



REPUBLIQUE DU BENIN
Fraternité- Justice - Travail



MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE NATIONALE DES SCIENCES, TECHNOLOGIES, INGENIERIE ET MATHEMATIQUES

ECOLE DOCTORALE DES SCIENCES, TECHNOLOGIES, INGENIERIE ET MATHEMATIQUES

2-

CODE UE :

EDU2274

INTITULE UE:

ETHIQUE ET DEONTOLOGIE DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE DANS L'EFTP

Responsable de l'UE : M./Mme/PC/Dr/Prof XXXXXXXXX

Correction et Edition : Dr (MC) Jean Marc GNONLONFOUN

© 2024 Coordination MRTDDEFT/ENSET LOK/EDSTIM/UNSTIM, Email :

mrtddeftp@gmail.com

Tous droits réservés. La reproduction partielle ou totale de ce document de quelque façon que ce soit est formellement interdite sans la permission expresse écrite de la Coordination MRTDDEFT/ENSET LOK/EDSTIM/UNSTIM.

Introduction générale

Enseigner ne se réduit pas à transmettre des savoirs ou à gérer une classe. Être enseignant, c'est exercer une responsabilité sociale, humaine et professionnelle dont les implications dépassent largement le cadre technique de la pédagogie. Ce rôle s'inscrit dans une mission d'intérêt général : contribuer à la formation de citoyens éclairés, critiques et responsables. Dans ce contexte, la question de l'éthique devient incontournable. Elle interroge non seulement les valeurs qui fondent l'action éducative, mais aussi les manières concrètes d'incarner ces valeurs dans des contextes parfois complexes, ambigus, voire contraignants.

L'éthique professionnelle enseignante est ce fil invisible mais essentiel qui relie les pratiques aux finalités profondes de l'éducation. Elle engage la personne dans sa globalité, entre convictions personnelles, obligations institutionnelles et exigences du bien commun. Mais cette éthique ne se décrète pas : elle se construit, s'éprouve, se questionne. Elle suppose une posture réflexive, une vigilance constante, une capacité à faire face à des dilemmes et à arbitrer avec discernement, tout en respectant la dignité et les droits de chaque apprenant.

À côté de cette dimension éthique, plus souple, évolutive et liée à la conscience professionnelle, se trouve la déontologie : un ensemble de règles précises, souvent codifiées, qui définissent les devoirs, les limites et les responsabilités du métier d'enseignant. Cette déontologie fixe un cadre clair pour prévenir les abus, garantir l'équité et sécuriser la relation pédagogique. Elle est un socle indispensable à la confiance que la société place dans les institutions éducatives.

Dans le contexte spécifique de l'Enseignement et de la Formation Techniques et Professionnels (EFTP), ces questions prennent une dimension encore plus vive. L'enseignant y est en contact avec des publics parfois vulnérables, en situation de reconversion, d'exclusion, ou confrontés à des réalités sociales, économiques et culturelles très diverses. Il accompagne aussi des parcours d'insertion, en lien étroit avec

le monde du travail, ce qui pose de nouveaux défis éthiques, notamment dans l'encadrement des stages, le suivi individualisé ou les rapports avec les partenaires professionnels.

Ce cours propose ainsi une exploration structurée et engagée des enjeux éthiques et déontologiques du métier enseignant. Il s'articule autour de quatre grands chapitres : le premier introduit les fondements de l'éthique dans l'enseignement ; le deuxième présente les principes et textes encadrant la déontologie professionnelle ; le troisième aborde les situations concrètes et sensibles que les enseignants peuvent rencontrer dans l'EFTP ; enfin, le quatrième propose une réflexion sur la posture à adopter pour cultiver durablement une éthique professionnelle vivante, consciente et partagée.

Tout au long du cours, des travaux individuels et collectifs viendront nourrir la réflexion, en invitant à relier les concepts aux réalités de terrain. L'objectif n'est pas d'imposer des réponses toutes faites, mais de former des professionnels capables de penser leur action, d'assumer leurs choix, et de construire un rapport au métier à la fois rigoureux, juste et profondément humain.

Chapitre 1 – Comprendre l'éthique professionnelle dans l'enseignement

Être enseignant, c'est bien plus que transmettre un contenu disciplinaire ou gérer une classe. C'est exercer une fonction profondément humaine, qui engage la personne dans ses convictions, sa posture et sa manière d'être au monde. Derrière chaque décision pédagogique, chaque mot prononcé, chaque attitude adoptée se joue une certaine conception de la relation à l'autre, du respect de la dignité, de la justice, de l'émancipation. Ces dimensions ne relèvent pas uniquement d'une logique professionnelle technique : elles relèvent de l'éthique.

Mais qu'entend-on par « éthique » dans le champ de l'enseignement ? Il ne s'agit pas d'un simple code de conduite, ni d'un ensemble de règles figées. L'éthique renvoie à une réflexion permanente sur ce qui est juste, approprié, respectueux dans une situation donnée. Elle invite à questionner ses choix, à prendre du recul sur ses pratiques, à arbitrer entre des exigences parfois contradictoires. Contrairement à la morale, souvent perçue comme universelle et prescriptive, l'éthique est davantage une démarche, une posture intérieure qui s'adapte aux circonstances sans renier ses principes fondamentaux.

Dans le métier d'enseignant, cette posture éthique est omniprésente, bien que parfois invisible. Elle se manifeste dans les petits gestes du quotidien : accueillir un élève en difficulté sans le stigmatiser, gérer un conflit sans humilier, favoriser l'inclusion sans paternalisme, encourager sans flatter, évaluer avec rigueur sans décourager. Chaque acte est chargé de valeurs. Et c'est justement parce que l'acte pédagogique est porteur de sens qu'il doit être guidé par une réflexion éthique constante.

L'éthique professionnelle de l'enseignant s'ancre dans un triple engagement. D'abord, un engagement envers l'apprenant : respecter son intégrité, sa liberté de conscience, son rythme, ses besoins. Ensuite, un engagement envers la société : former des citoyens responsables, transmettre des valeurs républicaines, contribuer à une société plus juste. Enfin, un engagement envers la profession elle-même : faire preuve d'exemplarité, de loyauté, de rigueur, entretenir un rapport exigeant à son métier.

Cependant, cette éthique n'est jamais donnée une fois pour toutes. Elle se construit, s'éprouve, se discute. Enseigner dans un quartier rural isolé, dans un centre de réinsertion, dans un lycée professionnel d'élite ou dans un centre de formation pour adultes ne mobilise pas les mêmes postures. Les valeurs restent, mais les manières de les incarner diffèrent. D'où l'importance de développer une capacité de discernement, d'analyse de situations, de dialogue avec ses pairs, pour ne pas tomber dans le relativisme ou, à l'inverse, dans le dogmatisme éthique.

Dans le contexte spécifique de l'EFTP, cette éthique prend une dimension particulière. L'enseignant y est souvent confronté à des réalités sociales dures, à des parcours chaotiques, à des attentes professionnelles fortes. Il doit à la fois former, accompagner, évaluer, tout en tenant compte des contraintes du monde du travail, des attentes des familles, et parfois des lacunes profondes des apprenants. Dans ce cadre, la tentation peut être grande d'adopter des raccourcis, de faire du zèle, ou au contraire de baisser les bras. C'est là que l'éthique joue son rôle de boussole intérieure : elle aide à garder le cap, à ne pas perdre de vue ce pour quoi on enseigne.

Enfin, il est essentiel de distinguer l'éthique personnelle de l'éthique professionnelle. Il arrive que des valeurs personnelles entrent en tension avec les exigences du métier. Par exemple, un enseignant très croyant peut avoir du mal à parler de certains sujets sensibles ; un autre, militant, peut vouloir orienter ses élèves vers une vision politique donnée. Ces situations exigent une vigilance éthique : il ne s'agit pas de renier ses convictions, mais de veiller à ce qu'elles ne prennent pas le pas sur la mission professionnelle, qui est de garantir à tous les apprenants un cadre neutre, bienveillant et émancipateur.

Travaux associés au chapitre

Devoir (individuel)

Rédigez un texte réflexif de deux pages (format Word), à partir de la question suivante :

« Quelles valeurs personnelles me semblent essentielles pour enseigner ? En quoi sont-elles compatibles (ou non) avec l'éthique professionnelle ? »

Vous êtes invité·e à interroger votre propre système de valeurs, à le confronter aux exigences du métier, et à proposer une réflexion honnête et nuancée sur les tensions éventuelles.

TP (groupe)

Organisez un débat filmé entre deux sous-groupes (maximum 10 minutes), sur le thème suivant :

« L'éthique enseignante est-elle universelle ou dépend-elle du contexte socio-culturel ? »

Chaque sous-groupe devra défendre un point de vue opposé. Le débat sera structuré, filmé, et transmis à l'équipe pédagogique. Il devra permettre d'illustrer différents cas concrets, de mobiliser des exemples issus du contexte EFTP, et de montrer une réelle capacité d'argumentation et d'écoute.

Chapitre 2 – Les fondements de la déontologie enseignante

Si l'éthique professionnelle renvoie à une posture réflexive et personnelle, en constante évolution, la déontologie, elle, s'inscrit dans un cadre plus formel. Elle désigne l'ensemble des règles, principes et devoirs qui encadrent l'exercice d'une profession. Pour les enseignants, la déontologie ne se limite pas à un code moral : elle constitue un socle de garanties, de responsabilités et de balises qui permettent à la fois de sécuriser la relation pédagogique et d'instaurer la confiance entre l'enseignant, les apprenants, l'institution et la société.

Dans de nombreux pays, cette déontologie est formalisée sous la forme de chartes, de lois, de règlements administratifs, parfois de codes éthiques spécifiques au secteur éducatif. Même lorsqu'elle n'est pas codifiée de manière exhaustive, elle s'appuie sur des principes reconnus et partagés, que tout professionnel se doit de respecter. Ces principes portent notamment sur le respect de la personne, la neutralité, l'impartialité, la confidentialité, la responsabilité, et l'intégrité.

Au Bénin, bien que la déontologie enseignante ne soit pas toujours rassemblée en un texte unique, plusieurs textes de référence contribuent à en dessiner les contours. Parmi eux, on peut citer :

- la Constitution de la République du Bénin, qui garantit l'égalité d'accès à l'éducation et le respect des droits humains fondamentaux ;
- la Loi n° 2003-17 portant orientation de l'éducation nationale, qui pose les principes d'équité, de qualité et de responsabilité ;
- le Statut général de la Fonction publique, qui encadre les devoirs des agents publics en termes de loyauté, de confidentialité, de neutralité politique et religieuse, ou encore d'assiduité ;
- les règlements intérieurs des établissements de formation, qui précisent souvent les obligations propres à chaque centre ou lycée technique ;

- enfin, certaines recommandations internationales comme la **Recommandation OIT/UNESCO de 1966** sur la condition du personnel enseignant, qui a valeur de référence dans de nombreux États, y compris au Bénin.

La déontologie enseignante couvre plusieurs domaines d'action. Elle exige d'abord une attitude impartiale et équitable envers tous les apprenants, sans discrimination d'aucune sorte. L'enseignant se doit de traiter chaque élève avec respect, de ne pas favoriser certains au détriment d'autres, de ne pas se laisser influencer par ses affinités ou ses préjugés. Il est tenu à la discrétion professionnelle, notamment dans la gestion des informations confidentielles concernant les apprenants, leurs familles ou leur situation personnelle.

Il a aussi des devoirs envers l'institution : respecter les textes réglementaires, faire preuve de ponctualité, assumer ses charges administratives, collaborer avec ses collègues, participer à la vie du centre ou de l'établissement. Toute faute professionnelle – harcèlement, favoritisme, non-respect des obligations, usage inapproprié de son autorité – peut être sanctionnée sur le plan disciplinaire.

La déontologie couvre enfin les relations avec les partenaires extérieurs, en particulier dans le cadre de l'EFTP. Encadrer un stage, recommander un apprenant à une entreprise, évaluer un rapport de mission : toutes ces actions doivent être menées avec objectivité, sans conflit d'intérêt ni compromission. L'enseignant doit faire preuve de rigueur, préserver la réputation du centre et veiller à ne jamais instrumentaliser les apprenants à des fins personnelles ou politiques.

Il est essentiel que chaque futur enseignant intègre ces règles non comme des contraintes arbitraires, mais comme les garantes d'une profession crédible, respectée, et à la hauteur de la mission éducative qui lui est confiée. Respecter la déontologie, c'est protéger les plus vulnérables, renforcer la qualité de la formation, et cultiver une conscience professionnelle exigeante.

Travaux associés au chapitre

TP progressif – Étape 1 (groupe)

Réalisez un **tableau synthétique (format Word)** qui recense les principales règles déontologiques applicables aux enseignants au Bénin.

Le tableau devra comprendre pour chaque règle :

- son **intitulé clair** (ex. : obligation de neutralité),
 - le **texte de référence** qui la fonde (loi, décret, charte, etc.),
 - une **brève explication** de sa portée,
 - et un **exemple concret de mise en œuvre** ou de transgression.
- Le travail doit être réalisé collectivement, avec répartition des recherches et harmonisation du rendu final.

Devoir (individuel)

À partir d'un **extrait de situation professionnelle problématique** fourni par l'équipe pédagogique (ou tiré de votre propre expérience, avec accord), rédigez une **étude de cas écrite de deux pages (format Word)**.

Vous devrez :

- identifier les manquements déontologiques présents ou potentiels ;
 - analyser les enjeux de la situation (enjeux humains, institutionnels, professionnels) ;
 - proposer une posture ou une solution respectueuse des principes déontologiques.
- Votre analyse devra montrer votre capacité à mobiliser les textes de référence tout en adoptant une réflexion nuancée.

Chapitre 3 – Pratiques éthiques et situations sensibles en contexte d'EFTP

L'enseignement en contexte de formation technique et professionnelle confronte souvent les éducateurs à des réalités bien plus complexes que celles d'un cadre scolaire classique. Les apprenants y arrivent avec des parcours de vie marqués, parfois heurtés ; certains sont en situation de précarité sociale, d'exclusion, de redoublement de formation ou de reconversion radicale. Le rapport à l'école, à l'autorité, au savoir, voire à leur propre avenir professionnel, peut être ambivalent, fragile, conflictuel. C'est dans ce terreau vivant et contrasté que l'enseignant doit non seulement transmettre, mais aussi accompagner, encourager, évaluer... tout en gardant le cap d'une éthique professionnelle irréprochable.

Mais comment rester éthique lorsque les situations déstabilisent, interrogent ou mettent mal à l'aise ? Que faire lorsqu'un apprenant semble victime de harcèlement mais refuse d'en parler ? Comment réagir face à un comportement provocateur ou méprisant ? Jusqu'où aller dans l'accompagnement sans franchir la frontière de la distance professionnelle ? Et comment arbitrer entre loyauté envers ses collègues et devoir de protection envers les apprenants ? Ce sont précisément ces situations sensibles que ce chapitre invite à explorer.

Les inégalités sont une première source de dilemmes. Dans de nombreuses classes de l'EFTP, coexistent des apprenants d'âges, de niveaux scolaires, de langues maternelles, voire de capacités cognitives très variés. Certains sont porteurs de handicaps visibles ou invisibles, d'autres cumulent des difficultés sociales et familiales majeures. Traiter tout le monde de la même façon serait injuste ; mais accorder des privilèges injustifiés fragiliserait la cohésion. L'éthique impose alors de chercher l'équilibre entre équité et exigence, entre individualisation et cohérence collective.

Les discriminations, quant à elles, peuvent se manifester de manière insidieuse : attentes moindres envers les filles dans certains métiers, stigmatisation de l'origine sociale ou géographique, interprétations biaisées des comportements ou des codes culturels. Un

enseignant peut, sans le vouloir, faire preuve de micro-discrimination : ignorer un élève réservé, surévaluer un apprenant brillant, faire une remarque blessante sous couvert d'humour. L'éthique exige ici un regard lucide sur ses propres biais et une volonté permanente d'ajustement.

Autre domaine particulièrement délicat : la gestion de la distance professionnelle. Dans l'EFTP, les relations entre enseignants et apprenants peuvent devenir très proches, surtout dans les filières longues, les parcours d'alternance ou les sessions pratiques prolongées. Il peut être tentant de « mater » un apprenant en difficulté, de nouer des liens amicaux, voire affectifs, ou d'ouvrir son espace privé pour « aider ». Mais ces glissements, aussi bien intentionnés soient-ils, sont dangereux : ils peuvent créer de la confusion, du favoritisme, de la dépendance, voire ouvrir la porte à des abus de pouvoir.

Par ailleurs, l'enseignant peut être confronté à des conflits de loyauté : que faire si un collègue néglige son travail ou fait preuve d'un comportement inacceptable ? Faut-il dénoncer, se taire, chercher un compromis ? L'éthique n'exige pas de trahir, mais elle impose de ne pas fermer les yeux. Elle implique le courage de signaler une dérive, de chercher la médiation, d'alerter sans calomnier.

Enfin, certaines situations frôlent le danger : harcèlement, violences verbales ou physiques, gestes déplacés, intimidations... L'enseignant doit être préparé à y faire face avec calme, rigueur, sans emportement ni laxisme. Cela suppose de bien connaître les procédures internes, les relais à mobiliser (direction, services sociaux, inspection, etc.), mais aussi de garder sa propre intégrité émotionnelle et sa lucidité.

Face à cette complexité, l'éthique ne fournit pas de solution toute faite. Elle invite à penser, à dialoguer, à demander conseil, à faire preuve d'humanité sans naïveté. Être un professionnel éthique en EFTP, c'est accepter de se confronter à l'ambigu, de cheminer dans le brouillard, mais sans jamais renoncer aux principes de respect, de justice et de responsabilité.

Travaux associés au chapitre

TP (groupe)

En groupe, réalisez une **simulation filmée (8 minutes maximum)** mettant en scène une situation sensible vécue ou construite, parmi les thématiques suivantes :

- harcèlement entre apprenants,
- favoritisme implicite d'un enseignant,
- comportement discriminatoire ou stigmatisant,
- conflit de loyauté entre enseignants,
- dépassement de la distance professionnelle.

La scène devra être suivie d'un **court échange oral entre les membres** (non scénarisé), dans lequel vous commentez les manquements éthiques observés, les dilemmes posés, et les alternatives plus éthiques qui auraient pu être adoptées.

La vidéo devra être claire, audible, et rester dans un cadre respectueux. Aucun apprenant ne devra y apparaître de manière caricaturale ou dégradante.

TP progressif – Étape 2 (individuel)

Choisissez une **situation professionnelle délicate**, vécue ou plausible (ex. : conflit avec un apprenant, signalement à la hiérarchie, comportement déplacé d'un collègue, discrimination observée...), puis **rédigez un plan de gestion éthique** détaillé de cette situation (2 pages Word).

Ce plan devra comporter :

- une **présentation de la situation**, ses acteurs, ses enjeux ;
- les **valeurs éthiques concernées** ;
- une **analyse des dilemmes** possibles ;

- votre **stratégie de gestion**, justifiée à la lumière des principes abordés dans le cours.

Ce travail vous aidera à anticiper les situations réelles et à construire une posture professionnelle forte.

ENSET MRTDDEFTP

Chapitre 4 – Cultiver une posture éthique et responsable : vers une éthique réflexive

L'éthique professionnelle ne s'apprend pas seulement dans les textes ou les formations. Elle se développe dans la durée, au fil des expériences, des tensions, des erreurs, des échanges et des prises de conscience. Elle devient peu à peu une manière d'habiter le métier, de s'y engager avec discernement, courage, humilité et vigilance. Ce dernier chapitre se consacre à cette construction progressive d'une posture éthique, consciente, durable et partagée.

Adopter une posture éthique ne signifie pas se transformer en gardien rigide des principes, ni prétendre toujours savoir ce qui est juste. Il s'agit plutôt d'assumer la complexité du réel, d'accepter l'incertitude, mais de ne jamais renoncer à réfléchir. Cela suppose une capacité à interroger ses propres choix professionnels, à revenir sur ses pratiques, à en discuter avec ses pairs, à faire preuve d'auto-analyse. C'est ce que l'on appelle la réflexivité éthique : une disposition à penser ce que l'on fait, et à faire évoluer ce que l'on pense.

Dans le monde de l'EFTP, où l'on forme pour l'action, pour le concret, cette réflexivité peut parfois sembler abstraite ou secondaire. Pourtant, elle est essentielle. L'enseignant est confronté à des situations humaines, relationnelles, émotionnelles qui ne relèvent pas uniquement de savoir-faire techniques. C'est justement dans ce type de situations que la réflexivité devient un outil puissant : elle permet de ne pas réagir à chaud, de ne pas s'enfermer dans des habitudes, de sortir des jugements hâtifs, et de construire des réponses ajustées.

Pour soutenir cette posture, il est essentiel de créer des **espaces de dialogue éthique** au sein des équipes pédagogiques. Il peut s'agir de temps d'analyse de pratiques, de discussions entre pairs, de dispositifs de régulation collective ou de supervision. Ces espaces permettent de sortir de l'isolement, de partager les dilemmes vécus, d'écouter d'autres lectures d'une même situation. Ils contribuent à renforcer la cohésion d'équipe et à faire émerger une culture professionnelle éthique commune.

La collaboration entre collègues est aussi un levier fondamental. Une posture éthique n'est pas une aventure solitaire : elle se construit dans l'échange, la confrontation bienveillante, la mutualisation des repères. Il ne s'agit pas de tout penser de la même manière, mais de partager des principes de base, de s'entraider face à des situations sensibles, et de se sentir autorisé à alerter ou questionner sans crainte de jugement.

Enfin, cultiver une posture éthique, c'est accepter de vivre dans une forme de **vigilance professionnelle permanente**. Il ne s'agit pas d'un stress ou d'une paranoïa, mais d'une attention soutenue à ses gestes, à ses paroles, à ses positionnements. L'enseignant éthique n'est pas celui qui ne doute jamais, mais celui qui sait douter intelligemment, qui accepte de se remettre en question, qui sait dire « je ne sais pas » ou « j'ai peut-être mal agi », et qui transforme ce doute en moteur d'apprentissage professionnel.

Dans les centres de formation, cette vigilance prend des formes concrètes : faire attention à ne pas banaliser un propos déplacé, refuser les pratiques d'exclusion ou de disqualification implicite, oser questionner les habitudes collectives, proposer des outils ou des repères pour mieux réguler les situations sensibles. Il ne s'agit pas d'être parfait, mais d'être engagé, cohérent, et soucieux de toujours mieux faire.

La construction d'une posture éthique est un travail de fond, exigeant, parfois inconfortable, mais profondément fécond. C'est ce qui permet à l'enseignant de ne pas s'enfermer dans des routines, de rester vivant dans son métier, et d'être reconnu comme un professionnel digne de confiance, respectueux, et porteur de sens.

Travaux associés au chapitre

Devoir final (individuel)

Rédigez un **essai argumenté de trois pages (format Word)**, intitulé :

« Devenir un professionnel éthique dans l'EFTP : engagements, limites, vigilance »

Dans cet essai, vous êtes invité·e à :

- définir ce que vous entendez par posture éthique dans l'enseignement professionnel,
- identifier les engagements que vous souhaitez prendre en tant que futur·e enseignant·e,
- analyser les limites ou obstacles potentiels à cette posture (personnels, institutionnels, contextuels),
- proposer des pistes concrètes pour entretenir cette vigilance éthique dans la durée.

Le ton peut être personnel, mais l'argumentation doit rester structurée, appuyée sur les contenus du cours et sur votre propre réflexion.

TP progressif – Étape 3 (groupe)

En groupe, concevez une **capsule vidéo de 6 minutes maximum**, présentant une **charte éthique coconstruite** par vos soins.

Cette charte devra :

- regrouper les **principes fondamentaux** que vous jugez essentiels dans la pratique enseignante en EFTP ;
- comporter une **justification collective des choix retenus** (valeurs, contexte, terrain) ;
- illustrer au moins **une ou deux situations mises en scène** pour montrer l'application concrète de ces principes.

La capsule pourra mêler mise en situation, infographies, voix-off, ou extraits filmés de la discussion du groupe. Elle devra être claire, dynamique, et mobilisable comme outil de sensibilisation dans un centre de formation.

Conclusion générale

Enseigner, ce n'est pas seulement transmettre un savoir ou encadrer des activités. C'est exercer une mission profondément humaine, traversée par des tensions, des responsabilités, des attentes multiples – celles des apprenants, des institutions, de la société, mais aussi de soi-même. Loin d'être un supplément d'âme, l'éthique professionnelle est au cœur de cette mission. Elle en est la colonne vertébrale, ce qui donne sens, cohérence et valeur à l'acte d'enseigner.

Ce cours a permis d'explorer les fondements de cette éthique, en la distinguant de la morale individuelle, mais aussi en l'articulant aux exigences déontologiques qui structurent la profession. Il a mis en lumière les repères essentiels – justice, respect, responsabilité, équité, distance, vigilance – mais aussi les zones d'ombre, les dilemmes, les tensions concrètes du terrain, notamment dans le contexte exigeant de l'EFTP.

Il ne s'agissait pas d'enseigner ce qu'il faut penser, mais d'ouvrir un espace pour penser ce que l'on fait. L'éthique ne peut pas être imposée de l'extérieur. Elle doit être habitée, questionnée, ajustée en permanence. Elle suppose un engagement intérieur, une capacité à se remettre en question, une volonté de progresser non seulement comme technicien de la pédagogie, mais comme être humain en relation avec d'autres.

Dans un monde professionnel en constante mutation, marqué par la diversité des publics, les transformations du travail, les injonctions institutionnelles parfois contradictoires, il devient plus que jamais nécessaire de cultiver une posture éthique solide. Cela passe par la réflexivité, par le dialogue, par la coopération entre pairs, mais aussi par le courage de s'opposer à ce qui déshumanise, marginalise ou nie la complexité du vivant.

Devenir un professionnel éthique, ce n'est pas être parfait. C'est apprendre à naviguer, à tenir une ligne malgré les vents contraires. C'est aussi, peut-être surtout, continuer à croire que l'éducation a du sens – à condition qu'elle soit portée par des femmes et des hommes qui assument, avec lucidité et conviction, la grandeur tranquille de leur rôle.

Fiche récapitulative des travaux

Titre de l'activité	Type	Format attendu	Travail individuel ou de groupe
Quelles valeurs personnelles pour enseigner ?	Devoir	Document Word (2 pages)	Individuel
L'éthique enseignante est-elle universelle ?	TP	Vidéo filmée (10 min)	Groupe
Tableau des règles déontologiques applicables au Bénin	TP progressif – Étape 1	Tableau Word structuré	Groupe
Analyse d'une situation déontologiquement problématique	Devoir	Document Word (2 pages)	Individuel
Simulation filmée d'une situation sensible	TP	Vidéo filmée (8 min)	Groupe
Plan de gestion éthique d'une situation professionnelle délicate	TP progressif – Étape 2	Document Word (2 pages)	Individuel
Essai : Devenir un professionnel éthique dans l'EFTP	Devoir final	Document Word (3 pages)	Individuel
Capsule vidéo présentant une charte éthique coconstruite	TP progressif – Étape 3	Vidéo filmée (6 min)	Groupe

Parcours Pédagogique

Chapitre 1 – Comprendre l'éthique professionnelle dans l'enseignement

- **Notions abordées :**

- Différence entre morale et éthique
- Éthique comme posture, discernement, engagement personnel
- Éthique dans les gestes quotidiens de l'enseignement
- Spécificités de l'éthique en contexte EFTP
- Tension entre valeurs personnelles et exigences du métier

- **Travaux associés :**

- **Devoir (individuel – Word, 2 pages) :** Réflexion personnelle sur ses valeurs et leur compatibilité avec l'éthique enseignante
- **TP (groupe – vidéo, 10 min) :** Débat filmé structuré : *“L'éthique enseignante est-elle universelle ou contextuelle ?”*

Chapitre 2 – Les fondements de la déontologie enseignante

- **Notions abordées :**

- Définition de la déontologie et articulation avec l'éthique
- Textes de référence au Bénin (Constitution, Loi 2003-17, Statut de la Fonction publique...)
- Devoirs envers les apprenants, l'institution, les partenaires
- Exemples de manquements : favoritisme, indiscretion, non-respect du devoir de réserve

- **Travaux associés :**

- **TP progressif – Étape 1 (groupe – Word)** : Tableau des principales règles déontologiques applicables aux enseignants au Bénin
- **Devoir (individuel – Word, 2 pages)** : Étude de cas sur une situation déontologiquement problématique

Chapitre 3 – Pratiques éthiques et situations sensibles en contexte d'EFTP

- **Notions abordées :**

- Dilemmes rencontrés en formation professionnelle (harcèlement, distance, discriminations...)
- Inégalités, discriminations implicites, conflits de loyauté
- Distance professionnelle, posture d'autorité juste
- Réactions face à la violence ou aux comportements déplacés

- **Travaux associés :**

- **TP (groupe – vidéo, 8 min)** : Simulation filmée d'une situation sensible + discussion éthique
- **TP progressif – Étape 2 (individuel – Word, 2 pages)** : Plan de gestion éthique d'une situation délicate

Chapitre 4 – Cultiver une posture éthique et responsable

- **Notions abordées :**

- Éthique réflexive : capacité d'analyse, autoévaluation, ajustement

- Dialogue éthique en équipe pédagogique
 - Coopération, vigilance, refus des habitudes néfastes
 - Rôle du doute, de l'écoute, de la confrontation bienveillante
 - Posture éthique comme engagement dans la durée
- **Travaux associés :**
 - **Devoir final (individuel – Word, 3 pages) :** Essai argumenté : *“Devenir un professionnel éthique dans l'EFTP”*
 - **TP progressif – Étape 3 (groupe – vidéo, 6 min) :** Capsule vidéo présentant une charte éthique coconstruite