

NOVO SAEB

REFORÇO ESCOLAR GAMIFICADO

MATEMÁTICA

1º ANO

1º TRIMESTRE

LIVRO DO PROFESSOR



ÉTICA
EDITORA

**FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS**



EXCLUSIVA E INOVADORA METODOLOGIA:
GAMIFICAÇÃO EDUCATIVA DIRECIONADA A
APRENDIZAGEM



Os direitos de edição reservados
à © **Editora Ética do Brasil Ltda.**
E-mail: comercial@editoraetica.com.br
www.editoraetica.com.br

Coordenação pedagógica
Edineia Ferreira da Silva

Autores
Keyla Alves Dias Gomes e Silva

Diretor de Tecnologia e Inovação
Vinícius de Sena do Espírito Santo

Revisão e contextual ortográfica
Thayse de Sena do Espírito Santo.

Projeto Gráfico e Diagramação
Ética Tecnologia e Gestão Educacional Ltda.

Impresso no Brasil
ISBN: 978-85-8164-253-6

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Coleção Paracasa.com / Keyla Alves Dias Gomes e Silva... [etal.].

–

São Paulo, SP : Editora Ética do Brasil, 2021.

1. Coleção Paracasa.com - Brasil 2. Gomes, Keyla Alves Dias;

10-08896

CDD-372.8

Índices para catálogo sistemático:
1. MATEMÁTICA: Ensino fundamental 372.8

////// APRESENTAÇÃO ////

A coleção REFORÇO ESCOLAR GAMIFICADO, foi desenvolvida com o objetivo de superar os desafios educacionais pós pandemia, propondo de forma única a recomposição, restauração e aceleração do processo de ensino e de aprendizagem.

Em todos os livros da coleção REFORÇO ESCOLAR GAMIFICADO foram aplicadas uma inovadora metodologia que integra a tecnologias da gamificação imersiva educacional com desafios progressivos, o que promove a absorção do conhecimento, do pensamento crítico, do raciocínio lógico e das habilidades previstas na BNCC.

Todo esse suporte tecnológico é possível devido a disponibilização dos mais de 400 jogos educativos virtuais exclusivos e simulados contidos em nosso aplicativo, os quais são acessados diretamente pelo celular do aluno a partir do pareamento com os códigos binários contidos nas páginas dos livros.

Todos os jogos virtuais estão convergentes com o tema trabalhado e com a faixa etária do aluno.



O USO DA GAMIFICAÇÃO NO CONTEXTO EDUCACIONAL

De acordo com o estudo científico realizado pela Unesp (Universidade Estadual Paulista), foi comprovado que o uso de ferramentas pedagógicas a exemplo de gamificação, podem aumentar o rendimento dos alunos em até 51% em disciplinas como matemática e física dentre outras. O uso de animações, simulação e jogos podem promover uma verdadeira revolução no ambiente educacional, contudo foi identificado que os alunos que tem maior dificuldade de aprendizado são os mais beneficiados pelo uso dessas tecnologias.

VAMOS CONHECER SEU LIVRO?

Todo o material foi estruturado em seções que visam criar uma rotina de engajamento com os estudos, seja no ambiente escolar ou familiar do aluno, e assim, conduzi-lo para uma nova perspectiva inédita e extremamente significativa, promovendo assim, uma aprendizagem mais eficiente e consolidada nas áreas de língua portuguesa e matemática.

• DECODIFICANDO O TEMA

Nessa etapa do livro o aluno irá estudar o tema proposto através da leitura do texto e das orientações do professor, e assim poderá se apropriar de todo o conhecimento nas áreas de língua portuguesa e matemática, para que possa desenvolver as demais etapas nesse processo de aprendizagem.



• DECODIFICANDO COM A PRÁTICA

Nessa etapa do livro o aluno resolverá as atividades que exploram todo o conteúdo estudado, além da realização de pesquisa, interpretação de textos e resolução de problemas, e ao concluir, terá acesso ao jogo educativo virtual, desenvolvido especialmente para despertar uma perfeita compreensão do tema.

• TESTES E SIMULADOS

Nessa etapa do livro, o aluno testará seus conhecimentos através da realização do simulado físico e online que contém questões objetivas retiradas de avaliações nacionais, testes e concursos, e ao concluir, terá acesso ao virtual, que exigirá do aluno decisões assertivas.

DECODEIFICANDO COM A PRÁTICA

1. Quantos milímetros correspondem à 3 metros?
2. Quantos centímetros correspondem à 5 metros?
3. Quantos decímetros correspondem à 80 metros?
4. Quantos miligramas correspondem à 4 gramas?
5. Quantos centigramas correspondem à 25 gramas?
6. Quantos decigramas correspondem à 15 gramas?
7. Quantos decímetros cúbicos correspondem à 2 metros cúbicos?
8. Quantos milímetros cúbicos correspondem à 5 metros cúbicos?
9. Quantos metros cúbicos correspondem à 30 quilômetros cúbicos?
10. Transforme 10 hm³ em m³.

ESTOU TE ESPERANDO PARA MAIS UM GAME. TERMINE O SIMULADO DA PÁGINA SEGUINTE E ME ENCONTRE LÁ.



42

TESTES E SIMULADOS

HORA DE TESTAR SEUS CONHECIMENTOS! AGORA VAMOS RELEMBRAR TUDO O QUE FOI ESTUDADO NESTA AULINHA, TIREMOS RESPONDENDO ESSAS QUESTÕES. VAMOS COMEÇAR ENTÃO!

1. Todos os objetos estão cheios de água.



Qual deles pode conter exatamente 1 litro de água?

- A) A caneca. B) A jarra. C) O garrafão. D) O tambor.

2. Gilda comprou potes descartáveis de 200 miligramas para servir sorvete em sua festa de aniversário. Quantos potes ela encherá com 1 grama de sorvete?

- A) 3 B) 7 C) 5 D) 9

3. Numa festa foram preparados 4g de feijão, 8g de arroz e 6g de carne. Quantos miligramas de comida foram preparados no total?

- A) 18 mg B) 180 mg C) 1800 mg D) 18000 mg

4. A distância da casa de André até a escola é de 1200m. Quantos decímetros (dm) André percorre em um dia para ir à escola?

- A) 12000 dm B) 120 dm C) 1200 dm D) 1,2 dm

5. Uma régua escolar tem 20 cm de tamanho. De quantas régua escolares irei precisar para chegar à 1 metro?

- A) 6 régua. B) 5 régua. C) 3 régua. D) 4 régua.

43

• GAMIFICANDO O TEMA

Através dessa inovadora e divertida ferramenta de aprendizagem o aluno irá consolidar o conhecimento conquistado, executando e praticando a imersão nos mais de 400 jogos educativos virtuais e simulados que estão inseridos em nossa metodologia.



OLÁ SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS

Este livro de Atividades é para seu(a) filho(a). Porém, gostaríamos de lhe destinar algumas palavras sobre o seu uso.

Passamos por um momento diferente e não podemos esquecer de ajudá-los nessa situação. Portanto, pensando em garantir que nossas crianças continuem estudando, estamos enviando algumas atividades para serem realizadas em casa com a sua ajuda.

Este material foi elaborado com o objetivo de auxiliá-lo(a) no processo de construção do conhecimento de seus filhos. Nesse sentido, estamos propondo atividades pedagógicas significativas para o ensino e aprendizagem de Matemática, trabalhando as dificuldades que possuem os alunos quanto aos conceitos matemáticos e com isso proporcionando motivação para o estudo, dando sentido àquilo que se aprende. Explorar o lúdico com jogos, fomentando desta forma o raciocínio lógico, propor desafios ao cotidiano de maneira que estes sejam relacionados ao contexto do educando.

Todo o conteúdo aqui apresentado está de acordo com as orientações curriculares e com a proposta da BNCC - Base Nacional Comum Curricular, portanto não hesite em utilizá-lo.

Sinta-se à vontade para realizar estas atividades para o processo de ensinar e aprender junto aos seus filhos. E para contribuir nesta tarefa, estamos dando algumas dicas de como realizar essas atividades em casa.

OLÁ, EU ME CHAMO ZECA
E IREI TE ACOMPANHAR NESSA
INCRÍVEL VIAGEM.



ORIENTAÇÕES

Querido(a) aluno(a)!

Eis aqui o seu novo "amigo"! Este módulo vai ser a principal ferramenta para te acompanhar nesse momento tão diferente para todos nós. Cuide de seu material e cumpra com as atividades porque independente de tudo, a sua educação não pode parar. Aqui você encontrará atividades que auxiliarão no processo de ensino-aprendizagem e consolidação dos conteúdos no ano em curso. Não vamos deixar que esse afastamento nos derrube e nos desanime. Lembre-se: todos nós temos um objetivo maior na vida para cumprir. Mesmo não estando pessoalmente com vocês, quero ajudá-los a manter o foco na aprendizagem.



DICAS IMPORTANTES

NADA DE BARULHO: Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.

MUITA ORGANIZAÇÃO: Veja o que seu(s) filho(s) tem de lição. Ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

TUDO ARRUMADO: Organize e deixe limpo o local definido para seu(s) filho(s) fazer a lição. Antes de começar, lave bem as mãos e sente em posição correta.

COMBINE AS REGRAS DA LIÇÃO: Converse com seu(s) filho(s) e combine uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

NÃO DÊ RESPOSTAS: Se seu(s) filho(s) tiver uma dúvida, ajude-o(s), mas não responda por ele(s)! O melhor é dar dicas para que pense em sua própria conclusão.

OFEREÇA APOIO E MATERIAL NECESSÁRIO AO(A) SEU(UA) FILHO(A), SEMPRE!

1º ANO

Fundamental Anos Iniciais

Volume I

OLÁ, ALUNO DO
1º ANO!

Este módulo de atividades foi elaborado com muito capricho para você. Faça todas as atividades com dedicação e de acordo com as orientações. Cuide do seu módulo com muito carinho, porque ele será seu grande companheiro nessa nova etapa de sua vida escolar.

Desejamos que tenha muito sucesso nos seus estudos!



SUMÁRIO

MATEMÁTICA

Tema	Conteúdo	Páginas
01	O MUNDO DA MATEMÁTICA	13
02	EU E A MATEMÁTICA	17
03	CONCEITOS - LOCALIZAÇÃO	21
04	ORIENTAÇÃO - LOCALIZAÇÃO	25
05	MEDIDAS: COMPRIMENTO E CAPACIDADE	29
06	MEDIDA DE TEMPO	33
07	SÍMBOLOS - FORMANDO GRUPOS	39
08	NÚMEROS E CONJUNTOS	43
09	ORDEM NUMÉRICA - PARTE 1	47
10	MAIOR E MENOR	51
11	CRESCENTE E DECRESCENTE	55
12	ESCRITA DOS NUMERAIS	59
13	SEQUÊNCIA NUMÉRICA	63
14	REPRESENTANDO NÚMEROS E QUANTIDADES	67
15	NÚMEROS: PAR OU ÍMPAR	69

DESCRIPTORIOS DE MATEMÁTICA ANOS INICIAIS - 1º ANO VOLUME I

AULA 1: O MUNDO DA MATEMÁTICA.

D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

AULA 2: EU E A MATEMÁTICA.

D1- Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

AULA 3: CONCEITOS E LOCALIZAÇÃO.

D1 - Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

AULA 4: ORIENTAÇÃO E LOCALIZAÇÃO.

D1 - Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

AULA 5: MEDIDAS: COMPRIMENTO E CAPACIDADE.

D6 - Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.

AULA 6: MEDIDA DE TEMPO

D8 - Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.

AULA 7: SÍMBOLOS - FORMANDO GRUPOS

D15 - Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.

AULA 8: NÚMEROS ATÉ 10

D14 - Identificar a localização de números naturais na reta numérica.

AULA 9: NÚMEROS E CONJUNTOS

D13 - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.

AULA 10: NÚMEROS E MEDIDAS

D13 - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.

AULA 11: ORDEM NUMÉRICA- PARTE 1

D14 - Identificar a localização de números naturais na reta numérica.

AULA 12: ORDEM NUMÉRICA- PARTE 2

D14 - Identificar a localização de números naturais na reta numérica.

AULA 13: MAIOR E MENOR

D15 - Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.

AULA 14: CRESCENTE E DECRESCENTE

D15 - Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.

AULA 15: ESCRITA DOS NÚMEROS

D13 - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.

AULA 16: SEQUÊNCIA NUMÉRICA

D14 - Identificar a localização de números naturais na reta numérica.

AULA 17: NÚMEROS E GRÁFICOS

D28 - Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

AULA 18: REPRESENTANDO NÚMEROS E QUANTIDADE

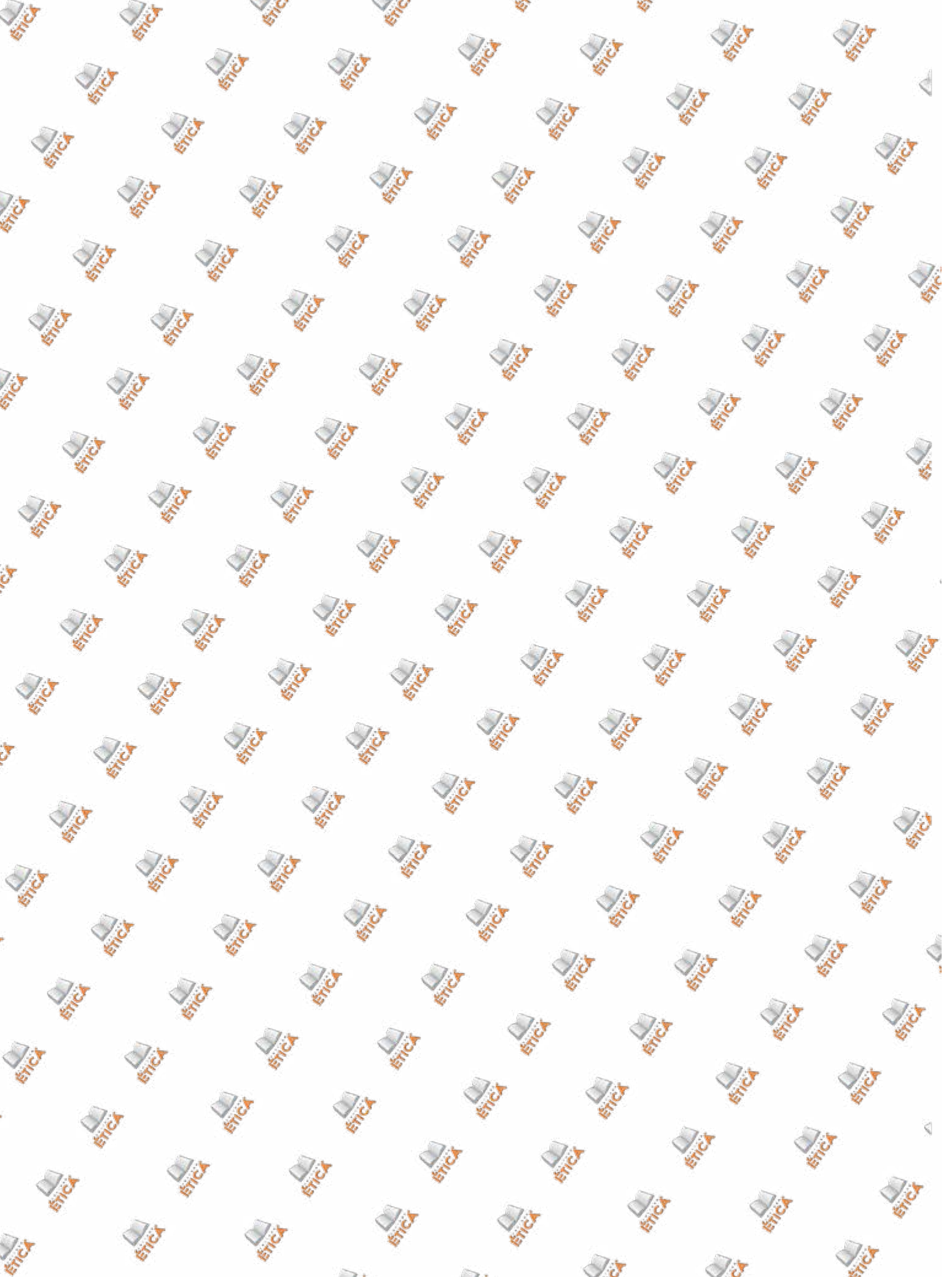
D13 - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.

AULA 19: NÚMEROS: PAR E ÍMPAR

D14 - Identificar a localização de números naturais na reta numérica.

AULA 20: MAIOR E MENOR

D15 - Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.



DECODIFICANDO O TEMA - 01

O MUNDO DA MATEMÁTICA

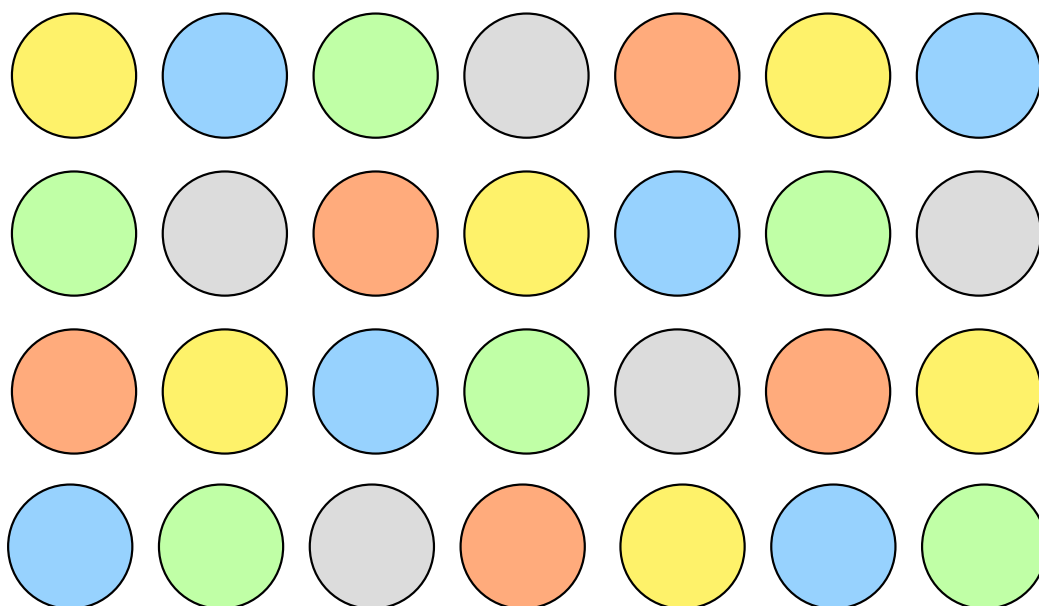
EM NOSSO COTIDIANO, OS NÚMEROS SEMPRE ESTARÃO PRESENTES, POIS CONTAR NÚMEROS, QUANTIDADES, FORMAS, MEDIDAS, DINHEIRO, TUDO ISSO FAZ PARTE DO MUNDO DA MATEMÁTICA E NÓS FAZEMOS PARTE DESSE MUNDO! EM TUDO NA VIDA EXISTE ORDEM, E AGORA VOCÊ IRÁ COLOCAR EM ORDEM FORMAS, OBJETOS E NÚMEROS! OBSERVE SEUS HÁBITOS DO DIA A DIA, E VEJA COMO EXISTE A ORDEM DAS COISAS. A HORA QUE ACORDA, ESCOVA OS DENTES, TOMA CAFÉ, ALMOÇA E JANTA... SÃO ORDENS DOS HÁBITOS QUE COSTUMAMOS PRATICAR. ASSIM, EM NOSSA VIDA PARA TUDO EXISTE ORDEM. COMO AS SÉRIES QUE VOCÊ ESTUDA A CADA ANO, E AS FASES DA SUA VIDA, DESDE O SEU NASCIMENTO!

DECODIFICANDO COM A PRÁTICA

OBSERVE A ORDEM DOS OBJETOS E CONTINUE DESENHANDO A SEQUÊNCIA:



2. AGORA É A VEZ DAS CORES: VEJA QUAL É A SEQUÊNCIA E CONTINUE PINTANDO NA MESMA ORDEM:



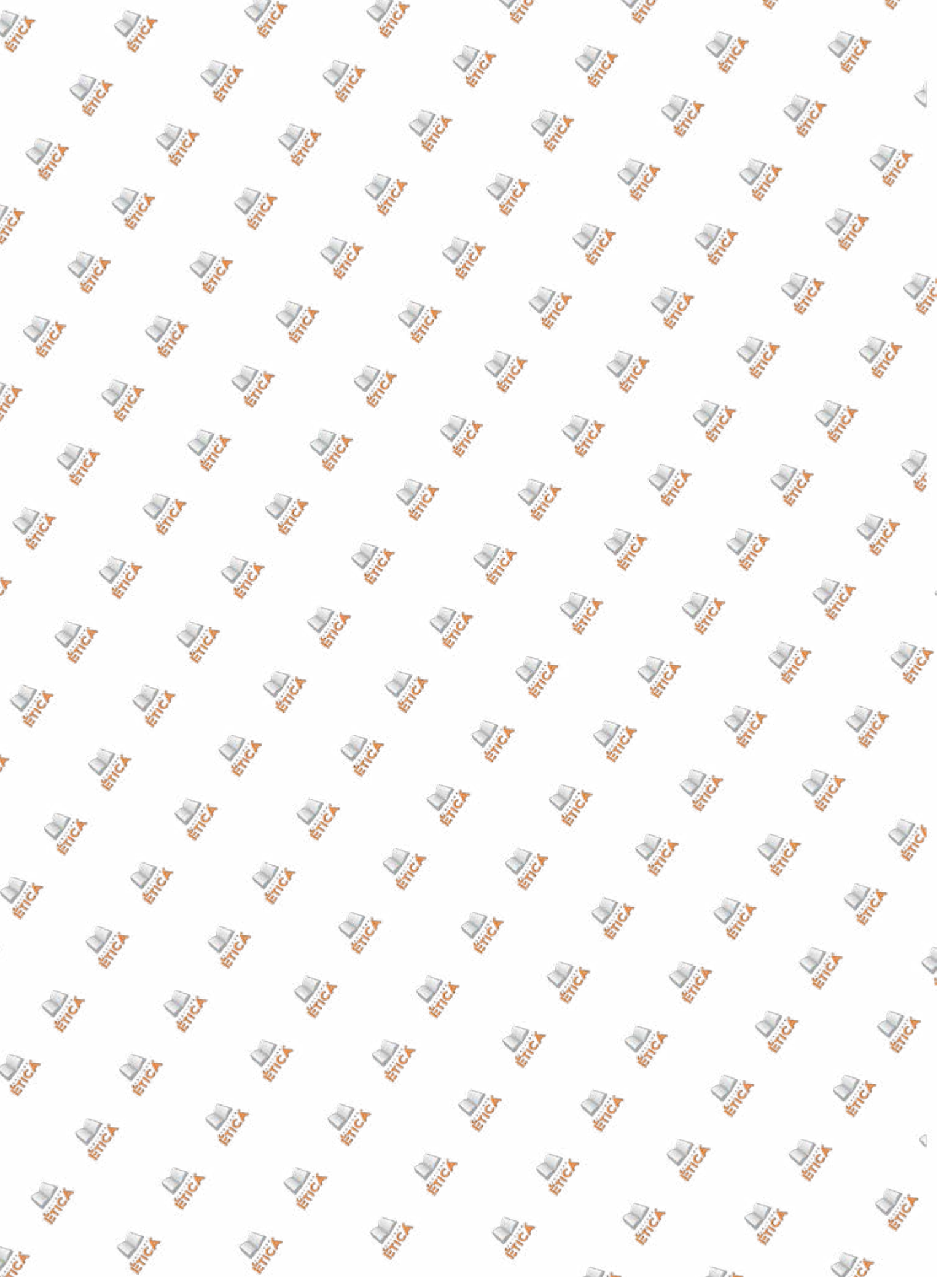
3. AGORA USE A SEQUÊNCIA:

A 7x8 grid of empty rectangular boxes, enclosed in an orange border. The boxes are arranged in 7 rows and 8 columns, intended for coloring according to the sequence shown in the previous section.



AGORA VAMOS TESTAR OS
SEUS CONHECIMENTOS EM
UM GAME MUITO
DIVERTIDO.



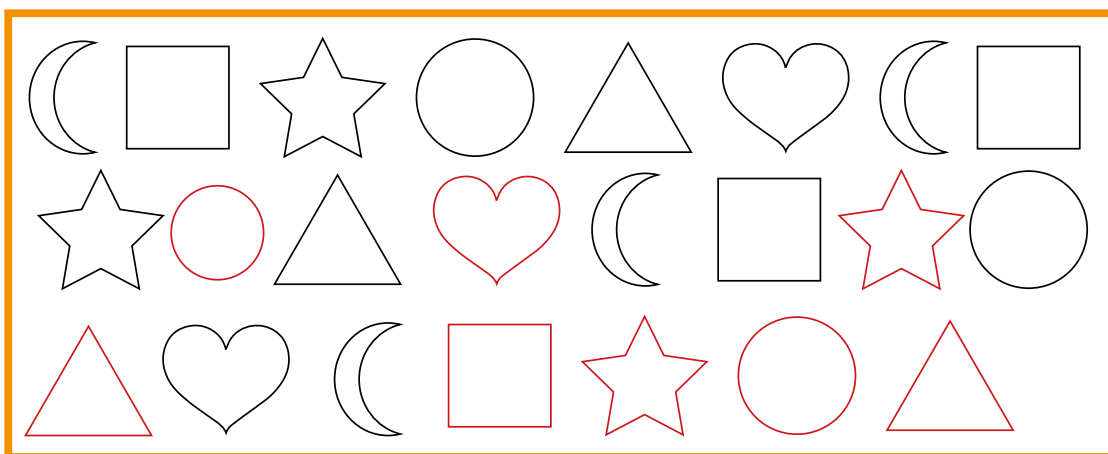


DECODIFICANDO O TEMA - 02

EU E A MATEMÁTICA

DECODIFICANDO COM A PRÁTICA

1. OBSERVE A SEQUÊNCIA DE OBJETOS E DESENHE OS QUE ESTÃO FALTANDO, COMPLETANDO A SEQUÊNCIA:



2. AGORA OBSERVE A ORDEM NUMÉRICA DOS NÚMEROS E COMPLETE A SEQUÊNCIA COM OS QUE ESTÃO FALTANDO:

0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11
- 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18
- 19 - 20.

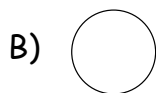
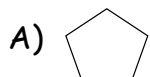
3. UTILIZE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA E ESCREVA OS NÚMEROS DE 0 À 20:

0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 -
15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20

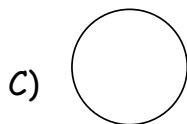
TESTES E SIMULADOS

HORA DE TESTAR SEUS CONHECIMENTOS! AGORA VAMOS RELEMBRAR TUDO O QUE FOI ESTUDADO NESTA AULINHA, IREMOS RESPONDENDO ESSAS QUESTÕES. VAMOS COMEÇAR ENTÃO!

1. QUAL DESSAS FIGURAS É UM TRIÂNGULO?
PINTA A FIGURA CORRETA:



2. ENCONTRE O QUADRADO E MARQUE UM X :



3. QUAL É A SEQUÊNCIA DE FIGURAS? MARQUE UM X:

A) 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7

B) A - b - c - d - e - f - g - h

C) = + ? ! * % \$ # @

D) ☐ ☐ ☐ ☐

4. QUAL É A SEQUÊNCIA NUMÉRICA CORRETA?

A) () 2 4 1 3 6

B) () 1 2 4 5 6 7

C) () 1 2 3 4 5 6

D) () 0 9 8 7 6 5

5. DESCUBRA QUAL É A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS:

A) () 3 e 4 5 6 t

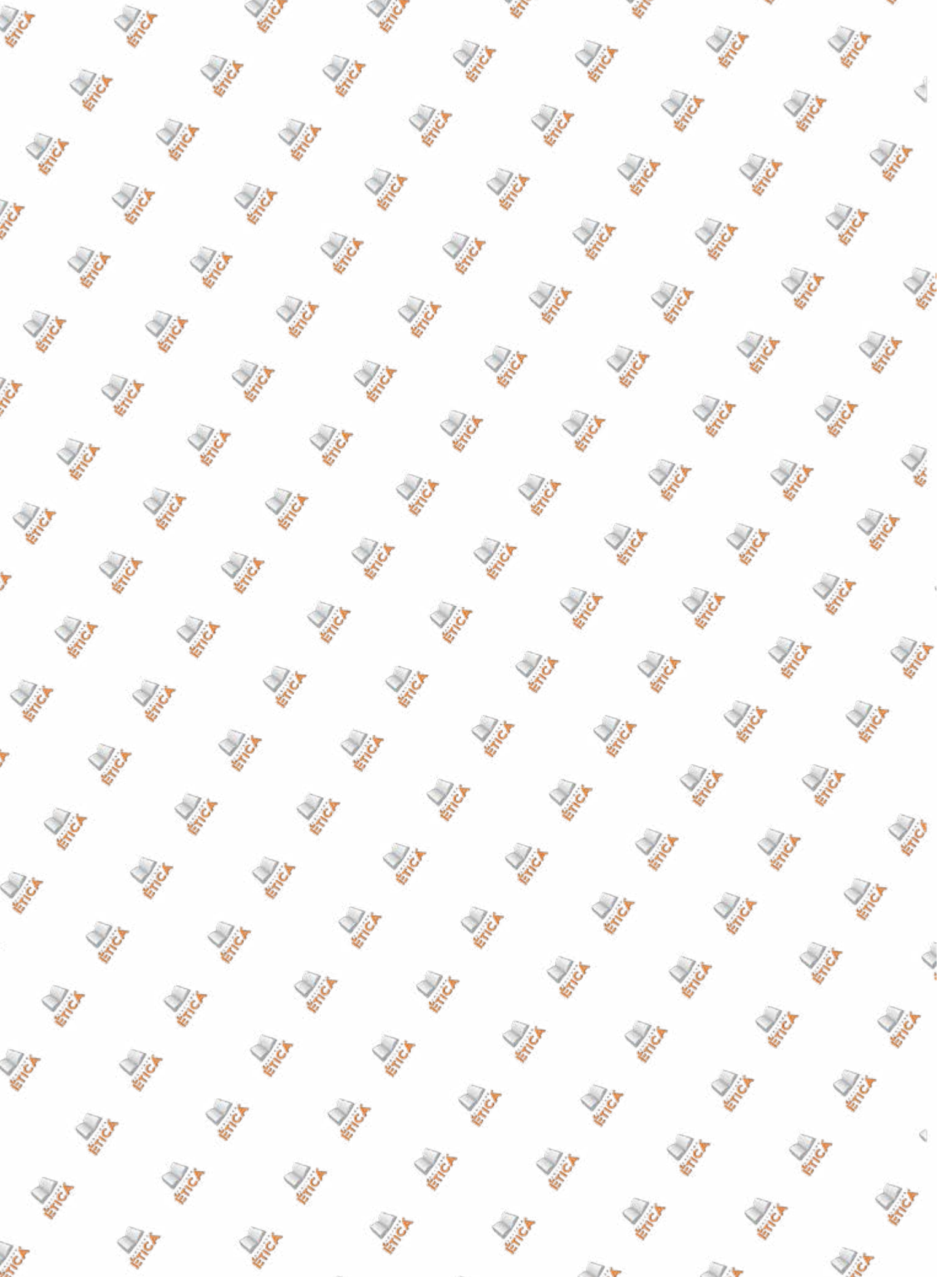
B) () 1 l 0 7 4 6

C) () 5 6 7 8 9

D) () 1 2 3 e w 4 r

AGORA VAMOS
TESTAR OS SEUS
CONHECIMENTOS EM
UM GAME MUITO
DIVERTIDO.





////// DECODIFICANDO O TEMA - 03

CONCEITOS- LOCALIZAÇÃO

APRENDENDO DIREITA, ESQUERDA, EM CIMA E EMBAIXO. ONDE VOCÊ ESTÁ? QUAIS OBJETOS ESTÃO AO SEU REDOR? A MAIORIA DAS PESSOAS USAM SUA A MÃO E O LADO DIREITO PARA FAZER AS COISAS, COMO ESCREVER, COMER E CHUTAR UMA BOLA, OUTRAS POUCAS PESSOAS USAM O LADO ESQUERDO. SE OBSERVE E DESCUBRA QUAL O LADO DO SEU CORPO QUE VOCÊ USA MAIS, ASSIM, SABERÁ MELHOR QUAL O LADO ESQUERDO E DIREITO. OLHE PARA CIMA E DIGA O QUE VÊ, DEPOIS OLHE PARA BAIXO. ASSIM, SABERÁ SE LOCALIZAR MELHOR ONDE ESTIVER!

DECODIFICANDO COM A PRÁTICA

1. APRENDENDO DIREITA, ESQUERDA, EM CIMA E EMBAIXO. ONDE VOCÊ ESTÁ? QUAIS OBJETOS ESTÃO AO SEU REDOR?

USE AS PALAVRAS DO QUADRO E AS ESCREVA NA LOCALIZAÇÃO CORRETA. LEMBRE-SE, VOCÊ ESTÁ NO CENTRO, EM FRENTE AO SEU LIVRO:

direita

esquerda

em cima

embaixo



em cima



esquerda



direita



embaixo

2. AGORA COMPLETE COM O QUE VOCÊ VÊ... **resposta pessoal**

À SUA DIREITA _____

EMBAIXO _____

À SUA ESQUERDA _____

EM CIMA _____

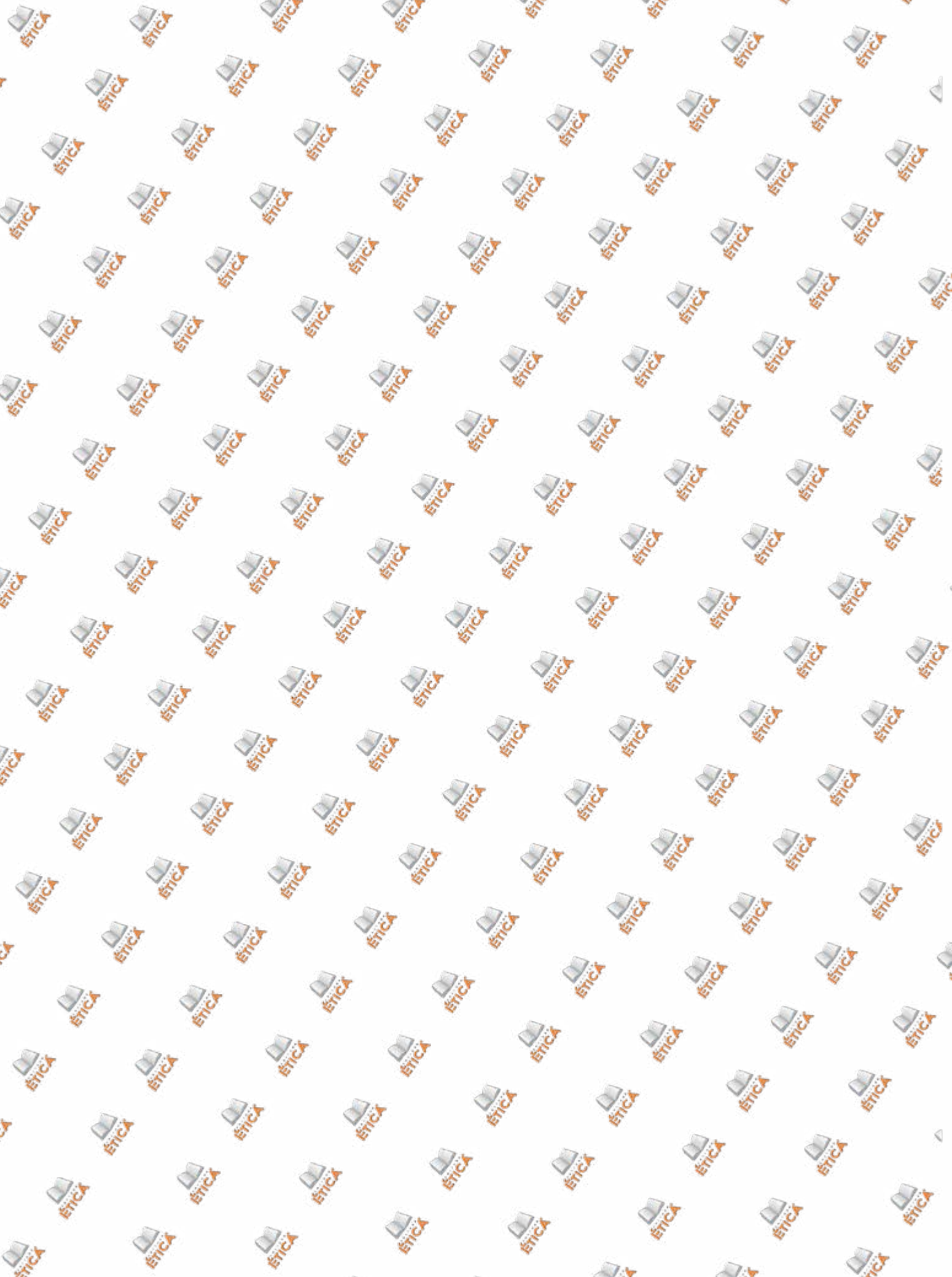


AGORA VAMOS
TESTAR OS SEUS
CONHECIMENTOS EM
UM GAME MUITO
DIVERTIDO.



HORA DE PINTAR!





ORIENTAÇÃO- LOCALIZAÇÃO

DECODIFICANDO COM A PRÁTICA

1. SE OBSERVE AGORA DE ONDE VOCÊ ESTÁ. O QUE VOCÊ VÊ?

A) À SUA FRENTE respostas pessoais

B) ATRÁS: _____

C) EM CIMA: _____

D) EMBAIXO: _____

2. DEPOIS DE PERCEBER TUDO O QUE ESTÁ À SUA VOLTA, OBSERVE AÍ EM SUA CASA E ESCREVA O NOME DA PESSOA MAIS ALTA E DA PESSOA MAIS BAIXA: respostas pessoais

A) MAIS ALTA: _____

B) MAIS BAIXA: _____

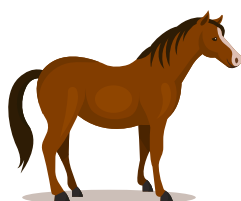
3. ENVIE PARA A PROFESSORA A FOTO DAS DUAS PESSOAS JUNTAS, MOSTRANDO QUEM É A ALTA E QUEM É A BAIXA.

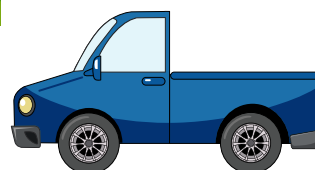
4. OBSERVE ESTA PAISAGEM: QUEM ESTÁ INDO NO MESMO SENTIDO DA MENINA E QUEM ESTÁ INDO NO SENTIDO CONTRÁRIO? ESCREVA EMBAIXO:











•NO MESMO SENTIDO: o menino e o carro

•NO SENTIDO CONTRÁRIO: o cavalo e o gato





É MUITO FÁCIL IDENTIFICAR AS COISAS QUE ESTÃO NO MESMO SENTIDO QUE NÓS E AS COISAS QUE ESTÃO NO SENTIDO CONTRÁRIO. OBSERVE ENQUANTO ANDA PELA RUA, O QUE ESTÁ INDICANDO JUNTO COM VOCÊ NA MESMA DIREÇÃO!



TESTES E SIMULADOS

HORA DE TESTAR SEUS CONHECIMENTOS! AGORA VAMOS RELEMBRAR TUDO O QUE FOI ESTUDADO NESTA AULINHA, IREMOS RESPONDENDO ESSAS QUESTÕES. VAMOS COMEÇAR ENTÃO!

1. QUAL DESSAS SETAS ESTÁ NO SENTIDO CONTRÁRIO?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

2. MARQUE UM X NO OBJETO ALTO:

A) () SAPATO

B) (**X**) POSTE

C) () BACIA

D) () BOLA

3. QUAL É O ANIMAL MAIS ALTO:

A) (**X**) GIRAFA

B) () TARTARUGA

C) () COELHO

D) () JACARÉ

4. QUAL OBJETO PODEMOS COLOCAR EM CIMA DA MESA?

A) (**X**) PANELAS

B) () SAPATOS

C) () VASSOURA

D) () ROUPAS

5. ATRÁS É A MESMA COISA QUE:

A) () NA FRENTE.

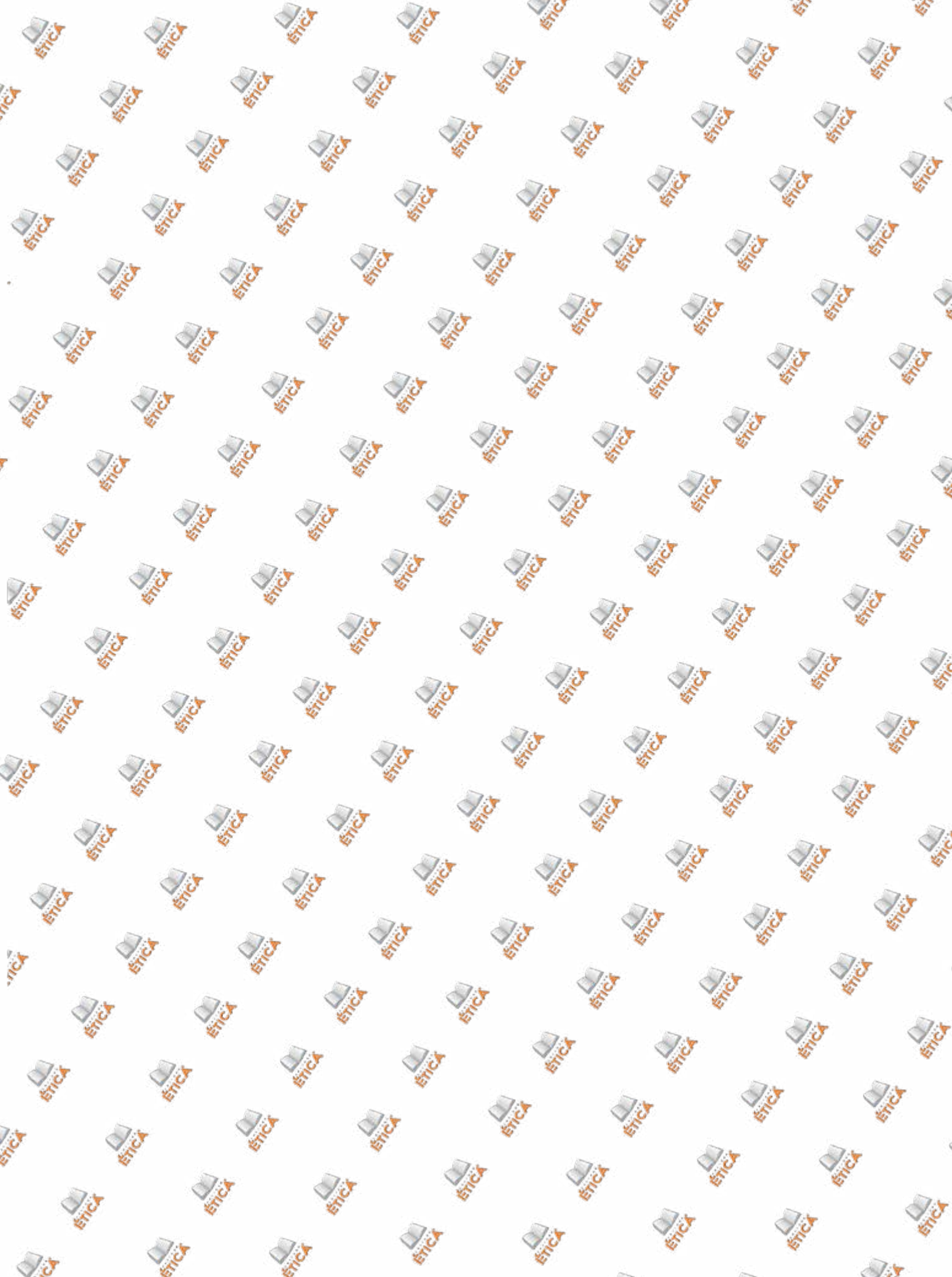
C) (**X**) NAS COSTAS.

B) () LADO DIREITO.

D) () LADO ESQUERDO.

AGORA VAMOS
TESTAR OS SEUS
CONHECIMENTOS EM
UM GAME MUITO
DIVERTIDO.





DECODIFICANDO O TEMA - 05

MEDIDAS:

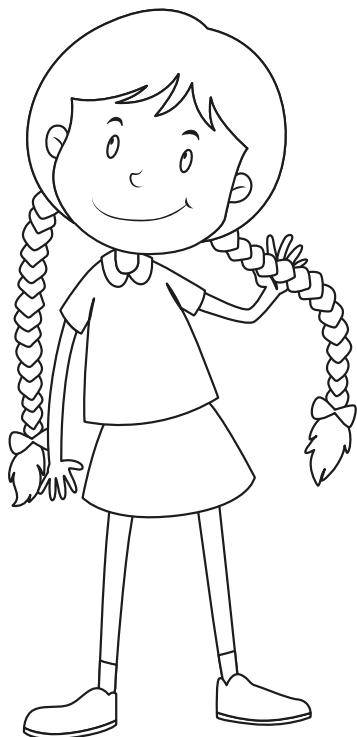
COMPRIMENTO E CAPACIDADE

PARA MEDIR O TAMANHO DAS COISAS, CHAMAMOS DE COMPRIMENTO, E PODEMOS MEDIR O COMPRIMENTO DAS COISAS USANDO ALGUNS OBJETOS E ATÉ MESMO COM ALGUMAS PARTES DO NOSSO CORPO, COMO A PALMA DAS NOSSAS MÃOS! VAMOS DESCOBRIR O QUE É COMPRIDO, CURTO, FINO, GROSSO, MUITO E POUCO. OBSERVE AÍ MESMO EM SUA CASA ROUPAS, OBJETOS, BRINQUEDOS E ATÉ COMIDAS E COM A AJUDA DE UM ADULTO, EMBARQUE NESSA AVENTURA!

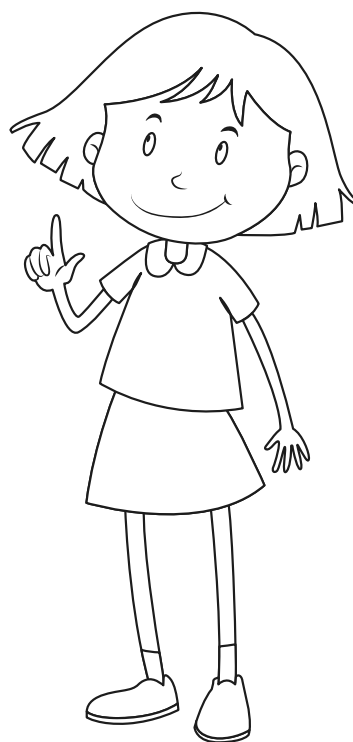
DECODIFICANDO COM A PRÁTICA

1. QUAL É O CABELO COMPRIDO E O CABELO CURTO? PINTA A MENINA QUE ESTÁ USANDO O CABELO COMPRIDO E CIRCULE A QUE ESTÁ USANDO O CABELO CURTO:

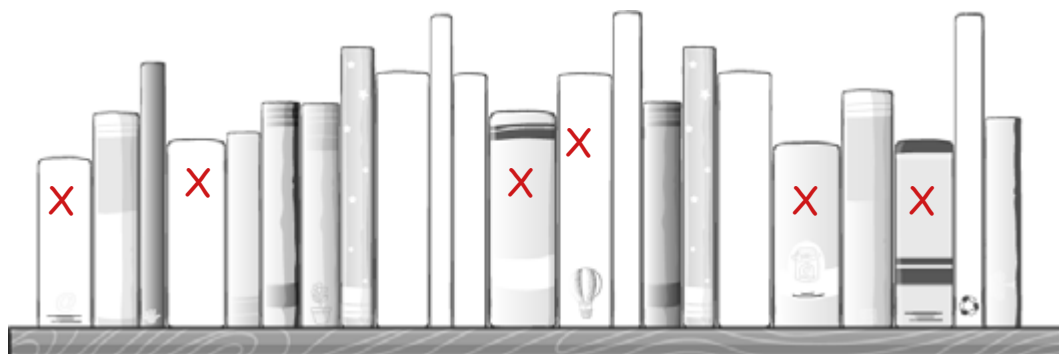
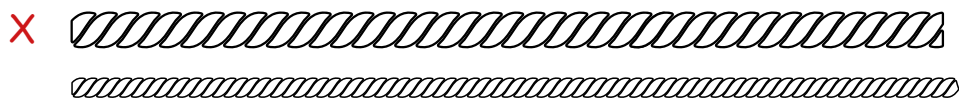
COMPRIDO



CURTO



2. MARQUE COM UM X TUDO QUE FOR MAIS GROSSO, E PINTE O QUE FOR MAIS FINO:



3. VEJA AS IMAGENS E ESCREVA SE A QUANTIDADE É MUITO OU POUCO:

A



B



C



D



A= MUITO

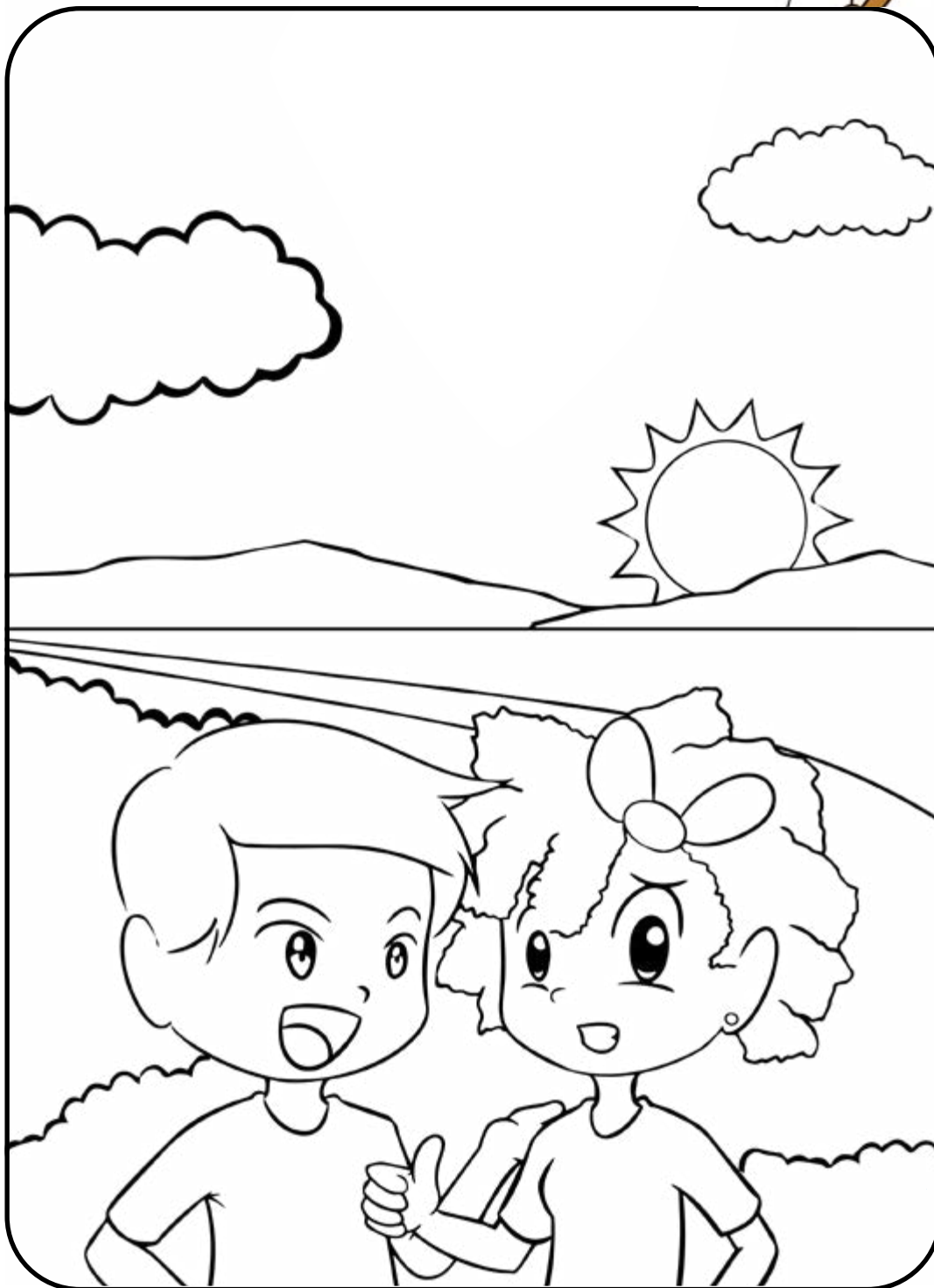
B= POUCO

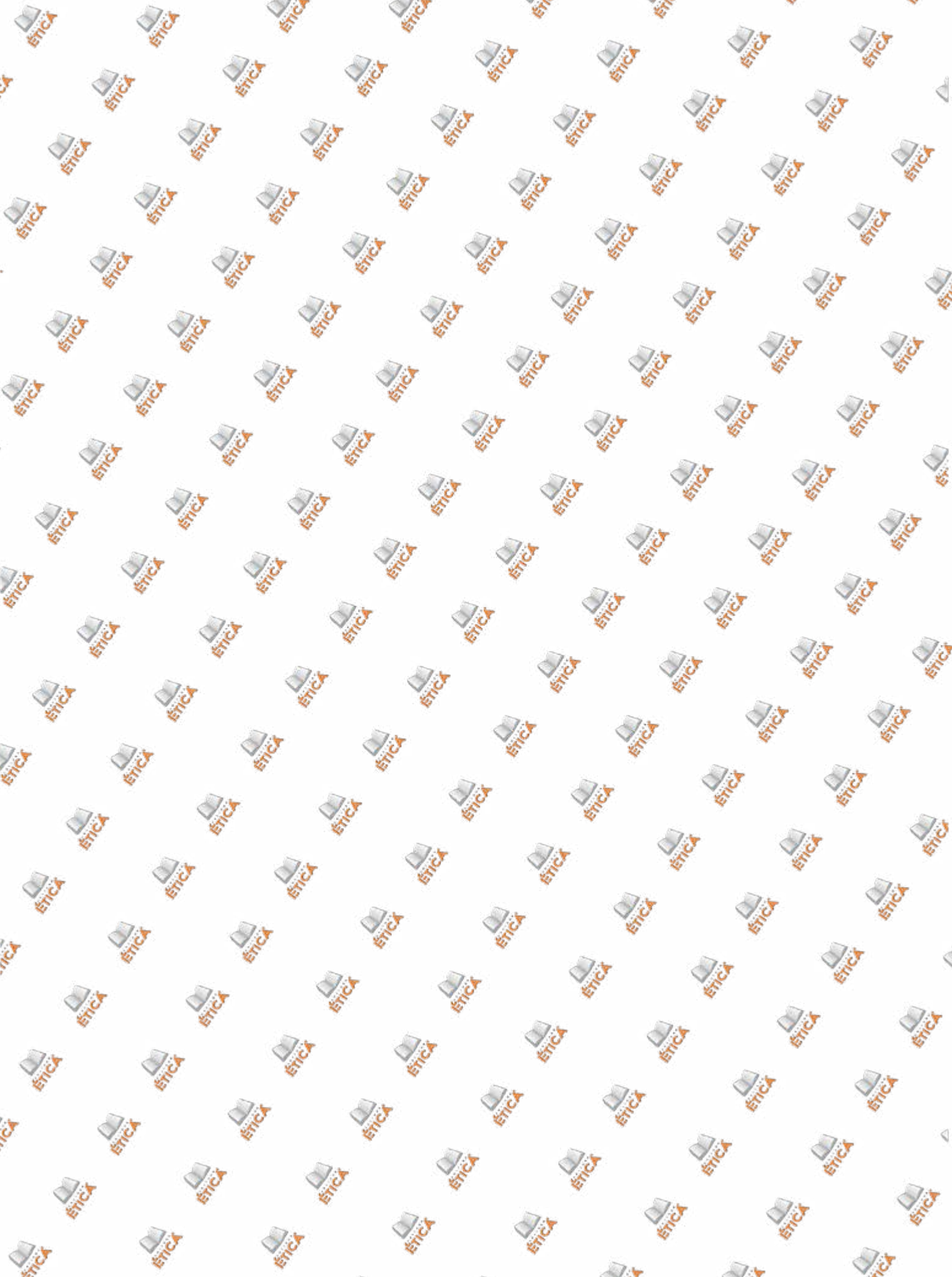
C= MUITO

D= POUCO



AGORA VAMOS TESTAR OS
SEUS CONHECIMENTOS EM
UM GAME MUITO
DIVERTIDO.





DECODIFICANDO O TEMA - 06

MEDIDA DE TEMPO

VOCÊ JÁ PENSOU COMO O TEMPO É ALGO INCRÍVEL? QUANDO FAZEMOS ALGO RUIM O TEMPO DEMORA PARA PASSAR E QUANDO FAZEMOS ALGO DIVERTIDO, O TEMPO VOA! MAS COMO PODEMOS MEDIR O TEMPO? SEGUNDOS, MINUTOS, HORAS, DIAS, SEMANAS, MESES E ANOS... ATÉ DÉCADAS E SÉCULOS! USAMOS RELÓGIO E CALENDÁRIO. CONHECE MAIS ALGUMA COISA PARA MEDIR O TEMPO?

DECODIFICANDO COM A PRÁTICA

VEJA ESTE CALENDÁRIO E RESPONDA ÀS PERGUNTAS:

2021

janeiro	fevereiro	março	abril																																																																																																																																																																																																																																
<table><tr><td></td><td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td></td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td></td></tr><tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td></td></tr><tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td></tr><tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		D	S	T	Q	Q	S	S						1	2		3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23		24	25	26	27	28	29	30		31								<table><tr><td></td><td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td></td></tr><tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td></td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td></td></tr><tr><td>28</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		D	S	T	Q	Q	S	S				1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27		28																<table><tr><td></td><td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td></td></tr><tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td></td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td></td></tr><tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		D	S	T	Q	Q	S	S					1	2	3	4	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31													<table><tr><td></td><td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td></td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td></td></tr><tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td></td></tr><tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		D	S	T	Q	Q	S	S						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30										
	D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																																																																																																																																																												
					1	2																																																																																																																																																																																																																													
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																																																																																													
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																																																													
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																																																																																																													
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																																																													
31																																																																																																																																																																																																																																			
	D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																																																																																																																																																												
			1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																																																												
7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																																																																																																													
14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																																																																													
21	22	23	24	25	26	27																																																																																																																																																																																																																													
28																																																																																																																																																																																																																																			
	D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																																																																																																																																																												
				1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																												
7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																																																																																																													
14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																																																																													
21	22	23	24	25	26	27																																																																																																																																																																																																																													
28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																																
	D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																																																																																																																																																												
					1	2	3																																																																																																																																																																																																																												
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																																																																													
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																																																																																																													
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																																																													
25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																																																														
maio	junho	julho	agosto																																																																																																																																																																																																																																
<table><tr><td></td><td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td></td></tr><tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td></td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td></td></tr><tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td></td></tr><tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		D	S	T	Q	Q	S	S						1			2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20	21	22		23	24	25	26	27	28	29		30	31							<table><tr><td></td><td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td></td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td></td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td></td></tr><tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		D	S	T	Q	Q	S	S					1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19		20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30													<table><tr><td></td><td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td></td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td></td></tr><tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td></td></tr><tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		D	S	T	Q	Q	S	S						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30	31										<table><tr><td></td><td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr><tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		D	S	T	Q	Q	S	S					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31													
	D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																																																																																																																																																												
					1																																																																																																																																																																																																																														
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																																																																													
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																																																																																													
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																																																																																													
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																																																																																																													
30	31																																																																																																																																																																																																																																		
	D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																																																																																																																																																												
				1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																												
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																													
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																																																																																																													
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																																																																																																													
27	28	29	30																																																																																																																																																																																																																																
	D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																																																																																																																																																												
					1	2	3																																																																																																																																																																																																																												
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																																																																													
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																																																																																																													
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																																																													
25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																													
	D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																																																																																																																																																												
				1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																												
5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																												
13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																																																																												
21	22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																																																																																																												
29	30	31																																																																																																																																																																																																																																	
setembro	outubro	novembro	dezembro																																																																																																																																																																																																																																
<table><tr><td></td><td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td></td></tr><tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td></td></tr><tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td></td></tr><tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		D	S	T	Q	Q	S	S					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30												<table><tr><td></td><td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td></td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td></td></tr><tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td></td></tr><tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td></tr><tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		D	S	T	Q	Q	S	S						1	2		3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23		24	25	26	27	28	29	30		31								<table><tr><td></td><td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td></td></tr><tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td></td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td></td></tr><tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		D	S	T	Q	Q	S	S					1	2	3	4	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27		28	29	30														<table><tr><td></td><td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td></td></tr><tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td></td></tr><tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td></td></tr><tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		D	S	T	Q	Q	S	S						1	2	3	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31										
	D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																																																																																																																																																												
				1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																												
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																																																																																																													
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																																																																													
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																																																																																													
26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																																																															
	D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																																																																																																																																																												
					1	2																																																																																																																																																																																																																													
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																																																																																													
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																																																													
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																																																																																																													
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																																																													
31																																																																																																																																																																																																																																			
	D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																																																																																																																																																												
				1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																												
7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																																																																																																													
14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																																																																													
21	22	23	24	25	26	27																																																																																																																																																																																																																													
28	29	30																																																																																																																																																																																																																																	
	D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																																																																																																																																																												
					1	2	3																																																																																																																																																																																																																												
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																																																																																																													
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																																																																													
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																																																																																													
26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																														

1. QUANTOS MESES TEM UM ANO? PINTE A RESPOSTA CORRETA:

14

10

12

7

30

2. QUANTOS DIAS TÊM UMA SEMANA? 7

3. QUANTOS DIAS TÊM UM MÊS? 28, 30 ou 31

4. EM QUE ANO NÓS ESTAMOS? Resposta pessoal

5. ESCREVA O DIA E O MÊS EM QUE VOCÊ NASCEU:

Resposta pessoal

6. QUANTOS ANOS VOCÊ TEM?

Resposta pessoal

7. QUE DIA DA SEMANA É HOJE?

Resposta pessoal

MEDIMOS O TEMPO MAIS CURTO ATRAVÉS DAS HORAS, FACILITANDO A CONTAGEM DO TEMPO DURANTE O DIA. USAMOS O RELÓGIO E COM ELE, SABEMOS AS HORAS, OS MINUTOS E SEGUNDOS. EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE RELÓGIO. OBSERVE:

8. CIRCULE OS RELÓGIOS QUE VOCÊ JÁ CONHECE.

Resposta pessoal

9. MARQUE UM X NOS RELÓGIOS QUE NUNCA VIU ANTES.

Resposta pessoal

10. PROCURE O RELÓGIO MAIS PRÓXIMO À VOCÊ E ESCREVA QUAL HORÁRIO ESTÁ MARCADO AGORA:



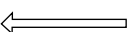



Resposta pessoal




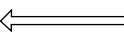
TESTES E SIMULADOS

HORA DE TESTAR SEUS CONHECIMENTOS! AGORA VAMOS RELEMBRAR TUDO O QUE FOI ESTUDADO NESTA AULINHA, IREMOS RESPONDENDO ESSAS QUESTÕES. VAMOS COMEÇAR ENTÃO!

1. QUAL É O OBJETO FINO?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

2. QUAL DESSES OBJETOS É GROSSO?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

3. MARQUE UM X ONDE A JARRA ESTÁ CHEIA:



4. MARQUE UM X NO CACHO DE UVA QUE TEM MAIOR QUANTIDADE E NA CESTA QUE ESTÁ MAIS CHEIA DE MAÇAS:



5. UMA SEMANA TEM QUANTOS DIAS?

- A) 9
- B) 7**
- C) 12
- D) 30

6. MARQUE UM X NO ANO EM QUE ESTAMOS AGORA:

- A) 2023
- B) 2024
- C) 2025
- D) 2026

Resposta pessoal

7. QUANTOS MESES TÊM UM ANO?

- A) 10
- B) 12**
- C) 7
- D) 30

8. QUAL A FORMA DE MEDIR O TEMPO DURANTE O DIA? ATRAVÉS DO...

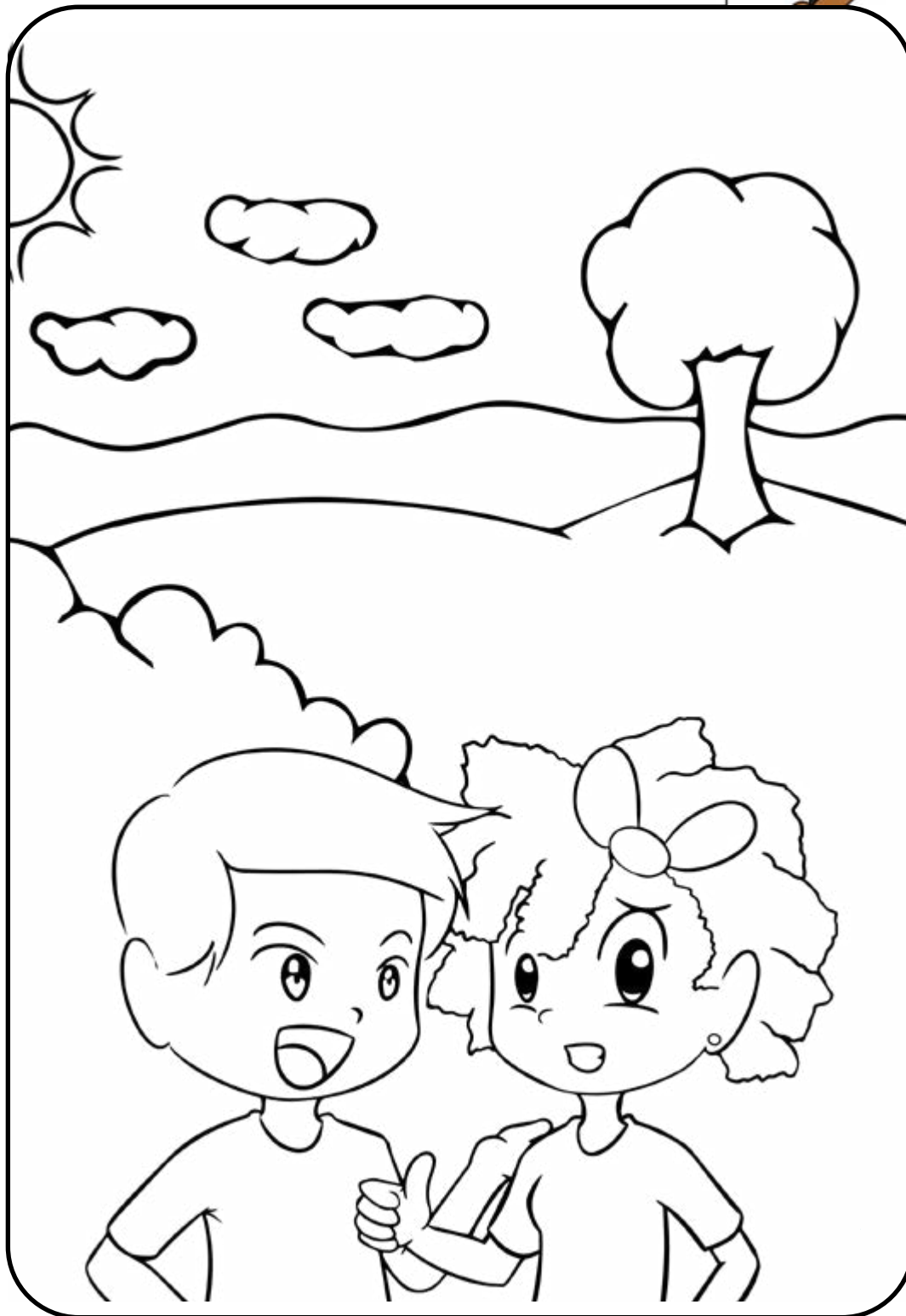
- A) CALENDÁRIO
- B) RELÓGIO**
- C) MAPA
- D) RÉGUA

9. MARQUE UM X NO MEDIDOR DE TEMPO QUE NÃO É USADO NO RELÓGIO:

- A) HORAS
- B) MESES**
- C) MINUTOS
- D) SEGUNDOS



AGORA VAMOS TESTAR OS
SEUS CONHECIMENTOS EM
UM GAME MUITO
DIVERTIDO.



MATERIAL PARA O PROFESSOR

A ESTRUTURA DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ensino Fundamental de nove anos - alunos de 6 a 14 anos

O Ensino Fundamental, além de ser a etapa mais longa de ensino, com nove anos de duração, é também a fase que acompanha o aluno em seu clímax de mudanças. Eles começam essa jornada ainda crianças e terminam adolescentes. Logo, o período do Ensino Fundamental é marcado pelo que chamamos de sinais da puberdade ou pico de crescimento: alteram-se corpos, valores e traços de personalidade.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, o Ensino Fundamental de nove anos deve “assegurar a cada um e a todos o acesso ao conhecimento e aos elementos da cultura imprescindíveis para o seu desenvolvimento pessoal e para a vida em sociedade, assim como os benefícios de uma formação comum, independentemente da grande diversidade da população escolar e das demandas sociais”.

Essa determinação, apesar de desafiadora para a educação brasileira, trata-se de um objetivo muito pertinente para um país de vasta desigualdade.

Alinhado a essas Diretrizes, a Base Nacional Comum Curricular traça o que seria esse aprendizado imprescindível. Logo, a BNCC auxilia as instituições de ensino a elaborarem seus currículos e projetos Político Pedagógicos assegurando uma formação integral às crianças e aos jovens. Para isso, a Base destaca particularidades dessa fase da escolarização, levando em conta essa questão das mudanças passadas pelos alunos, buscando caminhar junto deles e seguir a mesma lógica de seu crescimento.

Considerando todos esses fatores, tem-se a divisão do Ensino Fundamental em duas fases: Anos Iniciais e Anos Finais. A seguir, veja os atributos de cada uma delas.

CARACTERÍSTICAS DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Um dos motivos para a BNCC propor a divisão do Ensino Fundamental em duas fases envolve a adequação do aluno a um novo contexto de aprendizagem. Logo, os chamados Anos Iniciais (que compreende do 1º ao 5º ano) é o período dedicado à introdução escolar. Essa etapa do processo de ensino-aprendizagem ainda resgata situações lúdicas, muito comuns nas atividades da Educação Infantil. Ao fazer essa relação com a etapa anterior, a BNCC ressalta a importância da progressiva sistematização das experiências dos alunos, considerado um ponto norteador para sua elaboração.

No Ensino Fundamental Anos Iniciais, o aluno passa a ter mais autonomia na escola, visto que já participa ativamente do mundo letrado. Os estudantes dessa etapa se desenvolvem na fala, logo, passam a ser mais comunicativos e a expressar sua identidade. A compreensão e a capacidade de representar também são marcos dessa etapa: o aluno entende os números, algumas manifestações artísticas e, muitas vezes, já demonstram sua predileção no que diz respeito às atividades escolares.

Todo esse desenvolvimento na percepção, bem como sua exposição aos saberes científicos, faz do aluno do Ensino Fundamental Anos Iniciais uma criança curiosa. Seus argumentos e necessidades passam a ser uma tradução de seu ponto de vista peculiar perante a convivência em grupo, seja na escola ou em casa. Portanto, nessa etapa de aprendizado, cabe aos educadores aproveitar essas mudanças naturais do aluno para desenvolvê-lo e estimulá-lo. Sobre isso, a BNCC apregoa que:

“O estímulo ao pensamento criativo, lógico e crítico, por meio da construção e do fortalecimento

da capacidade de fazer perguntas e de avaliar respostas, de argumentar, de interagir com diversas produções culturais, de fazer uso de tecnologias de informação e comunicação, possibilita aos alunos ampliar sua compreensão de si mesmos, do mundo natural e social, das relações dos seres humanos entre si e com a natureza”. (BNCC, pág. 58)

Potencializando essa nova forma de ver o mundo, a escola caminha para consolidação das aprendizagens anteriores e a ampliação das práticas de linguagem a partir de atividades cada vez mais desafiadoras e complexas.

As especificidades da alfabetização segundo a BNCC

A BNCC considera a alfabetização como etapa primária do Ensino Fundamental Anos Iniciais. Com as mudanças apresentadas pela Base, o ciclo de alfabetização passa de três para dois anos, considerando a alfabetização o foco da aprendizagem das crianças no 1º e 2º ano.

Além disso, a Base Nacional Comum Curricular insere a alfabetização na área de Linguagens e divide em quatro eixos as práticas que proporcionam o desenvolvimento das capacidades e habilidades pretendidas pelo processo de alfabetização. Ademais, a BNCC também indica outra categoria organizadora do currículo que são os campos de atuação, referente à contextualização do conhecimento escolar.

Vale destacar também que a BNCC privilegia às propriedades fonológicas entre os principais aspectos para essa etapa de aprendizagem. Dessa maneira, o método fônico de alfabetização apresenta-se como o mais adequado às prescrições específicas relativas às propriedades fonológicas.

PROGRESSÃO DE CONHECIMENTOS ENTRE OS ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Com o passar dos cinco anos que compõem os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, os conhecimentos adquiridos vão progredindo. Isso ocorre por meio da consolidação das aprendizagens anteriores e do refinamento dos saberes do aluno. Nesse contexto, a BNCC destaca a importância de um percurso contínuo de aprendizagens entre as duas fases do Ensino Fundamental.

Para que as mudanças pedagógicas na estrutura educacional – como a diferenciação dos componentes curriculares ou do número de docentes, por exemplo – não impacte a motivação dos estudantes, a Base recomenda:

“Realizar as necessárias adaptações e articulações, tanto no 5º quanto no 6º ano, para apoiar os alunos nesse processo de transição, pode evitar ruptura no processo de aprendizagem, garantindo-lhes maiores condições de sucesso” (BNCC, pág. 59).

CARACTERÍSTICAS DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Os Anos Finais do Ensino Fundamental (que compreende do 6º ao 9º ano) é o período no qual se aprofundam os conhecimentos introduzidos nos Anos Iniciais e prepara-se o aluno para o Ensino Médio. Nessa etapa escolar, a Base Nacional Comum Curricular acredita que “os estudantes se deparam com desafios de maior complexidade, sobretudo devido à necessidade de se apropriarem das diferentes lógicas de organização dos conhecimentos relacionados às áreas”. Dessa forma, a recomendação da BNCC é que se retome e ressignifique as aprendizagens do Ensino Fundamental Anos Iniciais, visando ao aprofundamento e o aumento de repertórios dos estudantes.

Os alunos dessa fase inserem-se em uma faixa etária que corresponde à transição entre infância e adolescência. Nesse momento, implica-se a compreensão do adolescente como sujeito em desenvolvimento, estimulando questões de independência, responsabilidade e protagonismo juvenil.

Nessa etapa de escolarização, os educadores podem contribuir para o planejamento do projeto de vida dos estudantes, estabelecendo uma articulação não somente com os anseios desses jovens em relação ao seu futuro, mas também com a continuidade dos estudos na etapa seguinte da Educação Básica, o Ensino Médio.

AS ÁREAS E OS COMPONENTES CURRICULARES DO ENSINO FUNDAMENTAL

Dentre as principais mudanças trazidas pela BNCC para o Ensino Fundamental está a sua estruturação em cinco áreas do conhecimento, que favorecem o trabalho dos componentes curriculares de forma integrada, sem deixar de preservar as especificidades de cada componente. Essas cinco áreas do conhecimento são:

*LINGUAGENS;
MATEMÁTICA;
CIÊNCIAS DA NATUREZA;
CIÊNCIAS HUMANAS;
ENSINO RELIGIOSO.*

Essas áreas organizam-se em um ou mais componentes curriculares, e possui competências específicas a serem desenvolvidas pelos alunos conforme a fase de ensino – Anos Iniciais e Anos Finais.

A área de Linguagens é composta pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e, no Ensino Fundamental Anos Finais, Língua Inglesa. A finalidade é possibilitar aos estudantes participar de práticas de linguagem diversificadas, que lhes permitam ampliar suas capacidades expressivas em manifestações artísticas, corporais e linguísticas, como também seus conhecimentos sobre essas linguagens, em continuidade às experiências vividas na Educação Infantil.

Já a área de Matemática, por meio da articulação de seus diversos campos – Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade –, precisa garantir que os alunos relacionem observações empíricas do mundo real a representações (tabelas, figuras e esquemas) e associem essas representações a uma atividade matemática (conceitos e propriedades), fazendo induções e conjecturas. Assim, espera-se que eles desenvolvam a capacidade de identificar oportunidades de utilização da matemática para resolver problemas, aplicando conceitos, procedimentos e resultados para obter soluções e interpretá-las segundo os contextos das situações. A dedução de algumas propriedades e a verificação de conjecturas, a partir de outras, podem ser estimuladas, sobretudo ao final do Ensino Fundamental.

Quanto à área de Ciências da Natureza, por meio de um olhar articulado de diversos campos do saber, precisa assegurar aos alunos do Ensino Fundamental o acesso à diversidade de conhecimentos científicos produzidos ao longo da história, bem como a aproximação gradativa aos principais processos, práticas e procedimentos da investigação científica.

Especificamente quanto à área de Ciências Humanas (Geografia e História), essa deve promover explorações sociocognitivas, afetivas e lúdicas capazes de potencializar sentidos e experiências com saberes sobre a pessoa, o mundo social e a natureza. Dessa maneira, a área contribui para o adensamento de conhecimentos sobre a participação no mundo social e a reflexão sobre questões sociais, éticas e políticas, fortalecendo a formação dos alunos e o desenvolvimento da autonomia intelectual, bases para uma atuação crítica e orientada por valores democráticos.

A quinta área do conhecimento estabelecida pela BNCC, Ensino religioso, tem natureza e finalidades pedagógicas distintas da confessionalidade. É um componente facultativo, porém sua oferta é obrigatória em todas as redes públicas de ensino.

COMPETÊNCIAS GERAIS

Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

COMPONENTE	ANO/FAIXA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
MATEMÁTICA	1º	Números	Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações	(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.
MATEMÁTICA	1º	Números	Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação	(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.
MATEMÁTICA	1º	Números	Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação	(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.
MATEMÁTICA	1º	Números	Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100) Reta numérica	(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.

COMPONENTE	ANO/FAIXA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
MATEMÁTICA	1º	Números	Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações	(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.
MATEMÁTICA	1º	Números	Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação	(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.
MATEMÁTICA	1º	Números	Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação	(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.
MATEMÁTICA	1º	Números	Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100) Reta numérica	(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.

COMPONENTE	ANO/FAIXA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
MATEMÁTICA	1º	Álgebra	Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências	(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.
MATEMÁTICA	1º	Álgebra	Sequências recursivas: observação de regras usadas utilizadas em seriações numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo)	(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.
MATEMÁTICA	1º	Geometria	Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado	(EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.
MATEMÁTICA	1º	Geometria	Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado	(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.