



**Cette séance aurait
dû être présentée
en classe:**

- le 31 mars (1G5)
- les 31 mars et 1^{er} avril (1G6)

DES MOTIVATIONS MULTIPLES

Économiques

Recherche de débouchés pour le marché national (crise de surproduction)
Recherche de matières premières pour l'industrie

Démographiques

Croissance de la population française

Géopolitiques

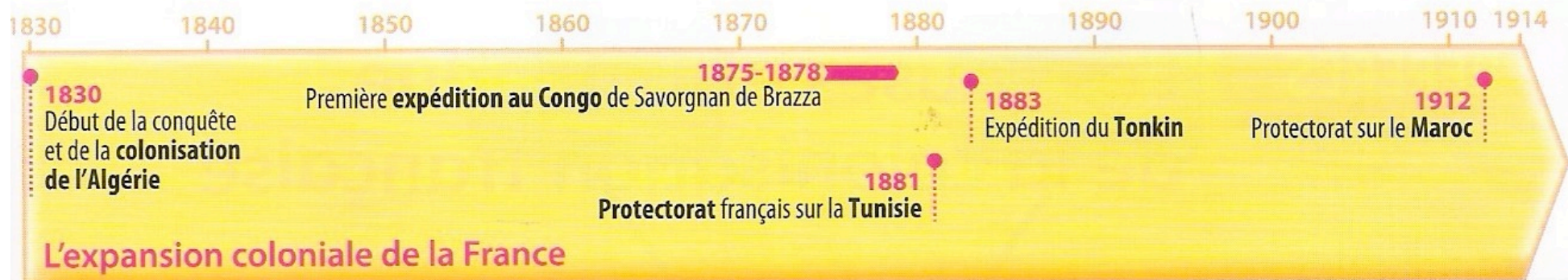
Effacer l'humiliation de 1870
Maintenir le rayonnement de la France dans le monde
Recherche de positions stratégiques

Idéologiques

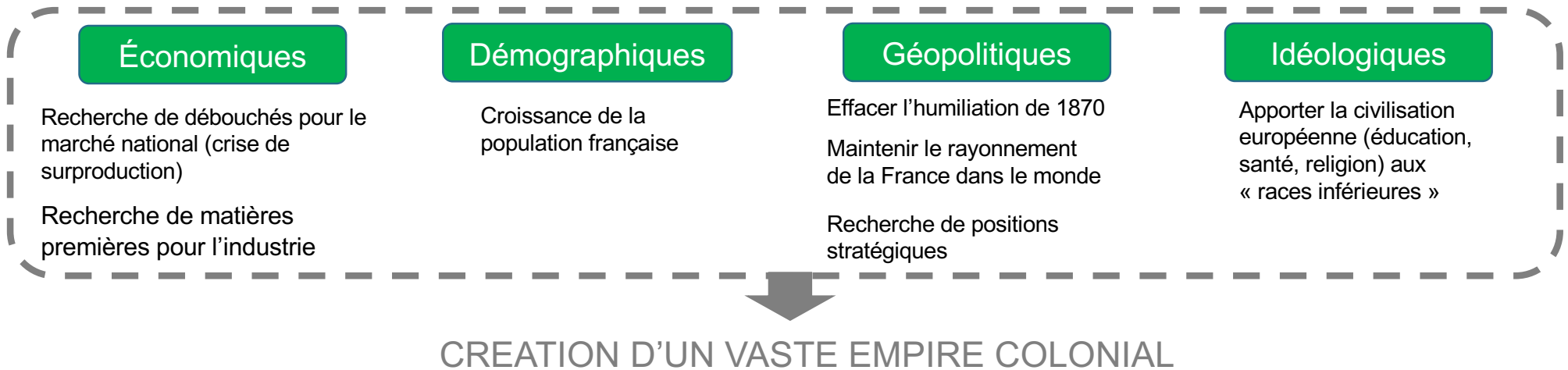
Apporter la civilisation européenne (éducation, santé, religion) aux « races inférieures »

À ajouter à votre organigramme

CREATION D'UN VASTE EMPIRE COLONIAL

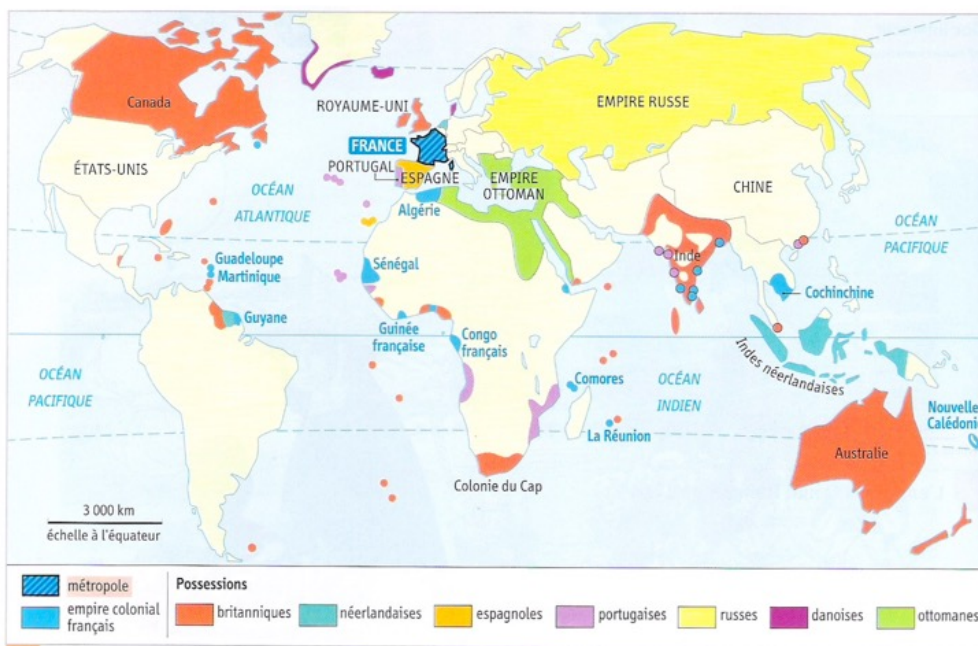


DES MOTIVATIONS MULTIPLES



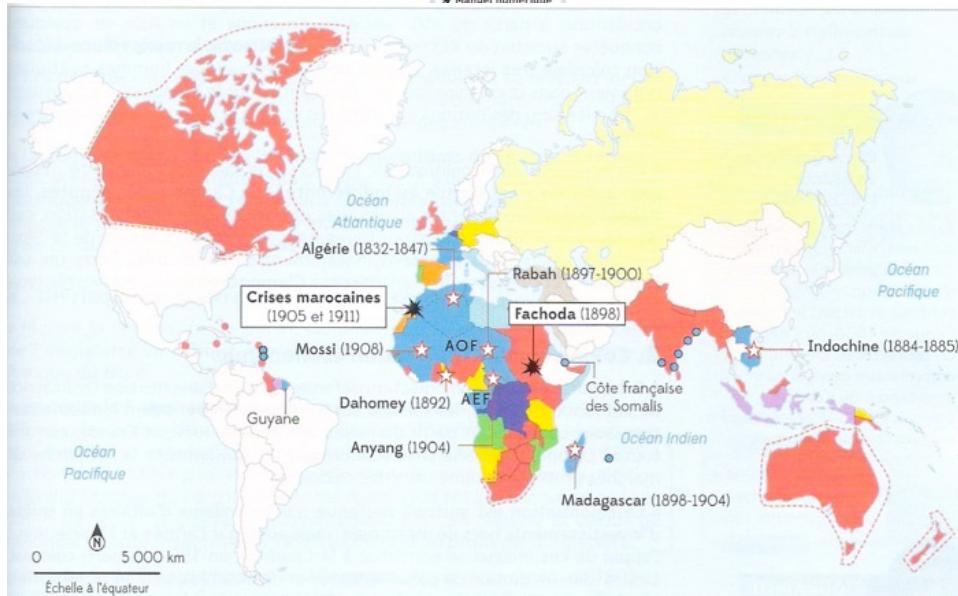
Exercice → Utilisez les documents des 3 diapositives suivantes

- ① Trouvez une définition simple de : métropole, colonie, colonisation, empire colonial, protectorat, impérialisme, colonie d'exploitation, colonie de peuplement, AEF, AOF.
- ② Localisez les principales possessions coloniales françaises. Reportez-les sur le fond de carte en les nommant. Quels sont les territoires qui ont été intégrés à l'empire colonial français entre 1870 et 1914?
- ③ Y a-t-il eu des zones de résistance à la conquête coloniale? Précisez.
- ④ Où l'expansion coloniale a-t-elle particulièrement fait l'objet de tensions entre Européens?
- ⑤ Quelle est la situation démographique des colonisateurs européens dans les territoires colonisés? En quoi cela peut-il entrer en contradiction avec la représentation de l'empire colonial donnée sur la carte concernant 1914?
- ⑥ La domination des colonisateurs prend-elle partout la même forme?



1 Les empires coloniaux en 1870

Doc interactif
Manuel numérique



2 Les empires coloniaux européens en 1914

4 Colonies d'exploitation et colonies de peuplement

« Il y a deux catégories principales de colonies, lesquelles se distinguent par des caractères très tranchés : les colonies d'exploitation [...], les colonies de peuplement [...] »

Dans les premières, le peuple colonisateur apporte seulement ses capitaux, sa direction politique et économique ; il ne cherche pas à remplacer la race indigène par une immigration de ses propres nationaux ; il respecte et conserve, autant que possible, l'organisation sociale des natifs.

Dans la seconde catégorie de colonies, au contraire, le peuple colonisateur cherche surtout à implanter sa race, à créer une société analogue ou même identique à celle de la mère patrie ; il absorbe toute la vie économique du pays, il s'approprie les terres, et peu à peu il évince complètement les natifs qui d'ailleurs, dans ce genre d'établissements sont peu nombreux, clairsemés et n'ont qu'un embryon de civilisation. »

Paul Leroy-Beaulieu, *De La Colonisation chez les peuples modernes*, 1874.

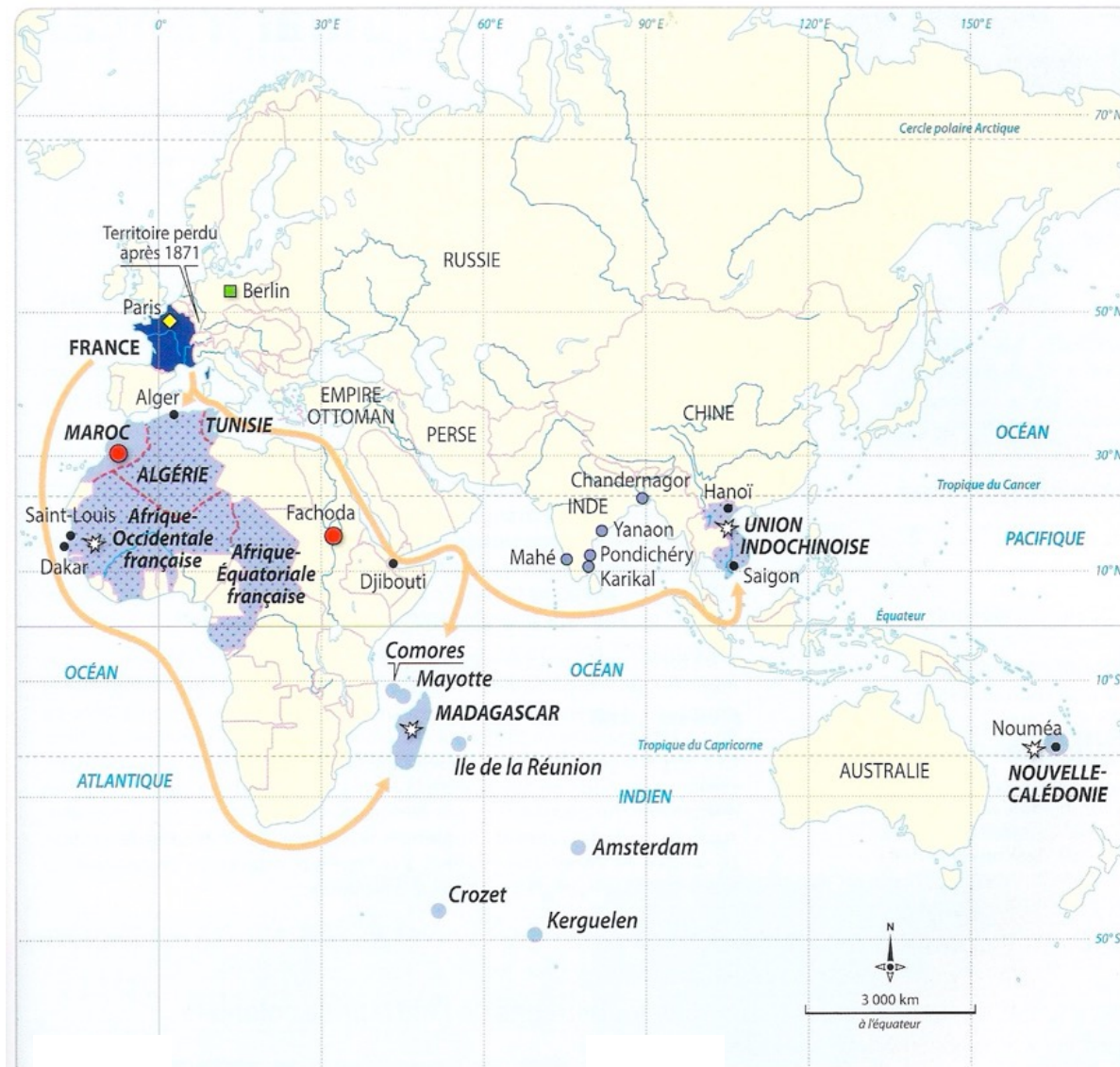
2 La situation démographique de l'empire colonial français en 1914

Quelques territoires colonisés	Nombre de colonisés	Part des Européens dans la population en 1914
Indochine	16 millions	0,1 % (21 000 habitants)
Afrique occidentale française (AOF)	9,4 millions	0,2 % (20 000 habitants)
Maroc	4 millions	0,5 % (20 000 habitants)
Tunisie	1,8 million	7,9 % (150 000 habitants)
Algérie	4,5 millions	14,3 % (760 000 habitants)

Source : J.-F. Klein, P. Singaravélou, M.-A. de Suremain, *Atlas des empires coloniaux*, Éd. Autrement, 2012.

Territoires	Caractéristiques	Exemples
Colonies de peuplement	Territoires peuplés de colons venus de métropole ou d'autres pays (généralement européens)	Algérie
Colonies d'exploitation	Territoires à but économique (exploitation des matières premières et ressources)	Colonies d'AOF, d'AEF, Indochine
Comptoirs	Établissements de commerce situés sur le littoral de pays indépendants	Comptoirs indiens (Mahé, Karikal, Chandernagor, Pondichéry, Yanaon)
Protectorats	États ayant renoncé à une partie de leur souveraineté (diplomatie, douane, commerce et douanes) au profit d'une puissance étrangère plus forte	Tunisie, Maroc, Laos (de 1893 à 1899) et Cambodge (de 1863 à 1887)

2 Les statuts des territoires de l'empire colonial



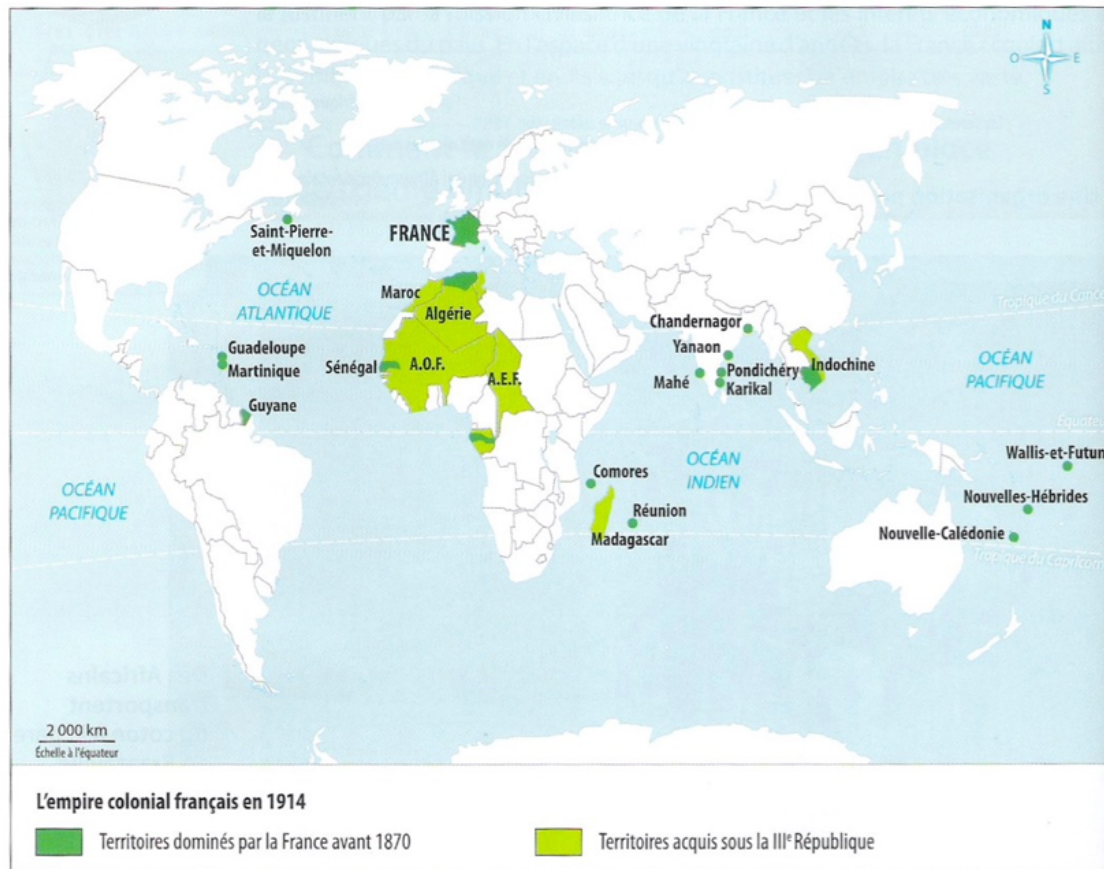
La construction de l'empire colonial

- Colonies françaises
- Crises liées à la course aux colonies
- ★ Révoltes anticoloniales
- Conférence pour éviter les conflits coloniaux en l'Afrique (1885)

L'organisation de l'empire colonial

- Métropole
- Cadre administratif
- ▨ Territoires soumis à l'Indigénat après 1887
- Grand axe maritime colonial
- ◆ École coloniale (1889)

L'empire colonial français sous la III^e République



1 Un ensemble de territoires aux statuts variés

Statut du territoire	Caractéristiques	Ministère de rattachement	Territoires concernés
Colonies de peuplement	Nouveaux foyers de peuplement dans lesquels des colons, venus de métropole, s'installent définitivement	Ministère de l'intérieur	Algérie
Colonies d'exploitation	Colonies dont la vocation est essentiellement économique (exploitation des ressources et perception de l'impôt)	Ministère des Colonies	A.O.F. et A.E.F.
Colonies mixtes	La présence de colons est limitée à certains territoires	Ministère des Colonies	Cochinchine
Comptoirs	Établissements de commerce colonial situés sur un littoral	Ministère des Colonies	Comptoirs indiens : Mahé, Pondichéry, Karikal, Chandernagor, Yanaon
Protectorats	Territoires qui ont renoncé à une partie de leur souveraineté (défense, diplomatie, douanes) au profit d'une puissance européenne	Ministère des Affaires étrangères	Tunisie, Maroc, Laos, Cambodge, Tonkin, Annam

Algérie, AOF Des colonies (de peuplement [Algérie] et/ou d'exploitation)

Pondichéry Des comptoirs

Maroc

Des protectorats

DES MOTIVATIONS MULTIPLES

Économiques

Recherche de débouchés pour le marché national (crise de surproduction)

Recherche de matières premières pour l'industrie

Démographiques

Croissance de la population française

Géopolitiques

Effacer l'humiliation de 1870

Maintenir le rayonnement de la France dans le monde

Recherche de positions stratégiques

Idéologiques

Apporter la civilisation européenne (éducation, santé, religion) aux « races inférieures »

CREATION D'UN VASTE EMPIRE COLONIAL

À conquérir

À administrer

À laisser vide pour l'instant

À l'aide des réponses à l'exercice précédent, de votre manuel, de vos connaissances et des propositions suivantes, complétez l'organigramme.

Conquête de l'Afrique (création de l'AOF 1905 et de l'AEF 1910)

Administration indirecte (protectorats)

Expansion coloniale limitée jusqu'en 1860 (sauf Algérie) puis, à partir de 1880, « course aux clochers »

Des colons minoritaires qui dominent

Guerres coloniales

Administration directe

Politique d'assimilation

Conquête de l'Asie, occupation de territoires, création de l'Indochine française 1887

DES MOTIVATIONS MULTIPLES

Économiques

Recherche de débouchés pour le marché national (crise de surproduction)

Recherche de matières premières pour l'industrie

Démographiques

Croissance de la population française

Géopolitiques

Effacer l'humiliation de 1870

Maintenir le rayonnement de la France dans le monde

Recherche de positions stratégiques

Idéologiques

Apporter la civilisation européenne (éducation, santé, religion) aux « races inférieures »



CREATION D'UN VASTE EMPIRE COLONIAL

À conquérir

Expansion coloniale limitée jusqu'en 1860 (sauf Algérie) puis, à partir de 1880, « course aux clochers »

↓
Guerres coloniales

↓
Conquête de l'Asie, occupation de territoires, création de l'Indochine française 1887

↓
Conquête de l'Afrique (création de l'AOF 1905 et de l'AEF 1910)

À administrer

Des colons minoritaires qui dominent

Administration directe

Administration indirecte (protectorats)

Politique d'assimilation

② La République et son empire colonial

La réalité coloniale: une société fragmentée et hiérarchisée

Lire les documents du PPO p232-233
Et réfléchir (sans les rédiger) aux questions 1-2-3

À l'aide des réponses à l'exercice précédent, de votre manuel, de vos connaissances et des propositions suivantes, complétez l'organigramme dans la rubrique laissée vide. Donnez-lui un titre sur le modèle des rubriques de gauche.

Appropriation des terres

Extraction et exportation
des richesses

Recours au travail forcé

Hiérarchisation, ségrégation,
racisme : le Code de l'Indigénat

DES MOTIVATIONS MULTIPLES

Économiques

Recherche de débouchés pour le marché national (crise de surproduction)

Recherche de matières premières pour l'industrie

Démographiques

Croissance de la population française

Géopolitiques

Effacer l'humiliation de 1870

Maintenir le rayonnement de la France dans le monde

Recherche de positions stratégiques

Idéologiques

Apporter la civilisation européenne (éducation, santé, religion) aux « races inférieures »



CREATION D'UN VASTE EMPIRE COLONIAL

À conquérir

Expansion coloniale limitée jusqu'en 1860 (sauf Algérie) puis, à partir de 1880, « course aux clochers »

↓
Guerres coloniales

↓
Conquête de l'Asie, occupation de territoires, création de l'Indochine française 1887

↓
Conquête de l'Afrique (création de l'AOF 1905 et de l'AEF 1910)

À administrer

Des colons minoritaires qui dominent

Administration directe

Administration indirecte (protectorats)

Politique d'assimilation

À exploiter

Appropriation des terres

Extraction et exportation des richesses

Recours au travail forcé

Hiérarchisation, ségrégation, racisme : le Code de l'Indigénat



A FAIRE POUR LA SEANCE SUIVANTE

En utilisant les documents proposés,
traiter le PPO sur la crise de Fachoda.

**Comment la crise de Fachoda témoigne-t-elle des
rivalités coloniales?**

**Quelles sont les conséquences de la
confrontation ?**

Présentez votre réponse sous la forme
d'un organigramme simple présentant:

- Le contexte
- La crise sur place
- La crise diplomatique
- Le règlement militaire
- Le règlement politique