

アクティブラーニングを用いる講義の雛形の考案

2032107 土屋 勇太 指導教員 須田 宇宙 准教授

1 はじめに

近年社会的変化が加速し、先を予測することが困難とされている。そのため社会全体で、変化に対して受け身でいるのではなく、自ら変化に対して積極的に学び取り入れる姿勢や能力が求められるようになった。文部科学省は、2020年度に改定された学習指導要領にて「『主体的・対話的で深い学び』の実現に向けた授業改善の推進」を行い、アクティブラーニングを推奨した。同様に経済産業省は、2017年に新たに「人生100年時代の社会人基礎力」を定義した。「主体性」や「課題発見力」、「実行力」などの12の項目から構成され、社会人として現代を生きる上で必要な能力を示している。以上の背景から、様々な教育の場においてグループワークやPBL教育などのアクティブラーニングが用いられるようになった。また、中でも大学は知識を幅広く学び専門的な研究を行うことで、理的思考力や課題を発見・解決する能力といった応用力を身につける場であるとされている。

しかし、現在大学で実施されているアクティブラーニングの多くは、出席率の向上や学習内容の定着を目的に実施しており、「論理的思考力」や「課題発見力・解決力」といった大学の講義やアクティブラーニングの本来の目的や効果が重視されていないという問題がある。

そこで本研究では、自ら学習する「主体性」や「論理的思考力」、「課題発見力・解決力」を身につけることのできる大学講義の雛型を考案することを目的とする。

2 アクティブラーニングの問題点

図1に示すラーニングピラミッドと呼ばれる考え方があり、講義や読書よりもグループでの討論や人に教える体験などの方が学習内容の定着率が高いとされている[1]。また、学習内容の定着率の高い学習を、アクティブラーニングと称して実施する取り組みが存在している。しかし、本来のアクティブラーニングの目的は「主体性」や「論理的思考力」、「課題発見力・解決力」などの能力を身につけることである。

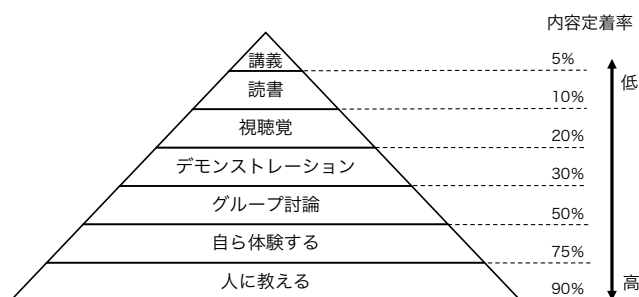


図1 ラーニングピラミッド

3 研究の構想

本研究で目標とする能力を身につけるためにはそれぞれ手法があると考えた。目標とする能力と身につけるためのそれぞれの手法を表1に示す。例えば、目標とする「主体性」の能力を身につけるために、「目標の設定・確認」、「グループ活動」、「進行の方法や手順の確認」の手法を実施することが必要であると考えた。また、事前の準備として内容に対する最低限の知識・技術の講義と、自己や外部など様々な角度からの振り返りも必要と考えた。今回の対象は大学の講義であるため、1時間の講義を3回～5回行う中で、表1の手法を適当に取り入れ書く能力を育むことができる流れを考案する

4 今後の予定

表1で示した手法を並び替え組み合わせることで、学びへの主体性や論理的思考力、課題の発見・解決能力を育成できる講義モデルを考案する。今後は論文や書籍を元に調査し、能力ごとに必要な手法があればその都度取り入れ、考案する。

参考文献

- [1] ラーニングピラミッド: “音響科学 e-Learning 教材”, <https://www.sudalab.net/>, 2018/7/19 参照

表1 能力に応じた必要項目

目標とする能力	能力を身につけるための手法
主体性	目標の設定・確認 グループ活動 進行の方法や手順の確認
論理的思考力	討論 調べ学習 発表などのアウトプット
課題発見力	討論 調べ学習
課題解決力	図や表の作成 発表などのアウトプット
事前準備	最低限の知識・技術の講義
振り返り	自己評価 相互評価 外部評価