NOVO SAEB

CIENCIAS 1º ANO 1° TRIMESTRE LIVRO DO PROFESSOR

FUNDAMENTAL Anos iniciais

EXCLUSIVA E INOVADORA METODOLOGIA: Gamificação Educativa Direcionada a Aprendizagem



Os direitos de edição reservados à © Editora Ética do Brasil Ltda.

E-mail: comercial@editoraetica.com.br www.editoraetica.com.br

Tel.: (11) 3014-3742

Coordenação pedagógica

Edineia Ferreira da Silva

Autores

Keyla Alves Dias Gomes e Silva /Marco Aurelio F.da Silva

Diretor de Tecnologia e Inovação

Vinícius de Sena do Espírito Santo

Revisão e contextual ortográfica

Thayse de Sena do Espírito Santo.

Projeto Gráfico e Diagramação

Ética Tecnologia e Gestão Educacional Ltda.

Impresso no Brasil ISBN: 978-85-8164-256-7

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Coleção Paracasa.com / Keyla Alves Dias Gomes e Silva /Marco Aurelio F.da Silva ... [etal.]. –

São Paulo, SP: Editora Ética do Brasil, 2021.

1. Coleção Paracasa.com - Brasil 2. Gomes, Keyla Alves Dias;da Silva, Marco Aurelio F.;

10-08896 CDD-372.8

Índices para catálogo sistemático:

1. CIÊNCIAS: Ensino fundamental 372.8

*** APRESENTAÇÃO /////

A coleção REFORÇO ESCOLAR GAMIFICADO, foi desenvolvida com o objetivo de superar os desafios educacionais pós pandemia, propondo de forma única a recomposição, restauração e aceleração do processo de ensino e de aprendizagem.

Em todos os livros da coleção REFORÇO ESCOLAR GAMIFICADO foram aplicadas uma inovadora metodologia que integra a tecnologias da gamificação imersiva educacional com desafios progressivos, o que promove a absorção do conhecimento, do pensamento crítico, do raciocínio lógico e das habilidades previstas na BNCC.

Todo esse suporte tecnológico é possível devido a disponibilização dos mais de 400 jogos educativos virtuais exclusivos e simulados contidos em nosso aplicativo, os quais são acessados diretamente pelo celular do aluno a partir do pareamento com os códigos binários contidos nas páginas dos livros.

Todos os jogos virtuais estão convergentes com o tema trabalhado e com a faixa etária do aluno.

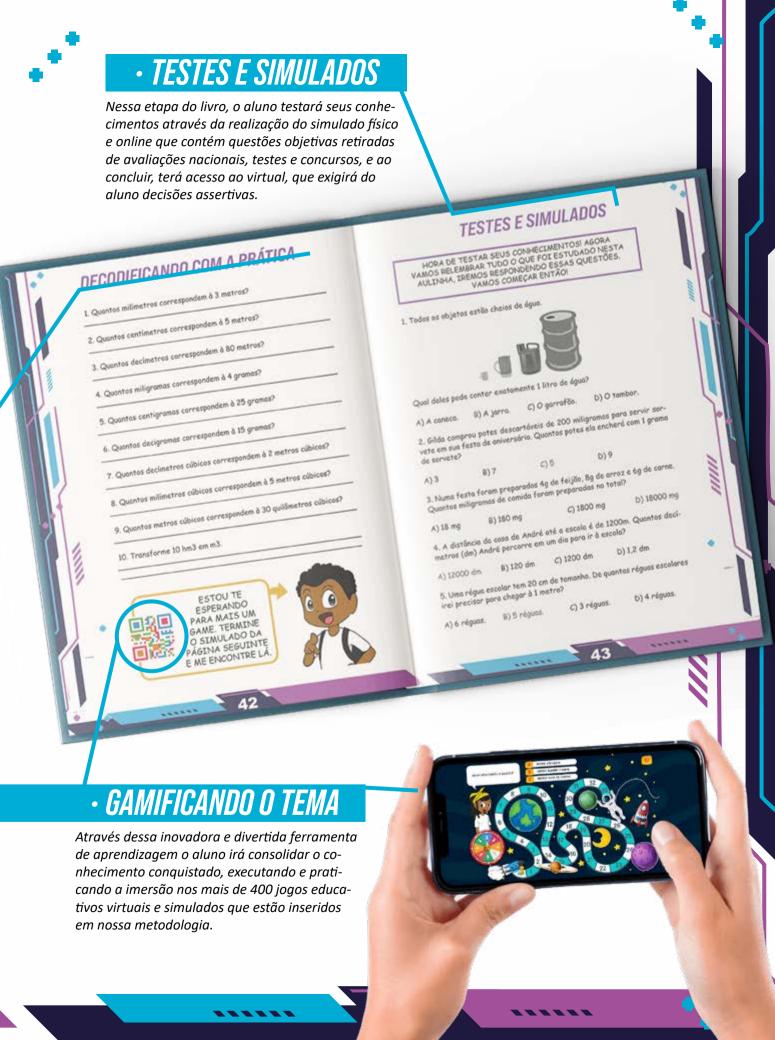


O USO DA GAMIFICAÇÃO NO CONTEXTO EDUCACIONAL

De acordo com o estudo científico realizado pela Unesp (Universidade Estadual Paulista), foi comprovado que o uso de ferramentas pedagógicas a exemplo de gamificação, podem aumentar o rendimento dos alunos em até 51% em disciplinas como matemática e física dentre outras. O uso de animações, simulação e jogos podem promover uma verdadeira revolução no ambiente educacional, contudo foi identificado que os alunos que tem maior dificuldade de aprendizado são os mais beneficiados pelo uso dessas tecnologias.



Nessa etapa do livro o aluno resolverá as atividades que exploram todo o conteúdo estudado, além da realização de pesquisa, interpretação de textos e resolução de problemas, e ao concluir, terá acesso ao jogo educativo virtual, desenvolvido especialmente para despertar uma perfeita compreensão do tema.



OLÁ SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS

Este livro de Atividades é para seu(a) filho(a). Porém, gostaríamos de lhe destinar algumas palavras sobre o seu uso.

Passamos por um momento diferente e não podemos esquecer de ajudá-los nessa situação. Portanto, pensando em garantir que nossas crianças continuem estudando, estamos enviando algumas atividades para serem realizadas em casa com a sua ajuda.

Este material foi elaborado com o objetivo de auxiliá-lo(a) no processo de construção do conhecimento de seus filhos. Nesse sentido, estamos propondo atividades pedagógicas significativas para o ensino e aprendizagem de Ciências no contexto de que a disciplina possa ajudar consideravelmente nesse processo de articulação, explorando as informações científicas presentes no cotidiano do aluno e, ou, divulgadas pelos meios de comunicação através de uma análise crítica e reflexiva. Ao estudar a ciência, uma criança passa a ter maior conscientização da importância de ações que preservem o planeta em que vivemos, já que ela compreende que tudo está interligado.

Todo o conteúdo aqui apresentado está de acordo com as orientações curriculares e com a proposta da BNCC - Base Nacional Comum Curricular -, portanto não hesite em utilizá-lo.

Sinta-se à vontade para realizar estas atividades para o processo de ensinar e aprender junto aos seus filhos. Para contribuir nesta tarefa, estamos dando algumas dicas de como realizar essas atividades em casa.

OLÁ, EU ME CHAMO ZECA E IREI TE ACOMPANHAR NESSA INCRÍVEL VIAGEM.



Querido(a) aluno(a)!

Eis aqui o seu novo "amigo"! Este módulo vai ser a principal ferramenta para te acompanhar nesse momento tão diferente para todos nós. Cuide de seu material e cumpra com as atividades porque independente de tudo, a sua educação não pode parar. Aqui você encontrará atividades que auxiliarão no processo de ensino-aprendizagem e consolidação dos conteúdos no ano em curso. Não vamos deixar que esse afastamento nos derrube e nos desanime. Lembre-se: todos nós temos um objetivo maior na vida para cumprir. Mesmo não estando pessoalmente com vocês, quero ajudá-los a manter o foco na aprendizagem.



DICAS IMPORTANTES

NADA DE BARULHO: Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.

MUITA ORGANIZAÇÃO: Veja o que seu(s) filho(s) tem de lição. Ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

TUDO ARRUMADO: Organize e deixe limpo o local definido para seu(s) filho(s) fazer a lição. Antes de começar, lave bem as mãos e sente em posição correta.

COMBINE AS REGRAS DA LIÇÃO: Converse com seu(s) filho(s) e combine uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

NÃO DÊ RESPOSTAS: Se seu(s) filho(s) tiver uma dúvida, ajude-o(s), mas não responda por ele(s)! O melhor é dar dicas para que pense em sua própria conclusão.

OFEREÇA APOIO E MATERIAL NECESSÁRIO AO(A) SEU(UA) FILHO(A), SEMPRE!

19 ANO Fundamental Anos Iniciais

Volume I

OLÁ, ALUNO DO 1º ANO!

Este módulo de atividades foi elaborado com muito capricho para você. Faça todas as atividades com dedicação e de acordo com as orientações. Cuide do seu módulo com muito carinho, porque ele será seu grande companheiro nessa nova etapa de sua vida escolar.

Desejamos que tenha muito sucesso nos seus estudos!



SUMÁRIO CIÊNCIAS

Tema	Conteúdo	Páginas
1	Nosso Corpo	11
2	O Corpo Humano e o dos Animais	17
3	Órgãos dos Sentidos	21
4	O Corpo humano e Higiene	27
5	Planeta Terra e Meio Ambiente	31
6	O Dia e a Noite	35
7	O Planeta Terra e a natureza	51
8	Nosso dia a dia	45
9	Seres Vivos e Elementos não vivo	os 51
10	O Ambiente e a Higiene	55
11	Animais e Plantas	59
12	De quê são feitos os objetos?	63

DESCRITORES DE CIÊNCIAS ANOS INICIAIS - 1° ANO VOLUME I

xxx

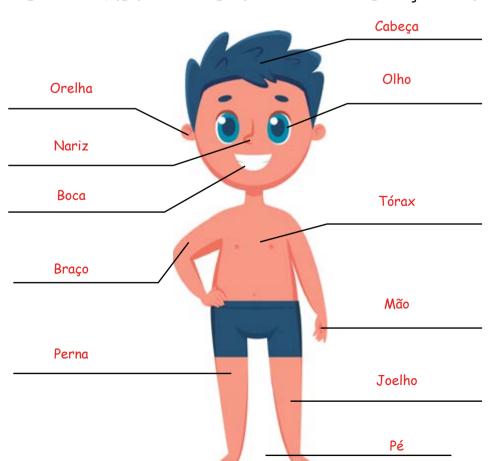
NOSSO CORPO

O NOSSO CORPO PRECISA E MERECE CUIDADOS E ATENÇÃO. OS BONS HÁBITOS DE HIGIENE NOS PERMITEM MANTER A NOSSA SAÚDE, POR ISSO, DEVEMOS TOMAR BANHO TODOS OS DIAS, LAVAR SEMPRE AS MÃOS, OS CABELOS, LIMPAR NOSSOS OLHOS, OUVIDOS E NARIZ, ESCOVAR OS DENTES 3 OU MAIS VEZES AO DIA E CORTAR SEMPRE AS UNHAS. CRIANÇAS PRECISAM DOS CUIDADOS DOS PAIS, E A MEDIDA QUE VÃO CRESCENDO, DEVEM IR APRENDENDO A SE CUIDAR SOZINHAS!

DECODIFICANDO COM A PRÁTICA

ESTAS SÃO AS PARTES DO CORPO HUMANO, OBSERVE E ESCREVA O NOME DE CADA PARTE ONDE ESTÁ INDICANDO:

EU SOU ASSIMESCREVA O NOME DAS PARTES DO CORPO NOS ESPACOS INDICADOS



2. ESCREVA ALGUNS HÁBITOS DE HIGIENE QUE DEVEMOS TER COM NOSSO CORPO:

Tomar banho todos os dias, escovar os dentes, cortar as unhas,

limpar os ouvidos, etc.

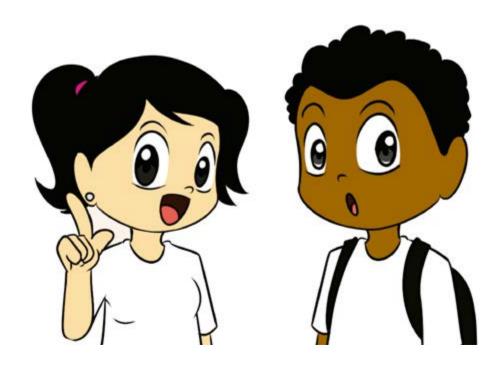
3. COLE FOTOS DE OBJETOS QUE USAMOS NA HIGIENE CORPORAL:

RESPOSTA PESSOAL.

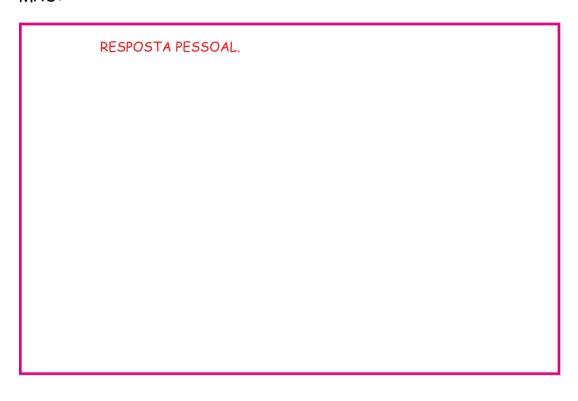
4. AS PARTES DO NOSSO CORPO:

AS PESSOAS APRESENTAM SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS NA APARÊNCIA, MAS AS PARTES DO CORPO SÃO COMUNS A TODAS ELAS.

Cabeça, ombro, joelho, pé...



5. DESENHE SUA MÃOZINHA NO ESPAÇO A SEGUIR, CONTORNANDO SEUS DEDOS. DÊ UM BELO COLORIDO À SUA LINDA E PEQUENA MÃO:



6. LEIA E PINTE AS PARTES DO CORPO QUE VOCÊ CONHECE E DEPOIS IDENTIFIQUE CADA PARTE EM SEU PRÓPRIO CORPO:

Espera-se que o aluno pinte todas as partes sugeridas na atividade.

MÃOS	CABEÇA	OLHOS	NARIZ
ORELHAS	OMBROS	COTOVELOS	PULSOS
PEITOS	TORNOZELOS	BARRIGA	PERNAS
	PÉ	S	

7. OBSERVE A IMAGEM E ESCREVA O NOME DAS PARTES QUE FORMAM A CABEÇA.



4) N <i>A</i>	cabeça	ESTÃO O
olhos,i	nariz,orelhas,queixo,boca	ESTÃO O
N NO	tronco	
	O ABDÔMEN.	ESTÃO O PESCOÇO
JIORAZE	O ABDOMEN.	
C) OS	membros	SE DIVIDEM E
	S E INFERIORES.	
9. DESENH PARTE! CAP		NÃO ESQUECER NENHUM
RE	SPOSTA PESSOAL.	

TESTES E SIMULADOS

HORA DE TESTAR SEUS CONHECIMENTOS! AGORA VAMOS RELEMBRAR TUDO O QUE FOI ESTUDADO NESTA AULINHA, IREMOS RESPONDENDO ESSAS QUESTÕES. VAMOS COMEÇAR ENTÃO!

1. O NOSSO CORPO É DIVIDIDO EM:
A) PENAS E ASAS. B) NADADEIRAS E ESCAMAS. C) CABEÇA, TRONCO E MEMBROS. D) RAÍZES E GALHOS.
2. MARQUE UM X APENAS NA PARTE DO CORPO QUE NÃO PERTENCE À CABEÇA:
() OLHOS. () BOCA. () NARIZ. () JOELHO.
3. FAZEM PARTE DOS NOSSOS MEMBROS. MARQUE UM X:
() PESCOÇO E OMBROS. () COTOVELOS E JOELHOS. () CABELOS E ORELHAS. () UMBIGO E COSTAS.
4. PINTE A ALTERNATIVA CORRETA. FAZ PARTE DO TÓRAX:

- A) COSTAS E BARRIGA.
- B) MÃOS E PÉS.
- C) QUEIXO E TESTA.
- D) COXAS E CANELAS.
- 5. POR QUE DEVEMOS CUIDAR DA HIGIENE DO NOSSO CORPO? PINTE A RESPOSTA CERTA:
- A) PARA MANTER A NOSSA ALEGRIA.
- B) PARA SERMOS MAIS BONITOS.
- C) PARA MANTER NOSSA SAÚDE E BEM ESTAR.
- D) PARA FICARMOS MAIS FORTES.

AGORA VAMOS TESTAR OS SEUS CONHECIMENTOS EM UM GAME MUITO DIVERTIDO.





O CORPO HUMANO E DOS ANIMAIS

SAIBA + -

OLÁ! VOCÊ SABE QUAL É A DIFERENÇA ENTRE O CORPO DOS SERES HUMANOS E O CORPO DOS ANIMAIS?

EXISTEM MUITAS DIFERENÇAS ENTRE O CORPO DOS SERES VIVOS: ENQUANTO OS SERES HUMANOS TÊM BRAÇOS, MÃOS, PERNAS, PÉS, NARIZ, BOCA E PELE COBERTA POR POUCOS PELOS, OS ANIMAIS SE DIFERENCIAM: ALGUNS TEM O CORPO COBERTO POR PENAS, OUTROS PELOS OU ESCAMAS, OUTROS TEM BICOS, OUTROS TROMBAS, PATAS, GARRAS, RABOS, NADADEIRAS, OUTROS QUATRO PATAS...

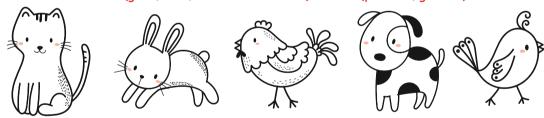
1. LEIA AS PARTES DO CORPO DOS SERES VIVOS, DEPOIS CIRCULE E PINTE SOMENTE AS PARTES DO CORPO DOS ANIMAIS:

PENAS, PELOS, BICOS, FOCINHO, GARRAS, RABO, PEITO

PENAS PELOS BICOS MÃOS FOCINHO
UNHAS GARRAS RABOS PEITO

2. FAÇA UM X NOS SERES VIVOS QUE TEM PELOS E PINTE OS SERES VIVOS QUE POSSUEM PENAS:

Marcar X (gato, leão, coelho e cachorro); Pintar (pássaro, galinha).

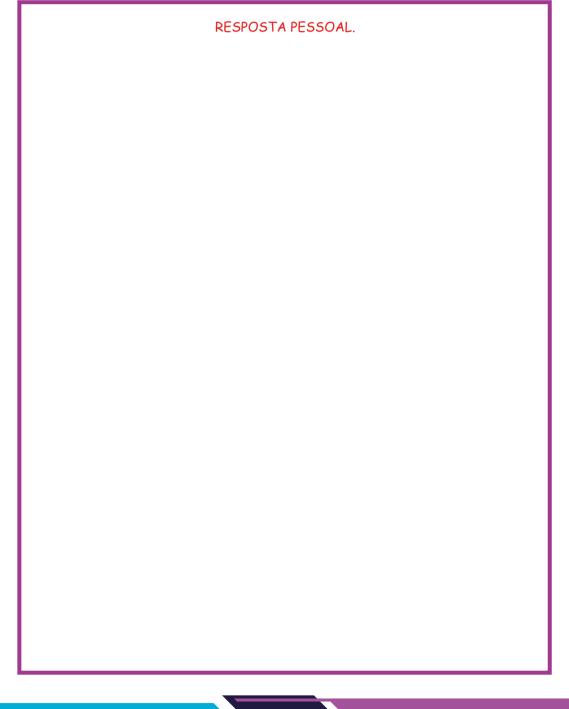


3. ANTÔNIO ENCONTROU UM CACHORRINHO PERDIDO NA RUA. OBSERVE A CENA À SEGUIR:



EXISTEM ALGUMAS DIFERENÇAS ENTRE A APARÊNCIA DE ANTÔNIO E DO CÃO. E AS SEMELHANÇAS, QUAIS SÃO? CIRCULE AS RESPOSTAS CORRETAS:

- A. NÚMERO DE PERNAS.
- B. AMBOS TÊM DENTES.
- C. OS DOIS TÊM GARRAS.
- D. OS DOIS TÊM ORELHAS.
- 4. DESENHE O CORPO DE UM SER HUMANO E DE UM ANIMAL. CIRCULE AS DIFERENÇAS ENTRE ELES:



TESTES E SIMULADOS

HORA DE TESTAR SEUS CONHECIMENTOS! AGORA VAMOS RELEMBRAR TUDO O QUE FOI ESTUDADO NESTA AULINHA, IREMOS RESPONDENDO ESSAS QUESTÕES. VAMOS COMEÇAR ENTÃO!

COBRA CACHORRO PÁSSARO CAVALO)
5. CIRCULE OS NOMES DOS ANIMAIS QUE TÊM QUATRO PATAS	:
() GALINHA () COELHO () JACARÉ () AVESTRUZ	
4. MARQUE UM X NOS ANIMAIS QUE TÊM PENAS:	
()OLHOS ()FOCINHO ()PATAS ()ORELHAS	5
3. IDENTIFIQUE E MARQUE UM X NAS PARTES EM COMUM Q EXISTEM NOS SERES HUMANOS E NOS ANIMAIS:	UE
() DEDOS () BICO () CABELOS () ESCAMAS	
2. PINTE SOMENTE AS PARTES DO CORPO DOS ANIMAIS:	
() PATAS () PENAS () MÃOS () CABELOS	
1. MARQUE UM X SOMENTE NAS PARTES DO CORPO DO SER HUMAN	10



AGORA VAMOS TESTAR OS SEUS CONHECIMENTOS EM UM GAME MUITO DIVERTIDO. TE ESPERO LÁ!





ORGÃOS DOS SENTIDOS

O QUE VOCÊ ACHA QUE SÃO OS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS? APÓS ASSISTIR AO VÍDEO, VAMOS LER TAMBÉM ESSE TRECHO DE UMA HISTORINHA MUITO CONHECIDA: ADIVINHE QUAL É A HISTORINHA?

- VOVÓ, PARA QUÊ ESTES OLHOS TÃO GRANDES?
- PARA TE ENXERGAR MELHOR!
- PARA QUE ESTE NARIZ TÃO GRANDE?
- PARA TE CHEIRAR MELHOR!
- PARA QUE ESSAS ORELHAS TÃO GRANDES?
- PARA TE ESCUTAR MELHOR!
- PARA QUE ESTAS MÃOS TÃO GRANDES?
- PARA TE AGARRAR MELHOR!
- PARA QUE ESSA BOCA TÃO GRANDE?
- PARA TE COMER!!!!

(Domínio Público)



DECODIFICANDO COM A PRÁTICA

NO TRECHO ACIMA, QUANDO O LOBO DISFARÇADO DE VOVOZINHA RESPONDE A TODAS AS PERGUNTAS DE CHAPEUZINHO VERMELHO, ELE ESTAVA FALANDO SOBRE AS FUNÇÕES DOS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS.

ESSA? ESCREVA AQUI:	ECCAS ECCDEVA AQUE	£5.	SA?E	SCREVA AC	•	uzink	no vermelho)			
---------------------	--------------------	-----	------	-----------	---	-------	-------------	---	--	--	--

2. APÓS A LEITURA DO TEXTO, CIRCULE O NOME DAS PARTES DO CORPO QUE VOCÊ ENCONTROU.

Olho, nariz, orelha e boca

3. QUAIS PARTES DO CORPO O LOBO UTILIZOU PARA:

4) ENXERGAR?	Olhos.	
3) CHEIRAR? _	Nariz.	
C) ESCUTAR? _	Orelha.	

SAIBA +

OLÁ! VOCÊ SABE QUAL É A DIFERENÇA ENTRE O CORPO DOS SERES HUMANOS E O CORPO DOS ANIMAIS?

EXISTEM MUITAS DIFERENÇAS ENTRE O CORPO DOS SERES VIVOS: ENQUANTO OS SERES HUMANOS TÊM BRAÇOS, MÃOS, PERNAS, PÉS, NARIZ, BOCA E PELE COBERTA POR POUCOS PELOS, OS ANIMAIS SE DIFERENCIAM: ALGUNS TEM O CORPO COBERTO POR PENAS, OUTROS PELOS OU ESCAMAS, OUTROS TEM BICOS, OUTROS TROMBAS, PATAS, GARRAS, RABOS, NADADEIRAS, OUTROS QUATRO PATAS...

4. OBSERVE O QUADRO À SEGUIR E COMPLETE COM AS PALAVRAS CORRETAS:

ÓRGÃOS	SENTIDOS
OLHOS	Visão
PELE	Tato
NARIZ	Olfato
LÍNGUA	Paladar
OUVIDO	Audição

- 5. ESCREVA V PARA VERDADEIRO E F PARA FALSO:
- (F) NO TRONCO ESTÃO OS OLHOS, NARIZ E BOCA.
- (F) NA CABEÇA ESTÃO O PESCOÇO, TÓRAX E ABDÔMEN.
- (v) OS MEMBROS SE DIVIDEM EM INFERIORES E SUPERIORES.
- (v) NA CABEÇA ESTÃO OS OUVIDOS, OLHOS, BOCA E NARIZ.
- 6. COMPLETE AS FRASES COM ATENÇÃO:

SOMOS OS ÓRGÃOS USADOS PARA OUVIR SOM, SOMOS OS Ouvidos.

SOU O ÓPGÃO OUE	SENTE GOSTOS	RONS F DITTNIS	SOLLA

Lingua -----

SOU O ÓRGÃO QUE QUANDO SINTO FRIO, FICO TODA ARREPIADA, SOU A

Pele

SOU O ÓRGÃO QUE SENTE PERFUMES E CHEIROS RUINS TAMBÉM:

Nariz.

SOMOS OS ÓRGÃOS USADOS PARA ENXERGAR, OBSERVAR, SOMOS OS

Olhos.

7. GRAVE E ENVIE PARA O (A) PROFESSOR (A) UM VÍDEO MOSTRANDO COMO VOCÊ USA ALGUNS DOS SEUS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS.

RESPOSTA PESSOAL.



TESTES E SIMULADOS

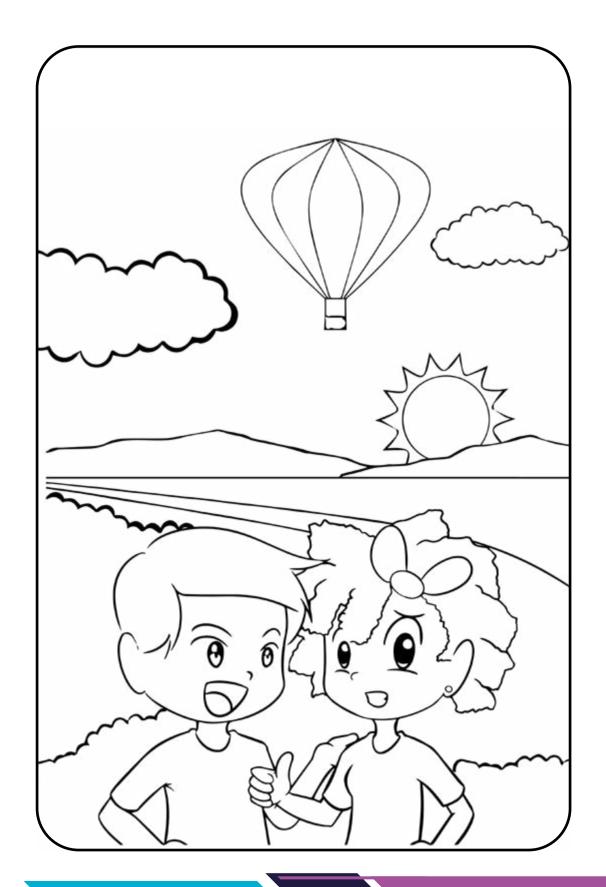
HORA DE TESTAR SEUS CONHECIMENTOS! AGORA VAMOS RELEMBRAR TUDO O QUE FOI ESTUDADO NESTA AULINHA, IREMOS RESPONDENDO ESSAS QUESTÕES. VAMOS COMEÇAR ENTÃO!

1. EM QUAL CONTO INFANTIL PODEMOS APRENDER SOBRE OS CINCO SENTIDOS? MARQUE UM X:
A) A BELA E A FERA. B) CHAPEUZINHO VERMELHO. C) BRANCA DE NEVE. D) OS TRÊS PORQUINHOS.
2. QUAIS OS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS QUE NOS PERMITEM VER AS COISAS? PINTE A RESPOSTA CERTA:
()NARIZ ()OUVIDOS ()OLHOS ()TATO
3. ATRAVÉS DO TATO SENTIMOS:
() O SABOR () O PERFUME () O MACIO () A LUZ DO DIA
4. OS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS QUE USAMOS PARA OUVIR O SOM SÃO OS:
()OUVIDOS ()LÍNGUA ()OLHOS ()TATO
5. ATRAVÉS DE QUAL ÓRGÃO DOS SENTIDOS PODEMOS SENTIR O PERFUME E O ODOR?
()OLHOS ()LÍNGUA ()NARIZ ()OUVIDOS



AGORA VAMOS
TESTAR OS SEUS
CONHECIMENTOS EM
UM GAME MUITO
DIVERTIDO.
TE ESPERO LÁ!

HORA DE PWIAR!





O CORPO HUMANO E A HIGIENE

PARA UMA BOA SAÚDE, PRECISAMOS TER BONS HÁBITOS DE HIGIENE. SÃO CUIDADOS QUE DEVEM ESTAR PRESENTES NO NOSSO DIA A DIA. MAS OS BONS HÁBITOS DE HIGIENE NÃO DEVEM SER SOMENTE COM O NOSSO CORPO. DEVEMOS TAMBÉM TER CUIDADOS DE HIGIENE COM OS NOSSOS ALIMENTOS, E COM O AMBIENTE EM QUE VIVEMOS. ONDE NÃO EXISTE LIMPEZA, DOENÇAS E MAL ESTAR PODEM ESTAR PRESENTES.

DECODIFICANDO COM A PRÁTICA

1. DESENHE OBJETOS QUE VOCÊ USA PARA PRATICAR BONS HÁBITOS DE HIGIENE:

RESPOSTA PESSOAL

- 2. MARQUE UM X NAS ATITUDES CORRETAS DE HIGIENE COM SEU CORPO:
- () LAVAR AS MÃOS SÓ NA HORA DO BANHO.
- () ESCOVAR OS DENTES TRÊS VEZES OU MAIS POR DIA.
- () CORTAR AS UNHAS E MANTER SEMPRE LIMPAS.
- () LIMPAR OS OUVIDOS E NARIZ.
- () TOMAR BANHO DE VEZ EM QUANDO.

() OS ALIMENTOS DEVEM SER GUARDADOS EM LUGARES LIMPOS E PROTEGIDOS.

- 3. ENUMERE CORRETAMENTE ONDE DEVEM SER GUARDADOS CADA TIPO DE ALIMENTO:
- 1. NA GELADEIRA.
- 2. DENTRO DO ARMÁRIO.
- 3. NA CESTA DE FRUTAS.

(1) CARNE (2) ARROZ CRU

(1) VERDURAS (2) PÃO

(1) FEIJÃO COZIDO (1) QUEIJO

(3) LARANJA (2) MACARRÃO

(2) ÓLEO (3) CEBOLA

(3) BANANA

4. OS ALIMENTOS PRECISAM SER BEM LAVADOS ANTES DO COSUMO. É PRECISO TER CUIDADO COM OS TIPOS DE ALIMENTOS QUE CONSUMIMOS, POIS ALGUNS NÃO SÃO TÃO SAUDÁVEIS, E ALGUNS PREJUDICAM OS NOSSOS DENTES. PARA MANTER A SAÚDE DOS SEUS DENTES, VOCÊ PRECISA ESCOVAR VÁRIAS VEZES DURANTE O DIA, PRINCIPALMENTE APÓS CADA REFEIÇÃO. EVITE DOCES, FRITURAS E REFRIGERANTES PARA MANTER SUA SAÚDE E A SAÚDE DOS SEUS DENTES!

ESCREVA OS NOMES DOS MATERIAIS QUE USAMOS PARA MANTER A LIMPEZA E A SAÚDE DOS NOSSOS DENTES:

Água, creme dental (pasta), escova, enxaguante bucal.

5. LEIA AS PALAVRAS E PINTE AS QUE REPRESENTAM A SAÚDE CORPORAL:

SABONETE VASSOURA PENTE RODO COTONETE
SHAMPOO SABÃO EM PÓ DETERGENTE

CREME DENTAL BALDE

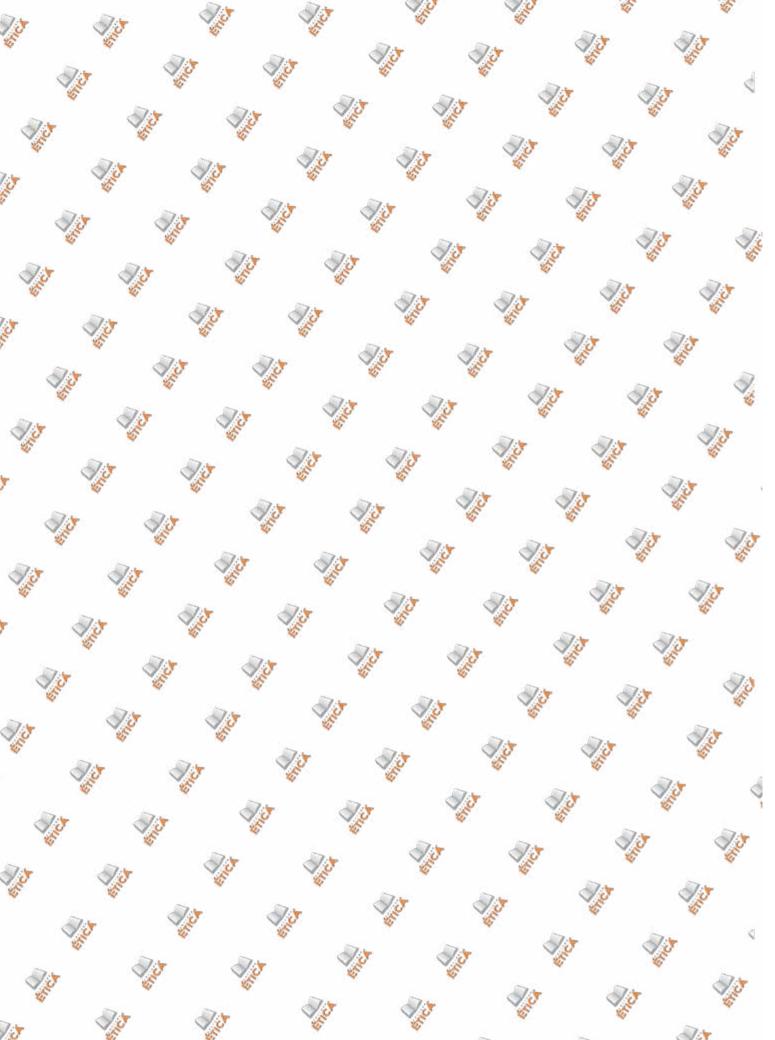
TESTES E SIMULADOS

HORA DE TESTAR SEUS CONHECIMENTOS! AGORA VAMOS RELEMBRAR TUDO O QUE FOI ESTUDADO NESTA AULINHA, IREMOS RESPONDENDO ESSAS QUESTÕES. VAMOS COMEÇAR ENTÃO!

- 1- QUAL DESSES HÁBITOS DE HIGIENE ESTÁ INCORRETO?
- A) LAVAR AS MÃOS.
- B) CORTAR AS UNHAS.
- C) ESCOVAR OS DENTES.
- D) NÃO TOMAR BANHO.
- 2- PARA MANTER NOSSO CORPO SAUDÁVEL, DEVEMOS:
- A) TOMAR REGRIGERANTE E COMER FRITURAS.
- B) COMER DOCES E SALGADINHOS.
- C) COMER FRUTAS E VERDURAS.
- D) BEBER POUCA ÁGUA.
- 3- QUAIS DESSES OBJETOS SÃO DE HIGIENE PESSOAL?
- A) LÁPIS E BORRACHA.
- B) GARFO E FACA.
- C) VASSOURA E RODO.
- D) SABONETE E PENTE.
- 4- QUAIS DESTES ALIMENTOS DEVEM SER GUARDADOS NA GELADEIRA?
- A) PÃO B) CARNE C) FEIJÃO CRU D) VERDURAS
- 5- PARA A SAÚDE DOS DENTES, QUAIS OBJETOS UTILIZAMOS?
- () ESCOVA DENTAL
- () COTONETE
- () SABONETE
- () CREME DENTAL

AGORA VAMOS TESTAR OS SEUS CONHECIMENTOS EM UM GAME MUITO DIVERTIDO.





PLANETA TERRA E MEIO AMBIENTE

O PLANETA TERRA É A MORADA ONDE HABITAM TODOS NÓS, SERES VIVOS. PARA VIVER NA TERRA, ELA NOS OFERECE O CALOR E A LUZ DO SOL, A ÁGUA QUE UTILIZAMOS PARA TANTAS COISAS, O SOLO RICO ONDE PLANTAMOS E COLHEMOS ALIMENTOS, ONDE CONSTRUÍMOS NOSSAS CASAS, ONDE EXISTEM DIVERSOS ANIMAIS E PLANTAS, ENFIM, UMA NATUREZA RICA DE COISAS BOAS. E NÓS, SERES HUMANOS SOMOS OS RESPONSÁVEIS PARA MANTER A TERRA ASSIM, CHEIA DE BENEFÍCIOS. SERES VIVOS QUE SOMOS, NASCEMOS, CRESCEMOS, REPRODUZIMOS E MORREMOS... NOS MODIFICAMOS E VIVEMOS VÁRIAS FASES DE VIDA DIFERENTES!

DECODIFICANDO COM A PRÁTICA

1. OBSERVE AS FASES DO DESENVOLVIMENTO HUMANO E USE AS PALAVRAS DO QUADRO ESCREVENDO NA FASE CORRETA:

Bebê, criança, jovem, adulto, idoso.

bebê - criança - jovem - adulto - idoso



2. PARA NOS MANTERMOS VIVOS NESTE AMBIENTE, O QUE O PLANETA TERRA NOS OFERECE?

Água, ar, terra, oxigênio, alimentos...

3. FALE O QUE NÓS PODEMOS FAZER PARA MANTER E CUIDAR DO PLANETA E DE TODOS OS SERES QUE AQUI VIVEM?

Resposta Pessoal.

TESTES E SIMULADOS

HORA DE TESTAR SEUS CONHECIMENTOS! AGORA VAMOS RELEMBRAR TUDO O QUE FOI ESTUDADO NESTA AULINHA, IREMOS RESPONDENDO ESSAS QUESTÕES. VAMOS COMEÇAR ENTÃO!

1- EM QUAL PI	LANETA NÓS VI	VE	MOS?	
A) MARTE.	B) LUA.	(C) TERRA.	D) JÚPITER.
2- O SER HUM QUAL FASE V		R F	ASES DE DESEN	NVOLVIMENTO. EM
A) BEBÊ.	B) CRIANÇA.		C) ADULTA.	D) VELHICE.
3- NESTA FAS SEU DIA A DI	*	È SE	ENCONTRA, O	QUE VOCÊ FAZ EM
()ENGATIN ()TRABALH) ESTUDA E B) DESCANSA E	
4- O QUÊ O PLANETA TERRA NOS OFERECE PARA NOS MANTERMOS VIVOS? CIRCULE AS RESPOSTAS CERTAS:				
ÁGUA	ROUPAS	A	LIMENTOS	DINHEIRO
5- COMO CUI	OAR DO NOSSO	PLA	NETA TERRA?	
()PLANTAN ()QUEIMAN	O A NATUREZA. IDO E PRESERVA NDO AS FLORES IO DOS ANIMAI	ND TA		j.



AGORA VAMOS TESTAR OS SEUS CONHECIMENTOS EM UM GAME MUITO DIVERTIDO. TE ESPERO LÁ!

HORA DE PWTAR!



33



ODIA E A NOITE

SAIBA +

VOCÊ JÁ PERCEBEU COMO O CÉU MUDA AO LONGO DO DIA? NOTOU QUE O SOL APARECE PELA MANHÃ, ILUMINANDO TUDO? NO MEIO DO DIA ELE FICA BEM NO MEIO DO CÉU? E QUANDO CHEGA O FIM DA TARDE ELE DESAPARECE, VAI LENTAMENTE SE PONDO E COMEÇA A ESCURECER... QUANDO ENFIM CHEGA A NOITE, TUDO ESCURECE E NO CÉU SURGEM ESTRELAS E A LUA PARA NOS DAR UM POUCO DE LUZ! O CÉU PODE APRESENTAR DIFERENTES CORES E ELEMENTOS DEPENDENDO DA HORA DO DIA. DEPENDE DA HORA EM QUE O OBSERVAMOS!

DECODIFICANDO COM A PRÁTICA

1- DESENHE NOS QUADROS À SEGUIR COMO SE PARECE O CÉU NOS HORÁRIOS INDICADOS E LEMBRE-SE DE DAR UM BELO COLORIDO:

AO MEIO DIA:

Resposta Pessoal.

NO FINAL DA TARDE:			
DURANTE A NOITE:			
2- PINTE NO QUADRO ABAIXO O QUE VOCÊ FAZ PELA MANHÃ: Resposta Pessoal.			
TOMO CAFÉ ESTUDO BRINCO DURMO ASSISTO			
TV JANTO FAÇO AS TAREFAS DA ESCOLA TOMO BANHO			
3- ESCREVA TODAS AS COISAS QUE VOCÊ FAZ DURANTE A TARDE: Resposta Pessoal.			
4- AGORA, USE SEU CADERNO DE DESENHO E EM FORMA ILUSTRATIVA, DEMOSTRE AS ATIVIDADES QUE VOCÊ PRATICA À			
NOITE. CAPRICHE NO DESENHO, DÊ UM BELO COLORIDO, DEPOIS			

Resposta Pessoal.

TESTES E SIMULADOS

HORA DE TESTAR SEUS CONHECIMENTOS! AGORA VAMOS RELEMBRAR TUDO O QUE FOI ESTUDADO NESTA AULINHA, IREMOS RESPONDENDO ESSAS QUESTÕES. VAMOS COMEÇAR ENTÃO!

1- PINTE AS PALAVRAS QUE CORRESPONDEM AO CÉU DURANTE O DIA: O QUE VOCÊ VÊ?

AZULADO COM SOL

ESTRELADO

NUVENS BRANQUINHAS ESCURO COM LUA

() ALMOÇO.

2-	- COMO FICA O CÉU À	NOITE? O QUE VOCÊ VÊ? MARQUE UM	۱ X :			
) CÉU ESTRELADO) ARCO-ÍRIS	() SOL NASCENDO () ESCURO COM A LUA				
3-	QUAIS DESTAS ATI	IVIDADES VOCÊ PRATICA PELA MANHÃ?)			
() ACORDO.) TOMO CAFÉ.) ESTUDO.) DURMO.	Resposta Pessoal.				
4- O QUE VOCÊ FAZ DURANTE A SUA TARDE?						
() MERENDO.) ESTUDO.) DURMO.) BRINCO.	Resposta Pessoal.				
5-	DURANTE À NOITE,	O QUE VOCÊ FAZ?	TE CO			
() JANTO.) TOMO BANHO.) DURMO.	Resposta Pessoal.	_			

AGORA VAMOS TESTAR OS SEUS CONHECIMENTOS EM UM GAME MUITO DIVERTIDO.



MATERIAL PARA O PROFESSOR

A ESTRUTURA DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ensino Fundamental de nove anos - alunos de 6 a 14 anos

O Ensino Fundamental, além de ser a etapa mais longa de ensino, com nove anos de duração, é também a fase que acompanha o aluno em seu clímax de mudanças. Eles começam essa jornada ainda crianças e terminam adolescentes. Logo, o período do Ensino Fundamental é marcado pelo que chamamos de sinais da puberdade ou pico de crescimento: alteram-se corpos, valores e traços de personalidade.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, o Ensino Fundamental de nove anos deve "assegurar a cada um e a todos o acesso ao conhecimento e aos elementos da cultura imprescindíveis para o seu desenvolvimento pessoal e para a vida em sociedade, assim como os benefícios de uma formação comum, independentemente da grande diversidade da população escolar e das demandas sociais".

Essa determinação, apesar de desafiadora para a educação brasileira, trata-se de um objetivo muito pertinente para um país de vasta desigualdade.

Alinhado a essas Diretrizes, a Base Nacional Comum Curricular traça o que seria esse aprendizado imprescindível. Logo, a BNCC auxilia as instituições de ensino a elaborarem seus currículos e projetos Político Pedagógicos assegurando uma formação integral às crianças e aos jovens. Para isso, a Base destaca particularidades dessa fase da escolarização, levando em conta essa questão das mudanças passadas pelos alunos, buscando caminhar junto deles e seguir a mesma lógica de seu crescimento.

Considerando todos esses fatores, tem-se a divisão do Ensino Fundamental em duas fases: Anos Iniciais e Anos Finais. A seguir, veja os atributos de cada uma delas.

CARACTERÍSTICAS DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Um dos motivos para a BNCC propor a divisão do Ensino Fundamental em duas fases envolve a adequação do aluno a um novo contexto de aprendizagem. Logo, os chamados Anos Iniciais (que compreende do 1º ao 5º ano) é o período dedicado à introdução escolar. Essa etapa do processo de ensino-aprendizagem ainda resgata situações lúdicas, muito comuns nas atividades da Educação Infantil. Ao fazer essa relação com a etapa anterior, a BNCC ressalta a importância da progressiva sistematização das experiências dos alunos, considerado um ponto norteador para sua elaboração.

No Ensino Fundamental Anos Iniciais, o aluno passa a ter mais autonomia na escola, visto que já participa ativamente do mundo letrado. Os estudantes dessa etapa se desenvolvem na fala, logo, passam a ser mais comunicativos e a expressar sua identidade. A compreensão e a capacidade de representar também são marcos dessa etapa: o aluno entende os números, algumas manifestações artísticas e, muitas vezes, já demonstram sua predileção no que diz respeito às atividades escolares.

Todo esse desenvolvimento na percepção, bem como sua exposição aos saberes científicos, faz do aluno do Ensino Fundamental Anos Iniciais uma criança curiosa. Seus argumentos e necessidades passam a ser uma tradução de seu ponto de vista peculiar perante a convivência em grupo, seja na escola ou em casa. Portanto, nessa etapa de aprendizado, cabe aos educadores aproveitar essas mudanças naturais do aluno para desenvolvê-lo e estimulá-lo. Sobre isso, a BNCC apregoa que:

"O estímulo ao pensamento criativo, lógico e crítico, por meio da construção e do fortalecimento

da capacidade de fazer perguntas e de avaliar respostas, de argumentar, de interagir com diversas produções culturais, de fazer uso de tecnologias de informação e comunicação, possibilita aos alunos ampliar sua compreensão de si mesmos, do mundo natural e social, das relações dos seres humanos entre si e com a natureza". (BNCC, pág. 58)

Potencializando essa nova forma de ver o mundo, a escola caminha para consolidação das aprendizagens anteriores e a ampliação das práticas de linguagem a partir de atividades cada vez mais desafiadoras e complexas.

As especificidades da alfabetização segundo a BNCC

A BNCC considera a alfabetização como etapa primária do Ensino Fundamental Anos Iniciais. Com as mudanças apresentadas pela Base, o ciclo de alfabetização passa de três para dois anos, considerando a alfabetização o foco da aprendizagem das crianças no 1º e 2º ano.

Além disso, a Base Nacional Comum Curricular insere a alfabetização na área de Linguagens e divide em quatro eixos as práticas que proporcionam o desenvolvimento das capacidades e habilidades pretendidas pelo processo de alfabetização. Ademais, a BNCC também indica outra categoria organizadora do currículo que são os campos de atuação, referente à contextualização do conhecimento escolar.

Vale destacar também que a BNCC privilegia às propriedades fonológicas entre os principais aspectos para essa etapa de aprendizagem. Dessa maneira, o método fônico de alfabetização apresenta-se como o mais adequado às prescrições especificas relativas às propriedades fonológicas.

PROGRESSÃO DE CONHECIMENTOS ENTRE OS ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Como passar dos cinco anos que compõemos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, os conhecimentos adquiridos vão progredindo. Isso ocorre por meio da consolidação das aprendizagens anteriores e do refinamento dos saberes do aluno. Nesse contexto, a BNCC destaca a importância de um percurso contínuo de aprendizagens entre as duas fases do Ensino Fundamental.

Para que as mudanças pedagógicas na estrutura educacional — como a diferenciação dos componentes curriculares ou do número de docentes, por exemplo — não impacte a motivação dos estudantes, a Base recomenda:

"Realizar as necessárias adaptações e articulações, tanto no 5º quanto no 6º ano, para apoiar os alunos nesse processo de transição, pode evitar ruptura no processo de aprendizagem, garantindo-lhes maiores condições de sucesso" (BNCC, pág. 59).

CARACTERÍSTICAS DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Os Anos Finais do Ensino Fundamental (que compreende do 6º ao 9º ano) é o período no qual se aprofundam os conhecimentos introduzidos nos Anos Iniciais e prepara-se o aluno para o Ensino Médio. Nessa etapa escolar, a Base Nacional Comum Curricular acredita que "os estudantes se deparam com desafios de maior complexidade, sobretudo devido à necessidade de se apropriarem das diferentes lógicas de organização dos conhecimentos relacionados às áreas". Dessa forma, a recomendação da BNCC é que se retome e ressignifique as aprendizagens do Ensino Fundamental Anos Iniciais, visando ao aprofundamento e o aumento de repertórios dos estudantes.

Os alunos dessa fase inserem-se em uma faixa etária que corresponde à transição entre infância e adolescência. Nesse momento, implica-se a compreensão do adolescente como sujeito em desenvolvimento, estimulando questões de independência, responsabilidade e protagonismo juvenil.

Nessa etapa de escolarização, os educadores podem contribuir para o planejamento do projeto de vida dos estudantes, estabelecendo uma articulação não somente com os anseios desses jovens em relação ao seu futuro, mas também com a continuidade dos estudos na etapa seguinte da Educação Básica, o Ensino Médio.

AS ÁREAS E OS COMPONENTES CURRICULARES DO ENSINO FUNDAMENTAL

Dentre as principais mudanças trazidas pela BNCC para o Ensino Fundamental está a sua estruturação em cinco áreas do conhecimento, que favorecem o trabalho dos componentes curriculares de forma integrada, sem deixar de preservar as especificidades de cada componente. Essas cinco áreas do conhecimento são:

LINGUAGENS; MATEMÁTICA; CIÊNCIAS DA NATUREZA; CIÊNCIAS HUMANAS; ENSINO RELIGIOSO.

Essas áreas organizam-se em um ou mais componentes curriculares, e possui competências específicas a serem desenvolvidas pelos alunos conforme a fase de ensino – Anos Iniciais e Anos Finais.

A área de Linguagens é composta pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e, no Ensino Fundamental Anos Finais, Língua Inglesa. A finalidade é possibilitar aos estudantes participar de práticas de linguagem diversificadas, que lhes permitam ampliar suas capacidades expressivas em manifestações artísticas, corporais e linguísticas, como também seus conhecimentos sobre essas linguagens, em continuidade às experiências vividas na Educação Infantil.

Já a área de Matemática, por meio da articulação de seus diversos campos — Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade —, precisa garantir que os alunos relacionem observações empíricas do mundo real a representações (tabelas, figuras e esquemas) e associem essas representações a uma atividade matemática (conceitos e propriedades), fazendo induções e conjecturas. Assim, espera-se que eles desenvolvam a capacidade de identificar oportunidades de utilização da matemática para resolver problemas, aplicando conceitos, procedimentos e resultados para obter soluções e interpretá-las segundo os contextos das situações. A dedução de algumas propriedades e a verificação de conjecturas, a partir de outras, podem ser estimuladas, sobretudo ao final do Ensino Fundamental.

Quanto à área de Ciências da Natureza, por meio de um olhar articulado de diversos campos do saber, precisa assegurar aos alunos do Ensino Fundamental o acesso à diversidade de conhecimentos científicos produzidos ao longo da história, bem como a aproximação gradativa aos principais processos, práticas e procedimentos da investigação científica.

Especificamente quanto à área de Ciências Humanas (Geografia e História), essa deve promover explorações sociocognitivas, afetivas e lúdicas capazes de potencializar sentidos e experiências com saberes sobre a pessoa, o mundo social e a natureza. Dessa maneira, a área contribui para o adensamento de conhecimentos sobre a participação no mundo social e a reflexão sobre questões sociais, éticas e políticas, fortalecendo a formação dos alunos e o desenvolvimento da autonomia intelectual, bases para uma atuação crítica e orientada por valores democráticos.

A quinta área do conhecimento estabelecida pela BNCC, Ensino religioso, tem natureza e finalidades pedagógicas distintas da confessionalidade. É um componente facultativo, porém sua oferta é obrigatória em todas as redes públicas de ensino.

COMPETÊNCIAS GERAIS

Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

COMPONENTE	ANO/FAIXA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
CIÊNCIAS	19	Matéria e energia	Características dos materiais	(EF01CI01) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.
CIÊNCIAS	19	Vida e evolução	Corpo humano Respeito à diversidade	(EF01Cl02) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.
CIÊNCIAS	10	Vida e evolução	Corpo humano Respeito à diversidade	(EF01Cl03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.
CIÊNCIAS	19	Vida e evolução	Corpo humano Respeito à diversidade	(EF01Cl04) Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.

COMPONENTE	ANO/FAIXA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
CIÊNCIAS	01	Terra e Universo	Escalas de tempo	(EF01Cl05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.
CIÊNCIAS	OI CI	Terra e Universo	Escalas de tempo	(EF01Cl06) Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos.

