



UNDERVISNINGS
MINISTERIET
KVALITETS- OG
TILSYNSSTYRELSEN

Prøve i Dansk 3

November-december 2014

Mundtlig del

Censor- og eksaminatorhæfte

Indhold:

1. Prøvens niveau og bedømmelsen
2. Oversigt over prøven
3. Vejledende censor- og eksaminatorark
4. Prøveafholdelsen
5. Bedømmelsesskema til mundtlig kommunikation

1. Prøvens niveau og bedømmelsen

Prøven i mundtlig kommunikation ved Prøve i Dansk 3 efterprøver dansksproglige færdigheder på et niveau, der relaterer til Vantage (B2), jf. kompetenceskalaen, Common European Framework of Reference (CEFR).

Mundtlig kommunikation bedømmes på grundlag af bedømmelseskriterier og ved hjælp af bedømmelsesskemaet i dette hæfte.

2. Oversigt over prøven

	Delprøve 1		Delprøve 2	
	Præsentation	Interview	Beskrivelse	Interview
Tid	2 min.	3 min.	1 min.	4 min.
Mål	<ul style="list-style-type: none">• Fortælle sammenhængende (forberedt)	<ul style="list-style-type: none">• Svare på spørgsmål• Fortælle sammenhængende (uforberedt)	<ul style="list-style-type: none">• Beskrive	<ul style="list-style-type: none">• Svare på spørgsmål• Udtrykke synspunkter• Begrunde• Argumentere
Prøvegrundlag	Et emne	Spørgsmål fra eksaminator	Et emne med billeder	Spørgsmål fra eksaminator
Prøveforløb	Prøvedeltager præsenterer et emne	Prøvedeltager svarer på spørgsmål til emnet	Prøvedeltager beskriver situationen på to billeder	Prøvedeltager svarer på spørgsmål til emnet

3. Vejledende censor- og eksaminatorark

Delprøve 1

Før prøven begynder: Eksaminator, prøvedeltager og censor præsenterer sig for hinanden.

Præsentation og opfølgende interview: (5 minutter) *Eksaminator informerer prøvedeltager om, at opgaven i denne del af prøven består i, at prøvedeltager præsenterer et emne i ca. 2 minutter uden medvirken af eksaminator, og at præsentationen følges op af spørgsmål fra eksaminator.*

Herefter siger eksaminator:

“Værsgo, vil du godt præsentere dit emne.”

Når prøvedeltager har afsluttet sin præsentation, stiller eksaminator opfølgende spørgsmål.

Spørgsmålstyper:

- *Opklarende spørgsmål:* “Du sagde, at ...
Vil du godt forklare det lidt nærmere?”
- *Uddybende spørgsmål:* “Du sagde, at ...
Kan du ikke fortælle lidt mere om det?”
- *Spørgsmål, der kræver ræsonnement:*
“Du fortalte, at ... men hvorfor tror du så, at ...?”
- *Spørgsmål, der kræver stillingtagen:*
“Mener du, at ...? Hvorfor?/Hvorfor ikke?”

Efter ca. 3 minutter siger eksaminator “tak”.

Delprøve 2

**Beskrivelse og
opfølgende interview:**
(5 minutter)

Eksaminator informerer prøvedeltager om, at anden og sidste del af prøven varer ca. 5 minutter.

Prøvedeltager har først ca. 1 minut til at beskrive situationerne på to billeder, og derefter stiller eksaminator spørgsmål.

Der er tre emner, A, B og C, hvoraf prøvedeltager tildeles ét ved lodtrækning.

Når prøvedeltager har beskrevet de to situationer, stiller eksaminator spørgsmål til emnet.

Der er et første og et andet obligatorisk spørgsmål.

Efter disse er der forslag til opfølgende spørgsmål.

Opfølgende spørgsmål stilles, i den udstrækning eksaminator vurderer, det er nødvendigt for at fremkalde et tilstrækkeligt bedømmelsesgrundlag.

Eksaminator omformulerer, hvis prøvedeltager gentagne gange ikke forstår et spørgsmål.

Eksaminator stiller spørgsmålene, så de ligger i naturlig forlængelse af det, prøvedeltager giver udtryk for.

(Vedr. spørgsmålstyper, se side 4).

Efter ca. 4 minutter siger eksaminator:

“Tak, så er prøven forbi.”

Emne A: Unge forældre og ældre forældre

Eksaminator skal følge retningslinjer og input nedenfor. Hvis der vælges en friere sproglig formulering, skal instruktioner og spørgsmål indholdsmæssigt og sprogligt ligge så tæt på forlægget som muligt.

Ark med to billeder

Arket med billeder lægges frem foran prøvedeltager, og eksaminator siger:

”Her er der to billeder, som viser nogle situationer, der handler om emnet

’Unge forældre og ældre forældre’.

Du har nu ca. 10 sekunder til at kigge på billederne.”

Efter ca. 10 sekunder siger eksaminator:

”Vil du godt beskrive kort, hvad der sker i de to situationer?”

Første obligatoriske spørgsmål

Eksaminator vælger spørgsmål A eller spørgsmål B.

A. ”Nogle par får ikke børn, før de er omkring 40, selvom de måske har været sammen i mange år. Hvorfor tror du, at nogle par venter så længe med at få børn?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Kan der efter din mening være nogle ulemper ved, at folk venter så længe med at få børn? Hvorfor?/Hvorfor ikke?”

B. ”Både unge og ældre forældre kan være gode forældre. Hvorfor tror du, at der alligevel er mange, der mener, at det er bedst, forældre ikke er så gamle, når de får børn?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Kan der efter din mening være nogen ulemper ved, at forældre er omkring de 40, når de får deres første barn?”

Andet obligatoriske spørgsmål

”Nogle par venter med at få børn, til de er omkring 40, fordi de har ambitioner om at gøre karriere, inden de får børn. Hvilke fordele og ulemper mener du, der kan være ved det?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Hvad tror du, det betyder for børns opvækst og udvikling, at de har forældre, der har krævende karrierejob?”

Når obligatoriske og opfølgende spørgsmål er stillet, og tiden er gået, siger eksaminator:

”Tak, så er prøven forbi.”

Emne B: Hjemmeboende og udeboende unge

Eksaminator skal følge retningslinjer og input nedenfor. Hvis der vælges en friere sproglig formulering, skal instruktioner og spørgsmål indholdsmæssigt og sprogligt ligge så tæt på forlægget som muligt.

Ark med to billeder

Arket med billeder lægges frem foran prøvedeltager, og eksaminator siger:

”Her er der to billeder, som viser nogle situationer, der handler om emnet ’Hjemmeboende og udeboende unge’.

Du har nu ca. 10 sekunder til at kigge på billederne.”

Efter ca. 10 sekunder siger eksaminator:

”Vil du godt beskrive kort, hvad der sker i de to situationer?”

Første obligatoriske spørgsmål

Eksaminator vælger spørgsmål A eller spørgsmål B.

A. ”Drenge flytter ofte senere hjemmefra end piger. Hvorfor tror du, det er sådan?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Kan der efter din mening være nogen problemer ved, at drenge først flytter hjemmefra, når de er i 20’erne? Hvorfor?/Hvorfor ikke?”

B. ”En del unge flytter hjemmefra, før de er færdige med en uddannelse, selvom det er billigere at bo hjemme. Hvorfor tror du, det er sådan?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Kan der efter din mening være nogle problemer ved, at unge flytter hjemmefra, før de er færdige med en uddannelse? Hvorfor?/Hvorfor ikke?”

Andet obligatoriske spørgsmål?

”I Danmark opdrages mange børn og unge fra en tidlig alder til at klare sig selv og være selvstændige. Hvilke fordele og ulemper mener du, der kan være ved det?

Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Hvad tror du, det betyder for de unges forhold til deres forældre, at de opdrages til at kunne klare sig selv og være selvstændige?”

Når obligatoriske og opfølgende spørgsmål er stillet, og tiden er gået, siger eksaminator:

”Tak, så er prøven forbi.”

Emne C: Myldretidstrafik

Eksaminator skal følge retningslinjer og input nedenfor. Hvis der vælges en friere sproglig formulering, skal instruktioner og spørgsmål indholdsmæssigt og sprogligt ligge så tæt på forlægget som muligt.

Ark med to billeder

Arket med billeder lægges frem foran prøvedeltager, og eksaminator siger:

”Her er der to billeder, som viser nogle situationer, der handler om emnet ’Myldretidstrafik’.

Du har nu ca. 10 sekunder til at kigge på billederne.”

Efter ca. 10 sekunder siger eksaminator:

”Vil du godt beskrive kort, hvad der sker i de to situationer?”

Første obligatoriske spørgsmål

Eksaminator vælger spørgsmål A eller spørgsmål B.

A. ”Mange mennesker vælger at køre i bil til arbejde, selvom der er kø på vejene. Hvorfor tror du, de gør det?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Er det efter din mening et problem, at folk i områder med kø på vejene vælger at køre i bil til arbejde i stedet for at tage bus eller tog? Hvorfor?/Hvorfor ikke?”

B. ”Nogle mennesker vælger at tage bus eller tog til arbejde, selvom de har bil. Hvorfor tror du, de gør det?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

”Er det efter din mening et problem, at folk i mindre byer ikke har så gode muligheder for at tage bus eller tog til arbejde, fordi busserne og togene ikke kører så tit? Hvorfor?/Hvorfor ikke?”

Andet obligatoriske spørgsmål

”Nogle mener, at der skal være særlige kørselsafgifter i de store byer for at begrænse biltrafikken, f.eks. en afgift for at køre ind i centrum. Hvilke fordele og ulemper mener du, der kan være ved det?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

Hvad tror du, der er mest effektivt, hvis man ønsker at begrænse biltrafikken i de store byer: kørselsafgifter eller bedre og billigere offentlig transport?

Når obligatoriske og opfølgende spørgsmål er stillet, og tiden er gået, siger eksaminator:

”Tak, så er prøven forbi.”

4. Prøveafholdelsen

Forberedelsestid

Der er kun forberedelsestid ved præsentationen. Eksaminator udleverer et emne til prøvedeltager fem hverdage før den mundtlige del af prøveterminens begyndelse.

Censor

Medmindre specielle forhold under prøveafholdelsen nødvendiggør dette, deltager censor ikke aktivt i nogen del af prøven, men fokuserer alene på at lytte og bedømme prøvedeltagers mundtlige præstation på et analytisk grundlag.

Eksaminator

Eksaminator informerer prøvedeltageren om prøvens forløb og giver en så fyldestgørende introduktion til prøven, at den kan gennemføres efter hensigten.

Eksaminator styrer prøven.

Eksaminator foretager en helhedsvurdering af prøvedeltagers mundtlige præstation.

Delpøve 1

Prøvedeltager præsenterer sit emne. Emnet skal relatere til pensum i undervisningen og vælges af lærer/eksaminator.

Ved præsentationen skal eksaminator sikre, at det er sammenhængende sprog, der bedømmes. Det betyder, at eksaminator skal bede prøvedeltager begynde sin præsentation og – i tilfælde af at prøvedeltager går i stå – hjælpe med en genstart.

Efter præsentationen stiller eksaminator opfølgende spørgsmål til indholdet i præsentationen. Spørgsmålene skal have karakter af en opfølgning på de oplysninger, prøvedeltager har givet i præsentationen, med det fokus at få prøvedeltager til at fortælle, forklare/uddybe aspekter af emnet, ræsonnere og tage stilling i længere taleture.

I praksis betyder det, at eksaminator under prøvedeltagers præsentation noterer de punkter ned, som eksaminator ønsker at stille spørgsmål til. De opfølgende spørgsmål, eksaminator stiller efter præsentationen, skal hovedsagelig være åbne spørgsmål, der initierer længere taleture.

Eksaminators spørgsmål skal sikre, at prøvedeltager har forholdt sig til emnet for præsentationen og kan supplere med yderligere oplysninger ud over det, som fremgår af den forholdsvis korte præsentation.

Delprøve 2

Indledningsvis skal prøvedeltager kort beskrive to situationer, der er belyst ved to billeder, der dækker samme emne.

Det er væsentligt, at eksaminator fastholder prøvedeltager på at beskrive de viste situationer, så prøvedeltager ikke forfalder til elementær billedbeskrivelse.

Efter den korte situationsbeskrivelse stiller eksaminator spørgsmål til emnet, idet retningslinjerne i dette hæfte følges nøje.

5. Bedømmelsesskema til mundtlig kommunikation

Navn: _____

CPR-nummer: _____

Delprøve 1 – præsentation

Fortælle sammenhængende

(forberedt)

Udtale



--	--	--	--	--	--	--

Delprøve 1 – interview

Forstå samtalepartner

Svare på spørgsmål

Fortælle sammenhængende

(uforberedt)

--	--	--	--	--	--	--

Delprøve 2 – beskrive situation

Beskrive

--	--	--	--	--	--	--

Delprøve 2 – interview

Forstå samtalepartner

Svare på spørgsmål

Udtrykke synspunkter,

begrunde og argumentere

--	--	--	--	--	--	--

Sproglige fokuspunkter

Fluency

Grammatisk færdighed

Ordforråd

Udtale

(NB: Udtale indgår som et centralt element i alle prøvens produktive dele).

Karakter: _____

