Literatuurlijst

Akkerman, S., Bakker, A., ‘Boundary crossing and boundary objects’, *Review of Educational Research* 81 (2011): 132-169.

Algemene Rekenkamer, *Resultaten Verantwoordingsonderzoek 2020 Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (VIII): Rapport bij het Jaarverslag 2020* (Den Haag: Algemene Rekenkamer, 2021).

Alsubaye, M., ‘Hidden curriculum as one of the current issues of curriculum’, *Journal of Education and Practice* 6, nr. 33 (2015).

Amkreutz, R., *Onder Rectoren: Achter de schermen van onze universiteiten* (Kalmthout: Van Halewyck, 2018).

Ashwin, P., *Transforming university education: a manifesto* (Bloomsbury, 2020).

van Bommel, B., ‘De teloorgang van algemeen menselijke vorming’, in *Waartoe is de universiteit op aarde?*, red. Baardewijk, J. (Amsterdam: Boom, 2014).

Barker, K., ‘The UK Research Assessment Exercise: the evolution of a national research evaluation system’, *Research Evaluation* 16, nr. 1 (2007): 3-12.

Béneker, T., ‘Krachtige kennis in geografieonderwijs’, *Oratie*, (Utrecht, 16 oktober 2018). URL: https://www.uu.nl/sites/default/files/20181015-oratie-tine\_beneker.pdf

Biesta, G., ‘Risking ourselves in education: Qualification, socialization, and subjectification revisited’, *Educational Theory* 70, nr. 1 (2020): 89-104.

Biggs, J., Tang, C., *Teaching for Quality Learning at University* (Maidenhead, UK: Open University Press, 2011).

Binnema, H., Boogaard, G., ‘De G1000: meer dan een experiment?’, in *G1000: Ervaringen met burgertoppen*, red. Boogaard, G., Michels, A. (Den Haag: Boom bestuurskunde, 2016), 31 e.v.

Bod, R., Breuker, R., Robeijns, I., *40 stellingen over de wetenschap* (Amsterdam: Boom, 2020), 42, 54-55.

Boer, H., Goedegebuure, L., Huisman, J., ‘Gezonde spanning: Beleidsevaluatie van de MUB’, *Eindrapport* (CHEPS Universiteit Twente, 2008), 43.

Bok, H., Teunissen, P., Favier, R., Rietbroek, N., Theyse, L., Brommer, H., Haarhuis, J., van Beukelen, P., van der Vleuten, C., Jaarsma, D., ‘Programmatic assessment of competency-based workplace learning: when theory meets practice’, *BMC Medical Education* 13 (2013): 123. DOI: 10.1186/1472-6920-13-123.

Bol, C., ‘De restauratieve façade’, in *Tussen ivoren toren & grootbedrijf: De Utrechtse Universiteit 1936-1986*, red. von der Dunk, H., Heere, W., Reinink, A. (Maarssen: Uitgeverij Gary Schwartz, 1986), 64.

Bolhaar, J., Kuijpers, S., Nibbelink, A., *Econo-mische Effecten van Internationalisering in het Hoger Onderwijs en MBO* (Den Haag: Centraal Planbureau, 2019), URL: https://www.cpb.nl/sites/default/files/omnidownload/cpb-notitie-de-economische-effecten-van-internationalisering-in-het-hoger-onderwijs-en-mbo\_0.pdf

Bondestam, F., Lundqvist, M., ‘Sexual harassment in higher education – a systematic review’, *European Journal of Higher Education* 10, nr. 4 (2020): 397-419.

Boud, D., ‘Sustainable Assessment: rethinking assessment for the learning society’, *Studies in Continuing Education* 22, nr. 2 (2000).

Boyer, E., *Scholarship reconsidered: Priorities of the professoriate* (Princeton, N.J.: Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, 1990).

Burkens, M., Kummeling, H., Vermeulen, B., Widdershoven, R., *Beginselen van de Democratische Rechtsstaat: Inleiding Tot de Grondslagen van Het Nederlandse Staats- En Bestuursrecht* (2017).

Choi, B., Pak, A., ‘Multidisciplinarity, interdisciplinarity and transdisciplinarity in health research, services, education and policy: 1. Definitions, objectives, and evidence of effectiveness’, *Clinical and Investigative Medicine* 29, nr. 6 (December 2006): 351-64. PMID: 17330451.

Christensen, G., Steinmetz, A., Alcorn, B., Bennett, A., Woods, D., Emanuel, E., ‘The MOOC Phenomenon: Who Takes Massive Open Online Courses and Why?’, *SSRN Electronic Journal* (November 6, 2013).

Cohen, F., *De ideale universiteit: Ontwerp van een uitvoerbaar alternatief* (Amsterdam: Prometheus, 2020).

Cohen, F., *How Modern Science Came Into The World* (Amsterdam: Amsterdam University Press, 2010).

Cohen, J., ‘De vierde D’, *inaugural lecture* (Leiden, January 2015)*.*

Cohen, J., ‘Epiloog. Observaties...en toch een kloof’, in *G1000: Ervaringen met burgertoppen*, red. Boogaard G., Michels, A. (Den Haag: Boom bestuurskunde, 2016), 10, 103 e.v.

Comijs, D., Karg, P., *De opkomst en ondergang van de basisbeurs: een geschiedenis* (Amsterdam: Red Pers, 2018).

Commissie National Groeifonds, *Rapport tweede beoordelingsronde* (Den Haag: Ministerie EZK, April 2022).

Deci, E., Ryan, R., ‘Self-determination theory’, in *Handbook of theories of social psychology*, red. van Lange, P., Kruglanski, A., Higgins E. (Sage Publications Ltd, 2012), 416–436.

Declaration on Research Assessment (DORA), URL: <https://sfdora.org/>.

Dewey, J., ‘The public and its problems: An essay in political inquiry’ (Swallow Press, 2016), origineel werk gepubliceerd in 1927.

van Dijk, E., Geertsema, J., van der Schaaf, M., et al., ‘Connecting academics’ disciplinary knowledge to their professional development as university teachers: a conceptual analysis of teacher expertise and teacher knowledge’, *Higher Education* (2022).

Dijstelbloem, H., Huisman, F., Miedema, F., Mijnhardt, W., *Science in Transition, Waarom de Wetenschap Niet Werkt Zoals het Moeten wat Daaraan te Doen*, (n.p., 2013), URL: https://scienceintransition.nl/app/uploads/2013/09/POSITION-PAPER-16-sep-2013.pdf;

Directorate-General for Research and Innovation, *Mission-Oriented Research & Innovation in the European Union: A Problem-Solving Approach to Fuel Innovation-Led Growth* (European Commission Publications Office, 2018). URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2777/36546>.

van de Donk, W., ‘Pas op voor het Weten in Schappen’, in *Waartoe is de Universiteit op Aarde*?, red. Verbrugge, A., van Baardewijk, J. (Amsterdam: Boom, 2014).

Dorsman, L., Knegtmans, P., *Het universitaire bedrijf: Over professionalisering van onderzoek, bestuur en beheer* (Hilversum: Verloren, 2010), 8. Voor meer details, zie Lorenz, C., ‘De feiten fiksen’.

Dorsman, L., ‘Professionalisering als probleem: De val van een college van bestuur’, in *Over professionalisering van onderzoek, bestuur en beheer*, red. Dorsman, L., Knegtmans, P. (Hilversum: Verloren, 2010), 55.

Drost, R., Dictus, W., Prakken, B., Bovenschen, N., ‘How a four-year-old boy connects healthcare, biomedical research and undergraduate education’, *Nature Biotechnology* 37, nr. 9 (2019): 1092-1095.

Edmonds, D. *The Murder of Professor Schlick: The Rise and Fall of the Vienna Circle* (Princeton University Press, 2020).

Epstein, S., *Inclusion: The Politics of Difference in Medical Research* (Chicago: University of Chicago Press, 2007).

Estermann, T., Nokkala, T., Steinel, M., *University Autonomy in Europe II* (Brussels: European University Association, 2011).

Etzkowitz, H., *The Triple Helix: University–Industry–Government Innovation in Action* (Routledge, 2008).

Fecher, B., Friesike, S., *Open Science: One Term, Five Schools of Thought* (Berlijn: Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten, 2013), URL: https://www.econstor.eu/bitstream/10419/75332/1/746340028.pdf

Ferguson, N., *The Great Degeneration: How Institutions Decay and Institutions Die* (London: Penguin Books, 2013).

Fishkin, J., *Washington: The Case for a National Caucus The Atlantic* (laatst aangepast augustus 1988), URL: https://www.theatlantic.com/magazine/archive/1988/08/washington-the-case-for-a-national-caucus/667885/

FNV/VAWO, *Rapport Sociale veiligheid van medewerkers op universiteiten, onderzoeksresultaten* (geraadpleegd 5 mei 2019). https://www.fnv.nl/nieuwsbericht/sectornieuws/fnv-overheid/2019/05/helft-universiteitspersoneel-ervaart-sociaal-onvei

Fortunato, S., et al., ‘Science of science’, *Science* 359 nr. 6379 (2018).

Francot, L., de Vries, B., ‘Adieu von Humboldt? Over domme organisaties en slimme mensen’, in *Het universitaire bedrijf: Over professionalisering van onderzoek, bestuur en beheer*, red. Dorsman, L., Knegtmans, P. (Hilversum: Verloren, 2010), 81 e.v.

van der Gaag, O., *De MUB Meester* (Utrecht: Landelijke Studentenvakbond, 1997).

van Geelan, S., Milota, M., *De Nieuwe Utrechtse School: Historische Traditie en Hedendaagse Aanpak* (Utrecht: Universiteit Utrecht, 2022), URL: <https://ia904704.us.archive.org/33/items/de-nieuwe-utrechtse-school-historische-traditie-en-hedendaagse-aanpak/De%20Nieuwe%20Utrechtse%20School%20Historische%20traditie%20en%20hedendaagse%20aanpak.pdf>

Geyl, P., *Ik die zo weinig in het verleden leef: Autobiografie 1887-1940*, (Amsterdam: Wereldbibliotheek, 2009).

van Ginkel, J., ‘Verschillen die tellen’, in *Academie in Verandering*, red. Dorresteijn A., Kessels, J. (Utrecht: Universiteit Utrecht, 2004), 13, 20.

Greenberg, D., *The Politics of Pure Science* (University of Chicago Press, 1999).

van Gunsteren, H., *Vertrouwen in democratie* (Amsterdam: Van Gennep, 2006).

Hatano, G., Inagaki, K., ‘Two courses of expertise’, *Research Clinic Center for Child Development Annual Report* 6 (1984): 27-36.

Healey, M., ‘Linking Research and Teaching to Benefit Student Learning’, *Journal of Geography in Higher Education* 29, nr. 2 (2005): 183-201.

Heeneman, S., Schuwirth, L., Dawson, P., Wilkinson, K., Ryan, A., Tait, G., Rice, D., Torre, D., Freeman, R., van der Vleuten, C., ‘Ottawa 2020 consensus statement for programmatic assessment – 1. Agreement on the principles’, *Medical Teacher* (2021).

Heinich, N., *Wat onze identiteit niet is* (Amsterdam: Prometheus, 2019).

Hermans, H., Hermans-Konopka, A., *Dialogical Self Theory: Positioning and Counter-Positioning in a Globalizing Society* (New York: Cambridge University Press, 2010).

Hessels, L., van Lente, H., Smits, R., ‘In search of relevance: The changing contract between science and society’, *Science and Public Policy* 36, nr. 5 (2009): 387–401.

Hewlett, R., Anderson, O., ‘The New World, 1939–1946’, *Physics today* 15, nr. 12 (1962): 62.

Hoque, M., Abdullah, M., ‘The world's oldest university and its financing experience: a study on Al-Qarawyyin University (859-990)’, *Journal of Nu* 6, nr. 1 (2001).

Horlacher, R., ‘Bildung – A construction of a History of Philosophy of Education’, *Studies in Philosophy and Education* 23 (2004), 409-426.

Huisman, F., Dijstelbloem, H., Miedema, F., Mijnhardt, W., ‘Wetenschap in Transitie. Zeven Zorgen voor de Universiteit’, in *Waartoe is de Universiteit op Aarde?* red. Verbrugge, A., van Baardewijk, J. (Amsterdam: Boom, 2014).

Hunter, D., Abdool Karim, S., Baden, L. et al., ‘Addressing Vaccine Inequity — Covid-19 Vaccines as a Global Public Good’, *New England Journal of Medicine* (23 februari 2022).

Huxley, A., ‘Chapter XXVI: Point Counter Point’, *Philip Quarle's Notebook* (1928).

Institute of Medicine (US) Committee on Quality of Health Care in America, *To Err Is Human: Building a Safer Health System* (Washington D.C.: The National Academies Press, 2000).

Jamin, H., *Kennis als opdracht: De universiteit Utrecht 1636-2001* (Utrecht: Uitgeverij Matrijs, 2001), 188. Zie ook van Loon, G., ‘Groei- en organisatieproblemen van de universiteit’, *Universiteit en Hogeschool* 11, nr. 5 (1965), 289-301.

Jasanoff, S., *Science and public reason* (Routledge, 2012).

Jasanoff, S., ‘What Judges Should Know about the Sociology of Science’, *Jurimetrics* 32, nr. 3 (1992): 345-359.

Kamerbrief van de minister van OCW van 9 september 2021, ref.nr. 29387772. Zie ook de bij deze kamerbrief meegestuurde evaluatierapporten van Berenschot en ReseachNed.

Kamerstukken II 1995/96, 24 646, nr. 3, 23.

Karstens, B., Kool, L., Lemmens, A., Doesborgh, S., Montanus, R., *Naar Hoogwaardig Digitaal Onderwijs* (Den Haag: Rathenau Instituut, 2022), URL: <https://www.rathenau.nl/sites/default/files/2022-02/Rathenau_Instituut-Rapport-Naar_hoogwaardig_digitaal_onderwijs.pdf>

Kennedy, J., ‘Back to the Sixties? Community Engaged Learning en de toekomst van de Universiteit’, *Oratie* (Utrecht 14 november 2022). Gepubliceerd op de nieuwswebsite van de Universiteit Utrecht, 10 November 2022.

Kennedy, J., *Nieuw Babylon in Aanbouw*, 2e ed. (Den Haag: Boom, 2017).

Kinzelbach et al., *Free Universities: Putting the Academic Freedom Index into Action* (GPPi, Scholars at Risk Network, 2021).

Kitcher, P., *Science in a democratic society* (Prometheus Books, 2011).

Klaas, B., *Corruptible: Who gets power and how it changes us* (London: John Murray, 2021), 90.

Kleinman, D. *Politics on the Endless Frontier: Postwar Research Policy in the United States* (Durham Duke University Press, 1995).

de Knecht, S., van der Meer, M., Brinkman, L., Kluijtmans, M., Miedema, F., ‘Reshaping the Academic Self: Connecting Education & Open Science’, *Zenodo* (2021), URL: https://zenodo.org/record/5345573.

Koninklijke Nederlandse Akademie van Wetenschappen, *Academische Vrijheid in Nederland: Een begripsanalyse en richtsnoer* (Amsterdam, 2021).

Koninklijke Nederlandse Akademie van Wetenschappen, *Rapport Sociale veiligheid in de Nederlandse wetenschap: van papier naar praktijk* (Amsterdam, 2022), URL: https://www.knaw.nl/publicaties/sociale-veiligheid-de-nederlandse-wetenschap-van-papier-naar-praktijk-0.

Koninklijke Nederlandse Akademie van Wetenschappen, *Spagaat of Duet? Verwevenheid van onderwijs en onderzoek aan Nederlandse universiteiten* (Amsterdam, 2018).

Kolb, D., *Experiential Learning as the Science of Learning and Development* (Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1984).

Kuijpers-Groensmit, C., ‘De Zigzagweg naar Medezeggenschap’, in *Academie in Verandering*, red. Dorresteijn A., Kessels, J. (Utrecht: Universiteit Utrecht, 2004), 56.

Kummeling, H., ‘Academische Vrijheid in Tijden van Wakkerte en Cancelcultuur’, *Nederland Rechtsstaat* (laatst gewijzigd 11 januari 2022), URL: <https://www.nederlandrechtsstaat.nl/academische-vrijheid-in-tijden-van-wakkerte-en-cancelcultuur/>

Kummeling, H., ‘De rijzende rechtswetenschap’, in *Rechtstheorie en praktijk: Liber amicorum A.M. Hol*, red. de Vries, B. et al. (Den Haag: Boom Juridisch, 2020).

Kummeling, H., ‘Onafhankelijk onderzoek en openbaar bestuur’, in *Rechtsorde en bestuur: Liber Amicorum Piet Hein Donner*, red. van Ettekoven, B. et al. (Den Haag: Boom Juridisch, 2018).

Kummeling, H., ‘Revitalisering van de universitaire democratie’, in *Accumulatie van menselijk kapitaal: een levenslang proces: Liber amicorum Joop Schippers*, red. Conen W., Oude Mulders, J. (Utrecht University School of Economics, 2022), 116-123.

Kummeling, H. et al., *Verkenningen van verantwoordelijkheid: Ministeriële verantwoordelijkheid voor het toezicht op de financiën van zelfstandige instellingen op het terrein van onderwijs en onderzoek* (Deventer: W.E.J. Tjeenk Willink, 1999), 133 e.v., i.h.b. 136.

Laloux, F., *Reinventing Organizations* (Herefordshire: Nelson Parker, 2014).

Langereis, S. *Erasmus: Dwarsdenker, een biografie* (Amsterdam: Bezige Bij, 2021).

Lave, J., Wenger, E., *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation* (Cambridge: Cambridge University Press, 1991).

Leebron, D., ‘The Global and the Local: Constructing a Distinctive Role for Universities in Shaping the Future’, in *The University at the Crossroads to a Sustainable Future,* Volume 12, red. Weber L, Van der Zwaan, B. (Geneva: Association Gilion Colloquium, 2020).

Leyenaar, M., *De burger aan zet: Burgerforum: theorie en praktijk* (Radboud Universiteit Nijmegen, 2009).

Leyenaar, M., ‘De last van ruggespraak*’*, *oratie* (Radboud Universiteit Nijmegen, 2007).

Lijphart, A., ‘Unequal Participation: Democracy's Unresolved Dilemma’, in *Thinking about Democracy: Power Sharing and Majority Rule in Theory and Practice*, red. Lijphart, A. (London: Routledge, 2008).

Lorenz, C., ‘De feiten fiksen: Over Tellen, Meten en Zeker Weten’, in *Waartoe is de universiteit op aarde?*, red. Verbrugge, A., van Baardewijk, J. (Amsterdam: Boom, 2014), 77 e.v.

Luhmann. N., *Legitimation durch Verfahren* (Darmstadt und Neuwied: Luchterhand, 1975).

McPhee, C., Bliemel, M., van der Bijl-Brouwer, M., ‘Editorial: Transdisciplinary Innovation’, *Technology Innovation Management Review* 8, nr. 8 (2018): 3-6.

Mentink, D., Vermeulen, B., Zoontjes, P., ‘Artikel 23’, in *Uitleg van de Grondwet*, red. Hirsch Ballin, E., Janse de Jonge, E., Leenknegt, G. (Den Haag: Boom juridisch, 2021).

Merton, K., *The sociology of science: Theoretical and empirical investigations*. (University of Chicago Press, 1973).

Mezirow, J., *Transformative dimensions of adult learning* (Jossey-Bass, 1991).

Miedema, F., *Open Science: The Very Idea* (Springer, 2022).

Miedema, F., *Science 3.0: Real Science, Real Knowledge* (Amsterdam University Press, 2012).

Miedema, F., *Wetenschap 3.0: Van Academisch naar Post Academisch Onderzoek* (Amsterdam University Press, 2010).

Mohammad, J., Quoquab, F., Alias, A., ‘Job Satisfaction and Organisational Citizenship Behaviour: an Empirical Study at Higher Learning Institutions’, *Asian Academy of Management Journal* 16, nr. 2 (2011).

Moher, D., Naudet, F., Cristea, I. et al., ‘Assessing scientists for hiring, promotion, and tenure’, *PLoS Biol* 16, nr. 3 (2018): e2004089.

Mostafa, A., Bottomley, P., ‘Self-sacrificial leadership and employee behaviours: An examination of the role of organizational social capital’, *Journal of Business Ethics* 161, nr. 3 (2020), 641-652.

Mylopoulos, M., ‘Preparing future adaptive experts: why it matters and how it can be done’, *Medical Science Educator* 30, Suppl. 1 (2020), 11-12.

Naezer, M., van den Brink, M., Benschop, Y., *Harassment in Dutch Academia: Exploring manifestations, facilitating factors, effects and solutions* (Utrecht, 2019).

Norman, G., ‘Fifty years of medical education research: waves of migration’, *Medical Education* 45, nr. 8 (2011): 785-91.

Nowotny, H., Scott, P., Gibbons, M., ‘Introduction: 'Mode 2' revisited: The new production of knowledge’, *Minerva* 41 nr. 3 (2003), 179–194.

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, *Wetenschapsbudget 2004* (Den Haag, 2004). Zie ook de brief van de Minister van OCW aan de Colleges van Bestuur op 27 January 2005, ref. OWB/AI/04-57055.

Onderwijsraad, *Advies Internationaliseren met ambitie* (Den Haag, 2016), URL: <https://www.onderwijsraad.nl/publicaties/adviezen/2016/05/31/internationaliseren-met-ambitie>.

Onderwijsraad, *Advies Internationalisering in het Hoger Onderwijs* (Den Haag, 2018). URL: <https://www.onderwijsraad.nl/publicaties/adviezen/2018/05/29/internationalisering-in-het-hoger-onderwijs>

Owen, R., Macnaghten, P., Stilgoe, J., ‘Responsible research and innovation: From science in society to science for society, with society’, in *Emerging technologies: ethics, law and governance*, red. Williams, R., Višak, J., Burnam-Fink, M. (Routledge), 99.

Pielke, R., *The Honest Broker: Making Sense of Science in Policy and Politics* (Chicago University Press, 2012).

Rathenau Instituut, *Naar hoogwaardig digitaal onderwijs* (Den Haag, 2022).

Reimann, N., Sadler, I., Sambell, K., ‘What’s in a word? Practices associated with “feedforward” in higher education’, *Assessment & Evaluation in Higher Education* 44, nr. 8 (2019): 1279-1290.

Righart, H., *De eindeloze jaren zestig: Geschiedenis van een generatieconflict* (Amsterdam/Antwerpen: Arbeiderspers, 1995), 257-261.

Rinnooy Kan, A., ‘Naar een ondernemende universiteit: u nadert uw bestemming?’, *Toespraak bij de opening van het academisch jaar van de Universiteit Twente* (5 september 2011), URL: <https://core.ac.uk/reader/11481510>.

Ritskes, R., de Beer, R., *21 Geheimen van een strategische dialoog* (Uitgeverij Aanpak, 2022), 10-13.

Ritzen, J., Mattens, W., ‘Van rups tot vlinder’, in *Academie in Verandering*, red. Dorresteijn A., Kessels, J. (Utrecht: Universiteit Utrecht, 2004), 92.

van Rooy, Y., ‘Besturen tussen overheid en markt’, in *Academie in Verandering*, red. Dorresteijn A., Kessels, J. (Utrecht: Universiteit Utrecht, 2004).

Rossanvallon, P., *Democratie en Tegendemocratie* (Amsterdam: Boom, 2012).

Rovers, E., ‘Nu is het aan ons: Oproep tot echte democratie’, *De Correspondent*, 2022.

Runia, E., *Genadezesjes: Over de moderne universiteit* (Amsterdam: Uitgeverij Athenaeum, 2019), ISBN: 9789025310219.

Sawir, E., ‘Internationalisation of Higher Education Curriculum: The Contribution of International Students’, *Globalisation, Societies and Education* 11, nr. 3 (2013), 359.

Schellekens, L., Bok, H., de Jong, L., van der Schaaf, M., Kremer, W., van der Vleuten, C., ‘A scoping review on the notions of Assessment as Learning (AaL), Assessment for Learning (AfL), and Assessment of Learning (AoL)’, *Studies in Educational Evaluation* 71 (2021).

Schunk, D., *Learning Theories: An Educational Perspective* (New York, NY: Pearson 2020), 8.

Schut, S., Maggio, L., Heeneman, S., van Tartwijk, J., van der Vleuten, C., Driessen, E., ‘Where the rubber meets the road - An integrative review of programmatic assessment in health care professions education’, *Perspectives on Medical Education* 10, nr. 1 (2021): 6-13.

Schuwirth, L., en van der Vleuten, C., ‘Programmatic assessment: From assessment of learning to assessment for learning’, *Medical Teacher* (2011): 478-485.

Sels, L., ‘Academische vrijheid en de vrijheid van meningsuiting’, *Openingsrede Academiejaar 2021-2022* (KU Leuven, 27 september 2021), URL: <https://www.kuleuven.be/communicatie/congresbureau/corporate-evenementen/opening-academiejaar/speeches/speech-van-rector-luc-sels>.

Shulman, L., ‘Knowledge and teaching: Foundations of the new reform’, *Harvard Educational Review* 57 (1987), 1-23.

Shulman, L., ‘Those who understand: Knowledge growth in teaching’, *Educational Researcher* 15, nr. 2 (1986), 4-14.

Siemens, G. ‘Learning Analytics: The Emergence of a Discipline’, *American Behavioral Scientist* 57, nr. 10 (2013): 1380–1400.

de Smet, P., ‘Traditioneel versus Problem-Based Learning’, (geraadpleegd 26 mei 2023), URL: <https://docplayer.nl/375255-Traditioneel-versus-problem-based-learning.html>.

Smith, B., *Mentoring at-risk students through the hidden curriculum of higher education* (Lexington Books, 2013).

Smith, C., Organ, D., Near, J., ‘Organizational citizenship behavior: Its nature and antecedents’, *Journal of Applied Psychology* 68, nr. 4 (1983): 653–663.

Smith, G., Wales, C., ‘Citizens' Juries and Deliberative Democracy’, *Political Studies* 48, nr. 1 (2000): 51-65.

Sociaal en Cultureel Planbureau, *Meer democratie, minder politiek? Een studie naar de politieke opinie in Nederland* (Den Haag, 2015), 35.

Spaapen, J., van den Akker, W., ‘Productive interactions: societal impact of academic research in the knowledge society’, the *League of European Research Universities Position Paper* (March 2017).

van Steijn, F., ‘Het Rectoren College 1955-heden’, in *Universiteit en identiteit*, red. Dorsman, L., Knegtmans, P. (Hilversum: Verloren, 2017).

Stokes, D., *Pasteur’s quadrant: Basic science and technological innovation* (Brookings Institution Press, 1997).

van Stipriaan, R., *De Zwijger: Het leven van Willem van Oranje* (Amsterdam-Antwerpen: Querido Facto, 2021).

ten Thije, J. et al., *How to be Inclusive without Excluding Others? Medezeggenschap & Meertaligheid op de Universiteit Utrecht* *(Luistertaal/Lingua Receptiva)* (Utrecht: n.p., 7 juni 2022). <https://www.uu.nl/sites/default/files/Eindrapport%20M%26M%20project.pdf>

Torfs, R., ‘Moed Als Universitair Ideaal’, in *Waartoe is de Universiteit op Aarde*, red. Verbrugge, A., van Baardewijk, J. (Amsterdam: Boom, 2014).

Utrecht University, ‘The World Does Not Benefit From Scientists Being “One-Trick-Ponies”: Utrecht University Pioneers for a New System of Recognition and Rewards’, *The Chronicle of Higher Education* (1 december, 2020), URL: <https://www.chronicle.com/paid-content/utrecht-university/the-world-does-not-benefit-from-scientists-being-one-trick-ponys>

Utrecht University, *Visie Erkennen en Waarderen Universiteit Utrecht* (januari 2021), URL: <https://www.uu.nl/sites/default/files/UU%20Visie%20Erkennen%20en%20Waarderen.pdf>.

in ’t Veld, R., ‘Voorbij de arrogantie van onbestuurbaarheid: Een terugblik op veertig jaar ontwikkeling van universitair bestuur in Nederland’, in *Academie in Verandering*, red. Dorresteijn A., Kessels, J. (Utrecht: Universiteit Utrecht, 2004), 33 e.v.

Verbrugge, A., ‘De universiteit en de hoogste zorg voor kennis’, in *Waartoe is de universiteit op aarde?*, red. Verbrugge, A., van Baardewijk, J. (Amsterdam: Boom, 2014).

Verbrugge, A., van Baardewijk, J. (red.), *Waartoe is de universiteit op aarde?* (Amsterdam: Boom, 2014).

Vereijken, M., Akkerman, S., Pas, S., van der Tuin, I., Kluijtmans, M., ‘“Undisciplining” higher education without losing disciplines: furthering transformative potential for students’, *Higher Education Research & Development* (2022).

Vossensteyn, H., Kolster, R., de Boer, H., Jongbloed, B., *Bestuursbenoemingen in Europa: Een internationaal vergelijkende verkenning* (CHEPS University of Twente, December 2015).

VSNU, NFU, KNAW, NWO, & ZonMW, ‘Ruimte voor ieders talent; naar een nieuwe balans in het erkennen en waarderen van wetenschappers’, *Position paper*. (2019, geraadpleegd op 8 januari 2023), URL: <https://www.nwo.nl/position-paper-ruimte-voor-ieders-talent>.

Vygotsky, L., *Mind in society: The development of higher psychological processes*. (Harvard: Harvard University Press, 1978).

Weber, L., Van der Zwaan, B. (eds.), *The University at the Crossroads to a Sustainable Future* (Geneva: Association Gilion Colloquium, 2020).

Weber, M. *Wirtschaft und Gesellschaft*: *Studienausgabe herausgegeben von Johannes Winkelman* (Keulen: Zweiter Halbband, 1964).

Weijers, I., *Terug naar het behouden huis; romanschrijvers en wetenschappers in de jaren vijftig* (Amsterdam: SUA, 1991).

Wiebes, E., Keijzer, M., ‘Naar Missiegedreven Innovatiebeleid met Impact’, *Kamerbrief van de minister van Economische Zaken* (Den Haag: Tweede Kamer, 13 juli 2018), URL: <https://www.tweedekamer.nl/kamerstukken/brieven_regering/detail?id=2018Z14063&did=2018D39632>.

Wijnberg, H., ‘Weer instellen van de senaat is redding universiteit’, *NRC Handelsblad* (4 September 1993). Ook, ‘Universiteit heeft een senaat nodig’, *NRC Handelsblad* (26 Juli 2006).

Wijngaards-De Meij, L., Zunderdorp, K., ‘Nota “Visie op Open Education”, “open Science”’, *Nieuwspagina van de Universiteit Utrecht*. Utrecht, 31 maart 2022.

Wilkinson, R., ‘English-medium instruction at a Dutch university: Challenges and pitfalls’, in *English-medium instruction at universities: Global challenges*, red. Doiz, A., Lasagabaster, D., Sierra, J. (Bristol: Multilingual Matters, 2013), 177-183.

Wouters, P., ‘The Citation: From Culture to Infrastructure’, in *Beyond Bibliometrics, Harnessing Multidimensional Indicators of Scholarly Impact*, red. Cronin, B., Sugimoto, C., (Cambridge, MA: MIT Press, 2014), 47-66.

Young, M., Johan, M., ‘On the powers of powerful knowledge’, *Review of Education* 1, nr. 3 (2013): 229–250.

Zoontjes, P.J.J. (red.), *Tekst & Toelichting WHW 2021* (Den Haag: SDU Uitgever, 2021), 60.

Van der Zwaan, B., *Haalt de universiteit 2040? Een Europees perspectief op wereldwijde kansen en bedreigingen* (Amsterdam: AUP, 2017).

Van der Zwaan, B., ‘The transformative power of the university’, in *The University at the Crossroads to a Sustainable Future*, red. Weber, L.E., Van der Zwaan, B. (Geneva: Association Gilion Colloquium, 2020).