

danish | to | go | 2

dansk
modul 2
blended learning

klasseaktiviteter

rikke gerwien | trille hassager

danishtogo.dk

 STUDIESKOLEN

©2017 Forlaget Studieskolen, København

Mekanisk, fotografisk, elektronisk eller anden
gengivelse af denne bog eller dele heraf er kun
tilladt efter CopyDans regler.

Grafisk tilrettelægning af omslag og indhold:
234lab/Wouter Dons
Trykkeri: Narayana Press
1. udgave, 1. oplag, 2017
ISBN 978-87-88343-09-0

Til denne bog hører:
Sitet: danishtogo.dk
Bogen: danish|to|go | 2 - grundbog

Forlaget Studieskolen
Borgergade 12
1300 København K

Illustrationer: Wouter Dons

Fotos:

Labelfilm: 3, 4, 5, 24, 26, 48, 50, 74, 76, 105, 106, 128, 130, 136, 142, 153 @Labelfilm.

Pixabay: 16 (Billede 2), 24 (Billede 1), 24 (Billede 2), 24 (Billede 3), 67 (Billede 1), 67 (Billede 2), 67 (Billede 3), 69 (Billede 1), 69 (Billede 2), 69 (Billede 3), 69 (Billede 4), 69 (Billede 5), 69 (Billede 6), 69 (Billede 7), 69 (Billede 8), 69 (Billede 9), 75 (Billede 1 øverst), 75 (Billede 2 øverst), 75 (Billede 3 øverst), 75 (Billede 4 nederst), 75 (Billede 5 nederst), 75 (Billede 6 nederst), 107 (Billede 4 øverst), 107 (Billede 5 midterst), 107 (Billede 8 midterst), 107 (Billede 9 nederst), 107 (Billede 10 nederst), 107 (Billede 12 nederst), 122 (Billede 1 øverst), 122 (Billede 3 øverst), 122 (Billede 6 række 2), 129 (Billede 1 øverst), 129 (Billede 2 øverst), 129 (Billede 3 øverst), 129 (Billede 4 øverst), 129 (Billede 5 midterst), 129 (Billede 6 midterst), 129 (Billede 7 midterst), 129 (Billede 8 midterst), 129 (Billede 9 nederst), 129 (Billede 10 nederst).

Wikimedia Commons: 16 (Billede 1) @By Sombrillaazul (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.en>), 23 (Billede 1) @Jacob Friis Saxberg from Denmark (<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.en>), 23 (Billede 2) @S.Juhl (<https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.en>), 23 (Billede 3) Autumn in Copenhagen, bikes along Søerne @Kristoffer Trolle (<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.en>), 23 (Billede 4) @RhinoMind (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.en>), 23 (Billede 5) Assistens Kirkegaard Copenhagen @News Oresund (<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>), 23 (Billede 6) @Htohlsen (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>), 86 (Billede 1) @Gottlieb Foto (Royal Danish Library [1]) (https://en.wikipedia.org/wiki/Public_domain), 86 (Billede 2) @nicolas genin (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/deed.en>), 86 (Billede 3) @Les Kaner (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>), 107 (Billede 2 øverst) Begtrup Vig kyst-gåtur @Sebastian Nils (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>), 114 (Billede 1 øverst) Moesgård Vikingetrafæ, Denmark (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.en>), 114 (Billede 2 midterst) Aarhus Pride event host 2015 @By Martin Ballund (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.en>), 114 (Billede 4) Copenhagen Marathon 2008 @Kristian Mollenborg (<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.en>), 114 (Billede 6 nederst) Food Festival 2014 Att@RhinoMind (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>), 122 (Billede 7 række 3) Copenhagen Streetfood, Papirøen@Orf3us (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>), 122 (Billed 8 række 3) Viking Ship Museum Roskilde @ Boatbuilder (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.en>), 122 (Billede 9 række 3) Moesgaard udsigt @Nico-dk (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.en>), 137 (Billede 1) Steve Jobs Macworld 2005 @By mylerdude (<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.en>), 137 (Billede 2) Orlando - Madame Tussauds Orlando - Ryan Gosling @Jared (<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.en>), 137 (Billede 3) Serena Williams Wimbledon 2015 @Carine06 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/deed.en>).

Flickr: 16 (Billede 3) @Bob Bekian (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/>), 16 (Billede 4) @US Embassy Canada (<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>), 16 (Billede 5) @Faruk Ateş (<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>), 16 (Billede 6) @Ktoine (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/>), 107 (Billede 1 øverst) @Flemming Rasmussen (<https://creativecommons.org/licenses/by-nd/2.0/>), 107 (Billede 3 øverst) @Bread for the World (<https://creativecommons.org/licenses/by-nd/2.0/>), 107 (Billede 6 midterst) @dennis crowley (<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>), 107 (Billede 7 midterst) At the museum - Walking and discussing @Pedro Ribeiro Simões (<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>), 107 (Billede 11 nederst) April 25th - Live music @Manuel Martín (<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>), 114 (Billede 5 nederst) Heitere Open Air 2007 @Chris Schaer (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/>), 122 (Billede 2 øverst) Underwater test #2 @Stig Nygaard (<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>), 122 (Billede 4 række 2) Amager Strandpark kayaking, Denmark @Kristoffer Trolle (<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>), 122 (Billede 5 række 2) Roskilde Festival, Denmark 2001 @Hunter Desportes (<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>), 122 (Billede 10 nederst) Lemvigbanen, Vrist/Denmark, 26. Aug 2014 @Schnitzel_bank (<https://creativecommons.org/licenses/by-nd/2.0/>), 122 (Billede 11 nederst) @Max Handelsman (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/>).

Pexels: 114 (Billede 3 midterst).

Trille Hassager: 122 (Billede 12 nederst) @Trille Hassager.

*Forlaget har gjort den størst mulige indsats for at skaffe tilladelser til de anvendte illustrationer.
Det er dog ikke i alle tilfælde lykkedes at finde indehaveren af ophavsretten. Dersom nogen har
krav at gøre gældende i denne sammenhæng, bedes de rette henvendelse til forlaget.*



4



26



50



76



106



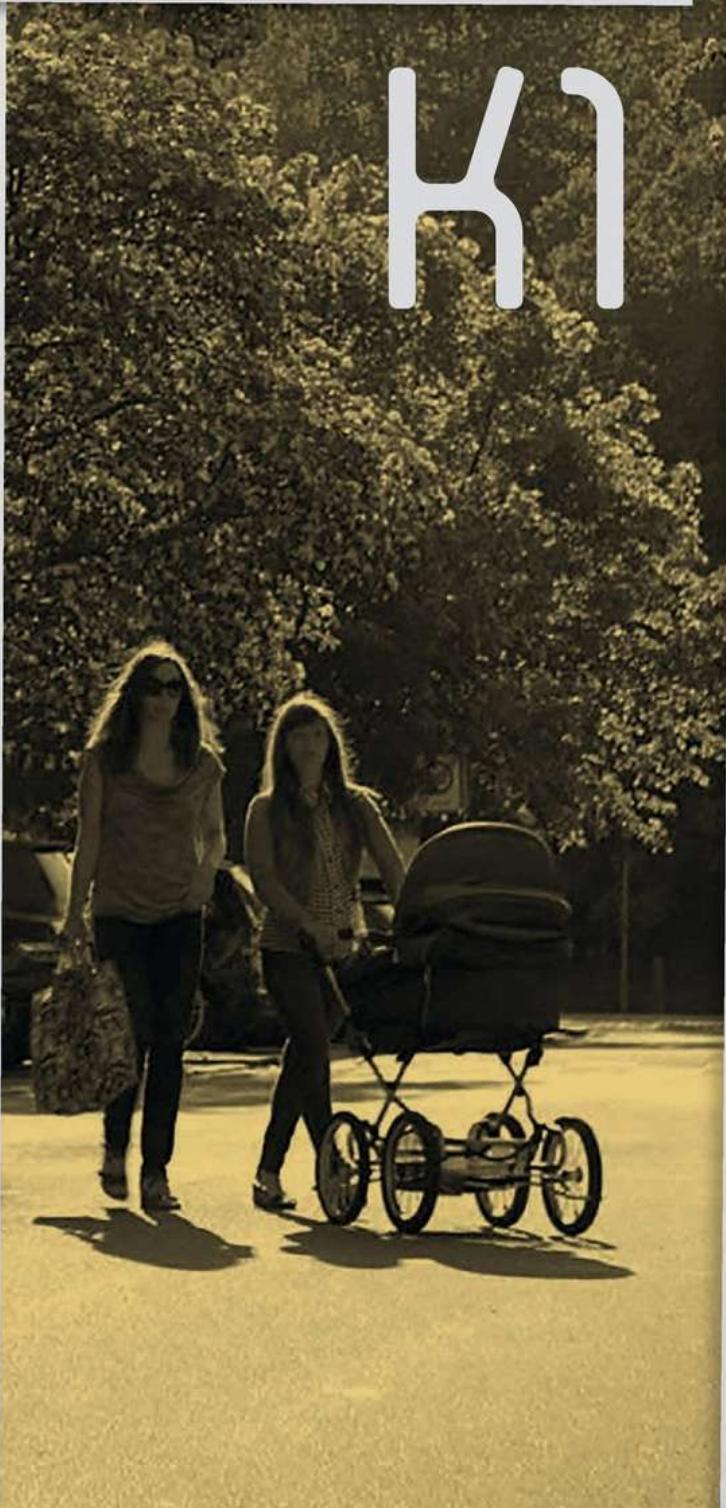
130

Grammatik &
andre resurser

154

Baggrund & bydel

KI



Lektion 1 - Hvorfor flyttede du til Danmark?

Klasseaktivitet 1 | Udtale | Fluency



Lyt, og sæt tryk. Find de ord, der udtales sammen. Arbejd med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

1.

A: Hvad lavede du egentlig, før du kom til Danmark?
B: Jeg studerede geologi i Lund.

2.

A: Før jeg flyttede til Odense, arbejdede jeg i Århus.
B: O.k. Hvad lavede du så der?

3.

A: Jeg havde mit eget konsulentfirma.
B: Nå, det lyder spændende.

4.

A: Hvorfor flyttede du til Danmark?
B: Fordi jeg ikke kunne finde arbejde i Peru.

5.

A: Flyttede du hertil på grund af dit studie?
B: Nej, jeg flyttede hertil for at være sammen med min kæreste.

6.

A: Flyttede du til København for at studere?
B: Nej, jeg flyttede hertil, fordi jeg gerne ville prøve noget nyt.

Klasseaktivitet 2 | Video | Kan du huske ...?



Fortæl hinanden, hvad I kan huske om personerne fra videoen til Danish to Go 1.



Klasseaktivitet 3 | Snak sammen | Hvorfor flytter man?

Arbejd sammen to og to. Snak om, hvorfor man vælger at flytte til et andet sted (en anden by eller et andet land). Brug jeres fantasi.

Man kan fx flytte til et andet sted på grund af ...

... på grund af ...



Man kan fx flytte til et andet sted for at ...

... for at ...



Man kan fx flytte til et andet sted, fordi ...

... fordi ...



Fortæl de andre i klassen om de grunde, I har snakket om.

Klasseaktivitet 4 | Snak sammen | Vi flyttede til Danmark ...



Start alene. Skriv tre grunde til, at du flyttede til Danmark. (Prøv at bruge 'på grund af', 'for at' og 'fordi').

Mig

Hvorfor?

Gå rundt i klassen, og snak sammen.

Find nogle klassekammerater,
der flyttede til Danmark af samme grund(e) som dig.

Find også nogle,
der flyttede til Danmark af andre grunde end dig.

Skriv deres navne og grunde.

Samme grunde som mig

Navn Hvorfor?

:
:
:
:

Andre grunde end mig

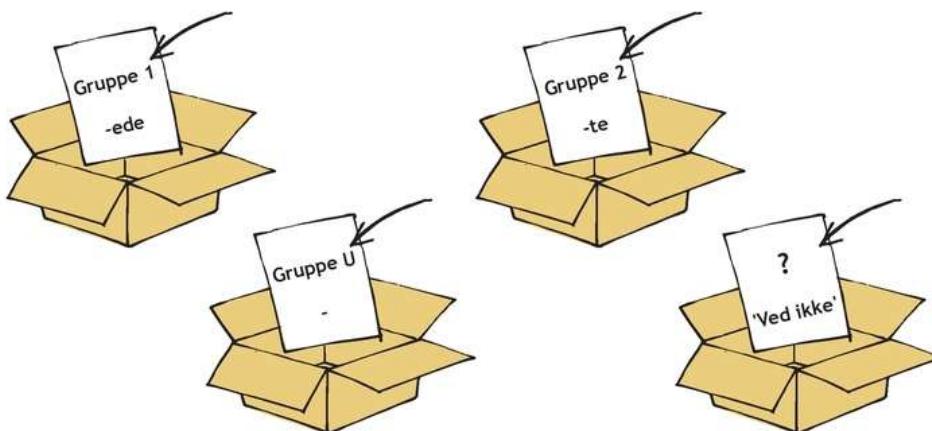
Navn Hvorfor?

:
:
:
:

Klasseaktivitet 5 | Grammatik | Verber i datid



Arbejd sammen tre og tre. Tag på skift et 'verbekort' fra bunken. Fortæl de andre i gruppen, hvad verbet hedder i datid. Placer kortet i den rigtige 'verbekasse'.



Når I er færdige, skal I hjælpe hinanden med at placere kortene fra ‘ved ikke-kassen’ rigtigt. Arbejd også med udtalen af alle verberne i datid.



lave	arbejde	flytte	ville
gøre	have	studere	spille
gå	læse	få	bo
komme	købe	kunne	tage
besøge	starte	spise	passe
begynde			

Klasseaktivitet 6 | Grammatik | Verber i datid



Arbejd sammen to og to. Skriv verberne fra de tre grupper i Klasseaktivitet 5.

Gruppe 1

1. Han i et firma i Bogota, før han til Danmark.
2. Katja russisk i Bern, før hun på Roskilde Universitet.
3. A: Hvad du egentlig i Athen?
B: Jeg børn i en dansk familie.
4. Hvor i Seattle du?
5. Jeg også fodbold, før jeg flyttede til Århus.

Gruppe 2

1. Vi et hus i Haderslev sidste år på grund af min kones job.
2. De deres familie i Prag sidste sommer.
3. Jim og hans kæreste på en rigtig god restaurant i tirsdags.
4. Pablo medicin, da han boede i Buenos Aires.
5. Min kæreste på DTU i september 2016.

Gruppe U

1. Tom på universitetet, før han til Danmark.
2. Han ikke noget job, før han et job i Nordisk Bank.
3. Petra rent på et hotel i 3 måneder.
4. Hun gerne prøve at bo i et andet land.
5. Jeg godt tænke mig at bo her i et par år.
6. Emil altid metroen på arbejde i Stockholm.

Klasseaktivitet 7 | Udtale | Lyden [ɔ]



Lyt, og find de ord, der har lyden [ɔ].

	Ord med lyden [ɔ]
<ol style="list-style-type: none">1. Jeg kan godt lide Danmark.2. Han ville også gerne prøve at bo i et andet land.3. Hun kom hertil på grund af sit studie.4. Fordi jeg fik et job i Ålborg.5. De kan godt lide livet og mentaliteten i Skandinavien.6. Jeg flyttede hertil for at være sammen med min kæreste.7. Vil du ikke fortælle mig lidt om din baggrund?8. Hun havde sin egen onlinebutik i London.	

Arbejd så med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

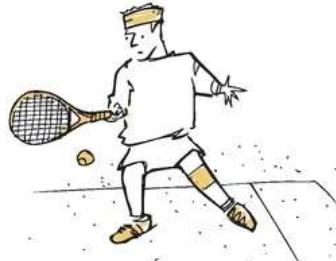
Klasseaktivitet 8 | Interview | Mit liv før



Start alene. Skriv stikord om forskellige ting i dit liv, før du flyttede til Danmark.

Fx:

- Hvor boede du?
- Boede du i lejlighed?
- Hvad lavede du (job/studie)?
- Hvad lavede du i din fritid?
- Gik du til noget?
- Hvordan kom du til og fra arbejde/studier osv.?



Land, by og bolig

Arbejde og fritid

Transport



Arbejd så sammen to og to. Lav et interview med hinanden om jeres baggrunde. Husk at tage noter.

Min klassekammerats baggrund



Klasseaktivitet 9 | Grammatik | Ordstilling “! ?”

Arbejd sammen to og to. Skriv sætningen: ‘**han ville ikke arbejde i udlandet**’ ind i de seks sætninger. Hvordan er ordstillingen? Og hvorfor?

1. Han var lidt træt af sit arbejde, men . . .
2. Før han mødte sin kæreste, . . .
3. Han sagde nej tak til jobbet i USA, fordi . . .

4. , for hans kone ville kun bo i Danmark.
5. Hans forældre var gamle, så , for han ville gerne bo tæt på dem.
6. ?



Arbejd sammen to og to. Skriv de rigtige udtryk - 'på grund af', 'for at' eller 'fordi'.

1. Min kollega Mathilde flyttede til Montpellier bo sammen med sin kæreste.
2. Suzan studerede i San Francisco i 9 måneder, hun gerne ville prøve at bo i et andet land.
3. Yassan cyklede ikke til arbejde i London trafikken i byen.
4. Han skrev en e-mail til sin lærer sige undskyld, fordi han ikke havde afleveret sin skriftlige opgave.
5. Joachim var syg i næsten tre måneder stress.
6. Marie Louise søgte nyt job, hun ikke var så glad for sit arbejde i TDC.
7. Karl ringede til sin nabo invitere ham til housewarming næste fredag.
8. De flyttede til Bali klimaet.
9. Anders gik ned i kiosken købe kaffe og cigaretter.
10. Jeg åbnede min egen restaurant i Silkeborg, jeg gerne ville være min egen chef.
11. Miko lavede hjemmearbejde i fredags have fri i weekenden.

Skriv selv to eksempler med 'på grund af'.

.....

.....

.....

Skriv selv to eksempler med 'for at'.

.....

.....

.....

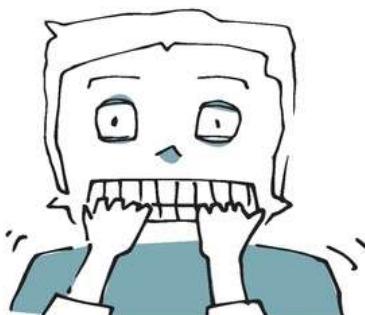
Skriv selv to eksempler med 'fordi'.

.....

.....

.....

Morten bider
negle ...

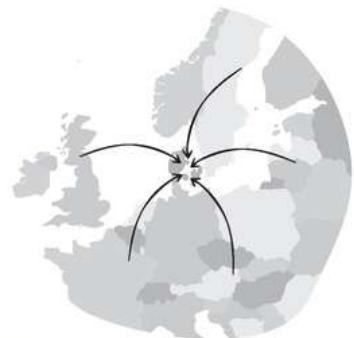


på grund af
stress.



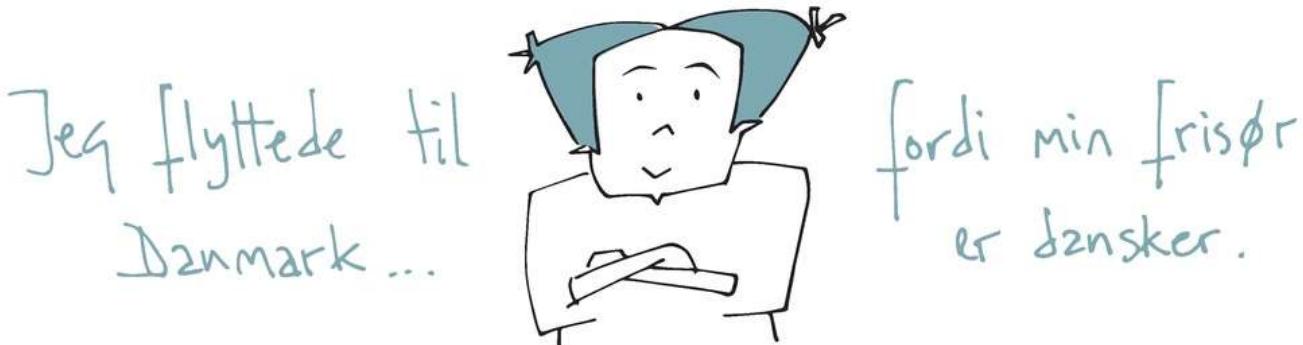
Skriv en tekst, hvor du fortæller om dit liv, før du flyttede til Danmark.

- Hvor boede du?
- Hvad lavede du (arbejde/studier)?
- Hvad lavede du i din fritid?
- Gik du til noget?
- Hvordan kom du til og fra arbejde/studier?
- Hvorfor flyttede du til Danmark?



Skriv sætningerne færdige.

1. I oktober 2015 flyttede Allan til Odense, **fordi**
2. **Før** Karen flyttede hertil,
3. , **før** jeg kom til Berlin.
4. Min bedste veninde flyttede til Helsinki i 2016 **for at**
5. **Før** havde han sit eget firma.
6. De kom til København **for at**
7. , **fordi** hun godt kunne tænke sig at prøve noget nyt.
8. **På grund af** mit job i A/B Analyse



Lektion 2 - Hvor længe skal du være her?

Klasseaktivitet 1 | Udtale | Fluency



Lyt, og sæt tryk. Find de ord, der udtales sammen. Arbejd med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

1.

A: Hvornår flyttede du til København?
B: For halvandet år siden.

2.

A: Hvor længe skal du være her?
B: Det ved jeg ikke endnu. Det kommer an på min familie.

3.

A: Hvornår flyttede din kæreste hertil?
B: Da hun var færdig med at studere.

4.

A: Hvor længe skal han så være her i Danmark?
B: Hele livet, tror jeg. Han vil gerne blive her.

5.

A: Hvornår skal du tilbage til Indien?
B: Om en måneds tid.

6.

A: Er du glad for at være her?
B: Ja, men jeg savner nogle gange vejret i Italien, når det regner meget her i Danmark.

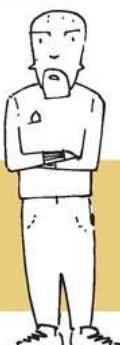
Klasseaktivitet 2 | Snak sammen | 'Hvornår' og 'hvor længe'



Arbejd sammen to og to. Lav spørgsmål og svar om personerne. Husk at læse stikordene, før I stiller spørgsmålene.

Hvornår

Hvor længe

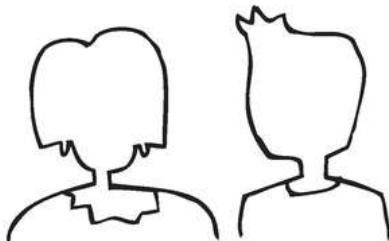




Alberto
Århus
for 10 år siden



Minh
tilbage til Vietnam
om 1 ½ md.



Hvad med dig?

Klasseaktivitet 3 | Snak sammen | Hvad med jer?

Start alene. Skriv sætningerne færdige om dig selv.

Mig

- Jeg har været her i ...
- Jeg har været her siden ...
- Jeg skal være her i ...
- Jeg rejser tilbage om ...

Gå rundt i klassen, og snak sammen.

Find to,

der har været her lige så længe som dig,
og to, der skal være her lige så længe som dig.

Find også en,

der kom hertil før dig
og en, der ikke skal være her lige så længe som dig.

Har været her lige så længe som mig.

Navn har været her i .../siden ...

... : ...

Kom hertil før mig.

Navn

kom hertil før ... siden/i ...

Skal være her lige så længe som mig.

Navn skal være her i .../rejser tilbage om ...

... : ...

Skal ikke være her lige så længe som mig.

Navn skal være her i .../rejser tilbage om ...



Arbejd sammen to og to. Snak om udtrykkene/sætningerne i boksene.

Er der fokus på
fortiden,
fremtiden,
noget, der sker flere gange?

Skriv udtrykkene/sætningerne ind i de rigtige kategorier.

om tre måneder

da jeg fik et job

for et halvt år siden

når jeg kan tale flydende
dansk

om fire-fem år

i to år

i 2016

da jeg fik en dansk kæreste

om en uge

for mange år siden

når jeg er færdig med mit
projekt

når jeg begynder at kede mig

Fortid

Fremtid

Flere gange

Fortid	Fremtid	Flere gange
.....

Arbejd sammen to og to. Skriv sætningerne færdige.

1. Da jeg var færdig med min uddannelse,
2. Når jeg savner min familie og mine venner,
3. Når jeg er færdig med at lære dansk,
4. Jeg flyttede til Danmark, da
5. Når jeg kommer tilbage til
6., når vejret er dårligt her i Danmark.
7. Jeg skal hjem igen



Lyt, og sæt tryk. Snak om, hvilke ord der har tryk.

1. De flyttede i forgårs. De flyttede til København i forgårs.	2. Han rejser hjem om tre uger. Han rejser meget.
3. Han skal til USA om tre måneder. Han skal til Belgien om en måneds tid.	4. Vi har været her i tre år. Vi har været her i et års tid nu.
5. Jeg rejser om en uges tid. Jeg skal være her i en uge.	

Arbejd så med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

Klasseaktivitet 6 | Snak sammen | Gæt en person



Arbejd sammen to og to. Vælg en eller to af personerne på billederne. Skriv stikord om jeres person(er). Brug jeres fantasi!

Hvem er han/hun?

Hvad laver han/hun (her i Danmark)?

Hvorfor og hvornår kom han/hun hertil?

Hvor længe skal han/hun være her?

Hvad savner han/hun? Hvornår savner han/hun det?

Hvad er han/hun glad for og træt af?

Andre informationer om personerne?

1. Lien		2. Allen		3. Miguel	
4. Karen		5. Marcel		6. Jill	

Arbejd så sammen tre og tre. Fortæl om jeres personer. I må ikke sige deres navne. De andre i gruppen skal gætte, hvem det er.

Start fx sådan her:
Den person, jeg tænker på, ...

Klasseaktivitet 7 | Snak sammen | 'Hvornår', 'når' og 'da'



Arbejd sammen tre og tre. Skriv 'hvornår', 'når' eller 'da' i spørgsmålene.

1. Hvad lavede du, du kom hjem fra arbejde/dit studie i går?
2. Hvad laver du normalt, du kommer hjem fra dansk?
3. flyttede du til Danmark?
4. Hvad laver du, du har fri?
5. Gik du til noget, du var barn?
6. Begyndte du at gå til dansk, lige du kom til Danmark?
7. begyndte du at gå til dansk?
8. Hvad bestiller du ofte, du er på café?
9. Hvad var din yndlingsret, du var barn?
10. skal du ud og rejse? Og hvor skal du hen?
11. Hvad savner du, det er koldt her i Danmark?

Gå rundt i klassen, og stil spørgsmålene til hinanden.

Klasseaktivitet 8 | Grammatik | Ordstilling i hoved- og ledsætninger



Arbejd sammen to og to. Find hovedsætninger og ledsætninger, og skriv et centraladverbial i hver sætning. Prøv at bruge alle ordene i boksene. Nogle af ordene skal I bruge flere gange.

kun	også	gerne	heller ikke
stadig	ikke	kun	desværre
selvfølgelig	nogle gange	godt	også godt
	som regel	næsten aldrig	

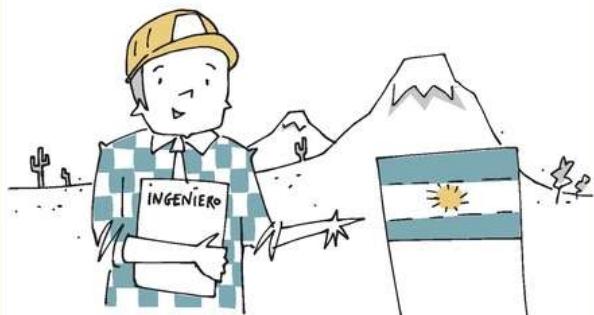
1. Thomas kan tale dansk, og han kan tale spansk.
2. Leonardo ville bo i et skandinavisk land, fordi han ville lære et skandinavisk sprog.
3. Min kæreste skal rejse hjem om to uger, men han kommer tilbage.
4. Pedro sagde ja tak til jobbet i Danmark, fordi hans bedste ven arbejder i Danmark.
5. De gik til noget, da de boede i Frankrig.
6. Når han er alene på sin fødselsdag, savner han sin familie i Ukraine.
7. Jeg rejste rundt i Europa, da jeg var 16 år.
8. Da jeg arbejdede i USA, rejste jeg meget.
9. Jeg savner maden i Vietnam, når der er rugbrød og kartofler i kantinen på mit arbejde.
10. Jeg er glad for at være her, men jeg savner at tale mit eget sprog. Jeg forstår danskernes humor.

Klasseaktivitet 9 | Snak og skriv | Billedserie

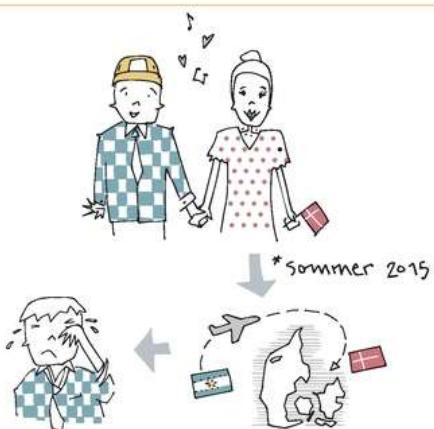


Arbejd sammen to og to. Kig på billedeerne, og fortæl en historie om de to personer. Skriv stikord.

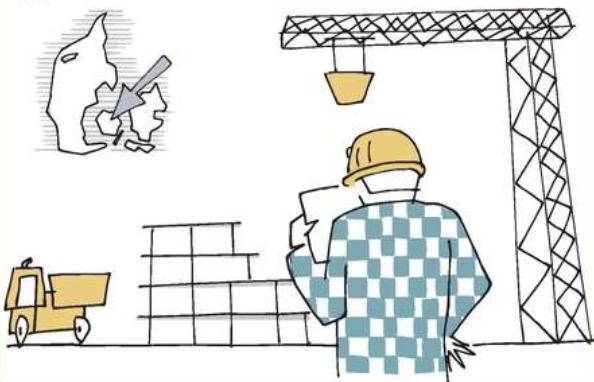
1.



2.



3.



4.



5.



6.



Skriv historien i klassen eller hjemme.

Klasseaktivitet 10 | Skriv | Interview med en, der taler dansk



Lav et interview med en, du kender, der taler dansk (fx din kæreste, ven, kollega, studiekammerat eller nabo). Stil spørgsmål til hans/hendes baggrund og fremtidsplaner. Husk at tage noter. Skriv en tekst om den person, du har interviewet.

Eller: Skriv det, du kan huske om en (eller flere) af dine klassekammerater.

Start fx sådan her:
Jeg har interviewet ...



Lektion 3 - Hvor ligger den henne?

Klasseaktivitet 1 | Udtale | Fluency



Lyt, og sæt tryk. Find de ord, der udtales sammen. Arbejd med jeres egen
udtale - to og to eller i klassen.

1.

A: Er der egentlig en bager her i nærheden?

B: Ja, der ligger en bager lige ved siden af
skobutikken - derhenne.

2.

A: Hvor på Nørrebro bor du?

B: Jeg bor lige overfor kirken i Stefansgade.

3.

A: Er du glad for at bo på Vesterbro?

B: Ja, det er jeg. Der er rigtig mange
butikker og caféer, og det kan jeg godt lide.

4.

A: Nej, ikke rigtigt. Der er alt for meget
larm, og det er jeg ret træt af.

B: Ja, det kan jeg godt forstå.

5.

A: Hvor på Munkevej bor du?

B: Jeg bor i nummer 33 - ikke så langt fra parken.

6.

A: Jeg kan ikke finde gymnasiet.

Hvor ligger det henne? Ved du det?

B: Ja, det ligger på hjørnet af Stationsvej
og Strandgade.

7.

A: Den ligger tæt på svømmehallen, tror jeg.

B: O.k. Tak for det!

Klasseaktivitet 2 | Snak sammen | Butikker og steder



Arbejd sammen to og to. Snak om, hvad der er på billedeerne.

Brug fx:

Hvad er der på billede nummer ..?

Der er en/et ... (ubestemt form)

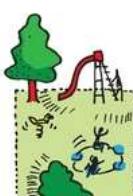
Hvor er blomsterhandleren/gymnasiet? (bestemt form)

Den/Det er på billede nummer ...

1.



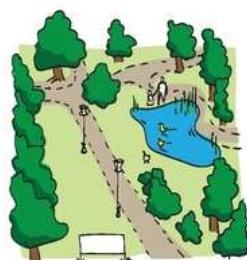
2.



3.



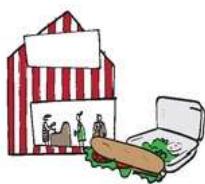
4.



5.



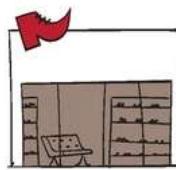
6.



7.



8.



9.



10.



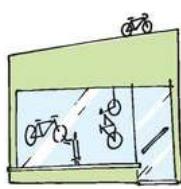
11.



12.



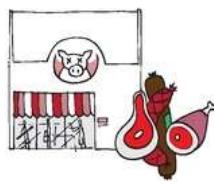
13.



14.



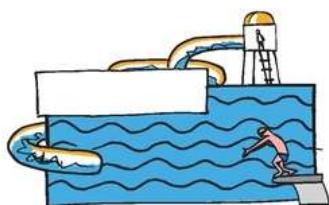
15.



16.



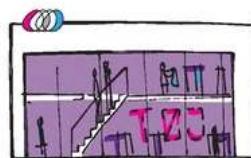
17.



18.



19.



Klasseaktivitet 3 | Snak sammen | Hvor ligger ...?

Arbejd sammen to og to. Den ene af jer er på besøg i Store Lilleby (se kortet). Snak om forskellige butikker og steder i byen.

Brug fx:

Er der egentlig en/et ... i Store Lilleby?

Ja, der ligger/er en/et ...

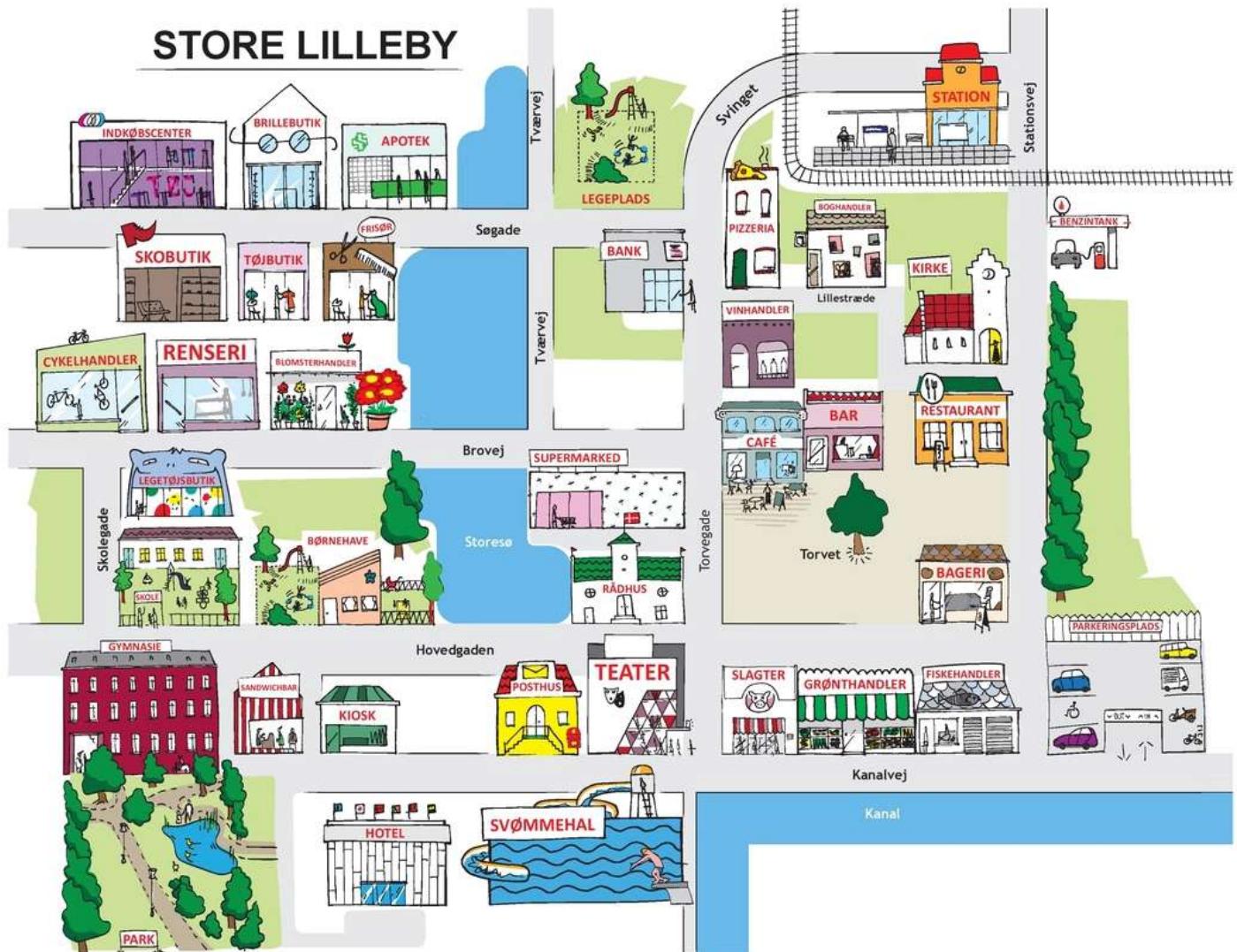
Jeg kan ikke finde ... Hvor ligger den/det? Ved du det?

Ja, den/det ligger ...

ved siden af
overfor
i nærheden af

tæt på
ikke så langt fra
på ...-vej

i ...-gade
på en sidevej til
på hjørnet af



Klasseaktivitet 4 | Udtale | 'Den', 'det', 'de' og 'der'



Arbejd sammen to og to. Snak om, hvordan man udtaler: 'den', 'det', 'de' og 'der'. Lyt til sætningerne, og skriv det ord, I hører. Arbejd med jeres egen udtale - to og to og to i klassen.

1. Hvor ligger henne?
2. er virkelig meget larm.
3. ligger i nærheden af stationen.
4. Hvor ligger henne?
5. ligger overfor banken.
6. Ved siden af grønthandleren ligger en bager.
7. Hvor ligger henne?
8. er en skole lige overfor benzintanken.
9. kan jeg godt lide.
10. ligger på en sidevej til Silkeborgvej.
11. kan jeg godt lide.

Klasseaktivitet 5 | Grammatik | 'Den', 'det', 'de' og 'der'



Arbejd sammen to og to. Skriv 'den', 'det', 'de' eller 'der' i sætningerne.
(I skal ikke skrive noget i parenteserne endnu).

1.

A: Hvor ligger Torvehallerne? Ved du ¹ (.)?

B: Ja, ² (.) ligger på Israels Plads.

A: Israels Plads?! ³ (.) ligger lige ved siden af Ørstedsparken, ikke?

B: Jo, ⁴ (.) gør ⁵ (.).

2.

A: Undskyld, men hvor ligger apoteket henne? Jeg kan ikke finde ⁶ (.).

A: Apoteket?! ⁷ (.) ligger lige derhenne ... på hjørnet af Oddervej og Søgade.

B: Perfekt. Tak!

3.

A: Er ⁸ (.) egentlig en cykelhandler her i nærheden? Min cykel er punkteret.

B: Ja, ⁹ (.) er ¹⁰ (.). ¹¹ (.) ligger en cykelhandler i Smallegade, tror jeg.

A: I Smallegade?! Hvor i Smallegade?

B. Jeg tror, ¹² (.) ligger lige overfor parkeringspladsen - ved siden af kiosken.

A: O.k.

4.

A: Er du glad for at bo i Roskilde?

B: Ja, ¹³ (.) er jeg. Roskilde er en hyggelig by, synes jeg. Jeg kan rigtig godt lide, at ¹⁴ (.) er så meget lys og luft.

A: Ja, ¹⁵ (.) kan jeg godt forstå.

5.

A: Er du glad for din nye lejlighed i Valby?

B: Ja, jeg er rigtig glad for lejligheden. Men ¹⁶ (.) er ikke så mange butikker i nærheden, og ¹⁷ (.) er jeg lidt træt af.

A: O.k.

B: Men bor du ikke ret tæt på Valby Langgade?

A: Jo, ¹⁸ (.) gør jeg. Og ¹⁹ (.) ligger faktisk et indkøbscenter lige ved siden af stationen. Men jeg er bare så træt af indkøbscentre.

Find så den forklaring, der passer bedst, og skriv tallet på linjen i parentesen efter ordene.

1.
Den
for et n-ord
(fx en kiosk)

2.
Det
for et t-ord
(fx et hotel)

3.
De
for flertal
(fx to caféer)

4.
Det
for en hel sætning/
i kortsvær
(fx Ja, det har jeg)

5.
Det
om hvad noget er
(fx Det er en god café)

6.
Der
om et sted
(fx Jeg har boet der længe)

Klasseaktivitet 6 | Snak sammen | Gode steder i min by



Arbejd sammen to og to. Snak om jeres yndlingssteder. Skriv stikord til det, I hører.

Start fx sådan her:

Hvad er dit yndlingssted/din yndlingscafé (her) i ...?

Bynavn:



Yndlingssted

Det ligger ...

Yndlingscafé/Yndlingsrestaurant

Den ligger ...

Yndlingspark

Den ligger ...

Yndlingsbutik

Den ligger ...

Yndlings ..?

Den/Det/De ligger ...

Yndlings ..?

Den/Det/De ligger ...

Arbejd sammen fire og fire eller i klassen. Fortæl om nogle af jeres klassekammeraters yndlingssteder. Har I nogen af de samme yndlingssteder?

Klasseaktivitet 7 | Snak sammen | Vores kvarterer



Arbejd sammen tre og tre. Snak om jeres kvarterer.

Brug fx:

- Hvor bor I henne?
- Hvad er der i jeres kvarterer?
(Hvor ligger det henne?)
- Hvad er I glade for?
- Hvad er I trætte af?

Slut af med at finde tre ting,
der er mange/meget af i jeres kvarterer,
og tre ting,
der ikke er så mange/meget af.

Klasseaktivitet 8 | Video | Genfortæl historien



Arbejd sammen to og to. Kig på billederne fra Afsnit 1, og fortæl hinanden, hvad I kan huske fra de forskellige situationer.



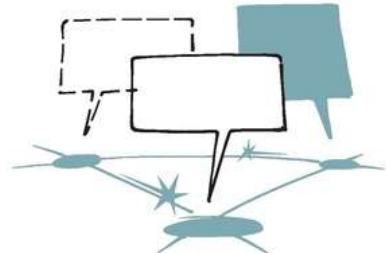
Klasseaktivitet 9 | Onlineforum | Et sted, jeg godt kan lide



Find (eller tag) et billede af et sted i dit kvarter/din bydel, du godt kan lide.

Læg billedet i et onlineforum, dine klassekammerater har adgang til, og skriv lidt om stedet, og hvorfor du godt kan lide det.

Skriv spørgsmål eller kommentarer til hinandens indlæg i forummet.
Hvis I ikke har adgang til et onlineforum, kan I fortælle og stille spørgsmål til hinandens steder i klassen i stedet for.





Læs mailen fra Joanna, og skriv et svar til hende.

Du skal indlede og afslutte mailen på en passende måde.



EMNE: Leje af værelse



TIL: ...

FRA: Joanna

Hej ...

Jeg skriver til dig, fordi jeg har set på Facebook, at du har et værelse til leje i to år fra august. Jeg er meget interesseret i at leje værelset.

Men hvem er jeg? Jeg hedder Joanna og er 23 år. Jeg kommer fra Polen, og jeg bor og studerer i Gdansk. Men i august flytter jeg til København for at studere biokemi på Københavns Universitet. Jeg skal være i København i to år, så det passer perfekt med to år fra 1. august.

Jeg glæder mig meget til at flytte til København, men måske er det også lidt svært at bo i et andet land. Det kan du måske fortælle mig lidt mere om?

Jeg kan se på FB, at du heller ikke kommer fra Danmark. Men vil du ikke skrive og fortælle lidt om dig selv? Hvad lavede du, før du kom til Danmark, hvad laver du nu, og hvorfor flyttede du til Danmark? Og er du glad for at bo der? Fortæl, fortæl.

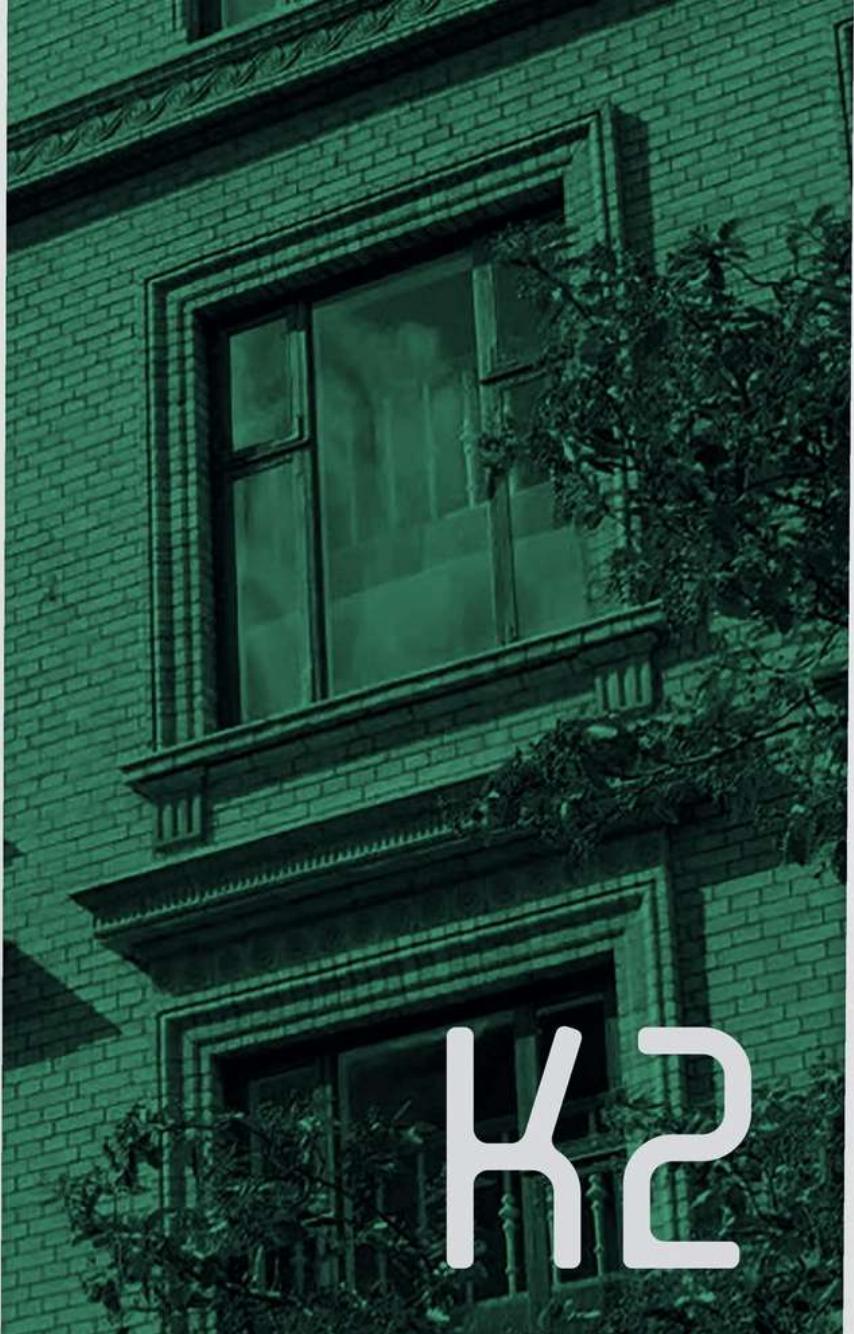
Jeg håber selvfølgelig, at jeg kan leje værelset hos dig, og jeg vil rigtig gerne høre lidt mere om kvarteret, så vil du ikke også skrive lidt om dit kvarter?

Jeg glæder mig til at høre fra dig!

Mange hilsner

Joanna





K2

Arbejde & uddannelse



Lektion 1 - Hvad er det nu, du laver?

Klasseaktivitet 1 | Udtale | Fluency



Lyt, og sæt tryk. Find de ord, der udtales sammen. Arbejd med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

1.

A: Hvad er det nu, du laver?

B: Jeg er programmør i et it-firma.

2.

A: Hvor er det nu, du studerer henne?

B: Jeg går på DTU i Lyngby.

3.

A: Hvad laver du så for tiden?

B: Lige nu er jeg i gang med at designe et computerspil.

4.

A: Lige for tiden er jeg ved at udvikle en hjemmeside for Nordisk Bank.

B: Det lyder spændende.

5.

A: Er du glad for at arbejde på universitetet?

B: Ja, det er jeg, men jeg har lidt for meget at lave.

6.

A: Jeg er lidt træt af at være studerende.

B: Det kan jeg godt forstå.

7.

A: Jeg har alt for mange opgaver.

B: Nå, det lyder ikke så godt.

8.

A: Jeg kunne godt tænke mig at finde et nyt job.

B: Nå, o.k.



Arbejd sammen tre og tre. Snak om, hvad man kan ... Skriv stikord.

udvikle	skrive	undervise i
designe	planlægge	forske i
have for meget af på sit arbejde/studie	have for mange af på sit arbejde/studie	være glad for/træt af på sit arbejde/studie

Gå så rundt i klassen, og find ud af,
om der er nogen i klassen, der udvikler, skriver, designer, planlægger eller forsker i noget.

Find også ud af,
om der er nogen, der har for mange/meget ... på deres arbejde/studie,
hvad de andre er glade for/trætte af på deres arbejde.

Slut af med at finde to andre,
der laver det samme som dig,
der også har for mange/meget ... (som dig),
der også er glade for/trætte af ... (som dig).

Arbejd sammen to og to. Snak om personerne på billederne.

Hvad laver de?
Hvor arbejder de henne?
Hvad er de i gang med/laver de for tiden?
Er de glade for deres arbejde?

Brug fx:

... arbejder/er ...
 Lige nu/for tiden er ... i gang med/ved at ...
 ... er glad for/træt af/kunne godt tænke sig at ...
 ... har alt/lidt for mange/meget ...

Mehmet



Julie



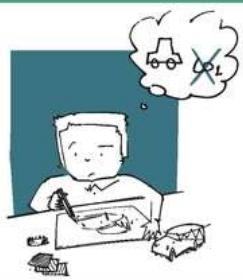
Annelise



Pernille



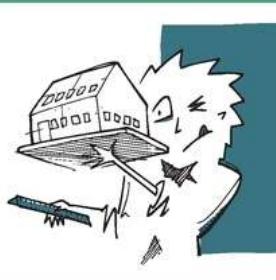
Isao



Karl Hansen



Barry



Anton



Ulla Toftegaard



Vincent



Valeria



Pierre


Klasseaktivitet 4 | Udtale | Lydene [i] [e] [æ] [å] [a] og [ɑ]


Arbejd sammen i klassen. Find et ord, der passer til hver af de seks lyde.
 Lyt så til sætningerne, og skriv nummeret (1-6) på den lyd, I hører.

1. [i]	2. [e]	3. [æ]	4. [å]	5. [a]	6. [ɑ]

- Hvad er det nu, du laver?
[]
- Nåh ja, det er også rigtigt.
[] []
- Hvor er det nu, hun arbejder henne?
[] []
- Jeg er konsulent i et firma i Helsingør.
[] [] []
- Jeg er i gang med mit speciale.
[] []
- Lige for tiden er jeg ved at opdatere vores hjemmeside.
[] [] [] []
- Jeg har lidt for mange opgaver.
[] []
- Hun har alt for mange eksaminer.
[] []
- Jeg er meget glad for mine arbejdstider.
[] []

Skriv ordene i skemaet, og arbejd med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

Klasseaktivitet 5 | Interview | Vores arbejde og arbejdsopgaver



Arbejd sammen to og to. Lav et interview med hinanden om jeres arbejde og arbejdsopgaver.
Husk at tage noter.

Brug fx:

Hvad/Hvor ... nu, du ..?
Lige nu ... i gang med ...
... ved at ...
Er du glad for ..?
Jeg kunne godt tænke mig ...
Jeg har lidt/alt for mange/meget ...



Min klassekammerats arbejde og arbejdsopgaver

Navn:

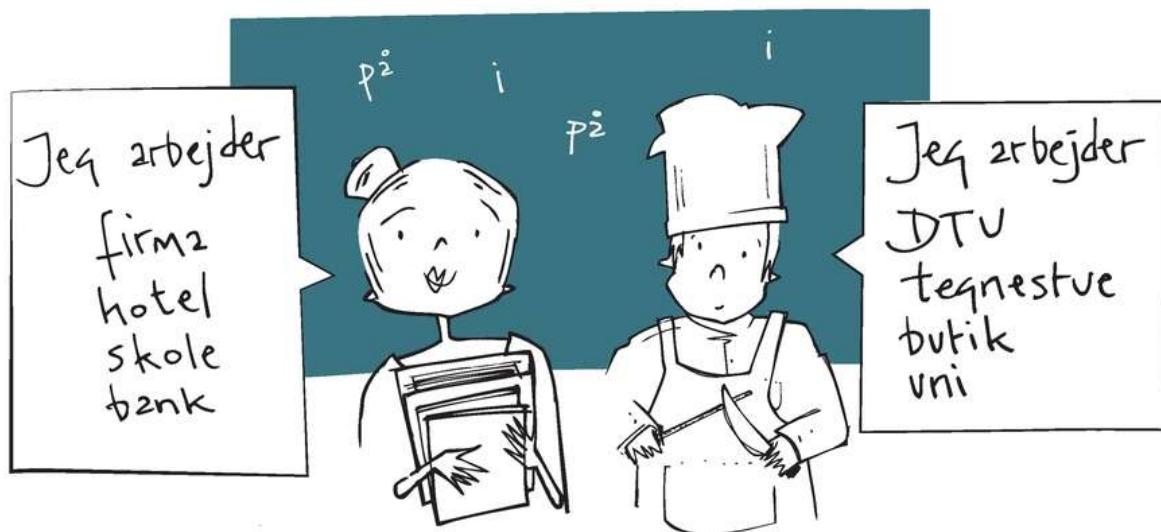
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Klasseaktivitet 6 | Snak og skriv | 'i' og 'på' arbejdspladser



Arbejd sammen to og to. Skriv 'i' eller 'på' i sætningerne.

1. Da jeg arbejdede Metro A/S, havde jeg en riktig god chef.
2. Når jeg er færdig universitetet, vil jeg gerne prøve noget helt nyt.
3. Jeg kunne godt tænke mig at arbejde som pædagogmedhjælper en børnehave.
4. Jeg har arbejdet Café Kys i halvandet år.
5. Da jeg var studerende, arbejdede jeg også et hotel hver anden weekend.
6. Min søster har arbejdet vores firma i næsten syv år.
7. Min bror arbejder som journalist en avis, men han er lidt træt af det.
8. Martin arbejder som HR-medarbejder en bank.
9. Julie arbejder som arkitekt en tegnestue i Sydhavnen.



Klasseaktivitet 7 | Grammatik | Verber | "i"?

Arbejd sammen to og to. Skriv verberne i parentes i parentes i sætningerne. Brug nutid eller infinitiv (med eller uden 'at').

1. Mit arbejde (være) ret spændende, men nogle gange kunne jeg godt
(tænke) mig (prøve) noget andet.
2. Steen (undervise) i akrobatik på en teaterskole, og lige nu (være)
han ved (planlægge) en stor teaterforestilling.
3. Natalie (være) ikke så glad for sit arbejde for tiden. Hun har alt for meget
(lavé).
4. Jobbet (lyde) rigtig sjovt. Jeg kunne godt (tænke) mig
(søge) det.

5. Cheryl (skulle) begynde (studere) til næste år, men hun (ville) egentlig hellere (lave) noget andet.
6. Christina (have) meget travlt for tiden, for hun er ved (skrive) sin bacheloropgave.
7. Lidia (læse) økonomi på CBS, men efter sommerferien (skulle) hun (læse) engelsk på RUC.

Klasseaktivitet 8 | Ordforråd | Krydsord om job



Arbejd sammen to og to. Den ene af jer kigger på denne side. Den anden kigger på næste side. Stil spørgsmål, og gæt hinandens job.

Brug fx:

Hvor arbejder han/hun henne?

Hvad er han/hun i gang med for tiden?

Designer/udvikler/skriver/forsker/organiserer/planlægger/laver han/hun ..?

1.	j								
		o							
2.	u								
		r							
		n							
		a							
4.	l								
		i							
		s							
6.	t						l		
5.									
3.	d								
	e								
	s								
	i								
	g								
	n								
	e								
7.	a						æ		
8.	r						g		
		k							
10.	i						e		
9.	i	n	g	e	n	i	ø	r	
	k								
	t								

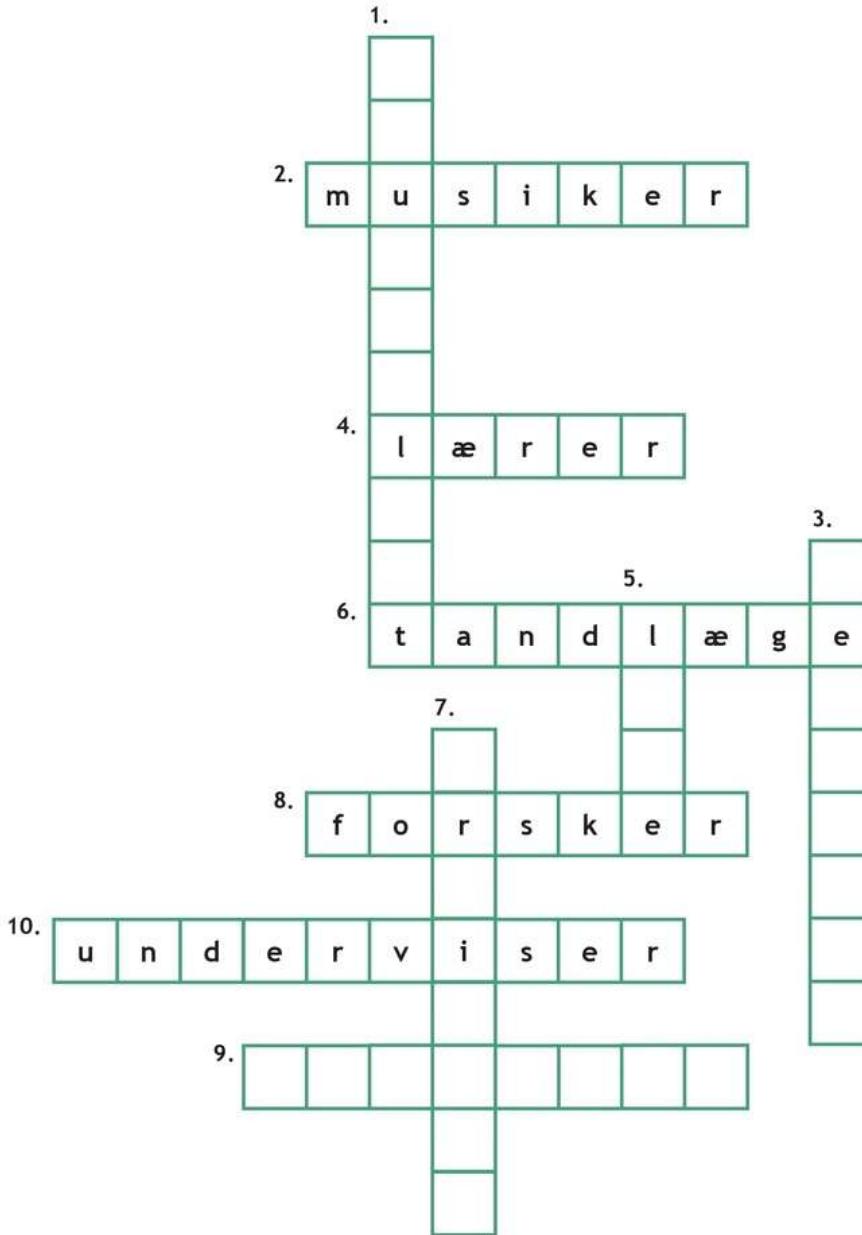
Arbejd sammen to og to. Den ene af jer kigger på denne side. Den anden kigger på siden før. Stil spørgsmål, og gæt hinandens job.

Brug fx:

Hvor arbejder han/hun henne?

Hvad er han/hun i gang med for tiden?

Designer/udvikler/skriver/forsker/organiserer/planlægger/laver han/hun ..?



Klasseaktivitet 9 | Snak og skriv | 'Hv... er/var det nu, du ...?'

Arbejd sammen to og to. Tænk på noget, I har hørt om jeres klassekammerater, men som I ikke kan huske. Skriv otte spørgsmål med 'Hv... er/var det nu, du ..?'.

1. Hvad

?

2. Hvor

?

3. Hvornår

?

4. Hvorfor

?

5. Hvordan

?

6. Hvem

?

7. Hvor længe

?

8. Hvor gammel

?

Gå rundt i klassen, og stil spørgsmålene til hinanden.

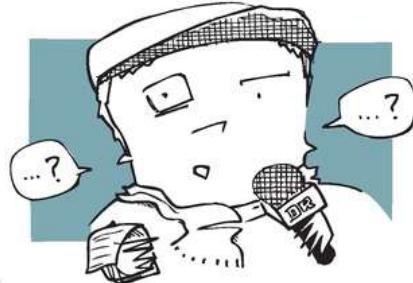
Klasseaktivitet 10 | Skriv | Interview med en, der taler dansk



Lav et interview med en, du kender, der taler dansk (fx din kæreste, ven, kollega, studiekammerat eller nabo).

Stil spørgsmål til

hans/hendes arbejde og arbejdsopgaver,
og spørg,
om han/hun er glad for sit arbejde,
og hvad han/hun godt kunne tænke sig at lave i fremtiden.



Husk at tage noter. Skriv en tekst om den person, du har interviewet.
Eller: Skriv om den klassekammerat, du interviewede i Klasseaktivitet 5.

Start fx sådan her:

Jeg har interviewet ...

Klasseaktivitet 11 | Skriv | Jobprofil



Skriv din jobprofil. Du skal have informationerne nedenfor med i din profil:

Dit navn

Din stilling

Hvad du laver nu

Hvad du har lavet de sidste 3 år

Hvad du godt kunne tænke dig at lave.

Lektion 2 - Hvordan går det med dit studie?

Klasseaktivitet 1 | Udtale | Fluency



Lyt, og sæt tryk. Find de ord, der udtales sammen. Arbejd med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

1.

A: Hvordan går det med dit projekt?

B: Det går meget godt.

2.

A: Jeg har lige fået en ny underviser, der er virkelig inspirerende.

B: Nå, det lyder godt.

3.

A: Han hedder Jørgen Andersen.

Kender du ham?

B: Ja, det gør jeg.

4.

A: Er det ikke hende, der er ved at skrive en bog om musik?

B: Jo, det er det.

5.

A: Det er ham, der aldrig kan huske vores navne.

B: Nåh ja.

6.

A: Hvad synes du om hende?

B: Hun er virkelig sjov, synes jeg.

7.

A: Jeg synes faktisk, han er lidt mærkelig.

B: Det synes jeg også.

8.

A: Jeg synes nogle gange, hun er lidt forvirret.

B: Synes du det?! Det synes jeg ikke.

Klasseaktivitet 2 | Snak og skriv | Jeg kender en ...



Arbejd sammen to og to. Snak om, hvad der er karakteristisk for personerne på billederne. (Skriv sætningerne færdige). Snak også om, hvordan personerne er.
I må gerne skrive flere adjektiver til hver person. Det første billede er et eksempel.



Min fitnessstræner kan aldrig huske vores navne.
Han er forvirret.



Min nabo
Han er



Min kollega
Hun er



Min chef



Min studiekammerat



Min underviser

Hon er

Hon er

Han er

Arbejd så alene. Tænk på tre forskellige personer i dit liv, og skriv lidt om dem. Det kan være noget positivt eller negativt.

Hvad er karakteristisk for dem?

Hvad gør de tit?

Min ...

Min

Min

Min

Gå rundt i klassen, og fortæl om jeres tre personer. Skriv et (eller flere) adjektiv(er), I synes passer til de personer, de andre fortæller om.

Brug fx:

Jeg har en ..., der .../Jeg kender en, der ...

Hjem (fx Petras træner)	Positive ord om personen (fx dygtig)	Negative ord om personen (fx utjekket)

Klasseaktivitet 3 | Snak sammen | Hvordan er lærerne?



Arbejd sammen to og to. Find den sætning til højre, der passer til lærertyperne til venstre.

1. En sød lærer er ...	
2. En tjekket lærer er ...	
3. En nørdet lærer er ...	
4. En afslappet lærer er ...	
5. En nervøs lærer er ...	
6. En forvirret lærer er ...	
7. En utjekket lærer er ...	
8. En sur lærer er ...	
9. En arrogant lærer er ...	
10. En kedelig lærer er ...	

- A. en lærer, der tager det roligt og ikke er stresset.
- B. en lærer, der ved meget, er godt forberedt og underviser på en god måde.
- C. en lærer, der er flink og altid hjælper sine elever.
- D. en lærer, der er i dårligt humør.
- E. en lærer, der ikke ved så meget, ikke er godt forberedt - og ikke underviser på en god måde.
- F. en lærer, der er meget interesseret i alle detaljer i sit fag og sin undervisning.
- G. en lærer, der er usikker og ikke afslappet.
- H. en lærer, der ikke underviser på en sjov måde.
- I. en lærer, der fx ikke kan huske forskellige ting.
- J. en lærer, der taler ned til sine elever.

Klasseaktivitet 4 | Snak og skriv | Hvordan er en ...



Arbejd sammen to og to. Skriv sætningerne færdige.

1. En **flink** kollega er en kollega, der

2. En **dygtig** studerende er en studerende, der

3. En **positiv** chef er en chef, der

4. En **strenge** lærer er en lærer, der

5. En **irriterende** nabo er en nabo, der

6. En **fantastisk** kæreste er en kæreste, der

7. En **mærkelig** taxachauffør er en taxachauffør, der



Lyt, og sæt streg under ord med bogstavet d.

1. Hvordan går det med specialet?
2. Jeg har lige fået en ny underviser, der er meget inspirerende.
3. Hun hedder Frederikke.
4. Kender du hende?
5. Det er ham, der altid kommer for sent til vores møder.
6. Han er virkelig nørdet og rigtig god.
7. Hun er nogle gange lidt forvirret, men hun er rigtig sød.
8. Jeg synes faktisk, han er lidt irriterende.
9. Jeg synes, han er så kedelig og utjekket.

Arbejd sammen tre og tre. Snak om, hvordan man udtaler d'erne. Skriv ordene ind i skemaet i den rigtige kategori.

d [d]	blødt d [ð]	stumt d [-]

Kan I finde andre ord med blødt d i sætningerne? Skriv dem ind i skemaet.

Arbejd så med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.



Arbejd sammen to og to. Læs spørgsmålene, og skriv fire spørgsmål mere om arbejde og studier, I kan stille jeres klassekammerater.

Hvordan går det med dit arbejde/dit studie?

Hvad hedder den bedste lærer, du har haft? Og hvordan var han/hun?

Hvad hed din bedste ven i skolen, da du var barn? Og hvordan var han/hun?

Hvad hedder din chef/din underviser på universitetet? Hvad synes du om ham/hende?

Hvem var den sidste person, du havde en konflikt med? Hvordan var han/hun i situationen?

Klasseaktivitet 7 | Grammatik | Possessive pronominer „!“?

Arbejd sammen to og to. Snak om, hvornår man bruger ‘hans’, ‘hendes’, ‘sin’, ‘sit’, ‘sine’ og ‘deres’. Skriv så de rigtige pronominer i teksten.

Hvorfor siger man ..?

Hans chef er altid meget positiv og afslappet.

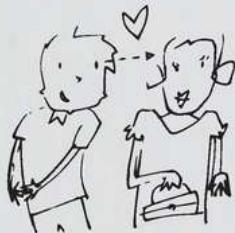
Hun synes ikke, hendes underviser er så tjekket.

Er det ikke ham, der altid glemmer sin mobiltelefon?

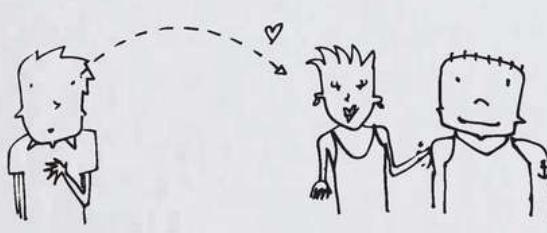
Det er hende, der elsker sit job.

Det er ham, der altid snakker med sine studerende i pausen.

Kim og Yohanna kommer aldrig for sent til deres timer.



Han elsker sin kone



Han elsker hans kone

Petra er lige begyndt på ¹ nye studie. Hun studerer journalistisk på Roskilde Universitet, og hun er rigtig glad for ² undervisning og ³ kurser. Hun har fået nogle rigtig gode undervisere, og hun er især glad for ⁴ undervisere i kritisk journalistik og retorisk analyse. Hun synes, de er virkelig inspirerende.

Sidste gang havde ⁵ underviser David planlagt et meget spændende kursus. ⁶ PowerPoint-præsentation var ret tjekket, og efter undervisningen kunne de finde ⁷ noter på studienettet. Det synes Petra var fantastisk, for der er altid noget, hun ikke kan huske, når hun kommer hjem. ⁸ studiekammerater synes også, David er en god underviser, men de kan bedre lide ⁹ anden underviser Lone. Lone bruger ikke PowerPoint i ¹⁰ undervisning, og hun lægger heller ikke ¹¹ noter på nettet. Men hun er rigtig flink, sjov og meget dygtig.

Klasseaktivitet 8 | Grammatik | Ordstilling „!“?

Arbejd sammen to og to. Skriv sætningen: ‘**fortæller** altid sjove historier’ ind i de seks sætninger. (Nogle gange skal I også skrive ‘hun’). Hvordan er ordstillingen? Og hvorfor?

1. Det er hende, der
2. Når hun taler med sine kolleger,
3. De kan godt lide deres underviser, fordi

4. , når hun er sammen med sine venner.
5. Hvorfor ?
6. ?

Klasseaktivitet 9 | Snak og skriv | Billedserie

Arbejd sammen to og to. Kig på billedeerne, og fortæl en historie om kvinden. Skriv stikord.



Skriv historien i klassen eller hjemme.



Skriv en mail til en af dine venner.

Fortæl,

hvordan det går på dit arbejde/studie.

Fortæl også lidt om fire personer fra dit arbejde/studie. Det kan fx være kolleger, studiekammerater, din chef eller dine undervisere.

Hvad er karakteristisk for dem?

Hvordan er de?

Hvad synes du om dem?



Brug så mange adjektiver som muligt.

Eksempel

Jeg har en kollega, der hedder Rune. Han kommer næsten altid for sent til vores møder. Han er ..., synes jeg.

Spørg også,

hvordan det går med din vens arbejde/studie.

Du skal indlede og afslutte mailen på en passende måde.



Lektion 3 - Kan vi flytte vores aftale?

Klasseaktivitet 1 | Udtale | Fluency



Lyt, og sæt tryk. Find de ord, der udtales sammen. Arbejd med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

1.

A: Jeg kan desværre ikke komme i dag.

Jeg er syg.

B: Nå, det var ikke så godt.

2.

A: Vil du ikke aflyse min aftale med Peter Hansen?

B: Jo, det skal jeg nok.

3.

A: God bedring!

B: Tak skal du have.

4.

A: Jeg har meget travlt i dag.

Kan vi flytte vores møde til en anden dag?

B: Ja, det kan vi godt. Emilie har også meldt afbud.

5.

A: Kan vi sige torsdag den 3. august
i stedet for?

B: Det kan jeg desværre ikke.

6.

A: Hvad med tirsdag den 8.?

B: Det passer mig fint. Lad os sige det.

7.

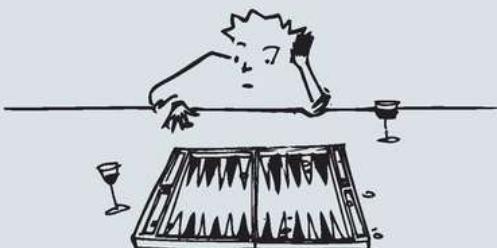
A: Hvor er Axel henne i dag? Ved du det?

B: Nej, men jeg tror, han arbejder hjemme.

Kan vi flytte vores møde?

Jeg har
meget travlt.

I



Klasseaktivitet 2 | Snak sammen | Planlæg et møde



Arbejd sammen fire og fire. I skal finde en dag og et tidspunkt, hvor I kan holde møde i tre timer. Start med at skrive ugens datoer i skemaet. Læs datoerne højt for hinanden.

Arbejd så alene. Skriv otte forskellige aftaler/planer i din kalender på forskellige dage og tidspunkter. (Brug evt. din rigtige kalender som inspiration). De andre i gruppen må ikke se, hvad du skriver.

Snak så sammen alle fire, og find ud af,
hvornår I alle fire kan holde et møde i tre timer.

UGEDAG	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSdag	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
DATO							
07:00							
08:00							
09:00							
10:00							
11:00							
12:00							
13:00							
14:00							
15:00							
16:00							
17:00							
18:00							
19:00							
20:00							
21:00							
22:00							
23:00							

Klasseaktivitet 3 | Snak sammen | Hvor er de henne?

Arbejd sammen to og to. Snak om, hvor personerne på billederne er henne.

Brug fx:

Hvor er ... henne i dag? Ved du det?
Ja, jeg tror, ... (inde ... /gået ind ...)

Husk at bruge

ned/nede

op/oppe

ind/inde

ud/ude

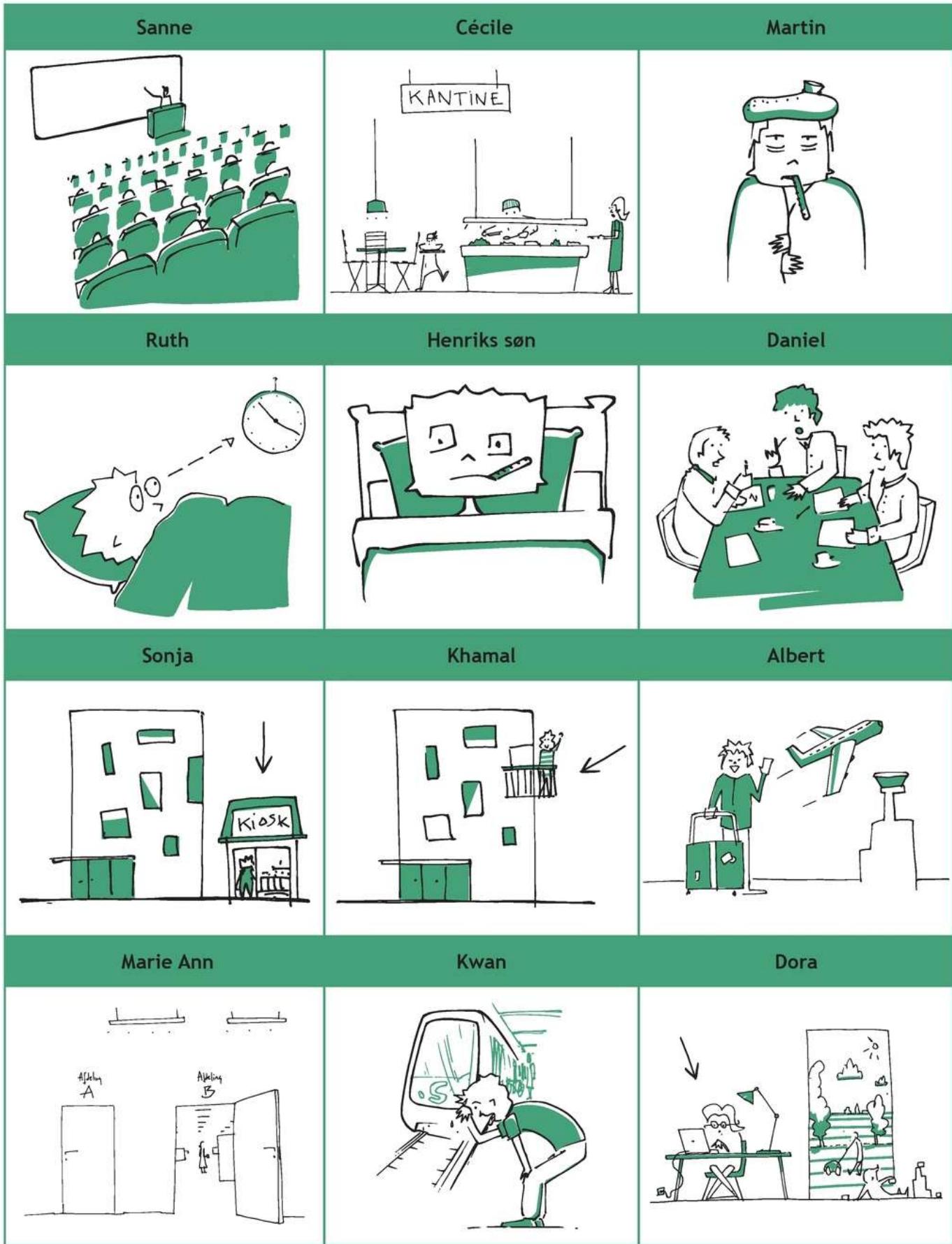
hen/henne

hjem/hjemme

, hvis du kan.



Hanne	Federico	Ole



I får et af kortene af jeres lærer. Gå rundt i klassen, og spørghinanden, hvor personerne er henne. Byt kort, når I har svaret på hinandens spørgsmål.



Arbejd sammen to og to. Læs dialogen fra Afsnit 2, og skriv 'tror' eller 'synes' i sætningerne.

- Mia: Hvordan går det egentlig med studiet?
- Amalie: Det går godt. Jeg er i gang med min bacheloropgave. Og jeg har fået den bedste vejleder.
Kan du huske hende den japanske gæstelærer, jeg fortalte om?
- Mia: Ja ja.
- Amalie: Hende har jeg fået!
- Mia: Fedt! Hvad er det nu, hun hedder?
- Amalie: Mayumi Takashi.
- Mia: Mayumi Takashi. Fedt navn!
- Amalie: Hun er simpelthen så inspirerende og virkelig, virkelig dygtig,¹ jeg. Så nu har jeg faktisk tænkt på at læse japansk som sidefag.
- Mia: Japansk?!
- Amalie: Ja, det er da et superfedt sprog.
- Mia: Jeg² faktisk, Rasmus taler japansk.
- Amalie: O.k. Jeg har faktisk også tænkt på at ...
.....
- Mia: Åh, jeg³, han sover.
Inden Victor kommer hjem, så er der også lige noget, jeg skal spørge dig om.
- Amalie: Mmm.
- Mia: Jeg har fundet to billetter til en U2-koncert i London den 2. september ... plus to dage på hotel. Jeg⁴, han vil overraske mig. Og så tænkte jeg bare, hvis vi skal til koncert i London, så kan vi jo ikke have den lille med. Og så ville jeg høre, om han har spurgt, om du kan passe Vilhelm?
- Amalie: Øhhh, nej, det har han ikke.
- Mia: Nå! Så har han måske lavet en aftale med mine forældre. De bor bare ret langt væk.
- Amalie: Ejj, Mia, det er altså en ret flot gave!
- Mia: Ja, jeg ved godt, du⁵, jeg kritiserer ham ret tit, men han er altså utjekket nogle gange.
- Amalie: Ja, men så planlægger han også lige en kærestetur til London.
- Mia: Min lille rockstjerne ... Jeg⁶, han skal have et kys, når han kommer hjem.
- Amalie: Det⁷, jeg ville være en god idé.
- Mia: Ja!

Se sekvensen i klassen, og snak om 'tror' og 'synes'.



Skriv sætningerne færdige. Brug 'tror' eller 'synes'.

1. Hvorfor er Louise ikke på arbejde i dag?

Jeg er ikke sikker, men jeg , hun

2. Er Uffe her egentlig i dag?

Nej, jeg , han

3. Hvad hedder din nye chef?

Hun hedder Camilla, og jeg , hun er

4. Kan du godt lide vores nye it-chef?

Nej, jeg , han er

5. Kommer du til dansk i næste uge?

Nej, jeg , jeg

6. Er du glad for din nye underviser?

Ja, jeg , han

Snak om, hvilke adverbier der kan passe i sætningerne. Skriv dem ind i jeres sætninger.

Brug fx:

ikke - gerne - også - faktisk - heller ikke - godt -
måske - (næsten) aldrig - (næsten) altid - tit

Klasseaktivitet 6 | Udtale | Lydene [y], [ø], [ö] og [öö]



Arbejd sammen i klassen. Find et ord, der passer til hver af de fire lyde.
Lyt så til sætningerne, og skriv nummeret (1-4) på den lyd, I hører.

1. [y]	2. [ø]	3. [ö]	4. [öö]

1. Kan vi flytte vores aftale på mandag?
[]
2. Jeg tror, hun er på kursus i Lyngby.
[] []
3. Han er ude og rejse til på søndag.
[]
4. Han er gået ned for at ryge.
[]
5. Jeg kan lørdag den første kvart over syv.
[] [] []
6. Vil du aflyse alle mine aftaler den syttende?
[] []
7. Jeg kan ikke komme i dag, min søn er syg.
[] []
8. Han er til møde i Rødovre.
[] []
9. Jeg synes tit, han har travlt.
[]
10. Jeg kan ikke i uge fyrre. Jeg har ferie.
[]

Skriv ordene i skemaet, og arbejd med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

Klasseaktivitet 7 | Snak sammen | Telefonsamtaler



Arbejd sammen to og to. Den ene af jer 'ringer', og den anden 'tager telefonen'. Hvad siger I?

2.

Du er syg (influenza). Ring til din chef, og meld dig syg.

3.

Du har en aftale med din kæreste i aften. I skal ud og spise og i biografen. Men du er ikke færdig med din opgave (til universitetet), og du skal aflevere opgaven i morgen tidlig. Ring til din kæreste, og aflys (eller flyt) jeres aftale.

1.

Du har meget travlt med et projekt. Ring til din kollega, og flyt jeres møde i eftermiddag til en anden dag (og tid).



4.

Du har en rapport, som du skal aflevere til din kollega Anders, men du kan ikke finde ham, så du spørger en anden kollega, hvor Anders er henne.

5.
Din datter er syg. Hun var også syg i sidste uge. Ring til sekretæren på dit arbejde, og fortæl, at du har ‘barnets første sygedag’ (igen). Du vil prøve at arbejde lidt hjemmefra, mens du passer din datter.

6.
Du har et møde med en af dine kolleger kl. 8.30, men du kan ikke finde hende. Du spørger sekretæren, om han ved, hvor hun er henne.

Klasseaktivitet 8 | Video | Genfortæl historien. Hvad tror/synes de?



Arbejd sammen to og to. Kig på billederne fra Afsnit 1 og 2, og fortæl hinanden, hvad I kan huske fra de forskellige situationer.



Snak så om, hvad I tror personerne ‘tror’ eller ‘synes’ i de forskellige situationer. Skriv noget om alle personerne: Mia, Amalie, Victor og Rasmus.

Brug fx:
Mia synes aldrig, ...
Amalie tror ...

Klasseaktivitet 9 | Skriv | En e-mail



Læs de to situationer, og skriv den ene eller de to e-mail.

1.

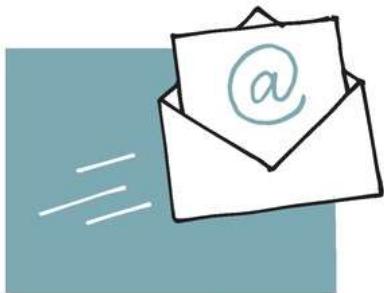
Du er syg og kan ikke komme til dansk.
Du lover at lave hjemmearbejdet til
næste gang.

Skriv en e-mail til din lærer.

2.

I din projektgruppe på universitetet
har I aftalt at skrive jeres del af en
rapport færdig til på torsdag. Men
du har meget travlt, og du kan ikke
blive færdig. Du vil gerne flytte jeres
deadline til næste onsdag.

Skriv en e-mail til din projektgruppe.



Klasseaktivitet 10 | Skriv | Sms, og aflys en aftale



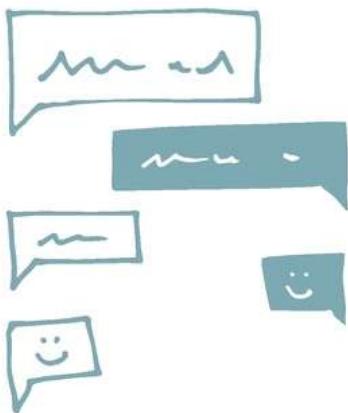
Læs de to situationer, og vælg en af dem. Skriv en sms-dialog mellem
dig og den anden person.

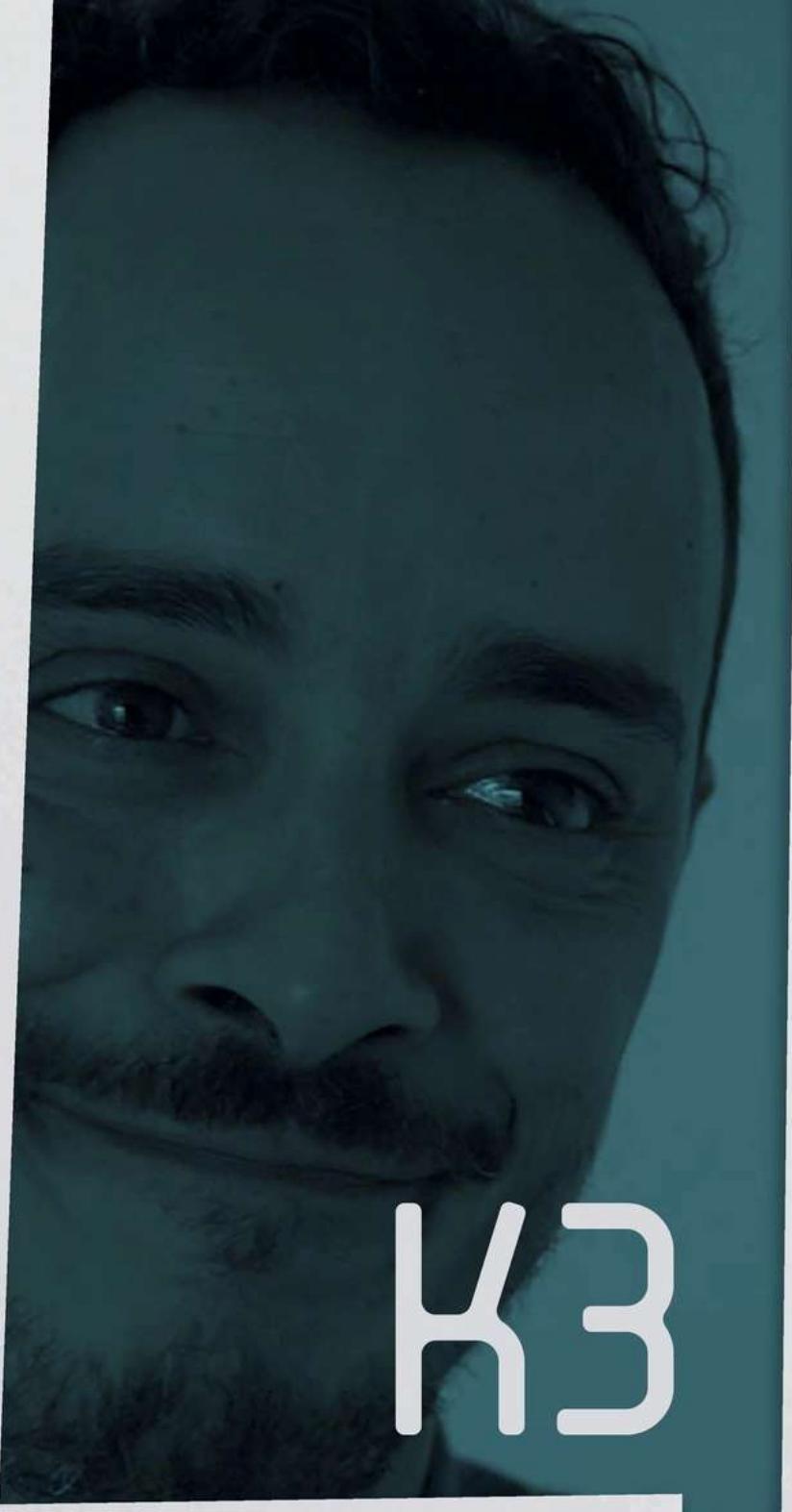
1.

Din ven har inviteret dig med til
koncert i weekenden. Men du skal rejse
til Lissabon på grund af dit arbejde, så
du vil gerne aflyse jeres aftale. Du vil
gerne med til koncert en anden gang.
Skriv jeres sms-dialog.

2.

Du har en aftale med en af dine
kolleger kl. 14.30 i dag, men din chef
vil gerne have et møde med dig kl.
14, og det er et ret vigtigt møde. Du
vil derfor gerne flytte aftalen med din
kollega til et andet tidspunkt.
Skriv jeres sms-dialog.





K3

nyt &
gammelt

Lektion 1 - Hør du set min jakke?

Klasseaktivitet 1 | Udtale | Fluency



Lyt, og sæt tryk. Find de ord, der udtales sammen. Arbejd med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

1.

A: Har du set mine nøgler?
Jeg kan ikke finde dem.
B: Ja, de ligger inde i soveværelset.

2.

A: Det ligger oppe på loftet.
B: O.k. Jeg går lige op og henter det.

3.

A: Vil du ikke tage mine
høretelefoner med til mig?
B: Jo, selvfølgelig. Det skal jeg nok.

4.

A: Skal du bruge din rygsæk i dag?
B: Nej, det tror jeg ikke. Hvorfor?

5.

A: Jeg kan ikke finde mine egne,
og jeg er på vej til træning.
B: Nå, men så bare tag mine.

6.

A: Nå, men så bare tag mit.
Jeg skal ikke bruge det.
B: O.k. Tak for det.

Klasseaktivitet 2 | Snak sammen | Hvor er de henne?

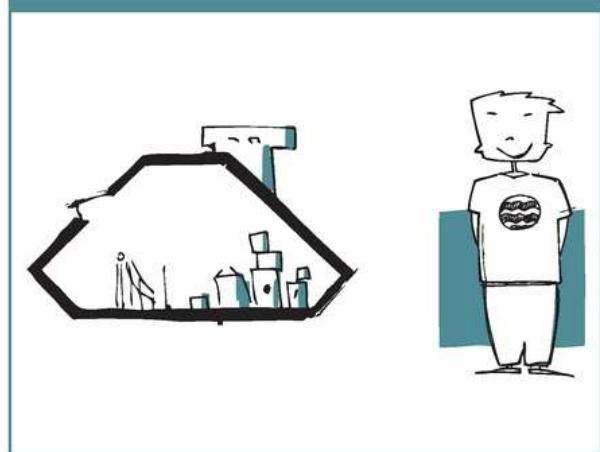


Arbejd sammen to og to. Kig på billederne, og snak om, hvor personerne er henne.

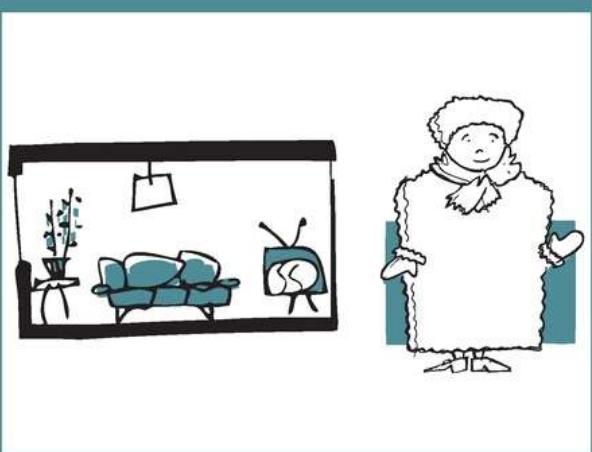
Brug fx:

Hvor er Samuel henne?
Han er inde/ude/oppe/nede i/på ...
Han er gået ind/ud/op/ned i/på ...

Patrick

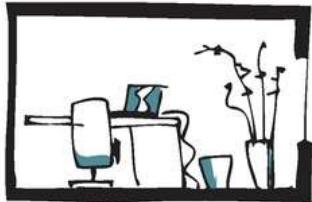


Anna



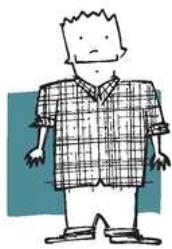
Natalia

Steen



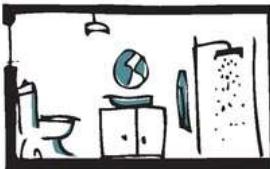
Frank

Ib



Rosa

Sofie

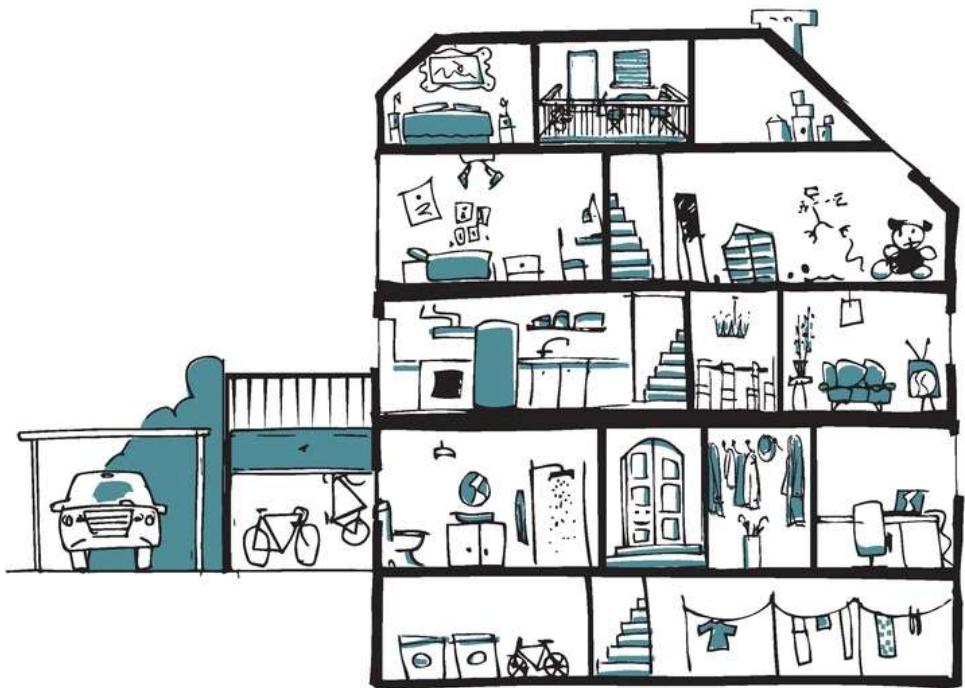
Klasseaktivitet 3 | Snak sammen | Hvor skal tingene være? 

Arbejd sammen tre og tre. Snak med hinanden om, hvor i en bolig I synes tingene skal være, og hvor de er hjemme hos jer.

Brug fx:

Jeg synes, ... skal ligge/være inde/ude/oppe/nede i/på ...

Hjemme hos mig ligger/er den/det/de inde/ude/oppe/nede i/på ...





Klasseaktivitet 4 | Udtale | 'Den', 'det', 'de' og 'dem'

Lyt, og sæt tryk.

Lyt igen, og skriv nummeret (1, 2, 3, 4, 5, 6 eller 7) på den lyd, I hører.

Arbejd så sammen to og to. Sammenlign jeres 'lyde', og læs sætningerne højt for hinanden.

den	det	de	dem
1. [dæn]	3. [de]	4. [di]	5. [dæm]
2. [dn]			6. [bm]

Lyd nummer

1. Jeg skal bruge den i aften.
2. Han skal bruge dem om lidt.
3. De andre tager deres børn med til festen, tror jeg.
4. Det har jeg ikke set.
5. Skal du selv bruge den?
6. Dem har jeg lige set ude på toilettet.
7. Den skal jeg ikke bruge i dag.
8. Det ligger lige der.
9. Jeg kan ikke finde dem.
10. Han kan ikke finde det.

Arbejd sammen to og to. Skriv ‘den’, ‘det’, ‘de’ eller ‘dem’ og ‘op’/‘oppe’, ‘ned’/‘nede’, ‘ud’/‘ude’ eller ‘ind’/‘inde’ i sætningerne.

1.

A: Har du set mine nøgler. Jeg kan ikke finde ¹ ?

B: Dine nøgler?! Ligger ² ikke ³ i gangen ved siden af dine handsker?

A: Nej, der har jeg kigget, og ⁴ er der ikke.

B: Nå, men har du så ikke lagt ⁵ i din jakkelomme?

A: Nej, der er ⁶ heller ikke. Måske har jeg glemt ⁷ på kontoret.

B: Nå, men så bare tag mine. Jeg skal ikke bruge ⁸ , tror jeg.

A: O.k., hvor ligger ⁹ ?

B: ¹⁰ ligger i min taske.

A: Og hvor er din taske?

B: ¹¹ er ¹² i soveværelset.

A: Perfekt! Jeg går lige ¹³ og henter ¹⁴ så.

B: Vil du ikke tage mit sundhedskort med til mig?

A: Selvfølgelig! Hvor ligger ¹⁵ ?

B: ¹⁶ ligger også i min taske.

2.

A: Skal du bruge din paraply i dag?

B: Min paraply?! Hvorfor kan du ikke bruge din egen?

A: ¹ er gået i stykker.

B: Nå, o.k. Men nej, jeg tror ikke, jeg skal bruge ² , så tag ³ bare. ⁴ er ⁵ i kælderen.

A: Og har du set mit dankort?

B: Ja, ⁶ ligger ⁷ i køkkenet.

A: Hvorfor ligger ⁸ ⁹ i køkkenet?

B: Fordi jeg brugte ¹⁰ , da jeg var ¹¹ og købe ind.

A: O.k. Jamen, så smutter jeg.

B: Vent, kan du ikke tage mine briller med til mig. ¹² ligger også ude i køkkenet.

A: Jo, det skal jeg nok.



Arbejd sammen to og to. Den ene af jer (A) kigger på denne side. Den anden (B) kigger på den næste side.

Start alene. Kig på din klassekammerats ting, og skriv, hvor i et hus/lejlighed du synes tingene skal ligge. Din klassekammerat må ikke se, hvad du skriver.

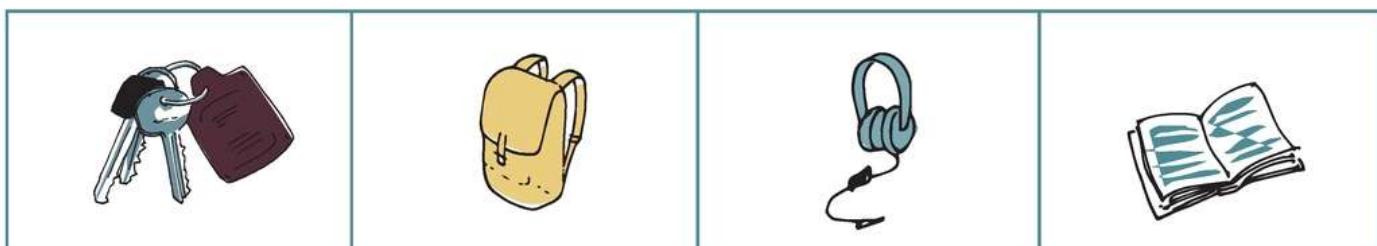
A

arbejder her.

B's ting:

Rum:	Rum:	Rum:	Rum:

Mine ting:



Snak så sammen om de forskellige ting, I ikke kan finde derhjemme.

Brug fx:

Har du set min/mit/mine ..? Jeg kan ikke finde den/det/dem.
Ja, jeg tror, den/det/de ligger/er inde/ude/oppe/nede i/på ...



Min nøgle er
en hverdagsting ...

— Men jeg bruger den ikke
hver dag.

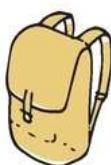
Arbejd sammen to og to. Den ene af jer (B) kigger på denne side, den anden (A) kigger på siden før.

Start alene. Kig på din klassekammerats ting, og skriv, hvor i et hus/lejlighed du synes tingene skal ligge. Din klassekammerat må ikke se, hvad du skriver.

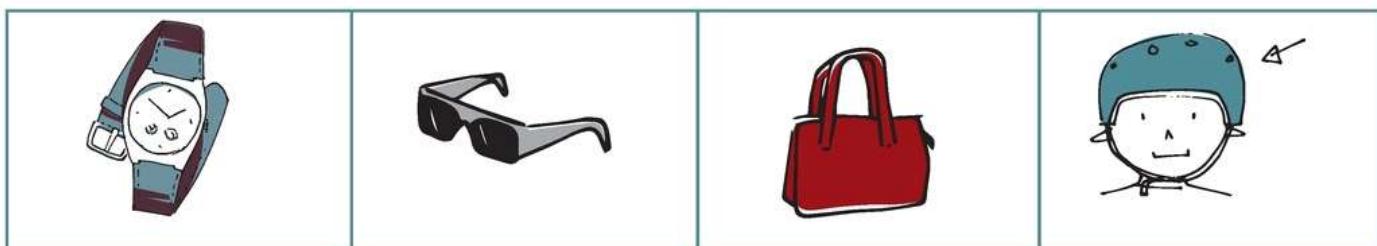
B

arbejder her.

A's ting:

			
Rum:	Rum:	Rum:	Rum:

Mine ting:



Snak så sammen om de forskellige ting, I ikke kan finde derhjemme.

Brug fx:

Har du set min/mit/mine ..? Jeg kan ikke finde den/det/dem.
Ja, jeg tror, den/det/de ligger/er inde/ude/oppe/nede i/på ...

Klasseaktivitet 7 | Snak og skriv | Jeg tager ... med, når jeg ...

Arbejd sammen tre og tre. Fortæl, hvad I 'altid' og 'aldrig' tager med, når I skal forskellige ting. Skriv jeres egne og de andres ting i skemaet.

Brug fx:

Hvad tager I altid/aldrig med, når I skal ...?
Jeg tager (næsten altid) ... med.
Det gør jeg også./Det gør jeg ikke. Jeg tager altid/aldrig ... med.

til fødselsdag	ud og rejse	hjem til mine forældre/sviger-forældre
altid	altid	altid
aldrig	aldrig	aldrig

i byen/til fest

på arbejde/universitetet

ud og løbe/til træning

altid	altid	altid
aldrig	aldrig	aldrig

Snak sammen i klassen, og fortæl et par ting om jer selv. Skriv så fem sætninger om nogle af jeres klassekammerater. Læs nogle af jeres sætninger højt i klassen.

Eksempel

Karen tager altid en flaske rødvin med, når hun skal hjem til sine svigerforældre.

Simon tager altid en bog med, når han skal ud og rejse.

1.
2.
3.
4.
5.

Klasseaktivitet 8 | Ordforråd | Krydsord



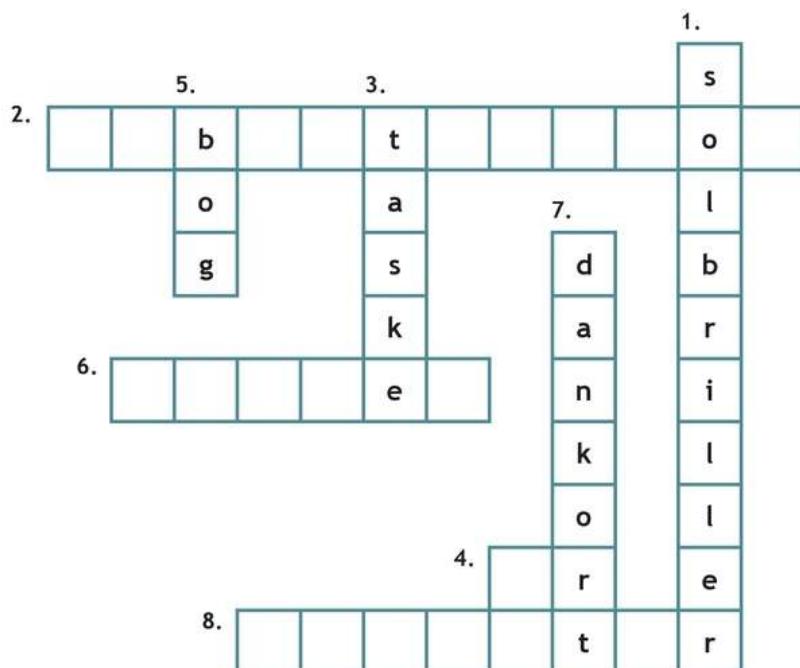
Den ene af jer kigger på denne side. Den anden kigger på den næste side.
I skal stille spørgsmål og gætte hinandens ting.

Brug fx:

Hvor i et hus/en lejlighed kan man (ofte) finde tingen?

Hvad bruger man den/det/dem til?

Tager man den/det/dem med, når man skal ..?



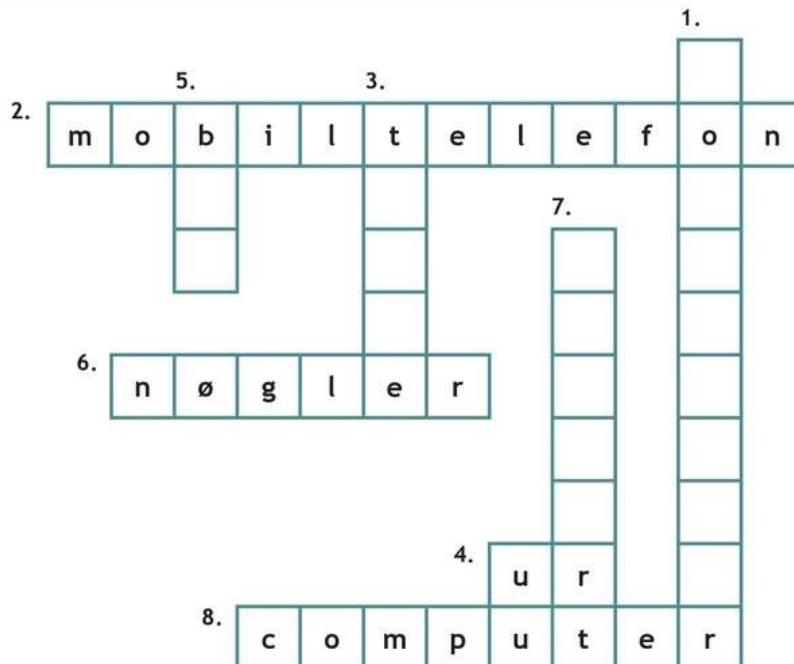
Den ene af jer kigger på denne side. Den anden kigger på siden før.
I skal stille spørgsmål og gætte hinandens ting.

Brug fx:

Hvor i et hus/en lejlighed kan man (ofte) finde tingen?

Hvad bruger man den/det/dem til?

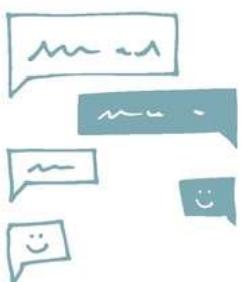
Tager man den/det/dem med, når man skal ..?



Klasseaktivitet 9 | Skriv | Sms-dialog og e-mail



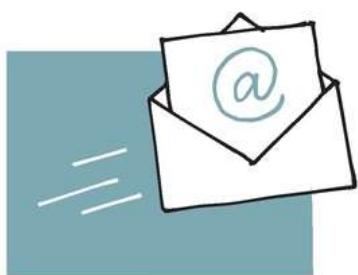
Læs de to situationer, og skriv den ene eller de to opgaver.



Sms-dialog

Du kan ikke finde ...

Skriv en sms-dialog mellem dig og ham/hende, du bor sammen med.
Du skal spørge, om han/hun kan hjælpe dig, og du skal skrive, hvad han/hun svarer.



E-mail til en kollega

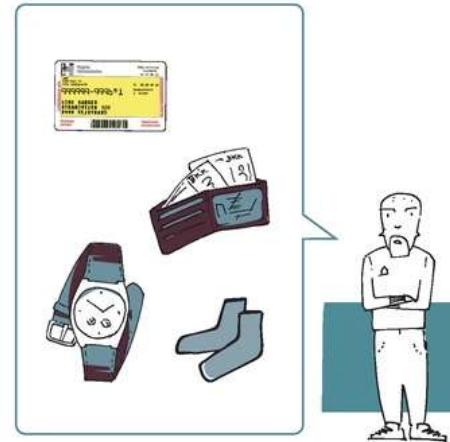
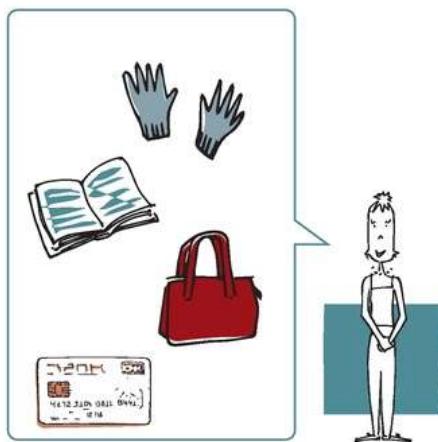
Du er på arbejde, og du kan ikke finde ... Du skriver til din kollega for at spørge, om han/hun kan hjælpe dig.

Du skal indlede og afslutte e-mailen på en passende måde.

Klasseaktivitet 10 | Skriv | Hjemme hos familien Andersen



Kig på billedet af familien Andersen. Skriv en dialog fra en dag hjemme hos dem, hvor de ikke kan finde forskellige ting. Brug din fantasi. Du behøver ikke at skrive om alle personerne eller om alle de ting, de ikke kan finde.



Lektion 2 - Hvor har du købt den henne?

Klasseaktivitet 1 | Udtale | Fluency

Lyt, og sæt tryk. Find de ord, der udtales sammen. Arbejd med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

1.

A: Sikke et flot tørklæde. Er det nyt?

B: Nej, det har jeg haft længe.

2.

A: Hvor er det en flot skjorte. Er den ny?

B: Ja, det er den.

3.

A: De er virkelig lækre.

B: Tak skal du have!

4.

A: Var de dyre?

B: Ja, meget. De kostede 3693 kr.

5.

A: Hvad kostede den?

B: Den kostede kun 59 kr.

6.

A: Jeg har lige købt en ny kjole.

B: Hvor har du købt den henne?

7.

A: Hvordan ser det ud?

B: Det er stribet.

8.

A: Jeg har købt dem i en butik, der

hedder Top Tøj på Frederiksborrgade.

B: Top Tøj?! Den kender jeg ikke.

9.

A: Hvor ligger den?

B: Den ligger på Fælled Torv.

Klasseaktivitet 2 | Snak sammen | Tøj og farver

Arbejd sammen to og to. Snak om tøjet og farverne, og skriv tøjet og farverne under billedeerne.

Eksempel

En lyserød nederdel, et gult tørklæde, et par sorte sko.

Brug fx:

Hvad er det?

Det er en/et/et par ...

Hvordan ser den/det/de ud?

Den/Det/De er ... (fx rød, rødt, røde)



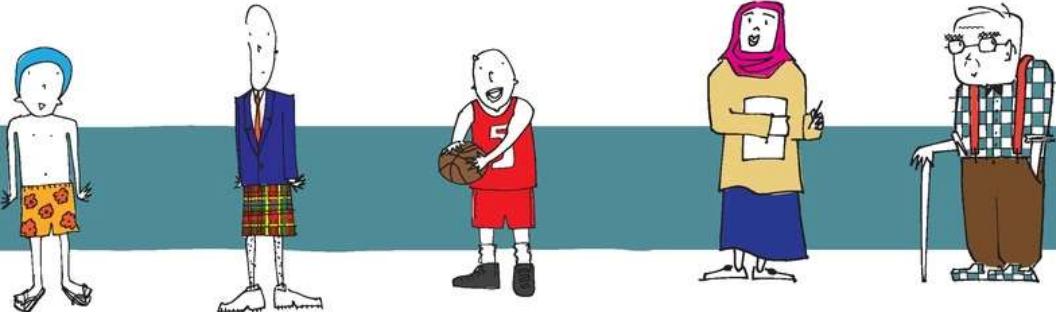
Klasseaktivitet 3 | Snak sammen | Hvad har de på?

Arbejd sammen to og to. I skal skiftes til at fortælle, hvad personerne har på. Den anden skal gætte, hvem personen er.

Brug fx:

Den person, jeg tænker på, har ... og ... på.





Klasseaktivitet 4 | Udtale | Korte, lange og stødte vokaler



Lyt til sætningerne. Er de understregede vokaler lange, korte eller har de stød? Arbejd sammen to og to. Skriv ordene i skemaet. Arbejd så med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

Kort	Lang	Stød

1. Sikke en fłot blå bluse!
2. Jeg har aldrig haft et blåt slips.
3. Hvor er det nogle pæne bukser.
4. Er det ikke en pæn jakke, jeg har købt?
5. Jo, den er virkelig lækker.
6. Var de dyre?
7. Den var ikke så dyr.
8. Jeg har lige købt et par gule sko.
9. Da jeg var barn, havde jeg en gul badedragt med sorte prikker.
10. Mit nye tørklæde er sort.

Klasseaktivitet 5 | Grammatik | Adjektiver



Arbejd sammen to og to. Skriv et adjektiv, der passer i sætningerne.

1. Jeg har lige købt nogle nye underbukser. De er ¹
2. Sikke et ² jakkesæt. Er det ³ ?
3. Hvor er det en ⁴ rygsæk. Sådan en kunne jeg godt tænke mig.
4. Jeg kan ikke så godt lide hans hue. Men brillerne er ⁵
5. Min kæreste vil gerne have en ⁶ taske.
6. Jeg har brug for nogle ⁷ løbesko.
7. Jeg vil gerne have et ⁸ slips. Det skal passe til min grå skjorte.



Arbejd sammen to og to. Den ene af jer kigger på denne side. Den anden kigger på den næste side. Find billedet af det, din klassekammerat fortæller om, og skriv butik/sted og pris.

Snak om,

hvad I har købt,
hvor I har købt det,
hvad det kostede.

Brug fx:

Jeg har lige købt en gul/et grønt/nogle røde/et par brune ...
Neej, hvor er den flot/det lækkert/de smarte!
Hvor har du købt den/det/dem (henne)?
Hvor ligger den (henne)?
Hvad kostede den/det/de?
Var den dyr/det dyrt/de dyre?

Jeg har købt:



Butik: Seje Sko
- overfor bageren
1014 kr.



Butik: Tøj til Mænd
- tæt på biografen
203 kr.



Butik: Retro
- ikke så langt fra stationen
426 kr.



Butik: Sommer og sol
- i nærheden af Nordisk bank
20 kr.



Butik: Plask
- ved siden af svømmehallen
162 kr.



Butik: Tasketyven
- på Hovedgaden
1349 kr.



Butik: Herremagasinet
- i Nørregade
358 kr.



Butik: Kolde Hænder - på
hjørnet af Svinget og
Blomstergade
75 kr.

Min klassekammerat har købt:



Butikkens navn:

Den ligger:

Pris:



Butikkens navn:

Den ligger:

Pris:



Butikkens navn:

Den ligger:

Pris:



Butikkens navn:

Den ligger:

Pris:



Butikkens navn:

Den ligger:

Pris:



Butikkens navn:

Den ligger:

Pris:



Butikkens navn:

Den ligger:

Pris:



Butikkens navn:

Den ligger:

Pris:

**Arbejd sammen to og to. Den ene af jer kigger på siden før. Den anden kigger på denne side.
Find billedet af det, din klassekammerat fortæller om, og skriv butik/sted og pris.**

Snak om,

hvad I har købt,
hvor I har købt det,
hvad det kostede.

Brug fx:

Jeg har lige købt en gul/et grønt/nogle røde/et par brune ...
Neej, hvor er den flot/det lækkert/de smarte!
Hvor har du købt den/det/dem (henne)?
Hvor ligger den (henne)?
Hvad kostede den/det/de?
Var den dyr/det dyrt/de dyre?

Jeg har købt:

			
Butik: Flotte Farver - overfor Frederiksberg Centret 799 kr.	Butik: Billige Briller - tæt på Haralds Plads 315 kr.	Butik: Klassiske Snit - ikke så langt fra kirken 637 kr.	Butik: Intime - i nærheden af mit arbejde 698 kr.
			
Butik: God Pris - ved siden Café Mums 128 kr.	Butik: Storbystil - på Roskildevæj 76 kr.	Butik: Vinterland - i Vestergade 2470 kr.	Butik: Smart Strik - på hjørnet af Grønnegade og Sortevej 1130 kr.

Min klassekammerat har købt:

			
Butikkens navn:	Butikkens navn:	Butikkens navn:	Butikkens navn:
Den ligger:	Den ligger:	Den ligger:	Den ligger:
Pris:	Pris:	Pris:	Pris:
			
Butikkens navn:	Butikkens navn:	Butikkens navn:	Butikkens navn:
Den ligger:	Den ligger:	Den ligger:	Den ligger:
Pris:	Pris:	Pris:	Pris:



Gå rundt i klassen, og snak om det tøj, I har på i dag.

Brug fx:

Sikke en flot/et pænt/nogle smarte/lækre ..!
Hvor er det en flot/et pænt/nogle smarte/lækre ..?
Hvor har du købt ..?
Hvor ligger ..?
Var den dyr/det dyrt/de dyre?

Klasseaktivitet 8 | Snak sammen | Tøj, farver og butikker



Arbejd sammen to og to. Læs spørgsmålene, og skriv tre spørgsmål mere om tøj, farver og butikker, I kan stille jeres klassekammerater.

Hvilke farver kan I bedst/ikke lide (til tøj)?

Hvor kan I godt lide at købe tøj?

Køber I tøj på nettet/på loppemarkeder/i genbrugsbutikker? Hvorfor/Hvorfor ikke?

Bruger I mange penge på tøj?

Hvad er det sidste stykke tøj, I har købt? Hvordan ser det ud?

Hvad er jeres yndlingstøj lige for tiden? Hvordan ser det ud?

Arbejd så sammen med tre andre. Snak om alle spørgsmålene.

Klasseaktivitet 9 | Snak sammen | Gæt, hvem jeg tænker på



Arbejd sammen to og to. Snak om, hvad jeres klassekammerater har på i dag, og hvad farve deres tøj er. Snak også om overtøj og fodtøj.

Skriv så fem sætninger om jeres klassekammerater. (Brug forskelligt tøj og forskellige farver). Men skriv ikke deres navne.

Eksempel

Personen har et hvidt tørklæde, en blå bluse og et par sorte bukser på i dag.

1.
2.
3.
4.
5.

Arbejd sammen fire og fire. Fortæl, hvad jeres klassekammerater har på. (Men husk - du må ikke sige deres navne). De andre skal gætte, hvem det er.

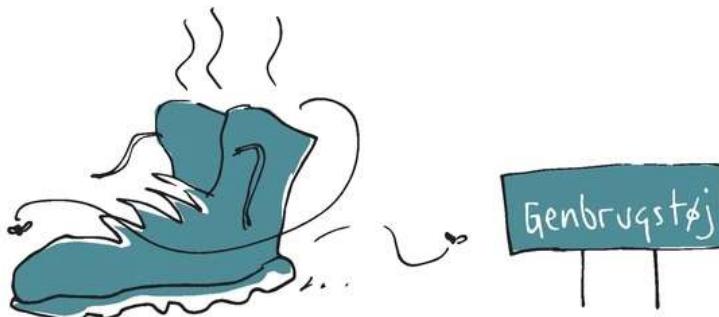
Brug fx:

Jeg tror, du tænker på ..., for han/hun har ... og ... på.

Klasseaktivitet 10 | Søg og snak | Genbrugstøj



Arbejd sammen to og to. Find en dansk side med genbrugstøj på nettet. Find, og læs om fem ting, der passer til jer, eller som I er interesserede i. Fortæl de andre i klassen om jeres ting.



Hvor mange i klassen har fundet den samme slags ting?

Klasseaktivitet 11 | Skriv | Mig og tøj, farver og butikker



Skriv en tekst om dig selv og tøj, farver og butikker. Du kan bruge spørgsmålene i Klasseaktivitet 8 som inspiration.



Klasseaktivitet 12 | Skriv | Interview med en, der taler dansk



Lav et interview om tøj, farver og butikker med en, du kender, der taler dansk (fx din kæreste, ven, kollega, studiekammerat eller nabo). Du kan bruge spørgsmålene i Klasseaktivitet 8 som inspiration. Husk at tage noter. Skriv en tekst om den person, du har interviewet.
Eller: Skriv det, du kan huske om en (eller flere) af dine klassekammerater.

Start fx sådan her:
Jeg har interviewet ...



Lektion 3 - Kan du ikke lide den hvide lampe?

Klasseaktivitet 1 | Udtale | Fluency



Lyt, og sæt tryk. Find de ord, der udtales sammen. Arbejd med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

1.

A: Jeg kan godt lide den hvide lampe.
B: Kan du det?!

2.

A: Jeg synes ikke, det grønne skab er så pænt.
B: Synes du ikke?!

3.

A: Hvad synes du om de stribede gardiner?
B: Jeg synes faktisk, de er ret flotte.

4.

A: Jeg er vild med de blå stole.
B: Er du det?!

Jeg synes, de er lidt kedelige.

5.

A: Jeg er rigtig glad for vores gamle sofa.
B: Ja, men den er bare lidt slidt,
synes jeg.

6.

A: Jeg er ikke så vild med hendes nye tæpper.
B: Nå, jeg synes faktisk, det er ret lækkert.

Klasseaktivitet 2 | Snak sammen | Møbler



Arbejd sammen to og to. Se på møblerne, og snak om, hvad I synes om dem. Er I enige eller uenige?

Brug fx:

Hvad synes du om den/det/de ...?

Rød Rødt Røde	Hvid Hvidt Hvide	Grøn Grønt Grønne	Gul Gult Gule
Brun Brunt Brune	Grå Gråt Grå	Blå Blåt Blå	Sort Sort Sorte
Orange Orange Orange	Ternet Ternet Ternede	Prikket Prikket Prikkede	Stribet Stribet Stribede

Jeg synes ..., den/det/de er ...

pæn

smuk

lækker

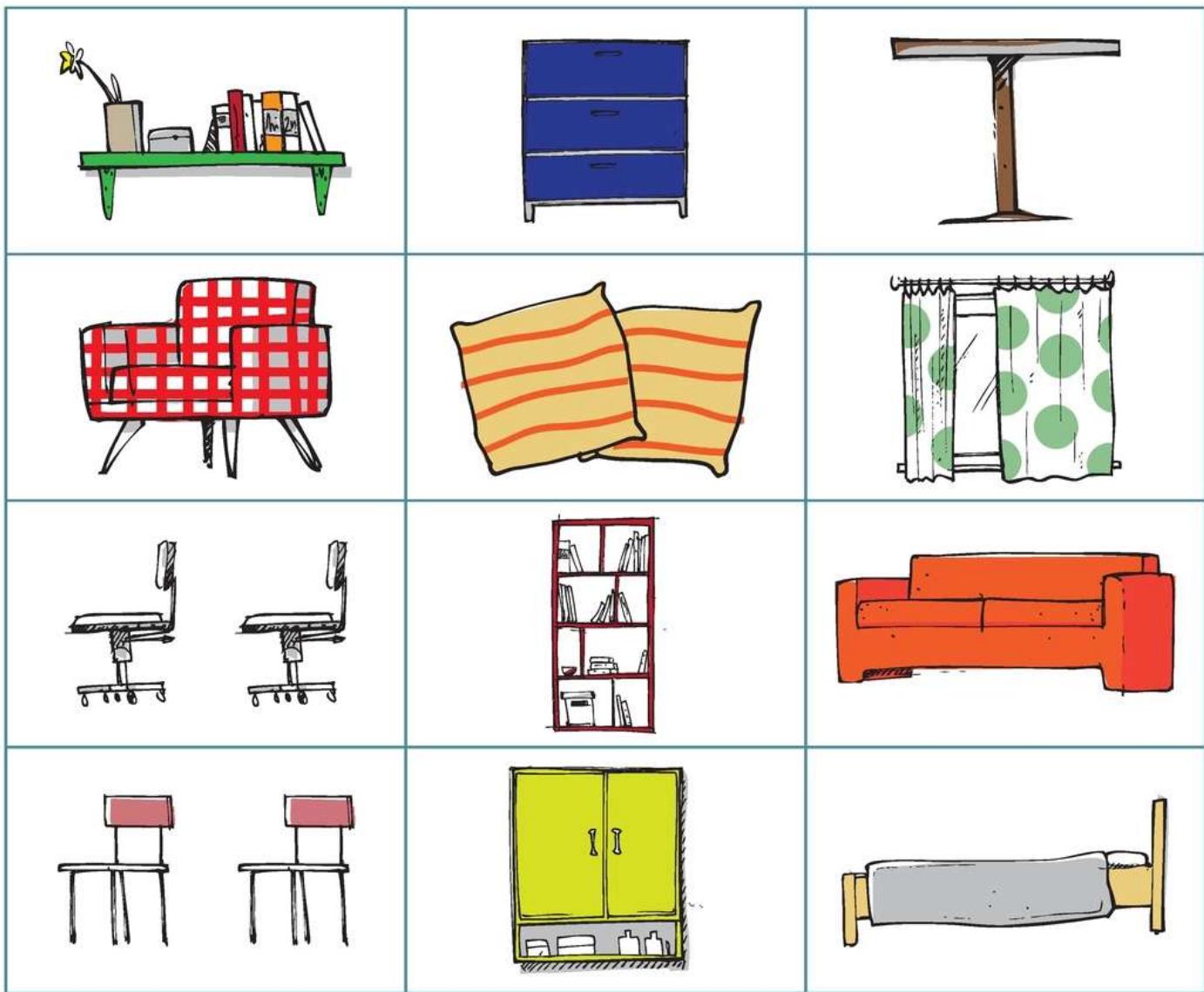
smart

grim

kedelig

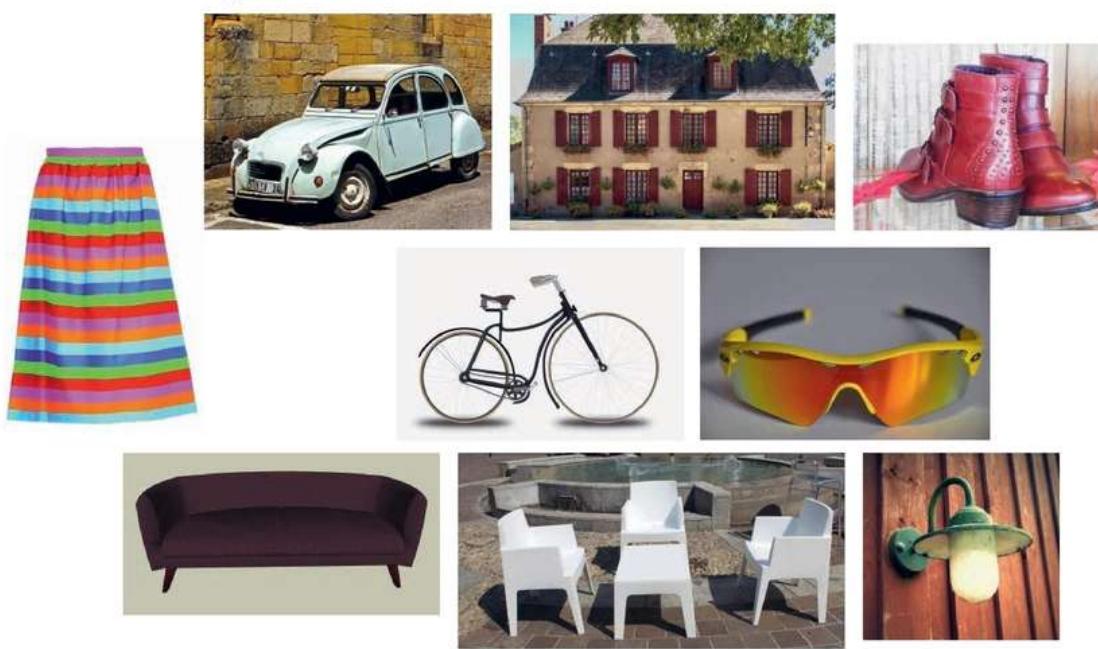
Synes du det?!

Det synes jeg ikke. Jeg synes, den/det/de er ...



Klasseaktivitet 3 | Snak sammen | Hvad kan I bedst lide?

Start alene. Kig på billederne, og tænk over, hvad du synes om tingene. Vælg fem forskellige ting. Lav en topfemliste over de ting, du har valgt, og skriv dem ind i skemaet. De andre i klassen må ikke se, hvad du skriver.



1. kan bedst lide
2. er vild med
3. kan godt lide
4. kan ikke så godt lide
5. kan ikke fordrage



Arbejd sammen tre og tre. Prøv at gætte, hvad de andre bedst kan lide, ikke kan lide osv.
Reager på det, I hører.

Brug fx:

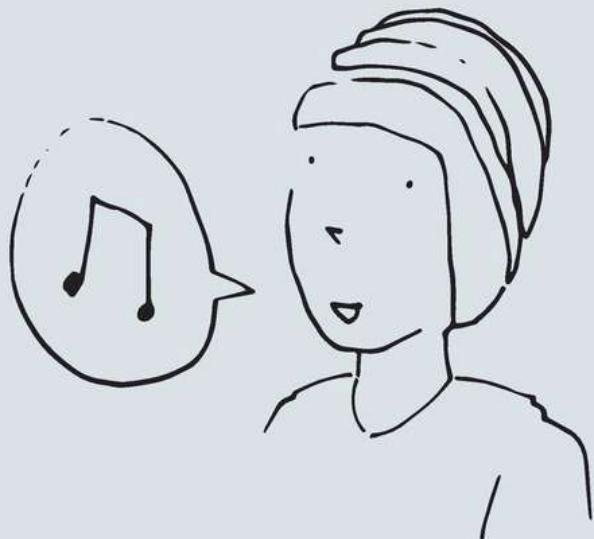
Jeg tror (bedst/ikke) ... kan ... den/det/de ...
Jeg tror, ... er vild med den/det/de ...
Tror du det?!
Tror du ikke?!

Klasseaktivitet 4 | Udtale | Melodi 

Lyt, og sæt tryk i sætningerne. Arbejd sammen to og to. Snak om, hvor melodien går op. Prøv at tegne melodien. Arbejd så med jeres egen udtale - to og to og i klassen.

Eksempel:  Kan du ikke?!

1. Kan du det?!
2. Dem er jeg ikke så vild med.
3. Er du ikke?!
4. Synes du det?!
5. Synes du ikke, den er flot?
6. Det kan jeg heller ikke.



Klasseaktivitet 5 | Grammatik | Adjektiver



Arbejd sammen to og to. Skriv adjektiverne i den rigtige form.

1.

A: Hvor har du købt dit (rød) sengetæppe? Det er rigtig (pæn)!

B: Det har jeg købt på et loppemarked. Det var virkelig (billig).

A: Er det rigtigt?! Jeg kunne også godt tænke mig et (rød) sengetæppe.

B: Kunne du det?! Jeg er vild med jeres (stribet) sengetæppe. De (blå) striben er rigtig (smart), synes jeg.

A: Nå, o.k. Både Niels og jeg er faktisk ret (træt) af det.

B: Men jeg synes bare, det passer rigtig godt til jeres (lilla) gardiner.

A: Ja, det er måske rigtig nok.

2.

A: Har du set mine (grå) sneakers? Jeg kan ikke finde dem.

B: Er de ikke nede i det (gammel) skab i kælderen?

A: Hvad for et skab? Det (sort) eller det (brun)?

B: Det (brun). Det er det, der står lige ved siden af den (hvid) kommode.

A: Nåh, du mener mormors (gammel) skab.

B: Ja, præcis.

A: Nej, det er mine (blå) sneakers, der står der. Det er mine (grå) sneakers, jeg ikke kan finde.

B: Nå, o.k., men dem har jeg ikke set.

Klasseaktivitet 6 | Søg og snak | Vi skal have nye møbler

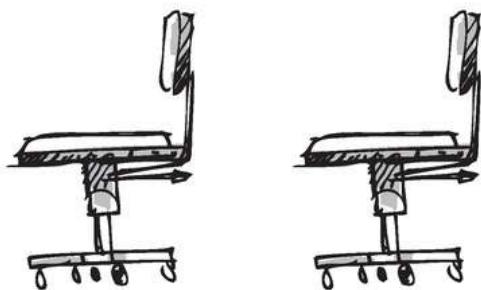
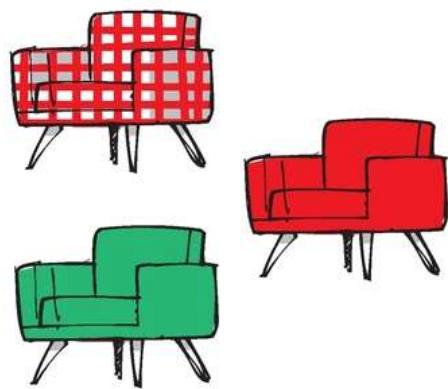
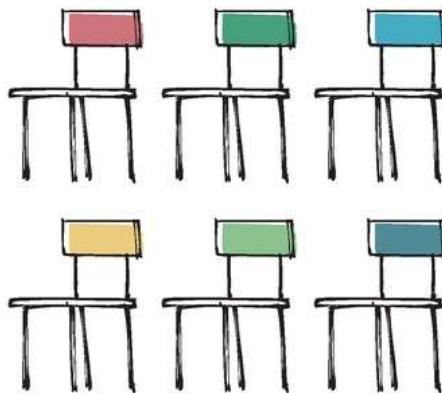
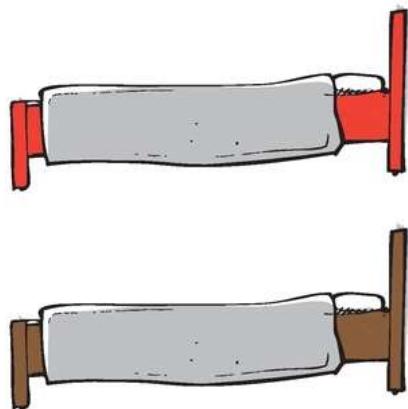
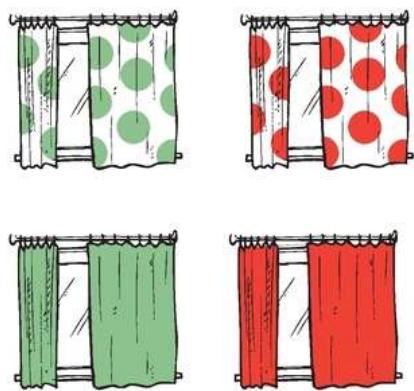
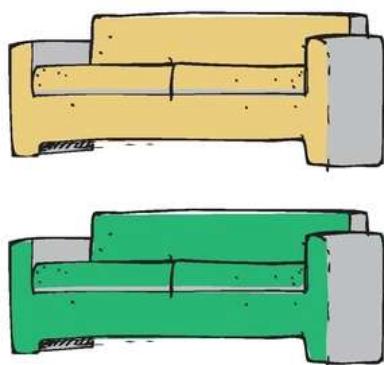
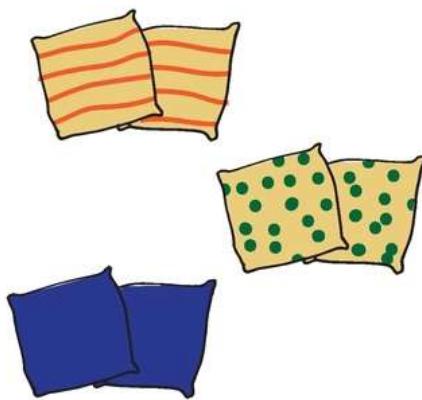


Arbejd sammen tre og tre. I skal have nye møbler. Find en side med møbler på nettet (fx Ikea, Ilva eller en anden møbelbutik). Snak om, hvad I synes om møblerne. Husk at reagere på det, de andre siger. Slut af med at vælge fire-fem møbler, som I er enige om, at I vil købe. Fortæl de andre i klassen om de ting, I har købt.

Eller: Gå rundt i klassen. Arbejd sammen to og to. Snak om, hvad I synes om møblerne i kataloget herunder.

Brug fx:

Jeg er (ikke så) vild med ...
Jeg kan (ikke så godt) lide ...
Jeg synes ...
Er du det?!
Kan du ikke?!
Det synes jeg også/ikke!





Start alene. Tænk på fire forskellige ting i din bolig.

Det skal være en ting,
du er vild med,
du godt kan lide,
du ikke er så vild med,
du er træt af.

Arbejd sammen to og to. Lav et interview med hinanden om jeres ting.

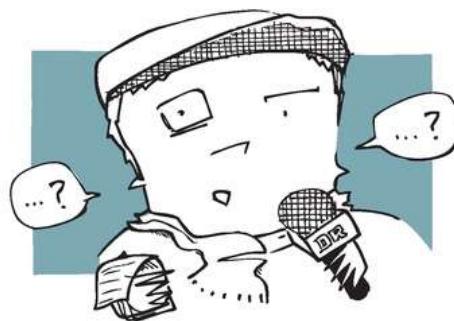
Snak om, hvilke ting

I bedst kan lide,
I er vilde med,
I ikke så godt kan lide,
I er trætte af,

og hvorfor.

Snak også lidt om, hvor I bor.

Husk at tage noter.



Navn:

Bor:

Kan bedst lide:

Er vild med:

Kan ikke så godt lide:

Er træt af:

Klasseaktivitet 8 | Snak sammen | Hvad synes I?

Arbejd sammen tre og tre. Læs sætningerne, og snak om, om I er enige eller uenige og hvorfor. Reager på det, de andre siger.

Jeg synes, vi smider alt for mange ting ud i vores hverdag.
Jeg er ikke så vild med genbrugsting. Jeg vil hellere købe nye ting.
Jeg kan ikke så godt lide at købe ting på nettet.
Jeg kan bedst lide at købe mad i supermarkeder.

Arbejd så alene. Skriv to sætninger hver. Det skal være noget, man kan være enig/uenig i. Snak om jeres egne sætninger tre og tre.

Klasseaktivitet 9 | Video | Genfortæl historien

Arbejd sammen to og to. Kig på billederne fra Afsnit 3, og fortæl hinanden, hvad I kan huske fra de forskellige situationer.



Klasseaktivitet 10 | Skriv | Fire ting, min klassekammerat er vild med

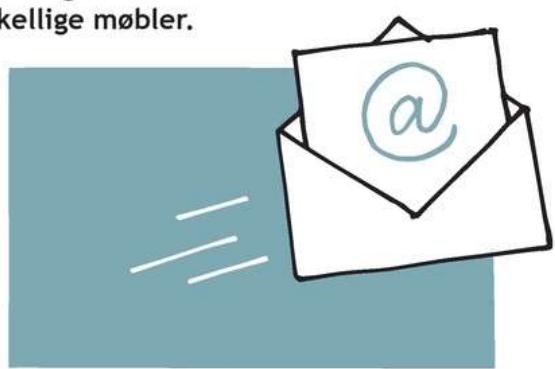


Kig på dine noter fra Klasseaktivitet 7. Skriv om din klassekammerats bolig og de fire ting, han/hun fortalte om.
Eller: Skriv om din egen bolig og fire af dine egne ting.

Klasseaktivitet 11 | Skriv | En e-mail



Du er lige flyttet til byen og har fremlejet en møbleret lejlighed. Skriv en e-mail til en af dine venner, og fortæl lidt om din nye lejlighed og om de møbler, der er i den. Fortæl også, hvad du synes om de forskellige møbler. Brug din fantasi, eller brug billedeerne som inspiration.

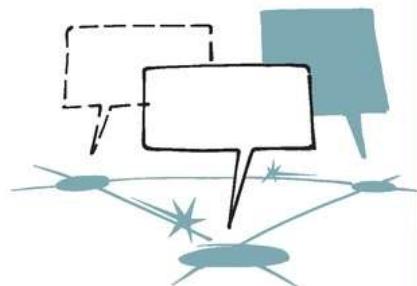


Klasseaktivitet 12 | Onlineforum | En ting, jeg godt kan lide

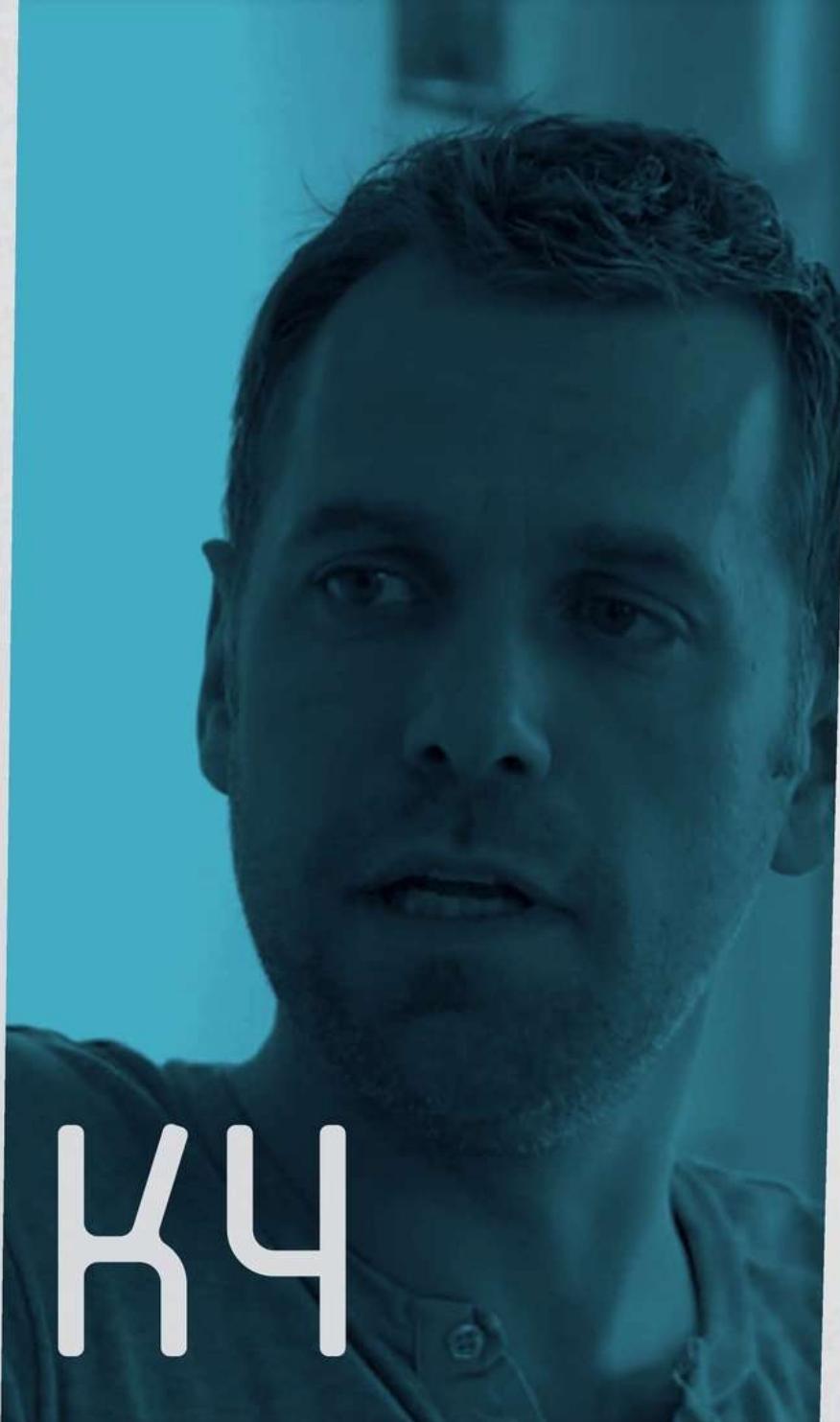


Find en ting, du har derhjemme. Det kan være en ting, du godt kan lide, eller en ting, du lige har købt. Tag et billede af tingen med din mobiltelefon, eller find tingen på nettet, og kopier billedet. Læg dit billede i et onlineforum, dine klassekammerater har adgang til. Giv dit indlæg en overskrift, fx 'Min nye bluse'.

Skriv mindst et spørgsmål til hvert af dine klassekammeraters billede, og svar på deres spørgsmål til dit billede.



Hvis I ikke har adgang til et onlineforum, kan I tage billedeerne med og stille spørgsmål til dem i klassen.



K4

medier &
musik

Lektion 1 - Hvad håndler den om?

Klasseaktivitet 1 | Udtale | Fluency



Lyt, og sæt tryk. Find de ord, der udtales sammen. Arbejd med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

1.

A: Jeg har lige set "Spionen".

Kender du den?

B: Nej, det gør jeg ikke.

2.

A: Jeg har lige læst "Navnet".

B: Hvor sjovt! Den har jeg også lige læst.

3.

A: Hvad synes du om den?

B: Den var virkelig underholdende.

4.

A: Var den lige så mærkelig som hans sidste film?

B: Nej, den var mærkeligere.

5.

A: Er filmene lige så gode som bøgerne?

B: Nej, bøgerne er bedre, synes jeg.

6.

A: Hvad hedder forfatteren?

B: Han hedder Lasse von Trumf.

7.

A: Hvem har instrueret den?

B: Det har Suzan Bayer.

8.

A: Hvad handler den om?

B: Det er lidt svært at forklare.

9.

A: Hvornår foregår den?

B: Den foregår i 1950'erne.

10.

A: Er det en kærlighedsfilm?

B: Nej, det er en slags spændingsfilm.

Klasseaktivitet 2 | Snak sammen | Hvad synes du om ...?

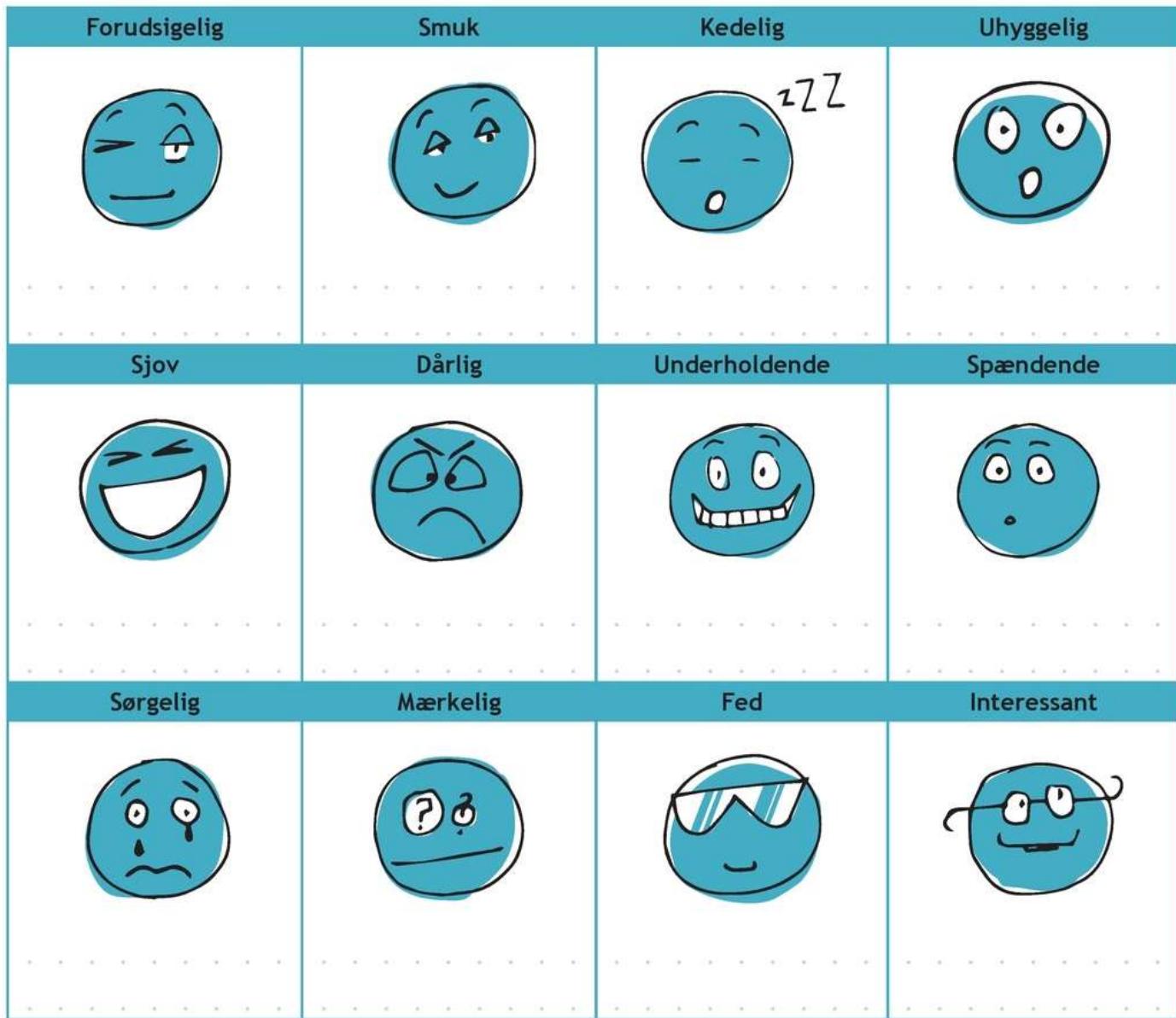


Arbejd sammen tre og tre. Fordel adjektiverne mellem jer, så I får fire hver.

Arbejd så alene. Skriv navnet på noget, du synes passer til adjektiverne. Det må meget gerne være noget, der er 'kendt'.

Det kan fx være

- en film,
- en bog,
- en skuespiller,
- en instruktør,
- en forfatter,
- et program,
- handlingen i en film/bog,
- slutningen i en film/bog,
- et plot.



Arbejd sammen tre og tre. Snak om jeres film, bøger, personer osv.

Brug fx:

Kender du ..?

Ja/Nej, det gør jeg (ikke).

Hvad synes du om den/det/ham/hende/dem?

Jeg synes ...

(Det synes jeg også/ikke/heller ikke. Jeg synes ...)

Klasseaktivitet 3 | Snak sammen | Film og bøger



Start alene. Skriv stikord om en film og en bog, du har set/læst. Gå så rundt i klassen, og stil spørgsmål til hinandens bøger og film.

Brug fx:

Hvad hedder ..?

Hjem har ..?

Hvad slags film/bog ..?

Hvor/Hvornår foregår ..?

Hvad handler ... om?

Hvad synes du om ..?

Min film

Titel:	Periode:
Instruktør:	Handling:
Genre:	Jeg synes:
Sted:	

Min bog

Titel:	Periode:
Instruktør:	Handling:
Genre:	Jeg synes:
Sted:	

Slut af med at finde en, der har set/læst samme slags film/bog som dig.

Klasseaktivitet 4 | Udtale | Vokaler

Arbejd sammen i klassen. Find et ord, der passer til hver af vokalerne.
Lyt så til sætningerne, og skriv nummeret (1-15) på den lyd, I hører.

1. [i]	2. [e]	3. [æ]	4. [å]	5. [a]	6. [ɑ]
7. [y]	8. [ø]	9. [ö]	10. [ɔɔ]		
11. [u]	12. [o]	13. [å]	14. [å̄]	15. [ɔ̄]	

Lydene 1-6

- Den var virkeligt interessant.
[] []
- Den var bedre end hans sidste film.
[] []
- Den var lige så god, som jeg havde hørt.
[] []
- Den var lidt kædeligere.
[][] []

Lydene 7-10

- Har du set "Det røde lys"?
[] []
- Hvad hedder instruktøren?
[]
- Den handler om to børn, der møder en rummand.
[] []
- Filmene er uhyggeligere end bøgerne.
[] []

Lydene 11-15

- Var den lige så god som bogen?
[]
- Den var meget smukkere.
[]
- Plottet var ikke så gødt.
[] []
- Hvor og hvornår foregår den?
[] []
- Den foregår i det 20. århundrede.
[]

Skriv ordene i skemaet, og arbejd med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

Klasseaktivitet 5 | Snak og skriv | Jeg er stærkere end dig



Arbejd sammen to og to. Læs stikordene, og skriv sætningerne. I må gerne konkurrere lidt med hinanden.

Eksempel

En frakke - varm vs. en kjole - flot

- A: Min frakke er varmere end din.
B: O.k., men min kjole er flottere end din.

O.k., men min kjole
er flottere end din.



A**B**

1. en underviser - interessant
2. en chef - dygtig
3. arbejdsopgaver - spændende
4. en sofa - dyr
5. rejse i mange lande
6. køkken - nyt

1. studiekammerater - sjove
2. kolleger - søde
3. arbejdstider - gode
4. en stue - stor
5. tale mange sprog
6. badeværelse - lækkert

1. A: B:

2. A: B:

3. A: B:

4. A: B:

5. A: B:

6. A: B:

Skriv selv to små dialoger med andre ting, I kan ‘blære’ jer med.

1. A: B:

2. A: B:

Klasseaktivitet 6 | Snak sammen | Sammenligninger

Arbejd sammen to og to. Skriv de ord, der mangler, i den rigtige form.

1. Mit nye arbejde er ikke så (kedelig) mit gamle.
2. Skuespillerne var lige så (sjov) i virkeligheden, de var i filmen.
3. Hendes sidste novellesamling var lige så (god) hendes sidste roman.
4. Det sidste afsnit af “1864” var ikke så (god) det første.
5. Nogle komedier er (sjov) andre.

6. Jeg elsker Thomas Sommerlunds film. De er meget (god) Peter Vinterhaves.
7. Teaterstykket var ikke så (sjov), jeg havde hørt.
8. Tv-programmet var lige så (god) sidste gang.
9. Filmene er ikke så (sjov) bøgerne.
10. Jeg læser ikke biografier. De er (kedelig) romaner og noveller, synes jeg.
11. Den film, jeg så i biografen i går, var lige så (forudsigelig) den, jeg så i fjernsynet i forgårs.

Klasseaktivitet 7 | Snak sammen | Film, bøger og årstal



Arbejd sammen to og to. Den ene af jer kigger på denne side, og den anden kigger på den næste side. Stil spørgsmål til hinandens film og bøger, og find navnet på den rigtige instruktør/forfatter. Snak også om, hvornår filmen/bogen foregår, og skriv det rigtige årstal.

Brug fx:

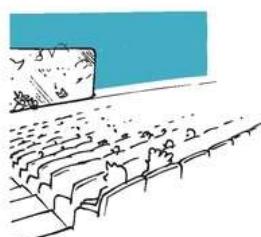
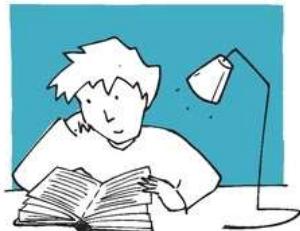
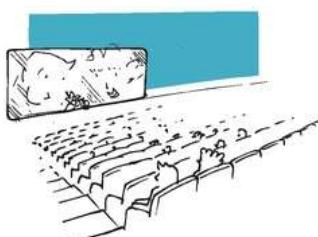
Kender du ..?

Nej (det gør jeg ikke).

Hvad hedder forfatteren/instruktøren?

Hvornår foregår den?

Det 19. århundrede er det samme som 1801 til 1900.
1800-tallet er det samme som 1800 til 1899.



Du stiller spørgsmål om:

Film:
“Olsen-banden over alle bjerge”

Instruktør:

Foregår:

Bog:
“Den afrikanske farm”

Forfatter:

Foregår:

Film:
“Italiensk for begyndere”

Instruktør:

Foregår:

Du fortæller om:

Film:
“Flammen og citronen”
Instruktør: Ole Christian Madsen
Periode: maj-oktober 1944

Bog:
“Eksil”
Forfatter: Jakob Ejersbo
Periode: 1983-1986

Film:
“En kongelig affære”
Instruktør: Nikolaj Arcel
Periode: 1700-tallet

Arbejd sammen to og to. Den ene af jer kigger på denne side, og den anden kigger på siden før. Stil spørgsmål til hinandens film og bøger, og find navnet på den rigtige instruktør/forfatter. Spørg også, hvornår filmen/bogen foregår, og skriv det rigtige årstal.

Brug fx:

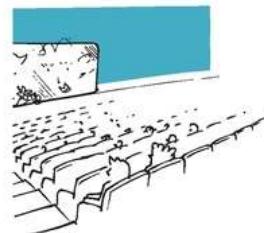
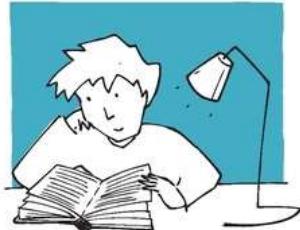
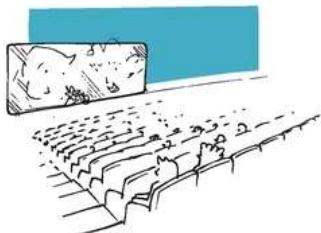
Kender du ..?

Nej (det gør jeg ikke).

Hvad hedder forfatteren/instruktøren?

Hvornår foregår den?

Det 19. århundrede er det samme som 1801 til 1900.
1800-tallet er det samme som 1800 til 1899.



Du stiller spørgsmål om:

Film:
"Flammen og citronen"

Instruktør:

Foregår:

Bog:
"Eksil"

Forfatter:

Foregår:

Film:
"En kongelig affære"

Instruktør:

Foregår:

Du fortæller om:

Film:
"Olsen-banden over alle bjerge"
Instruktør: Erik Balling
Periode: begyndelsen af (19)80'erne

Bog:
"Den afrikanske farm"
Forfatter: Karen Blixen
Periode: 1914-1931

Film:
"Italiensk for begyndere"
Instruktør: Lone Scherfig
Periode: 2000

Film eller bog eller film eller bog eller film ...





Arbejd sammen to og to. Skriv det pronomen, der passer i sætningerne. Se så sekvensen fra Afsnit 4, og sammenligne jeres svar med det, de siger i videoen. Snak så sammen i klassen.

Victor: Har du hørt Kashmirs nye album?

Rasmus: Nej, ikke hele albummet. Men jeg hørte en af sangene på nettet forleden.

Victor: Jeg synes, ¹ er et rigtig fedt album.

Rasmus: Måske. Altså, jeg har jo aldrig været kæmpefan. Og du ved, at for mig er Kashmir noget andet.

Victor: Ja, ja - Led Zeppelin, 1975. Men Rasmus for fanden ... ²
er altså 40 år siden. Hører du nogensinde noget musik fra det her århundrede?

Rasmus: Ja, ³ gør jeg faktisk. Jeg er blevet ret vild med et
japansk pigerockband, som hedder Scandal. ⁴ skal du høre.

Victor: Hvad spiller ⁵ ?

Rasmus: Melodisk rock. Og deres leadguitarist ... hun er helt vildt hurtig på fingrene.

Victor: O.k., lad mig høre.

.....

Mia: O.k. han sover.

Amalie: ⁶ er faktisk meget hyggeligt, sådan noget babybio.

Mia: Ja, ⁷ er en rigtig god atmosfære ... stor tolerance.

Amalie: Ja, folk går sådan lidt ind og ud af biografen.

Mia: Men jeg synes faktisk, ⁸ var en rigtig sjov film ...

Amalie: Ja ...

Mia: På en stille, men meget fed måde.

Amalie: Ja, ⁹ mindede mig faktisk lidt om "Lost in translation".

Mia: Hvem er det, ¹⁰ spiller med i ¹¹ ?

Amalie: ¹² er Bill Murray og Scarlett Johansson.

Mia: Ah ja! Det er ¹³ , hvor ¹⁴ er i Tokyo, ikke?

Amalie: Jo, præcis.

Mia: ¹⁵ er også rigtig god.

Amalie: Var det egentlig i Tokyo, at Rasmus og Julie boede?

Mia: Ja.

Amalie: Har du Rasmus' e-mail eller telefonnummer?

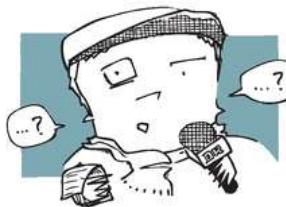
Klasseaktivitet 9 | Snak sammen | Interview om film og bøger



Arbejd sammen to og to. Skriv fire-fem spørgsmål mere, I kan bruge til at interviewe en af jeres klassekammerater om bøger og film.

Eksempel

Hvad hedder din yndlingsbog/yndlingsfilm?
Hvilken slags bøger/film kan du godt lide?
Læser du mange romaner?



Lav så et interview med en anden klassekammerat. Husk at tage noter, hvis I skal bruge interviewet til en skriftlig opgave.

Klasseaktivitet 10 | Skriv | Min klassekammerats film og bøger

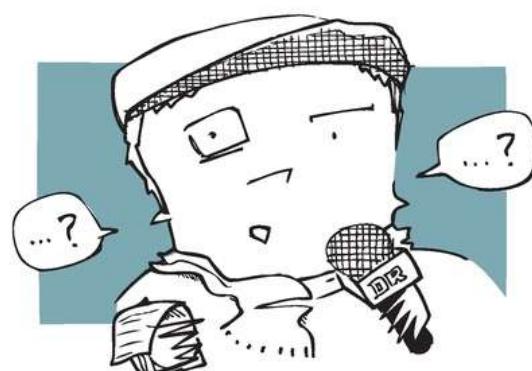


Skriv om den person, du interviewede i klassen.

(Brug dine noter fra Klasseaktivitet 9). Eller: Lav et interview med en, der taler dansk, om film og bøger, og skriv om ham/hende.

Start fx sådan her:

Jeg har interviewet ... Han/hun ...

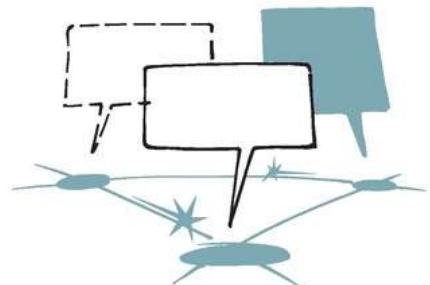


Klasseaktivitet 11 | Onlineforum | Min yndlingsfilm



Find en trailer eller et klip på Youtube (eller et andet videosite) fra en film, du godt kan lide. Læg klippet i et onlineforum, dine klassekammerater har adgang til. Stil spørgsmål, og/eller skriv kommentarer til hinandens film-/videoklip.

Hvis I ikke har adgang til et onlineforum, kan I vise klippene og snakke om dem i klassen i stedet for.



Klasseaktivitet 12 | Præsenter | En dansk skuespiller, instruktør eller forfatter



Søg information om en (kendt) dansk skuespiller, instruktør eller forfatter. Forbered dig på at fortælle om ham/hende i klassen næste gang. Du skal fortælle i højst tre minutter. Skriv også tre spørgsmål, dine klassekammerater skal svare på, når du har fortalt om din person.



Hvis jeres klasse har adgang til et onlineforum, skal du lægge et billede af personen i jeres forum, før du fortæller om ham/hende.

Klasseaktivitet 13 | Skriv | Min yndlingsfilm eller min yndlingsbog



En af dine venner har brug for inspiration til gode bøger og film. Han/hun har skrevet et indlæg i et forum på nettet. Skriv et svar til ham/hende.

Hej venner!
Nu er det snart sommerferie. Glæder mig helt vildt.
Så får jeg nemlig tid til at læse bøger og se film.
Men jeg har brug for inspiration og gode idéer.
Hvad skal jeg se/læse i ferien?
Hvad er din yndlingsfilm og yndlingsbog? - og hvorfor er den god?
Og meget kort: Hvad handler den om?
(Du må selvfølgelig ikke fortælle, hvordan den slutter).



Skal vi se min yndlingsfilm?

Lektion 2 - Ser du den i fjernsynet?

Klasseaktivitet 1 | Udtale | Fluency



Lyt, og sæt tryk. Find de ord, der udtales sammen. Arbejd med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

1.

A: Følger du med i nogen tv-serier?

B: Ja, jeg er i gang med at se "Gyset".

2.

A: "Talent"!? Hvad er det for noget?

B: Det er et nyt underholdningsprogram.

3.

A: Hvem spiller egentlig med?

B: Det gør hende skuespilleren, der også var med i "Håbet".

4.

A: Han er virkelig god, synes jeg.

B: Ja, det er faktisk en af mine yndlingsskuespillere.

5.

A: Ser du den på dansk?

B: Ja, det gør jeg, men med engelske undertekster.

6.

A: Hvad synes du om den?

B: Det er den bedste tv-serie, jeg nogensinde har set.

7.

A: Ser du den i fjernsynet?

B: Nej, jeg ser den på seriens hjemmeside.





Arbejd sammen tre og tre. Snak om forskellige (fx danske) tv-programmer, I alle tre kender, har set eller har hørt om. Snak om, hvad slags programmer det er, og skriv dem ind i skemaet. Snak også om, hvad I synes om dem.

Eksempel

Kender I en tv-serie, der er uhyggelig?

Ja, hvad med "Riget"? Den er ret uhyggelig, synes jeg.

Brug fx:

underholdende	uhyggelig	spændende	sød	sjov
uinteressant	uforudsigelig	sørgelig	smuk/flot	romantisk
mærkelig	kedelig	interessant	god	forudsigelig
		?	?	?
fed	dårlig

Genre	Titel	Den/Det er/var ...
En tv-serie		
Et talkshow		
En dokumentar		
En krimi		
En komedie		
Et realityshow		

Klasseaktivitet 3 | Snak sammen

Den/Det ... i mit land



Start alene. Tænk på forskellige tv-serier, tv-programmer, skuespillere, instruktører, tv-værter osv. fra dit hjemland. Skriv dem ind i skemaet.

Hvad	Navn
Den/Det bedste ...	
Den/Det sjoveste ...	
Den/Det mærkeligste ...	
Den/Det mest uhyggelige ...	
Den/Det kedeligste ...	
Den/Det fedeste ...	

Gå rundt i klassen. Fortæl om 'den/det ...' i jeres lande, og reager på det, I hører.

Brug fx:

Den/Det ... i ... er en/et ..., der hedder ...

Den/Det/Han/Hun er (virkeligt) ...

Nå, den/det/han/hun lyder ...

Nå, den/det/ham/hende kender jeg ikke.

Nå ja, den/det/ham/hende kender jeg godt. (Men jeg synes ...)

Klasseaktivitet 4 | Snak sammen

Tv-serier og tv-programmer



Arbejd sammen tre og tre. Snak om forskellige (fx danske) tv-serier/tv-programmer, I har set.

Fortæl,

hvor mange sæsoner/afsnit der er,
hvor mange sæsoner/afsnit I har set.

Hvis I taler om en tv-serie, så fortæl,

hvor mange sæsoner/afsnit der er,
hvor mange sæsoner/afsnit I har set.

Fortæl også,

hvor mange sæsoner/afsnit der er,
hvor mange sæsoner/afsnit I har set.

Når du lytter, skal du notere navnene på de tv-serier/tv-programmer, du godt kunne tænke dig at se, og hvorfor.

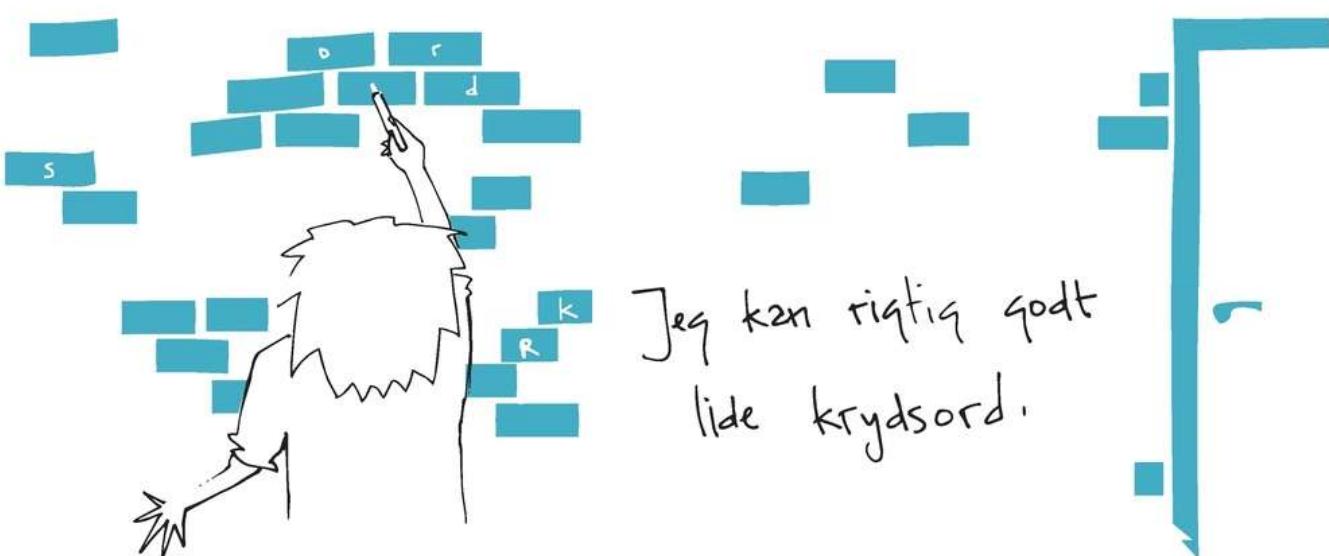
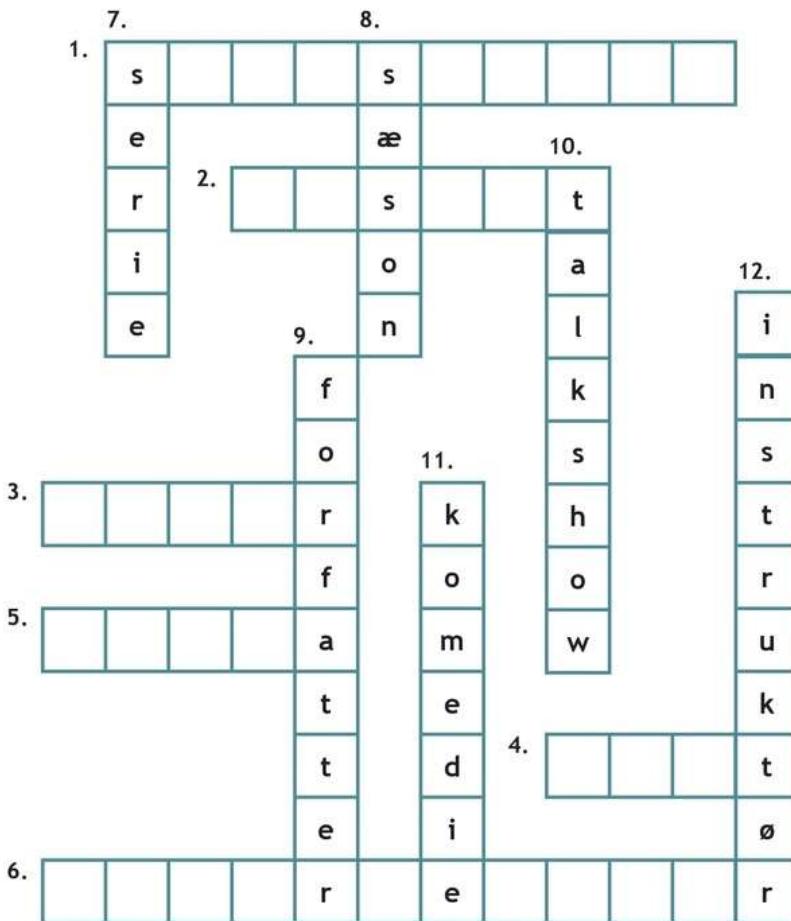


Arbejd sammen to og to. Den ene af jer kigger på denne side. Den anden kigger på næste side. Stil spørgsmål, og gæt hinandens ord.

Brug fx:

Hvad er nummer ...?

Nummer ... er en person/en film/et program, der ...
noget, man kan se/læse ...

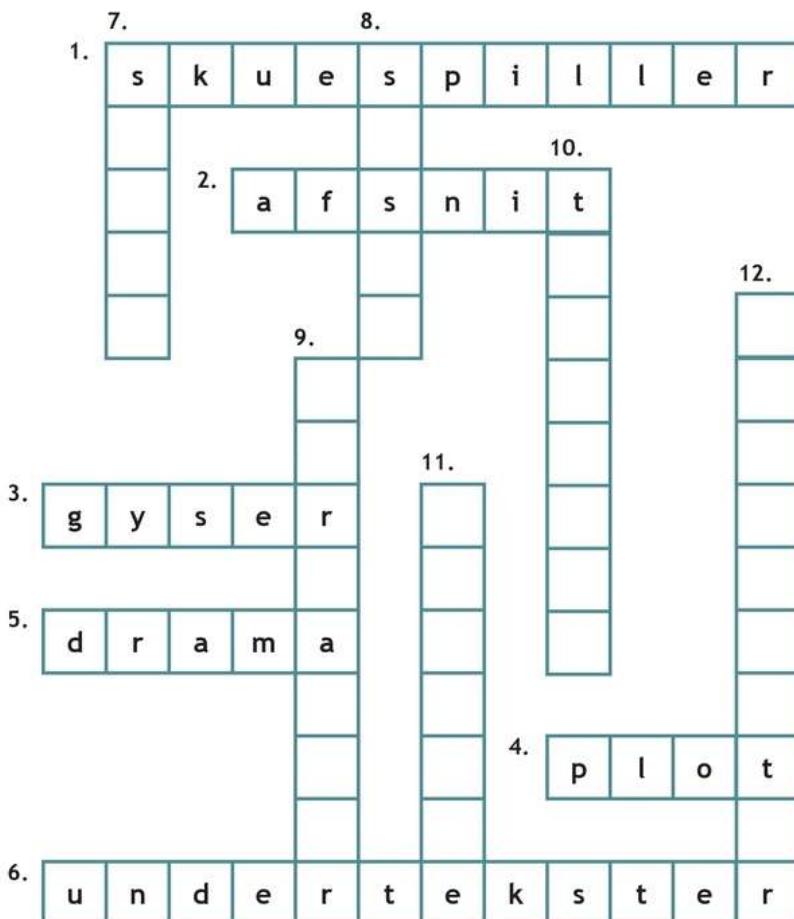


Arbejd sammen to og to. Den ene af jer kigger på denne side. Den anden kigger på siden før. Stil spørgsmål, og gæt hinandens ord.

Brug fx:

Hvad er nummer ..?

Nummer ... er en person/en film/et program, der ...
noget, man kan se/læse ...



Klasseaktivitet 6 | Udtale | Lydene [u], [o], [å], [å] og [ɔ]



Arbejd sammen i klassen. Find et ord, der passer til hver af vokalerne.
Lyt så til sætningerne, og skriv nummeret (1-5) på den lyd, I hører.

1. [u]	2. [o]	3. [å]	4. [å]	5. [ɔ]

1. Følger du med i nogen tv-serier?
[] []
2. Hvad er det for noget?
[] []
3. Jeg ser den med danske undertekster.
[]
4. Den er let at forstå på hollandsk
[] []
5. Det er med hende skuespilleren, der også var med i "Kongeriget".
[] [] []
6. Det er ham, der som regel spiller den gode.
[]
7. Det er det dårligste underholdningsprogram, jeg nogensinde har set.
[] [] []
8. De to første sæsoner var ret sjove.
[] [] []
9. Det sidste afsnit var virkelig godt.
[]

Skriv ordene i skemaet, og arbejd med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

Klasseaktivitet 7 | Grammatik | Adjektiver “!?”

Arbejd sammen to og to. Skriv adjektivet i den rigtige form.

Adjektivets form

- 0 - et adjektiv i positiv
- = - et adjektiv i komparativ
- ↑ - et adjektiv i superlativ

1.

A: Følger du med i "Y-pigerne", du ved, den der dokumentar på Filmflix?

B: Ja, jeg er i gang med at se sæson 1. Den er meget (god =) end "X-drengene".

A: Ja, jeg synes også, den er rigtig (interessant 0). Det er nok den (spændende ↑) dokumentar, jeg nogensinde har set.

2.

A: Jeg er lige begyndt at se et realityshow på TV-10, der hedder "Rigtige vikinger". Kender du det?

B: Ja, det er lidt for (forudsigelig 0), synes jeg. Hvad synes du om det?

A: Jeg synes, det er o.k. Det er (god =) end "Skeletter fra Kongegraven".

"Skeletter fra Kongegraven" er nok det (kedelig ↑) realityshow, jeg nogensinde har set.

3.

A: Pia har lige set "Luksus-dronningerne". Kender du den tv-serie?

B: Nej, det gør jeg ikke. Hvad synes hun om den?

A: Hun synes, den er virkelig (sjov 0). Hun siger, det er den
. (fed ↑) tv-serie, hun har set i lang tid. Skuespillerne er
. (tjekket =) end skuespillerne i "Ferrari-fyrene", synes hun.

B: Nå, den lyder (sjov 0), synes jeg.

4.

A: Hvad er den (uhyggetlig ↑) gyser, du nogensinde har set?

B: Hm ... Det ved jeg ikke rigtigt. Jeg er ikke så meget til gysere. Men måske "Nationen først" af
Lis Storm.

A: Ja, "Nationen først" var virkelig (uforudsigelig 0) og
(underholdende 0), synes jeg. Men jeg har set andre gysere, der var
(uhyggetlig =) end den, fx "Kædesaven". Det er nok den (fed ↑) gyser, jeg
nogensinde har set. Jeg elsker gysere!

Klasseaktivitet 8 | Grammatik | Relativsætninger med 'der' „!“ ?

Arbejd sammen to og to. Snak om, hvilke sætninger der passer godt til hinanden
(A-H og 1-8). (Der kan være flere muligheder).

1. En dårlig tv-serie er en serie, der ...

A. De er uhyggelige.

2. Jeg har lige set en dokumentar, der ...

B. De har et godt plot.

3. Et sjovt tv-show er et tv-show, der ...

C. De er meget uforudsigelige.

4. Jeg kan bedst lide krimier, der ...

D. Det er underholdende.

5. Min kæreste ser aldrig tv-serier, der ...

E. Den var virkelig mærkelig.

6. Jeg har lige set en film, der ...

F. Det fortæller noget nyt.

7. Spændende tv-serier er tv-serier, der ...

G. Den var meget rørende.

8. Et interessant program er et program, der ...

H. Den er forudsigelig.

Skriv så sætningerne (1-8) færdige.

1. , der
 2. , der
 3. , der
 4. , der
 5. , der
 6. , der
 7. , der
 8. , der

Skriv selv tre andre eksempler.

En mærkelig tv-serie er en tv-serie, der

Et interessant tv-program er et program, der

En smuk film er en film, der

Klasseaktivitet 9 | Snak sammen | Interview om medier



Arbejd først alene. Tænk på, hvad du godt kan lide, og hvad du ikke kan lide at se i fjernsynet og på nettet.

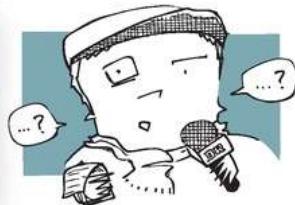
Hvilke medier bruger du mest?

Følger du med i noget? (Programmer, tv-serier, blogs, Youtube-kanaler osv.)?

Hvis du gør: Hvorfor kan du godt lide det, du følger med i/ser?

Hvad ser du aldrig (eller sjældent) i fjernsynet eller på nettet? Og hvorfor?

Hvad er dit yndlingsprogram eller din yndlingstv-serie? Og hvorfor?



Skriv stikord om dig selv.

Arbejd sammen to og to. Snak med hinanden om jeres medieværker.

Husk at tage noter, når I lytter til hinanden.

Klasseaktivitet 10 | Skriv | E-mail om tv-serier



Din ven Anders har skrevet en e-mail til dig, fordi han ved, at du ser mange serier. Skriv et svar på hans e-mail. Husk at kommentere den serie, han lige har set.



EMNE: EN GOD TV-SERIE?

- * X

TIL: ...

FRA: Anders

Hej ...

Hvordan går det? Er alt o.k. hos dig? Det håber jeg. Her går det godt.

Men jeg har brug for din hjælp.

Jeg er lige blevet færdig med sæson 6 af "Running Dead", og jeg synes, den var fantastisk. Jeg tror, jeg så den 6. sæson på en uge. Jeg elsker den! Det er den bedste serie, jeg nogensinde har set, tror jeg.

Men nu ved jeg ikke, hvad jeg skal se. Du ser jo rigtig mange serier, ved jeg. Har du nogen ideer til, hvad jeg kan se nu? Eller måske kender du nogen, der har set en god tv-serie.

Jeg glæder mig til at høre dine idéer.

Vi ses!

Anders

PS: Men ikke lægeserier - du ved, at lægeserier er det værste, jeg ved.



█ █ █ █ █

Klasseaktivitet 11 | Skriv | Min klassekammerat og medier



Brug dine noter fra Klasseaktivitet 9, og skriv en tekst om, hvad din klassekammerat ser i fjernsynet og på nettet.

Eller: Lav et interview med en, du kender, om hvad han/hun ser i fjernsynet og på nettet, og skriv om ham/hende.

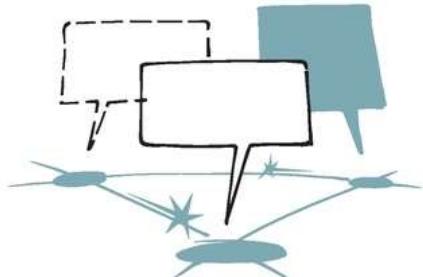
Klasseaktivitet 12 | Onlineforum | Det skal du se!



Gå på nettet, og find et videoklip med noget, du godt kan lide at se (en serie/et program i fjernsynet eller på nettet). Læg dit klip i et onlineforum, som din klasse har adgang til.

Fortæl lidt om, hvad du godt kan lide ved serien/programmet/... og hvorfor. Skriv kommentarer og/eller spørgsmål til hinandens videoklip.

Hvis I ikke har adgang til et onlineforum, kan I vise klippet til en klassekammerat i klassen (fx på jeres mobiltelefoner) og diskutere det med hinanden.



Lektion 3 - Ved du, hvornår de giver koncert?

Klasseaktivitet 1 | Udtale | Fluency



Lyt, og sæt tryk. Find de ord, der udtales sammen. Arbejd med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

1.

A: Kender du ABC?

B: Ja, jeg hørte en sang med dem i radioen forleden.

2.

A: Hvad slags musik spiller han?

B: En slags melodisk rock.

3.

A: Hvad synes du om det?

B: Jeg er ikke så vild med det.

4.

A: Kan du lide hans nye album?

B: Nej, jeg er ikke så meget til pop.

5.

A: Ved du, om de snart giver koncert?

B: Nej, men vi kan nok se det på deres hjemmeside.

6.

A: Ved du også, hvor hun giver koncert?

B: Ja, hun spiller på Venue-X den 3. august.

7.

A: Vil du med ind og høre ham?

B: Måske! Det kommer an på, om jeg kan få fri.

8.

A: Hvad slags musik hører du?

B: Det er forskelligt. Men jeg hører ret meget klassisk musik.

Klasseaktivitet 2 | Snak sammen | Musik, musikere og bånd



Arbejd sammen tre og tre. Lav en brainstorm om forskellige (fx danske) musikere/band/numre, I kender. Skriv, hvad slags musik de spiller/det er, og hvad I synes om det.

Brug fx:

 fed	 kedelig	 smuk/flot	 god	 trist/ deprimerende
 mærklig	 dårlig	 hård	?	?

Musiker/Band/Nummer	Genre	Han/Hun/De/Det er ...

Fortæl de andre i klassen om en ting, I var enige/uenige om i jeres gruppe.

Klasseaktivitet 3 | Snak sammen | Hvad slags musik hører vi?

Arbejd sammen fire og fire. Lav en runde i gruppen, og fortæl, hvad slags musik I hører, hvad jeres yndlingsband/yndlingsmusiker hedder, og hvad der er jeres yndlingsnummer for tiden. Stil spørgsmål til hinanden.

Brug fx:
Hvad slags musik hører du?

Navn	Gener	Yndlingsband/ Yndlingsmusiker	Yndlingsnummer

Forbered en præsentation af jeres gruppe. I skal alle fortælle om en i jeres gruppe, men I må ikke fortælle, hvem personen er.

Fortæl,
hvor slags musik han/hun/du hører.
Fortæl også,
hvor hans/hendes/din/dit yndlingsmusiker/yndlingsband er,
hvor hans/hendes/dit yndlingsnummer er (for tiden).

Brug fx:
Den første person i vores gruppe ...
Den anden person ...
...

Når alle i en gruppe har fortalt om hinanden, skal resten af klassen gætte, hvem der hører hvad.

Brug fx:
Jeg tror, ... hører ...

Navn	Hører	Navn	Hører

Klasseaktivitet 4 | Udtale | Bogstavet g

Lyt, og sæt streg under ord med bogstavet g.

1. Jeg skal til koncert med dem i morgen.
2. Jeg hørte en sang med ham i radioen i går.
3. Det er nogle virkelig fede numre.
4. Kender du den sang, der hedder “En rigtig god dag”?
5. Jeg tjekker lige deres hjemmeside for at se, hvornår koncerterne begynder.
6. Hun har sunget i et meget berømt band, der hedder Sig det!
7. Har du læst den nye biografi om gruppen? Den er ret dårlig.
8. Han er guitarist og forsanger i et band, der hedder Kongerne.
9. Hvad hedder trommeslageren i bandet?
10. Er det ikke ham, der var dirigent i Sjællands Symfoniorkester?

Arbejd sammen tre og tre. Snak om, hvordan man udtaler g'erne. Skriv ordene ind i skemaet i den rigtige kategori, og læs sætningerne højt for hinanden.

[g]	[-]	[ŋ]

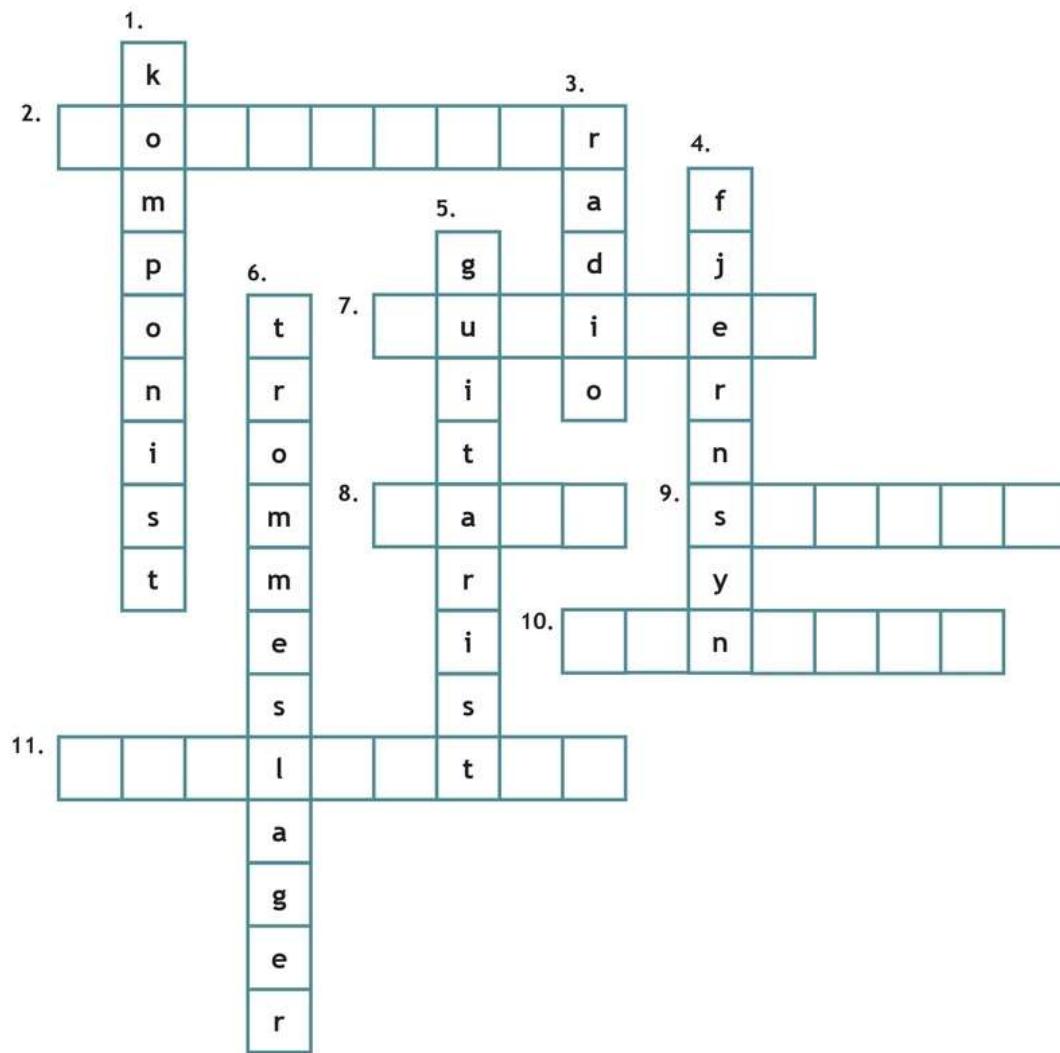
Klasseaktivitet 5 | Ordforråd | Krydsord



Arbejd sammen to og to. Den ene af jer kigger på denne side. Den anden kigger på næste side. Stil spørgsmål, og gæt hinandens ord.

Brug fx:

Hvad er nummer ...?
Det er en person, der ...
Det er noget, man ...



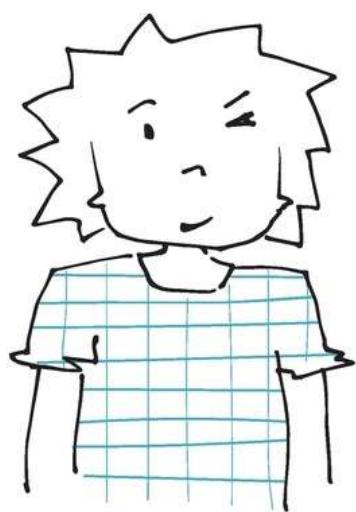
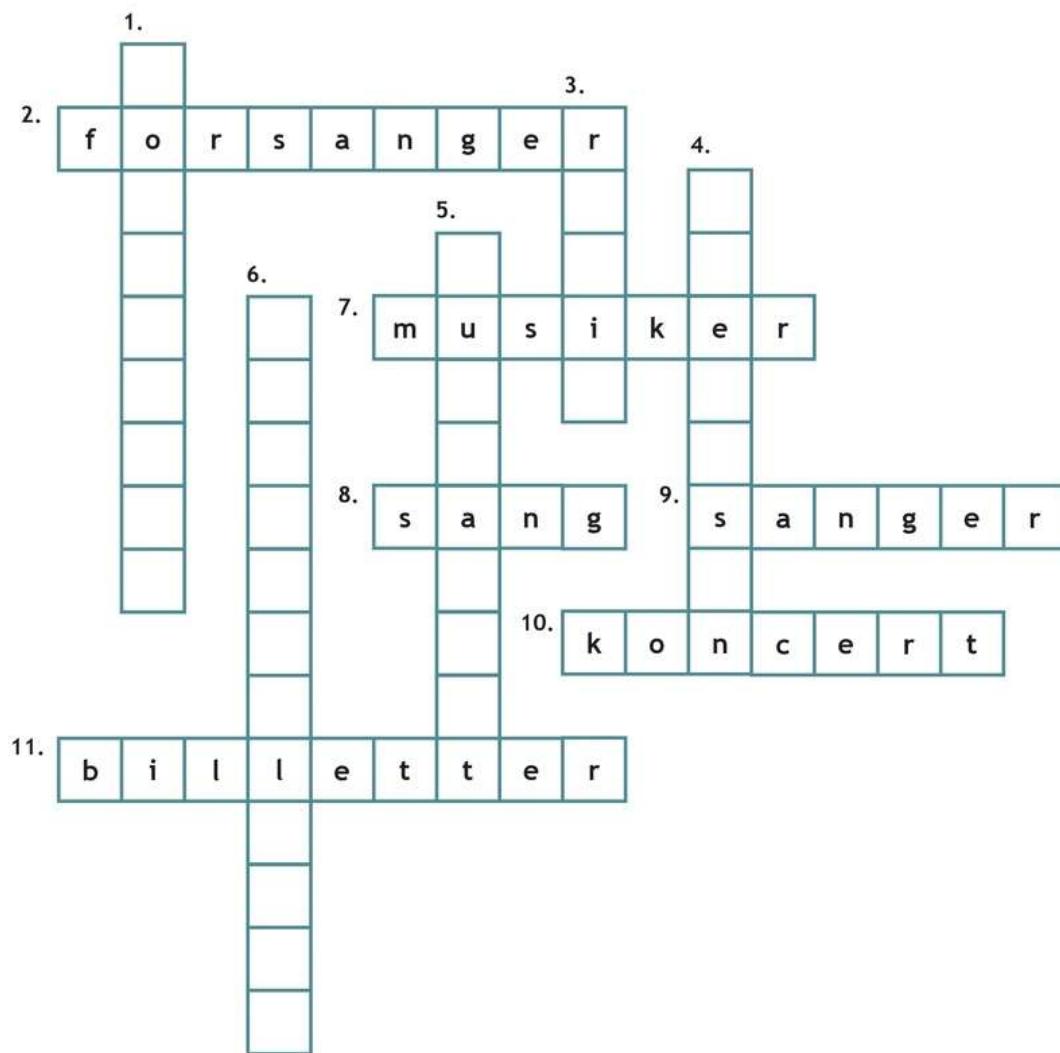
Arbejd sammen to og to. Den ene af jer kigger på denne side. Den anden kigger på siden før. Stil spørgsmål, og gæt hinandens ord.

Brug fx:

Hvad er nummer ..?

Det er en person, der ...

Det er noget, man ...



Har du prøvet at løse
en dansk sudoku?



Arbejd sammen to og to. Skriv et hv-ord eller ‘om’ i sætningerne. (Der er flere muligheder).

1. Ved du, de giver koncert andre steder i landet?
2. Jeg kan desværre ikke huske, han spiller i Kolding.
3. Jeg ved ikke, de vil med, det kommer an på, de har råd.
4. Kan du ikke spørge ham, for en slags musik, de spiller?
5. Ved du også, der spiller bas i bandet?
6. Det kommer an på, jeg kan få en babysitter den aften.

Skriv de otte spørgsmål færdige, og byt så bog med to af jeres klassekammerater.

1. Hvor Daniel ?
2. Kan hun godt ?
3. Hvorfor Maria aldrig ?
4. Skal de ikke ?
5. Hvad han ?
6. Hvornår vi ?
7. Spiller ikke ?
8. Vil hun også ?

Lav jeres klassekammeraters spørgsmål om til indirekte spørgsmål, og skriv dem her.

1. Jeg ved ikke,
2. Det kommer an på,
3. De fortalte mig ikke,
4. Det kommer an på,
5. Ved du, ?
6. Han spurgte også,
7. Hun kan ikke huske,
8. Kan du ikke sige mig, ?



Arbejd sammen to og to. Den ene af jer kigger på denne side. Den anden kigger på den næste side.

Inviter hinanden med til koncert, og spørg,
hvor og hvornår de forskellige musikere/band giver koncert,
hvor man kan købe billetter.

Noter steder og tidspunkter.

Brug fx:

Vil du med (ind og høre) ..?
Måske, det kommer an på ...
Ved du, hvor ..?
Ved du (også), hvornår ..?



Du skal spørge om de her band:

LA LA BAND	BERLINS SYMFONIORKESTER	MY
.....

Du skal fortælle om de her band:

KONCERTKALENDEREN

MEDUSA Hvor: Train (Århus) Dato: Fredag 13/4 (kl. 20.30) Billetter: billetnet.dk	VOLJAZZ Hvor: Boxen (Herning) Dato: Lørdag 19/5 Billetter: Se Facebook	L.O.L. Hvor: Dexter (Odense) Dato: Onsdag 3/4 Billetter: billetlugen.dk
---	---	--

Arbejd sammen to og to. Den ene af jer kigger på denne side. Den anden kigger på siden før.

Inviter hinanden med til koncert, og spørg,
hvordan og hvornår de forskellige musikere/band giver koncert,
hvordan man kan købe billetter.

Noter steder og tidspunkter.

Brug fx:

Vil du med (ind og høre) ..?
Måske, det kommer an på ...
Ved du, hvor ..?
Ved du (også), hvornår ..?



Du skal spørge om de her band:

MEDUSA	VOLJAZZ	L.O.L.
.....

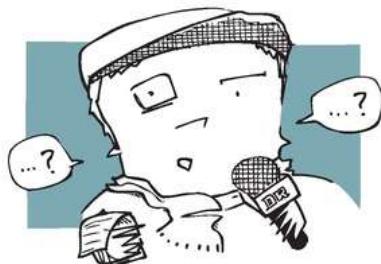
Du skal fortælle om de her band:

KONCERTKALENDEREN

LA LA BAND Hvor: Gimle (Roskilde) Dato: Tirsdag 7/7 Billetter: Se Facebook	BERLINS SYMFONIORKESTER Hvor: DR Koncerthuset (Kbh.) Dato: Torsdag 13/9 Billetter: Koncerthusets hjemmeside	MY Hvor: Fængslet (Horsens) Dato: Lørdag 22/11 Billetter: billetnet.dk
---	--	---



Arbejd sammen to og to. Snak om jer selv og musik. Husk at tage noter, hvis I skal bruge interviewet i en skriftlig opgave.



Snak fx om,

hvornår I hører musik,
hvordan I hører musik (på jeres telefon, i radioen, i bilen, på Youtube osv.),
om I laver noget (fx gør rent, laver hjemmearbejde osv.), når I hører musik,
hvor I finder (ny) musik.

Snak også om,

hva for noget musik I bedst kan lide, når I:
er ude (i byen, på klub osv.),
er hjemme,
vil slappe af.
(Find selv på andre steder og situationer).

Slut af med at snakke om,

om I tit hører livemusik (går til koncerter/festivaler),
hvor I hører livemusik.

Find selv på andre spørgsmål, hvis I har mere tid.



Vælg en af de to opgaver. Forbered en mundtlig præsentation i klassen. Du skal fortælle i (højst) tre minutter.

1.

Søg information om en dansk musiker eller et dansk band.

Find også en video med et nummer eller en sang med bandet/sangeren, og læg den i et onlineforum, dine klassekammerater har adgang til. Forbered dig på et fortælle kort om musikeren/bandet i klassen næste gang.

2.

Find en video med et dansk nummer/ en dansk sang, du godt kan lide.

Læg videoen i et onlineforum, dine klassekammerater har adgang til. Prøv også at finde teksten til nummeret, og læg et link til teksten sammen med nummeret. Forbered dig på at fortælle kort om nummeret, og hvad du synes om det i klassen næste gang.

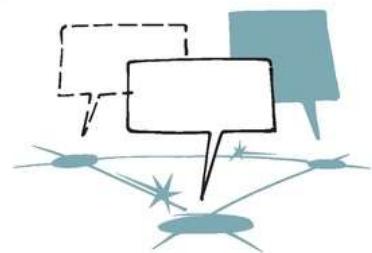
Se lidt af videoerne sammen med præsentationerne i klassen.

Klasseaktivitet 10 | Onlineforum | Danske musikfestivaler



Arbejd sammen fire og fire. Snak om, hvilke danske musikfestivaler I kender (og måske har været på). Søg på nettet, og find ud af, om der er nogle festivaler i Danmark med den slags musik, I godt kan lide.

Vælg forskellige festivaler, og læs mere om dem på nettet.
Læg et link til den festival, I har valgt, og skriv lidt om den i et onlineforum.



Skriv spørgsmål til hinandens festivaler, og svar på hinandens spørgsmål.

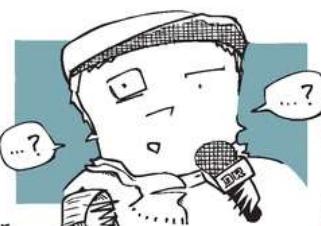
I kan fx spørge,

hvorfor en slags musik man kan høre på festivalen,
hvilke band der er hovednavne,
om din klassekammerat kender dem,
om han/hun kunne tænke sig at komme til den festival,
hvor festivalen foregår,
hvad billetterne koster,
hvor man kan købe billetter
og andet.

Klasseaktivitet 11 | Skriv | Interview



Skriv om den person, du har interviewet i klassen, eller find en person, der taler dansk (fx din kæreste, ven/veninde, kollega eller andet), og lav et interview med ham/hende. Brug spørgsmålene fra Klasseaktivitet 8.



Du kan også spørge,

hvorfor et dansk band han/hun bedst kan lide,
hvorfor en dansksproget sang der er hans/hendes yndlingssang,
om han/hun tror, der er nogle sange, alle danskere kender, og hvad de hedder.

Find en af sangene (på nettet). Hør den, og skriv lidt om, hvad du synes om sangen.

Klasseaktivitet 12 | Video | Genfortæl historien



Kig på billederne fra Afsnit 4, og fortæl hinanden, hvad I kan huske fra de forskellige situationer.





KS

Fritid &
rejser

Lektion 1 - Skal vi ikke lave noget sammen?

Klasseaktivitet 1 | Udtale | Fluency



Lyt, og sæt tryk. Find de ord, der udtales sammen. Arbejd med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

1.

A: Hvad skal du lave på søndag?

B: Jeg skal til fødselsdag hos min fætter.

2.

A: Jeg ville bare høre, om du vil med i byen.

B: Det kan jeg desværre ikke. Jeg skal på arbejde.

3.

A: Har du nogen planer i weekenden?

B: Nej, det har jeg ikke.

4.

A: Skal vi ikke lave noget sammen?

B: Jo, det kan vi godt.

5.

A: Hvad skal vi så lave?

B: Vi kunne tage til stranden.

6.

A: Hvad med at gå i biografen?

B: Nej, det har jeg ikke rigtig lyst til.

7.

A: Vi kunne også tage ud og spise.

B: Ja, det er en god idé.

8.

A: Jeg vil hellere i svømmehallen.

B: Det kunne jeg også godt tænke mig.

Klasseaktivitet 2 | Snak sammen | I fritiden



Arbejd sammen to og to. Snak om, hvad man kan lave, når man har fri. Brug billederne som inspiration, og skriv stikord i skemaet.



Hvad kan man lave,

når man er alene,
når man er sammen med andre,
om sommeren,
om vinteren,
når man ikke vil bruge penge,
når man gerne vil have kulturelle oplevelser,
når man gerne vil have motion,
når man gerne vil slappe af,
...?



Hvad kan man
lave, når man
kedet sig?

Man kan ... i ...

gå i biografen

Man kan ... på ...

gå på museum

Man kan ... til ...

tage til stranden

Man kan ... ud og ...

tage ud og cykle

Man kan ...

lave mad

Man kan ...

træne

Arbejd alene. Kig på aktiviteterne i skemaet, og vælg dem, du godt kan lide.
Gå så rundt i klassen, og snak om, hvad I godt kan lide at lave.

Brug fx:

Hvad kan du godt lide at lave om .../når ...?

Jeg kan godt lide at ...

Det kan jeg også godt.

Nå, o.k. Det er jeg ikke så vild med, men jeg kan godt lide at ...

Skriv de aktiviteter i skemaet, I også godt kan lide, men som I ikke selv har skrevet.

Klasseaktivitet 3 | Snak sammen | Planer i weekenden

Start alene. Hvad skal du lave i weekenden? Har du nogen planer?

Skriv stikord.

Gå så rundt i klassen, og snak med forskellige klassekammerater om, hvad I skal lave i weekenden.
Slut af med at finde en eller flere, der skal lave det samme som dig.



Arbejd sammen to og to. Snak om, hvordan man udtaler modalverberne.

skal - kan - kunne - vil - ville - må

Lyt, og sæt tryk. Streg de bogstaver ud, I ikke kan høre. Arbejd med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

1. Skal vi ikke lave noget sammen i morgen?
2. Det kan jeg desværre ikke.
3. Vi kunne gå ud og spise.
4. Vil du ikke med til koncert på torsdag?
5. Jeg ville bare høre, om du vil med i svømmehallen.
6. Du må gerne bestille bord til kl. 19.



Arbejd sammen to og to. Skriv et modalverbum, der passer. Der er nogle gange flere muligheder.

- Sami: Hvad ¹ du lave i aften?
- Sandra: Ikke rigtig noget. Hvorfor?
- Sami: Jeg ² bare høre, om vi ³ lave noget sammen?
- Sandra: Ja, det ⁴ vi godt. Det ⁵ være hyggeligt. Men hvad ⁶ vi lave?
- Sami: Jeg ⁷ godt tænke mig at tage ud og høre noget musik. Det er 100 år siden, jeg har været til koncert, og jeg tror, Hylet spiller i morgen aften. ⁸ du med ind og høre dem?
- Sandra: Ja, måske, men jeg var faktisk også til koncert i går, så jeg ⁹ egentlig hellere lave noget andet. ¹⁰ du meget gerne ind og høre dem?
- Sami: Nej, ikke specielt. Jeg ¹¹ bare tage ind og høre noget musik en anden dag. Det er helt fint. Men hvad ¹² vi så finde på?
- Sandra: Vi ¹³ spørge Katrine og Max, om de ¹⁴ med ud og spille petanque.
- Sami: God idé, og så ¹⁵ vi måske tage ud på Papirøen og spise noget bagefter. ¹⁶ du ringe til dem?
- Sandra: Ja, det ¹⁷ jeg godt. Men jeg er ikke sikker på, at jeg har Katrines nummer. ¹⁸ jeg ikke lige få det?
- Sami: Jo, selvfølgelig. Det er 30689973.
- Sandra: Jeg tror bare, jeg sender hende en sms.
- Sami: Ja, gør det, og hils!
- Sandra: Det ¹⁹ jeg nok.

Klasseaktivitet 6 | Snak sammen | Skal vi lave noget sammen?



Arbejd sammen to og to. I vil gerne lave noget sammen en aften eller en weekend.
Brug jeres fantasi!

Snak om,

hvad I har lyst til, og hvad I godt kunne tænke jer at lave.

Snak også om,

hvad I ikke har lyst til.

Find ud af,

hvornår I kan lave noget sammen, og aftal tid og sted.

Brug fx:

Skal vi (ikke) lave noget sammen ..?

Hvad skal vi lave, synes du?

Hvad med at ..?

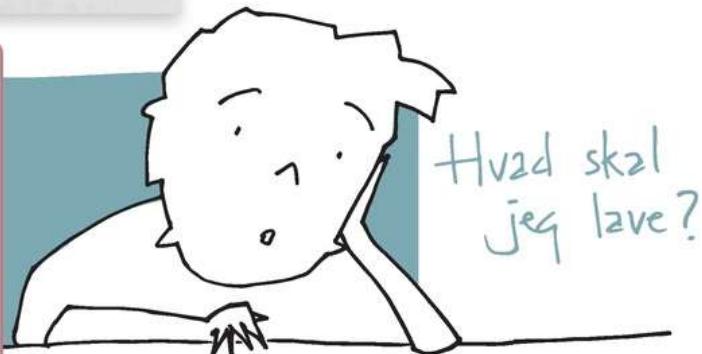
Vi kunne (også) ...

Det har jeg ikke rigtig lyst til.

Jeg vil hellere ...

Jeg kunne godt tænke mig ...

Det er en god idé./Det lyder godt.



Gå rundt i klassen, og inviter andre klassekammerater med til det, I har planlagt.
Stil spørgsmål til planen, før I svarer 'ja' eller 'nej'.

Brug fx:

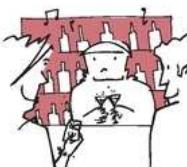
... og jeg skal ...

Vil du (ikke) med ..?

Klasseaktivitet 7 | Snak og skriv | I deres fritid

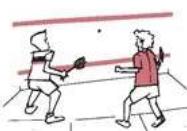


Arbejd sammen to og to. Kig på billederne, og skriv sætningerne færdige.



Torsdag aften

.....



..... efter kl. 18.30.



Om eftermiddagen

.....



..... om aftenen.



Tirsdag eftermiddag



lørdag formiddag.



Om lørdagen



kl. 16.45 om tirsdagen.

Klasseaktivitet 8 | Snak sammen | Danskerne, idræt og fritid



Fordel statistikkerne mellem jer i klassen. Arbejd sammen to og to. Forbered en præsentation af en af statistikkerne. Hvad viser den?



Statistik 1: Udviklingen i de mest populære aktiviteter blandt voksne (i procent)

Kilde: Idrættens Analyseinstitut

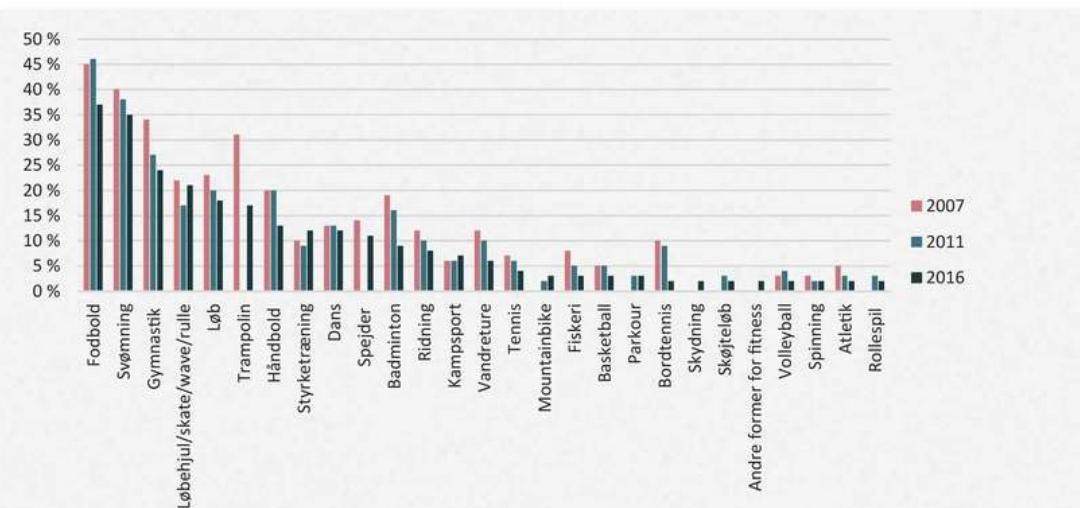
Brug fx:

- ... var den mest populære sportsgren i ...
- ... var den mindst populære sportsgren i ...

Der var (også) mange, der gik til ... i ...
Der var ikke så mange, der gik til ... i ...

Der var flere, der gik til/spillede/dyrkede ... i ... end i ...
Der var ikke så mange, der gik til/spillede/dyrkede i ... som i ...

Statistik 2: Udviklingen i de mest populære aktiviteter blandt børn (i procent)



Kilde: Idrættens Analyseinstitut

Brug fx:

- ... var den mest populære sportsgren blandt børn i ...
- ... var den mindst populære sportsgren blandt børn i ...

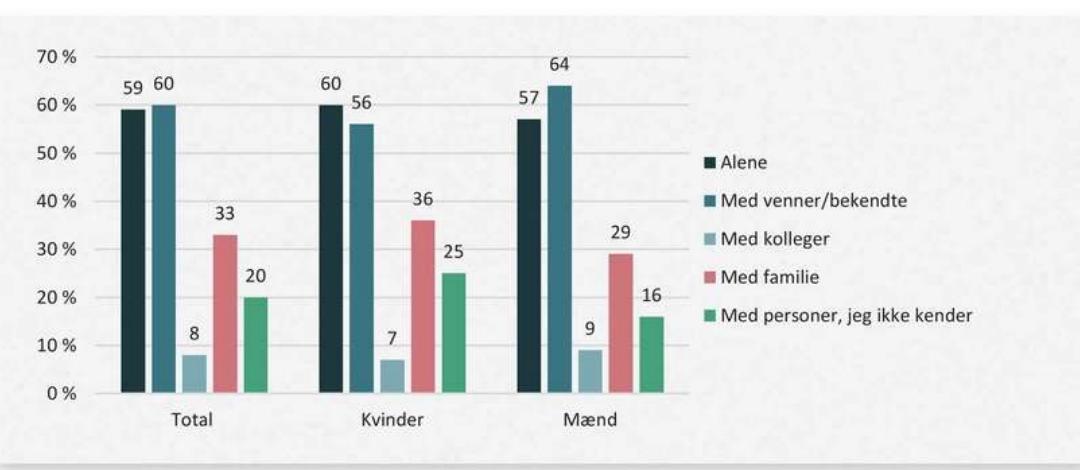
Der var (også) mange børn, der gik til ... i ...

Der var ikke så mange børn, der gik til ... i ...

Der var flere børn, der gik til/spillede/dyrkede ... i ... end i ...

Der var ikke så mange børn, der gik til/spillede/dyrkede ... i ... som i ...

Statistik 3: Hvem dyrker de idrætsaktive danskere sport eller motion sammen med?



Kilde: Idrættens Analyseinstitut

Brug fx:

- De fleste (mænd/kvinder) dyrker sport eller motion (sammen med) ...
- Der er ikke så mange (mænd/kvinder), der dyrker sport eller motion (sammen med) ...
- Der er flere mænd/kvinder end kvinder/mænd, der dyrker ...

Arbejd sammen tre og tre. Præsenter jeres statistikker, og snak sammen.

Er der noget, der overrasker jer?

Hvordan ville statistikkerne se ud i jeres lande, tror I?

Hvad lavede I i jeres fritid, da I var børn?

Klasseaktivitet 9 | Snak sammen | Interview om fritid



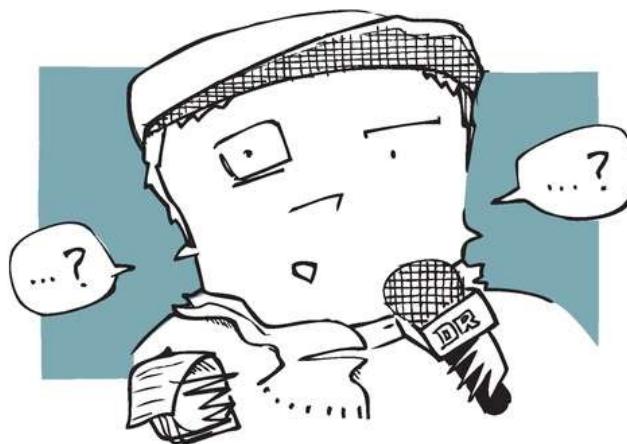
Arbejd sammen to og to. Skriv otte spørgsmål, I kan bruge til at interviewe en af jeres klassekammerater om hans/hendes fritid. Lav så et interview med en klassekammerat.

Klasseaktivitet 10 | Skriv | Interview om fritid



Skriv om den person, du interviewede i klassen.
(Brug dine noter fra Klasseaktivitet 9). Eller: Lav et interview med en, der taler dansk, og skriv om hans/hendes fritid.

Start fx sådan her:
Jeg har interviewet ... Han/hun ...



Klasseaktivitet 11 | Skriv | En e-mail



Du har lyst til at lave noget med dine venner på søndag. Du kunne godt tænke dig at lave forskellige ting med dem (om eftermiddagen og om aftenen). Skriv en mail, og inviter dem med til noget.

Fortæl,
hvorfor du synes, at I skal mødes,
hvad du godt kunne tænke dig at lave.

Foreslå,
hvor I kan tage hen,
hvornår I skal mødes,
hvad I skal/kan lave.

Spørg også,
hvad de har lyst til.

Husk at fortælle,
om de skal tage noget med.

Du skal indlede og afslutte mailen på en passende måde.





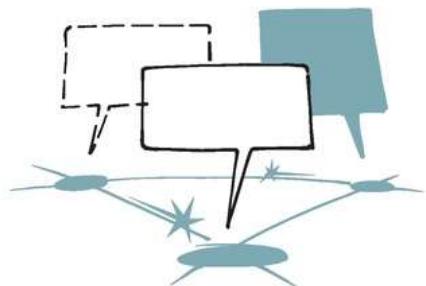
Find en side på nettet, der handler om, hvad der foregår i (nærheden af) din by lige nu. Find og læs om noget, du synes lyder interessant. Reklamer for det i et onlineforum, dine klassekammerater har adgang til.

Skriv lidt om,

hvad det er,
hvor og hvornår det foregår,
hvorfor du synes, det lyder interessant.

Indsæt et link til siden på nettet, så dine klassekammerater selv kan læse mere. Skriv kommentarer til hinandens indlæg i forummet.

Hvis I ikke har adgang til et onlineforum, kan I fortælle og stille spørgsmål til hinandens aktiviteter i klassen i stedet for.



Lektion 2 - Hvor ligger det henne?

Klasseaktivitet 1 | Udtale | Fluency



Lyt, og sæt tryk. Find de ord, der udtales sammen. Arbejd med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

1.

A: *Neej*, hvor jeg glæder mig til sommerferien!
B: Ja, det bliver dejligt.

2.

A: Skal *I* ud og rejse i ferien?
B: Ja, vi skal til Vietnam.

3.

A: Girona?! Hvor ligger det henne?
B: Det ligger i den nordlige del af Spanien.

4.

A: Hvad kan man lave *der*?
B: Man kan bade og ligge på stranden og slappe af.

5.

A: Hvad skal *I* lave, når *I* kommer til Skotland?
B: Vi skal ud og vandre, og vi skal også ud og fiske.

6.

A: Jeg har hørt, at der er godt at dykke.
B: Ja, det har jeg også hørt.

7.

A: Hvornår rejser *I*?
B: Vi rejser om to uger - altså den 7. juli.

8.

A: Hvor længe skal du så være *der*?
B: Jeg skal være *der* i syv dage.

Jeg kommer tilbage den 12. februar.

Klasseaktivitet 2 | Snak sammen | Ferier i Danmark og andre lande



Arbejd sammen tre og tre. Skriv navnene på de ferier, I har hørt om her i Danmark.

Hvornår har man de forskellige ferier (årstid/dato)?

Hvor langt er ferierne?

Ferie:

Ferie:

Hvornår:

Hvornår:

Hvor lang:

Hvor lang:

Ferie:

Ferie:

Hvornår:

Hvornår:

Hvor lang:

Hvor lang:

Ferie:

Ferie:

Hvornår:

Hvornår:

Hvor lang:

Hvor lang:

Ferie:
 Hvornår:
 Hvor lang:

Ferie:
 Hvornår:
 Hvor lang:

Arbejd sammen tre og tre. Find to, der ikke kommer fra samme sted som dig.

Snak om,

hvilke af ferierne I har (her i Danmark),
 hvor lange jeres ferier er,
 om man har de samme ferier, der hvor I kommer fra,
 om man har andre ferier end dem, man har i Danmark,
 hvornår de forskellige ferier ligger,
 hvor lange de er,
 hvad I synes er positivt og negativt ved ferier i Danmark og jeres lande.

Klasseaktivitet 3 | Snak sammen | Gæt et sted i Danmark 

Start alene. Find to steder på Danmarkskortet (fx to steder, du har været), og skriv dem under 'Mine to steder'. Arbejd sammen to og to. Stil spørgsmål, og gæt hinandens steder.

Brug fx:

Hvor ligger dit første sted henne?
 Er det ..?/Ligger det ..?

i den sydlige del af ...	syd for ...	i nærheden af ...
i den nordlige del af ...	nord for ...	ikke så langt fra ...
i den vestlige del af ...	vest for ...	tæt på grænsen til ...
i den østlige del af ...	øst for
midt i/på ...		

Mine to steder	Min klassekammerats to steder
Sted:	Sted:
Det ligger:	Det ligger:
Sted:	Sted:
Det ligger:	Det ligger:

Det ligger i den
 sydlige del af
 den nordlige del af ...



Kender du de steder, din klassekammerat fortalte om?



Klasseaktivitet 4 | Udtale | Lydene [aj] og [ɔ]



Arbejd sammen to og to. Læs sætningerne højt for hinanden, og snak om, hvordan I tror man udtaler de understregede ord. Lyt så til sætningerne, og skriv ordene under den lyd, I hører.

- | | |
|---|---|
| 1. Vi skal til Hawaii.
2. Han elsker at sejle.
3. Jeg vil gerne ud og rejse.
4. Der er en legeplads på campingpladsen.
5. Det bliver dejligt.
6. Jeg kommer tilbage den sekstende.
7. Vi skal bo i en ferielejlighed. | 8. Jeg skal til Kenya i maj.
9. Jeg har hørt, at det tit regner.
10. Ved du, om vores guide taler dansk?
11. Jeg kan godt lide at stå på snowboard.
12. Vi skal ud og se Kongernes Dal.
13. Det ligger oppe i bjergene.
14. Jeg har hørt, at det er ret flot. |
|---|---|

[aj]	[ɔ]

Arbejd så med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

Klasseaktivitet 5 | Snak sammen | Jeg kan godt lide at ... 

Arbejd sammen fire og fire. Fordel 'feriekategorierne' mellem jer, så I starter med 2-3 forskellige kategorier hver. Skriv, hvad I godt kan lide at lave (eller hvad man kan lave), når man er på forskellige slags ferier (forskellige steder eller årstider).

Når I har skrevet en aktivitet i hver af de 2-3 kategorier, sender I jeres bog videre til den næste i gruppen. Skriv en aktivitet mere i de kategorier, der allerede er skrevet noget i. I må ikke skrive en aktivitet, der allerede står i bogen.

I en (stor) by	I bjerge
På kulturferie	I et sommerhus/en hytte
Ved vandet (havet/en sø/en flod)	På bilferie
Om vinteren	På aktiv ferie
På rygsækrejse	På campingferie

Når I får jeres egne bøger tilbage, skal I læse alle ordene højt for hinanden.

Gå så rundt i klassen, og snak med jeres klassekammerater om, hvad I godt kan lide at lave (eller hvad man kan lave) på de forskellige ferier.

Klasseaktivitet 6 | Fortæl | Jeg har hørt, at ...



Start alene. Tænk på to steder, du godt kunne tænke dig at komme til (et sted i Danmark og et andet sted i verden). Skriv stikord.

Hvor ligger stederne?

Hvad har du hørt om dem?

Hvorfor kunne du godt tænke dig at komme dertil?

Danmark	Verden
Sted:	Sted:
Det ligger:	Det ligger:
Jeg har hørt, at	Jeg har hørt, at

Gå rundt i klassen, og stil spørgsmål til hinandens steder.

Klasseaktivitet 7 | Snak sammen | Planlæg en drømmerejse



Arbejd sammen tre og tre. I skal ud og rejse sammen, og nu skal I planlægge rejsen. Find evt. inspiration på nettet.

Find ud af,

hvornår I skal rejse (årstid og ferie),
hvor længe I skal rejse,
hvor I skal rejse hen (og hvor det ligger henne),
hvad man kan lave der,
hvad I godt kunne tænke jer at lave.

Hvornår (årstid og ferie)?

Hvor længe?

Hvor hen (hvor ligger det henne)?

Hvad kan man lave der?

Hvad kunne vi godt tænke os at lave?

Arbejd sammen med en, der har planlagt en anden rejse. Fortæl om jeres rejseplaner, og foreslå flere aktiviteter til hinandens rejser.



Arbejd sammen to og to. Læs sætningerne, og skriv en præposition, der passer. (Der er nogle gange flere muligheder).

Brug:
i, på, om

1. Vi skal rejse en uge.
2. Vi skal være der næsten 10 dage.
3. Jeg kunne godt tænke mig at køre rundt i Nordtyskland i bil et par uger.
4. De rejser fredag - altså tre dage.
5. Jeg skal heldigvis ud og rejse en måneds tid. Jeg tager til New York 14 dage.
6. Janne og Gitte skal til Bangladesh og vandre 15 dage.
7. Min kæreste har desværre først ferie to uger - altså den 4.7.
8. Jeg kunne godt tænke mig at tage til Paris på storbyferie efterårsferien.

Skriv et spørgsmål, der passer til hver sætning.

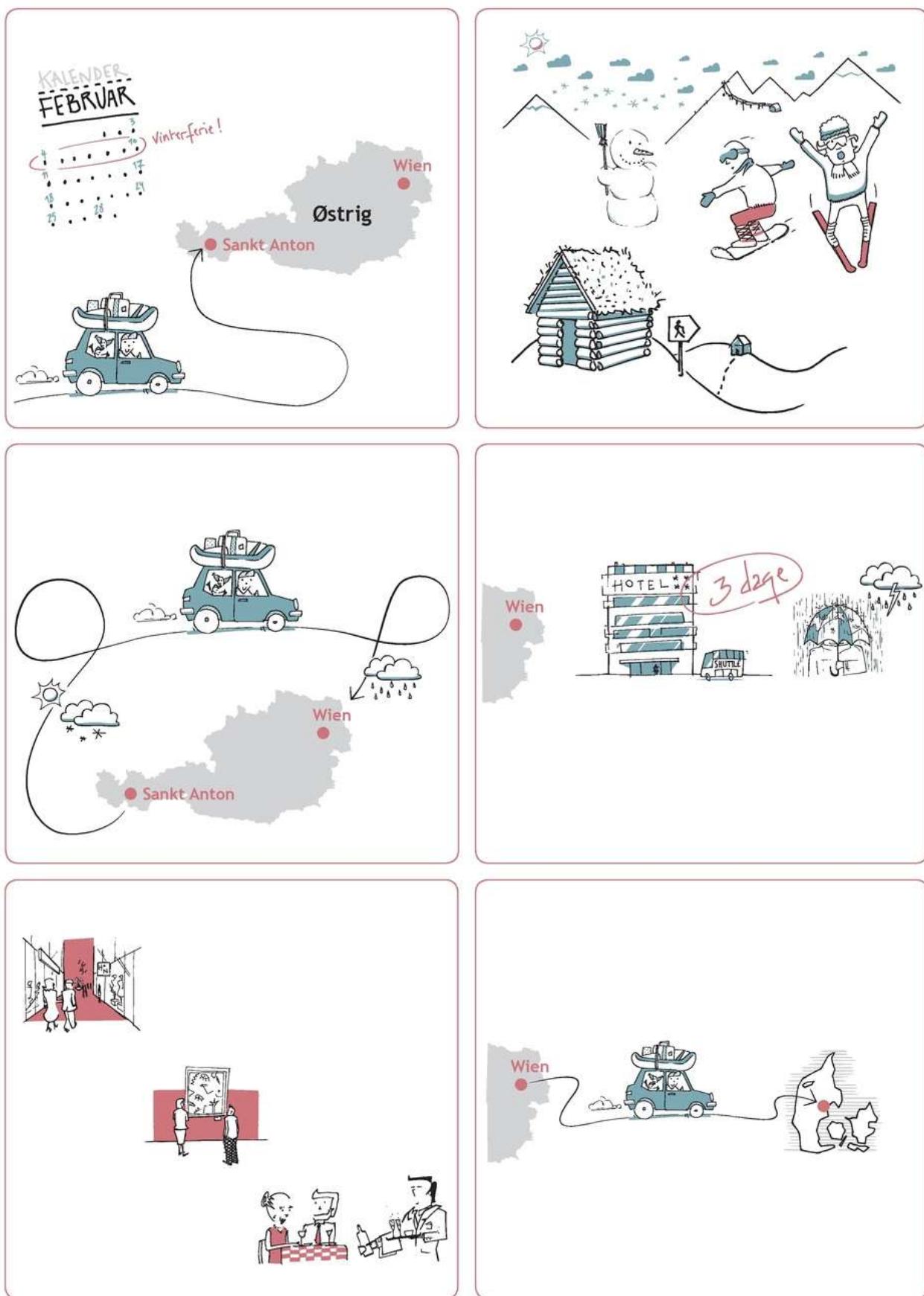


Skriv sætningen: 'det regner næsten aldrig på Bornholm' ind i de syv sætninger. Hvordan er ordstillingen? Og hvorfor?

1. Jeg har hørt, at
2. Hvorfor ?
3. Jeg vil gerne til Bornholm, fordi
4. Hvis , så synes jeg, vi skal tage dertil.
5. Om sommeren
6. Jeg tror
7. Jeg tror ikke, det er rigtigt, at



Arbejd sammen to og to. Kig på billederne, og fortæl en historie om familiens rejseplaner. Skriv stikord.



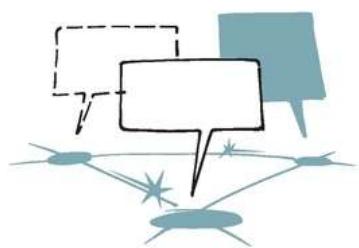
Skriv historien i klassen eller hjemme.



Arbejd alene eller to og to. I skal lave en turistbrochure over spændende ferie- og turistaktiviteter i Danmark. Søg på ‘ferieaktiviteter i Danmark’ på nettet. Find to aktiviteter, du/l synes er interessante. Skriv lidt om de to aktiviteter, og find nogle billeder, der passer til dem.

Læg jeres tekster i et onlineforum, jeres klassekammerater har adgang til. Læs om hinandens aktiviteter, og skriv kommentarer til dem i forummet.

Hvis I ikke har adgang til et onlineforum, kan I fortælle og stille spørgsmål til aktiviteterne i klassen i stedet for.



Lektion 3 - Hør du haft en god ferie?

Klasseaktivitet 1 | Udtale | Fluency



Lyt, og sæt tryk. Find de ord, der udtales sammen. Arbejd med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

1.

A: Har du haft en god ferie?

B: Jeg har ikke haft ferie. Jeg havde ferie i januar.

2.

A: Har du været ude og rejse i ferien?

B: Nej, jeg har bare været herhjemme.

3.

A: Hvad lavede du i Grækenland?

B: Jeg lå på stranden og badede.

4.

A: Var I ude og se Pyramiderne?

B: Ja, og vi var også på krydstogt på Nilen.

5.

A: Har du arbejdet hele sommeren?

B: Ja, det har jeg.

Men vi har ikke haft så travlt.

6.

A: Hvordan var vejret i Island?

B: Det var ret dårligt. Det regnede næsten hver dag, og det var meget tåget.

7.

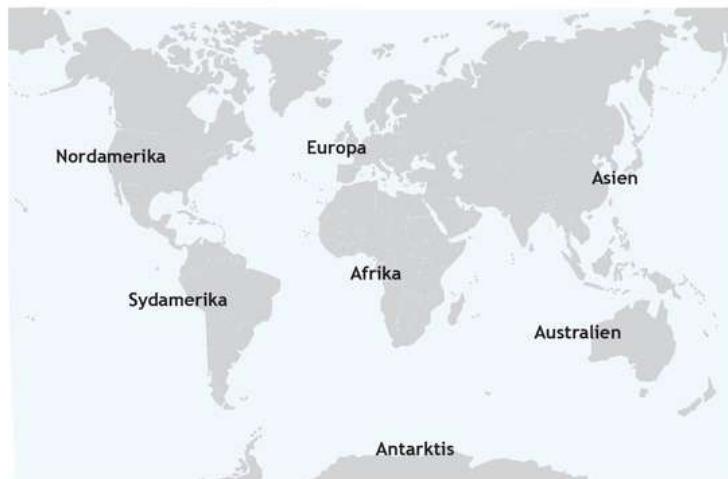
A: Hvordan har vejret været herhjemme?

B: Det har været dejligt. Solen har skinnet, og det har næsten ikke blæst.

Klasseaktivitet 2 | Snak sammen | Steder i verden

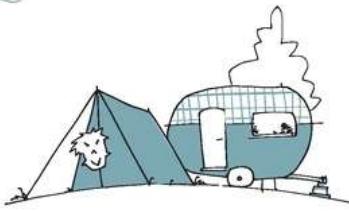
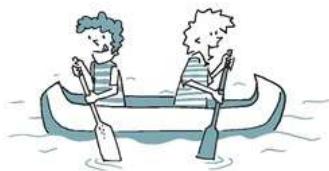


Arbejd sammen tre og tre. Snak om, hvor i verden/i hvilke lande I har været (gerne på forskellige årstider). Snak også om, hvad I lavede, da I var der, hvem I var sammen med, og hvordan vejret var.



Hvor har I været?

Hvad lavede I?



Slut af med at finde to steder, i alle tre har været.

Find også tre ting, i alle tre har lavet på en af jeres rejser (evt. forskellige steder).

To steder, vi har været

1.
2.

Tre ting, vi har lavet

1.
2.
3.

Klasseaktivitet 3 | Udtale | Blødt d [ð]



Lyt, og sæt streg under ord med blødt d [ð]. Arbejd med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

- | | |
|---|---|
| 1. Har du væretude og rejse? | 8. Vi slappede af ved vandet. |
| 2. Jeg har bare arbejdet. | 9. Vi vandrede i Pyrenæerne. |
| 3. Vi kørte rundt og så landet. | 10. Vi dykkede i Det Røde Hav hver dag. |
| 4. Hvordan var vejret? | 11. Vi sejlede rundt i voresbåd i Middelhavet. |
| 5. Solen skinnede det meste af tiden. | 12. Jeg havde besøg af to venner fra Bulgarien. |
| 6. Det regnede, da vi kom til Baskerlandet. | 13. Vi var mange forskellige steder i USA. |
| 7. Vi var ude og sejle. | 14. Vi var i Madrid - hovedstaden i Spanien. |



Arbejd sammen to og to. I får to af verberne af jeres lærer. Skriv, hvad de hedder i alle former. Gå rundt i klassen, og læs verberne højt for hinanden. Skriv dem, I ikke selv har skrevet.

HaveVæreLaveCykleBadeLiggeSejleRegneBlæseKommeSkinneFiskeKøreStå

Arbejd sammen to og to. Læs dialogen højt for hinanden, og skriv verberne i de rigtige former. (Der er nogle gange flere muligheder).

A: ¹ (have - du) en god ferie?

B: Ja, den ² (være) fantastisk.

A: ³ (være - du) ude og rejse?

B: Ja, jeg ⁴ (være) på Bornholm sammen med min kæreste.

A: Det lyder dejligt. Hvad ⁵ (lave - I) så der?

B: Vi ⁶ (lave) mange forskellige ting. Vi ⁷ (cykle) rundt på øen, og så ⁸ (bade - vi) og ⁹ (ligge) på stranden. Og de to sidste dage ¹⁰ (sejle - vi) til Christiansø og ¹¹ (ligge) i telt.

A: Det lyder dejligt. Hvordan ¹² (være - vejret)?

B: Da vi kom til Rønne, ¹³ (regne og blæse - det) lidt, men den sidste uge ¹⁴ (være - det) dejligt. Solen ¹⁵ (skinne),

og¹⁶ (være - det) varmt. Men hvad med dig?¹⁷ (have - du)

en god ferie?

A: Ja, fantastisk.

B: ¹⁸ (Være - du) ude og rejse?

A: Ja,¹⁹ (være - jeg) i Grønland.

B: I Grønland?!²⁰ (Være - det) ikke koldt?

A: Nej, det²¹ (være) faktisk ret godt vejr. Da jeg²² (være) i Nuuk,²³ (blæse - det) lidt, men da²⁴ (komme - jeg) til Sarqaq,²⁵ (være - det) frostvejr, men solen²⁶ (skinne) fra en skyfri himmel.

B: Hvad²⁷ (lave) du så?

A: I Nuuk²⁸ (fiske) jeg, og i Sarqaq²⁹ (stå - jeg) på ski og³⁰ (køre) i hundeslæde over indlandsisen.

Klasseaktivitet 5 | Grammatik | 'Hvornår', 'når' og 'da'



Arbejd sammen to og to. Skriv seks sætninger.

1. Hvornår ?

2. , hvornår

3. , da

4. Da

5. , når

6. Når

Klasseaktivitet 6 | Snak sammen | En spændende rejse



Arbejd sammen tre og tre. I har været på en rejse sammen. Brug jeres fantasi. (I kan også bruge idéer fra de rejser, I planlagde i Lektion 2).

Find ud af,

hvor I har været henne,
hvor længe I var der,
hvornår I var der,
hvorfor I var der.

Find også ud af,

hvoridan vejret var,
hvad I lavede på rejsen.



Alle i gruppen skal komme med idéer til stedet, vejret og aktiviteterne.
Forbered en præsentation af jeres rejse. I skal huske at aftale, hvem der siger hvad.
(Alle skal sige noget).



Land/Sted:

Hvornår/Hvor længe:

Hvorfor:

Vejret:

Aktiviteter:

Efter præsentationen skal I arbejde sammen tre og tre igen. Snak om, hvilken af rejserne I bedst kunne tænke jer at komme på, og hvorfor. Snak også om, hvilken af rejserne I ikke kunne tænke jer at komme på, og hvorfor? I behøver ikke være enige.

Klasseaktivitet 7 | Video | Genfortæl historien



Arbejd sammen to og to. Kig på billederne fra Afsnit 5, og fortæl hinanden, hvad I kan huske fra de forskellige situationer.



Klasseaktivitet 8 | Snak sammen | Rejser og ferier



Arbejd sammen to og to. Læs spørgsmålene, og skriv fem spørgsmål mere om rejser og ferier, I kan stille jeres klassekammerater.

Kan du godt lide at rejse? Hvorfor/Hvorfor ikke?

Hvad er det mærkeligste, du har spist på en rejse?

Hvad er det værste hotel, du har boet på?

Har du været nogen steder med ekstremt vejr?

Hvad er det mest eksotiske sted, du har været?

Gå så rundt i klassen, og stil spørgsmålene til hinanden.

Klasseaktivitet 9 | Præsenter | Min sidste eller bedste ferie



Tænk på en ferie, du har været på. Find (højest) tre billeder fra din ferie. Forbered en mundtlig præsentation af din ferie. Du skal fortælle i (højest) tre minutter. Du kan fx lægge dine billeder i et onlineforum.

Klasseaktivitet 10 | Skriv | Min sidste eller bedste ferie



Skriv en mail til en af dine venner, og fortæl om din sidste (eller din bedste) ferie.

Fortæl fx:

- hvor du var henne,
- hvornår du var der (hvilken ferie),
- hvor længe du var der,
- hvem du var der sammen med,
- hvor du lavede der,
- hvordan vejret var.

Du må gerne sætte et par billeder ind i din opgave.

Klasseaktivitet 11 | Skriv | En dialog om rejser



De to personer snakker om rejser. Brug billederne som inspiration, og skriv dialogen.





K6

Krop &
humør

Lektion 1 - Hvordan ser hun ud?

Klasseaktivitet 1 | Udtale | Fluency



Lyt, og sæt tryk. Find de ord, der udtales sammen. Arbejd med jeres egen
udtale - to og to eller i klassen.

1.

A: Jeg mødte forresten Rasmus forleden dag.
B: Rasmus?! Hvem er det nu, han er?

2.

A: Ham fra mit studie.
B: Jeg ved stadig ikke, hvem du mener.

3.

A: Hvordan ser hun ud?
B: Hun er ikke så høj, og hun har mørkt hår.

4.

A: Han er skaldet, og han har ret flotte øjne.
B: Nåh, nu ved jeg, hvem du mener.

5.

A: Han ligner lidt dig, ikke?
B: Nej, slet ikke! Jeg er meget højere end ham.

6.

A: Er det hende, der ligner Susan Jackson?
B: Ja, præcis!

7.

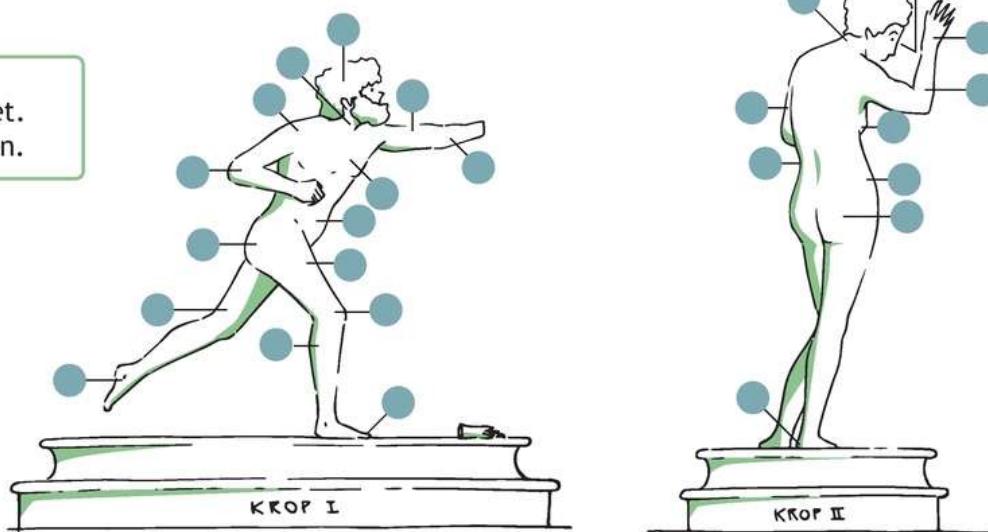
A: Hun har meget store fødder og en lille mund.
B: Nåh ja, nu ved jeg, hvem det er.

Klasseaktivitet 2 | Snak sammen | Bevæg kroppen



Arbejd sammen fire og fire. I skal skiftes til at vælge en del af kroppen. Bed jeres klassekammerater om at bevæge eller røre ved kropsdelen. I må kun
bruge hver kropsdel én gang. (Sæt kryds, når I har snakket om den).

Brug fx:
Bevæg hovedet.
Rør ved nakken.





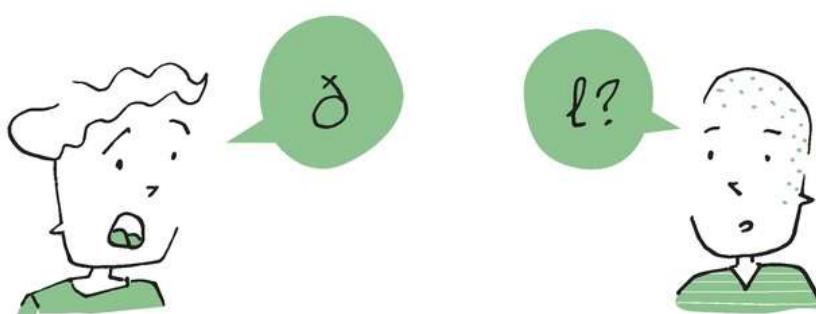
Lyt, og sæt streg under ord med bogstavet d.

1. Jeg mødte forresten Deniz forleden dag.
2. Harald er skaldet, og han har lidt små fødder.
3. Hende fra dit danskhold.
4. Jeg ved stadig ikke, hvem det er.
5. Hvordan ser de ud?
6. Nadia er lidt mindre end hende.
7. Frederik er meget tynd.
8. De er meget tyndere end dem.
9. Roland har rødt, krøllet hår.
10. Mine bedsteforældre er gråhårede.
11. Dorte er også rødhåret, og hun har en meget flot mund.
12. Jeg synes, de ligner hinanden ret meget.

Arbejd sammen tre og tre. Snak om, hvordan man udtaler d'erne.
Skriv ordene ind i skemaet i den rigtige kategori.

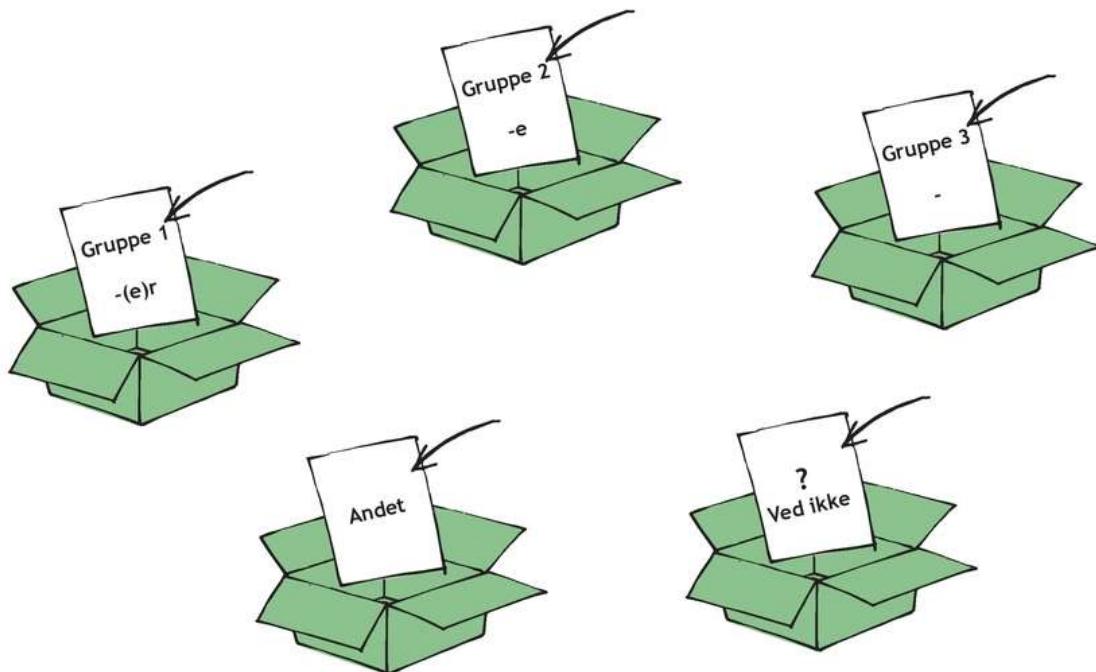
d [d]	blødt d [ð]	stumt d [-]

Kan I finde andre ord med blødt d i sætningerne? Skriv dem ind i skemaet.
Læs så alle sætningerne højt for hinanden.





Arbejd sammen tre og tre. I får nogle kort med substantiver af jeres lærer. I skal skiftes til at læse et substantiv højt. Diskuter, hvad det hedder i flertal, og placer kortet i den rigtige kategori. Hvis I ikke ved, hvilken kategori substantivet skal placeres i, så læg det i 'Ved ikke-kassen'.



Når I er færdige, skal I finde ud af, hvilke kategorier substantiverne i 'Ved ikke-kassen' hører til. Diskuter også, om der er nogen systemer i kategorien 'Andet'?
Arbejd til sidst med udtalen af substantiverne i ental og flertal.



en næse	en ankel	en skulder
en hals	et øre	et øje
en ryg	en hånd	en finger
en krop	et ben	en arm
en mund	en tand	et hoved
en kind	et ansigt	en fod

Arbejd sammen tre og tre. I skal skiftes til at beskrive en af personerne på billedeerne. De andre skal gætte, hvem det er. Prøv også at sammenligne personerne på billedeerne.

Brug fx:

Den person, jeg tænker på, er ... og har ...
 Personen er ... end ...
 Men personen er ikke (lige) så ... som ...



Klasseaktivitet 6 | Snak og skriv | Den modsatte betydning



Arbejd sammen to og to. Skriv syv sætninger med ordene i parenteserne.

1. (lille, tyk)
2. (høj, lyst)
3. (kort, glat)
4. (korthåret)
5. (lange, små)
6. (mindre)
7. (længere)

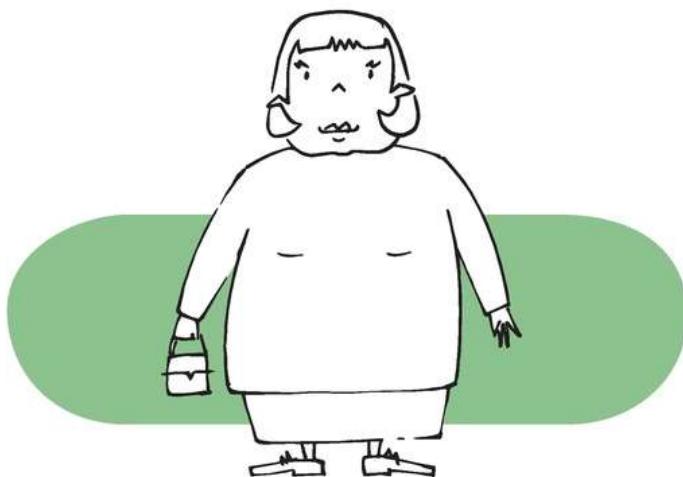
Byt sætninger med et andet par i klassen, og skriv deres sætninger, men skriv adjektivet med den modsatte betydning.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Klasseaktivitet 7 | Snak og tegn | Vores mand/kvinde er ...



Arbejd sammen tre og tre. I skal tegne den samme person uden at se hinandens tegninger. Tag et stykke papir hver. Læg noget mellem jer, så I ikke kan se hinandens papirer. Fortæl på skift, hvordan personen ser ud. Brug jeres fantasi! Tegn det, I fortæller. Sammenlign jeres tegninger, når I er færdige.



Klasseaktivitet 8 | Snak sammen | Gæt en klassekammerat



Arbejd sammen to og to. Vælg to personer i klassen, og skriv stikord om, hvordan de ser ud i forhold til jer.

Brug fx:

- Personen er mindre end mig.
- Personen er ikke så høj som mig.
- Personen har mørkere hår end mig.

Person 1

Person 2

Arbejd sammen med to, der har skrevet noget andet end dig. Beskriv jeres klassekammerater (uden at sige deres navne). De andre i gruppen skal gætte, hvem det er, og skrive navnene.

1. Jeg tror, det er

2. Jeg tror, det er

3. Jeg tror, det er

4. Jeg tror, det er

Klasseaktivitet 9 | Snak sammen | Hvordan ser de ud?



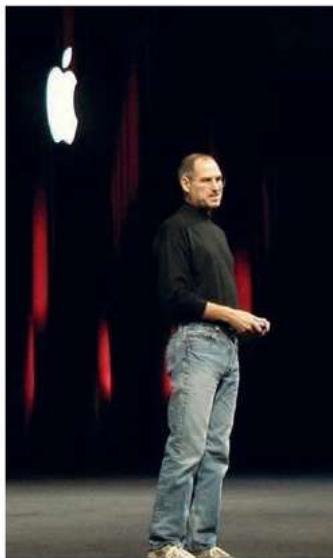
Arbejd sammen to og to. Kig på billederne, og snak om, hvordan personerne ser ud. Sammenligne også personerne med hinanden.



Klasseaktivitet 10 | Søg og snak | Gæt en (kendt) person



Find et billede af en (kendt) person. Forbered dig på at fortælle, hvordan personen ser ud. Tag billedet med i klassen. Giv jeres billeder til læreren. (De andre i klassen må ikke se dem). Jeres lærer lægger billederne et sted i klassen, hvor alle kan se dem. Beskriv jeres personer. De andre i klassen skal gætte, hvem det er.



Klasseaktivitet 11 | Ordforråd | Udtryk om kroppen



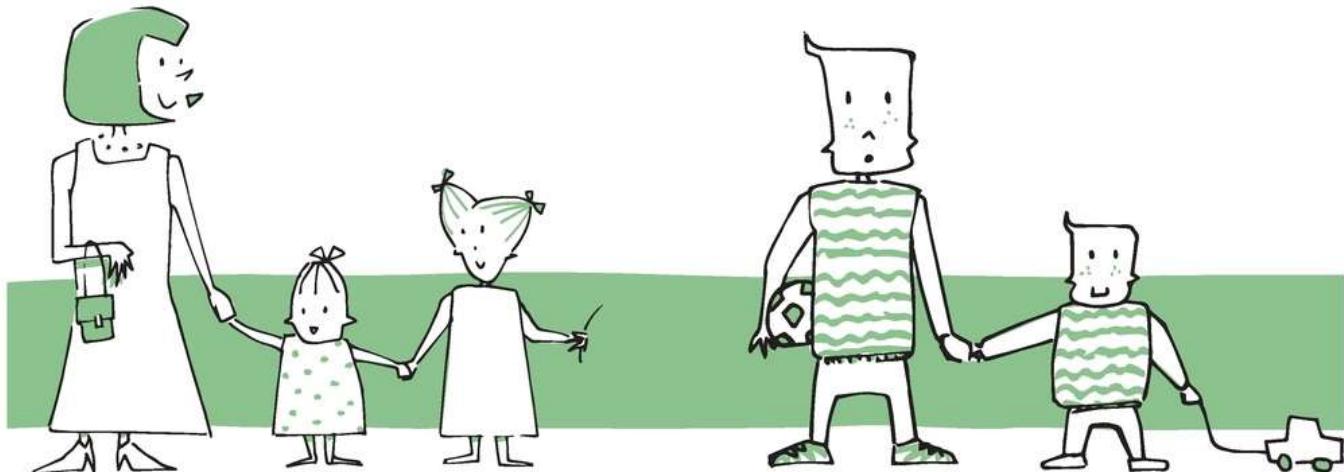
Arbejd sammen tre og tre (og så i klassen). Snak om, hvad I tror udtrykkene betyder. Har I de samme udtryk på jeres sprog?

Udtryk

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. Jeg <u>hørte</u> kun, hvad han sagde, med <u>et halvt øre</u> . | at høre noget med et halvt øre |
| 2. Vi har lånt penge <u>til op over begge ører</u> . | til op over begge ører |
| 3. <u>Giv mig lige en hånd!</u> | at give nogen en hånd |
| 4. Opgaven <u>giver</u> mig <u>grå hår i hovedet</u> . Den er rigtig svær. | (at få/give nogen) grå hår i hovedet |
| 5. Der er nogen, der mener, at udfordringer <u>giver hår på brystet</u> . | (at få/give) hår på brystet |
| 6. Han <u>blev</u> helt <u>rød i hovedet</u> , da jeg spurgte, om han ville med i biografen. | at blive rød i hovedet |
| 7. Det er vigtigt <u>at holde hovedet koldt</u> , når man har meget travlt på sit arbejde. | at holde hovedet koldt |
| 8. Hun <u>har</u> virkelig <u>ben i næsen</u> . | at have ben i næsen |
| 9. Efter jobsamtalen troede jeg helt sikkert, at jeg ville få jobbet, men jeg <u>fik en lang næse</u> . | at få en lang næse |
| 10. Min kæreste kan ikke <u>huske fra næse til mund</u> . Jeg tror, hun er lidt stresset. | at huske fra næse til mund |
| 11. Man skal <u>have et øje på hver finger</u> , når man cykler i myldretiden. | at have et øje på hver finger |
| 12. Jeg håber, at jeg kan <u>få en fod indenfor</u> hos DØK. Jeg kunne rigtig godt tænke mig at arbejde der. | at få en fod indenfor |
| 13. Jeg <u>fik</u> allerede <u>kolde fødder</u> , før jeg begyndte på mit nye studie. | at få kolde fødder |
| 14. Bare <u>giv den hele armen</u> ! Det bliver en rigtig sjov fest. | at give den hele armen |

Klasseaktivitet 12 | Skriv | Sådan ser min familie ud!

Skriv en tekst om fire personer i din familie (to mænd og to kvinder). Fortæl, hvordan de ser ud, og sammenligne dem med hinanden og med dig. Fortæl også, om I ligner hinanden. Hvis du har et foto af dine familiemedlemmer, så aflever det sammen med teksten.



Klasseaktivitet 13 | Skriv | En e-mail

Skriv en mail til 'en af dine gamle studiekammerater'. Du har ikke talt med ham/hende længe.



Fortæl lidt om,
hvordan det går med dig,
og spørg,
hvordan det går med ham/hende.

Fortæl også,
at du mødte en af de andre studerende fra jeres studie forleden.
Du kan ikke huske, hvad han/hun hedder, så du fortæller,
hvordan han/hun ser ud.

Skriv også lidt om,
hvad han/hun fortalte.

Du skal indlede og afslutte mailen på en passende måde.

Lektion 2 - Er der noget galt?

Klasseaktivitet 1 | Udtale | Fluency



Lyt, og sæt tryk. Find de ord, der udtales sammen. Arbejd med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

1.

A: Hvor ser du glad ud!
B: Det er jeg også.

2.

A: Jeg har lige vundet en ny iPhone.
B: Er det rigtigt?! Hvor er det fantastisk!

3.

A: Tillykke med det!
B: Tak skal du have.

4.

A: Jeg bliver altid i så godt humør, når solen skinner.
B: Ja, det gør jeg også.

5.

A: Du ser lidt træt ud. Er du o.k.?
B: Ja, jeg er bare lidt stresset.

6.

A: Min mobil er lige gået i stykker.
B: Øv, hvor ærgerligt!

7.

A: Er der noget galt?
B: *Neej*, jeg bliver bare så nervøs, når jeg skal til eksamen.

Klasseaktivitet 2 | Snak sammen | Hvordan har de det?



Arbejd sammen to og to. Kig på billederne, og snak om, hvordan personerne har det, og hvorfor de har det sådan.

Brug fx:

Jeg synes, ... ser ... ud.

Synes du det?! Jeg synes ... / Ja, det synes jeg også.

Jeg tror, ... er (i) ...

Tror du det?! Jeg tror ... / Ja, det tror jeg også.

Hvorfor er ..., tror du?

Jeg tror, det er på grund af .../Jeg tror, det er, fordi ...



Klasseaktivitet 3 | Snak sammen | Brainstorm om humor



Arbejd sammen tre og tre. Snak om, hvornår I bliver glade eller i godt humør. Skriv situationerne ind i boksene. I må gerne lave flere bokse.

Brug fx:

Hvornår bliver I ...?

Jeg bliver (altid/som regel) ..., når ...

... når jeg får tidligt
fri fra arbejde.

... når jeg spiller
fodbold.

i godt humør



glad

...

**Snak også om, hvornår I bliver sure, vrede, irriterede eller i dårligt humør.
Skriv situationerne ind i boksene. I må gerne lave flere bokse.**

Brug fx:

Hvornår bliver I ...?

Jeg bliver (nogle gange/altid) ..., når ...

... når jeg skal arbejde over.

... når jeg skal gøre rent.



Klasseaktivitet 4 | Udtale | Stød

Lyt, og sæt tryk. Lyt igen, og marker stød i sætningerne. Arbejd med jeres egen
udtale - to og to eller i klassen.

1. Er der noget galt?
2. Han er rigtig ked af det for tiden.
3. Det er nok på grund af vejret.
4. Jeg er bare så frustreret over mit studie.
5. Hun er lige kommet ind på sociologi.
6. Det lyder skønt.



Arbejd sammen to og to. Se et af afsnittene igen. Kig på billedeerne til det afsnit, I har set, og snak om, hvad I tror, personerne tænker og føler.

Afsnit 1

Hvordan har Victor det,
og hvad tænker han?



Afsnit 2

Hvordan har Amalie det,
og hvad tænker hun?



Afsnit 3

Hvordan har Victor det,
og hvad tænker han?



Afsnit 3

Hvordan har Mia det,
og hvad tænker hun?



Afsnit 4

Hvordan har Rasmus det,
og hvad tænker han?



Afsnit 5

Hvordan har Amalie det,
og hvad tænker hun?



Forbered jer på at ‘være’ den person, I har snakket om. I skal lave et rollespil med en af de andre i klassen.

Du er nu Mia/Amalie/Victor eller Rasmus, og du taler med en anden veninde/ven (der ikke er med i videoen). Fortæl, hvad der skete, og hvordan du havde det.

Start fx sådan her:

Jeg var sammen med Mia/Victor/en, der hedder Rasmus i går ...
I går, da jeg var ved at se fodbold, ringede ...
Jeg er så ... Mia/Victor, og jeg ...

Hvis du er ven/veninde, skal du reagere på det, du hører, og stille flere spørgsmål til situationen. Skift så roller.

Gå rundt i klassen, og snak med nogle, der har set et andet afsnit end dig.

Klasseaktivitet 6 | Snak og skriv | 'Er' og 'bliver'



Arbejd sammen to og to. Tænk på alle afsnittene i videoen. Skriv sætningerne færdige.

1. Rasmus er
2. Rasmus bliver
3. Amalie er
4. Amalie bliver
5. Mia er
6. Mia bliver
7. Victor er
8. Victor bliver

Klasseaktivitet 7 | Grammatik | Ordstilling



Skriv sætningen: ‘han er ikke så glad’ ind i de seks sætninger nedenfor. Hvordan er ordstillingen? Og hvorfor?

1. Hvorfor ?
2. Ved du, hvorfor ?
3. ?
4. Når Mark har meget arbejde,
5. Jeg tror
6. Jeg besøger Mark, fordi



Arbejd sammen tre og tre. Lav en brainstorm med udtryk, man kan bruge, når man reagerer på noget positivt og negativt.

Jeg har lige fået et drømmejob!	Min taske er lige blevet stjålet!
<p>Er det rigtigt?!</p> <p>Det lyder spændende.</p> <p>.....</p>	<p>Øv, hvor ærgerligt!</p> <p>.....</p>

I får et kort af jeres lærer. Gå rundt i klassen, og læs jeres kort højt for hinanden to og to. Start med at lave et ansigtsudtryk, der passer til teksten på jeres kort, og reager på hinandens ansigtsudtryk. Byt kort, når I skifter person.

Start sådan her:

Hvor ser du glad/frisk ud!
Du ser glad/frisk ud!
Det er jeg også. Jeg ...

Du ser lidt træt ud! Er du o.k.?
Ja, men ...



Min kæreste flytter til Danmark i morgen.	Jeg har lige fået 12 til eksamen.	Jeg har lige vundet en ny iPhone på nettet.
Jeg har lige fået en ny kæreste.	Jeg har lige fået en ny lejlighed.	Jeg er lige kommet ind på Journalisthøjskolen.
Jeg har lige væretude og løbe, og vejret var helt fantastisk.	Jeg har fået en ny chef. Hun er rigtig dygtig.	Jeg/Min kæreste er gravid.
Jeg er så stresset for tiden. Jeg har alt for meget at lave.	Jeg har haft alt for travlt i lang tid.	Min cykel er lige blevet stjålet.
Min kæreste er lige gået fra mig.	Jeg skal til eksamen i morgen, så jeg er lidt nervøs.	Jeg skændes med min nabo hele tiden.
Jeg kan ikke finde mine nøgler. Jeg tror, jeg har glemt dem i toget.	Min computer er lige blevet hacket.	Jeg kan ikke sove om natten, så jeg er så træt hele tiden.

Klasseaktivitet 9 | Snak og skriv | Billedserie



Arbejd sammen to og to. Kig på billederne, og fortæl historien. Skriv stikord.



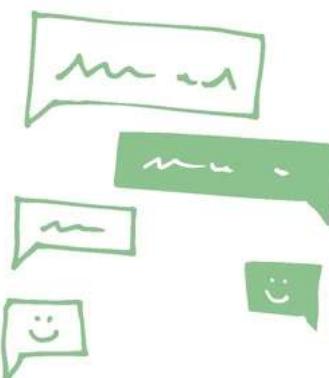
Skriv historien som en dialog mellem de to personer i klassen eller hjemme.

Klasseaktivitet 10 | Skriv | En sms-dialog



Skriv en sms-dialog mellem dig og en af dine gode venner. Brug din fantasi. Dialogen skal handle om, hvordan I har det (jeres humør) og hvorfor.

Skriv også noget om en af jeres fælles venner. Du har lige mødt ham/hende, og du synes, han/hun så ... ud. Spørg, om din ven/veninde ved noget om jeres fælles ven.



Lektion 3 - Hvad fejler du?

Klasseaktivitet 1 | Udtale | Fluency



Lyt, og sæt tryk. Find de ord, der udtales sammen. Arbejd med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

1.

A: Jeg kan desværre ikke tage med ud og spise. Jeg er syg.
B: Øv, det var ærgerligt!

2.

A: Jeg har det ikke så godt.
B: Nå, det var ikke så godt.

3.

A: Hvad fejler du?
B: Jeg har influenza.

4.

A: Jeg er virkelig forkølet.
B: Det lyder ikke godt.

5.

A: Jeg har rigtig ondt i hovedet.
B: Ejj, hvor irriterende, hva'?!

6.

A: Jeg nyser hele tiden.
B: Har du høfeber?

7.

A: Hvor længe har du haft det sådan?
B: Siden i søndags.

8.

A: Hvor længe har du gjort det?
B: I 14 dage.

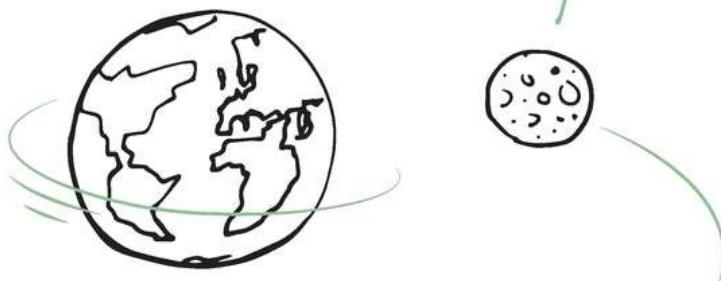
9.

A: Tror du ikke, du skulle ringe til lægen?
B: Jo, det må jeg nok hellere.

10.

A: God bedring!
B: Tak skal du have.

Moder Jord, hvor længe har du drejet
rundt på den måde?



Arbejd sammen to og to. Kig på billederne. Snak med hinanden om, hvad personerne fejler, og hvor længe de har haft det dårligt.

Brug fx:

Hvad fejler ...?
Hvad er der galt med ...?
Hvor længe ...?



Lyt, og find de lange lyde. Arbejd med jeres egen udtale - to og to eller i klassen.

1. Jeg får altid ondt i hovedet, når jeg sidder for længe ved computeren.
2. Hun har rigtig ondt i hovedet.
3. Hvor længe har du haft ondt i maven?
4. Sigurd får ondt i maven, når han drikker mælk.
5. Tror du ikke, du skulle ringe til din læge?
6. Min læge har desværre ikke tid i dag.
7. Hvor længe har du haft ondt i øret?
8. Jeg har haft ondt i øret siden i søndags.

Klasseaktivitet 4 | Snak sammen | Hvad er der galt? 

Arbejd sammen tre og tre. I skal skiftes til at trække et kort fra bunken. Læs kortet højt. De andre i gruppen skal finde på en sætning, der passer til situationen på kortet.

Eksempel

På kortet står der: Jeg har hjulpet min bror med at flytte.

Jeres sætning kan fx være: Så nu har jeg virkelig ondt i ryggen og armene.

Brug fx:

Så nu har jeg ...

Så nu er jeg ...

Så jeg ...

Jeg har haft højhælede sko på hele dagen.	Jeg har spist to store chokoladekager.	Jeg har fået en hård tackling til fodbold.
Jeg har sovet dårligt i en uge.	Jeg har været i byen hele natten.	Jeg er faldet på min cykel.
Jeg har spist for meget chili.	Jeg har spillet tennis i tre timer.	Jeg har kørt i rutsjebane i Tivoli.
Jeg har været til koncert og sunget med på alle sangene.	Jeg har slået græs (og jeg har høfeber).	Jeg har siddet ved computeren hele dagen.



Skriv tre situationer selv, og byt kort med en anden gruppe. Lav øvelsen med de nye sætninger.

Jeg ...	Jeg ...	Jeg ...
---------	---------	---------



Arbejd sammen tre og tre. Lav en brainstorm om, hvad man kan, skal og ikke skal gøre, når man ..?

er forkølet



har ondt i hovedet



Man kan

Man skal

Man skal ikke

Man kan

Man skal

Man skal ikke

har ondt i ryggen



har ondt i halsen



Man kan

Man skal

Man skal ikke

Man kan

Man skal

Man skal ikke

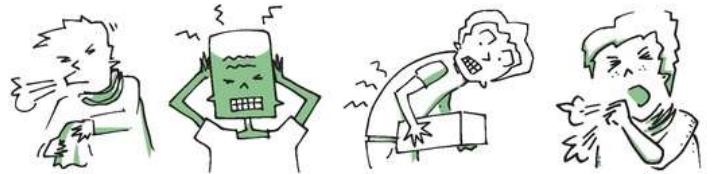
Klasseaktivitet 6 | Snak sammen | Tror du ikke, du skulle ...? 

I får et kort af jeres lærer. I skal melde afbud til forskellige ting, som I selv finder på (fx biografen, en fest, træning), og I skal fortælle, hvorfor I ikke kan komme. (Se grunden på kortet).

Gå rundt i klassen, og læs jeres kort højt for hinanden to og to. Giv hinanden gode råd, og reager på det, I hører. (Brug jeres råd fra klasseaktivitet 5). Byt kort, når I skifter person.

Brug fx:

Jeg kan desværre ...
Hvor længe ..?
Tror du ikke, du skulle ..?
Hvad med at ..?
Du kunne (også) (prøve) ...



ondt i ryggen	tandpine	nyser hele tiden	hovedpine
ondt i halsen	hoster	kvalme og dårlig mave	ondt i nakken
influenza	forkølet	ondt i ørerne	fryser og sveder
ondt i den ene hånd	dødtræt	ondt i fodderne	svimmel

Klasseaktivitet 7 | Snak og skriv | Udtryk og reaktioner 

Arbejd sammen to og to. Halvdelen af klassen arbejder med 1-5A, og den anden halvdel arbejder med 1-5B. Skriv fem sætninger, der passer til reaktionerne.

A

1A.

A:

B: God bedring!

2A.

A:

B: Øv, det var ærgerligt!

3A.

A:

B: Ja, det må du nok sige.

4A.

A:

B: Det var længe.

5A.

A:

B: Det er nok en meget god idé.

B

1B.

A:

B: O.k. Vi finder bare en anden dag.

2B.

A:

B: Det har jeg prøvet. Det hjælper ikke.

3B.

A:

B: Tak skal du have.

4B.

A:

B: Hvor irriterende, hva'?!

5B.

A:

B: Det må jeg hellere.

Arbejd sammen to og to. Den ene af jer har arbejdet med A-sætningerne, og den anden har arbejdet med B-sætningerne. Læs jeres egne sætninger højt for hinanden, men i en anden rækkefølge end i skemaet. Find den reaktion, der passer bedst til det, I hører, og læs den højt.

Arbejd sammen to og to. Læs dialogen, og skriv det rigtige modalverbum. Der er nogle gange flere muligheder.

A: Åhh, jeg har så ondt i ryggen og nakken.

B: Nu igen! Hvor er det irriterende, hva'?!

A: Ja, det ¹ du nok sige, og jeg har også været forkølet i flere uger ... Jeg er så træt af det.

B: Ja, det ² jeg godt forstå. Det er ikke sjovt.

A: Nej, jeg ³ hellere begynde at svømme. Jeg har hørt, at det ⁴ hjælpe, når man har ondt i ryggen og nakken.

B: Ja, gør det! Jeg elsker at svømme, så jeg ⁵ gerne med i svømmehallen en dag.

A: ⁶ du det?! Hvad med i eftermiddag?

B: Det ⁷ jeg desværre ikke. Jeg ⁸ til frisøren kl. 16.30.

A: Nå, det var ærgerligt. Jeg ⁹ helst ikke i svømmehallen alene. Jeg ¹⁰ ikke så godt lide svømmehaller.

B: Nå, o.k. Men måske er det heller ikke nogen god idé at gå i svømmehallen, når man er forkølet.

A: Nej, det ¹¹ godt være. Der er altid lidt koldt, så man ¹² godt fryse lidt.

B: Ja, men du ¹³ prøve at lave nogle rygøvelser og drikke noget kamillete i stedet for.

A: Ja, det ¹⁴ jeg gøre, og så glæder jeg mig bare til juleferien.

B: Ja, du ¹⁵ ud og rejse, ikke?!

A: Jo, jeg ¹⁶ til Vietnam, og jeg er sikker på, at det bliver godt for min ryg og min forkølelse.

B: Ja, det lyder skønt! Jeg ¹⁷ også godt tænke mig at tage ud og rejse i juleferien, men min kæreste ¹⁸ hellere blive hjemme. Hun ¹⁹ godt lide jul, og jeg ²⁰ også arbejde lidt mellem jul og nytår.



Klasseaktivitet 9 | Video | Sådan ender historien ...



Arbejd sammen to og to. Kig på billedeerne af de fire forskellige slutninger. Vælg den, I bedst kan lide, eller lav jeres egen. Fortæl om alle fire personer. Skriv stikord, og fortæl, hvordan historien ender.

The image contains four separate panels, each with a different ending for a story. Each panel includes circular portraits of four individuals (two men, two women) and a baby, along with simple line drawings of a piano, a chair, a candle, and a picture frame.

- Panel 1:** Shows the four people and the baby. The baby is shown crying, and the drawing shows a sad face next to it.
- Panel 2:** Shows the four people and the baby. The baby is shown smiling, and the drawing shows a happy face next to it.
- Panel 3:** Shows the four people and the baby. The baby is shown running away, and the drawing shows a small figure running away from a broken heart.
- Panel 4:** Shows the four people and the baby. The baby is shown sitting in a chair, and the drawing shows a happy family scene with the baby in a stroller.

Skriv slutningen i klassen eller derhjemme. (Brug nutid eller datid).

Klasseaktivitet 10 | Skriv | En mail til lægen



Du er syg, så du skriver en mail til din læge. Du ved, at lægen skal bruge forskellige informationer.

Fortæl fx:

hvor du hedder, og hvornår du er født,
hvor du fejler,
hvor længe du har haft det sådan,
hvornår du kan komme til lægen.

Du skal indlede og afslutte mailen på en passende måde.



Grammatik Grammar

Adjektiver Adjectives	63, 71, 77, 81, 88, 92, 135
Adjektiver: komparativ og superlativ Adjectives: Comparative and Superlative	80, 81, 89, 92
Adverbier: korte og lange Adverbs: Short and Long	43, 51, 52, 55
Ordstilling Word Order	10, 17, 39, 101, 120, 143
Pronominer: personlige Pronouns: Personal	22, 55, 84
Pronominer: possessive Pronouns: Possessive	39
Relativsætninger Relative Clauses	93
Substantiver Nouns	133
Verber Verbs	7, 8, 31, 125, 143
Verber: modalverber Verbs: Modale Verbs	109, 152

Andre resurser Other Resources

‘For at’, ‘på grund af’ og ‘fordi’ ‘For at’, ‘på grund af’ og ‘fordi’	6, 11, 12
‘Hvornår’, ‘når’ og ‘da’ ‘Hvornår’, ‘når’ og ‘da’	17, 126
Præpositioner Prepositions	31
Spørgeord Question Words	13, 33, 101
Tidsudtryk Expressions of Time	15, 120
‘Tror’ og ‘synes’ ‘Tror’ og ‘synes’	45, 46

Mine noter





9 788788 343090