

З.Е. Кабульдинов, А.Д. Сандыбаева, Ф.Р. Лебаев

ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА

Учебник для 11 класса общеобразовательной школы

В двух частях

Часть 2

11

Рекомендовано Министерством образования и науки
Республики Казахстан



Алматы «Атамұра» 2020

УДК 373.167.1
ББК 63.3 (5 Қаз) я 72
К 12

Учебник подготовлен в соответствии с Типовой учебной программой по предмету «История Казахстана» для 10–11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию, утвержденной Министерством образования и науки РК

Рецензенты:

А.Г. Ибраева, доктор исторических наук, профессор
А.Т. Кайыпбаева, кандидат исторических наук

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

-  – вопросы по теме
-  – понятия и термины
-  – документы
-  – вопросы по документам

Кабульдинов З.Е. и др.

К 12 История Казахстана: Учебник для 11 класса общеобразоват. шк. В двух частях / З. Е. Кабульдинов, А. Д. Сандыбаева, Ф. Р. Лебаев. Часть 2. – Алматы: Атамұра, 2020. – 160 с.

ISBN 978-601-331-703-8

Часть 2. – 2020. – 160 с.

ISBN 978-601-331-705-2

УДК 373.167.1
ББК 63.3 (5 Қаз) я 72

ISBN 978-601-331-705-2 (Часть 2)
ISBN 978-601-331-703-8

© Кабульдинов З.Е., Сандыбаева А.Д.,
Лебаев Ф.Р., 2020
© «Атамұра», 2020

**РАЗДЕЛ****РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ****Шестая глава****ЭВОЛЮЦИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КАЗАХСТАНА****§23–24. Истоки и развитие
общественно-политической мысли****Цели обучения:**

- ✓ определить общественно-политические идеи исторических личностей древнего и средневекового Казахстана;
- ✓ оценить вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана.

Ключевые слова:

По-русски	По-казахски	По-английски
Древние тюрки	Ежелгі түркілер	Ancient turks
Суфизм	Сопылық	Sufism

Обратите внимание:

Что вы знаете об ученых Средневековья аль-Фараби и Ходже Ахмеде Ясауи, которые внесли заметный вклад в развитие общественно-политической мысли?



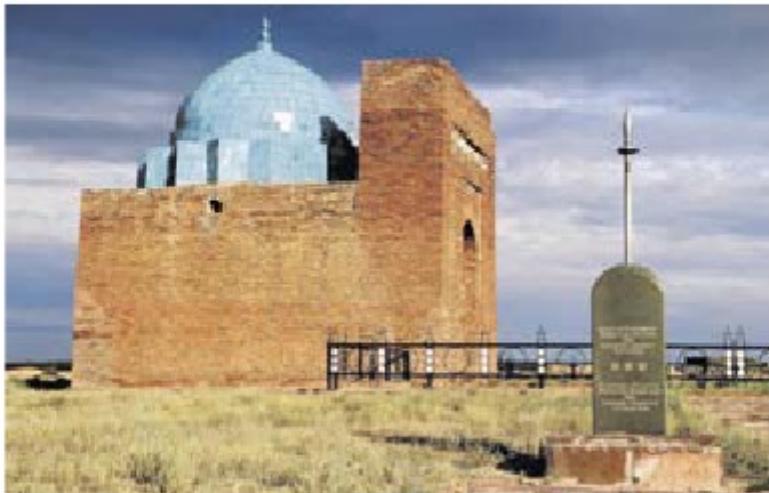
1. Предпосылки и условия развития общественно-политической мысли в древности и Средневековье. История общественно-политической мысли уходит в глубокую древность, поскольку подобные идеи рождаются вместе с появлением государства.



Серебряная чаша с 26 письменными знаками, найденная в кургане Иссык

На территории Казахстана первые государственные образования создали древние сакские племена еще в VIII–III веках до н.э. Саки обладали высокоразвитой культурой – имели свою письменность, мифологию, уникальное ювелирное искусство «звериного стиля», которое сложилось как выражение мировоззрения и идеологии кочевников. Важнейшими источниками истории сакских племен, их материальной и духовной культуры являются археологические памятники – курганы, наскальные рисунки и мн. др. Так, в кургане Иссык, на месте захоронения «Золотого человека», были обнаружены серебряная чаша с надписью из 26 знаков и многочисленные предметы искусства, выполненные в «зверином стиле». Сведения о саках мы также встречаем в персидских, греческих и китайских источниках.

Процесс зарождения государственности, а следовательно, и общественно-политической мысли, начавшийся в сакском обществе, получил дальнейшее развитие в обществе гуннов, усуней, канглы, затем в государственных образованиях *древних тюр*



Мавзолей
Жоши хана

ков. С середины VI века начинается эпоха средневековых тюрков. Одни государственные образования сменялись другими: сначала появился Тюркский каганат, впоследствии разделившийся на Западно-Тюркский и Восточно-Тюркский, затем Тюргешский, Карлукский каганаты, государства огузов, Караканидов, а также кимаков и кыпчаков.

В начале XIII века на территории Казахстана существовали родственные улусы (Жошы) Джучи и Чагатая, в ходе последующего распада которых появились новые государственные образования – Алтын (Золотая) Орда, Ак Орда, Могулистан, ханство Абулхайра.

Правители и интеллектуальная элита (каганы, ханы, советники, мыслители, ученые, поэты и др.) активно занимались общественно-политической деятельностью, направленной на укрепление устоев государства, осуществление действенной внешней и внутренней политики. Они были носителями тех или иных общественно-политических взглядов, которые зафиксированы в каменных памятниках, исторических трактатах, дипломатической переписке, трудах мыслителей, поэтических произведениях.

В древности и Средневековье на земле Казахстана существовали различные формы независимых государственных образований на местной древнетюркской, тюркской и кыпчако-казахской основе. Но при этом население этих государств с присущими ему особенностями – языком, ментальностью, религиозными взглядами, обычаями и традициями, а также со своеобразным хозяйственно-культурным типом – оставалось в основном автохтонным.

Удержать, защитить и сохранить для потомков огромные земли, на территории которых сегодня могла бы свободно разместиться практически вся Западная Европа или пять Франций, было посильно только государствам, народ которых обладал духом свободы, бесстрашием и мощной идеологией. Ее формировали известные правители, мыслители, философы и видные общественные деятели.

Вспомните

Какие древние и средневековые государства существовали на территории Казахстана?

2. Анахарсис, Моде, Кюльтегин и Коркыт-Ата. В истории мудрец и философ Анахарсис был известен под именем «скиф Анахарсис». Мыслитель проповедовал простую и скромную жизнь, размышлял о ценностях дружбы («Лучше иметь одного многоценного друга, чем многих малоценных»), о добре и зле, призывал современников соблюдать законы государства. Анахарсис видел проявление справедливости в том, чтобы все – и бедные, и богатые – были равны перед законом («Закон – патина: когда попадаются слабые и бедные, их удерживают, а сильные и богатые вырвутся»), призывал политиков очень внимательно относиться к слову и быть сдержанными в суждениях («Беда голове от языка»).

Анахарсису принадлежит много других афоризмов, изречений и крылатых слов, которые имеют ярко выраженный индивидуальный характер и позволяют судить о его мировоззрении.

Назовите

Личности, внесшие вклад в усиление Тюркского каганата.

Одним из могущественных и влиятельных правителей гуннов был *Моде*. В 209 году до н.э. он пришел к власти и провел ряд реформ по укреплению своего государства, создал мощную армию, численность которой, по китайским источникам, составляла около 300 тыс. воинов. Моде считал, что главной ценностью любого государства и народа является земля: «*Земля есть основа государства, как можно отдавать ее?*»

Подумайте

Какие мудрые изречения и пословицы казахского народа, связанные с землей, вы знаете?

Кюльтегин – мудрый государственный деятель и легендарный полководец тюркского народа, объединивший множество степных племен и сумевший продолжить традиции великой кочевой цивилизации. Его подвиги воспеты в

героической поэме, выбитой на каменной стеле. Датский ученый В. Томсен в 1893 году установил, что этот памятник рунической письменности, найденный в Монголии, содержит тексты на тюркском языке. На камне высечены слова, которые приписывают Кюльтегину при жизни: «*Я поднял к жизни готовый погибнуть народ, снабдил платьем нагой народ, сделал богатым не-*



Памятник
Кюльтегину

имущий народ, сделал многочисленным малочисленный народ... Я творил добро».

Кюльтегину удалось добиться большого уважения тюркского народа своими деяниями и трудом, которые описываются в следующих строках: «*Служил я, спать не ложась, служил я, днем не садясь, проливая красную кровь свою, понуждая струиться свой черный пот, народу тюрков отдавая силу и труд».*

В Средние века жил и творил известный акын, мыслитель, поэт-песенник и композитор *Коркыт-Ата*. Он посвятил свою жизнь поиску лучшей доли для народа и призывал его соблюдать древние традиции гостеприимства, милосердия и взаимопомощи. После себя Коркыт-Ата оставил бессмертные кюи.

3. Абу Насыр аль-Фараби и его наследие. Абу Насыр Мухаммад аль-Фараби был одним из крупнейших мыслителей Востока. Поиск и стремление к достижению человеком совершенства пронизывают все творческое наследие аль-Фараби, которое оказало огромное влияние не только на ученых Востока, но и на общественно-политическую мысль средневековой Западной Европы.

Наиболее известен его труд «Трактат о взглядах жителей добродетельного города», в котором аль-Фараби, опираясь на политические и этические идеи древнегреческих философов, прежде всего Аристотеля и Платона, и социальные идеи Востока, разработал теорию общественного устройства. Мыслитель считал, что

Выясните

Как в нашем государстве оценены заслуги аль-Фараби?

во главе добродетельного города и религиозной общины должен стоять мудрый правитель, цель которого – сделать счастливыми всех жителей города, где царствуют добро, справедливость и нет места злу и насилию.

По мнению аль-Фараби, правитель города обязан обладать следующими качествами: быть мудрым, знающим, справедливым, честным, дорожить своей честью, стремиться к постижению истины, не заниматься накопительством, а также быть воздержанным в еде и напитках. Если правитель будет соответствовать этим критериям, заботиться о больных и немощных, справедливо распределять богатства государства, то народ его будет жить в достатке, благополучии и согласии. Аль-Фараби считал, что «*достигнуть счастья можно лишь через единство народа и взаимную помощь*».

Добродетельному городу философ противопоставлял невежественный город, правители и жители которого не знают, что такое истинное счастье, и даже не пытаются к нему стремиться. Счастье для них – это возможность быть богатыми, предаваться наслаждениям и совсем не утруждать себя получением знаний и образования.

Своим потомкам аль-Фараби оставил много мудрых советов, наставлений, изречений, например: «*Если хотите узнать будущее страны, покажите мне свою молодежь, и я предскажу вам будущее*».



Юсуф Баласагуни

4. Юсуф Баласагуни. Этот выдающийся тюркский поэт, философ и мыслитель является автором знаменитой поэмы «Кутадгу билиг» («Благодатное знание»). Природный талант оратора, работа на государственной службе в качестве министра двора, глубокие познания в области литературы той эпохи, в том числе арабоязычной, позволили ему сформулировать основные проблемы, с которыми сталкивается общество и государство.

Баласагуни искренне верит в то, что знания – это богатство и только на основе образования и просвещения можно достичь совершенства в управлении государством и общественной жизни. Он призывает современников постоянно познавать мир, пополнять знания и повышать образование («*Не думай, как бы ни был ты велик, что ты всего достиг и все постиг*»).

По мнению поэта, все члены общества должны дружелюбно и уважительно относиться к людям труда – земледельцам, скотоводам, ремесленникам, которые обеспечивают их продуктами питания и предметами быта.

В своей поэме Баласагуни осуждает общество, разделенное на богатых и бедных. Он призывает правителей быть справедливыми при соблюдении законов, в решении вопросов управления обществом, не разделять людей на беков и рабов, а относиться к ним одинаково. Только когда глава государства действует на основе закона, возникает идеальное государство. Баласагуни дает мудрые наставления правителю, считая, что идеальная форма управления страной зависит от его нравственной чистоты и моральных качеств («*Отсутствие в правителе коварства – залог удач и процветанья царства*»). Поэт считает, что жизнь преходяща и человек должен оставить после себя добрые слова и поступки («*Две доблести в муже не знают предела: хорошее слово и доброе дело*»).

5. Махмуд Кашгари. Потомок Богра хана Махмуд Кашгари – автор знаменитого труда «Дивани лугат ат-турк» («Словарь тюркских наречий»), в котором обобщен обширный материал о жизни и быте тюркских племен.

Кашгари считал, что процветание общества во многом зависит от его нравственного состояния, что в гражданах надо воспитывать патриотизм, верность и преданность Родине, храбрость и бесстрашие на поле битвы.

Выскажите свое мнение

Какую общественную ценность имеют труды Ю. Баласагуни в настоящее время?



Махмуд Кашгари

Выясните

Какие пословицы и поговорки из труда М. Кашгари встречаются в современном казахском языке?

Мыслитель призывал своих современников не быть горделивыми («Стремись к добродетели, а приобретя ее, не будь гордым»), не стремиться к обогащению («Вещи, имущество человека – его враги. Скопив богатство, думай, что это низвергся поток воды – словно валун, катит оно своего обладателя вниз. Все мужи испортились из-за вещей»).

Кашгари, для которого материальные блага не представляли никакого интереса, оставил своим потомкам ценное наследство в виде мудрых наставлений: «*Мой сын, я оставляю тебе в наследство наставления о добродетели. Найдя доброго мужа, следуй ему!*»



Обложка «Книги мудрости»
Ходжи Ахмеда Ясауи

Подумайте

Каких еще восточных мыслителей вы знаете?

Мыслитель призывал своих современников не быть горделивыми («Стремись к добродетели, а приобретя ее, не будь гордым»), не стремиться к обогащению («Вещи, имущество человека – его враги. Скопив богатство, думай, что это низвергся поток воды – словно валун, катит оно своего обладателя вниз. Все мужи испортились из-за вещей»).

6. Ходжа Ахмед Ясауи. Имя этого известного мыслителя, философа, *суфийского* поэта было хорошо известно не только на территории Туркестана, но и в Мавераннахре, Хорасане, Поволжье, Азербайджане, Анатолии и др. Его знаменитый труд «Дивани хикмет» («Книга мудрости»), написанный на кыпчакском диалекте тюркского языка, раскрывает взгляды автора на такие общечеловеческие ценности, как благородство, чистота помыслов, стремление к совершенству.

В своей книге Ясауи излагает основные положения исламской религии. Он сумел соединить новую религиозную идеологию с тенгрианством, шаманизмом, зороастризмом. В этом процессе значительную роль сыграло движение последователей Ясауи, которое стояло на пути проповеди справедливости, нравственного и духовного очищения, а также совершенствования человека. Благодаря Ясауи суфизм как религиозно-философская система стал играть решающую роль в духовном познании и мировоззрении многих тюркских народов. С помощью суфизма тюркские народы познали восточную философию.

сторонников идей суфизма в Казахстане. Среди них были и представители казахской интеллигии, которые активно занимались пропагандой суфийской философии и религии. Одним из таких деятелей был Ходжа Ахмед Ясауи, который оставил после себя значительное наследство в виде произведений, среди которых самая известная – «Дивани хикмет» («Книга мудрости»). В своем труде Ясауи излагал основные положения исламской религии, а также делал акцент на важности нравственного и духовного совершенствования человека. Он считал, что истинный человек – это тот, кто живет в согласии с природой и законами Аллаха, кто имеет чистые помыслы и стремится к совершенству. Ясауи также подчеркивал значение суфизма как религиозно-философской системы, способной объединять различные культуры и религии. Важно отметить, что Ясауи был не только мыслителем, но и поэтом, его творчество осталось навсегда в истории казахской литературы.



1. Вспомните, почему древние кочевники поклонялись Матери-Земле.
2. Почему в Средние века усилилось развитие общественно-политической мысли?
3. Что побудило М. Кашгари к созданию труда «Дивани лугат ат-турк» («Словарь тюркских наречий»)?
4. Кого из современников вы можете отнести к мыслителям? Приведите его мудрые изречения.
5. Какие общие взгляды древних и средневековых мыслителей актуальны в настоящее время?



Древние тюрок – первопредки тюркских народов.

Суфизм – одно из течений исламской религии. Суфизм отрицает мусульманскую обрядность, проповедует аскетизм.



Кюльтегин – полководец Восточно-Тюркского каганата, политический деятель.

Творческие задания

Задание 1. Сравните общественно-политические взгляды античных и восточных мыслителей.

Античные мыслители	Восточные мыслители

Задание 2. Напишите эссе «Влияние исламской религии на формирование и развитие общественно-политической мысли в Средние века».



Прежней щедрости в народе нашем нет...

Правды шахов и визиров стерся след...

Отвергает бог дервишевский обет...

Для народа – время страшных бед, о люди!

Тот, кто был ученым мужем, знатоком,
Стал насильником, льстецом иль дураком,
Для дервиша правдолюбец стал врагом,
Посмотрите: этот гибнет свет, о люди!

Разве долго до скончанья света? Нет!
 Раб Ахмад солгал ли это? Нет!
 Сам ли пользы от совета ждет? О нет!
 Уходя, народу даст совет, о люди!

Ясави Х. А. Хикметы. – Алматы, 2004.



Какие недостатки в обществе критикует мыслитель в своем стихотворении?

§25–26. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства

Цели обучения:

- ✓ определить общественно-политические идеи исторических деятелей Казахского ханства;
- ✓ оценить вклад известных деятелей в развитие общественно-политической мысли в Казахстане.

Ключевые слова:

По-русски	По-казахски	По-английски
«Жеты жаргы»	«Жеті жарғы»	«Zheti zhargy»
Империя	Империя	Empire

Обратите внимание:

1. Кого называют выдающимися историческими деятелями?
2. Какую функцию выполняли ханы и бии в обществе?
3. Каким образом выдающиеся исторические деятели оказывали влияние на общественно-политические взгляды общества?

1. Особенности политической и социально-экономической ситуации в период зарождения и расцвета Казахского ханства. В 1465 году в ходе дальнейшего распада Золотой Орды на исто-

рической карте мира появляется новое государство – Казахское ханство. Основатели ханства – Керей и Жаныбек. Старшие казахские ханы по праву считали себя главными наследниками могущественной Золотой Орды. Казахское ханство обеспечило безопасность родов и племен, которые занимали огромную территорию, составлявшую значительную часть Золотой Орды. Если до создания Казахского ханства термин «казах» имел социальный оттенок, то с созданием нового государства он приобрел политическую окраску – так стали называть новое государство. Вместе с тем термин «казах» становится и самоназванием казахского народа.

Последующие годы в основном были периодом постепенного укрепления могущества государства при ханах Касыме, Тауекеле, Есиме, Жангире, Тауке. Практически до начала XVIII века, пока не вмешались внешние силы, в Казахском ханстве сохранялось внутреннее единство.

В XV–XVIII веках основным хозяйственным занятием было кочевое и полукочевое скотоводство, в отдельных оазисах развивалось земледелие. В городах вдоль Великого Шелкового пути шла оживленная торговля.

Успешно функционировали степные законы. Важную роль в обществе играли бии, справедливо и открыто вершившие право-

Памятник Керею и Жаныбеку,
г. Нур-Султан



судие. Преступления среди населения совершались весьма редко, так как выплата куна (материальной компенсации), которая имела огромные размеры, служила сдерживающим фактором.

Степняки сохранили и передали последующим поколениям огромные земли, несколько превышавшие территорию современного Казахстана.

В развитии и укреплении традиции государственности значительная роль принадлежала историческим деятелям, оставившим после себя богатое наследство в виде трудов, законов, затрагивающих различные стороны жизни народа, его хозяйственной деятельности и культуры. О политической и общественной жизни в Казахском ханстве также писали многие исследователи и путешественники из других стран.

2. Касым хан и его общественно-политические взгляды. Крупным государственным и политическим деятелем начала XVI века был Касым хан, казахский хан-чингизид, которого исследователи считают «собирателем казахских земель». Касым управлял огромной территорией, в том числе и в междуречье Урала и Волги, имел около 160 тыс. отборных воинов.

Вот как описывает его один из анонимных исследователей той эпохи, автор труда «Алам-ара-йи шах Исмаил»: «Приглядевшись, он (Джанибек султан) увидел Касым хана, который ... восседал на Чингисхановом троне, сделанном из чистого золота; и четыре угла этого трона были сделаны в виде льва, леопарда, тигра и дракона. На голове у него была украшенная драгоценными камнями корона Чингисхана стоимостью в семьдесят тысяч туманов... Тысяча двести человек из числа знати сидели вокруг на скамьях». По этому поводу Мухаммед Хайдар Дулати писал следующее: «Касым хан сделался полным властелином во всем Дешт-и Кыпчаке, приобрел такую известность и могущество, каких еще никто не имел после Джучи хана».

Вспомните

Продолжил ли Мамаш хан политику отца?

О политических и общественных взглядах Касым хана, его отношении к своему народу свидетельствуют слова, сказанные им сыну Мамашу незадолго до кончины: «Моя мечта сделать казахскую землю независимой. Этого я достиг.



Теперь осталось развиваться и процветать, как другие государства... Высоко пронеси наше знамя, повышай культуру народа! Если хочешь сохранить единство народа, не устраивай междоусобиц». Касым хан завещал сыну продолжить его дело и сохранить единство казахского народа.

За время пребывания у власти Касым хан реформировал в соответствии с требованиями времени судебную реформу, разработал и ввел свод законов «Қасым ханның қасқа жолы» («Светлый путь хана Касыма»), направленных на предотвращение раздробленности Казахского ханства, междоусобиц и расприй среди султанов, на установление порядка в стране. Это был первый закон в истории казахов, созданный на основе традиций, обычаев, суда биев и народных изречений.

3. Ханы Хакназар и Есим. Одним из видных государственных и политических деятелей Казахского ханства был хан Хакназар, унаследовавший от отца, хана Касыма, его выдающиеся качества. Политическая деятельность Хакназара оказала значительное влияние на жизнь других тюркских народов и государств, некогда находившихся в составе Золотой Орды, и чагатайдов. Вот как об этом писал П.И. Рычков: «Сей

Проанализируйте

Каким было политическое положение Казахского ханства в годы правления хана Хакназара?

Акназар, учинившись ханом, в великое усилование пришел и владел не только одними ногайцами и Башкириею, но сверх того Казанское, Сибирское и Астраханское царства, Бухарию, Хиву, Ташкент и другие многие города под власть свою покорил и дань с них собирал». Хакназар сумел использовать внешнеполитическую ситуацию в пользу Казахского ханства, объединить разрозненных жителей Степи и расширить границы государства.

Подумайте

Почему свод законов Есим хана получил название «Древний путь Есим хана»?

Могущественным казахским ханом был Есим – государственный деятель, талантливый полководец, тонкий дипломат. Его отличали глубокая мудрость и умение быстро решать самые сложные проблемы. Есиму удалось расширить территорию государства, подчинив сопредельные земли.

С целью укрепления внутреннего единства и централизации Казахского ханства хан ввел свод законов «*Есім ханның ескі жолы*» («Древний путь Есим хана»), принятых как дополнение к законам хана Касыма. Есим отстаивал практическое применение законов. Благодаря Есиму законы были усовершенствованы в соответствии с реалиями военно-политической и социальной жизни общества и получили широкое распространение среди народа. Законоположения предусматривали разбор: уголовных дел (в частности, воровство, убийство и др.); материальных исков, связанных с землей, скотом и пр.; а также дел, связанных с положением женщин, воинской повинностью, традиционными мероприятиями, помощью бедным и т. д.

4. Тауке хан и общественно-политическое положение во время его правления. Одним из выдающихся государственных деятелей Казахского ханства был Тауке хан. С целью обеспечения единства ханства и безопасности его границ хан проводил действенную и выигрышную «многовекторную» внешнюю политику. Ему удалось заключить военный союз с родственными алатаускими кыргызами и приаральскими каракалпаками, что на некоторое время ослабило натиск ойратов на территорию Казахского ханства. Объединенные казахско-кыргызские и каракалпакские войска наносили ощутимые удары по захватчикам.

Деятельность хана Тауке была направлена на обеспечение добрых отношений с соседними народами и защиту казахских земель от внешних врагов. Известны случаи, когда хан отправлял послов в Россию и среднеазиатские ханства.

Для того чтобы обеспечить сильную власть и единство общества, Тауке хан стремился создать новую правовую систему путем дальнейшего усовершенствования традиционных норм права и законов, принятых его предшественниками, – «Светлый путь Касым хана» и «Древний путь Есим хана». Хан неоднократно собирал наиболее влиятельных и мудрых биев трех жузов Толе би, Казыбек би, Айтеке би для разработки нового свода на Культобе. Свод законов под названием **«Жеті жарғы»** охватил все аспекты жизни казахского народа. Основываясь на **«Жеті жарғы»**, авторитетные бии смогли умело разрешать внутренние споры.

Тауке хан являлся одним из крупных политических и государственных деятелей не только Казахского ханства, но и Центральной Азии. При нем регулярно созывался съезд лучших представителей трех жузов, который проходил на территории Южного Казахстана в местности Культобе, о чем в свое время написал Я.П. Гавердовский: *«Чтоб в каждой народной части с лучшим порядком управлять общественными делами, старики, по совету Тауке хана, выбрали трех старейшин, препоручи им смотрение за правосудием биев (или судей) каждого аула, возложа при том на них непосредственную обязанность ответствовывать за все могущие случиться в родах беспорядки хану... Для предупреждения споров в паствах Тауке, по добровольному согласию, назначил каждому роду места зимних и летних кочевий, распределил аулы и начальствующих старейшин над оными, ограничил самовластие родоначальников постановлением кратких законов... и повелел затверживать их детям с самого младенчества, дабы через то только могли сохранить их потомству, передавая изустно».*



Тауке хан

Обсудите

Можно ли считать Тауке хана крупным реформатором в казахской истории?

Российский исследователь Нового времени Н.И. Красовский также считает, что период правления хана Тауке был самым лучшим во всей казахской истории: «*Ни до Тауке, ни*

после него в Степи не было такого правительства, которое, издав клонившиеся к единству разноплеменного общества узаконения, сумело бы само подчиниться закону и охранять его, не допуская ни малейшего самоуправства». Время его правления по праву считали «*золотым веком*» в жизни казахского народа.



Абулхаир хан

Исследуйте

Проведите анализ имеющихся источников, связанных с политикой Абулхаира хана.

5. Взгляды Абулхаира. Хан Младшего жуза Абулхаир, приняв российское подданство, не представлял себе всех отдаленных последствий этого шага. Царское правительство стало строить линии новых военных укреплений, которые заметно сужали пастбищные угодья степняков – его подданных, ввело запрет на кочевание степняков на правобережье Яика (Урала). Кроме того, Российская империя делала попытки ослабить и в последующем устраниить от власти Абулхаира. Власть пошла даже на то, чтобы удерживать его сына в аманатах (почетных заложниках – авт.) и противопоставлять ему правителей других народов региона.

Распознав истинные цели царского правительства, Абулхаир делает попытки восстановить былое величие казахов, желая в дальнейшем стать старшим ханом всех трех жузов. В последние годы своей жизни он даже пытался бороться против усиления присутствия Российской империи на территории своих владений, особенно с момента прихода к власти в регионе оренбургского генерал-губернатора И.И. Неплюева, с которым у него сразу не сложились отношения. Именно Абулхаиру принадлежат слова, связанные с тем, что казахи никогда не отрекутся от Урала: «*Доколь Яик не высохнет, киргизский (казахский –*

авт.) *народ от него не отлучится*», что ярко свидетельствует о том, что он не был согласен с земельной политикой Российской империи.

Возмущенный растущей колониальной политикой царизма Абулхаир сожалением сказал: «*Я – не хан, ... русские хотят поступать с нами, как с калмыками и башкирами, но мы согласны умереть, чем жить под тяжким гнетом*».

Абулхаир после очередных оскорбительных выходок оренбургского губернатора даже вынашивал идеи откочевки из российских пределов, что можно было расценить как отказ от подданства и всякого подчинения российскому военному присутствию.

6. Общественно-политические взгляды хана Абылайя. Внутриполитическая и внешне-политическая деятельность Абылая была направлена на создание централизованного и независимого государства, налаживание мирных и добрососедских отношений с сопредельными странами. Власть хана была практически неограниченной и пользовалась всеобщей поддержкой народа. Вот что писал об этом Ш. Уалиханов: «*Обязанный своему возвышению только личным достоинствам, он умел заслужить уважение народа... ни один киргизский (казахский – авт.) хан не имел такой неограниченной власти, как Абылай*».

В 1771 году Абылай был избран старшим ханом всех трех казахских жузов. Становление сильного единого Казахского ханства времен Тауке хана не соответствовало интересам Российской империи. Поэтому хан Абылай через своего сына Тогума султана был вынужден сообщить об этом событии представителям российского имперского двора: «*Абулхаир, Абулмамбет ханы скончались, которые предками моими были, родственниками. Как они от сего света отошли, так чредом ханское до-*

Выскажите свое мнение
Достиг ли Абулхаир хан своих целей?



Абылай хан

стоинство досталось мне». Далее он так пишет о состоявшейся процедуре ханских выборов в священном городе Туркестане, желая доказать законность своего избрания на должность старшего хана: *«В Туркестане при гробе нашего мусульманского святого Ходжи Ахмета, по обыкновению нашему прочтя молитву всех трех киргиз-кайсацких (казахских – авт.) орд ханом, в которое звание и действительно возвели».*

Творческая работа
Проанализируйте особенности внутренней политики Абылай хана.

Внешняя политика великого Абылай отличалась гибкостью, дальновидностью и была направлена на обеспечение неприкосновенности территории Казахского ханства. Как известно, Абылай был вынужден лавировать между двумя крупнейшими империями: Российской и Китайской.

Проведение колониальной политики Россией вынуждало Абылай искать союзника в лице восточного соседа. Действительно, Китай по отношению к Казахскому ханству активных действий по ликвидации или ослаблению ханской власти не предпринимал. Более того, в 1767 году разрешил казахам кочевать на части территории бывшей Джунгарии с уплатою арендной платы. Когда Абылай хана спрашивали: *«Как быть в случае военного противостояния Китая и России и чью сторону принимать?»*, он советовал своим подданным и потомкам быть нейтральными, не вмешиваясь в противостояние двух держав.

Выскажите свое мнение
Какова роль Асана Кайы в казахской истории?

7. Жырау и их взгляды на общественную и политическую жизнь Казахского ханства. Одной из исторических личностей эпохи зарождения Казахско-

го ханства был *Асан Кайы* (Асан Печальный) – жырау, поэт и философ. В своих произведениях он описывал привольные пастбища в междуречье Жайыка (Урала) и Волги, где можно устроить зимние и летние кочевья и жить благополучно и счастливо. В памяти народа Асан Кайы остался как легендарная личность, посвятившая свою жизнь поиску для народа обетованной земли (*Жерүйық – авт.*) с плодородными пастбищами, полноводными реками, теплым климатом, множеством зверей и птиц.

Доспамбет жырау был также широко известен среди народа. В своих песнях-сказаниях жырау призывал сохранять лучшие черты характера кочевников, акцентировал внимание на таких вечных ценностях, как долг, честь и особенно храбрость: «*Быть храбрецом главной целью считал*».

В самые трудные времена жырау становились людьми, которые сплачивали народ воедино. Так, в эпоху тяжелых испытаний, в «Годы Великого бедствия», *Актамберды жырау* призывал своих соотечественников быть мужественными и отважными. Он лично участвовал в сражениях, защищая родину. Познав горечь первых поражений от джунгарских полчищ, жырау говорил:

Настанет ли день, когда нам удастся сесть
На рыжих, звонко ржущих коней!
Суждено ли нам надеть кольчугу
С застежками массивными...
Взяв в руки звонкое копье,
Прижав его к прохладной груди,
Удастся ли нам преследовать бегущего врага?!

Народ прислушивался к призывам жырау, которые не только указывали ему верный путь, но и объединяли. К ним по праву можно отнести и *Бухар жырау Калкаманулы*, советника хана Абылайя.

Бухар жырау был идеологом, формировавшим общественно-политические взгляды Казахского государства. В своих произведениях он призывал народ к сплочению перед угрозой внешней опасности. Основная идея произведений жырау – сохранить единство народа и территориальную целостность государства. Он предостерегал народ от предстоящей военной и земельной колонизации царизма, призывал своих современников и будущие поколения не допускать чужаков на свою землю: «*Жатқа тізгін берменіз, жаламенен бас кетер*» («Не давайте бразды правления иноземцам – через клевету и интриги мы потеряем все»).

Исследуйте

Какую роль играет творчество акынов в настоящее время?

Проанализируйте

Какие проблемы волновали казахских жырау в XVIII веке?

Поэт был сторонником поддержки традиционной религии – ислама суннитского направления, видя в этом сохранение религиозного единства: «Құдайыңа құл болсаң, ... Құдай тагалам өзі берер несіпті» («Если будешь верить во Всевышнего, ... то он воздаст вам по заслугам – все самое лучшее»).

Бухар жырау, будучи мудрым советником и справедливым бием хана Абылай, мог открыто критиковать своего повелителя, указывать на его ошибки и недостатки, тем самым играл важную роль в формировании его позитивного имиджа. Он превозносил перед ханом народ и говорил о его решающей роли в разгроме воинственных джунгар: «Жоңгарды жеңген сен емес, халық» («Не ты победил джунгар, а народ»). Бухар жырау предостерегал хана от организации непродуманных военных походов на соседние народы и государства, призывая к мирной и добрососедской жизни с ними: «Абылай ханның қасында, Бұқарекен жырлайды. Жырлаганда не дейді: согыспа деп жырлайды» («Рядом с ханом Абылаем поет Бухар жырау. О чем он говорит, когда поет: призывает не воевать»).

Групповая работа

Был ли прав Бухар жырау, смело подвергавший критике старшего хана Абылай?

8. Казахские бии и их общественно-политические взгляды. Известные бии Толе, Айтеке и Казыбек призывали народ к единству и сплоченности, защите территории целостности Казахского государства перед лицом внешней опасности.

Бии также обращались к народу с призывом проявлять обычные человеческие ценности: доброту, честность и порядочность, тем самым оказывая позитивное влияние на воспитание морально-нравственных качеств в обществе.

Толе би принадлежат следующие поэтические строки, пословицы и поговорки, крылатые слова: «Досыңа өтірік айтпа – сенімің кетер, дүшпаныңа сырыңды айтпа – түбіңе жетер» («Не говори другу неправду – потеряешь доверие, врагу не говори о своих секретах – потеряешь все»). Или такие: «Әйел алсаң көріктіге қызықпа, тектіні ал» («Если выбираешь жену, то бери не красивую, а из благородных кровей»).



Толе би



Казыбек би



Айтеке би

Казыбек би призывал казахов всегда жить с соседями в мире и дружбе, а врагу никогда не позволять унижать и оскорблять себя: «Мы, казахи, народ, который пасет скот, но ни на кого не нападали, уживаясь с соседями в мире и согласии. Чтобы не обеднел наш народ, чтобы на нашу землю не ступала нога врага, мы всегда держали себя в готовности защитить свою родину. Мы – народ, который не позволял врагу унижать себя и никогда не позволял себя оскорблять словами. Мы – народ, который дорожил дружбой, отличаясь своим гостеприимством».

Знаменитый Анет баба, почитаемый всем народом, как-то спросил у Казыбек би: «Кому ты в первую очередь должен в этом мире?» На что би, недолго думая, ответил следующими мудрыми словами: «В первую очередь Всевышнему, затем – матери, отцу, народу, родине, учителю».

Советник хана Тауке Айтке би призывал современников соблюдать общечеловеческие добродетели и проповедовал традиционные нравственные ценности. Однажды Толе и Казыбек бии спросили у Айтке би: «Кого вы считаете лучшим из числа джигитов?», на что он мгновенно ответил: «Самый лучший из джигитов – это тот, который прислушивается к мудрому слову, и тот, который может правильным словом остановить другого человека». Слова его не потеряли своей актуальности и сегодня.



1. Каким образом жырау и акыны оказывали влияние на общественно-политическую ситуацию в государстве?

2. Какие функции выполняли казахские ханы в обеспечении единства народа?
3. Какова была роль биев в социально-политической жизни общества?
4. Почему время правления Тауке хана называют «золотым веком» в казахской истории?



«Жеті жарғы» – свод традиционных норм права и законов, принятых в период правления Тауке хана.

Империя – монархическое государство во главе с императором.

Творческие задания

Задание 1. Напишите эссе об общественно-политической деятельности и взглядах одного из казахских ханов XV – второй половины XVIII века.

Задание 2. Проведите обсуждение на тему «Нужно ли возродить традицию биев?»



«... Султан Аблай в то же самое время становился день ото дня сильнее. Превосходя всех современных владельцев киргизских (казахских – авт.) летами, хитростью и опытностью, известный умом, сильный числом подвластного ему народа и славный в ордах отношениями своими с императрицею российскою и китайским богдоханом, Аблай соединял в себе все права на сан повелителя Средней орды. Уверенный в своих достоинствах, он искусно привлекал к себе приверженцев важностию своею и осторожным поведением, грозил врагам свою силой и признавал себя, смотря по нужде, то подданным русским, то китайским, а на самом деле был властитель совершенно независимый. Это сделалось особенно приметным после 1771 года, когда он стал менее заботиться о сохранении наружной покорности своей России, менее лицемерить и начал явно называться ханом».

Левшин А.И. Описание киргиз-казачьих, или киргиз-кайсацких, орд и степей. – Алматы, 1996, с. 254.



Как вы думаете, удалось ли Абылай хану оставаться независимым от России и Китая?

§27–28. Идеологические ценности представителей течения «Зар заман»

Цели обучения:

- ✓ объяснить идеи представителей «Зар заман», отражающие историческую судьбу казахской национальной государственности;
- ✓ оценить вклад известных исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана.

Ключевые слова:

По-русски	По-казахски	По-английски
«Зар заман» (<i>«Эпоха скорби»</i>)	Зар заман	Zar zaman (Era of sossow)
Этнотерритория	Этноаумақ	Ethno-territory
Шортанбай Канайулы	Шортанбай Қанайұлы	Shortanbay Kanauly

Обратите внимание:

«...акынов одной эпохи и одного направления называли акынами «Зар заман»».

M. Ауэзов



1. Почему автор назвал их «акынами «Зар заман»?
2. Вспомните, каким было общественно-политическое положение в Казахстане в первой половине XIX века.

1. Предпосылки и условия появления поэтического течения «Зар заман». В начале XIX века на смену певцам-сказителям XVIII века приходят поэты со своим самобытным творчеством. Акыны, ранее воспевавшие подвиги и героизм батыров, стоявших на защите рубежей своей родины, теперь стали отражать повседневную жизнь, внутренний мир отдельных людей, их слова и поступки. Основными темами их творчества становятся события, связанные с колонизацией края Российской империей и национально-освободительным движением.

Вспомните

Какую роль сыграли национально-освободительные восстания в казахской истории?

Строительство линий военных укреплений, отмена ханской власти, появление окружных приказов, изъятие земель у местного населения, глубокий кризис в хозяйстве привели к заметному ухудшению социально-экономического положения степняков. Эти события послужили причиной возникновения восстаний под руководством И. Тайманулы, М. Утемисулы, К. Касымулы, Ж. Нурмухамедулы, Е. Котибарулы, которые были жестоко подавлены.

Наблюдения за происходящим в крае оформлялись в глубоко осознанные убеждения акынов 40–60-х годов XX века и отражались в их творчестве.

2. Содержание и идеологические ценности поэзии эпохи «Зар заман». Поэты периода середины XIX века, названного писателем М. Ауэзовым эпохой «*Зар заман*» («Эпохой скорби»), в своих произведениях воспевали былые годы независимости, говорили о необходимости единения народа. Они не хотели мириться с колониальной политикой царизма, со всеобщим обнищанием степняков и искренне переживали за будущее народа.

Проанализируйте

Присутствовали ли в творчестве акынов этой эпохи демократические взгляды?

Поэты в своем творчестве осуждали взяточничество волостных управителей, падение авторитета биев, доносительство и т.д. Одни поэты, не видя выхода из создавшегося положения,

стали искать его в распространении идей о лучшей жизни в ином мире. Другие ушли в идеализацию прошлого, так как подавление ряда восстаний первой половины XIX века вселило в них неверие в будущее.

Основной идеей произведений поэтов эпохи «Зар заман» является целостность народа и государства, где основополагающими считаются понятия «единство» («бірлік») и «государство-народ» («ел»). На этом пути поэты видели сохранение особой ментальности и национального характера степняков, а вместе с тем – казахов как народа. Лейтмотив поэзии этой эпохи содержится в тезисе: «*Біз бірлік-берекеден айрылып барамыз, бүйте берсек*

құримыз» («Мы лишаемся единства и сплоченности; если будет и далее так, то исчезнем как народ»).

Идеологическая ценность творчества поэтов этой эпохи состоит в том, что они стремились поднять дух народа через тщательное осмысление былых славных времен, уроков преодоления сложных этапов. Поэты этого периода выражают открытый протест против социально-экономической, политической, культурной колонизации Степи Российской империей.

Поэты эпохи «Зар заман» были свидетелями заметного ухудшения социально-экономического положения степняков, земельной экспансии царизма и сужения паствищных угодий. Они видели бесчинства колониальной администрации, а также со стороны чиновников различного уровня. Некоторые из поэтов мечтали о возврате прошлой ханской власти. В то же время в их творчестве присутствовали мотивы скорби о былом времени, боязнь грядущих перемен.

Яркими представителями этого направления в 40–60-х годах XIX века можно назвать Дулата Бабатайулы, *Шортанбая Карайулы*, *Мурата Монкеулы* и др. Одной из главных тем их поэзии была скорбь по старым временам, по героическому и легендарному прошлому казахского народа.

3. **Дулат Бабатайулы** – видный представитель направления «Зар заман». Он являлся свидетелем усиления колониальной политики царизма, в частности отмены ханской власти в 1822–1824 годах, строительства окружных центров, проведения административно-территориальных реформ 1867–1868 годов, ряда национально-освободительных движений. Так, в стихотворении «О, Сарыарқа, Сарыарқа!» Бабатайулы отразил тяжелое положение народа. В стихотворениях «Кенесбаю» и «Бараку» раскрыл отрицательные образы представителей колониальной администрации из числа местного населения. Поэт называл их предателями интересов своего народа, древних обычаяев и традиций. Бабатайулы мечтал о тех днях, когда восстановится Ка-



Дулат Бабатайулы

захское ханство времен великого Абылая, и восхвалял тех, кто боролся за свободу народа.

Исследуйте

Кто из казахстанских ученых исследовал жизнь и творчество поэтов эпохи «Зар заман»?

В сборнике стихотворений «Өсиетнаме» поэт обращает внимание читателей на былые времена, когда традиции и обычаи упорядочивали жизнь степняков. В начавшемся кризисе казахского традиционного общества отчасти винит султанов и ханов, взаимные распри которых сделали легкой добычей Российской империи единое Казахское ханство. Поэт подвергает критике тех степняков, кто прислуживает царскому правительству.



Шортанбай
Канайулы

4. Шортанбай Канайулы. Шортанбай был выдающимся поэтом. В своем творчестве раскрывал сущность социальных преобразований в казахском обществе, был свидетелем его расслоения на бедных и богатых. В стихотворении «Зар заман» поэт критически отзывался о процессе принятия казахами российского подданства, с которым он связывает все отрицательные явления жизни общества: обнищание степняков, политику христианизации, массовое переселение крестьян в край, строительство линий военных укреплений, забвение народных традиций и обычаев. Поэт считает, что за крушением традиционного скотоводческого хозяйства наступит кризис и в морально-психологическом плане. Известны обращения поэта к турецкому султану как правителю родственного казахам народа с просьбой о помощи, вызволении своих сплеменников из колониального положения.

Шортанбай осуждает биеv, которые не всегда добросовестно исполняли свои обязанности и часто брали взятки, что видно из его стихотворения-обращения «Билер пара жемендер» («Бии, не берите взяток»).

Не находя выхода из создавшегося положения, Шортанбай призывает людей искать защиту в исламе и соблюдать религиозные обряды. По этому поводу он пишет следующее: *«Вера – свет души»*.

Поэт глубоко сожалеет о своем времени и эпохе:

Теперь свободы нет,
Есть только вражьи сети.
Ты зря пришел на свет,
Где ничего не светит!

Среди современников Шортанбай был известен и как признанный участник словесных поэтических состязаний – айтисов. В памяти народа сохранились его айтисы с Орынбай и Шоже акынами и др. В 1888 году в Казани были опубликованы некоторые произведения поэта. Впоследствии они выдержали ряд переизданий.

5. Мурат Монкеулы. Одним из ярких представителей эпохи «Зар заман» был поэт Мурат Монкеулы. В своих произведениях «Қазтуған» и «Үш қиян» поэт, будучи свидетелем массового крестьянского переселения, отобразил процесс потери казахами своих *этнотерриториальных* земель. Выход из создавшейся ситуации он видит в откочевке в те районы, куда еще не дошли крестьяне-переселенцы. Поэт вспоминает о тех временах, когда благодаря мудрой политике прежних правителей Степь оказывалась недосягаемой для колониальных устремлений царизма. Например, в стихотворении «Сарыарқа» он открыто осуждает земельную политику колониальных властей, приведшую к потере казахами своих исконных пастбищ. В то же время поэт рьяно защищает позиции ислама в Степи, видит в политике укрепления позиций мусульманства защиту духовности. В своей эпической поэме «Үш қиян» Мурат Монкеулы разоблачает колониальную политику царского правительства:

Отобрав Едиль,
Взяли нас за подол.
Отобрав Жайык,
Взяли за ворот.
Отобрав Уил,
Достигли всего.



Мурат Монкеулы

Поэт в своем произведении «Әттең, бір қапы дүние-ай» («Жаль, время быстротечно») причину утраты своей земли видит в том, что казахский народ начал терять единство и сплоченность: «Ногайлы, қазақ – надан жұрт, бірлігіңнің де кемісі» («Ногайцы, казахи стали невеждами, потеряв единство»). Несмотря на наличие некоторых упаднических мотивов в творчестве, он призывает народ к борьбе против колониальной политики Российской империи.

6. Абубакир Кердеры. Этот талантливый поэт эпохи «Зар заман» родился на территории современной Западно-Казахстанской области. Получил образование в учебных заведениях Оренбурга и Троицка, а позднее работал учителем в районе Соль-Илецка, в Уральске, Актюбинске, Орске и Оренбурге. Сборники его стихов издавались в Казани. Поэт в своем творчестве пропагандировал вечные человеческие ценности, подчеркивал важную роль проповеди, науки и искусства в жизни местных жителей.

Его поэзия была не только проникнута скорбью по прошлому, но и призывала к действиям, способным вернуть былые времена: «Жаман қалып, жақсының еті қызыар, Алаштап қырга шық та, ұран шақыр» («Равнодушный остановится, достойный воодушевится. Ты взойди на возвышенность, под громкий клич Алаш»).

Подумайте

Какие темы освещал А. Кердеры в своем творчестве?

Абубакир значительное внимание уделял вопросам ислама, ратуя за его усиление в Степи, и вспоминал о том времени, когда действовала сильная

ханская власть. В то же время он призывал соплеменников к светскому образованию, овладению техникой и искусством. Особо подчеркивал роль знаний в жизни общества: «Если бай без знаний, то он станет бедным».

Поэты эпохи «Зар заман» заняли достойное место в нашей национальной истории. Они ярко描写了 трагедию народа, на глазах одного-двух поколений терявшего былую привольную и вольготную жизнь на фоне военно-колониальных акций царского правительства.



1. Какова общая идея творчества акынов эпохи «Зар заман»?
2. «В период «Зар заман» шла борьба за возрождение казахской государственности». Вы согласны с этим мнением?
3. Используя дополнительные материалы, узнайте, было ли подобное поэтическое направление у других народов Средней Азии.



«Зар заман» («Эпоха скорби») – литературное направление, во многом связанное с упадническими настроениями после присоединения Казахстана к России в XVIII веке, уничтожения царским правительством прежней системы управления, проведения административных реформ 1867–1868 годов.

Этнотерритория – территория, на которой проживает определенное этническое сообщество.



Монкеулы Мурат (1843–1906) – известный представитель казахской поэзии, акын, жырау.

Канайулы Шортанбай (1819–1881) – акын, был известной личностью в истории казахского народа XIX века.

Работа с текстом

С помощью метода INSERT заполните таблицу об общественно-политических взглядах представителей течения «Зар заман».

+	✓	?	-
Новая информация	Подтверждаю мысль (знаю)	Я думаю (считаю)	Я против (непонятно)



«Знаменитый казахский акын Мурат Монкеулы родился в 1843 г. в местечке Карабу, ныне территория Кызылкогинского района Атырауской области.

В своих песнях Мурат Монкеулы обращался к истории, воспевая любовь к родной земле, храбрость и мужество. Наиболее известны его толгау «Во времени обманном, бренном», «Белый сокол – самая благородная из птиц», «О мир, суэтный, скоротечный», «Смерть». В них поэт выражает свой взгляд на жизнь, представляет основы своего мировоззрения. В частности, Монкеулы говорит о скоротечности жизни, об изменчивости бренного мира.

В стихотворении «Үш қиян» Монкеулы описывает тяжелое положение народа, свои мечты и надежды на его улучшение. Значительность этого произведения подтверждает то, что в нем отразились идеальные противоречия поэта.

Проблеме преодоления родовой отчужденности и вражды посвящено толгау «Сарыарқа», в котором поэт призывает казахов снести все пережитки прошлого на пути своего развития.

В поэме «Қастуған» и кисса-дастане «Қарасай-Қази» Мурат Монкеулы освещает исторические события из прошлого казахского народа. Эти произведения посвящены батырам, которых автор показывает пламенными патриотами своего народа, храбрыми и мужественными защитниками родной земли.

В произведениях Монкеулы ярко отражен протест бедного люда против угнетателей, в частности против царских властей*.

Қазақтар. Т. II, с. 334–335. – Алматы, 2003.

-  1. Как вы думаете, почему М. Монкеулы в своих песнях часто обращался к истории?
 2. Кому посвящал жырау свои произведения?

§29–30. Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века

Цели обучения:

- ✓ проанализировать общественно-политическую деятельность казахских просветителей XIX века;
- ✓ оценить вклад известных исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана.

Ключевые слова:

По-русски	По-казахски	По-английски
Суд биев	Билер соты	Bies court
Просветитель	Ағартушы	Illuminator

Обратите внимание:

Стал волостным –
Весь скот потерял,
Верблюжье и конское стада,
Все истратил на угощенья...

A. Кунанбаев



1. Как стихотворение Абая связано с темой?
2. Какие негативные стороны жизни общества критикует автор?

1. Общественно-политические взгляды Шокана Уалиханова.

Одним из признанных казахских *просветителей* был Шокан Шынгысулы Уалиханов. В детском возрасте в формировании его мировоззрения и общественно-политических взглядов большую роль сыграли акыны, шешены и сказители, а также ссыльные *декабристы*, нередко гостиавшие в доме родителей. Они пробудили в любознательном мальчике неподдельный интерес не только к науке, литературе и искусству, но и к западным *демократическим* ценностям. С ранних лет Шокан проявлял любовь к национальной поэзии и фольклору. В Омском кадетском корпусе он, совершенствуя свои знания в области восточных языков, также читал русскую и зарубежную художественную литературу. В годы учебы подружился с Г.Н. Потаниным, ставшим впоследствии выдающимся русским ученым, общественным и политическим деятелем. Уалиханов близко познакомился с прогрессивно настроенными представителями русской демократической интеллигенции. Так, Шокан прекрасно знал исследователя Азии П.П. Семенова-Тян-Шанского, поэта-петрашевца С.Ф. Дурова, тесная дружба связывала его с ссыльным писателем Ф.М. Достоевским.

В 1860 году в Санкт-Петербурге Шокана Уалиханова принял русский император Александр II. На встрече, воспользовавшись ситуацией, ученый обратился к нему с просьбой



Шокан Уалиханов

о более гуманном отношении царских чиновников к его народу, что свидетельствует о его истинной любви к своим соотечественникам.

В 1862 году, желая принести пользу своему народу и защитить его от произвола российских чиновников и местной знати, Ш. Уалиханов принял участие в выборах на должность старшего султана Атбасарского внешнего округа и проиграл. Ему противостояли местная знать, а также подкупленные чиновники Управления Западной Сибири, которые с опасением относились к его прогрессивным и демократическим взглядам. О своей неудачной попытке участия в выборах в старшии султаны он написал своему другу Ф.М. Достоевскому 15 октября 1862 года: «...Я думал как-то сделаться султаном, чтобы посвятить себя в пользу соотечественников, защищать их от чиновников и деспотизма богатых киргизов (казахов – авт.). При этом я думал более всего о том, чтобы примером своим показать землякам, как может быть для них полезен образованный султан-правитель... Господа эти, как областные, так и приказные, поголовно восстали против. Областные лишились бы нескольких тысяч, которые они стягивали со старшего султана, а приказным, действительно, если бы я был султаном, пришлось бы идти по миру... Чиновничество начинает подстрекать самолюбие богатых и честолюбивых ордынцев и пугать их, что если Уалиханов будет султаном, то всем будет худо, он, мол, держится понятий о равенстве... пустили в ход и то, что я не верю в бога и с Магometом состою в личной вражде».

Ш. Уалиханов был противником введения окружной системы управления, при котором заметно сужались кочевья степняков и отменялась ханская власть в Среднем жузе (1822 г.): «Разделение земель наших по округам и приурочение летних и зимних пастьбищных мест известным родам и личностям должны считаться одной из главных причин, вредящих скотоводству... Реформы подобного рода, собственно, мы и считаем бедственными для народа и вредными для прогресса».

Он выступал против порядка управления в Младшем жузе, считая отсутствие выборности существенным недостатком:

«Самый капитальный недостаток Оренбургского степного управления, конечно, заключается в том, что ордынские чиновники назначаются там не по выборам народа, а по усмотрению пограничного начальства».

Вспомните

Какие реформы царской власти были проведены в первой половине XIX века?

Ученый был активным сторонником прогрессивных реформ. В частности, в статье «Записки о судебной реформе» Ш. Уалиханов писал следующее: «... Полезны только те реформы, которые способствуют улучшению быта человека». В то же время он особо подчеркивал: «Реформы же насильтственные, привитые, основанные на отвлеченных теориях или же взятые из жизни другого народа, составляли до сих пор для человечества величайшее бедствие».

Просветитель позитивно отзывался о потенциальных социально-экономических, интеллектуальных возможностях казахского традиционного общества: «Из всех инородческих племен, входящих в состав Российской империи, первое место по многочисленности, по богатству и, пожалуй, по надеждам на развитие в будущем принадлежит нам – киргизам (казахам – авт.)».

О суде биев, который переживал не самые лучшие времена на фоне намеренного его ослабления Российской империей, Уалиханов писал так: «Русские истцы или русские ответчики во многих случаях предпочитают суд биев русскому следствию... Преимущество имеет суд биев и в том отношении, что он редко бывает единоличен; в нем допускается безграничная публичность, а иногда и нечто вроде участия присяжных».

2. Общественные взгляды Ибрая Алтынсарина. Значительная роль в общественно-политической жизни Казахстана принадлежит выдающемуся педагогу, писателю, фольклористу, этнографу и общественному деятелю Ибраю Алтынсарину. Он свободно владел русским, арабским, татарским языками и фарси. Активно занимался самообразованием: изучал произведения классиков мировой литературы, знакомился с сочинениями известных русских демократов Н.Г. Чернышевского, А.М. Добролюбова, А.И. Герцена. После окончания школы народный просветитель около трех лет работал писарем у своего деда. За это

время он успел убедиться в насущной необходимости просвещения народа. Деятельность Ибрая встретила противодействие со стороны консервативной части общества. Его даже начали обвинять в вероотступничестве.

В 1869 году И. Алтынсарин поступил на службу в Тургайское уездное управление на должность делопроизводителя, затем исполнял обязанности старшего помощника уездного начальника и судьи. По долгу службы часто бывал в аулах, близко знал насущные проблемы народа, участвовал в выборах волостных управителей и аульных старшин и пытался не давать хода подкупам, взяточничеству и злоупотреблениям. Недовольные представители местной знати подавали на него жалобы в областное правление, военному губернатору и министру внутренних дел. Но ввиду глубокой порядочности, безупречной честности и незапятнанной репутации Алтынсарина всегда оправдывали. В своих выступлениях он подвергал критике колониальную земельную политику царского правительства, активно противодействовал произволу царских чиновников.

Просветитель обличал земляков, которые, пользуясь своим служебным положением, равнодушно относились к нуждам простого народа: «*По делу службы я имею частое столкновение с киргизами (казахами – авт.) ... многих от души ненавижу... Они бесчеловечно, бессовестно грабят и обирают киргиз (казахов – авт.) – бедных, беззащитных*».

И. Алтынсарин защищал свой народ и от произвола колониальных властей, которые натравливали на него его же земляков, когда в ход шли доносы, кляузы и жалобы. В этой связи «Киргизская степная газета» писала, что «... во время партийной борьбы киргизы (казахи – авт.) не стесняются в средствах и всеми правыми и неправыми путями стараются очернить своих достойнейших представителей видно из того, что киргизы (казахи – авт.) не задумались бросить комом грязи и в покойного Алтынсарина, честнейшего и беспристрастнейшего человека, трудившегося большую часть своей жизни для своего народа».

Ибрай выступал против искусственной ломки традиционного скотоводческого хозяйства казахов, считая это ошибкой и не-

справедливостью: «*Принудительная сломка быта целой нации способна бывает превратить нацию, иногда самую способную, в апатичную*». Учитывая огромные степные просторы и непригодность значительной их части для занятия земледелием, Алтынсарин указывал на наличие благоприятных условий для преимущественного развития скотоводства. Он считал, что процесс перехода на оседлый образ жизни должен проходить эволюционно, без какого-либо насилия и внешнего воздействия. Просветитель критиковал колониальную переселенческую политику царизма, считая ее настоящим бедствием для коренного населения.

И. Алтынсарин никогда не переставал оставаться патриотом своей земли. Несмотря на частые конфликты с местной знатью и колониальной администрацией, в последние дни своей жизни он писал: «*Я не отступлюсь от коренных своих убеждений и стремления быть полезным своим сородичам насколько хватит моих сил*». Эти слова подчеркивают его искреннюю любовь к своему народу.

3. Общественные взгляды Абая Кунанбаева. Абай Кунанбаев был не только выдающимся мыслителем, просветителем, поэтом и основоположником казахской письменной литературы, но и активным общественным деятелем, пытавшимся улучшить жизнь своего народа.

Детство и юность поэта совпали со временем военного продвижения царских войск по Южному Казахстану. Он стал свидетелем укрепления позиций Российской империи в окружных приказах и введения административных реформ. Будучи волостным управителем и бием, пытался решать спорные дела справедливо и честно, чем снискал глубокое уважение со стороны простого народа. Однако постепенно Абай пришел к мысли, что таким образом проблемы общества не решить, и выступал за доступность знаний и образования для народа.

Огромное влияние на формирование личности будущего поэта оказало его общение с представителями передовой российской интеллигенции. В то время в Казахстане ссылали многих участников национально-освободительных движений из числа польской

Подумайте

Какое влияние оказывали политические ссыльные на формирование личности Абая?

и украинской интеллигенции. Немало их было и в Семипалатинске. Е.П. Михаэлис, С.С. Гросс, Н.И. Коншин, Н.И. Долгополов нередко гостили у Абая, и благодаря им поэт познакомился с произведениями представителей передовой русской культуры А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и др.

Поэта тревожило массовое обнищание народа, произвол царских чиновников, взяточничество и корыстолюбие отдельных волостных управителей. В своих произведениях он стыдил скупых богачей, не желавших протянуть руку помощи обедневшим сородичам, осуждал биев, потерявших уважение народа.

Абай призывал общество к труду, видя, что праздная жизнь части современников ведет к бедности и нищете, убеждал заниматься скотоводством в разумных пределах. Один из способов выхода из такого состояния он видел в переходе к земледелию, активному занятию ремеслами и торговлей. «Хочешь быть богатым – учись ремеслу. Богатство со временем иссякает, а умение – нет». Абай не мог думать иначе.

Вспомните

Какие произведения Абая вы знаете?

В борьбе с бедностью он возлагал большие надежды на честных, порядочных и справедливых волостных управителей. По мнению

Абая, они не должны забывать свои обещания, данные на выборах. Любой состоятельный человек обязан знать меру в богатстве и часть полученной прибыли направлять на благотворительность. Он видел трагедию Степи, когда в борьбе за должности волостных правителей сталкивались целые роды, а сами должности покупались и продавались. Избранным оказывался тот, кто имел связи среди царских чиновников и обладал большим состоянием. Абай весьма жестко критиковал процесс выборов волостных управителей: «*Волостные избираются сроком на три года. Первый год их правления проходит в выслушивании обид и упреков: «Не мы ли тебя выдвигали?» Второй год уходит на борьбу с будущими соперниками. И третий – в предвыборных хлопотах, чтобы снова быть избранным*».

В своих произведениях Абай призывал народ быть людьми разумно мыслящими и справедливыми и обязательно отдавать себе отчет о прожитых днях. В то же время, обращаясь к своим землякам, он предостерегал их от возможных ошибок: «Жить хитростью, обманом, попрошайничеством – удел бездарных проходимцев. Веруй в Бога, надейся на свое умение и силы. На честный и самоотверженный труд даже твердь земная отвemт всходами».

К Абаю, как бескорыстному и справедливому судье, обращались казахи из отдаленных мест – Каркаралинского, Усть-Каменогорского, Зайсанского и других уездов. К поэту приходили за советом и представители тех родов, старейшины которых находились в конфликте с Абаем. Именно про них он писал следующие строки: «Уважал бы волостного и бия. Однако нет в Степи божеской управы и суда. Власть, заслуженная низко-поклонничеством или купленная за деньги, не дорого стоит».

Он изобличал и порицал ложные доносы и кляузы, которые наносили огромный вред обществу: «Над честными сынами Степи чинятся уголовные дела по ложным доносам, проводятся унизительные дознания, загодя находятся свидетели, готовые подтвердить то, чего не видели и не слышали. И все ради того, чтобы опорочить честного человека, не допустить его к выборам на высокие должности».

К Абаю приезжал один из известных фольклористов, поэт из Баянаульского края Машхур-Жусип Копейулы. Абая уважали также ссыльные, проживавшие в Семипалатинске. Это вызывало негативную реакцию и подозрения со стороны местной правящей верхушки и царских чиновников. В 1897 году на него было организовано покушение. Великого поэта называли «врагом белого царя», «смутьяном народа», «негугомонным нарушителем обычаев, прав и установлений отцов и дедов». Впоследствии ссыльным запретили появляться в ауле Абая. Царская администрация установила тайное наблюдение за семьей Абая.

Подумайте

Актуальны ли сегодня идеи и произведения Абая?

Жизненная позиция Абая Кунанбаева принесла ему славу активного участника общественно-политических процессов в Степи и защитника нарушенных прав своего народа. В 2020 году мировая общественность широко отпраздновала 175-летие великого поэта Абая Кунанбаева.



1. Какие события повлияли на развитие общественно-политической мысли в XIX веке?
2. Какие общие цели объединяли казахскую интеллигенцию?
3. Какую политику проводило царское правительство в отношении казахских просветителей XIX века?
4. «Политические взгляды Шокана Уалиханова являлись продолжением общественно-политической мысли эпохи Казахского ханства». Вы согласны с этим мнением?



Демократия – политическая система, в которой политическая власть осуществляется свободно выражющим свою волю большинством граждан.

Декабристы – русские дворяне, революционеры, организовавшие восстание против царской власти в 1825 году.

Просветитель – прогрессивный общественный деятель, распространитель передовых идей и знаний.

Суд биев – система правосудия у казахов, основанная на обычаях и обычно-правовых нормах.

Творческое задание

Дайте оценку вклада известных личностей в развитие общественно-политической мысли в Казахстане в разные исторические периоды. Сделайте вывод.

Исторические периоды	Содержание актуальных вопросов общества
Древняя эпоха	
Средние века	
Казахское ханство	
Период «Зар заман»	
XIX век	



Слово восьмое Абая

«Кто из нас способен последовать мудрому совету? Кто готов прислушаться к наставлению?

Бий и волостной глухи. Они бы не стремились к власти, если бы ценили мудрость и хотели набраться ума-разума. Но нет – они считают себя верхом совершенства и уверены, что вправе учить других людей. И, конечно, бию и волостному тут на руку их власть. Став великими, теперь, как они полагают, им остается сделать великим свой народ. Разве могут они позволить себе прислушаться к советам других, да и где они выкроят для этого время?

Положение обязывает их не попадать впросак перед начальством, не обострять отношений с аульными смутьянами, не допускать в народе брожения. И всегда надо кому-то покровительствовать, кого-то спасать, а кого-то и брать в ежовые рукавицы. Разве это легко?

Нет, избранныки народа слишком заняты.

Богачи считают себя владыками по меньшей мере половины мира. Взгляд их не опускается на землю, помыслы витают еще выше. По их мнению, все можно купить за скот. Даже бога можно соблазнить дарами. Честь, бесчестье, разум, наука, вера, народ для них не дороже скота. Разве прислушаются к добрым советам подобные люди?

Нужно пасти и поить стада, оберегать их от лихodeев, волков и непогоды. Для этого требуются честные и добросовестные пастухи, а таких и днем с огнем не сыщешь. Нет, богачам тоже некогда. И, конечно, не прислушаются к твоим советам воры, злодеи и мошенники.

Остаются бедняки, которые еле сводят концы с концами. Как будешь досаждать им необходимостью овладевать знаниями и заниматься науками, когда они видят великий пример дурости волостных, биев, богачей? Ведь беднякам и без того хватает печали и горя, с которыми не знакомы эти прохвосты».

Абай. Слова назидания. – Алма-Ата, 1982, с. 25–26.



1. Как в источнике описывается социально-экономическое положение общества?
2. Проведите исследование для определения значимости «Слов назидания» Абая в настоящее время.

Седьмая глава

«АЛАШ» – ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ

§31–32. Концептуальные основы национальной идеи «Алаш»

Цель обучения:

- ✓ определить исторические основы национальной идеи «Алаш».

Ключевые слова:

По-русски	По-казахски	По-английски
Алаш	Алаш	Alash
Алихан Бокейхан	Әлихан Бекейхан	Alikhan Bukeykhan

Обратите внимание:

«Пока казахи сами полностью не освоят свою древнюю землю, опираясь на науку и технику, земля не будет отдана ни в частную собственность, ни переселенцам».

А. Бокейхан

1. Вы согласны с этим мнением?

2. Почему в концептуальной основе национальной идеи «Алаш» лежит вопрос о земле?

1. Исторические основы движения Алаш. На рубеже XIX–XX веков растет движение против колониального гнета. Увеличение налогов, повинностей, изъятие земель привели к обострению внутренних противоречий в ауле. В 1905–1907 годах возникают социал-демократические организации. В борьбу за лидерство вступает формирующаяся казахская интеллигенция. Лидером общенационального демократического движения становится *Алихан Бокейхан*.

К небывалому росту национального самосознания народа привели грозные события 1916 года. В годы Первой мировой войны заметно усилился национальный гнет и произвол царской администрации в отношении местного населения.

В это тяжелое время казахский народ вел борьбу за свою национальную независимость, проявляя героизм и жизнестойкость. Во главе народа стояли наиболее образованные и патриотически настроенные лидеры – А. Бокейхан, А. Байтурсынулы, М. Дулатулы и др. Они сделали все возможное, чтобы казахский народ не растворился в водовороте истории. Независимость современного Казахстана стала возможной и благодаря деятельности этих великих реформаторов XX века. В этом особое место принадлежит алашской идее.



А. Байтурсынулы, А. Бокейхан, М. Дулатулы

2. Петиции – концентрированное выражение интересов народа и передовых идей алашской интеллигенции. В начале XX века среди казахов получило заметное распространение петиционное движение. В годы Первой русской революции составление петиций инициировалось наиболее образованной и светской частью общества. Обычно такие обращения адресовались уездным начальникам, военным губернаторам, генерал-губернаторам, министру внутренних дел, а иногда и российскому императору Николаю II.

Одной из самых содержательных *петиций*, поданных в адрес колониальных властей, была Каркаралинская. В июле 1905 года на Кояндинско-Ботовской ярмарке (вблизи г. Каркаралинска) состоялся съезд представителей казахской знати, на котором была выработана петиция, адресованная царю. Ее подписали 42 влиятельных казаха Каркаралинского уезда Семипалатинской области. Позднее к ним присоединились представители других уездов Семипалатинской и Акмолинской областей. Над ее составлением и отправкой активно работали А. Бокейхан, А. Байтурсынулы, Ж. Акпаев, Т. Нурукенов и др.

Одним из важных пунктов этой петиции было прошение о допуске казахов к работе в Государственной думе. В частности, здесь содержались следующие строки: «*Почему занятие скотоводческой культурой должно лишать киргиза (казаха – авт.) избирательного права, когда такового права не лишают занятия торговлей, земледелием, рыболовством и другими промыслами?*» Государственные чиновники крайне отрицательно относились к составлению подобного рода документов, о чем свидетельствует письмо военного губернатора Семипалатинской области А. Галкина генерал-губернатору Степного края от 19 июля 1905 года:

Обсудите
Почему военный губернатор А. Галкин в своем письме выступил против петиций?



Кояндинско-Ботовская ярмарка

«...Составление киргизскими (казахскими – авт.) обществами подобных выше приведенному приговором петиций ни в каком случае не может быть допускаемо».

Существовали различные версии и варианты петиции. Один из вариантов петиции в переводе на русский язык Темиргали Нурекенова был адресован министру внутренних дел. Этот вариант документа состоял из 47 пунктов и наиболее полно отражал наиболее важные проблемы казахского общества начала XX века.

В петиции содержались предложения о назначении на должности волостных управителей, аульных старшин и писарей только грамотных казахов. При вступлении в должность они должны были давать присягу не злоупотреблять служебным положением. Вместо крестьянских начальников предлагалось ввести должности мировых посредников, на которые, по мнению авторов петиции, необходимо назначать людей с достаточным уровнем образования, знающих язык коренного населения.

В своем обращении составители документа просили министра внутренних дел подчинить религиозные дела мусульман Оренбургскому духовному собранию, как это было до проведения административных реформ 1867–1868 годов, разрешить им свободно строить мечети и медресе, открывать типографии для издания газет и книг, в том числе и религиозных. Кроме того, в петиции содержались предложения о свободном совершении хаджа в Мекку и о запрете посещать аулы православным миссионерам.

В прошении также говорилось о необходимости введения преподавания в медресе арабского, фарси и турецкого языков, выделения ссуд для ремонта обветшавших или постройки новых мечетей и медресе. Было выдвинуто предложение о введении в каждой волости религиозных налогов для выплаты стипендий ученикам из бедных семей.

Подумайте

С какой целью в петиции была поднята проблема казахского языка?

Подумайте

Почему алашские деятели выступали за обучение детей в начальной школе на родном языке?

В петиции содержались требования ввести обязательное изучение азов ислама в школах и только после этого – изучение русской грамоты. Подписавшие петицию выступили против преподавания христианства в школах, где обучались дети степняков. Казахские представители добивались того, чтобы «*начальники над киргизским (казахским – авт.) народом знали бы киргизский (казахский – авт.) язык*». Одним из самых прогрессивных пунктов петиции являлось требование о необходимости перевода делопроизводства на родной язык. Подписавшие данную петицию предложили вести обучение в начальных классах для казахских детей исключительно на родном языке.

К началу XX века заметно обострился земельный вопрос. Поэтому в петиции этой проблеме было уделено особое внимание. Авторы документа требовали возвращения казахам 10-верстной полосы, а также землеустройства безземельных скотоводов на кабинетных (горнозаводских) землях. Отобранные в течение последних 20 лет у степняков земли должны быть возвращены прежним их хозяевам.

Инициатором организованной подачи в адрес властей петиций стала просвещенная, патриотически настроенная часть национальной интеллигенции во главе с общенациональным лидером А. Бокейханом. В петиции были заложены основополагающие алашские идеи. Составители петиций продемонстрировали высокую степень решительности и организованности. Царское правительство было вынуждено считаться с мнением составителей петиций, но на выполнение всех этих требований не пошло, так как они не отвечали интересам колониальной политики Российской империи. В то же время петиции сыграли свою положительную роль, так как некоторым представителям от казахского населения удалось войти в состав I и II Государственной думы Российской империи. Впоследствии основные пункты Каркалинской петиции вошли в программу партии «Алаш» и нашли отражение в деятельности правительства Алаш-Орды.

3. Концептуальные основы национальной идеи «Алаш». Стержневой идеей «Алаш» явилось возрождение традиций государственности, сохранение своей истории, языка и культуры, заимствование лучших социально-экономических и политических достижений наиболее передовых стран мира, ориентация на западную культуру при сохранении лучших сторон национальной культуры. Идеи справедливости и социальной модернизации общества становятся лозунгом передовой казахской интеллигенции.

Основные идеи «Алаш» были сфокусированы вокруг следующих базовых положений: земля должна принадлежать народу и не подлежать купле-продаже, в том числе иностранцами; все богатства на земле и под землей должны принадлежать народу; полная экономическая самостоятельность края, отказ от сырьевой зависимости, сформировавшейся за годы нахождения Казахстана в составе Российской империи; верховенство казахского языка, культуры, лучших обычаяев, а также традиционных религиозных воззрений.

Алашские деятели также выступали за то, чтобы создать национальное государство, в котором безопасно чувствовали бы себя представители различных народов, волею судьбы оказавшиеся на казахской земле; государство должно опираться на науку и лучшие достижения развитых стран, а религия должна быть отделена от государства. Более подробно алашская идея была изложена в полных версиях Каркаралинской петиции и проекте программы партии «Алаш», принятой в 1917 году в Оренбурге, а также в трудах видных представителей национально-демократического движения.

4. Идеи движения Алаш в трудах Алихана Бокейхана. Одним из выдающихся разработчиков и теоретиков идеи «Алаш» был Алихан Нурмухамедулы Бокейхан – глубокий знаток прошлого своей родины. Он был в числе свидетелей и творцов важных исторических событий рубежа XIX – начала XX столетия.

Исследуйте

Почему в III и IV Государственной думе не было представителей казахского народа?

При разработке концептуальных идей «Алаш» Бокейхан большое внимание уделял истории своего народа, его национально-освободительному движению, подверг глубокому анализу состояние казахского общества в условиях колониального положения. Ученый отмечал прогнозирующую функцию истории: *«История является инструментом прогнозирования будущего»* – и предупреждал будущие поколения о том, что их ожидает в случае игнорирования национальной истории, без учета ее уроков: *«Народ, который потерял историю, государство, которое забыло свое прошлое, – не знают, где они находятся, что они делают, не знают, что их ожидает в будущем»*.

Исследуйте

Почему первая общенациональная газета получила название «Қазақ»?



Газета «Қазақ»

Алихан Бокейхан как один из инициаторов создания общенациональной газеты *«Қазақ»*, со страниц которой пропагандировались алашские идеи, подчеркивал важность разъяснения национальной истории через возможности средств массовой информации. Он, прекрасно знавший историю, культуру, особенности хозяйственной деятельности своего народа, одним из первых ученых обратил внимание научной общественности на то, что пора пересмотреть отношение к его землякам как к народу, который якобы хаотично и беспорядочно кочует, не имея постоянного места проживания: *«Привычное, старое представление о них как о вечнокочующем народе, каким рисовала себе киргиз (казахов – авт.) комиссия Булыгина ... составляло положение о Государственной думе, является простым анахронизмом и свидетельствует лишь о невежестве нашей бюрократии»*.

Лидер движения Алаш активно изучал национальную историю, чтобы понять, каким же образом Казахское ханство по-

пало в колониальную зависимость от Российской империи. Он пришел к выводу, что главной причиной потери казахами своей независимости стала неспособность прежних правителей объединить подвластные им роды, племена и жузы перед опасностью царской колонизации. В этой связи в 1913 году Бокейхан писал: «*Большинство из прежних правителей тратило время и силы на интриги, насилие и распри между собой.*»

Восстановление ханской власти, по его мнению, было бесперспективно. Он выступал за достижение национальной свободы через активную политическую борьбу и поэтому вступил в партию кадетов. Как общественный и политический деятель, считал, что к возрождению государственности можно прийти эволюционным путем, через развитие местного самоуправления.

В 1905 году А. Бокейхан принял участие в работе Общероссийского съезда земских и городских деятелей в Москве. Здесь впервые в истории казахов с высокой трибуны им были произнесены слова в защиту своего народа и родного языка.

Бокейхан категорически протестовал против выселения казахов с собственных земель, колониальной переселенческой политики царизма и христианизации местного населения. С этой целью он подробно описывает события продвижения России по региону, подчеркивая наличие вольной и правительственный колонизации: «*В колонизации края можно различать два момента: появление здесь вольных колонизаторов и движение по следам их правительственные дружины. Вольная колонизация создавалась появлением крестьян ... и разного сброва, бежавших сюда от тяжелых условий тогдашней жизни или ради легкого способа наживы от беззащитного инородца.*

Алихан Бокейхан жестко критиковал существующую выборную систему, которая была полностью зависима от местных колониальных властей: «*Впрочем, по представлению крестьянского начальника, губернатор может утвердить управителем любого киргиза (казаха – авт.), хотя бы уже забаллотированного на выборах, и этот обход закона широко практикуется администрацией. Все должностные управления подчинены в полицейском отношении урядникам и уездному начальнику.*

Для сплочения народа он выдвинул идею «Алаш», подразумевавшую консолидацию всего народа и претворение в жизнь идей западной демократии, в связи с чем писал: *«Вижу будущее Казахской степи в сознательном претворении западной культуры»*. Алихан Бокейхан был первым среди казахов убежденным демократом, строго придерживавшимся европейского пути развития. На формирование его идеино-политических взглядов большое влияние оказали идеалы Великой Французской революции, которую он хорошо изучил.

Лидер алашского движения критически относился к процессу сдерживания властями развития ислама среди казахского народа: *«Администрация требовала, чтобы в киргизских (казахских – авт.) мектебах – национальных школах – учитель знал русский язык. Для того чтобы открыть школу или построить мечеть, требовалось особое разрешение, которое обыкновенно не давалось. В результате этого и мектебы, и мечети устраивались нелегально. Под молельни стали строить дома без минаретов, чтобы скрыть их от взора полиции»*.

Он был прекрасно осведомлен об истории возникновения партии в Степи, при этом был глубоким провидцем будущего создания партий в Степи: *«Киргизская (казахская – авт.) народность настроена оппозиционно к правительству старого режима и тяготеет к русским оппозиционным партиям. В ближайшем будущем в Степи, вероятно, соорганизуются две политические партии... Одна из них может быть названа национально-религиозной... другая – западническим направлением»*.

Бокейхан является ярчайшим примером и образцом того, каким должен быть руководитель народа. Именно Алихан сплотил многомиллионный народ вокруг идеи движения Алаш, призывая образованную часть казахского общества верно служить своему народу и родной земле. Сам же не переставал повторять свой основной девиз: *«Пока я жив, не перестану служить казахам»*.

Лидеры и участники алашского движения оставили после себя огромное наследие. Ученые издают посвященные им монографии, сборники архивных материалов, проводят научные кон-

ференции. В честь этих деятелей устанавливают памятники, их именами называют улицы и проспекты городов республики. В 2015 году 150-летие А. Бокейхана было отмечено под эгидой ЮНЕСКО.

-  1. Какую политику проводила партия «Алаш» с целью возрождения традиции национальной государственности?
2. В чем состояла роль периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания народа?
3. Какие действия были предприняты национальной интеллигенцией для защиты национальных интересов?
4. Какое воздействие оказывало творческое наследие национальной интеллигенции на общественное сознание?
5. Как проявилась политическая и руководящая роль алашского лидера Алихана Бокейхана в защите национальных интересов?

 **Алаш** (древнетюркское слово – братья, соплеменники, родственники) – понятие, появившееся в древности, когда тюркские народы представляли единую общность. По народным понятиям, этот термин означает первопредков тюркских народов.

Движение Алаш – национально-освободительное движение казахского народа начала XX века.

«Қазақ» – газета, общенациональное еженедельное издание, выходившее в 1913–1918 годах.

Петиция – коллективное ходатайство, обращение, подаваемое гражданами высшим органам власти.

 **Бокейхан Алихан (1866–1937)** – выдающийся общественный деятель, просветитель и ученый. Один из основателей и лидеров партии «Алаш».

Творческое задание

Напишите эссе на тему «Социально-экономическое положение казахского народа в начале XX века» (150–200 слов).

Критерии эссе:

введение (сделать краткий обзор основной идеи);

основная часть (привести как минимум 2 аргумента);

заключение (дать оценку).



О закрытии газеты «Қазақ»

Сегодня мы получили телеграмму из Оренбурга о закрытии газеты «Қазақ».

Каждый сын Алаша вздрогнет после того, как услышит о закрытии газеты «Қазақ». Мы верим в это. Газета «Қазақ» – луч, проливающий свет в темном времени. Алаш – вождь, который укажет народу путь истины в момент растерянности и поведет его вперед. Газета просуществовала в тяжелых условиях бурного времени и не раз воспиряла благодаря духу Алаша. Каждому, кто считает себя потомком Алаша, будет очень больно услышать и принять эту весть.

Газета «Бірлік туы» – 1918. – № 22. – 20 февраля.



1. Какие объективные и субъективные факторы оказали влияние на закрытие газеты «Қазақ»?
2. Как местное население восприняло это событие?

§33–34. Движение Алаш и политические взгляды казахских революционеров-демократов

Цели обучения:

- ✓ сопоставить общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности;
- ✓ оценить вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана.

Ключевые слова:

По-русски	По-казахски	По-английски
Милиция	Милиция	Militsiya
Автономия	Автономия	Autonomy

Обратите внимание:

Открой глаза, проснись, казах,
 Подними свою голову,
 Не трать свою молодость в невежестве,
 Земля ушла, религия ослабла,
 Ситуация ухудшилась,
 Казахи, теперь не надо расслабляться.

M. Дулатулы



Что послужило причиной для создания стихотворения-обращения к народу «Оян, қазақ!»?

1. Движение Алаш. Возникновение алашского движения стало одним из главных этапов национально-освободительной борьбы казахского народа за возрождение традиции государственности. Лучшая часть казахского общества, представленная разными его слоями, сторонниками разных партий, объединилась вокруг алашской идеи.

Значительная часть ядра алашской интеллигенции получила образование в учебных заведениях Российской империи. Это обстоятельство сыграло важную роль в идейном и личностном становлении многих алашских лидеров. Обучение и работа в российских губерниях дали им огромный опыт политической борьбы. Будучи сторонниками тех или иных партий (эсеров, кадетов и т.д.), они пытались соединить казахский традиционализм с опытом западноевропейской демократии.

Активизация общественно-политической деятельности казахского народа проходила на фоне Первой русской революции 1905–1907 годов, а также Первой мировой войны, которой сопутствовали еще и две русские революции: Февральская и Октябрьская 1917 года. В эти годы во многих регионах Казахстана и на сопредельных территориях существовали социал-демократические

Продолжите мысль

Царская власть использовала казахскую интеллигенцию, получившую образование в России, в целях служения царизму. Но...

организации (в городах Омске, Оренбурге, Уральске, Семипалатинске, Ташкенте и Петропавловске). Они также оказывали влияние на политизацию коренного населения. Жестоко подавляя революционное движение народов России, царизм использовал полицейский прессинг против демократической печати и деятельности лучших представителей народа, в том числе и казахского.

В декабре 1905 года в Уральске прошел съезд делегатов казахского населения пяти областей, где была предпринята попытка создать свою партию – Казахский филиал конституционно-демократической партии России. Она должна была отстаивать жизненные интересы казахского народа в рамках свобод, провозглашенных манифестом Николая II от 17 октября 1905 года.

В феврале 1906 года в Семипалатинске состоялся очередной съезд казахского населения. В мае того же года здесь было создано казахское бюро кадетской партии, которое приняло свою программу с важными дополнениями, отображавшими насущные проблемы коренного населения края: прекращение переселенческой политики; признание всех земель Степного края собственностью казахов; открытие национальных школ и т.д.

Выборы в Государственную думу Российской империи и поражение Первой русской революции помешали этим съездам завершить деятельность по созданию общенациональной казахской партии кадетского типа. Эта партия не имела солидной социальной опоры и своего печатного органа на казахском языке. Населению края, преимущественно скотоводам, цели и задачи этой партии были не понятны.

Вспомните

Какое влияние оказала Первая русская революция на казахский народ?

Благодаря начавшимся демократическим процессам усилилось петиционное движение, когда была предпринята попытка обобщить все проблемы населения и довести их до сведения высшего руководства империи. В 1906 – начале 1907 года благодаря политической активности алашской интеллигенции представители от казахского населения были допущены к работе Государственной

думы Российской империи. Усилилась публикационная активность образованной части казахов на страницах российской либерально-демократической печати.

Но по реакционному закону от 3 июня 1907 года казахи потеряли свои избирательные права: им отказали в праве выдвигать своих представителей в состав Государственной думы. В этой связи алашское руководство во главе с А. Бокейханом стало взаимодействовать с представителями фракций мусульман и кадетов.

Массовые антиправительственные выступления петроградских рабочих и солдат привели к революции 1917 года – свержению царизма и созданию Временного правительства, сосредоточившего в своих руках всю законодательную и исполнительную власть в России.

Победу Февральской революции лидеры казахского народа встречали с надеждой на освобождение от колониального гнета. Однако политический курс новой власти существенно не изменил положение народа. Временное правительство в основном продолжало политику царской власти, хотя были и позитивные изменения: возвращение на родину тыловиков, назначение из числа казахов областных комиссаров, отзыв из Казахстана царских карательных отрядов.

В этих условиях в Оренбурге в апреле 1917 года состоялся Тургайский областной казахский съезд, на котором было решено провести Первый Все казахский съезд для выяснения и обсуждения наиболее острых нужд населения и его политического объединения. Безусловно, этот и предыдущие съезды имели важное идеиное и организационное значение. Они во многом сумели обеспечить идеино-политическое становление национально-освободительного движения Алаш. Участники этого движения вели борьбу за общенациональные интересы. В то же время предоставляли возможность на началах западной демократии мирно проживать представителям других этносов, прибывших на территорию края в ходе военно-казачьей и мирной крестьянской колонизации. Алашское движение выступило в качестве объединяющей силы всего населения края.

Лидеры движения ставили цель добиться автономии мирным путем через активную политическую борьбу. Например, А. Бокейхан, А. Байтурсынулы, М. Дулатулы были убежденными сторонниками последовательных и системных мирных реформ, революционные преобразования они считали весьма опасными и неэффективными.

Еще в 1911 году в Петербурге один из видных деятелей движения Алаш Б. Сыртанулы разработал проект Конституции будущего государства под названием «Қазақ елінің Уставы» («Устав казахского народа»), а в 1918 году поэт и общественный деятель Ж. Аймауытов в журнале «Абай» опубликовал гимн движения Алаш.

К сожалению, в период со второй половины 30-х годов и до конца 80-х годов XX века подлинно научным изучением и оценкой движения Алаш практически не занимались. В тех редких публикациях, которые все-таки появлялись в прессе, движению придавался однобокий, «буржуазно-националистический оттенок». Восстановлением исторической достоверности алашского движения стали заниматься только в начале 1990-х годов.

2. Общественно-политические взгляды А. Байтурсынулы. Одним из признанных руководителей алашского движения и видным общественно-политическим деятелем начала XX века был Ахмет Байтурсынулы (1873–1937). Особую активность он проявил в годы Первой русской революции (1905–1907). В частности, при его непосредственном участии была написана и отправлена царскому правительству Каркаралинская петиция. В 1907 и 1909 годах А. Байтурсынулы находился в тюрьме за свою активную политическую деятельность. С 1913 по 1918 год вместе со своими соратниками издавал общенациональную газету «Қазақ» в Оренбурге. Стал одним из организаторов партии «Алаш» и правительства Алаш-Орды. Так же как и другие алашские деятели, большое значение придавал решению земельного вопроса: «Проблема земли – вопрос жизни и смерти казахов» («Жер мәселесі – қазақтың тірі я олі болуының мәселесі»). Он призывал казахов беречь землю своих предков как зеницу ока и всемерно поддерживать эту традицию.

В вопросах государственного строительства Байтурсынулы большое значение придавал образованию и воспитанию: «*Основные проблемы народа нельзя решить, если не отрегулировать вопросы учебы и воспитания молодежи*» («*Жастардың оқу-тәрбие жұмысы түзелмей, жүргіт ісі түзелмейді*»).

А. Байтурсынулы пропагандировал и защищал казахский язык и национальную литературу, которые должны были в будущем занять достойное место в возрождающем казахском государстве: «*Никогда не нужно забывать, что на самостоятельную жизнь вправе претендовать только тот народ, который говорит на своем языке и имеет свою литературу*».

Много внимания уделял он и чистоте казахского языка, для чего призывал обучать детей в начальных классах исключительно на родном языке: «*Если мы будем заботиться о чистоте родного языка, мы, как другие народы, вначале своих детей должны обучать на родном языке, и только потом – на других языках*» («*Біз де тіліміз бұзылмай сақталуын тілесек, өзгелерше әуелі ана тілімізben оқытып, сонан соң басқаша оқытуға тиіспіз*»).

Байтурсынулы считал, что подрастающее поколение, кому предстоит строить новое национальное государство, должно стремиться к знаниям, ремеслам и единству: «*Для того чтобы быть грамотным, надо учиться. Для того чтобы быть богатым, надо овладеть профессией. Для того чтобы быть сильным, нужно единство*» («*Білімді болуга оқу керек. Бай болуга кәсіп керек. Құшті болуга бірлік керек*»).

3. Общественно-политические взгляды М. Дулатулы. Одним из активных участников национально-освободительного движения был Миржакып Дулатулы (1885–1935). В 1904 году в Омске он встретился с А. Бокейханом и А. Байтурсынулы и активно включился в общественно-политическую деятельность и движение Алаш. Так, в 1907 году в Санкт-Петербурге он начал издавать газету «Серке».

Когда в июне 1907 года казахи были лишены права участвовать в выборах в Государственную думу, М. Дулатулы выступил

против царского указа. Так, в 1909 году в Казани в издательстве «Шарк» вышел сборник его стихов «Оян, қазақ!» («Проснись, казах!»). Автор в поэтической форме передал тяжелое положение народа, а также предложил пути выхода из создавшейся сложной ситуации. Поэт считал важным повсеместно строить мечети и медресе, воспитывать молодежь в духе уважения к исламу, народным обычаям и традициям. Он выступал против земельной политики царского правительства, отбиравшего земли у местных жителей, и присутствия миссионеров в местах проживания казахского населения. Современники назвали эту книгу «национальным манифестом». По поводу выхода этого сборника прокурор Семипалатинского окружного суда писал: *«Брошюра «Проснись, казах!» по содержанию своему представляет воззвание к киргизской (казахской – авт.) молодежи, возбуждающее к ниспровержению существующего в государстве общественного строя».*

Брошюра М. Дулатулы «Оян, қазақ!» пользовалась большой популярностью не только среди казахов, но и среди соседних кыргызов. Об этом писали агенты царской охранки заведующему розыскного пункта в г. Верном в марте 1911 года: *«На съезде киргиз в прошлом 1910 году переводчик Пишпекского уездного управления ... Тымбай Серикбаев... раздавал всем волостным управителям Пишпекского уезда для распространения среди кочевого населения... сочинение какого-то Дулатова, оглавленное “Оян, казах!”»*. Миржакып был арестован, началось следствие. Поэт не признал себя виновным, ссылаясь на то, что брошюра была допущена к печати цензурой г. Санкт-Петербурга. Следствие завершилось заключением его в тюрьму сроком на полтора года. За антиколониальное содержание стихотворения, а также за его популярность среди народных масс тираж был конфискован. Брошюра была переиздана только после возвращения М. Дулатулы в Тургай в 1911 году. Сборник сыграл огромную роль в формировании национального сознания и повлиял на ход последующих общественно-политических событий.

Важная роль в продвижении алашской идеи принадлежала газете «Қазақ», одним из идейных организаторов и вдохновителей которой был М. Дулатулы.

Пропагандируемая в широких слоях общества идея возрождения традиции государственности проникла во все регионы края, пробуждая национальное самосознание народа. Газета «Қазақ» воспитала лучшую плеяду патриотов своей родины.

4. Позиция представителей алашского движения во время реквизиции казахов на тыловые работы в 1916 году. Летом 1916 года в разгар Первой мировой войны началось национально-освободительное восстание казахов. В ряде мест восставшие убивали казахских волостных управителей, составлявших списки «реквизируемых». Появились первые погибшие и от рук карателей и вооруженных ополченцев из числа крестьян. Царское правительство было вынуждено перебросить с фронта несколько дивизий для подавления выступления повстанцев. Возникла реальная угроза гибели десятков, а возможно, и сотен тысяч мирных жителей. Слабо вооруженные и плохо подготовленные степняки могли стать жертвой массового уничтожения. В этих условиях алашские деятели сочли нужным призвать народ отказаться от вооруженного сопротивления. Параллельно они вели активные переговоры с представителями высших органов Российской империи о необходимости переноса срока призыва казахской молодежи на тыловые работы, оперируя разными доводами и аргументами (начавшимся сенокосом, необходимостью сбора осеннего урожая и т.д.).

Стихийное вооруженное восстание народа в корне противоречило идеям и чаяниям сторонников движения Алаш: они выступали за эволюционный и мирный способ достижения национальной *автономии*. Поэтому алашские лидеры отправлялись по разным регионам края с призывом прекратить бессмысленное и неподготовленное восстание. Действительно, как показали дальней-

Групповая работа

Назовите преимущества мирных способов достижения независимости.

шие события, в ходе карательных акций регулярных войск и крестьянских отрядов самообороны тысячи невинных людей погибли, а их хозяйства были разорены.

Алашским деятелям удалось сбить накал всенародного восстания и убедить казахов отпустить своих сыновей на тыловые работы на Западный фронт.

Подумайте

Почему алашские деятели агитировали народ согласиться участвовать в тыловых работах?

В декабре 1916 года алашская интеллигенция из числа врачей, учителей, фельдшеров, переводчиков и студентов отправилась в штаб Западного фронта, расквартированный в г. Минске. По заданию штаба они помогали налаживать

быт, улучшать условия труда, дополнительно снабжать тыловиков продуктами питания, лекарствами, давали консультации по защите своих прав. В январе 1917 года А. Бокейхан стал руководить «инородческим отделом» при Земском городском союзе штаба Западного фронта в Минске. Благодаря этой должности он смог защитить права и спасти жизнь многих соотечественников. В этой связи А. Бокейхан писал: *«Очень ценна на чужбине помошь врача или фельдшера, знающих их родной язык»*. В это время на тыловых работах Западного фронта и в других районах империи трудилось около 200 тыс. казахов.

5. Создание партии «Алаш». Февральскую революцию казахский народ встретил с воодушевлением, так как она без какого-либо кровопролития освободила его от гнета царизма, дала надежду на самоопределение и привнесла некоторые элементы демократизации в общественно-политическую жизнь. С фронта стали возвращаться тыловики, из бескрайних степей отзывались царские карательные отряды, участвовавшие в подавлении восстания народа.

В этих условиях национальная интеллигенция решила создать свою политическую партию. В кадетской партии народ разочаровался, так как она выступала против национальной автономии. Вероятно, в связи с этим в 1917 году А. Бокейхан покинул ряды партии кадетов.

Лидеры движения Алаш первыми предприняли политические и организационные шаги к созданию партии «Алаш». На Первом Всеказахском съезде, который состоялся в Оренбурге в июле 1917 года, была провозглашена партия «Алаш». По некоторым оценкам, в состав либерально-демократической партии «Алаш» вошли около 5 тыс. человек. В первых рядах в борьбе за права народа была национальная интеллигенция. Партия «Алаш» стала первой политической организацией, разработавшей комплекс предложений по решению наиболее актуальных проблем казахского общества. На этом съезде был выработан проект программы партии «Алаш», который был опубликован в главном печатном органе партии – газете «Қазақ» в ноябре 1917 года.

Партия «Алаш» прежде всего ставила проблемы политического, социально-экономического и культурного развития народа, сохранения национальных традиций, обеспечения целостности исконно казахской земли. Поэтому основным требованием партии «Алаш» стало достижение национальной автономии, за которым стояла идея создания самостоятельного государства.

Кыргызы также создали филиал партии «Алаш» (Пишпекское отделение), в работе которого активное участие принимали И. Жайнаков, А. Садыков, И. Арабаев, И. Айдарбеков, Д. Сооромбаев, С. Чукин и др.

Осенью 1917 года в Омске была создана Киргизская (Казахская – авт.) социалистическая партия «Уш жуз». Первоначально председателем партии был избран М. Айтпенов, а заместителем К. Тогусов. Активными членами партии были Ш. Альжанов, А. Досов, И. Кобеков и др. Эта партия имела свой печатный орган – газету «Уш жуз», которая начала издаваться в Петропавловске в декабре 1917 года. По своему составу партия была разнородной: в ее ряды вошли учителя, учащиеся, фельдшеры, служащие, рабочие и мелкие скотоводы. В апреле 1918 года в партии насчитывалось около одной тысячи человек.

В первое время ушжузовцы заявляли о своем желании сотрудничать с партией «Алаш», но позднее их взгляды разошлись.

Партия «Уш жуз» перешла на сторону Советской власти и начала открытою борьбу с партией «Алаш». «Уш жуз» выступала за немедленное прекращение войны и заключение мира между воюющими странами, за переход к оседлому образу жизни, за новый свод законов на основе обычного права и шариата, за открытие школ, за оказание помощи бедным сородичам, однако партия была против создания Казахской автономии. Деятельность партии «Уш жуз» отличалась непоследовательностью. Позднее многие из ее членов перешли на работу в советские органы власти.

Большевики провозгласили право наций на самоопределение, что было политическим маневром с целью привлечения на свою сторону представителей национальных окраин.

Работа с источниками

Ознакомьтесь в хрестоматии с проектом программы партии «Алаш». Выясните, каким образом должно было осуществиться возрождение государственности.

6. Основные программные установки партии «Алаш». Лидеры движения Алаш в своих трудах разработали и изложили положения по национальному и государственному строительству. Проект программы партии «Алаш», разработанный вид-

ными ее деятелями, включал 10 пунктов: объединение равных, самостоятельных государств в составе РСФСР; самоуправление на местах; равноправие; свобода религии; защита страны; справедливое налогообложение; правосудие и суд; защита законом рабочих; научно-познавательное обучение и доступность образования; земельный вопрос.

В программе партии «Алаш» были четко выражены социал-демократические идеи: бесплатное медицинское обслуживание; демократические выборы для всего населения, в том числе и для женщин; предоставление всем равных условий. В программе партии также был пункт о создании народной *милиции* и административных учреждений.

7. Идеи независимости. А. Бокейхан и его соратники по алашскому движению, создавая Казахскую автономию на рубеже 1917–1918 годов, преследовали более важную стратегическую

цель – полное восстановление независимого Казахского государства. Но публично, при дискуссиях со своими оппонентами и временными союзниками открыто об этом не заявляли. Они понимали, что для начала необходимо было добиться автономии в составе федеративной России или Сибири. Представители других партий, новых «белых» правительств не были готовы воспринять даже идею национальной автономии казахов.

В 1917 году в казахскоязычных изданиях «Қазақ» и «Сарыарқа» в статье «Жалпы Сібір съезді» («Общесибирский съезд») лидер «Алаша» открыто написал о конечных целях деятельности национальной интеллигенции. Таким образом, тактической задачей алашевцев на первом этапе было создание автономии, на дальнейших – достижение полной независимости. Последующие события наглядно показали, насколько дальновидными были лидеры «Алаша». В 1920 году Казахстан стал Автономной Советской республикой, в 1936 году – союзной, в 1991 году – независимым государством – Республикой Казахстан.

Февральская революция 1917 года заметно активизировала деятельность передовой части казахского народа. Партия «Алаш» стала катализатором объединения представителей различных слоев населения. Казахская национальная интеллигенция особое внимание уделяла вопросам образования Казахской автономии, формированию правительства национальной автономии и защите народа в условиях распада Российской империи и органов власти Временного правительства.

На Втором Все казахском съезде в Оренбурге в декабре 1917 года была провозглашена Алаш-Ордынская автономия. Был создан *Временный народный совет* – правительство Алаш-Орды. В него вошли 25 человек, из них 10 – представители других народов. Председателем правительства Ка-



Печать Западного отделения правительства Алаш-Орды

Проанализируйте
С какой целью был создан Временный народный совет?



М. Тынышпаев

захской Алашской автономии большинством голосов был избран Алихан Бокейхан. В сентябре 1918 года под председательством А. Бокейхана члены руководства Алаш-Орды М. Тынышпаев, Ж. и Х. Досмухамедовы, А. Ермеков обсудили вопросы управления автономией и создания органов власти.

В программных установках партии «Алаш» было предписано создать из числа казахского населения алашскую милицию (армию). Вот как говорил об этом А. Бокейхан: *«Как можно понимать милицию? Милиция – это наша национальная армия»*. В 1918 году Гражданская война коснулась и Казахстана. Мирные аулы оказались беззащитными и подверглись насилию как со стороны «белых», так и «красных». Поэтому возникла необходимость в создании собственных вооруженных сил.

В разных региональных отделениях Алашской автономии были созданы суды и органы милиции. В создании милиции в Жетысу большую роль сыграл Отыншы Альжанов. Он погиб в августе 1918 года, сражаясь с большевиками.

8. Амнистия алашских деятелей Советской властью. Во время Гражданской войны алашские деятели выступали на стороне белогвардейцев. Позже, в марте 1919 года, взаимоотношения Алаш-Орды с «белыми» правительствами и большевиками приняли компромиссный характер. Большевики объявили алашордынцам амнистию. Согласно постановлению ВЦИК 1919 года, члены и сотрудники бывшего национального казахского правительства Алаш-Орды за прежнюю деятельность никакому преследованию и наказанию не подлежали. Большинство алашордынцев служили в органах власти, работали врачами, адвокатами, учителями. Многие заняли ответственные посты. В это время тургайская часть алашордынцев во главе с А. Байтурсынулы перешла на сторону большевиков. Так, А. Байтурсын-

улы был включен в состав чрезвычайного краевого органа – Киргизского военно-революционного комитета. Постепенно так же поступили и другие отделения алашордынцев. После установления Советской власти правительство Алаш-Орды было упразднено.

Большевики выполнили основное требование о казахской автономии, и в августе 1920 года была создана Киргизская (Казахская) АССР.

Выскажите свое мнение
Почему Советская власть объявила амнистию алашордынцам?

-  1. Используя дополнительные материалы, расскажите о видных деятелях алашского движения, проживавших на территории вашей области.
2. Как вы думаете, чем можно объяснить временный союз алашордынцев с представителями «белого» движения, а затем их переход на сторону большевиков?
3. Дайте оценку вклада исторических деятелей в формирование общественно-политических взглядов. Сделайте выводы.



Автономия – право самостоятельного решения вопросов при управлении какой-либо частью государства.

Милиция – название органов правопорядка по охране общественного порядка, безопасности граждан, имущества.

Работа с текстом

Задание 1.

Проанализируйте историческое значение национальной автономии Алаш по формуле GREAT.

G – (Groundbreaking) (важное, поворотное)

R – (Remembered) (запомнившееся)

E – (Events) (произошедшие памятные события)

A – (Affected) (влияние на будущее)

T – (Terrifying) (опасность последствий)

Задание 2. Исследуя схему, составьте рассказ о движении Алаш.**Сакен Сейфуллин в статье «Ахмету Байтурсынову – пятьдесят лет»**

«Ахмет Байтурсынов – человек образованный. Он из тех просвещенных людей, которые в свое время возвысили свой голос против царских приспешников, кто встал на защиту униженного и угнетенного народа. Ахмет был единственным среди других ученых господ, который в царские времена пренебрег карьерой и благами службы, предпочтя скитания и невзгоды, чтобы будить от векового сна народ, взывая к попранной чести. В то время как другие получившие образование казахи спешили извлечь выгоды в толмаческой службе при уездном начальстве, губернаторах и судах, а иные и сами рвались к власти, Ахмет отдал себя без остатка служению народу. Заново перечитывая его книги «Қырық мысал», «Маса», его статьи в газете «Қазақ», оглядывая его деятельность времен Алаш, а затем в рядах Коммунистической партии, приходишь к выводу: во времена, когда у казахов было мало писателей, не развита литература, Ахмет создал для бедняков пособия по чтению и языку – и труд его высок, как гора. В дни, когда Ахмету исполняется пятьдесят лет, я от всего сердца поздравляю его и желаю ему долгой жизни».

Газета «Енбекші қазақ» (1923, 30 января).



1. Почему А. Байтурсынулы относят к народным просветителям?
2. Как вы объясните то обстоятельство, что, будучи советским партийным деятелем, Сакен Сейфуллин весьма позитивно отзывается об Ахмете Байтурсынулы?

Восьмая глава

ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ «МӘҢГІЛІК ЕЛ» – КОНСОЛИДИРУЮЩАЯ ОСНОВА КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА В XXI ВЕКЕ

§35–36. Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»

Цель обучения:

- ✓ определить исторические основы общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».

Ключевые слова:

По-русски	По-казахски	По-английски
Идея	Идея/ой	Idea
«Мәңгілік Ел» (<i>«Вечная страна»</i>)	«Мәңгілік Ел»	«Mangilik El» (Eternal Country)

Обратите внимание:

«Мәңгілік Ел» – мудрость тюркского народа, основополагающая идея, основанная советником трех каганов известным Тоньюокуком».

Ученый-турколог К. Сарткоожаулы

Выскажите свое мнение о словах этого известного ученого.

1. Значение национальной идеи для народа. Изучение отечественного и международного опыта показывает, что в консолидации народа той или иной страны большую роль играет выстраданная всем ходом ее исторического развития национальная *идея*. Например, в начале XX века наиболее популярной была идея «Алаш».

После распада Советского Союза идея коммунистов «о построении светлого коммунистического будущего» ушла в прошлое вместе с крахом социалистического строя и тоталитарной системы.

Отсутствие объединяющей общенациональной идеи привело к тому, что начался процесс проникновения в Казахстан экстремистских, религиозных течений различного толка, пытающихся нарушить межконфессиональное и этническое единство страны, расшатать устои общества, начиная с семьи и заканчивая расколом внутри самых крупных традиционных религий.

Эпоха глобализации поставила вопрос о месте Казахстана в системе международных отношений. Как сложатся отношения с соседями, странами ближнего и дальнего зарубежья – все это зависело от наличия общенациональной идеи, которая должна нести в себе объединяющий потенциал всего общества вне зависимости от этнической, религиозной, возрастной принадлежности и политических воззрений.

Вспомните
Назовите основные положения национальной идеи «Алаш».

2. Различные подходы к выработке национальной идеи. Вопрос о национальной идеи в Казахстане активно поднимался еще в 1990-х годах, но особую актуальность приобрел в начале XXI века. В дискуссию о необходимости разработки национальной идеи включились видные ученые, известные государственные деятели и представители общественности:

A. Кекилбаев, M. Жолдасбеков, А. Сейдимбек, С. Каскабасов, М. Ашимбаев, А. Нысанбаев и др. Предложенные варианты идей заметно отличались друг от друга, они варьировались от общенациональных до самых радикальных.

Национальная идея должна способствовать достойному вхождению Казахстана в глобальный мир, оптимальному участию страны в сложных геополитических процессах. Реализация национальной идеи должна стать адекватным



А. Кекилбаев

и достойным ответом на современные вызовы глобализации с тем, чтобы обеспечить дальнейшее поступательное развитие страны во благо всего общества и каждого казахстанца.

По мнению ученых, содержание казахстанской национальной идеи должно в обязательном порядке отражать устремленность всего общества к обеспечению социально-экономического развития страны во благо всех ее граждан независимо от их этнической и конфессиональной принадлежности; к созданию страны – безопасной, динамично развивающейся, демократической, с высоким уровнем социальных стандартов и жизненных условий; к строительству евразийского многонационального государства – активного и авторитетного участника международных и региональных процессов.

Выработку национальной идеи с позиции нациообразующих казахов предложил известный писатель А. Кекилбаев. По его мнению, в содержание идеи должны быть включены такие компоненты, как создание национального государства; борьба с колониальным прошлым; реализация задач по увеличению рождаемости населения; повышение самосознания казахской нации; переселение в республику представителей казахской диаспоры и ирреденты; развитие западной демократии и либерализма и т.д.

Примерно с этих же позиций выступил академик НАН РК С. Каскабасов, опираясь на поэзию и философию Абая Кунанбаева. Он считает, что необходимо говорить не о национальной идее, а о государственной идее. По его мнению, сохранение независимости, поднятие уровня самосознания нации, активная внутренняя и внешняя политика, сохранение единства казахского народа и национального менталитета, стремление жить в дружбе и согласии с представителями других этносов – это и есть государственная идея.

3. Принципы национальной идеи, предложенные Первым Президентом РК Н.А. Назарбаевым. Видение национальной идеи не раз было сформулировано и Елбасы Н.А. Назарбаевым. Так, в январе 2001 года в одном из выступлений он предложил пять принципов национальной идеи: равенство многонациональ-

ного народа Казахстана; казахский народ – нациообразующий этнос; религиозная идентичность народа; воспитание законопослушных граждан; развитие среднего и малого бизнеса.

В 2005 году Первый Президент РК Н.А. Назарбаев выдвинул в качестве национальной идеи такие базовые понятия, как независимость и улучшение благосостояния граждан. Позднее в качестве национальной идеи им была предложена программа индустриально-инновационного развития страны.

Первый Президент страны всегда учитывал реалии и особенности времени и во всех своих предложениях был последователен. Елбасы активно участвовал в общей дискуссии по выработке национальной идеи, давал возможность высказаться другим авторам, в том числе и своим оппонентам.

В 2014 году им была выдвинута новая версия национальной идеи – «Мәңгілік Ел». Именно она нашла особое понимание и поддержку среди широких слоев населения. Для обсуждения идеи на базе ЕНУ им. Л.Н. Гумилева стал издаваться многотиражный журнал «Мәңгілік Ел» на трех языках.

Исследуйте

Почему идея «Мәңгілік Ел» была предложена вместе со стратегией «Казахстан-2050»?

4. Национальная идея «Мәңгілік Ел».

В Послании народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» 2014 года Первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев озвучил обществу новую консолидирующую национальную идею «Мәңгілік Ел». «“Мәңгілік Ел” – это общенациональная идея, объединяющая народ Казахстана, триединство «одной цели, одних интересов, одного будущего».

Важные составляющие идеи «Мәңгілік Ел» – гражданство и общенациональные приоритеты – направлены на развитие качеств казахстанцев, характерных для конкурентоспособной личности и интеллектуала с высоким уровнем чувства патриотизма, национального самосознания, национального духа, гражданственности и социальной активности.

Действительно, существует особая много-вековая казахстанская традиция государственности на нашей древней земле, на путь укрепления которой и встал Казахстан после обретения независимости. Первый Президент страны сказал: «*Моя мечта и мысли о том, чтобы Казахстан существовал вечно. Поэтому я предложил идею «Мәңгілік Ел»* («Вечная страна»). Мы делаем все, чтобы стать таковой. Я верю, что нынешнее молодое поколение – это патриоты, которые способны помочь развитию Казахстана».

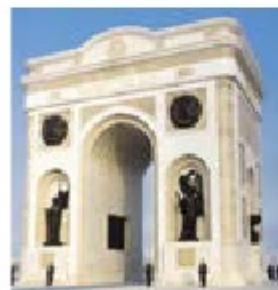
Само понятие «Мәңгілік Ел» идет из глубокой древности. Еще в начале VIII века нашими предками – средневековыми тюрками – на каменных стелах в местности Отюкен (на территории современной Монголии) были высечены слова о том, что жизнь тюркского народа должна «продлиться в веках».

Народ Казахстана пронес через тысячелетия великую жизнеутверждающую идею «Мәңгілік Ел» и обеспечивает преемственность государственности, языка, культуры, письменности, этнического ядра следующим поколениям.

5. Историческое значение разработки национальной идеи. Первым Президентом Казахстана Н.А. Назарбаевым была предложена объединяющая общество идея, которая была близка представителям всех национальностей и конфессий, различным слоям населения. Она была принята всем обществом в качестве важного инструмента и механизма консолидации народа для решения стратегических задач, в частности вхождения в число 30 наиболее развитых стран мира. Елбасы принадлежат мудрые слова: «*Национальная идея выковывается и закаляется в недрах общества*».

Выясните

Какие национальные идеи разработаны в других странах Центральной Азии?



Триумфальная арка
«Мәңгілік Ел»,
г. Нур-Султан

Национальная идея «Мәңгілік Ел»

7 ценностей:

Во-первых, это независимость Казахстана и Астана (ныне Нур-Султан).

Во-вторых, это национальное единство, мир и согласие в обществе.

В-третьих, это светское общество и высокая духовность.

В-четвертых, это экономический рост на основе индустриализации и инноваций.

В-пятых, это общество всеобщего труда.

В-шестых, это общность истории, культуры и языка.

В-седьмых, это национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и глобальных проблем.

Национальная идея «Мәңгілік Ел» сплачивает народ, направляя его на решение наиболее насущных проблем общества.



1. Дайте объяснение термину «национальная идея».
2. Пользуясь дополнительным материалом, узнайте, какие национальные идеи существуют у развитых государств мира.
3. Что вы сами планируете сделать для блага своего народа и страны, реализуя национальную идею «Мәңгілік Ел»?



Идея – понятие, представление, отражающее действительность в сознании человека, выраждающее его отношение к ней и являющееся основным принципом мировоззрения.

«Мәңгілік Ел» («Вечная страна») – национальная идея, выдвинутая в Послании Первого Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана в 2014 году.



Жолдасбеков Мырзатай Жолдасбекович (род. в 1937 г.) – государственный и общественный деятель, доктор филологических наук, профессор.

Кекилбаев Абиш Кекилбаевич (1939–2015) – государственный и общественный деятель, Герой Труда Казахстана, народный писатель Казахстана, лауреат Государственной премии, филолог.

Творческие задания

Задание 1. Напишите эссе из 80–100 слов по теме «Казахстан – Мәңгілік Ел». Опорные слова: независимость, национальная идея, «Мәңгілік Ел», дружба, будущее.

Задание 2. Проанализируйте историческую основу общенациональной идеи «Мәңгілік Ел», используя метод GROW.

Goal – цель

- В чем заключается основная цель идеи?
- Достижение чего в конечном счете вы считаете желаемым?
- Сколько времени вы отводите для достижения цели?
- Какими вы станете по достижении цели?

Reality – реальность

- Что реализуется в настоящий момент?
- Каким образом можно изменять или управлять реализацией идеи?

Options – варианты

Will – намерения или планы



Дорогие соотечественники!

Мы, казахстанцы, единый народ! И общая для нас судьба – это наш Мәңгілік Ел, наш достойный и великий Казахстан! «Мәңгілік Ел» – это национальная идея нашего общеқазахстанского дома, мечта наших предков. За 22 года суверенного развития созданы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны. Они взяты не из заоблачных теорий. Эти ценности – опыт казахстанского пути, выдержавший испытание временем.

*Из Послания народу Казахстана Первого Президента
Н.А. Назарбаева. 17 января 2014 г.*



1. Почему национальная идея называется «Мәңгілік Ел»?
2. В чем важность и роль идеи «Мәңгілік Ел»?

§37–38. Общенациональные ценности казахстанского общества

Цели обучения:

- ✓ определить значимость консолидирующих ценностей идеи «Мәңгілік Ел»;
- ✓ объяснить политику государства в сфере идеологии на основе изучения патриотического акта «Мәңгілік Ел» и «Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства».

Ключевые слова:

По-русски	По-казахски	По-английски
Толерантность	Толеранттылық (төзімділік)	Tolerance
Дать благословение	Бата беру	To give a blessing

Обратите внимание:

Какие общенациональные ценности объединяют народ Казахстана?

1. Консолидирующие ценности идеи «Мәңгілік Ел». На протяжении многих веков в Казахстане формировались свои ценности – межэтническое согласие, *толерантность*, открытость и добрый нрав жителей страны, уважение к старшим, традиции приличия и вежливости, гостеприимство, взаимопомощь, которые постепенно приняли общенациональный характер. Среди них особое место занимает идея «Мәңгілік Ел», основное содержание которой состоит из семи концептуальных ценностей.

В настоящее время Казахстан представляет собой уникальную страну, где сохраняются мир и согласие между представителями различных этносов. И причем казахстанская модель межэтнического мира и согласия выгодно отличается от аналогов других стран. Фундамент межнациональной стабильности и согласия в Казахстане в основном базируется на нескольких

факторах. В сохранении мира и согласия в Казахстане ведущая роль принадлежит политике руководства страны. С самого начала нашей независимости проводится целенаправленная и последовательная политика формирования толерантного отношения к представителям разных культур и этносов, проживающих в нашем государстве.

Важное значение в сохранении мира и согласия в стране имеют давние традиции взаимопонимания и добрососедства. Все диаспоры республики чувствуют себя вполне комфортно в рамках существующих законов и общепринятых правил поведения. Взаимовосприятие лучших и позитивных сторон традиций и обрядов друг друга стало нормой жизни наших граждан.

Необходимо особо отметить важную роль особенной ментальности казахов в обеспечении мира между представителями различных этносов. Граждане Казахстана не только не утеряли эти качества до сих пор, но и развиваются их дальше, в цивилизованном, усовершенствованном русле.

Начиная с 1991 года после обретения независимости всех казахстанцев объединяет общественное согласие. Большое внимание уделяет руководство страны созданию условий для возращения казахов, проживающих за рубежом, на историческую родину.

Укрепление и развитие казахстанской идентичности и единства. В 2015 году Указом Президента Республики Казахстан была утверждена «Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства». Ее фундаментом являются общенациональные ценности, основанные на культурном, этническом, языковом и религиозном многообразии.

Казахстанская идентичность и единство базируются на том, что каждый гражданин страны независимо от этнического происхождения связывает свою судьбу и будущее с Казахстаном. Всех объединяют в одно целое единое прошлое, совместное настоящее и общая ответственность за будущее.

Подумайте

Какова роль Ассамблеи народа Казахстана в обеспечении межэтнического согласия?



Саммит ОБСЕ, г. Астана (ныне Нур-Султан), 2010 г.

Работа по укреплению и развитию казахстанской идентичности и единства выстраивается на принципах гражданства, триединства языков и т.д. Заложен курс на формирование «Нации единого будущего»: нация всеобщей культуры и прогресса, интеллектуальная нация, нация труда и профессионалов, инновационная нация, нация здорового образа жизни.

В 2010 году в столице был проведен саммит ОБСЕ. В разные годы состоялись съезды лидеров мировых и традиционных религий, всемирные курултаи казахов, ЭКСПО-2017 и т.д. Все это говорит о высокой международной репутации нашей республики и международном признании реальных достижений Казахстана в социально-экономической и политической жизни.

2. Открытость и добрый нрав жителей Казахстана. Жители Великой степи всегда обладали такими качествами, как доброта, гуманность, милосердие. По этому поводу Ш. Уалиханов писал: «*Казахский народ – один из самых добрых народов планеты*». Поэтому представители других этносов и конфессий живут в дружбе и согласии среди коренных жителей Казахстана.

Добрым нравом и человеколюбием обладали не только казахи, но и все их ближние и дальние предки – саки, гунны, средневековые тюрки, кыпчаки. Возможно, одной из причин могущества гуннов была их толерантность по отношению к военнопленным.

3. Уважение к старшим – одна из главных ценностей граждан нашей страны. В Великой степи всегда существовала традиция очень уважительного отношения к старшим независимо от родовой, племенной, жузовой и этнической принадлежности. Обычай уважать старших придавал всему степному сообществу стабильность и устойчивость. Уважение к старшим внедрялось в сознание жителей Великой степи как основное правило поведения, следуя которому можно было достичь заметных успехов в жизни и снискать уважение народа. От старших к младшим из поколения в поколение передавались накопленные знания, умения и навыки. Степняки довели это правило до совершенства.

Одним из правил степного этикета и уважительного отношения к старшим было прибавление частицы -аке (-еке) при упоминании их имени. Вот как об этом писал известный учёный начала XX века Л. Баллюзек: «*Одним из правил киргизской (казахской – авт.) вежливости и почтительности к старшим считается произношение имени их с прибавлением частицы “эке”*». Молодёжь часто называла аксакалов не по имени, а по должности или званию: Би-ага, Батыр-ага, Болыс-ага и т.д.

4. Гостеприимство – одно из лучших качеств жителей Степи. Традиция гостеприимства формировалась на протяжении многих тысячелетий. Святой Коркыт-Ата, которого до сих пор почитает весь тюркский мир, наставлял наших предков придерживаться обычая гостеприимства следующим поучением:

Проанализируйте

Как происходит процесс адаптации казахов-репатриантов в казахстанском обществе?

Выскажите свое мнение

Насколько сохраняется традиция уважения старших в настоящее время?

Исследуйте

Какие традиции гостеприимства казахи сохранили в современном обществе?



М. В. Горелик.
Казахи. XVIII–XIX вв.

«Дому, куда не приходит гость, лучше обрушиться». «Доля гостя» обязательно была в хозяйстве или имуществе любого степняка.

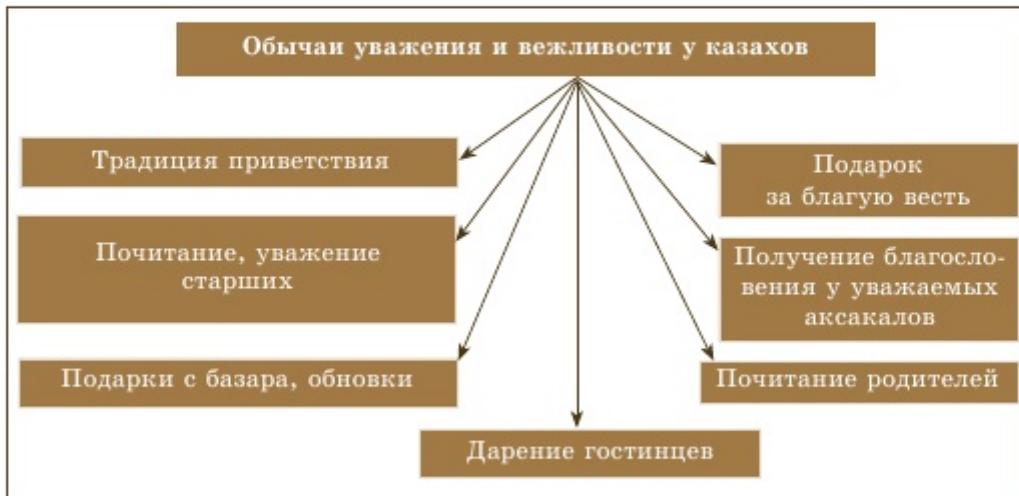
Немецкий исследователь Казахстана XIX века Ф. фон Хелльвальд по этому поводу писал: *«Киргиз-кайсаки» (казахи – авт.) в высшей степени гостеприимны, так что чужестранец может спокойно спать в юрте, не боясь быть ограбленным или убитым».*

Также по достоинству оценил эту черту характера жителей Великой степи и французский исследователь Ш.Е. Ужвальди де Мезе-Ковез: *«По своим человеческим качествам казах весел, открыт, умен, честен и очень гостеприимен. ... Они встречают иностранцев в своих кибитках с отменным гостеприимством».*

Согласно древнему казахскому преданию, святой Кыдыр обходит дома и приносит в них счастье и благополучие. И, следуя ему, казахи всегда старались принимать гостя достойно. Оставшийся без угощения и приюта путник мог пожаловаться степному бию, а отказавший в қонақасы (угощении), подвергался общественному осуждению. Нередко за несоблюдение священного обычая гостеприимства скучных хозяев приговаривали к штрафу – ат-тон айып (размер штрафа – конь и шуба – авт.).

Восторженно отзывался о гостеприимстве казахов и польский ссылочный А. Янушкевич: *«Если вдоль всего земного шара расселить казахов, то благодаря им можно было бы объездить весь мир, не потратив на то ни одной копейки».*

У степняков широкое распространение получил обычай *бата беру* (дать благословение). Произносивший бата просил милостей у Всевышнего для других, счастья, материального благополучия, успехов в разных начинаниях. Пожелание произносил старший по возрасту или гость.



5. Обычаи и традиции вежливости. У наших предков-степняков существовали также традиции приличия, вежливого и бережного отношения друг к другу.

Младшие по возрасту называли на «Вы» старших или незнакомых людей, используя такие обращения, как «ага» (брать – авт.), «агатай» (более мягкое уважительное слово «брать» – авт.), «ата» (дедушка – авт.), «апа» (бабушка – авт.), «апке» (форма обращения к старшей по возрасту женщине – авт.), «көке» (отец, брат – авт.), «женге» (обращение к жене старшего брата – авт.) и т.д.

Замужние женщины часто называли младших братьев и сестер мужа ласковыми вторыми именами: шырақ – светик, жарқын – сияющий, айнам – зеркальце, баурым – родственник и т.д. Другим родственникам придумывали новые благозвучные имена. Жители Степи никогда не переходили дорогу беременным женщинам и старшим по возрасту. Невестки старались не показывать свои лица свекру и старшим братьям мужа. В случае отсутствия хозяина дома никакой взрослый мужчина не имел права заходить в дом, кроме близких родственников. Это было непреложным законом Степи. При входе в дом степняки всегда оставляли оружие за юртой. При входе к хану оставляли даже плети.

Самым приятным был обычай распространения хорошей новости. Человека, принесшего добрую весть и произнесшего слово «Сүйінші!» («Радость-то какая!»), хорошо одаривали. «Сүйінші!» говорят по поводу рождения детей, получения другой позитивной новости. Воин, вернувшийся из дальнего похода, должен был в знак уважения к оставшимся дома родственникам по первой же их просьбе давать *сауга* (подарок из похода – авт.). Так, во время казахско-джунгарских войн вернувшиеся из дальних военных походов батыры, как правило, дарили родственникам в качестве сауга скот, украшения и т.д.

6. Традиции взаимопомощи. В Великой степи издавна существовали традиции взаимопомощи, которые объединяли общество в единый, сплоченный народ.

Смысл взаимопомощи состоял в том, что погорельцы или семьи, пострадавшие от набега или суровой зимы, пожара, наводнения или голода, получали существенную материальную помощь со стороны аульчан или однородцев. Им выделяли скот, одежду, жилье и посуду. Это был акт проявления искреннего сочувствия и сострадания. Отказавший в помощи мог быть изгнан из рода. Как правило, исключенный из рода не мог воспользоваться защитой своей общины и практически не имел никаких прав. Он сам и его имущество становились добычей первого встречного грабителя.

Подумайте

Сохранились ли традиции «асар» и «жұртшылық» в вашей местности?

В Степи получил распространение и обычай *жұртшылық*, суть которого заключалась в том, что однородцы помогали соплеменнику в возвращении долга. Совет старейшин принимал решение просить помощи у народа. Это было показателем сплоченности людей, проявлением милосердия и заботы о каждом из своих соплеменников.

Обычай *асар* был традицией степняков по совместному безвозмездному труду. Со всего аула собирались люди и общими силами выполняли какую-либо тяжелую работу. Например, подобным образом строили помещения для скота, зимние жили-

ща, копали колодцы. Асар был ярким отражением братства и единства сородичей. Все работали бесплатно, без какого-либо расчета на вознаграждение. Не прийти на объявленный асар считалось недостойным поступком и всегда осуждалось степняками.

В начале XX века казахи, используя этот обычай, повсеместно строили светские школы и мечети. Постепенно этого обычая стали придерживаться и представители других народов, по различным обстоятельствам оказавшиеся на территории края. Каждый житель Степи старался помогать нуждающимся. Однородцы и аульчане оказывали помощь в поиске украденного скота, в организации погони за конокрадами. Степняк в случае крайней нужды или когда касалось дела, не терпящего отлагательств, имел право воспользоваться лошадью из табуна другого степняка. На это специального разрешения хозяина не требовалось. В случае отказа его подвергали штрафу *ат-тон* и общественному осуждению.

Эти и многие другие обычаи сохранились до сегодняшнего дня и являются общенациональными ценностями современного Казахстана.



1. Как вы понимаете выражение «неписаные законы Степи»?
2. Какие слова назидания, пословицы и поговорки об уважении к старшим вы знаете?
3. Какие обычаи и традиции казахского народа сохраняют свою значимость и актуальность по сей день, а какие из них устарели?



Асар – обычай взаимопомощи, согласно которому люди, собравшись вместе, безвозмездно выполняют трудную для одного человека работу.

Бата беру (дать благословение) – выражение добрых пожеланий.

Толерантность (лат. *tolerantia* – терпимость, благосклонность) – терпимость к чужому мнению, верованиям, поведению, взглядам, убеждениям, действиям, идеям.

Творческие задания

Задание 1. «Советский Союз проводил жесткую национальную политику с целью ослабления народной самобытности. Вследствие этого мы лишились многих обычаяев, традиций, обрядов». Выскажите свои мысли с помощью формулы ПОПС относительно приведенного мнения.

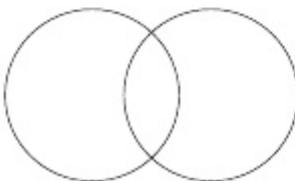
П – позиция (я так думаю ...)

О – объяснение (потому что ...)

П – примеры (приведу примеры ...)

С – следствие (заключение ...)

Задание 2. Сделайте сравнительный анализ систем ценностей между традиционным и сегодняшним казахским обществом по диаграмме Венна.



«Не подлежит сомнению, что киргизы (казахи – авт.) богато одарены способностями. Народ этот и до сих пор сохранил многое самобытного. Произведения народного творчества, в обилии дошедшие до нас в виде пословиц, песен, загадок, сказок, исторических рассказов и проч., свидетельствуют о богатом прошлом этого народа, составляя вместе с тем и залог его будущего развития. Любовь к свободе, радущие, приветливость, доверие, любознательность – все это такие свойства в киргизе (казахе – авт.), которые не позволяют ему застыть в невежестве, а, напротив, свидетельствуют о способности его при благоприятных условиях к широкому развитию....».

Васильев А. В. Материалы к характеристике взаимных отношений татар и киргизов с предварительным кратким очерком этих отношений. – Оренбург, 1898. – С. 28–29.



1. В чем автор видит самобытность казахов?

2. Какие особенные качества характера коренных жителей Казахстана отмечает исследователь А.В. Васильев?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ III**1. Правитель гуннов:**

- A) Йоллыг-тегин
- B) Кюльтегин
- C) Моде
- D) Сулу каган
- E) Богра хан

2. Автор произведения «Дивани хикмет» («Книга мудрости»):

- A) Юсуф Баласагуни
- B) аль-Фараби
- C) Махмуд Кашгари
- D) Ходжа Ахмед Ясауи
- E) Мухаммед Хайдар Дулати

3. Знаменитый труд Юсуфа Баласагуни:

- A) «Кутадгу билиг»
- B) «Книга о достижении счастья»
- C) «Дивани лугат ат-турк»
- D) «Дивани хикмет»
- E) «Тарих-и Рашиди»

4. «... сделался полным властелином во всем Дешт-и Кыпчаке, приобрел такую известность и могущество, каких еще никто не имел после Джучи хана». О каком казахском правителе идет речь?

- A) Есим хан
- B) Жангир хан
- C) Касым хан
- D) Тауке хан
- E) Жаныбек хан

5. Свод законов хана Тауке:

- A) «Светлый путь»
- B) «Жеті жарғы»
- C) «Степные законы»
- D) «Новая власть»
- E) «Исконный путь»

7. Известный писатель, который назвал литературное течение 40–60-х гг. XIX века «Зар заман»:

- A) Юсуф Баласагуни
- B) Жусипбек Аймауытов
- C) Мухтар Ауэзов
- D) Сабит Муканов
- E) Абдижамил Нурпеисов

6. Жырау, который был советником Абылай хана:

- A) Доспамбет
- B) Бухар
- C) Асан Кайғы
- D) Санжар
- E) Умбетей

8. Выдающийся ученый, просветитель казахского народа XIX века, чингизид:

- A) Абай Кунанбаев
- B) Ибраі Алтынсарин
- C) Шокан Уалиханов
- D) Санжар Асфендиаров
- E) Мухаммед Хайдар Дулати

9. Год образования партии «Алаш»:

- A) 1918
- B) 1916
- C) 1917
- D) 1919
- E) 1920

10. Когда была предложена национальная идея «Мәңгілік Ел»:

- A) в 2010 году
- B) в 2012 году
- C) в 2014 году
- D) в 2015 году
- E) в 2017 году

Исследовательская работа по разделу III: «Изучить консолидирующую роль общенациональной идеи “Мәңгілік Ел”».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ К РАЗДЕЛУ III

У истоков формирования общественно-политической мысли стояли известные правители, видные мыслители и крупные общественные деятели. Они сыграли важную роль в социально-политической, экономической и культурной жизни государственных объединений на территории Великой степи. Носителями новых идей и новаторских мыслей были известные каганы и ханы, бии и летописцы, жырау и представители интеллигенции.

В XX веке пробуждению национального самосознания способствовали основополагающие идеи алашской интеллигенции о воссоздании государственности. Образованная часть общества объединилась вокруг алашской идеи национально-государственного возрождения. Лидером общенационального демократического движения стал А. Бокейхан. Основные положения идеи «Алаша» были изложены в Каркаралинской петиции и программе партии «Алаш». Огромное значение в продвижении алашской идеи при надлежало газете «Қазақ».

В сложный период истории зародились партии «Алаш» и «Уш жуз». В это время часть казахов Туркестанского генерал-губернаторства была членами различных религиозных партий.

Для сплочения народа очень важны национальные идеи. Они призваны объединить народ в те или иные исторические периоды. В эпоху независимости был предложен ряд национальных идей, среди которых важное значение имеет общенациональная идея «Мәңгілік Ел» – консолидирующая основа казахстанского общества в XXI веке. В настоящее время особое место занимают общенациональные ценности казахстанского общества: согласие и мир между этносами, открытость и толерантность, гостеприимство и уважение к представителям старшего поколения.

IV

РАЗДЕЛ

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Девятая глава

НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО КАЗАХСТАНА

§39–40. Развитие науки в средневековом Казахстане

Цели обучения:

- ✓ определить достижения науки в разные исторические периоды;
- ✓ исследовать вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний.

Ключевые слова:

По-русски	По-казахски	По-английски
Руническая надпись	Руна жазуы	Runic inscription
Трактат	Трактат	Treatise

Обратите внимание:

Какие историко-культурные события повлияли на развитие науки в средневековом Казахстане?

1. Предпосылки создания древнетюркской письменности. Период раннего Средневековья в степях современного Казахстана связан с изменением этноязыковой и политической ситуации. В это время тюркоязычное население становится здесь этнически и политически преобладающим. Толчком к кардинальным переменам послужило событие, которое произошло в восточной части азиатских степей: в середине VI века там возник могущественный Тюркский каганат – государственное образование тюркских племен.

В VII веке огромная степная империя разделилась на Восточно-Тюркский и Западно-Тюркский каганаты. Государство западных тюрков включало Среднюю Азию, часть Восточного Туркестана и Сарыарку. Таким образом, под властью тюркских каганов оказалось как оседлое, так и кочевое население региона. В Средние века там возникли государства тюргешей, карлуков, тюрков, восточных тюрков, огузов, кимаков, Караганидов, кыпчаков.

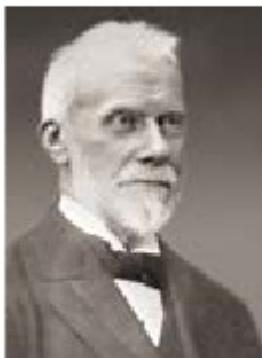
Создание могущественных государственных образований привело к заметному распространению письменности, в частности, к созданию каменных (письменных) памятников. В Средние века тюркоязычные племена Центральной Азии, в том числе и Казахстана, входившие в состав Тюркского каганата, а также тюркские племена Нижнего Поволжья, Подонья, Северного Кавказа, создавшие Хазарское государство, уже пользовались собственной письменностью. Так, у тюрков знаки наносились на небольшие деревянные дощечки. Послы снабжались специальными грамотами. Например, тюркский посол, прибывший в 568 году в Константинополь, привез императору Юстиниану послание от кагана, написанное *скифскими письменами*.

В первой половине VII века в тюркской среде на основе согдийского письма возникает новое письмо, состоявшее из геометрических знаков. Оно было очень удобным для записи на дереве или камне.

Впервые древнетюркское письмо было открыто в долине Енисея в 20-х годах XVIII века немецким ученым Д. Мессершмидтом, состоявшим на службе в России, и сопровождавшим его пленным шведским офицером Ф.И. Страленбергом. По причине схожести со скандинавским руническим письмом они назвали тюркское письмо «руническим». Это название закрепилось в науке. Затем последовали другие открытия. Датский ученый В. Томсен нашел ключ к новому алфавиту и дешифровал первые тексты. Кроме долины Енисея, *рунические надписи* тюрков были найдены на

Проанализируйте

Используя дополнительную информацию, определите, в какой стране мира появился первый алфавит.



В. Томсен

территории Монголии, Жетысу, Восточного Казахстана, в Нижнем Поволжье, Подонье, а также на Северном Кавказе. Среди них наиболее известны памятники в честь Билге-кагана, полководцев Кюльтегина и Тоньюокука.



Руническое письмо тюрков бытовало долго и окончательно вышло из употребления примерно в XI–XII веках. По мнению ученых, его потеснило арабское письмо, которое получило широкое распространение в связи с принятием тюрками ислама. Распространение арабского языка привело к развитию научных знаний в Казахстане.

2. Письменные источники кимаков и кыпчаков. Начиная с VIII века в степных просторах Казахстана, лежащих к северу от Сырдарьи и Балхаша, усиливаются кимаки, которые создают государство с центром на Иртыше. Кимакский правитель при-

Древнетюркский алфавит

Вспомните

Что вы знаете о содержании тюркских рунических памятников в честь Билге-кагана и Кюльтегина?

нимает высший тюркский титул — каган (хакан). Аль-Хорезми, ученый X века, в этой связи пишет: «Хакан — главный царь тюрков. Хакан — это хан ханов, то есть предводитель предводителей, подобно тому, как персы говорят шахиншах». Известно, что сын кагана, автор по имени Джанах ибн Хакан аль-Кимеки (X–XI века) написал книгу, которую впоследствии в своих трудах использовал арабский географ XII века аль-Идриси в описании страны кимаков. Арабский ученый в своей работе отмечает наличие у кимаков ряда самостоятельных владений с правителями, живущими в городах.

Малоазийский грек Иакут аль-Хамави (1179–1229), воспитанный

арабами и побывавший на территории современного Казахстана, пишет о кимаках следующее: «*Потом мы пришли к племени, называемому кимаки. У них также есть алмазы, отыскиваемые в потоке... Есть также тростниковые перья, которыми они пишут...*».

Начиная с XI века главенство в Степи переходит к кыпчакам. С тех пор степные пространства от Едиля (Волги – авт.) до Алтая в персо- и арабоязычной литературе называются «Дешт-и Кыпчак» (Кыпчакская степь). Начинается кыпчакская эпоха, все шире распространяются в языке кыпчакские диалекты. В дальнейшем и за Едилем до причерноморских степей расселяются многочисленные кыпчакские племена, поэтому в современной науке территорию Казахстана применительно к этому времени относят к *Восточному Дешт-и Кыпчаку*. В XIII веке в ходе завоеваний Чингисхана была разрушена кыпчакская государственность, но кыпчакский язык еще более укрепляется и распространяется дальше на запад.

В начале XIV века был составлен уникальный словарь «Кодекс Куманикус», который является литературным кыпчакским памятником. Автор его неизвестен. «Кодекс Куманикус» состоит из двух частей: в первой содержится словарь, включающий словосочетания и выражения латинского, персидского, кыпчакского языков с подробным описанием их значений, а также правила и грамматика, а во второй – извлечения из различных религиозных текстов, а также афоризмы и загадки. Например, в словаре около 3 тыс. слов, созвучных с современным казахским языком: *азамат, аяз, айна, айран, айып, ай, ашу, ат, ата* и т.д. Многие слова имеют персидское происхождение и бытуют до сегодняшнего дня: *саяп, халал, харам* и т.д. Поэтому этот труд можно назвать ценным научным памятником кыпчакской эпохи.



Таласская надпись

Подумайте
С какой целью был создан словарь «Кодекс Куманикус»?

3. Роль арабского языка в развитии культуры и науки в средневековом Казахстане. С проникновением ислама и мусульман на территорию тюркских каганатов начинается длительный процесс исламизации Великой степи, который шел параллельно с развитием торговли и городской культуры, а также письменности и появлением научных трудов на арабском языке. В это же время немало арабских ученых и путешественников посетили Казахстан. Торговля расширяла кругозор людей и способствовала переносу достижений ремесла, науки и искусства. В начале своего распространения ислам пришел в среду оседлых тюрков, в города и крупные поселения. Жители городов оказались более восприимчивы к новой вере, нежели кочующие степняки. Ислам в Казахстане поначалу воспринимался как городская религия, конфессия оседлых людей.



В.В. Бартольд

Известный ученый **В.В. Бартольд** определил в своих трудах хронологию вовлечения тюрков в орбиту новой религии. Согласно ей знакомство тюрков с исламом начинается в начале VIII века, а при правителях эпохи Караканидов произошло массовое обращение тюрков в ислам. В X веке в городе Таразе ислам принял родоначальник династии Караканидов *Сатук Каракан* (Сатук Бограхан Ибн аль Керим), а его сын Богра хан Харун Муса в 960 году объявил ислам государственной религией.

Ислам сыграл свою позитивную роль в приобщении населения древнетюркских государств к духовным ценностям мировой цивилизации. Благодаря арабскому языку жители смогли познакомиться с литературой, философией, историей других народов. Арабская культура к этому времени стала центром мировой культуры, она явилась той средой, в которой сохранились достижения древних цивилизаций. На ее основе позднее возникла

Подумайте

Какое влияние оказала исламская религия на развитие науки в Средние века?

культура Возрождения. Казахстан стал объектом научного изучения многих арабских ученых.

Кроме литературы и устного народного творчества в городах Казахстана широкое распространение приобретают научные исследования. Знания кочевников по астрономии, географии и другим естественным наукам в Средние века получают новое оформление в виде научных *трактатов*, большая часть из которых, к сожалению, до нас не дошла. Благодаря распространению арабского языка, начинают развиваться языкознание (потому что тюркские племена говорили на разных диалектах) и письменная литература. Появляется плеяда ученых и мыслителей, воспитанных на традициях арабской культуры и науки, которые своим творчеством внесли весомый вклад в развитие науки и культуры человечества.

4. Вклад средневековых мыслителей в развитие науки Казахстана. Одним из выдающихся ученых Средневековья был уроженец Казахстана *Абу Насыр аль-Фараби*. Ученый-энциклопедист родился в городе Фараб (Отраб). Начальное образование получил в родном городе, затем обучался в городах Центральной Азии – Шаше (Ташкенте), Самарканде и Бухаре. Позднее постигал азы наук в ряде городов Персии (Рей (Тегеран), Исфахан, Хамадан) и арабского мира (Дамаск, Багдад, Халеб (Алеппо), Каир). Аль-Фараби освоил несколько языков (арабский, греческий, фарси, древнесирийский).

Ученый и мыслитель оставил после себя около 160 трудов, таких как «Трактат о взглядах жителей добродетельного города», «Книга о достижении счастья», «Слово о классификации наук», «Большая книга музыки», «Указание путей счастья», «Гражданская политика» и т.д.

Научные изыскания аль-Фараби связаны с такими направлениями науки, как математика, физика, медицина, астрономия, философия, право, педагогика, психология, социология и др. Особый интерес он проявлял к философии, в частности исследовал творчество древнегреческих ученых Евклида, Архимеда, Пифагора, Платона и Аристотеля. Ученый активно занимался вопросами общественного устройства, с ним советовались правители, управлявшие не только городами, но и государствами.

Большое значение в жизни общества аль-Фараби придавал развитию науки: «*Будущее страны, у которой нет науки, туманно*». И будучи блестательным ученым, после себя оставил немало и других мудрых наставлений. Так, он был глубоко убежден, что тот, кто приступает к изучению наук, «... должен быть молодым и скромным, иметь хорошее здоровье, быть нравственным и воспитанным, принципиальным, далеким от хитрости и обмана... с уважением относиться к людям от науки».

Аль-Фараби призывал ученых быть предельно искренними и не использовать результаты научных изысканий в корыстных целях. По его мнению, истинный ученый помимо постижения знаний является нравственным образцом подражания всем остальным гражданам общества.

Выдающийся ученый Казахстана, академик Акжан Машани написал об аль-Фараби следующее: «*Он является энциклопедистом раннего Средневековья, знаменитым комментатором Аристотеля, Платона и других ученых Античного мира... Такие знаменитые ученые, как аль-Бируни, Авиценна и другие, его (аль-Фараби) считают своим учителем-наставником*». Великий ученый похоронен в Дамаске.

В 2020 году Казахстан отметил 1150-летний юбилей ученого под эгидой ЮНЕСКО. В Алматы в его честь воздвигнут памятник, во многих других городах республики есть улицы и проспекты, носящие имя аль-Фараби.

Махмуд Кашигари – один из известных ученых Средневековья – родился в аристократической семье на территории государства Караканидов. Получил хорошее образование в медресе. Как ученый сформировался в крупных научных центрах Азии – Бухаре, Самарканде, Багдаде и Мерве и др.

В XI веке после многолетних путешествий и научных поисков он создал главный труд своей жизни «Дивани лугат ат-турк» («Словарь тюркских наречий»). В нем собран большой историко-культурный, этнографический и лингвистический материал. Этот словарь является ценным источником знаний по следующим направлениям: язык, история, этнография, геогра-

фия, астрономия, медицина, военное дело, культура, религия, традиции ряда тюркоязычных племен и народов Центральной Азии. Ученый писал о своих научных поездках следующее: «Я... исходил все селения, степи тюрок... запечатлел в уме своем живую рифмованную речь тюрок, туркмен, огузов, чигилей, ягма, киргизов». Например, словарь содержит и ценные географические сведения, которые могут помочь восстановить карту расселения тюркских племен и народов применительно к XI веку. Об этом свидетельствуют следующие его строки: «Я указал, начиная с востока, все места, где обитает каждое племя».

В словаре также есть информация о состоянии скотоводства и земледелия, о ремеслах и торговле средневековых тюрков Казахстана и Центральной Азии. В него включены пословицы, поговорки и поучительные изречения, в которых затронуты вопросы морали и нравственности. Ученый призывает своих читателей быть стойкими, готовыми выдержать любые испытания судьбы.

Махмуд Кашгари внес значительный вклад в историю и культуру тюркских народов.

Юсуф Баласагуни – видный ученый, философ и поэт Средневековья. Родился в крупном культурном и административном центре государства Карабахидов – в г. Баласагуне. Начальное образование получил в родном городе, затем обучался в Бухаре, Фарабе и Кашгаре. Освоил многие тюркские наречия, овладел фарси и арабским языком, имел глубокие познания в области истории, литературы, астрономии и математики.

В XI веке Баласагуни написал историко-литературное произведение на тюркском языке «Кутадгу билиг» («Благодатное знание»). Эта поэма – одно из первых светских произведений для всех тюркоязычных народов. В нем он описывает жизнь и быт, место и роль человека в обществе. Ученый считает, что жизнь народа можно изменить в лучшую сторону, так же как можно совершенствовать и управление государством, опираясь на образование и науку. В своей поэме Баласагуни призывает всех граждан уважительно относиться к человеку труда, считает, что люди, овладевшие научными знаниями, могут изменить себя и

общество в лучшую сторону: «*В науке все благо, в познаниях – величие*». В произведении много поговорок и пословиц, характеризующих образ жизни и самобытные особенности жителей той эпохи. Баласагуни – ученый, мыслитель и поэт – является достоянием всего тюркоязычного мира.



1. Что изменилось с началом проникновения арабов на территорию Южного Казахстана?
2. Используя дополнительные материалы, узнайте, какие учёные жили и творили в это время у других народов Центральной Азии (узбеков, таджиков, туркмен и др.).



Руническая надпись – один из самых древних видов письменности у средневековых тюрков.

Трактат – научное сочинение в форме рассуждения, в котором рассматривается отдельный вопрос или проблема; рассуждение на специальную тему.



Бартольд Василий Владимирович (1869–1930) – учёный-востоковед. Автор трудов «Киргизы. Исторический очерк», «Двенадцать лекций по истории тюркских народов Средней Азии».

Творческие задания

Задание 1. Напишите эссе на тему «Вклад средневекового учёного аль-Фараби в развитие науки».

Задание 2. Используя дополнительные материалы, сравните идеи средневековых мыслителей Казахстана и античных учёных с помощью диаграммы Венна.



В начале XIII века арабский учёный Марверуди писал о письме и грамоте тюрков:

«У тюрков была письменность: они знали тайны волшебства и небесных светил. Обучали детей грамоте».

*Ирмуханов Б. Прошлое Казахстана в письменных источниках.
V в. до н.э. – XV в. н.э. 2-е издание, дополненное.
– Алматы, 2006. – с. 346.*



Что вы узнали из этого короткого отрывка документа?

Десятая глава

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В КАЗАХСТАНЕ В XVIII–XX ВЕКАХ

§41–42. Исследование Казахстана в XVIII – начале XX века

Цели обучения:

- ✓ объяснить основные направления научных исследований Казахстана в XVIII – начале XX века;
- ✓ оценить вклад исследователей XVIII – начала XX века в развитие науки Казахстана на основе изучения их трудов.

Ключевые слова:

По-русски	По-казахски	По-английски
Ориенталисты	Шығыстанушылар	Orientalists
Экспедиция	Экспедиция	Expedition
Русское географическое общество (РГО)	Орыс географиялық қоғамы	Russian geographical society

Обратите внимание:

«Пренебрежение ученых к степным народам задерживает развитие науки».

Г.Н. Потанин

Какой вывод вы можете сделать из этого высказывания?



1. Научные исследования Казахстана российскими учеными в XVIII веке. С принятием казахами российского подданства активизировался процесс научного изучения края. Исследованиями занимались как научные учреждения, так и отдельные лица. Многие российские исследователи создали свои фундамен-

Проанализируйте

Стала ли Киргиз-кайсацкая экспедиция предпосылкой к колонизации региона?

тальные труды на основе материалов казахского фольклора, генеалогии и этнографии, а также отдельных архивных материалов.

Российские ученые работали в Казахстане исходя из интересов колониального освоения края. Например, инициатор создания Киргиз-кайсацкой *экспедиции* И.К. Кирилов оставил после себя фундаментальный труд «*Изъяснение о киргиз-кайсацкой и каракалпакской ордах*», в котором подробно описал казахские и каракалпакские земли: природные условия, полезные ископаемые и торговые пути. Он доказывал возможность и выгодность установления торгово-экономических связей России с народами Центральной Азии и казахами.

Первые попытки комплексного изучения Казахстана, предпринятые Россией в XVIII веке, связаны с именем **М.В. Ломоносова**. Он был инициатором организации научных экспедиций на территорию края и создания его географических карт.

В 1768–1774 годах одну из таких экспедиций в Казахстан возглавил академик, естествоиспытатель П.С. Паллас. Маршрут экспедиции проходил через земли Северо-Западного, Северного и Северо-Восточного Казахстана. Результатом этой экспедиции стал его труд «*Путешествие по разным провинциям Российской империи*» в трех частях (СПб., 1773), который содержит цен-



П.С. Паллас. Кочевые

ные материалы об истории и этнографии казахского народа. Так, российский ученый обратил особое внимание на состоятельность степняков: «*Они все зажиточные и скота имеют довольно*».

Исследователь **И.Г. Георги** организовал самостоятельную экспедицию по территории Казахстана. В 1796 году он подготовил и опубликовал обстоятельную работу «*Описание всех в Российском государстве обитающих народов*», содержащую очень ценные сведения о быте, культуре, обычаях и обрядах, а также об особенностях хозяйственной жизни местного населения. В частности, И.Г. Георги писал о степняках следующее: «*Они одарены от природы изрядным разумом*».

Интересные материалы по изучению природных богатств Младшего жуза собрал и член-корреспондент Академии наук России **П.И. Рычков**. Своими многочисленными и фундаментальными трудами он по праву заслужил славу «Колумба» Оренбургского края. В таких трудах, как «*История Оренбургская*» и «*Топография или описание Оренбургской губернии*», содержится информация о появлении казахов в Волжско-Яицком регионе в период правления хана Хакназара и процессе вхождения Младшего жуза в состав Российской империи. Автор подробно описывает основание Оренбургской крепости, укреплений Уральской и Оренбургской пограничных линий, налаживание торговых контактов с Центральной Азией и Казахской степью. С целью изучения истории местных народов Рычков заказывал книги купцам, выезжавшим из Оренбурга в Бухару. Исследователь дал подробное описание событий, связанных с Пугачевским восстанием. Его считали признанным знатоком языка и культуры казахского народа, собравшим многочисленные образцы народного фольклора.

В конце XVIII века вышел труд русского офицера И.Г. Андреева «*Описание Средней Орды киргиз-кайсаков*». Автор долгое время служил на Сибирской пограничной линии и был хорошо знаком с жизнью и бытом местного населения. В этой книге он дал подробные сведения об истории и гра-

Подумайте
С какой целью российские ученые изучали Казахстан?

ницах Среднего жуза, обычаях и традициях степняков, а также о переходах казахов со скотом в зимнее время на правобережье Иртыша.

Русский офицер из Усть-Каменогорской крепости А.Д. Скалон составил русско-казахский словарь, послуживший делу приобщения местного населения к русской грамоте и изучению русскими языка коренных жителей края.

Ценные труды о Казахстане оставили и другие российские исследователи: Г.Ф. Миллер, В.Н. Татищев и др. Например, особый интерес для ученых представляет труд Г.Ф. Миллера «История Сибири».

Выскажите свое мнение

Почему большинство исследователей Казахстана было сосредоточено в Оренбурге, Омске, Ташкенте?

2. Вклад ученых в изучение истории края в XIX – начале XX века. В это время заметно активизировалось научное изучение Казахстана. Исследованием занимались представители передовой русской интеллигенции, *ориенталисты*, политические ссыльные, а также наиболее образованная часть казахского общества.

Свои материалы о крае оставили также иностранные путешественники и исследователи: англичане, немцы и французы.

Большая заслуга в изучении истории, географии, этнографии и культуры Казахстана принадлежит российским ученым и офицерам. Много научных трудов оставили и те представители российской интеллигенции, кто был сослан на территорию Казахстана по политическим мотивам. Это были люди разных профессий: поэты и писатели, историки и географы, военные и медики. Отчасти они выполняли функцию по научному обеспечению колонизации края. Большая часть исследователей Казахстана была сосредоточена в Оренбурге, Омске, Ташкенте.

В 1830 году на страницах журнала «Отечественные записки» были опубликованы «Записки о киргиз-кайсаках Средней Орды» русского офицера С.Б. Броневского, в которых были приведены подробные сведения об истории, жизни и быте казахов Северо-Восточного Казахстана.

Известный историк А.И. Левшин подготовил и издал книгу «*Описание киргиз-казачьих, или киргиз-кайсацких орд и степей*», состоящую из трех частей. За этот фундаментальный труд его стали называть «Геродотом казахской истории». Автором были запечатлены подробные сведения по истории, этнографии и географии края.

На основе широкого круга источников историк, писатель, этнограф А.И. Добросмыслов подготовил капитальный трехтомный труд «*Тургайская область. Исторический очерк*», в котором дается подробное описание истории Казахского ханства и политических событий в Младшем жузе. Автор подробно описывает ход и реализацию административных реформ 60-х годов XIX века.

Российский востоковед, этнограф В.В. Радлов изучал культуру, язык, историю Казахского края. Его труд «*Об этнографии сибирских казахов*» сыграл важную роль в развитии тюркологии.

Необходимо особо выделить выдающегося географа П.П. Семенова-Тян-Шанского, который исследовал Алтай, Жетысу и Среднюю Азию. Именно под его руководством была организована экспедиция и изданы книги «*Киргизский край*» и «*Туркестанский край*».

Казахстанская тематика всегда находилась в поле зрения видного российского исследователя Г.Н. Потанина. За долгую жизнь он написал немало статей о своей родине, подробно описал быт и культуру казахов, казахско-русские взаимоотношения, крестьянское и казачье население Прииртышья. В 1862 году Потанин отправился в первую самостоятельную научную экспедицию на Урал, а на следующий год принял участие в экс-



А.И. Левшин

Определите

Определите значение трудов А. И. Левшина, используя дополнительные источники.



В.В. Радлов

педиции на Зайсан, в Кокпекты, на озеро Маркаколь. Ученый не только изучал быт, хозяйство и географию края, но и собирал богатые коллекции гербариев. Г.Н. Потанин тщательно описал образ жизни скотоводов, им были собраны пословицы и поговорки, загадки, песни и сказки казахов. После экспедиции Г.Н. Потанин некоторое время работал переводчиком с татарского и казахского языков при генерал-губернаторе в Омске, затем секретарем статистического комитета в Томске. Здесь же он руководил Восточно-Сибирским отделом *Русского географического общества (РГО)*. В 70–90-х годах XIX века совершил ряд путешествий по малоизученным регионам Сибири, Казахстана и Центральной Азии, в результате которых был собран обширный материал по истории, этнографии, географии, ботанике, экономике. При активном содействии А. Бокейхана и А. Ермекова посетил казахские аулы Каркаралинского уезда.

Г.Н. Потанин одним из первых заговорил о положительном культурном взаимовлиянии русского населения и казахов. В «Заметках о Сибирском казачьем войске» он отмечал, что в среде русских казаков казахский язык был широко распространен как разговорный. Кроме того, казаки усвоили многие местные казахские обычаи. Особенно тесно взаимодействовали русские и казахи в районе станиц Коряковской и Ямышевской. Путешественник отмечал стремление казахов к оседлости, распространение у них орудий труда и предметов быта русского населения: «*Казаки, отправляясь на ловлю, берут с собой несколько товаров из кокпектинских лавок и променивают их киргизам (казахам – авт.) на рыбу, продукты скотоводства и даже земледелия*».

Вспомните

Какие казахские просветители, члены Русского географического общества, вам известны?

В трудах Потанина *«Казах-киргизские и алтайские предания и сказки»*, *«В юрте последнего киргизского царевича»* и *«Биографические сведения о Чокане Валиханове»* содержится много позитивных сюжетов о казахах и Казахстане. Он искренне любил Степь и ее жителей, активно изучал

их прошлое и настоящее. Тесно соприкасаясь с местным населением, он выступал популяризатором знаний о степных жителях среди русского общества. Потанин высоко оценивал вклад степняков в мировую культуру.

Одним из известных исследователей истории и этнографии казахов был Абубакир Диваев. Он родился в Оренбурге, по происхождению был башкиром. Обучаясь в Оренбургском кадетском корпусе, увлекся историей и этнографией казахского народа. В конце 80-х годов XIX века вышел в отставку и полностью посвятил себя делу изучения истории и культуры степняков. Диваев был членом Туркестанского кружка любителей археологии и Русского географического общества. До 1917 года исследователь опубликовал более 100 историко-этнографических работ и говорил о важности фольклорных материалов при освещении истории Казахстана. В соавторстве с другими русскими учеными А. Диваевым было собрано около 4 тыс. казахских пословиц и поговорок.

3. Участие политических ссыльных в изучении края. К середине XIX века Казахстан становится местом политической ссылки. Сюда были сосланы многие участники восстания декабристов и кружка петрашевцев, ряда польских восстаний.

В ссылке находился также польский революционер-демократ Адольф Янушкевич. В 40-х годах XIX века он принимает деятельное участие в экспедиции по Центральному Казахстану. Во время путешествия вел дневник, который впоследствии был издан на польском языке. В его записках запечатлены история, жизнь, быт, обычаи и обряды жителей Степи. В одном из своих писем А. Янушкевич очень тепло отзывался о коренных жителях края: «Народ, который одарен творцом такими способностями, не может остаться чуждым цивилизации... придет



А. Диваев

Выясните

Какие еще политические ссыльные изучали историю и культуру Казахстана?

время, когда кочующий сегодня номад займет почетное место среди народов, которые смотрят на него сверху вниз».

В 1850–1859 годах в Казахстане отбывал ссылку русский поэт А.Н. Плещеев. Находясь в Ак-Мечети, он вместе с казахами участвовал в походах против кокандцев. С большим уважением и любовью поэт отзывался о жителях Степи: «Любо было посмотреть на них. Славный народ, нечего сказать, и невольно полюбишь их».

4. Научные учреждения и комплексные исследования. Значительную роль в изучении края сыграло Русское географическое общество, имевшее на территории Казахстана и сопредельных территориях отделы и подотделы: в Оренбурге, Омске, Семипалатинске и Ташкенте.

В 70-х годах XIX века после создания на территории Казахстана областей были повсеместно открыты статистические комитеты, собиравшие подробные сведения по истории, культуре и хозяйству населения края. Такие материалы публиковались в ежегодных «Обзорах» и «Памятных книжках» всех шести областей.

Большую работу по изучению истории Западного Казахстана проводила Оренбургская ученая архивная комиссия, созданная в 1887 году. На заседаниях комиссии обсуждались доклады, подготовленные на основе архивных источников. Позднее их выпускали как «Труды Оренбургской ученой архивной комиссии».

В конце XIX – начале XX века степные уезды Казахстана исследовались специальной экспедицией под руководством статистика Ф.А. Щербины. Ее участниками были подготовлены многотомные «Материалы по киргизскому землепользованию». В работе этой экспедиции участвовали также образованные казахи различных уездов Казахстана. Весьма ценные сведения, собранные во время проведения Первой Всероссийской переписи населения Российской империи 1897 года, содержали данные о хозяйственной деятельности, культуре, истории, численности, национальном составе населения Казахстана.

5. Роль европейских исследователей в изучении края. В XIX – начале XX века свои работы о Казахстане оставили английские,

немецкие и французские исследователи и путешественники. Тщательные исследования Юго-Восточного Казахстана были проведены английским путешественником, писателем и художником Т. Аткинсоном.

В 1848–1855 годах в кочевьях казахов Жетысу он собрал ценные сведения из жизни местного населения. Свои путешествия Аткинсон описал в иллюстрированном сочинении «*Восточная и Западная Сибирь*» и в др., и сделал многочисленные зарисовки бытовых сцен жизни кочевников. За время путешествия выполнил более 600 рисунков «всего, что встречал любопытного».

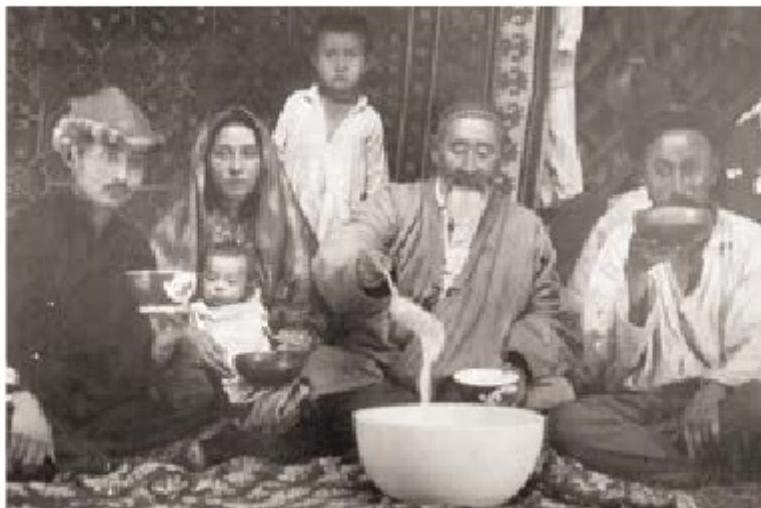
Немецкий географ, этнограф и историк Ф. фон Хелльвальд подготовил фундаментальный труд «*Центральная Азия. Ландшафты и народы*», содержание которого посвящено повседневной жизни казахов, их взаимоотношениям с соседними народами. Француз Ш.Е. Ужварьди де Мезе-Ковез оставил подробные исследования о городах Южного Казахстана.

6. Казахские ученые – исследователи Казахстана. Во второй половине XIX века появляется целая плеяда образованных казахов, активно изучавших историю и этнографию родного края. Дело своего сына Ш. Уалиханова по изучению истории и культуры активно продолжил отец Шынгыс Уалиханов. Он занимался сбором историко-этнографических материалов для сибирской администрации.

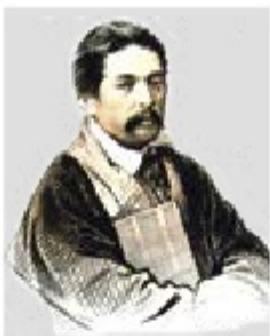
Интересные этнографические сведения собрал известный казахский исследователь *Муса Шорманов*. После окончания Омского кадетского корпуса он служил волостным управителем, затем старшим султаном Баянаульского внешнего округа, в отставку вышел в звании полковника русской армии. Его перу принадлежат такие статьи, как «*О скотоводстве у киргиз (казахов – авт.) Западной Сибири*», «*Киргизские (казахские – авт.) народные обычаи*», «*Записки о киргизах (казахах – авт.) Павлодарского уезда*».

М.С. Бабажанов был одним из первых казахских публицистов и этнографов. Он родился на территории Бокеевского ханства

Проанализируйте
Какую цель преследовали западные ученые при исследовании Казахстана?



Семья Садуакаса Шорманова, сына Мусы Шорманова



М. С. Бабажанов

в семье мусульманских миссионеров (ходжей). Будущий ученый получил хорошее образование в Оренбургском кадетском корпусе. После его окончания занимал ряд административных должностей во Внутренней Орде. В 1862 году М.С. Бабажанов был избран членом Русского географического общества и удостоен большой серебряной медали. Им написаны такие статьи, как «Географические и этнографические данные о Нарынкуме», «Охота во Внутренней Киргизской Орде» и др.

Народный просветитель *И. Алтынсарин* среди своих современников был известен также как ученый-этнограф. Он являлся действительным членом Оренбургского отдела Русского географического общества, по заданию которого готовил доклады, публиковал научные статьи. Все свободное от работы время Алтынсарин проводил в аулах, собирая сведения по истории, фольклору, шежире, обычаям и обрядам родного народа. При жизни опубликовал ряд научных статей в журналах и газетах.

Научными изысканиями занимался *Машхур-Жусип Копейулы*, который имел глубокие познания в области философии,

медицины, астрономии, геологии, географии, этнографии, фольклористики, лингвистики, педагогики и т.д. Кроме того, он вел исследования в области религии, имел глубокие знания о степной культуре. Делом всей своей жизни ученый и поэт считал сбор уникального материала по истории и культуре Казахстана. Поиском фольклора М.-Ж. Копейулы начал заниматься в раннем возрасте. Он записал эпос *«Ер Олжабай батыр»*, исторические сведения об Абылай хане, Казыбек би, Богенбай батыре и многих других известных личностях.



М.-Ж. Копейулы

Копейулы посетил казахские аулы, расположенные в районе Омска, Павлодара, Семипалатинска, Петропавловска, Атбасара, Акмолы, побывал на территории Южного и Западного Казахстана. В таких поездках встречался с известными деятелями Степи: Мейрам кажы Жанайдарулы, потомками хана Кенесары, а также с поэтами Акан сери и Саккулак би. Записанные им произведения стали богатым наследием для ученых-фольклористов, историков и филологов. Машхур-Жусип был прекрасным краеведом. В частности, именно он установил место захоронения одного из великих народных жырау Бухара Калкаманулы. Благодаря его собирательской и подвижнической деятельности до нас дошли бесценные исторические предания, этнографические материалы, подробная генеалогия многих ханов, султанов, биев, батыров.

Активным изучением истории и этнографии казахов занимались видные общественные деятели Казахстана – А. Бокейхан, А. Байтурсынулы, М. Дулатулы, А. Ермеков, М. Жумабаев, К. Кеменгеров, А. Сейтов и др. Приобщение к исследованию родного края, изучение истории и культуры своего народа помогали ученым лучше понять причины его бедственного положения. В будущем именно они стали активно бороться за улучшение жизни своего народа.

А. Бокейхан стал членом Западно-Сибирского отдела Императорского Русского географического общества. В 1902 году им

было инициировано открытие Семипалатинского подотдела Русского географического общества. Активно публиковался в таких изданиях, как «Известия», «Записки» и «Отчеты». Алихан Нурмухамедулы сотрудничал с «Новым энциклопедическим словарем» Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрана. Ученый ратовал за развитие сельского хозяйства в Казахстане, много писал о местных породах мелкого и крупного рогатого скота. Первой наиболее значимой научной работой А. Бокейхана является участие в подготовке фундаментальной монографии об истории казахов с древнейших времен до современности. Эта книга была издана в 1903 году 18-м томом сборника «Россия. Полное географическое описание нашего Отечества». Им написано множество исторических и этнографических трудов: «Киргизы», «Материалы к истории султана Кенесары Касымова», «Родовые схемы киргиз Каркаралинского уезда», «Абай (Ибрагим) Кунанбаев», «О киргизских поминках» и т.д.

Выскажите свое мнение
Какие цели преследовали научные исследования А. Бокейхана?

Качественное образование, огромный опыт научно-практической работы позволили А. Бокейхану стать выдающимся ученым-энциклопедистом, знатоком истории, культуры и экономики Казахстана и сопредельных территорий. Он был первым абаеведом, а также крупным ученым, исследовавшим земледелие и скотоводство. Научные труды Бокейхана до сих пор не теряют научной ценности и актуальности.

Научные труды Бокейхана до сих пор не теряют научной ценности и актуальности.

7. Исследования казахских ученых в области медицины. Конец XIX – начало XX века ознаменовались появлением первых казахов-ученых в области медицины. Эпидемии, высокая детская и женская смертность – эти проблемы не могли остаться в стороне от внимания казахских медиков. Они, служа науке, заботились о здоровье своего народа. Первыми казахскими врачами и учеными были Халел Досмухамедов, Мухамеджан Карабаев, братья Асылбек и Мусульманбек Сейитовы.

Х. Досмухамедов – выпускник Военно-медицинской академии в Санкт-Петербурге – работал врачом в Темирском уезде

Уральской губернии. На страницах общенациональной газеты «Қазақ» опубликовал ряд научно-популярных статей: «По поводу болезней», «Заразные болезни». А. Сеитов после окончания медицинского факультета Томского университета работал в Омске, потом в Баянауле и Семипалатинске, на территории которых возглавил борьбу с эпидемией. Написал ряд научных статей по медицине. В годы массового голода начала 30-х годов XX века вместе с женой Нафией оказал помощь многим своим землякам.

-  1. «Одним из направлений колониальной политики царской России были научные и военные экспедиции, посланные на территорию Казахстана». Вы согласны с этим заключением? Обсудите.
2. Какое влияние оказали исследовательские труды XVIII – начала XX века на развитие науки в Казахстане?



Ориенталисты – ученые-востоковеды.

Экспедиция – поездка, поход группы лиц с каким-либо специальным (научным, военным) заданием.

Русское географическое общество – научное общество, созданное 18 августа 1845 года в г. Санкт-Петербурге.



Георги Иоганн Готлиб (1729–1802) – этнограф, географ, натуралист и путешественник. В составе Оренбургского отряда академической экспедиции 1768–1774 гг. посетил юго-восток России, Поволжье, Урал, Северный Казахстан, Алтай, Байкал и Забайкалье.

Ломоносов Михаил Васильевич (1711–1765) – крупный русский ученый-естественноиспытатель, поэт, художник, филолог и историк.

Рычков Петр Иванович (1712–1777) – член-корреспондент Российской академии наук, известный экономист, географ и историк Оренбургского края.

Шорманов Муса (1818–1884) – известный исследователь, этнограф, собиратель казахского фольклора. Был старшим султаном Баянаульского внешнего округа в 1853–1868 годах.

Творческие задания

Задание 1. Проведите исследование и выясните: осуществлялись ли научные изыскания на казахских землях до XVIII века? Обсудите.

Задание 2. Заполните таблицу.

Исследования в XVIII веке	Исследования в XIX – начале XX века

Задание 3. Используя дополнительные материалы, напишите небольшой рассказ «История моего аула (города)».



«Объединению киргиз (казахов – авт.) мешает то обстоятельство, что по-европейски воспитанная киргизская (казахская – авт.) интеллигенция рассеяна по всей территории; нет ни одного пункта, где бы она скопилась в значительном количестве. Киргизам (казахам – авт.) следовало бы подумать о создании киргизского (казахского – авт.) умственного центра. Киргизские (казахские – авт.) патриоты должны приняться за изучение природы своей земли, своего народа и народного творчества... Собиранием киргизских (казахских – авт.) преданий занимаются и русские учёные, но они в этой работе без помощи туземцев обойтись не могут; во-первых, русское общество не может уделить много рабочих сил для дела, до некоторой степени чужого; во-вторых, для туземца, всесторонне знакомого с местным бытом, легче научная разработка собранных материалов. Он легче может осветить темные места предания».

Потанин Г.Н. Избранные сочинения в трех томах.

Труды по истории, этнографии и фольклору.

Павлодар: ТОО НПФ «ЭКО», 2005. Т. 3. С. 284.



Как вы думаете, почему автор сделал такое заключение?

§43–44. Деятельность образовательных учреждений Казахстана в XIX – начале XX века

Цели обучения:

- ✓ определить изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX – начале XX века;
- ✓ классифицировать образовательные учреждения края XIX – начала XX века, исходя из специфики их деятельности.

Ключевые слова:

По-русски	По-казахски	По-английски
Семинария	Семинария	Seminary
Училище	Училище	Specialired school
Светский	Зайырлы	Secular

Обратите внимание:

В чем заключаются выдающиеся заслуги этого общественного деятеля в деле народного просвещения? Обсудите.



1. Традиционное обучение казахов. Казахский народ издревле чтил образованность и грамотность, высмеивая невежество. Известный русский историк А. Седельников по этому поводу писал: «*Среди тюрков, кочующих в Азии, киргиз-кайсаки (казахи – авт.) – наиболее культурный народ... ему предстоит лучшее будущее*». Родители всегда формировали в детях стремление к знаниям. Например, среди степняков широко бытова-ла пословица: «*Знающий победит тысячи, а сильный – только одного*».

В XIX – начале XX века в Казахстане народное образование развивалось по двум направлениям: религиозному и *светскому*. Почти до середины XIX века обучение казахских детей осуществлялось в мектебах и медресе, в которых обеспечивали мусульманское образование. Функции учителя выполнял преимущественно мулла. Обучение велось за счет финансовых средств родителей. Мусульманские мектебы в основном посещали мальчики. После завершения учебы в мектебах родители направляли своих детей в такие известные *медресе*, как «Галия» в Уфе, «Хусайния» в Оренбурге, «Расулия» в Троицке.

Медресе пользовались среди населения большой популярностью. Они готовили муилл и преподавателей мектебов. Срок обучения составлял от 3 до 4 лет. Кроме начальных знаний по исламу учащиеся медресе получали знания по философии, химии, математике, медицине, истории, географии, лингвистике и астрономии. Одна из главных функций религиозных учебных заведений состояла в том, чтобы воспитать в молодежи высокие нравственные начала и гуманизм. С 1870 года по инициативе царского правительства в медресе в обязательном порядке преподавались основы русского языка.

Подумайте

С какой целью царское правительство ввело преподавание основ русского языка в медресе?

На должность учителя принимали людей зрелого возраста, как правило, имеющих диплом об окончании медресе. Со временем царское правительство старалось взять под контроль мусульманское обучение. Для открытия мектебов

и медресе требовалось получение специального разрешения от уездного начальника.

2. Новометодные школы. В начале XX века традиционные мектебы и медресе перестали удовлетворять возросшие запросы общества. Началось движение за реформирование мусульманских школ, организаторами которого выступили *джадидисты*. В начале второго десятилетия XX века под влиянием новаций в Степи стали появляться так называемые новометодные школы. Они предлагали заменить буквослагательный метод обучения звуковым. Если раньше по слогам обучали чтению до 3 лет,

то теперь по звукам – всего за 2–3 месяца. Одним из основателей этого направления обучения был известный тюркский просветитель, общественный деятель **И. Гаспринский**.

Джадидисты доказывали необходимость преподавания в мектебах светских дисциплин – арифметики, географии, естествознания, истории и т.д. В новометодных школах был лучший состав учителей, имелись доступные учебные пособия и оборудование, более эффективными были и методы обучения. Первый новометодный мектеб в Казахстане был открыт в Туркестане в 1900 году, позднее такие заведения появились и в других городах края. Значительная часть казахской интеллигенции обучалась в таких школах.

Однако новометодные школы не получили широкого распространения. Царское правительство жестко противодействовало их открытию, поскольку видело в них центры пропаганды идей *панисламизма* и *пантюркизма*. К 1917 году на территории Казахстана насчитывалось всего около 100 таких школ.

3. Открытие светских школ и учебных заведений в крае. В 1813 году в Омске, а затем в 1825 году в Оренбурге стали функционировать военные училища. Впоследствии их переименовали в Сибирский и Оренбургский Неплюевский кадетские корпуса. Казахским детям доступ в данные учебные заведения был заметно ограничен. Но даже уже обучающихся в корпусе казахов-кадетов не допускали к изучению ряда секретных военных дисциплин.

В казачьих станицах и крепостях имелись церковные и казачьи школы, в которых преподавали в основном малограмотные дьячки, отставные солдаты и казаки, что сказывалось на качестве обучения.

В целом в Казахстане уровень грамотности и образования был низким. Светских школ было очень мало, не хватало квалифицированных учителей. В условиях кочевого и полукочевого образа жизни степняков было трудно организовать стационарные учебные заведения.



И. Гаспринский

Выясните

Каковы были основные цели новометодных школ?

С началом промышленного освоения Казахстана возникла острая необходимость в образованных людях. Поэтому в 1850 году в Оренбурге была открыта школа с семилетним сроком обучения, в которой готовили писарей и переводчиков, преподавали русскую историю, математику, всеобщую историю, географию, геометрию. Позднее подобная школа появилась и в Омске.

В 1861 году были открыты русско-казахские школы в Троицке и других городах. После введения административных реформ и усиления темпов крестьянского переселения увеличилось количество светских школ. Программы обучения утверждались генерал-губернаторами по согласованию с Министерством народного просвещения. Дети казахов получили право обучаться в школах при крестьянских селениях и казачьих станицах на бесплатной основе или за умеренную плату.

В 1883 году в Орске Оренбургской губернии начала работать первая учительская школа для казахов, в открытии которой большая заслуга принадлежала И. Алтынсарину.

Во всех уездах открывались сельскохозяйственные школы, нацеленные на распространение в крае знаний и ремесел.

Повсеместно появлялись русские волостные школы, женские начальные школы в Тургае, Актюбинске, Кустанае и других городах. С 1892 года для казахов устраивались передвижные аульные школы.

Однако принятых мер оказалось недостаточно. Высокий процент неграмотности среди русскоязычного населения Казахстана

Вспомните

Кого из представителей казахской интеллигенции, получивших образование в медресе, вы знаете?

Выскажите свое мнение

Назовите негативные факторы, повлиявшие на учебно-просветительскую деятельность в Казахстане в XIX веке.

был установлен в ходе переписи 1897 года. По данным переписи, только 8,1% русского населения края относились к числу грамотных, процент казахов, знающих русскую грамоту, был еще ниже. Многие степняки окончили мусульманские учебные заведения, однако это обстоятельство при проведении переписи не учли.

Колониальная администрация препятствовала стремлению казахов к по-

лучению среднего специального и высшего образования. Появление грамотных людей могло привести к росту национального самосознания народа.

В XIX веке стали функционировать сельскохозяйственные и фельдшерские школы, выпускавшие специалистов со средним образованием. Однако ни одного высшего учебного заведения в Казахстане не открылось.

4. Аульные школы в Степном крае. В июне 1901 года генерал-губернатор Степного края Н. Сухотин предложил военным губернаторам Акмолинской и Семипалатинской областей открыть русско-казахские школы. Вначале казахское население отнеслось к этой идеи настороженно: родители опасались русификации и возможной христианизации детей. Кроме того, многие степняки считали, что в дальнейшем детей обратят в крестьян и заставят отбывать воинские повинности.

В этой связи директор народных училищ Акмолинской области А.Е. Алекторов вел работу по разъяснению истинного назначения новых школ. Серьезное внимание уделялось улучшению материального обеспечения русско-казахских школ, для учителей составлялись методические пособия. А.Е. Алекторов настойчиво рекомендовал обучение грамоте вести обязательно на родном языке. Срок обучения был двухгодичным. Учащиеся изучали казахский и русский языки, а также арифметику. Позднее было



Первые школы
в Казахстане

разрешено обучение азам ислама, но при условии содержания учителей-мударрисов за счет самих верующих. Казахские дети отличались особым стремлением к образованию. Многие российские исследователи и путешественники отмечали хорошее поведение и восприимчивость к обучению детей степняков. Исследователь, знаток степного быта Ф. Собысевич писал по этому поводу: «Киргизские (казахские – авт.) мальчики достойны всякой похвалы по своему поведению, прилежанию, быстрым и отлично усваиваемым познаниям».

5. Омск – крупный образовательный центр Степного края. По мнению деятеля движения Алаш С. Садвакасова, Омский уезд был одним из самых просвещенных регионов, а город Омск – крупным образовательным центром края. В Омске действовал Сибирский кадетский корпус. В 1789 году здесь открылась Азиатская школа, готовившая чиновников для колониального аппарата.

Выскажите свое мнение
Почему большинство образовательных учреждений открылось в Омске?

В 1872 году в городе начала работать Омская учительская *семинария*, ставшая фактически «кузницей» учительских кадров для начальных училищ. В Омске, Кокчетаве и Акмоле открылись интернаты для казахских детей. Их содержание осуществлялось за счет пожертвований местного населения.

Каждой казахской волости вменялось в обязанность отправлять туда двух мальчиков.

В 1882 году в Омске открылось техническое *училище*, готовившее средний начальствующий состав для заводов и фабрик, а также для транспорта. В Омской ветеринарно-фельдшерской школе также училось немало казахских детей.



К. Кеменгеров

В конце XIX – начале XX века в учебных заведениях Омска получали образование видные представители народа: Алихан Бокейхан, *Айдархан Турлыбаев*, Отыншы Альжанов, Райымжан Марсеков, Сеилбек Жанайдаров, Асылбек, Муратбек и Мусылманбек Сеитовы, Магжан Жумабаев, Сакен Сейфуллин, *Кошке*

Кеменгеров, Смагул Садвакасов, Бирмухамед Айбасов, Амре Исин, Мукан Айтпенов, Ныгмет Нурмаков и мн. др. Они внесли достойный вклад в развитие народного просвещения, национально-демократического движения в крае, а также научного изучения своей родины. Большинство из них впоследствии были репрессированы при Советской власти.

6. Казахи – студенты высших учебных заведений Российской империи и зарубежных стран. Под влиянием Первой русской революции заметно возросло национальное самосознание народа. Наиболее дальновидные родители отправляли своих детей в средние и высшие учебные заведения России, а также зарубежных стран. В получении знаний они видели один из способов защиты своих ущемленных прав. Не случайно значительная часть местной молодежи старалась выбрать юридические факультеты.

На рубеже XIX–XX веков только в одной Казани (Императорский Казанский университет, Казанский ветеринарный институт, Казанская учительская семинария) обучалось около 100 казахских студентов. Немало молодых людей училось в университетах Санкт-Петербурга, Москвы, Томска, Саратова, Киева, Тарту, Стамбула и Варшавы. Юридический факультет Санкт-Петербургского университета окончили М. Шокай



Сибирский кадетский корпус, г. Омск



Казахская молодежь, обучавшаяся в Казани. 1916 г.



С. Асфендиаров

и А. Турлыбаев, Санкт-Петербургский лесотехнический институт – А. Бокейхан, Санкт-Петербургскую военную медицинскую академию – С. Асфендиаров, медицинский факультет Томского университета – А. Сеитов, юридический факультет Тартуского университета – Ж. Досмухамедов и мн. др.

Д. Султангазин из Каркаралинска окончил медицинский факультет Томского университета, восточный и юридический факультеты Санкт-Петербургского университета. В вузах России начали обучаться и женщины-казашки. Санкт-Петербургский женский медицинский институт окончили Гульсум и Мариям Асфендиаровы.



1. «Российская империя обучала казахских детей с целью подготовки чиновников, преданных царскому правительству». Вы согласны с этим мнением?
2. В чем отличие новометодных школ от других?

3. Используя дополнительные материалы, выясните, когда были открыты первые светские школы в Средней Азии.



Джадидизм – общественно-политическое и культурно-просветительское движение тюркоязычных мусульманских народов в Российской империи (конец XIX – начало XX в.). В целях социально-культурного развития сторонники джадидизма предлагали ряд реформ в области образования, литературы, печати, религии, искусства.

Медресе – религиозное учебное заведение при мечети.

Панисламизм – религиозно-политическая идеология, в основе которой лежат представления о единстве мусульман всего мира и необходимости их сплочения в одном исламском государстве.

Пантюркизм – религиозно-политическая идеология, возникшая в начале XX в., проповедовавшая объединение под властью Турции всех тюркоязычных народов.

Светский – нерелигиозный.

Семинария – среднее специальное учебное заведение.

Училище – название ряда учебных заведений – профессионально-технических, средних специальных, а также некоторых высших учебных заведений.



Гаспринский Исмаил (1851–1914) – известный тюркский просветитель и общественный деятель России. Всю свою жизнь посвятил делу защиты прав мусульман Российской империи. В своих произведениях призывал тюркские народы к единству языка, мыслей и дел.

Турлыбаев Айдархан (1877–1937) – общественный деятель, активный участник движения Алаш.

Кеменгеров Кошмухамбет (Кошке) (1896–1937) – алашский деятель, ученый, писатель.

Творческие задания

Задание 1. Используя метод ПОПС, докажите, что «в XIX – начале XX века массовое открытие учебных заведений в Казахстане привело к положительным изменениям».

Позиция – открытие учебных заведений (по моему мнению, ...)

Объяснение – (потому что ...)

Пример – (приведу такой пример ...)

Сообщаю – (сделал такой вывод ...)

Задание 2.

Назовите особенности образовательных учебных заведений, действовавших в Казахстане в XIX – начале XX века.

Традиционные школы	Новометодные школы	Светские школы



«Обучение киргизских (казахских – авт.) детей как в Оренбургской гражданской гимназии, так и в школе, устроенной для киргизских (казахских) мальчиков в Троицке, идет весьма успешно вследствие свойственного детям киргизского (казахского – авт.) народа замечательного прилежания, благонравия и охоты к образовательным занятиям... Замечательная охота киргизов (казахов – авт.) к обучению, а вследствие того и взгляд их на это дело, ярко выражается добровольным пожертвованием их на устройство в Оренбурге гражданской гимназии более чем 55 000 руб. серебром».

Тургайская область и ее устройство // Военный сборник. Т. 28. 1871 (с. 271–275). Россия. Полное географическое описание нашего Отечества. Т. 19. Туркестанский край // Казахи. Девятый популярный справочник. Т. VII. О Казахстане и казахах. – Алматы, 1998. С. 231.



Как можно объяснить особое стремление казахов к получению их детьми образования?

§45–46. Достижения и противоречия советской системы образования

Цели обучения:

- ✓ использовать понятия «ликвидация безграмотности», «красная юрта», «учительский институт», «школьное образование», «профессиональное образование», «высшие учебные заведения» для определения особенностей развития советской системы образования;
- ✓ проанализировать реформы советской системы образования в Казахстане, выявляя достижения и противоречия.

Ключевые слова:

По-русски	По-казахски	По-английски
Ликвидация неграмотности	Сауатсыздықты жою	Elimination of illiteracy
Красная юрта	Қызыл отау	Red yurt

Обратите внимание:

В каком направлении была проведена реформа в сфере образования после прихода к власти большевиков?



1. Борьба с неграмотностью в Казахстане в 1920–1930-е годы: достижения и противоречия. С приходом к власти большевики развернули широкую работу по борьбе с массовой неграмотностью. Местные органы Советской власти даже в сложных условиях Гражданской войны по мере возможности открывали школы. Процесс обучения светской грамоте позволял им активно пропагандировать большевистскую идеологию среди местного населения. В этой связи в июле 1918 года в структуре Туркестанской АССР был создан Народный комиссариат просвещения (Наркомпрос), а ранее в Кирревкоме – школьный отдел. Нужны были меры системного порядка, не носящие эпизодического и разового характера. Поэтому в декабре 1919 года был принят декрет Совнаркома «О ликвидации неграмотности среди населения РСФСР».

Начиная с 1920 года большевики стали повсеместно создавать чрезвычайные комиссии по *ликвидации неграмотности*, которые занимались учетом неграмотного населения, подготовкой учительских кадров, организацией школ и краткосрочных курсов.

На этих курсах обучали письму, чтению, разным ремеслам, открывали клубы и театры. Здесь преподавали такие дисциплины, как природоведение, бухгалтерский учет, пение, рисование и т.д. Вводились и элементы идеологической обработки насе-

ния. Для этой цели советские органы власти привлекали опытных специалистов. Так, в 1919 году в Омском уезде Акмолинской губернии в работе этих курсов приняли участие Магжан Жумабаев, Кошке Кеменгеров, Амре Исин и др.

Выскажите свое мнение
Насколько эффективно Советская власть стала решать проблему ликвидации неграмотности?

2. Ликвидация неграмотности. Одной из важнейших задач в системе образования была ликвидация неграмотности среди взрослого населения. Так, в передвижных *красных юртах* (қызыл отау), внешне напоминающих избы-чи-

тальни для оседлого населения, обучали грамоте и женщин. Начали создаваться передвижные пункты ликвидации безграмотности, школы-коммуны.

В феврале 1924 года в Казахстане было образовано отделение всесоюзного общества «Долой неграмотность», которое к 1925 году состояло из 882 ячеек, объединяющих почти 80 тыс. человек. Значительную просветительскую работу проводил нарком просвещения А. Байтурсынулы, который сумел адаптировать арабскую графику к особенностям казахского языка.

Из года в год росли расходы на финансирование народного образования. Расширилась сеть новых советских школ, что привело к заметному росту численности учащихся. Увеличилось и издание книг на казахском языке. В 1926 году грамотность среди казахского населения достигла 6,9%, а русского – 36%.

На пути ликвидации неграмотности было немало трудностей. Например, в 1921–1922 годах разразился голод, охвативший почти все регионы Казахстана. Заметно увеличилось количество беспризорных детей. Так, если в 1921 году в Казахстане насчитывалось около 158 тыс. беспризорников, то в 1922 году – более 333 тыс. Финансовые средства, предназначенные на нужды народного образования, были направлены на закупку продовольствия для голодающего населения.

У школ того времени существовали и другие типичные проблемы, о которых говорилось на ежегодных учительских конференциях: весьма слабая материально-техническая база значительной части школ республики; нехватка учебников и пособий; низкий



Курсы по ликвидации неграмотности

уровень квалификации многих учителей; переполненность классов (до 45 детей); несвоевременная выплата зарплаты учителям и др. Эти проблемы были характерны как для классов с русским языком обучения, так и для национальных. Педагоги на общественных началах занимались переписью населения, участвовали в работе изб-читален, выходили на субботники, были задействованы в различных идеологических митингах и собраниях.

В начале 1924 года с созданием казахстанского общества «Долой неграмотность» вновь продолжилась кампания по борьбе с неграмотностью, активным участником которой стала комсомольская молодежь. По инициативе комсомольцев в 1928 году состоялся Всесоюзный культпоход, его участники преследовали главную цель – активизировать процесс преодоления неграмотности.

Во время массового голода в начале 30-х годов XX века темпы борьбы с неграмотностью несколько спали. Сотни тысяч степняков стали откочевниками. Многие из них умерли от голода. В последующие годы ситуация стала нормализовываться. К 1939 году в возрасте до 50 лет числилось 83,6% грамотного населения. Окончательное искоренение неграмотности прервала Великая Отечественная война.

Подумайте

Какую роль сыграла деятельность общества «Долой неграмотность» в развитии образования?

3. Создание советской системы школьного образования в первые десятилетия Советской власти. Создание основ Советской власти потребовало пересмотра всего школьного дела. В 1918 году в РСФСР, в состав которой входила и значительная часть территории Казахстана, было принято «Положение о единой трудовой школе». Трудовая школа заменила прежние начальные училища, гимназии, реальные училища и другие учебные заведения. Она состояла из двух ступеней: на первой обучались дети от 8 до 13 лет, на второй – от 13 до 17 лет.

В октябре 1918 года было издано постановление «О школах национальных меньшинств». В соответствии с ним учащимся было предоставлено право получать образование на родном языке. К школьному делу активно привлекались бывшие алашские деятели. Некоторые из них занимали высокие посты в правительстве республики. Например, Смагул Садвакасов в своей статье «Нужды аула», которую он написал в 1919 году, высказал глубокие мысли, которые не потеряли своей актуальности по сей день: *«Каждый человек, работающий на благо народа... должен крепко и навсегда запомнить, что без образования... все его чаяния в лучшую сторону будут или малопродуктивны, или совсем напрасны».*

В 1921 году правительством Казахстана была образована Центральная чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности (Казграмчека). В 1920/1921 учебном году в автономной республике было 2410 школ (в 1914/1915 – 2011). Массовое открытие стационарных школ сдерживалось кочевым и полукочевым образом жизни части казахского населения. Остро стояла проблема нехватки помещений, мебели, учебно-методических материалов.

Отсутствовали квалифицированные педагоги с высшим образованием. Например, в 1924 году во всем обширном Акмолинском уезде Акмолинской губернии не было ни одного казаха с высшим образованием. Поэтому уровень преподавания в школах был невысоким, особенно в казахских, в которых не хватало даже букварей.

Вероятно, в связи с этим бывшая алашская интеллигенция, вынужденно перешедшая на сторону большевиков во главе с А. Бокейханом и А. Байтурсынулы, обратилась к наиболее образованной, просвещенной части казахского общества с призывом написать школьные учебники.

Известные представители национальной интеллигенции внесли большой вклад в культурное просвещение и развитие народного образования. Для казахских школ начали издаваться первые учебники на родном языке, в создании которых участвовали Алихан Бокейхан, Ахмет Байтурсынулы, Жусипбек Аймауытов, Сакен Сейфуллин, Магжан Жумабаев, *Алимхан Ермеков*. Составителем первого школьного учебника алгебры на казахском языке стал Каныш Сатпаев, географии – Алихан Бокейхан, истории Казахстана – профессор *Санжар Асфендияров*. К концу 1928 года было издано более 30 наименований учебников для школ с казахским языком обучения.

Выясните

Чем можно объяснить слабую материально-техническую и учебно-методическую базу школ республики в 1920-е годы?

Мероприятия по ликвидации неграмотности в советском Казахстане

Годы	События
1918	Принято «Положение о единой трудовой школе».
1919	Принят Декрет «О ликвидации неграмотности среди населения РСФСР».
1921	Образована Центральная чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности (Казграмчека).
1924	Создано общество «Долой неграмотность».
1930	Введено всеобщее обязательное начальное образование.

Смена алфавитов (1929, 1940 гг.) нанесла существенный урон развитию школьного образования. Курсы по переподготовке педагогических кадров не успевали переучивать огромное количество людей. В августе 1930 года вышло постановление о введении всеобщего обязательного начального обучения в районах с кочевым населением.

Выясните

Сколько школ насчитывается в современном Казахстане?

98,9% детей школьного возраста были охвачены обучением.

Проблемы и трудности школьного образования проявлялись в идеологии неприятия религии, традиций и обычаяев народа. Постепенно с преследованием алашской интеллигенции из оборота изымалась учебная литература, когда-то подготовленная ее представителями.

Еще более обострились проблемы школьного образования в годы Великой Отечественной войны. Массовый призыв молодых людей в Красную Армию, в том числе учителей, привел к тому, что стала остро ощущаться нехватка квалифицированных педагогов. Часть старшеклассников также оказалась на фронтах войны. Война ухудшила материально-техническое положение школ. Нередко в начальных классах занятия вели хорошо успевающие старшеклассники или лица пенсионного возраста. Численность учащихся уменьшилась с 1 млн 138 тыс. до 792 тыс. человек. Некоторая часть детей работала или помогала семье и не могла посещать школы. Педагоги и местные органы пытались вести строгий контроль за посещаемостью учеников. Более того, семьям фронтовиков, в том числе погибших на полях сражений, местные органы власти оказывали помочь топливом, питанием, одеждой и обувью. В учебные программы школ были введены новые дисциплины: основы сельского хозяйства, изучение вождения тракторов, комбайнов и автомобилей, а также обязательное изучение военного дела. В преподавании гуманитарных предметов усилилась военно-патриотическая тематика. Во всех школах практиковались встречи с ранеными фронтовиками, которые прибывали в отчий край во время отпусков или по инвалидности.

4. Среднеспециальное и высшее образование в Казахстане в первой половине XX века. До Октябрьской революции в Казахстане отсутствовали высшие учебные заведения (вузы) и большевики принялись за решение этой проблемы. В 1919–1920 годах в ряде городов республики стали открываться *рабфаки* (*рабочие*

К 1941 году в республике функционировало 7,5 тыс. школ, в которых обучалось около 1 млн детей различного возраста. К этому времени

факультеты) и техникумы (в Оренбурге, Урде, Семипалатинске и др.).

В первые годы Советской власти ощущалась острая нехватка квалифицированных кадров с высшим образованием. Поэтому одним из первых решений С. Сейфуллина на посту Председателя правительства автономного Казахстана было выделение 1140 стипендий для обучения казахской молодежи в различных вузах Российской Федерации. Более того, Совнарком Казахстана принимает решение о шефстве над Казахским институтом народного образования (*КИНО* – авт.) в Оренбурге. Здесь готовили учителей для казахских школ.

В 1928 году в Казахстане был открыт первый вуз – Казахский педагогический институт, в последующем названный в честь великого поэта Абая. Численность казахских студентов была небольшой. Выступая на церемонии открытия первого педагогического вуза в республике, бывший министр просвещения Казахстана С. Садвакасов говорил: «*Казахская молодежь буквально стучится в двери, лезет в окна, к сожалению, не везде находит помочь отделов народного образования*».

Затем стали открываться и другие вузы: Алма-Атинский зооветеринарный (1929 г.), Казахский сельскохозяйственный



Первое здание Казахского педагогического института

(1930 г.), Медицинский (1931 г.) и Уральский педагогический (1932 г.) институты, Казахский государственный университет (1934 г.). К 1941 году в республике насчитывалось 20 высших и 118 среднеспециальных учебных заведений, где проходили обучение около 40 тыс. студентов.

Проанализируйте
важность реформ в сфере образования в первой половине XX века.

Несколько улучшилась ситуация во время Великой Отечественной войны. В Алма-Ату были эвакуированы многие высшие учебные заведения из европейской части СССР. Усиление научного потенциала вузов привело к открытию новых вузов (Алма-Атинский институт иностранных языков, Казахская государственная консерватория, Казахский государственный женский педагогический институт, Казахский государственный институт физической культуры). В 1945 году в вузах Казахстана обучалось уже 45 тыс. студентов. Высококвалифицированные профессора из эвакуированных вузов активно привлекались к педагогической деятельности.

Таким образом, за четверть века в республике была создана сеть среднеспециальных и высших учебных заведений, которая заметно укрепила интеллектуальный потенциал республики.

5. Состояние образования в послевоенные годы. В 1950-е годы реформирование школьного дела проходило по пути политехнизации обучения и изменения содержания образования. В школах создавались кабинеты машиноведения, учебно-опытные станции.

В то же время было немало нерешенных проблем. Классы зачастую были переполнены. В крупных городах было трехсменное обучение, эта проблема стала разрешаться только к началу 1970-х годов. Отсутствовали помещения для занятий физической культурой и спортом. Из-за нехватки специалистов, особенно в сельской местности, учителя вместо положенных 18 часов в неделю вели занятия по 40–42 часа. Значительная часть школ находилась в ветхих зданиях. В 50–60-е годы XX века продолжалась кампания ликвидации неграмотности. Для этого открывались вечерние школы или классы.

По данным переписи 1959 года, численность казахского населения республики едва составила 30%. В ряде северных областей Казахстана закрывались казахские школы. В областных и районных центрах, как правило, сохранилось по одной казахской школе. В 1970 году в городах республики проживало 17,2% казахов.

20 июня 1972 года начался процесс перехода ко всеобщему среднему образованию. В это время внедрялись реформы по изменению содержания образования и воспитанию учащихся. Были разработаны новые программы обучения по истории, литературе, биологии, химии, астрономии, географии, трудовому обучению и иностранным языкам. Это было связано с интенсивным развитием отечественной и зарубежной науки и техники. Были изданы новые учебники. В школах республики внедрялась кабинетная система, оборудование для которой приобреталось как за счет бюджетных средств, так и шефствующих организаций.

В 80-е годы XX века начался экспериментальный переход на обучение детей с 6-летнего возраста. В это же время наметилась тенденция к высокой текучести педагогических кадров. В крупных городах остро не хватало детских садов. Наблюдался заметный отрыв качества подготовки городских школ от сельских.

Проанализируйте
Какие еще недостатки можно заметить в реформах в сфере образования в 70–80-е годы XX века?



1. Как вы думаете, какова была ситуация с состоянием школ в других республиках Центральной Азии в первые десятилетия Советской власти?
2. Проведите обсуждение на тему «О переходе казахского языка на латинский алфавит».
3. Как вы думаете, насколько связан уровень образования с темпами социально-экономического развития страны?



Красная юрта – юрта, в которой в первые годы Советской власти проводилась работа по ликвидации неграмотности и среди женщин.

Рабфак (рабочий факультет) – факультет для подготовки к обучению в высшей школе молодых рабочих и крестьян Советской страны.

Техникум – профессионально-техническое среднеспециальное учебное заведение.



Асфендиаров Санжар (1889–1938) – государственный и общественный деятель, видный ученый, специалист в области медицины, историк.

Ермеков Алимхан (1891–1970) – общественный деятель, ученый, первый казахский профессор-математик, автор учебника по высшей математике на казахском языке.

Творческие задания

Задание 1. Назовите преимущества и недостатки советской образовательной системы, сделайте выводы.

Задание 2. Используя данные ключевые слова, напишите свое мнение о системе советского образования:

долой неграмотность, красная юрта, учительский институт, школьное образование, профессиональное образование, высшее учебное заведение.



T. Шонанов

К вопросу о переходе на латинский алфавит

«Товарищи Феоктистов и Михеев на страницах «Советской сте-
пи» затронули весьма актуальный вопрос о переводе казахского алфавита с арабского шрифта на латинский. Вопрос этот очень большой. Он не укладывается в рамки случайных газетных статей и заметок. Требуется упорная и продолжительная работа прессы, чтобы этот вопрос получил надлежащее освещение и разрешение... Вопрос о замене арабского алфавита латинским возник среди тюркских народностей ровно 62 года тому назад. Впервые он поднят известным азербайджанским писателем, драматургом Ахундовым. Идея Ахундова проникла в Турцию и Персию, но осуществления не получила... С октября этот вопрос всплыл на поверхность общественной жизни с новой силой. Движение это охватило буквально все тюркские и другие народности, пользовавшиеся до сего времени арабским алфавитом, и идет сейчас не только в пределах СССР, но и за его пределами. Первыми приняли ла-

тинский алфавит азербайджанцы, якуты и карачаевцы, ингуши, тюрко-болгары стали печатать книги новым шрифтом. В Дагестане образовался комитет нового алфавита под руководством главы дагестанского правительства Коркмасова. В Турции Министерство народного просвещения недавно внесло предложение в парламент о принятии на госбюджет работы по проведению в жизнь латинского алфавита. Недавно радио сообщило о решении перейти на латинский алфавит ГУУЗом Туркменистана, выработан проект туркменско-латинского алфавита. Киргизы, узбеки и башкиры принципиально решили вопрос о необходимости перехода на новый алфавит. Наконец, это движение захватывает и Казахстан. В настоящее время в центре республики организовано «Общество казахского нового латинского алфавита». Учительство и учащаяся молодежь Казахстана проявляют большой интерес к этому вопросу. Иначе и не могло быть. В самом деле, ведь неудобства и недостатки арабского шрифта очевидны всякому образованному человеку. Эти недостатки арабского алфавита создают большие неудобства и затруднения в деле обучения грамоте. В полиграфической промышленности и в культурно-историческом поступательном движении.

Главнейшие недостатки этого алфавита следующие: употребление диакритических знаков, применение 3–4 изображений (в начале, середине, в конце слова и отдельно) для одной и той же буквы, нечеткость очертаний для чтения. Письмо справа налево, затрудняющее типографскую работу и не позволяющее применение новых наборных машин; невозможность изобразить арабским шрифтом ноты, научные формулы и понятия; замедляющее действие процесса письма, недостаточно точная передача звуков казахского языка, невозможность научной транскрипции арабским алфавитом; понижение производительности труда наборщиков; употребление вспомогательных средств печатания... Этих недостатков не имеется в латинском алфавите... Указанные недостатки арабского шрифта заставляют нас, часть разработчиков, высказаться за переход на латинский алфавит...»

Газета «Советская степь», 30 мая 1926 г.



1. Насколько вы согласны с доводами автора в вопросе перехода на латиницу?
2. Насколько актуальны аргументы автора статьи в настоящее время?

§47–48. Академия наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР

Цели обучения:

- ✓ определить роль АН Казахской ССР в развитии науки Казахстана;
- ✓ оценить вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период;
- ✓ проанализировать сложности и противоречия развития науки Казахстана в условиях советской политической системы.

Ключевые слова:

По-русски	По-казахски	По-английски
Академия	Академия	Academy
Каныш Сатпаев	Қаныш Сәтбаев	Kanysh Satpayev
Научно-исследовательский институт (НИИ)	Ғылыми-зерттеу институты (ҒЗИ)	Scientific research institute (SRI)

Обратите внимание:

1. Определите, что это за здание и в каком городе оно находится.
2. Какую роль играет это учреждение в развитии науки Казахстана?



1. Предпосылки создания Академии наук Казахской ССР. В 1920 году в Оренбурге были созданы несколько обществ, но наиболее плодотворной была деятельность «Общества изучения Казахстана», которое состояло из трех секций: естественно-географической, этнографической и историко-археологической. В последующие годы стали открываться научные организации, работа которых была связана с сельским хозяйством: Краевая станция по охране растений (1924), *научно-исследовательский институт* (НИИ) удобрений и агрономического почвоведения (1926) и др.

С середины 1920-х годов комплексные исследования природных ресурсов края стали проводить экспедиции АН СССР, возглавляемые академиками А.Е. Ферсманом, А.Н. Самойловичем, А.А. Григорьевым. Они изучали недра, флору и фауну, историю и этнографию республики. В результате большой помощи ученых заметно оживилась деятельность казахстанских географов и геологов, которые выявили большие запасы полезных ископаемых. Так, например, по запасам хрома и ванадия республика вышла на 1-е место в мире. Картографы и геодезисты обеспечили геодезическими картами почти 90% территории Казахстана. Значительную помощь ученые оказали и сельскому хозяйству: были выведены новые породы овец и коз.

В 1930-х годах в Казахстане насчитывалось уже 5 научно-исследовательских подразделений и более 20 опытных станций. В 1932 году в Алма-Ате была создана Казахстанская база АН СССР, которая в 1938 году была преобразована в Казахский филиал Академии наук СССР с несколькими секторами – самое крупное научное учреждение республики. Накануне войны в филиале работало около 100 научных сотрудников, в т.ч. 3 доктора и 14 кандидатов наук.

В годы войны в Казахстан были эвакуированы многие научные учреждения. Здесь работали такие выдающиеся ученые СССР: металлурги И.П. Бардин, А.А. Байков, горняки А.А. Скочинский и Л.Д. Шевяков, геолог В.А. Обручев, агроном Д.И. Прянишников, языковед И.И. Мещанинов, историки Н.М. Дружинин и А.М. Панкратова и др. Российские ученые во главе с А.М. Панкратовой приняли участие в издании «Истории КазССР с древнейших времен до наших дней» (1943 г.).

2. Роль К.И. Сатпаева в создании Академии наук Казахстана. Роль К.И. Сатпаева в создании Академии наук Казахстана была исключительно высокой. В 1941 году Сатпаев переехал из Жезказгана в Алма-Ату и был назначен директором Института геологических наук. Осенью 1941 года в Казахстан стали прибывать научные учреждения и вузы со всей страны. В это тяжелое для страны время Сатпаев решает ряд проблем по перестройке работы Казахского филиала АН СССР на оборонные нужды. Бла-

годаря совместным усилиям казахстанских и российских ученых природные ресурсы страны стали осваиваться более интенсивно: были открыты новые месторождения черных металлов, молибдена, вольфрама, марганцевых руд и др.

Подумайте

Какой вклад вносят ученые в развитие науки?

В 1942 году К.И. Сатпаев был назначен председателем Президиума Казахского филиала Академии наук СССР (КазФАН АН СССР). Уже в то время ученого появляется мечта создать Академию наук Казахстана.

На этом пути было много проблем и трудностей, в связи с чем он писал: «Жизнь и работа – это бесконечная борьба». В течение последующих лет Сатпаев проделал огромную работу: вел длительную переписку с Москвой, подобрал для будущей академии небольшое помещение, собрал ученых-академиков, в том числе и эвакуированных, и сделал все возможное, чтобы они остались после окончания войны в Алма-Ате, уделял внимание профессиональному росту молодых ученых.

К 1944 году большие изменения произошли и в структуре Казахстанского филиала Академии наук: он объединял уже



Ученые во время обсуждения вопроса об открытии АН КазССР. Слева направо: председатель Президиума КазФАН СССР К.И. Сатпаев, В.А. Белый, председатель СНК КазССР Н.Д. Ондасынов и президент АН СССР В.Л. Комаров

6 институтов и 4 сектора, в которых трудились 576 ученых, в т.ч. 2 академика, 4 член-корреспондента АН СССР, 27 докторов наук и профессоров. Численность научных кадров за годы войны увеличилась втрое. Появились новые научно-исследовательские институты: горного дела, химии, металлургии, почвоведения и др.

В январе 1944 года Сатпаев обратился с письмом к руководству республики, в котором рассказал о достижениях, большом потенциале казахстанской науки и необходимости организации самостоятельной академии. Объективно оценивая активную деятельность К.И. Сатпаева и результаты его работы, президент АН СССР В.Л. Комаров написал представление в правительство республики об организации Академии наук Казахской ССР.

В августе 1944 года вышло постановление Совнаркома и ЦК КП(б) Казахстана «О подготовительных мероприятиях к организации Академии наук Казахской ССР». Была создана Правительственная комиссия по созданию АН Казахстана, в которую вошли 11 человек из числа академиков союзной Академии наук во главе с президентом АН СССР С.И. Вавиловым. Организационные работы по созданию Академии наук Казахской ССР проводились под руководством *Н.Д. Ондасынова*. К.И. Сатпаев начал заниматься подготовкой к открытию академии.

3. Академия наук КазССР. 1 июня 1946 года в Алма-Ате открылась Академия наук КазССР. К моменту ее образования здесь насчитывалось 18 НИИ, 8 секторов, 7 опытных станций, 3 ботанических сада. Общая численность сотрудников составила 1400 человек, в том числе 57 докторов наук и 184 кандидата наук. К.И. Сатпаев сразу же инициировал открытие еще 11 новых НИИ.

Усилились связи с АН СССР и Академиями наук союзных республик. Принимались меры по укреплению контактов с производством, по пополнению книжных фондов библиотеки академии. Значительно увеличилось финансирование, о чем позднее писал К.И. Сатпаев: «*Если к моменту организации казахстанской базы ее бюджет определялся в несколько тысяч рублей, то в 1946 году бюджет ... исчислялся более чем в 45 млн рублей*».

В 1946 году К.И. Сатпаев поставил вопрос о проектировании и строительстве здания новой академии. Но только в 1951 году



Академия наук
Республики Казахстан,
г. Алматы

началось строительство здания по улице Шевченко в Алма-Ате, первый кирпич которого был заложен К.И. Сатпаевым. Здание было построено в 1957 году по проекту известного архитектора А.В. Щусева. Уже на следующий год там разместились учёные.

В конце 1940-х – начале 1950-х годов началась новая волна политических репрессий, охватившая и сферу науки. Были предъявлены обвинения в адрес видных историков Е.Б. Бекмаканова, А.Х. Маргулана, Б.С. Сулейменова, Е.Д. Дильмухамедова, а также литературоведов Е.С. Исмаилова, Х.Ж. Жумалиева и др. Их обвиняли в национализме, методологических упущениях, связанных с проблемами присоединения Казахстана к Российской империи и национально-освободительных движений. Острой критике подвергся также К.И. Сатпаев, в Москву был вынужден уехать писатель М.О. Ауэзов. Воспользовавшись изгнанием из АН КазССР учёных гуманитарной сферы, активизировались завистники К.И. Сатпаева, которые выступили против него. Ученого обвинили в том, что он скрыл свое социальное происхождение при вступлении в партию. Ему припомнили и издание «Сказания об Едиге» в 1927 году, где он выступил редактором и написал предисловие. Сатпаева также обвинили в кадровых перекосах. Поэтому по инициативе Москвы за 1947–1950 годы из Академии наук республики было уволено более 250 сотрудников, значительную часть которых – по политическим мотивам. Была сделана попытка завести уголовное дело против

Сатпаева, но благодаря вмешательству Первого секретаря ЦК Компартии Казахстана Ж. Шаяхметова ограничились освобождением Каныша Имантаевича от должности президента АН КазССР.

Президентом Академии наук стал будущий Первый секретарь ЦК Компартии Казахстана Д. Кунаев. После смены руководства страны в 1955 году К.И. Сатпаев был вновь избран президентом АН КазССР. В одном из своих последних докладов на сессии Общего собрания Академии наук от 31 июля 1963 года К.И. Сатпаев подчеркивал: «Наука должна быть еще более целеустремленной, необходимо быстрее разрабатывать проблемы естественных и общественных наук, являющихся базой научно-технического и культурного прогресса в стране».

4. Развитие науки в Казахстане в 50–80-е годы XX века. В эти годы все научные учреждения Казахстана делились на две группы: казахстанские и центрального подчинения. Последние подчинялись оборонному ведомству СССР.

В Казахстане успешно развивались геологическая, химическая, географическая, медицинская, сельскохозяйственная науки. Например, в 1956 году Институту геологических наук удалось создать уникальную прогнозно-металлогеническую карту Центрального Казахстана. Казахстанские ученые приняли участие в изучении и освоении крупных месторождений нефти и газа на территории Западного Казахстана. Благодаря ученым Казахстана удалось построить водоканал Иртыш–Караганда. Ученые-агрономы вывели новые сорта пшеницы и т.д.

Вспомните

Кто из казахских ученых кроме К.И. Сатпаева подвергался преследованиям?



Д.А. Кунаев



А.Х. Маргулан



Е. Бекмаханов

Заметных успехов достигли и в области общественных наук. В 1945 году Постановлением Совета Министров КазССР был образован Институт истории, археологии и этнографии АН КазССР, впоследствии ему было присвоено имя Ч.Ч. Валиханова. Здесь работали такие известные ученые, как А. Нусупбеков, А. Маргулан, Х. Аргынбаев, Е. Бекмаханов, Б. Сулейменов, Г. Даҳшлейгер и др. В 1957–1959 годах была опубликована «История Казахской ССР» в двух томах. Позднее коллективом научного учреждения был издан фундаментальный труд «История Казахской ССР с древнейших времен до наших дней» в пяти томах, собрания сочинений Ч.Ч. Валиханова и И. Алтынсарина. В 1958 году был создан Институт философии и права, в 1961 году – Институт литературы и искусства и Институт языкоznания, которому впоследствии было присвоено имя А. Байтурсынова.

К концу 50-х годов XX века в структуре АН КазССР действовало 50 научно-исследовательских учреждений. К 1985 году Казахская ССР имела более 40 тыс. научных сотрудников.



1. Какие предпосылки повлияли на создание Академии наук Казахской ССР?
2. Какой вклад в развитие науки внесла Академия наук Казахской ССР?
3. Существовали ли препятствия в развитии казахстанской науки?



Академия – 1. Высшее научное учреждение, занимающееся исследовательскими работами. 2. Высшее учебное заведение, связанное со специальной областью образования.

Научно-исследовательский институт (НИИ) – учреждение для организации научных исследований.



Ондасынов Нуртас (1904–1989) – государственный и общественный деятель, внес огромный вклад в подготовку национальных кадров. Оказал содействие в поиске финансирования при строительстве нового здания АН КазССР. При встрече с президентом АН СССР В.Л. Комаровым представил К.И. Сатпаева как «будущего президента АН КазССР». Находясь на государственных должностях, занимался научно-исследовательской работой. Подготовил арабско-казахский, персидско-казахский словари.

Сатпаев Каныш (1899–1964) – ученый-геолог, доктор минералогических наук, профессор, академик, организатор Академии наук Казахской ССР и ее первый президент, академик Академии наук Казахской ССР, родоначальник школы металлогенеза Советского Союза и Казахстана, первый академик АН СССР казахской национальности.

Творческие задания

Задание 1. Определите историческое значение образования Академии наук КазССР по формуле GREAT.

G (Groundbreaking) – важное, поворотное	
R (Remembered) – запомнившееся	
E (Events) – произошедшие памятные события	
A (Affected) – влияние на будущее	
T (Tendency) – устремленность к дальнейшему развитию	

Задание 2. Напишите эссе из 100–120 слов на тему «Роль К.И. Сатпаева в создании Академии наук Казахской ССР».



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Президиума Верховного Совета Казахской ССР,
Совета Министров и ЦК КП(б) Казахстана «Об учреждении
Академии наук Казахской ССР»

г. Алма-Ата

1 июня 1946 года

В связи с успешным развитием научных учреждений в Казахстане, ростом научных кадров в советские годы и пятилетним планом, новые задачи в области научно-исследовательских работ поставили на повестку дня вопрос о реорганизации Казахского отделения Академии наук СССР как центра передовой научной мысли и школы по воспитанию научных кадров в Академию наук Казахской ССР. В соответствии с Постановлением СНК СССР от 26 октября 1945 года Президиум Верховного Совета Казахской ССР, Совет Министров и ЦК КП(б) Казахстана ПОСТАНОВЛЯЮТ:

Президиум Верховного Совета, Совет Министров Казахской ССР и ЦК КП(б) Казахстана призывают все партийные, советские, хозяйствственные и общественные организации оказывать Академии наук Казахской ССР всемерную помощь в ее большой творческой работе.

Президиум Верховного Совета, Совет Министров Казахской ССР и ЦК КП(б) Казахстана выражают твердую уверенность в том, что отряд ученых нашей республики, объединенных в единый центр научной мысли, не пожалеет сил и знаний для дальнейшего развития науки и культуры в Казахстане и займет достойное место среди научных деятелей Советского Союза...

Председатель Президиума Верховного Совета Казахской ССР	А. Казакпаев
Председатель Совета Министров Казахской ССР	Н. Ундасынов
Секретарь ЦК КП(б) Казахстана	Ж. Шаяхметов



1. Как можно оценить открытие в 1946 году Академии наук Казахской ССР?
2. Как вы думаете, почему Академию наук Казахской ССР открыли в городе Алма-Ате?

Одннадцатая глава

КАЗАХСТАНСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

§49–50. Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан

Цели обучения:

- ✓ проанализировать предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан;
- ✓ оценить значение создания инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное и научное пространство;
- ✓ проанализировать значение международной образовательной программы Республики Казахстан «Болашақ» в модернизации страны.

Ключевые слова:

По-русски	По-казахски	По-английски
Дуальное обучение	Дуальды оқыту	Dual training
Стипендиат	Стипендиат	Scholarship holder

Обратите внимание:

«Развитие любой страны, занимающей важное место в мире, зависит от образования и от качества образования той страны».

Н.А. Назарбаев

Что вы думаете о высказывании Елбасы?

1. Основные достижения, проблемы и перспективы развития дошкольного образования. Основной целью образовательной политики суверенного Казахстана в сфере дошкольного образования является обеспечение населения доступным и качественным

ным дошкольным образованием, а также равными стартовыми условиями для последующего успешного обучения в школе. Государство всемерно поддерживает развитие образования, в т.ч. и дошкольного, поскольку хорошо известно, что только образованные, интеллектуальные и самодостаточные нации могут изменить свою жизнь к лучшему. Эффективность школьного обучения и последующие жизненные достижения детей во многом зависят от их развития в возрасте от трех до шести лет, потому что именно в это время у них формируются такие ключевые для современного общества качества, как креативность, способность к поиску знаний и др.

Страна в первые годы независимости столкнулась с большим количеством проблем и в сфере дошкольного образования: снизился уровень рождаемости, сократилось число детских дошкольных учреждений, многие здания детских садов и яслей были приватизированы. Так, если в 1991 году в республике функционировало более 8 тыс. детских учреждений, то в 1999 году – немногим более тысячи.

Кардинально ситуация стала меняться только в 2010 году, когда была принята программа «Балапан», направленная на развитие дошкольного образования. Уже в ближайшие годы было введено в действие более 4 тыс. детских садов и мини-центров – садов, работающих в здании школы. В 2018 году в стране действовало уже около 10 тыс. дошкольных учреждений. Благодаря господдержке стала активно развиваться сеть частных дошкольных учреждений.

Исследуйте

Ознакомьтесь с системой дошкольного образования соседних государств, используя дополнительные источники.

Президент Республики Казахстан К.-Ж. Токаев поставил задачу добиться к 2025 году 100-процентного охвата дошкольным воспитанием и образованием детей в возрасте от 3 до 6 лет.

2. Состояние общеобразовательных школ. За годы независимости Казахстан добился того, что по уровню охвата населения средним образованием стал занимать одно из лидирующих мест в мире. Была решена проблема обеспечения школ учебниками и учебно-методической литературой. В 1997 году была принята

государственная программа по информатизации системы среднего образования в целях обеспечения школ республики компьютерными классами. В Казахстане был взят курс на постепенный переход на 12-летнее обучение.

С 2003/2004 учебного года выпускники школ стали проходить Единое национальное тестирование (ЕНТ) как выпускной экзамен, так и экзамен для поступления в вуз. Процесс дальнейшего совершенствования ЕНТ продолжается. Значительно увеличилось количество школ с казахским языком обучения – более 75% учащихся оканчивают общеобразовательную школу на государственном языке.

По всей республике стали открываться «Назарбаев Интеллектуальные школы», где обучение ведется по программам зарубежных аналогов, а также казахско-турецкие лицеи, школы для одаренных детей «Зерде». В рамках государственной программы «Дарын» был образован республиканский научно-практический центр «Дарын», имеющий во многих областях республики специальные школы и школы-интернаты для одаренных детей. Казахстанские школьники стали серьезными конкурентами для зарубежных сверстников на международных предметных олимпиадах (IMO, IPHO, IBO и др.).

3. «Назарбаев Интеллектуальные школы» (НИШ). Ускоренное социально-экономическое развитие Казахстана в начале XXI века вызвало острую необходимость в профессионалах с высо-

«Назарбаев
Интеллектуальная
школа» химико-
биологического
направления,
г. Алматы



Подумайте

В чем значение внедрения мировых стандартов системы образования?

ким уровнем технических, управленческих и лидерских компетенций. Поэтому в 2008 году был запущен проект по созданию Интеллектуальных школ. В январе 2011 года принят Закон Республики Казахстан «О статусе “Назарбаев Университет”, “Назарбаев Интеллектуальные школы” и “Назарбаев Фонд”*. Основная миссия НИШ заключается в повышении интеллектуального потенциала Казахстана через разработку и внедрение модели инновационной, полиязычной системы школьного образования, сочетающей в себе лучшие казахстанские традиции и международный опыт. Особое внимание акцентируется на обучении на английском языке.

Преподавание предметов и проведение внеурочной деятельности на трех языках заметно расширяют доступ обучающихся к дополнительной информации. Благодаря созданной полиязычной среде развивается критическое и творческое мышление, усиливается способность к межкультурному диалогу.

Для формирования трехъязычной модели обучения в НИШ создана англоязычная среда через привлечение иностранных преподавателей; разработаны учебники и другие образовательные ресурсы; созданы возможности для проведения внеурочных мероприятий, а также собраны богатые библиотеки с огромными коллекциями литературы на разных языках мира.

Практически в каждом областном центре и городах республиканского значения имеются НИШ, в которых существует особая система отбора талантливых детей. Выпускники 12 класса получают аттестат об окончании старшей школы, сертификаты ЕНТ и международных экзаменов.

4. Совершенствование среднего профессионального образования. Инновационный курс развития Республики Казахстан потребовал совершенствования системы подготовки технических и профессиональных кадров. В этом отношении важное место уделяется системе дуального (двойного) обучения. *Дуальное*

обучение – один из видов обучения на рабочем месте – в Казахстане внедрено с 2012 года. Дуальное обучение направлено на совместную подготовку кадров учреждениями технического и профессионального образования (ТиПО) и работодателями, при которой значительную часть учебного времени обучающиеся проводят на предприятии. Благодаря увеличению роли практической подготовки будущие специалисты осваивают производственные навыки уже на стадии обучения.

Дуальные образовательные программы способствуют разностороннему развитию и высокому уровню социализации учащихся, а также более быстрому внедрению их на производство – необходимость в профессиональной адаптации отпадает.

В 2015 году была поставлена задача совершенствования системы технического и профессионального образования путем создания центров подготовки кадров совместно с Германией, Канадой, Австрией, Сингапуром и другими странами.

В 2017 году началась реализация проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех». В 2019 году почти 490 тыс. учащихся проходили обучение в колледжах и техникумах страны. Почти 350 колледжей страны осуществляют образовательную деятельность в партнерстве с предприятиями по системе дуального обучения.

5. Высшее и послевузовское образование: опыт, проблемы и направления. С момента обретения независимости высшая школа Казахстана столкнулась с рядом трудностей. Разрыв связей с бывшими советскими вузами, сложное социально-экономическое положение республики, незначительное количество университетов (всего 2), отток из страны квалифицированных специалистов высшей школы, отсутствие учебников для вузов, адаптированных под казахстанские реалии, острая нехватка учебников для групп с казахским языком обучения – все это негативно сказалось на состоянии высшей школы республики.

Основными задачами на этом этапе было создание сети высших учебных заведений в целях обеспечения независимости рес-

Выясните

Какие технические и профессиональные образовательные учреждения есть в вашем регионе?



Евразийский
национальный
университет
им. Л.Н. Гумилева,
г. Нур-Султан

публики в подготовке кадров, удовлетворяющих потребности рынка. В 1993 году был принят Закон РК «О высшем образовании», а годом позже утвержден Государственный стандарт высшего образования Республики Казахстан.

В 1996 году в соответствии с Указом Елбасы Н.А. Назарбаева, *«учитывая неуклонно расширяющиеся международные связи Республики Казахстан, ее активное участие в мировых интеграционных процессах, претворение в жизнь идеи Евразийского союза»*, был создан университет «евразийского» типа. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева стал одним из первых научно-образовательных и культурных центров столицы.

Несколько годами раньше на основе межправительственного соглашения между Казахстаном и Турцией был открыт Международный казахско-турецкий университет (МКТУ) им. Х.А. Ясауи в Туркестане. Основной целью создания МКТУ наряду с подготовкой современных высококвалифицированных специалистов являлось также возрождение и развитие Туркестана – одной из столиц Казахского ханства, древнего центра науки и культуры тюркоязычных народов, современной духовной столицы тюркского мира. МКТУ – это первый государственный вуз Казахстана, получивший международный статус.



Международный
казахско-турецкий
университет
им. Х.А. Ясауи,
г. Туркестан

Также была учреждена Международная Тюркская академия – научный центр по изучению и сохранению общих культурных ценностей тюркского мира. Казахстанско-Британский технический университет был создан в Алматы для подготовки научно-технических кадров и реальной интеграции науки, образования и производства.

После присоединения Казахстана к Болонскому процессу (2010 г.) в системе высшего образования Казахстана произошли серьезные изменения: более 60 казахстанских вузов подписали Великую Хартию университетов, что позволило приблизить отечественное образование к европейским стандартам; вузы осуществили переход на трехуровневую модель подготовки специалистов: бакалавр – магистр – доктор PhD; в учебный процесс внедрили прогрессивные технологии и системы обучения и мн. др.

Расширилась сеть военных учебных заведений: Национальный университет обороны, Военный институт сухопутных войск, Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи и т.д. Открыты военные кафедры при вузах, кадетские корпуса и школы «Жас Улан». Действует сеть других высших учебных заведений по линии МВД, КНБ. Они играют значительную роль в укреплении интеллектуального потенциала нации и обеспечении безопасности граждан страны.

Вспомните

Какие вузы открылись в советский период в Казахстане?

С 2005 года проводится конкурс «Лучший преподаватель вуза», имеющий статус гранта на проведение научных исследований в течение года, включая стажировку за рубежом. Ежегодно лучшим педагогам вузов выделяется около 200 грантов. Введен институт зарубежных консультантов для докторантов PhD. Ежегодно увеличивается количество грантов для подготовки бакалавров, магистров и докторов PhD.

Анализ тенденций в развитии высшего и послевузовского образования за годы независимости наглядно показывает, что идет процесс международной интеграции. Растет академическая мобильность студентов и педагогического, профессорско-преподавательского состава, приближаются к единым общемировым стандартам учебные планы, программы и технологии обучения. Широкое распространение получает дистанционное обучение, использование новейших информационных и телекоммуникационных технологий. Образование и наука становятся единственным инструментом взаимопроникновения знаний и технологий, языков и культур. Высшее образование стало доступным и демократичным.

За последние годы в образовательной сфере Казахстана были приняты и уже реализуются законы «Об образовании», «О науке», а также государственные программы, в частности «Программа развития образования на 2020–2025 гг.», проект «Интеллектуальная нация-2020» и др.

6. Президентская программа «Болашақ». В 1993 году по инициативе Первого Президента РК Н.А. Назарбаева была учреждена международная стипендия «Болашақ». Впервые в истории государств постсоветского пространства талантливой молодежи была предоставлена возможность получать качественное образование за рубежом за счет государства. Согласно Закону «Об образовании»: «Международная стипендия «Болашақ» – это стипендия, учреждаемая Президентом Республики Казахстан для обучения граждан Республики

Подумайте

Какие возможности имеются у международной программы «Болашақ»?

Казахстан в ведущих зарубежных высших учебных заведениях по очной форме обучения или прохождения работниками стажировки в зарубежных организациях».

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 4 апреля 2005 года было учреждено акционерное общество «Центр международных программ», которое осуществляет комплекс мероприятий по международным программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров за рубежом, в том числе международной стипендии «Болашақ». Разработана договорная база, в соответствии с которой *стипендиаты* обязываются отработать в течение пяти лет по возвращении в страну.



В 2011 году обучение по программе бакалавриата было отменено, прием стал проводиться только на программы магистратуры и докторантury. Был введен программно-целевой метод подготовки специалистов по точечным заявкам государственных органов для конкретных отраслей экономики путем заключения трехсторонних соглашений: «стипендиат – работодатель – администратор».

Государственные органы также получили право направлять своих сотрудников на повышение квалификации. В 2012 году научным, педагогическим, медицинским и инженерно-техническим работникам организаций любой формы собственности предоставлена возможность проходить профессиональную стажировку сроком от 1 до 12 месяцев.

В 2014–2015 годах был несколько повышен пороговый уровень знания иностранного и государственного языков. Запущена новая модель языковой подготовки «6+6». Значительная часть «болашаковцев» обучалась на английском языке, выбор которого был продиктован его возрастающим значением во всем мире.

Выясните

Существуют ли подобные международные образовательные программы в соседних государствах?

В 2014 году в Майами (США) международная стипендия «Болашақ» была признана лучшей стипендиальной программой на VIII Международной конференции Going Global. К 2020 году по программе «Болашак» было присуждено около 14 тысяч стипендий. Она стала своеобразным гарантом успешного карьерного роста и профессиональной самореализации молодежи.

Выпускники международной стипендии «Болашақ» принимаются на работу вне конкурса. Они заняты в государственном и частном секторах, в отечественных, международных и неправительственных организациях. «Болашаковцы» оказывают заметное влияние на создание положительного имиджа республики за ее пределами. Этот проект стал эффективным механизмом формирования новой национальной интеллектуальной элиты.

7. «Назарбаев Университет». В начале XXI века Казахстан взял твердый курс на создание ведущих вузов европейского или американского типа. С этой целью был организован «Назарбаев Университет». В начале сентября 2010 года университет принял первых студентов на подготовительную программу Foundation. Открывая новый вуз, Елбасы Н.А. Назарбаев особо подчеркнул: *«Новый университет – флагман высшего образования. Вы – его единая, первая команда. От вас во многом зависит, каким будет его путь в океане науки и знаний».*

Основная цель создания университета исследовательского типа состояла в том, чтобы создать вуз международного уровня, функционирующий по принципам полной автономии и академической свободы. Поэтому все академические и научно-исследовательские программы вуза реализуются в партнерстве с ведущими зарубежными университетами, входящими в топ-30 лучших вузов в мире. Этот вуз был призван выступить локомотивом модернизации всей высшей школы Казахстана.

Профессорско-преподавательский и научно-исследовательский состав представлен опытными зарубежными профессорами, а также соотечественниками, прошедшим обучение за рубежом и владеющими иностранными языками. Обучение ведется на английском языке. Общее количество студентов составляет около



«Назарбаев Университет»,
г. Нур-Султан

3 тыс. человек. Ежегодно обладателями грантов становятся около 500 абитуриентов.

Практикуется платное обучение, но значительная часть студентов и магистрантов обучается на бесплатной основе за счет государственных и спонсорских средств. Они получают повышенные стипендии и обеспечены современными комфорtabельными общежитиями. Основной контингент поступающих – это выпускники «Назарбаев Интеллектуальных школ» и наиболее талантливая часть молодых людей, окончивших другие школы страны.

Самыми востребованными специальностями являются «Компьютерные технологии», «Инженерная механика», «Робототехника», «Управление образованием», «Биологические науки», «Электрическая и электронная инженерия», «Строительная инженерия» и др. В университете действуют три научных центра: центр энергетических исследований, центр наук о жизни и центр образовательной политики.

В 2013 году «Назарбаев Университет» впервые открыл набор на магистерские и докторские программы. Через год состоялись первые выпуски магистрантов в области управления образованием и делового администрирования. Здесь успешно действует ряд краткосрочных программ повышения квалификации государственных служащих, обучения топ-менеджеров малого и сред-

него бизнеса, а также подготовки и повышения квалификации ректоров отечественных вузов.

Вуз возглавляет Высший попечительский совет, который является высшим органом управления «Назарбаев Университетом», «Назарбаев Интеллектуальными школами» и «Назарбаев Фондом». Действующим председателем попечительского совета является Премьер-Министр РК. Непосредственным управлением вуза занимаются приглашенные зарубежные менеджеры.

Часть выпускников «Назарбаев Университета» продолжает обучение как в этом вузе, так и в ведущих высших учебных заведениях мира. Среди них Массачусетский технологический институт, Стэнфордский университет, Колумбийский университет, Принстонский университет, Калифорнийский университет, Национальный университет Сингапура, Университет штата Пенсильвания, Лондонская школа экономики и политических наук и др. Выпускники вуза работают в таких сферах, как образование, аудит и консалтинг, строительство и добывающая отрасль, в казахстанских филиалах ведущих компаний мира, в бизнесе.

8. Состояние отечественной науки. После обретения Казахстаном независимости появились проблемы в сфере отечественной науки. Согласно Указу Первого Президента РК Н.А. Назарбаева в 2003 году Национальная Академия наук была лишена государственного статуса и стала общественной организацией, а некоторые научно-исследовательские институты перешли в ведение Министерства образования и науки республики, многие из них сократили свои штаты. Основные НИИ находятся в Алматы.

В то же время есть и ряд позитивных моментов. Руководством страны взят курс на увеличение расходов на науку и образование до 5% от ВВП. Разработаны и апробированы новые правила отбора в магистратуру и докторантуру. При Министерстве образования и науки РК создан Совет молодых ученых. С 2019 года введен конкурс на грантовое финансирование молодых ученых. С 2020 года конкурс научных проектов и программ проводится ежегодно.

Были приняты «Закон о науке» и «Государственная программа развития образования и науки на 2020–2025 годы». Ученые

страны активнее стали печататься в ведущих научных журналах мира. Приняты меры по интеграции вузовской и академической науки. Государством выделяются специальные гранты ученым для прохождения научной стажировки в ведущих центрах мира. МОН РК выделяет финансирование на обновление инфраструктуры научно-исследовательских институтов.

-  1. Какие проблемы существуют в системе образования РК в настоящее время?
2. Как вы понимаете следующую мысль: «В настоящее время следует готовить молодежь по востребованным в республике специальностям»?
3. Какие пути решения проблем отечественной науки вы могли бы предложить?



Дуальное обучение – учебная программа, дающая возможность соединения теории и практики.

Стипендиат – учащийся, лицо, получающее стипендию.

Творческие задания

Задание 1. Проведите SWOT-анализ казахстанской системы образования.

S – (Strength) сильные стороны	
W – (Weaknesses) слабые стороны	
O – (Opportunities) возможности	
T – (Troubles) угрозы	

Задание 2. Разделитесь на три группы и заполните таблицу.

Система образования Казахстана до войны	Система образования Казахстана после войны	Система образования Казахстана на современном этапе



ОБРАЩЕНИЕ

**Первого Президента Республики Казахстан –
Елбасы Н.А. Назарбаева к народу
«Пять социальных инициатив Президента»**

Третья инициатива: «Повышение доступности и качества высшего образования и улучшение условий проживания студенческой молодежи»

Сегодня в вузах страны обучаются более 530 тысяч молодых людей, из них почти 30% – по грантам, выделяемым государством. Для повышения доступа и качества высшего образования предлагаю следующие меры.

В 2018/19 учебном году надо выделить дополнительно 20 тысяч грантов к 54 тысячам, выделяемым ежегодно. Из них 11 тысяч – на обучение бакалавров по техническим специальностям. Это позволит подготовить тысячи и тысячи специалистов, которые будут востребованы в новой экономике в условиях четвертой промышленной революции. Речь идет, прежде всего, об инженерах, специалистах в области информационных технологий, робототехники, нанотехнологий...

Сегодня остро стоит вопрос обеспечения студентов вузов и колледжей общежитиями. Для решения этой задачи надо развернуть работу по строительству общежитий вузами, колледжами, девелоперскими компаниями на принципах государственно-частного партнерства. Государство, со своей стороны, через Министерство образования и науки будет гарантировать постепенное возмещение части инвестиций, направляемых на строительство общежитий. Поручаю до конца 2022 года обеспечить строительство новых студенческих общежитий не менее чем на 75 тысяч мест. Это позволит полностью решить вопрос с учетом роста потребности в ближайшие годы.

«Казахстанская правда», 6 марта 2018 г.



1. Какие цели поставил Елбасы в реформировании сферы образования?
2. Как будет решаться вопрос со студенческими общежитиями?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ IV

1. Число букв в древнетюркском алфавите:

- A) 29
- B) 30
- C) 33
- D) 35
- E) 41

2. Литературный кыпчакский памятник XI–XIII веков:

- A) «Книга мудрости»
- B) «Рунические надписи»
- C) «Кодекс Куманикус»
- D) «Надписи Кюльтегина»
- E) «Тарих-и Рашиди»

3. Видный представитель письменной литературы эпохи Караканидов:

- A) Ходжа Ахмед Ясауи
- B) Ахмед Иугнеки
- C) Али Йезди
- D) Юсуф Баласагуни
- E) Махмуд Кашгари

4. Автор трудов «История Оренбургская» и «Топография или описание Оренбургской губернии»:

- A) И.Г. Георги
- B) П.С. Паллас
- C) П.И. Рычков
- D) М.В. Ломоносов
- E) И.К. Кирилов

5. Один из первых казахских этнографов, избирающийся старшим султаном:

- A) М. Шорманов
- B) М.С. Бабажанов
- C) И. Алтынсарин
- D) М.-Ж. Копейулы
- E) А. Бокейхан

6. Организаторы движения за реформирование мусульманских школ:

- A) конфедераты
- B) джадидисты
- C) социалисты
- D) учителя
- E) верующие

7. Учреждения, сыгравшие большую роль в борьбе с неграмотностью в начале XX века:

- A) рабфаки
- B) красные юрты
- C) медресе
- D) мектебы
- E) спецкурсы

8. Автор первого учебника по истории Казахстана на казахском языке:

- A) А. Ермеков
- B) Ж. Аймауытов
- C) А. Байтурсынулы
- D) С. Асфендиаров
- E) С. Сейфуллин

9. Год образования Академии КазССР:

- A) 1939
- B) 1942
- C) 1946
- D) 1950
- E) 1960

10. Государственная программа, предоставляющая возможность обучения талантливой молодежи Казахстана за рубежом:

- A) «Международная программа»
- B) «Болашақ»
- C) «Фонд интеллектуалов»
- D) «Грант»
- E) «Направление»

Исследовательская работа по разделу IV: «Изучение вклада деятелей малой родины в развитие науки и образования Казахстана».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ К РАЗДЕЛУ IV

В этом разделе вы узнали о развитии науки и образования в Казахстане с древнейших времен до наших дней. В современном мире сила и мощь любого государства зависят прежде всего от состояния и уровня развития образования и науки.

Основы научных учреждений были заложены в Новое время, в XVIII – начале XX века. В советское время была создана солидная образовательная система и республиканская научная база. Одним из показателей заметного научного рывка в советском Казахстане является создание в 1946 году Академии наук Казахской ССР как крупного научного центра СССР. Первым президентом АН КазССР стал К.И. Сатпаев.

В суверенном Казахстане были приняты меры к созданию своей национальной системы образования на основе прежней советской системы, а также лучших достижений других народов мира.

В то же время были и определенные проблемы в сфере образования. Ждут дальнейшей доработки и совершенствования учебники, в первую очередь в системе высшего образования для групп с казахским языком обучения, сохраняется высокая аудиторная нагрузка преподавателей вузов.

В последние годы со стороны государства, правительства, профильного ведомства принимается комплекс мер для заметного улучшения создавшейся ситуации. Введена обязательная предшкольная подготовка. Идет обновление содержания среднего образования. Открыта сеть инновационных школ с современной материально-технической базой. Действует президентская программа «Болашақ». Ежегодно около 3 тыс. молодых людей обучаются по программам магистратуры и докторантуры в лучших вузах мира. Идет дальнейшее совершенствование ЕНТ. Появился «Назарбаев Университет». Со стороны профильного ведомства принимаются действенные меры по увеличению финансирования науки. Были приняты закон о науке и Государственная программа развития образования и науки на 2020–2025 годы. Ученые страны стали активно печататься в ведущих научных журналах мира. Государством выделяется финансирование на обновление инфраструктуры научно-исследовательских институтов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Абай.* Книга слов. – Алматы, 2016.
- Алексеенко Н.В., Алексеенко А.Н.* Население Казахстана за 100 лет (1897–1997 гг.). – Усть-Каменогорск, 1999.
- Байпаков К.М.* Великий Шелковый путь (на территории Казахстана). – Алматы, 2007.
- Абдиров М.Ж. и др.* Сибирское казачество и казахи Степного края в XVIII–XIX вв. – Астана, 2016.
- Абсеметов М.* Сакен Сейфуллин. Председатель Совета народных комиссаров Казахстана. – Астана: Рух-пресс, 2006.
- Академик К.И. Сатпаев и наука Казахстана (статьи, очерки, воспоминания).* – Алматы: Фылым, 1999. – 272 с.
- Академик К.И. Сатпаев: Из писем и заметок.* – Алматы: Атамұра, 1998. – 160 с.
- Аккулы С.* Алихан Букейхан. Завещание. – Шымкент, 2016. – Т. 2.
- Алаш-Орда.* Сб. документов. Составитель Н. Мартыненко. – Алма-Ата, 1992.
- Алексеенко А.Н.* Население Казахстана. 1920–1990 гг. – Алма-Ата, 1993.
- Аманжолова Д.* На изломе. Алаш в этнополитической истории Казахстана. – Алматы, 2009.
- Андреев И.Г.* Описание Средней Орды киргиз-кайсаков. – Алматы: Фылым, 1998.
- Асылбеков М.Х., Галиев А.Б.* Социально-демографические процессы в Казахстане (1917–1970). – Алма-Ата, 1991.
- Аяганов Б.* Апогей и закат советского социализма. Казахстанский полигон. – Алматы, 2000.
- Валиханов Ч.Ч.* Собрание сочинений в пяти томах. – Алма-Ата, 1961.
- Верт Н.* История Советского государства (1922–1991 гг.). – М., 1992.
- Восстание 1916 года в Средней Азии: Сборник документов / Подгот. к печати Ф. Божко, С. Волин; под ред. П.Г. Галузо; редкол. серии: М.К. Койгелдиев (гл.ред.) и др.* – Астана: Ел-шежіре, 2007. – 351 с.
- Гражданская война в Казахстане: Летопись событий / Академия наук Казахской ССР; Институт истории, археологии и этнографии им. Ч.Ч. Валиханова.* – Алма-Ата: Наука 1974. – 391 с.
- Движение «Алаш».* – Алматы: Ел-шежіре, 2011. – Т. 1. – 416 с.
- Депортация/ Кульбаев Т.С., Хегай А.Ю.* – Алматы: Данекер, 2000. – 274 с.
- Депортированные в Казахстан народы: время и судьбы.* – Алматы, 1998.
- Жиренчин К.А.* Политическое развитие Казахстана в XIX – начале XX века. – Алматы, 1996.
- Ирмуханов Б.* Прошлое Казахстана в письменных источниках V в. до н.э. 2-е изд., дополненное. – Алматы, 2006.
- История Казахстана с древнейших времен до наших дней. В пяти томах.* – Алматы: Атамұра, 2010. – Т. 2.
- История Казахстана.* – Алматы, 2010. – Т. 4.
- История Казахстана. Очерк.* – Алматы: НАН РК, 1993.

- История Казахстана: белые пятна.* – Алма-Ата, 1991.
- Кадырбаев А.Ш., Шаймерденова М.Д. Страна изучаемого языка: история, география и культура Казахстана.* – М.: Тезаурус, 2012. – 348 с.
- Казахстан в российских революциях 1917 года / Койгелдиев М.К., Жангутин Б.О., Есеркемисова Б.А.* – Алматы: Алаш баспасы, 2011. – 382 с.
- Козыбаев М.К. История и современность.* – Алма-Ата, 1991.
- Козыбаев М.К., Абылхожин Ж.Б., Алдажуманов К.С. Коллективизация в Казахстане: трагедия крестьянства.* Алма-Ата, 1991.
- Конквест Р. Жатва скорби.* – Киев, 1995.
- Кул-Мухаммед М.А. Программа «Алаш»: фальсификация и действительность.* – Алматы, 2000.
- Кунаев Д.А. От Сталина до Горбачева.* Алматы, 1994.
- Курманов З. Кыргызский филиал партии «Алаш»: создание, деятельность, судьба.* – Нур-Султан, 2019.
- Левшин А.И. Описание киргиз-казачьих, или киргиз-кайсацких, орд и степей.* – Алматы: Санат, 1999.
- Назарбаев Н.А. В потоке истории.* Алматы, 1999.
- Народ Казахстана: история и современность. Сборник текстовых приложений к Интерактивной научной исторической карте «Народ Казахстана».* – Алматы: Атамура, 2017. – 304 с.
- Национально-освободительное движение в Казахстане и Средней Азии в 1916 году: характер, движущие силы, уроки.* – Алматы, 1997.
- Нурпеисов К. Становление Советов в Казахстане (март 1917 – июнь 1918).* – Алма-Ата, 1987.
- Олкотт Брилл Марта. Казахи (на английском языке).* – США, 1987.
- Политические репрессии в Казахстане в 1937–1938 гг. Сборник документов.* – Алматы, 1998.
- Толыбеков С.Е. Кочевое общество казахов в XV – начале XX века (политико-экономическое исследование).* 2-е переработанное издание. – Алматы: КазНПУ им. Абая, Улагат, 2017.
- Тынышпаев М. История казахского народа (перевод).* – Алма-Ата, 1993.
- Шокай М. Туркестан.* – Алматы, 1998.

Интернет-ресурсы

e-history.kz	almaty museum.kz	bugin.kz
edu.-e-history.kz	nationalmuseum.kz	history-state.kz
nlrk.kz	csmrk.kz	akorda.kz
archive.president.kz	library.kz	strategy2050.kz
cga.kz	adyrna.kz	edu.gov.kz
iie.kz	kk.wikipedia.org	kaznpu.kz

СОДЕРЖАНИЕ

Р а з д е л III

РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Шестая глава

Эволюция общественно-политической мысли Казахстана	3
§23–24. Истоки и развитие общественно-политической мысли	3
§25–26. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства	12
§27–28. Идеологические ценности представителей течения «Зар заман».....	25
§29–30. Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века	32

Седьмая глава

«Алаш» – общественная мысль и национальная идея	42
§31–32. Концептуальные основы национальной идеи «Алаш»	42
§33–34. Движение Алаш и политические взгляды казахских революционеров-демократов.....	52

Восьмая глава

Общенациональная идея «Мәңгілік Ел» – консолидирующая основа казахстанского общества в XXI веке	67
§35–36. Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»	67
§37–38. Общенациональные ценности казахстанского общества	74
 Тестовые задания к Разделу III	83
Исследовательская работа по Разделу III.....	84
Заключение к Разделу III	85

Р а з д е л IV

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Девятая глава

Научное наследие средневекового Казахстана	86
§39–40. Развитие науки в средневековом Казахстане	86

Десятая глава

Развитие образования и науки в Казахстане	
в XVIII– XX веках	95
§41–42. Исследование Казахстана в XVIII – начале XX века	95
§43–44. Деятельность образовательных учреждений	
Казахстана в XIX – начале XX века.....	109
§45–46. Достижения и противоречия советской	
системы образования	118
§47–48. Академия наук Казахской ССР – крупнейший	
научный центр СССР	130

Одиннадцатая глава

Казахстанская система образования и науки	
на современном этапе	139
§49–50. Проблемы и перспективы развития образования	
и науки Республики Казахстан	139

Тестовые задания к Разделу IV	153
Исследовательская работа по Разделу IV	154
Заключение к Разделу IV	155
Рекомендуемая литература	156
Интернет-ресурсы	157

*В процессе подготовки настоящего учебника активное участие принимали известные ученые и педагоги школы страны:
К. Балтабаева, А. Биримжанов Б. Смагулов, В. Казаков,
С. Мамытова, Е. Ужженов и др.*

Издательство «Атамура» и авторский коллектив выражают особую признательность коллегам – историкам из ведущих НИИ и университетов (КазНУ им. аль-Фараби, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, КазНПУ им. Абая, Институт востоковедения им. Р. Сулейменова, Институт истории государства и др.), которые высказали свои ценные рекомендации и замечания.

На обложке учебника – картина А. Дузельханова «Сакские воины»

Учебное издание

**Кабульдинов Зиябек Ермуханович
Сандыбаева Акмарал Даировна
Лебаев Фархат Рашидович**

ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА

Учебник для 11 класса общеобразовательной школы

В двух частях

Часть 2

Учитель-методист Е. Куркеев

**Заведующий редакцией А. Прманов
Редактор Н. Жиенгалиев
Художественный редактор А. Лукманов
Технический редактор О. Рысалиева
Компьютерная верстка Д. Развинавичюс**

ИБ №020

Сдано в набор 27.04.2019. Подписано в печать 09.07.2020. Формат 70×90^{1/16}.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл.печ. л. 13,63. Уч.-изд. л. 11,7. Тираж 45000 экз. Заказ № 5164.
ТОО «Корпорация «Атамура», 050000, г. Алматы, пр. Абылай хана, 75.
Полиграфкомбинат ТОО «Корпорация «Атамура», Республика Казахстан,
050002, г. Алматы, ул. Макатаева, 41.



Оглавление

page1
page2
page3
page4
page5
page6
page7
page8
page9
page10
page11
page12
page13
page14
page15
page16
page17
page18
page19
page20
page21
page22
page23
page24
page25
page26
page27
page28

page34

page35

page36

page37

page38

page39

page40

page41

page42

page43

page44

page45

page46

page47

page48

page49

page50

page51

page52

page53

page54

page55

page56

page57

page58

page59

page60

page61

page62

page63

page64

page69

page70

page71

page72

page73

page74

page75

page76

page77

page78

page79

page80

page81

page82

page83

page84

page85

page86

page87

page88

page89

page90

page91

page92

page93

page94

page95

page96

page97

page98

page99

page104

page105

page106

page107

page108

page109

page110

page111

page112

page113

page114

page115

page116

page117

page118

page119

page120

page121

page122

page123

page124

page125

page126

page127

page128

page129

page130

page131

page132

page133

page134

page139

page140

page141

page142

page143

page144

page145

page146

page147

page148

page149

page150

page151

page152

page153

page154

page155

page156

page157

page158

page159

page160