



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Prøve i Dansk 3

Maj-juni 2014

Mundtlig del

Censor- og eksaminatorhæfte

Indhold:

1. Prøvens niveau og bedømmelsen
2. Oversigt over prøven
3. Vejledende censor- og eksaminatorark
4. Prøveafholdelsen
5. Bedømmelsesskema til mundtlig kommunikation

1. Prøvens niveau og bedømmelsen

Prøven i mundtlig kommunikation ved Prøve i Dansk 3 efterprøver dansksproglige færdigheder på et niveau, der relaterer til Vantage (B2), jf. kompetenceskalaen, Common European Framework of Reference (CEFR).

Mundtlig kommunikation bedømmes på grundlag af bedømmelseskriterier og ved hjælp af bedømmelsesskemaet i dette hæfte.

2. Oversigt over prøven

	Delprøve 1		Delprøve 2	
	Præsentation	Interview	Beskrivelse	Interview
Tid	2 min.	3 min.	1 min.	4 min.
Mål	<ul style="list-style-type: none">• Fortælle sammenhængende (forberedt)	<ul style="list-style-type: none">• Svare på spørgsmål• Fortælle sammenhængende (uforberedt)	<ul style="list-style-type: none">• Beskrive	<ul style="list-style-type: none">• Svare på spørgsmål• Udtrykke synspunkter• Begrunde• Argumentere
Prøvegrundlag	Et emne	Spørgsmål fra eksaminator	Et emne med billeder	Spørgsmål fra eksaminator
Prøveforløb	Prøvedeltager præsenterer et emne	Prøvedeltager svarer på spørgsmål til emnet	Prøvedeltager beskriver situationen på to billeder	Prøvedeltager svarer på spørgsmål til emnet

3. Vejledende censor- og eksaminatorark

Delprøve 1

Før prøven begynder: Eksaminator, prøvedeltager og censor præsenterer sig for hinanden.

Præsentation og opfølgende interview: Eksaminator informerer prøvedeltager om, at opgaven i denne del af prøven består i, at prøvedeltager præsenterer et emne i ca. 2 minutter uden medvirken af eksaminator, og at præsentationen følges op af spørgsmål fra eksaminator.

Herefter siger eksaminator:

“Værsgo, vil du godt præsentere dit emne.”

Når prøvedeltager har afsluttet sin præsentation, stiller eksaminator opfølgende spørgsmål.

Spørgsmålstyper:

- *Opklarende spørgsmål:* “Du sagde, at ... Vil du godt forklare det lidt nærmere?”
- *Uddybende spørgsmål:* “Du sagde, at ... Kan du ikke fortælle lidt mere om det?”
- *Spørgsmål, der kræver ræsonnement:* “Du fortalte, at ... men hvorfor tror du så, at ...?”
- *Spørgsmål, der kræver stillingtagen:* “Mener du, at ...? Hvorfor?/Hvorfor ikke?”

Efter ca. 3 minutter siger eksaminator “tak.”

Delprøve 2

Beskrivelse og opfølgende interview:
(5 minutter)

Eksaminator informerer prøvedeltager om, at anden og sidste del af prøven varer ca. 5 minutter.

Prøvedeltager har først ca. 1 minut til at beskrive situationerne på to billeder, og derefter stiller eksaminator spørgsmål.

Der er tre emner, A, B og C, hvoraf prøvedeltager tildeles ét ved lodtrækning.

Når prøvedeltager har beskrevet de to situationer, stiller eksaminator spørgsmål til emnet.

Der er et første og et andet obligatorisk spørgsmål.

Efter disse er der forslag til opfølgende spørgsmål. Opfølgende spørgsmål stilles, i den udstrækning eksaminator vurderer, det er nødvendigt for at fremkalde et tilstrækkeligt bedømmelsesgrundlag.

Eksaminator omformulerer, hvis prøvedeltager gentagne gange ikke forstår et spørgsmål.

Eksaminator stiller spørgsmålene, så de ligger i naturlig forlængelse af det, prøvedeltager giver udtryk for. (Vedr. spørgsmålstyper, se side 4).

Efter ca. 4 minutter siger eksaminator:

“Tak, så er prøven forbi.”

Emne A: Sund livsstil

Eksaminator skal følge retningslinjer og input nedenfor. Hvis der vælges en friere sproglig formulering, skal instruktioner og spørgsmål indholdsmæssigt og sprogligt ligge så tæt på forlægget som muligt.

Eksaminator beder prøvedeltager trække et af de tre emner.

Ark med to billeder

Arket med billeder lægges frem foran prøvedeltager, og eksaminator siger:

“Her er der to billeder, der viser nogle situationer, som handler om emnet sund livsstil.

Du har nu ca. 10 sekunder til at kigge på billederne.”

Efter ca. 10 sekunder siger eksaminator:

“Vil du godt beskrive kort, hvad der sker i de to situationer?”

Første obligatoriske spørgsmål

Eksaminator vælger spørgsmål A eller spørgsmål B.

A. “Mange mennesker går meget op i motion og sundhed, men der er også mange, der har problemer med overvægt og en usund levevis.

Hvorfor tror du, det er sådan?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

“Kan der efter din mening være nogle problemer ved at gå meget op i motion og sundhed? Hvorfor?/hvorfor ikke?”

B. “Ca. hver femte ung i Danmark mellem 16 og 20 år ryger regelmæssigt, selvom der er stor opmærksomhed på de skadelige virkninger ved rygning.
Hvorfor tror du, det er sådan?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

“Kan der efter din mening være nogle problemer ved et forbud mod salg af tobaksvarer til unge? Hvorfor?/hvorfor ikke?”

Andet obligatoriske spørgsmål

“For at få folk til at leve sundere, kan politikerne lægge flere afgifter på usunde varer som f.eks. cigaretter og spiritus.

Hvilke fordele og ulemper mener du, der kan være ved det?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

“Hvor effektivt tror du, det vil være med flere afgifter sammenlignet med oplysningskampagner?”

Når obligatoriske og opfølgende spørgsmål er stillet, og tiden er gået, siger eksaminator:

“Tak, så er prøven forbi.”

Emne B: Uddannelse og køn

Eksaminator skal følge retningslinjer og input nedenfor. Hvis der vælges en friere sproglig formulering, skal instruktioner og spørgsmål indholdsmæssigt og sprogligt ligge så tæt på forlægget som muligt.

Eksaminator beder prøvedeltager trække et af de tre emner.

Ark med to billeder

Arket med billeder lægges frem foran prøvedeltager, og eksaminator siger:

“Her er der to billeder, der viser nogle situationer, som handler om emnet uddannelse og køn.

Du har nu ca. 10 sekunder til at kigge på billederne.”

Efter ca. 10 sekunder siger eksaminator:

“Vil du godt beskrive kort, hvad der sker i de to situationer?”

Første obligatoriske spørgsmål

Eksaminator vælger spørgsmål A eller spørgsmål B.

A. “Piger klarer sig generelt bedre end drenge i skole- og uddannelsessystemet.
Hvorfor tror du, det er sådan?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

“Hvad tror du, det kan betyde for drengenes fremtid, hvis de ikke klarer sig godt i skolen?”

B. “Langt flere kvinder end mænd vælger at tage en uddannelse til pædagog, lærer eller sygeplejerske.

Hvorfor tror du, det er sådan?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

“Kan der efter din mening være nogen problemer ved, at langt flere kvinder end mænd vælger disse uddannelser? Hvorfor?/Hvorfor ikke?”

Andet obligatoriske spørgsmål

“Der optages nu flere kvindelige end mandlige studerende på universitetsuddannelser, som tidligere var typiske uddannelser for mænd, f.eks. uddannelserne til læge, teolog og jurist. Hvilke fordele og ulemper mener du, der kan være ved det?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

“Hvad mener du, denne udvikling kan betyde for indholdet i og praktiseringen af disse fag?”

Når obligatoriske og opfølgende spørgsmål er stillet, og tiden er gået, siger eksaminator:

“Tak, så er prøven forbi.”

Emne C: At bo og arbejde som udlænding i Danmark

Eksaminator skal følge retningslinjer og input nedenfor. Hvis der vælges en friere sproglig formulering, skal instruktioner og spørgsmål indholdsmæssigt og sprogligt ligge så tæt på forlægget som muligt.

Eksaminator beder prøvedeltager trække et af de tre emner.

Ark med to billeder

Arket med billeder lægges frem foran prøvedeltager, og eksaminator siger:

“Her er der to billeder, der viser nogle situationer, som handler om emnet at bo og arbejde som udlænding i Danmark.

Du har nu ca. 10 sekunder til at kigge på billederne.”

Efter ca. 10 sekunder siger eksaminator:

“Vil du godt beskrive kort, hvad der sker i de to situationer?”

Første obligatoriske spørgsmål

Eksaminator vælger spørgsmål A eller spørgsmål B.

A. “Selvom man skal lære et nyt sprog og vænne sig til en ny kultur, er der flere og flere, der vælger at bo og arbejde i et andet land end deres hjemland.
Hvorfor tror du, det er sådan?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

“Hvad er efter din mening de største problemer ved at bo og arbejde i et andet land?”

B. “Selvom man kan klare sig på engelsk på mange arbejdspladser i Danmark, er der alligevel mange, der bruger tid og energi på at lære dansk.
Hvorfor tror du, det er sådan?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

“Hvor stor betydning har det efter din mening for ens tilværelse i Danmark, at man lærer dansk?”

Andet obligatoriske spørgsmål

“Når man flytter til et andet land for at bo og arbejde, møder man ofte en ny kultur med nye normer og regler.

Hvilke fordele og ulemper mener du, der kan være ved det?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

“Hvad mener du, det kan betyde for ens personlige udvikling, at man flytter til et andet land?”

Når obligatoriske og opfølgende spørgsmål er stillet, og tiden er gået, siger eksaminator:

“Tak, så er prøven forbi.”

4. Prøveafholdelsen

Forberedelsestid

Der er kun forberedelsestid ved præsentationen. Eksaminator udleverer et emne til prøvedeltager fem hverdage før den mundtlige del af prøveterminens begyndelse.

Censor

Medmindre specielle forhold under prøveafholdelsen nødvendiggør dette, deltager censor ikke aktivt i nogen del af prøven, men fokuserer alene på at lytte og bedømme prøvedeltagers mundtlige præstation på et analytisk grundlag.

Eksaminator

Eksaminator informerer prøvedeltageren om prøvens forløb og giver en så fyldestgørende introduktion til prøven, at den kan gennemføres efter hensigten.

Eksaminator styrer prøven.

Eksaminator foretager en helhedsvurdering af prøvedeltagers mundtlige præstation.

Delprøve 1

Prøvedeltager præsenterer sit emne. Emnet skal relatere til pensum i undervisningen og vælges af lærer/eksaminator.

Ved præsentationen skal eksaminator sikre, at det er sammenhængende sprog, der bedømmes. Det betyder, at eksaminator skal bede prøvedeltager begynde sin præsentation og – i tilfælde af at prøvedeltager går i stå – hjælpe med en genstart.

Efter præsentationen stiller eksaminator opfølgende spørgsmål til indholdet i præsentationen. Spørgsmålene skal have karakter af en opfølgning på de oplysninger, prøvedeltager har givet i præsentationen, med det fokus at få prøvedeltager til at fortælle, forklare/uddybe aspekter af emnet, ræsonnere og tage stilling i længere taleture.

I praksis betyder det, at eksaminator under prøvedeltagers præsentation noterer de punkter ned, som eksaminator ønsker at stille spørgsmål til. De opfølgende spørgsmål, eksaminator stiller efter præsentationen, skal hovedsagelig være åbne spørgsmål, der initierer længere taleture.

Eksaminators spørgsmål skal sikre, at prøvedeltager har forholdt sig til emnet for præsentationen og kan supplere med yderligere oplysninger ud over det, som fremgår af den forholdsvis korte præsentation.

Delprøve 2

Indledningsvis skal prøvedeltager kort beskrive to situationer, der er belyst ved to billeder, der dækker samme emne.

Det er væsentligt, at eksaminator fastholder prøvedeltager på at beskrive de viste situationer, så prøvedeltager ikke forfalder til elementær billedbeskrivelse.

Efter den korte situationsbeskrivelse stiller eksaminator spørgsmål til emnet, idet retningslinjerne i dette hæfte følges nøje.

5. Bedømmelsesskema til mundtlig kommunikation

Navn: _____

CPR-nummer: _____

Delprøve 1 – præsentation

Fortælle sammenhængende
(forberedt)

Udtale

Delprøve 1 – interview

Forstå samtalepartner

Svare på spørgsmål

Fortælle sammenhængende
(uforberedt)

Delprøve 2 – beskrive situation

Beskrive

Delprøve 2 – interview

Forstå samtalepartner

Svare på spørgsmål

Udtrykke synspunkter,
begrunder og argumenterer

Sproglige fokuspunkter

Fluency

Grammatisk færdighed

Ordforråd

Udtale

▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
12	10	7	4	02	00	÷3

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

(NB: Udtale indgår som et centralt element i alle prøvens produktive dele).

Karakter: _____