



தமிழ் பால்பாரதி

வகுப்பு முன்று



இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம்

பகுதி 4A

குடிமகனின் அடிப்படைக் கடமைகள்

பிரிவு 51A

அடிப்படைக் கடமைகள் - ஒவ்வொரு இந்தியக் குடிமகனுக்கும் உரிய கடமைகள் பின்வருமாறு-

- a) அரசியலமைப்புக்குக் கீழ்ப்படிந்து அதன் நோக்கங்களையும், ஸ்தாபனங்களையும் மதிப்பதுடன் தேசியக் கொடியையும் தேசிய கீத்ததையும் மதித்து நடத்தல்;
- b) நமது சுதந்திரப் போராட்டத்திற்குத் தூண்டுகோலாக அமைந்த உன்னதமான நோக்கங்களைப் பேணிக்காத்து பின்பற்றி நடத்தல்;
- c) இந்தியாவின் இறையாண்மையையும் ஒற்றுமையையும், ஒருமைப்பாட்டையும் பேணிக்காத்தல்;
- d) நாட்டைக் காப்பதுடன், தேவையானபோது நாட்டு நலப்பணிகளையும் செய்தல்;
- e) சமய, மொழி, வட்டார, பிரிவினை வேறுபாடுகளை எல்லாம் கடந்து இந்திய மக்கள் அனைவரிடையேயும் சகோதர உணர்வையும் நல்லினக்கத்தையும் வளர்த்தல்; பெண்களின் கண்ணியத்தைக் குறைக்கின்ற செயல்களை விட்டொழித்தல்;
- f) பல்வேறு கூறுகளுடைய நமது பண்பாட்டின் வளமான பாரம்பரியத்தை மதித்துப் போற்றிக் காத்தல்;
- g) காடுகள், ஏரிகள், ஆறுகள், வனவிலங்குகள் உள்ளிட்ட இயற்கைச் சூழலை மேம்படுத்திப் பாதுகாத்தல், உயிரினங்களிடையே பரிவுடன் இருத்தல்;
- h) அறிவியல் மனப்பாங்கு, மனிதாபிமானம், ஆராய்ச்சி உணர்வு, சீதிருத்த மனப்பான்மை ஆகியவற்றை வளர்த்தல்;
- i) பொதுச் சொத்தைப் பாதுகாத்தல்; வன்முறையை விட்டொழித்தல்;
- j) தொடர்ச்சியாக நம் நாடு தன்னுடைய முயற்சியில் பல முன்னேற்றங்களைக் காணவும் சாதனைகளைப் படைக்கவும் தனிமனித மற்றும் கூட்டு முயற்சிகள் அனைத்திலும் திறமையை வளர்க்கப் பாடுபடுதல்;
- k) 6 முதல் 14 - வயதிற்கு உட்பட்ட குழந்தைகளுக்கு கல்வி கற்பதற்கான வாய்ப்புகளை பெற்றோர்களும், காப்பாளர்களும் வழங்கவேண்டும்.

அரசின் அனுமதி எண்: கல்வித்துறை 2116/தொ.க.எண் 43/16 SD-4 இன்படி 25.04.2016 அன்று
நிறுவப்பட்ட ஒருங்கிணைப்புக் குழுவின் 30.01.2020 நாள் கூட்டத்தில் இப்பாடநூல் 2020 - 21 கல்வி
ஆண்டிலிருந்து நடைமுறைப்படுத்த ஒப்புதல் வழங்கப்பட்டுள்ளது.

தமிழ்

பாலபாரதி

வகுப்பு மூன்று



மகாராஷ்டிர மாநிலப் பாடநூலாக்கம் மற்றும் கலைத்திட்ட
ஆய்வுக் கழகம், புனே - 411004.



I3R8M9

உங்களது திறன்பேசியிலுள்ள DIKSHA APP-ஐ பதிவிறக்கம் செய்து, அதன்
மூலம் பாடநூலின் முதல் பக்கத்திலுள்ள செயல்பாட்டுக்கான விரைவுக்
குறிப்பீட்டை (QR Code) ஸ்கேன் செய்தால், முழு பாடநூலும் பாடம்
தொடர்புடைய கற்றல் கற்பித்தலுக்கான ஒவியீரி வடிவிலான பயனுள்ள
தகவல்களும் கிடைக்கும்.

முதல் பதிப்பு : 2020

மறுபதிப்பு : 2022

தமிழ்ப் பாடநூல் வல்லுனர் குழு

திருமதி. தனலட்சுமி கணேசன் (தலைவர்)
திருமதி. ஜௌலியட் ராஜன் (உறுப்பினர்)
திரு. கு. ஆறுமுகப்பெருமான் (உறுப்பினர்)
திருமதி. பானுமதி சங்கர் (உறுப்பினர்)
திரு. பி. கார்த்திக் (உறுப்பினர்)
திருமதி. நதியா வினோத்குமார் (உறுப்பினர்)
முனைவர். துலசி பாரத் பூஷண் (உறுப்பினர்
செயலாளர்)

Tamil Language Committee

Smt. Dhanalakshmi Ganeshan (Chair Person)
Smt. Juliet Rajan (Member)
Sri. K. Arumuga Perumal (Member)
Smt. Bhanumathy Shankar (Member)
Sri. P. Karthik (Member)
Smt. Nathiya Vinothkumar (Member)
Dr. Thulasi Bharat Bhushan (Member Secretary)



© மகாராஷ்டிர மாநிலப் பாடநூலாக்கம் மற்றும் கலைத்திட்ட ஆய்வுக் கழகம், புனே-411004 மகாராஷ்டிர மாநிலப் பாடநூலாக்கம் மற்றும் கலைத்திட்ட ஆய்வுக் கழகம், இப்பாட நூல் தொடர்பான அனைத்து உரிமைகளையும் தன்னகத்தே கொண்டுள்ளது. இப்பாடநூலிலுள்ள எந்தப் பகுதியையும் மகாராஷ்டிர மாநிலப் பாடநூலாக்கம் மற்றும் கலைத்திட்ட ஆய்வுக்கழக இயக்குநரின் எழுத்துப்பூர்வ அனுமதியின்றி மறு உருவாக்கம் செய்யக் கூடாது.

தமிழ்ப் பாடநூல் ஒருங்கிணைப்பாளர்:

முனைவர் துலசி பாரத் பூஷண்
சிறப்பு அதிகாரி - தெலுகு
மகாராஷ்டிர மாநிலப் பாடநூல் கழகம், புனே.

Co-Ordination

Dr. Thulasi Bharat Bhushan

Special Officer - Telugu

Maharashtra State Textbook Bureau, Pune.

தயாரிப்பு

Production

திரு. சக்திதாண்த் ஆபானே Sri Sachchidanand Aphale
முதன்மை தயாரிப்பு அதிகாரி Chief Production Officer
திரு. சக்தின் மேத்தா Sri Sachin Mehta
தயாரிப்பு அதிகாரி Production Officer
திரு. நிதின் வாணி Sri Nitin Wani
துணை தயாரிப்பு அதிகாரி Asst. Production Officer



Cover Design

திரு. சுகாஸ் ஜக்தாப்

Illustrations

திரு. கண்ணாம் தேஷ்முக் Sri Ghansham Deshmukh
திரு. பாருக் நதாப் Sri Farukh Nadaf
திரு. சுகாஸ் ஜக்தாப் Sri Suhas Jagtap



வெளியிடுவோர்

திரு. விவேக் உத்தம் கோசாவி

கட்டுப்பாடு அதிகாரி

மகாராஷ்டிர மாநிலப் பாடநூலாக்கக்
கழகம், மும்பை - 400 025

Publisher

Sri Vivek Uttam Gosavi

Controller

Maharashtra State Textbook Bureau,
Prabhadevi, Mumbai - 400 025.

தமிழ்ப் பாடநூல் ஆய்வுக் குழு

திருமதி. விஜயா கணேஷ்குமார்
திருமதி. கீதா கிரிஸ்டோபர்
திருமதி. வெண்தாமரை செல்வி முருகேசன்
திரு. அமல் ராஜீகம் எல்.டி
திரு. இ. அமலசேகரன்
திரு. பி. ஜான் பீட்டர்
திருமதி. ஷீலா ஜஸ்டின்
திருமதி. உமா பென்னா
திருமதி. ஜெயின் சாந்தா மேரி
திருமதி. வேணி பாலராஜ்
திருமதி. பானுமதி நந்தகுமார்



Tamil Language Study Group

Smt. Vijaya Ganeshkumar
Smt. Geetha Christopher
Smt. Venthamarai Selvi Murugesan
Sri. Amal Rajareegam L. D.
Sri. E. Amalasekeran
Sri. B. John Peter
Smt. Sheela Justin
Smt. Uma Bennet
Smt. Jebin Shanta Mary
Smt. Veni Paulraj
Smt. Banumathi Nandakumar

அச்சுக் கோர்ப்பு

பி. சி. கிராஃபிக்,
மும்பை



Typesetting

P.C. Graphic,
Mumbai.

Paper : 70 GSM Creamwove

Print Order No. : N/PB/2022-23/500

Printer : M/S. GRAPHIC ARTS, MUMBAI

இந்திய அரசமைப்பு

முகப்புரை

இந்திய மக்களாகிய நாம், இந்திய நாட்டினை இறையாண்மையும் சமநலச் சமுதாயமும் சமயச் சார்பின்மையும் மக்களாட்சி முறையும் அமைந்ததொரு குடியரசாக நிறுவவும்,

அதன் குடிமக்கள் அனைவரும் சமுதாய, பொருளியல், அரசியல் நீதி, எண்ணம், அதன் வெளியீடு, கோட்பாடு, சமய நம்பிக்கை, வழிபாடு இவற்றில் தன்னுரிமை, சமுதாயப்படிநிலை, வாய்ப்புநலம் இவற்றில் சமன்மை ஆகியவற்றை எய்திடச் செய்யவும், அவர்கள் அனைவரிடையேயும் தனிமனிதனின் மாண்பு, நாட்டுமக்களின் ஒற்றுமை, ஒருமைப்பாடு இவற்றை உறுதிப்படுத்தும் உடன்பிறப்புரிமையினை வளர்க்கவும் உள்ளார்ந்த உறுதியுடையராய், நம்முடைய அரசமைப்புப் பேரவையில், 1949 நவம்பர் இருபத்தாறாம் நாளாகிய இன்று, ஈங்கிதனால் இந்த அரசமைப்பினை ஏற்று, இயற்றி, நமக்கு நாமே வழங்கிக்கொள்கிறோம்.

தேசிய கீதம்

ஜன கண மன அதிநாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா

பஞ்சாப ஸிந்து குஜராத மராட்டா
திராவிட உத்கல பங்கா

விந்திய ஹிமாசல யமுனா கங்கா
உச்சல ஜலதி தரங்கா

தவ சுப நாமே ஜாகே தவ சுப ஆசிலை மாகே
காஹே தவ ஜய காதா

ஜன கண மங்கள தாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா

ஜய ஹே ஜய ஹே ஜய ஹே
ஜய ஜய ஜய ஜய ஹே!

உறுதிமொழி

இந்தியா எனது நாடு. இந்தியர் அனைவரும்
எனது உடன் பிறந்தவர்கள். என் நாட்டை நான்
பெரிதும் நேசிக்கிறேன்.

இந்நாட்டின் பழம்பெருமைக்காகவும்
பன்முக மரபுச் சிறப்புக்காகவும் நான் பெருமிதம்
அடைகிறேன். இந்நாட்டின் பெருமைக்குத் தகுந்து
விளங்கிட என்றும் பாடுபடுவேன்.

என்னுடைய பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், எனக்கு
வயதில் மூத்தோர் அனைவரையும் மதிப்பேன்;
எல்லாரிடமும் அன்பும் மரியாதையும் காட்டுவேன்.

என் நாட்டிற்கும் என் மக்களுக்கும் உழைத்திட
முனைந்து நிற்பேன். அவர்கள் நலமும் வளமும்
பெறுவதிலேதான் என்றும் மகிழ்ச்சி காண்பேன்.

முகவுரை

அன்பு மாணவ - மணிகளே!

உங்கள் அனைவரையும் மூன்றாம் வகுப்பிற்கு அன்புடன் வரவேற்கிறோம். புதுமையாக மனதைக் கவரும் வண்ணம் உருவாக்கப்பட்டுள்ள இப்புதிய மூன்றாம் வகுப்பு தமிழ் பாலபாரதி பாடநூலை உங்கள் கைகளில் வழங்குவதில் மட்டற்ற மகிழ்ச்சியடைகிறோம்.

நீங்கள் சென்ற ஆண்டில் இரண்டாம் வகுப்பு பாடநூலை மகிழ்வுடன் கற்றீர்கள் என்பதை அறிந்து பெருமிதம் கொள்கிறோம். அதேபோல இந்த மூன்றாம் வகுப்பு பாடநூலும் நீங்கள் படித்து இன்புறவும், உங்கள் கேட்டல், பேசுதல், படித்தல், ஏழுதுதல் மற்றும் உரையாடுதல் ஆகிய மொழித் திறன்களை மேம்படுத்திக்கொள்ளவும் ஏற்ற வகையில் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.

இப்பாடநூலில் உள்ளதமிழ் மனம் கமமும் பாடல்கள் உங்கள் மனதை கொள்ள கொள்ளும். அவற்றை பாடி பாடி மகிழ்வீர்கள் என்பதில் ஐயமில்லை, தமிழ் மொழியின் வளமையை எடுத்துரைக்கும் பாடங்கள், கதைகள், உரையாடல்கள், நாடகம், பயிற்சிகள் ஆகியவை மொழியைக் கற்பதில் உங்களின் ஆர்வத்தைத் தூண்டும், சொல்லாற்றல் மற்றும் எழுத்தாற்றலை மேம்படுத்தும்.

நீங்கள் நண்பர்களோடு உரையாடியும் விளையாடியும் மகிழ்வுடன் கற்கும் வண்ணம் செயல்கள், செயல் திட்டங்கள் தரப்பட்டுள்ளன. பெற்றோர் மற்றும் ஆசிரியர் உதவியுடன் பல இடங்களுக்கும் சென்று அனுபவத்தைப் பெற அனுபவக்கல்வி என்ற அம்சம் தரப்பட்டுள்ளது. இவை உங்களின் சுயமாக கற்கும் ஆர்வத்தைத் தூண்டும். இப்பாடநூலில் தரப்பட்டுள்ள கண்ணைக் கவரும் வண்ணமிகு படங்கள் உங்கள் உள்ளக்கிடக்கைகளை வெளியே கொண்டுவர உதவியாக இருக்கும். பாடங்கள் நல்ல நெறிகளை வளர்க்கவும், செயல்கள், செயல்திட்டங்கள், கேட்போம் உரையாடுவோம். மொழியை அறிவோம் போன்ற அம்சங்கள் உங்கள் வாழ்க்கைத் திறன்களை மேம்படுத்தவும் பின்பற்றவும் உறுதுணையாக இருக்கும்.

இப்பாடநூலில் முதலாம் பக்கத்தில் தரப்பட்டுள்ள QR-Code ஜப் பயன்படுத்தி பாடநூலில் உள்ள கதைகள், பாடல்கள் மற்றும் பாடங்களை நீங்கள் நன்கு அறிந்து கொள்ளலாம்.

இயற்கையாகவே உங்களிடம் உள்ள திறன்களை வெளிக்கொண்டும் நோக்கில் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ள இப்பாடநூல் உங்களுக்கு மிகவும் பிடிக்கும் என்று உறுதியாக நம்புகிறோம்.

இப்பாடநூலை நீங்கள் முறையாகவும் முழுமையாகவும் கற்று இந்த ஆண்டை நிறைவு செய்யும்போது, மொழிக் கற்றவின் திறன்களில் வளமை பெற்று, உங்கள் கற்றல் மென்மேலும் பெருகி, வாழ்வில் முன்னேற எமது உளமார்ந்த நல்வாழ்த்துகள்.

‘கல்விக்கழகு கசடறக் கற்றல்’



(திருமிகு. விவேக உத்தம் கோசாவி)

இயக்குநர்

இடம்: புனே

நாள்: 26 ஏப்ரல், 2020

இந்திய ஆண்டு: 6 வைஷாக் 1941

மகாராஷ்டிர மாநிலப் பாடநூலாக்கம்
மற்றும் கலைத்திட்ட ஆய்வுக்கழகம், புனே

வகுப்பு மூன்று-தமிழ் மொழிப்பாட் கற்றல் பலன்கள்

கற்றலில் எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறைகள் மற்றும் கற்றல் பலன்கள்

செயல்முறைகள்	கற்றல் பலன்கள்
<p>மாணவர்கள் (மாறுபட்ட திறன் கொண்ட குழந்தைகள் உட்பட) தனியாகவோ, இணையாகவோ அல்லது குழுவாகவோ செயல்பட வாய்ப்புகள் வழங்கி கீழ்க்காணும் திறன்களை ஊக்குவிக்க வேண்டும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> குழந்தைகள் தங்களது மொழியில் சுதந்திரமாக பேசுவும் கலந்துரையாடவும் வாய்ப்பு அளிக்க வேண்டும். தமிழ் மொழியில் கேட்டறிந்த கதைகள், பாடல்கள், கட்டுரைகளை தங்கள் சொந்த மொழியில், பாணியில் கூற, வினாக்கள் வினவ, எண்ணாங்களை வெளிப்படுத்த வாய்ப்பு அளிக்க வேண்டும். குழந்தைகள் தங்களது பேச்சு வழக்கில் உள்ள கதைகளைத் தமிழ் மொழி மற்றும் பிற மொழிகளில் மீண்டும் கூற வாய்ப்பு அளிக்க வேண்டும். இதனால் குழந்தைகளின் சொல்வளம் வெளிப்படுத்தும் திறன்களை மேம்படுத்த வாய்ப்பு கிடைக்கும். வாசிப்பு அறை / நூலகம் வாயிலாக குழந்தைகளின் படிநிலைகளுக்கேற்ப மனமகிழ்வைத் தரும் கற்றல் உபகரணங்கள் (எ.கா. சிறுவர் இலக்கியம், சிறுவர் மலர்கள், பலகைகள், காணொலிக் காட்சி பொருட்கள்) கிடைக்க ஏற்பாடு செய்ய வேண்டும். படங்கள் மற்றும் சூழ்நிலைகளின் அடிப்படையில் வெவ்வேறு வகையான கதைகள், பாடல்கள், பலகைகள் ஆகியவற்றை புரிந்து கொள்ள, புரியவைக்க வாய்ப்பு தருதல் வேண்டும். பல்வேறு நோக்கங்களை கருத்தில் கொண்டு கற்றல் படிநிலைகளுக்கு வகுப்பில் உரிய இடம் அளிக்க வாய்ப்புகள் தர வேண்டும். எ.கா. ஏதேனும் கதையின் கருத்தைக் கண்டுபிடித்தல், நிகழ்வுகளை வரிசைப்படி அமைத்தல், நிகழ்வுகளின் பின்னணி, கதாபாத்திரங்கள் பற்றி விருப்பங்கள் மற்றும் விருப்பமற்றவை குறித்து கூறுதல். கேட்டறிந்த, பார்த்தறிந்த நிகழ்வுகளை தங்கள் சொந்த மொழியில் எழுத வாய்ப்பு அளிக்க வேண்டும். தங்கள் மொழியைக் கற்கவும் (புதிய சொற்கள் / சொற்றொடர்கள்) அதனை பயன்படுத்தவும் வாய்ப்பு அளிக்க வேண்டும். சூழ்நிலை மற்றும் நோக்கங்களுக்கு ஏற்ப பயனுள்ள சொற்களையும் தொடர்களையும் தெரிவு செய்து அவற்றின் கட்டமைப்பை சரியாக பயன்படுத்த வாய்ப்பு அளிக்க வேண்டும். தங்கள் குடும்பம், பள்ளி, சுற்றுப்புறம், விளையாட்டுத்திடல், கிராமத்தின் சதுக்கம் இவை பற்றி அல்லது தாம் தேர்ந்தெடுத்த தலைப்பு பற்றிய தமது அனுபவங்களை எழுதி ஒருவருக்கொருவர் கூறி மகிழ வாய்ப்பு அளிக்க வேண்டும். ஒருவருக்கொருவர் தாம் எழுதியவற்றை கேட்பதற்கு, படிப்பதற்கு, தங்கள் கருத்துகளை கூறுவதற்கு, அதைப்பற்றி கலந்துரையாடி வெவ்வேறு முறைகளில் எழுதுவதற்கு வாய்ப்பு அளிக்க வேண்டும். 	<p>கற்போர்:</p> <p>03.07.01 கூறப்பட்ட நிகழ்வுகள், கதைகள், பாடல்களைப் புரிந்துகொள்ள மற்றும் தமது எண்ணங்களை வெளிப்படுத்துதல்.</p> <p>03.07.02 நிகழ்வுகள், கதைகள், பாடல்களை தகுந்த குரல் ஏற்ற இறக்கத்தோடு சரளமாக பயிற்று மொழியில் கூறுதல்.</p> <p>03.07.03 கேட்டறிந்த கதைகள், பாடல்கள், தகவல்கள் கதாபாத்திரங்கள், தலைப்புகள் பற்றி கலந்துரையாடுதல். வினாக்கள் வினவுதல், தமது கருத்துகளை சொந்த பாணியில் தெரிவித்தல், மற்றும் எடுத்துரைத்தல்.</p> <p>03.07.04 தங்களது சுற்றுப்புறத்தில் வெவ்வேறு குழலில் நிகழ்ந்த, கண்டறிந்த அனுபவங்களை எடுத்துரைத்தல், கலந்துரையாடுதல் மற்றும் வினாக்கள் வினவுதல்.</p> <p>03.07.05 கதைகள், பாடல்கள், செய்யுள்களை புரிந்து கற்றல், தமது கருத்தை சேர்த்து வெளிப்படுத்துதல்.</p> <p>03.07.06 பல்வேறு இலக்கிய வகைகள் / கட்டுரைகளைப் (எ.கா. செய்தித்தாள், சிறுவர் மலர்) புரிந்து வாசி த்து அவை குறித்து தகுந்த வினாக்கள் எழுப்புதல், சொந்த கருத்துகளை தெரிவித்தல், ஆசிரியர் மற்றும் நண்பர்களுடன் கலந்துரையாடுதல், வினாக்களுக்கு வாய்மொழி, எழுத்துவடிவில் பதிலளித்தல்.</p> <p>03.07.07 பல்வேறு வகையான அமைப்பு / பொருளாட்கம் (செய்தித்தாள், சிறுவர் மலர், விளம்பரம்) இவற்றைப் புரிந்து படித்து பின் தகுந்த வினா எழுப்புதல், தமது கருத்துகளை வெளிப்படுத்துதல், ஆசிரியர் மற்றும் நண்பர்களுடன் கலந்துரையாடுதல், வினாக்களுக்கு வாய்மொழி, எழுத்து வடிவில் பதிலளித்தல்.</p> <p>03.07.08 பல்வேறு இலக்கியங்களில் காணப்படும் புதிய சொற்களின் பொருளை தெரிந்துகொள்ளுதல்.</p> <p>03.07.09 பலவிதமான கதைகள், பாடல்கள், செய்யுள்களின் மொழி நடையை தெளிவாக அறிந்து அதனை சரியாகப் பயன்படுத்துதல். (எ.கா. சொல் சேர்க்கை, பெயர்ச்சொல், பிரதிப்பெயர், நிறுத்தற் குறிகள்)</p> <p>03.07.10 பல்வேறு வகையான கருத்துகளை (எ.கா. செய்தித்தாள், சிறுவர் மலர், அறிவிப்பு பலகை) புரியும்படி படித்தல், வினாக்கள் வினவுதல், தமது எண்ணாங்களை வெளிப்படுத்துதல், ஆசிரியர், நண்பர்களுடன் கலந்துரையாடுதல்.</p> <p>03.07.11 சொந்த விருப்பத்துடன் அல்லது ஆசிரியரின் வழிகாட்டுதலின்கீழ் உணர்வுப்பூர்வமாக தன் யுக்தியை பயன்படுத்தி தாமாக எழுதுதல்.</p> <p>03.07.12 பல்வேறு நோக்கங்களுக்காக எழுதும்போது சொற்களை தேர்ந்தெடுத்து, சொற்றொடர் அமைத்து (எ.கா. நண்பர்களுக்கு கட்டம் மற்றும் சிறுவர் மலர்களின் உரையாடல்) முறைப்படி எழுதுதல்.</p> <p>03.07.13 பல்வேறு காரணங்களுக்காக இடப்படும் அடையாளங்களான காற்புள்ளி, அரைப்புள்ளி, முற்றுப்புள்ளி மற்றும் வினாக்குறி போன்றவற்றை சரியாகப் பயன்படுத்துதல்.</p> <p>03.07.14 பல்வேறு வகையான கருத்துகளை புரிந்துகொள்ளும்படி (செய்தித்தாள், சிறுவர் மலர்கள், விளம்பரங்கள்) படித்தல், அதைப்பற்றிய தமது கருத்துகளை எழுதுதல், வினாக்களுக்கு விடையளித்தல்.</p>

பாடநூலைப் பற்றி....

இரண்டாம் வகுப்பில் மாணவர்கள் படித்தல் மற்றும் எழுதுதல் திறன்களில் வளர்ச்சியடைந்துள்ளனர். இதன் மூலம் புதியனவற்றைக் கற்கவும் தொடங்கி உள்ளனர். மூன்றாம் வகுப்பில், மாணவர்கள். தங்கள் அடிப்படை மொழித் திறன்களை மேலும் வளர்த்துக் கொள்ளும் விதமாக, இப்பாடநூல் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

பாடநூல் அமைப்பு: இப்பாடநூல் நான்கு பகுதிகளைக் கொண்டுள்ளது. ஒவ்வொரு பகுதியிலும் மொழியின் அடிப்படைத் திறன்களை வளர்க்கும் விதத்தில் பாடங்களும் பயிற்சி களும் தரப்பட்டுள்ளன. பாடநூலில் வாழ்க்கைத் திறன்கள், நற்பண்புகள் ஆகியவற்றைப் பிரதிபலிக்கும் வகையில் மாணவர்கள் சுயமாக கற்கும் விதத்தில் பாடங்களும், படங்களும் பாடத்தை சிந்திக்கத் தூண்டும் விதமாக வினாக்களும் தரப்பட்டுள்ளன. மொத்தம் 13 பாடங்கள், 7 பாடல்கள், 2 கதைப்பாடல்கள், படக்கதைகள், நாடகம் மற்றும் பயிற்சிகள், செயல் திட்டங்கள், சொல் புதிர்கள், மொழி விளையாட்டுகள், பாடங்கள் தொடர்பான செயல்களும் தரப்பட்டுள்ளன.

- கேட்போம்; உரையாடுவோம்:** மாணவர்களின் கற்றல் ஆர்வத்தினைத் தூண்டும் விதமாக வாழ்க்கை அனுபவங்களை பகிர்ந்துகொள்ளும் விதத்தில் ஒவ்வொரு பாடத்திலும் கேட்போம் உரையாடுவோம் என்ற புதிய பகுதி கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.
- பாடல்கள் :** தமிழ் நாட்டின் மேன்மை, பண்பாட்டை அறிந்துகொள்ள நாட்டுப்பற்றை வளர்க்க, இயற்கையைப் போற்றிப் பாதுகாக்க, உடல்நலம் பேணுவதன் முக்கியத்துவத்தை அறிந்துகொள்ள தமிழ் மனம் கமழும் பாடல்கள் தரப்பட்டுள்ளன.
- உரைநடை:** குழந்தைகளின் வாசித்தல் திறனை வளர்ப்பதற்காக தமிழ் மொழியின் வளமையை எடுத்துரைக்கும், நற்பண்புகளை வளர்க்கும், வாழ்க்கை திறன்களை மேம்படுத்தும், அறிவியல் சிந்தனைகளை வளர்க்கும், சமூக சிந்தனையை உருவாக்கும், நோக்கத்தில் அமைந்த உரைநடை எளிமையாக தரப்பட்டுள்ளன.
- கதைப்பாடல் மற்றும் நாடகம்:** நாடகக் கலையில் ஆர்வத்தினை வளர்க்கவும், கதைகளை எளிதில் புரிந்துகொள்ளவும் எளிமையான பாடல் வரிகளில் கதைப்பாடல்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.
- படக்கதைகள்:** கற்பனைத் திறனை மேம்படுத்தவும் முடிவுகூறும் ஆற்றலை வளர்க்கவும் படக்கதைகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.
- மொழியை அறிவோம்:** குறில், நெடில், ஒருமை, பன்மை, வல்லினம், மெல்லினம், இடையினம், பெயர்ச்சொல், வினைச்சொல் ஆகிய மொழி அம்சங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.
- பயிற்சிகள்:** இந்நாலில் பேசுதல், எழுதுதல், உரையாடுதல் ஆகிய மொழித் திறன்களை வளர்க்கும் நோக்குடன் ஒவ்வொரு பாடத்தின் முடிவிலும் பயிற்சிகள் தரப்பட்டுள்ளன.
- வகுப்பறைச் செயல்களும், செயல்திட்டங்களும்:** மொழித்திறன்களின் வளர்ச்சியோடு புரிந்துகொள்ளுதல், காரணங்கூறுதல், கலந்துரையாடுதல், வகைப்படுத்துதல், ஒப்பிடுதல், பாடல்களை இராகத்துடன் பாடுதல், புதிர்களை விடுவித்தல், சொல் சங்கிலியை நிறைவு செய்தல், ஜோடி சேர்த்தல், படங்களை வரைதல் போன்ற செயல்களும் செயல்திட்டங்களும் இணைக்கப்பட்டுள்ளன.

பொருளாட்க்கம்

அலகு - 1

- | | | |
|---|------------------------------|----|
| 1 | வெற்றிநடையிடு (பாடல்) | 1 |
| 2 | நரியும் முதலையும் (படக்கதை) | 3 |
| 3 | தெனாலிராமன் (கதை) | 7 |
| 4 | பருவ காலங்கள் (உரைநடை) | 12 |
| 5 | பேரூந்து (பாடல்) | 17 |
| 6 | குல்லா வியாபாரி (கதைப்பாடல்) | 20 |

அலகு - 2

- | | | |
|---|--------------------------------|----|
| 1 | இயற்கை (பாடல்) | 23 |
| 2 | வாழ வழியுண்டு (கதை) | 26 |
| 3 | பகிர்ந்து மகிழ்வோம் (உரையாடல்) | 31 |
| 4 | நம் கடமை (உரைநடை) | 35 |
| 5 | படைப்பின் மேன்மை (கதை) | 38 |
| ★ | சங்கிலி - புங்கிலி | 42 |

அலகு - 3

- | | | |
|---|-------------------------------|----|
| 1 | செந்தமிழ் நாடு (பாடல்) | 44 |
| ★ | நலமான வாழ்க்கை நம்கையில்! | 46 |
| 2 | இன்பு உலா (உரை நடை) | 47 |
| 3 | நுண்ணறிவே வெல்லும் (கதை) | 50 |
| 4 | நூலகம் (உரையாடல்) | 54 |
| 5 | தம்பி என்ன தெரியுமா ? (பாடல்) | 58 |
| 6 | குரு துரோணர் (படக்கதை) | 61 |

அலகு - 4

- | | | |
|---|----------------------------------|----|
| 1 | உடல் நலம் பேணல் (பாடல்) | 64 |
| 2 | முதலில் உனக்கு... (கதை) | 67 |
| 3 | கடிதம் எழுதுதல் | 71 |
| 4 | வேண்டும் முயற்சி (பாடல்) | 73 |
| 5 | யார் பெரியவர் ? (நாடகம்) | 76 |
| 6 | சர். ஜெகதீஷ் சந்திரபோஸ் (உரைநடை) | 80 |
| ★ | வாரீ! பயன் பெறுவீர்! | 83 |
| ★ | பட விளக்க அகராதி | 84 |
| ★ | புதிருக்கு விடை காண்போம்! | 86 |
| | செய்யுள் பகுதி | |
| 1 | புதிய ஆத்திச்சூடி | 87 |
| 2 | திருக்குறள் | 88 |

1. வெற்றி நடையிடு!

கேட்போம்; உரையாடுவோம்.

- நமது நாட்டின் பெயர் என்ன? • நம் பள்ளியில் விடுதலை நாளை எவ்வாறு கொண்டாடுகிறோம்? • நீங்கள் எங்கெங்கெல்லாம் கொடியேற்றுவதைப் பார்த்திருக்கிறீர்கள்?

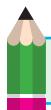
வெற்றி நடையிடு ஃர நடையிடு
தேசம் காக்கப் புறப்படு! - நம்
தேசம் காக்கப் புறப்படு!

வலம் திரும்பு வலம் திரும்பு
வாகை சூடு மகிழ்ந்திடு! - வெற்றி
வாகை சூடு மகிழ்ந்திடு!

இடம் திரும்பு இடம் திரும்பு
இமயம் காக்கத் துணிந்திடு! - நம்
இமயம் காக்கத் துணிந்திடு!

முன்னே நடந்திடு முன்னே நடந்திடு
முதல்வனாகத் திகழ்ந்திடு! - வெற்றி
முதல்வனாகத் திகழ்ந்திடு!





அறிவோம்! சிந்திப்போம்! செயல்படுவோம்!

அ. இணைப்போம்; பொருளாறிவோம்

மகிழ்ச்சி

நாடு

தேசம்

அணிந்து

குடி

இன்பம்

ஆ. எதிர்க்கொல் அறிவோம்

1. வலம் × இடம்
2. வெற்றி × தோல்வி

இ. சேர்த்தெழுத அறிவோம்

1. நடை + இடு = நடையிடு
2. முதல்வன் + ஆக = முதல்வனாக

ஈ. படித்தும் எழுதியும் பழகுவோம்

வாகை

மகிழ்ந்திடு

இமயம்

முதல்வன்

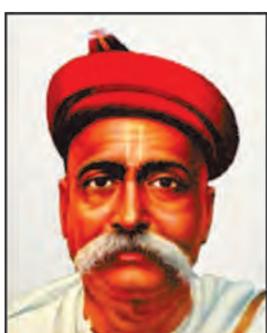
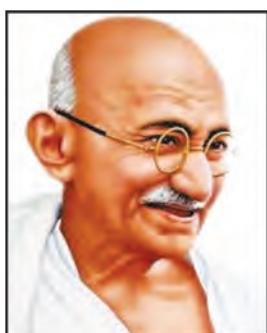
வெற்றி

திகழ்ந்திடு

துணிந்திடு

நடந்திடு

உ. பெயர்களை அறிவோம்; எழுதுவோம்.



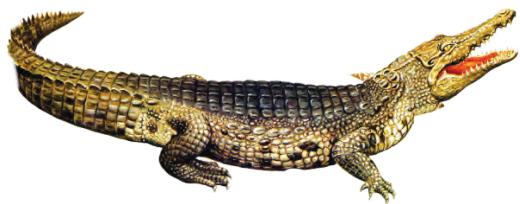
செயல்

நாட்டுப்பற்றுமிக்க பாடல்களைக் கேட்டும் பாடியும் மகிழ்வும்.



2. நரியும் முதலையும்

கேட்போம்; உரையாடுவோம்.



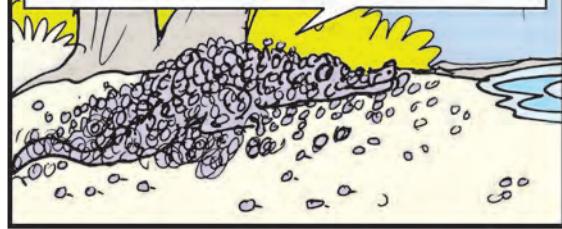
- இவ்விலங்குகளைப் பார்த்திருக்கிறீர்களா?
- இவற்றின் பெயர்களைக் கூறுக.
- இவற்றைப் பற்றிய கதைகளைக் கேட்டிருக்கிறீர்களா?



எனது கால் என்று நினைத்து
மரத்தின் வேரைப் பிடித்து
உள்ளாயே!



இந்த நரியை எப்படியாவது பிடித்தாக வேண்டும். நான் இந்த பழக்குவியலுக்குள் ஒளிந்திருந்து நரியைப் பிடிப்பேன்.



பழக்குவியல் அசைகிறதே! இது முதலையாகத்தான் இருக்க வேண்டும்.



நரியே! இந்த முறையும் நீ தப்பித்துவிட்டாய்! உனக்கு நல்ல நேரம்.



மறுநாள் ஆற்றங்கரையில் முதலை இறந்தது போன்று பாசாங்கு செய்தது.



என்ன இது! இறந்த முதலையின் அருகில் கால் தடம் ஈர்மாக இருக்கிறதே! இதுவும், முதலையின் தந்திரமே! என்ன செய்யலாம்!

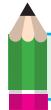


இறந்த முதலை வாலை ஆட்டுமே!



இறந்து போன முதலைக்கு காது கேட்குமா? வாலைத்தான் ஆட்ட முடியுமா? உன்னிடம் நான் பிடிப்பே மாட்டேன்.



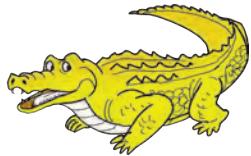


அறிவோம்! சிந்திப்போம்! செயல்படுவோம்!

அ. பொருள் அறிவோம்

1. தந்திரம் - சூழ்ச்சி
2. பாசாங்கு - நடிப்பு

ஆ. விடுபட்ட இடங்களில் சரியான எழுத்துகளை நிரப்பலாமா?



மு—லை



ப—ம்

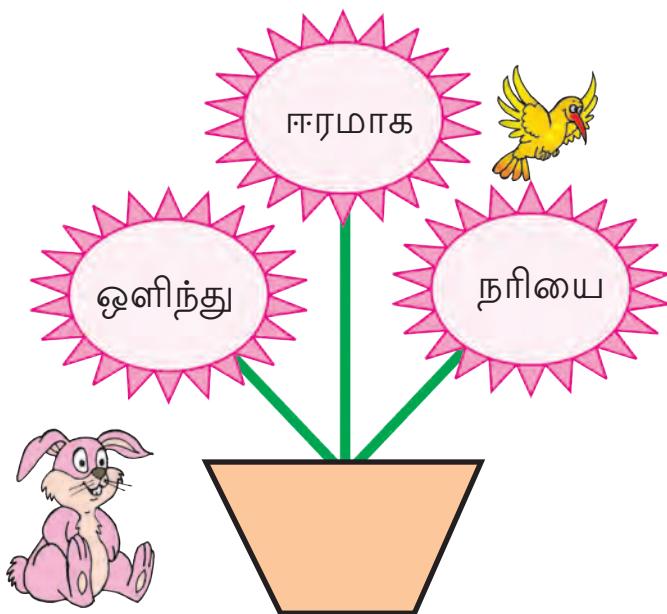


கு—ம்



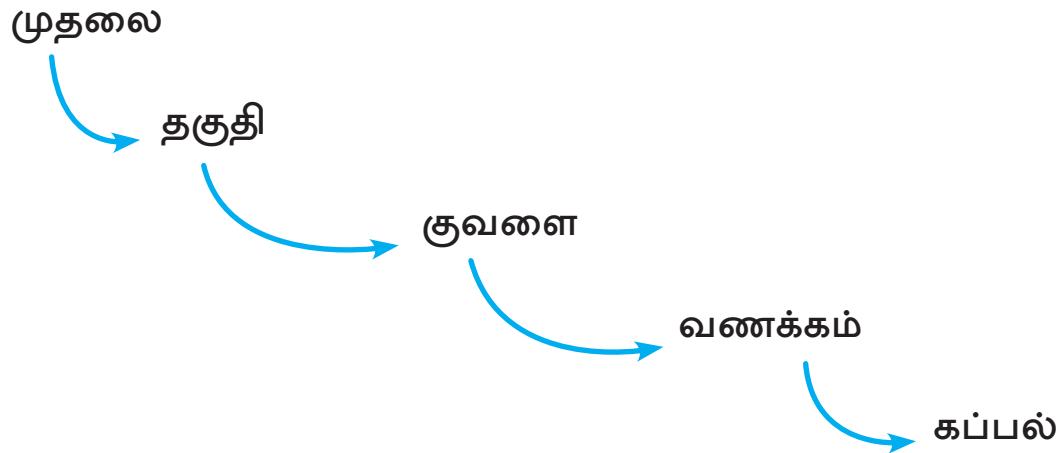
ம—ம்

இ. படத்திலிருந்து சரியான சொல்லை எடுத்து நிரப்புவோம்



1. இந்த..... எப்படியாவது பிடித்தாக வேண்டும்.
2. முதலை நாவல் பழங்களைக் குவித்து வைத்து அதில்..... கொண்டது.
3. இறந்த முதலையின் அருகில் கால் தடம்..... இருக்கிறதே?

- ஈ. ஒரு சொல்லில் உள்ள ஏதாவது ஓர் எழுத்தைக் கொண்டு புதிய சொற்களை உருவாக்கி மகிழ்வோம்.



★ மொழியை அறிவோம்; கற்போம்.

குறில் எழுத்தை நெடிலாக்கி புதிய சொற்களை உருவாக்குவோம்.

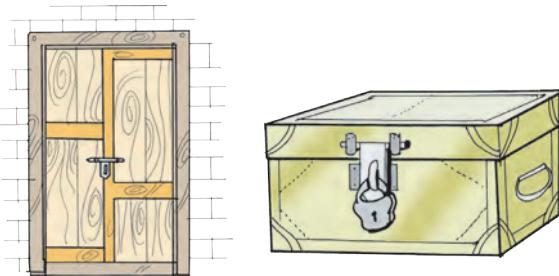
குறில்	நெடில்
அப்பம்	ஆப்பம்
வனம்	வானம்
பல்
குடம்
நகம்

அனுபவக்கல்வி:

உனது வீட்டிலுள்ள தாத்தா பாட்டியிடம் பழைய கதைகளைக் கேட்டு தெரிந்து கொள்ளவும். உனக்குத் தெரிந்த கதைகளைக் கூறி மகிழ்வும்.



3. தெனாலிராமன்



கேட்போம்; உரையாடுவோம்.

- படங்களைப் பார்த்ததும் உங்களுக்கு என்னென்ன தோன்றுகின்றன ?

தெனாலிராமன் ஒரு சிறந்த புத்திசாலி. அவர் மன்னர் கிருஷ்ண தேவராயர் அரசவையில் பணியாற்றி வந்தார். ஒரு நாள் இரவு தெனாலிராமன் வீட்டில் திருடுவதற்கு திருடர்கள் திட்டமிட்டனர். எனவே, அவரது வீட்டுத் தோட்டத்தில் வந்து மறைந்திருந்தனர். தெனாலிராமன் இதனைக் கண்டார்.



தன் மனைவியிடம், “திருடர்கள் நம் வீட்டிற்குத் திருட வருவர். ஆதலால் வீட்டிலுள்ள நகைகளைப் பெட்டியில் வைத்து தோட்டத்துக் கிணற்றில் போட்டு விடுவோம். அவ்வாறு செய்தால் நகைகள் பாதுகாப்பாக இருக்கும்” என்று திருடர்களின் காதில் விழும்படிக் கூறினார்.

எனவே, இருவரும் வீட்டிலுள்ள பழைய பெட்டி ஒன்றை எடுத்தனர். அப்பெட்டியில் கல்லையும் மண்ணையும் நிரப்பினர். திருடர்கள் பார்க்கும்படி அதை கிணற்றுக்குள் போட்டனர்.

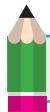


இதைக் கண்ட திருடர்கள் மகிழ்ச்சி அடைந்தனர். அக்கிணற்றிலுள்ள நீரை இறைத்துப் பெட்டியை எடுக்க முயன்றனர். திருடர்கள் கிணற்றிலுள்ள தண்ணீரை விடியும்வரை இறைத்தனர். திருடர்களுக்குத் தெரியாமல் தெனாலிராமன் தண்ணீரை தோட்டத்திற்குப் பாய்ச்சினார். தோட்டம் முழுவதும் நீர் பாய்ந்தது.

அதிகாலை வேளை, “நீங்கள் நீர் இறைத்தது போதும், மிக்க நன்றி!” என்றார். இதைக் கேட்ட திருடர்கள் திடுக்கிட்டுத் திரும்பினர். அருகில் தெனாலிராமன் நிற்பதைக் கண்டு அஞ்சினர். அங்கிருந்து தப்பி ஓடிவிட்டனர். தெனாலிராமன் தனக்கு ஏற்பட இருந்த இழப்பை, தனது அறிவுக் கூர்மையால் வென்றார்.



அறிவாளிக்கு சொல்லே ஆயுதம்



அறிவோம்! சிந்திப்போம்! செயல்படுவோம்!

அ. பொருள் அறிவோம்

1. புத்திசாலி - அறிவாளி
2. அஞ்சினர் - பயந்தனர்

ஆ. எதிர்ச்சொல் அறிவோம்

1. இரவு × பகல்
2. உள்ளே × வெளியே

இ. சேர்த்தெழுத அறிவோம்

1. பணி + ஆற்றி = பணியாற்றி
2. வீட்டில் + உள்ள = வீட்டிலுள்ள

ஈ. சரியான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து நிரப்புவோம்

(தோட்டம், ஆயுதம், கிணறு)

1. தெனாவிராமன் வீட்டுத் தோட்டத்தில்.....இருந்தது.
2. காய்கறிகள் விளையும் இடம்.....
3. அறிவாளிக்கு சொல்லே.....

உ. சொல் ஒன்று; பொருள் இரண்டு

இரு வெவ்வேறு பொருளுடைய
ஒரு சொல்லை எழுதுவோம்.

(கால், ஆறு, ஆடு, திங்கள், ஓடு, மாலை)

(எ.கா.)

நிலவின் மறுபெயர் திங்கள்
மாதத்தைக் குறிப்பதும் திங்கள்

திங்கள்

1

நான்கில் ஒரு பங்கு.....
நாம் நடக்க உதவுவதும்.....

2

மலர்கள் சேர்ந்தால்.....
மங்கும் பொழுதும்.....

3

நதியைக் குறிப்பது.....
நான்கும் இரண்டும்.....

4 புல்லை மேய்ந்திடும்.....
 பாட்டுக்கு நீயும்.....

5 கூரையில் பரப்புவது.....
 குதித்து நீயும்.....

★ மொழியை அறிவோம்; கற்போம்.
ஓலித்து மகிழ்வோம்

அம்மா	ஆடு
அத்தை	ஆறு
அணில்	ஆமை
இலை	ஏ
இனிப்பு	ஏட்டி
இரும்பு	ஏசல்
உரல்	ஊசி
உப்பு	ஊதல்
உடுக்கை	ஊஞ்சல்

செயல்

வரைவோம்; வண்ணமிடுவோம். உனக்குப் பிடித்த தோட்டம் ஒன்றின் படத்தை குறிப்பேட்டில் வரையவும்,



★ மொழியை அறிவோம்; கற்போம்.

குறில் - நெடில் அறிவோமா?

குறுகிய ஓசையில் ஒலிக்கின்ற எழுத்துகள் குறில் எனப்படும்.

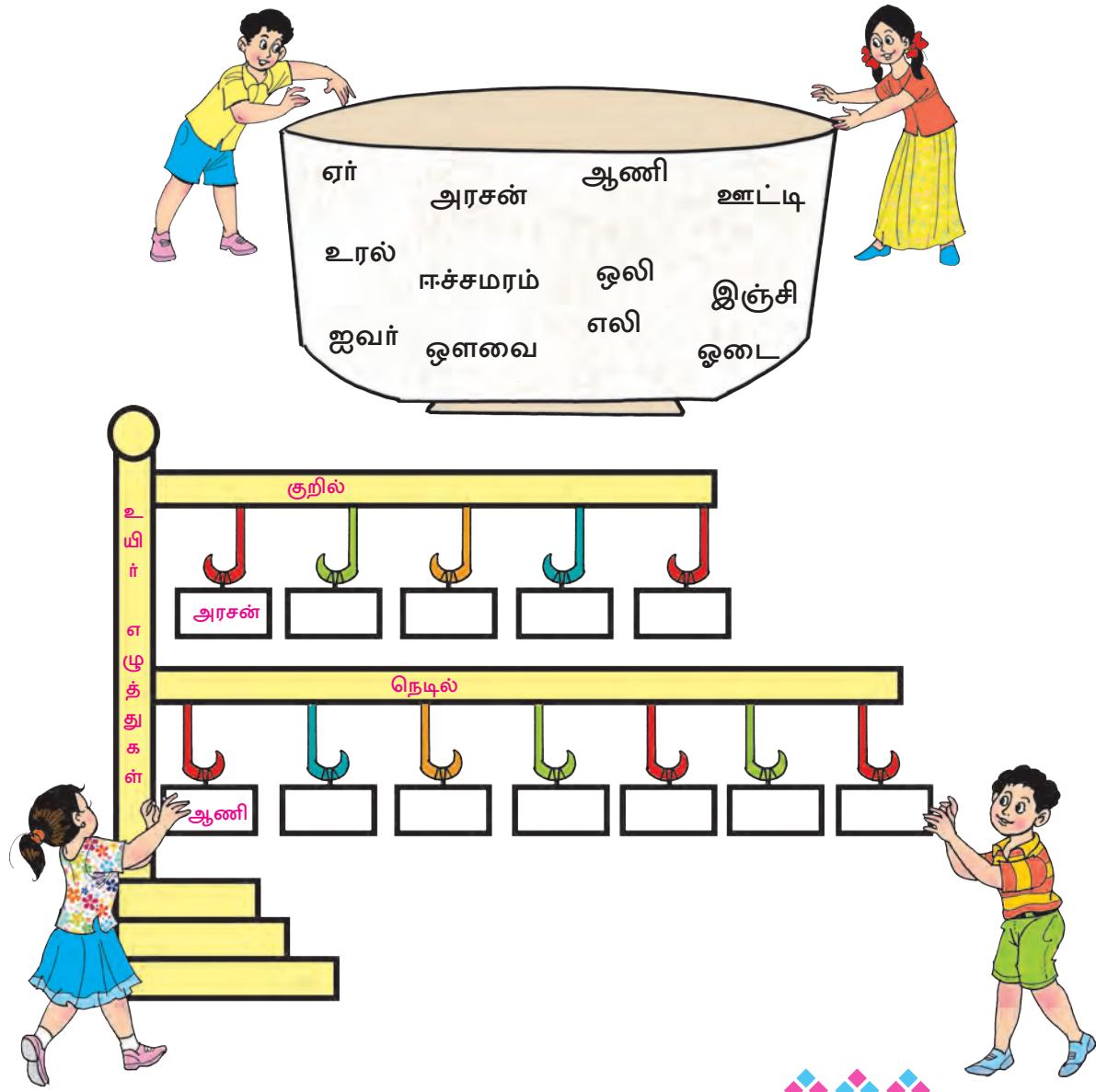
**அ, இ, உ, எ, ஓ ஆகிய ஐந்து எழுத்துகளும்
உயிர்க்குறில் எனப்படும்.**

நீண்ட ஓசையில் ஒலிக்கின்ற எழுத்துகள் **நெடில்** எனப்படும்.

**ஆ, ஏ, ஊ, ஏ, ஐ, ஓ, ஒள் ஆகிய ஏழு எழுத்துகளும்
உயிர் நெடில் எனப்படும்.**

செயல்

கூடையில் உள்ள குறில் மற்றும் நெடில் ஓசையில் தொடங்கும் சொற்களை எடுத்து சரியான இடத்தில் தொங்கவிட்டு மகிழ்வோம்.



4. பருவ காலங்கள்

கேட்போம்; உரையாடுவோம்.

- நீங்கள் வானவில் பார்த்து இருக்கிறீர்களா? எப்போது? • உங்களுக்கு குளிர் பிடிக்குமா? வெயில் பிடிக்குமா? • மழை பெய்யும் போது நீங்கள் என்னென்ன செய்வீர்கள்?

மழைக்காலம்

மழைக்காலம் அனைவருக்கும் மகிழ்ச்சி தரும் காலம். மகாராஷ்டிராவில் ஜான் முதல் செப்டம்பர் வரை மழைக்காலம் ஆகும். இக்காலத்தில் மரம், செடி, கொடிகள்

செழித்து வளரும்.



ஜாலை கனமழை பெய்யும் மாதம் ஆகும். மழைநீரில் குழந்தைகள் காகிதப் படகு விட்டு விளையாடுவர். குடை, நீர்புகா மேல் சட்டை

போன்றவற்றை மக்கள் பயன்படுத்துவர்.

குளிர்காலம்

இக்காலத்தில் குளிர் அதிகமாக இருக்கும். அக்டோபர் முதல் ஜூன் வரி வரை குளிர் காலம் ஆகும். குளிர் காலத்தில் கம்பளி ஆடைகளை மக்கள் அணிவர். சிலர் மரக்குச்சிகளை நெருப்பூட்டி குளிர் காய்வர். இது ஒரு மகிழ்ச்சியான காலம்.



கோடைக்காலம்

இது மிக வெப்பமான காலம். பிப்ரவரி முதல் மே மாதம் வரை கோடைக்காலம் ஆகும். இக்காலத்தில் வெயில் மிகுதியாக இருக்கும். பள்ளிகளுக்குக் கோடை விடுமுறை வழங்கப்படும். கோடைக்காலத்தில் மாம்பழங்கள்



அதிகமாகக் கிடைக்கும். மக்கள் இளநீர், பதநீர், மோர் போன்றவற்றை அருந்துவர். நுங்கு, தர்ப்புச்சனி போன்ற குளிர்ச்சியான பொருள்களை உண்டு மகிழ்வர்.



அ. பொருள் அறிவோம்

1. செழித்து - தழைத்து
2. நெருப்பு - தீ

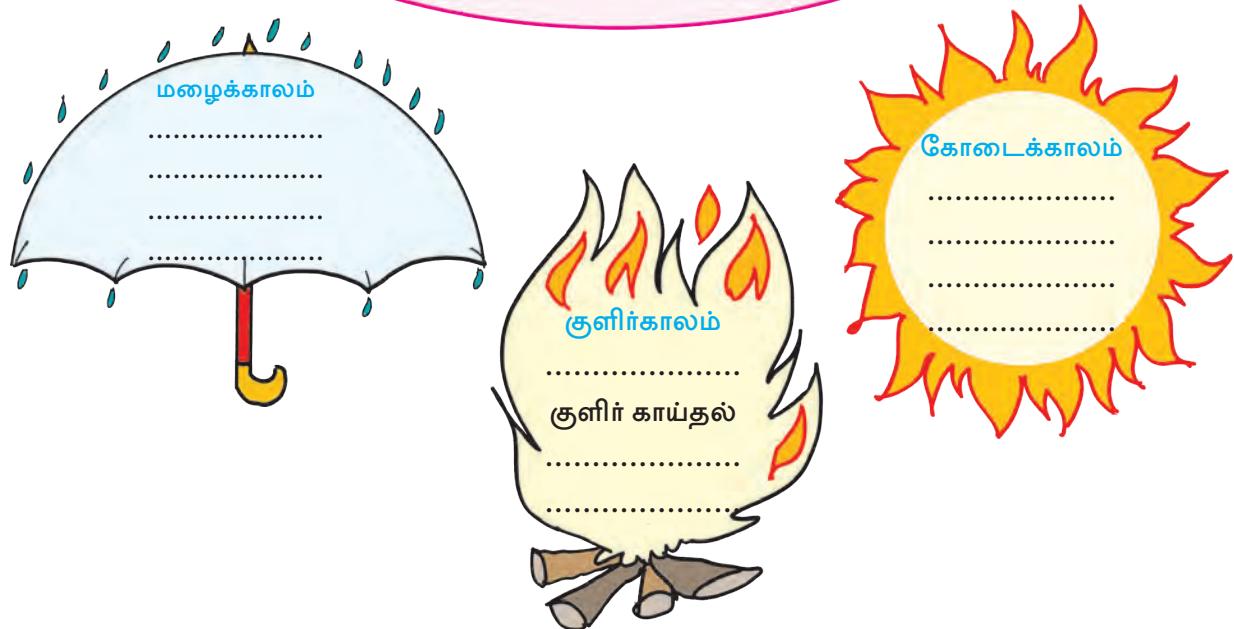
ஆ. எதிர்ச்சொல் அறிவோம்

1. வெப்பமான x குளிர்ச்சியான
2. அதிகமான x குறைவான

இ. சேர்த்தெழுத அறிவோம்

1. மரம் + குச்சி = மரக்குச்சி
2. மா + பழம் = மாம்பழம்

- ஏ. கட்டங்களிலுள்ளபொருட்களின் பெயர்களைச் சரியான பருவ காலத்தின் கீழே எழுதவும்



- உ. கொடுக்கப்பட்ட சொல்லில் இருந்து பல சொற்களை எழுதுவோமா?

திருநெல்வேலி

நெல்லி

★ ஆங்கிலச் சொற்களுக்கு இணையான தமிழ்ச் சொற்களை அறிவோம்

ஆங்கிலச் சொல்

1. ஐஸ்கிரீம்



தமிழ்ச் சொல்

பனிக்கூழி

2. ஜூஸ்



பழச்சாறு

3. ரெயின் கோட்



நீர்புகா சட்டை

4. மங்பளர்



கம்பளிதுண்டு

5. ஸ்வெட்டர்



கம்பளி சட்டை

6. கூலிங் கிளாஸ்



குளிர் கண்ணாடி

7. எலக்ட்ரிக் ஃபேன்



மின் விசிறி

8. கம்புட்

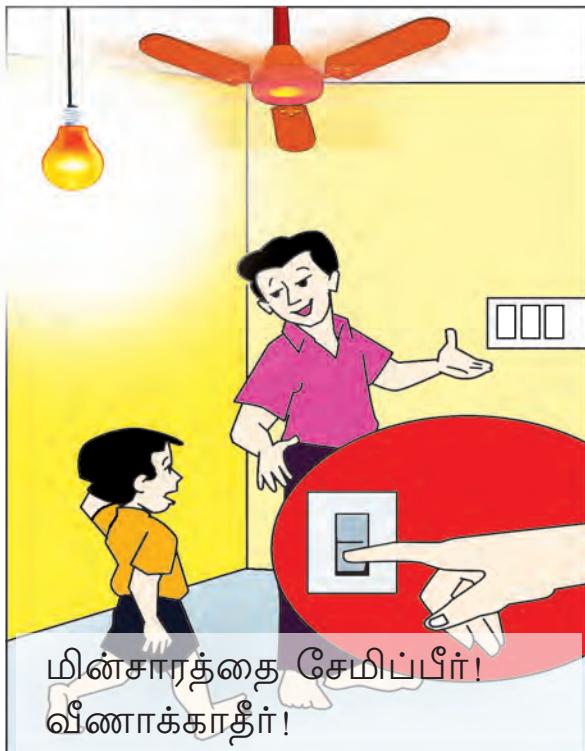


மழைக் காலனி

செயல்

அறிவிப்பு பலகையைப் படிப்போம்!
அறிவோம்! பின்பற்றுவோம்!

மின்சாரம்



அபாயம்



5. பேருந்து

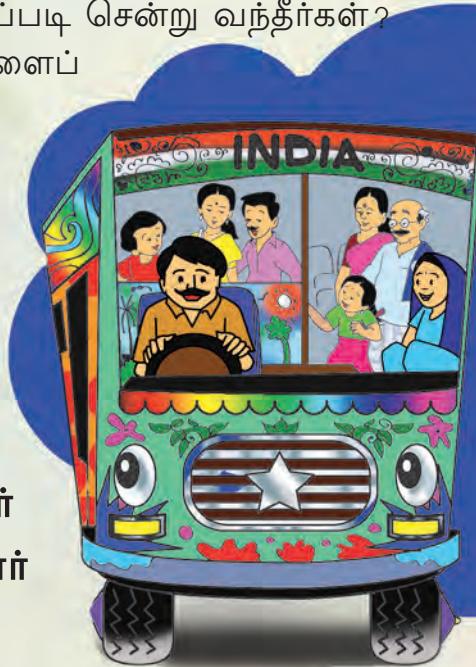
கேட்போம்; உரையாடுவோம்!

- நீங்கள் பள்ளிக்கு எவ்வாறு செல்கிறீர்கள்?
- மிதிவண்டியில் செல்வதுண்டா?
- பள்ளிச் சுற்றுலாவிற்கு எப்படி சென்று வந்தீர்கள்?
- அடுக்குமாடிப் பேருந்துகளைப் பார்த்திருக்கிறீர்களா?



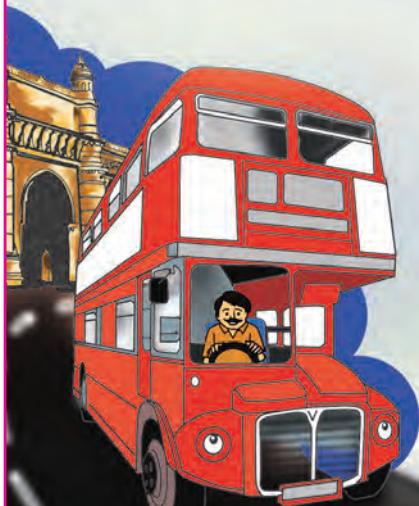
பாம் பாம்... என்றே சாலையிலே
மகிழ்ந்து செல்லும் பேருந்து
வண்ண வண்ண நிறத்தினிலே
நம்மைக் கவரும் அவ்வுந்து!

ஓட்டுநர் முன்னே அமர்ந்திருப்பார்
பேருந்தைக் கருத்தாய் ஓட்டிடுவார்
நடத்துநர் பயணச் சீட்டளிப்பார்
பணத்தைப் பையில் போட்டுக்கொள்வார்!



காலை தொடங்கிக் கடும்பகலும்
மாலை கழிந்து இரவினிலும்
மழையும் வெயிலும் பாராமல்
மக்கள் சேவையில் மகிழ்கிறது!

மகளிருக் கென்று இருக்கையுண்டு
மாற்றுத் திறனாளிக்கும் இடமுண்டு
பெரியவர் சிறியவர் யாவரையும்
கனிவுடன் சுமக்குது நாள்தோறும்!
இரண்டு மாடி பேருந்து
விரையுது மும்பை சாலையிலே
மாடியில் அமர்ந்து நகரழைக
காணச் செய்யுது அவ்வுந்து!





அறிவோம்! சிந்திப்போம்! செயல்படுவோம்!

அ. பொருள் அறிவோம்

- | | | |
|------------|---|--------------------|
| 1. விரையது | - | வேகமாகச் செல்கிறது |
| 2. சேவை | - | தொண்டு |
| 3. கனிவு | - | அன்பு |

ஆ. எதிர்ச்சொல் அறிவோம்

- | | | |
|-------------|-------------------------------------|----------|
| 1. காலை | <input checked="" type="checkbox"/> | மாலை |
| 2. பெரியவர் | <input checked="" type="checkbox"/> | சிறியவர் |

இ. சேர்த்தெழுத அறிவோம்

- | | | | | |
|------------|---|-------|---|---------------|
| 1. நகர் | + | அழகை | = | நகரழகை |
| 2. இருக்கை | + | உண்டு | = | இருக்கையுண்டு |
| 3. இடம் | + | உண்டு | = | இடமுண்டு |

ஈ. பிரித்தெழுத அறிவோம்

- | | | | | |
|---------------------|---|----------|---|-----------|
| 1. அமர்ந்திருப்பார் | = | அமர்ந்து | + | இருப்பார் |
| 2. சீட்டளிப்பார் | = | சீட்டு | + | அளிப்பார் |
| 3. அவ்வுந்து | = | அ | + | உந்து |

உ. படம் பார்த்து பெயர் எழுதுவோம்



ஊ. ஆங்கிலச் சொற்களுக்கு பொருத்தமான தமிழ்ச் சொல் அறிவோம்

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. பஸ் | - பேருந்து |
| 2. டிக்கெட் | - பயணச் சீட்டு |
| 3. டிரைவர் | - ஓட்டுநர் |
| 4. பஸ் ஸ்டாண்ட் | - பேருந்து நிலையம் |

எ. கட்டங்களில் ஒளிந்திருக்கும் சொற்களைக் கண்டுபிடித்து எழுதுவோம்

பு	ம்	பை	ந்	இ
ம	ல்	மா	ட்	ர்
ழை	கா	லை	த்	ண்
பே	ரு	ந்	து	டு
ஒ	ட்	டு	ந	ர்
ம	க	ட்	ர்	க
ளி	ர்	சீ	சா	லை

- | | |
|-----------|----------|
| 1. மும்பை | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

அறிவோம்! பின்பற்றுவோம்!

- 1. வரிசையில் நின்று பேருந்தில் ஏறவும்.
- 2. கைகளை வெளியே நீட்டாதீர்!
- 3. படிக்கட்டில் நின்று பயணம் செய்யாதீர்!

செயல்திட்டம்

வாகனங்களின் படங்களை ஓட்டி பதாகைகள் தயாரித்து வருமாறு கூறவும்.

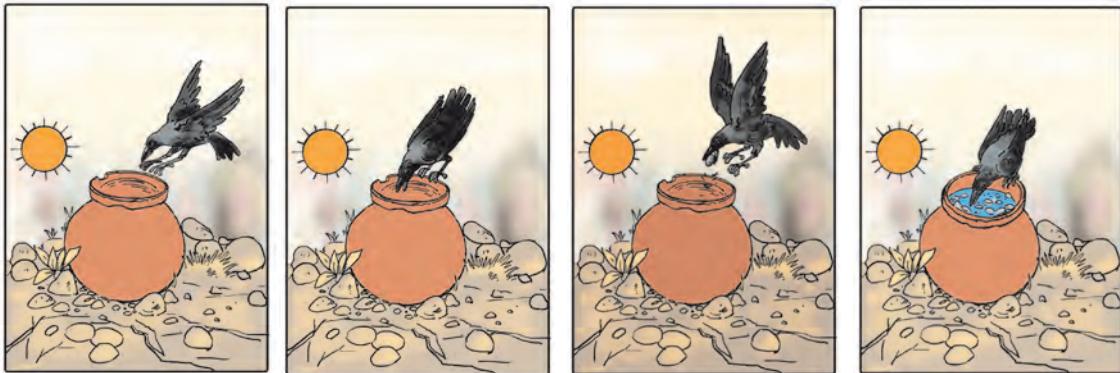
அனுபவக்கல்வி

உனது ஆசிரியருடன் வெளியில் சென்று சாலையைக் கடப்பது, சாலையில் நடப்பது தொடர்பான சாலை விதி முறைகளை அறிந்துகொள்.



6. குல்லா வியாபாரி

கேட்போம்; உரையாடுவோம்.



- படங்களைப் பார்த்ததும் உங்களுக்கு என்ன தோன்றுகிறது?

குல்லா விற்கிற வியாபாரி
குல்லா மூட்டை தானெடுத்து
காடு மேடாய்ச் சுற்றியே
விற்று வந்தான் ஊர்களிலே!



விற்று வரும் வேளையிலே
வெயிலினாலே தான் களைத்து
ஆல மரத்து நிழலிலே
அயர்ந்து தூங்கி விழித்தானே!

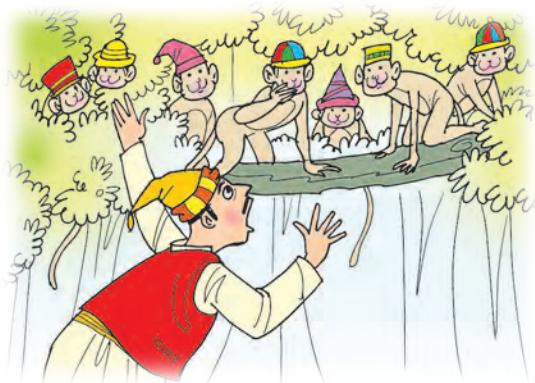
விழித்து எழுந்து பார்க்கையிலே
குல்லா எதையும் காணாமல்
சுற்றும் முற்றும் பார்த்தானே
தேம்பித் தேம்பி அழுதானே!





மனமும் வேதனை அடையவே
வானை நோக்கிப் பார்த்தானே
குல்லா அணிந்த குரங்குகள்
மரத்தில் மகிழுக் கண்டானே!

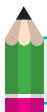
வாட்ட முற்ற முகத்துடன்
குல்லா யாவையும் தரும்படி
குரங்கை வேண்டிக் கேட்டானே
நகைத்த முகத்தைக் கண்டானே!



மனதில் எண்ணம் உதிக்கவே
தலையில் அணிந்த குல்லாவை
தரையில் வீசி எறிந்தானே
குரங்கும் அதுபோல் செய்தனவே!

குனிந்து விரைந்து வியாபாரி
குல்லா யாவையும் பொறுக்கியே
மகிழ்ந்து நடந்து சென்றானே
இனிதே வீடு அடைந்தானே!





அறிவோம்! சிந்திப்போம்! செயல்படுவோம்!

அ. பொருள் அறிவோம்

1. வியாபாரி - வணிகர்
2. நகைத்தல் - சிரித்தல்
3. உதிக்கவே - தோன்றவே
4. வேதனை - துன்பம்

ஆ. எதிர்ச்சொல் அறிவோம்

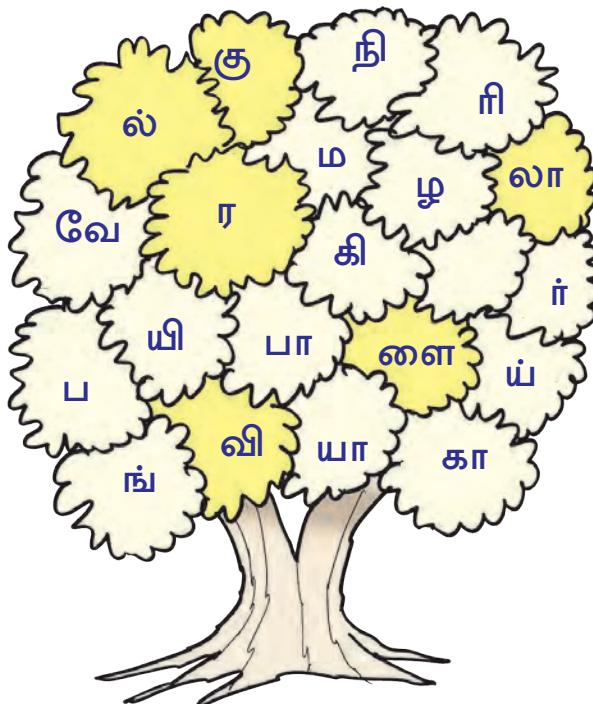
1. நிழல் × வெயில்
2. விற்று × வாங்கி
3. குனிந்து × நிமிர்ந்து
4. மேடு × பள்ளம்

இ. பிரித்தெழுத அறிவோம்

1. விழித்தெழு = விழித்து + எழு
2. வாட்டமுற்று = வாட்டம் + உற்று

ஈ. மறைந்திருக்கும் சொற்களைக் கண்டுபிடிப்போம்

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.



செயல்

குரங்கு முகமூடி அணிந்து, இப்பாடலைப் பாடியும் நடித்தும் மகிழ்வும்.



1. இயற்கை

அலகு-2

கேட்போம்; உரையாடுவோம்.

- பள்ளிக்கு நீ என்னென்ன பொருட்களைக் கொண்டு வருகிறாய்?
- காலையில் பள்ளிக்கு வருமுன் என்னென்ன அருந்துகிறாய்?
- நீர் எங்கிருந்து கிடைக்கிறது?
- வீட்டு விலங்குகள் சிலவற்றின் பெயர்களைக் கூறு.

வானம் கறுத்தால் மழை பெய்யும்
மழை பெய்தால் மண் குளிரும்



மண் குளிர்ந்தால் புல் தழைக்கும்
புல் தழைத்தால் பசு மேயும்

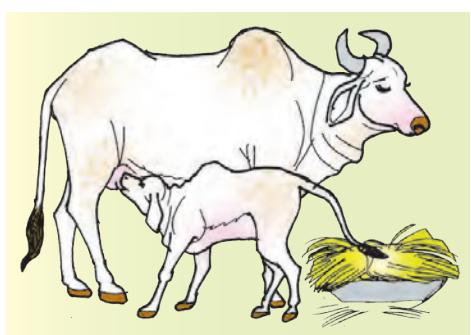


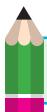
பசு மேய்ந்தால் பால் சுரக்கும்
பால் சுரந்தால் கன்று குடிக்கும்

கன்று குடித்து மிஞ்சியதைக்
கறந்து கொண்டு வந்திடலாம்
காப்பியில் விட்டுக் குடித்திடலாம்.



-கவிமணி தேசிக விநாயகம்.





அறிவோம்! சிந்திப்போம்! செயல்படுவோம்!

அ. பொருள் அறிவோம்

- | | |
|--------------|------------|
| 1. தழைக்கும் | - வளரும் |
| 2. சுரக்கும் | - ஊறும் |
| 3. மிஞ்சியது | - மீதமானது |

ஆ. எதிர்ச்சொல் அறிவோம்

- | | |
|------------|------------|
| 1. குளிர் | ✗ வெப்பம் |
| 2. கறுத்து | ✗ வெளுத்து |
| 3. வானம் | ✗ பூமி |

இ. அடைப்புக்குள்ளிருந்து சரியான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து நிரப்புவோம்

(மழை, பசு, மண், கன்று, பால்)

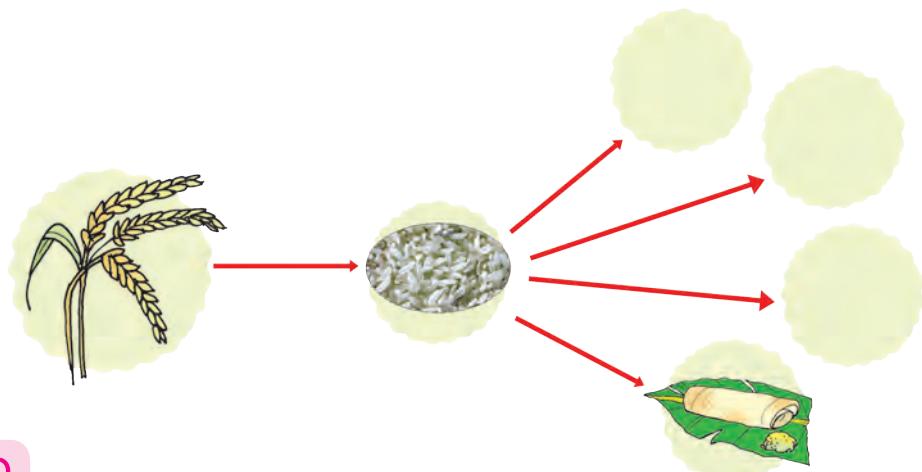
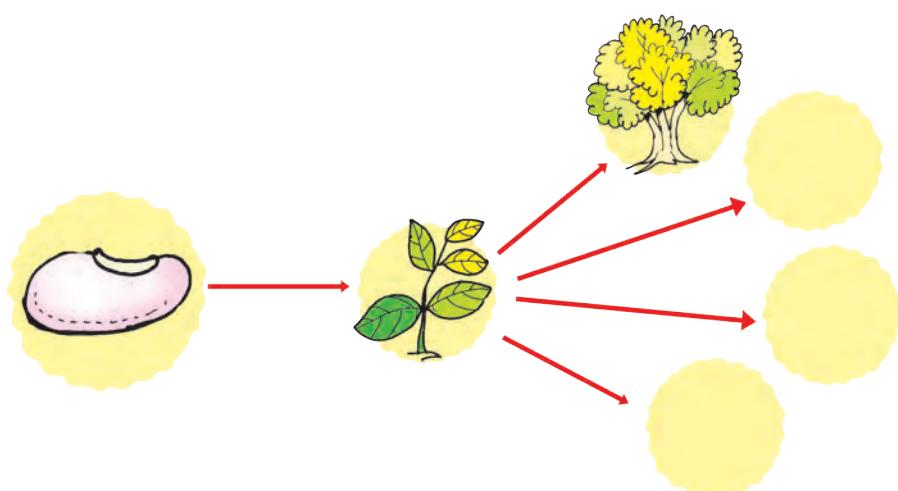
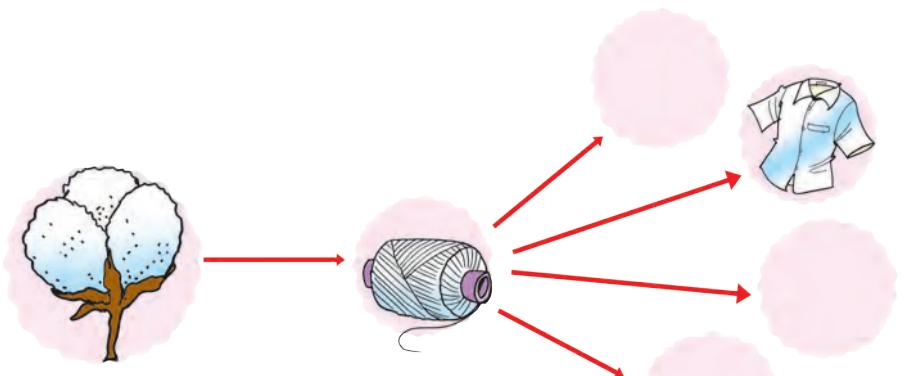
- | | | |
|--------------------|-------|-------------|
| 1. மழை பெய்தால் | | குளிரும். |
| 2. வானம் கறுத்தால் | | பெய்யும். |
| 3. பால் சுரந்தால் | | குடிக்கும். |
| 4. பசு மேய்ந்தால் | | சுரக்கும். |
| 5. புல் தழைத்தால் | | மேயும். |

ஏ. விளம்பரத் தொடர்களை எடுத்துப் பொருத்தமான இடத்தில் வைக்கவும்

- ★ பூக்களைப் பறிக்காதீர்!
- ★ வரிசையில் நின்று ஏறுவீர்!
- ★ குப்பைகளை இங்கே போடுவீர்!



உ. சங்கிலித் தொடரை வரைந்து எழுதி மகிழ்வோம்.



செயல்

- மழைக்கால சூழலை விளக்கும் படம் வரைந்து வண்ணமிடவும்.
- பாடலைத் தனியாகவும் குழுவாகவும் பாடச் செய்யவும்.

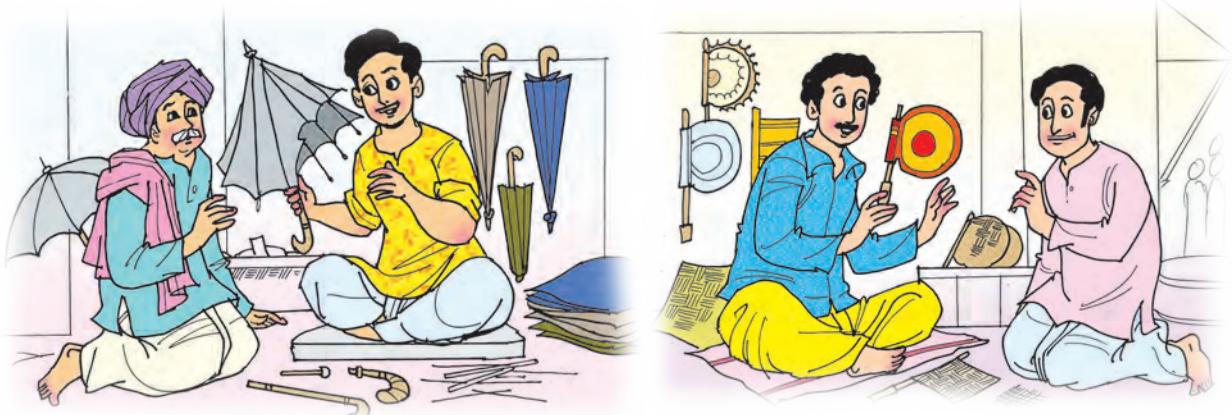


2. வாழ வழியுண்டு

கேட்போம்; உரையாடுவோம்.

- பெற்றோர் உங்களுக்கு என்னென்ன அறிவுரைகளைக் கூறுவார்கள்?
- நன்பர்களுக்கு நீங்கள் அறிவுரை கூறியிருக்கிறீர்களா? என்ன கூறினீர்கள்?

மருங்காபுரி ஓர் அழகிய ஊர். அவ்லூரில் ஏழைத்தாய் ஒருவர் வசித்து வந்தார். அவருக்கு அகிலன், முகிலன் என்ற இரு மகன்கள் இருந்தனர். அகிலன் ஊர் ஊராய்ச் சென்று குடை சாரி செய்யும் தொழில் செய்தான். முகிலன் பனை ஒலை விசிறி செய்து ஊர் ஊராய் விற்று வந்தான்.



இருவரும் தங்களுக்குக் கிடைக்கும் பணத்தை அம்மாவிடம் கொடுப்பார். மழைக்காலத்தில் அகிலனின் தொழில் நன்றாக நடைபெறும். எனவே, அவன் தாய் மகிழ்ச்சி அடைவார். ஆனால், முகிலனின் விசிறிகளை மழைக்காலத்தில் யாரும் வாங்க மாட்டார்களே என்று வருந்துவார். மழைக்காலத்தில் முகிலனின் தொழில் பற்றியும் தாய் கவலைப்படுவார். இரு மகன்களின் தொழில்களையும் கண்டு மகிழும் நாள் வாராதா என்று வருந்துவார்.



இருவரும் விசிறி விற்றனர். மழைக் காலத்தில் ஊராகச் சென்று குடைகளைச் சரி செய்தனர்.

எனவே ஆண்டு
முழுவதும் இருவருக்கும்
தொழில் கிடைத்தது.
இருவரும் சேர்ந்து
தொழில் செய்தமையால்
அதிக வருமானமும்
கிடைத்தது. தாய்
பெருமகிழ்ச்சி
அடைந்தார்.

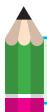


இந்த வருத்தம் நீங்க,
சிறந்த வழி ஒன்றைக்
கண்டு பிடித்தார். ஒரு நாள்
இருவரையும் அழைத்து தன்
யோசனையைத் தெரிவித்தார்.
தாயின் யோசனைப்படிநடக்க
அவர்கள் சம்மதித்தனர்.
கோடைக்காலத்தில் உள்ள
மழைக் காலத்தில் ஊர்



இருவரும் தாயின்
யோசனையை எண்ணி
மகிழ்ச்சி அடைந்தனர்.
தம் தாயை உயர்வாகப்
போற்றிக் காத்தனர்.

**முத்தோர் சொல் வார்த்தை அமிர்தம்;
அவர் சொல் கேட்பதே பெருமிதம்.**



அறிவோம்! சிந்திப்போம்! செயல்படுவோம்!

அ. பொருள் அறிவோம்

1. மகிழ்ச்சி - இன்பம்
2. வருத்தம் - கவலை
3. யோசனை - சிந்தனை

ஆ. எதிர்ச்சொல் எழுதுவோம்

1. விற்றல் × வாங்குதல்
2. அதிகம் × குறைவு
3. உயர்வு × தாழ்வு

இ. சரியான விடையை தேர்ந்தெடுத்து நிரப்புவோம்

1. மழைக்காலம் என்ற சொல்லை.....
என பிரித்தெழுதலாம்.
(அ) மழை+காலம் (ஆ) மழைக்+காலம்
(இ) மலைக்+காலம்
2. இக்கதையில் வரும் சகோதரர்களின் பெயர்கள்
.....
(அ) இராமு, சோமு (ஆ) கதிர், சுதிர்
(இ) அகிலன், முகிலன்
3. அகிலனின் தொழில்
(அ) குடை சரி செய்தல் (ஆ) விசிறி விற்றல்
(இ) பழம் விற்றல்

ஈ. ஒரே சொற்றொடரில் விடையளிப்போம்

- 1) முகிலன் செய்த தொழில் யாது?
- 2) இருவருக்கும் எப்போது அதிக வருமானம் கிடைத்தது?

அனுபவக்கல்வி

உனது சுற்றுப்புறத்திலுள்ள காய்கறி விற்பவரிடம் சென்று, கேட்டு அறிந்துகொள்.

வ. எண்	கேள்வி	பதில்
1.	உங்கள் பெயர் என்ன ?	_____
2.	தினமும் காய்கறி விற்பதுண்டா ?	_____
3.	காய்கறிகளை எங்கிருந்து வாங்கி வருகிறீர்கள் ?	_____
4.	எத்தனை ஆண்டுகளாக இந்த வேலையைச் செய்கிறீர்கள் ?	_____
5.	இந்த வேலை உங்களுக்கு பிடித்துள்ளதா ?	_____

கொடுக்கப்பட்டுள்ள

சொற்களைக் கொண்டு

ஏணியில்

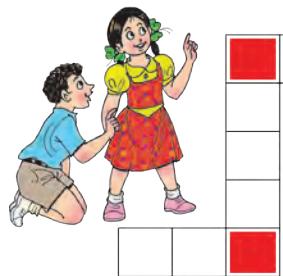
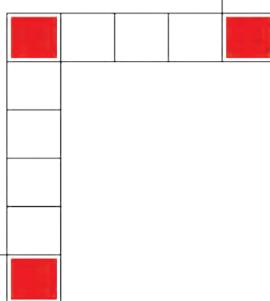
ஏறிச்சென்று

பரிசுக்கோப்பையைப்

பெற்றுக்கொள்ளவும்.

(வெற்றி, வில், இலக்கு,

அம்பு, பரிசு, எய்தல்)



★ மொழியை அறிவோம், கற்போம்.

ஒருமை, பன்மை அறிவோமா?

ஒரு பொருளை மட்டும் குறிப்பது ஒருமை
ஓன்றுக்கும் மேற்பட்ட பொருட்களைக் குறிப்பது பன்மை

ஒருமை, சொல்லுக்கு உரிய பன்மை
சொல்லை அறிவோமா?



ஆடு

பூனை

கை

மலர்

- ஆடுகள்

- பூனைகள்

- கைகள்

- மலர்கள்

பசு

புறா

விழா

ஏ

- பசுக்கள்

- புறாக்கள்

- விழாக்கள்

- ஏக்கள்

மரம்

முறம்

சக்கரம்

பழம்

- மரங்கள்

- முறங்கள்

- சக்கரங்கள்

- பழங்கள்

புல்

கல்

பல்

சொல்

- புற்கள்

- கற்கள்

- பற்கள்

- சொற்கள்

முள்

நாள்

ஆள்

பொருள்

- முட்கள்

- நாட்கள்

- ஆட்கள்

- பொருட்கள்



3. பகிர்ந்து மகிழ்வோம்

கேட்போம்; உரையாடுவோம்.

- பள்ளியிலோ அல்லது வீட்டிலோ உங்களுடைய பொருட்களைப் பகிர்ந்து கொள்வதுண்டா? • எந்தெந்த பொருட்களைப் பகிர்ந்துகொண்டார்கள்? அதைப் பற்றி கூறவும்.

(மாலை நேரம், அப்பா நாற்காலியில் அமர்ந்து செய்தித்தாள் ஒன்றில் ஆழ்ந்திருக்கிறார். அப்போது அவரது மகள் வாணியும், மகன் மதிவாணனும் பள்ளியிலிருந்து வீட்டினுள்ளே வருகின்றனர்)

வாணி, மதி : மாலை வணக்கம் அப்பா!

அப்பா : இனிய மாலை வணக்கம் செல்வங்களே! மிகவும் களைத்து இருப்பீர்கள், உள்ளே சென்று கை, கால், முகம் கழுவி சிற்றுண்டி அருந்துங்கள்! நாம் வெளியே செல்லப் போகிறோம்.

வாணி, மதி : அப்பா! எங்கே செல்கிறோம்?

அப்பா : உங்களுக்கு தீபாவளிக்கு புத்தாடைகள் வாங்க ஆடையகம் செல்லப் போகிறோம்.

வாணி, மதி : அப்படியா? மிக்க மகிழ்ச்சி.

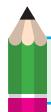
(ஆடையகத்தில் அம்மா, அப்பா, குழந்தைகள் ஆடைகளைத் தேர்வு செய்து கொண்டிருக்கின்றனர்)

அம்மா : வாணி! எப்போதும் இரண்டு மூன்று ஆடைகளை வாங்கி மகிழ்வாயே! இன்று ஓர் ஆடையை மட்டுமே எடுத்துக் கொண்டு சிந்தித்துக் கொண்டிருக்கிறாயே! இன்னொன்றும் எடுத்துக்கொள்.

வாணி : அம்மா! இத்தீபாவளிக்கு எனக்கு ஒன்று மட்டும் போதும். இரண்டு வாங்கித் தருவதாயின் நான் ஒன்று சொல்லட்டுமா?

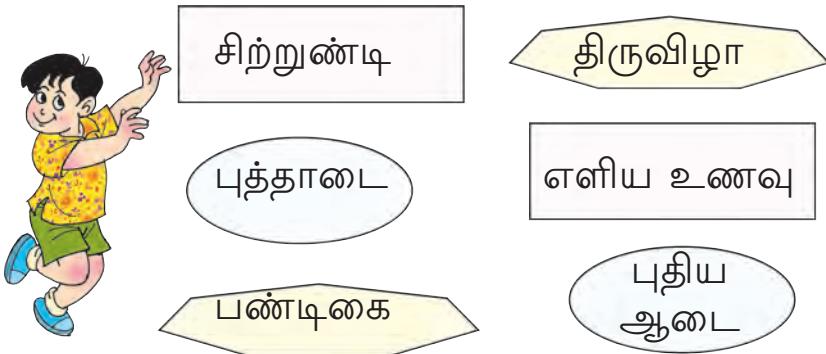


- அப்பா** : சொல் கண்ணே...
- வாணி** : அப்பா! எனது தோழி மாலதியைப் பற்றி தெரியுமல்லவா? அவளுக்கும் ஓர் ஆடை வாங்கித் தரவேண்டும்.
- அப்பா** : அதற்கென்னம்மா! அவளுக்கும் ஒன்று வாங்கித் தருவோம். பண்டிகையை கொண்டாடுவதன் நோக்கமே பிறரோடு பகிர்ந்து மகிழ்வதே!
- வாணி** : அப்பா! அவளுக்கு மஞ்சள் நிறம் மிகவும் பிடிக்கும்.
- அப்பா** : அப்படியானால், அவளுக்கு மஞ்சள் நிற ஆடையைத் தேர்வு செய்.
- வாணி** : அப்படியே செய்கிறேன் அப்பா!
- அம்மா** : வாணி! பிறரோடு பகிர்ந்து மகிழும் உனது பன்பு கண்டு நாங்கள் மிகவும் பெருமிதம் அடைகிறோம்.
- வாணி** : மிக்க மகிழ்ச்சி.



அறிவோம்! சிந்திப்போம்! செயல்படுவோம்!

அ. இணைப்போம்; பொருளாறிவோம்



ஆ. பிரித்தெழுத அறிவோம்

1. ஆடையகம் = ஆடை + அகம்
2. புத்தாடை = புதிய + ஆடை

இ. சேர்த்தெழுத அறிவோம்

1. செய்தி + தாள் = செய்தித்தாள்
2. அப்படி + ஆனால் = அப்படியானால்

ஈ. வண்ணமிட்ட எழுத்துகளை சேர்ப்போம்; வண்ணங்களின் பெயர்களை எழுதுவோம்

1. பருப்பு, மூச்சு, எலுமிச்சை.....
2. சிறியது, தவளை, விருப்பம், புதுமை.....
3. மரம், கஞ்சி, சங்கிலி, வந்தாள்.....

உ. அட்டவணையிலிருந்து சொற்றொடர்களை உருவாக்குவோம்

இலையின் பாலின் பூவின் வானத்தின் காகத்தின்	நிறம்	வெண்மை சிவப்பு பச்சை கருப்பு நீலம்
---	-------	--

1.
2.
3.
4.
5.

ஊ. நல்லதைத் தேர்ந்தெடுப்போம்; வண்ணமிடுவோம்;
கட்டத்தில் எழுதுவோம்; முன்னேறிச் செல்வோம்.

பொறுமை

அறியாமை

காழ்ப்பு

ஒழுக்கம்

துணிவு

சோர்வு

அச்சம்

கடமை

கனிவு

பொறாமை

சினம்

நேரமை

அனுபவக்கல்வி

நீ உன்னுடைய நண்பர்கள் அல்லது விலங்குகளுக்கு உதவி
செய்ததுண்டா? அந்த அனுபவத்தை வருப்பறையில்
பகிர்ந்து கொள்ளவும்.



4. நம் கடமை

கேட்போம்; உரையாடுவோம்.

- நீ அன்றாடம் பயன்படுத்தும் பொருட்கள் யாவை? ● அம்மா கடைக்குச் செல்லும்பொழுது என்னென்ன எடுத்துச் செல்வார்கள்? ● குப்பைத் தொட்டிகள் என்னென்ன வண்ணங்களில் வைக்கப்பட்டுள்ளன?

வளவன் மாலை நேரம் வீட்டினருகே நண்பர்களுடன் விளையாடிக் கொண்டிருந்தான். “வளவா! கடைக்குச் செல்ல வேண்டும் வீட்டிற்கு வா!” என்று அழைத்தார் அவனது அப்பா.

“இதோ வருகிறேன் அப்பா,” என்று வீட்டிற்குச் சென்றான் வளவன்.

“கடைக்குச் சென்று பொருட்களை வாங்கி வரலாம் வா!” என்று கூறினார் அப்பா.



அப்பா! எங்கள் ஆசிரியர் நெகிழிப்பைகளைப்பயன்படுத்தக் கூடாது என்று கூறியுள்ளார். ஆகவே, “சாமான்களை வாங்கிவர துணிப்பையைக் கொண்டு செல்வோம்.” என்று சொன்னான் வளவன். அவனது விருப்பத்தைக் கேட்ட அப்பா, மிகவும் மகிழ்ச்சி அடைந்தார்.

மகனே! நமது முன்னோர் பொருட்களை வாங்கிச் செல்ல இலைகள், மட்பாண்டங்கள், காகிதப் பைகள், துணிப்பைகள், ஒலை மற்றும் மரப்பெட்டிகளைப் பயன்படுத்தினர். இவை எளிதில் மட்கக் கூடியவை நெகிழியின் வரவால், நெகிழிப் பைகள் பெருகிவிட்டன. அவை உலகை மாசுபடுத்திவிட்டன.

“நெகிழிப் பைகளின் பயன்பாட்டை முற்றிலும் ஒழிக்க முடியாதா?” என்று ஏக்கமுடன் கேட்டான் வளவன்.

“ஏன் முடியாது? நாம் அனைவரும் விழிப்புணர்வு அடையும்போது நிச்சயமாய் நடைபெறும்” என்று தேற்றியபடியே வந்தார் அப்பா.

துணிப் பையுடன் தூக்குப் பாத்திரத்தையும் கொண்டு வருகிறாரே அம்மா, என்று யோசித்துக் கொண்டிருந்தான் வளவன். அப்பொழுது அம்மா, “வரும்போது இப்பாத்திரத்தில் பால் வாங்கி வாருங்கள்” என்றார்.

“வளவா! வரும் வழியில் இப்பாத்திரத்தில் பால் வாங்கி வரலாம்” என்று அப்பா கூறியதைக் கேட்டு அகமகிழ்ந்தான் வளவன்.

“மகனே! மேலும், இந்த உலகம் நமக்கானது மட்டுமல்ல. அனைத்து உயிரினங்களுக்கும் சொந்தமானது. இதை மாசுபடுத்தாமல் பாதுகாப்பது நம் ஒவ்வொருவரின் கடமை” என்றார் அப்பா.



அறிவோம்! சிந்திப்போம்! செயல்படுவோம்!

அ. பொருள் அறிவோம்

1. மாசு - அசுத்தம்
2. முற்றிலும் - முழுவதும்

ஆ. எதிர்ச்சொல் அறிவோம்

1. எளிது × கடினம்
2. இளையவர் × முதியவர்
3. வரவு × செலவு

இ. சேர்த்தெழுத அறிவோம்

1. மரம் + பெட்டி = மரப்பெட்டி
2. காகிதம் + பை = காகிதப்பை
3. விழிப்பு + உணர்வு = விழிப்புணர்வு

ஈ. பிரித்தெழுத அறிவோம்

1. துணிப்பை = துணி + பை
2. மட்பாண்டங்கள் = மண் + பாண்டங்கள்
3. அகமகிழ்ந்தான் = அகம் + மகிழ்ந்தான்

ஊ. கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புவோம்

1. ஆசிரியர் பயன்படுத்தக் கூடாது என்று கூறியுள்ளார்.
2. அம்மா துணிப்பையுடன் பாத்திரமும் கொண்டுவந்தார்.

ஊ. வினாக்களுக்கு விடையளிப்போம்

1. வளவன் அப்பாவிடம் ஏக்கத்துடன் கேட்டது யாது?
2. நம் முன்னோர்கள் பொருட்களை வாங்கிச் செல்ல எவற்றைப் பயன்படுத்தினர்?
3. வீட்டிலும் பள்ளியிலும் உன்னுடைய கடமைகள் யாவை?

வேறுபாடுகளை அறிவோம்; கடைப்பிடிப்போம்!

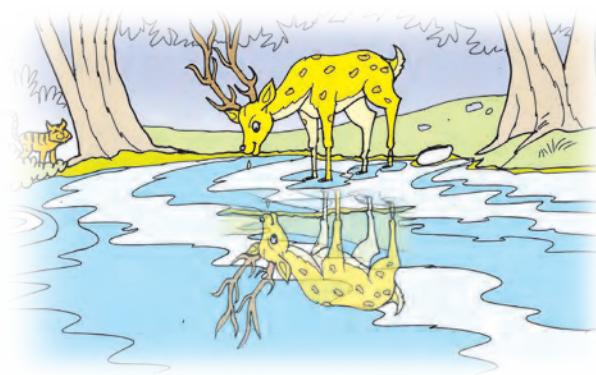


5. படைப்பின் மேன்மை

கேட்போம்; உரையாடுவோம்!



படங்களைப் பார்த்து அவற்றின் சிறப்பம்சங்கள் பற்றி தெரிந்ததைக் கூறவும்.



ஓர் அடர்ந்த காட்டில் கலைமான் ஓன்று வசித்து வந்தது. அது நீர் அருந்த அருகில் உள்ள நீரோடைக்குச் செல்வது வழக்கம். நீரோடையில் நீர் அருந்தும்போது அதன் அழகிய கொம்புகள் நீரில் தெரியும். அதனைக்கண்டு அந்த மான் மிகவும் பெருமைப்பட்டுக் கொள்ளும். அதேவேளை தனது ஒல்லியான கால்களைப் பார்த்து மிகவும் வருந்தும். கோணலாகவும் பலவீனமாகவும் இருப்பதாக எண்ணி குறைபட்டுக் கொள்ளும். “எனது கால்கள் நேராகவும் தடித்தும் இருந்தால் இன்னும் எவ்வளவு அழகாக இருப்பேன்” என்று புலம்பியபடியே செல்லும்.

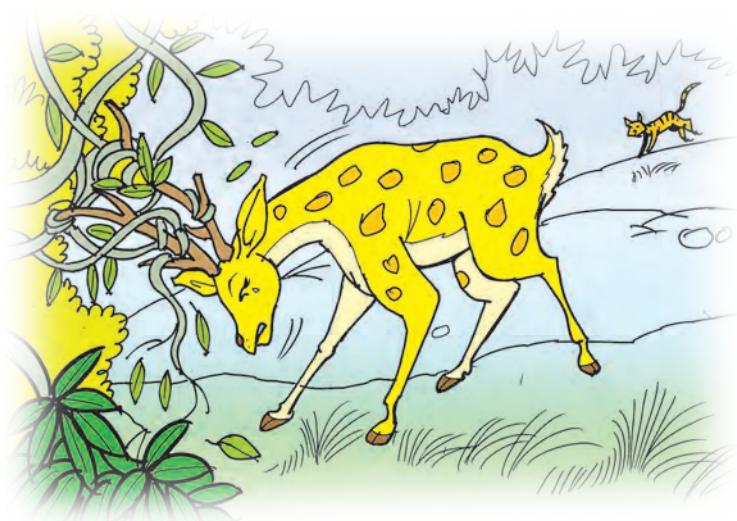
ஓருநாள்மான் வழக்கம் போல் நீர் அருந்திக் கொண்டிருந்தது. அப்போது புலி ஓன்று பாய்ந்து வந்தது. புலியைக் கண்ட மான்



அதனிடமிருந்து
தப்பித்துவிட
எண்ணியது.
எனவே,
துள்ளிக் குதித்து
விடரவாக
இடியது.

சிறிது தொலைவில் அடர்ந்த புதர் ஒன்று இருந்தது. அதனுள்மறைந்து விடலாம் என நினைத்தபடியே மான் வேகமாக ஓடியது.

அப்போது
எதிர்பாராத விதமாக
படர்கொடிகளில்
அதன் கொம்புகள்
சிக்கிக் கொண்டன.
மிகவும் முயன்றும்
சிக்குண்ட தனது
கொம்புகளை
அம்மானால் மீட்க
முடியவில்லை. “இன்று புலிக்கு உணவாகப் போகிறோம்” என்று அஞ்சியது. இருப்பினும் மனம் தளரவில்லை. கொம்புகளை மேலும் கீழும், அங்கும் இங்குமாக அசைத்து கொடிகளினின்று விடுபட்டது. விடுபட்ட வேகத்தில் விரைந்தோடி காட்டுக்குள் சென்றது.



ஆபத்து வேளைகளில் விரைந்து ஒடுவதற்காகவே
தனது கால்கள் இவ்வாறு அமைந்துள்ளன என மான்



உணர்ந்தது. எனவே, தனது கால்களை எண்ணி இப்போது குறைபட்டுக் கொள்வதில்லை. மாறாக இயற்கை அளித்த கொடையாகவே எண்ணி பெருமிதம் கொள்கிறது.

இருப்பதைக் கொண்டு நிறைவாக இரு



அறிவோம்! சிந்திப்போம்! செயல்படுவோம்!

அ. பொருள் அறிவோம்

1. கோணலாக - வளைந்து
2. பெருமிதம் - பெருமை

ஆ. எதிர்ச்சொல் அறிவோம்

1. பெருமை × சிறுமை
2. வேகமாக × மெதுவாக
3. இயற்கை × செயற்கை

இ. பிரித்தெழுத அறிவோம்

1. விரைந்தோடி = விரைந்து + ஓடி
2. நீரோடை = நீர் + ஓடை

ஈ. வண்ணமிட்ட எழுத்துகளை சேர்ப்போம்; கிடைக்கும் விலங்குகளின் பெயர்களை எழுதுவோம்

1. மகுடம், மரம், மங்கை, மதகு.....
2. சிகை, பங்கு, களிப்பு, படம்.....

3. அகல், பசலை, மாமரம், மின்னல்.....
4. சிலம்பு, உறுமி, பத்து, மந்தை

ஒ. இரு விடை எழுதுவோம்

<input type="text"/>	வேகமாக ஓடுவது	<input type="text"/>
<input type="text"/>	உயரே பறப்பது	<input type="text"/>
<input type="text"/>	இரவில் வருவது	<input type="text"/>
<input type="text"/>	குதித்து ஓடுவது	<input type="text"/>

ஊ. ஒரே சொற்றொடரில் விடையளிக்கவும்

1. மாண் நீர் அருந்த எங்கு சென்றது?
2. மானின் கொம்புகள் எவ்வாறு இருந்தன?
3. மாண் அஞ்சியது ஏன்?

★மொழியை அறிவோம், கற்போம்.

இருமை	பன்மை
கண்	-----
காது	-----
கை	-----
கால்	-----
பல்	-----

செயல்

- உனக்குத் தெரிந்த கதைகளை வருப்பறையில் கலந்துரையாடவும்.
- உனக்குத் தெரிந்த விலங்குகள் போன்று குரல் எழுப்பி மகிழவும்.



சங்கிலி புங்கிலி

படிப்போம்! தெரிந்து கொள்வோம்!



ஆசிரியர் : குழந்தைகளே! இந்த விளையாட்டு பாடவேளையில்

‘சங்கிலி - புங்கிலி’ என்ற விளையாட்டை விளையாடப் போகிறோம்.

பார்வதி : ‘சங்கிலி - புங்கிலியா’?

புது விளையாட்டா செச்சர்?

ஆசிரியர் : விளையாட்டு புதியதல்ல. அது நமது பாரம்பரிய விளையாட்டு ஆகும்.

சல்மான் : அதை எப்படி விளையாட்டும் செச்சர்?

ஆசிரியர் : நீங்கள் அனைவரும் வட்டமாக நிற்க வேண்டும். உங்களில் ஒருவர் வட்டத்திற்கு வெளியே புலியாகவும், மற்றொருவர் வட்டத்திற்கு உள்ளே ஆட்டுக்குட்டியாகவும் ஓடவேண்டும்.

பீட்டர் : நல்லா இருக்கே செச்சர்.

ஆசிரியர் : வட்டத்திற்கு வெளியே நிற்கும் புலி, ‘சங்கிலி - புங்கிலி கதவைத்திற’ என்று பாடிக்கொண்டே உள்ளே இருக்கும் ஆட்டுக்குட்டியைப் பிடிக்க

வரும். மற்றவர்களோ ‘நான் மாட்டேன் வேங்கைப்புலி’ எனப் பாடிக்கொண்டே அதை உள்ளே வரவிடாமல் கைகளை சங்கிலியாகக் கோர்த்து வட்டமாக நகர்ந்து செல்ல வேண்டும்.

ரேஷ்மா : அப்படினா, புலி எப்படித்தான் ஆட்டைப் பிடிக்கும் ?

ஆசிரியர் : புலி உறுமிக்கொண்டே சங்கிலியை அறுத்துக் கொண்டு உள்ளே சென்று ஆட்டைப் பிடிக்க வேண்டும்.

மேரி : ஒ... அதோடு விளையாட்டு முடிஞ்சிடுமா, ஶெச்சர் ?

ஆசிரியர் : இல்லை... இல்லை... மறுபடியும் வேறு இருவர் ஆடாகவும் புலியாகவும் விளையாட்டைத் தொடர வேண்டும்.

அமுதன் : ரொம்ப நல்லா இருக்கு ஶெச்சர்.

ஆசிரியர் : சரி வாருங்கள் விளையாடலாம். ஆனால் விழுந்துவிடாமல் கவனமாக விளையாட வேண்டும்.

மடமடவெனப் படிப்போம்; மகிழ்வோம்.

**நா பிறழ்
பயிற்சி**



1. செந்தமிழ் நாடு

கேட்போம்; உரையாடுவோம்.

- நாம் பேசும் மொழி எது? • உங்கள் சொந்த ஊர் எது?
- சொந்த ஊரைப் பற்றி கூறு.

செந்தமிழ் நாடெனும் போதினிலே இன்பத்
தேன்வந்து பாய்து காதினிலே - எங்கள்
தந்தையர் நாடென்ற பேச்சினிலே ஒரு
சக்தி பிறக்குது மூச்சினிலே. (செந்தமிழ்)

கல்வி சிறந்த தமிழ்நாடு - புகழ்க்
கம்பன் பிறந்த தமிழ்நாடு - நல்ல
பல்வித மாயின சாத்திரத்தின் மணம்
பாரெங்கும் வீசும் தமிழ்நாடு. (செந்தமிழ்)

வள்ளுவன் தன்னை உலகினுக்கே - தந்து
வான்புகழ் கொண்ட தமிழ்நாடு - நெஞ்சை
அள்ளும் சிலப்பதி காரமென் ரோர்மணி
யாரம் படைத்த தமிழ்நாடு. (செந்தமிழ்)

சி. சுப்பிரமணிய பாரதியார்.





அறிவோம் ! சிந்திப்போம் ! செயல்படுவோம் !

அ. பொருள் அறிவோம்.

1. பாரெங்கும் - உலகெங்கும்
2. புகழ் - பெருமை

ஆ. எதிர்ச்சொல் அறிவோம்.

1. புகழ் × இகழ்
2. இன்பம் × துன்பம்

இ. பிரித்தெழுத அறிவோம்.

1. செந்தமிழ் = செம்மை + தமிழ்
2. மணியாரம் = மணி + ஆரம்

ஈ. சேர்த்தெழுத அறிவோம்.

1. பார் + எங்கும் = பாரெங்கும்
2. சிலம்பு + அதிகாரம் = சிலப்பதிகாரம்

உ. வினாக்களுக்குத் தகுந்த விடையளிக்கவும்.

1. இப்பாடலில் இடம்பெற்றுள்ள புலவர்களின் பெயர்களை எழுதுக.
2. இப்பாடல் கூறும் தமிழ்நாட்டின் ஏதேனும் ஒரு சிறப்பைக் கூறுக.

செயல் திட்டம்

தமிழ்நாட்டின் சிறப்புகள் பற்றி நீ அறிந்தவற்றை அட்டவணைப்படுத்துக.

உணவுகள்	விழுாக்கள்	விளையாட்டுகள்

★ நலமான வாழ்க்கை நம் கையில்!

(விழிப்புணர்வு சுவரோட்டி)



கற்போம்; கடைபிடிப்போம்!

கைகளைக் கழுவுவோம்; நோய்களை விரட்டுவோம்.

தண்ணீரை வீணாக்காமல், தூய்மையைக் காப்போம்.



நீரினில் நடைப்போம் கைகளையே

உள்ளங் கைகளில் எடுப்போம் சோப்புக் கரைசலையே

அழுத்தித் தேய்ப்போம் உள்ளங் கைகளையே

புறங் கைகளையும் உள்ளங்கையால் தூய்மை செய்வோமே

தேய்ப்போம் அழுத்தி விரல்களுக் கிடையிலுமே

விரல் நுனிகளைத் தூய்மை செய்தலும் அவசியமே

பெரு விரல்களுக் கிடையிலும் தூய்மை செய்வோமே

தூய்மை நகங்களுக் கிடையிலும் வேண்டுமே

வேண்டும் தூய்மை மணிக்கட்டு களிலுமே

ஆனவே கைகள் நன்கு தூய்மையே !



2. இன்ப உலா

கேட்போம்; உரையாடுவோம்.

- விடுமுறையில் எங்கு செல்வது பிடிக்கும்?
- எங்கெங்கு சென்றுள்ளீர்கள்? • அதைப்பற்றி கூறுங்கள்.

அன்று ஞாயிற்றுக்கிழமை. விடியற்காலையில் செழியனும் கயல்விழியும் சுறுசுறுப்பாய் இயங்கிக் கொண்டிருந்தனர். ஏனெனில், அன்று அவர்களை இன்பச் சுற்றுலாவிற்கு அழைத்துச் செல்வதாகப் பெற்றோர் கூறியிருந்தனர்.



அம்மாவும் அப்பாவும்
சமையல் வேலையில் ஆர்வமுடன்
ஈடுபட்டிருந்தனர். செழியன்
அவர்களுக்கு உதவி செய்து
கொண்டிருந்தான். பாட்டியும்
தாத்தாவும் சுற்றுலாவிற்கு வேண்டிய
பொருள்களைப் பையில் அடுக்கிக்
கொண்டிருந்தனர். அவர்களுக்கு
கயல்விழி சுற்றுலாவிற்குத்
தேவையான பொருள்களை எடுத்துக்
கொடுத்தாள். கயல்விழியும் செழியனும் பாட்டி-தாத்தா,
அம்மா- அப்பாவுடன் மகிழ்ச்சியாக இன்ப உலா சென்றனர்.

தாராப்பூர் மீன்காட்சியகத்திற்கு
முதலில் அவர்கள் சென்றனர். கண்ணாடித் தொட்டிக்குள் மீன்கள் அழகாக நீந்திக் கொண்டிருந்தன. அவற்றைத் தொட்டுப் பார்க்கும் ஆவலில் கண்ணாடியைத்தடவிப் பார்த்து மகிழ்ந்தனர். மீன்காட்சியகத்தில் வைக்கப்பட்டிருந்த கடல்குதிரை, ஆமை, தேவதைமீன், நட்சத்திரமீன், சுறாமீன், ஜெல்லிமீன், ஆக்டோபஸ்,

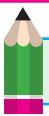


கடற்பாசி, கடற்குச்சி போன்ற படைப்பின் விந்தைகளைக் கண்டு வியப்புற்றனர். நேரம் கழிந்ததே தெரியாமல் மீன்காட்சியகத்தைப் பார்த்து மகிழ்ந்து கொண்டிருந்தனர். அக்குழந்தைகளை வெளியே அழைத்துச் சென்று அம்மா உணவு பரிமாறினார்.



மதிய உணவிற்குப் பின் அவர்கள் அருகிலிருந்த கடற்கரைக்குச் சென்றனர். கடல் அலைகளில் கால்களை நன்றாக கூத்தும் துள்ளிக் குதித்தும் மகிழ்ந்தனர். கடற்கரையில் மணல்வீடு கட்டி விளையாடினர். மணல்வீட்டைக் கடல் அலைகள் அழித்தன. எனவே, சிறிது தூரம் சென்று மீன்டும் மணல்வீடு கட்டினர். அங்கு இருந்த இராட்டினத்தில் ஏறி மகிழ்வுடன் விளையாடினர். அவர்கள் கொண்டு வந்த பண்டங்களை உண்டு மகிழ்ந்தனர். இருள்குழத் தொடங்கவேகண்டு களித்த இனியநினைவுகளை மனதில் சுமந்து இல்லம் திரும்பினர்.





அறிவோம்! சிந்திப்போம்! செயல்படுவோம்!

அ. பொருள் அறிவோம்

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. ஆவல் | - விருப்பம் |
| 2. விந்தை | - வியப்பு |
| 3. களித்த | - மகிழ்ந்த |

ஆ. எதிர்ச்சொல் அறிவோம்

- | | |
|-----------------|---|
| 1. சுறுசுறுப்பு | <input checked="" type="checkbox"/> சோம்பல் |
| 2. இருள் | <input checked="" type="checkbox"/> ஒளி |

இ. பிரித்தெழுத அறிவோம்

- | | | | |
|----------------|-----------|---|-------|
| 1. வியப்புற்று | = வியப்பு | + | உற்று |
| 2. கடற்பாசி | = கடல் | + | பாசி |

ஈ. வினாக்களுக்கு விடையளிப்போம்

- கயல்விழியும் செழியனும் விடியற்காலையில் சுறுசுறுப்பாக இயங்கிக் கொண்டிருந்தனர். ஏன்?
- தாத்தா-பாட்டிக்கு உதவி செய்தது யார்?
- மீன் காட்சியகத்தில் அவர்கள் என்னென்ன மீன்களைப் பார்த்து மகிழ்ந்தனர்?

உ. அகர வரிசையில் சொற்களை அமைப்போம்

ஓளவியம், ஏறும்பு, ஈ, அம்மி, ஏற்றம், உண்டியல், ஓணான், ஐந்து, இறகு, ஆறு, ஊர், ஒழுக்கம்.

செயல் திட்டம்

➤ வண்ணத்தாளில் பல்வேறு வகை மீன்களை உருவாக்கி ஒரு சிறிய மாதிரி மீன்தொட்டி செய்து கொண்டு வரவும்.

குறிப்பேடு - நிறைவு செய்வோம்; மகிழ்வோம்.

நீ சென்று வந்த இடம் :

நாள் :

உடன் வந்தோர் :

பார்த்தத்தில் பிடித்தவை :

உண்டு மகிழ்ந்தவை :



3. நுண்ணறிவே வெல்லும்!

கேட்போம்; உரையாடுவோம்.

- நீங்கள் சாப்பிடும் உணவு தானியங்கள் யாவை? ● அவை எங்கே விளைகின்றன?
- நீங்கள் வயலுக்குச் சென்றுள்ளீர்களா?
- அங்கு என்னவெல்லாம் பார்த்தீர்கள்?

அழகாபுரி ஓர் அழகிய சிற்றூர். அவ்வுரில் இனியன் என்ற விவசாயி வாழ்ந்து வந்தார். அவர் கடினமாக உழைப்பவர். அறிவுக் கூர்மையும் மிக்கவர். இடம், பொருள், காலம், அறிந்து செயல்படுபவர்.

அவ்வுரில் பொன்னன் என்ற பண்ணையார் வாழ்ந்து வந்தார். பொன்னன் சுயநலம் மிக்கவர். அவர் தனது நிலத்தை இனியனுக்கு குத்தகைக்குக் கொடுத்தார். அந்நிலத்தில் விவசாயம் செய்து இனியன் மகிழ்வுடன் வாழ்ந்து வந்தார். இனியனின் உழைப்பைச் சுரண்டுவதிலேயே குறிக்கோளாக இருந்தார் பொன்னன். இனியன் நேர்மையாகவும் அறிவாளியாகவும் இருந்ததால் அவரிடம் ஏமாறவில்லை.

ஓருநாள் பொன்னன் இனியனை அழைத்தார். குத்தகை பணத்திற்குப்பதிலாக “மண்ணுக்கு மேலே விளைவை எனக்கு; கீழே விளைவை உனக்கு” என்று கட்டளையிட்டார்.



இனியன் தனது அறிவுத் திறனைப் பயன்படுத்தினார். நிலத்தில் நிலக்கடலை பயிரிட்டார். மிகுந்த பலன் அடைந்தார். நஷ்டமடைந்த பண்ணையார் கட்டளையை மாற்றினார். இம்முறை “மண்ணுக்கு கீழே விளைபவை எனக்கு; மேலே விளைபவை உனக்கு” என்றார். விவசாயி நெல் பயிரிட்டார்.



பண்ணையாரே நஷ்டம் அடைந்தார்.

எனவே, ‘நேர்வழியில் நடப்பதே நன்று’ என முடிவு செய்தார்.



அறிவோம்! சிந்திப்போம்! செயல்படுவோம்!

அ. பொருள் அறிவோம்

- | | | |
|------------|---|---------|
| 1. விவசாயி | - | உழவன் |
| 2. கட்டளை | - | ஆணை |
| 3. சுயநலம் | - | தன்னலம் |

ஆ. எதிர்ச்சொல் அறிவோம்

- | | | |
|------------|---|----------|
| 1. இலாபம் | x | நட்டம் |
| 2. கடினமான | x | எளிமையான |

இ. சேர்த்தெழுத அறிவோம்

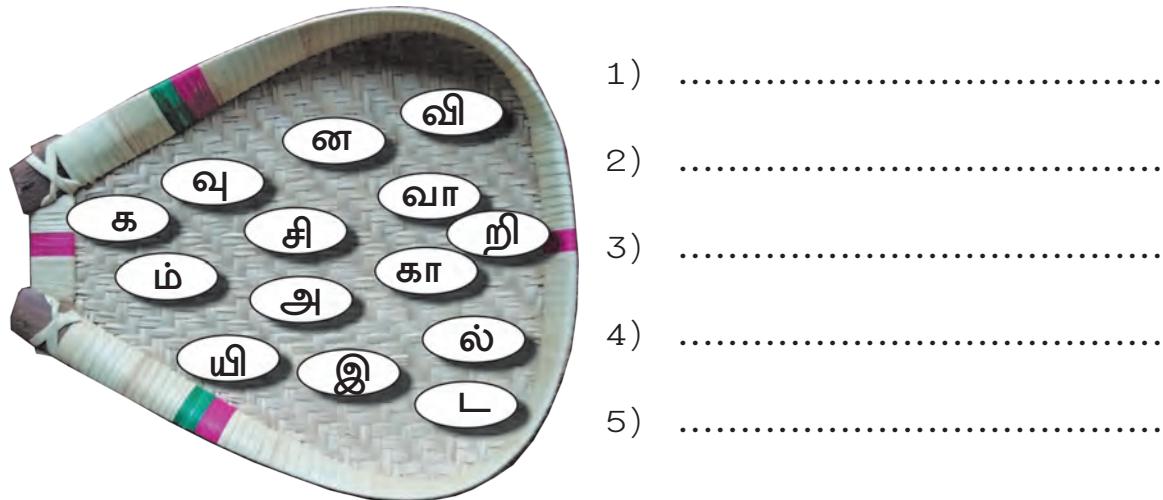
1. நேர்மை + ஆக = நேர்மையாக
2. அறிவு + கூர்மை = அறிவுக்கூர்மை

ஈ. மாறியுள்ள சொற்களை வரிசைப்படுத்தி சரியாக எழுதுவோம்

1. சிற்றூர் ஓர் அழகாபுரி அழகிய
2. அடைந்தார் விவசாயி பலன் மிகுந்த

உ. சொல் விளையாட்டை விளையாடுவோம்.

முறத்தில் உள்ள எழுத்துகளைக் கொண்டு புதிய சொற்களை உருவாக்குக.



ஊ. வினாக்களுக்கு விடையளிப்போம்.

1. இனியனின் பண்புகளை எழுதுக.
2. பொன்னன் முதலில் இனியனிடம் குத்தகைக்குப் பதிலாக என்ன கேட்டார்?
3. விவசாயி நிலத்தில் இரண்டாவதாக என்ன பயிரிட்டார்?

★ மொழியை அறிவோம்; கற்போம்.

வல்லினம், மெல்லினம், இடையினம் அறிவோமா?

வலிய ஓசை உடைய எழுத்துகள்
வல்லினம் எனப்படும்.

க் ச் ட் த் ப் ற்

மென்மையான ஓசை உடைய எழுத்துகள்
மெல்லினம் எனப்படும்.

ங் ஞ் ன் ந் ம் ன்

வலிய ஓசையாகவும் மென்மையான ஓசையாகவும் இல்லாமல்
இடைப்பட்ட ஓசை உடைய எழுத்துகள் இடையினம் எனப்படும்.

ய் ர் ல் வ் ழ் ள்

அடையாளம் காண்போம்

- வல்லின எழுத்துகளை ○ இடுவோம்
- மெல்லின எழுத்துகளை □ இடுவோம்
- இடையின எழுத்துகளை △ இடுவோம்

மெய்யெழுத்துகள்

கசடதபற வல்லினமாம்

க் ந் ச் ஞ் ட் ன்
த் ந் ப் ம் ய் ர்
ல் வ் ழ் ள் ற் ன்

ஙஞ்சாநமன மெல்லினமாம்

யரலவழுள இடையினமாம்

யாவரும் இங்கே ஓரினமாம்.

செயல்

உங்கள் பெயர்களிலும் உங்கள் பெற்றோர் பெயர்களிலும்
உள்ள மெய்யெழுத்துகளை வட்டமிடவும்.



4. நூலகம்

கேட்போம்; உரையாடுவோம்.

- உங்கள் வீட்டில் உள்ளோர் என்னென்ன படிப்பதை பார்த்திருக்கிறாய்?
- புத்தகங்கள் நாளிதழ்களை எங்கிருந்து வாங்குவார்கள்? ● புத்தகங்கள் அடுக்கி வைக்கப்பட்டுள்ள இடங்களை பார்த்திருக்கிறாயா?



ஆசிரியர் : இப்பொழுது உங்களுக்கு நூலகப் பாடவேளை. நான் உங்களை பள்ளியில் உள்ள நூலகத்திற்கு அழைத்துச் செல்கிறேன்.

சீதா : செச்சர் நூலகம் என்றால் என்ன?

ஆசிரியர் : வெவ்வேறு நூல்கள் அடுக்கி வைக்கப்பட்டுள்ள இடம் நூலகம்.

டேவிட் : ஆமாம்! ஒரு முறை பார்த்தேன்... அங்கு அலமாரியில் நிறைய புத்தகங்கள் அடுக்கி வைக்கப்பட்டிருந்தன. அவை என்ன செச்சர்?

ஆசிரியர் : அவை, பெரியோர் சிறியோர் எல்லோரும் படிக்கத் தகுந்த புத்தகங்கள்.

ஆயிஷா : குழந்தைகளுக்காக அங்கே என்னென்ன புத்தகங்கள் இருக்கும் டெச்சர்?

ஆசிரியர் : படக்கதைகள், குழந்தைப் பாடல்கள், நீதிக் கதைகள், பட அகராதி, இவையாவும் இருக்கும். செய்தித் தாள்கள், வார இதழ்கள், மாத இதழ்களும் வைக்கப்பட்டிருக்கும்.

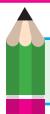
கதிர் : எனக்குப் பிடித்த தெனாலிராமன் கதைப் புத்தகங்கள் கூட அங்கே இருக்குமா டெச்சர்?

ஆசிரியர் : எல்லாமே இருக்கும். ஆனால், நூல்கரைக் கேட்டு புத்தகம் பெறவேண்டும். அங்கே அமைதியாக அமர்ந்து படிக்க வேண்டும். புத்தகத்தைக் கிழிக்கக்கூடாது. படித்தபின் திரும்பவும் நூல்கரிடம் கொடுத்துவிடவேண்டும்.

**மாணவர்கள்
அனைவரும் :** சரி டெச்சர்!

ஆசிரியர் : சரி! எல்லோரும் வரிசையில் நில்லுங்கள் நூல்கத்திற்குச் செல்வோம்.

நால் பல கல்



அறிவோம் ! சிந்திப்போம் ! செயல்படுவோம் !

அ. பொருள் அறிவோம்

1. இதழ் - பத்திரிகை
2. அமர்ந்து - உட்கார்ந்து

ஆ. எதிர்ச்சொல் எழுதுவோம்

1. பெரியோர் × சிறியோர்
2. அமைதியாக × ஆரவாரமாக

இ. பிரித்து எழுதுவோம்

1. நூலகம் = ----- + -----
2. நாளிதழ் = ----- + -----

ஈ. சேர்த்து எழுதுவோம்

1. நீதி + கதைகள் = -----
2. குழந்தை + பாடல் = -----

உ. வினாக்களுக்கு விடையளிப்போம்.

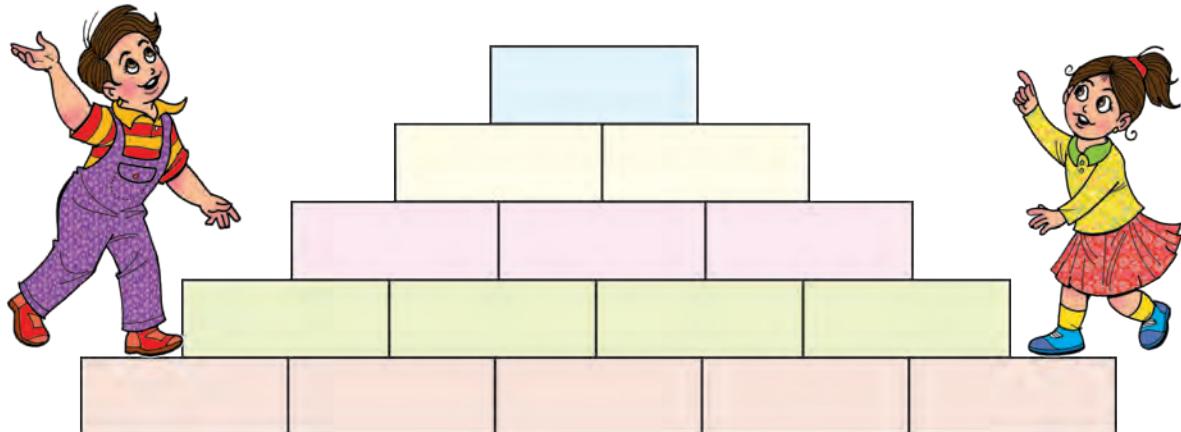
1. ஆசிரியர் மாணவர்களை எங்கு அழைத்துச் சென்றார் ?
2. நூலகம் என்றால் என்ன ?
3. நூலகத்தில் குழந்தைகளுக்கான என்னென்ன புத்தகங்கள் இருக்கும் ?
4. நூலகத்தில் நாம் எவ்வாறு நடந்துகொள்ள வேண்டும் ?

ஊ. நிறுத்தற் குறியீடுகளைப் பயன்படுத்திப் படிப்போமா?

நூலகத்திற்கு நீ சென்றுள்ளாயா? அங்கு பலவகையான நூல்கள் வைக்கப்பட்டுள்ளன. சிறுகதைப் புத்தகங்கள் புதினங்கள், வரலாற்று நூல்கள், இலக்கிய நூல்கள் என வரிசைப்படுத்தி வைத்திருப்பர். சிறுவர் இதழ்கள், மாத

இதழ்கள் போன்ற இதழ்களும் உண்டு. ஆஹா! அங்கு சென்று படிக்கத் தொடங்கினால் நேரம் போவதே தெரியாது. நூலகத்தின் பொறுப்பாளர் நூலகர் ஆவார். நூலகத்தில் அமைதி காத்திடல் வேண்டும்.

எ. சொல் கோபுரம் அமைப்போம்



1. புத்தகத்தை எடுத்துச் செல்லப் பயன்படுவது.
2. புத்தகத்தின் மறுபெயர்.
3. கல்வி கற்கும் இடம்.
4. கல்வி கற்பவர்.
5. கல்வி கற்பிப்பவர்.

மடமடவெனப் படிப்போம்; மகிழ்வோம்.

நா பிறழ் பயிற்சி

‘இது யாரு தச்ச சட்ட எங்க தாத்தா தச்ச சட்ட’

செயல்

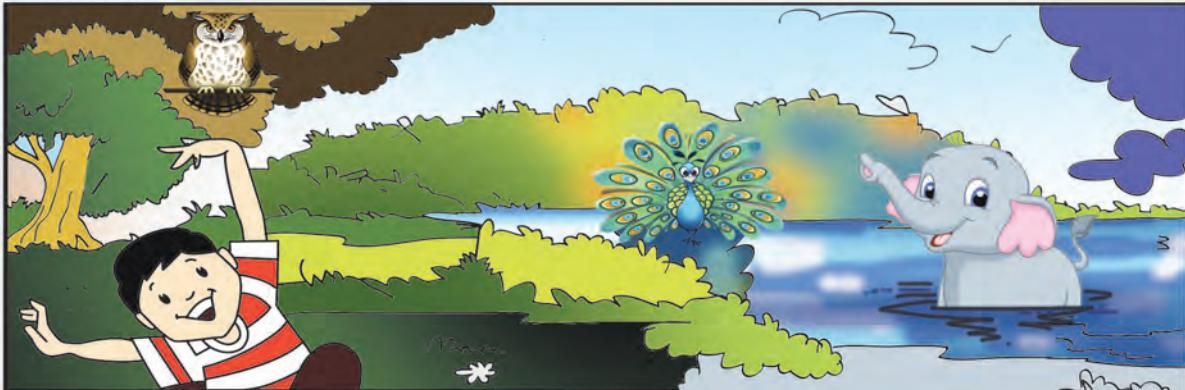
நீ நூலகத்திற்குச் சென்ற அனுபவத்தினை வகுப்பறையில் கலந்துரையாடவும்.



5. தம்பி என்ன தெரியுமா?

கேட்போம்; உரையாடுவோம்.

படங்களுக்கும் பாடத்திற்கும் உள்ள தொடர்பு என்ன? கண்டுபிடிப்போம்!



நெட்டையான காலுடனே
நீளமான கழுத்துடனே
சுட்டுப் பொசுக்கும் மணலில் சூடச்
சுமையைத் தூக்கிச் செல்லும் அது
என்ன தெரியுமா? தம்பி என்ன
தெரியுமா?

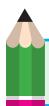
முறத்தைப் போன்ற காதுடனே
முகத்தில் ஓற்றைக் கையுடனே
உரலைப் போன்ற காலுடனே
ஊர்வலத்தில் வருமே அது
என்ன தெரியுமா? தம்பி என்ன
தெரியுமா?



பட்டுப் போன்ற உடலுடனே
 பல நிறத்தில் இறகுடனே
 கட்டையான குரலுடனே
 களித்து நடனம் ஆடும் அது
 என்ன தெரியுமா? தம்பி என்ன தெரியுமா?

வட்டமான முகத்துடனே
 வளைந்திருக்கும் மூக்குடனே
 முட்டை போன்ற கண்ணுடனே
 வேட்டை ஆடும் இரவில் அது
 என்ன தெரியுமா? தம்பி என்ன தெரியுமா?

-அழு வள்ளியப்பா



அறிவோம்! சிந்திப்போம்! செயல்படுவோம்!

அ. பொருள் அறிவோம்.

- | | |
|------------|-------------|
| 1. நெட்டை | - உயரம் |
| 2. சுமை | - பாரம் |
| 3. களித்து | - மகிழ்ந்து |

ஆ. எதிர்ச்சொல் எழுதுவோம்.

- | | |
|-----------|----------|
| 1. நெட்டை | ✗ குட்டை |
| 2. ஏற்றி | ✗ இறக்கி |

இ. சிந்திப்போம் கண்டுபிடிப்போம்.

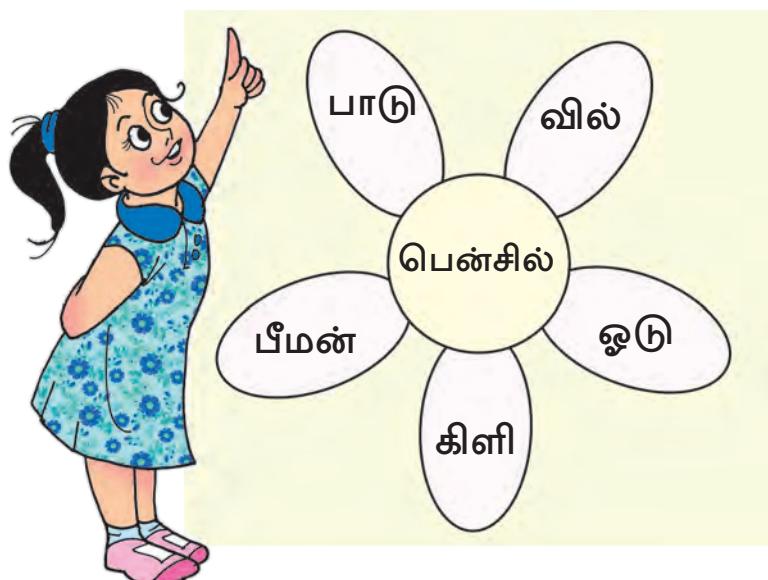
1. பார்த்தால் பார்ப்பான்,
சிரித்தால் சிரிப்பான் - அது என்ன?
2. வாயிலே தோன்றி,
வாயிலே மறையும் பூ - அது என்ன?
3. காற்றைக் குடிப்பான்,
காற்றில் மிதப்பான் - அது என்ன?



செயல்

- இரு குழுக்களாகப் பிரிந்து, ஒரு குழு பாடலைப் பாடவும் மற்றொரு குழு விடையைக் கூறவும்.
- மாணவர்கள் தன் வீட்டில் உள்ள பெரியவர்களிடம் இது போன்ற வேறு சில விடுகதைகளைக் கேட்டு வந்து வகுப்பறையில் உரையாடவும்.

பெயர்களைக் குறிக்கும் சொற்களை எழுதுவோம்



1.....

3.....

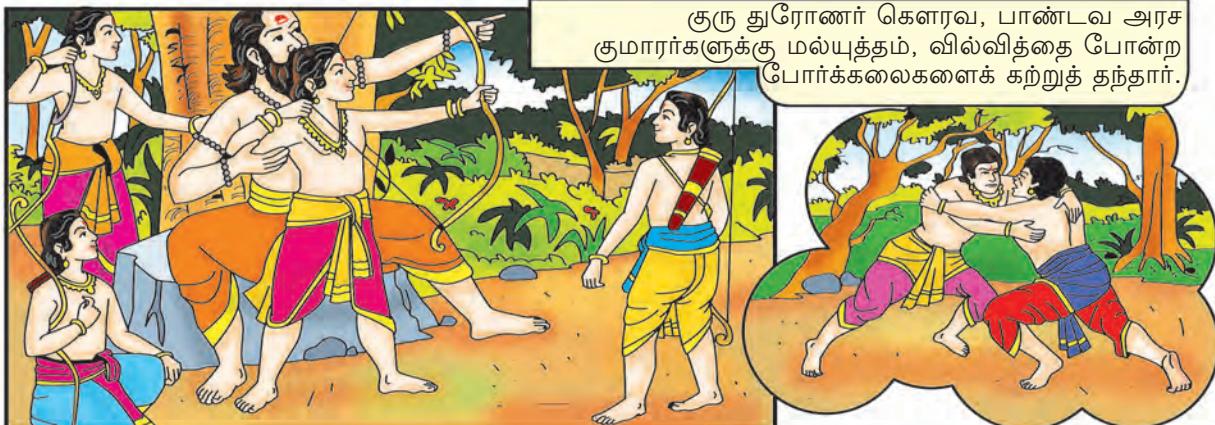
2.....

4.....

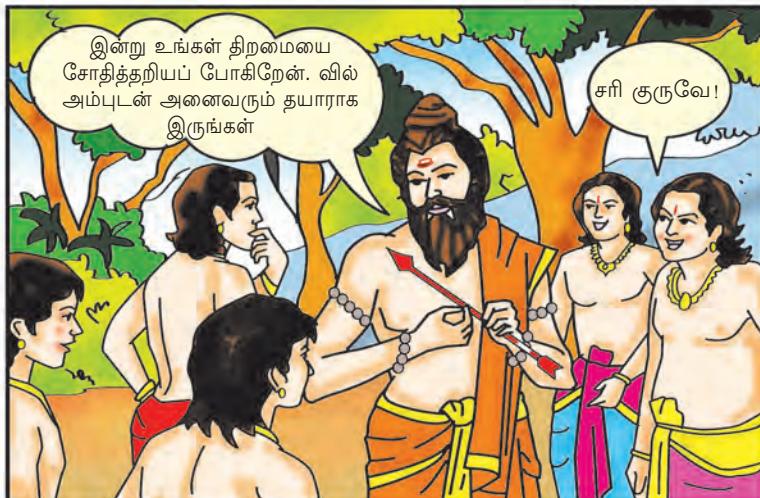


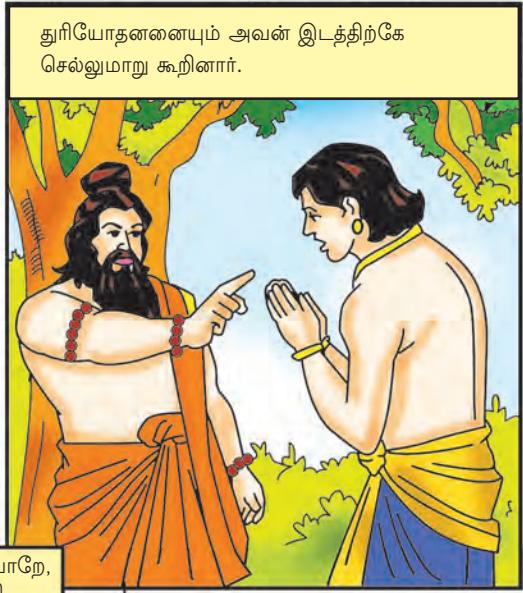
6. குரு துரோணர்

தருமன், பீமன், அர்ஜூனன், நகுலன், சகாதேவன் ஆகிய ஐவரும் பாண்டுவின் பிள்ளைகள். இவர்கள் பாண்டவர்கள் ஆவர். துரியோதனன், துச்சாதனன் போன்ற நாறுபேர் திருதராஷ்டிரனுடைய பிள்ளைகள். இவர்கள் கெளரவர்கள் ஆவர். இவர்களின் குரு துரோணர் ஆவார்.

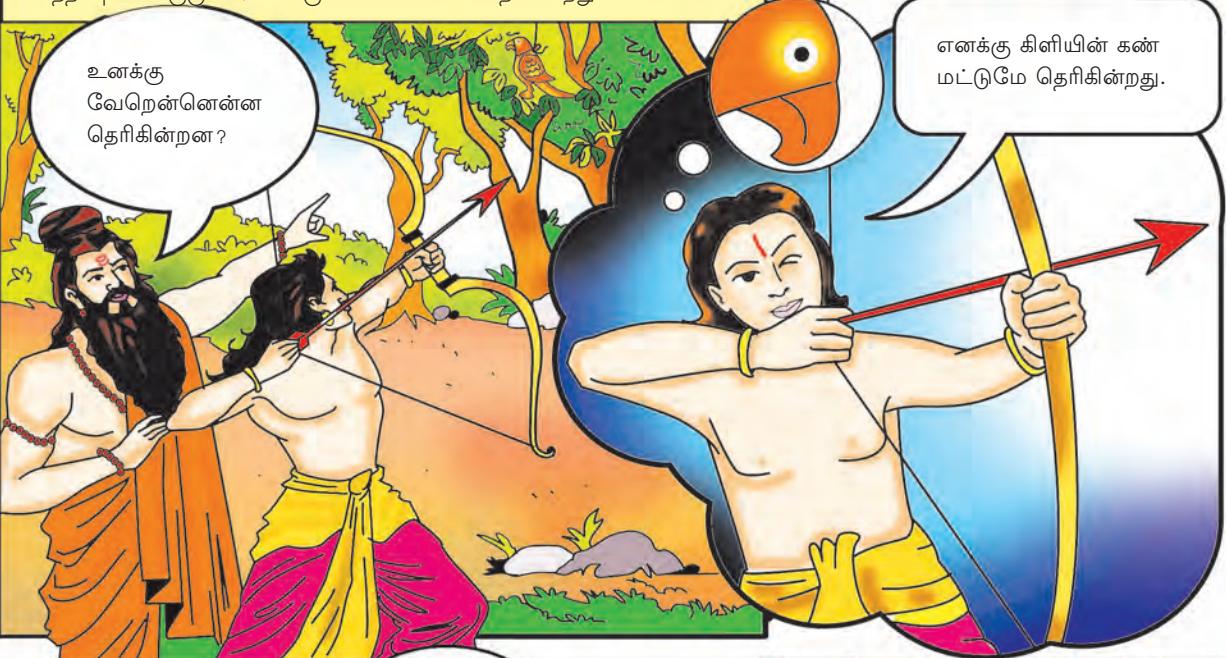


ஓரு நாள்... குரு துரோணர், அரசு குமாரர்களின் வில்வித்தையை சோதிக்க என்னினார். அதற்காக ஒரு மரத்தாலான கிளியை இலக்காக மரக்கிளையில் வைத்தார்.



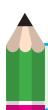


கடைசியாக அர்ஜூனன் முறை வந்தது. துரோணர், எல்லோரிடமும் கேட்டவாறே, நீ என்ன காண்கிறாய்? என்று கேட்டார். அர்ஜூனன் ஒரு கண்ணை மூடி குறி பார்த்தபடியே... குருவே! எனக்குக் கிளியின் கண் தெரிகின்றது.





அர்ஜானா! இலக்கின்மீது நீ வைத்த ஒருமித்த கவனம்தான் உன்னை வெற்றியடையச் செய்தது. நீயே சிறந்த வில்வீரன்!



அறிவோம்! சிந்திப்போம்! செயல்படுவோம்!

அ. பொருள் அறிவோம்

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. அரசகுமாரர் | - இளவரசர் |
| 2. இலக்கு | - குறி |
| 3. மல்யுத்தம் | - குத்துச்சண்டை |
| 4. வில்வித்தை | - வில் பயிற்சி |

ஆ. எதிர்ச்சொல் அறிவோம்

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. தொலைவில் | x அருகில் |
| 2. குரு | x கீடன் |



1. உடல்நலம் பேணல்

அலகு-4

கேட்போம்; உரையாடுவோம்.

தன்சுத்தம் பேணி, சரிவிகித உணவுண்டு உடற்பயிற்சி நாளேம் செய்து, சுற்றுப்புறத் தூய்மையைப் போற்றிக்காப்பதே ஆரோக்கியமான வாழ்வு! ஆனந்தமான வாழ்வு!

உடலில் உறுதி உடையவரே
உலகில் இன்பம் உடையவராம்!
இடமும் பொருளும் நோயாளிக்கு
இனிய வாழ்வு தந்திடுமா?

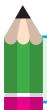
சுத்தமுள்ள இடமெங்கும்
சுகமும் உண்டு நீ அதனை
நித்தம் நித்தம் பேணுவையேல்
நீண்ட ஆயுள் பெறுவாயே.

தூய காற்றும் நன்றீரும்
சுண்டப் பசித்த பின் உணவும்
நோயை ஓட்டிவிடும் அப்பா!
நூறு வயதும் தரும் அப்பா!

அருமை உடலின் நலமெல்லாம்
அடையும் வழிகள் அறிவாயே
வருமுன் நோயைக் காப்பாயே
வையம் புகழ் வாழ்வாயே.



- கவிமணி தேசிக விநாயகம்



அறிவோம்! சிந்திப்போம்! செயல்படுவோம்!

அ. பொருள் அறிவோம்

- | | | |
|------------|---|-----------|
| 1. நித்தம் | - | தினமும் |
| 2. ஆயுள் | - | வாழ்நாள் |
| 3. நன்னீர் | - | நல்ல நீர் |
| 4. வையம் | - | உலகம் |

ஆ. எதிர்ச்சொல் அறிவோம்

- | | | |
|------------|---|----------|
| 1. இன்பம் | × | துன்பம் |
| 2. சுத்தம் | × | அசுத்தம் |
| 3. நீண்ட | × | குறுகிய |
| 4. புகழ் | × | இகழ் |

இ. சேர்த்தெழுத அறிவோம்

- | | | | | |
|----------|---|---------|---|------------|
| 1. நலம் | + | எல்லாம் | = | நலமெல்லாம் |
| 2. நன்மை | + | நீர் | = | நன்னீர் |

ஈ. பிரித்தெழுத அறிவோம்

- | | | | | |
|---------------|---|---------|---|---------|
| 1. சுத்தமுள்ள | = | சுத்தம் | + | உள்ள |
| 2. இடமெங்கும் | = | இடம் | + | எங்கும் |

உ. ஒத்த ஒசையுடைய சொற்கள் அறிவோம்

- | | | |
|------------|---|----------|
| 1. சுத்தம் | - | நித்தம் |
| 2. அறிவாயே | - | பெறுவாயே |

ஊ. இரண்டாவது எழுத்தை நீக்கி புதிய சொல் உருவாக்குவோம்

1. ஓட்டிவிடும்

ஓடிவிடும்

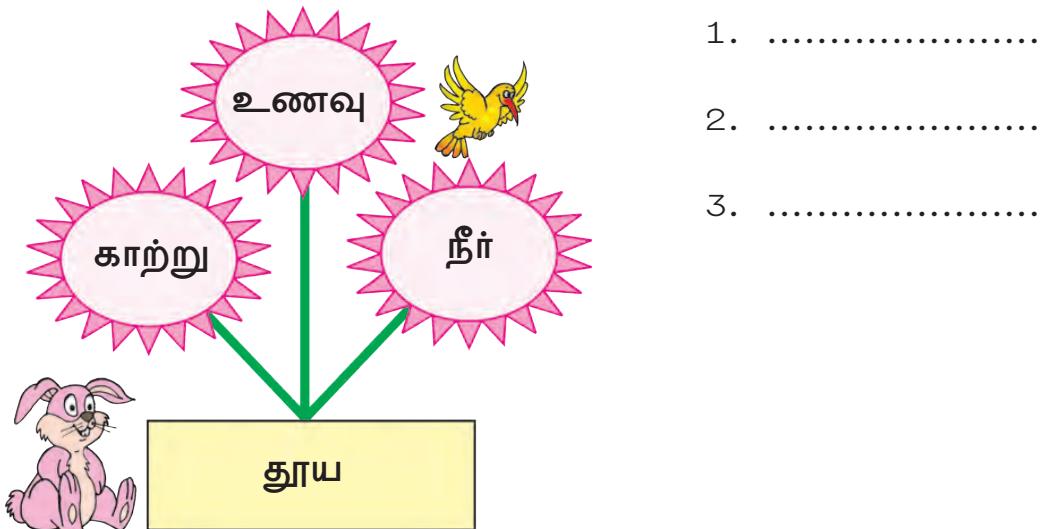
2. சுண்ட—

3. கரும்பு

எ. ஒரே சொற்றொடரில் விடையளிக்கவும்.

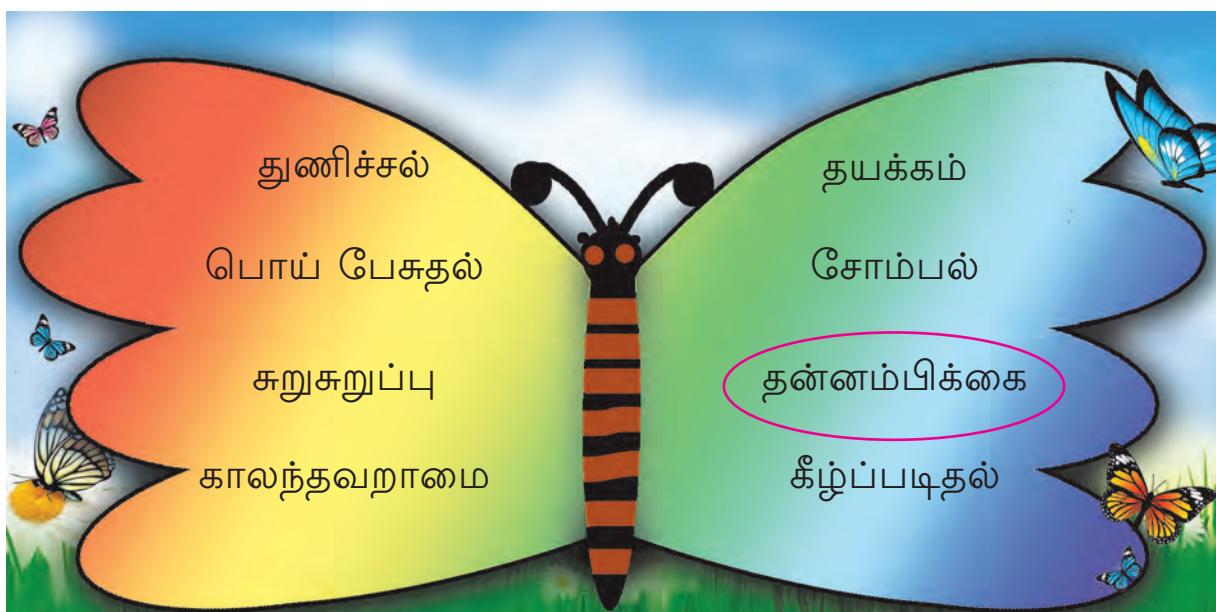
1. உலகில் இன்பம் உடையவர் யார்?
2. நூறு வயது தருவன யாவை?
3. உடல்நலம் பேணல் என்ற பாடலை எழுதியவர் யார்?

ஏ. சொற்களை இணைத்து எழுதுவோம்.



1.
2.
3.

ஐ. மாணவர்களுக்கு இருக்க வேண்டிய பண்புகளை வட்டமிடவும்.



2. முதலில் உனக்கு...

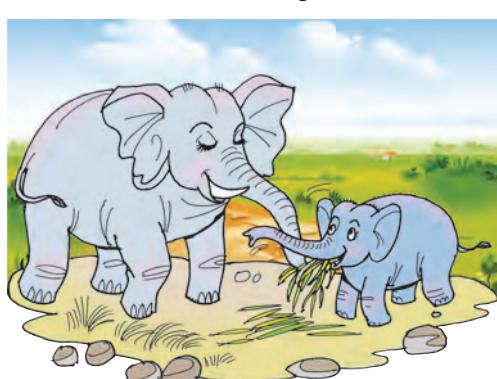
கேட்போம்; உரையாடுவோம்.

- அனைத்து வேலைகளையும் உன்னால் தனியாக செய்ய முடியுமா?
- வீட்டில் யாராவது உங்களுக்கு உதவி செய்வார்களா? ● நீங்கள் வீட்டில் என்னென்ன உதவி செய்வீர்கள்?

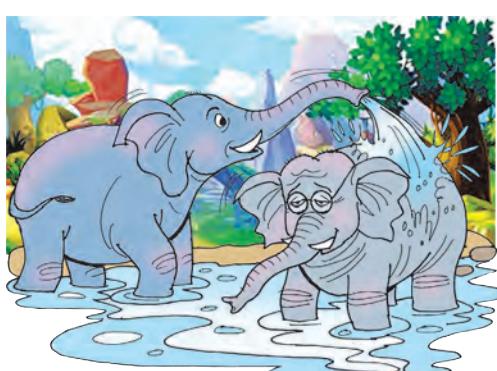
ஓரு காட்டில் யானைகள் கூட்டமாக வாழ்ந்து வந்தன. ஓரு தாய் யானையும் தன் குட்டியோடு அங்கே வாழ்ந்து வந்தது. அது தன் குட்டியிடம் மிகுந்த அன்பு கொண்டிருந்தது. நாள்தோறும் தன் குட்டியை ஆற்றில் குளிக்க வைத்தது.



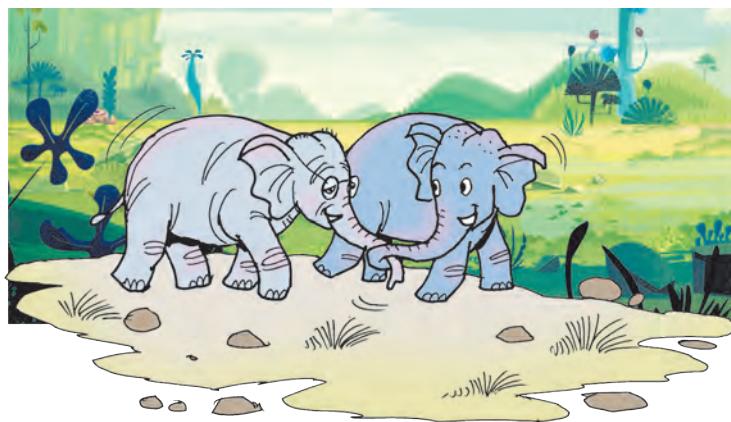
இலைகள், பழங்களைப் பறித்து ஊட்டியது. குட்டி யானையோ சாப்பிட மறுத்து, “முதலில் உனக்கு அடுத்து எனக்கு” என்றது. தாய் யானையோ “‘முதலில் உனக்கு அடுத்து எனக்கு’ என்று வாஞ்சையோடு ஊட்டியது.



யானைக்குட்டி வளர்ந்தது தாய் யானை தன் குட்டிக்கு விளையாடக் கற்றுத் தந்தது. பாதுகாப்பு முறைகள் பற்றியும் பயிற்சி அளித்தது.



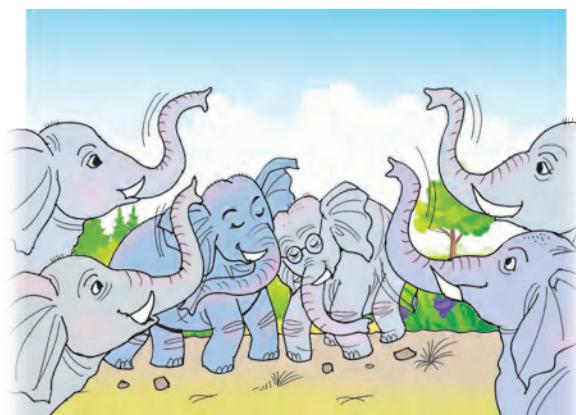
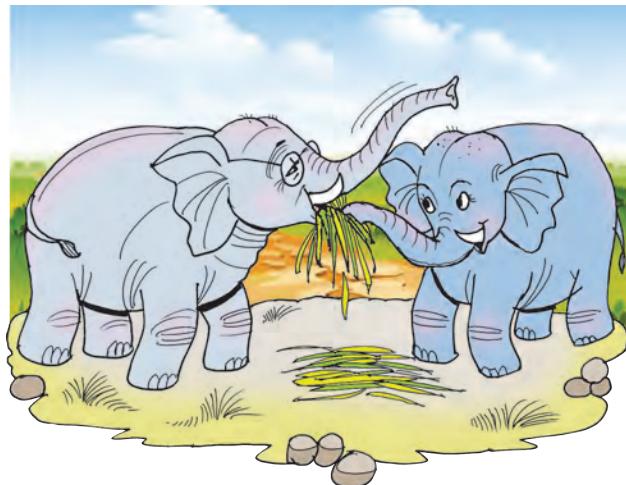
நாள்கள் பல சென்றன. தாய் யானை வயதாகி முதுமை



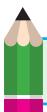
அடைந்தது. பலம் குன்றி பார்வையும் இழந்தது; காலம் மாறியது. இப்போது குட்டி யானை தன் தாய் மீது அன்பைப் பொழிந்தது. தாயின்

தும்பிக்கையைப் பிடித்து
அழைத்துச் சென்றது;
ஆற்றில் குளிக்க வைத்தது.

இலைகள், பழங்களை உள்டியது. தாய் யானையோ சாப்பிட மறுத்து, “முதலில் உனக்கு அடுத்து எனக்கு” என்றது. குட்டி யானையோ, “முதலில் உனக்கு அடுத்து எனக்கு” என்று அன்போடு உள்டியது. தன் தாயை கவனித்துக் கொண்டது. மிகுந்த அக்கறையுடன் இக்காட்சியைத் தினமும் பார்த்தன; குட்டி யானை மீது மதிப்பும் மரியாதையும் கொண்டன. குட்டி யானையை வாழ்த்தி தம் தும்பிக்கையை உயர்த்தி பிளிரின.



பெற்றோரை மதிப்போம்; பெருமித்ததுடன் வாழ்வோம்.



அறிவோம் ! சிந்திப்போம் ! செயல்படுவோம் !

அ. பொருள் அறிவோம்

- | | |
|-----------|------------|
| 1. வாஞ்சை | - பாசம் |
| 2. குன்றி | - குறைந்து |

ஆ. பிரித்து எழுதுவோம்

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. இக்காட்சி | = இ + காட்சி |
| 2. யானைக்குட்டி | = யானை + குட்டி |

இ. இணைத்து எழுதுவோம்

உயிரினம்	பண்பு
1. நாய்	- ஓற்றுமை
2. யானை	- சுறுசுறுப்பு
3. எறும்பு	- கூட்டமாக வாழ்தல்
4. காகம்	- நன்றியுணர்வு

ஈ. வினாக்களுக்கு விடையளிப்போம்

- தாய் யானை குட்டி யானைக்கு என்னென்ன ஊட்டியது ?
- குட்டி யானை தாயிடம் கற்றுக் கொண்டவை யாவை ?
- யானைக் கூட்டம் குட்டி யானையை எவ்வாறு வாழ்த்தின ?

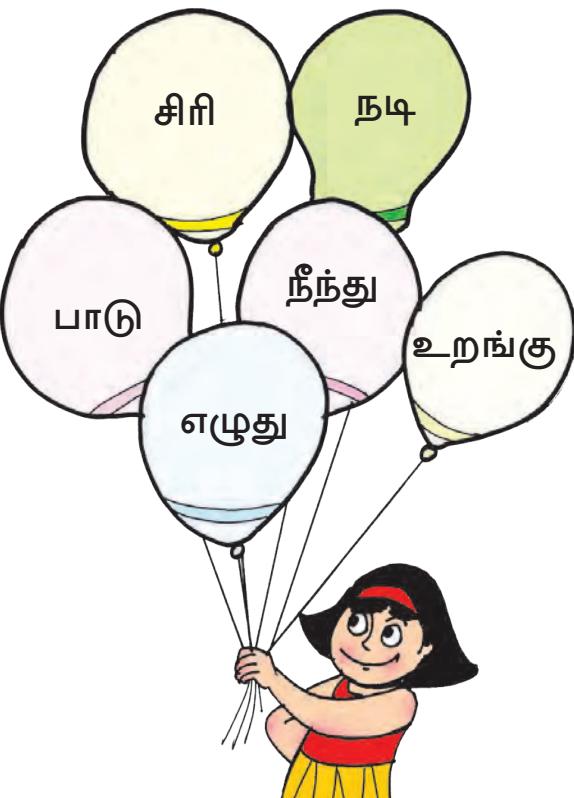
உ. ஒலி மரபுகளை அறிவோம்

பறவைகள்	விலங்குகள்
மயில்	- அகவும்
குயில்	- கூவும்
கிளி	- கொஞ்சும்
காகம்	- கரையும்
ஆந்தை	- அலறும்
	புலி - உறுமும்
	சிங்கம் - முழங்கும்
	யானை - பிளிறும்
	குதிரை - கனைக்கும்
	நரி - ஊளையிடும்

★ மொழியை அறிவோம்; கற்போம்.



பெயர்கள்



வினைகள்

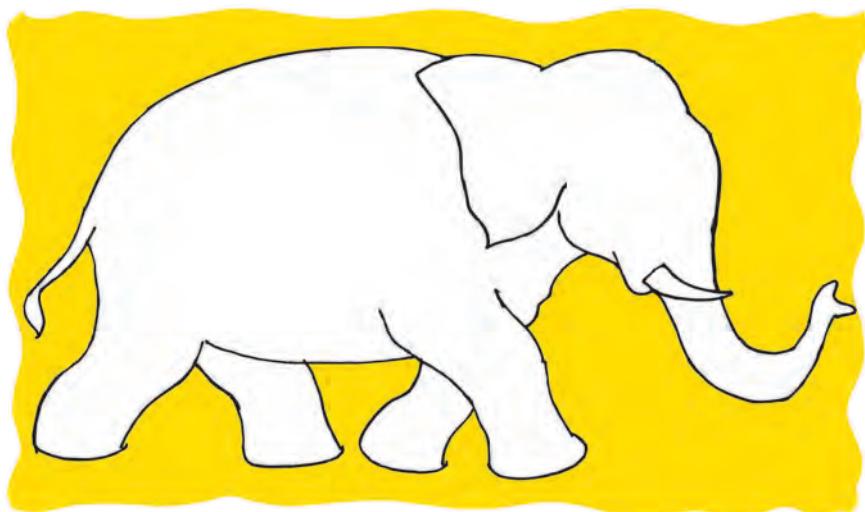
செயல்

மாணவர்களை யானைபோல நடந்து காண்பிக்குமாறு கூறவும்.

செயல் திட்டம்

கலையும் கைவண்ணமும்

வண்ண நூலினைப் படத்தின் மேல் ஒட்டி மகிழவும்.



3. கடிதம் எழுதுதல்



மும்பை - 17,
நாள் : 03.12.2020.

அன்புள்ள தோழனுக்கு,
நலம், நலமறிய ஆவல்.

கணினி வகுப்பறைக்கு எங்களை ஆசிரியர் நேற்று அழைத்துச் சென்றார். அங்கே கணினியில் படம் வரைவதற்கும் வண்ணமிடுவதற்கும் கற்றுத் தந்தார். நாங்கள் மிகவும் மகிழ்ச்சியாக கற்றுக்கொண்டோம். இவ்வாறு வரைந்து வண்ணமிட்ட படங்களின் பிரதிகளை எங்களுக்கே வழங்கினார் எங்கள் ஆசிரியர். அதைக்கண்டு என் பெற்றோர் மிகவும் மகிழ்ந்தனர். உனக்கு அதை அனுப்புகிறேன். பிடித்து இருக்கிறதா? பதில் எழுதவும்.

இப்படிக்கு,
அன்புள்ள தோழி,
கயல்.

முகவரி:

அ. முகிலன்,
த/பெ. அருண்குமார்,
17, கம்பன் தெரு,
திருநெல்வேலி - 627001.



★ மொழியை அறிவோம்; கற்போம்.

பெயர்ச்சொல், வினைச்சொல் அறிவோமா!

பெயர்ச்சொல்

பெயரைக் குறிக்கும் சொல் பெயர்ச்சொல் எனப்படும்.

படங்களைப் பார்த்து பெயர்களை எழுதுவோம்

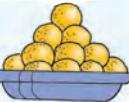












வினைச்சொல்

வினையைக் குறிக்கும் சொல் வினைச்சொல் எனப்படும்.













பெயர் எழுதுவோம்; செயல் எழுதுவோம்.

எண்	சொற்றொடர்	பெயர்	வினை
1.	சித்ரா இனிமையாகப் பாடினாள்	சித்ரா	பாடினாள்
2.	கண்ணன் உளருக்குச் சென்றான்
3.	மான் துள்ளி ஓடியது
4.	ஆசிரியர் பாடம் நடத்தினார்
5.	பறவை வானில் பறந்தது



4. வேண்டும் முயற்சி

கேட்போம்; உரையாடுவோம்.

1. பாப்பா சின்ன பாப்பா
2. மிதிவண்டி ஓட்டும் பாப்பா
3. விழுந்தாலும் எழும் பாப்பா
4. உற்சாகமாய் ஓட்டி செல்லும் பாப்பா



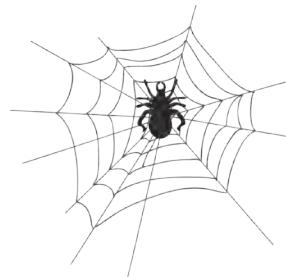
- மேலே உள்ள படங்களிலிருந்து நீங்கள் என்ன அறிந்து கொள்கிறீர்கள்?

சிலந்தி வலையைப் பாருங்கள்

சின்னஞ் சிறிய பூச்சியே

வளைந்து வளைந்து புதுமையாய்

வட்ட வலையைப் பின்னுமே!



தேஞ்சீக் கூட்டைப் பாருங்கள்
திறமை யோடு ஒற்றுமை
பேணி வீட்டைக் கட்டுமே
பெரிய முயற்சி வேண்டுமே!

எறும்புப் புற்றைப் பாருங்கள்
எள்ளைப் போன்ற எறும்புகள்
அருமையான முயற்சியால்
அழகுப் புற்றைச் செய்தன



குருவிக் கூட்டைப் பாருங்கள்
குடுக்கை போன்று பின்னியே
விரைவில் கட்டி முடிக்குமே
வேண்டும் முயற்சி என்றுமே!

-பெருஞ்சித்திரனார்



அறிவோம்! சிந்திப்போம்! செயல்படுவோம்!

அ. பொருள் அறிவோம்

- | | | |
|-------------|---|------------|
| 1. பேணி | - | பாதுகாத்து |
| 2. விரைவில் | - | வேகமாக |

ஆ. எதிர்ச்சொல் அறிவோம்

- | | | |
|---------------|-------------------------------------|-----------|
| 1. புதுமை | <input checked="" type="checkbox"/> | பழுமை |
| 2. முடிக்குமே | <input checked="" type="checkbox"/> | தொடங்குமே |

இ. சேர்த்து எழுதுவோம்

- | | | | |
|------------|---|--------|-------------------|
| 1. தேன் | + | கூடு | = தேன்கூடு |
| 2. எறும்பு | + | புற்று | = எறும்புப்புற்று |

ஈ. முதல் எழுத்து ஒன்றுபோல் வரும் சொற்களை எழுதுவோம்

(எ.கா) குருவி - குடுக்கை

- | | | |
|------------|---|-------|
| 1. எறும்பு | - | |
| 2. சிலந்தி | - | |
| 3. அருமை | - | |

உ. படம் வரைவோம்

சிலந்தி	தேன்கூடு
குருவி	எறும்பு

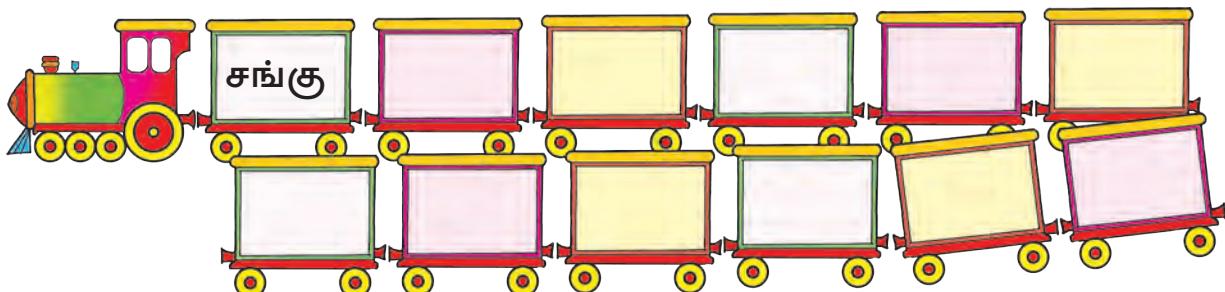


**ஊ. முதல் எழுத்தை மாற்றி
புதிய சொல்லை எழுதுவோம்.**

1. வலை
2. கூடு
3. புற்று

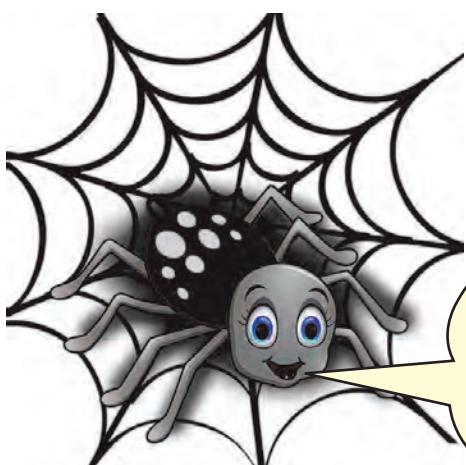
எ. அகர வரிசையில் சொற்களை அமைப்போம்.

சீடை, சாவி, சுகம், சேய், சங்கு, செளசெள,
சொல், சைகை, செவி, சிரி, சோறு, சூடு.



செயல்

- பாடலைத் தனியாகவும் குழுவாகவும் பாடி மகிழ்க.
- சிலந்தி, மயில், ஏறும்பு, பசு போன்றவற்றின் பெயர்களைச் சொல் அட்டைகளில் எழுதி அட்டைப் பெட்டியில் போடவும். மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரையும் ஒரு சொல் அட்டையை எடுத்து அது தன்னுடைய பெருமைகளைப் பேசுவதுபோல் பேசச் செய்யவும்.



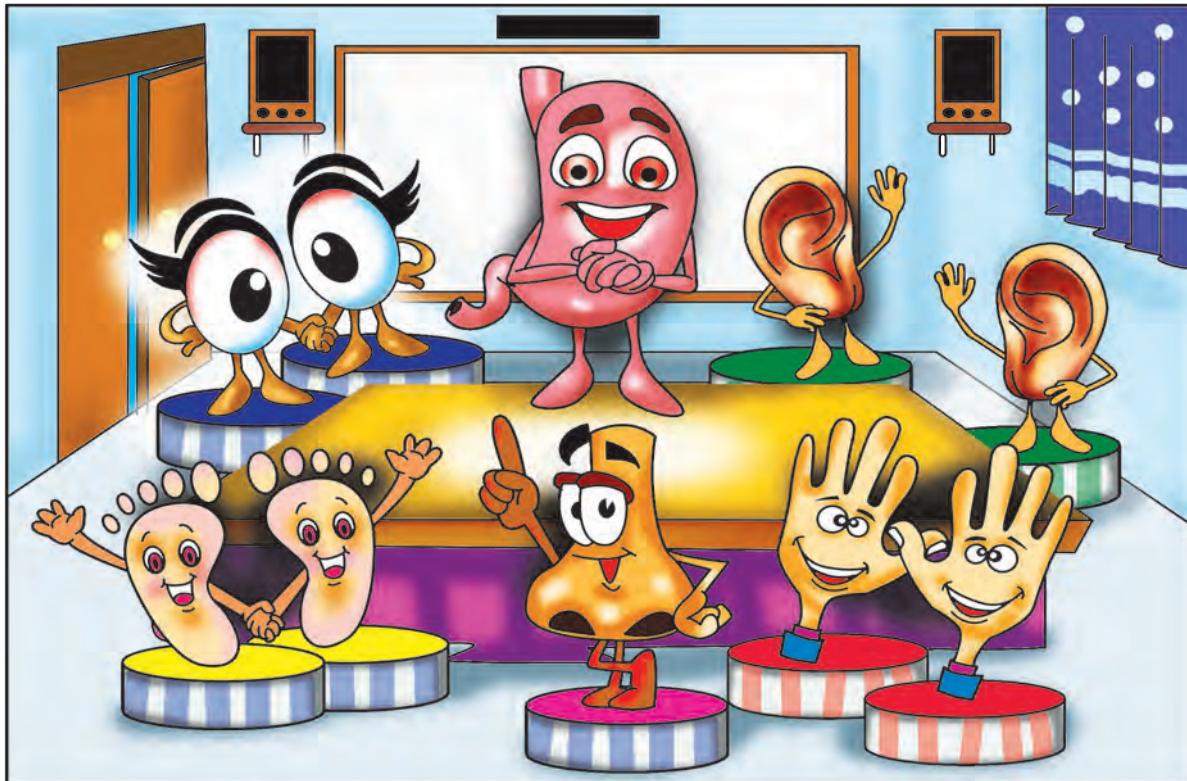
நான் தான் சிலந்தி
நான் வட்டவட்டமாக
வலையைப் பின்னுவேன்...



5. யார் பெரியவர்?

கேட்போம்; உரையாடுவோம்.

- மிதிவண்டிக்கு எத்தனை சக்கரங்கள் உள்ளன? • மிதிவண்டி எப்படி ஓடுகிறது? • வேகமாக ஓடும் மிதிவண்டியை நிறுத்த என்ன செய்யலாம்?
- மிதிவண்டியின் பாகங்களைக் கூறவும்.



காட்சி - 1

இடம்: உடல் அரங்கம்

பங்கு பெறுவோர் : கால், கை, கண், மூக்கு, வயிறு, வாய், காது (முத்து திருமண விருந்துண்டு உறங்குகிறார். அப்போது அவரது உடல் உறுப்புகளான கால், கை, கண், மூக்கு, வாய், ஆகியன வயிறு மீது குறை கூறுகின்றன. அவைத்தலைவரான காது வரிசையாகக் கருத்துகளைக் கூறுமாறு கேட்டுக் கொள்கிறார்.)

கால் : உடலைத் தாங்கி நிற்பது நாங்கள். நாங்கள் இல்லை எனில், உடலால் எங்கும் செல்ல முடியுமா? நடை, ஓட்டம், விளையாட்டு என்று வரும்போதெல்லாம் எங்களுக்கே காயம் ஏற்படுகிறது. வயிற்றை சுமப்பதே

- எங்களுக்குப் பெரும்பாடு. இந்தப் பணியை இனி செய்யப் போவதில்லை.
- கை** : (கையை ஆட்டியவாறே) அதிகாலை முதல் இரவு வரை எல்லா வேலைகளுக்கும் நாங்கள் படும்பாடு பெரிது. காலையில் எழுந்து பல் துலக்குவது முதல் உணவு சமைக்கவும் வாயில் ஊட்டவும் பிற பணிகளுக்கும் எம்மை விட்டால் யாருளர்?
- கண்** : நாங்களே கை கால்களுக்கு வழிகாட்டிகள். (கண் பேசி முடிப்பதற்குள் முக்கு குறுக்கிட) நீ ஏன் முந்துகிறாய்?
- காது** : (இடையே குறுக்கிட்டு) அமைதி! அமைதி! ஒருவர் பேசி முடிப்பதற்குள் அனுமதி இன்றி இடையே பேசுவது அவைநாகரிகம் அன்று.
- கண்** : எமது வழிகாட்டுதலினாலே கால்கள் ஆபத்தின்றி நடக்க முடியும். கைகள் சரியாக வேலை செய்ய முடியும். உணவை நன்றாக சமைக்க முடியும். உணவைப் பரிமாறவும் ஊட்டவும் முடியும். எமக்கென்ன வந்தது? நாங்களும் வேலையை இப்போதே நிறுத்தப் போகிறோம்.
- மூக்கு** : உணவின் நறுமணத்தை உணர்கிறேன். உணவு நல்லதா? கெட்டதா? என்பதைக் கண்டுபிடிக்கிறேன். நானும் என் வேலையை இனி செய்யப் போவதில்லை.
- வாய்** : உணவை மென்று உண்பதற்கும் எளிதில் சொல்ல ஆவதற்குமான தொடக்கமும் நானே! இனி ஏன் அப்பணியை செய்யப் போகிறேன்?
(வயிறு புன்னகத்தபடியே எதுவும் பேசாமல் அமர்ந்திருக்கிறார். அனைவரும் ஆத்திரம் பொங்கிட)
- அனைவரும்:** (வயிற்றைத் தவிர) நாங்கள் அனைவரும் வேலை செய்து அலுத்துவிட்டோம். வயிறு மட்டும் ஒரு வேலையும் செய்யவில்லையே! நாங்கள் மட்டும் ஏன் வேலை செய்ய வேண்டும்?
(அனைவரும் வேலை செய்யாமல் இருக்கின்றனர்)

இடம்: உடல் அரங்கம்

பங்கு பெறுவோர்: கால், கை, கண், மூக்கு, வயிறு, வாய், காது.

(வயிற்றுக்கு வேண்டிய உணவு கிடைக்காததால் அனைவரும் சோர்வடைகின்றனர். அவர்கள் தங்களுக்குள் பேசத் தொடங்குகின்றனர்.)

- கால்** : அளவுக்கு அதிகமான வேலை செய்தபோதும் நான் நன்றாகத்தானே இருந்தேன். இப்போதோ எந்த வேலையும் செய்யாமலே வலுவிழந்துவிட்டேனே!
- கை** : முன்பெல்லாம் சிறப்பாக செயல்பட்ட நான் இப்போது நீரில்லா செடி போல வாடி வறண்டு காணப்படுகிறேனே.
- கண்** : பட்டாம் பூச்சிபோல சிறகடிக்கும் என் இமைகள் இன்று செயலிழந்து போயினவே! இடமும் வலமும் கழலும் நான் இன்றோ இருண்டு ஒளியிழந்து கிடக்கிறேனே! என்ன செய்வேன்!
- மூக்கு** : நாற்றத்தையும் தூர்நாற்றத்தையும் அறியா கல்லாகிவிட்டேனே. என்ன சொல்வேன்!
- வாய்** : நா வறண்டு பற்கள் வலுவும் செயலும் இழந்து கன்னங்களும் சுருங்கி பொலிவிழந்துவிட்டேனே! ஜயோ!
(அப்போது இதை எல்லாம் கேட்ட வயிறு மெல்ல சிரித்தவாறே தனது நண்பர்களிடம் கூறுகிறார்.)
- வயிறு** : நண்பர்களே! நான் எவ்வித பணியும் செய்யாமல் சோம்பேறியாக இருப்பதாக கருதி நீங்கள் அனைவரும் வேலை செய்வதை நிறுத்திவிட்டார்கள். உண்ட உணவை சொல்க்க வைத்து சத்துகளை இரத்தத்தில் கலக்க வைத்தால்தான் நீங்கள் சீரும் சிறப்புமாகப் பணியாற்ற முடியும் என்ற பேருண்மையை மறந்துவிட்டார்கள்.

காது : உங்களைப் போலவே நானும் சோர்வடைந்துள்ளேன். எனவே நாம் அனைவரும் ஒருங்கிணைந்து செயல்பட வேண்டியது அவசியம்.

'நம்மில் பெரியவர் சிறியவர் யாருமில்லை.'

(அனைவரும் ஒருமித்த குரலில்)

"ஓன்றுபட்டால் உண்டு வாழ்வு - நம்மில் ஒற்றுமை நீங்கிடில் அனைவர்க்கும் தாழ்வு"



அறிவோம்! சிந்திப்போம்! செயல்படுவோம்!

அ. முதல் எழுத்தை மாற்றி புதிய சொற்களை உருவாக்குவோம்

- | | | | | |
|---------|--------|--------|--------|-------|
| 1. தலை | - கலை |, |, | |
| 2. வாய் | - காய் |, |, | |
| 3. கால் | - ஆல் |, |, | |

ஆ. நிறுத்தற்குறியிட்டு எழுதுவோம்.

உணவின் நறுமணத்தை உணர்கிறேன் உணவு நல்லதா கெட்டதா என்பதைக் கண்டுபிடிக்கிறேன்

இ. வரிகளை இணைப்போம், பாடலை எழுதுவோம்.

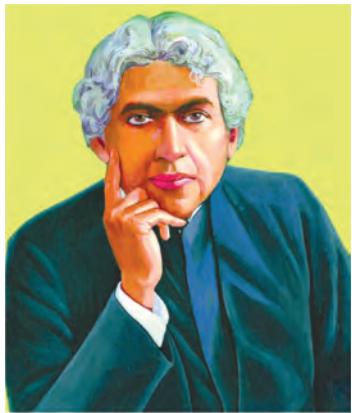
கண்கள் இரண்டு பார்ப்பதற்கு	நல்ல வழியில் நடப்போம்
செவிகள் இரண்டு கேட்பதற்கு	நல்ல செயல்களைச் செய்வோம்
உதடுகள் இரண்டு பேசுவதற்கு	நல்லதையே கேட்போம்
கைகள் இரண்டு செய்வதற்கு	நல்லதையே பார்ப்போம்
கால்கள் இரண்டு நடப்பதற்கு	நல்லதையே பேசுவோம்



6. சர் ஜெக்டீஷ் சந்திர போஸ்

கேட்போம்; உரையாடுவோம்.

- உங்கள் வீட்டில் பூந்தொட்டிகள் உள்ளனவா? ● என்னென்ன செடிகளை வளர்க்கிறீர்கள்? ● தினமும் அவற்றிற்கு நீர் ஊற்றுகிறீர்களா?



நமது உடலில் அடிப்பட்டால் வலியால் துடிக்கிறோம். விலங்குகளும் பறவைகளும் அடிபடும்போது துன்புறுகின்றன. மரம், செடி, கொடிகளுக்கு அடிப்பட்டால் அவை துன்புறுகின்றனவா? ஆம், அவையும் துன்புறுகின்றன. தாவரங்களுக்கும் உயிர் உண்டு என்ற அறிவியல் உண்மையை முதன்முதலாக மெய்ப்பித்தவர் சர் ஜெக்டீஷ் சந்திர போஸ்.

இவர் 1858 ஆம் ஆண்டு வங்காளத்தில் பிறந்தார். இவரது தந்தையார் பகவான் சந்திர போஸ் தாயார் பாமா சந்திரபோஸ். ஜெக்டீஷ் நுண்ணறிவு மிக்கவர். சிறுவயது முதலே தான் பார்த்த ஒவ்வொன்றைப் பற்றியும் தந்தையிடம் கேள்வி கேட்டுக் கொண்டே இருப்பார். தந்தையும் மறுக்காமல் எல்லாவற்றிற்கும் பதில் கூறுவார். இதனால் இவரது அறிந்து கொள்ளும் ஆர்வம் பெருகிறது.



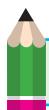
ஜெக்டீஷ் தனது கிராமத்திலுள்ள பள்ளிக்குச் சென்றார். அங்கு நீரில் வாழும் தாவரங்கள், விலங்குகளைப் பற்றி நண்பர்களிடம் கேட்பது வழக்கம். இவர் தாவரங்களிடம் பேரன்பு கொண்டிருந்தார். தான் தங்கியிருந்த

கல்லூரி விடுதியில் சிறு தோட்டத்தை அமைத்து சோதனைகளை மேற்கொண்டார்.

மேற்படிப்பிற்காக, இவர் இங்கிலாந்து சென்றார். அங்கு மூன்று ஆண்டுகள் தாவரவியல் கற்றார். தாவரங்கள் மீதான பல ஆய்வுகளை மேற்கொண்டார். இதன் விளைவாக, விலங்குகள் மற்றும் தாவரங்களின் வாழ்க்கைக்கு இடையே பெரும் ஒற்றுமை இருப்பதைக் கண்டார். தாவரங்களும் மனிதர்களைப் போல சுவாசிக்கின்றன; உறங்குகின்றன; விழிக்கின்றன; வளர்கின்றன; சத்துகளை உறிஞ்சிவாழ்கின்றன. மகிழ்ச்சியும், துன்பமும் அவற்றிற்கு உண்டு எனக் கண்டறிந்தார்.

ஜெகதீஷின் கண்டுபிடிப்புகளை சில அறிவியல் அறிஞர்கள் ஏற்கவில்லை. ஆயினும், ஜெகதீஷ் மனம் தளரவில்லை. தனது ஆராய்ச்சிகளை மெய்ப்பிக்க நுட்பமான கருவிகளைத் தயாரித்தார். அவற்றின் துணையுடன் இங்கிலாந்தில் நடைபெற்ற அறிஞர்களின் மாநாட்டில் தனது கண்டுபிடிப்புகளை மெய்ப்பித்தார். இதனால் இவரது புகழ் உலகெங்கும் பரவியது. உலகின் உயரிய விருதான ‘நோபல் பரிசு’ இவருக்கு வழங்கப்பட்டது.

நோபல் பரிசு பெற்ற இந்திய அறிஞர்களுள் சர் ஜெகதீஷ் சந்திர போஸாம் ஒருவர் என்பது நமக்கெல்லாம் பெருமையன்றோ?



அறிவோம்! சிந்திப்போம்! செயல்படுவோம்!

அ. இணைப்போம்; பொருளாறிவோம்.



வேளாண்மை



துன்பம்



துயரம்



சோதனை



விவசாயம்

ஆய்வு

ஆ. எதிர்ச்சொல் அறிவோம்

1. உண்டு × இல்லை
2. பல × சில

இ. சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடுத்து நிரப்புவோம்

1. ஜெகதீஷ் 1858 ஆம் ஆண்டு பிறந்தார்.
(அ) கொல்கத்தாவில் (ஆ) வங்காளத்தில் (இ) டெல்லியில்
2. ஜெகதீஷ்..... பேரன்பு கொண்டிருந்தார்.
(அ) விலங்குகளிடம் (ஆ) குழந்தைகளிடம்
(இ) தாவரங்களிடம்
3. ஜெகதீஷ்..... பரிசு பெற்றார்.
(அ) முதல் (ஆ) ஆறுதல் (இ) நோபல்
4. மேற்படிப்பிற்காக ஜெகதீஷ் சென்ற இடம்.....
(அ) இங்கிலாந்து (ஆ) அமெரிக்க (இ) ஜிப்பான்

ஈ. ஒரே சொற்றொடரில் விடையளிக்கவும்

1. தாவரங்களுக்கும் உயிர் உண்டு என்று மெய்ப்பித்தவர் யார்?
2. ஜெகதீஷின் பெற்றோர் யாவர்?
3. ஜெகதீஷ் நுட்பமான கருவிகளைத் தயாரித்தது ஏன்?

செயல்

அறிவியல் அறிஞர்களின் படங்களை நோட்டுப் புத்தகத்தில் ஒட்டி மகிழ்வும்.

அனுபவக்கல்வி

உனது வீடு, பள்ளி மற்றும் சுற்றுப்புறங்களில் நீ பார்த்தறிந்த மரங்கள், செடிகள், கொடிகள் ஆகியவற்றின் அமைப்பு, உயரம், இலைகளின் வடிவம், பூக்களின் நிறங்கள் பற்றிய உனது கருத்துகளை வகுப்பறையில் பகிர்ந்து கொள்ளவும்.



வாரீ! பயன்பெறுவீர்!

வாருங்கள்! குழந்தைகளே வாருங்கள்!

வனவிழாவை முன்னிட்டு வனத்துறையினர்
குழந்தைகளுக்காக விதவிதமான
பூச்செடிகளையும்
மூலிகைச் செடிகளையும்
இலவசமாக வழங்குகின்றனர்.

நாள் : 06.07.2020

நேரம் : காலை 8:00 மணி முதல்
மாலை 6:00 மணி வரை

இடம் : ஜெகதீஷ் சந்திரபோஸ்
தாவரவியல் பூங்கா



செடிகளை நேசிப்பீர்!

வளர்ப்பீர்!

பயன்பெறுவீர்!

1. செடிகளை வழங்குபவர் யார்?
2. இந்நிகழ்ச்சி எங்கே நடைபெறுகிறது?
3. என்னென்ன செடிகள் வழங்கப்படுகின்றன?

பட விளக்க அகராதி ('ம' வரிசை)



மயில் ஓர் அழகான பறவை. இது காடுகளில் வாழும். மயில் நம் தேசியப் பறவை ஆகும். ஆண் மயிலுக்கு தோகை உண்டு.

மான் ஒரு காட்டு விலங்கு. மான்களில் பல வகை உண்டு. மான்கள் புல், இலை தழைகளை உண்ணும். கலைமான் அழகான கொம்புகளை உடையது.



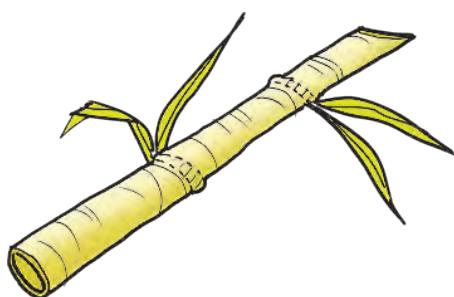
மின்னல் மழைக்காலத்தில் வானில் தோன்றும். இது நொடிப்பொழுதில் தோன்றி மறையும். மேகங்கள் ஒன்றோடொன்று உராய்வதால் மின்னல் உருவாகிறது.

மீன் நீரில் வாழும். மீன்களில் பல வகை உண்டு. மீன் ஒரு சிறந்த உணவு ஆகும்.



முயல்	ஒரு	செல்லப்
பிராணி.	இது	புதர்களில்
வசிக்கும். இது கேரட், முள்ளங்கி, முட்டைகோஸ் ஆகியவற்றை விரும்பி உண்ணும். இது குதித்து குதித்து ஓடும்.		

மூங்கில் புல்வகை தாவரம். இது காடுகளில் மிக உயரமாக வளரும். இதிலிருந்து புல்லாங்குழல், கூடை, நாற்காலி போன்ற பொருட்களைத் தயாரிக்கலாம்.





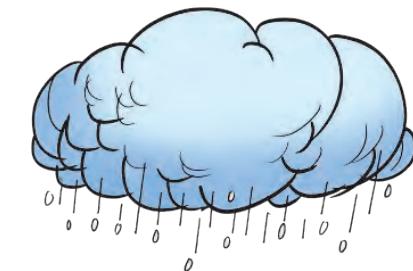
மெத்தை உறங்குவதற்குப் பயன்படுகிறது. இது பஞ்ச, கடற்பஞ்ச ஆகியவற்றால் தயாரிக்கப்படுகிறது. மெத்தை மிகவும் மென்மையாக இருக்கும்.

மேகம் வானில் மிதந்து செல்லும். இதனை முகில் என்றும் கூறுவர். மேகம் மழையைத் தரும்.



மைனா ஒரு பறவை. இது பழங்களையும் பூச்சிகளையும் விரும்பி உண்ணும். இதன் அலகு மஞ்சள் நிறத்தில் இருக்கும்.

மொச்சை பயிறு வகையைச் சார்ந்தது. இதில் புரதச்சத்து அதிகம் உள்ளது; உடலுக்கு மிகவும் நல்லது.



மோதிரம் ஒரு வகை அணிகலன். நாம் மோதிரத்தை விரலில் அணிகிறோம். மோதிரம் பலவகை உலோகங்களால் செய்யப்படுகிறது.

மெனாவல் வெண்மை நிறப் பூ, இது நீண்ட காம்பினை உடையது. இதற்கு ‘பன்னீர் பூ’, ‘மர மல்லி’ என்ற பெயர்களும் உண்டு. இது மிகுந்த வாசனை உடையது.



புதிருக்கு விடை காண்போம்

	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+	மேகம்	=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

செய்யுள் பகுதி

புதிய ஆத்திச்சுடி

1. அனைவரும் உறவினர்.
2. ஒற்றுமை அமைதி.
3. கண் நடை பயிலேல்.
4. கேட்டு விடையிறு.
5. சொற்பெருக்க ஆற்றல் கொள்.
6. சோர்வு நீக்கு.
7. நினைவினில் தெளிவு கொள்.
8. வெறும் பேச்சு பேசேல்.
9. வேளையோடு ஆரா உண்.
10. வையம் வாழ வாழ்.

-பாரதிதாசன்



2. திருக்குறள்

அகர முதல எழுத்தெல்லாம் ஆதி
பகவன் முதற்றே உலகு

நன்றி மறப்பது நன்றன்று நன்றல்லது
அன்றே மறப்பது நன்று.

கற்க கசடறக் கற்பவை கற்றபின்
நிற்க அதற்குத் தக.

ஓழுக்கம் விழுப்பந் தாலான் ஓழுக்கம்
உயிரினும் ஓம்பப் படும்.

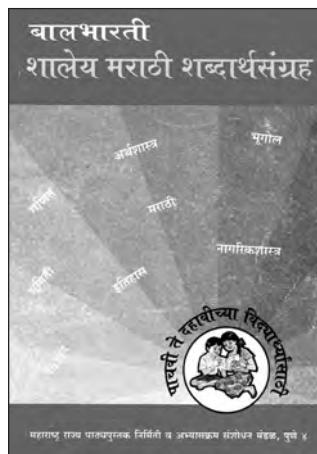
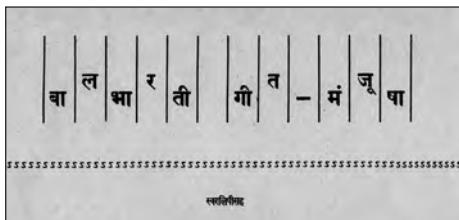
அன்பிலார் எல்லாம் தமக்குரியர் அன்புடையார்
என்பும் உரியர் பிறர்க்கு.

-திருவள்ளுவர்



इयत्ता ९ ली ते ८ वी साठीची पाठ्यपुस्तक मंडळाची वैशिष्ट्यपूर्ण पुस्तके

- मुलांसाठीच्या संस्कार कथा
- बालगीते
- उपयुक्त असा मराठी भाषा शब्दार्थ संग्रह
- सर्वांच्या संग्रही असावी अशी पुस्तके
- स्फूर्तीगीत
- गीतमंजुषा
- निवडक कवी, लेखक यांच्या कथांनी युक्त पुस्तक



पुस्तक मागणीसाठी www.ebalbharati.in, www.balbharati.in संकेतस्थळावर भेट द्या.

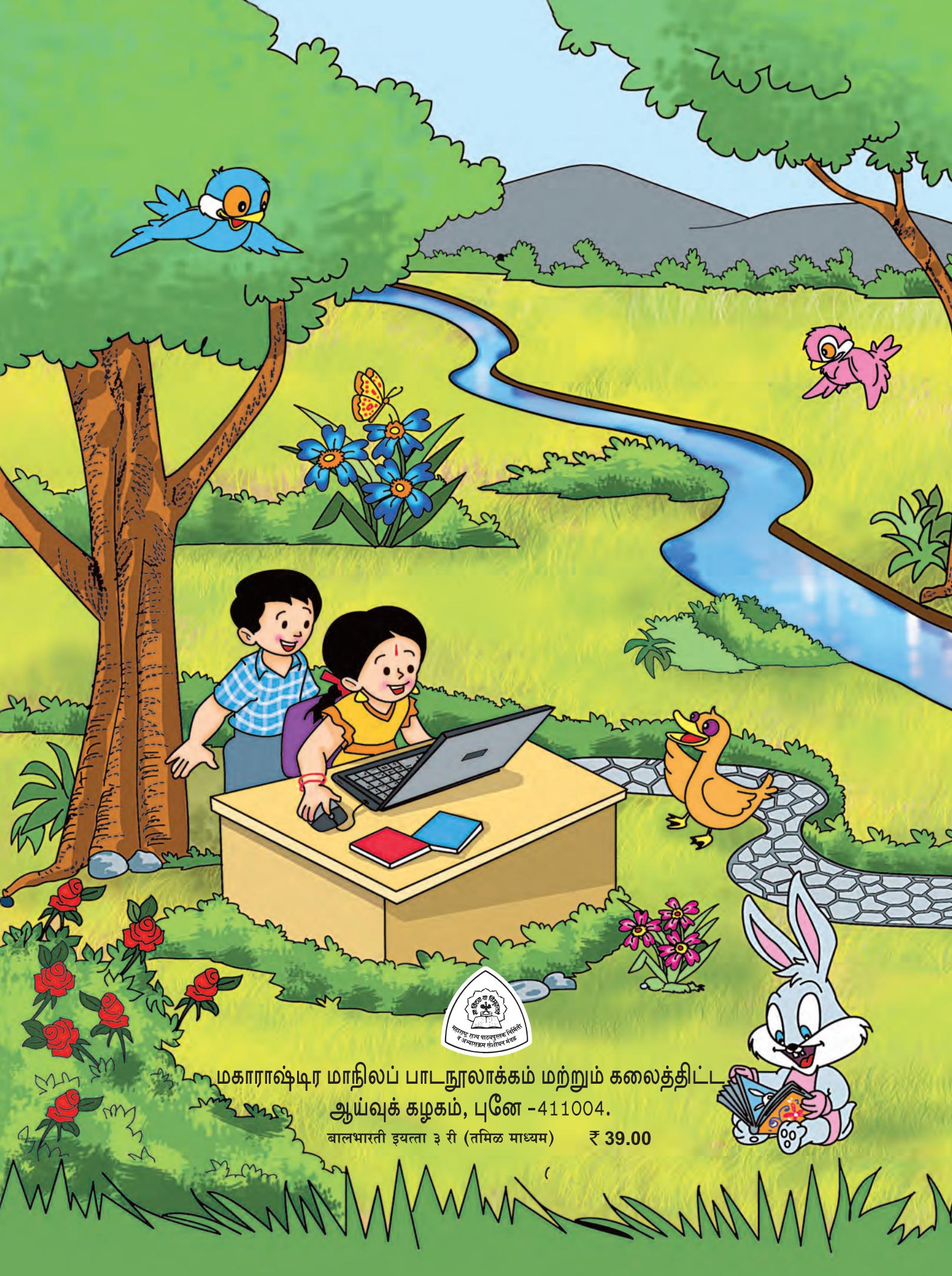


**साहित्य पाठ्यपुस्तक मंडळाच्या विभागीय भांडारांमध्ये
विक्रीसाठी उपलब्ध आहे.**



ebalbharati

विभागीय भांडारे संपर्क क्रमांक : पुणे - ☎ २५६५९४६५, कोल्हापूर- ☎ २४६८५७६, मुंबई (गोरेगाव)
- ☎ २८७७९८४२, पनवेल - ☎ २७४६२६४६५, नाशिक - ☎ २३९९५९९, औरंगाबाद - ☎ २३३२९७९,
नागपूर - ☎ २५४७७९६/२५२३०७८, लातूर - ☎ २२०९३०, अमरावती - ☎ २५३०९६५



மகாராஷ்டிர மாநிலப் பாடநூலாக்கம் மற்றும் கலைத்திட்ட
ஆய்வுக் கழகம், புனே -411004.
஬ால்஭ாரதி இய்தா 3 ரி (தமிழ் மாதிரி) ₹ 39.00

