Катедра **Педагогика, психология и история**

**КОНСПЕКТ**

за изпит по учебната дисциплина

**ПЕДАГОГИКА НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ “ДЕТЕ – СРЕДА”**

включена **задължителна** в учебния план на специалността

**1.2.1.** ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

образователно-квалификационна степен **бакалавър**

1. **Педагогиката на взаимодействие “дете-среда” като наука.**

Необходимост от запознаване с ОД в предучилищна възраст – философска, екологическа и психологическа обосновка. Предмет на ПВДС – широк и тесен смисъл на предмета на методиката. Задачи, според спецификата на прилагането на методиката. Връзка с другите науки.

1. **Съдържание на възпитателната работа по ВДС.**

Значение на ВДС за личностното развитие на детето. Източници на информация за ОД, определящи непрекъснатостта на процеса на ВДС (семейство, среда и др.) – детският учител като източник на информация за ОД: специфика. Съставки на природната и социалната среда (житейски области) - понятие за жива и нежива действителност; познавателни акценти. Съдържание на знанията по ВДС в действащите програми и концепции за възпитателната работа в детските градини – съдържателни акценти.

1. **Подбор на програмното съдържание по ВДС.**

Механизъм за подбор на съдържанието на знанията - обективно, дидактично, конкретно-дидактично съдържание. Основни изисквания към съдържанието на знанията за ОД. Подходи и принципи за подбор на знанията - личностен и интегрален подходи, принципи за житейска актуалност, спираловидност, комуникативност, нагледност, достъпност, проблемност.

1. **Проучване на личния опит на децата за ОД.**

Необходимост от проучване опита на децата в светлината на личностния подход и на принципа за житейска актуалност. Методика на проучването: - начини за организация на проучването – методи на проучване; - време на проучване; - обхват на проучването по отношение на познавателното, социално-нравственото и дейностно-поведенческото развитие. Анализ на резултатите от проучването: показатели (качествени и количествени); събиране на данни за количествените показатели – диагностични процедури; статистическа обработка на резултатите; анализ на резултатите; изводи от проучването.

1. **Организационни форми на педагогически взаимодействия при ВДС.** Основни понятия - “форма”, “метод”, “похват”. Заниманието като организационна форма – особености и необходимост от дискусионни схващания за мястото му във възпитателната работа в детската градина; логическа и методическа структура на заниманието. Дейностите по интереси (художествени, игрови, трудови, битови) и режимните моменти в детската градина като организационни и методически средства за ЗОД. Ситуацията като форма за педагогическо взаимодействие - същност и особености, актуалност и специфика, видове ситуаиции, методически изисквания.
2. **Екскурзията и разходката като форма и средство за ВДС.**

Същност и особености на екскурзията като специфична организационна форма на възпитателна работа по ВДС. Опасности при екскурзията. Особености на разходката като средство за актуализиране и усъвършенстване на познавателния кръгозор на децата. Методика на екскурзията: - структура на екскурзията; - методически изисквания към подготовката на екскурзията; - методически изисквания към провеждането на екскурзията; - програма за екскурзия.

1. **Методи и средства за ВДС.**

Роля на методите като средства за формиране на качества на детската личност и за изграждане на познавателен кръгозор. Приложение на методите в прекия и непрякия учебен процес в детската градина - специфика на приложението им. Място на методите в процеса на усвояване на знания по ОД. Художествено-илюстративните материали при ВДС - видове, изисквания при използването им.

1. **Наблюдението - основен метод на ВДС.**

Същност на наблюдението като основен метод на ВДС. Приложение на метода наблюдение в прекия учебен процес и в цялостния живот в детската градина.

Съвременни схващания за наблюдението като психическа дейност. Структура на психическата дейност наблюдение. Етапи в развитието на наблюдението като психическа дейност – психологическа обосновка на метода наблюдение. Място на наблюдението във формирането на познавателния кръгозор на децата по ОД - значение на наблюдението за личностното формиране на децата от предучилищна възраст. Видове наблюдения- по място и организация, по съдържание на знанията и дейността на децата. Методика на наблюдението: етапи в ръководството на наблюдението; методически изисвания към подготовката на наблюдението; методически изисквания към провеждането на наблюдението; похвати за формиране на правилни представи при наблюдението; методическа и логическа схема на наблюдението. Методически особености на наблюдението в зависимост от възрастта на децата - път в развитието на наблюдението през предучилищна възраст.

1. **Беседата като метод на ВДС.**

Същност на беседата като метод. Приложение на беседата: като метод за усвояване на знания и като средство за общуване в детската градина. Място на беседата в познавателния процес по ВДС - психологически смисъл от използването на беседата като словесен диалогичен метод; значение на беседата за интелектуалното развитие на детето. Видове беседи, според мястото им в познавателния процес по ВДС.

Методика на беседата: изисквания към съдържателното планиране на беседата; изисквания към логическото структуриране на беседата; изисквания към въпросите на учителя - познавателна функция на въпросите; изисквания към използването на художествено-илюстративни материали при беседата. Методическа и логическа структура на беседата. Методически особености на беседата в зависимост от възрастта на децата – усложнения при използването на беседата в предучилищна възраст.

1. **Дидактичната игра като универсално методическо средство за ВДС.**

Същност и особености на дидактичната игра в прекия учебен процес по ВДС (метод и похват) и в цялостния живот в детската градина (организационна форма). Структура на дидактичната игра – специфика на компонентите от структурата и взаимовръзките между тях. Видове дидактични игри – според начина на организация на игровото действие, според характера на игровото действие. Методика на дидактичната игра: методически изисквания към подготовката на дидактичната игра; методически изисквания към провеждането на дидактичната игра; методическа схема на отделен вариант на дидактичната игра и на цялостното провеждане на дидактичната игра като организационна форма.

1. **Материалните условия за ВДС в детската градина.**

Дворът в детската градина - устройство, изисквания към обзавеждането му, съдържание на детските дейности в двора на детската градина. Опитно поле - изисквания към оформянето му съдържание на детския труд в природния кът. Трудовата дейност на децата в непосредственото природно обкръжение в детската градина - форми, задачи, средства. Методически изисквания към ръководството на дейностите на децата в непосредственото природно обкръжение. Природен календар - варианти на изработка, методика на ръководство на детските дейности, свързани с природния календар. Дежурствата като организация на дейностите на децата в двора, опитното поле, природния кът и природния календар - методически изисквания към организацията и ръководството на дежурствата.

1. **Екологичното възпитание в предучилищна възраст.**

Социален аспект на необходимостта от начало на екологичното възпитание в предучилищна възраст. Психологическа характеристика на екологичното възпитание - структура, особености на екологичната възпитаност като комплексно психическо образование. Съдържание на екологичното възпитание – акценти. Форми и средства за екологична възпитателна работа в детската градина. Методически изисквания към използването на инструментариума от форми и средства. Диагностика на екологичната възпитаност в предучилищна възраст – похвати за диагностициране.

1. **Познавателните интереси към околната действителност.**

Що е познавателен интерес? Познавателният интерес като важен компонент в структурата на интелектуалното развитие на децата. Значение на формирането на познавателни интереси за цялостното психическо развитие на децата от предучилищна възраст. Психологическа характеристика на процеса на формиране и развитие на познавателните интереси. Методическа характеристика на процеса на формиране и развитие на познавателните интереси.

###### Препоръчитени източници:

**А. Основни:**

1. **Бонева,Б.**, С.Юлзари, М.Баракова. Запознаване с околната действителност. В помощ на учителя. С., 1991.
2. **Богоева,** Л. Възможности на обучението по астрономия в детска възраст. Сп. “Предучилищно възпитание”, кн. 3, с. 6, 2010 год.
3. **Голомехова,** Т. Дворът на детската градина – с нов дизайн. Сп. “Предучилищно възпитание”, кн. 5, с. 34, 2008 год.
4. **Гьошева,** Г. Екологичното възпитание в някои програмни системи. Сп. “Предучилищно възпитание”, 2010, кн. 6.
5. **Гьошева,** Г. Екологичното възпитание в някои програмни системи. Сп. “Предучилищно възпитание”, кн. 6, с. 18, 2010 год.
6. **Гюров, Д.** Игрови форми на взаимодействие при ориентиране в света. сп. „Предучилищно възпитание, кн.6, 2001.
7. **Гюров,** Д. Ориентирането в света – основа за замоутвърждаване и приобщаване към общочовешките ценности. Сп. “Предучилищно възпитание”, кн. 3, 2007.
8. **Гюров,** Д. Ориентирането в света – основа за замоутвърждаване и приобщаване към общочовешките ценности. Сп. “Предучилищно възпитание”, кн. 3, с. 10, 2007.
9. **Гюров, Д.** Ориентирането в света като интегрирана образователна стратегия. С., 2002.
10. **Гюров, Д.** Педагогическото взаимодействие. Иновационен модел за изграждане на единна социално-педагогическа система “детска градина – училище”. С., 2006.
11. **Гюров, Д.** Самостоятелност и взаимодействие в подготвителна група. Годишник на СУ “Св.Климент Охридски”, № 96, 2003.
12. **Гюров, Д.,** В. Гюрова.Книга за учителя за подготвителна група/клас. Програмна система **“**Ръка за ръка”. Методически насоки за реализиранетона образователното направление “Природен свят”. С., 2003.
13. **Гюров, Д.,** В. Гюрова.Книга за учителя за подготвителна група/клас. Програмна система **“**Ръка за ръка”. Методически насоки за реализиранетона образователното направление “Социален свят”. С., 2003.
14. **Гюров, Д.,** И. Колева и др.Програма за подготвителна група в детската градина. в-к. Аз-Буки, 2003, бр.20.
15. **Гюров, Д.,** И. Колева, Л. Витанов, В. Гюрова.Програмна система “Ръка за ръка” за подготвителна група/клас. С., 2003.
16. **Гюрова, В.** Игровите ситуации в педагогическото взаимодействие. Сп. „Предучилищно възпитание”, , кн.10, 1999.
17. **Гюрова, В.** Културата по правата на детето – шанс и предизвикателство за учителите. С., 2002.
18. **Гюрова, В**. Педагогически технологии на игрово взаимодействие. С., 2000.
19. **Гюрова, В.** Педагогическите ситуации – форми на взаимодействие в предучилищното образование. Годишник на СУ, ФНПП, т.88. С., 1995.
20. **Гюрова**, В. Проучване на проявите на ориентиране на детето в природния и социалния свят в условията на подготвителна група/клас. В: сборник Юбилейна научна конференция 20 години педагогически факултет “Образованието в глобализиращия се свят” В.Т. 2004.
21. **Дончева**, Ю. Детето и ситуациите по природен и социален свят. В: сп. Предучилищно възпитание, кн. 08/2011 год.
22. **Дончева**, Ю.Подбор и ръководство на дидактичните игри в ситуациите по природен и социален свят.В:сборник отНаучно-практическа конференция, „ Иновационни практики в образованието”, 35 години Факултет по педагогика, Благоевград, 2011 год.
23. **Дончева**, Ю. Художествено – илюстративните материали в ситуациите по социален и природен свят в детската градина. В: сборник отМеждународна научно-практическа конференция, „Съвременни тенденции в предучилищното възпитание”, Сандански, 2012 год.
24. **Колева**, А. Адекватно поведение при пожар. Сп. “Предучилищно възпитание”, кн. 3, с. 38, 2010 год.
25. **Конакчиева,** П. За детската практико – преобразуваща изследователска дейност. Сп. “Предучилищно възпитание”, кн. 7, с. 9, 2010 год.
26. **Конакчиева**, П. Сравнителен анализ на методическите системи за ориентиране в света в подготвителна предучилищна група. В: сборник от юбилейна научна конференция 20 години педагогически факултет “Образованието в глобализиращия се свят” В.Т. 2004г.
27. **Наредба № 4** на МОН от 18 .09. 2000 г., За предучилищно възпитание и подготовка. ДВ, бр.80/2000 г. Изм. и доп., бр 70/2005 г., в сила от 26.08.2005 г.
28. **Проданов**, Г. Хигиенни изисквания към планирането и строителството на съвременното училище. В: сборник от юбилейна научна конференция 20 години педагогически факултет “Образованието в глобализиращия се свят” В.Т. 2004г.
29. **Ситова,** Т. Краезнанието в подготвителната за училище група. Сп. “Предучилищно възпитание”, кн. 6, с. 21, 2010 год.
30. **Сп.** “Предучилищно възпитание”, кн. 4, 2010 год. Тема: Фоклор и творчество.
31. **Сп.** “Предучилищно възпитание”, кн. 7, 2009 год. Тема: Детето и природата.
32. **Факирска, Й.** Гражданско образование в предучилищна възраст. В: Въведение в гражданското образование. С., 1998.
33. **Факирска, Й.** Детската градина – място за защита правата на детето. Сп.”Предучилищно възпитание”, кн.1, 1999.
34. **Хайдар**, Г. Действия при земетресение. Сп. “Предучилищно възпитание”, кн. 3, с. 34, 2010 год.
35. **Юлзари, С.** Възпитателнатаработа по Взаимодействие “Дете–среда” в детската градина като психолого-педагогическо условие за формиране на готовност за обучение по Родино- и Природознание в началното училище. В: Сб. “Проблеми на адаптацията за училищно обучение и възпитание” на Център за образователни технологии към ВТУ “Св.Св.Кирил и Методий”. В.Търново. 2003.
36. **Юлзари, С.** За дидактическиясмисъл при използването на похватите като технологични средства в обучението по Родино- и Природознание. В: Сб. Проучване и разработване на иновации в технологията на реализирането на съвременни образователни стратегии. Русе, 2003.
37. **Юлзари, С.** За психологическатасъщност и възпитателната реалност при формирането на екологична възпитаност в предучилищна и начална училищна възраст. В: Сб. Наука, околна среда, устойчиво развитие. В.Търново, 2002.
38. **Янакиева,** Е. Задачи на екологичното възпитание. Сп. “Предучилищно възпитание”, кн. 3, с. 31, 2005 год.

**Б. Допълнителни**

1. **Ангелова**, М. Ориентиране в социалния свят на 5 – 7 годишните деца. Сп. “Дом, дете, детска градина”, кн. 2, 2006 год.
2. **Витанова, Н**. и др.Активността на детето в детската градина. Програма. С., 1993.
3. **Витанова, Н.** Концептуални идеи и целева насоченост на комплекта “Активността на детето в детската градина”. сп. Предучилищно възпитание, кн.1, 1994,.
4. **Ганчева,** П. Какво се крие зад популярното “Позитивното отношение към природата”? Сп. “Дом, дете, детска градина”, кн. 2, 2006 год.
5. **Голомехова,** Т. Приказка за екологията. Сп. “Дом, дете, детска градина”, кн. 4, 2008 год.
6. **Гьошева,** Г. Разделно събиране на отпадъци от опаковки – предизвикателство към детето от предучилищна възраст. Сп. “Дом, дете, детска градина”, кн. 6, 2008 год.
7. **Дончева**, Ю. Акценти при възприемане на традициите. В: сп. Предучилищно възпитание, кн.2/2000 год.
8. **Дончева**, Ю. Един вариант на ситуация за есента. В: сп. Предучилищно възпитание, кн. 7-8/2001 год.
9. **Дончева**, Ю. Един поглед към гражданското образование в предучилищна възраст. В: сп. Предучилищно възпитание, кн. 6-7/2002 год.
10. **Дончева**, Ю. Какво трябва да знае и може малкият пешеходец. В: сп. Предучилищно възпитание, кн. 01/2005 год.
11. **Дончева**, Ю. Мястото на приказките за хляба от етнокултурата на българина в глобализиращия се свят. В: сборник от Юбилейна научна конференция „Образованието в глобализиращия се свят”, 20 години Педагогически факултет, В. Търново, 2004 год.
12. **Дончева**, Ю. Нежеланите докосвания. В: сп. Предучилищно възпитание, кн. 02/2005 год.
13. **Дончева**, Ю. Характеристика на екологичната възпитаност като комплексно психическо образование в предучилищна възраст. В: сборник от Научна конференция „Наука, околна среда и устойчиво развитие”. Съюз на учените в България, клон В.Търново, 2002 год.
14. **Илиева,** З. Малкият велик изследовател. Сп. “Дом, дете, детска градина”, кн. 6, 2008 год.
15. **Кавалджиева,** С. Партньорство между семейството и детската градина за овладяване на екологични знания за морето и неговите обитатели. Сп. “Дом, дете, детска градина”, кн. 4, 2008 год.
16. **Колева**, И. Образователно предписание по предучилищен проект за природозащитно обучение. Сп. “Дом, дете, детска градина”, кн. 4, 2005 год.
17. **Стефанова,** С. Някои гледни точки за необходимостта от формиране на екологична култура у децата от предучилищна възраст. Сп. “Дом, дете, детска градина”, кн. 1, 2008 год.
18. **Янакиева,** Е. Опознаване на кулутрно – историческото наследство от 5 – 7 годишните деца. Сп. “Дом, дете, детска градина”, кн. 6, 2006 год.
19. **Янакиева,** Е. Сугестопедични похвати в процеса на екологичното възпитание на децата от предучилищна възраст. Сп. “Дом, дете, детска градина”, кн. 5, 2006 год.
20. **Янакиева,** Е. Формиране на екологически представи за ерозията на почвата. Сп. “Дом, дете, детска градина”, кн. 5, 2007 год.
21. **Янакиева,** Е. Художествена согестия в екологичното възпитание на децата от предучилищна възраст. Сп. “Дом, дете, детска градина”, кн. 6, 2007 год.
22. **Montessori,** M. Kinder lernen schopferisch. Die Grundgedanken fur den Erziehungsalltag mit Kleinkindern. Textor, Herder Spektrum, 1995.

***Съставил:*** *гл. ас. д-р Юлия Дончева*