2. Generelt synes jeg, at teenagere er lidt trættende.
3. Her i byen er det primært unge fra gymnasiet, der er med i vores hjælpeorganisation.
4. Mikkel svarer tit humoristisk på de mange spørgsmål, han får.
5. Maria kunne godt tænke sig at lave frivilligt arbejde for eksempel i en international organisation.

## 6.6 BÅDE ... OG OG HVERKEN ... ELLER



Genfortæl dialogerne.

Brug både ... og og hverken ... eller.

1. Lars og Emilie
2. Nadja og Patrick
3. Alex og Bente
4. Hanna og Felix
5. Mona og Ove

## 6.7 LEG MED ORDENE

Peter og Anna rejser til Østrig på skiferie sammen med et par venner.

Hvad sker der i ovenstående sætning, hvis man

1. indleder med *På søndag?*
2. indleder med *Nicklas siger, at og tilføjer vist?*
3. indleder med *Sidste år?*
4. indleder med *Hvis de får fri i januar?*
5. indleder med *Jeg tror og tilføjer i otte dage?*
6. slutter med *for en uge siden?*

Skriv de seks sætninger.

## 6.8 ... IKKE / LIGE SÅ ... SOM ...

Lav sammenligne med ... ikke / lige så ... som ...

### Eksempel

Søren har arbejdet længere på projektet end Erik.

Erik har ikke arbejdet så længe på projektet som Søren.

1. Thomas scorede seks mål. Allan scorede fire i håndboldkampen i fredags.
2. Thomas arbejder frivilligt tre timer om ugen. Allan arbejder frivilligt to timer om ugen.
3. Milana er 7. Hendes kusine er 11.
4. Både Niels og Kåre har givet 200 kr. til Kræftens Bekæmpelse.
5. Der var færre tilskuere til kampen i dag end i sidste uge.
6. Henriette har tre børn, Lin har to.
7. Karen er 170 cm høj. Det er Hanne også.
8. Erik har været gift tre gange. Tage har været gift to gange.

## 7.1 DRÆBTE I TRAFIKKEN



Lyt, og skriv de tal, der mangler i teksten, som er fra 2006.

I <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ blev der dræbt <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ personer i trafikken mod <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ i <sup>4</sup> \_\_\_\_\_.

Det er et fald på <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ pct. Antallet af personskader (dræbte og tilskadekomne tilsammen) faldt med <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ pct. fra <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ i <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ til <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ i <sup>10</sup> \_\_\_\_\_.

Politiets indberetninger om færdselsuheld med personskade faldt med <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ pct. – fra <sup>12</sup> \_\_\_\_\_ i <sup>13</sup> \_\_\_\_\_ til <sup>14</sup> \_\_\_\_\_ i fjor.

Antallet af trafikdræbte i <sup>15</sup> \_\_\_\_\_ blev det laveste de sidste <sup>16</sup> \_\_\_\_\_ år. I <sup>17</sup> \_\_\_\_\_ var der <sup>18</sup> \_\_\_\_\_ personbiler i Danmark. For <sup>19</sup> \_\_\_\_\_ år siden altså i <sup>20</sup> \_\_\_\_\_ var der <sup>21</sup> \_\_\_\_\_ køretøjer i alt (heraf <sup>22</sup> \_\_\_\_\_ personbiler).

Hvordan ser tallene ud i dag?

## 7.2 AT NÅ

Skriv nummer 1-8 færdig.

### Eksempler

Jeg kan nå at besøge Arne på hospitalet, hvis jeg kører nu. Jeg nåede det ikke i går.  
Jeg har travlt, for jeg skal på arbejde, og jeg skal nå at ringe til Bo, inden han rejser.

1. \_\_\_\_\_, inden jeg skal til fitness.
2. \_\_\_\_\_ inden klokken otte.
3. \_\_\_\_\_, hvis vi skynder os.
4. Før jeg gik på arbejde, \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_, før jeg blev 26.
6. Hvis du laver hjemmearbejde nu, \_\_\_\_\_.
7. \_\_\_\_\_ inden den 22.
8. Hvis jeg går nu, \_\_\_\_\_.

## 7.3 ÅRSAG OG VIRKNING

Match tal og bogstaver, så det giver mening.

1. Jeg blev stoppet af politiet, fordi jeg kørte for hurtigt,
2. Toget var en halv time forsinket,
3. Jeg skar mig i fingeren,
4. Jeg punkterede på vej til arbejde,
5. Toget holdt en time på en af stationerne,
6. Jeg stod ved siden af en mand, der blev dårlig på stationen,
7. Jeg faldt i sovn i toget og kørte tre stationer for langt,
8. Jeg kom for sent op i morges,

- a så jeg havde masser af tid til at lave hjemmearbejde.
- b så jeg var ikke spor træt, da jeg kom hjem.
- c så jeg fik en bøde på 2500 kr.
- d så jeg skyndte mig at ringe efter en ambulance.
- e så jeg nåede ikke at spise morgenmad.
- f så jeg var nødt til at tage en taxa for ikke at komme for sent til eksamen.
- g så jeg var nødt til at tage på skadestuen.
- h så jeg var nødt til at lade cyklen stå og gå.

## 7.4 TID

Indsæt verberne i den tid, der giver mening.

1. Mercedes og hendes mand sidder og spiser aftensmad.

(at prøve, at prøve) MERCEDES: Jeg \_\_\_\_\_ noget i skolen i fredags, som jeg ikke \_\_\_\_\_ før.  
(at være) RALF: Nå, hvad \_\_\_\_\_ det?  
(at blive) MERCEDES: Jeg \_\_\_\_\_ interviewet på dansk af en dansker!  
(at gå) RALF: Hm, hm. Hvordan \_\_\_\_\_ det?  
(at gå, at forstå, at sige) MERCEDES: Det \_\_\_\_\_ godt. Han \_\_\_\_\_ alt, hvad jeg \_\_\_\_\_,  
(at kunne) så nu \_\_\_\_\_ vi godt begynde at tale dansk herhjemme.

2. Vivi står i køkkenet og taler med sin bror.

(at møde) VIVI: Jeg \_\_\_\_\_ for resten Amanda og hendes kæreste i søndags.  
(at have) BENNY: Amanda!? \_\_\_\_\_ hun en kæreste?  
(at holde, at skulle) VIVI: Ja, de \_\_\_\_\_ i hvert fald hinanden i hånden, og de \_\_\_\_\_  
(at hedde) ud og besøge Amandas mor på hospitalet. Han \_\_\_\_\_ Alexander.  
(at præsentere) Hun \_\_\_\_\_ ham selv for mig.  
(at kunne, at tale) BENNY: Det \_\_\_\_\_ jeg ikke forstå. Jeg \_\_\_\_\_ med hende i forgårs,  
(at sige) men hun \_\_\_\_\_ ikke noget om nogen kæreste.  
(at være) VIVI: \_\_\_\_\_ du jaloux?

3. Nana fortæller Niels om deres fætter, Jens.

(at vide, at komme) NANA: \_\_\_\_\_ du, at Jens \_\_\_\_\_ til skade?  
NIELS: Nej, hvordan?  
(at brække, at være) NANA: Han \_\_\_\_\_ armen. Det \_\_\_\_\_ i aftes.  
(at falde) Han \_\_\_\_\_ over en kat hjemme hos mormor.  
(at kunne) NIELS: Det \_\_\_\_\_ man da ikke!  
(at gøre) NANA: Nej, men det \_\_\_\_\_ han.

4. Marlene og hendes bror skal ind til byen for at købe en gave til deres far.

De er på vej til Marlenes bil, der er parkeret i nærheden af hendes lejlighed.

(at glemme) MARLENE: Åh nej, jeg \_\_\_\_\_ min pung.  
(at kunne) MARTIN: Men du \_\_\_\_\_ låne af mig.  
(at ligge, at turde) MARLENE: Ja tak, men mit kørekort \_\_\_\_\_ i min pung, og jeg \_\_\_\_\_  
(at prøve) ikke køre uden. Jeg \_\_\_\_\_ at blive stoppet af politiet og ikke have mit kørekort på mig. 1000 kr. lige ud af lommen!  
(at gå, at kunne) MARTIN: Okay så \_\_\_\_\_ vi tilbage. Det \_\_\_\_\_ vi godt nå.

### 7.5 NÅR ELLER DA?

1. \_\_\_\_\_ jeg cyklede hjem, så jeg en cyklist, der lå på gaden. Hans tøj var rødt af blod.  
\_\_\_\_\_ jeg hørte ambulansen, skyndte jeg mig videre. Jeg kan ikke lide, \_\_\_\_\_ der står en masse mennesker og kigger, \_\_\_\_\_ nogen er kommet til skade.
2. Jeg køber en motorcykel om en måneds tid, \_\_\_\_\_ jeg har fået mit kørekort.
3. \_\_\_\_\_ jeg er i London, går jeg altid over gaden i en fodgængerovergang, hvis der er en i nærheden.
4. I lørdags var vi i byen med nogle af vores venner. \_\_\_\_\_ jeg havde drukket fire øl, gav jeg min kæreste bilnøglerne. Hun bliver altid så glad, \_\_\_\_\_ jeg gør det.
5. \_\_\_\_\_ jeg bliver 18, vil jeg være bloddonor.
6. \_\_\_\_\_ jeg gik i 5.-6. klasse, var der tit nogle drenge, der var oppe at slås, \_\_\_\_\_ vi gik hjem fra skole.
7. \_\_\_\_\_ jeg var barn, faldt jeg tit og fik hudafskrabninger på knæene. \_\_\_\_\_ jeg kom hjem, vaskede min mor mine knæ og satte Mickey Mouse-plaster på.
8. Jeg ringer til lægen, \_\_\_\_\_ jeg har taget Peters temperatur.
9. Jeg glemmer tit at tage sikkerhedsselen på, \_\_\_\_\_ jeg kører i taxa. Det gjorde jeg også, \_\_\_\_\_ jeg kørte hjem fra lufthavnen i går.
10. \_\_\_\_\_ jeg begyndte at tale dansk uden for klassen, syntes jeg, det var sværest, \_\_\_\_\_ jeg skulle tale med nogen, jeg ikke kendte så godt.

### 7.6 NÅR OG DA

Skriv sætningerne færdig.

1. Når Fernando bliver 40, \_\_\_\_\_.
2. Når jeg cykler, \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_, da jeg lærte at cykle.
4. Da jeg var 18, \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_, når han har drukket.
6. Jeg blev meget chokeret, \_\_\_\_\_.
7. \_\_\_\_\_, gik vi over gaden.
8. Jeg ringer til dig, \_\_\_\_\_.
9. Leila blev altid irriteret, \_\_\_\_\_.
10. Thomas blev indlagt, \_\_\_\_\_.

## 7.7 ÅRSAG OG VIRKNING

Skriv eksemplerne færdig. Genlæs evt. 7.3.

1. Tredje dag på skiferien faldt jeg og brække benet, så \_\_\_\_\_.
2. Jeg dumpede til køreprøven, så \_\_\_\_\_.
3. Jeg havde glemt mit sundhedskort, så \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_, så jeg skyndte mig hjem.
5. \_\_\_\_\_, så jeg var meget træt.
6. Jeg nåede ikke at spise aftensmad, inden vi skulle i biografen, så \_\_\_\_\_.
7. \_\_\_\_\_, så jeg lånte 200 kr. af min bror.
8. Jeg lå og læste til klokken var over tre i nat, så \_\_\_\_\_.

## 7.8 BÅDE ... OG HVERKEN ... ELLER

Genfortæl med *hverken ... eller* og *både ... og*. Se eksemplerne side 70 i grundbogen.

### 1. Martin og Camilla

MARTIN: Synes du ikke, det er svært at finde en parkeringsplads her ved skolen?  
CAMILLA: Jeg har ikke bil, så det problem kender jeg ikke.  
MARTIN: Nå, men det er jo også meget bedre at cykle. Så får man noget motion.  
CAMILLA: Jeg har faktisk heller ikke nogen cykel. Jeg går altid. Jeg tager kun bussen, når det regner eller snør.

### 2. Lars og Celeste

LARS: Hvornår skal du til køreprøve?  
CELESTE: Det kan jeg sørme ikke huske. Den 17. maj måske.  
LARS: Er det ikke den dag, du skal til eksamen i dansk?  
CELESTE: Jo, nej det er vist den 19.? Nej, jeg bliver nødt til at ringe og spørge Kate.

### 3. Ane og Per

ANE: Har du hørt, at Jesper brække et ribben, da han væltede på sin motorcykel?  
PER: Ja, og han brække også to fingre.  
ANE: Gud, det vidste jeg ikke.

### 4. Karen og Christian

KAREN: Ved du, om Thomas kom til skade, da han væltede på cyklen?  
CHRISTIAN: Ja. Men der skete ikke noget alvorligt. Han fik nogle hudafskrabninger på knæene og en bule i panden.

### 5. Jakob og Elsebeth

JAKOB: Hvordan kommer du ud til Jane og Peter?  
ELSEBETH: Jeg kører altid i taxa, når jeg skal til fest. Så kan man drikke det, man har lyst til.  
JAKOB: Ja, det er selvfølgelig rigtigt, men synes du ikke, det er lidt dyrt?  
ELSEBETH: Jo, men jeg er ligeglæd. Jeg kører også altid i taxa, når jeg får sent fri fra arbejde.

### 6. Charlotte og Poul

CHARLOTTE: Hvornår kommer du hjem?  
POUL: Det ved jeg ikke.  
CHARLOTTE: Nå, men hvordan kommer du så hjem?  
POUL: Det ved jeg ikke endnu.  
CHARLOTTE: Du ved da heller aldrig noget.

## 7.9 KORTE OG LANGE ADVERBIER

Vælg den rigtige form.

Emma på 11 år er i sommerhus med sine forældre. Hun keder sig.

EMMA: Skal vi ikke gå *ned/nede* til stranden?

MOR: Ikke nu. Jeg skal i gang med at lave frokost. Farmor og farfar er på vej. De er *over/ovre* om halvanden time. Så kan far og dig cykle *ned/nede* til færgen og hente dem.

EMMA: Men hvor er far *hen/henne*?

MOR: Han er lige gået *op/oppe* til Maja og Niklas for at låne noget kaffe.

EMMA: Men de er ikke *hjem/hjemme*.

MOR: Nå. Hvor ved du det fra? Er de ikke bare *ud/ude* og lufte hunden?

EMMA: Nej, de skulle *ind/inde* til Svendborg i aftes, så de tog færgen klokken otte. Jeg snakkede med dem, da jeg var *ned/nede* og købe is. De kommer ikke tilbage før i morgen.

MOR: Nå, men så går han nok *over/ovre* og spørger Jens.

EMMA: Jens har besøg af sin kæreste. Hende den nye *ned/nede* fra Sønderjylland.

MOR: Har Jens fået en ny kæreste?

EMMA: Ja, han sagde, at Ellen var træt af, at han aldrig var *hjem/hjemme*. Så hun er flyttet *hjem/hjemme* til sin datter.

MOR: Det kan jeg godt forstå. Han er jo *ud/ude* til fodbold hver weekend.

EMMA: Ja, og til sommer skal han med fanklubben *ned/nede* og se en kamp med ... med FC Barcelona.

MOR: Du ved da også alting. Men det var da bedre, hvis han spillede lidt selv. Han trænger til at få noget motion.

EMMA: Men han er begyndt at løbe *op/oppe* i skoven sammen med Anna om morgenen.

MOR: Anna, er det hans nye kæreste?

EMMA: Ja, ja. Jeg så dem selv i går. De løb *op/oppe* til udsigtspunktet, og så sad de der og kiggede *ud/ude* over vandet og holdt hinanden i hånden og sådan noget.

MOR: Sig mig, udspioneerer du folk?

Hvor i Danmark er Emma og hendes mor *hen/henne*?

## 7.10 SIKKERHED I TRAFIKKEN

Se på uret, før du begynder at læse teksten.

Du må maksimum bruge fem minutter på opgaven.

Læs teksten. Skriv de ord, der mangler.

Du finder ordene i boksen. Du skal bruge hvert ord én gang.

Der er to ord, du ikke skal bruge.

da · sine · de · når · at · hans · men · han

„Hvis man vil være sikker på, at børnene kan klare sig i trafikken, skal man begynde at undervise dem, fra de er helt små,“ siger Kasper Lund, far til tre. Det gør \_\_\_\_\_ ved at tale om trafikken, hver gang han går eller cykler på gaden med \_\_\_\_\_ børn. Når de kommer til et lyskryds fx, stopper de ikke bare for rødt. De taler om det: „Se, det er rødt, så skal vi stoppe og vente på grønt.“ Er der ingen lyskryds, lærer børnene at sige: „Se til venstre, se til højre og så til venstre igen,“ mens \_\_\_\_\_ drejer hovedet til venstre, til højre og til venstre igen. Når børnene bliver gamle nok, er det dem, der bestemmer, hvornår de kan gå over vejen – under forældrenes supervision selvfolgtlig. \_\_\_\_\_ undervisning er ikke nok. Kasper Lund mener, at det vigtigste er, at man selv er et godt eksempel. \_\_\_\_\_ børnene ser de voksne vente ved et lyskryds, til det bliver grønt, så lærer de, \_\_\_\_\_ det er sådan, man gør.

## 8.1 AT VÆRE/BLIVE OG AT HAVE/FÅ

*Indsæt de ord, der mangler.*

1. A: Du skal huske at tage et halstørklæde på, ellers \_\_\_\_\_ du forkølet.  
B: Ja, ja, det skal jeg nok.
2. A: Hvis du kun spiser salat til frokost, \_\_\_\_\_ du aldrig tykkere.  
B: Jamen, jeg spiser brød til. Med smør! Og jeg har taget to kilo på.
3. A: Du ser træt ud. Er der noget i vejen?  
B: Ja, jeg \_\_\_\_\_ halsbetændelse. Det \_\_\_\_\_ jeg på campingturen i weekenden.
4. A: Hvor gammel \_\_\_\_\_ Peter?  
B: Han \_\_\_\_\_ 12 i næste uge.
5. A: Hvor mange børn \_\_\_\_\_ Marie og Jakob?  
B: De \_\_\_\_\_ to, men de \_\_\_\_\_ snart en til. Marie er i 8. måned.
6. A: Hvorfor var du ikke på arbejde i sidste uge?  
B: Jeg \_\_\_\_\_ syg. Jeg \_\_\_\_\_ bihulebetændelse.

## 8.2 NÅR MAN GERNE VIL HAVE HJÆLP

*Skriv dialogerne til 1-4.*

1. Din kæreste vil se sin yndlingsserie, men du vil gerne have hjælp til dit hjemmearbejde, som du synes er svært.
2. Du vil gerne sende en lydfil, men ved ikke, hvordan man gør, så du beder en kollega vise dig det.
3. En af dine klassekammerater står ved siden af et åbent vindue. Du fryser. Bed ham / hende lukke vinduet.
4. Du har fået et brev fra din forsikring, som du ikke forstår. Bed din lærer om hjælp.

## 8.3 HVAD TALER DE OM?

*Skriv, hvad de taler om. Begynd sådan her: De taler om, hv- / at ... (og hv- / at ...).*

1. A: Har du hørt, at Ole har sygemeldt sig i tre uger?  
B: Ja, men jeg tror kun, det er i to uger. Det sagde Janne i hvert fald.
2. A: Er det ikke næste år, Philippe bliver 40?  
B: Jo, eller næste år igen. Jeg tror, han er tre år ældre end mig.
3. A: Kommer du til basket på fredag?  
B: Nej, jeg har meldt afbud, jeg skal til rund fødselsdag.  
A: Nå, jeg kommer heller ikke, jeg skal til Samsø.
4. A: Jeg skal til London på onsdag. Vi skal flyve.  
B: Gud! Du plejer da ikke at flyve. Er du ikke bange mere?  
A: Jo, men jeg gør det alligevel.
5. A: Åh, jeg har sådan en hovedpine. Jeg skulle ikke have drukket så meget kaffe.  
B: Eller måske skulle du ikke have drukket så meget rødvin i aftes.
6. A: Er du blevet rask?  
B: Ja, næsten. Jeg skal i hvert fald på arbejde i morgen.  
A: Er du sikker på det? Du lyder ikke helt rask.  
B: Nej, men det går meget bedre.

## 8.4 HANS/HENDES, SIN/SIT/SINE ELLER DERES?

Skriv de ord, der mangler i teksten. Der kan nogle gange være to muligheder.

Ida har lige ammet <sup>1</sup> lille dreng, Sylvester. <sup>2</sup> mand, Per, bader ham, vasker <sup>3</sup> hår og giver ham tøj på, mens hun klæder sig på og ordner <sup>4</sup> hår. Ida skal til lægen med <sup>5</sup> dreng. Han skal vaccineres for første gang. Ida ved, at <sup>6</sup> lege har vaccineret mange børn. Alligevel er hun nervøs, meget nervøs. Per spurgte i går, om han ikke skulle ringe til <sup>7</sup> arbejde og bede om fri, så han kunne tage med. Men Ida synes, det er <sup>8</sup> opgave, når det er hende, der er på barselsorlov. <sup>9</sup> hænder ryster en lille smule. Hun er bange for nåle. Og hun er bange for at se på, når lægen stikker en nål i <sup>10</sup> barn. Hun gemmer <sup>11</sup> hænder på ryggen, så Per ikke ser, at de ryster. Men til sidst giver hun op og spørger Per, om han ikke godt vil ringe til <sup>12</sup> arbejde og spørge, om han kan holde fri et par timer. „Det gjorde jeg i går,“ siger Per. Per kender <sup>13</sup> kone! Ida og <sup>14</sup> mand går sammen til lægen med Sylvester.

## 8.5 AT VÆRE/BLIVE OG AT HAVE/FÅ

Indsæt ordene, der mangler, i den rigtige form.

1. A: Nå, hvordan går det?

B: Undskyld, men jeg har ikke tid til at snakke med dig. Jeg \_\_\_\_\_ så travlt.

A: Det \_\_\_\_\_ du også i går og i forgårs og i sidste uge!

2. A: Hver gang jeg er sammen med nogen, der \_\_\_\_\_ influenza, \_\_\_\_\_ jeg det også.

B: Men du \_\_\_\_\_ altid hurtigt rask, synes jeg.

3. A: Da jeg skulle på arbejde i går og gik ud ad døren, \_\_\_\_\_ jeg simpelthen så chokeret.

Der lå en ung mand på gaden med blod over det hele.

B: Nej! Hvad gjorde du?

A: Ikke noget. Det viste sig, at de var ved at lave en filmoptagelse! Men jeg \_\_\_\_\_ virkelig et chok!

4. A: Jeg kommer og besøger dig i morgen, og hvis jeg \_\_\_\_\_ tid, kommer jeg også på fredag.

B: Nej, det glæder jeg mig til. Det \_\_\_\_\_ hyggeligt.

5. A: Jeg \_\_\_\_\_ så irriteret, når jeg ringer til hospitalet for at høre, hvordan det går med min far.

Det er aldrig den samme læge, man kommer til at tale med.

B: Nej, og så kender de ikke patienterne.

6. A: \_\_\_\_\_ I meget travlt i øjeblikket?

B: Ja, og vi \_\_\_\_\_ også travlt de næste par dage.

## 8.6 ADJEKTIVER

Indsæt adjektiverne i den rigtige form.

1. (syg) Twillerne lå i sengen, fordi de var lidt \_\_\_\_\_, eller måske fordi de syntes, (hyggelig, ked) det var \_\_\_\_\_. De var i hvert fald ikke \_\_\_\_\_ af det.
2. (lidt, lækker) De drak \_\_\_\_\_ vand og spiste nogle \_\_\_\_\_ boller til morgenmad.
3. (god, tysk) Hun havde fundet mange \_\_\_\_\_ råd mod forkølelse på nogle \_\_\_\_\_ hjemmesider.
4. (høj, lille) Den \_\_\_\_\_ mand gik en tur med sin \_\_\_\_\_ dreng. Drengen var (rød) \_\_\_\_\_ i ansigtet af kulde.
5. (varm, stribet) Hun tog sin \_\_\_\_\_ frakke, sit \_\_\_\_\_ halstørklæde og sin (ny) \_\_\_\_\_ hue på, da hun skulle ud i vinterkulden.
6. (sidst, rask) I det \_\_\_\_\_ brev jeg fik, skrev hun, at hun var blevet \_\_\_\_\_ efter sin lungebetændelse.
7. (doven) Er deres drenge ikke lidt \_\_\_\_\_? Jeg synes aldrig, de gider lave noget. (lille, fuld) Men da de var \_\_\_\_\_, var de altid \_\_\_\_\_ af energi.
8. (usund, usund) Der er mange ting, der er \_\_\_\_\_, men det mest \_\_\_\_\_ man kan (dansk) spise, er vist \_\_\_\_\_ julemad.

## 8.7 SELV OM OG ALLIGEVEL

Skriv det, der mangler.

1. ..., selv om han lå i sengen.
2. Selv om hun var hæs ....
3. ..., men hun gik til lægen alligevel.
4. ..., selv om hun er bange for at smitte sine kolleger.
5. ..., men hun meldte sig syg alligevel.
6. Jeg tror ikke, jeg aflyser min date med Jannie, selv om ....

## 8.8 TALEMÅDER OG METAFORER

Indsæt ordene, der mangler, i den rigtige form. Der er to ord for meget.

et ben · et øre · et øje · en mave · en mund · en ryg · et øje · en næse  
en fod · et hoved · en hovedbund · en nakke · en hånd

1. Han troede ikke sine egne \_\_\_\_\_, da han så sig i spejlet.
2. Hvorfor er du så sur? Har du fået det forkerte \_\_\_\_\_ ud af sengen?
3. Hele verden ligger for hans \_\_\_\_\_.
4. Hun troede ikke sine egne \_\_\_\_\_, da hendes mand fortalte, at de havde vundet en halv million.
5. Vores gymnastiklærer har øjne i \_\_\_\_\_. Man kan ikke slappe af et øjeblik, uden at han ser det.
6. Hun gjorde store \_\_\_\_\_, da hun åbnede sin fødselsdagsgave. Hun havde ikke drømt om, at hun ville få så mange penge.
7. En fugl i \_\_\_\_\_ er bedre end ti på taget.
8. Det løb mig koldt ned ad \_\_\_\_\_, da jeg hørte døren gå op. Jeg var alene hjemme, og klokken var tre om natten. Hårene rejste sig på mit \_\_\_\_\_ af skræk, da jeg hørte nogen i stuen.
9. Knud er simpelthen så nysgerrig. Han stikker sin \_\_\_\_\_ i alt.
10. Jeg får altid sommerfugle i \_\_\_\_\_, når jeg skal op og flyve.

## 9.1 ENKELT ELLER DOBBELT KONSONANT

Skal konsonanten fordobles?

1. (flot) den \_\_\_\_\_ russiske ultraløber
2. (privat) nogle \_\_\_\_\_ sponsorer
3. (ekstrem) \_\_\_\_\_ præstationer
4. (grim) vores \_\_\_\_\_ plastikhavemøbler
5. (pæn) jeres \_\_\_\_\_ have
6. (grøn) et kilo \_\_\_\_\_ æbler
7. (sen) den \_\_\_\_\_ tv-avis
8. (træt) tre \_\_\_\_\_ børn
9. (langsom) den \_\_\_\_\_ film
10. (glad) mange \_\_\_\_\_ gæster
11. (bred) \_\_\_\_\_ skuldre
12. (professionel) de \_\_\_\_\_ fodboldklubber
13. (lokal) det \_\_\_\_\_ supermarket
14. (tør, sød) den \_\_\_\_\_ eller den \_\_\_\_\_ hvidvin
15. (hel) \_\_\_\_\_ familien
16. (sal) \_\_\_\_\_ bilerne

## 9.2 ADJEKTIVER I SUPERLATIV

Indsæt adjektivet i en passende form af superlativ.

### Eksempler

(god) Det er de bedste løbesko, jeg har haft.

(anstrengende) Turen gennem Japan var den mest anstrengende.

1. (imponerende) Det er \_\_\_\_\_ præstation, jeg nogensinde har hørt om!
2. (lækker) Før løbet købte Jesper \_\_\_\_\_ løbesko, han kunne få.
3. (smuk) Han synes, Skt. Petersborg er en af \_\_\_\_\_ byer i Rusland.
4. (fattig) Det var \_\_\_\_\_ mennesker af alle dem, han mødte på sin tur,  
(gæstfri) og alligevel \_\_\_\_\_!
5. (frustrerende) \_\_\_\_\_ del af turen var i Japan, hvor han ikke kunne læse skiltene.
6. (ensom) \_\_\_\_\_ strækning på hele turen var over den canadiske prærie.
7. (stor, kraftig) Russeren var \_\_\_\_\_ og \_\_\_\_\_ af de tre, og  
(lille) japaneren var \_\_\_\_\_.
8. (udmattet) Den dag på hele turen, hvor Jesper var \_\_\_\_\_, kunne han kun løbe 16 kilometer.

### 9.3 HVILKET MODALVERBUM?

Indsæt et modalverbum, der passer. Der kan godt være flere muligheder.

En autentisk historie fra gamle dage, dengang man købte fysiske togbilletter og ”klippekort” af et rigtigt menneske, der sad i en billetluge:

I april 2007 gik en mand først i trediverne hen til billetlugen på Snekkersten Station og sagde:

MAND: Dav. Jeg <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ have 130 togbilletter.

DAME: Øh ... 130 billetter? <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ det ikke være på 13 klippekort?

MAND: Nej tak, jeg <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ hellere have 130 enkeltbilletter.

DAME: Jamen, du <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ spare mange penge, hvis du køber klippekort i stedet for.

MAND: Det ved jeg godt. Men <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ jeg alligevel ikke bare få 130 zonebilletter?

DAME: Jo jo.

MAND: Jeg <sup>6</sup>\_\_\_\_\_ ikke bruge billetterne. De <sup>7</sup>\_\_\_\_\_ bare rives i stykker og smides væk, når jeg har betalt dem.

DAME: Hva'!?

MAND: <sup>8</sup>\_\_\_\_\_ du godt være venlig at ekspedere mig på samme måde, som du ekspederer alle andre kunder?

DAME: Ja selvfølgelig. Du <sup>9</sup>\_\_\_\_\_ meget undskyldte, men jeg er bare lidt overrasket.

MAND: Ja, det <sup>10</sup>\_\_\_\_\_ jeg godt forstå. Hvad bliver det?

DAME: 1235 kroner.

MAND: Jeg <sup>11</sup>\_\_\_\_\_ godt betale med dankort. <sup>12</sup>\_\_\_\_\_ jeg få den på 1500?

DAME: Ja, selvfølgelig ... Værsgo: 130 billetter og 265 tilbage.

MAND: Jeg tager de 265 kroner, men jeg <sup>13</sup>\_\_\_\_\_ ikke have billetterne.

<sup>14</sup>\_\_\_\_\_ du være såd at rive dem i stykker ... og smide dem i papirkurven?

DAME: Jamen hvorfor!?

MAND: Jeg købte dem, fordi jeg gerne <sup>15</sup>\_\_\_\_\_ betale for alle de gange, jeg har kørt med DSB uden billet og ikke er blevet taget.

DAME: Imponerende!

## 9.4 TIDSUDTRYK OG SAMMENHÆNG

Sæt tidsudtrykkene ind, så teksten hænger logisk sammen.

da jeg var ni år · den aften · som 15-16-årig · efter et par uger · da jeg gik i niende  
dengang · som ~~barn~~ · morgen, middag og aften · når jeg var alene hjemme · stadigvæk

En fan interviewer sit idol:

FAN: Havde du selv et forbillede<sup>1</sup> som barn?

IDOL: Ja,<sup>2</sup>                            hørte jeg Sanne Salomonsen her i Horsens, og<sup>3</sup>                           

fik hun en meget stor fan mere – mig! Jeg var særlig vild med det nummer, der hedder *Sui Sui*.

Jeg hørte *Sui Sui*<sup>4</sup>                            og sang selvfølgelig med. Meget højt!<sup>5</sup>                           

sagde min mor og far og min storebror, at de havde fået nok af *Sui Sui*! Jeg fik simpelthen forbud mod  
at spille nummeret derhjemme. Men jeg gjorde det selvfølgelig alligevel,<sup>6</sup>                           .

Jeg er faktisk<sup>7</sup>                            ret vild med Sanne Salomonsens gamle numre.

FAN: Hvornår begyndte du så selv at spille i band?

IDOL: Det var<sup>8</sup>                           , det vil altså sige<sup>9</sup>                           . Det var sådan noget  
dødsmetal-heavy-punkagtigt noget, vi spillede. Jeg får ondt i halsen, bare jeg tænker på, hvordan jeg  
sang<sup>10</sup>                           .

## 9.5 EN ANDERLEDES GYMNASIEELEV

Der mangler ét ord i hver linje. Sæt ordene fra kassen ind, hvor de mangler.

heller · ~~der~~ · på · også · sådan · han · det · kun · de · end · ikke

*der*

Da jeg gik i gymnasiet, var en dreng i klassen, som var temmelig meget anderledes alle os andre.

Når jeg tænker på ham i dag, synes jeg, at han var meget imponerende, men tænkte jeg ikke dengang.

Det gjorde de andre i klassen ikke. Han havde en meget stor interesse: nordamerikanske indianere.

Han læste tykkest bøger om indianernes kultur og sprog – på engelsk! I alle sine ferier (i juleferien!)

tog han alene til Sverige, hvor han boede ude i skoven i et indianertelt, som selv havde syet, roede i kano

og fiskede. Han spiste, hvad han kunne finde i naturen. Han snakkede særlig meget om sin interesse,

fordi han vidste, at vi alle sammen syntes, han var mærkelig. Jeg er sikker på, at han syntes, var mærkelig,

at vi andre brugte så meget af vores tid fester og kærester.

9.6

## OM ELLER HVIS?

1. Milans far er pilot, og det vil Milan også gerne være, men han ved ikke, \_\_\_\_\_ det er muligt.  
Han har hørt, at man ikke kan blive pilot, \_\_\_\_\_ man er farveblind, og det er Milan.
2. Min farmor skal cykle *Tøserunden* næste lørdag, 112 km! Min farfar har sagt, at han vil give hende en ny cykel, \_\_\_\_\_ hun kan gøre det hurtigere end sidste år. Men det kommer selvfølgelig an på, \_\_\_\_\_ det bliver blæsevejr! Hun kan jo ikke cykle så hurtigt, \_\_\_\_\_ hun har modvind.
3. Jeg har hørt, at verdens største sejlskib kommer til Århus næste weekend. Kan du ikke lige finde ud af, \_\_\_\_\_ det er rigtigt, for \_\_\_\_\_ det er, så skal jeg altså til Århus og se det!

10.1

## I HVERT FALD

Skriv sætningerne færdig. Se eksemplerne i nr. 7 s. 110 i grundbogen.

1. A: Hvad skal han hedde?  
B: Det ved vi ikke endnu, men han skal \_\_\_\_\_.
2. A: Hvordan ser din drømmekvinde / -mand ud?  
B: Hun / han skal \_\_\_\_\_.
3. A: Hvad farve skal den være?  
B: Blå måske. Den skal \_\_\_\_\_.
4. A: Hvad skal vi give Ina og Mario i bryllupsgave?  
B: Det ved jeg ikke rigtigt, men det skal \_\_\_\_\_.
5. A: Hvad skal Mikkel lave efter gymnasiet?  
B: Det tror jeg ikke, han har besluttet endnu. Men han vil \_\_\_\_\_.
6. A: Hvor skal I hen i sommerferien?  
B: Det ved vi ikke endnu, men vi vil \_\_\_\_\_.
7. A: Hvad slags job vil Carlos gerne have?  
B: Det ved han ikke rigtigt, men det skal \_\_\_\_\_.
8. A: Hvem skal med til jeres bryllup?  
B: Det har vi ikke bestemt endnu. Men \_\_\_\_\_.

10.2

## CENTRALADVERBIER

*Indsæt et af de to centraladverbier i hovedsætningen / en af hovedsætningerne, så det passer godt i sammenhængen. Der kan være flere muligheder.*

1. (altid / vist) De har kendt hinanden siden den 15. maj.
2. (kun / vist) Jeg tror, de har kendt hinanden i et halvt år.
3. (altid / før) Per bliver jaloux, når hans kæreste smiler til deres nabo.
4. (ikke / selvfølgelig) Har du hørt, at Lasse og Kira er gået fra hinanden?
5. (faktisk / ikke) Det er en kærlighedsfilm, men den er virkelig sjov.
6. (selvfølgelig / tit) Først blev Emma og Brian forelsket, så flyttede de sammen, så fik de børn, så blev de gift, så blev de skilt, og så giftede de sig begge to igen og fik børn og ...
7. (faktisk / ikke) Thomas elsker sin kone højt, men han har ikke fortalt hende det, siden de blev gift for 12 år siden. Han har tænkt på at gøre det igen, men han synes, det er meget svært at tale om følelser.
8. (simpelthen / godt) Anna synes, at hendes kæreste er en rigtig flot fyr!
9. (kun / faktisk) Lisbeth er sikker på, at hun har mødt prinsen på den hvide hest.  
Denne gang hedder han Christian. Den sidste prins, hun mødte, hed Nikolaj.
10. (desværre / altid) Bo troede, at han havde fundet den eneste ene, men så fandt han ud af, at Lise havde en anden kæreste.

### 10.3 CENTRALADVERBIER

Læs hele historien, før du laver øvelsen.

Indsæt centraladverbiet i en ledsetning, så det passer ind i teksten.

Der kan være flere muligheder.

1. (altid) Frederik fortalte, at han havde drømt om at skrive en bestseller og blive mangemillionær.
2. (lige) I sidste uge fik han 3000 kr. for en kærlighedsnovelle, som han havde skrevet til et ugeblad.
3. (sagtens) Frederik syntes, det var så nemt, at han kunne skrive flere.
4. (selvfølgelig) Om torsdagen gik han hen i Superbrugsen og købte bladet til sin kæreste, som blev meget glad for det.
5. (faktisk) Selv om han havde besluttet ikke at fortælle noget, fortalte han, hvem forfatteren til ugens kærlighedsnovelle var.
6. (pludselig) Hans kæreste blev meget forbavset, da hun forstod, at det var en kærlighedsnovelle, han havde brugt så mange aftener og weekender på.
7. (kun) Da hun fandt ud af, at han havde fået 3000 kr. for den, kunne hun ikke lade være med at grine.
8. (faktisk) „Er du klar over, hvor lille en timeløn du har fået?“ spurgte hun.
9. (gerne) „Men man er jo nødt til at øve sig, hvis man vil være god til at skrive.“
10. (gerne) „Ja, men en lille novelle i et dameblad skal du da kunne ryste ud af ærmet, hvis du vil tjene penge på at skrive.“

## 10.4 FØRST DET ENE OG SÅ DET ANDET

Om fremtiden – i nutid og fornutid

Nr. 1 er det første, der sker. Nr. 2 er det næste.

**Eksempel**

1. Jeg hilser på Katja.
2. Jeg ringer til Verner.

Når jeg har hilst på Katja, ringer jeg til Verner.

eller:

Jeg ringer til Verner, når jeg har hilst på Katja.

1. 1. Vi finder en lejlighed.  
2. Vi flytter sammen.
2. 1. Jeg laver hjemmearbejde.  
2. Jeg går en tur med min kæreste.
3. 1. Jeg fortæller min dreng en historie.  
2. Min dreng skal i seng.
4. 1. Vi spiser.  
2. Jeg fortæller Lene, at jeg har mødt en anden.
5. 1. Jeg ringer og melder mig syg.  
2. Jeg går i seng.
6. 1. Peter skriver mødereferatet.  
2. Peter tager hjem.
7. 1. Anja betaler alle sine regninger.  
2. Anja har ikke flere penge.
8. 1. Peter lyver.  
2. Peter bliver rød i hovedet.

## 10.5 FØRST DET ENE OG SÅ DET ANDET

Om fortiden – i datid og færdatid

Nr. 1 er det første, der sker. Nr. 2 er det næste.

**Eksempel**

1. De boede sammen i seks år.
2. De blev gift.

Da de havde boet sammen i seks år, blev de gift.

eller:

De blev gift, da de havde boet sammen i seks år.

1. 1. De drak en kop kaffe.  
2. De besluttede at gå en tur.
2. 1. Han blev røntgenfotograferet.  
2. Han gik hjem.
3. 1. Han gik til fitness i fem år.  
2. Han begyndte at dyrke kampsport.
4. 1. De holdt og ventede på hende i en halv time.  
2. De kørte hjem.
5. 1. De boede på landet i 10-12 år.  
2. De flyttede ind til byen.
6. 1. Hun læste hans mail tre gange.  
2. Hun svarede på den.
7. 1. Hun løb fem kilometer.  
2. Hun gik i bad.
8. 1. De solgte deres lejlighed.  
2. De købte et parcelhus.

## 10.6 TID OG TIDSUDTRYK

Match hver af de otte sætninger med de tidsudtryk, som er mulige.

Skriv tallene efter tidsudtrykkene. Se eksemplet.

**Eksempel**

Pernille og Lars blev gift: b, d, e, g

1. Christina og Richard flytter sammen
2. Sofie gik fra Bjarke
3. Nora og Bjarke er blevet gift
4. Jes blev forelsket i Daniella
5. Lasse og Søs skal giftes
6. Christian har slået op med Lis
7. Chiara og Mads har været kærester
8. Annelise og Lennart boede stadigvæk sammen

- a om en uge.
- b for et halvt år siden.
- c i næste måned.
- d for en måneds tid siden.
- e da de arbejdede på Carlsberg.
- f i halvandet år.
- g i 2011.
- h siden de gik i gymnasiet.

## 10.7 HANS/HENDES ELLER SIN/SIT/SINE ELLER DERES?

Litten mødte <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ mand, Svend, da hun arbejdede som læge i Grønland. Han var faktisk en af <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ første patienter på Dronning Ingrids Hospital i Nuuk. Svend havde forstuvet fodden, da han var ude at vandre en lørdag sammen med tre af <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ arbejdskammerater. Uheldet skete heldigvis i begyndelsen af turen, så <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ kammerater fik ham hurtigt på hospitalet og fortsatte så deres vandretur, da de fik at vide, at <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ fod bare var forstuvet.

Svend fortalte Litten, at det var <sup>6</sup>\_\_\_\_\_ første vandretur i Grønland. Han ville gerne snakke med Litten, men hun havde travlt med de andre patienter. Hun syntes heller ikke, det var så alvorligt med <sup>7</sup>\_\_\_\_\_ fod, så han måtte vente.

Nogle dage efter var Litten inviteret til middag hos nogle af <sup>8</sup>\_\_\_\_\_ danske venner. Her mødte hun Svend. Han sad med <sup>9</sup>\_\_\_\_\_ ene ben oppe i sofaen, så der ikke var plads til andre. Da der kom flere gæster, og der ikke var plads nok, spurgte <sup>10</sup>\_\_\_\_\_ veninde, om Litten ikke kunne sætte sig i sofaen med Svends fod i skødet. „Du er jo læge!“ Litten kunne ikke fordrage, når nogen af <sup>11</sup>\_\_\_\_\_ venner startede eller sluttede et spørgsmål med den sætning. Men lidt efter sad hun i sofaen med Svends fod i skødet. Tre måneder efter flyttede Svend ind i Littens lejlighed, og et halvt år efter giftede de sig. I dag har de været gift i otte år og har tre børn. Alle <sup>12</sup>\_\_\_\_\_ børn har grønlandske navne.

## 11.1 HVIS ..., (SÅ) ...

### Eksempler

Hvis jeg ikke havde bil, (så) jeg ville få meget mere motion.  
eller:

Jeg ville få meget mere motion, hvis jeg ikke havde bil.

Hvis jeg ikke var så glad for mit job. (så) ville jeg købe et hus på landet og holde høns og får.  
eller:

Jeg ville købe et hus på landet og holde høns og får, hvis jeg ikke var så glad for mit job.

1. \_\_\_\_\_, hvis min mor begyndte at gå til salsa.
2. Jeg ville sige det til en af dem, der arbejder i butikken, hvis \_\_\_\_\_.
3. Hvis Lotte tabte 10-15 kilo, (så) \_\_\_\_\_.
4. Hvis det var mig, der havde sådan en stor lejlighed, (så) \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_, kunne han ikke arbejde som dansklærer.
6. \_\_\_\_\_, ville jeg aldrig spise på sådan en dyr restaurant.
7. Vi ville have tid til at dyrke sport, hvis \_\_\_\_\_.
8. Hvis hun talte lidt langsommere og tydeligere, (så) \_\_\_\_\_.
9. \_\_\_\_\_, så kunne du tage med til Berlin næste weekend.
10. \_\_\_\_\_, hvis han fik en kæreste.

## 11.2 ÅRSAG OG VIRKNING

Kombiner sætningerne, så de giver mening.

1. Jeg er overtroisk,
2. Vores firma har fået en kæmpestor ordre,
3. Vi har fået to bordfodboldspil i vores kantine,
4. Jeg er en rigtig dårlig taber,
5. Hver nat sidder jeg ved computeren og spiller poker med folk fra hele verden. Og jeg vinder tit mange penge,

Skriv selv resten.

6. I dag ..., så i morgen ...
7. Jeg ..., så desværre ...
8. ..., så måske ...

- a så nu har Jakob og Li aldrig tid til at spise frokost!
- b så jeg gider ikke „hyggespille“ med familien, når vi er i sommerhus.
- c så jeg laver aldrig vigtige aftaler fredag den 13.
- d så 1. august får vi tyve nye medarbejdere.
- e så mine venner gider ikke spille med mig.

## 11.3 GØR HISTORIEN GOD

Her er en historie, som er meget kedelig at læse. Hvorfor er den så kedelig?

Gør historien interessant!

Karim går hjem fra arbejde. Han køber en lottokupon i kiosken. Han udfylder den. Han afleverer den til kioskmanden. Han går hjem. Han venter 4 dage. Han går ned i kiosken. Han afleverer sin lottokupon. Karim har vundet 38.600 kroner. Han er glad. Han sender en SMS til sin kone. Hun hedder Camilla. Hun er stadigvæk på arbejde. Han inviterer hende på restaurant. Camilla og Karim spiser. De snakker om pengene. De beslutter noget.

## 11.4 HANS / HERTJENS, SUND / CIT / NYNE ELLER ØBREES?

Lin var kun halvandet år, da hun kom til Danmark sammen med <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ mor og far.

Nu har de boet her så mange år, at hun ikke rigtig synes, at hun kan kalde kinesisk <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ modersmål.

Men det fortæller hun ikke <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ forældre! Lin er 24 i dag. Hun har selvfølgelig altid talt kinesisk med <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ far og mor og også med <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ familie i Kina.

Da hun var lille, var det meget vigtigt for <sup>6</sup>\_\_\_\_\_ forældre, at hun blev rigtig god til dansk. Lins far sagde tit, at <sup>7</sup>\_\_\_\_\_ datter skulle være mindst lige så god til dansk som børn af danske forældre! Når han sagde det, grinede Lins mor og sagde, at det skulle <sup>8</sup>\_\_\_\_\_ datter også!

Alle forældre ønsker det bedste for <sup>9</sup>\_\_\_\_\_ børn. Og Lins forældre har altid ønsket, at <sup>10</sup>\_\_\_\_\_ datter ikke kun kunne *tale og forstå* kinesisk, men at hun også blev rigtig god til at *læse og skrive* det. Da hun startede i skolen, begyndte hun derfor samtidig at gå til kinesisk om lørdagen. Men alle <sup>11</sup>\_\_\_\_\_ klassekammerater havde jo fri om lørdagen og kunne lege med hinanden! Lin syntes, de var meget heldige.

Efter et par år holdt Lin op med <sup>12</sup>\_\_\_\_\_ kinesiskundervisning, fordi hun hellere ville være sammen med <sup>13</sup>\_\_\_\_\_ veninder. Det betyder, at hun faktisk aldrig er blevet god til at læse og skrive kinesisk, og det ærgerer hun sig faktisk over i dag. Lin tror, det er en stor fordel, hvis man på <sup>14</sup>\_\_\_\_\_ CV kan skrive: *taler, læser og skriver* flydende kinesisk. Men på <sup>15</sup>\_\_\_\_\_ CV står der desværre kun, at hun *taler* sproget.

## 11.5 DEN, DET, DE, DEM ELLER DER?

Indsæt de manglende ord.

1. Tom og Lulu har vundet en kæmpegevinst, og ved du hvad? <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ er skattefri!
2. Ved du godt, at hele klassen spiller poker? <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ sad og spillede hver aften på lejrskolen.
3. A: Har du hørt, at <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ har åbnet et kasino på Hotel Fjordlyst? Vil du ikke med derud og prøve lykken på lørdag?  
B: Nej, <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ er slet ikke noget for mig! Jeg synes, <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ er sådan en mærkelig stemning på kasinoer. Og <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ er så trist, når folk taber mange penge.
4. A: Hvor er de to lodsedler, der sad på opslagstavlen?  
B: <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ har jeg lige smidt ud. Men bare rolig! <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ var ikke gevinst på nogen af <sup>9</sup> \_\_\_\_\_. <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ tjekkede jeg selvfølgelig først.
5. Sommerferien er slut. Selv om <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ har regnet næsten hele tiden, synes Benjamin, at han har haft sit livs bedste ferie! Han har nemlig tilbragt hele juli og <sup>12</sup> \_\_\_\_\_ første halvdel af august foran computeren. <sup>13</sup> \_\_\_\_\_ har han siddet sammen med sin fætter, Theo, og spillet krigsskil med folk rundt omkring i verden.

„Hvad ved I egentlig om <sup>14</sup> \_\_\_\_\_ mennesker, som I spiller med?“ spurgte Benjamins mor mange gange.

„Ved I, hvor gamle <sup>15</sup> \_\_\_\_\_ er? Ved I for eksempel, om det er børn eller voksne?“

„Nej, <sup>16</sup> \_\_\_\_\_ ved vi ikke, men nogle af <sup>17</sup> \_\_\_\_\_ er vores *allierede*. Og så er <sup>18</sup> \_\_\_\_\_ nogle andre, <sup>19</sup> \_\_\_\_\_ er vores *fjender*,“ forklarede drengene. Mere kunne <sup>20</sup> \_\_\_\_\_ ikke fortælle hende.

Benjamins mor syntes, <sup>21</sup> \_\_\_\_\_ var meget bekymrende! Benjamins far var mere bekymret over, at drengene ikke gad spille fodbold eller klatre i træer. Begge Benjamins forældre er meget glade for, at skoleferien er slut!

## 11.6 LEG MED ORDENE

Ootto bruger det meste af sin løn på at spille på heste, så hans kone vil skilles.

Hvad sker der med teksten, hvis man

1. tilføjer *selvfølgelig* i den sidste sætning
2. indleder med *Som du måske har hørt?*
3. indleder med *Ottos kone siger, at* og tilføjer *faktisk* i den første sætning og *nu* i den sidste?
4. indleder med *I de sidste tre år?*
5. indleder med *Mens børnene var små?*
6. bytter om på de to sætninger og bruger *fordi* i stedet for *så*?

## 11.7 FØRST DET ENE OG SÅ DET ANDET

### Eksempler

Jesper løb 26.230 kilometer. Jesper nåede tilbage til datolinjen i Greenwich.

- a 1. *Efter at have løbet 26.230 kilometer nåede Jesper tilbage til datolinjen i Greenwich.*  
2. *Jesper nåede tilbage til datolinjen i Greenwich efter at have løbet 26.230 kilometer.*
- b 1. *Jesper havde løbet 26.230 kilometer, da han nåede tilbage til datolinjen i Greenwich.*  
2. *Da Jesper nåede tilbage til datolinjen i Greenwich, havde han løbet 26.230 kilometer.*
- c 1. *Da Jesper havde løbet 26.230 kilometer, nåede han tilbage til datolinjen i Greenwich.*  
2. *Jesper nåede tilbage til datolinjen i Greenwich, da han havde løbet 26.230 kilometer.*
- d 1. *Efter at han havde løbet 26.230 kilometer, nåede Jesper tilbage til datolinjen i Greenwich.*  
2. *Jesper nåede tilbage til datolinjen i Greenwich, efter at han havde løbet 26.230 kilometer.*

*Skriv 1-7 færdig.*

1. Jesper forberedte sig i nogle år. Jesper gik i gang med projektet.  
*Efter at ... (Som a1)*
2. Japaneren lagde 6000 kilometer bag sig i løb. Hun fik en skade og valgte at gå de sidste 4000.  
*Japaneren ..., da ... (Som b1)*
3. Jesper løb alene i halvanden måned over Canadas prærie. Jesper var meget tæt på at opgive.  
*Da Jesper ..., ... (Som c1)*
4. De kom halvvejs gennem Sibirien. Russeren blev nødt til at opgive.  
*Efter at ..., ... (Som d1)*
5. Jesper sled 28 par løbesko op. Jesper var færdig med sit World Run.  
*Jesper ... (Som a2)*
6. Maratonløbere kommer 2/3 af vejen. Marantonløbere plejer at 'ramme muren'.  
*Marantonløbere ..., når ... (Som c2. Obs! Det er nutid)*
7. Jesper tager et billede af et skilt med byens navn. Han sender det som dokumentation til World Runs hjemmeside.  
*Når Jesper ..., ... (Som b2. Obs! Det er nutid)*

*Fortæl fire ting om dig selv. Brug a, b, c, d-eksemplerne som model.*

**DET KOMMER!** er et grundbogsmateriale til undervisning på Danskuddannelse 3, modul 3.

Det består af:

- Grundbog med tilhørende videoer og lyd
- Læsetekster
- Øvebog
- Lærervejledning.

**GRUNDBOGEN** er inddelt i 11 kapitler. Hvert kapitel indeholder episoder, dialoger, tekster og grammatik med tilhørende opgaver og øvelser samt opgaver til alle lyd- og videooptagelser. Gennem bogens kapitler kommer kursisterne bl.a. til at arbejde med temaer som "Hvad siger man? Og hvad gør man?" (kapitel 2), "Friviligt arbejde" (kapitel 6) og "Held og uheld" (kapitel 11).

**LYD OG VIDEO** findes på alfabetadigital.dk. Lydfilerne indeholder grundbogens episoder, dialoger, monologer og udtalesøvelser. Videoerne består af autentiske samtalere, interviews og voxpops.

**LÆSETEKSTERNE** findes på alfabetadigital.dk. De mange artikler og historier fordeles blandt kursisterne som *individuelle* læseopgaver til efterfølgende præsentationer og diskussion i grupper.

**ØVEBOGENS** mangeartede øvelser følger indholdet i grundbogens kapitler og repeterer stof fra forudgående kapitler.

**LÆRERVEJLEDNINGEN** indeholder forslag til arbejdsformer, ekstra opgaver, udskrifter af lydfilerne samt kopiark.

Til denne reviderede udgave af **DET KOMMER!** er der optaget nye videoer. Bøgerne har fået et nyt grafisk udtryk og nye fotos. Nye opgaver er tilføjet, og ældre opgaver er ajourført med tal og fakta anno 2017.



ALFABETA

ISBN 978-87-636-0487-1



9 788763 604871 >  
www.alfabetaforlag.dk