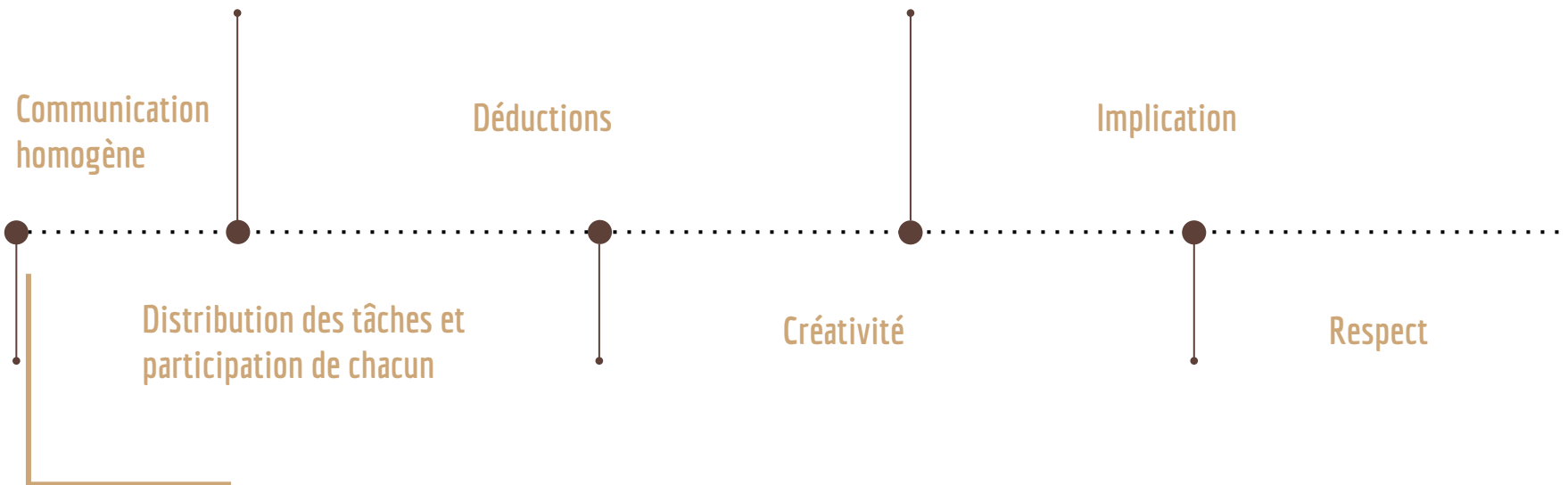




Dynamiques de travaux de groupes

Pierre Lorphèvre
24 mai 2022

Le travail de groupe doit être confronté de façon permanente à différents points de vue et à
un développement personnel et collectif continu.
(Louise Langevin, 1993)



Avantages :

- Avantage quantitatif en temps de parole
- Avantage Qualitatif en développant d'autres compétences qu'en individuel :
 - Lire les énoncés à voix haute
 - Apprendre à argumenter
 - Clarifier ses idées
 - Se valoriser
- Former des citoyens qui seront amenés à collaborer avec d'autres personnes.

Inconvénients :

- Méthode de travail contraignante
 - Dépendance des interactions et apports du groupe
 - Difficultés d'adaptation, de prises de paroles et/ou de se faire entendre.
-

Initier une phase de discussion

Définition de l'objectif

Définition des objectifs

Consigne et résultat désiré?

Découpage du temps et modèle de travail

Prises de décisions

Le rôle d'un meneur

Mise en place de deadlines

Faire le point ponctuellement

Tirer le meilleur

Utiliser le groupe

pour le meilleur.....

...ou pour le pire !

Découpage du temps : 3 modèles flexibles :

- Modèle collaboratif :

- A : Permet de se soutenir
- A : Permet de toucher à tout le contenu
- I : Pas d'idées innovantes
- I : différences de niveau délicates

- Modèle Individuel :

- A : Peu de compromis.
- A : Spécialisation dans les sujets
- I : Risque d'incohérences et répétitions
- I : Compréhension plus faible

- Modèle ponctuel :

- A : Équilibre entre apprentissage individuel et confrontation des idées
- I : Recherches moins poussées si pas de répartition.

Le rôle d'un meneur :

Un rôle structurant dans le groupe.

Harmonise les contenus

Fixe et fait respecter les deadlines

Prend du recul sur le projet

S'assure d'atteindre l'objectif

Bienveillant

Sympathique

A l'écoute

Motivant

Engagé

Responsable

Professionnel

Erreurs de meneurs :

Le dictateur :

- Impose ses idées aux autres, prétend tout diriger, hermétique aux idées nouvelles.

Provoque découragement et décrochage



Le paillasson :

- N'assume pas son rôle
- Risque de compenser son absence d'autorité



Quelques attitudes à adopter :

- S'assurer que tout le groupe avance
 - Aider les plus lents =>
- Être à l'écoute
- Chercher le compromis
- Envisager les points de vue opposés
- Utiliser les compétences de chacun
- Utiliser le mimétisme
- Ne pas oublier d'écouter / aider / laisser s'exprimer le membre le plus important !



Conclusions expérimentales

- Augmentation du niveau global / réduction des écarts
- Améliorations diverses des compétences humaines
- Résultats dépendants de l'implication
- Favorable et/ou contraignant selon le niveau
- Doit être mesuré. Source éventuelle de démotivation

à plusieurs. Toutefois, il n'est pas le seul à avoir des a priori sur le travail de groupe, certains élèves sont aussi réticents à travailler de bon cœur. On peut dire avant tout, qu'il s'agit d'un écueil à éviter. Mais, il ne faut pas se laisser aller à l'angoisse et à la crainte de la déception des élèves. On doit faire découvrir à nos élèves son utilité et ses règles de fonctionnement, préalablement à toute mise en pratique. »

Michel Barlow, *Le travail en groupe des élèves*, 1993

Plus qu'à monter une équipe de choc !

FIN

