



Udlændinge- og  
Integrationsministeriet

Styrelsen for International  
Rekruttering og Integration

# Prøve i Dansk 3

November-december 2021

Mundtlig del

Censor- og eksaminatorhæfte

Indhold:

1. Prøvens niveau og bedømmelsen
2. Oversigt over prøven
3. Vejledende censor- og eksaminatorark
4. Prøveafholdelsen

# 1. Prøvens niveau og bedømmelsen

Prøven i mundtlig kommunikation ved Prøve i Dansk 3 tester dansksproglige færdigheder på et niveau, der relaterer til Vantage (B2), jf. kompetenskalaen, Common European Framework of Reference (CEFR).

Mundtlig kommunikation bedømmes på grundlag af bedømmelseskriterier, jf. bedømmelsesvejledningen til den mundtlige del af prøve i Dansk 3, Styrelsen for International Rekruttering og Integration.

## 2. Oversigt over prøven

	Delprøve 1		Delprøve 2	
	Præsentation	Opfølgende interview	Beskrivelse	Opfølgende interview
<b>Tid*</b>	ca. 2 min.	ca. 2½ min.	ca. 1 min.	ca. 4 min.
<b>Mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortælle sammenhængende (forberedt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svare på spørgsmål</li> <li>• Fortælle sammenhængende (uforberedt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svare på spørgsmål</li> <li>• Udtrykke synspunkter</li> <li>• Begrunde</li> <li>• Argumentere</li> </ul>
<b>Prøvegrundlag</b>	Et emne	Spørgsmål fra eksaminator	Et emne med billeder	Spørgsmål fra eksaminator
<b>Prøveforløb</b>	Prøvedeltager præsenterer et emne	Prøvedeltager svarer på spørgsmål til emnet	Prøvedeltager beskriver situationen på to billeder	Prøvedeltager svarer på spørgsmål til emnet.

\* Hver af de to delprøver varer 5 minutter, inkl. instruktioner.

### 3. Vejledende censor- og eksaminatorark

#### Delprøve 1

**Før prøven begynder:** Eksaminator, prøvedeltager og censor præsenterer sig for hinanden.

**Præsentation og opfølgende interview:** *Eksaminator informerer prøvedeltager om, at opgaven i denne del af prøven består i, at prøvedeltager præsenterer et emne i ca. 2 minutter uden medvirken af eksaminator, og at præsentationen følges op af spørgsmål fra eksaminator.*  
(5 minutter inkl. instruktioner)

Herefter siger eksaminator:

”Værsgo, vil du godt præsentere dit emne.”

Når prøvedeltager har afsluttet sin præsentation, eller når tiden er gået, stiller eksaminator opfølgende spørgsmål.

Spørgsmålstyper:

- *Opklarende spørgsmål:* ”Du sagde, at ...  
Vil du godt forklare det lidt nærmere?”
- *Uddybende spørgsmål:* ”Du sagde, at ...  
Kan du ikke fortælle lidt mere om det?”
- *Spørgsmål, der kræver ræsonnement:*  
”Du fortalte, at ..., men hvorfor tror du så, at ...?”
- *Spørgsmål, der kræver stillingtagen:*  
”Mener du, at ...? Hvorfor?/Hvorfor ikke?”

Eksaminator stiller kun opklarende spørgsmål i det omfang, det er nødvendigt. Eksaminator *skal* stille spørgsmål, der kræver ræsonnement og/eller stillingtagen for at teste, i hvilket omfang prøvedeltager kan argumentere og give udtryk for synspunkter. Eksaminator *skal* i den forbindelse stille uddybende spørgsmål i det omfang, det er nødvendigt for at teste, i hvilket omfang prøvedeltager kan understøtte begrundelser med præciseringer og relevante eksempler.

Efter ca. 2½ minut siger eksaminator ”tak”.

## Delprøve 2

### Beskrivelse og opfølgende interview:

(5 minutter inkl.  
instruktioner)

*Eksaminator informerer prøvedeltager om, at anden og sidste del af prøven varer ca. 5 minutter.*

*Prøvedeltager har først ca. 1 minut til at beskrive situationerne på to billeder, og derefter stiller eksaminator spørgsmål.*

Der er tre emner, A, B og C, hvoraf prøvedeltager tildeles ét ved lodtrækning.

Når prøvedeltager har beskrevet de to situationer, stiller eksaminator opfølgende spørgsmål.

Der er et første og et andet obligatorisk spørgsmål, som *skal* stilles.

Eksaminator omformulerer et obligatorisk spørgsmål, hvis prøvedeltager ikke forstår spørgsmålet efter én gentagelse, men indholdsmæssigt ændres spørgsmålet ikke.

Efter de obligatoriske spørgsmål er der *forslag* til opfølgende spørgsmål. Disse *eller andre* opfølgende spørgsmål stilles, i den udstrækning eksaminator vurderer, at det er nødvendigt for at fremkalde et tilstrækkeligt bedømmelsesgrundlag.

Eksaminator stiller spørgsmålene, så de ligger i naturlig forlængelse af det, prøvedeltager giver udtryk for.  
(Vedr. spørgsmålstyper, se side 4).

Efter ca. 4 minutter siger eksaminator:  
”Tak, så er prøven forbi.”

## A. Klima og forbrug

Eksaminator skal følge retningslinjer og input nedenfor. Hvis det bliver nødvendigt at gentage et obligatorisk spørgsmål i en friere sproglig formulering, skal spørgsmålet indholdsmæssigt og sprogligt ligge så tæt på forlægget som muligt.

### Ark med to billeder

Arket med billeder lægges frem foran prøvedeltager, og eksaminator siger:

”Her er der to billeder, som viser nogle situationer, der handler om emnet *Klima og forbrug*.

Du har nu ca. 10 sekunder til at kigge på billederne.”

Efter ca. 10 sekunder siger eksaminator:

”Vil du godt beskrive kort, hvad der sker i de to situationer?”

### Første obligatoriske spørgsmål

Eksaminator vælger spørgsmål A eller spørgsmål B.

A. ”Der er mange, der smider mad ud, selvom det godt kan spises. Hvorfor tror du, de gør det?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:\*

”Hvad mener du, den enkelte kan gøre for at undgå madspild?”

B. ”Der er nogle, der køber en ny smartphone, selvom den gamle stadig virker. Hvorfor tror du, de gør det?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:\*

”Mener du, der kan være nogen problemer ved, at man køber en ny smartphone, selvom den gamle stadig virker?”

”Hvorfor?/Hvorfor ikke?”

---

\* Opfølgende spørgsmål skal være situationstilpassede prøvedeltagerens svar på det obligatoriske spørgsmål. Der kan stilles andre opfølgende spørgsmål end det her anførte. Opfølgende spørgsmål skal stilles i den udstrækning, eksaminator vurderer, at det er nødvendigt for at fremkalde et tilstrækkeligt bedømmelsesgrundlag.

**Andet obligatoriske spørgsmål:**

”Nogle mener, der skal være højere afgifter på fx kød, flyrejser, elektronik og andre produkter, der er forbundet med et stort CO<sup>2</sup>-udslip. Hvilke fordele og ulemper mener du, der kan være ved det for samfundet?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:\*

”Hvad tror du, højere afgifter vil betyde for forbruget blandt højtlønnede og lavtlønnede?”

---

\* Opfølgende spørgsmål skal være situationstilpassede prøvedeltagerens svar på det obligatoriske spørgsmål. Der kan stilles andre opfølgende spørgsmål end det her anførte. Opfølgende spørgsmål skal stilles i den udstrækning, eksaminator vurderer, at det er nødvendigt for at fremkalde et tilstrækkeligt bedømmelsesgrundlag.

## B. Transportvaner

Eksaminator skal følge retningslinjer og input nedenfor. Hvis det bliver nødvendigt at gentage et obligatorisk spørgsmål i en friere sproglig formulering, skal spørgsmålet indholdsmæssigt og sprogligt ligge så tæt på forlægget som muligt.

### Ark med to billeder

Arket med billeder lægges frem foran prøvedeltager, og eksaminator siger:

”Her er der to billeder, som viser nogle situationer, der handler om emnet *Transportvaner*.

Du har nu ca. 10 sekunder til at kigge på billederne.”

Efter ca. 10 sekunder siger eksaminator:

”Vil du godt beskrive kort, hvad der sker i de to situationer?”

### Første obligatoriske spørgsmål

Eksaminator vælger spørgsmål A eller spørgsmål B.

A. ”I Danmark er der mange, der bruger cyklen til transport, fx til og fra arbejde. Hvorfor tror du, det er sådan?”

#### Forslag til opfølgende spørgsmål:\*

”Hvad tror du, det betyder for trafikikkerheden i byerne, at der er mange, der bruger cyklen til transport?”

B. ”Der er mange, der vælger bilen til transport, fx til og fra arbejde, selvom der i Danmark er gode muligheder for offentlig transport. Hvorfor tror du, det er sådan?”

#### Forslag til opfølgende spørgsmål:\*

”Kan der efter din mening være nogen problemer ved, at der er mange, der vælger bilen til transport?”

”Hvorfor?/Hvorfor ikke?”

---

\* Opfølgende spørgsmål skal være situationstilpassede prøvedeltagerens svar på det obligatoriske spørgsmål. Der kan stilles andre opfølgende spørgsmål end det her anførte. Opfølgende spørgsmål skal stilles i den udstrækning, eksaminator vurderer, at det er nødvendigt for at fremkalde et tilstrækkeligt bedømmelsesgrundlag.

### **Andet obligatoriske spørgsmål:**

”Der er nogle, der mener, at der skal være mere og billigere offentlig transport. Hvilke fordele og ulemper mener du, der kan være ved det for samfundet?”

### Forslag til opfølgende spørgsmål:\*

”Hvad tror du, det vil betyde for miljøet, hvis den offentlige transport bliver billigere?”

---

\* Opfølgende spørgsmål skal være situationstilpassede prøvedeltagerens svar på det obligatoriske spørgsmål. Der kan stilles andre opfølgende spørgsmål end det her anførte. Opfølgende spørgsmål skal stilles i den udstrækning, eksaminator vurderer, at det er nødvendigt for at fremkalde et tilstrækkeligt bedømmelsesgrundlag.

## C. Uddannelsesvalg

Eksaminator skal følge retningslinjer og input nedenfor. Hvis det bliver nødvendigt at gentage et obligatorisk spørgsmål i en friere sproglig formulering, skal spørgsmålet indholdsmæssigt og sprogligt ligge så tæt på forlægget som muligt.

### Ark med to billeder

Arket med billeder lægges frem foran prøvedeltager, og eksaminator siger:

”Her er der to billeder, som viser nogle situationer, der handler om emnet

*Uddannelsesvalg*.

Du har nu ca. 10 sekunder til at kigge på billederne.”

Efter ca. 10 sekunder siger eksaminator:

”Vil du godt beskrive kort, hvad der sker i de to situationer?”

### Første obligatoriske spørgsmål

Eksaminator vælger spørgsmål A eller spørgsmål B.

**A.** ”På mange uddannelser er der en begrænsning på, hvor mange studerende der bliver optaget. Hvorfor tror du, der er det?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:\*

”Mener du, der kan være nogen problemer ved, at der på mange uddannelser er en begrænsning på, hvor mange studerende der bliver optaget?”

”Hvorfor?/Hvorfor ikke?”

**B.** ”Der er ofte ledige studiepladser på uddannelserne til lærer og pædagog, selvom der næsten er jobgaranti. Hvorfor tror du, det er sådan?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:\*

”Mener du, der kan være nogen problemer ved, at der er ledige studiepladser på uddannelserne til lærer og pædagog?”

”Hvorfor?/Hvorfor ikke?”

---

\* Opfølgende spørgsmål skal være situationstilpassede prøvedeltagerens svar på det obligatoriske spørgsmål. Der kan stilles andre opfølgende spørgsmål end det her anførte. Opfølgende spørgsmål skal stilles i den udstrækning, eksaminator vurderer, at det er nødvendigt for at fremkalde et tilstrækkeligt bedømmelsesgrundlag.

### **Andet obligatoriske spørgsmål:**

”Der er nogle unge, der tager et eller to års pause efter gymnasiet, før de vælger uddannelse. Hvilke fordele og ulemper mener du, der kan være ved det for samfundet?”

### Forslag til opfølgende spørgsmål:\*

”Hvad tror du, det betyder for de unges uddannelsesvalg, at de har holdt et eller to års pause?”

---

\* Opfølgende spørgsmål skal være situationstilpassede prøvedeltagerens svar på det obligatoriske spørgsmål. Der kan stilles andre opfølgende spørgsmål end det her anførte. Opfølgende spørgsmål skal stilles i den udstrækning, eksaminator vurderer, at det er nødvendigt for at fremkalde et tilstrækkeligt bedømmelsesgrundlag.

## 4. Prøveafholdelsen

### Forberedelsestid

Der er kun forberedelsestid ved præsentationen. Sprogcenteret udleverer et emne til prøvedeltager fem hverdage før begyndelsen af den mundtlige prøvetermin.

### Censor

Medmindre specielle forhold under prøveafholdelsen nødvendiggør dette, deltager censor ikke aktivt i nogen del af prøven, men fokuserer alene på at lytte og bedømme prøvedeltagers mundtlige præstation på baggrund af analytiske bedømmelseskriterier.

### Eksaminator

Eksaminator informerer prøvedeltager om prøvens forløb og giver en så fyldestgørende introduktion til prøven, at den kan gennemføres efter hensigten.

Eksaminator styrer prøven.

Eksaminator foretager en helhedsvurdering af prøvedeltagers mundtlige præstation.

## **Delpøve 1**

Prøvedeltager præsenterer sit emne. Emnet skal relatere til pensum i undervisningen og vælges af lærer/eksaminator.

Ved præsentationen skal eksaminator sikre, at det er sammenhængende sprog, der bedømmes. Det betyder, at eksaminator skal bede prøvedeltager begynde sin præsentation og – i tilfælde af at prøvedeltager går i stå – hjælpe med en genstart.

Efter præsentationen stiller eksaminator opfølgende spørgsmål til indholdet i præsentationen. Spørgsmålene skal have karakter af en opfølgning på de oplysninger, prøvedeltager har givet i præsentationen, med det fokus at få prøvedeltager til at fortælle, forklare/uddybe aspekter af emnet, ræsonnere og tage stilling i længere taleture.

I praksis betyder det, at eksaminator under prøvedeltagers præsentation noterer de punkter ned, som eksaminator ønsker at stille spørgsmål til. De opfølgende spørgsmål, eksaminator stiller efter præsentationen, skal hovedsagelig være åbne spørgsmål, der initierer længere taleture.

Eksaminators spørgsmål skal sikre, at prøvedeltager har forholdt sig til emnet for præsentationen og kan supplere med yderligere oplysninger ud over det, som fremgår af den forholdsvis korte præsentation.

## **Delpøve 2**

Indledningsvis skal prøvedeltager kort beskrive to situationer, der er belyst ved to billeder, der dækker samme emne.

Det er væsentligt, at eksaminator fastholder prøvedeltager på at fortælle, hvad der *sker* i de viste situationer, så prøvedeltager ikke forfalder til elementær billedbeskrivelse.

Efter den korte situationsbeskrivelse stiller eksaminator spørgsmål til emnet, idet retningslinjerne i dette hæfte følges nøje.



