

NOVO SAEB

*REFORÇO ESCOLAR GAMIFICADO*

# MATEMÁTICA

3º ANO

1º TRIMESTRE

LIVRO DO PROFESSOR



**ÊTICA**  
EDITORA

**FUNDAMENTAL  
ANOS INICIAIS**



EXCLUSIVA E INOVADORA METODOLOGIA:  
GAMIFICAÇÃO EDUCATIVA DIRECIONADA A  
APRENDIZAGEM



Os direitos de edição reservados  
à © **Editora Ética do Brasil Ltda.**  
E-mail: comercial@editoraetica.com.br  
www.editoraetica.com.br

**Coordenação pedagógica**  
*Edineia Ferreira da Silva*

**Autor**  
*Carlos Manberto Nascimento*

**Diretor de Tecnologia e Inovação**  
*Vinícius de Sena do Espírito Santo*

**Revisão e contextual ortográfica**  
*Thayse de Sena do Espírito Santo.*

**Projeto Gráfico e Diagramação**  
*Ética Tecnologia e Gestão Educacional Ltda.*

**Impresso no Brasil**  
**ISBN: 978-85-8164-123-2**

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Coleção Paracasa.com / Carlos Manberto Nascimento... [etal.]. –  
São Paulo, SP : Editora Ética do Brasil, 2021.

1. Coleção Paracasa.com - Brasil 2. Nascimento, Carlos  
Manberto;

10-08896

CDD-372.8

Índices para catálogo sistemático:  
1. MATEMÁTICA: Ensino fundamental 372.8

# APRESENTAÇÃO

*A coleção REFORÇO ESCOLAR GAMIFICADO, foi desenvolvida com o objetivo de superar os desafios educacionais pós pandemia, propondo de forma única a recomposição, restauração e aceleração do processo de ensino e de aprendizagem.*

*Em todos os livros da coleção REFORÇO ESCOLAR GAMIFICADO foram aplicadas uma inovadora metodologia que integra a tecnologias da gamificação imersiva educacional com desafios progressivos, o que promove a absorção do conhecimento, do pensamento crítico, do raciocínio lógico e das habilidades previstas na BNCC.*

*Todo esse suporte tecnológico é possível devido a disponibilização dos mais de 400 jogos educativos virtuais exclusivos e simulados contidos em nosso aplicativo, os quais são acessados diretamente pelo celular do aluno a partir do pareamento com os códigos binários contidos nas páginas dos livros.*

*Todos os jogos virtuais estão convergentes com o tema trabalhado e com a faixa etária do aluno.*



## O USO DA GAMIFICAÇÃO NO CONTEXTO EDUCACIONAL

*De acordo com o estudo científico realizado pela Unesp (Universidade Estadual Paulista), foi comprovado que o uso de ferramentas pedagógicas a exemplo de gamificação, podem aumentar o rendimento dos alunos em até 51% em disciplinas como matemática e física dentre outras. O uso de animações, simulação e jogos podem promover uma verdadeira revolução no ambiente educacional, contudo foi identificado que os alunos que tem maior dificuldade de aprendizado são os mais beneficiados pelo uso dessas tecnologias.*



# VAMOS CONHECER SEU LIVRO?

Todo o material foi estruturado em seções que visam criar uma rotina de engajamento com os estudos, seja no ambiente escolar ou familiar do aluno, e assim, conduzi-lo para uma nova perspectiva inédita e extremamente significativa, promovendo assim, uma aprendizagem mais eficiente e consolidada nas áreas de língua portuguesa e matemática.

## • DECODIFICANDO O TEMA

Nessa etapa do livro o aluno irá estudar o tema proposto através da leitura do texto e das orientações do professor, e assim poderá se apropriar de todo o conhecimento nas áreas de língua portuguesa e matemática, para que possa desenvolver as demais etapas nesse processo de aprendizagem.

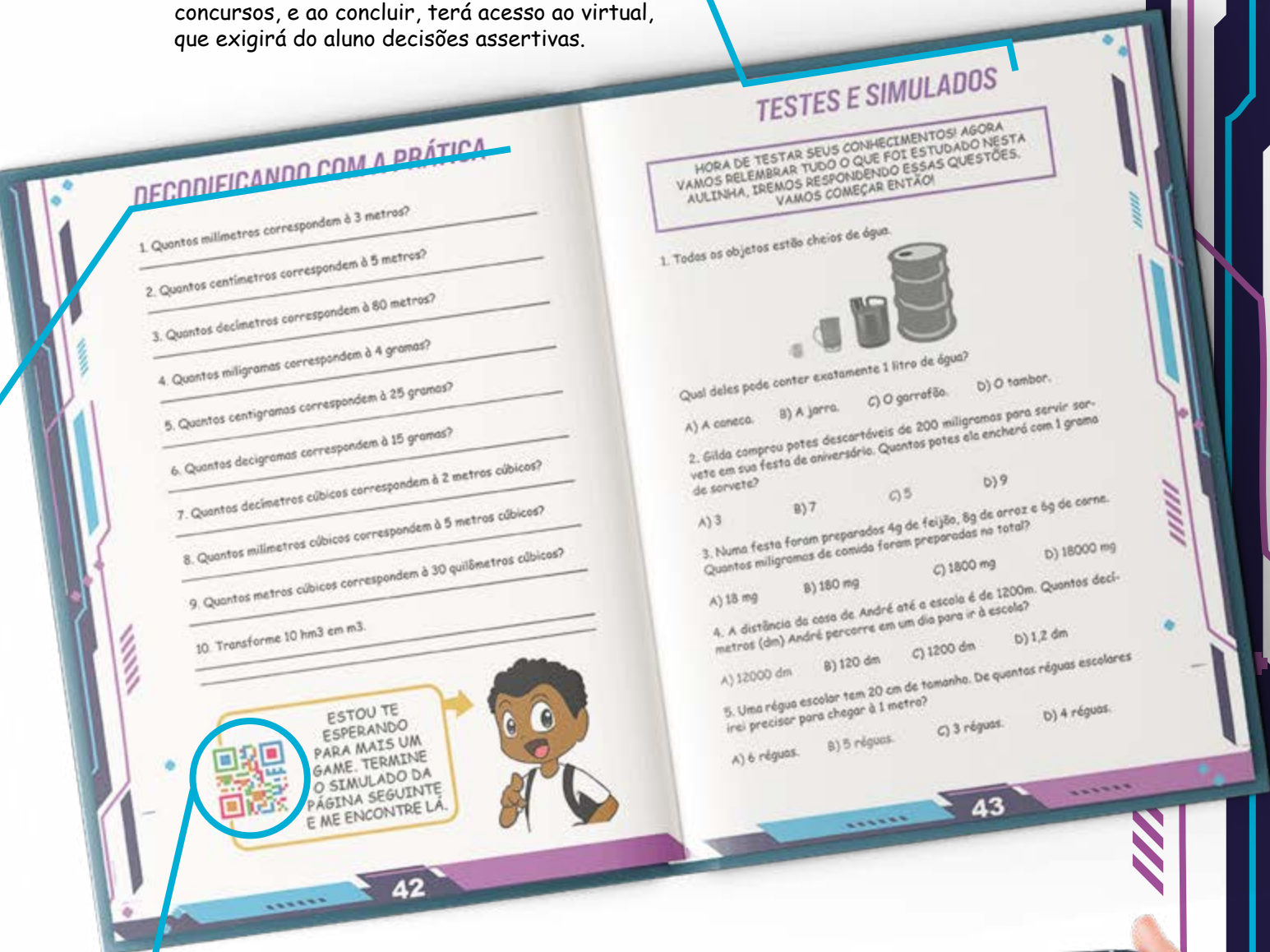


## • DECODIFICANDO COM A PRÁTICA

Nessa etapa do livro o aluno resolverá as atividades que exploram todo o conteúdo estudado, além da realização de pesquisa, interpretação de textos e resolução de problemas, e ao concluir, terá acesso ao jogo educativo virtual, desenvolvido especialmente para despertar uma perfeita compreensão do tema.

## • TESTES E SIMULADOS

Nessa etapa do livro, o aluno testará seus conhecimentos através da realização do simulado físico e online que contém questões objetivas retiradas de avaliações nacionais, testes e concursos, e ao concluir, terá acesso ao virtual, que exigirá do aluno decisões assertivas.



## • GAMIFICANDO O TEMA

Através dessa inovadora e divertida ferramenta de aprendizagem o aluno irá consolidar o conhecimento conquistado, executando e praticando a imersão nos mais de 400 jogos educativos virtuais e simulados que estão inseridos em nossa metodologia.



# OLÁ SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS

Este livro de Atividades é para seu(a) filho(a). Porém, gostaríamos de lhe destinar algumas palavras sobre o seu uso.

Passamos por um momento diferente e não podemos esquecer de ajudá-los nessa situação. Portanto, pensando em garantir que nossas crianças continuem estudando, estamos enviando algumas atividades para serem realizadas em casa com a sua ajuda.

Este material foi elaborado com o objetivo de auxiliá-lo(a) no processo de construção do conhecimento de seus filhos. Nesse sentido, estamos propondo atividades pedagógicas significativas para o ensino e aprendizagem de Matemática, trabalhando as dificuldades que possuem os alunos quanto aos conceitos matemáticos e com isso proporcionando motivação para o estudo, dando sentido àquilo que se aprende. Explorar o lúdico com jogos, fomentando desta forma o raciocínio lógico, propor desafios ao cotidiano de maneira que estes sejam relacionados ao contexto do educando.

Todo o conteúdo aqui apresentado está de acordo com as orientações curriculares e com a proposta da BNCC - Base Nacional Comum Curricular, portanto não hesite em utilizá-lo.

Sinta-se à vontade para realizar estas atividades para o processo de ensinar e aprender junto aos seus filhos. E para contribuir nesta tarefa, estamos dando algumas dicas de como realizar essas atividades em casa.

OLÁ, EU ME CHAMO ZECA  
E IREI TE ACOMPANHAR NESSA  
INCRÍVEL VIAGEM.





# ORIENTAÇÕES

Querido(a) aluno(a)!

Eis aqui o seu novo "amigo"! Este módulo vai ser a principal ferramenta para te acompanhar nesse momento tão diferente para todos nós. Cuide de seu material e cumpra com as atividades porque independente de tudo, a sua educação não pode parar. Aqui você encontrará atividades que auxiliarão no processo de ensino-aprendizagem e consolidação dos conteúdos no ano em curso. Não vamos deixar que esse afastamento nos derrube e nos desanime. Lembre-se: todos nós temos um objetivo maior na vida para cumprir. Mesmo não estando pessoalmente com vocês, quero ajudá-los a manter o foco na aprendizagem.



## DICAS IMPORTANTES

**NADA DE BARULHO:** Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.

**MUITA ORGANIZAÇÃO:** Veja o que seu(s) filho(s) tem de lição. Ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

**TUDO ARRUMADO:** Organize e deixe limpo o local definido para seu(s) filho(s) fazer a lição. Antes de começar, lave bem as mãos e sente em posição correta.

**COMBINE AS REGRAS DA LIÇÃO:** Converse com seu(s) filho(s) e combine uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

**NÃO DÊ RESPOSTAS:** Se seu(s) filho(s) tiver uma dúvida, ajude-o(s), mas não responda por ele(s)! O melhor é dar dicas para que pense em sua própria conclusão.

**OFEREÇA APOIO E MATERIAL NECESSÁRIO AO(A) SEU(UA) FILHO(A), SEMPRE!**

# 3º ANO

*Fundamental Anos Iniciais*

## Volume I

OLÁ, ALUNO DO  
3º ANO!

Este módulo de atividades foi elaborado com muito capricho para você. Faça todas as atividades com dedicação e de acordo com as orientações. Cuide do seu módulo com muito carinho, porque ele será seu grande companheiro nessa nova etapa de sua vida escolar.

Desejamos que tenha muito sucesso nos seus estudos!





# *SUMÁRIO*

# *MATEMÁTICA*

Tema	Conteúdo	Páginas
01	<i>Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens.</i>	11
02	<i>Comparação, ordenação, composição e decomposição de números naturais de quatro algarismos.</i>	19
03	<i>Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e representação na reta numérica.</i>	27
04	<i>Sequências repetitivas e sequências recursivas.</i>	35
05	<i>Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido.</i>	43
06	<i>Ordem crescente e decrescente.</i>	51

## DESCRIPTORES DE MATEMÁTICA ANOS INICIAIS - 3º ANO VOLUME I

AULA 01 - LEITURA, ESCRITA, COMPARAÇÃO E ORDENAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS DE QUATRO ORDENS.

D13 - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.

AULA 02 - COMPARAÇÃO, ORDENAÇÃO, COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS DE QUATRO ALGARISMOS.

D15 - Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.

AULA 03 - CONSTRUÇÃO DE FATOS FUNDAMENTAIS DA ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO E REPRESENTAÇÃO NA RETA NUMÉRICA.

D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).

AULA 04 - SEQUÊNCIAS REPETITIVAS E SEQUÊNCIAS RECURSIVAS.

DESCRIPTOR 14 - Identificar a localização de números naturais na reta numérica.

AULA 05 - LOCALIZAÇÃO E MOVIMENTAÇÃO DE PESSOAS E OBJETOS NO ESPAÇO, SEGUNDO PONTOS DE REFERÊNCIA, E INDICAÇÃO DE MUDANÇAS DE DIREÇÃO E SENTIDO.

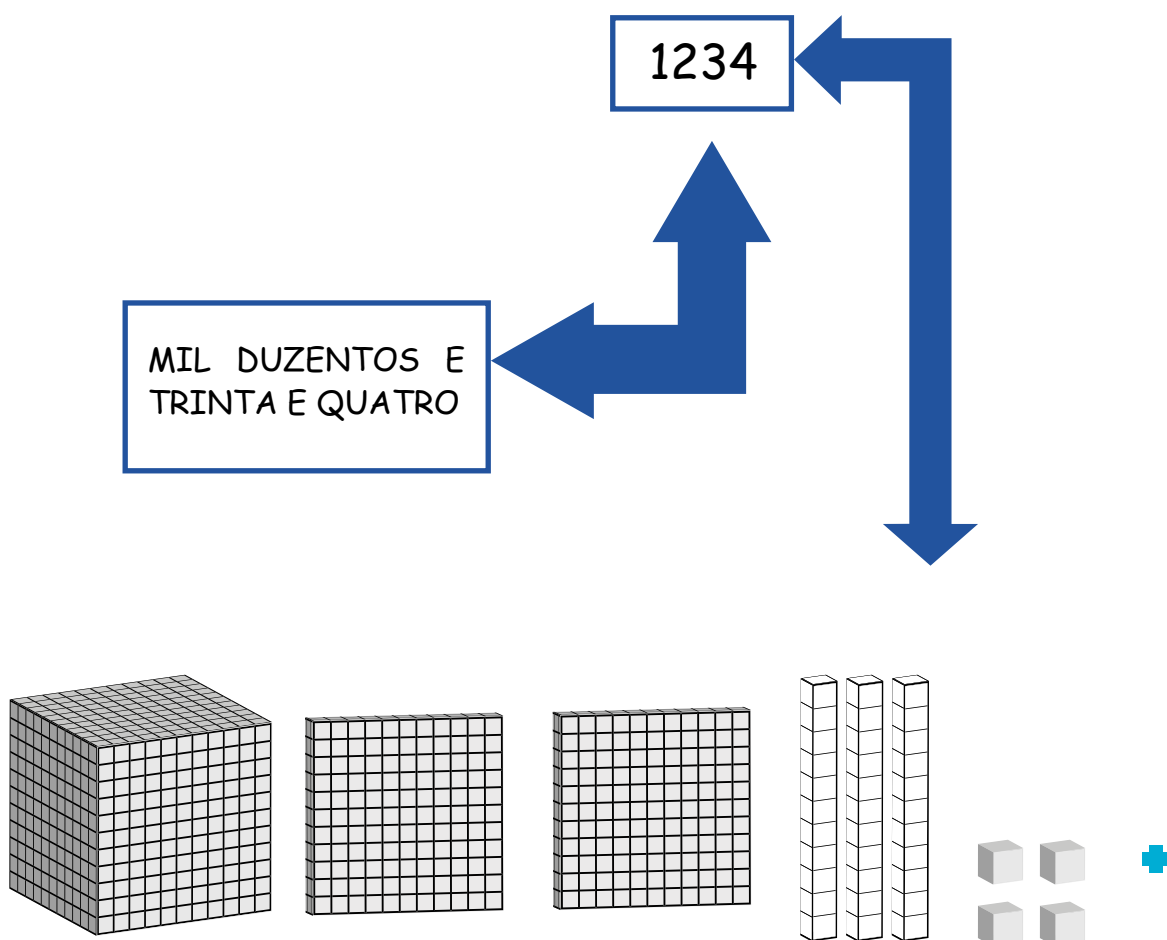
D1 - Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

AULA 06. ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE.

D14 - Identificar a localização de números naturais na reta numérica.

# **LEITURA, ESCRITA, COMPARAÇÃO E ORDENAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS DE QUATRO ORDENS.**

A linguagem matemática pode se expressar de algumas formas: escrita, falada e gráfica, por meio de símbolos. Cada palavra, som ou imagem podem representar uma quantidade.





# DECODIFICANDO COM A PRÁTICA

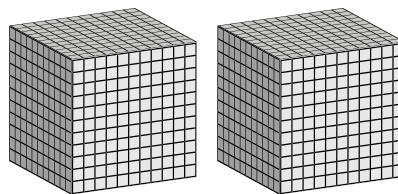
1. Vamos ler, escrever o nome ou o número na tabela da atividade a seguir:

1325	Mil trezentos e vinte e cinco
<b>1134</b>	Mil cento e trinta e quatro
2658	<b>Dois mil seiscentos e cinquenta e oito</b>
<b>1529</b>	Mil quinhentos e vinte e nove
2197	<b>Dois mil cento e noventa e sete</b>

2. Dado o material gráfico abaixo, responda as perguntas que seguem:

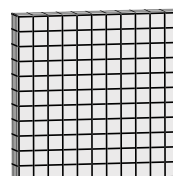
A) Qual é o número representado?

**2222**



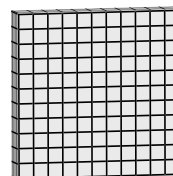
B) Escreva o número por extenso.

**Dois mil duzentos e vinte e dois.**



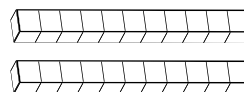
C) Quantas unidades de milhar?

**Dois unidades de milhar.**



D) Quantas centenas?

**Dois centenas.**



E) Quantas unidades?

**Dois unidades.**



3. Sobre o material dourado abaixo, responda :

A) Qual é o número representado no novo gráfico ao lado?

1321.

B) Escreva o número por extenso.

Mil trezentos e vinte e um.

C) Quantas unidades de milhar?

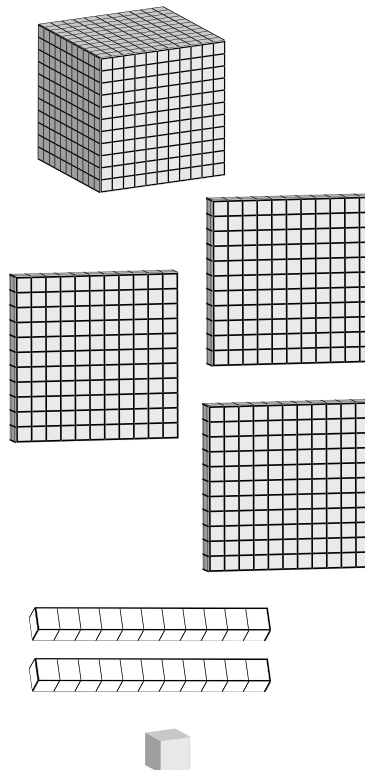
Uma unidade de milhar.

D) Quantas centenas?

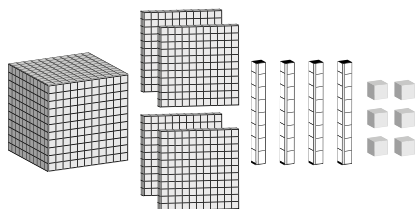
Três centenas.

E) Quantas unidades?

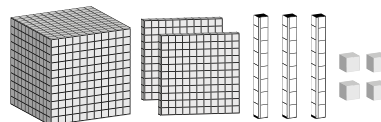
Uma unidade.



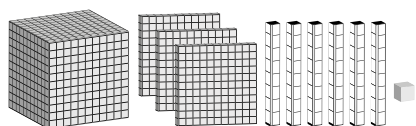
4. Escreva no quadro os números indicados pelo material dourado, isto é, quantas unidades de milhar, centenas, dezenas e unidades estão sendo representadas.



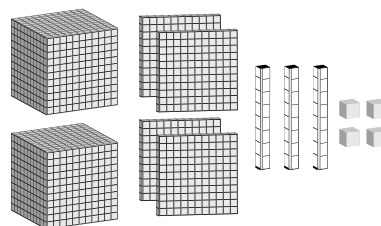
1	4	4	6
---	---	---	---



1	2	3	4
---	---	---	---

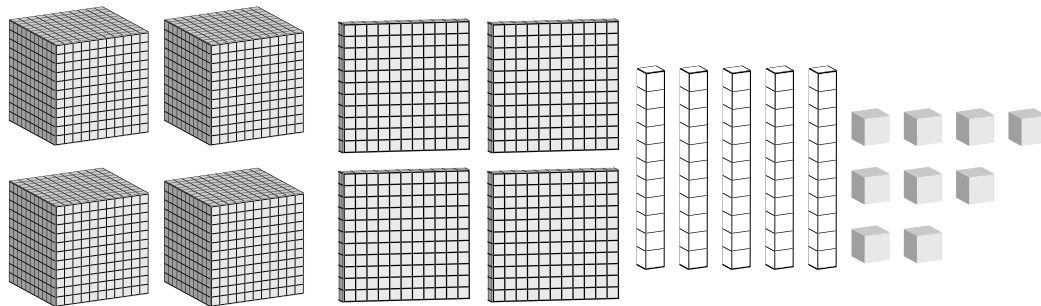


1	3	6	2
---	---	---	---



2	4	3	4
---	---	---	---

5. Atenção ao material dourado abaixo. Responda o que se pede.



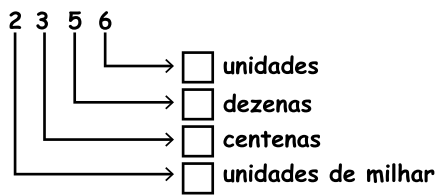
a) Qual é o número representado pelo material dourado?

4459

b) Escreva este número por extenso.

Quatro mil quatrocentos e cinquenta e nove.

6. Em cada caso indique nos quadrinhos para cada número, as unidades, dezenas, centenas e unidade de milhar. E em seguida determine o valor relativo de cada algarismos.



Resposta de cima para baixo: número e valor relativo

a) 6 - 6 / 5 - 50 / 3 - 300 / 2 - 2000 b) 3 - 3 / 2 - 20 / 6 - 600 / 5 - 5000

7. Represente, no quadro posicional, o número em destaque e em seguida decomponha o número mostrando o valor relativo de cada algarismo.

7 318			
U.M	C	D	U
7	3	1	8

Decomposição:

7000 + 300 + 10 + 8



8. Preencha o quadro com os valores pedidos para cada número abaixo destacado.

6 524	UM	C	D	U
Algarismo	6	5	2	4
Valor absoluto	6	5	2	4
Valor relativo	6000	500	20	4

9 156	UM	C	D	U
Algarismo	9	1	5	6
Valor absoluto	9	1	5	6
Valor relativo	9000	100	50	6

9. Com os números 0, 3, 7 e 8, podemos fazer combinações e formar vários números diferentes. No quadro abaixo, tem estes possíveis números, pinte-os.

3 708	7 803	3 838
3 780	8 733	7 380
3 377	7 830	8 703
7 038	1 330	7 373
8 877	8 307	7 308
3 870	8 888	7 838
3 770	8 037	8 833
8 370	3 333	8 730

10. Escreva o número 6.892 por extenso e em seguida decompõe-o.

*Resposta: seis mil oitocentos e noventa e dois / 6000 + 800 + 90 + 2*

---



---



---

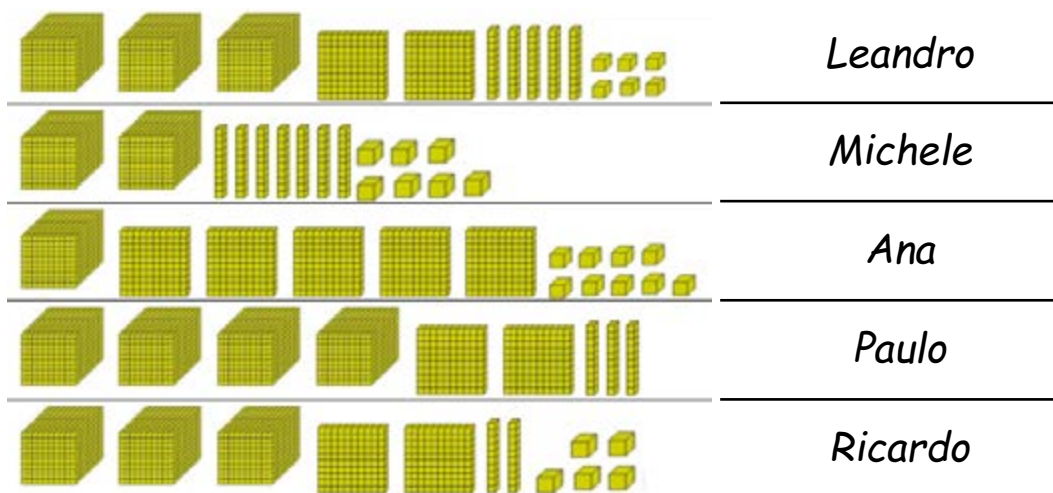


---

# TESTES E SIMULADOS

HORA DE TESTAR SEUS CONHECIMENTOS! AGORA VAMOS RELEMBRAR TUDO O QUE FOI ESTUDADO NESTA AULINHA, IREMOS RESPONDENDO ESSAS QUESTÕES. VAMOS COMEÇAR ENTÃO!

Utilizando a imagem a seguir, responda as questões de 1 à 5:



01. Qual o número que representa Leandro?

- |                |         |
|----------------|---------|
| A) 1235        | C) 1506 |
| <b>B) 3256</b> | D) 3526 |

02. Qual o número que representa Michele?

- |                |         |
|----------------|---------|
| <b>A) 2077</b> | C) 1506 |
| B) 3256        | D) 3526 |

03. Qual o número que representa Ana?

- |         |                |
|---------|----------------|
| A) 2077 | <b>C) 1509</b> |
| B) 3256 | D) 3526        |

04. Qual o número que representa Paulo?

A) 2077

B) 3256

C) 1506

D) 4230

05. Qual o número que representa Ricardo?

A) 2077

B) 3225

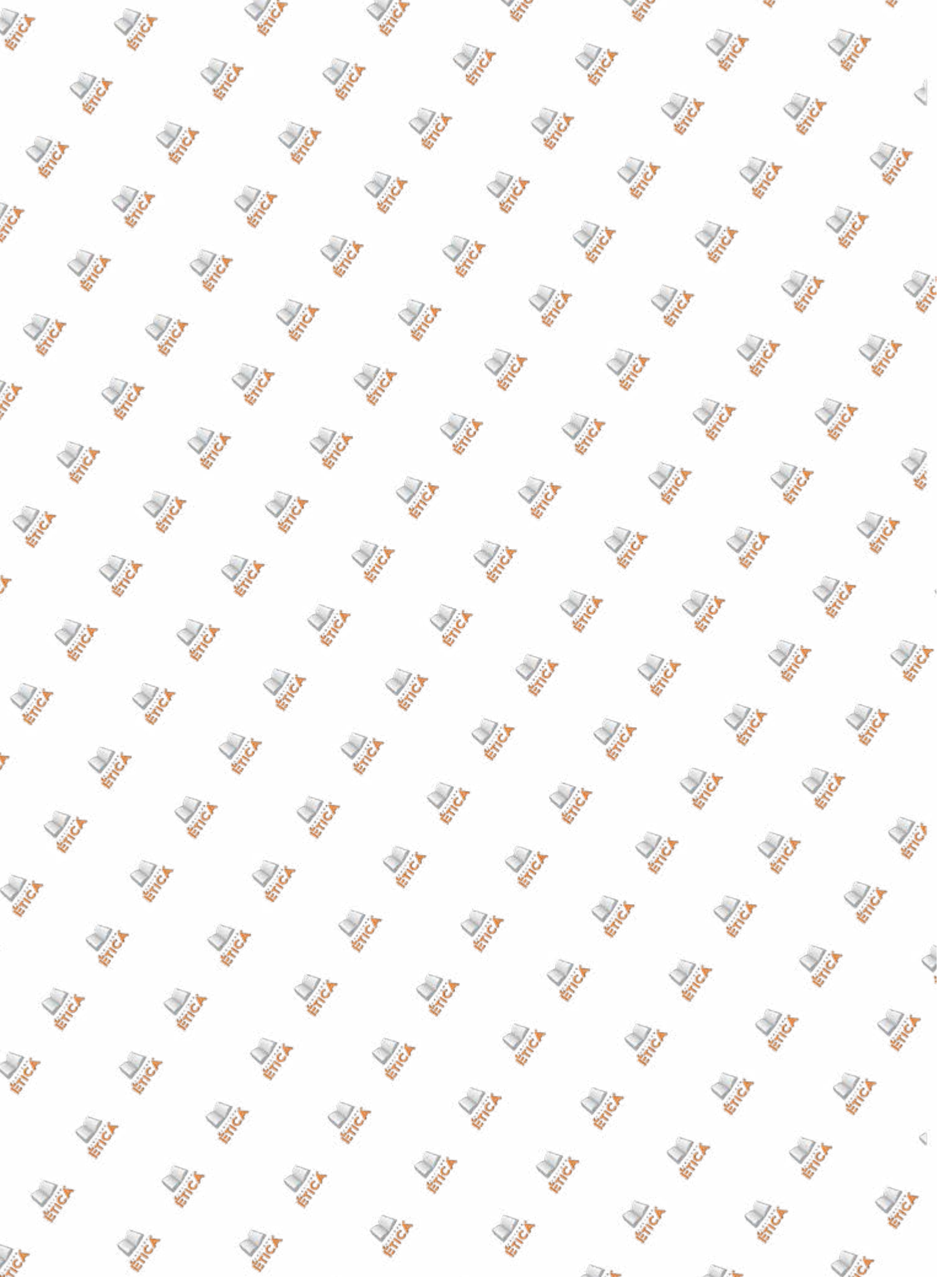
C) 1506

D) 3526

AGORA VAMOS  
TESTAR OS SEUS  
CONHECIMENTOS  
EM UM GAME  
MUITO DIVERTIDO.  
TE ESPERO LÁ!



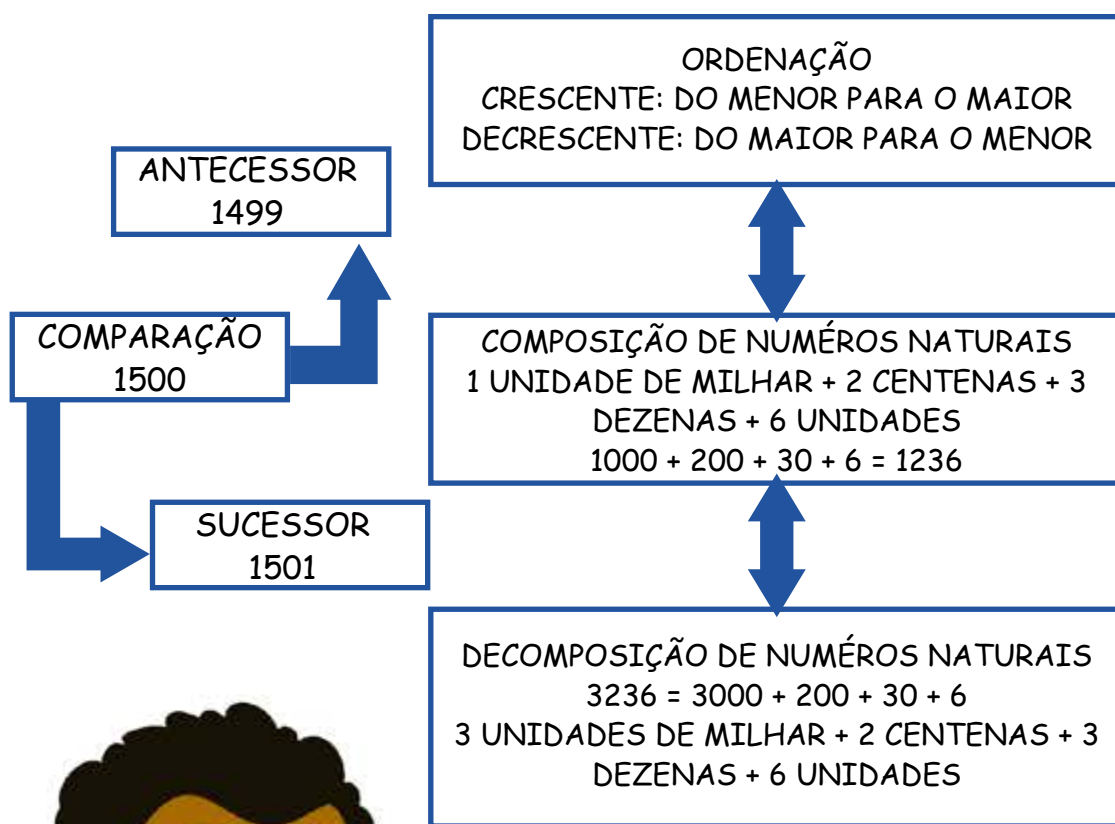




# ////// DECODIFICANDO O TEMA - 02 ////

## COMPARAÇÃO, ORDENAÇÃO, COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS DE QUATRO ALGARISMOS

Observe atentamente as informações:



# DECODIFICANDO COM A PRÁTICA

1. Vamos ler, escrever o nome ou o número na tabela da atividade a seguir:

	Por extenso	UM	C	D	U	Antecessor	Sucessor	Decomposição
1150	Mil cento e cinquenta	1	1	5	0	1149	1151	$1000 + 100 + 50 + 0$
1890	Mil oitocentos e noventa	1	8	9	0	1889	1891	$1000 + 800 + 90 + 0$
2541	Dois mil quinhentos e quarenta e um	2	5	4	1	2540	2542	$2000 + 500 + 40 + 1$
3096	Três mil e noventa e seis	3	0	9	6	3095	3097	$3000 + 0 + 90 + 6$
2470	Dois mil quatrocentos e setenta	2	4	7	0	2469	2471	$2000 + 400 + 70 + 0$

2. Decomponha os números como no modelo:

A)  $1564 = 1000 + 500 + 60 + 4 = 1$  unidade de milhar + 5 centenas + 6 dezenas + 4 unidades.

B)  $1245 = \underline{1000 + 200 + 40 + 5 = 1 \text{ unidade de milhar} + 2 \text{ centenas} + 4 \text{ dezenas} + 5 \text{ unidades simples.}}$

C)  $2953 = \underline{2000 + 900 + 50 + 3 = 2 \text{ unidades de milhar} + 9 \text{ centenas} + 5 \text{ dezenas} + 3 \text{ unidades simples.}}$

D)  $1772 = \underline{1000 + 700 + 70 + 2 = 1 \text{ unidade de milhar} + 7 \text{ centenas} + 7 \text{ dezenas} + 2 \text{ unidades simples.}}$

E)  $3158 = \underline{3000 + 100 + 50 + 8 = 3 \text{ unidades de milhar} + 1 \text{ centena} + 5 \text{ dezenas} + 8 \text{ unidades simples.}}$



3. Complete os espaços abaixo com o antecessor e sucessor de cada número.

	← 1325 →			← 999 →	
	← 1230 →			← 1123 →	
	← 2015 →			← 2145 →	
	← 1000 →			← 1080 →	

Resposta: 1324 - 1326 / 998 - 1000 / 1229 - 1231 / 1122 - 1124 / 2014 - 2016 / 2144 - 2146 / 999 - 1001 / 1079 - 1081

4. Observe na tabela numérica os números. Note que está faltando alguns. Complete a tabela numérica.

998	→		→	1000	→		→	1002	→	
	→	1242	→		→		→	1245	→	

Resposta: 999 - 1001 - 1003 // 1241 - 1243 - 1244 - 1246

5. João ao levantar a mão pede ao seu professor para preencher a sequência de números com os que estão faltando. Quais números João vai responder?

1205	→		→		→		→	1209	→	
------	---	--	---	--	---	--	---	------	---	--

Resposta: 1206 - 1207 - 1208 - 1210



6. Complete o quadro.

NUMERAL	SUCESSOR	ANTECESSOR	PAR OU ÍMPAR	VALOR RELATIVO	VALOR ABSOLUTO
1426	1427	1425	PAR	$1000 + 400 + 20 + 6$	$1 - 4 - 2 - 6$
3620	3621	3619	PAR	$3000 + 600 + 20 + 0$	$3 - 6 - 2 - 0$
5124	5125	5123	PAR	$5000 + 100 + 20 + 4$	$5 - 1 - 2 - 4$
3798	3799	3797	PAR	$3000 + 700 + 90 + 8$	$3 - 7 - 9 - 8$
6555	6556	6554	ÍMPAR	$6000 + 500 + 50 + 5$	$6 - 5 - 5 - 5$
2587	2588	2586	ÍMPAR	$2000 + 500 + 80 + 7$	$2 - 5 - 8 - 7$

7. Escreva por extenso os números da questão anterior.

a) 1426 = mil quatrocentos e vinte e seis

b) 3620 = três mil seiscentos e vinte

c) 5124 = cinco mil cento e vinte e quatro

d) 3798 = três mil setecentos e noventa e oito

e) 6555 = seis mil quinhentos e cinquenta e cinco

f) 2587 = dois mil quinhentos e oitenta e sete

8. Decomponha os números a seguir, presentes na questão anterior mostrando o valor relativo de cada algarismo.

a) 1426 =  $1000 + 400 + 20 + 6$

b) 3620 =  $3000 + 600 + 20 + 0$

c) 5124 =  $5000 + 100 + 20 + 4$

d) 3798 =  $3000 + 700 + 90 + 8$

e) 6555 =  $6000 + 500 + 50 + 5$

f) 2587 =  $2000 + 500 + 80 + 7$

9. Leia cada número escrito por extenso e escreva-os na tabela abaixo.

1. mil trezentos e vinte. **1320**
2. dois mil quatrocentos e trinta e dois. **2432**
3. seis mil novecentos e setenta e quatro. **6974**
4. sete mil e quinhentos. **7500**
5. oito mil cento e cinquenta e nove. **8159**
6. nove mil e trinta e seis. **9036**

classe dos milhares			classe das unidades simples		
6º ordem	5º ordem	4º ordem	3º ordem	2º ordem	1º ordem
CM	DM	UM	C	D	U

10. Siga o modelo e preencha os espaços.

1536	UM	C	D	U	1 unidade de milhar 5 centenas 3 dezenas 6 unidades	$1000 + 500 + 30 + 6$
	1	5	3	6		
2598	UM	C	D	U	2 unidades de milhar 5 centenas 9 dezenas 8 unidades	$2000 + 500 + 90 + 8$
	2	5	9	8		
1698	UM	C	D	U	1 unidade de milhar 6 centenas 9 dezenas 8 unidades	$1000 + 600 + 90 + 8$
	1	6	9	8		
7854	UM	C	D	U	4 unidades de milhar 8 centenas 5 dezenas 4 unidades simples	$7000 + 800 + 50 + 4$
	7	8	5	4		
4525	UM	C	D	U	4 unidades de milhar 5 centenas 2 dezenas 5 unidades	$4000 + 500 + 20 + 5$
	4	5	2	5		

# TESTES E SIMULADOS

HORA DE TESTAR SEUS CONHECIMENTOS! AGORA VAMOS RELEMBRAR TUDO O QUE FOI ESTUDADO NESTA AULINHA, IREMOS RESPONDENDO ESSAS QUESTÕES. VAMOS COMEÇAR ENTÃO!

1. Indique o número que apresenta a seguinte decomposição  $2000+700+80+5$ .

(a) 2640

(b) 2785

(c) 1780

(d) 1875

2. Marque a alternativa que indica o nome do número 1204.

(a) mil duzentos e quatro

(b) mil duzentos e vinte

(c) mil cento e quatro

(d) mil e duzentos

3. Qual o sucessor do número 2145?

(a) 1245

(b) 2147

(c) 2146

(d) 2148

4. Leia o número e marque a alternativa correta: mil e trezentos.

(a) 1200

(b) 1500

(c) 1300

(d) 1400

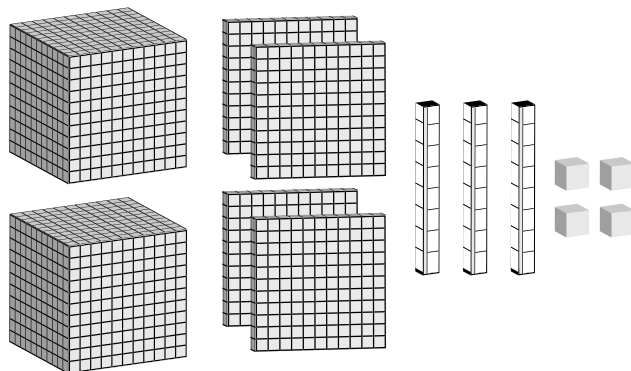
5. O material dourado indica qual número? Preencha o espaço e depois marque a resposta correta.

(a) 2434

(b) 1434

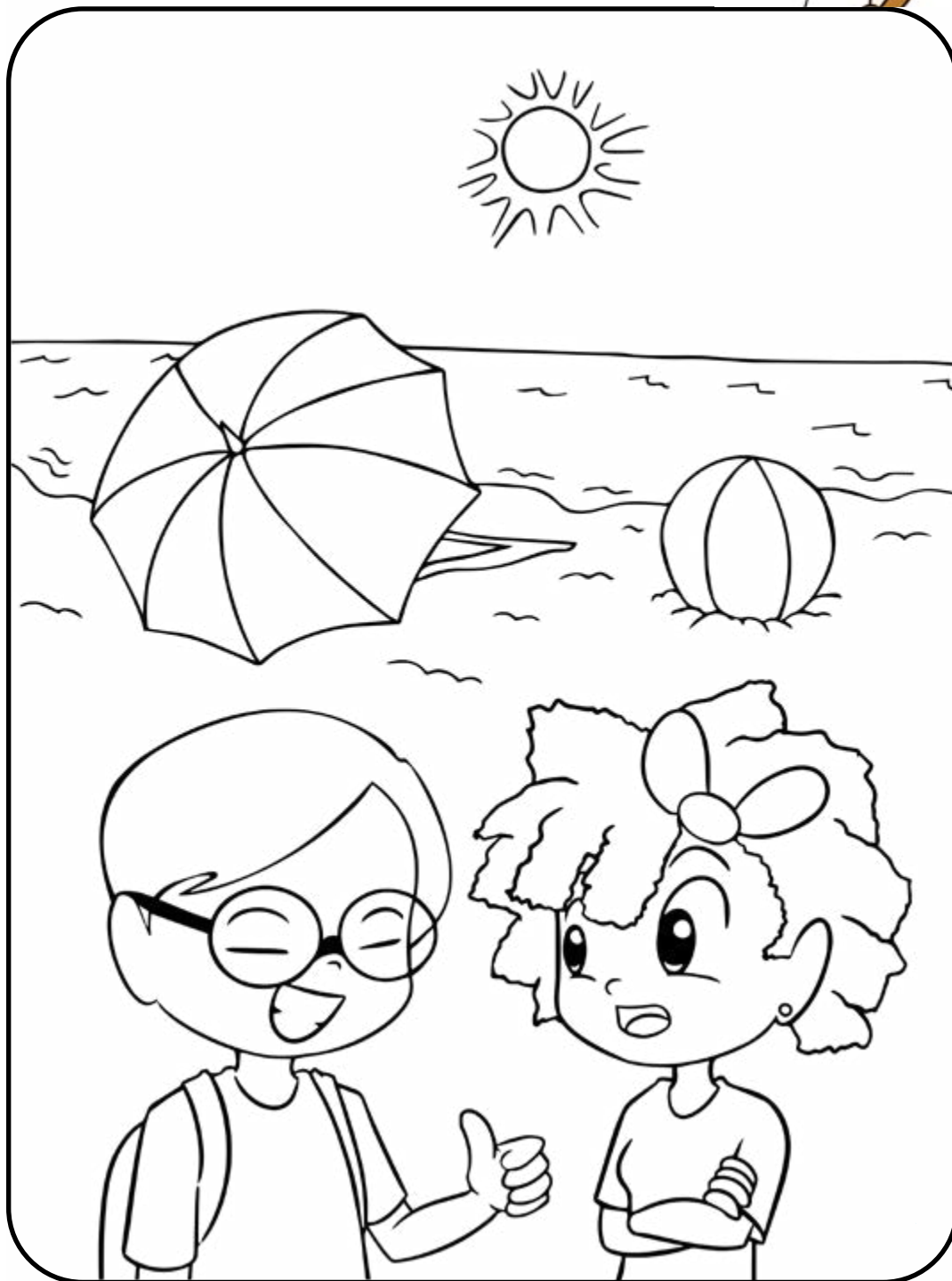
(c) 2346

(d) 2323

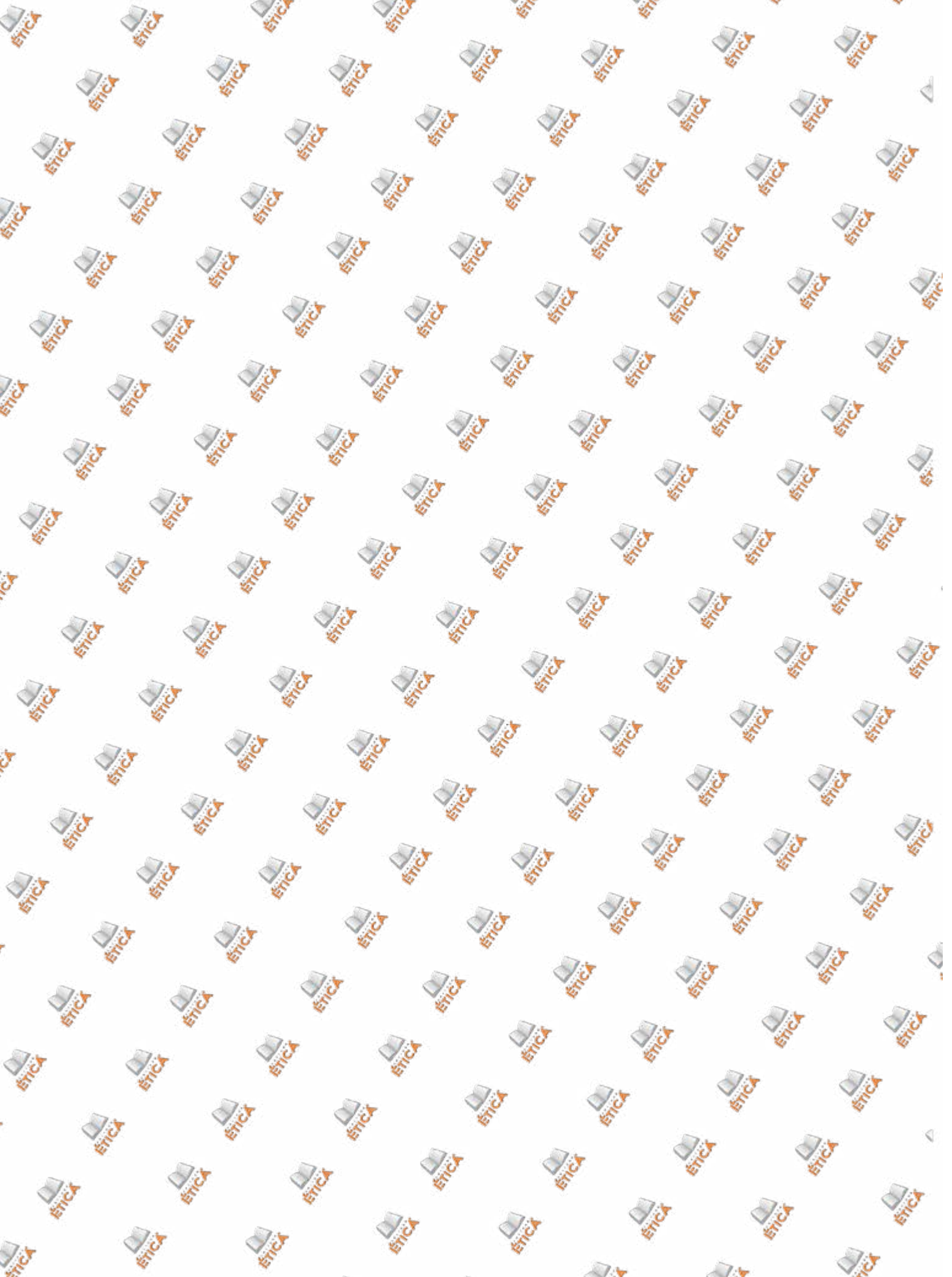




**AGORA VAMOS TESTAR OS  
SEUS CONHECIMENTOS EM  
UM GAME MUITO  
DIVERTIDO.**



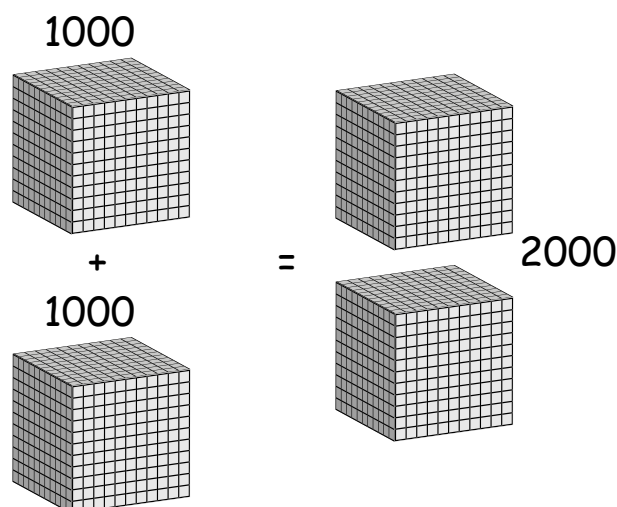




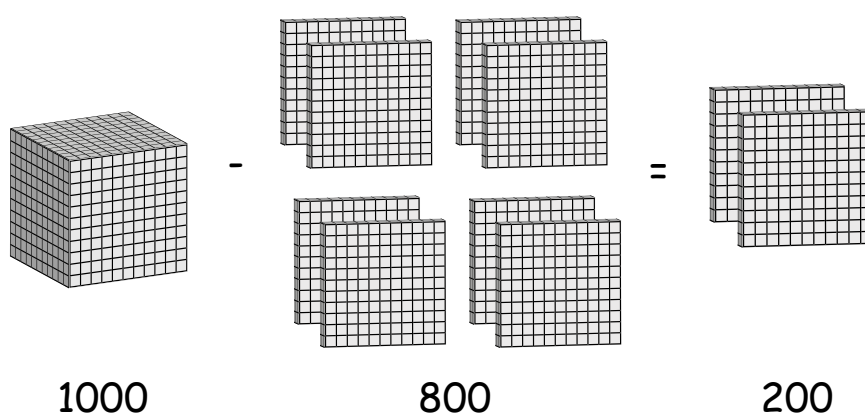
**DECODIFICANDO O TEMA - 03**

# **CONSTRUÇÃO DE FATOS FUNDAMENTAIS DA ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO E REPRESENTAÇÃO NA RETA NUMÉRICA**

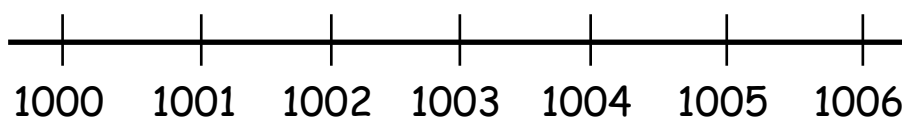
## **Adição**



## **Subtração**



## **Reta numérica**



# DECODIFICANDO COM A PRÁTICA

1. Resolva as adições seguindo o modelo.

$$\begin{array}{r} \text{A)} \quad 654 \\ +234 \\ \hline 878 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{B)} \quad 1235 \\ +352 \\ \hline 1587 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{C)} \quad 534 \\ +255 \\ \hline 789 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D)} \quad 1163 \\ +236 \\ \hline 1399 \end{array}$$

2. Complete a reta numérica com os números que estão faltando para tornar a sequência decrescente.

896	895	894	893	892	891	890
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3. Resolva as subtrações seguindo o modelo.


$$\begin{array}{r} \text{A)} \quad 900 \\ -200 \\ \hline 700 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{B)} \quad 1560 \\ -560 \\ \hline 1000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{C)} \quad 1000 \\ -200 \\ \hline 800 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D)} \quad 2896 \\ -1596 \\ \hline 1300 \end{array}$$

4. Maria deu para seu filho placas com os números que estão embaralhados. Coloque-os na ordem que se pede abaixo.



995 1001 998 991 996

999 992 990 993

1000 997 994

PRECISO COLOCAR AS PLACAS EM ORDEM, MAS NÃO SEI COMO FAZER!

Vamos ordenar as placas junto com Lucas?

A) Coloque em ordem crescente:

990 - 991 - 992 - 993 - 994 - 995 - 996 - 997 - 998 - 999 - 1000 - 1001

---

---

---

---

B) Coloque em ordem decrescente:

1001 - 1000 - 999 - 998 - 997 - 996 - 995 - 994 - 993 - 992 - 991 - 990

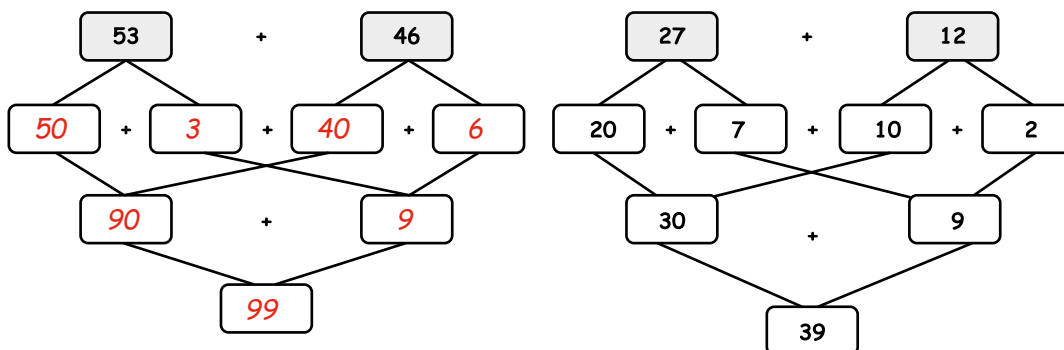
---

---

---

---

4. Maria deu para seu filho Lucas placas com os números que estão embaralhados. Coloque-os na ordem que se pede abaixo.



## 5. QUAL É O RESULTADO?

Você aprendeu adição e subtração. Faça as operações e depois marque com um x ou pinte o resultado correto.

A) $357 + 383 = 740$	640	<input checked="" type="checkbox"/> 740	521
B) $560 + 39 = 599$	610	601	<input checked="" type="checkbox"/> 599
C) $207 + 184 = 391$	399	<input checked="" type="checkbox"/> 391	321
D) $273 + 297 = 570$	640	<input checked="" type="checkbox"/> 570	521
E) $588 - 46 = 542$	600	442	<input checked="" type="checkbox"/> 542
A) $180 - 37 = 143$	<input checked="" type="checkbox"/> 143	140	147
A) $921 - 234 = 687$	574	<input checked="" type="checkbox"/> 687	786
A) $900 - 754 = 146$	<input checked="" type="checkbox"/> 146	174	243

## 6. Em cada caso resolva as operações.

$107 + 189$

C	D	U
1	0	7
1	8	9
2	9	6

$216 + 65$

C	D	U
2	1	6
	6	5
2	8	1

$321 + 186$

C	D	U
3	2	1
1	8	6
5	0	7

$217 + 23$

C	D	U
2	1	7
	2	3
2	4	0

$382 - 52$

C	D	U
3	8	2
	5	2
3	3	0

$313 - 112$

C	D	U
3	1	3
1	1	2
2	0	1

$185 - 52$

C	D	U
1	8	5
	5	2
1	3	3

$471 - 321$

C	D	U
4	7	1
3	2	1
1	5	0



7. Observe a adição a seguir. Arme, efetue a operação e em seguida tire a prova real.

156 + 130	Operação			Prova		
	C	D	U	C	D	U

\_\_\_\_\_

*Resposta = operação: 156 + 130 = 286      Prova real: 286 - 130 = 156*

8. Agora temos uma subtração. Arme, efetue a operação e em seguida tire a prova real.

156 + 130	Operação			Prova		
	C	D	U	C	D	U

\_\_\_\_\_

*Resposta = operação: 146 - 112 = 34      Prova real: 112 + 34 = 146*

Agora vamos a uns probleminhas envolvendo a adição e subtração. Leia com atenção! Arme e efetue as operações.

9. Maria tem 258 papéis de carta e ganhou de sua mãe mais 123 papéis de carta. Com quantos papéis de carta Maria ficou?

*Resposta: 381 papéis de carta*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Da cidade A para a cidade B a distância é 2560 Km. João precisa ir até a cidade C que está a 1520 Km da cidade B. Quantos quilômetros João irá percorrer saindo da cidade A até chegar em C. Como mostra a figura.

*Resposta: 2560 + 1520 = 4080 km*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# TESTES E SIMULADOS

HORA DE TESTAR SEUS CONHECIMENTOS! AGORA VAMOS RELEMBRAR TUDO O QUE FOI ESTUDADO NESTA AULINHA, IREMOS RESPONDENDO ESSAS QUESTÕES. VAMOS COMEÇAR ENTÃO!

1. Preencha os retângulos com os números que estão faltando e marque a alternativa que representa o último número do retângulo.



- (a) 1207 (c) 1208  
(b) 1210 (d) 1206

2. Qual o resultado da adição abaixo?

- (a) 1988  
(b) 1987  
(c) 1986  
(d) 1978

$$\begin{array}{r} 1365 \\ +623 \\ \hline \end{array}$$

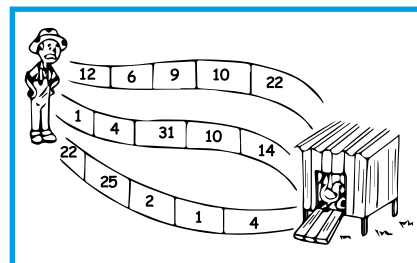
3. Indique a resposta correta para substituir o valor de x do retângulo.



- (a) 1207 (c) 1215  
(b) 1212 (d) 1219

4. Joaquim precisa chegar ao galinheiro. Para que Joaquim chegue ao galinheiro ele precisa utilizar o caminho que a soma dê o menor número. Qual será este número?

- (a) 59 (c) 54  
(b) 60 (d) 52



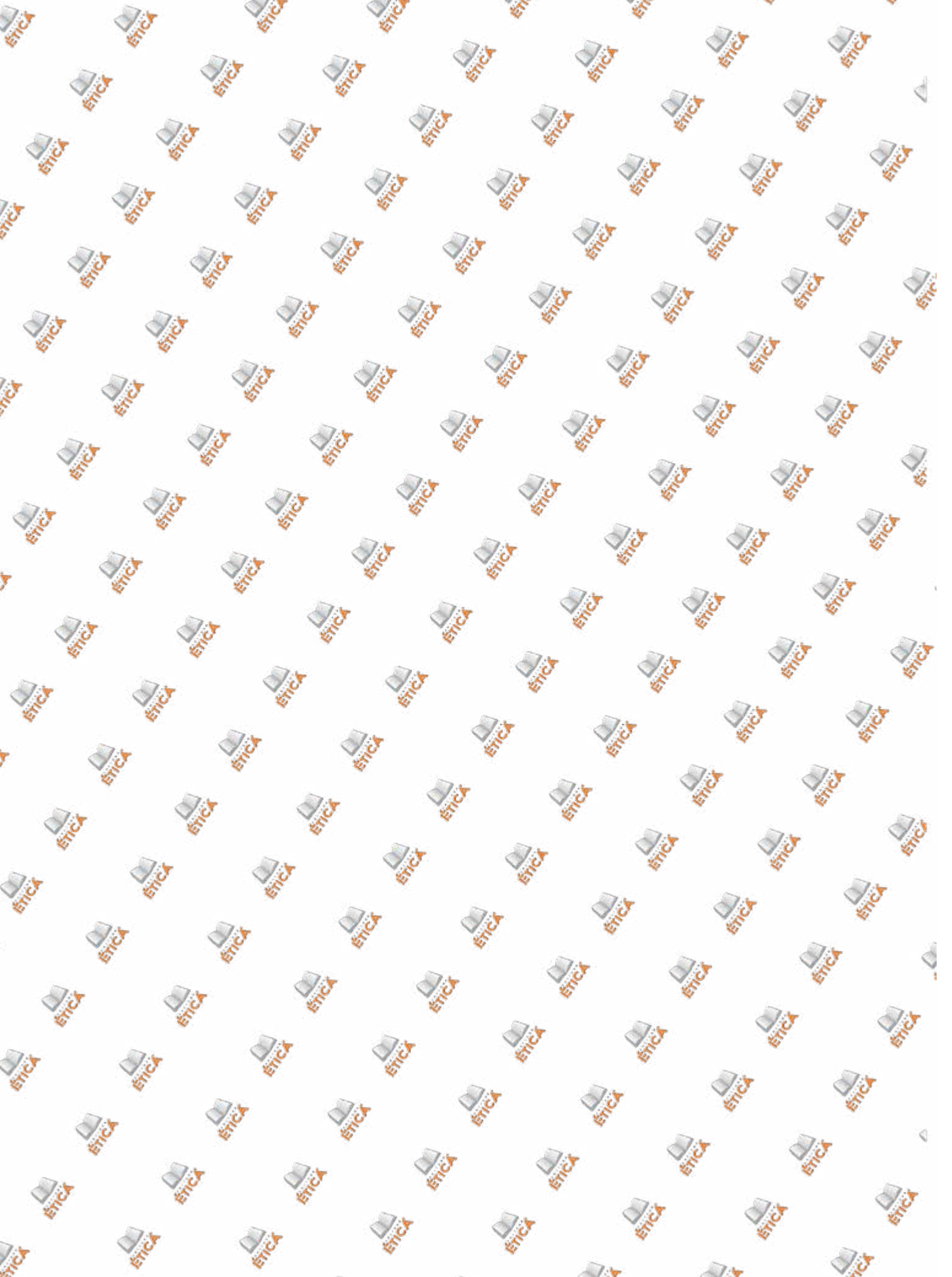
5. Mariana comprou uma blusa na barraca de Amélia. Pagou com uma cédula de R\$ 100,00. Qual o valor que Mariana recebeu de troco?

- (a) R\$ 42,00
- (b) R\$ 58,00
- (c) R\$ 62,00
- (d) R\$ 32,00



AGORA VAMOS  
TESTAR OS  
SEUS CONHE-  
CIMENTOS EM  
UM GAME  
MUITO  
DIVERTIDO.



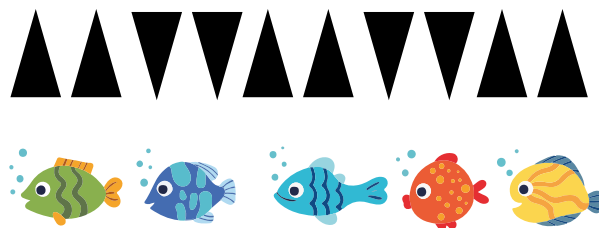


## DECODIFICANDO O TEMA - 04

# SEQUÊNCIAS REPETITIVAS E SEQUÊNCIAS RECURSIVAS

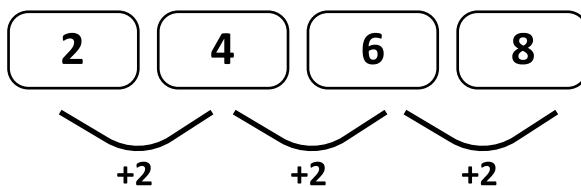
Uma sequência é repetitiva quando tem um mesmo padrão de organização que se repete a cada elemento.

Exemplo:



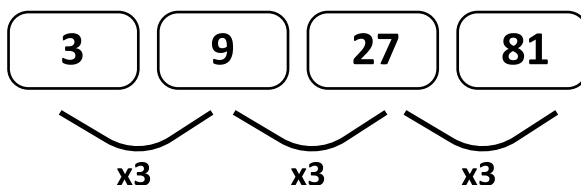
Uma sequência recursiva explicita seu primeiro valor (ou primeiros valores) e define outros valores na sequência em termos dos valores iniciais segundo uma regra.

Exemplo:



Temos um padrão onde o termo seguinte depende do seu anterior. Padrão é a soma de 2 a cada termo anterior.

Exemplo:



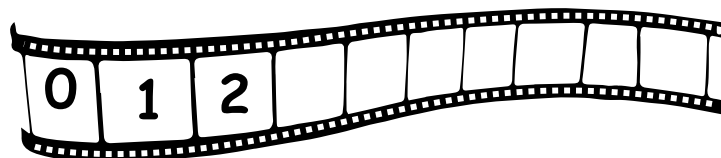
Temos um padrão onde o termo seguinte depende do seu anterior. Padrão é a multiplicação de 3 a cada termo anterior.



# DECODIFICANDO COM A PRÁTICA

1. Observe a sequência a seguir e complete a fita de filme seguindo a instrução.

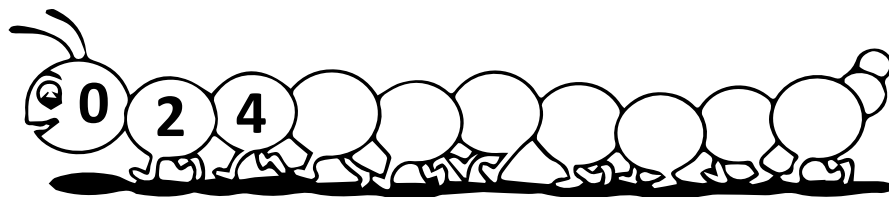
DE 1 EM 1



Resposta: 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10

2. Vamos preencher os círculos abaixo utilizando o padrão dado? Você consegue!

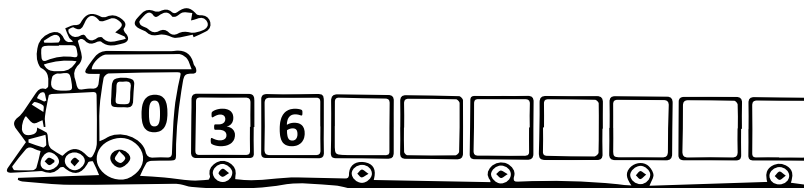
DE 2 EM 2



Resposta: 6 - 8 - 10 - 12 - 14 - 16 - 18

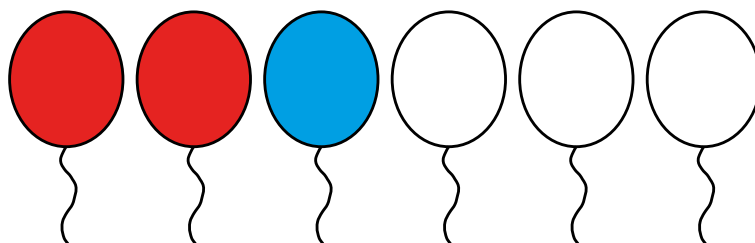
3. Os vagões do trem precisam ser preenchidos com os números seguindo o padrão apresentado. Vamos completar?

DE 3 EM 3



Resposta: 9 - 12 - 15 - 18 - 21 - 24 - 27

4. A seguir temos uma sequência de balões coloridos. Para que as cores tenham uma repetição de cores você vai precisar pintar os balões que estão em branco. Siga o padrão das cores.

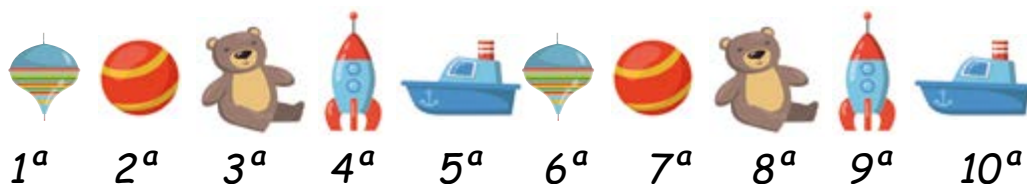


Resposta: vermelho - vermelho - azul

5. Observe o padrão utilizado na sequência e em seguida complete os retângulos.

870	875	880	885	890	895
-----	-----	-----	-----	-----	-----

6. Observe os 10 objetos que temos na imagem a seguir. Note que nesta imagem tem uma sequência. Seguindo esta mesma sequência apresentada, responda.



Qual será o objeto que irá ocupar as posições determinadas abaixo?

- a) 12ª = bola
- b) 14ª = foguete
- c) 16ª = pião
- d) 18ª = urso
- e) 20ª = barco

7. Desenhe, pinte e indique o número de estrelas azuis e laranjas que completam a sequência abaixo, como no modelo.

1	2		
2	4		

Resposta: 3 azuis e 6 laranjas // 4 azuis e 8 laranjas

8. Atenção! Veja o padrão de formação e determine o número que está faltando.

47	57	58	68	69	79	?
----	----	----	----	----	----	---

Resposta: 80

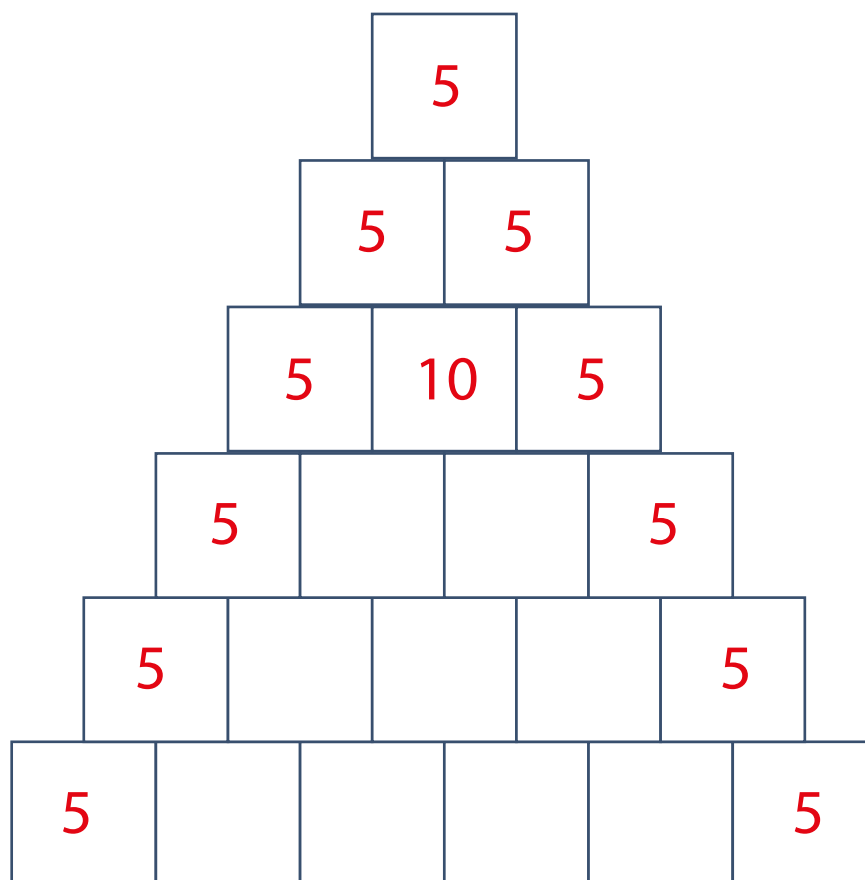
9. Seguindo o padrão observado determine o valor que falta.

99	89	90	80	81	71	?
----	----	----	----	----	----	---

Resposta: 72

10. Muita atenção!

Observe o triângulo abaixo e perceba o padrão de formação dos números. Em seguida preencha os espaços vazios.



Resposta: 15 - 15 // 20 - 30 - 20 // 25 - 50 - 50 - 25



# TESTES E SIMULADOS

HORA DE TESTAR SEUS CONHECIMENTOS! AGORA VAMOS RELEMBRAR TUDO O QUE FOI ESTUDADO NESTA AULINHA, IREMOS RESPONDENDO ESSAS QUESTÕES. VAMOS COMEÇAR ENTÃO!

1. Na sequência repetitiva a seguir, qual é o próximo número?

(a) 1515

(b) 1415

(c) 1615

(d) 1315



2. Na sequência recursiva abaixo, qual é o número da sequência que falta?



(a) 24

(b) 16

(c) 8

(d) 14

3. Na sequência repetitiva a seguir, qual será a cor da próxima figura?

(a) Vermelho.

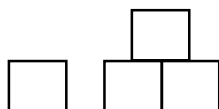
(b) Azul claro.

(c) Azul escuro.

(d) Rosa.

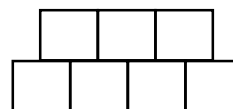


4. Na sequência a seguir, qual será a próxima figura?



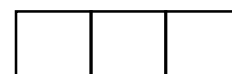
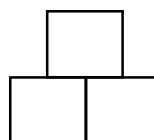
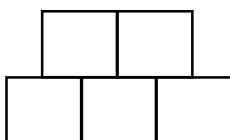
( A )

( B )

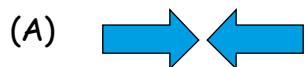
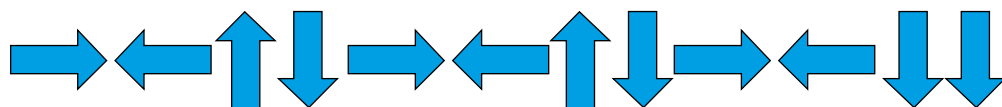


( C )

( D )



5. Encontre a seta que está fora do padrão da sequência:



AGORA VAMOS  
TESTAR OS  
SEUS CONHE-  
CIMENTOS EM  
UM GAME  
MUITO  
DIVERTIDO.





# MATERIAL PARA O PROFESSOR

## A ESTRUTURA DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Ensino Fundamental de nove anos - alunos de 6 a 14 anos*

*O Ensino Fundamental, além de ser a etapa mais longa de ensino, com nove anos de duração, é também a fase que acompanha o aluno em seu clímax de mudanças. Eles começam essa jornada ainda crianças e terminam adolescentes. Logo, o período do Ensino Fundamental é marcado pelo que chamamos de sinais da puberdade ou pico de crescimento: alteram-se corpos, valores e traços de personalidade.*

*De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, o Ensino Fundamental de nove anos deve “assegurar a cada um e a todos o acesso ao conhecimento e aos elementos da cultura imprescindíveis para o seu desenvolvimento pessoal e para a vida em sociedade, assim como os benefícios de uma formação comum, independentemente da grande diversidade da população escolar e das demandas sociais”.*

*Essa determinação, apesar de desafiadora para a educação brasileira, trata-se de um objetivo muito pertinente para um país de vasta desigualdade.*

*Alinhado a essas Diretrizes, a Base Nacional Comum Curricular traça o que seria esse aprendizado imprescindível. Logo, a BNCC auxilia as instituições de ensino a elaborarem seus currículos e projetos Político Pedagógicos assegurando uma formação integral às crianças e aos jovens. Para isso, a Base destaca particularidades dessa fase da escolarização, levando em conta essa questão das mudanças passadas pelos alunos, buscando caminhar junto deles e seguir a mesma lógica de seu crescimento.*

*Considerando todos esses fatores, tem-se a divisão do Ensino Fundamental em duas fases: Anos Iniciais e Anos Finais. A seguir, veja os atributos de cada uma delas.*

### CARACTERÍSTICAS DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

*Um dos motivos para a BNCC propor a divisão do Ensino Fundamental em duas fases envolve a adequação do aluno a um novo contexto de aprendizagem. Logo, os chamados Anos Iniciais (que compreende do 1º ao 5º ano) é o período dedicado à introdução escolar. Essa etapa do processo de ensino-aprendizagem ainda resgata situações lúdicas, muito comuns nas atividades da Educação Infantil. Ao fazer essa relação com a etapa anterior, a BNCC ressalta a importância da progressiva sistematização das experiências dos alunos, considerado um ponto norteador para sua elaboração.*

*No Ensino Fundamental Anos Iniciais, o aluno passa a ter mais autonomia na escola, visto que já participa ativamente do mundo letrado. Os estudantes dessa etapa se desenvolvem na fala, logo, passam a ser mais comunicativos e a expressar sua identidade. A compreensão e a capacidade de representar também são marcos dessa etapa: o aluno entende os números, algumas manifestações artísticas e, muitas vezes, já demonstram sua predileção no que diz respeito às atividades escolares.*

*Todo esse desenvolvimento na percepção, bem como sua exposição aos saberes científicos, faz do aluno do Ensino Fundamental Anos Iniciais uma criança curiosa. Seus argumentos e necessidades passam a ser uma tradução de seu ponto de vista peculiar perante a convivência em grupo, seja na escola ou em casa. Portanto, nessa etapa de aprendizado, cabe aos educadores aproveitar essas mudanças naturais do aluno para desenvolvê-lo e estimulá-lo. Sobre isso, a BNCC apregoa que:*

*“O estímulo ao pensamento criativo, lógico e crítico, por meio da construção e do fortalecimento*

*da capacidade de fazer perguntas e de avaliar respostas, de argumentar, de interagir com diversas produções culturais, de fazer uso de tecnologias de informação e comunicação, possibilita aos alunos ampliar sua compreensão de si mesmos, do mundo natural e social, das relações dos seres humanos entre si e com a natureza”. (BNCC, pág. 58)*

*Potencializando essa nova forma de ver o mundo, a escola caminha para consolidação das aprendizagens anteriores e a ampliação das práticas de linguagem a partir de atividades cada vez mais desafiadoras e complexas.*

*As especificidades da alfabetização segundo a BNCC*

*A BNCC considera a alfabetização como etapa primária do Ensino Fundamental Anos Iniciais. Com as mudanças apresentadas pela Base, o ciclo de alfabetização passa de três para dois anos, considerando a alfabetização o foco da aprendizagem das crianças no 1º e 2º ano.*

*Além disso, a Base Nacional Comum Curricular insere a alfabetização na área de Linguagens e divide em quatro eixos as práticas que proporcionam o desenvolvimento das capacidades e habilidades pretendidas pelo processo de alfabetização. Ademais, a BNCC também indica outra categoria organizadora do currículo que são os campos de atuação, referente à contextualização do conhecimento escolar.*

*Vale destacar também que a BNCC privilegia às propriedades fonológicas entre os principais aspectos para essa etapa de aprendizagem. Dessa maneira, o método fônico de alfabetização apresenta-se como o mais adequado às prescrições específicas relativas às propriedades fonológicas.*

#### **PROGRESSÃO DE CONHECIMENTOS ENTRE OS ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

*Como passardos cinco anos que compõem os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, os conhecimentos adquiridos vão progredindo. Isso ocorre por meio da consolidação das aprendizagens anteriores e do refinamento dos saberes do aluno. Nesse contexto, a BNCC destaca a importância de um percurso contínuo de aprendizagens entre as duas fases do Ensino Fundamental.*

*Para que as mudanças pedagógicas na estrutura educacional – como a diferenciação dos componentes curriculares ou do número de docentes, por exemplo – não impacte a motivação dos estudantes, a Base recomenda:*

*“Realizar as necessárias adaptações e articulações, tanto no 5º quanto no 6º ano, para apoiar os alunos nesse processo de transição, pode evitar ruptura no processo de aprendizagem, garantindo-lhes maiores condições de sucesso” (BNCC, pág. 59).*

#### **CARACTERÍSTICAS DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

*Os Anos Finais do Ensino Fundamental (que compreende do 6º ao 9º ano) é o período no qual se aprofundam os conhecimentos introduzidos nos Anos Iniciais e prepara-se o aluno para o Ensino Médio. Nessa etapa escolar, a Base Nacional Comum Curricular acredita que “os estudantes se deparam com desafios de maior complexidade, sobretudo devido à necessidade de se apropriarem das diferentes lógicas de organização dos conhecimentos relacionados às áreas”. Dessa forma, a recomendação da BNCC é que se retome e ressignifique as aprendizagens do Ensino Fundamental Anos Iniciais, visando ao aprofundamento e o aumento de repertórios dos estudantes.*

*Os alunos dessa fase inserem-se em uma faixa etária que corresponde à transição entre infância e adolescência. Nesse momento, implica-se a compreensão do adolescente como sujeito em desenvolvimento, estimulando questões de independência, responsabilidade e protagonismo juvenil.*

*Nessa etapa de escolarização, os educadores podem contribuir para o planejamento do projeto de vida dos estudantes, estabelecendo uma articulação não somente com os anseios desses jovens em relação ao seu futuro, mas também com a continuidade dos estudos na etapa seguinte da Educação Básica, o Ensino Médio.*

#### **AS ÁREAS E OS COMPONENTES CURRICULARES DO ENSINO FUNDAMENTAL**

*Dentre as principais mudanças trazidas pela BNCC para o Ensino Fundamental está a sua estruturação em cinco áreas do conhecimento, que favorecem o trabalho dos componentes curriculares de forma integrada, sem deixar de preservar as especificidades de cada componente. Essas cinco áreas do conhecimento são:*

*LINGUAGENS;  
MATEMÁTICA;  
CIÊNCIAS DA NATUREZA;  
CIÊNCIAS HUMANAS;  
ENSINO RELIGIOSO.*

*Essas áreas organizam-se em um ou mais componentes curriculares, e possui competências específicas a serem desenvolvidas pelos alunos conforme a fase de ensino – Anos Iniciais e Anos Finais.*

*A área de Linguagens é composta pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e, no Ensino Fundamental Anos Finais, Língua Inglesa. A finalidade é possibilitar aos estudantes participar de práticas de linguagem diversificadas, que lhes permitam ampliar suas capacidades expressivas em manifestações artísticas, corporais e linguísticas, como também seus conhecimentos sobre essas linguagens, em continuidade às experiências vividas na Educação Infantil.*

*Já a área de Matemática, por meio da articulação de seus diversos campos – Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade –, precisa garantir que os alunos relacionem observações empíricas do mundo real a representações (tabelas, figuras e esquemas) e associem essas representações a uma atividade matemática (conceitos e propriedades), fazendo induções e conjecturas. Assim, espera-se que eles desenvolvam a capacidade de identificar oportunidades de utilização da matemática para resolver problemas, aplicando conceitos, procedimentos e resultados para obter soluções e interpretá-las segundo os contextos das situações. A dedução de algumas propriedades e a verificação de conjecturas, a partir de outras, podem ser estimuladas, sobretudo ao final do Ensino Fundamental.*

*Quanto à área de Ciências da Natureza, por meio de um olhar articulado de diversos campos do saber, precisa assegurar aos alunos do Ensino Fundamental o acesso à diversidade de conhecimentos científicos produzidos ao longo da história, bem como a aproximação gradativa aos principais processos, práticas e procedimentos da investigação científica.*

*Especificamente quanto à área de Ciências Humanas (Geografia e História), essa deve promover explorações sociocognitivas, afetivas e lúdicas capazes de potencializar sentidos e experiências com saberes sobre a pessoa, o mundo social e a natureza. Dessa maneira, a área contribui para o adensamento de conhecimentos sobre a participação no mundo social e a reflexão sobre questões sociais, éticas e políticas, fortalecendo a formação dos alunos e o desenvolvimento da autonomia intelectual, bases para uma atuação crítica e orientada por valores democráticos.*

*A quinta área do conhecimento estabelecida pela BNCC, Ensino religioso, tem natureza e finalidades pedagógicas distintas da confessionalidade. É um componente facultativo, porém sua oferta é obrigatória em todas as redes públicas de ensino.*

## COMPETÊNCIAS GERAIS

*Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.*

*Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.*

*Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.*

*Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.*

*Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.*

*Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.*

*Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.*

*Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.*

*Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.*

*Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.*

COMPONENTE	ANO/FAIXA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
MATEMÁTICA	3º	Números	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens	(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.
MATEMÁTICA	3º	Números	Composição e decomposição de números naturais	(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.
MATEMÁTICA	3º	Números	Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação Reta numérica	(EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.
MATEMÁTICA	3º	Números	Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação Reta numérica	(EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.

COMPONENTE	ANO/FAIXA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
MATEMÁTICA	3º	Números	Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração	(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.
MATEMÁTICA	3º	Números	Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades	(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.
MATEMÁTICA	3º	Números	Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida	(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.
MATEMÁTICA	3º	Números	Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida	(EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.



COMPONENTE	ANO/FAIXA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
MATEMÁTICA	3º	Números	Significados de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte	(EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.
MATEMÁTICA	3º	Álgebra	Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas	(EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.
MATEMÁTICA	3º	Álgebra	Relação de igualdade	(EF03MA11) Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença.
MATEMÁTICA	3º	Geometria	Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência	(EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.