



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา 2557

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์

คณะนิติศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วันที่ 31 สิงหาคม 2558

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2557

หลักสูตร จิตศึกษาศาสตร์บัณฑิต

คณะ จิตศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วันที่ 31 สิงหาคม 2558



.....ประธาน
(อาจารย์พงษ์ธรรม สอนะ)



.....กรรมการ
(อาจารย์พณณา จันทร์ศรี)



.....กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์จำลอง แสงเสนา)

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2557

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์

คณะนิติศาสตร์

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

จากการตรวจประเมินการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต) ของคณะนิติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริง และประเมินผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และนำเสนอจุดเด่น แนวทางเสริมจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางแก้ไข โดยหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต คณะนิติศาสตร์ มีผลการประเมิน (สกอ.) คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ๑.๙๔ คะแนน

2. รายนามคณะผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

- 2.1 อาจารย์วงธรรม สรณะ
- 2.2 อาจารย์นภา จันทร์ตรี
- 2.3 อาจารย์จำลอง แสนเสนาะ

3. บทนำ

สรุปข้อมูลพื้นฐานของคณะ/หน่วยงาน

คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เป็นหน่วยงานระดับคณะ ได้รับการอนุมัติจัดตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 5/2550 เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2550 โดยมีวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตทางด้านกฎหมายให้มีมาตรฐานในระดับสากล และนำองค์ความรู้ที่ได้นั้นมาพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ ตามความเหมาะสมและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ดังวิสัยทัศน์ของคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่ว่า “ความรู้ คู่คุณธรรม นำความยุติธรรมสู่ภูมิภาคตะวันออกและสากล”

นับแต่ได้รับการจัดตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี คณะนิติศาสตร์ได้จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี 1 หลักสูตร สาขาวิชา คือ หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ ปัจจุบันคณะนิติศาสตร์ มีนักศึกษาทั้งสิ้น 190 คน อาจารย์ประจำ ๑๑ คน และบุคลากรประจำคณะ 5 คน ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายได้ จำนวน 889,400 บาท และใช้อาคารเรียนรวม (อาคาร 10) ชั้นที่ 1-4 เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการศาลจำลอง ห้องพักอาจารย์ ห้องสมุด และห้องสำนักงานคณบดีคณะนิติศาสตร์

4. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			ผลการประเมิน
		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา	ผ่านเกณฑ์				
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	3.51	111.75	28	3.99 คะแนน	3.99 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของ ผู้สำเร็จการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย 2 ตัวบ่งชี้				4.25 คะแนน
- ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	4	17	20	85 %	4.25 คะแนน
- ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการ ตีพิมพ์หรือเผยแพร่%คะแนน
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	4			2 ข้อ	1 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3			2 ข้อ	1 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3			2 ข้อ	1 คะแนน
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4			2 ข้อ	1 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	คะแนนเฉลี่ย 3 ตัวบ่งชี้				2 คะแนน
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	3.51	1	5	20 %	5 คะแนน
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	3.51	0	5	0 %	0 คะแนน
- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ หลักสูตร	3.51	0.20	5	4 %	1 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3			2 ข้อ	2 คะแนน
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3			2 ข้อ	1 คะแนน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			ผลการประเมิน
		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3			2 ข้อ	1 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3			2 ข้อ	1 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5			100 %	5 คะแนน
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4			2 ข้อ	1 คะแนน
คะแนนเฉลี่ย (องค์ประกอบ 2 - 6)					1.94 คะแนน

5. สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่าน						หลักสูตรได้มาตรฐาน/ไม่ได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2	2	-	-	4.12	4.12	ดีมาก
3		3	1.00	-	-	1.00	น้อย
4		3	1.67	-	-	1.67	น้อย
5		4	1.00	2.33	-	2.00	น้อย
6		1	-	1.00	-	1.00	น้อย
รวม		13					
ผลการประเมิน			1.29	2.00	4.12	1.94	น้อย

6. รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน

(โดยครอบคลุมประเด็น ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน ให้หลักสูตรมีมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน)

1. การส่งเสริมให้รายวิชาสหกิจศึกษาได้รับการบรรจุในหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต ในวงรอบถัดไป

การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

จุดเด่น

โอกาสในการพัฒนา

1. ในโอกาสต่อไปทางคณะควรได้มีการเก็บข้อมูลบัณฑิตเอง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง

การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น

องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

จุดเด่น
โอกาสในการพัฒนา
1. การส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสในการแข่งขันทางวิชาการระดับชาติให้มากขึ้น 2. เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (AEC) คณะควรมีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเป็นองค์ประกอบของการเรียนการสอน
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น

องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์

จุดเด่น
โอกาสในการพัฒนา
1. เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการค่อนข้างน้อย ดังนั้นคณะควรมีการเพิ่มและนำเสนอผลงานทางวิชาการตามสถาบันต่างๆ ที่จัดขึ้นให้มากกว่าเดิม 2. ระบบในการบริหารจัดการอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อก่อให้เกิดอัตราการคงอยู่มากขึ้นกว่าเดิม เช่น จัดสวัสดิการที่มีความมั่นคงในชีวิต เป็นต้น
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น

องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
โอกาสในการพัฒนา
1. การปรับปรุงยุคและการบูรณาการองค์ความรู้จากอาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอน ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น

องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
โอกาสในการพัฒนา
1. การสร้างห้องสมุดอัตโนมัติ เพื่อก่อให้เกิดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อันก่อให้เกิดประสิทธิผลการเรียนให้มากขึ้น เช่น ห้องศาลจำลอง การปรับปรุงห้องสมุดที่มีทรัพยากรและสื่อสารสนเทศให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น เป็นต้น
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น