

# বাংলা বালভারতী

প্রথম শ্রেণী



# ভারতের সংবিধান

## ভাগ 4 ক

### মৌলিক কর্তব্য

অনুচ্ছেদ 51 ক

মৌলিক কর্তব্য - ভারতের প্রতিটি নাগরিকের এই কর্তব্য থাকবে যে সে-

- (ক) সংবিধানকে মান্য করতে হবে এবং সংবিধানের আদর্শ, প্রতিষ্ঠানসমূহ, জাতীয় পতাকা এবং জাতীয় সংগীতের প্রতি শ্রদ্ধা জানাতে হবে;
- (খ) যে সকল মহান আদর্শ দেশের স্বাধীনতার জন্য জাতীয় সংগ্রামকে অনুপ্রাণিত করেছিল, সেগুলিকে পোষণ এবং অনুসরণ করতে হবে;
- (গ) ভারতের সার্বভৌমিকতা, এক্য এবং সংহতিকে সমর্থন ও সংরক্ষণ করতে হবে;
- (ঘ) দেশরক্ষা ও জাতীয় সেবাকার্যে আত্মনিয়োগের জন্য আহত হলে সাড়া দিতে হবে;
- (ঙ) ধর্মগত, ভাষাগত, অঞ্চলগত বা শ্রেণীগত বিভেদের উৎর্থে থেকে সমস্ত ভারতবাসীর মধ্যে এক্য ও ভাত্ত্বোধকে সম্প্রসারিত করতে হবে এবং নারীজাতির মর্যাদাহানিকর সকল প্রথাকে পরিহার করতে হবে;
- (চ) আমাদের দেশের বহুমুখী সংস্কৃতির গৌরবময় ঐতিহ্যকে মূল্যপ্রদান ও সংরক্ষণ করতে হবে;
- (ছ) বনভূমি, হ্রদ, নদী, বন্যপ্রাণী-সহ প্রাকৃতিক পরিবেশের সংরক্ষণ ও উন্নতি এবং জীবজন্মের প্রতি মমত্বোধ প্রকাশ করতে হবে;
- (জ) বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গি, মানবিকতাবোধ, অনুসন্ধিসা, সংস্কারমূলকমনোভাবের প্রসার ঘটাতে হবে;
- (ঝ) জাতীয় সম্পত্তি রক্ষণাবেক্ষণ ও হিংসার পথ পরিহার করতে হবে;
- (ঝঃ) সকল ক্ষেত্রে জাতীয় উন্নতির উকর্ষ এবং গতি বজায় রাখার উদ্দেশ্যে ব্যক্তিগত ও সমষ্টিগত সকল কাজে চরম উকর্ষের জন্য সচেষ্ট হতে হবে;
- (ট) মাতা-পিতা বা অভিভাবকদের ছয় থেকে চৌদ্দ বছর বয়সেরপ্রত্যেক শিশুকে শিক্ষাদানের ব্যবস্থা করতে হবে।

শাসন নির্ণয় ক্রমাঙ্ক : অভ্যাস- ২১১৬/(প্র.ক্র.৪৩/১৬) এসডী-৮ তারিখ- ২৫.৪.২০১৬ অনুযায়ী সমন্বয় সমিতি গঠন করা হয়।  
এই সমিতির তারিখ ১৯.৩.২০১৯ এর সভায় এই পাঠ্যপুস্তক নির্ধারিত করার জন্য মান্যতা দেওয়া হয়েছে।



# বাংলা বালভারতী প্রথম শ্রেণী



মহারাষ্ট্র রাজ্য পাঠ্যপুস্তক নির্মিতি ও অভ্যাসক্রম সংশোধন মণ্ডল, পুণে



আপনার স্মার্টফোনের DIKSHA APP দ্বারা পাঠ্যপুস্তকের প্রথম পৃষ্ঠার Q.R CODE এর মাধ্যমে ডিজিটাল পাঠ্যপুস্তক এবং পাঠের সম্বন্ধে অধ্যয়ন-অধ্যাপনের জন্য উপযুক্ত দৃক-শ্রাব্য সাহিত্য উপলব্ধ হবে।

First Edition : 2019 © মহারাষ্ট্র রাজ্য পাঠ্যপুস্তক নির্মিতি ও অভ্যাসক্রম সংশোধন মণ্ডল, পুণে-৪১১০০৮

Reprint : 2022

এই বইয়ের সর্ব অধিকার মহারাষ্ট্র রাজ্য পাঠ্যপুস্তক নির্মিতি ও অভ্যাসক্রম সংশোধন মণ্ডলের অধিনে সংরক্ষিত আছে। এই পাঠ্যপুস্তকের কোনো ভাগ সঞ্চালক, মহারাষ্ট্র রাজ্য পাঠ্যপুস্তক নির্মিতি ও অভ্যাসক্রম সংশোধন মণ্ডলের লিখিত অনুমতি ছাড়া উদ্ধৃতি করা যাবে না।

### বাংলা ভাষা সমিতি

শ্রী মহাদেব শ্যামাপদ মল্লিক	(অধ্যক্ষ)
শ্রী দিলীপ রায়	(সদস্য)
শ্রী রামপদ সরকার	(সদস্য)
শ্রীমতী বন্দনা সেন	(সদস্য)
শ্রীমতী প্রাণিকা সাহা	(সদস্য)
শ্রীমতী বাসন্তী দাসমণ্ডল	(সদস্য)
শ্রীমতী শিখারানী বারই	(সদস্য)
শ্রী শিবপদ রঞ্জন	(সদস্য)
শ্রী উত্তম মজুমদার	(সদস্য)
শ্রী মাখন মাঝি	(সদস্য)
ডা. অলকা পোতদার	(সদস্য-সচিব)

### সংযোজক

ডা. অলকা পোতদার  
বিশেষাধিকারী হিন্দী ভাষা  
পাঠ্যপুস্তক মণ্ডল, পুণে

সহায়ক সংযোজক  
সৌ. সন্ধ্যা বিনয় উপাসনী  
সহায়ক বিশেষাধিকারী হিন্দী ভাষা  
পাঠ্যপুস্তক মণ্ডল, পুণে

### নির্মিতি:

শ্রী সাচিতানন্দ আফড়ে  
মুখ্য নির্মিতি অধিকারী  
শ্রী সচিন মেহতা,  
নির্মিতি অধিকারী  
শ্রী নিতীন বাণী  
সহায়ক নির্মিতি অধিকারী

### প্রকাশক :

বিবেক উত্তম গোসাবী  
নিয়ন্ত্রক  
পাঠ্যপুস্তক নির্মিতি  
মণ্ডল, প্রভাদেবী, মুম্বাই ২৫

### বাংলা ভাষা অভ্যাস গট

শ্রী অতুল বালা
শ্রী অনিল বারই
শ্রী হরেন্দ্রনাথ সিকদার
শ্রী তপন সরকার
শ্রী শঙ্কর মণ্ডল
শ্রী মহীতোষ মণ্ডল
শ্রী সঞ্জয় মণ্ডল
শ্রী নিথিন হালদার
শ্রী শ্যামল বিশ্বাস
শ্রী অনিমেষ বিশ্বাস
কু তপ্তিলতা বিশ্বাস
শ্রী পরিমল মণ্ডল
শ্রী অরুণ মণ্ডল
শ্রী স্বপন পাল
শ্রী দীপক হালদার

মুখ্যপৃষ্ঠ : ফারুখ নদাফ

চিত্রাঙ্কন : রাজেন্দ্র গিরধারী,  
ময়ুরা ডফড়,  
অমিত কায়কিণী

কাগজ : ৭০ জী.এস.এম.ক্রিমবোত

মুদ্রণাদেশ: N/PB/2022-23/500

মুদ্রক: M/S. HEXAGON PRINT & PACK  
PVT. LTD., PALGHAR

## ভারতের সংবিধান

### উদ্দেশিকা

“আমরা, ভারতের জনগণ, ভারতকে সার্বভৌম,  
সমাজতান্ত্রিক, ধর্মনিরপেক্ষ, গণতান্ত্রিক, সাধারণতত্ত্ব রূপে  
গড়ে তুলতে এবং তার সকল নাগরিকই যাতে

সামাজিক, অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক ন্যায়,  
বিচার, মতপ্রকাশ, বিশ্বাস, ধর্ম

এবং উপাসনার স্বাধীনতা,  
সামাজিক প্রতিষ্ঠা আর্জন  
ও সুযোগের সমতা প্রতিষ্ঠা  
এবং তাদের সকলের মধ্যে

ব্যক্তির মর্যাদা এবং জাতীয় ঐক্য  
ও সংহতি সুনিশ্চিত করণের মাধ্যমে  
তাদের মধ্যে যাতে ভারতের ভাব

গড়ে ওঠে তার জন্য

সত্য নিষ্ঠার সঙ্গে শপথ গ্রহণ করে আমাদের গণপরিষদে, আজ  
১৯৪৯, সালের ২৬ শে নভেম্বর, (তিথি মাঘ শুক্ল সপ্তমী, সম্বত দুই  
হাজার ছয় বিক্রমী) এতদ্বারা এই সংবিধান গ্রহণ, বিবিদ্ধ  
এবং নিজেদের অর্পণ করছি।”

## রাষ্ট্রগীত

জনগণমন-অধিনায়ক জয় হে  
ভারত-ভাগ্যবিধাতা ।  
পাঞ্চাব সিন্ধু গুজরাত মরাঠা  
দ্রাবিড় উৎকল বঙ্গ,  
বিন্দ্য হিমাচল যমুনা গঙ্গা  
উচ্ছল জলধিতরঙ্গ  
তব শুভ নামে জাগে, তব শুভ আশিষ মাগে,  
গাহে তব জয়গাথা।  
জনগণ মঙ্গলদায়ক জয় হে,  
ভারত-ভাগ্যবিধাতা ।  
জয় হে, জয় হে, জয় হে,  
জয় জয় জয় জয় হে ॥

## প্রতিজ্ঞা

ভারত আমার দেশ। সমস্ত ভারত বাসী আমার  
ভাই-বোন।

আমি আমার দেশকে ভালবাসি আমার দেশের  
সমৃদ্ধি এবং বিবিধতায় বিভূষিত পরম্পরার  
উপর আমার গর্ব ।

ওই পরম্পরার সফলতা অনুসারে চলার  
জন্য আমি সর্বদা ক্ষমতা অর্জন করতে চেষ্টা  
করবো ।

আমি আমার মা-বাবা, গুরুজন এবং বড়দের  
প্রতি সম্মান ও সৌজন্যপূর্ণ ব্যবহার করবো ।

আমি প্রতিজ্ঞা করছি যে, আমি আমার দেশ ও  
দেশবাসীর প্রতি নিষ্ঠাবান থাকবো। তাদের কল্যাণ  
এবং সমৃদ্ধিতেই আমার সুখ নিহিত।



শ্রেষ্ঠের শিক্ষার্থী বন্ধুগণ,

তোমরা আনুষ্ঠানিক শিক্ষা গ্রহণ করতে প্রথম শ্রেণীতে এসে পৌঁছালে। এসো, তোমাদের আন্তরিক স্বাগত জানাই। তোমাদের জানাতে আনন্দ বোধ করছি যে বালভারতী, মহারাষ্ট্র রাজ্য পাঠ্যপুস্তক নির্মিতী ও অভ্যাসক্রম সংশোধন মণ্ডল, পুণের পক্ষ থেকে প্রথমবার প্রথম শ্রেণীর বাংলা বই তোমাদের হাতে তুলে ধরেছি। এই পাঠ্যপুস্তকে বাংলা ভাষার মাধুর্য, বাঙালি সংস্কৃতি, রীতি-নীতি ও বাংলা ভাবধারাকে প্রাধান্য দেওয়া হয়েছে। তথাপি যেহেতু আমরা মহারাষ্ট্রের অধিবাসী তাই মারাঠী ও অন্যান্য ভাষার কিছু শব্দ অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।

প্রথম শ্রেণী প্রাথমিক শিক্ষার প্রথম সোপান। এখান থেকেই তোমাদের আনুষ্ঠানিক শিক্ষা শুরু হয়। এটাই শিক্ষার ভিত। ভিত তখনই দৃঢ় হবে যখন তোমরা ভালোভাবে বাংলা ভাষা বলতে, পড়তে ও লিখতে পারবে। এই অবধি তোমরা বাংলা ভাষা তোমাদের ঘরে, প্রাঙ্গনে বা পরিবেশে শুনেছো ও বলেছো। এখন তোমাদের সেই বাংলা পড়তে ও লিখতে হবে। তোমাদের বাংলা ভাষা শিখতে আনন্দ অনুভব হো'ক ও অতি সহজে তোমরা শিখতে পারো। এই কথা চিন্তা করে এই পাঠ্যপুস্তকটি রচনা করা হয়েছে। এই বইতে দেওয়া খুশি ও আনন্দ তোমাদের বন্ধু। এরা সমস্ত বইটিতে তোমাদের সঙ্গে থাকবে। এতে তোমাদের পছন্দমত আকর্ষনীয় রঙ-বেরঙের ছবি ও কৃতিকার্যের সমাবেশ করা হয়েছে। এই পাঠ্যপুস্তকটির বিশেষতা এই যে এর অধিকাংশ পাঠ বিবিধ বিষয়ের উপর ভিত্তি করে তুলে ধরা হয়েছে। পাঠ্যপুস্তকে মধুর এবং সহজে আবৃত্তি করা যায় এমনি ছড়া, শিশুগীত ও কবিতা সমাবিষ্ট করা হয়েছে। এগুলো সামূহিক রূপে আবৃত্তি করতে তোমরা সত্যই খুব আনন্দ পাবে। বইটিতে শিক্ষামূলক এবং মনোরঞ্জনমূলক গল্পও সমাবিষ্ট করা হয়েছে, যা শুনে ভালো লাগবে। আকর্ষনীয় চিত্রগল্পে ছবি দেখে তাতে নিহিত গল্প খুঁজতে তোমরা অতিশয় আনন্দ পাবে।

ভাষার লিপি এবং শব্দ শেখার জন্য বইতে দেওয়া রঙ-বেরঙের ছবি তোমাদেরকে অবশ্যই সাহায্য করবে। ছবি দেখে চেনা, বলা, বলতে-বলতে পড়া আবার পড়তে-পড়তে অস্পষ্ট বিন্দুর উপরে পেন্সিল ঘুরিয়ে-ঘুরিয়ে লেখা শেখা যে কত আনন্দমূলক সত্যই তা অবর্ণনীয়। বইটিতে কিছু ভাষাগত খেলাও দেওয়া হয়েছে। এই খেলা খেলতে-খেলতে ভাষা শেখা সত্যই আনন্দমূলক। আমাদের দৃঢ় বিশ্বাস যে এ সমস্ত কার্যকলাপ করতে তোমরা খুবই মজা পাবে। আমাদের ধারণা প্রথম শ্রেণীর বর্ষ শেষে তোমরা ভালোভাবে বাংলা বলা, পড়া, লেখা শিখে যাবে। এই বইটিতে দেওয়া কিউ.আর.কোড. দ্বারা প্রাপ্ত তথ্যও তোমাদের খুব পছন্দ হবে।

শিক্ষার্থী বন্ধুগণ! আনন্দিত হয়ে মনোযোগ সহকারে খুব পড়ো; অগ্রসর হও। এটাই আমাদের একান্ত শুভকামনা।

(ডা.সুনিল মগর)

সঞ্চালক

মহারাষ্ট্র রাজ্য পাঠ্যপুস্তক নির্মিতী ও  
অভ্যাসক্রম সংশোধন মণ্ডল, পুণে- ০৪

পুণে

তারিখ : ৬ এপ্রিল ২০১৯

ভারতীয় সৌরবর্ষ তারিখ : ১৬ চৈত্র ১৯৪১

## বাংলা বিষয়ের অধ্যয়ন ফলাফল প্রথম শ্রেণী

অধ্যয়নের জন্য নির্দেশিত শিক্ষণ প্রক্রিয়া	অধ্যয়ন ফলাফল
<p>সমস্ত ছাত্র -ছাত্রীদিগকে ( ভিন্নরূপে সক্ষম ছাত্র -ছাত্রী সহিত ) ব্যক্তিগত, সামুহিকরূপে কার্য করবার অবসর এবং প্রোৎসাহন দেওয়া হোক যাতে তারা -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>নিজের ভাষায় নিজে কথা বলা এবং একে অপরের সঙ্গে কথা বলার ক্ষেত্রে যথেষ্ট স্বাধীনতা পায় ।</li> <li>ভাষা এবং সংকেতের মাধ্যমে নিজের কথা বলার সুযোগ এবং উৎসাহ পায় ।</li> <li>ছাত্র -ছাত্রীদের নিজের ভাষায় বলা কথাগুলি, বাংলা ভাষায় এবং অন্য ভাষায় ( শ্রেণীকক্ষের অন্য ভাষিক ছাত্র -ছাত্রীদের ভাষা ) বলার সুযোগ পায় । যাতে ছাত্র -ছাত্রীদের শব্দ ভান্ডার বৃদ্ধি হয় এবং অভিব্যক্তিরও বিকাশ করার সুযোগ পায় ।</li> <li>কাহিনী, কবিতা বলার এবং শোনার সুযোগ পায় ও তার উপর বার্তালাপ করার সুযোগ পায় ।</li> <li>বাংলা ভাষাতে শোনা কথা, কবিতা, খেলা গান,কাহিনী ইত্যাদিকে নিজের ভঙ্গিতে এবং নিজের ভাষায় বলা এবং শোনার সুযোগ পায় ।</li> <li>প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করা এবং নিজের মত প্রকাশ করার সুযোগ পায় ।</li> <li>শ্রেণীকক্ষে অথবা পাঠশালায় ( পঠনকক্ষ / প্রস্থালয় ) স্তর অনুযায়ী আলাদা - আলাদা প্রকারের এবং আলাদা-আলাদা ভাষার মজার সাহিত্য , বাল্য সাহিত্য , বাল্য পত্রিকা,প্রচার পত্রিকা , দৃক - শ্রাব্য সামগ্ৰী পায় । দৃষ্টি শক্তি ক্ষীণ ছাত্রদের জন্য বড় হৱফে ছাপা সামগ্ৰী উপলক্ষ যেন হয় ।</li> <li>ছবির উপর ভিত্তি করে অনুমান , লাগিয়ে বিভিন্ন কাহিনী ও কবিতা পড়ার সুযোগ পায় ।</li> <li>বিভিন্ন উদ্দেশ্যকে মনে রেখে অধ্যয়নের বিভিন্ন দিককে শ্রেণীকক্ষে সঠিক স্থান দেওয়ার ব্যবস্থা উপলক্ষ হয়। যেমন-গল্পের মধ্যে তথ্য খোঁজ করে গল্পের ঘটিত বিভিন্ন ঘটনাগুলি সঠিক ক্রমে লাগানো ইত্যাদি ।</li> <li>দেখা ও শোনা কথা গুলি নিজস্ব কায়দায় কাগজে লেখার সুযোগ পায় ।</li> <li>শুরুতে ছাত্র -ছাত্রীরা অক্ষরের আকৃতি বানাতে গিয়ে যদিও তারা সঠিক আকার না দিতে পারে তবুও শ্রেণীকক্ষে তারা যেন স্বীকৃতি পায় ।</li> </ul> <p>ছাত্র -ছাত্রীরা বানান তৈরী করার প্রবণতা পায় যা ভাষা শেখার পদ্ধতির অংশ ।</p>	<p><b>ছাত্র - ছাত্রী -</b></p> <p>01.11.01 বিভিন্ন উদ্দেশ্যের জন্য নিজের ভাষা অথবা পাঠশালার ভাষা ব্যবহার করে বার্তালাপ করে । যেমন - কবিতা শোনা , তথ্যের জন্য প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে, ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা আদান -প্রদান করে ।</p> <p>01.11.02 শোনা কথার বিষয়ে (কাহিনী,কবিতা ইত্যাদি) নিজের মতামত ব্যক্ত করে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে ।</p> <p>01.11.03 ভাষার মধ্যে নিহিত ধ্বনি এবং শব্দের সাথে খেলার আনন্দ নেয় । যেমন - ফুল -কুল - মূল ।</p> <p>01.11.04 লিপিবদ্ধ সাহিত্য এবং চিত্ররূপ সাহিত্যের মধ্যে পার্থক্য বলতে পারে ।</p> <p>01.11.05 ছবির মধ্যে সূক্ষ্ম ও দৃশ্য ভাগ লক্ষ্য করে নিরীক্ষণ করে ।</p> <p>01.11.06 ছবি ও ছবির ধারাবাহিক, তাতে ঘটিত বিভিন্নঘটনা, কৃতি ও পাত্রের একসূত্রতা দেখে বুঝে নেয় ।</p> <p>01.11.07 কাহিনী এবং কবিতার লিপিবদ্ধ চিহ্ন / শব্দ / বাক্য ইত্যাদিকে দেখে এবং তার ধ্বনি শুনে , বুঝে তাকে চিনে নেয় ।</p> <p>01.11.08 তথ্যসূত্রের সাহায্যে পরিবেশের ছাপা তথ্যের অর্থ এবং উদ্দেশ্যকে অনুমান করে । যেমন - বেষ্টনের উপর লেখা দেখে লজেসের নাম বলে ।</p> <p>01.11.09 লিখিত সাহিত্য দেখে অক্ষর, শব্দ এবং বাক্য এক-এক করে চিনতে পারে।‘আমার নাম কমলা’ এটা কোথায় লেখা আছে ? এতে ‘নাম’ কোথায় লেখা আছে ? ‘নাম’ এই শব্দের ‘ম’ অক্ষরের উপর আঙুল রাখে।</p> <p>01.11.10 বর্ণক্ষর দ্বারা অর্থপূর্ণ শব্দ তৈরী করে ।</p> <p>01.11.11 বাক্যের অর্থ বুঝে নিয়ে কৃতি করে ।</p> <p>01.11.12 শব্দকে সঠিক ক্রমে লাগিয়ে ছোটো -ছোটো বাক্য তৈরী করে ।</p> <p>01.11.13 <b>পরিচিত/অপরিচিত লিখিত তথ্যে -</b> (যেমন - মধ্যাহ্ন আহারের তালিকা , নিজের নাম , শ্রেণীর নাম, পছন্দের বইয়ের নাম ) রুচি দেখায় , বার্তালাপ করে । যেমন- ছবি কিম্বা ছাপা তথ্যের সাহায্যে অনুমান করে, অক্ষর এবং ধ্বনির সম্বন্ধের ব্যবহার করে, শব্দ চিনে নেয়, পূর্ব অনুভব এবং তথ্যের আধারে অনুমান করে ।</p> <p>01.11.14 বাংলা বর্ণমালার ছবি এবং ধ্বনি চিনে নেয়।</p> <p>01.11.15 লেখা শেখার সময় শোনা ও নিজের মনের বিচার, বিকাশের স্তর অনুসারে ছবি, আঁকা-বাঁকা রেখা, অক্ষর আকৃতি, বানান লেখা ও নিজস্ব লেখার মাধ্যমে নিজের মনের কথা নিজের ভাষায় লেখার চেষ্টা করে ।</p>

# শিক্ষক ও অভিভাবকদের জ্ঞাতার্থে -----

সমানীয় শিক্ষক/অভিভাবক বৃন্দ !

আপনাদের জানাতে আনন্দ বোধ করছি যে বালভারতী, মহারাষ্ট্র রাজ্য পাঠ্যপুস্তক নির্মিতী ও অভ্যাসক্রম সংশোধন মণ্ডল, পুনের পক্ষ থেকে প্রথমবার প্রথম শ্রেণীর বাংলা বই আপনাদের হাতে তুলে ধরেছি। এই পাঠ্যপুস্তকে বাংলা ভাষার মাধুর্য, বাঙালি সংস্কৃতি, রীতি - নীতি ও বাংলা ভাবধারাকে প্রাধান্য দেওয়া হয়েছে। তথাপি যেহেতু আমরা মহারাষ্ট্রের অধিবাসী তাই মারাঠী ও অন্যান্য ভাষার কিছু শব্দ সমাবেশ করা হয়েছে।

প্রথম শ্রেণীর বাংলা বালভারতীর এই পাঠ্যপুস্তকটি শিক্ষার্থীদের পূর্বজ্ঞানের বিবেচনা করে ভাষার নতুন ব্যবহারিক প্রয়োগ এবং মনোরঞ্জক বিষয়দ্বারা সুসজ্জিত করে আপনাদের সমুখে প্রস্তুত করা হলো। এই পাঠ্যপুস্তকে শিক্ষার্থীদের পূর্ব অনুভব, ঘর পরিবার, পরিবেশের বিষয় বস্তুকে ভিত্তি করে শ্রবণ, ভাষণ, কথোপকথন, পঠন ও লেখনের ভাষ্যিক মূল দক্ষতার সঙ্গে মূল্যায়ন, নিরীক্ষণ, কার্যকলাপ ও উদ্যোগের উপর বিশেষ গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে। পাঠ্যপুস্তকে অন্তর্ভুক্ত গান, কবিতা, সংলাপ, গল্প ইত্যাদি অতিশয় আকর্ষক, মনোরঞ্জনমূলক, সহজ ও সরল ভাষায় প্রস্তুত করা হয়েছে। পাঠ্যপুস্তকটির সংরচনা দৃশ্য থেকে অদ্ব্যু, স্থুল থেকে সূক্ষ্ম, সরল থেকে কঠিন এবং জানা থেকে অজানা সূত্রকে ভিত্তি করে তৈরি করা হয়েছে। ক্রমবন্ধতা এবং ক্রমিক বিকাশ হলো এই বইটির বিশেষতা। পূর্ব অনুভব থেকে শুরু করে শোনো এবং বলো; দেখো, বোঝো ও বলো এবং পুনরাবৃত্তি ইত্যাদি কার্যকলাপকে ক্রমশঃ প্রধান্য দেওয়া হয়েছে। শিক্ষক / অভিভাবক এবং শিক্ষার্থীদের সুবিধার কথা বিবেচনা করে সম্পূর্ণ বইটিকে দুটি বিভাগে বিভক্ত করা হয়েছে। প্রথম বিভাগ থেকে দ্বিতীয় বিভাগ পর্যন্ত শ্রবণ, ভাষণ এবং কথোপকথন এই কৌশলকে মহত্ব দেওয়া হয়েছে। প্রথম বিভাগে শ্রবণ, কথোপকথনে ৮০% ভারাংশ দেওয়া হয়েছে। দ্বিতীয় বিভাগে পঠন এবং লেখনের ক্রমশ বৃদ্ধি পেয়েছে। শ্রবণ, ভাষণ এবং কথোপকথন সব বিষয়গুলি শিক্ষার্থীদের অনুভব জগতের সঙ্গে জড়িত। অতএব এর দ্বারা শিক্ষার্থীদের এসব কৌশলের বিকাস সহজে হবে। অধ্যয়ন-অধ্যাপনের পূর্বে নিম্ন বিষয়ে লক্ষ্য দেবেন :-



সর্বপ্রথম সম্পূর্ণ পুস্তকটি পড়ে নিন।- পাঠ্যপুস্তকে ভাষাগত ক্ষমতা যথা শ্রবণ, ভাষণ, কথোপকথন, পঠন, লেখন এবং আকলন; খোঁজা; কৃতি করো ইত্যাদির জন্য ভিন্ন-ভিন্ন ‘আইকন’ সংকেতগুলি ভালোকরে বুঝে নিন এবং শিক্ষার্থীদের এই সব সংকেতের অর্থ ভালো করে বুঝিয়ে দিন। যে পাঠে, যে আইকন দেওয়া আছে সেখানে সেই কৃতিকে মহত্ব দেওয়া প্রয়োজন। সেই অনুসারে অধ্যাপন করতে হবে।

\* প্রত্যেক বিভাগের প্রারম্ভ শিক্ষার্থীদের পূর্বজ্ঞানের উপর ভিত্তি করে রাখা হয়েছে। তাদের পূর্বজ্ঞানকে ভিত্তি করে নতুন জ্ঞানের সূচনা শিক্ষার্থীদের পর্যন্ত পৌঁছাতে হবে। প্রথম বিভাগে আমার ছবি, আমার নাম এর উপর ভিত্তি করে তার নাম বলার এবং মনের মতন ছবি আঁকার সুযোগ দিন। দ্বিতীয় বিভাগে শ্রবণ এবং সংলাপের সুযোগ দেওয়া বাস্তব। ওখানে শিক্ষার্থীদের মাঝে স্বচ্ছতা, প্রেম, পড়া, লেখা, খেলা, একতা এবং সদা প্রসন্ন থাকার গুণগুলি আত্মসাধন করার জন্য প্রেরিত করতে হবে।

\* প্রত্যেক বিভাগে ছবিপঠন এবং ছবিগল্প দেওয়া হয়েছে। শিক্ষার্থীদের ছবি নিরীক্ষণ করার যথেষ্ট সুযোগ দিন। আপনিও শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন। ছবির জন্য ব্যবহৃত বাক্য পড়ে শোনান এবং তাদের বলতে বলুন। এখানে দেওয়া প্রত্যেক কৃতি করিয়ে নিন। ঘর এবং পরিবেশে প্রয়োজনানুসারে কৃতি করার জন্য প্রেরিত করুন। ছবি দেখে ছাত্রদের মনে যে ভাবনা ও বিচারের উদয় হয় তা ব্যক্ত করার অবসর প্রদান করুন।

\*প্রত্যেক বিভাগে শ্রবণ, ভাষণ-কথোপকথন বিকাশের জন্য শোনো ও বলো; দেখো, শোনো ও বলো; পড়ো এর অঙ্গর্গত ছড়া, কবিতা ও শিশুগীত দেওয়া হয়েছে। এই গীত, কবিতা প্রথমে আপনি যথোচিত সুর, লয়-তাল, আরোহ-অবরোহ, হাব-ভাব এবং অভিনয়ের সহিত শিক্ষার্থীদের শোনান। শিক্ষার্থীদের ক্রমশঃ ব্যক্তিগত, সমূহে এবং সামুহিকরূপে বলা ও গাওয়ার জন্য সুযোগ দিন।

\* শ্রবণ, ভাষণ-কথোপকথন বিকাশের জন্য গল্প, ছবিগল্প, সংলাপ দেওয়া হয়েছে শ্রবণ, ভাষণ কথোপকথন বিকাশের জন্য ওই ছবিগুলি শিক্ষার্থী দ্বারা নিরীক্ষণ করান। ছবির উপর ভিত্তি করে প্রথমে তাদের নিজের মনের ভাবনা ব্যক্ত করার সুযোগ দিন। তারপর আপনি নিজে সঠিক হাব-ভাব কথোপকথনের মাধ্যমে গল্পের কিছু অংশ শিক্ষার্থীদের শোনান, শিক্ষার্থীদের গল্প পুনরায় বলার জন্য প্রেরিত করুন। গল্প হতে ছোটো প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন। ছবির উপর আঙুল রাখতে বলে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন। ছবিতে পশু-পাখি, গাছ-পালা, বস্ত্র সম্বন্ধ বলার জন্য প্রেরিত করুন। এটা ও নিশ্চিত করুন যে প্রত্যেক শিক্ষার্থী গল্প শুনে বুঝেছে। পাঠ্যপুস্তকে দেওয়া সংলাপ সঠিক উচ্চারণ, আরোহ-অবরোহে শোনান। পাঠের মধ্যে এমন কিছু প্রসঙ্গ নির্মান করুন যাতে শিক্ষার্থীরা বলার সুযোগ পায়। দুজন শিক্ষার্থীর মাঝে কোনো একটি প্রসঙ্গের উপর সংলাপ করিয়ে নিন।

\* পাঠে দেওয়া সূচনা এবং কার্যকলাপের অনুপালন করিয়ে নিন।

\*বিষয়ের উপর ভিত্তি করে বর্ণ, মাত্রা, সংযুক্তক্ষরযুক্ত শব্দ, বাক্য চেনা, শ্রবণ, ভাষণ, পঠন ইত্যাদি শুরু করা হয়েছে। পাঠ্যপুস্তকে দেখো ও বলো এর অঙ্গর্গত যে ছবি দেওয়া আছে তা ছাত্রদের দ্বারা নিরীক্ষণ করিয়ে নিন, চর্চা করুন, নাম জিজ্ঞাসা করুন। ব্যক্তিগত ভাবে উত্তর আদায় করে নিন। নাম বলে তার উপর আঙুল রাখতে বলুন। শোনো এবং বলো এর ভিতরে কিছু শব্দ দেওয়া আছে। এখানে স্পষ্ট উচ্চারণের সাথে শিক্ষার্থীদের শোনান এবং বারংবার বলতে বলুন। দেওয়া ছবির জন্য প্রত্যেক শব্দের উচ্চারণ করিয়ে নিন এবং শিক্ষার্থীদের ছবির

উপরে আঙুল রাখতে বলুন। শব্দ ও বাক্যগুলি ছবির উপর ভিত্তি করে দেওয়া হয়েছে। এই সকল শব্দ ও বাক্যগুলিতে যে বর্ণ ও শব্দ ব্যবহার করা হয়েছে তা পূর্বের পাঠে দেওয়া এবং পরবর্তী বর্ণের সহায়িকা রূপে দেওয়া হয়েছে। শব্দ বলার সময় প্রত্যেক বর্ণের উচ্চারণের উপর বিশেষ লক্ষ্য দেওয়া প্রয়োজন। ছবি ভিত্তি করে অতিরিক্ত শব্দ, প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করা যেতে পারে।

\*পৃষ্ঠার সবথেকে নিচের অংশে ‘অনুরেখন’ অন্তর্গত “আঁকো আৱ আঁকো” এই কার্যকলাপ দেওয়া হয়েছে তাতে শিক্ষার্থীদের জন্য শোনা, দেখা ও পেন্সিল ঘুরানোর জন্য বর্ণ দেওয়া হয়েছে। এর পূর্বে দেওয়া বর্ণের অবয়বে পেন্সিল ঘুরানোর অভ্যাস অপেক্ষিত। এর দ্বারা শিক্ষার্থীদের মধ্যে পেন্সিল ধরা ও ঘুরানোর জন্য আঙুলের মধ্যে যান্ত্রিক কৌশল প্রাপ্ত হবে। পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠায় ভাষণ, কথোপকথন, শোনা ও বলো, দেখো ও বলো, পড়ো, জোড়া মেলাও, দেখো, শোনো, বলো, অক্ষর গোল করো, খালি ঘরে অক্ষর বসিয়ে শব্দ তৈরী করো, অক্ষরে চিহ্ন দাও, খালি ছক পূর্ণ করো, ছবি দেখো ও পড়ো, আঁকো আৱ আঁকো ইত্যাদি কার্যকলাপ দেওয়া হয়েছে। এখানে বর্ণ পরিচয় করার জন্য ছবি দেওয়া হয়েছে। এখানে মূর্ত থেকে অমূর্তের দিকে গিয়ে ছবির নিরীক্ষন করিয়ে নিন। তার নাম বলতে দিন, নামের আধাৰে শব্দ এবং শব্দ দ্বারা ধ্বনির উচ্চারণ, সঠিক উচ্চারণ করিয়ে নিন। বর্ণগুলি চিনিয়ে দিন। এই সব ছবির নিচে দেওয়া শব্দ, বাক্য পূর্বে পঠিত বর্ণ, মাত্রা, অক্ষরের পরে আধাৰিত তা চিনিয়ে দিন। বারংবার উচ্চারণ করিয়ে নিন। সূচনানুসারে পৃষ্ঠে দেওয়া সকল কার্যকলাপ পূর্ণ করিয়ে নিন।

বর্ণ এবং শব্দ কার্ড তৈরী করে শিক্ষার্থীদের দ্বারা বাক্য তৈরী করে নিন। এখানে বর্ণের ক্রম বদলিয়ে দেওয়া হয়েছে তা শিক্ষার্থীদের চিনিয়ে দিন এবং দেখানো আকারের অনুসারে ওই বর্ণগুলিকে চিহ্নাঙ্কিত করতে বলুন। বর্ণের পরিচয় হওয়া পর্যন্ত অভ্যাস করতে বলুন। এই ভাবে যুক্তাক্ষর, যুক্তাক্ষর শব্দ, বাক্য দৃঢ়করণ হওয়া পর্যন্ত পাঠ করিয়ে নিন। বিভাগ -১ ও বিভাগ -২ এ অক্ষর দ্বারা অর্থপূর্ণ শব্দ তৈরী করতে বলা হয়েছে। অনুরেখনের স্থানে অনুলেখনের অভ্যাস করানো বাঞ্ছনীয়। কবিতা, ছবি গল্প, সংলাপ, গল্প ইত্যাদি পড়া ও প্রয়োজন অনুসারে লেখার জন্য দেওয়া হয়েছে। তাহা পড়া, বলা, আলোচনা করা, নিরীক্ষন করা, লেখা ইত্যাদি সূচনানুযায়ী অভ্যাস এবং দৃঢ়করণ করা প্রয়োজন। কবিতা, গল্প, সংলাপ ইত্যাদি পঠনের সময় সঠিক উচ্চারণ, হাবভাব, আরোহ - অবরোহ, লয়-সুর, অভিনয় ইত্যাদির সঠিক স্থানে অবশ্যই ব্যবহার করুন। পাঠ্যপুস্তকে পাঠ এবং অধ্যয়নের অন্তর্গত অনেক কার্যকলাপ দেওয়া হয়েছে। এই কার্যকলাপের বারংবার অভ্যাস করা প্রয়োজন। পাঠ্যপুস্তকে সূচনানুযায়ী লেখনের কৃতি পূর্ণ করিয়ে নিন। পাঠের মাধ্যমে অনেক ভালো অভ্যাস, মূল্য, জীবন কৌশল এবং মূলভূত তত্ত্বের সমাবেশ করা হয়েছে। এগুলিকে যথাস্থানে মহত্ত্ব দিন। এগুলি দৃঢ়করণের জন্য প্রয়োজনীয় প্রসঙ্গের নির্মাণ করে শিক্ষার্থীদের দ্বারা অভ্যাস করানো অত্যন্ত প্রয়োজন। পাঠ্যসামগ্ৰীৰ মূল্যায়ন নিরন্তর প্ৰক্ৰিয়া। পাঠ্যপুস্তকে সন্নিহিত সমস্ত কৌশল/ ক্ষমতা, কার্যকলাপ, উপক্ৰমের সমান, সৰ্বদা এবং সাৰ্বিক মূল্যায়ন অপেক্ষিত। আশা কৰি আপনারা সকলে অধ্যয়ন-অধ্যাপনে এই পুস্তকটিৰ সকুশল ব্যবহার কৰে শিক্ষার্থীদেৱ মধ্যে বাংলা ভাষার প্রতি আপনত্ব বৃদ্ধি কৰার ক্ষেত্ৰে যথেষ্ট যোগদান কৰিবেন।



## \* সূচিপত্র \*



### প্রথম বিভাগ

আমার পণ

পরিবার

আমার খেলা

আমার পাঠশালা

আঁকো আর আঁকো

বাংলা ভাষা

বর্ণমালা-১

গাছে গাছে

বর্ণমালা-২

ইঁদুরের চালাকি

বর্ণমালা-৩

মেলা

বর্ণমালা-৪

বর্ণমালা-৫

অভ্যাস - ১

### দ্বিতীয় বিভাগ

নৌকা

বর্ণমালা-৬

বর্ণমালা-৭

জলজীবন

বর্ণমালা-৮

বর্ণমালা-৯

ভারত আমার দেশ

বর্ণমালা-১০

সুঅভ্যাস

বর্ণমালা-১১

বর্ণপরিচয়

স্বর চিহ্ন ও বানান

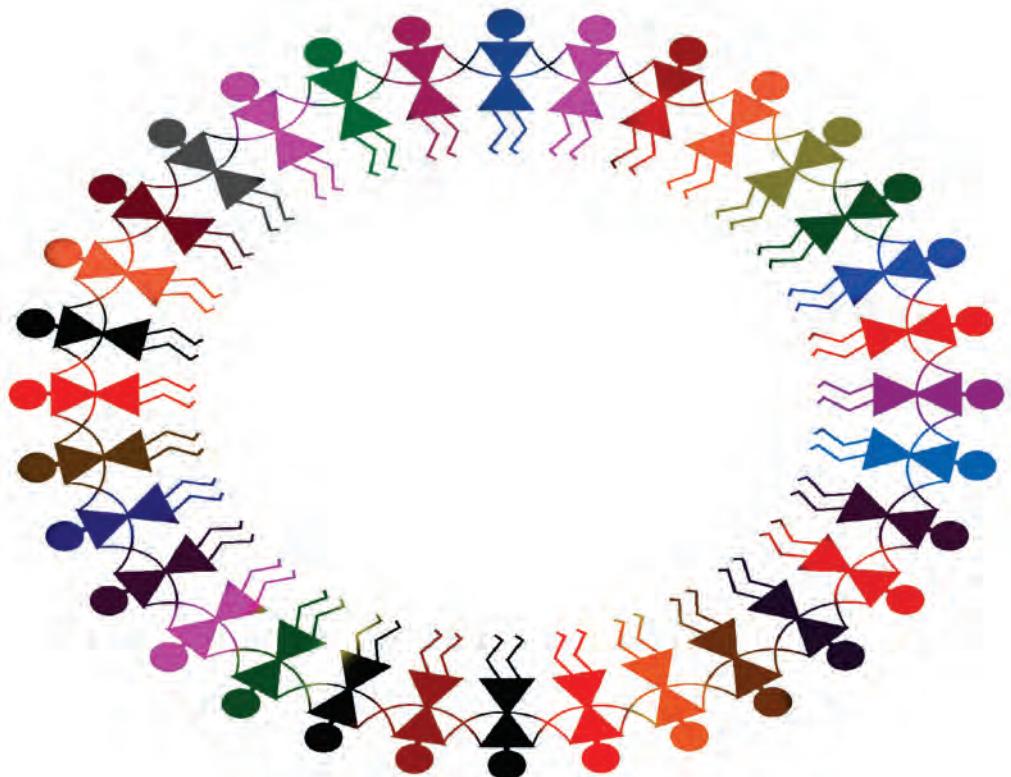
লোভী কৃষক

অভ্যাস - ২

ছুটি



আমার ছবি



আমার পরিচয়

নাম \_\_\_\_\_

শ্রেণী \_\_\_\_\_

বিদ্যালয় \_\_\_\_\_

## আমার পণ

মদনমোহন তর্কালক্ষ্মার



শোনো ও বলো



সকালে উঠিয়া আমি মনে -মনে বলি ,  
সারাদিন আমি যেনো ভালো হয়ে চলি ।  
  
আদেশ করেন যাহা মোর গুরুজনে ,  
আমি যেনো সেই কাজ করি ভালো মনে ।  
  
ভাই বোন সকলেরে যেনো ভালোবাসী,  
মোর লাগি ব্যথা নাহি পায় দাস - দাসী ।  
  
ভালো ছেলেদের সাথে মিলে করি খেলা,  
পাঠের সময় যেনো নাহি করি হেলা ।

( সংক্ষেপিত )

## পরিবার



শোনো ও বলো



দাদা, দিদি ভাই বোন



বাবা আৱ মা  
ঠাকুৰদা আছে আৱ  
আছে ঠাকুৰমা ।  
বাবা, কাকা, জ্যোষ্ঠা এৱা  
নিজেৱাও ভাই-ভাই



পিসিদেৱ ও ডেকে নিলে



হবো সবাই ।

মামা বাঢ়ি ভারি মজা  
মাৰো - মাৰো আসি

মামা, দাদু - দিদা আছে  
আৱ আছে মাসি ।



## আমার খেলা



ছবি দেখো ও বলো



## আমার পাঠশালা



ছবি দেখো



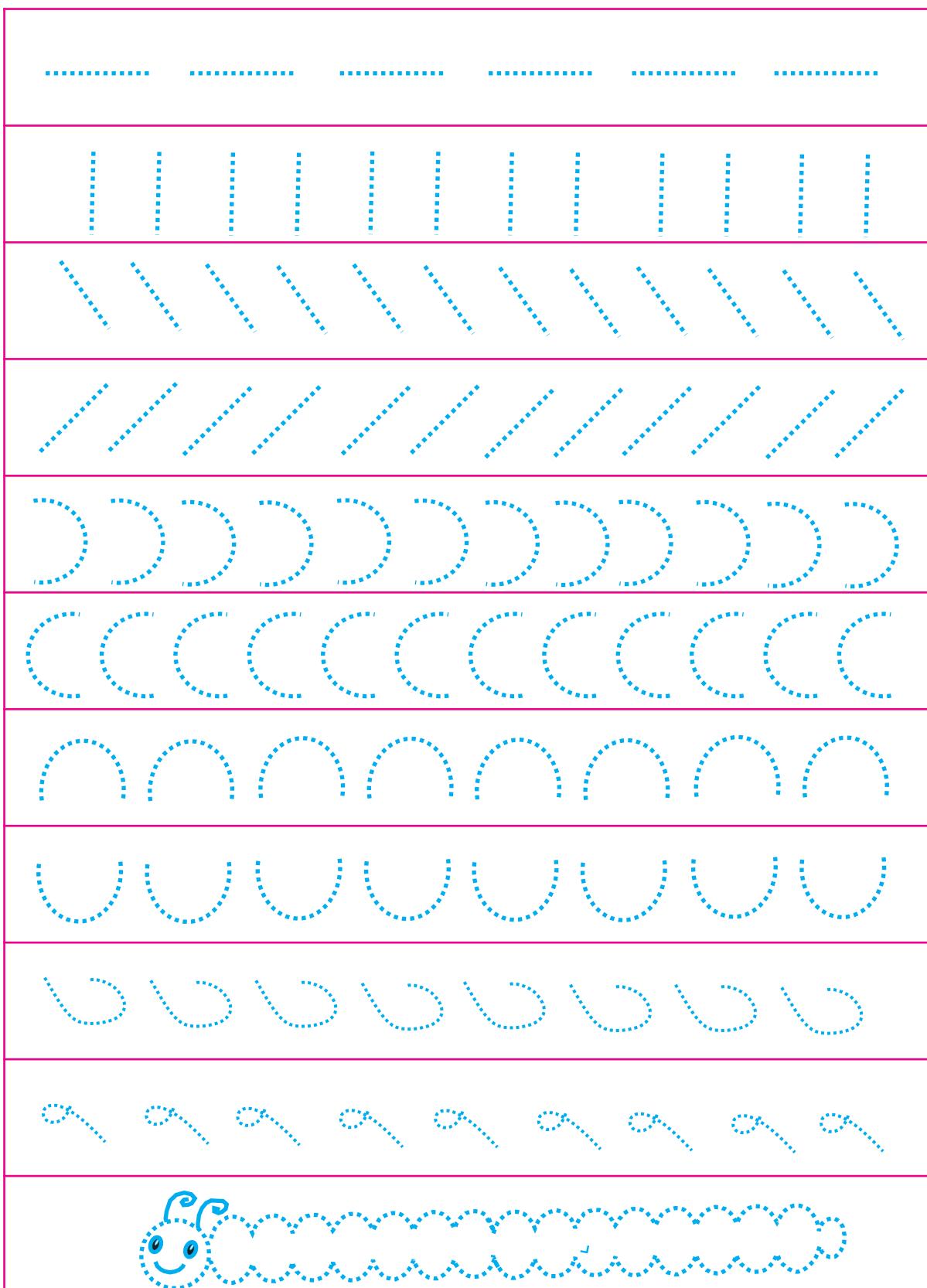
ছবিতে কি-কি  
দেখা যায় বলো

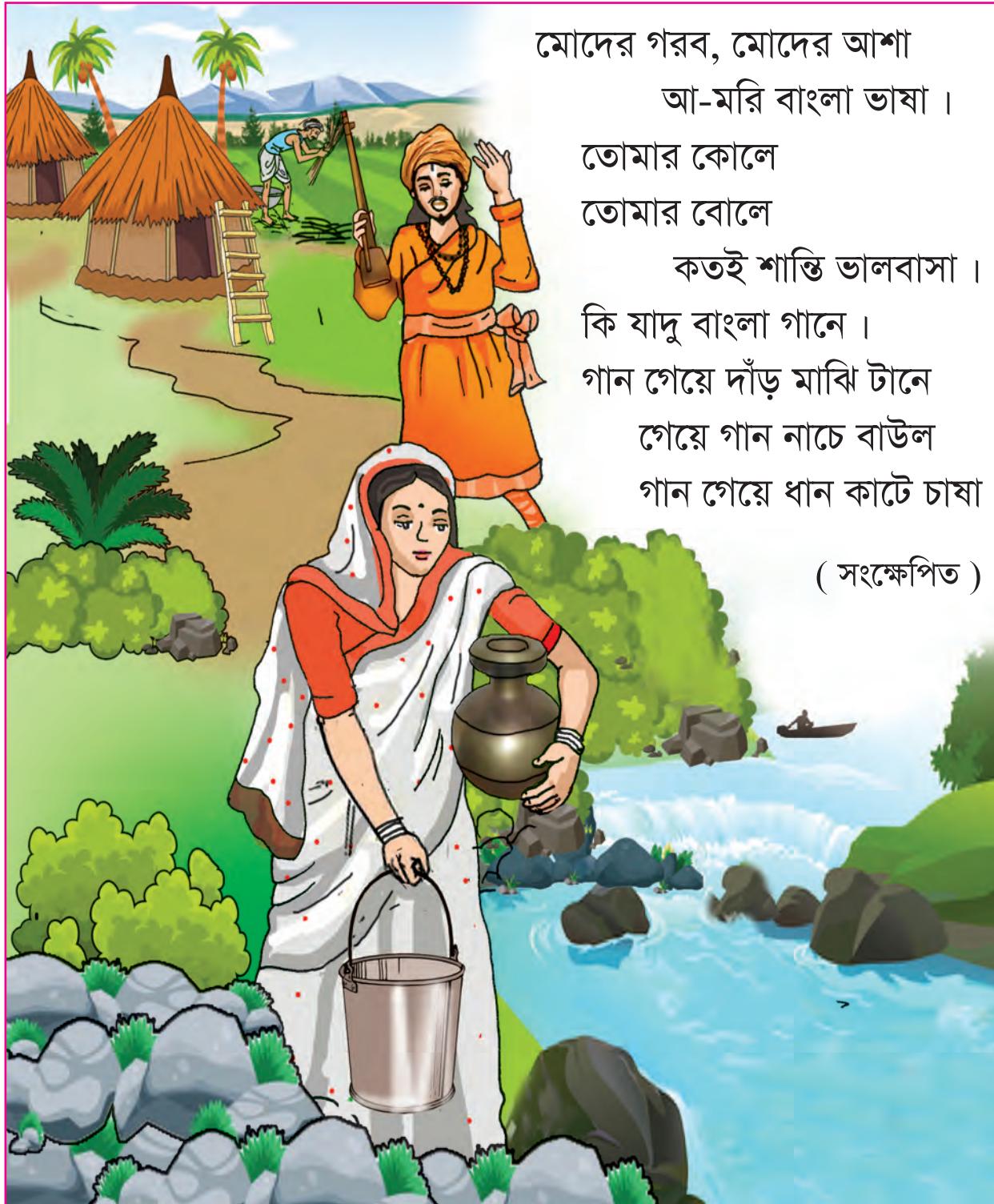


## আমার বন্ধুরা



# আঁকো আৱ আঁকো





মোদের গরব, মোদের আশা  
আ-মরি বাংলা ভাষা ।  
তোমার কোলে  
তোমার বোলে  
কতই শান্তি ভালবাসা ।  
কি যাদু বাংলা গানে ।  
গান গেয়ে দাঁড় মাঝি টানে  
গেয়ে গান নাচে বাউল  
গান গেয়ে ধান কাটে চাষা

( সংক্ষেপিত )

\* ছবিতে কি-কি দেখা যায় তা বলো । \*

ବର୍ଣମାଳା-୧



## ছবি দেখো ও বলো



১৮

४

۲۷

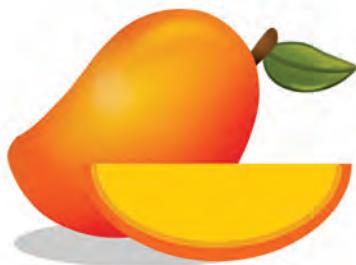
୮



## পড়ো ও ছবি দেখো



ପ୍ରମାଣ



## সমান অক্ষরে জোড়া মেলাও :

# ଆନ୍ଟଟମ

# ମଟାନ



## অক্ষর ও ছবির জোড়া মেলাও :



# ଟନାମ



দেখো



শোনো ও



বলো



**ম**

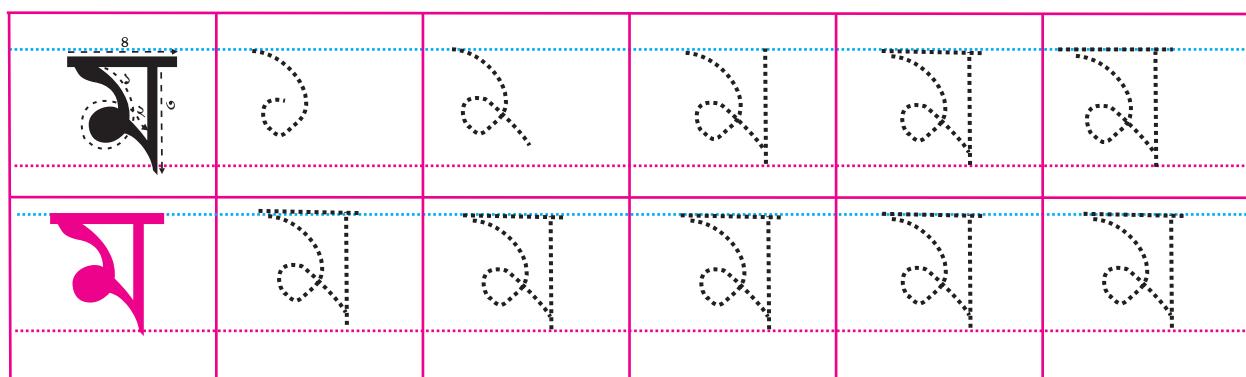


'ম' অক্ষর গোল করো :

ম	→	গম	দম	মগন	সময়	গরম
ম	→	মত	চরম	দমন	কমল	নরম
ম	→	মন	মত	মদন	নমন	কলম
ম	→	কম	পরম	গমন	শমন	দশম
ম	→	সম	জনম	অধম	শরম	কদম



আঁকো আৱ আঁকো





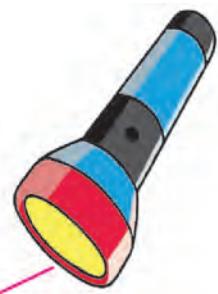
দেখো



শোনো ও



বলো



ট



'ট' অক্ষর দাগ টেনে মেলাও :

টনিক

পটল

নিকট

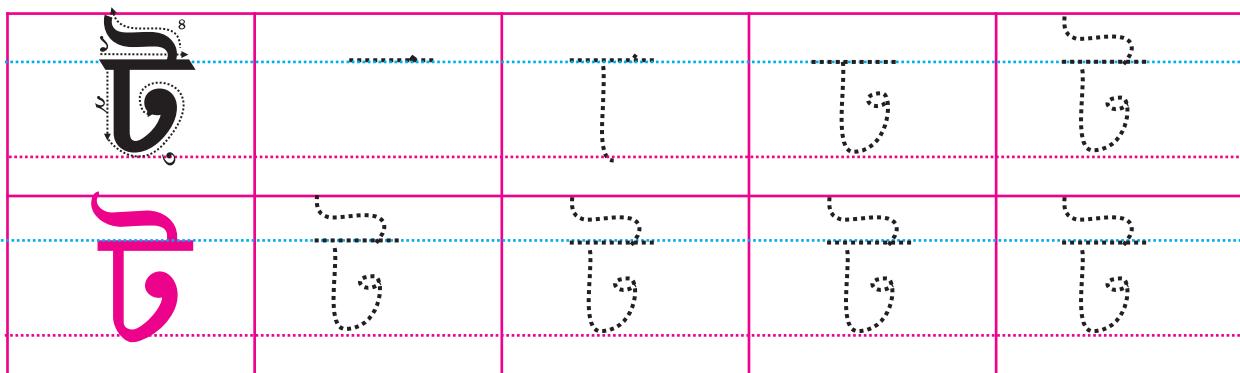
অটল

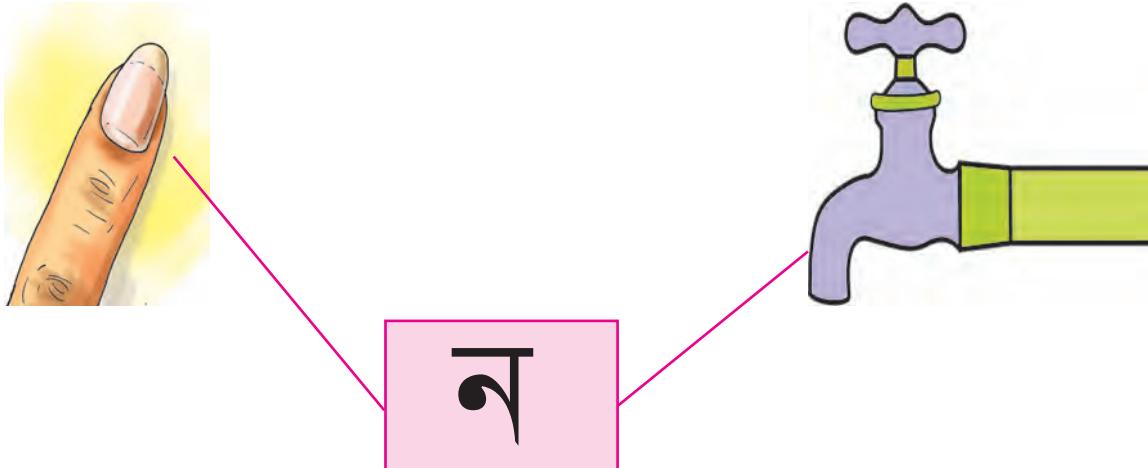
কপট

ট



আঁকো আৱ আঁকো





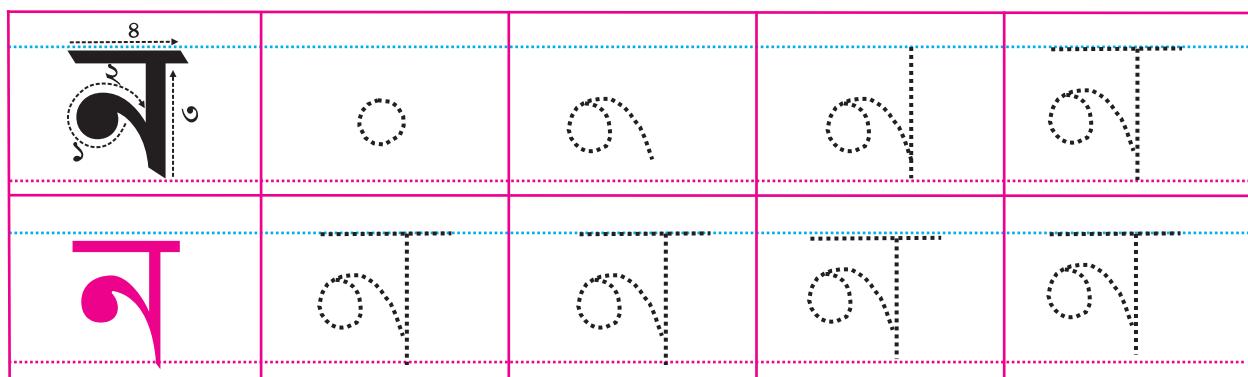

পড়ো :

আম।

আম আন।

আট মন আম।

আট মন আম আন।





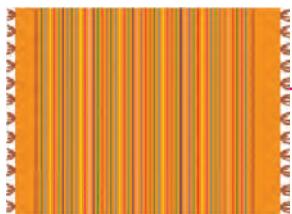
দেখো



শোনো ও



বলো



আ



'আ' অক্ষর গোল করো :

আ

আদিবাসী  
আকাশ  
আচার

<p>পড়ো :</p>  <p><b>আ</b> → ।</p>	<p>ম + । = মা      মা মা মা</p> <p>ন + । = না      না না না</p> <p>ট + । = টা      টা টা টা</p>
<p>পড়ো :</p>  <p>মামা      আটা</p> <p>নানা      আনা</p>	<p>পড়ো :</p> <p>আট মন আটা । আট মন আটা আন । মামা আট মন আটা আন ।</p>



আঁকো আৱ আঁকো



<b>আ</b>	০	ও	ও	ও	ও
।	।	।	।	।	।
ট	মা	না	টা	মা	না

## গাছে গাছে



শোনো ও বলো



নীরেন্দ্রনাথ চক্রবর্তী



গাছে গাছে ফল আছে

আম, জাম, লিচু,

তা ছাড়াও যদি চাও

ফল আরও কিছু

রাখা আছে মার কাছে



কুল, বেল, তাল,

নাসপাতি, জামরূল

কলা ও কাঁঠাল।



## বর্ণমালা-২



দেখো



শোনো ও



বলো



**ব**

**ক**

**এ**

**প**

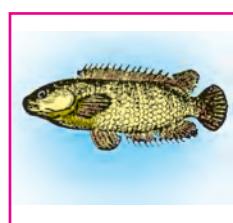


পড়ো :

**পত্ৰ**

**পত্ৰ**

**পৰ**



সমান অক্ষরে জোড়া মেলাও :

**ব**

**ক**

**এ**

**প**

**প**

**ত্ৰ**

**ৰ**

**ন**



অক্ষর ও ছবির জোড়া মেলাও :



**ব**

**ক**

**এ**

**প**



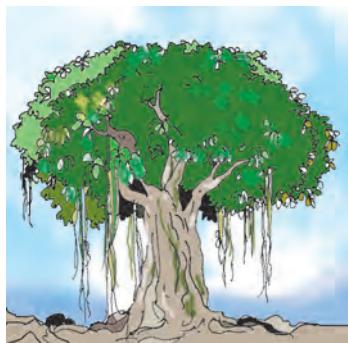
দেখো



শোনো



বলো



ব



'ব' অক্ষরের নিচে দাগ দাও :

ব → ম ব র ট ব ঝ ন

ব → ন ব র ব ট ব ম

ব → ঝ ন ব ট ব ম ন

ব → ব ম র র ট ব



পড়ো :

বট      বন      নট

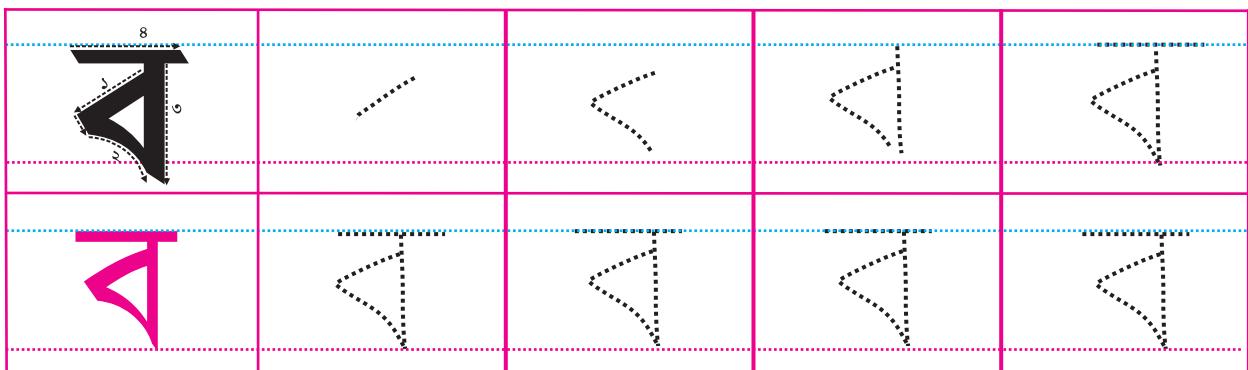
আম      টব      রব

বাবা      আট      বার

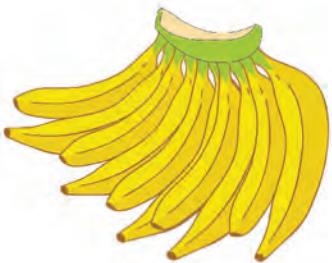
আন      কান      নাম



আঁকো আৱ আঁকো



দেখো শোনো ও বলো



ক



'ক' অক্ষর গোল করো :

আ ক ব

ম ক ব ট র ই

আ র ন ট ক ব ক

ক র ব ই ট ন র ব

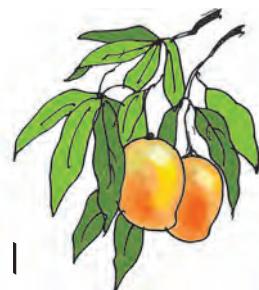
আ ক র ন ক আ ক

ই ক ন ট ব ক ন

ক ট ব ই



পড়ো :



টক আম ।

টক আম আন ।

কম টক আম আন ।



আঁকো আৱ আঁকো





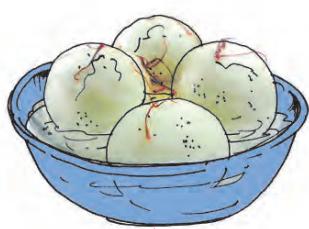
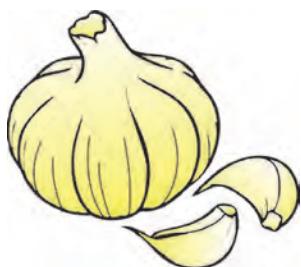

দেখো



শোনো ও



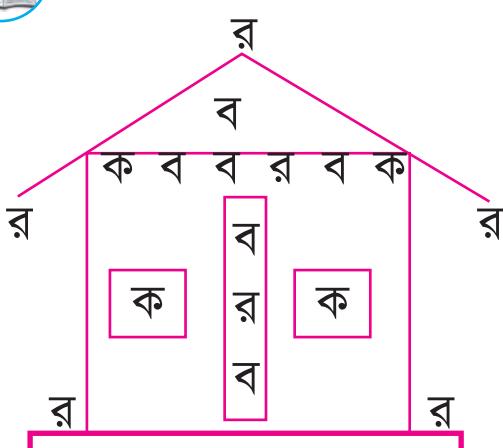
বলো



ৰ



'ৰ' অক্ষর গোল করো :



পড়ো :



ଶ୍ରୀ

ବନ୍ଦିଆନ ।

ରାଇ ବନ୍ଦିଆନ ।

ରାଇ କାକାର ବନ୍ଦିଆନ ।



আঁকো আৱ আঁকো






দেখো



শোনো



বলো



ଫୁ



ହା	ଅକ୍ଷର	<input type="checkbox"/>	କରୋ ।
		ଫୁ	ଫୁ
		ଫୁ	ଫୁ
		ଫୁ	ଫୁ

ଖଣ୍ଡ ହନ୍ତ ହନ୍ତମାନ ସାଇକେଲ ମାଇକେଲ  
ଦନ୍ତ ଧନ୍ତ ଧନ୍ତମାନ ଇଲଶା ହନ୍ତମାନ  
ଡନ୍ତ ହନ୍ତମାନ ଗାନ୍ତ ପାନ୍ତମାନ

ଫୁ

ଫୁ

$$\begin{array}{l} \text{ନ} + \text{ଫ} = \text{ନ} \\ \text{ବ} + \text{ଫ} = \text{ବ} \\ \text{କ} + \text{ଫ} = \text{କ} \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{ନ} \\ \text{ବ} \\ \text{କ} \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{ନ} \\ \text{ବ} \\ \text{କ} \end{array}$$



সমান অକ୍ଷର ଜୋଡ଼ା ମେଲାଓ :

ଫ	ବ	ମ	ଟ
ମ	ଫ	ଟ	ବ



ପଡ଼ୋ :

ଆମି ଟାକା ଆନି । ଆମି ବହି କିନି ।  
ଆମାର ଆଟଟି ବହି । ବାବା ଆମାର  
ଆଟଟି ବହି ।



ଆଁକୋ ଆର ଆଁକୋ



ଫୁ	୦	୭	୨	୯
ଫୁ	ଫୁ	ଫୁ	ଫୁ	ଫୁ

## ইঁদুরের চালাকি



ছবি দেখো ও গল্প বলো



১



২



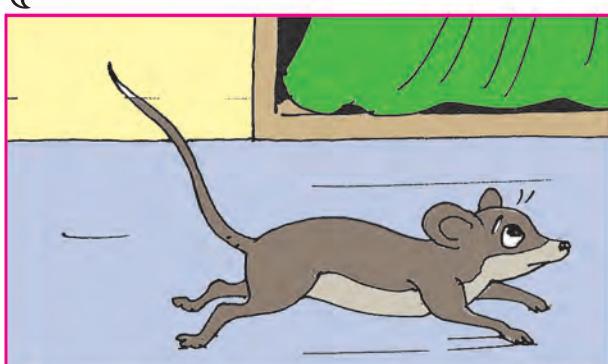
৩



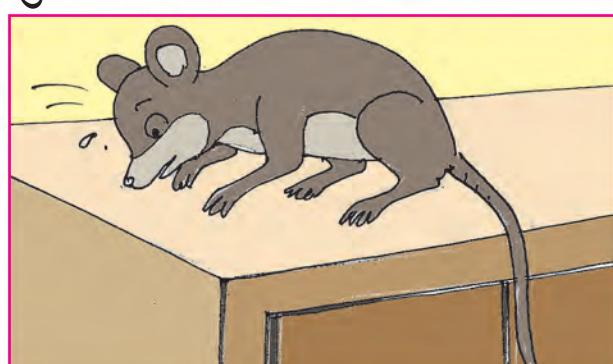
৪



৫



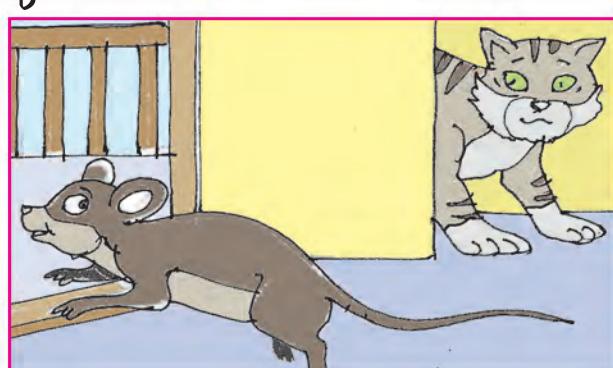
৬



৭



৮



## বর্ণমালা-৩



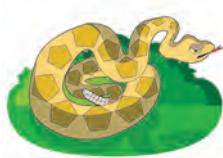
দেখো



শোনো ও



বলো

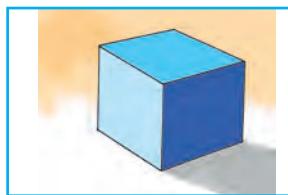


# ঘ ল অ ড় ট



পড়ো :

ঘনক



লাটিম



লাল



অলি



সমান অক্ষরে জোড়া মেলাও :

ট

অ

ঘ

ড়

অ

ল

ড়

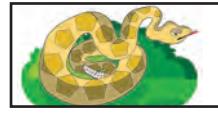
ট

ল

ঘ



অক্ষর ও ছবির জোড়া মেলাও :



ট

ড়

ল

ঘ

অ



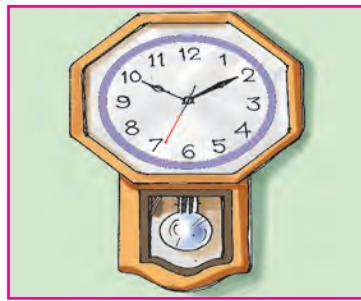
দেখো



শোনো ও



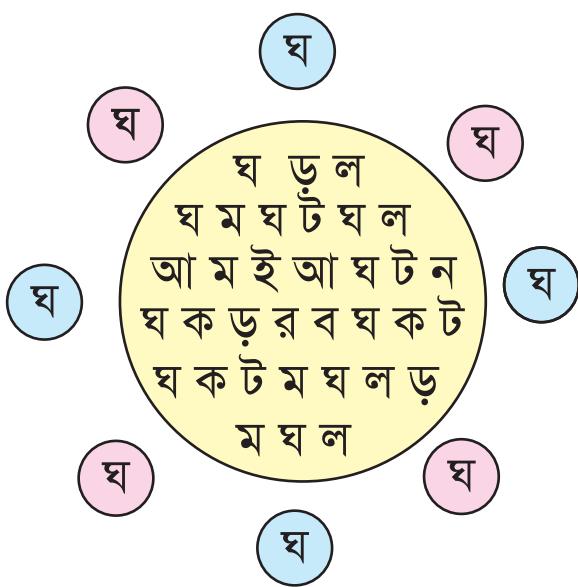
বলো



ঘ



ঘ অক্ষরে দাগ টেনে জোড়া মেলাও :



পড়ো :



ঘর।

মামার ঘর।

আমার মামার ঘর।

আমার মামার বড় ঘর।



আঁকো আৱ আঁকো



<b>ঘ</b>					
<b>ঘ</b>	ঘ	ঘ	ঘ	ঘ	ঘ



দেখো



শোনো



বলো



ଲ



ଦାଗ ଟେନେ ଜୋଡ଼ା ମିଳାଓ :

ଦୋଳନା ଜଳ ଖଲ ବଲ

ହଲ ଜଳଜ ଲହର ଲକେଟ

ଫଲ ଲଗି କଲସ ସରଲ

ଦଲ ପିତଲ ଚାଲକ ଶାଲ



ପଡ଼ୋ :



ଲାଲ ।

ଲାଲ ଲାଟିମ ।

ଆମାର ଲାଲ ଲାଟିମ ।

ଲତା ଆମାର ଲାଲ ଲାଟିମ ।



ଆଁକୋ ଆର ଆଁକୋ



<b>ଲ</b>	ଲ	ଲ	ଲ	ଲ	ଲ
<b>ଲ</b>	ଲ	ଲ	ଲ	ଲ	ଲ



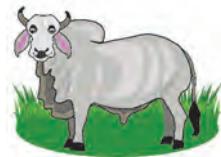
দেখো



শোনো ও



বলো



অ

ড়



'অ' অক্ষর গোল করো :

অচল অবাক অসীম  
অথবা অতীত অবিরত



'ড়' অক্ষর গোল করো :

ধড় ঝড় গড় বড়  
ঝড় গড় বড় ধড়



বাক্য বলো :

আমার নাম অমল।

আমার \_\_\_\_\_।

আমার \_\_\_\_\_।

আমার \_\_\_\_\_।



পড়ো :

কড়াই।

রমার কড়াই।

রমার বড় কড়াই।

রমার বাড়ির বড় কড়াই।

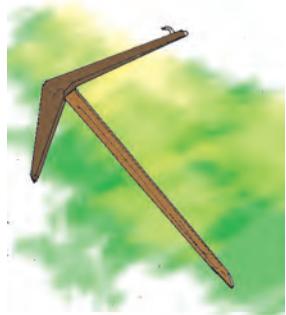


আঁকো আৱ আঁকো






দেখো শোনো ও বলো



ই



'ই' অক্ষর গোল করো :

ই →

ঈশান

ঈশপ

ঈদ

ঈশ্বর

ই →

ঈশ্বর

ঈদ

ঈশপ

ঈশান



পড়ো :

ই → ৈ



ঘ + ৈ = ঘী ঘী ঘী



ঞ + ৈ = ঞী ঞী ঞী



ড + ৈ = ডী ডী ডী



পড়ো :



নীলিমা ।

নীলিমার ঘর ।

নীলিমার নীল ঘর ।

নীলিমার বড় নীল ঘর ।



আঁকো আৱ আঁকো



ই		ঈ	ঞ	ডী	ঘী	ঢৈ
ই		ঈ	ঞ	ডী	ঘী	ঢৈ
ই		ঈ	ঞ	ডী	ঘী	ঢৈ

## মেলা



ছবি দেখো



ছবিতে কি-কি  
দেখা যায় বলো



## বাজার

ছবি দেখো



ছবিতে কি-কি  
দেখা যায় বলো



## বর্ণমালা-৪

দেখো শোনো ও বলো



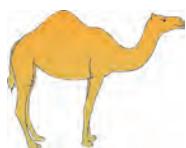
**স**

**খ**

**ত**

**ড**

পড়ো ও ছবি দেখো



**উট**

**খই**

**উমা**

**খাতা**

**তারা**



পড়ো : উমার খই ।

তারার খাতা ।

বড় উট ।



সমান অক্ষরে জোড়া মেলাও :

**স**

**ত**

**ড**

**খ**

**খ**

**ড**

**ত**

**স**



অক্ষর ও ছবির জোড়া মেলাও :



**স**

**ড**

**খ**

**ত**



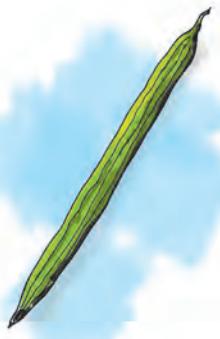
দেখো



শোনো



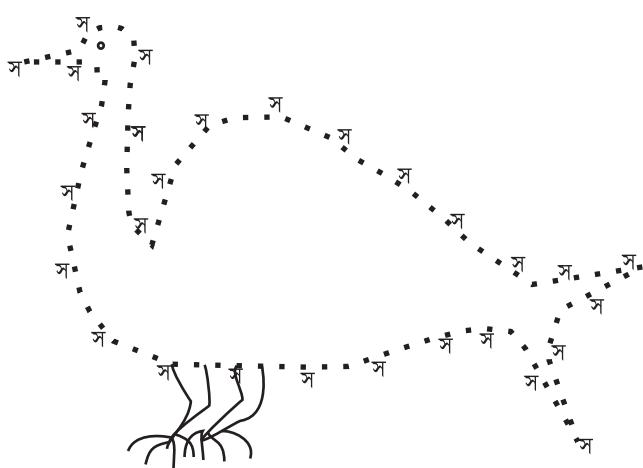
বলো



স



স অক্ষরের বিন্দুগুলি দাগ টেনে জোড়ো:



পড়ো:

সিমা ।  
সিমা রস কর ।  
সিমা আম রস কর ।



আঁকো আর আঁকো






দেখো



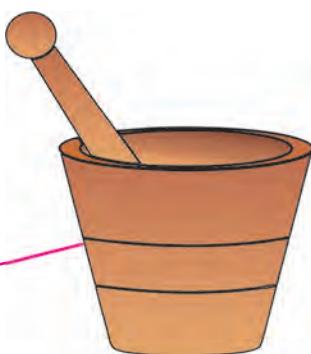
শোনো ও



বলো



খ



খ অক্ষর দাগ টেনে জোড়া মেলাও :



পড়ো :

খড় খতি খই খড়ম  
খবর খত নখ খনন  
খট-মট খটকা



নখ ।  
মিরার নখ ।  
মিরার বড় নখ ।  
মিরা বড় নখ কাট ।



আঁকো আৱ আঁকো






দেখো



শোনো



বলো



ତ

ତ ଅକ୍ଷର ଦାଗ ଟେନେ  
ଜୋଡ଼ା ମେଲାଓ :

ତରଳ  
ତପନ  
ତଥନ  
ତଳା  
ତବଳା

ପଡ଼ୋ :

ତରଳ ତଥନ ଆତା  
ତନୟା ବାତାସ ତରକାରୀ

ତରକାରୀ ଆର ନାଇ,  
ସକାଳ ବିକାଳ ତାଇ ।  
ଆମ, କଳା, ତାଲ  
ଖାଇ ଆର ଖାଇ ।



ଆଁକୋ ଆର ଆଁକୋ






দেখো



শোনো ও



বলো



ট



উঠান

উপায়

ষট্ট

লাউ

টুকু

টপকার

'ট' অক্ষর গোল করো :



দেখো



শোনো ও



স + ৩

সু সু সু সু

ট



১

খ + ৩

খু খু খু খু

ব + ৩

বু বু বু বু



পড়ো :

নিলুর কুকুর । নিলুর কুকুর বুলু ।



বুলু তুই মামা বাড়ি যাবি ? বুলু তুই মুড়ি রঞ্চি খাবি ?



আঁকো আৱ আঁকো




## বর্ণমালা-৫

দেখো শোনো ও বলো



**গ**

**ফ**

**জ**

**উ**



পড়ো : গজ

জবা

গম



সমান অক্ষরে জোড়া মেলাও :

**গ  
ফ  
জ  
উ**

**জ  
উ  
গ  
ফ**



অক্ষর ও ছবির জোড়া মেলাও :



**গ  
ফ  
জ  
উ**



দেখো



শোনো



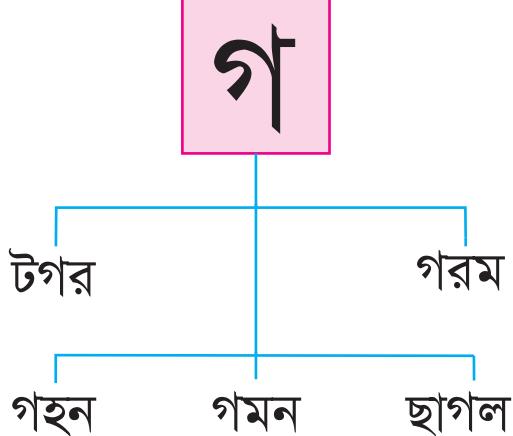
বলো



গ



'গ' অক্ষর গোল করো :



পড়ো :



আঁকো আৱ আঁকো






## দেখো



শোনা ৩



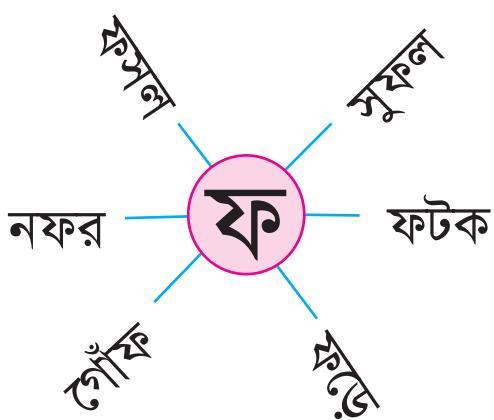
বলো



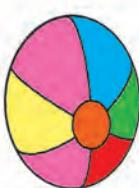
୩୫



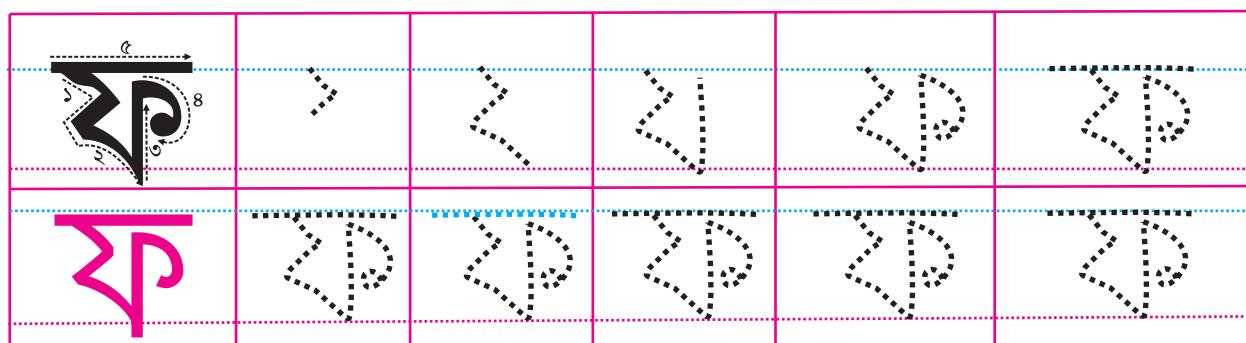
'ফ' অক্ষর গোল করো :



ছবিতে কি-কি দেখা যাচ্ছে বলো ।



# ଆଁକୋ ଆର ଆଁକୋ





দেখো



শোনো



বলো



জ



'জ' অক্ষর গোল করো :

জমি

সহজ

জবাব

জলপান

কাজল

তেজ

জনতা

কাজ

সমাজ

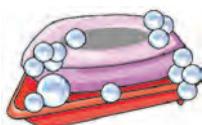
জগৎ

সজল

লাজ



জোড়া মেলাও :



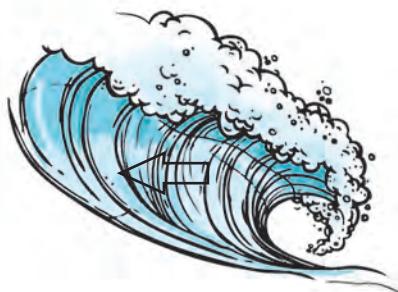
আঁকো আৱ আঁকো



<b>জ</b>	জ	জ	জ	জ	জ
<b>জ</b>	জ	জ	জ	জ	জ



দেখো শোনো ও বলো



উ



'উ' অক্ষর গোল করো :



দেখো



শোনো



বলো

উ

ু

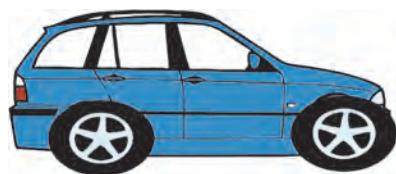
গ + ু = গু গু গু

ফ + ু = ফু ফু ফু

জ + ু = জু জু জু



পড়ো :



গাড়ি গাড়ি নৃতন গাড়ি,  
মামার বাড়ি নৃতন গাড়ি,  
বসলাম সবাই তাড়াতাড়ি।



আঁকো আৱ আঁকো




## অভ্যাস - ১



ছবি দেখে বাক্য বলো :



পড়ো :



কুলে আমার



আমার



তিনটি



সাজানো অক্ষরগুলি দ্বারা অর্থপূর্ণ শব্দ তৈরী করো :

গ	রু	গ			র		
জ		ট	গ	র	মি ন		
		ল	ব	ন	ত	র	ল
ছ				ন	বি	ন	
বি	ম	ল					

---



---



---



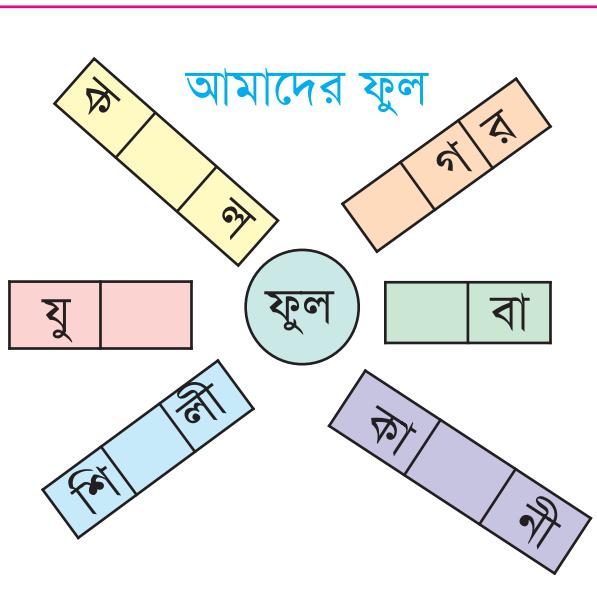
---



---

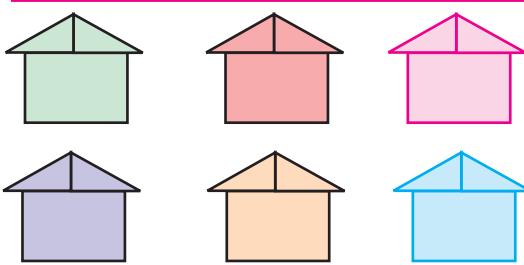


---



ঘরে শব্দ লেখো :

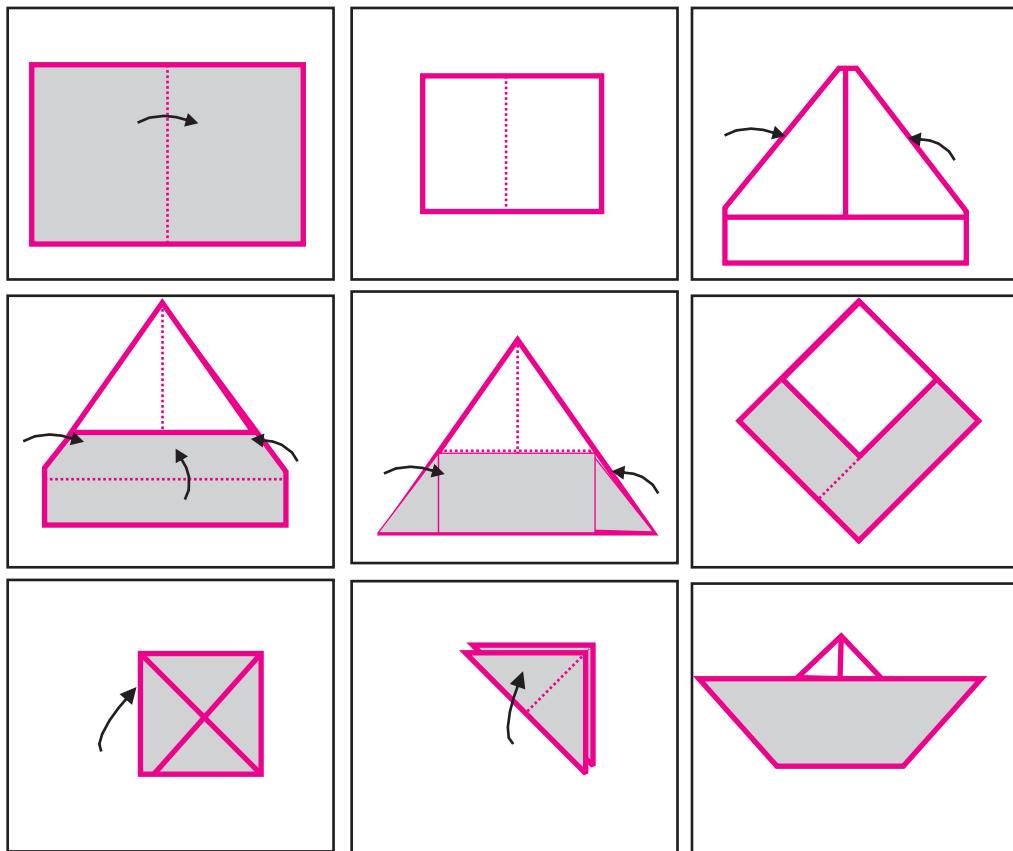
ঘ ম র ব ক অ ল ন  
 হ ষ ষ ট ট গ খ অ



- ক) একটি আয়তাকার কাগজ মাঝের থেকে ভাঁজ করে আধা করতে হবে।  
 খ) আবার মাঝের থেকে ভাঁজ করে আধা করে খুলে দিতে হবে।  
 গ) উপরের দুই কোনা মাঝের ভাজে মেলাতে হবে।  
 ঘ) নিচের কাগজ উপরের দিকে ভাজ করতে হবে।  
 চ) এই ভাবে আবার অপরের ভাগের কাগজ উপরের দিকে ভাজ করে কোনাগুলি মুড়ে দিতে হবে।  
 ছ) মাঝের থেকে ভাজ টেনে বর্গাকার করতে হবে।  
 জ) উপরের কাগজের এক-এক কোনা উপরের দিকে ভাজ করতে হবে।  
 ঝ) ত্রিভুজ আকারের মাঝে আসা দুই ধার টেনে বর্গাকার করতে হবে। দুই কোনা টেনে খুলতেই নৌকা তৈরি হবে।



### কৃতি করো :



## বর্ণমালা-৬



দেখো



শোনো



বলো



**ଦ**

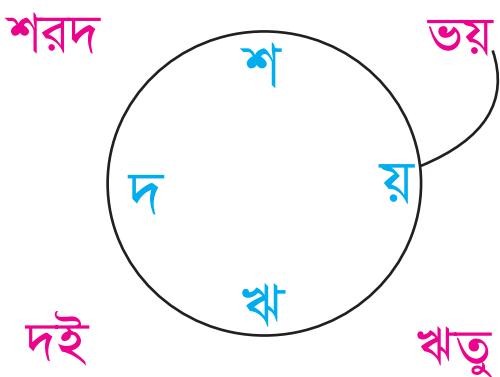
**ଶ**

**়**

**ঁ**



সমান অক্ষরে জোড়া মেলাও :



পড়ো :

দানব	শশী	হিয়া	ঁতু
দিন	শতক	ময়ূর	ঁণ
দমন	শিকারি	উদয়	ঁতুজা
দুয়ার	শতমূল	রিয়া	ঁক



**ଦ**

**ଶ**

**়**

**ঁ**

সমান অক্ষরে জোড়া মেলাও :

**়**

**ଦ**

**ଶ**

**ୟ**



অক্ষর ও ছবির জোড়া মেলাও :

**ଶ**

**ଦ**

**়**



দেখো



শোনো ও



বলো



ଦ



'ଦ' ଏର ନିଚେ ଦାଗ ଦାଓ :

- ବହିଦୁଷଦ ମତ
- ଉଦସଗଦ ଯଦସ
- ଦରଘଦକଙ୍ଗିଥଦ
- ଦଗଦଫଘଡ଼ଦଈ
- ଉଦଶଦକମରଦ



ଜୋଡ଼ା ମେଲାଓ :



ଆଂକୋ ଆର ଆଂକୋ






দেখো



শোনো ও



বলো



শ



‘শ’ অক্ষর গোল করো :

- শতক শরৎ বশ পরশ
- শলা যশ শরীর শর
- শরা দেশ শহিদ পশম
- শরণ পাশ শহর শরম



জোড়া মেলাও :



আঁকো আৱ আঁকো



<p>শ</p>	<p>ং</p>	<p>ঝ</p>	<p>ঞ</p>	<p>ণ</p>
<p>ঝ</p>	<p>ং</p>	<p>শ</p>	<p>ঞ</p>	<p>ণ</p>



দেখো



শোনো



বলো

ঝ

ঝ



'ঝ' অক্ষর গোল করো :

বিনয়

সময়

তনয়

ময়লা

নিয়ম

নয়ন

আয়ন

গায়ন

ময়না

বিনয়

অজয়

আশয়

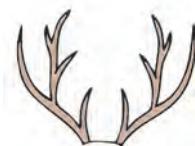
শয়ন

বয়ন

বিষয়



জোড়া মেলাও :



আঁকো আৱ আঁকো






দেখো



শোনো ও



বলো

**ମୁଣ୍ଡ****ମୁଣ୍ଡ****ମ**

লেখো :



পড়ো :

ଦ + ଉ = ଦ ଦ ଦ ଦ

ଶ + ଉ = ଶ ଶ ଶ ଶ

ମ + ଉ = ମ ମ ମ ମ

ଝକ ସୃତ ମୃତ

ଅମୃତ କ୍ଷମକ ସଦୃଶ

**ମ****ମ****ମ****ମ****ମୁ****ଶୁ****ମୁ**

দেখো



শোনো ও



বলো

**ମୁଣ୍ଡ****ମୁଣ୍ଡ****ମୁ****ମୁ**

## বর্ণমালা-৭



দেখো



শোনো ও



বলো



প

থ

ঢ

এ



ছবির জোড়া মেলাও :



সমান অক্ষরে জোড়া মেলাও :

প

ঢ

থ

প

ঢ

এ

এ



ছবি ও অক্ষরে জোড়া মেলাও :

প

থ

ঢ

এ





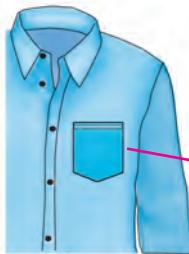
দেখো



শোনো



বলো



প



'প' অক্ষর গোল করো :



পড়ো :

বই পড় বই পড়  
মিনা তুই বই পড় ।  
জাম পাতার রং বল ।  
এখন মিনা বাড়ি চল ।



আঁকো আৱ আঁকো






দেখো



শোনো ও



বলো



'থ' অক্ষর গোল করো :

শপথ	দশরথ	পথ
অথবা	রথ	পৃথক
সাথ	থলে	পথ
অথক	পাথর	থলে

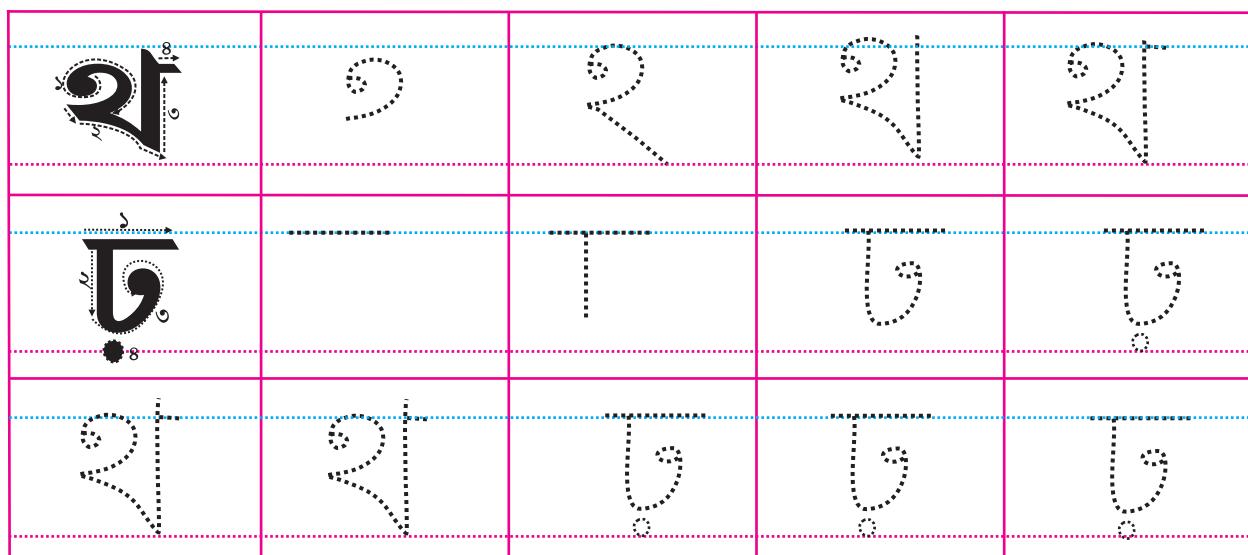


পড়ো :

চলল রাজা দশরথ  
 রথ সহ রাজপথ  
 শিশুগণ পুলক মন  
 অমানিতা মৃঢ় জন।



আঁকো আৱ আঁকো





দেখো



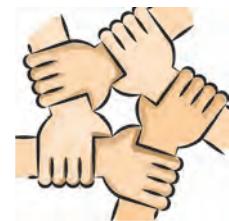
শোনো



বলো



ଏ



'ଏ' ଅକ୍ଷର ଗୋଲ କରୋ :

ଏ



(ଏକତାରା

ଏକକ

ଏକତା

ଏକୁଣ୍ଠ

ଏ



ଏକଶୋ

ଏକଟି

ଏକଟାନା

ଏକଳା

ଏ



ଏକବାର

ଏକାସନ

ଏକାଦଶ

ଏକଦା



ପଡ଼ୋ :



ପ + ଏ = ପେ ପେ ପେ ପେ

ଥ + ଏ = ଥେ ଥେ ଥେ ଥେ

ଶ + ଏ = ଶେ ଶେ ଶେ ଶେ



ପଡ଼ୋ :

ପାଖି ଓଡ଼ି ।

ପାଖି ଆକାଶେ ଓଡ଼ି ।

ପାଖି ଡାନା ମେଲେ ଓଡ଼ି ।

ପାଖି ଡାନା ମେଲେ ଆକାଶେ ଓଡ଼ି ।

<b>ଏ</b>	<b>ଏ</b>	<b>ଏ</b>	<b>ଏ</b>	<b>ଏ</b>
<b>ଏ</b>	<b>ଏ</b>	<b>ଏ</b>	<b>ଏ</b>	<b>ଏ</b>
<b>ପେ</b>	<b>ହେ</b>	<b>ଶେ</b>	<b>ପେ</b>	<b>ହେ</b>

## জলজীবন

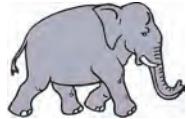


নীচে দেওয়া ছবি দুটি দেখো এবং কি - কি আলাদা আছে গোল করো \*



## বর্ণমালা-৮

দেখো  শোনো  ও  বলো



# ହ

# ଚ

# ଖ

# ଗ୍ର



জোড়া মেলাও :

ହ  
চ  
ଖ  
ଗ୍ର

ତ  
ପ  
ତ  
ଚ



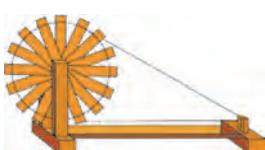
অক্ষর ও ছবির জোড়া মেলাও :



ହ  
ଚ  
ଖ  
ଗ୍ର



পড়ো :



চରକା

ହରିଣ

ହତ



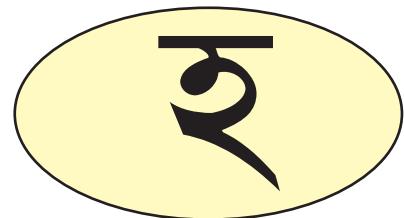
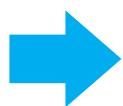
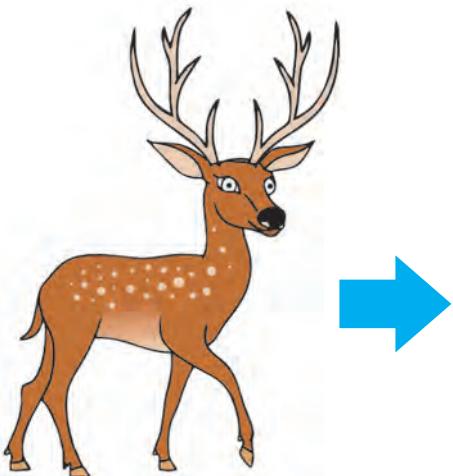
দেখো



শোনো ও



বলো

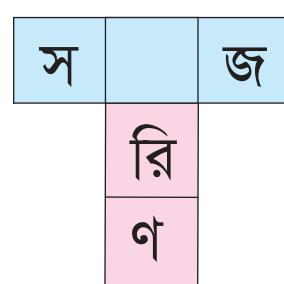
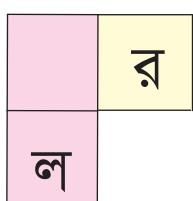


'হ' অক্ষর গোল করো :

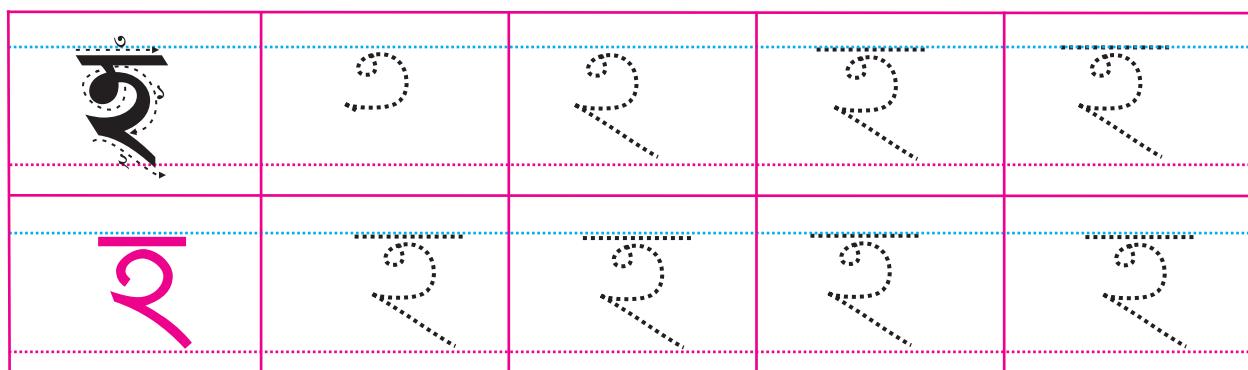
হ		হলঘর	হণহন
হ		হকদার	হড়বড়
হ		হত্বল	হৱদম
হ		হৰীতকী	হরিতালী



খালি ঘরে 'হ' অক্ষর বসিয়ে  
শব্দ তৈরি করো :



আঁকো আৱ আঁকো





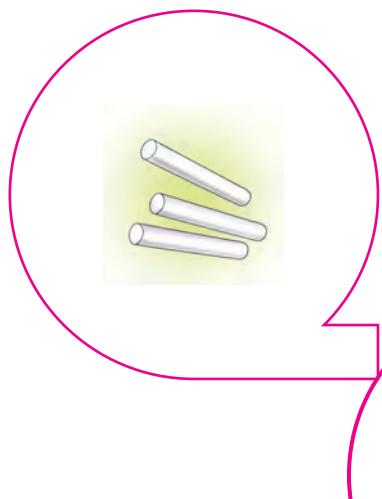
দেখো



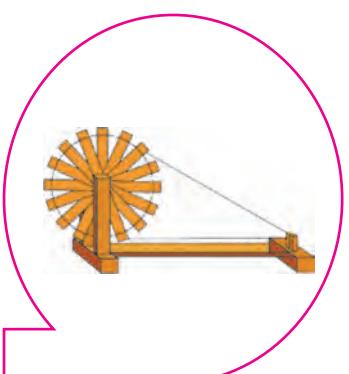
শোনো ও



বলো



চ

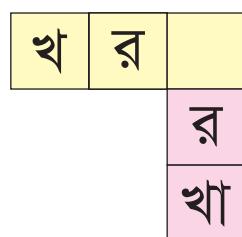


'চ' অক্ষর গোল করো :

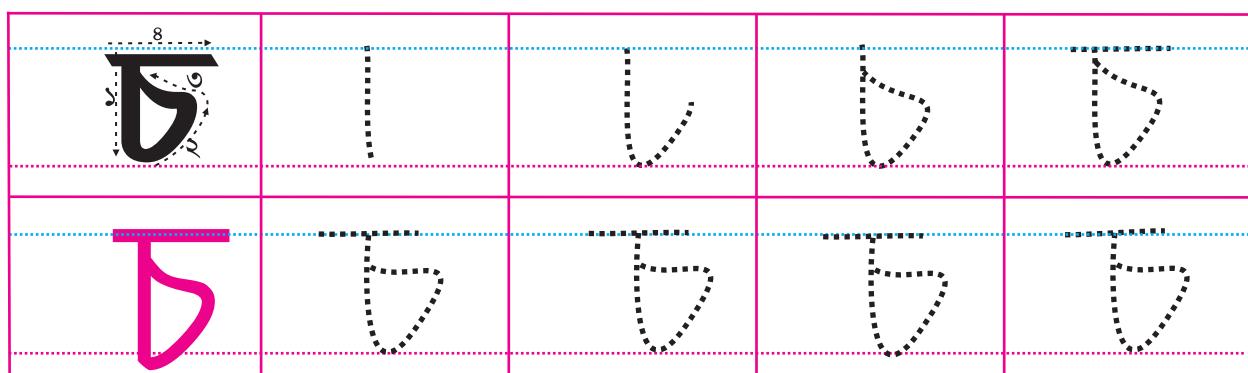


খালি ঘরে 'চ' অক্ষর বসিয়ে শব্দ  
তৈরি করো :

চ	চকমক	চমকা
চ	চনমন	চয়ন
চ	চপল	চমচম
চ	চমর	চবুতর



আঁকো আৱ আঁকো





দেখো



শোনো



বলো



ଧ



'ଧ' ଅକ୍ଷରର ନିଚେ ଦାଗ ଦାଓ :

ଧ → ଧର ଧଟ ଧକଳ

ଧ → ଧବଳ ମଗଧ ଧନ

ଧ → ଧନପତି ଧରାଧର

ଧ → ବୋଧ ଧମନି

କେ କୋଥାଯ ଥାକେ ଜୋଡା ମେଲାଓ ।



ଆଁକୋ ଆର ଆଁକୋ





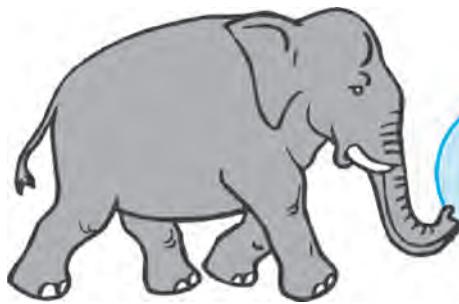

দেখো



শোনো ও



বলো



ଏ



'ଏ' ଅକ୍ଷର ଗୋଲ କରାଇ :

ଏ → ଏଶ      ଏକିକ

ଏ → ଏଷିକ      ଏତିହାସିକ

ଏ

ଈ

ଦ + ଈ = ଦୈ ଦୈ ଦୈ

ବ + ଈ = ବୈ ବୈ ବୈ



ପଡ଼ୋ :

ଦୈବ      ତୈଳ      ଶୈଳ      ବୈଧ

ଶୈଶବ ବୈଭବ ତୈରବ  
ବୈରାଗୀ ହେମ ସୈନିକ ଚୈତାଳୀ

ଶବ୍ଦ ଗାଡ଼ି ତୈରି କରାଇ :

→	ଘ	ସ	ର	ବ	ନ	ଃ
---	---	---	---	---	---	---

ଃ	ଗ	ଥ	ତ		❖
---	---	---	---	--	---

❖	ଟ	ର	ମ		□
---	---	---	---	--	---

□	ଅ	ନ	ବ	ଃ
---	---	---	---	---



ଆଁକୋ ଆର ଆଁକୋ



<b>ଏ</b>			<b>ଈ</b>		<b>ଏ</b>	
<b>ଈ</b>			<b>ଏ</b>		<b>ଈ</b>	
<b>ବୈ</b>	<b>ନୈ</b>	<b>ଚୈ</b>	<b>ହୈ</b>	<b>ଧୈ</b>		

## বর্ণমালা-৯



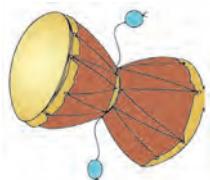
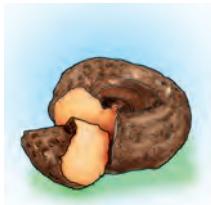
দেখো



শোনো ও



বলো



ও

ড

ঘ

ষ



ছবি দেখো ও পড়ো



ওড়নী



ঘব



সমান অক্ষরে জোড়া মেলাও :

ও

ঘ

ড

ষ

ঘ

ও

ষ

ড



ছবি ও অক্ষরের জোড়া মেলাও :



ও

ঘ

ড

ষ



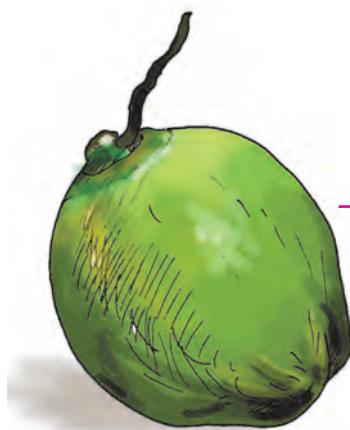
দেখো



শোনো ও



বলো



ড



'ড' অক্ষর গোল করো :

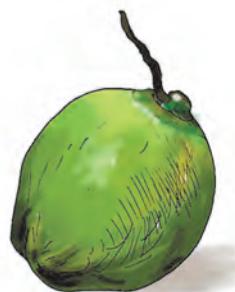
ডজন ডড় ডাব ডবল

ডফ ডলন ডগর ডলার

ডন ডবডব ডগা ডমরু



পড়ো :



ডাব

ডাব খাই।

আমি ডাব খাই।



আঁকো আৱ আঁকো



<b>ড</b>	ং	ঁ	ঢ	ণ
<b>ড</b>	ং	ঁ	ঢ	ণ



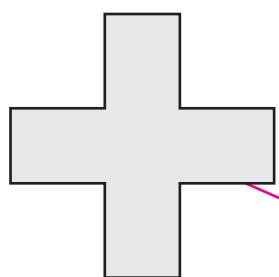
দেখো



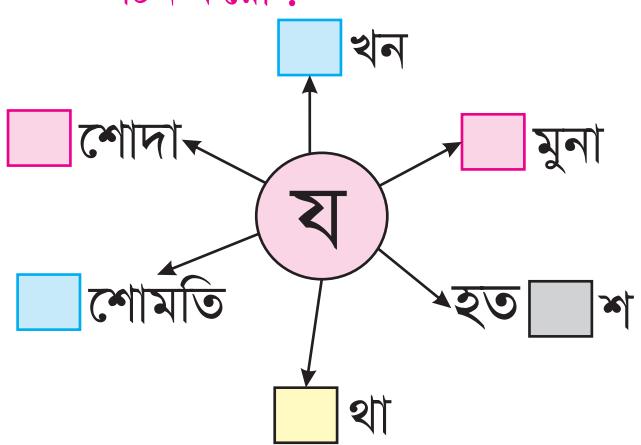
শোনো



বলো



খালি ঘরে 'য' অক্ষর বসিয়ে শব্দ  
গঠন করো :



পড়ো :

যাতায়াত

যাতায়াতের সময় হলো।

যাতায়াতের সময় পথের নিয়ম

পালন করা উচিত ।



আঁকো আর আঁকো





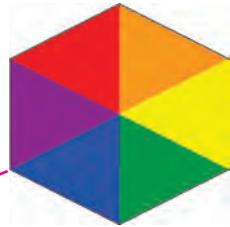
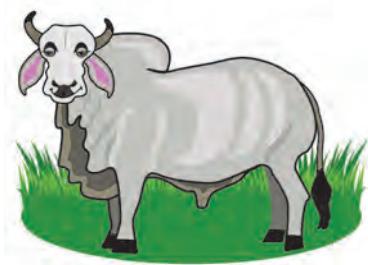

দেখো



শোনো



বলো



ম



'ম' অক্ষরের সাথে 'ম' এর দাগ  
টেনে জোড়া দাও:

সরিষা  
মহিষ

ম  
আষাঢ়

মড়ধা

ষটকোণ  
ষাঁড়



ছবি দেখে বাক্য বলো :



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



আঁকো আৱ আঁকো






দেখো



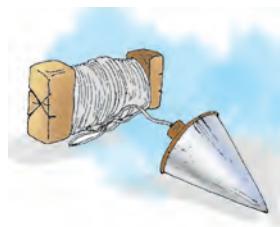
শোনো ও



বলো



ও



ও অক্ষরে ✓ চিহ্ন দাও।

ও	ক	হা	ও	ড়া	কা
দে	ও	যা	পা	ও	য়া
দে	র	দা	ও	না	ও

ও

ও

ড	টো	ডো
য	টো	যো
ষ	টো	ষো



পড়ো :

ওর ওড়না ওড়ে।  
 ওরা ওপারে ওঠা-নামা করে।  
 ডোবায় জল।  
 ডোবায় জল ঘোলা।  
 মহিষ ডোবায় নামলো ওই।  
 জেলেরা ডোবায় ধরে কই।



শব্দের প্রথম অক্ষরে ‘ও’ কার  
দিয়ে শব্দ পুনরায় লেখো :

ভলা - -----

মহন - -----

চল - -----

শভা - -----

ককিল - -----



আঁকো আৱ আঁকো



ও	ও	ও	ও	ও
ও	ও	ও	ও	ও
ও	ও	ও	ও	ও



দেখো



শোনো



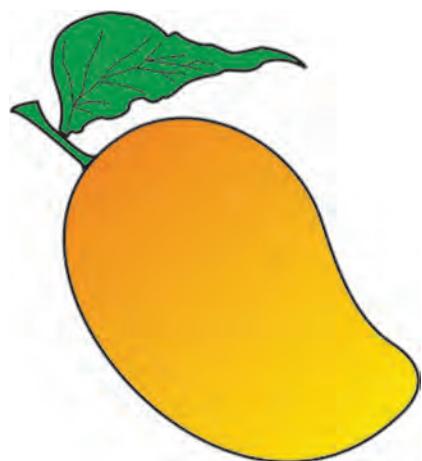
বলো

ভারতের জাতীয় পাখী ময়ূর



ভারতের জাতীয় পশ্চ বাঘ  
"বাঘ একটা বলবান পশ্চ।"

এই আমাদের জাতীয় ফল আম



## বর্ণমালা-১০



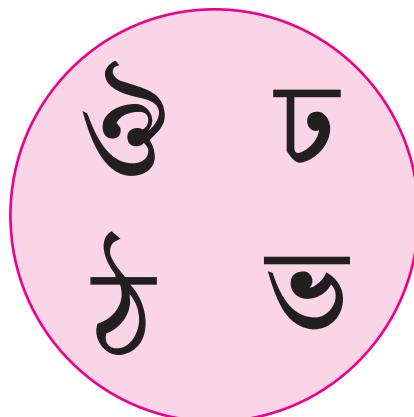
দেখো



শোনো ও



বলো



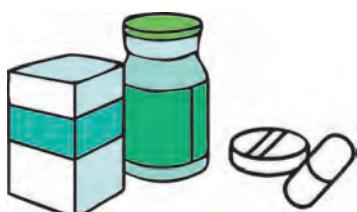
পড়ো :

ওষধ

ঠকানো

ভরত

ঢাক



ভরত ভবনে যায় ।

ঠাকুরমা ওষধ খায় ।

কাউকে ঠকানো ভালো নয় ।



সমান অক্ষরে জোড়া মেলাও :



ছবি ও অক্ষরের জোড়া মেলাও :

ও ঠ ত ত ত

ঠ ও ত ত ত



ঠ ও ত ত



দেখো



শোনো ও



বলো



ঢ



পড়ো :

ঢল

ঢলা

ঢলঢল

ঢকঢক

ঢন্ঢন



তুলি বাজায় ঢোল,  
 কিসের এত গোল ।  
 ঢেমসি ভাল তরকারি,  
 ঢেঁড়স খেতে মজা ভারি ।



আঁকো আৱ আঁকো






দেখো



শোনো



বলো



ତ



পড়ো : ভনভন      ভজন      ভগত      ভগবান

ভুঁড়িওয়ালা বসে রয়,  
ভালুক দেখলে ভয় হয় ।  
ভেক চলে থপথপ,  
দলে থাকে ভেড়া সব ।



আঁকো আর আঁকো





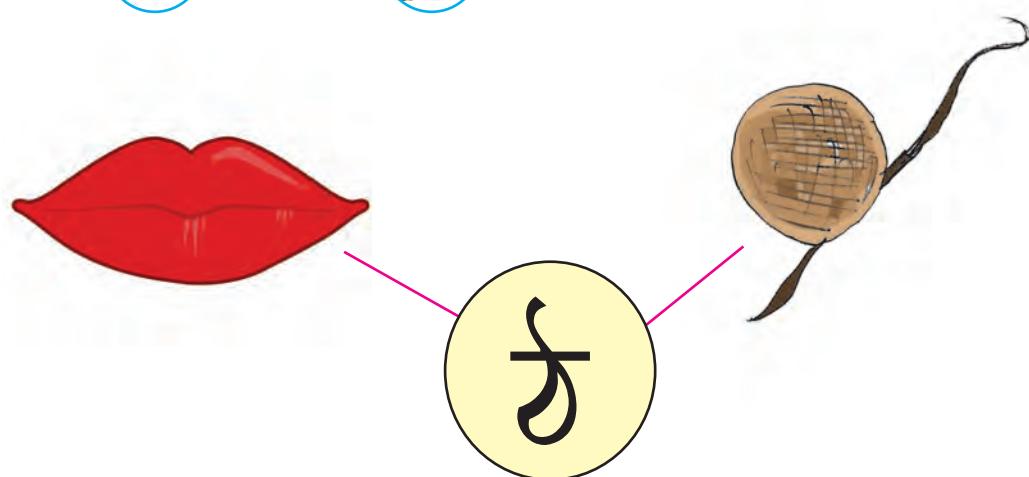

দেখো



শোনো



বলো



পড়ো:

ঠক

ঠন

ঠকঠক

ঠনঠন

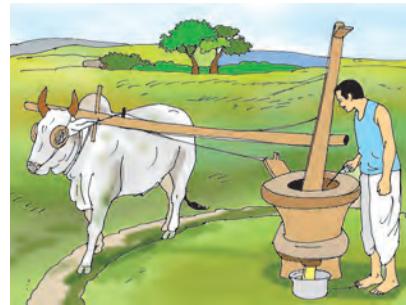
ঠাকুরমা

ঠিক

ঠিকানা

ঠোঙ্গা

গরুর চোখে আছে ঠুলি ,  
রাঙ্গিয়ে ফেলো ঠোঁট গুলি ।



আঁকো আৱ আঁকো






দেখো



শোনো ও



বলো



ତ୍ରୀ

ତ୍ରୀ

ତୌ

ଠ + ଟୌ = ଠୌ ଠୌ ଠୌ ଠୌ  
 ଡ + ଟୌ = ଡୌ ଡୌ ଡୌ ଡୌ  
 ଢ + ଟୌ = ଢୌ ଢୌ ଢୌ ଢୌ



ପଡ଼ୋ :

ମୋନ ଲୋହ ପୌଷ  
 ଗୌର ଯୌବନ କୌଶଳ  
 ସୌରଭ ଅଶୋଚ



ପଡ଼ୋ :

ଗୌରବାବୁର ଛେଲେ ଗୌତମେର ବୌଭାତ ।  
 ଗୌତମେର ବୌଯେର ନାମ ଗୌରୀ ।  
 ବୌଭାତେ କତ ଲୋକ ଏସେଛେ ।  
 ଏସେଛେ ଗୌତମେର ମାମାତୋ ବୋନ  
 ମୌମିତା ଓ ପିସିର ଛେଲେ ଶୌଭିକ ।

<b>ତ୍ରୀ</b>	ତୌ	ଠୌ	ଡୌ	ଢୌ
<b>ତ୍ରୀ</b>	ତୌ	ଠୌ	ଡୌ	ଢୌ
<b>ତ୍ରୀ</b>	ତୌ	ଠୌ	ଡୌ	ଢୌ

## সুঅভ্যাস



দেখো



শোনো



বলো

(পাঠশালায় শ্রেণিকক্ষের দৃশ্য, শিক্ষক মহাশয় ছাত্রদের কিছু জিজ্ঞাসা করছেন।)

শিক্ষক : মোহন গতকাল তুমি পাঠশালায় আসোনি কেন ?

মোহন : আমার পেটে অসুখ করেছিল।

শিক্ষক : কেন ? কোনো বাসি খাবার খাওনি তো ?

রেনু : মোহনের মা বলেছে, “মোহন নাকি দাঁত মাজে না।”

মোহন : না তো ! আমি শুধু একদিন দাঁত মাজিনি ।

শিক্ষক : দেখো, “আমরা নানা রকমের খাবার খাই, আর ওই খাবারের ছোট - ছোট কনাগুলি দাঁতে আটকে গিয়ে মুখে ও পেটের অসুখ করে। তাই নিয়মিত দাঁত মাজা দরকার।”

রেনু : আমি দেখলাম যে, মোহন দাঁত দিয়ে নখ কাটছে।

শিক্ষক : দাঁত দিয়ে নখ কাটা উচিত নয়। কারণ নখের ময়লা পেটে গিয়ে অসুখ করে।

মোহন : আমি আর দাঁত দিয়ে নখ কাটবো না। আমি মাকে নখ কেটে দিতে বলব।

শিক্ষক : খুব ভালো, এবার থেকে তোমরা নিয়মিত দাঁত, নখ ও চুলের দিকে বিশেষ খেয়াল রাখবে। মোহন, তুমি আমার কাছে এসো, আমি তোমার নখ কেটে দেই।

## বর্ণমালা - ১১



দেখো



শোনো



বলো



**ঢ**

**ঢ**

**ঢ**

**ঢ**



পড়ো :

ছবি	ছয়	ছক	ছনছন	ছলছল	ছপছপ	
মাছ	ছাদ	ছানা	ছাতি	ছাগল	মিছরি	ছমছম
মণি	গণনা	কিরণ	ত্ণ	কোণ	ভূষণ	গণেশ
ঝড়	ঝরনা	ঝিনুক	ঝুটি	ঝাড়ুদার	ঝুড়ি	
পক্ষ	অক্ষর	পরীক্ষা	শিক্ষক	পক্ষী	মোক্ষ	



সমান অক্ষরে জোড়া মেলাও :



জোড়া মেলাও :

**ঢ ঢ ঢ**

**ঢ ঢ ঢ**

**ঢ ঢ ঢ**

**ঝ ঝ ঝ**



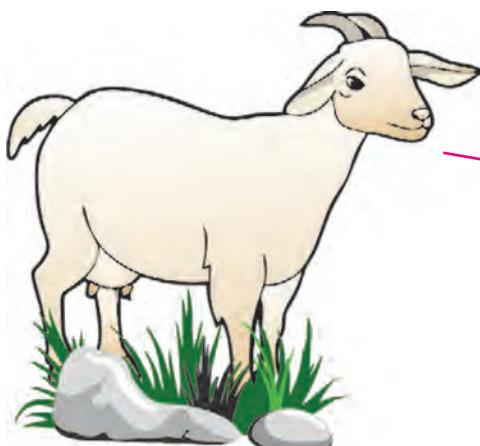
দেখো



শোনো ও



বলো



হ



'হ' অক্ষর গোল করো :



পড়ো :

পাখি থাকে গাছে গাছে  
 মাছ থাকে জলে ,  
 বনে থাকে হাতি, বাঘ  
 মাঠে ধান ফলে ।  
 বাড়িতে বাবা-মা থাকে  
 দিদি দাদু ভাই,  
 আমার যে কত মজা  
 পাঠশালায় যাই ।



আঁকো আৱ আঁকো



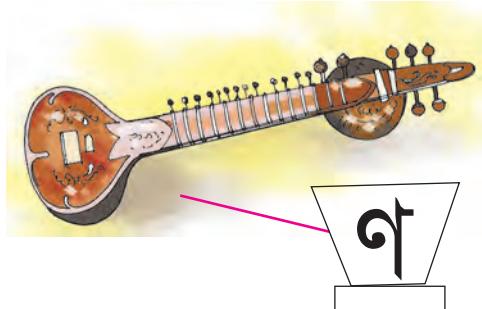
<p>হ</p>	<p>হ</p>	<p>হ</p>	<p>হ</p>	<p>হ</p>
<p>হ</p>	<p>হ</p>	<p>হ</p>	<p>হ</p>	<p>হ</p>



দেখো



শোনো

ও  
বলো

পড়ো :

ত্ব গণনা কিরণ

গণেশ ভূষণ পরীক্ষা

অক্ষর পক্ষ মোক্ষ

শিক্ষিকা দক্ষতা



পড়ো :



চলো এসো সবাই মিলে  
 গাছ লাগাতে যাই,  
 সবার বাড়ি চারি পাশে  
 গাছ লাগানো চাই।  
 গাছ মোদের বড় সাথী  
 গাছ মোদের প্রাণ,  
 গাছের তলায় বসে মোরা  
 গাইব সুখের গান।  
 গাছের গোড়ায় দেব জল,  
 মোরা সকাল সাঁঝ  
 তারই সাথে আড়ি হবে  
 যদি কাটে কেউ গাছ।



আঁকো আৱ আঁকো



	.				



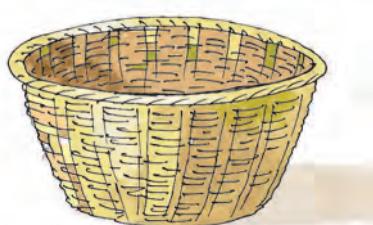
দেখো



শোনো ও



বলো



ঞ



'ঞ' অক্ষর গোল করো :

ঞড়

ঞরনা

ঞকঞক

ঞমঞম

মাঞপথ

ঞনঞন



পড়ো :

পরিবেশ সাফ করা চাই ।



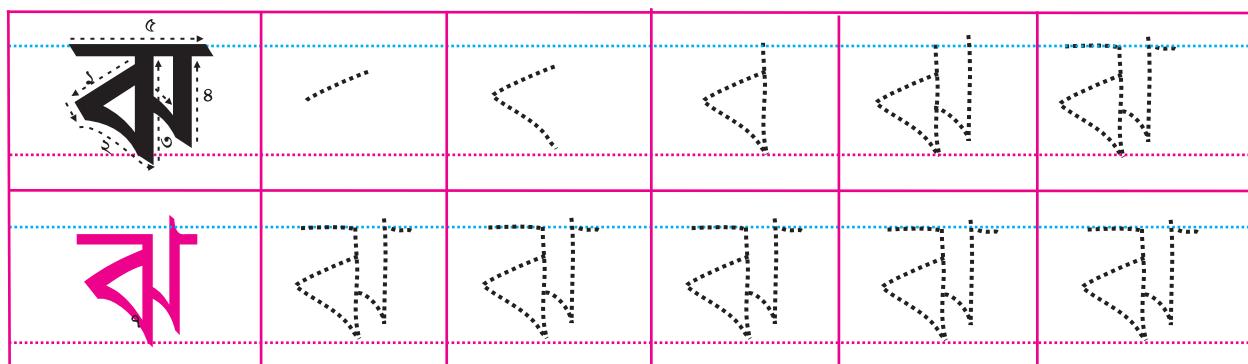
ঝাড় দিয়ে করো সাফাই ।

ময়লা কখনো করবে না,

ময়লা পোশাক পরবে না।



আঁকো আৱ আঁকো





দেখো



শোনো



বলো

**অং****১০**

ক + ং = কং কংশ  
 দ + ং = দং দংশ  
 ব + ং = বং বংশ  
 সিংহ মাংস খায় ।  
 সে বনের নিরীহ পশ্চদের  
 সংহার করে ।

**অং****০০**

দু + ঃ = দুঃ দুঃখ  
 অ + ঃ = অঃ অঃ  
 ধ + ঃ = ধঃ অধঃপাত

**দুঃখীরাম**

দুঃসহ শীতে বসে ঘরে  
 দুঃখীরাম উঃ আঃ করে ।

**মনে রাখবে :**

একতা সুখের মূল ।

ছলনা করা বড় দোষ ।

ঝগড়া করিলে বিপদ ঘটে ।

গুরুজনের সহিত উপহাস করিও না ।

**স্বরবর্ণ****বর্ণপরিচয়****ব্যাঞ্জনবর্ণ**

অ আ ই ঈ  
 উ ঊ ঞ্চ এ  
 শ্ব ত্ব ত্ব অং  
 অঃ

ক খ গ ঘ ঙ চ ছ জ ঝ ঞ  
 ট ঠ ড ঢ ণ ত থ দ ধ ন  
 প ফ ব ত ম য র ল ব শ ষ  
 স হ ক্ষ ড ঢ চ য ৯ ১ ০ ৮

## স্বর চিহ্ন ও বানান



ଦେଖୋ



শোনো ৩



বলো

କ	କା	କି	କୀ	କୁ	କୁ	କୁ	କେ	କୈ	କୋ	କୌ	କଂ	କଃ
ଖ	ଖା	ଖି	ଖୀ	ଖୁ	ଖୁ	ଖୁ	ଖେ	ଖୈ	ଖୋ	ଖୌ	ଖଂ	ଖଃ
ଗ	ଗା	ଗି	ଗୀ	ଗୁ	ଗୁ	ଗୁ	ଗେ	ଗୈ	ଗୋ	ଗୌ	ଗଂ	ଗଃ
ଘ	ଘା	ଘି	ଘୀ	ଘୁ	ଘୁ	ଘୁ	ଘେ	ଘୈ	ଘୋ	ଘୌ	ଘଂ	ଘଃ
ଚ	ଚା	ଚି	ଚୀ	ଚୁ	ଚୁ	ଚୁ	ଚେ	ଚୈ	ଚୋ	ଚୌ	ଚଂ	ଚଃ
ଛ	ଛା	ଛି	ଛୀ	ଛୁ	ଛୁ	ଛୁ	ଛେ	ଛୈ	ଛୋ	ଛୌ	ଛଂ	ଛଃ
ଜ	ଜା	ଜି	ଜୀ	ଜୁ	ଜୁ	ଜୁ	ଜେ	ଜୈ	ଜୋ	ଜୌ	ଜଂ	ଜଃ
ଝ	ଝା	ଝି	ଝୀ	ଝୁ	ଝୁ	ଝୁ	ଝେ	ଝୈ	ଝୋ	ଝୌ	ଝଂ	ଝଃ
ଝା	ଝା	ଝି	ଝୀ	ଝୁ	ଝୁ	ଝୁ	ଝେ	ଝୈ	ଝୋ	ଝୌ	ଝଂ	ଝଃ
ଝା	ଝା	ଝି	ଝୀ	ଝୁ	ଝୁ	ଝୁ	ଝେ	ଝୈ	ଝୋ	ଝୌ	ଝଂ	ଝଃ
ଟ	ଟା	ଟି	ଟୀ	ଟୁ	ଟୁ	ଟୁ	ଟେ	ଟୈ	ଟୋ	ଟୌ	ଟଂ	ଟଃ
ଠ	ଠା	ଠି	ଠୀ	ଠୁ	ଠୁ	ଠୁ	ଠେ	ଠୈ	ଠୋ	ଠୌ	ଠଂ	ଠଃ
ଡ	ଡା	ଡି	ଡୀ	ଡୁ	ଡୁ	ଡୁ	ଡେ	ଡୈ	ଡୋ	ଡୌ	ଡଂ	ଡଃ
ଢ	ଢା	ଢି	ଢୀ	ଢୁ	ଢୁ	ଢୁ	ଢେ	ଢୈ	ଢୋ	ଢୌ	ଢଂ	ଢଃ
ଣ	ଣା	ଣି	ଣୀ	ଣୁ	ଣୁ	ଣୁ	ଣେ	ଣୈ	ଣୋ	ଣୌ	ଣଂ	ଣଃ
ତ	ତା	ତି	ତୀ	ତୁ	ତୁ	ତୁ	ତେ	ତୈ	ତୋ	ତୌ	ତଂ	ତଃ
ଥ	ଥା	ଥି	ଥୀ	ଥୁ	ଥୁ	ଥୁ	ଥେ	ଥୈ	ଥୋ	ଥୌ	ଥଂ	ଥଃ
ଦ	ଦା	ଦି	ଦୀ	ଦୁ	ଦୁ	ଦୁ	ଦେ	ଦୈ	ଦୋ	ଦୌ	ଦଂ	ଦଃ
ଧ	ଧା	ଧି	ଧୀ	ଧୁ	ଧୁ	ଧୁ	ଧେ	ଧୈ	ଧୋ	ଧୌ	ଧଂ	ଧଃ
ନ	ନା	ନି	ନୀ	ନୁ	ନୁ	ନୁ	ନେ	ନୈ	ନୋ	ନୌ	ନଂ	ନଃ
ପ	ପା	ପି	ପୀ	ପୁ	ପୁ	ପୁ	ପେ	ପୈ	ପୋ	ପୌ	ପଂ	ପଃ
ଫ	ଫା	ଫି	ଫୀ	ଫୁ	ଫୁ	ଫୁ	ଫେ	ଫୈ	ଫୋ	ଫୌ	ଫଂ	ଫଃ
ବ	ବା	ବି	ବୀ	ବୁ	ବୁ	ବୁ	ବେ	ବୈ	ବୋ	ବୌ	ବଂ	ବଃ
ଭ	ଭା	ଭି	ଭୀ	ଭୁ	ଭୁ	ଭୁ	ଭେ	ଭୈ	ଭୋ	ଭୌ	ଭଂ	ଭଃ
ମ	ମା	ମି	ମୀ	ମୁ	ମୁ	ମୁ	ମେ	ମୈ	ମୋ	ମୌ	ମଂ	ମଃ
ସ	ସା	ସି	ସୀ	ସୁ	ସୁ	ସୁ	ସେ	ସୈ	ସୋ	ସୌ	ସଂ	ସଃ
ର	ରା	ରି	ରୀ	ରୁ	ରୁ	ରୁ	ରେ	ରୈ	ରୋ	ରୌ	ରଂ	ରଃ
ଲ	ଲା	ଲି	ଲୀ	ଲୁ	ଲୁ	ଲୁ	ଲେ	ଲୈ	ଲୋ	ଲୌ	ଲଂ	ଲଃ
ଶ	ଶା	ଶି	ଶୀ	ଶୁ	ଶୁ	ଶୁ	ଶେ	ଶୈ	ଶୋ	ଶୌ	ଶଂ	ଶଃ
ଷ	ଷା	ଷି	ଷୀ	ଷୁ	ଷୁ	ଷୁ	ଷେ	ଷୈ	ଷୋ	ଷୌ	ଷଂ	ଷଃ
ସ	ସା	ସି	ସୀ	ସୁ	ସୁ	ସୁ	ସେ	ସୈ	ସୋ	ସୌ	ସଂ	ସଃ
ହ	ହା	ହି	ହୀ	ହୁ	ହୁ	ହୁ	ହେ	ହୈ	ହୋ	ହୌ	ହଂ	ହଃ
କ୍ଷ	କ୍ଷା	କ୍ଷି	କ୍ଷୀ	କ୍ଷୁ	କ୍ଷୁ	କ୍ଷୁ	କ୍ଷେ	କ୍ଷୈ	କ୍ଷୋ	କ୍ଷୌ	କ୍ଷଂ	କ୍ଷଃ



এসো খালি ছক পূর্ণ করি :

অ	আ	---	---	বে	---	---
ট	ক	ঢ	ঢ	ঢ	ঢ	ঢ
প	ত	প	প	প	প	প
স	ষ	শ	শ	শ	শ	শ
ৰ						



পড়ো :

## লোভী কৃষক

এক গাঁয়ে এক গরীব কৃষক বাস করত। একদিন সে একটি হাঁস কিনে আনল। পরদিন সকালে উঠে সে দেখল যে হাঁসটি একটি সোনার ডিম পেড়েছে। কৃষক খুব খুশী হলো। এমন করে রোজ একটি করে সোনার ডিম সে পেতে লাগল। সেই সোনার ডিম বেচে কৃষক বড় লোক হয়ে উঠল।

একদিন কৃষক ভাবল। হাঁসটি রোজ একটি করে সোনার ডিম দেয়। তবে ঠিক হাঁসটির পেটে অনেক সোনার ডিম আছে। যদি সেগুলি একসাথে পাওয়া যেত তবে খুব ভালো হতো। “এই ভেবে সে হাঁসটির পেটটা চিরে ফেলল।” হায়! কোথায় সোনার ডিম। সেদিনের সোনার ডিমটি সে আগেই পেয়েছিল, কাজেই হাঁসের পেটে একটিও ডিম ছিলনা।

কৃষক দুঃখে তার নিজের কপাল চাপড়াতে শুরু করল। সে বুঝলো তার লোভের ফলেই আজ সে সব হারাল।

**নীতি :- লোভ করা ভাল নয়**

### অনুশীলনী

- ১) হাঁসটি কিসের ডিম দিত?
- ২) হাঁসটির পেটটা কে চিরল?
- ৩) কে খুশি হলো?
- ৪) কৃষক কি-কি হারাল?



## ଜୋଡ଼ା ମେଲାଓ : -

## অভ্যাস -২

দিদি ছেলে দাদা ময়ূর ছেট দৌড় বৈভুতি কৃষক বীজ চুল

ଠ ଆ ଫୀ ଅ ଡୁ ମ ଟୋ ଓ ଶ୍ରୀ କେ ଏ ଟୈ ରୁ ଟୋ ଗ୍ରୀ



স্বরচিহ্ন যোগ করে শব্দ তৈরী করো :

অসথ- অসুথ

## ଦକ୍ଷାନ-

## ନତ୍ରନ-

## ବଣ୍ଣନ -

ମଚାକ-

## କ୍ଷୟକ-

## বজার-

শরর -

## କଉଳ-



 নিচের শব্দগুলি দিয়ে  
বাক্য তৈরী করে বলো :



## ছবি দেখো ও পড়ো



কাজ ধর  
কর আন বল  
বাড়ী চল আমি রাম  
মাছ তুমি বলো  
আম

আমি  দিয়ে দেখি । আমি  দিয়ে চলি ।

আমি  দিয়ে শুনি । আমি  দিয়ে লিখি ।



শেষে 'র' আসে এমন শব্দ লেখো :



অক্ষরের সঠিক ক্রম লাগিয়ে অর্থপূর্ণ শব্দ তৈরী করো :

## শা পা লাঠি ড়ু লে খা প বা সো র ম জা র বা

# ছুটি



দেখো



শোনো



বলো

রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর



মেঘের কোলে রোদ হেসেছে

বাদল গেছে টুটি

আজ আমাদের ছুটি ও ভাই

আজ আমাদের ছুটি ।

কী করি আজ ভেবে না পাই

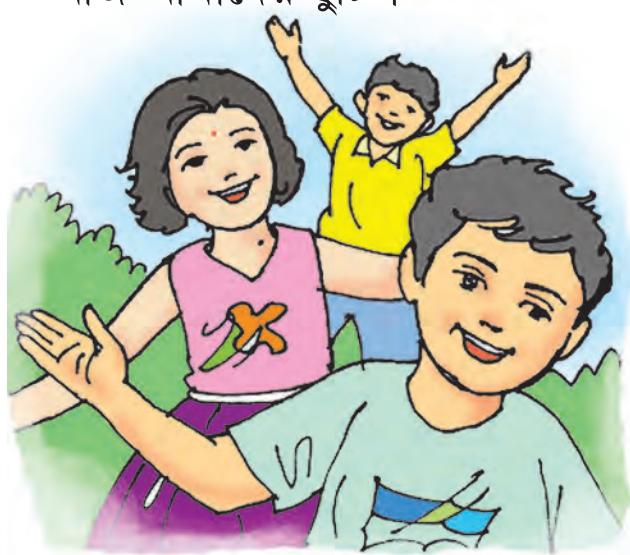
পথ হারিয়ে কোন বনে যাই

কোন মাঠে যে ছুটে বেড়াই

সকল ছেলে জুটি

আজ আমাদের ছুটি ও ভাই

আজ আমাদের ছুটি ।



# **E-learning material for the Standards I to XII**

**Available in Marathi and English medium**



**ebalbharati**

## **Features**

- Inclusion of prescribed subjects as per subject scheme.
- Complete E- learning material based on textbook
- In the form of audio-visual
- Presentation of chapterwise content and inclusion of questions as per necessity
- Inclusion of various activities, pictures, figures/diagrams, etc.
- Use of animation for easy and simple learning
- Inclusion of exercises.



E-learning material (Audio-Visual) for the Standards One to Twelve is available through Textbook Bureau, Balbharati for the students of Marathi and English medium.

For purchasing E-learning material...

- Register your demand by scanning the Q.R. Code given above.
- Register your demand for E-learning material by using Google play store and downloading ebalbharati app.
- Visit the following websites of the Textbook Bureau.  
[www.ebalbharati.in](http://www.ebalbharati.in)  
[www.balbharati.in](http://www.balbharati.in)



महाराष्ट्र राज्य पाठ्यपुस्तक निर्मिति व अभ्यासक्रम संशोधन मंडळ, पुणे

बालभारती इयत्ता पहिली (बंगाली)

₹ 42.00