

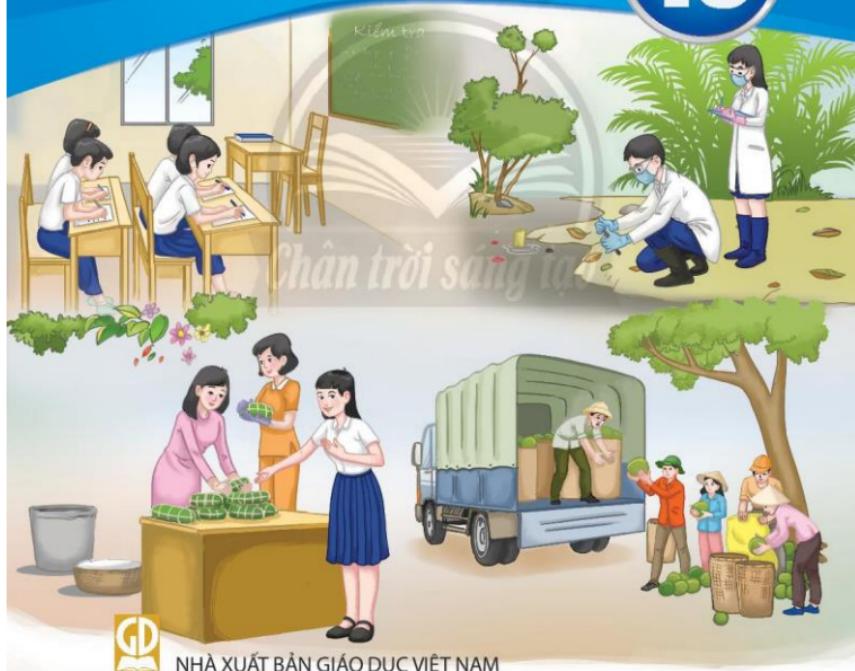


1

DINH THỊ KIM THOA – VŨ QUANG TUYỀN (đồng Tổng Chủ biên)
VŨ PHƯƠNG LIÊN – CAO THỊ CHÂU THỦY (đồng Chủ biên)
NGUYỄN HỒNG KIỀN – LẠI THỊ YẾN NGỌC – ĐỖ PHÚ TRẦN TÌNH

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP

10



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

DINH THỊ KIM THOA – VŨ QUANG TUYỀN (đồng Tống Chủ biên)
VŨ PHƯƠNG LIÊN – CAO THỊ CHÂU THỦY (đồng Chủ biên)
NGUYỄN HỒNG KIÊN – LẠI THỊ YẾN NGỌC – Đỗ Phú Trần Tình

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP

(Bản in thử)

10



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

GIẢI THÍCH KÍ HIỆU



KHÁM PHÁ – KẾT NỐI KINH NGHIỆM



RÈN LUYỆN KĨ NĂNG



VẬN DỤNG – MỞ RỘNG



Chân trời sáng tạo

TỰ ĐÁNH GIÁ

Hãy bảo quản, giữ gìn sách giáo khoa để dành tặng
các em học sinh lớp sau!

LỜI NÓI ĐẦU

Chào mừng các em học sinh đến với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10!

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là hoạt động giáo dục bắt buộc trong nhà trường. Sách giáo khoa *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10* được biên soạn theo *Chương trình Giáo dục phổ thông Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 2018* với 105 tiết, gồm 9 chủ đề. Các chủ đề trong sách được biên soạn dựa trên 4 mạch nội dung: *Hoạt động hướng vào bản thân, Hoạt động hướng đến xã hội, Hoạt động hướng đến tự nhiên và Hoạt động hướng nghiệp*. Mỗi chủ đề được thực hiện từ 3 – 4 tuần với ba loại hình cơ bản: *Hoạt động giáo dục theo chủ đề, Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp*.

Bên cạnh trải nghiệm theo các nội dung cơ bản của chủ đề trong sách giáo khoa, các em còn được trải nghiệm định kì như tham quan dã ngoại, trải nghiệm nghề nghiệp,... Đồng thời, các em có thể tự chọn loại hình câu lạc bộ phù hợp với sở thích của mình để tham gia.

Để tham gia hiệu quả các hoạt động trải nghiệm, các em nên thực hiện trước các nhiệm vụ ở nhà. Đến trường các em sẽ được thấy có hướng dẫn, tổ chức các loại hình hoạt động trải nghiệm khác nhau để thể hiện các kết quả rèn luyện cũng như hình thành và củng cố một số kỹ năng cơ bản liên quan đến chủ đề. Cuối mỗi chủ đề các em có thể tự đánh giá các mức độ đạt được các mục tiêu của chủ đề.

Trải nghiệm 9 chủ đề của sách *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10* sẽ giúp các em từng bước hình thành năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp,... đồng thời phát triển các phẩm chất và năng lực chủ yếu như: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm; tự chủ và tự học; giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo.

Chúc các em trải nghiệm thú vị và bổ ích!

CÁC TÁC GIÀ

MỤC LỤC

TRANG

Giải thích kí hiệu	2
Lời nói đầu	3
CHỦ ĐỀ 1 Thể hiện phẩm chất tốt đẹp của người học sinh	5
CHỦ ĐỀ 2 Xây dựng quan điểm sống	15
CHỦ ĐỀ 3 Giữ gìn truyền thống nhà trường	25
CHỦ ĐỀ 4 Thực hiện trách nhiệm với gia đình	35
CHỦ ĐỀ 5 Xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân và phát triển kinh tế gia đình	44
CHỦ ĐỀ 6 Vận động cộng đồng cùng tham gia các hoạt động xã hội	50
CHỦ ĐỀ 7 Tìm hiểu hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương	59
CHỦ ĐỀ 8 Định hướng học tập và rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn	68
CHỦ ĐỀ 9 Bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên	79
Giải thích thuật ngữ	86
Danh sách ảnh sử dụng	87

CHỦ ĐỀ

1

Thể hiện phẩm chất tốt đẹp của người học sinh

MỤC TIÊU

- Có trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ những người cùng tham gia.
- Thể hiện được sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu đề ra.
- Thể hiện được sự chủ động của bản thân trong môi trường học tập, giao tiếp khác nhau.
- Thực hiện tốt nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.



» ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG

Có rất nhiều phẩm chất mà mỗi người học sinh cần phải rèn luyện để có cuộc sống tốt đẹp hơn. Trong chủ đề này, các em sẽ được hướng dẫn cách rèn luyện các phẩm chất liên quan đến tinh trách nhiệm, tính tự chủ, chủ động trong công việc và lòng tự trọng. Sư tuân thủ các nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng sẽ giúp các em rèn luyện các phẩm chất đó tốt hơn.

» Các nhiệm vụ cần thực hiện trong Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Tìm hiểu một số phẩm chất cần có ở người học sinh.
- Tìm hiểu về những biểu hiện của người có trách nhiệm.
- Thể hiện trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ những người cùng tham gia.
- Thể hiện sự tự chủ để đạt được các mục tiêu đặt ra.
- Thể hiện lòng tự trọng trong quá trình thực hiện mục tiêu.
- Thể hiện ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu.
- Thể hiện sự chủ động của bản thân trong môi trường học tập, giao tiếp khác nhau.

- Tham gia diễn đàn về cách thực hiện nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.
- Tự đánh giá kết quả hoạt động.

» Gợi ý một số nội dung rèn luyện trong các giờ Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp:

- Tuân thủ tốt nội quy, quy định của trường khi tham gia các hoạt động tập thể do nhà trường tổ chức.
- Chủ động giao tiếp với các bạn, anh chị khi tham gia hoạt động chung.
- Tham gia xây dựng và cam kết thực hiện tốt nội quy lớp học.
- Rèn luyện trách nhiệm với công việc chung của trường, lớp và trong học tập của bản thân.
- ...



Tìm hiểu một số phẩm chất cần có ở người học sinh

1. Chỉ ra những phẩm chất cần có của người học sinh trong các biểu hiện dưới đây:

Làm chủ được bản thân, biết từ chối những gì không thuộc về mình và trái với quy định.

Lòng tự trọng cao, tự giác làm việc, không để ai nhắc nhở.

Luôn hoàn thành nhiệm vụ được giao.

Luôn giữ đúng lời hứa, đúng hẹn, đúng giờ.

Thực hiện đúng nội quy, quy định của trường, lớp và cộng đồng.

Ý chí quyết tâm, không nản chí để đạt mục tiêu.

Chủ động trong giao tiếp ở các môi trường khác nhau.

Sẵn sàng hỗ trợ người khác trong quá trình cùng hoạt động.

Chủ động trong thực hiện các nhiệm vụ học tập.

2. Chia sẻ với thầy cô và các bạn những biểu hiện của các phẩm chất mà em có.

Ví dụ

Mình có trách nhiệm trong học tập và với người thân.

Mình đã thực sự chủ động trong giao tiếp với mọi người?

Chân tròn sơ tạo



Tìm hiểu về những biểu hiện của người có trách nhiệm

1. Chỉ ra những biểu hiện của người có trách nhiệm và giải thích vì sao.

Gợi ý

Hoàn thành nhiệm vụ học tập được giao.

Dám chịu trách nhiệm về những việc làm của mình.

Chịu trách nhiệm về những thông tin mà mình nói ra.

Đổ lỗi cho người khác khi nhiệm vụ nhóm không hoàn thành.

Chối bỏ lời mình đã nói.

...

2. Xác định những vấn đề người có trách nhiệm thường đặt ra khi giải quyết nhiệm vụ.

Gợi ý

Những vấn đề thường đặt ra:

- Tôi có đủ năng lực để thực hiện không?
- Tôi có đủ thời gian để làm không?
- Tôi có đủ phương tiện để hoàn thành không?
- Tôi có đủ khả năng để giữ lời hứa không?
- Tôi sẵn sàng chịu trách nhiệm thế nào trước những gì mình nói và mình làm?
- ...

Hướng giải quyết:

Nếu..	Thì...
• thiếu/ chưa đủ năng lực thực hiện công việc	<ul style="list-style-type: none">• cần học hỏi thêm kinh nghiệm từ các nguồn thông tin khác nhau để nâng cao năng lực thực hiện nhiệm vụ.• cần tìm người có thể giúp đỡ, hợp tác với mình.• ...
• thiếu/ chưa đủ thời gian thực hiện	<ul style="list-style-type: none">• cần điều chỉnh kế hoạch hoạt động khác để có thêm thời gian.• cần tập trung cao độ hơn.• cần để một khoảng thời gian trống, dự phòng cho những việc đột xuất.• ...
• thiếu/ chưa đủ các phương tiện, điều kiện hỗ trợ khác	<ul style="list-style-type: none">• cần tìm nguồn để có thể mượn phương tiện cần thiết.• cần huy động sự hỗ trợ từ người thân, thầy cô, bạn bè,...• ...
• thành viên khác trong nhóm không đủ năng lực, thời gian, phương tiện để hoàn thành nhiệm vụ chung của nhóm	<ul style="list-style-type: none">• cần mình sẵn sàng hỗ trợ người khác ở công việc mình có thể mạnh.• ...

3. Chỉ ra những nguyên nhân khiến cho cá nhân thiếu trách nhiệm trong công việc và đề xuất cách khắc phục.



Thể hiện trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ những người cùng tham gia

1. Xác định cách thể hiện trách nhiệm trong các trường hợp dưới đây và nêu ví dụ cụ thể.

Điều kiện	Năng lực		Thời gian		Phương tiện	
	Đủ	Không đủ	Đủ	Không đủ	Đủ	Không đủ
Trường hợp 1		(x)	x		x	
Trường hợp 2	x			(x)	x	
Trường hợp 3	x		x			(x)

2. Đóng vai các nhân vật thể hiện trách nhiệm hoàn thành nhiệm vụ của nhóm trong các tình huống dưới đây:

TÌNH HUỐNG 1

Hai ngày nữa nhóm em phải trình bày sản phẩm trước lớp. Bạn H. nói rằng khó có thể hoàn thành nhiệm vụ được giao vì tối mai là sinh nhật bạn ấy. H. mong nhận được sự hỗ trợ từ nhóm.



TÌNH HUỐNG 2



Trong nhóm, em và bạn T. được giao nhiệm vụ sưu tập tranh ảnh về nghề yêu thích. Nhà T. không có máy tính, nhà em có máy tính nhưng không có máy in.

TÌNH HUỐNG 3

Hướng tới kỉ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20 - 11, em được phân công phụ trách tờ báo tường của lớp. Sau một vài ngày triển khai, dù đã cố gắng nhưng nhóm vẫn gặp khó khăn trong việc sáng tác bài và trang trí tờ báo.



3. Chia sẻ với thầy cô và các bạn về những thuận lợi, khó khăn trong quá trình rèn luyện tính trách nhiệm và hỗ trợ người cùng tham gia.



Thể hiện sự tự chủ để đạt được các mục tiêu đặt ra

1. Trao đổi với bạn về cách thể hiện sự tự chủ.

Gợi ý

Một số cách thể hiện sự tự chủ

Tự đặt ra mục tiêu học tập.

Tự lập kế hoạch để hiện thực hóa mục tiêu.

Tự đưa ra các cách và điều kiện để có thể đạt mục tiêu.

Tự chủ trong giải quyết vấn đề, tự tin vào khả năng giải quyết của mình.

Tự nắm bắt cơ hội học tập.

Tự điều chỉnh bản thân, làm chủ cảm xúc, ứng xử,...

Tự đánh giá mức độ đạt được mục tiêu học tập để ra.

Tự quản lý bản thân, không bị ảnh hưởng bởi hoàn cảnh.

2. Đóng vai M. để thể hiện sự tự chủ trong tình huống sau:

TÌNH HUỐNG

M. là học sinh giỏi toàn diện. Đến kì thi học sinh giỏi, có chủ nhiệm muốn M. tham gia cuộc thi học sinh giỏi môn Tin học. Thầy dạy Toán và các bạn trong nhóm Toán muốn M. tham gia đội tuyển Toán của trường. Cô dạy Công nghệ khuyên M. nên tham gia cùng đội tuyển STEM. Để đảm bảo có kết quả tốt, M. chỉ muốn tham gia thi một môn.

3. Chia sẻ thêm những tình huống rèn luyện để trở thành người tự chủ trong công việc của em.



Thể hiện lòng tự trọng trong quá trình thực hiện mục tiêu

1. Đóng vai xử lí tình huống.

TÌNH HUỐNG 1

Em đang quyết tâm đạt được điểm cao trong bài kiểm tra lần này. Em đã làm gần xong, tuy nhiên đến bài cuối, em lại quên mất công thức.

Trong tình huống này em sẽ xử lí thế nào?

TÌNH HUỐNG 2

Giáo viên chủ nhiệm nói với cả lớp rằng cô Hiệu trưởng khiêm trách lớp hôm nay không tuân thủ nội quy khi tham gia buổi sinh hoạt dưới cờ: Lớp ngồi lộn xộn, thiếu nén nếp, rất ồn ào và chưa thuộc bài hát truyền thống của nhà trường. Một số bạn bắt đầu tìm người vi phạm nội quy.

Nếu là lớp trưởng, em sẽ làm thế nào?

TÌNH HUỐNG 3

T. là lớp trưởng hăng hái, tích cực và có thành tích học tập tốt. Tuy nhiên, tháng này T. có biểu hiện học tập sa sút. Thầy giáo chủ nhiệm hỏi lí do vì sao, T. trả lời là do quá bận việc của lớp và phải dành nhiều thời gian để hỗ trợ các bạn học tập.

Theo em, người có lòng tự trọng cao thì nên ứng xử như thế nào?

2. Trao đổi với bạn về tầm quan trọng của việc nâng cao lòng tự trọng ở mỗi học sinh.



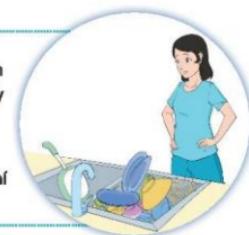
Thể hiện ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu

1. Đóng vai xử lí tình huống.

TÌNH HUỐNG 1

Có một chồng bát đĩa đang chìm trong chậu cần em rửa. Em nói với mẹ là em sẽ rửa ngay nhưng em thấy rất ngại và muốn trì hoãn lại chút nữa.

Hãy đưa ra các lí do thuyết phục bản thân cần phải đi rửa bát ngay để thực hiện kế hoạch rèn luyện ý chí của mình.



TÌNH HUỐNG 2

Ngày Chủ nhật, em loay hoay giải bài tập mãi chưa xong, chỉ vài phút nữa là đến giờ đi chơi cùng bạn. Em phân vân hay là mở phần lời giải cuối sách để作弊.

Trong tình huống này, em quyết định làm gì? Vì sao?



TÌNH HUỐNG 3

Em đang rất muốn ăn một món ngon, nhưng đó lại là món ăn bác sĩ khuyên em không được ăn để đảm bảo sức khoẻ.

Lúc đó em nghĩ gì? Em sẽ quyết định như thế nào?

- Chia sẻ những tình huống nhờ sự nỗ lực chí mà em đã vượt qua khó khăn để hoàn thành công việc.



Thể hiện sự chủ động của bản thân trong môi trường học tập, giao tiếp khác nhau

- Đóng val xị xử lí tình huống.

TÌNH HUỐNG

Chân trời sáng tạo

- Em đi học về muộn, cả nhà chưa ai về, bếp nguội lạnh.
 - Hôm nay bà bị ốm, bố đi công tác xa, mẹ đang rất lúng túng sắp xếp việc nhà.
 - Trong giờ học toán, bạn B. chú ý nghe thầy giảng, bạn chau mày khi chưa hiểu và cứ băn khoăn không dám hỏi lại thầy.
 - Mấy hôm nay T. nhìn thấy cậu bạn ngồi cạnh mình trở nên lầm lì, ít nói hơn bình thường.
 - Em và nhóm bạn cần đến một địa điểm để làm thiện nguyện nhưng chưa biết đường đi và chưa hiểu văn hoá nơi mình sẽ đến.
- Chia sẻ với thầy cô và các bạn cách mà em chủ động trong môi trường học tập và giao tiếp khác nhau.



Tham gia diễn đàn về cách thực hiện nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng

1. Chuẩn bị diễn đàn.

Nội dung chuẩn bị	Gợi ý
Thông báo chủ đề	Thực hiện nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.
Chuẩn bị một số ý kiến cơ bản cho chủ đề	<ul style="list-style-type: none">- Thực hiện đúng nội quy là con đường rèn luyện phẩm chất của người học sinh.- Rèn luyện ý chí, sự tự chủ, chủ động... thông qua thực hiện đúng nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.- ...
Chuẩn bị một số câu hỏi liên quan đến nội dung chính.	<ul style="list-style-type: none">- Đôi lúc vi phạm nội quy, quy định, điều đó ảnh hưởng như thế nào đến phẩm chất của người học sinh?- Rèn luyện các phẩm chất cần có của người học sinh hàng ngày có tạo ra áp lực cho cá nhân không?- ...
Lựa chọn hình thức diễn đàn	Hái hoa dân chủ, sân khấu hoá,...

2. Tổ chức thực hiện.

Gợi ý

- Tuyên bố lí do, giới thiệu thành phần.
- Các thành viên tham gia phát biểu ý kiến.
- Tổng kết diễn đàn.

3. Trao đổi về những điều em đạt được sau khi tham gia diễn đàn về thực hiện nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.



Tự đánh giá

Đánh giá mức độ đạt được trong việc thực hiện các mục tiêu của chủ đề.

Tốt

Đạt

Chưa đạt

NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

1. Nhận diện được một số phẩm chất cần có của người học sinh: sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt qua khó khăn để thực hiện nhiệm vụ, sự chủ động, tính trách nhiệm trong công việc,...
2. Biết cách rèn luyện để trở thành người có trách nhiệm trong công việc.
3. Thể hiện được trách nhiệm trong công việc.
4. Biết hỗ trợ người cùng tham gia trong hoạt động chung.
5. Thể hiện được sự tự chủ để đạt được mục tiêu đề ra.
6. Thể hiện được lòng tự trọng để đạt được mục tiêu đề ra.
7. Thể hiện được ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu đề ra.
8. Thể hiện được sự chủ động của bản thân trong môi trường giao tiếp khác nhau.
9. Rèn luyện được các phẩm chất của người học sinh thông qua việc thực hiện nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.
10. Lan toả được ý nghĩa của việc rèn luyện các phẩm chất tốt đẹp của người học sinh.

Xác định và tiếp tục rèn luyện những kỹ năng thể hiện một số phẩm chất cần có ở người học sinh.

CHỦ ĐỀ

2

Xây dựng quan điểm sống

MỤC TIÊU

- Chỉ ra được những đặc điểm tính cách, quan điểm sống của bản thân và biết cách phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu.
- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.
- Hình thành được tư duy phản biện khi đánh giá sự vật hiện tượng.



⇒ ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG

Quan điểm sống được hình thành, điều chỉnh và thay đổi trong quá trình sống. Quan điểm sống chỉ phối suy nghĩ, hành động và ảnh hưởng đến sự hình thành tính cách cá nhân.

Quan điểm sống tích cực có được dựa trên tư duy tích cực, sự hiểu biết đúng đắn và sự rèn luyện chăm chỉ mà có.

➤ Các nhiệm vụ cần thực hiện trong Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Tìm hiểu về quan điểm sống của bản thân.
 - Xác định đặc điểm tính cách của bản thân.
 - Tìm hiểu cách tư duy phản biện.
-
- Rèn luyện tư duy phản biện thông qua tranh biện.
 - Điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.
 - Phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân.
-
- Thể hiện quan điểm sống tích cực trong cuộc sống.
 - Tự đánh giá kết quả hoạt động.

➤ Gợi ý một số nội dung rèn luyện trong các giờ Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp:

- Nhận diện những thay đổi tích cực trong tư duy của bản thân khi nghe các câu chuyện về những tấm gương sáng trong học tập và lao động.
- Thể hiện quan điểm, tư duy phản biện của bản thân trong nhận nhận và đánh giá về những câu chuyện được nghe.
- Nhận ra điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân trong học tập và hoạt động từ đầu năm học đến hiện tại.
- Nhận ra sự việc, đánh giá người khác theo hướng tích cực.
- ...



Tìm hiểu về quan điểm sống của bản thân

1. Chia sẻ cách hiểu của em về quan điểm sống.

Gợi ý

Quan điểm sống cá nhân thể hiện ở:

Cách tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng.

Cách nhìn, cách suy nghĩ về sự vật, hiện tượng.

Nhận xét về sự vật, hiện tượng theo hướng nhất định.

Sự lựa chọn những giá trị cho bản thân.

...

2. Chia sẻ quan điểm sống của em và đưa ra nhận xét về quan điểm sống của các bạn dưới đây:

Tôi tự nhủ với bản thân rằng cần phải sống chân thực, đơn giản. Muốn sống đơn giản thì cần trung thực.

"Im lặng khi giận dữ; không hứa lúc vui vẻ", tôi luôn tâm niệm điều này để tránh phạm sai lầm.

Đừng bao giờ đánh mất niềm tin vào bản thân. Thành công sẽ đến với những người luôn biết cố gắng.

"Không có áp lực, không có kim cương", vậy nên tôi luôn thấy ý nghĩa của những áp lực và không ngại đối mặt.

Chân trời sáng tạo



3. Chỉ ra một số quan điểm sống mà em đánh giá cao và những biểu hiện của quan điểm sống đó.

Ví dụ

"Có công mài sắt, có ngày nên kim", là kim chỉ nam trong cuộc sống của tôi nên tôi luôn:

- Không ngừng cố gắng.
- Sẵn sàng đón nhận thử thách, không than phiền.
- Chăm chỉ, nghị lực, theo đuổi mục tiêu.
- Tập trung cao độ cho công việc trong thời gian quy định.
- ...



Xác định đặc điểm tính cách của bản thân

1. Lựa chọn và sắp xếp những từ thể hiện nét tính cách của em theo các mối quan hệ phù hợp.

Gợi ý

Những nét tính cách thể hiện trong các mối quan hệ: với người khác, với công việc, với bản thân, với tài sản.

Cởi mở	Tinh tế	Lạnh lùng	Trách nhiệm
Vui vẻ	Thiếu cẩn thận	Lãng phí	Chăm chỉ
Thận trọng	Chưa ngắn nắp	Khâm tốn	Kiêu ngạo
Vụng về	Lạc quan	Tiết kiệm	Gọn gàng
...			

2. Chỉ ra những nét tích cực và chưa tích cực trong tính cách của em.

Ví dụ



Tớ là người vui vẻ nhưng đôi khi cũng nóng tính.



Tớ là người hấp tấp nhưng được tính lạc quan kéo lại.



Tim hiểu cách tư duy phản biện

1. Chia sẻ với các bạn về một số biểu hiện của người có tư duy phản biện.

Gợi ý

1

Trao đổi dễ dàng với người có quan điểm khác với mình

Không ngại tranh luận, sẵn sàng tiếp nhận và xem xét những ý kiến khác mặc dù có thể trái với quan điểm của mình.

3

Thường đặt nhiều câu hỏi

Thường đặt nhiều câu hỏi để làm rõ vấn đề trước khi ra quyết định.

5

Không bao thủ

Rất cởi mở, không bao thủ; sẵn sàng thay đổi suy nghĩ, thừa nhận giải pháp của người khác nếu họ đúng và minh saí.

2

Kiểm chứng thông tin từ nhiều nguồn khác nhau

Luôn lắng nghe thông tin nhiều chiều, tham khảo thông tin từ nhiều nguồn khác nhau trước khi xác lập suy nghĩ của mình.

4

Luôn học hỏi cái mới và tìm hiểu sâu vấn đề

Luôn cố gắng học hỏi những điều mới và tìm kiếm nhiều thông tin về một vấn đề để hiểu sâu sắc hơn.

6

Tim kiếm các phương án khác nhau cho vấn đề

Thích suy nghĩ theo hướng mới mẻ hơn, sáng tạo hơn, không thích khuôn mẫu và sự lặp lại nhảm chán.

2. Thảo luận về cách tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng theo hướng dẫn sau:

Cách tư duy phản biện

1. Tự đặt các câu hỏi để xác định thông tin và nhận định khách quan về vấn đề.

Gợi ý

- Tôi đã biết gì về thông tin này? Tôi muốn biết gì thêm và để chứng minh điều gì?...

- Thông tin này có từ đâu, có đáng tin cậy? Tại sao người ta lại nói với mình thông tin này?...

- Nếu có A thì có B; nhưng có A mà không có B thì sẽ thế nào?...

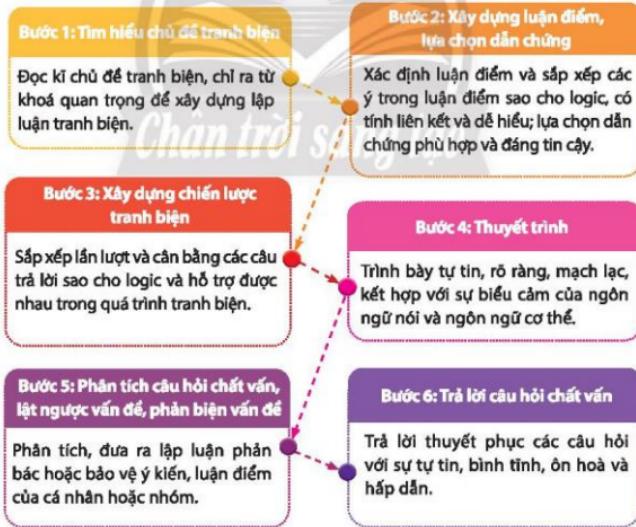
Cách tư duy phản biện	Gợi ý
2. Suy nghĩ thấu đáo, xác minh thông tin trước khi chấp nhận ý kiến của người khác.	<ul style="list-style-type: none">- Không vội đồng ý hay phản đối ý kiến của người khác khi mình chưa kiểm tra thông tin, chưa suy nghĩ và phân tích vấn đề thấu đáo.- Đưa ra ý kiến để trao đổi, chia sẻ và phản biện lại ý kiến của người khác khi đã suy nghĩ thấu đáo.
3. Trả lời các câu hỏi, trình bày quan điểm dựa trên bằng chứng, minh chứng hợp lý.	<ul style="list-style-type: none">- Tìm và đổi chiều bằng chứng từ các nguồn thông tin đáng tin cậy.- Trình bày mạch lạc, lập luận logic.

3. Chia sẻ cách em tư duy phản biện với các ý kiến về những vấn đề khác nhau trong cuộc sống.



Rèn luyện tư duy phản biện thông qua tranh biện

1. Thảo luận về các bước thực hiện tranh biện và xác định các biểu hiện của tư duy phản biện ở mỗi bước.



2. Thực hành tranh biện về nhận định sau dựa vào các bước hướng dẫn trên:

Học Đại học là con đường tốt nhất để vào đời

Lập luận thế nào để thể hiện sự đồng ý?

Lập luận thế nào để phản đối?



Gợi ý

- Xây dựng lập luận đồng ý hoặc phản đối.
- Tập trình bày các lập luận, tập phối kết hợp trong trình bày giữa các thành viên trong nhóm.
- Tập lập luận phản biện với chính ý kiến của mình.

3. Chia sẻ với các bạn, thầy cô và người thân về những tình huống em rèn luyện phát triển tư duy phản biện.

4. Chia sẻ về sự thay đổi của bản thân trong quá trình rèn luyện.



Điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân

1. Điều chỉnh tư duy trở nên tích cực trong tình huống dưới đây:

TÌNH HUỐNG

Mình thất vọng về bản thân quá, mãi chưa rèn được tính cẩn thận khi làm bài nên chắc lần này lại bị điểm thấp.

Đạo này, B. rất hay phê bình mình. Hay là bạn ấy không muốn chơi với mình nữa? Liệu có nên tiếp tục tình bạn này?



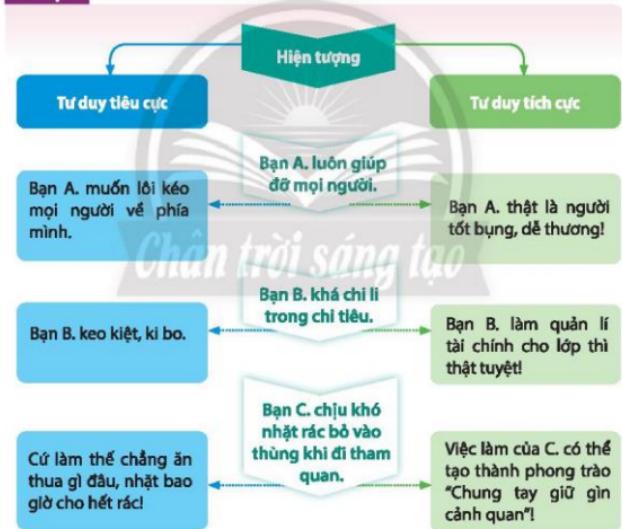
- Là nhân vật nam hoặc nhân vật nữ trong tình huống này, em tự điều chỉnh tư duy thế nào để trở nên tích cực?

- Là bạn của họ, em nên nói gì với bạn nam và bạn nữ để hai bạn điều chỉnh tư duy trở nên tích cực hơn?

Hướng dẫn:



Ví dụ



2. Chia sẻ cách điều chỉnh tư duy tích cực của em và những tình huống em điều chỉnh mang lại kết quả tốt đẹp.



Phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân

1. Trao đổi với bạn về cách phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân.

Gợi ý

Bắt đầu sự thay đổi từ những hành vi cụ thể, nhỏ nhất.	Duy trì những thói quen tích cực để tạo nên tính cách tốt và loại bỏ thói quen xấu.	Chia sẻ những thành quả đạt được khi mình áp dụng suy nghĩ tích cực.
Tự nhủ cần cố gắng sau mỗi thất bại, không gì có thể làm bạn gục ngã ngoài chính bạn.	Tự thưởng cho bản thân sau mỗi thành công nhờ phát huy điểm mạnh và khắc phục điểm yếu.	...

Ví dụ

Phát huy tính cách vui vẻ

- Luôn tươi cười với mọi người.
- Mang lại niềm vui cho các bạn trong các hoạt động tập thể.
- Suy nghĩ tích cực và lạc quan trong mọi vấn đề.
- ...

Khắc phục tính cách hấp tấp

- Luôn tự nhắc nhở bản thân: hãy chậm lại trong hành động.
- Rèn không nói leo trong lớp bằng cách giơ tay và chỉ nói khi được mời.
- ...

2. Thực hiện thường xuyên các hành vi tích cực trong cuộc sống hàng ngày và khắc phục dần những điểm chưa tích cực.

3. Chia sẻ về kết quả rèn luyện của em trong phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu.



Thể hiện quan điểm sống tích cực trong cuộc sống

1. Thể hiện quan điểm sống của em trong các mối quan hệ bằng những hành vi, việc làm cụ thể.



Gợi ý

- Nghiêm khắc với chính mình; yêu thương bản thân,...
- Hoà đồng và tôn trọng người khác,...
- Hoàn thành nhiệm vụ được giao, có hành vi văn minh, lịch sự,...
- Giữ gìn, trân trọng tài sản chung,...

2. Lan tỏa những điều tích cực tới những người xung quanh em và chia sẻ cảm xúc của em sau hoạt động.



Tự đánh giá

Đánh giá mức độ đạt được trong việc thực hiện các mục tiêu của chủ đề.

Tốt

Đạt

Chưa đạt

NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

1. Xác định được quan điểm sống tích cực.
2. Xác định được đặc điểm tính cách; một số điểm mạnh, điểm yếu của bản thân.
3. Nhận diện được những đặc trưng cơ bản của người có tư duy phản biện.
4. Hình thành được tư duy tích cực để góp phần tạo nên quan điểm sống tích cực.
5. Xác định được các bước thực hiện tranh biện và các biểu hiện của tư duy phản biện.
6. Biết cách điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.
7. Biết cách phát huy những điểm mạnh, khắc phục điểm yếu trong tính cách của bản thân.
8. Thể hiện được quan điểm sống tích cực trong cuộc sống.

Xác định và tiếp tục rèn luyện những kỹ năng liên quan đến xây dựng quan điểm sống.

CHỦ ĐỀ

3

Giữ gìn truyền thống nhà trường

MỤC TIÊU

- Lập và thực hiện được kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường và đánh giá được ý nghĩa của hoạt động này.
- Thể hiện sự tự tin trong các tình huống giao tiếp, ứng xử và biết cách thể hiện sự thân thiện với bạn bè, thầy cô.
- Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

HỌC SINH TÀI NĂNG, THANH LỊCH



» ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG

Giáo dục truyền thống nhà trường cho học sinh không chỉ giúp các em tự hào về những truyền thống tốt đẹp của ngôi trường các em đang học, mà còn tạo động lực cho các em tích cực học tập và rèn luyện để phát huy truyền thống nhà trường. Giáo dục truyền thống nhà trường chính là cơ hội, là môi trường để các em được rèn luyện và phát triển các kỹ năng, thói quen tốt trong học tập, trong văn hoá ứng xử...

» Các nhiệm vụ cần thực hiện trong Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Tim hiểu truyền thống trường em.
- Xây dựng kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường.
 - Phát huy truyền thống “Tôn sư trọng đạo”.
 - Xây dựng văn hoá giao tiếp, ứng xử với bạn bè.
 - Thực hiện những việc làm giữ gìn và phát huy truyền thống hiếu học của trường em.
 - Đánh giá ý nghĩa việc thực hiện hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.
- Tham gia các hoạt động do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát động, góp phần phát huy truyền thống nhà trường.
 - Tự đánh giá kết quả hoạt động.

» Gợi ý một số nội dung rèn luyện trong các giờ Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp:

- Thể hiện lời nói, hành vi tôn trọng, lễ phép và biết ơn với thầy cô giáo; tự tin, thân thiện, cởi mở với bạn bè.
- Tham gia tích cực và hiệu quả các hoạt động phong trào do nhà trường, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát động.
- Rèn luyện hành vi văn hoá học đường.
- Thảo luận và làm các sản phẩm giúp xây dựng phòng truyền thống nhà trường.
- ...



Tìm hiểu truyền thống trường em

1. Gọi tên truyền thống tương ứng với một số hoạt động dưới đây. Những hoạt động nào đã trở thành truyền thống ở trường em?



Vinh danh tấm gương vượt khó
học tốt, dạy tốt



Tri ân thầy, cô giáo



Xây dựng thư viện xanh



Tham gia các câu lạc bộ



Đổi mới và sáng tạo
trong dạy học



Tham gia hoạt động từ thiện

2. Em đã tham gia vào những hoạt động nào để góp phần xây dựng và giữ gìn truyền thống nhà trường? Hãy chia sẻ cảm xúc của em khi tham gia các hoạt động đó.



Xây dựng kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường

1. Xác định mục tiêu kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường.

Gợi ý

Tìm hiểu mục tiêu giáo dục truyền thống của nhà trường trong năm học và mục tiêu giáo dục theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh; đặt ra mục tiêu phù hợp, đảm bảo sự kết hợp giữa học tập và hoạt động tập thể.

2. Xây dựng nội dung hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường đáp ứng mục tiêu đặt ra.

Gợi ý

Các nội dung hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường cho từng mục tiêu.

Mục tiêu 1 Góp phần phát huy truyền thống hiếu học và phát triển văn hóa đọc

- Thực hiện những việc làm giữ gìn và phát huy truyền thống hiếu học.
- Tham gia phong trào đọc sách do Đoàn Thanh niên nhà trường phát động.
- Học tập hướng nghiệp – trải nghiệm tại làng nghề.

Mục tiêu 2 Góp phần đẩy mạnh phong trào xây dựng văn hóa học đường

- Thể hiện truyền thống tôn sư trọng đạo bằng việc làm, lời nói cụ thể.
- Rèn luyện sự tự tin, thân thiện trong giao tiếp ứng xử, xây dựng tình bạn lâu bền.
- Thực hiện nếp sống văn minh, thanh lịch của học sinh.

3. Chuẩn bị các điều kiện và xác định cách thức tổ chức.

- Xác định người điều hành tổng thể kế hoạch, người giám sát, phân công vai trò nhiệm vụ cụ thể cho từng cá nhân/nhóm theo từng nội dung.
- Xác định hình thức thực hiện cho mỗi nội dung giáo dục truyền thống; thời điểm bắt đầu, thời điểm kết thúc của từng hoạt động trong kế hoạch giáo dục.
- Xác định quy mô tổ chức cho mỗi nội dung hoạt động: địa điểm, số lượng người tham gia, thành phần tham gia,...
- Chuẩn bị phương tiện, điều kiện thực hiện khác,...

4. Chia sẻ với bạn về kế hoạch mà em đã xây dựng.



Phát huy truyền thống “Tôn sư trọng đạo”

- Thực hiện lời nói, hành vi ứng xử lễ phép, tôn trọng, biết ơn thầy cô trong học tập, hoạt động ở lớp, ở trường và chia sẻ kết quả đạt được với thầy cô, bạn bè.

Gợi ý

Lễ phép, tôn trọng thầy, cô giáo

- Lắng nghe tích cực khi thầy cô giảng bài cũng như khi thầy cô quan tâm, chia sẻ, nhắc nhở.
- Chủ động nói lời cảm ơn chân thành sự giúp đỡ, quan tâm của thầy cô; xin lỗi với thái độ cẩn thận khi mắc khuyết điểm.

Biết ơn thầy, cô giáo

- Quan tâm, động viên và hỏi thăm sức khỏe của thầy cô, đặc biệt các thầy, cô giáo cũ.
- Nói lời biết ơn; thể hiện sự biết ơn bằng thành tích học tập, rèn luyện của mình.
- Tham gia các hoạt động phong trào thể hiện sự tri ân đối với thầy cô (biểu diễn văn nghệ, thể thao, báo tường, viết về thầy cô,...).

2. Đóng vai thể hiện hành vi phù hợp trong những tình huống sau:

TÌNH HUỐNG

- Thầy giáo nhắc nhở H. về việc ham chơi trò chơi điện tử nên kết quả học tập sa sút, làm ảnh hưởng đến kết quả thi đua của lớp.
- Trong giờ sinh hoạt lớp, cô giáo chủ nhiệm phê bình X. chưa có trách nhiệm đối với nhiệm vụ chung của lớp. X. cho rằng điều cô phê bình mình chưa hoàn toàn đúng.
- Hôm nay thầy dạy môn Vật lí bước vào lớp với khuôn mặt mệt mỏi, nhưng vẫn cố gắng giảng bài. Bỗng dưng thầy ngồi xuống bàn và hai tay ôm đầu.

3. Thực hiện những việc làm khác để góp phần phát huy truyền thống “Tôn sư trọng đạo”.



Xây dựng văn hóa giao tiếp, ứng xử với bạn bè

1. Thực hiện những việc làm góp phần giữ gìn, phát huy tinh bợn và chia sẻ kết quả đạt được với thầy cô, bạn bè.

Gợi ý

Cùng nhau học tập, vui chơi

- Chủ động chào hỏi vui vẻ, thân thiện, cởi mở với bạn.
- Nói lời xin lỗi khi mắc lỗi và sửa lỗi một cách chân thành.
- Thể hiện lòng biết ơn trước tấm lòng của bạn.
- Tổ chức học nhóm.

Tôn trọng, chân thành

- Tôn trọng những thói quen, sở thích, không gian riêng của bạn.
- Luôn lắng nghe tâm tư, tình cảm của bạn.
- Giữ lời hứa, lời hẹn và luôn giữ liên lạc.
- Bình tĩnh, nhường nhịn, luôn nhìn về mặt tích cực của bạn.

Quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ bạn bè

- Quan tâm đến những thói quen, sở thích, suy nghĩ của bạn.
- Chia sẻ niềm vui, nỗi buồn, động viên, khích lệ bạn.
- Giúp đỡ bạn khi gặp khó khăn, lắng trong học tập, cuộc sống.

Chấp nhận con người bạn

- Tự nguyện, vui vẻ, bình đẳng với nhau.
- Chấp nhận sự khác biệt của bạn, không ép bạn thay đổi theo ý mình.
- Hi vọng và đặt niềm tin vào bạn.
- Biến niềm tin thành suy nghĩ tốt đẹp, thể hiện sự yêu mến, ủng hộ, tạo động lực cho bạn.

2. Đóng vai xử lý tình huống.

TÌNH HUỐNG 1

Lớp P. có bạn Q. mới chuyển từ quê lên. P. thấy khó chịu khi cô giáo xếp Q. ngồi cùng bàn với mình. P. luôn có thái độ, lời nói coi thường người bạn nhà quê nghèo khổ. P. còn lôi kéo các bạn trong lớp không chơi với Q.

Nếu là bạn của P. và Q. em ứng xử thế nào?

TÌNH HUỐNG 2

K. và H. chơi thân với nhau, K. luôn chén chu, H. thì luộm thuộm. Các bạn trong lớp thường trêu chọc hai bạn luôn khác nhau mà lại chơi được với nhau. H. nghe thấy vậy tỏ ra ngại ngùng.

Nếu là K. em ứng xử thế nào?



Thực hiện những việc làm giữ gìn và phát huy truyền thống hiếu học của trường em

1. Thực hiện cách thức rèn luyện học tập hiệu quả và chia sẻ kết quả đạt được với thầy cô, bạn bè.

Gợi ý

Thể hiện thái độ học tập tích cực:

- Chú ý lắng nghe, tích cực tham gia xây dựng bài.
- Hoàn thành bài tập đúng hoặc trước hạn.
- ...

Lựa chọn và thực hiện phương pháp học tập hiệu quả:

- Tự hệ thống hoá kiến thức: xây dựng sơ đồ tư duy, thiết lập mối quan hệ kiến thức cũ và mới.
- Học tập theo nhóm.
- Thực hành, vận dụng kiến thức giải quyết tình huống thực tiễn.
- Tìm hiểu vấn đề mở rộng liên quan đến bài học qua các kênh thông tin khác nhau.
- ...

Đặt mục tiêu cao trong học tập:

- Xác định môn học cần cải thiện kết quả học tập. Thực hiện các biện pháp rèn luyện khắc phục khó khăn, rào cản trong học tập mỗi môn học.
- Xin tư vấn, hỗ trợ của thầy cô, người thân.
- ...

Chân trời sáng tạo

2. Hỗ trợ bạn cải thiện kết quả học tập trong các tình huống dưới đây:

TÌNH HUỐNG 1

P. học tốt các môn tự nhiên, nhưng kết quả học tập các môn xã hội lại hạn chế. Q. là bạn thân của P., học tốt các môn xã hội, trong khi kết quả học tập các môn tự nhiên lại hạn chế.

Nếu là lớp phó học tập, em sẽ tư vấn để hai bạn hỗ trợ nhau như thế nào?

TÌNH HUỐNG 2

M. là một học sinh rất chăm học nhưng kết quả học tập chưa cao. M. quyết tâm cải thiện kết quả học tập của mình.

3. Chia sẻ những việc làm của bản thân góp phần phát huy truyền thống hiếu học của nhà trường.



Đánh giá ý nghĩa việc thực hiện hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường

1. Xác định kết quả hoạt động giáo dục truyền thống đối với học sinh dựa theo nội dung sau:

- Các loại hoạt động giáo dục truyền thống được nhà trường tổ chức.
- Số lượng học sinh tham gia các hoạt động.
- Tinh thần, thái độ của học sinh khi tham gia hoạt động.
- Kết quả của hoạt động mang lại.

Gợi ý

Hoạt động em tham gia	Kết quả
1. Hoạt động kỉ niệm các ngày lễ; các buổi học tập, sinh hoạt dưới cờ về chủ đề truyền thống nhà trường.	<ul style="list-style-type: none">- Tăng sự hiểu biết về truyền thống nhà trường.- Hình thành thái độ đúng đắn trong học tập và sinh hoạt.- ...
2. Phong trào thi đua học tập tốt phát huy truyền thống hiếu học của nhà trường.	<ul style="list-style-type: none">- Nâng cao hứng thú trong học tập.- Học hỏi được ở bạn về phương pháp học tập.- ...
3. Hoạt động vì cộng đồng: thiện nguyện, bảo vệ môi trường... phát huy truyền thống lá lành đùm lá rách của nhà trường.	<ul style="list-style-type: none">- Bồi đắp tinh yêu thương, lòng nhân ái.- Nâng cao ý thức cộng đồng.- ...
4. Hoạt động văn nghệ, thể dục thể thao, câu lạc bộ yêu thích.	<ul style="list-style-type: none">- Phát hiện điểm mạnh, mặt hạn chế và biết cách phát triển bản thân.- ...
5. Phong trào thực hiện nếp sống văn minh, thanh lịch, văn hoá giao tiếp chuẩn mực của học sinh.	<ul style="list-style-type: none">- Biết cách ứng xử tinh tế trong xã hội.- ...
...	...

2. Đánh giá ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường đối với em.

Gợi ý

- Xây dựng được tình cảm tốt đẹp đối với mái trường, thầy cô và bạn bè.
- Nâng cao ý thức trách nhiệm của bản thân đối với việc tiếp nối truyền thống của các anh chị thế hệ trước.
- Thêm tự hào về những gì mình làm được góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.
- ...



3. Chia sẻ những mong muốn điều chỉnh kế hoạch giáo dục truyền thống của nhà trường sao cho hiệu quả và ý nghĩa hơn.



Tham gia các hoạt động do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát động, góp phần phát huy truyền thống nhà trường

1. Thảo luận về cách tổ chức một số hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh trong việc phát huy truyền thống nhà trường.

Gợi ý

- Hoạt động của các câu lạc bộ: nghệ thuật, STEM, khoa học,...
- Xây dựng phong trào văn hoá đọc trong nhà trường.
- Cách thực hiện mô hình trường học gắn với sản xuất, kinh doanh.

2. Thực hiện một số hoạt động phát huy truyền thống nhà trường của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.



Tự đánh giá

Đánh giá mức độ đạt được trong việc thực hiện các mục tiêu của chủ đề.

Tốt

Đạt

Chưa đạt

NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

1. Xác định được những nét đẹp truyền thống của trường em.
2. Xác định được những việc làm góp phần giữ gìn và phát huy truyền thống nhà trường.
3. Lập được kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường.
4. Thực hiện được các hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường theo kế hoạch đã đặt ra.
5. Thể hiện được sự tự tin trong các tình huống giao tiếp với bạn bè.
6. Thực hiện được các kỹ năng giao tiếp ứng xử chuẩn mực với thầy cô.
7. Thực hiện được những việc làm góp phần phát triển tình bạn.
8. Thực hiện được những việc làm giữ gìn, phát huy truyền thống hiếu học của trường em.
9. Đánh giá được ý nghĩa của việc thực hiện hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.
10. Tham gia các hoạt động do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát động, góp phần phát huy truyền thống nhà trường.

Xác định và tiếp tục rèn luyện những kỹ năng giữ gìn và phát huy truyền thống nhà trường.

CHỦ ĐỀ

4

Thực hiện trách nhiệm với gia đình

MỤC TIÊU

- Thực hiện được trách nhiệm của bản thân với bố mẹ, người thân.
- Thể hiện được trách nhiệm đối với các hoạt động lao động trong gia đình.
- Ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.



» ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG

Gia đình là một tế bào của xã hội. Để gia đình luôn đầm ấm, hạnh phúc, mỗi thành viên trong gia đình cần có trách nhiệm yêu thương và chia sẻ với nhau.

Trong chủ đề này, các em sẽ được rèn luyện cách thực hiện trách nhiệm đối với gia đình.

» Các nhiệm vụ cần thực hiện trong Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Tìm hiểu những việc làm thể hiện trách nhiệm của bản thân đối với gia đình.
- Tìm hiểu cách ứng xử với những tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.

- Thực hiện trách nhiệm với bố mẹ, người thân.
- Thực hiện trách nhiệm với các hoạt động lao động trong gia đình.
- Ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp trong gia đình.

- Lan tỏa trách nhiệm với tình yêu thương trong gia đình.
- Tự đánh giá kết quả hoạt động.

» Gợi ý một số nội dung rèn luyện trong các giờ Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp:

- Tham gia buổi nói chuyện về vai trò của gia đình đối với việc phát triển truyền thống quê hương, đất nước.
- Thảo luận nhóm về trách nhiệm của bản thân đối với bố mẹ, người thân khi mình trưởng thành.
- Chia sẻ cách giúp đỡ gia đình trong các hoạt động lao động tạo thêm thu nhập.
- Thể hiện trách nhiệm đối với các hoạt động chung của trường, lớp.
- ...



Tìm hiểu những việc làm thể hiện trách nhiệm của bản thân đối với gia đình

- Chia sẻ những việc em đã làm thể hiện trách nhiệm của bản thân đối với gia đình.
- Xác định trách nhiệm của em đối với gia đình.

Gợi ý

Trách nhiệm đối với bố mẹ, người thân

- Quan tâm, chăm sóc bố mẹ và người thân.
- Chia sẻ những khó khăn với bố mẹ và người thân.

Trách nhiệm với các hoạt động lao động trong gia đình

- Thực hiện những công việc hàng ngày trong gia đình.
- Tham gia vào công việc chung của gia đình.

Trách nhiệm giữ gìn truyền thống gia đình

- Văn hoá ứng xử trong gia đình:
 - Hiếu thảo
 - Yêu thương
 - Kính trên, nhường dưới
- Sum họp vào những dịp lễ tết, ngày kỉ niệm.

- Chia sẻ về cảm xúc của người thân khi em thực hiện trách nhiệm với gia đình.



Tìm hiểu cách ứng xử với những tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình

- Nêu một số tình huống giao tiếp và cách ứng xử phù hợp trong gia đình em.

Gợi ý

Khi vui vẻ

Hỏi về câu chuyện, việc làm đã đem lại niềm vui.

Thể hiện cảm xúc vui vẻ qua lời nói và biểu cảm.

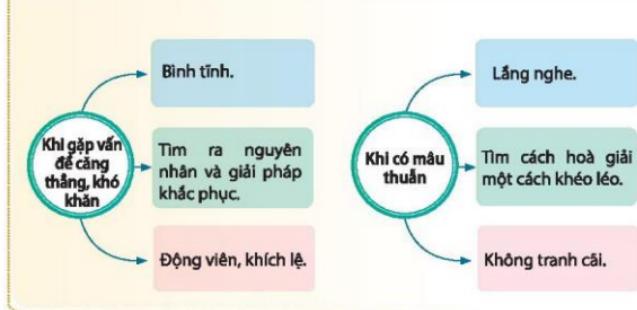
Nói lời chúc mừng, khích lệ.

Khi có chuyện buồn

Đặt bản thân vào vị trí của người thân để cảm thông và chia sẻ.

Hỏi thăm, động viên, an ủi,...

Giúp đỡ, sẻ chia.



2. Nêu những khó khăn thường gặp khi giao tiếp ứng xử trong gia đình.



Thực hiện trách nhiệm với bố mẹ, người thân

1. Thể hiện sự quan tâm, chăm sóc bố mẹ, người thân và chia sẻ kết quả thực hiện trong các trường hợp sau:



2. Đóng vai thể hiện sự quan tâm, chăm sóc một cách tinh tế trong các tình huống sau:

TÌNH HUỐNG 1

Đi học về, em thấy mẹ ngồi ở góc bàn, vẻ mặt buồn bã; thấy em chào mà mẹ cũng chỉ gật đầu, không vui vẻ với em như mọi ngày. Mẹ là người ít chia sẻ, thường chịu đựng một mình. Em phải làm gì đây?

TÌNH HUỐNG 2

Bố mẹ em đi công tác hai ngày, hôm nay là ngày bố mẹ về. Em muốn làm một điều gì đó để bố mẹ vui. Em sẽ làm gì?

TÌNH HUỐNG 3

Khi mẹ chuẩn bị bữa cơm ngon cho cả nhà, em nói thế nào để làm vui lòng mẹ?

TÌNH HUỐNG 4

Hằng ngày khi em gái của em đi học về, em nói thế nào để em gái thích thú?

Lưu ý

- Hiểu tâm lí của người thân và thể hiện sự chăm sóc, ứng xử phù hợp theo tâm lí của họ, đem lại cảm xúc tích cực cho họ.
- Tạo niềm vui bất ngờ cho bố mẹ, người thân.
- Tự tay chuẩn bị những món quà ý nghĩa.
- Khen ngợi, động viên để tạo thêm niềm vui cho bố mẹ, người thân.
- ...

3. Chia sẻ cảm nhận của em và người thân khi nhận được sự quan tâm, chăm sóc của gia đình.



Thực hiện trách nhiệm với các hoạt động lao động trong gia đình

1. Thực hiện các công việc nhà.



Công việc nhà hằng ngày



Công việc phát sinh

2. Thực hiện một số hoạt động lao động sản xuất trong gia đình phù hợp với bản thân.



Trồng cây ăn quả, chăm sóc vườn rau



Hoạt động kinh doanh của gia đình



Chăn nuôi gia súc, gia cầm,
nuôi trồng thuỷ sản



Làm các sản phẩm thủ công

Lưu ý:

Tham gia hoạt động lao động sản xuất trong gia đình, các em cần:

- Đảm bảo an toàn khi sử dụng các thiết bị điện.
- Đảm bảo an toàn khi sử dụng các dụng cụ lao động.
- Sử dụng các đồ bảo hộ khi làm việc: đeo khẩu trang, găng tay, trang phục bảo hộ.

3. Chia sẻ với thầy cô, bạn bè về những hoạt động lao động trong gia đình mà em đã thực hiện.



Ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp trong gia đình

1. Đóng vai xử lý các tình huống.

TÌNH HUỐNG 1

Em thấy mấy hôm nay bố mẹ có vẻ không vui, có lúc còn to tiếng với nhau về việc học tập của em trai em. Sau đó bố mẹ em không nói chuyện với nhau nữa.
Em sẽ làm gì?

TÌNH HUỐNG 2

Mẹ em mới kết thúc một dự án và đạt kết quả xuất sắc. Mẹ chia sẻ với cả nhà về niềm vui này. Hai chị em em rất muốn chia sẻ niềm vui với mẹ bằng một việc làm bất ngờ.

Em hãy đưa ra những phương án khác nhau để tạo bất ngờ và niềm vui cho mẹ.

TÌNH HUỐNG 3

Khi bố đi làm về, em thấy bố có vẻ mệt mỏi và khó chịu. Bố nói to với em: "Sao nhà cửa bừa bộn thế này mà không dọn dẹp đi".

Cảm xúc của em thế nào khi ở trong tình huống này và em sẽ làm gì?

TÌNH HUỐNG 4

Nếu em là bạn trong tranh, em sẽ trả lời mẹ như thế nào để thể hiện thái độ và lời nói phù hợp?

Con đừng đi chơi
trò chơi điện tử
đấy nhé!



18

Tại sao lúc nào mẹ
cũng nghĩ con đi chơi
trò chơi điện tử à?

TÌNH HUỐNG 5

Nếu em là bạn trong tranh, em hiểu như thế nào về việc làm của bố và có cách nói như thế nào để thể hiện thái độ và lời nói phù hợp với bố?



2. Chia sẻ thêm về những tình huống ứng xử trong gia đình em.



Lan toả trách nhiệm với tình yêu thương trong gia đình

1. Trao đổi những việc làm thể hiện trách nhiệm với tình yêu thương của từng thành viên trong gia đình.

Gợi ý

Ứng xử với tình yêu thương:

- Lắng nghe tích cực và thấu hiểu cảm xúc của bố mẹ, người thân.
- Hiểu mong muốn và nhu cầu thực sự của bố mẹ, người thân.
- Có phản hồi phù hợp trong các tình huống ứng xử.
- ...

2. Thiết kế một hoạt động chung để cả gia đình cùng tham gia và thể hiện trách nhiệm của từng thành viên trong gia đình.

Gợi ý

- Tổ chức buổi liên hoan mừng sinh nhật ông bà, bố mẹ, anh chị em,...
- Tổng vệ sinh nhà cửa chào đón năm mới.
- Kỉ niệm ngày cưới của bố mẹ.
- ...



3. Tổ chức thực hiện hoạt động chung đã thiết kế và chia sẻ kết quả.



Tự đánh giá

Đánh giá mức độ đạt được trong việc thực hiện các mục tiêu của chủ đề.

Tốt

Đạt

Chưa đạt

NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

1. Xác định được những việc làm thể hiện tính trách nhiệm của bản thân đối với gia đình.
2. Xác định được cách ứng xử với những tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.
3. Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc với bố mẹ và người thân.
4. Thực hiện được các công việc nhà.
5. Thực hiện được một số hoạt động lao động sản xuất trong gia đình phù hợp với bản thân.
6. Ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.
7. Lan toả được trách nhiệm với tình yêu thương trong gia đình.

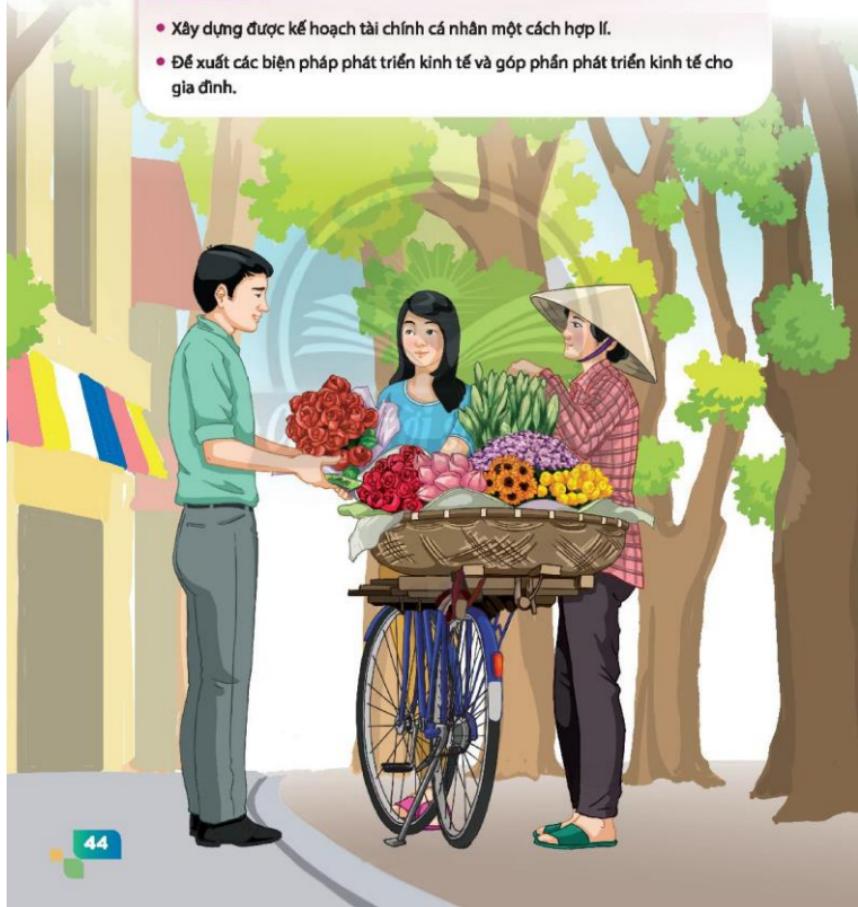
Xác định và tiếp tục rèn luyện những kỹ năng liên quan đến trách nhiệm của bản thân đối với gia đình.

CHỦ ĐỀ
5

Xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân và phát triển kinh tế gia đình

MỤC TIÊU

- Xây dựng được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lý.
- Đề xuất các biện pháp phát triển kinh tế và góp phần phát triển kinh tế cho gia đình.



» ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG

Xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân là kỹ năng rất quan trọng giúp mỗi cá nhân có thể quản lý tài chính của mình một cách hiệu quả, từ đó chủ động trong các kế hoạch và tự chủ tài chính.

Chủ đề này sẽ giúp các em biết cách xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý và đề xuất một số biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình.

» Các nhiệm vụ cần thực hiện trong Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Tìm hiểu về kế hoạch tài chính cá nhân.
- Tìm hiểu các hoạt động phát triển kinh tế gia đình.

- Thực hành xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân.
- Đề xuất các biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình.

- Tham gia các hoạt động góp phần phát triển kinh tế gia đình.
- Tự đánh giá kết quả hoạt động.

» Gợi ý một số nội dung rèn luyện trong các giờ Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp:

- Tham gia buổi nói chuyện với chủ đề: Khởi nghiệp và quản lý tài chính cá nhân.
- Tham gia buổi tọa đàm định hướng phát triển kinh tế gia đình đáp ứng nhu cầu của địa phương.
- Xây dựng kế hoạch kinh doanh của lớp chuẩn bị cho hội chợ xuân.
- Chia sẻ cách phát triển kinh tế của gia đình em.
- ...



Tìm hiểu về kế hoạch tài chính cá nhân

1. Nghiên cứu và đưa ra nhận xét về kế hoạch tài chính của bạn M. trong tình huống dưới đây.

Bố mẹ cho M. mỗi tháng là 600 000 đồng để ăn sáng; 200 000 đồng tiền tiêu vặt. Bên cạnh đó, M. có thể tự kiếm thêm cho mình 200 000 đồng mỗi tháng nhờ vào một số công việc như bán phế liệu, viết bài gửi báo, làm các sản phẩm thủ công.... Ngoài ra, ông bà thường M. khi đạt được thành tích trong học tập và rèn luyện. M. đã lập kế hoạch tài chính trong 3 tháng tới như sau:

1

Đặt ra mục tiêu

Mua đôi giày thể thao: 380 000 đồng.

2

Xác định các khoản thu

- Nguồn thu thường xuyên: $800\ 000 \times 3\ \text{tháng} = 2\ 400\ 000$
- Nguồn thu không thường xuyên: tiền thưởng thành tích, tiền mừng tuổi, tiền được cho.
- Nguồn thu từ gửi tiền tiết kiệm.

3

Phân bổ tài chính hợp lý trong 3 tháng

Số tiền được phân bổ theo nguyên tắc 50/30/20 như sau:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| • 50%: Nhóm chi phí thiết yếu: | 1 200 000 đồng |
| • 30%: Nhóm linh hoạt: | 720 000 đồng |
| • 20%: Nhóm tiết kiệm: | 480 000 đồng |
| | + tiền không thường xuyên |

4

Ra quyết định

- Chi tiêu.
- Tiết kiệm.

2. Xác định các bước lập kế hoạch tài chính cá nhân thông qua nghiên cứu tình huống trên.

3. Chỉ ra một số điều cần lưu ý khi xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân.

Gợi ý

Khi đặt các mục chỉ tiêu cần:

- Xác định cái mình cần và cái mình muốn.
- Xác định các khoản chi ưu tiên, cần trả lời ba câu hỏi:
 - (1) Điều đó phục vụ cho nhu cầu gì của em?
 - (2) Nếu không chi tiền vào việc đó, em sẽ bị ảnh hưởng như thế nào?
 - (3) Sau khi chi tiền cho khoản đó, em cảm thấy như thế nào?

Khi phân bổ kinh phí, có thể tham khảo hai nguyên tắc sau:

(1) Nguyên tắc chi tiêu 6 chiếc lọ của T. Harv Eker.



(2) Nguyên tắc 50/20/30 của Elizabeth Warren.



Tìm hiểu các hoạt động phát triển kinh tế gia đình

1. Xác định các hoạt động phát triển kinh tế gia đình.

Gợi ý

Một số công việc trong từng hoạt động cụ thể:

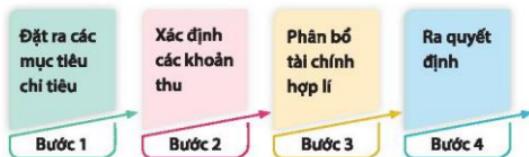
- Trồng trọt: làm đất, làm cỏ, làm cây giống, thu hoạch, bảo quản, bán,...
- Chăn nuôi, nuôi trồng thủy hải sản: tìm kiếm thức ăn, cho ăn, vệ sinh chuồng trại,...
- May, dệt: dệt vải, cắt chỉ, đóng gói,...
- Kinh doanh lưu trú: dọn phòng, tiếp tân, giặt giũ,...
- Kinh doanh dịch vụ ăn uống: phụ bếp, phụ bàn, thu tiền, rửa bát, giao hàng,...
- Kinh doanh vận tải: trả lời điện thoại, bán vé, giao - nhận hàng,...
- Phụ việc nhà để cha mẹ tập trung làm việc tăng thu nhập,...

2. Lựa chọn và chia sẻ những hoạt động phù hợp với bản thân để góp phần phát triển kinh tế gia đình.



Thực hành xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân

1. Lập kế hoạch tài chính theo các bước dưới đây.



2. Chia sẻ kế hoạch tài chính của em với người thân và lắng nghe ý kiến đóng góp để điều chỉnh cho phù hợp.

3. Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân và đánh giá kết quả.



Đề xuất các biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình

1. Đề xuất các biện pháp có thể góp phần phát triển kinh tế gia đình em.

Lưu ý

- Biện pháp góp phần phát triển kinh tế phải phù hợp với gia đình em.
- Biện pháp góp phần phát triển kinh tế phải tuân thủ những yêu cầu của xã hội (bảo vệ môi trường, đảm bảo sức khoẻ,...).
- ...

2. Đề xuất các bước thực hiện biện pháp mà em lựa chọn.

Gợi ý

- Lựa chọn loại sản phẩm phù hợp (rau củ quả, hoa, sản phẩm thủ công,...).
- Lựa chọn loại hoạt động phát triển kinh tế gia đình (sản xuất, kinh doanh, dịch vụ).
- Lựa chọn biện pháp tăng năng suất/ cải thiện chất lượng/ mẫu mã sản phẩm,...
- Lựa chọn phương thức tiếp thị sản phẩm (tờ rơi, các trang mạng thương mại điện tử,...).
- Thực hiện biện pháp phát triển kinh tế gia đình đã xác định (trồng rau, chăn nuôi gia súc, gia cầm/ bán hàng qua mạng, bán hàng ngoài chợ,...).
- Xác định hiệu quả thực hiện biện pháp phát triển kinh tế gia đình.

3. Chia sẻ các đề xuất của em với gia đình, người thân.

- Trình bày các kế hoạch của em với gia đình, người thân.
- Lắng nghe ý kiến góp ý của mọi người và tự hoàn thiện những điểm còn hạn chế trong các kế hoạch em đề xuất.



Tham gia các hoạt động góp phần phát triển kinh tế gia đình

1. Thực hiện một số công việc cụ thể góp phần phát triển kinh tế gia đình.



2. Chia sẻ những kết quả bước đầu sau khi tham gia các hoạt động góp phần phát triển kinh tế gia đình.
3. Duy trì hoạt động tham gia phát triển kinh tế gia đình phù hợp với bản thân.



Tự đánh giá

Đánh giá mức độ đạt được trong việc thực hiện các mục tiêu của chủ đề.

Tốt

Đạt

Chưa đạt

NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

1. Xác định được những nội dung cơ bản của kế hoạch tài chính cá nhân.
2. Xây dựng được kế hoạch tài chính cá nhân.
3. Xác định được các hoạt động phát triển kinh tế trong gia đình.
4. Xác định được những công việc phù hợp góp phần phát triển kinh tế gia đình.
5. Đề xuất được các biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình.
6. Thực hiện được một số công việc góp phần phát triển kinh tế gia đình.

Xác định và tiếp tục rèn luyện những kỹ năng liên quan đến xây dựng tài chính cá nhân và góp phần phát triển kinh tế gia đình.

CHỦ ĐỀ

6

Vận động cộng đồng cùng tham gia các hoạt động xã hội

MỤC TIÊU

- Thực hiện được các biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội.
- Biết cách thu hút các bạn tham gia vào hoạt động chung.
- Lập và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.
- Tham gia một số hoạt động cộng đồng phù hợp và đánh giá được kết quả hoạt động phát triển cộng đồng.



» ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG

Hoạt động xã hội là công việc của tất cả các cá nhân, tổ chức nhằm đem lại lợi ích cho mọi người, mọi nhà và toàn xã hội. Mỗi cá nhân, tổ chức tuỳ theo khả năng của mình đều cần có đóng góp cho công việc chung.

Vận động cộng đồng tham gia hoạt động xã hội nhằm xây dựng một xã hội phát triển bền vững, ngày càng hạnh phúc và tươi đẹp hơn.

» Các nhiệm vụ cần thực hiện trong Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Tìm hiểu một số hoạt động xã hội tại cộng đồng.
- Thực hiện một số biện pháp để mở rộng các mối quan hệ, thu hút các bạn, cộng đồng tham gia hoạt động xã hội.
- Thực hành thuyết phục cộng đồng tham gia vào hoạt động xã hội.
- Lập và thực hiện kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.
- Tham gia dự án vì cộng đồng.

- Duy trì các hoạt động vì cộng đồng.
- Tự đánh giá kết quả hoạt động.

» Gợi ý một số nội dung rèn luyện trong các giờ Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp:

- Tham gia các hoạt động thiện nguyện do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức.
- Tuyên truyền trong nhà trường về văn hoá ứng xử nơi công cộng.
- Thu hút các tổ chức, cá nhân tham gia vào hoạt động xã hội (từ thiện,...).
- Phát triển tinh thần hợp tác trong hoạt động cộng đồng.
- ...



Tìm hiểu một số hoạt động xã hội tại cộng đồng

1. Chia sẻ các hoạt động xã hội mà em biết hoặc tham gia.

Gợi ý

Tên, hình thức hoạt động:

- Lao động công ích
- Truyền thông, vận động
- ...

Đối tượng hưởng lợi:

- Người có hoàn cảnh khó khăn
- Không gian công cộng cần bảo vệ, giữ gìn
- ...

Người thực hiện hoạt động:

- Tổ chức, đoàn thể
- Cá nhân/ nhóm
- ...



2. Chia sẻ ý nghĩa của các hoạt động xã hội đối với cá nhân và cộng đồng.

Gợi ý

Ý nghĩa của các hoạt động xã hội đối với cá nhân:

- Hành thành được nâng lực, kĩ năng làm việc tự chủ.
- Hành thành được nâng lực, kĩ năng làm việc nhóm.
- Nâng cao giá trị của bản thân.
- ...

Ý nghĩa của các hoạt động xã hội đối với cộng đồng:

- Đem lại lợi ích cho mọi người, mọi nhà.
- Phát huy sức mạnh của các cá nhân và tổ chức xã hội trong cộng đồng.
- Tạo cơ hội bình đẳng trong xã hội.
- ...



Thực hiện một số biện pháp để mở rộng mối quan hệ, thu hút các bạn, cộng đồng tham gia hoạt động xã hội

1. Thiết lập quan hệ với các tổ chức, cá nhân có thể tham gia hoạt động xã hội.

Gợi ý

- Một số tổ chức, cá nhân:

- Chính quyền địa phương
- Hộ gia đình
- Các doanh nghiệp
- Trường học, tổ chức Đoàn, Đội
- Hội Cựu chiến binh
- Hội Phụ nữ
- Hội Chữ thập đỏ
- Các nhà hảo tâm
- ...

- Lưu ý khi thiết lập quan hệ:

1. Chào hỏi thân thiết, lựa chọn trang phục phù hợp.

2. Đề cao ưu điểm của đối tượng cần thuyết phục.

3. Lựa chọn từ ngữ, diễn đạt phù hợp với tâm trạng, đặc điểm và mong muốn của đối tượng giao tiếp.

4. Trình bày mạch lạc về nội dung kế hoạch của hoạt động cộng đồng.

5. Cảm ơn sự tham gia, đóng góp của cá nhân, tổ chức.

2. Tuyên truyền, vận động các bạn và cộng đồng tham gia hoạt động xã hội.

Gợi ý

- Xác định mục đích, đối tượng cần tuyên truyền, vận động.
- Xây dựng nội dung tuyên truyền, vận động.
- Lựa chọn hình thức tuyên truyền, vận động phù hợp.
- Thực hiện tuyên truyền vận động.

3. Nêu gương và làm gương về hoạt động xã hội để thu hút các bạn, cộng đồng tham gia các hoạt động chung.

Gợi ý

- Kể về những tấm gương hoạt động xã hội tiêu biểu.
- Sự tham gia nhiệt tình của bản thân vào các hoạt động xã hội.

Báo cáo kết quả thực hiện các biện pháp thu hút cộng đồng tham gia hoạt động xã hội mà em đã áp dụng.

Gợi ý

- Kết quả thu hút cộng đồng: bao nhiêu tổ chức, cá nhân? Họ là những ai?
- Hiệu quả của thu hút: những người được thu hút tham gia vào những hoạt động cụ thể nào.
- Thuận lợi và khó khăn khi thu hút cộng đồng.
- Cảm xúc của em với tư cách là người thu hút cộng đồng.
- ...



Thực hành thuyết phục cộng đồng tham gia vào hoạt động xã hội

1. Đóng vai xử lý tình huống.

TÌNH HUỐNG 1

Nhóm em rất muốn xin phép trường thôn cho nhóm treo băng rôn khẩu hiệu tuyên truyền về bảo vệ môi trường trên bức tường tại nhà văn hoá của thôn.

Em sẽ thuyết phục trường thôn như thế nào?

TÌNH HUỐNG 2

Nhóm em muốn xin phép Ban Giám hiệu nhà trường về việc thành lập Câu lạc bộ Thiện nguyện để cùng nhau tham gia các hoạt động xã hội.

Em sẽ làm thế nào để Ban Giám hiệu nhà trường cho phép thành lập Câu lạc bộ?

TÌNH HUỐNG 3

Nhóm em chuẩn bị thực hiện chương trình "Hỗ trợ Bà mẹ Việt Nam Anh hùng", nhóm mong muốn thuyết phục được Hội Phụ nữ xã cùng tham gia.

Em hãy cùng nhóm thuyết phục để Hội Phụ nữ xã đồng ý tham gia chương trình.

TÌNH HUỐNG 4

Con sông chảy qua địa phương em bị ô nhiễm nặng nề bởi rác thải, làm ảnh hưởng đến cảnh quan và môi trường.

Em hãy thuyết phục các doanh nghiệp đóng tại địa phương ủng hộ kinh phí để thu gom rác thải trên con sông đó.

2. Chia sẻ với các bạn về kinh nghiệm thuyết phục cộng đồng tham gia vào các hoạt động xã hội mà em vừa thực hiện.



Lập và thực hiện kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng

1. Lập kế hoạch tuyên truyền về văn hoá ứng xử nơi công cộng.

Gợi ý

Xây dựng nhóm thực hiện tuyên truyền

Xác định mục tiêu tuyên truyền

Xác định địa điểm công cộng cần tuyên truyền và thời gian thực hiện

Xây dựng nội dung và hình thức tuyên truyền phù hợp với từng không gian

Dự trù kinh phí thực hiện

Tổ chức thực hiện tuyên truyền

Đánh giá việc thực hiện kế hoạch

2. Thực hiện kế hoạch tuyên truyền về văn hoá ứng xử nơi công cộng.

Ví dụ

Chân trời sáng tạo

Địa điểm	Hành vi ứng xử cần tuyên truyền	Hình thức tuyên truyền
Đền, chùa, nhà thờ	 <ul style="list-style-type: none">- Thể hiện thái độ tôn nghiêm.- Đi nhẹ, nói khẽ.- Trang phục lịch sự.- ...	<ul style="list-style-type: none">- Tạo trang mạng xã hội.- Tạo biển hướng dẫn có hình ảnh minh họa.

Địa điểm	Hành vi ứng xử cần tuyên truyền	Hình thức tuyên truyền
Nơi sinh hoạt cộng đồng  Nhà rông ở các làng Bahnhai – Tây Nguyên	<ul style="list-style-type: none">Bảo vệ tài sản chung.Dọn dẹp các đồ dùng đúng nơi quy định sau khi sử dụng.Trang phục phù hợp....	<ul style="list-style-type: none">Phổ biến qua các buổi họp toàn cộng đồng.Nhân rộng mô hình kiểu mẫu (hướng dẫn học theo mô hình sinh hoạt cộng đồng tiêu biểu).
Rạp chiếu phim	<ul style="list-style-type: none">Giữ trật tự khi xem phim.Bỏ rác đúng nơi quy định....	<ul style="list-style-type: none">Treo biển nhắc nhở hoặc treo tờ rơi, áp phích.Phát trên loa truyền thanh.

Lưu ý:

Các thành viên khi tham gia tuyên truyền cần:

- Phối hợp hiệu quả giữa các thành viên.
- Thể hiện sự gương mẫu trong văn hoá giao tiếp và hành vi ứng xử nơi công cộng.

3. Đánh giá kết quả tuyên truyền về văn hoá ứng xử nơi công cộng em đã tham gia và bài học kinh nghiệm cho bản thân.



Tham gia dự án vì cộng đồng

1. Lựa chọn và tham gia hoạt động cộng đồng của nhà trường, địa phương tổ chức phù hợp với em.

Gợi ý

- Xác định hoạt động em có thể tham gia.
- Xác định công việc cụ thể mà em có thể đảm nhận.
- Trao đổi với người phụ trách để hiểu rõ cách hoàn thành nhiệm vụ, những khó khăn có thể gặp phải và hướng giải quyết.
- Tìm hiểu, gặp gỡ, làm quen với những người cùng tham gia hoạt động, cách phối hợp trong thực hiện nhiệm vụ chung.
- ...

2. Chia sẻ về hoạt động vì cộng đồng mà em đã tham gia và kết quả của hoạt động đó.

Ví dụ

Những công việc bạn H. làm khi tham gia dự án "Những con đường hoa quê em"

- Làm đất ở những con đường trồng hoa theo dự án.
- Lựa chọn loại hoa.
- Trồng hoa.
- Chăm sóc hoa hàng ngày.
- Báo cáo về thực trạng các con đường hoa cho lãnh đạo dự án.
- ...



3. Đánh giá kết quả hoạt động phát triển cộng đồng.

Gợi ý

Kết quả tham gia dự án	<ul style="list-style-type: none">- Những việc đã làm tốt- Những việc cần học hỏi thêm
Đánh giá tác động của dự án	<ul style="list-style-type: none">- Đến các tổ chức xã hội- Đến mỗi cá nhân
Bài học kinh nghiệm	<ul style="list-style-type: none">- Về thời gian và cách thu xếp công việc- Về cách làm hiệu quả



Duy trì các hoạt động vì cộng đồng

1. Thảo luận về cách duy trì các hoạt động xã hội để cộng đồng phát triển bền vững.

Gợi ý

Thường xuyên tham gia hoạt động xã hội hoặc chủ động lập và thực hiện kế hoạch hoạt động xã hội tại nhà trường và địa phương.

Đánh giá và rút kinh nghiệm về kết quả đóng góp của cá nhân sau mỗi hoạt động.

Tham gia hoạt động xã hội với những công việc và vai trò khác nhau.

Mở rộng việc kết nối với các tổ chức tham gia hoạt động xã hội.

2. Lập kế hoạch để duy trì một hoạt động xã hội của nhóm em/ lớp em.

Ví dụ

Một số hoạt động cần duy trì thường xuyên:

- Chăm sóc con đường hoa.
- Vệ sinh đường phố, ngõ xóm.
- Xây dựng nếp sống văn hoá, ứng xử văn minh nơi công cộng.
- ...

3. Chia sẻ với người thân, thầy cô và các bạn kế hoạch duy trì hoạt động cộng đồng và vận động mọi người cùng tham gia.



Tự đánh giá

Đánh giá mức độ đạt được trong việc thực hiện các mục tiêu của chủ đề.

Tốt

Đạt

Chưa đạt

NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

1. Xác định được một số hoạt động tại cộng đồng và ý nghĩa của các hoạt động xã hội đối với cá nhân và cộng đồng.
2. Thực hiện được các biện pháp mở rộng các mối quan hệ và thu hút cộng đồng tham gia các hoạt động xã hội.
3. Thuyết phục được cộng đồng tham gia vào các hoạt động xã hội.
4. Lập và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.
5. Tham gia một số hoạt động cộng đồng phù hợp với bản thân.
6. Đánh giá được kết quả hoạt động phát triển cộng đồng.
7. Duy trì được các hoạt động vì cộng đồng.

Xác định và tiếp tục rèn luyện những kỹ năng liên quan đến vận động cộng đồng tham gia các hoạt động xã hội.

CHỦ ĐỀ
7

Tìm hiểu hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương

MỤC TIÊU

- Xác định được những hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương và nêu được thông tin, yêu cầu cơ bản về các nhóm nghề này.
- Tìm hiểu được những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp trong từng lĩnh vực nghề nghiệp.
- Biết cách tìm hiểu các thông tin về nhóm nghề mình quan tâm, yêu cầu về năng lực, phẩm chất theo nhóm nghề.
- Phân tích được phẩm chất và năng lực cần có của người lao động thông qua trải nghiệm một nghề cụ thể và yêu cầu của nhà tuyển dụng.



» ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG

Tìm hiểu hoạt động sản xuất kinh doanh và dịch vụ ở địa phương giúp mỗi học sinh thêm hiểu biết về các ngành nghề và giá trị mà các ngành nghề đó mang lại cho quê hương mình.

Thông qua việc tìm hiểu này, các em sẽ biết được những yêu cầu của các nghề đối với mỗi người lao động, từ đó có hướng rèn luyện bản thân cho phù hợp với nghề nghiệp mà mình mong muốn.

» Các nhiệm vụ cần thực hiện trong Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Xác định các cách tìm hiểu thông tin về nhóm nghề ở địa phương.
- Thực hành tìm hiểu thông tin về các nhóm nghề sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương và nhóm nghề em quan tâm.
- Sắp xếp theo nhóm các nghề thuộc hoạt động sản xuất, kinh doanh và dịch vụ của địa phương.
- Trao đổi về những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp trong các lĩnh vực nghề nghiệp ở địa phương.
- Trải nghiệm thực tế nghề nghiệp.
- Thuyết trình về nghề em mong muốn được làm và cách mang lại lợi ích cho địa phương.
- Tự đánh giá kết quả hoạt động.

» Gợi ý một số nội dung rèn luyện trong các giờ Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp:

- Giới thiệu những đóng góp của các hoạt động sản xuất, kinh doanh và dịch vụ ở địa phương.
- Tham gia cuộc thi tìm hiểu về các mô hình sản xuất, kinh doanh và dịch vụ ở địa phương.
- Chia sẻ hứng thú của em đối với các ngành nghề thuộc lĩnh vực sản xuất, kinh doanh và dịch vụ ở địa phương.
- Trao đổi về điều kiện đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp trong lĩnh vực nghề nghiệp mà em quan tâm.
- ...



Xác định các cách tìm hiểu thông tin về nhóm nghề ở địa phương

1. Chỉ ra các kênh em có thể tìm hiểu thông tin về nhóm nghề.

Gợi ý

- Các chương trình hướng nghiệp của nhà trường.
- Các chuyên gia hướng nghiệp.
- ...

2. Chia sẻ các cách tìm hiểu thông tin nghề nghiệp.

Gợi ý

- Phỏng vấn người làm nghề.
- Xin tham vấn ý kiến từ chuyên gia hướng nghiệp.
- Trao đổi, chia sẻ với thầy cô, người thân.
- Tham quan và trải nghiệm với nghề.
- Phân tích, đánh giá các thông tin nghề nghiệp.
- Sử dụng phiếu hỏi để khảo sát những người làm nghề.
- ...

Chân trời sáng tạo

3. Tìm hiểu những thông tin cần quan tâm về nhóm nghề em yêu thích.

Gợi ý

- Sự phát triển của nhóm nghề yêu thích.
- Nhu cầu lao động xã hội của các nhóm nghề.
- Những công việc, hoạt động đặc trưng của nhóm nghề.
- Điều kiện làm việc của các nhóm nghề.
- Cơ hội phát triển nghề nghiệp và mức thu nhập đối với cá nhân.
- Những phẩm chất và năng lực cần có để làm nghề.
- ...



Thực hành tìm hiểu thông tin về các nhóm nghề sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương và nhóm nghề em quan tâm

1. Thực hành tìm hiểu thông tin về các nhóm nghề sản xuất, kinh doanh và dịch vụ ở địa phương.

Ví dụ

Nhóm nghề	Công việc/ Hoạt động đặc trưng	Yêu cầu về năng lực	Yêu cầu về phẩm chất
Nhóm nghề nuôi trồng thủy hải sản.	Nuôi, cấy, chăm sóc, chữa bệnh các loài thủy hải sản ở vùng nước ngọt, nước lợ, nước mặn,...	Có khả năng nuôi, cấy, chăm sóc, chữa bệnh và nghiên cứu, theo dõi quá trình phát triển các loài thủy hải sản,...	Cẩn thận, có ý thức cộng đồng,...
Kinh doanh dược phẩm.	Tìm hiểu về sản phẩm được, tư vấn bán hàng,...	Có khả năng hiểu biết sản phẩm dược và kỹ năng tư vấn khách hàng....	Trung thực, có trách nhiệm,...
Dịch vụ quảng cáo sản phẩm.	Thiết kế tờ rơi, quay video clip giới thiệu sản phẩm, tư vấn khách hàng....	Có khả năng giao tiếp, tư vấn, sử dụng công nghệ thông tin,...	Nhạy bén, linh hoạt, thân thiện,...

2. Thực hành tìm hiểu thông tin, yêu cầu cơ bản về nhóm nghề em quan tâm.

Gợi ý

STT	Các thông tin cần tìm hiểu	Ví dụ
1	Nhóm nghề, nghề.	<ul style="list-style-type: none"> - Nhóm nghề: Hoạt động dịch vụ. - Nghề cụ thể: Hướng dẫn viên du lịch.
2	Tìm hiểu hoạt động đặc trưng của nhóm nghề.	<ul style="list-style-type: none"> - Dẫn và giới thiệu khách du lịch tham quan tại các địa điểm du lịch. - Hỗ trợ khách du lịch trong một số trường hợp phát sinh trong hành trình,...

STT	Các thông tin cần tìm hiểu	Ví dụ
3	Phẩm chất và năng lực của người lao động đối với nhóm nghề đó.	<ul style="list-style-type: none"> Năng lực: Tự tin khi giao tiếp bằng ngôn ngữ nước ngoài; thể hiện sự hiểu biết lịch sử, địa lý và văn hoá đất nước; thể hiện khả năng tổ chức, truyền tải thông tin tốt. Phẩm chất: Yêu nước, tự trọng,...
4	Yêu cầu về an toàn và sức khoẻ của nhóm nghề em quan tâm.	<ul style="list-style-type: none"> Đảm bảo an toàn giao thông trên đường. Tuân thủ kí luật của các hành trình du lịch. An toàn thông tin.

3. Chia sẻ với thầy cô, các bạn về những thông tin em tìm được liên quan đến các nhóm nghề sản xuất, kinh doanh, dịch vụ và nhóm nghề em quan tâm.



Sắp xếp theo nhóm các nghề thuộc hoạt động sản xuất, kinh doanh và dịch vụ của địa phương

1. Sắp xếp các nghề dưới đây vào ba nhóm hoạt động nghề nghiệp.



2. Chọn các nghề ở địa phương mà em biết và xếp vào ba nhóm trên.

3. Mô tả một lĩnh vực nghề nghiệp thể hiện mối quan hệ giữa hoạt động sản xuất, kinh doanh và dịch vụ ở địa phương em.

Ví dụ

Hoạt động sản xuất, kinh doanh và dịch vụ về hàng tiêu dùng gồm sủ.

Nguyên liệu thô



1

Sản xuất



2

Bán hàng hoặc
cung cấp dịch vụ



3

Sử dụng
sản phẩm



4



Trao đổi về những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp trong các lĩnh vực nghề nghiệp ở địa phương

1. Thảo luận về những yêu cầu đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp trong hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.

Gợi ý

Quy định thời gian và
môi trường làm việc

Các dụng cụ
sản xuất

Chính sách đảm bảo
an toàn và sức khỏe
nghề nghiệp

Bồi dưỡng, tập huấn
an toàn và sức khỏe
nghề nghiệp

Năng lực thực hiện
an toàn và sức khỏe
nghề nghiệp

Những yêu
cầu khác,...



2. Trao đổi với người thân việc thực hiện an toàn và đảm bảo sức khỏe trong lĩnh vực nghề nghiệp của họ.



Trải nghiệm thực tế nghề nghiệp

1. Lập kế hoạch trải nghiệm của em theo định hướng sau:

Xác định nghề em có thể trải nghiệm ở địa phương.

Xác định địa điểm, thời gian, công cụ và phương tiện hoạt động.

Xác định công việc cụ thể mà em muốn trải nghiệm.

Tìm hiểu các thông tin liên quan đến công việc sẽ trải nghiệm.

2. Thực hiện kế hoạch.

Ví dụ

1. Nghề trải nghiệm	- Hướng dẫn viên du lịch.
2. Công việc muốn trải nghiệm	- Quan sát các công việc của hướng dẫn viên du lịch. - Giới thiệu với du khách về địa điểm tham quan trên quê hương, đất nước Việt Nam. - Nói chuyện, hỏi thăm khách vào thời gian phù hợp. - Các điều kiện đảm bảo an toàn sức khoẻ nghề nghiệp cho hướng dẫn viên và khách du lịch.
3. Yêu cầu đối với nghề	- So sánh những gì quan sát được về việc làm của hướng dẫn viên du lịch và những yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người làm nghề.
4. Thời gian và địa điểm	- Trải nghiệm vào dịp hè trên chuyến đi du lịch cùng gia đình.

3. Trao đổi, trò chuyện với nhà tuyển dụng về nghề quan tâm để tìm hiểu thêm thông tin về nghề.

Gợi ý



- Những thuận lợi và khó khăn trong công việc.
- Những điều thú vị và những điều có thể gây nhàm chán từ công việc.
- Cách vượt qua khó khăn.
- Các yêu cầu về năng lực và phẩm chất của người làm nghề đó.

4. Chia sẻ bài học hữu ích cho bản thân từ trải nghiệm nghề nghiệp.

Gợi ý

- Chỉ ra những phẩm chất và năng lực cần thiết cho nghề em vừa trải nghiệm.
- Giải thích và đưa ra dẫn chứng thực tế.



Thuyết trình về nghề em mong muốn được làm và cách mang lại lợi ích cho địa phương

1. Thuyết trình về nghề em muốn làm trong tương lai.



2. Trao đổi về cách em có thể mang lại lợi ích cho địa phương từ nghề em mong muốn.

Gợi ý

- Đảm bảo chất lượng sản phẩm của nghề bằng quy trình thực hiện và quản lý khoa học.
- Đầu mạnh truyền thông, quảng bá về sản phẩm trong và ngoài nước.
- Thu hút lao động tại địa phương, tạo việc làm, góp phần ổn định xã hội,...
- ...



Tự đánh giá

Đánh giá mức độ đạt được trong việc thực hiện các mục tiêu của chủ đề.

Tốt

Đạt

Chưa đạt

NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

1. Xác định được các cách tìm hiểu thông tin về các nhóm nghề ở địa phương.
2. Tìm hiểu được thông tin về các nhóm nghề sản xuất, kinh doanh và dịch vụ ở địa phương.
3. Tìm hiểu được các thông tin yêu cầu cơ bản về các nhóm nghề em quan tâm; yêu cầu về năng lực, phẩm chất theo nhóm nghề.
4. Sắp xếp được theo nhóm các nghề thuộc hoạt động sản xuất, kinh doanh và dịch vụ ở địa phương.
5. Chỉ ra được những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp trong từng lĩnh vực nghề nghiệp ở địa phương.
6. Lập và thực hiện được kế hoạch trải nghiệm thực tế nghề nghiệp.
7. Phân tích được phẩm chất và năng lực cần có của người lao động thông qua một nghề cụ thể.
8. Thuyết trình được về nghề em mong muốn làm trong tương lai.

Xác định và tiếp tục rèn luyện những kỹ năng liên quan đến tìm hiểu hoạt động sản xuất, kinh doanh và dịch vụ ở địa phương.

CHỦ ĐỀ

8

Định hướng học tập và rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn

MỤC TIÊU

- Đánh giá được sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn.
- Trình bày được một số thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn.
- Tham vấn ý kiến thầy cô, gia đình, bạn bè về dự định lựa chọn nghề và định hướng học tập của bản thân.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch và rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.
- Lựa chọn được cách rèn luyện phù hợp về phẩm chất và năng lực cần thiết cho nhóm nghề định lựa chọn.



» ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG

Em định chọn nghề nào? Làm thế nào để chọn được nghề mà em thích và phù hợp với năng lực, phẩm chất của mình? Chủ đề này sẽ giúp em lựa chọn được nhóm nghề phù hợp và xây dựng được kế hoạch học tập theo định hướng nghề nghiệp.

» Các nhiệm vụ cần thực hiện trong Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Tìm hiểu nhóm nghề định lựa chọn của bản thân.
 - Xác định sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn.
-
- Tham vấn ý kiến về lựa chọn nghề và định hướng học tập nghề nghiệp.
 - Tìm kiếm một số thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn.
 - Lập và thực hiện kế hoạch học tập theo nhóm nghề lựa chọn.
 - Xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện phẩm chất và năng lực cần thiết theo định hướng nghề nghiệp.

- Tham vấn hướng nghiệp cho bạn bè.
- Tự đánh giá kết quả hoạt động.

» Gợi ý một số nội dung rèn luyện trong các giờ Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp:

- Tham gia buổi giao lưu với chuyên gia tư vấn nghề nghiệp.
- Tham gia "Ngày hội hướng nghiệp".
- Tham vấn ý kiến thầy cô, chuyên gia tư vấn hướng nghiệp,... về dự định lựa chọn nghề và định hướng học tập của bản thân.
- Thảo luận, chia sẻ kế hoạch trong hè để tiếp tục rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân phù hợp với nghề lựa chọn.
- ...



Tìm hiểu nhóm nghề định lựa chọn của bản thân

1. Sắp xếp các nhóm nghề dưới đây theo mức độ yêu thích tăng dần của em.

STT	Nhóm nghề	STT	Nhóm nghề
1	Khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên	13	Kỹ thuật
2	Nghệ thuật	14	Sản xuất và chế biến
3	Nhân văn	15	Kiến trúc và xây dựng
4	Khoa học xã hội và hành vi	16	Nông, lâm nghiệp và thuỷ sản
5	Báo chí và thông tin	17	Thú y
6	Kinh doanh và quản lí	18	Sức khỏe
7	Pháp luật	19	Dịch vụ xã hội
8	Khoa học sự sống	20	Du lịch, khách sạn, thể thao và dịch vụ cá nhân
9	Khoa học tự nhiên	21	Dịch vụ vận tải
10	Toán và thống kê	22	Môi trường và bảo vệ môi trường
11	Máy tính và công nghệ thông tin	23	An ninh, quốc phòng
12	Công nghệ kỹ thuật		<i>Nguồn: Theo Thông tư số 26/2020/TT-BLĐTBXH ngày 30/12/2020 của Bộ trưởng Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội.</i>

2. Chia sẻ những hiểu biết về nhóm nghề em yêu thích.

Gợi ý

- Tên nhóm nghề.
- Yêu cầu cơ bản về phẩm chất và năng lực đối với người làm nghề.
- Cơ hội phát triển của nhóm nghề.
- ...



Xác định sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn

1. Xác định tên nhóm nghề tương ứng với các yêu cầu về phẩm chất và năng lực.

Tên nhóm nghề	Yêu cầu về phẩm chất	Yêu cầu về năng lực
?	Kiên trì, cẩn thận,...	Có kỹ năng sử dụng công cụ, thiết bị, máy móc, các bản vẽ điện tử. ...
?	Thích khám phá, tuân thủ kỷ luật,...	Có khả năng trong tìm hiểu và giải quyết các bài toán hay những vấn đề khoa học. ...
?	Cởi mở, thân thiện,...	Có khả năng trong hoạt động nghệ thuật như: kịch, Thủ công, khiêu vũ, âm nhạc hay viết văn. ...
?	Thân thiện, nhân ái,...	Có năng lực trong định hướng, hỗ trợ mọi người như giảng dạy, tư vấn, chăm sóc hay sơ cứu, cung cấp thông tin,... ...
?	Nhiệt tình, trung thực, cởi mở,...	Có khả năng tổ chức, điều hành và thuyết phục mọi người, thích buôn bán và kinh doanh ý tưởng,... ...
?	Tí mỉ, cẩn thận,...	Có khả năng với những con số, sổ sách hay máy móc theo một hệ thống, một trật tự nhất định,... ...

2. Xác định nhóm nghề phù hợp với phẩm chất, năng lực của bản thân.

Ví dụ:

Minh phù hợp với nhóm nghề/ nghề đài hỏi:

- Có khả năng sáng tạo, đổi mới.
- Có tính cách thân thiện.
- Diễn đạt lưu loát.
- Nấu ăn giỏi.
- Có năng khiếu thẩm mỹ.
- ...



NHẬN W3 Tham vấn ý kiến về lựa chọn nghề và định hướng học tập nghề nghiệp

1. Lựa chọn đối tượng và nội dung để xin ý kiến tham vấn định hướng nghề nghiệp trong các trường hợp sau:

TRƯỜNG HỢP 1

T. không biết mình có năng lực gì và cũng chưa xác định được mình hứng thú với nghề nào nên không biết lựa chọn nghề nào cho phù hợp.

TRƯỜNG HỢP 2

Nhóm bạn thân trong ban nhạc đang rủ M. thi cùng trường nghệ thuật nhưng bố mẹ M. lại không muốn M. thi vào trường nghệ thuật.

TRƯỜNG HỢP 3

Bắt đầu vào lớp 10, với ý định trở thành nhà kinh tế, N. dành nhiều thời gian học tập cho các môn thuộc nhóm khoa học xã hội, môn Sinh học và môn Tin học. Theo N., những môn này sẽ chuẩn bị tốt cho nghề nghiệp tương lai của mình. Nhưng đến cuối năm lớp 10, N. lại thấy mình có khả năng về lĩnh vực công nghệ thông tin và N. đam mê với lĩnh vực này. N. muốn chuyển hướng nghề nghiệp sang lĩnh vực công nghệ thông tin.

2. Thực hành tham vấn ý kiến về lựa chọn nghề và định hướng học tập nghề nghiệp cho bản thân.



Lưu ý

Khi tham vấn xin ý kiến của thầy cô, gia đình và bạn bè, các em nên:

- Chủ động chia sẻ khó khăn và thuận lợi trong học tập định hướng nghề nghiệp của mình (đặc biệt khi có sự chuyển hướng lựa chọn nghề nghiệp).
- Nói rõ những gì mình mong muốn, đặt những câu hỏi mình muốn tìm câu trả lời.
- Lắng nghe, phân tích và sàng lọc thông tin của người tham vấn.
- Lựa chọn những gì mình thấy phù hợp nhất với bản thân.
- Tiếp tục xin ý kiến về những gì mình vừa lựa chọn (các môn học, định hướng nghề, định hướng trường, phương thức tuyển sinh,...).

3. Chia sẻ cảm xúc của em khi tham vấn được ý kiến về hướng nghiệp cho bản thân.



Tìm kiếm một số thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn

1. Tìm kiếm thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề lựa chọn theo cách thức N. thực hiện.

Chân trời sáng tạo

N. đã tìm hiểu các thông tin về ngành đào tạo phù hợp để có thể trở thành kỹ sư máy tính. Qua các kênh thông tin đáng tin cậy như: trang thông tin điện tử của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội, trang thông tin điện tử của các trường đào tạo có ngành nghề liên quan,... N thấy ngành khoa học máy tính thuộc khối Kỹ thuật, gồm các trình độ đào tạo cao đẳng, đại học và có ở cả ba miền Bắc, Trung, Nam.

Cơ hội được trở thành tân sinh viên của N. tại các trường đào tạo phù hợp với ngành nghề lựa chọn rất lớn, bởi phương thức tuyển sinh của các trường đào tạo ngành khoa học máy tính rất đa dạng như: thi tuyển, xét tuyển, đánh giá năng lực,...

2. Chia sẻ kết quả tìm hiểu thông tin về cơ sở đào tạo nghề em định lựa chọn với thầy cô, gia đình và bạn bè. Chia sẻ cách em đã tìm kiếm thông tin đó.



Lập và thực hiện kế hoạch học tập theo nhóm nghề lựa chọn

1. Xác định khả năng và lựa chọn các môn học phù hợp.

Tớ chưa biết chọn nghề gì, nhưng tớ chọn những môn dễ học và những môn mình cũng có chút khả năng, đó là nghệ thuật.



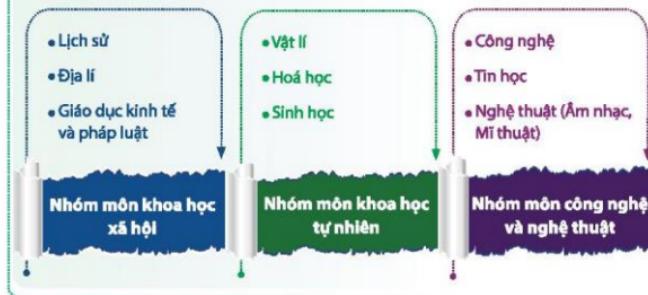
Tớ nghĩ mình sẽ chọn nghề liên quan đến Kỹ thuật nên đã chọn những môn học gần nhất với ngành này.



Tớ muốn trở thành dược sĩ nên tớ đã chọn 2 môn ở nhóm khoa học tự nhiên, 2 môn ở nhóm khoa học xã hội và 1 môn ở nhóm còn lại.



Gợi ý



2. Chia sẻ ý nghĩa của việc xây dựng kế hoạch học tập theo nhóm nghề lựa chọn.

Gợi ý



3. Lập kế hoạch học tập theo nhóm nghề lựa chọn.

Mục tiêu	Nhiệm vụ/ hoạt động cần thực hiện	Thời gian thực hiện	Kênh hỗ trợ, tham vấn
?	?	?	?

4. Thực hiện các hoạt động học tập theo kế hoạch.

Gợi ý

- Câu lạc bộ môn học, năng khiếu.
- Câu lạc bộ hướng nghiệp, câu lạc bộ STEM.
- Khoá đào tạo, chương trình bồi dưỡng liên quan đến nghề lựa chọn.
- Hoạt động thiện nguyện, tình nguyện.
- Trải nghiệm nghề nghiệp lựa chọn.
- Tìm hiểu một số kiến thức về nghề lựa chọn.

5. Chia sẻ với thầy cô và bạn bè việc thực hiện kế hoạch học tập định hướng nghề em lựa chọn.



Xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện phẩm chất và năng lực cần thiết theo định hướng nghề nghiệp

1. Xác định phẩm chất và năng lực cần rèn luyện phù hợp với yêu cầu của nhóm nghề định lựa chọn.

Gợi ý

Một số phẩm chất và năng lực của nhóm nghề định lựa chọn

- Có trách nhiệm với công việc.
- Có khả năng làm việc độc lập.
- Tinh tuân thủ kỉ luật và an toàn trong lao động.
- Hợp tác với đồng nghiệp.
- Tư duy sáng tạo trong công việc.
- ...

2. Lập và thực hiện kế hoạch rèn luyện những phẩm chất và năng lực phù hợp với nhóm nghề định lựa chọn.

Gợi ý

Một số việc làm rèn luyện phẩm chất và năng lực

- Hoàn thành nhiệm vụ cá nhân/ nhóm đầy đủ và đúng thời gian quy định.
- Chủ động đọc thêm và tóm tắt các tài liệu theo từng chủ đề.
- Thực hiện tốt các nội quy, quy định của trường, lớp.
- Hợp tác trong việc thực hiện nhiệm vụ học tập.
- Đưa ra nhiều cách giải quyết khác nhau cho một nhiệm vụ học tập, một bài tập.
- ...

3. Chia sẻ kết quả rèn luyện những phẩm chất và năng lực phù hợp với nhóm nghề định lựa chọn.



Tham vấn hướng nghiệp cho bạn bè

1. Đóng vai nhà tham vấn để giúp các bạn khi gặp các vấn đề dưới đây.

Chân trời sáng tạo



2. Chia sẻ những khó khăn và cách giải quyết của em trong định hướng học tập nghề nghiệp.



Tự đánh giá

Đánh giá mức độ đạt được trong việc thực hiện các mục tiêu của chủ đề.

Tốt

Đạt

Chưa đạt

NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

- Xác định được nhóm nghề yêu thích của bản thân.
- Đánh giá được sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn.
- Tham vấn ý kiến của thầy cô, người thân, bạn bè về lựa chọn nghề và định hướng học tập của bản thân.
- Tìm hiểu được một số thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn.
- Lập và thực hiện được kế hoạch học tập, định hướng nghề nghiệp.
- Lựa chọn và rèn luyện phẩm chất, năng lực cần thiết cho nhóm nghề định lựa chọn.
- Tham vấn học tập định hướng nghề nghiệp cho bạn bè.

Xác định và tiếp tục rèn luyện kỹ năng liên quan đến định hướng học tập và rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.

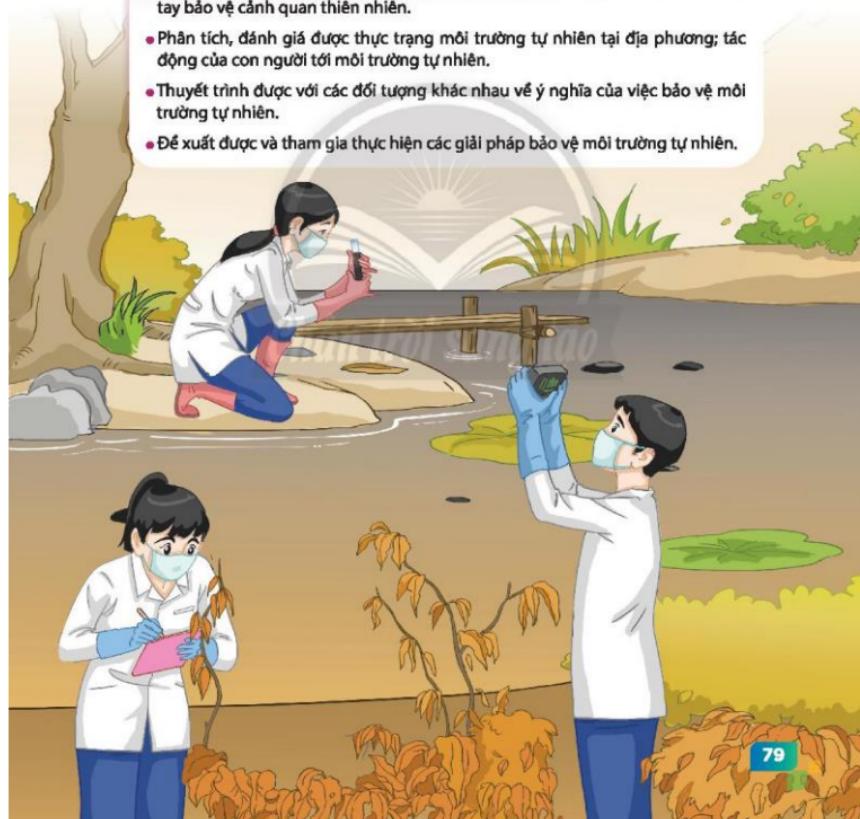
CHỦ ĐỀ

9

Bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên

MỤC TIÊU

- Nhận xét, đánh giá được các hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.
- Xây dựng và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền, kêu gọi mọi người chung tay bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
- Phân tích, đánh giá được thực trạng môi trường tự nhiên tại địa phương; tác động của con người tới môi trường tự nhiên.
- Thuyết trình được với các đối tượng khác nhau về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.
- Đề xuất được và tham gia thực hiện các giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên.



» ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG

Môi trường tự nhiên đang ngày càng bị tàn phá. Việc bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên đã trở thành vấn đề cấp thiết của toàn cầu. Chính vì vậy, mỗi học sinh sẽ được hướng dẫn cách làm phù hợp với lứa tuổi để góp phần bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên thông qua chủ đề này.

» Các nhiệm vụ cần thực hiện trong Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Tìm hiểu những việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, môi trường tự nhiên.
- Nhận xét, đánh giá những việc làm của tổ chức, cá nhân ở địa phương trong bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
- Phân tích, đánh giá thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương và tác động của con người đến môi trường tự nhiên.
- Lập kế hoạch tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và đề xuất những việc làm cụ thể để bảo vệ môi trường tự nhiên.
- Tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên.
- Thực hiện những việc làm, hoạt động để bảo vệ môi trường tự nhiên.
- Tự đánh giá kết quả hoạt động.

» Gợi ý một số nội dung rèn luyện trong các giờ Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp:

- Hướng ứng phong trào Vì môi trường xanh.
- Tuyên truyền, kêu gọi mọi người chung tay bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
- Đóng kịch về bảo vệ môi trường tự nhiên.
- Tham gia thực hiện các giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên.
- ...



Tìm hiểu những việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, môi trường tự nhiên

1. Chỉ ra những việc làm giúp bảo tồn hoặc gây hại cảnh quan thiên nhiên và giải thích lí do của những việc làm đó.

Sử dụng nhiều phân bón hoá học, phun thuốc diệt côn trùng để nâng cao năng suất trồng trọt.

a

Mua súng tê giác làm thuốc; mua ngà voi để trưng bày, trang trí.

c

Khai thác rừng để lấy gỗ và sản xuất giấy.

e

Sử dụng túi giấy thay cho túi nylon ở một số cửa hàng mua bán.

f

Xây dựng nhiều nhà máy thuỷ điện ở thượng nguồn các con sông lớn.

b

Nuôi tôm hùm lồng bè ở vịnh, eo biển, bãi tắm,...

d

Đốt rơm rạ sau mỗi vụ thu hoạch lúa của một số người dân.

g

2. Thu thập thông tin về những việc làm của các cá nhân, tổ chức trong việc bảo vệ cảnh quan thiên nhiên, môi trường tự nhiên.

Gợi ý

- Tên tổ chức/ cá nhân.
- Tim và thu thập thông tin qua phỏng vấn, quan sát thực tế (quay video clip, chụp hình,...), sách, báo, các trang mạng,... uy tín, có thể kiểm chứng.
- Những việc làm bảo tồn hoặc gây hại cảnh quan thiên nhiên, môi trường tự nhiên,...
- ...



Nhận xét, đánh giá những việc làm của tổ chức, cá nhân ở địa phương trong bảo vệ cảnh quan thiên nhiên

- Từ nhiệm vụ 1, hãy đưa ra nhận xét, đánh giá những việc làm của tổ chức, cá nhân trong và ngoài nước trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.

Tên tổ chức hoặc cá nhân	Việc làm	Nhận xét, đánh giá	Đề nghị
?	?	?	?

- Nêu và nhận xét những việc làm, thói quen giúp bảo tồn hoặc gây hại cảnh quan thiên nhiên của bản thân và các thành viên trong gia đình em.



Phân tích, đánh giá thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương và tác động của con người đến môi trường tự nhiên

- Tìm hiểu và mô tả thực trạng môi trường tự nhiên tại địa phương.

Gợi ý

- Lựa chọn một vấn đề về ô nhiễm: ô nhiễm đất, ô nhiễm nước, ô nhiễm không khí,...
- Có thể tìm hiểu qua phỏng vấn, quan sát trực tiếp kèm chụp hình/quay phim thực tế, tìm thông tin trên báo đài địa phương...
- Mô tả thực trạng: ở đâu, (những) cái gì/ đối tượng nào (rác thải, loại rác thải, lượng rác thải nhựa,...; nước; đất; sinh vật; không khí/khói bụi,...), mức độ ô nhiễm thế nào (nhiều ít như thế nào, màu sắc/mùi/vị ra sao,...);...

- Chỉ ra các nguyên nhân của thực trạng.

Gợi ý

- Xả rác bừa bãi, sử dụng nhiều đồ nhựa và thải ra môi trường,...
- Nhà máy/nơi chăn nuôi xả nước thải,...
- ...

- Đề xuất các giải pháp em thấy khả thi để khắc phục thực trạng trên.

Gợi ý

Phân loại rác, bỏ rác đúng nơi quy định; hạn chế sử dụng xe ô tô/xe gắn máy cá nhân, tăng cường sử dụng phương tiện giao thông công cộng;...

4. Lập báo cáo, thuyết trình về thực trạng, nguyên nhân của thực trạng và đề xuất giải pháp bảo vệ môi trường.

Gợi ý

Có thể lập báo cáo bằng phần mềm trình chiếu, áp phích,...; thuyết trình trong sinh hoạt lớp, sinh hoạt dưới cờ,...



Lập kế hoạch tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và đề xuất những việc làm cụ thể để bảo vệ môi trường tự nhiên

1. Xây dựng và chia sẻ kế hoạch tuyên truyền về việc bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

Gợi ý

Bước 1. Xác định các đối tượng để tuyên truyền: học sinh, người lớn, cộng đồng lớn,...

Bước 3. Chọn cách thể hiện nội dung: vẽ tranh, làm video clip ngắn, viết truyện ngắn, viết kịch, sáng tác bài hát, viết "rap", tờ rơi, áp phích, trò chơi,...

Bước 5. Chuẩn bị thiết bị, dụng cụ, vật dụng cho (những) cách đã chọn.

Bước 2. Xác định nội dung cần tuyên truyền. Ví dụ: kêu gọi bảo vệ nguồn nước; trồng cây xanh, bảo vệ rừng; kêu gọi giữ gìn sự đa dạng sinh học bằng cách không săn bắt bất hợp pháp; tuyên truyền về tác hại của thuốc trừ sâu,...

Bước 4. Chọn kênh thông tin để tuyên truyền: mạng xã hội, phát tờ rơi, tuyên truyền miệng, sân khấu hoá, trình bày trong sinh hoạt dưới cờ,...

Bước 6. Lên kế hoạch tuyên truyền.

2. Đề xuất những giải pháp và việc làm cụ thể để bảo vệ môi trường tự nhiên.

Gợi ý

- **Bước 1.** Từ các thông tin đã thu được ở các nhiệm vụ trước, đề ra một số giải pháp với những hành động, việc làm cho bản thân, gia đình và cộng đồng (trường, lớp, nhóm,...) để bảo vệ môi trường.

Ví dụ: Hạn chế tối đa rác thải nhựa ra môi trường.

Giải pháp	Việc làm
Hạn chế tối đa rác thải nhựa ra môi trường	<ul style="list-style-type: none">- Phân loại rác.- Bỏ rác đúng nơi quy định.- Tham gia thu gom rác nơi công cộng.- Hạn chế tối đa đồ nhựa (ống hút, cốc,...) dùng một lần:<ul style="list-style-type: none">+ Dùng túi giấy/vải.+ Sử dụng loại chai dùng được nhiều lần để đựng nước.- ...

- **Bước 2.** Chọn ra một vài giải pháp cho cá nhân, cho cộng đồng và lên kế hoạch để thực hiện.

- **Bước 3.** Chia sẻ, thảo luận với bạn bè để tham khảo, học hỏi thêm và hoàn thiện kế hoạch.



Tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên

1. Thực hiện kế hoạch tuyên truyền để mọi người chung tay bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
2. Thuyết trình về kết quả, ý nghĩa của việc thực hiện kế hoạch bảo vệ môi trường tự nhiên.

Gợi ý

- Cần nêu được tại sao phải bảo vệ môi trường tự nhiên, việc làm này đem lại những lợi ích quan trọng gì; đưa ra bằng chứng, minh họa bằng hình ảnh,...
- Có thể dùng phần mềm trình chiếu hoặc tranh ảnh, tờ rơi,...
- Rèn luyện cách trình bày thuyết phục (tư thế, ánh mắt, ngôn ngữ cơ thể, cách nói,...).
- Thuyết phục các bạn trong nhóm, lớp, trường,... về ý nghĩa của bảo vệ môi trường tự nhiên.
- ...



Thực hiện những việc làm, hoạt động để bảo vệ môi trường tự nhiên

1. Thực hiện một số việc làm theo kế hoạch đã đưa ra cho bản thân (mục 2, nhiệm vụ 4). Chia sẻ về quá trình thực hiện.
2. Tham gia một số hoạt động bảo vệ môi trường với cộng đồng.



Tự đánh giá

Đánh giá mức độ đạt được trong việc thực hiện các mục tiêu của chủ đề.

Tốt

Đạt

Chưa đạt

NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

1. Chỉ ra được những việc làm giúp bảo tồn và những việc làm gây tổn hại cảnh quan thiên nhiên.
2. Nhận xét và đánh giá được những việc làm trong bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.
3. Phân tích, đánh giá được thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương và tác động của con người đến môi trường tự nhiên.
4. Xây dựng, thực hiện được kế hoạch tuyên truyền và kêu gọi mọi người chung tay bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
5. Thuyết trình được ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.
6. Thực hiện được những việc làm, hoạt động để bảo vệ môi trường tự nhiên.

Xác định và tiếp tục rèn luyện những kỹ năng bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên.

GIẢI THÍCH THUẬT NGỮ

STT	Giải thích thuật ngữ	Trang
1	Đảm bảo an toàn sức khoẻ nghề nghiệp là những yêu cầu cần tuân thủ để giữ gìn an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp cho người lao động được quy định bởi văn bản pháp luật.	65
2	Dịch vụ là các hoạt động đáp ứng nhu cầu sản xuất và sinh hoạt của con người, được chia thành các dịch vụ tiêu dùng, dịch vụ sản xuất và dịch vụ công cộng.	47, 59, 60, 62, 63, 64, 67, 77
3	Kế hoạch tài chính cá nhân là bản kế hoạch ngân sách thu, chi. Lập kế hoạch tài chính cá nhân là việc tạo ra bản kế hoạch khoa học giúp quản lý tài chính của cá nhân. Nó bao gồm toàn bộ các quyết định về hoạt động tài chính như thu nhập, chi tiêu, tiết kiệm và đầu tư... của một cá nhân.	44, 45, 46, 48, 49
4	Kinh doanh là hoạt động đầu tư, sản xuất, dịch vụ và trao đổi hàng hoá nhằm mục đích thu lợi nhuận.	33, 40, 45, 47, 59, 60, 62, 63, 64, 67
5	Lòng tự trọng là sự tôn trọng bản thân, là thái độ tích cực đối với bản thân; là sự gìn giữ phẩm giá của chính mình trong bất cứ hoàn cảnh nào.	5, 6, 7, 11, 14
6	Nghề nghiệp là một lĩnh vực hoạt động lao động mà trong đó, nhờ được đào tạo, con người có được những tri thức, những kỹ năng để làm ra các loại sản phẩm vật chất hay tinh thần nào đó, đáp ứng được những nhu cầu của xã hội.	59, 60, 61, 63, 64, 65, 66, 67
7	Quan điểm sống là cách nhìn nhận, đánh giá của một cá nhân về các mối quan hệ: với bản thân, với người khác, với tài sản, với công việc, học tập.	15, 16, 17, 18, 23, 24
8	Sản xuất là hoạt động tạo ra của cải vật chất.	33, 40, 43, 47, 48, 59, 60, 62, 63, 64
9	Tư duy phân biện là quá trình phân tích và đánh giá sự vật, hiện tượng một cách rõ ràng, logic, khách quan với đầy đủ bằng chứng theo các cách nhìn khác nhau nhằm làm sáng tỏ và khẳng định tính chính xác của thông tin.	15, 16, 19, 29, 21, 24

DANH SÁCH ẢNH SỬ DỤNG

Trang	Tên ảnh	Mã ảnh	Nguồn trích dẫn
55	<i>Chùa Thiên Mụ – Huế</i>	1249874539	https://www.shutterstock.com
56	<i>Rạp chiếu phim</i>	1059476474	https://www.shutterstock.com
56	<i>Nhà rông ở các làng Bahnar – Tây Nguyên</i>	429689455	https://www.shutterstock.com
57	<i>Con đường hoa</i>	690387802	https://www.shutterstock.com
64	<i>Cửa hàng bán gốm sứ</i>	1596527	https://pxhere.com/en/photo/1596527
64	<i>Làm gốm sứ</i>	933695	https://pxhere.com/en/photo/933695
64	<i>Đất sét</i>	608776820	https://www.shutterstock.com

Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xin trân trọng cảm ơn
các tác giả có tác phẩm, tư liệu được sử dụng, trích dẫn
trong cuốn sách này.

Chủ trách nhiệm xuất bản:

Chủ tịch Hội đồng Thành viên NGUYỄN ĐỨC THÁI

Tổng Giám đốc HOÀNG LÊ BÁCH

Chủ trách nhiệm nội dung:

Tổng Biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Biên tập nội dung: LÊ VĂN THÀNH

Biên tập mĩ thuật: PHẠM KIÊN CƯỜNG – NGUYỄN VĂN ĐÔNG

Thiết kế sách: NGUYỄN VĂN TIỀN

Trình bày bìa: NGUYỄN VĂN ĐÔNG – NGUYỄN THẾ PHƯƠNG

Minh họa: PHẠM KIÊN CƯỜNG – TRẦN QUANG MINH – NGUYỄN TUẤN NGỌC
NGUYỄN THẾ PHƯƠNG

Sửa bản in: LÊ VĂN THÀNH – NHỮ THÀNH TRUNG

Chép bản: CÔNG TY CỔ PHẦN PHÁT HÀNH SÁCH GIÁO DỤC

Bản quyền thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam
và Công ty Cổ phần Phát hành Sách Giáo dục.

Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể
dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục
Việt Nam và Công ty Cổ phần Phát hành Sách Giáo dục.

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 10

Mã số: G4HHXQ001X22

In.....bản, (QĐ.....TK) khổ 19 x 26.5 cm.

Đơn vị in:địa chỉ

Cơ sở in:địa chỉ

Số ĐKXB: 298-2022/CXBIPH/18-129/GD

Số QĐXB: ...QĐ – GD – HN ngày tháng năm 20....

In xong và nộp lưu chiểu tháng ... năm 20...

Mã số ISBN: 978-604-0-31187-0



HUÂN CHƯƠNG HỒ CHÍ MINH

BỘ SÁCH GIÁO KHOA LỚP 10 – CHÂN TRỜI SÁNG TẠO

1. Toán 10, Tập một
2. Toán 10, Tập hai
3. Chuyên đề học tập Toán 10
4. Ngữ văn 10, Tập một
5. Ngữ văn 10, Tập hai
6. Chuyên đề học tập Ngữ văn 10
7. Tiếng Anh 10 Friends Global
8. Lịch sử 10
9. Chuyên đề học tập Lịch sử 10
10. Địa lí 10
11. Chuyên đề học tập Địa lí 10
12. Giáo dục Kinh tế và Pháp luật 10
13. Chuyên đề học tập Giáo dục Kinh tế và Pháp luật 10
14. Vật lí 10
15. Chuyên đề học tập Vật lí 10
16. Hoá học 10
17. Chuyên đề học tập Hoá học 10
18. Sinh học 10
19. Chuyên đề học tập Sinh học 10
20. Âm nhạc 10
21. Chuyên đề học tập Âm nhạc 10
22. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10

Các đơn vị đầu mối phát hành

- Miền Bắc: CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Hà Nội
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Bắc
- Miền Trung: CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Đà Nẵng
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Trung
- Miền Nam: CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Phương Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Nam
- Cửu Long: CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục Cửu Long

Sách điện tử:

<http://hanhtrangso.nxbgd.vn>

Kích hoạt để mở học liệu điện tử. Cao lớp nhú trên tem
để nhận mã số. Truy cập <http://hanhtrangso.nxbgd.vn>
và nhập mã số tại biểu tượng chìa khóa.



ISBN 978-604-0-31187-0



9 78604 0 311870

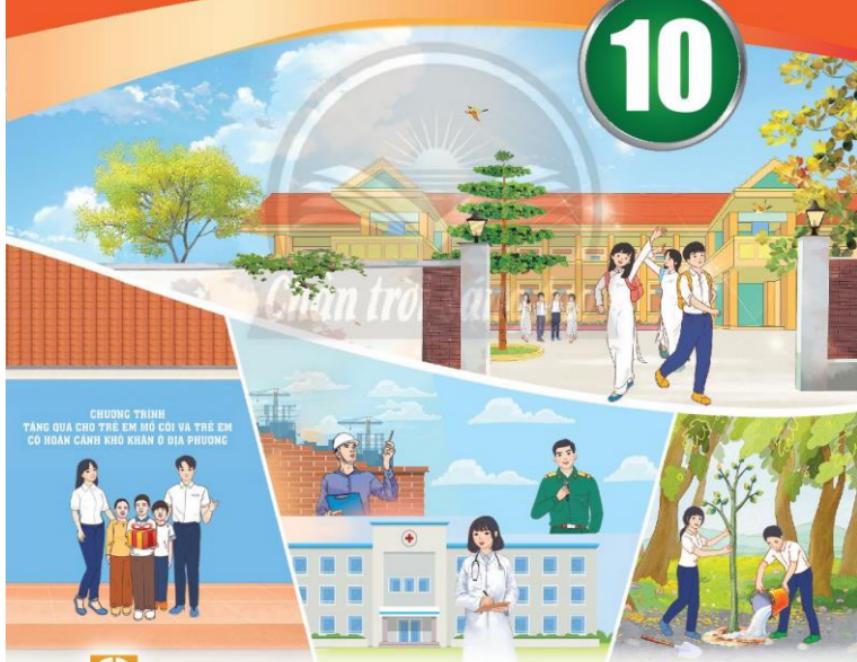
Bản in thử
Sách không bán



ĐINH THỊ KIM THOA (Tổng Chủ biên)
ĐÔ VĂN ĐOAT (Chủ biên)
NGUYỄN THỊ BÍCH LIÊN – ĐỖ PHÚ TRẦN TỈNH – ĐỒNG VĂN TOÀN
TRẦN THỊ QUỲNH TRANG – HUỲNH MỌNG TUYỀN

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP

10



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

Sách chia sẻ tại blogtailieu.com/day-va-hoc

ĐINH THỊ KIM THOA (Tổng Chủ biên)
ĐỖ VĂN ĐOAT (Chủ biên)
NGUYỄN THỊ BÍCH LIÊN – ĐỖ PHÚ TRẦN TÌNH – ĐỐNG VĂN TOÀN
TRẦN THỊ QUÝNH TRANG – HUỲNH MỘNG TUYỀN

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

Sách chia sẻ tại blogtailieu.com/day-va-hoc



Hãy bảo quản, giữ gìn sách giáo khoa để dành tặng
các em học sinh lớp sau!

LỜI NÓI ĐẦU

Các em học sinh thân mến!

Cuốn sách *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10* là sách giáo khoa dành cho hoạt động giáo dục bắt buộc trong nhà trường, được biên soạn theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Nội dung cuốn sách được thể hiện trong 8 chủ đề với 4 mạch nội dung: Hướng vào bản thân, Hướng đến xã hội, Hướng đến tự nhiên và Hướng nghiệp; được thực hiện thông qua các loại hình cơ bản: Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp và Hoạt động giáo dục theo chủ đề.

Thực hiện các hoạt động ở mỗi chủ đề trong *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10*, các em sẽ được rèn luyện những hành vi, thái độ để phát triển phẩm chất, năng lực cốt lõi và thực hiện các mục tiêu của Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Cuối mỗi chủ đề, các em tự đánh giá kết quả hoạt động theo những mục tiêu cơ bản của chủ đề.

Chúc các em tìm thấy nhiều điều thú vị và bổ ích khi thực hiện các chủ đề!

CÁC TÁC GIẢ

MỤC LỤC

CHỦ ĐỀ 1.	THỰC HIỆN VÀ PHÁT TRIỂN BẢN THÂN	5
CHỦ ĐỀ 2.	THỰC HIỆN TRÁCH NHIỆM TRONG GIA ĐÌNH	16
CHỦ ĐỀ 3.	THỰC HIỆN NHIỆM VỤ CỦA NGƯỜI HỌC SINH TRONG NHÀ TRƯỜNG	23
CHỦ ĐỀ 4.	XÂY DỰNG KẾ HOẠCH TÀI CHÍNH CÁ NHÂN VÀ THAM GIA PHÁT TRIỂN KINH TẾ GIA ĐÌNH	32
CHỦ ĐỀ 5.	THAM GIA HOẠT ĐỘNG CỘNG ĐỒNG	39
CHỦ ĐỀ 6.	BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG VÀ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN	47
CHỦ ĐỀ 7.	TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG SẢN XUẤT, KINH DOANH, DỊCH VỤ Ở ĐỊA PHƯƠNG	56
CHỦ ĐỀ 8.	RÈN LUYỆN BẢN THÂN THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP	62
	GIẢI THÍCH THUẬT NGỮ'	71

Chủ đề

1

THỂ HIỆN VÀ PHÁT TRIỂN BẢN THÂN

Mục tiêu

- Chỉ ra được những đặc điểm tinh cách, quan điểm sống của bản thân và biết cách phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu.
- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.
- Thể hiện được sự tự chủ, tự trọng, ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu đề ra.
- Thể hiện được sự chủ động của bản thân trong môi trường học tập, giao tiếp khác nhau.
- Hình thành được tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Tham gia buổi nói chuyện về vai trò của sự tự chủ, tự trọng trong thực hiện nội quy, quy định của nhà trường;
- Trao đổi về các hoạt động mà học sinh có thể tham gia để phát triển những điểm mạnh của bản thân;
- Tham gia các hoạt động tìm hiểu ngôi trường mới, thầy cô và bạn mới;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Thảo luận về cách tuân thủ tốt nội quy lớp học;
- Chia sẻ về cách phát huy điểm mạnh và hạn chế điểm yếu của bản thân;
- Thảo luận về cách rèn luyện các kỹ năng tư duy tích cực và tư duy phản biện;
- ...

Chân trời sáng tạo

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Nhận diện quan điểm sống của bản thân;
- Tìm hiểu về đặc điểm tính cách của bản thân;
- Điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực;
- Thể hiện sự tự chủ, tự trọng;
- Rèn luyện ý chí vượt khó để đạt mục tiêu;
- Thể hiện sự chủ động trong môi trường học tập và giao tiếp khác nhau;
- Rèn luyện tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng.

HOẠT ĐỘNG 1:

Nhận diện quan điểm sống của bản thân

- 1) Chia sẻ về quan điểm sống của em.

Gợi ý

① Quan điểm về giao tiếp, ứng xử:

Ví dụ: Bạn A nói rằng: "Chân thành và thẳng thắn là yếu tố cơ bản để tạo nên tình bạn đúng nghĩa".

② Quan điểm về học tập và công việc:

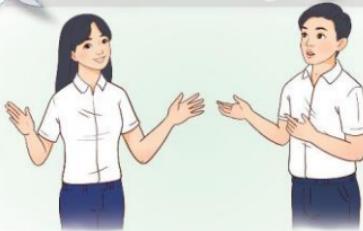
Ví dụ: Bạn B nói rằng: "Tinh thần trách nhiệm là yếu tố quan trọng đối với sự thành công của mỗi cá nhân trong học tập và công việc".

- 2) Chỉ ra những ảnh hưởng của quan điểm sống đến sự phát triển bản thân trong học tập và cuộc sống.

Gợi ý

Sống chân thành, thẳng thắn giúp mình được tin tưởng nhưng đôi khi lại làm mất lòng các bạn.

Luôn lạc quan mang lại cho mình năng lượng tích cực để thực hiện mục tiêu nhưng đôi lúc làm mình không đánh giá đúng những khó khăn có thể gặp phải.



- 3) Chia sẻ những điều em học được từ quan điểm sống của các bạn.

HOẠT ĐỘNG 2:

Tìm hiểu về đặc điểm tính cách của bản thân

- 1) Xác định một số đặc điểm tính cách đặc trưng của bản thân và các biểu hiện của những nét tính cách đó.

Gợi ý

Biểu hiện của tự tin	Biểu hiện của thân thiện
<ul style="list-style-type: none">Tin tưởng vào khả năng của bản thân;Chủ động quyết định mọi việc, dám nghĩ, dám làm;Tích cực tham gia các hoạt động tập thể;...	<ul style="list-style-type: none">Thể hiện sự cởi mở;Chủ động tích cực tham gia và hòa nhập với mọi người;...

- 2) Chỉ ra những ảnh hưởng của tính cách đến sự phát triển bản thân trong học tập.

Gợi ý

Nhiệt tình giúp em luôn sẵn sàng nhận nhiệm vụ nhưng đôi khi lại không lường được khả năng hoàn thành hoặc bị chậm trễ.

Cởi mở, thân thiện giúp em có nhiều bạn bè nhưng đôi khi dễ bị hiểu lầm.

Cẩn thận giúp em thực hiện công việc chu đáo nhưng đôi khi quá cẩn thận, ti mì khiến công việc chậm hoàn thành.

...

3) Xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện phát triển bản thân.

Gợi ý

- Liệt kê các điểm mạnh, điểm yếu trong tinh cách của bản thân;
- Lựa chọn một điểm mạnh, một điểm yếu trong tinh cách để phát huy và khắc phục;
- Đề ra và thực hiện những việc làm cụ thể, khả thi giúp phát huy điểm mạnh và khắc phục điểm yếu;
- Đặt ra thời hạn phù hợp với điều kiện của bản thân để rèn luyện và thể hiện sự quyết tâm thực hiện;
- Tự động viên, khích lệ bản thân vì sự cố gắng của chính mình;
- ...

4) Chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch phát triển bản thân của em.

HOẠT ĐỘNG 3:

Điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực

1) Nhận diện khả năng điều chỉnh tư duy tích cực.

The diagram illustrates the process of adjusting thinking patterns. It features two main boxes: a grey box on the left labeled "Tư duy tiêu cực" (Negative Thinking) and an orange box on the right labeled "Tư duy tích cực" (Positive Thinking). A central circle contains the text "Tình huống:" (Situation:) followed by a descriptive sentence: "Hôm nay trả bài kiểm tra, mặc dù đã rất cố gắng nhưng điểm của H vẫn không cao." (Today I handed in my exam paper, even though I had tried very hard, but H's score was still low.) Two arrows point from the central situation towards the respective thinking boxes: a blue arrow points from the situation to the negative thinking box, and an orange arrow points from the situation to the positive thinking box.

Tư duy tiêu cực

Mình thật là kém cỏi. Mình không thể tiến bộ hơn trong môn này.

Tình huống:
Hôm nay trả bài kiểm tra, mặc dù đã rất cố gắng nhưng điểm của H vẫn không cao.

Tư duy tích cực

Có lẽ do mình làm bài chưa cẩn thận. Lần sau, mình sẽ cẩn thận hơn khi làm bài.

- 2) Đóng vai nhân vật trong các tình huống sau để điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực.

Tình huống 1

Trong buổi sinh hoạt lớp, K bị người bạn thân nhất phê bình các lỗi: quên sách vở, đi học muộn, thiếu tập trung nghe giảng,... K thất vọng về bạn thân của mình và không hiểu vì sao bạn ấy lại đối xử với mình như vậy. Về nhà, K vẫn buồn và suy nghĩ mãi...

Tình huống 2

X rất thất vọng với bản thân vì hôm nay đã trả lời sai câu hỏi không hề khó.

- 3) Chia sẻ cảm nhận của em khi điều chỉnh được tư duy theo hướng tích cực.

HOẠT ĐỘNG 4:

Thể hiện sự tự chủ, tự trọng

- 1) Nhận diện những biểu hiện của sự tự chủ, tự trọng trong học tập và cuộc sống.

Gợi ý

Tự chủ

- Bình tĩnh, tự tin trước mọi việc;
- Suy nghĩ kỹ trước khi đưa ra quyết định;
- Chủ động, tự giác thực hiện các công việc;
- Tự điều chỉnh hành vi, suy nghĩ, lời nói của mình trong mọi hoàn cảnh;
- ...

Tự trọng

- Tuân thủ kỉ luật, nội quy, quy định của trường lớp, cộng đồng;
- Giữ lời hứa;
- Làm tốt nhiệm vụ, không cần ai nhắc nhở;
- ...

2) Chia sẻ về tình huống thể hiện sự tự chủ, tự trọng của em.

Gợi ý

- Nêu tình huống thể hiện sự tự chủ, tự trọng.
- Nêu được biểu hiện của sự tự chủ, tự trọng trong tình huống;
- Nêu được bài học về sự tự chủ, tự trọng trong tình huống;
- ...

3) Rèn luyện sự tự chủ, tự trọng.

Gợi ý

Kế hoạch rèn luyện sự tự chủ, tự trọng

- Gợi ý đặt ra các mục tiêu rèn luyện sự tự chủ, tự trọng rõ ràng và vừa sức;
- Xác định những thử thách, cám dỗ có thể ảnh hưởng đến sự tự chủ, tự trọng khi thực hiện mục tiêu;
- Xác định cách thức thực hiện cam kết.

HOẠT ĐỘNG 5:

Rèn luyện ý chí vượt khó để đạt mục tiêu

- 1) Xác định những khó khăn em có thể gặp phải khi thực hiện mục tiêu.

Gợi ý

Khó khăn chủ quan	Khó khăn khách quan
<ul style="list-style-type: none">Thiếu kiến thức;Thiếu nghị lực;Thiếu một số kỹ năng;...	<ul style="list-style-type: none">Thiếu phương tiện học tập;Hoàn cảnh gia đình khó khăn;...

- 2) Thảo luận về cách rèn luyện ý chí vượt khó.

Gợi ý

- Xây dựng cam kết theo đuổi mục tiêu;
- Tìm những người bạn có nghị lực cùng đồng hành;
- Tự thưởng cho bản thân sau mỗi thành công;
- ...

Chân trời sáng tạo

- 3) Thể hiện ý chí vượt qua khó khăn trong tình huống sau:

Tình huống

Ngap khó khăn trong kỹ năng nghe và phát âm tiếng Anh. N rất muốn cải thiện những kỹ năng này.

- 4) Chia sẻ về những việc làm của em để rèn luyện ý chí vượt khó khi thực hiện mục tiêu trong học tập và cuộc sống.

HOẠT ĐỘNG 6:

Thể hiện sự chủ động trong môi trường học tập và giao tiếp khác nhau

1) Trao đổi về biểu hiện của sự chủ động trong môi trường học tập, giao tiếp.

Gợi ý

Chủ động trong môi trường học tập	Chủ động trong giao tiếp
<ul style="list-style-type: none">Luôn đặt ra các mục tiêu cụ thể trong học tập;Lập kế hoạch học tập và thực hiện được kế hoạch;Chuẩn bị bài đầy đủ trước khi đến lớp;...	<ul style="list-style-type: none">Chủ động chào hỏi, bắt chuyện;Lựa chọn nội dung giao tiếp phù hợp;Lựa chọn cách thức giao tiếp phù hợp;...

2) Đóng vai nhân vật trong các tình huống sau để thể hiện sự chủ động trong học tập và giao tiếp.

Tình huống 1

Vào học lớp 10 được một tháng nhưng Q rất ngại nói chuyện với các bạn và thường ngồi một mình trong lớp vào giờ ra chơi.

Tình huống 2

M rất trầm tính, trong giờ học không bao giờ phát biểu xây dựng bài. Kể cả khi không hiểu bài, M cũng không dám giơ tay đề hỏi.

3) Chia sẻ về sự chủ động của bản thân trong môi trường học tập và giao tiếp khác nhau.

HOẠT ĐỘNG 7:

Rèn luyện tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng

1) Nhận diện những biểu hiện của tư duy phản biện.

Gợi ý

Người có tư duy phản biện

- Thường đặt câu hỏi "tại sao, từ đâu mà có",...
- Luôn suy nghĩ chắc chắn trước khi trả lời và thường có dẫn chứng, minh họa kèm theo;
- Thường chỉ ra cả mặt tích cực và tiêu cực của vấn đề;
- ...

2) Thảo luận về cách rèn luyện tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng.

Ví dụ, khi nghe tin đồn về một vấn đề nào đó:

1. Đặt các câu hỏi: Cái gì? Ai?

Ở đâu? Khi nào? Tại sao?

Như thế nào? Để khai thác thông tin và khách quan hóa những thông tin mà mình nghe/ biết được.

Tại sao lại có tin đồn đó? Tin đó được nói khi nào? Ở đâu? Nội dung cụ thể của thông tin đó?...

2. Chưa vội chấp nhận ý kiến của người khác trước khi mình tự kiểm tra.

Tự mình kiểm tra về tin đồn đó.

3. Đưa ra các bằng chứng thực tế để bảo vệ ý kiến của mình.

Khi xác minh được rằng thông tin đó không đúng, dùng bằng chứng đã có để bảo vệ ý kiến của mình.

3) Thể hiện tư duy phản biện khi đánh giá nhận định sau:

Sống ảo có nguy cơ đánh mất giá trị thực.

HOẠT ĐỘNG 8:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá:

Mức độ	Nội dung
Tốt	1. Xác định được quan điểm sống của bản thân. 2. Chỉ ra được những đặc điểm tinh cách của bản thân. 3. Phát huy được điểm mạnh, hạn chế điểm yếu của bản thân trong học tập và cuộc sống.
Đạt	4. Thể hiện được sự tự chủ trong việc thực hiện mục tiêu đề ra. 5. Thực hiện được một số việc làm thể hiện lòng tự trọng của bản thân trong học tập và cuộc sống.
Chưa đạt	6. Thể hiện được ý chí vượt khó để đạt được các mục tiêu đề ra. 7. Thể hiện được sự chủ động của bản thân trong môi trường học tập và giao tiếp khác nhau. 8. Điều chỉnh được tư duy theo hướng tích cực. 9. Hình thành được tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng.

**Chủ đề
2**

**THỰC HIỆN TRÁCH NHIỆM
TRONG GIA ĐÌNH**

Mục tiêu

- Thực hiện được trách nhiệm của bản thân với bố mẹ, người thân.
- Ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Tham gia buổi nói chuyện về trách nhiệm của học sinh đối với gia đình;
- Trao đổi với chuyên gia về xây dựng văn hoá ứng xử trong gia đình;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Chia sẻ những thuận lợi và khó khăn của em khi thực hiện trách nhiệm đối với gia đình;
- Tham gia bàn luận về cách quản lý và thực hiện việc nhà khi bố mẹ đi vắng;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Thực hiện trách nhiệm quan tâm, chăm sóc bố mẹ, người thân;
- Thực hiện trách nhiệm trong các công việc gia đình;
- Ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.

HOẠT ĐỘNG 1:

Thực hiện trách nhiệm quan tâm, chăm sóc bố mẹ, người thân

1) Chia sẻ những việc làm thể hiện trách nhiệm của em trong gia đình.

Gợi ý

- Kép tên những việc đã làm;
- Chia sẻ những khó khăn có thể gặp khi thể hiện trách nhiệm với bố mẹ, người thân;
- ...

2) Quan tâm đến các sở thích và mong đợi của bố mẹ, người thân.

Gợi ý

Cách nhận biết sở thích, mong đợi	Cách quan tâm của em
<ul style="list-style-type: none"> • Quan sát những lựa chọn của bố mẹ, người thân trong ăn, uống; trong trang phục; hình thức giải trí;... • Trò chuyện, hỏi bố mẹ và người thân về sở thích, mong đợi; • Tìm hiểu những kỉ vật mà bố mẹ và người thân lưu giữ; • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Chuẩn bị quà tặng phù hợp với sở thích; • Nhắc nhở các chương trình giải trí mà bố mẹ yêu thích; • Làm những việc để tạo niềm vui bất ngờ; • Cùng giữ gìn những kỉ vật mà bố mẹ, người thân trân trọng; • ...

3) Quan tâm đến cảm xúc của bố mẹ và người thân.

Gợi ý

- Hỏi thăm khi thấy bố mẹ, người thân có những thay đổi về cảm xúc;
- Thể hiện mong muốn được chia sẻ cùng bố mẹ, người thân;
- Động viên, khích lệ người thân phù hợp với cảm xúc của họ;
- ...

- 4) Chia sẻ về cảm xúc của bố mẹ, người thân khi được em quan tâm, chăm sóc.



HOẠT ĐỘNG 2:

Thực hiện trách nhiệm trong các công việc gia đình

- 1) Thực hiện một số công việc trong gia đình và chia sẻ về cách mà em đã hoàn thành công việc đó.



1. Thiết kế góc cây xanh



2. Quản lý gia đình trong thời gian bố mẹ đi vắng



3. Chuẩn bị bữa cơm gia đình



4. Chăm sóc vườn rau giúp phát triển kinh tế gia đình

2) Thực hành quản lý các công việc trong gia đình.

Tinh huống

Bố mẹ B đi công tác một tháng. Bố mẹ giao cho B quản lý tiền sinh hoạt trong tháng và các công việc gia đình. Bố mẹ rất lo lắng về cậu em đang học lớp 5. Nhà ở gần trường nên B và em có thể tự đi học.

Nếu là B, em sẽ thực hiện những việc này như thế nào? Nếu gặp tình huống bất thường xảy ra ngoài khả năng giải quyết của mình, em sẽ xử lý như thế nào?

Gợi ý

Cách quản lý công việc gia đình:

- Xây dựng kế hoạch chi tiêu theo tuần;
- Sắp xếp công việc nhà trong ngày;
- Sắp xếp thời gian giúp đỡ em học bài;
- ...

3) Chia sẻ cảm xúc của em và người thân khi em quản lý tốt các công việc gia đình.

HOẠT ĐỘNG 3:

Ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình

Gợi ý

- Tôn trọng: Đánh giá đúng mục, coi trọng danh dự, phẩm giá, quan điểm, sự lựa chọn và lợi ích của nhau;
- Bình đẳng: Tạo điều kiện và cơ hội phát huy năng lực của mình cho sự phát triển của gia đình và thุ hưởng như nhau về thành quả của sự phát triển đó;
- Yêu thương: Có tình cảm gắn bó, quan tâm, chăm sóc nhau;
- Chia sẻ: Cùng nhau vun đắp tình cảm, chia sẻ vui buồn, giúp đỡ nhau lúc khó khăn, hoạn nạn;
- ...

(Trích Bộ tiêu chí ứng xử trong gia đình, ban hành theo Quyết định số 224/QĐ-BVHTTDL ngày 28/01/2022 của Bộ trưởng Bộ Văn hoá, Thể thao và Du lịch)

2) Đề xuất cách giao tiếp, ứng xử phù hợp trong các trường hợp sau:

1. Khi người thân đang căng thẳng vì áp lực ở nơi làm việc.

2. Khi người thân đang yên lặng, tập trung vào công việc của mình.

3. Khi người thân đang tranh luận chuyện thời sự.

3) Thể hiện lời nói, hành vi ứng xử phù hợp trong các tình huống sau:

Tình huống 1

M đang buồn vì điểm kiểm tra không cao thi bố đi làm về và nói rất to: "Cà nhà ơi! Hôm nay, bố được nhận phần thưởng".



Tình huống 2

Đi học về, N hò hời bước vào nhà định khoe về thành tích thi học sinh giỏi nhưng cảm thấy không khí gia đình nặng nề, cả nhà ngồi im, buồn bã.



4) Chia sẻ về cách ứng xử của em trong các tình huống giao tiếp ở gia đình.

HOẠT ĐỘNG 4:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá:

Mức độ	Nội dung
Tốt	1. Xác định được trách nhiệm của em với bố mẹ, người thân trong gia đình.
Đạt	2. Thể hiện được trách nhiệm với bố mẹ, người thân và hiểu các sở thích, mong đợi của họ.
Chưa đạt	3. Thể hiện được trách nhiệm với bố mẹ, người thân thông qua thực hiện công việc gia đình.
	4. Đề xuất được cách ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.
	5. Thể hiện được lời nói, hành vi ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.

**Chủ đề
3**

**THỰC HIỆN NHIỆM VỤ CỦA
NGƯỜI HỌC SINH TRONG NHÀ TRƯỜNG**

Mục tiêu

- Thực hiện tốt nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.
- Thể hiện sự tự tin trong các tình huống giao tiếp, ứng xử và biết cách thể hiện sự thân thiện với thầy cô và các bạn.
- Có trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ những người cùng tham gia.
- Lập và thực hiện được kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường.
- Đánh giá được ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.
- Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Tham gia buổi trao đổi về trách nhiệm của người học sinh trong nhà trường;
- Tham gia các hoạt động văn hoá, văn nghệ của trường;
- Thực hiện các hoạt động giáo dục của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Đánh giá việc thực hiện nội quy của lớp, trường và đề xuất hướng hoạt động tiếp theo;
- Xây dựng nét đẹp văn hoá học đường;
- Thảo luận về kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường mà lớp được giao thực hiện;
- ...

Chân trời sáng tạo

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Thực hiện nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng;
- Thể hiện sự tự tin, thân thiện trong giao tiếp, ứng xử với thầy cô và các bạn;
- Thể hiện trách nhiệm và hỗ trợ những người cùng thực hiện nhiệm vụ được giao;
- Lập và thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.

HOẠT ĐỘNG 1:

Thực hiện nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng

- 1) Chia sẻ một số nội dung cơ bản trong nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.

Gợi ý

NỘI QUY CỦA NHÀ TRƯỜNG

- Đi học đúng giờ, nghỉ học có lí do.
- Học bài và làm bài đầy đủ.
- Mặc đồng phục, trang phục đúng quy định.
- Thân ái, hoà nhã với các bạn; đoàn kết, giúp đỡ nhau trong học tập và sinh hoạt tập thể.
- Bảo vệ và giữ gìn tài sản của nhà trường.

ANSWER

- 2) Thảo luận những nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng mà em thực hiện chưa tốt và giải thích lí do.

Gợi ý

Những việc thực hiện chưa tốt	Lí do	Biện pháp khắc phục
Đi học không đúng giờ.	Thức khuya và dậy muộn.	<ul style="list-style-type: none">Đi ngủ sớm;Đặt chuông báo thức...
Mặc đồng phục không đúng quy định.
Nói, cười to ở nơi công cộng.
...

HOẠT ĐỘNG 2:

Thể hiện sự tự tin, thân thiện trong giao tiếp, ứng xử với thầy cô và các bạn

1) Tim hiểu biểu hiện của sự tự tin, thân thiện trong giao tiếp, ứng xử.

Gợi ý

① **Biểu hiện sự tự tin trong giao tiếp, ứng xử:**

- Chủ động chào hỏi, bắt chuyện với thầy cô và các bạn;
- Nói rõ ràng, mạch lạc và lưu loát nội dung cần giao tiếp;
- Ánh mắt hướng vào người trò chuyện;
- Phong cách thể hiện sự tự nhiên, điềm đạm,...
- ...

② **Biểu hiện sự thân thiện trong giao tiếp, ứng xử:**

- Tươi cười chào hỏi, lễ phép với thầy cô và thân thiện với các bạn;
- Gọi tên người đang trò chuyện;
- Cử chỉ niềm nở;
- Hướng sự chú ý đến người đang trò chuyện;
- ...

2) Thể hiện sự tự tin, thân thiện trong giao tiếp, ứng xử với thầy cô và các bạn trong những tình huống sau:

Tình huống 1

Trong tiết học trước, cô giáo gọi M trả lời bài. Lúc đó M đang tức giận cậu bạn thân, M đã không thể trả lời mà cứ đứng im lặng. Cô hỏi: "Tại sao em không nói? Em không tôn trọng cô à?" M vẫn không nói gì. Cô buồn, nhìn M và đi lên phía bục giảng. Hôm nay, M chủ động gặp cô giáo để giải thích.



Tình huống 2

K là thành viên mới của câu lạc bộ Tiếng Anh. Chủ nhiệm câu lạc bộ đề nghị K giới thiệu và chia sẻ kinh nghiệm học Tiếng Anh với các bạn trong câu lạc bộ.



- 3) Chia sẻ kết quả rèn luyện sự tự tin và thân thiện trong giao tiếp, ứng xử của em.

HOẠT ĐỘNG 3:

Chân trời sáng tạo

Thể hiện trách nhiệm và hỗ trợ những người cùng thực hiện nhiệm vụ được giao

- 1) Xác định biểu hiện về trách nhiệm thực hiện nhiệm vụ được giao trong tình huống sau:

Tình huống

Thầy giáo giao cho mỗi nhóm trong lớp thực hiện một nhiệm vụ của dự án liên quan đến bài học mới. Đến ngày nộp sản phẩm, nhóm 1 và nhóm 4 đã hoàn thành nhiệm vụ, nộp đúng thời hạn. Nhóm 2 không thể hoàn thành nhiệm vụ với lý do có 2 thành viên bị ốm và nhóm 3 vì nhóm trưởng triển khai nhiệm vụ đến các thành viên muộn nên không kịp hoàn thành.



2) Thảo luận về cách thực hiện trách nhiệm với nhiệm vụ được giao trong từng trường hợp sau:

1. Em được giao nhiệm vụ quá sức so với khả năng thực hiện.

2. Em được giao nhiệm vụ khi đang bận rất nhiều công việc khác.

3. Em được giao nhiệm vụ khi đang gặp vấn đề về sức khỏe.

3) Hỗ trợ những người cùng thực hiện nhiệm vụ được giao trong các tình huống sau:

Tình huống 1

M, H, V được giao thực hiện nhiệm vụ nhóm và M được phân công làm nhóm trưởng. Gần đến hạn nộp, M hỏi H và V sắp làm xong chưa để thống nhất và ghép sản phẩm. Lúc đó, H mới biết mình đã quên thực hiện nhiệm vụ được phân công.

Tình huống 2

N và S được giao nhiệm vụ phối hợp thuyết trình trong buổi báo cáo về kế hoạch hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh. Tuy nhiên, trước ngày thuyết trình, S bị viêm họng, khản tiếng nên việc hoàn thành và trình bày báo cáo khó có thể thực hiện được.

Gợi ý

Một số cách hỗ trợ người cùng tham gia

- Chia sẻ tài liệu hay hiểu biết của mình về nhiệm vụ được giao;
- Hướng dẫn những người cùng tham gia cách làm nếu họ chưa biết;
- Động viên, khích lệ những người cùng tham gia thực hiện nhiệm vụ;
- Lâm giúp một phần công việc khi họ không thể hoàn thành;
- ...

4) Chia sẻ về cảm nhận của em khi thực hiện trách nhiệm và hỗ trợ những người cùng thực hiện nhiệm vụ được giao.

HOẠT ĐỘNG 4:

Lập và thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường

1) Chia sẻ về truyền thống của nhà trường.

Gợi ý

Truyền thống
"Đay tốt, học tốt"

Truyền thống
"Tương thân
tương ái,
Uống nước
nhờ nguồn"

Truyền thống về
hoạt động Đoàn,
hoạt động phong trào
văn hoá, văn nghệ,
thể thao

2) Lập và thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.

Gợi ý

1 Mục tiêu:

Giáo dục truyền thống hiếu học trong nhà trường.

2 Nội dung:

- Tìm hiểu những tấm gương hiếu học trong nhà trường;
- Xây dựng phong trào đọc và trao đổi sách;
- ...

3. Hình thức thực hiện:

- Thuyết trình;
- Tổ chức cuộc thi;
- Biểu diễn văn nghệ;
- ...

3) Đánh giá ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.

Gợi ý

Hoạt động giáo dục truyền thống hiếu học

① Kết quả thực hiện hoạt động

② Ý nghĩa với bản thân

③ Ý nghĩa với nhà trường

4) Thực hiện các hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

Gợi ý

Chân trời sáng tạo

1. Tìm hiểu một số chủ đề hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh:

- "Thanh niên với tình bạn, tình yêu và gia đình";
- "Thanh niên học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh";
- ...

2. Chia sẻ việc thực hiện một số hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên ở trường, lớp:

- Tên chủ đề;
- Các hoạt động tham gia;
- Hình thức tham gia;
- Chia sẻ kết quả thực hiện và bài học kinh nghiệm.

HOẠT ĐỘNG 5:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá:

Mức độ	Nội dung
Tốt	1. Thực hiện được các nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng. 2. Thể hiện được sự thân thiện với thầy cô và các bạn.
Đạt	3. Thể hiện được sự tự tin trong các tình huống giao tiếp, ứng xử với thầy cô và các bạn.
Chưa đạt	4. Thể hiện được trách nhiệm và hỗ trợ những người cùng tham gia thực hiện nhiệm vụ được giao. 5. Lập và thực hiện được kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường. 6. Đánh giá được ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.
	7. Thực hiện được các hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

**Chủ đề
4**

**XÂY DỰNG KẾ HOẠCH TÀI CHÍNH CÁ NHÂN VÀ
THAM GIA PHÁT TRIỂN KINH TẾ GIA ĐÌNH**

Mục tiêu

- Xây dựng được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lý.
- Thể hiện được trách nhiệm đối với các hoạt động lao động trong gia đình.
- Đề xuất các biện pháp phát triển kinh tế và góp phần phát triển kinh tế cho gia đình.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Tham gia buổi nói chuyện về vai trò của quản lý tài chính cá nhân và gia đình;
- Tham gia buổi trao đổi về những việc học sinh có thể thực hiện để góp phần phát triển kinh tế gia đình;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Trao đổi về cách sống giản dị, tiết kiệm;
- Chuẩn bị kế hoạch kinh doanh;
- Thảo luận về trách nhiệm của cá nhân với công việc nhà;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân;
- Thực hiện trách nhiệm của em đối với hoạt động lao động trong gia đình;
- Đề xuất và thực hiện một số biện pháp phát triển kinh tế gia đình.

HOẠT ĐỘNG 1:**Xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân**

1) Tìm hiểu và chia sẻ về kế hoạch tài chính cá nhân.

a. Thảo luận về kế hoạch tài chính của bạn M trong tình huống dưới đây:

Để thực hiện mong muốn tự mua xe đạp đến trường, M nói chuyện với bố mẹ sẽ tự mua bằng tiền có được và xin bố mẹ hỗ trợ một phần (nếu cần). M đã xây dựng và thực hiện kế hoạch tài chính trong 3 tháng như sau:

KẾ HOẠCH TÀI CHÍNH CÁ NHÂN CỦA BẠN M

Mục tiêu	Dự kiến số tiền cần chi	
Mua xe đạp đi học	Khoảng 1 500 000 – 1 800 000 đồng	
Các khoản thu	Nguồn thu	Kết quả sau 3 tháng
Thu thường xuyên	<ul style="list-style-type: none">Bán đồ phế liệu;Làm và bán đồ thủ công.	<ul style="list-style-type: none">50 000 đồng x 3 tháng = 150 000 đồng300 000 đồng x 3 tháng = 900 000 đồng
Thu không thường xuyên	<ul style="list-style-type: none">Tiền người thân cho;Tiền mừng tuổi.	...
Tiền tiết kiệm	<ul style="list-style-type: none">Tiền tiết kiệm được từ những tháng trước.	700 000 đồng
<i>Tổng</i>		1 750 000 đồng

b. Chia sẻ về các loại kế hoạch tài chính cá nhân.

Gợi ý

- Kế hoạch ngắn hạn;
- Kế hoạch trung hạn;
- Kế hoạch dài hạn.

2) Xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân.

Gợi ý

- Xác định mục tiêu cần chi (thời điểm chi tiêu và trong khả năng chi tiêu của bản thân);
- Xác định các nguồn thu em có (thường xuyên và không thường xuyên);
- Lựa chọn cách phân bổ tài chính phù hợp (em có thể lựa chọn nguyên tắc 50 – 30 – 20 hoặc cách khác mà em biết);
- Xác định kế hoạch tăng nguồn thu từ những hoạt động phù hợp;
- Thực hiện mục tiêu chi và kế hoạch tăng nguồn thu.

3) Chia sẻ ý nghĩa của việc lập kế hoạch tài chính cá nhân.



Chân trời sáng tạo

HOẠT ĐỘNG 2:

Thực hiện trách nhiệm của em đối với hoạt động lao động trong gia đình

1) Chia sẻ những hoạt động lao động trong gia đình.

Gợi ý



1. Thường xuyên dọn dẹp nhà cửa

2. Chuẩn bị bữa cơm gia đình

Gợi ý



3. Giặt quần áo



4. Chăm sóc cây cối, vật nuôi,...

2) Xây dựng và thực hiện kế hoạch lao động trong gia đình.

Gợi ý

Công việc	Thời gian	Cách thực hiện	Kết quả
Chăm sóc vườn rau	Hằng ngày	<ul style="list-style-type: none">- Tự làm;- Trao đổi với bố mẹ nếu công việc quá sức.	...
Nấu ăn cho gia đình	Hằng ngày		...
Tổng vệ sinh nhà cửa	Hằng tuần
...

3) Chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch và cảm xúc của em khi tham gia hoạt động lao động, góp phần thực hiện trách nhiệm với gia đình.

HOẠT ĐỘNG 3:

Đề xuất và thực hiện một số biện pháp phát triển kinh tế gia đình

1) Lựa chọn một số biện pháp phát triển kinh tế phù hợp với gia đình.

Gợi ý



Chia sẻ sáng tạo

2) Chia sẻ biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình của em.

Gợi ý

- Các biện pháp mang tính khả thi đối với gia đình;
- Tính hiệu quả của các biện pháp phát triển kinh tế gia đình;
- Tham vấn ý kiến của các thành viên trong gia đình để hoàn thiện các biện pháp;
- ...

3) Thực hiện một số biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình.

Gợi ý

- Tư vấn cho gia đình lựa chọn loại sản phẩm đáp ứng nhu cầu thị trường và lựa chọn hình thức bán hàng (bán trực tuyến, bán trực tiếp,...);
- Hỗ trợ gia đình quảng bá sản phẩm, chất lượng dịch vụ và tham gia bán hàng vào những lúc rảnh rỗi;
- ...

4) Chia sẻ kết quả góp phần phát triển kinh tế gia đình của em.

HOẠT ĐỘNG 4:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá:

Mức độ	Nội dung
Tốt	1. Xây dựng được kế hoạch tài chính cá nhân. <i>Chân trời sáng tạo</i>
Đạt	2. Thể hiện được trách nhiệm của bản thân đối với các hoạt động lao động trong gia đình.
Chưa đạt	3. Đề xuất được một số biện pháp phát triển kinh tế gia đình. 4. Thể hiện được trách nhiệm của bản thân trong việc góp phần phát triển kinh tế gia đình.

**Chủ đề
5**

THAM GIA HOẠT ĐỘNG CỘNG ĐỒNG

Mục tiêu

- Tham gia một số hoạt động cộng đồng phù hợp và đánh giá được kết quả hoạt động phát triển cộng đồng.
- Biết cách thu hút các bạn vào hoạt động chung.
- Thực hiện được các biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội.
- Lập và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.

HỌC SINH VỚI VĂN HÓA GIAO THÔNG



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Tham gia hoạt động thiện nguyện do nhà trường phát động;
- Báo cáo kết quả hoạt động vì cộng đồng;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Thảo luận về kế hoạch thu hút và thực hiện hoạt động vì cộng đồng;
- Đánh giá kết quả tham gia hoạt động vì cộng đồng của nhóm, lớp;
- Trao đổi về cách ứng xử văn minh nơi công cộng;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Tìm hiểu và tham gia các hoạt động cộng đồng;
- Thu hút các bạn vào hoạt động cộng đồng;
- Mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội;
- Lập và thực hiện kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng;
- Đánh giá kết quả hoạt động phát triển cộng đồng.

HOẠT ĐỘNG 1:

Tìm hiểu và tham gia các hoạt động cộng đồng

1) Tìm hiểu về các hoạt động cộng đồng.

Gợi ý

① Hoạt động nhân đạo:

- Nấu những bữa cơm tình thương;
- Tham gia hoạt động thiện nguyện tại làng trẻ em SOS;
- ...

② Hoạt động bảo vệ môi trường:

- Tống vệ sinh trên địa bàn dân cư;
- Trồng cây gây rừng;
- ...

③ Hoạt động văn hoá – xã hội:

- Tuyên truyền về văn hoá giao thông;
- Bảo tồn văn hoá dân gian;
- ...

2) Chia sẻ về kết quả các hoạt động cộng đồng mà em đã tham gia.

Gợi ý

- Tên hoạt động và đơn vị tổ chức;
- Đỗi tượng mà hoạt động hướng đến;
- Nội dung hoạt động;
- Kết quả hoạt động.

HOẠT ĐỘNG 2:

Thu hút các bạn vào hoạt động cộng đồng

1) Thảo luận về những biện pháp thu hút các bạn vào hoạt động cộng đồng.

Gợi ý

- Làm gương cho các bạn bằng sự tham gia tích cực của bản thân;
- Thuyết phục các bạn trong lớp về ý nghĩa của hoạt động cộng đồng đối với bản thân và xã hội;
- Tuyên truyền cho các bạn về sự cần thiết và cách tham gia hoạt động cộng đồng;
- ...

2) Thực hành biện pháp thu hút các bạn vào hoạt động cộng đồng.

Gợi ý

Một số kỹ năng cần có khi thu hút các bạn

- Thể hiện sự thân thiện, cởi mở với các bạn;
- Sử dụng những câu chuyện chân thực;
- Ngôn ngữ, cử chỉ, điệu bộ, tác phong phù hợp;
- ...

3) Chia sẻ thuận lợi và khó khăn khi thực hiện hoạt động cộng đồng.

Gợi ý

Khó khăn chủ quan	Khó khăn khách quan
<ul style="list-style-type: none">• Nhiều bạn có nhu cầu tham gia hoạt động;• Được sự ủng hộ của nhà trường;• ...	<ul style="list-style-type: none">• Tìm kiếm các hoạt động phù hợp;• Duy trì được sự hứng thú của các bạn trong hoạt động cộng đồng;• ...

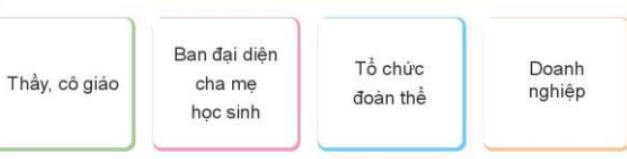
HOẠT ĐỘNG 3:

Chân trời sáng tạo

Mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội

1) Xác định những cá nhân, tổ chức mà em có thể thiết lập và mở rộng quan hệ để thu hút vào các hoạt động xã hội.

Gợi ý



2) Thảo luận các biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào hoạt động xã hội.

Gợi ý

- Xác định các đối tượng để mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng;
- Gặp gỡ và thuyết minh về ý tưởng, mục đích, nhiệm vụ của hoạt động;
- Đề xuất một số nội dung phù hợp cho từng đối tượng có thể tham gia (kinh phí, cơ sở vật chất, quà tặng...);
- ...

3) Chia sẻ về kết quả mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng.

Gợi ý

- Danh sách cá nhân, tổ chức đồng ý tham gia hoạt động xã hội;
- Các công việc mà cá nhân, tổ chức tham gia thực hiện;
- Cách thức đóng góp cho các hoạt động xã hội;
- Kết quả có được;
- Bài học kinh nghiệm khi thực hiện mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng.

HOẠT ĐỘNG 4:

Lập và thực hiện kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng

1) Xây dựng kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.

Gợi ý

① Xác định mục đích của hoạt động:

- Góp phần nâng cao ý thức của mọi người xung quanh về giao tiếp, ứng xử có văn hoá;
- Góp phần làm lành mạnh các quan hệ xã hội; giảm tệ nạn xã hội;
- Tăng cường tinh thần kết nối, nâng cao sức mạnh cộng đồng;
- ...

2 Xác định đối tượng:

- Cha mẹ học sinh;
- Người dân ở khu dân cư;
- Học sinh, sinh viên;
- ...

3 Xác định không gian:

- Trong lớp học;
- Ngoài sân trường;
- Ngoài đường phố;
- Khu dân cư;
- ...

4 Xác định nội dung:

- Xếp hàng khi sử dụng dịch vụ công cộng;
- Nhường quyền ưu tiên cho trẻ em, phụ nữ mang thai;
- Giữ gìn vệ sinh chung nơi công cộng;
- Tuân thủ pháp luật khi tham gia giao thông;
- ...

5 Xác định hình thức:

- Phát thanh;
- Thiết kế pa nô, áp phích,...
- Biểu diễn tiểu phẩm;
- ...

Chân trời sáng tạo

2 Tô chức tuyên truyền trong cộng đồng về văn hóa ứng xử.

Gợi ý

1 Nội dung tuyên truyền khi tham gia giao thông:

- Đội mũ bảo hiểm khi đi mô tô, xe gắn máy;
- Quan sát kỹ đường đi và người cùng di chuyển;
- Đi đúng tốc độ, làn đường quy định;
- Không đi hàng hai, hàng ba trên đường;
- Cố thái độ, hành vi ứng xử văn minh khi xảy ra va chạm;
- Nhường chỗ cho người già, phụ nữ, trẻ em trên phương tiện công cộng;
- ...

② Hình thức tuyên truyền:

- Thông qua pa nô, áp phích;
- Đạp xe tuyên truyền;
- Cuộc thi tìm hiểu Pháp luật về An toàn giao thông;
- ...

③ Chia sẻ kết quả tuyên truyền trong cộng đồng về văn hóa ứng xử nơi công cộng.

Gợi ý

- Hình thức tuyên truyền;
- Số lượng người tham gia;
- Kết quả đạt được;
- Bài học kinh nghiệm.

HOẠT ĐỘNG 5:

Đánh giá kết quả hoạt động phát triển cộng đồng

1) Xác định kết quả đạt được nhờ hoạt động phát triển cộng đồng mà em đã tham gia.

Gợi ý

- Con đường làng đẹp đẽ, đầy hoa;
- Công viên sạch sẽ;
- Trường học khang trang, sạch sẽ;
- Các bạn học sinh tuân thủ luật giao thông;
- ...

- 2) Viết báo cáo về kết quả hoạt động phát triển cộng đồng của em hoặc của nhóm.

Gợi ý

Nội dung báo cáo

- Tên các hoạt động cộng đồng đã tham gia và thu hút các bạn tham gia;
- Kết quả của hoạt động mang lại (số lượng, thành phần,...);
- Ý nghĩa của hoạt động cộng đồng mang lại cho sự phát triển của xã hội và bản thân;
- Cảm xúc của em khi thấy được kết quả từ hoạt động cộng đồng;
- Bài học kinh nghiệm được rút ra để nâng cao hiệu quả hoạt động phát triển cộng đồng;
- Dự kiến các hoạt động cộng đồng trong thời gian tiếp theo.

- 3) Trình bày báo cáo hoạt động phát triển cộng đồng của em hoặc của nhóm.

HOẠT ĐỘNG 6:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá:



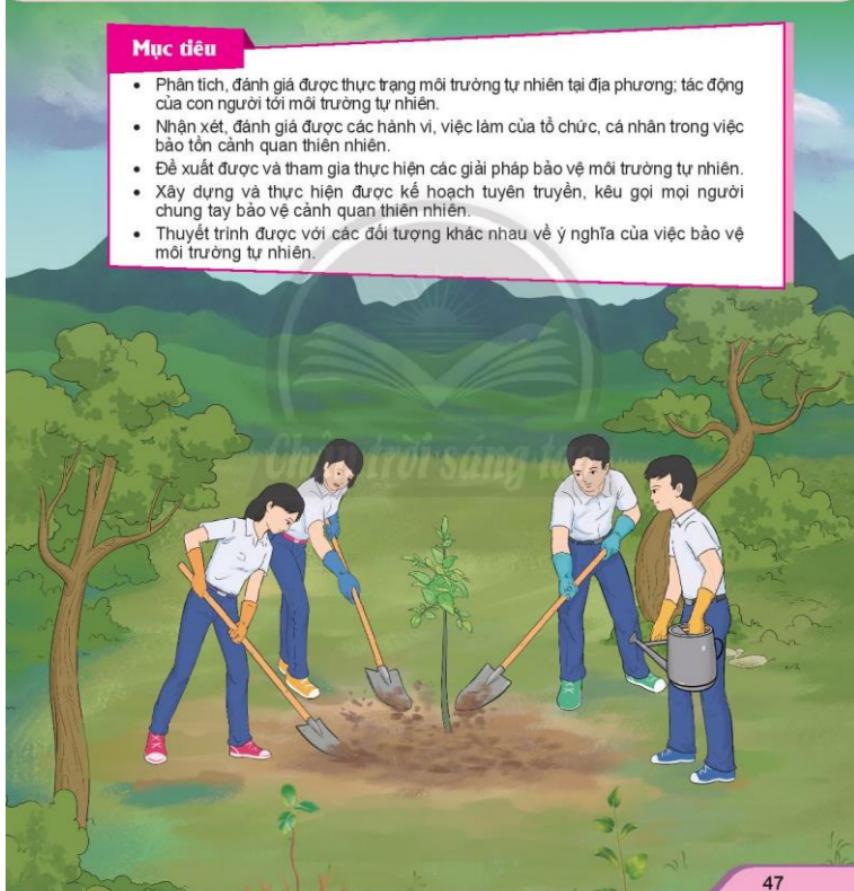
Mức độ	Nội dung
Tốt	1. Kể được một số hoạt động cộng đồng tiêu biểu.
Đạt	2. Lựa chọn và tham gia được một số hoạt động cộng đồng phù hợp.
Chưa đạt	3. Thực hiện được các biện pháp thu hút các bạn vào hoạt động cộng đồng. 4. Xác định được các đối tượng để mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào hoạt động xã hội. 5. Thực hiện được các biện pháp mở rộng và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội phù hợp với từng đối tượng. 6. Xây dựng và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng. 7. Đánh giá được kết quả hoạt động phát triển cộng đồng mà em tham gia.

Chủ đề 6

BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG VÀ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

Mục tiêu

- Phân tích, đánh giá được thực trạng môi trường tự nhiên tại địa phương; tác động của con người tới môi trường tự nhiên.
- Nhận xét, đánh giá được các hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.
- Đề xuất được và tham gia thực hiện các giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên.
- Xây dựng và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền, kêu gọi mọi người chung tay bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
- Thuyết trình được với các đối tượng khác nhau về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Tham gia tuyên truyền cho học sinh toàn trường chung tay bảo vệ môi trường;
- Tham gia hoạt động bảo tồn cảnh quan thiên nhiên do nhà trường tổ chức;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Tập thuyết trình trước các đối tượng khác nhau về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường;
- Thực hành tuyên truyền kêu gọi mọi người chung tay bảo vệ môi trường;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Phân tích thực trạng môi trường tự nhiên tại địa phương và tác động của con người tới môi trường tự nhiên;
- Đánh giá những hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên;
- Đề xuất và tham gia thực hiện một số giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên và bảo tồn cảnh quan thiên nhiên;
- Tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên.

HOẠT ĐỘNG 1:

Phân tích thực trạng môi trường tự nhiên tại địa phương và tác động của con người tới môi trường tự nhiên

- 1) Chỉ ra thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương.

Gợi ý

Môi trường	Thực trạng
Đất	tơi xốp, màu mỡ,...
	bạc màu, bị xói mòn,...
Nước	trong sạch,...
	bị nhiễm bẩn,...
Không khí	trong lành,...
	ó nhiễm, nhiều bụi mịn,...
Sinh vật	phong phú, đa dạng,...
	nghèo nàn, có nguy cơ bị tuyệt chủng,...

Chân trời sáng tạo

- 2) Đánh giá thực trạng tác động của con người tới môi trường tự nhiên.

Gợi ý

Môi trường tự nhiên	Tác động tích cực	Tác động tiêu cực
Đất	- Trồng cây, gây rừng; - ...	- Lạm dụng phân bón hoá học trong nông nghiệp; - ...
Nước	- Tiết kiệm nước trong sản xuất và sinh hoạt; - ...	- Xả trực tiếp các chất thải chưa được xử lý vào nguồn nước; - ...

Không khí	<ul style="list-style-type: none"> - Ưu tiên sử dụng phương tiện giao thông công cộng; - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Các khu công nghiệp có hệ thống xử lý khí thải không đạt chuẩn; - ...
Sinh vật	<ul style="list-style-type: none"> - Đánh bắt thuỷ – hải sản đúng quy định; - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Săn bắt, tận diệt động vật quý hiếm; - ...

- 3) Chia sẻ kết quả đánh giá thực trạng và tác động của con người tới môi trường tự nhiên.

HOẠT ĐỘNG 2:

Đánh giá những hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên

- 1) Chỉ ra ý nghĩa những việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.

Gợi ý

Việc làm của tổ chức, cá nhân	Ý nghĩa
<ul style="list-style-type: none"> • Tạo môi trường sống, nơi trú ngụ cho các loài sinh vật; • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Bảo tồn môi trường sống tự nhiên cho các loài sinh vật; • Giữ gìn đa dạng sinh học, góp phần bảo vệ môi trường tự nhiên; • ...
<ul style="list-style-type: none"> • Xây dựng các khu bảo tồn sinh vật; • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Bảo vệ các loài sinh vật có nguy cơ tuyệt chủng, duy trì sự cân bằng của hệ sinh thái; • ...
<ul style="list-style-type: none"> • Di dời các công trình ảnh hưởng đến di tích; • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Bảo vệ và phát huy giá trị di tích; • Bảo vệ giá trị lịch sử – văn hoá, danh lam thắng cảnh; • ...

2) Nhận xét, đánh giá những việc làm bảo tồn cảnh quan thiên nhiên qua các hoạt động sau:

1. Sự kiện "Giờ Trái Đất" đã được tổ chức ở rất nhiều quốc gia trên thế giới, trong đó có Việt Nam.

2. Bộ Tài nguyên và Môi trường đã thành lập các khu bảo tồn đất ngập nước ở huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình và hệ đầm phá Tam Giang – Cầu Hai, tỉnh Thừa Thiên – Huế.

3) Chia sẻ về hiệu quả mà các tổ chức, cá nhân đã thực hiện bảo tồn cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.

HOẠT ĐỘNG 3:

Đề xuất và tham gia thực hiện một số giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên và bảo tồn cảnh quan thiên nhiên

1) Đề xuất một số việc làm để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.

Gợi ý

- Trồng thêm nhiều cây xanh, duy trì thảm thực vật,...
- Huy động người dân địa phương chung tay bảo vệ cảnh quan thiên nhiên, phát hiện và xử lý sớm các hành vi vi phạm,...
- Phát động chương trình bảo vệ cảnh quan thiên nhiên sâu rộng trong nhà trường và ngoài công đồng;
- ...

2) Đề xuất những việc làm để bảo vệ môi trường tự nhiên.

Gợi ý

- Phủ xanh đất trống, đồi trọc;
- Sử dụng các sản phẩm thân thiện với môi trường;
- Tiết kiệm điện, nước;
- Đi bộ hoặc đi xe đạp;
- Phân loại và bỏ rác đúng nơi quy định;
- ...

3) Lựa chọn các giải pháp phù hợp với học sinh để bảo vệ môi trường tự nhiên và bão tồn cảnh quan thiên nhiên.

Gợi ý

- Tuyên truyền nâng cao ý thức bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên;
- Tham gia chiến dịch trồng cây, gây rừng;
- Tống vệ sinh, làm đẹp môi trường và cảnh quan;
- Xây dựng quỹ bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên;
- ...

4) Thực hiện một số giải pháp phù hợp để bảo vệ môi trường và cảnh quan thiên nhiên trong các tình huống sau:

Tình huống 1

Địa phương của S có hang động tuyệt đẹp nên thu hút nhiều lượt khách du lịch đến tham quan. Tuy nhiên, rất nhiều du khách viết, vẽ bậy lên vách đá và nơi đây luôn tràn ngập rác thải.

Tình huống 2

Chủ nhật, bố mẹ giao cho chị em N tổng vệ sinh nhà cửa. Khi quét dọn các phòng, hai chị em đã thu gom được nhiều loại pin đã qua sử dụng để bỏ vào thùng rác.

HOẠT ĐỘNG 4:

Tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên

- 1) Xây dựng kế hoạch tuyên truyền.

Gợi ý

KẾ HOẠCH TUYÊN TRUYỀN BẢO VỆ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN VÀ MÔI TRƯỜNG TỰ NHIÊN

1 Mục tiêu

Giúp cộng đồng nâng cao nhận thức về vai trò của việc bảo vệ cảnh quan thiên nhiên, môi trường tự nhiên và có những đóng góp cụ thể.

2 Kế hoạch chi tiết

Các giải pháp	Hình thức	Thời gian thực hiện	Đối tượng
Thuyết trình về ý nghĩa của việc bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên.	Thiết kế PowerPoint, tranh ảnh,...	...	- Học sinh toàn trường - Cộng đồng dân cư ở địa phương
Tuyên truyền về các giải pháp bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên.	Video clip, truyền thông qua phát thanh,...	...	- Học sinh toàn trường - Cộng đồng dân cư ở địa phương

3 Địa điểm

- 2) Thực hiện tuyên truyền và kêu gọi mọi người chung tay bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên.

Gợi ý

1 Xác định các đối tượng tuyên truyền và kêu gọi.

2 Làm sản phẩm tuyên truyền và kêu gọi.

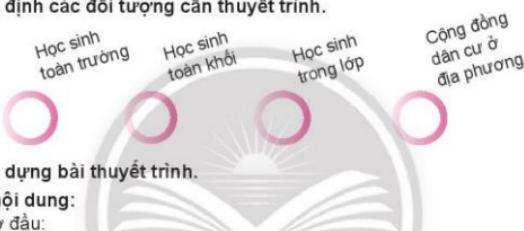
- Vẽ tranh;
- Thiết kế pa nô, áp phích,...
- Chuẩn bị chương trình văn hoá, văn nghệ,...
- ...

- 3 Thực hiện tuyên truyền và kêu gọi.
 - Truyền thông qua loa phát thanh của xã, thôn,...
 - Tuyên truyền bằng pa nô, áp phích,...
 - ...
- 4 Chia sẻ kết quả tuyên truyền và kêu gọi với thầy cô, các bạn.

3) Thuyết trình trước các đối tượng khác nhau về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên theo hướng dẫn sau:

Gợi ý

- 1 Xác định các đối tượng cần thuyết trình.



- 2 Xây dựng bài thuyết trình.

Về nội dung:

- Mở đầu:
 - Đặt vấn đề về thực trạng và ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên.
- Nội dung:
 - Cung cấp bằng chứng về thực trạng môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên;
 - Chỉ ra lợi ích và ý nghĩa khi áp dụng các giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên;
 - ...
- Kết luận:
 - Nêu trách nhiệm của mỗi cá nhân, tổ chức trong việc bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên.

Về hình thức:

- Tranh vẽ, video clip,...
- Thư, truyện ngắn,...
- ...

③ **Thuyết trình trước lớp, trường và cộng đồng dân cư ở địa phương.**

- Lựa chọn hình thức thuyết trình phù hợp với đối tượng;
- Ngôn ngữ khi thuyết trình với học sinh khác với thuyết trình trước cộng đồng dân cư;
- ...

④ **Đánh giá việc thực hiện kế hoạch và chia sẻ những việc làm khác của em để bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên.**

HOẠT ĐỘNG 5:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá:

Mức độ	Nội dung
Tốt	1. Phân tích được thực trạng môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên tại địa phương. 2. Nhận xét, đánh giá được các hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.
Đạt	3. Đề xuất được một số giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên.
Chưa đạt	4. Xây dựng và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền, kêu gọi được mọi người chung tay bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên. 5. Thuyết trình được với các đối tượng khác nhau về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.

Chủ đề 7

TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG SẢN XUẤT, KINH DOANH, DỊCH VỤ Ở ĐỊA PHƯƠNG

Mục tiêu

- Xác định được những hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương và nêu được thông tin, yêu cầu cơ bản về các nhóm nghề này.
- Biết cách tìm hiểu các thông tin về nhóm nghề mình quan tâm; yêu cầu về năng lực, phẩm chất theo nhóm nghề.
- Tìm hiểu được những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp trong từng lĩnh vực nghề nghiệp.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Tham gia buổi giới thiệu về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn;
- Tham gia buổi nói chuyện về hoạt động nghề nghiệp và những đóng góp cho quê hương;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Thảo luận về các điều kiện đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp ở địa phương;
- Chia sẻ về nghề mình quan tâm;
- Rèn luyện một số phẩm chất và năng lực của người lao động;
- ...

Chân trời sáng tạo

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Tìm hiểu hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ tại địa phương;
- Tìm hiểu thông tin cơ bản và yêu cầu năng lực, phẩm chất của nhóm nghề em quan tâm;
- Tìm hiểu điều kiện đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp.

HOẠT ĐỘNG 1:

Tìm hiểu hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ tại địa phương

1) Xác định những hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ tại địa phương.
Ví dụ:

Hoạt động sản xuất	<ul style="list-style-type: none">Trồng lúa, hoa màu;Sản xuất hàng tiêu dùng: mì gói, may mặc quần áo,...Sản xuất đồ thủ công mĩ nghệ;...
Hoạt động kinh doanh	<ul style="list-style-type: none">Buôn bán các mặt hàng tại siêu thị, chợ, cửa hàng tạp hoá,...Mua bán bất động sản;Xuất khẩu nông sản;...
Hoạt động dịch vụ	<ul style="list-style-type: none">Du lịch;Vận tải;Văn hoá, giáo dục, y tế,......

2) Trao đổi một số thông tin, yêu cầu cơ bản về các nhóm nghề sản xuất, kinh doanh và dịch vụ tại địa phương em.

Gợi ý

- Thông tin về trình độ đào tạo;
- Những hoạt động đặc trưng của nhóm nghề sản xuất, kinh doanh và dịch vụ;
- Điều kiện làm việc;
- Sự phát triển của nhóm nghề tại địa phương;
- ...

3) Chia sẻ kết quả tìm hiểu về hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ tại địa phương.

HOẠT ĐỘNG 2:

Tìm hiểu thông tin cơ bản và yêu cầu năng lực, phẩm chất của nhóm nghề em quan tâm

1) Thảo luận nội dung cần tìm hiểu về nhóm nghề em quan tâm.

Gợi ý

① Có thể tìm hiểu thông tin về nhóm nghề em quan tâm ở đâu?

Tìm hiểu từ Bộ Lao động –
Thương binh và Xã hội,
Bộ Giáo dục
và Đào tạo.

Tìm hỏi từ
chuyên gia, những
người làm nghề, thày
cô, người thân...

Mình tìm hiểu từ
các buổi tư vấn
hướng nghiệp.

Tìm ở đâu nữa nhỉ?

② Nên tìm hiểu những gì về nhóm nghề em quan tâm?

- Nhóm nghề em quan tâm;
- Vai trò đối với xã hội của nghề mà em thích;
- Công việc, hoạt động đặc trưng của nghề;
- Điều kiện làm việc và các điều kiện đảm bảo an toàn của nghề;
- ...

2) Xác định các yêu cầu về năng lực, phẩm chất theo nhóm nghề mà em quan tâm.

Gợi ý

① Nhóm nghề kĩ thuật:

Vị trí việc làm

- Công nhân sửa chữa, lắp ráp các chi tiết nhỏ;
- Thợ thủ công sản xuất hàng mĩ nghệ bằng các vật liệu khác nhau: vàng, bạc, mây tre, lá,...
- ...

Yêu cầu về năng lực, phẩm chất

- Làm việc cẩn thận, tỉ mỉ, ngăn nắp, kiên trì, nhẫn耐;
- Rất khéo tay;
- Có ý thức tìm tòi cái mới; có trí quan sát, phán đoán;
- Làm chủ kĩ thuật;
- Có phương pháp làm việc khoa học;
- ...

② Nhóm nghề dịch vụ:

Vị trí việc làm

- Nhân viên tiếp thị, quảng cáo;
- Nhân viên du lịch, nhà hàng, khách sạn;
- Nhân viên ngân hàng, bưu điện, y tế và các dịch vụ công cộng,...
- ...

Yêu cầu về năng lực, phẩm chất

- Lịch sự, niềm nở, ăn nói lưu loát;
- Nhiệt tình, nhanh nhẹn, ứng xử linh hoạt;
- Khả năng diễn đạt và lĩnh hội ngôn từ tốt;
- Hiểu biết về lịch sử, văn hóa;
- Làm việc ngăn nắp, thận trọng, cẩn thận;
- Tinh cách linh hoạt, sôi nổi – hướng ngoại, điềm tĩnh – hướng nội;
- ...

3) Trao đổi với bố mẹ, người thân về công việc, nghề nghiệp của họ và những phẩm chất, năng lực cần có để làm những nghề đó.

HOẠT ĐỘNG 3:

Tìm hiểu điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp

1) Thảo luận về điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp trong một số lĩnh vực nghề nghiệp.

Gợi ý

Ví dụ: Nghề cơ khí

① Khó khăn, nguy hiểm:

- Môi trường làm việc khắc nghiệt như: nhiệt độ cao, tiếng ồn,...
- Ánh sáng đèn đến sức khỏe khi lao động như: mắt, đường hô hấp,...
- Đôi khi sự tập trung, chú ý cao;
- Dễ bị tai nạn như: điện giật, cháy nổ, va đập,...
- ...

② Điều kiện đảm bảo an toàn:

- Tuân thủ theo quy trình vận hành thiết bị sản xuất;
- Sử dụng đầy đủ đồ bảo hộ khi làm việc;
- Có kế hoạch sinh hoạt, nghỉ ngơi hợp lý;
- Kiểm tra kỹ lưỡng máy móc, thiết bị trước khi vận hành và đảm bảo các thiết bị đều an toàn, hoạt động tốt;
- ...

- 2) Chia sẻ ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn sức khoẻ nghề nghiệp đối với người lao động.

HOẠT ĐỘNG 4:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá:

Mức độ	Nội dung
Tốt	1. Xác định được những hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.
Đạt	2. Nêu được các thông tin cơ bản về các nhóm nghề sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.
Chưa đạt	3. Tìm hiểu được các thông tin về nhóm nghề minh quan tâm.
	4. Mô tả được các yêu cầu về năng lực, phẩm chất theo nhóm nghề.
	5. Tìm hiểu được những điều kiện an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp cho người lao động.

Chủ đề 8

RÈN LUYỆN BẢN THÂN THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP

Mục tiêu

- Đánh giá được sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn.
- Tham vấn ý kiến thầy cô, gia đình, các bạn về dự định lựa chọn nghề và định hướng học tập của bản thân.
- Phân tích được phẩm chất và năng lực cần có của người lao động thông qua trải nghiệm một nghề cụ thể và yêu cầu của nhà tuyển dụng.
- Trình bày được một số thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.
- Lựa chọn được cách rèn luyện phù hợp về phẩm chất và năng lực cần thiết cho nhóm nghề định lựa chọn.



ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt dưới cờ:

- Tham gia buổi nói chuyện về nhóm nghề định lựa chọn và định hướng học tập của em;
- Tham gia buổi tư vấn xây dựng kế hoạch học tập phù hợp với định hướng nghề nghiệp;
- ...

Sinh hoạt lớp:

- Xây dựng kế hoạch trải nghiệm nghề em quan tâm;
- Chia sẻ về nghề em định lựa chọn và kế hoạch học tập tiếp theo;
- Tham vấn ý kiến của thầy cô và các bạn về sự lựa chọn nghề nghiệp của bản thân;
- ...

Hoạt động giáo dục theo chủ đề:

- Xác định sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn;
- Tham vấn ý kiến về nghề định lựa chọn và định hướng học tập;
- Trải nghiệm nghề em quan tâm;
- Tìm hiểu thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn;
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập theo nhóm nghề định lựa chọn;
- Rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.

HOẠT ĐỘNG 1:

Xác định sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn

- 1) Chi ra yêu cầu cơ bản về phẩm chất và năng lực đối với người lao động trong nhóm nghề định lựa chọn.

Gợi ý



Ví dụ:

Chân trời sáng tạo

Phẩm chất và năng lực cần có đối với nhóm nghề liên quan đến quan hệ xã hội

- Năng lực:
 - Hiểu biết rộng, thấu hiểu và đồng cảm;
 - Giao tiếp linh hoạt, phục vụ cộng đồng;
 - ...
- Phẩm chất:
 - Kiên nhẫn;
 - Kiềm chế bản thân;
 - ...

2) Tự đánh giá sự phù hợp về phẩm chất và năng lực của bản thân theo nhóm nghề định lựa chọn.

Gợi ý:

- Lựa chọn nghề/nhóm nghề em quan tâm;
- Tìm hiểu yêu cầu về phẩm chất và năng lực đối với nhóm nghề đó;
- Đánh giá bản thân theo các yêu cầu của nhóm nghề quan tâm, xem mình đã đạt mức độ nào;
- ...

Ví dụ:

Tự đánh giá của bạn A:

- Nghề A quan tâm: Nhà báo
- Yêu cầu về phẩm chất và năng lực:
 - Trung thực;
 - Năng lực ngôn ngữ;
 - Giao tiếp và hợp tác tốt;
 - Giải quyết vấn đề linh hoạt và sáng tạo;
 - ...

3) Chia sẻ về sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn.

HOẠT ĐỘNG 2:

Chân trời sáng tạo

Tham vấn ý kiến về nghề định lựa chọn và định hướng học tập

1) Thảo luận cách tham vấn ý kiến về định hướng nghề nghiệp.

Gợi ý:

- ① **Đối tượng tham vấn:**
Bố mẹ, thầy cô và các anh chị khoá trước.
- ② **Nội dung tham vấn:**
Yêu cầu về phẩm chất và năng lực cần thiết với nghề nghiệp định lựa chọn.
- ③ **Hình thức tham vấn:**
Tham vấn trực tiếp hoặc gián tiếp.
- ④ **Địa điểm, thời gian tham vấn:**
Phòng tham vấn của trường; trong giờ sinh hoạt lớp hoặc gấp riêng giáo viên ngoài giờ học.

2) Thực hành tham vấn ý kiến về định hướng nghề nghiệp.

Gợi ý

1 Tham vấn ý kiến thầy cô về nghề định lựa chọn và định hướng học tập.

Chuẩn bị nội dung:

- Các câu hỏi có liên quan đến vấn đề xin tham vấn;
- ...



Lựa chọn nơi gấp:

- Gặp trực tiếp thầy cô ở phòng tham vấn;
- ...

2 Tham vấn ý kiến gia đình về nghề định lựa chọn và định hướng học tập.



Chuẩn bị nội dung:

- Hỏi bố mẹ để hiểu rõ hơn về các nghề em quan tâm;
- Hỏi quan điểm của bố mẹ về nghề phù hợp với em;
- Trao đổi, trình bày quan điểm của em, thuyết phục bố mẹ (nếu cần);
- ...

3 Tham vấn ý kiến các bạn về nghề định lựa chọn.

Chuẩn bị nội dung:

- Hỏi về cách mà các bạn xử lý những tình huống khác nhau giữa bản thân và gia đình liên quan đến chọn nghề, định hướng học tập;
- Lắng nghe và chọn lọc ý kiến của các bạn (suy nghĩ độc lập),...
- ...



3) Chia sẻ kết quả tham vấn và dự kiến lựa chọn nghề của em.

HOẠT ĐỘNG 3:

Trải nghiệm nghề em quan tâm

- 1) Lựa chọn nghề, nội dung công việc và hình thức trải nghiệm phù hợp với bản thân.

Ví dụ:

- Chọn nghề biên tập viên truyền hình;
- Chọn nội dung công việc phù hợp để trải nghiệm: xây dựng nội dung chuyên mục, dẫn chương trình, thuyết trình, phỏng vấn, trò chuyện với khách mời,...
- Hình thức trải nghiệm: tập luyện nói mạch lạc, rõ ràng; tập phỏng vấn; tham gia dẫn chương trình; biên tập nội dung;...

- 2) Thực hành trải nghiệm nghề em quan tâm.

Gợi ý

- Xây dựng nội dung;
- Trình bày, thuyết trình về vấn đề mình biên tập;
- ...



Chân trời sáng tạo

- 3) Phỏng vấn nhà tuyển dụng về yêu cầu phẩm chất, năng lực cần có của nghề.

Ví dụ:



Yêu cầu của nhà tuyển dụng:

Nhà báo:

- Trung thực, sáng tạo, linh hoạt, kiên trì,...
- Năng lực sử dụng công nghệ thông tin, năng lực ngoại ngữ;
- Hiểu biết rộng về văn hóa – xã hội;
- ...

HOẠT ĐỘNG 4:

Tìm hiểu thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn

- 1) Xác định và lựa chọn những thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn.

Gợi ý

• Tên trường	• Độ ngũ giảng viên
• Vị trí địa lý	• Cơ sở vật chất
• Lịch sử của trường	• Học phí
• Ngành, nghề đào tạo	• Điểm tuyển sinh đầu vào
• Chất lượng sinh viên	• Các chế độ cho sinh viên
• Môi trường học tập	• Cơ hội việc làm

- 2) Lập bảng thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn.

Gợi ý

- Tên nghề định lựa chọn;
- Tên các trường đào tạo nghề định lựa chọn;
- Các thông tin cơ bản của trường;
- ...

HOẠT ĐỘNG 5:

Chân trời sáng tạo

Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập theo nhóm nghề định lựa chọn

- 1) Xây dựng kế hoạch học tập theo định hướng nghề nghiệp tương lai.

Gợi ý

Kế hoạch học tập định hướng nghề nhà báo

- 1 Dựa trên những yêu cầu của các trường đào tạo nghề nhà báo, lựa chọn các môn học có liên quan để thi vào trường đó.
- 2 Xác định các hình thức học tập:
 - Học tập ở trường;
 - Tham gia các câu lạc bộ phù hợp;
 - Học tập qua các kênh trực tuyến;
 - ...

- ③ Xác định nội dung cần học mở rộng, chuyên sâu và thời gian học tập phù hợp.
- ④ Đánh giá liên tục kế hoạch học tập và điều chỉnh ngay khi cần để phù hợp theo định hướng nghề nhà báo.

- 2) Thực hiện kế hoạch học tập đã xây dựng theo nhóm nghề lựa chọn.
- 3) Đánh giá việc thực hiện kế hoạch và hướng phát triển tiếp theo.

HOẠT ĐỘNG 6:

Rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp

- 1) Xây dựng kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.

Gợi ý

Kế hoạch rèn luyện một số phẩm chất và năng lực để trở thành nhà báo

① Nội dung rèn luyện:

- Chăm chỉ và kiên trì tích luỹ hiểu biết về văn hoá;
- Học cách lắng nghe và phân tích các sự kiện văn hoá – xã hội;
- Khả năng giải quyết vấn đề, tư duy phản biện;
- Bổ sung kiến thức về văn hoá – xã hội;
- Kỹ năng công nghệ thông tin, ngoại ngữ;
- ...

② Cách rèn luyện:

- Thường xuyên tham gia thuyết trình, hùng biện, làm việc nhóm,...
- Tham gia các hoạt động ngoại khoá;
- Quan sát, tham quan các cơ quan báo chí – truyền thông;
- Thường xuyên theo dõi tin tức thời sự;
- Thực hành phỏng vấn, viết tin bài, đăng báo tường;
- ...

- 2) Thực hiện rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.

Gợi ý

Cách rèn luyện	Kết quả rèn luyện
Tự học, tự rèn luyện	Hình thành tinh túc giác trong công việc
Học các môn học trong nhà trường	...
Hoạt động sinh hoạt trong gia đình	...
Tham gia các hoạt động xã hội	...
Hoạt động trải nghiệm trên lớp	...

3) Đánh giá và chia sẻ kết quả rèn luyện theo cách mà em đã thực hiện.

HOẠT ĐỘNG 7:

Đánh giá kết quả trải nghiệm

Lựa chọn mức độ phù hợp cho mỗi nội dung đánh giá:

Mức độ	Nội dung
Tốt	1. Đánh giá được sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn. 2. Tham vấn được ý kiến thầy cô, gia đình, các bạn về dự định lựa chọn nghề và định hướng học tập của bản thân. 3. Phân tích được phẩm chất và năng lực cần có của người lao động thông qua trải nghiệm một nghề cụ thể. 4. Phòng vấn được yêu cầu của nhà tuyển dụng về năng lực và phẩm chất cần có của nghề. 5. Tim hiểu được các thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến ngành nghề mà mình quan tâm. 6. Xây dựng và thực hiện được kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp. 7. Xây dựng và thực hiện được kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn. 8. Lựa chọn được cách rèn luyện phù hợp về phẩm chất và năng lực cần thiết cho nhóm nghề định lựa chọn.
Đạt	
Chưa đạt	

GIẢI THÍCH THUẬT NGỮ

STT	Từ ngữ	Giai thích	Trang
1	Hành vi	Toàn bộ những phản ứng, cách cư xử biểu hiện ra ngoài của một người trong hoàn cảnh cụ thể nhất định.	3, 10, 21, 22, 44, 47, 48, 50, 51, 55
2	Hoạt động xã hội	Những hành động, việc làm giúp tạo ra những thay đổi xã hội theo hướng tiến bộ.	39, 40, 42, 43, 46, 70
3	Kế hoạch	Toàn bộ những nội dung được sắp xếp có hệ thống và được dự định lâm trong thời gian nhất định, với mục tiêu, cách thức, trình tự, thời hạn tiến hành.	4, 9, 11, 13, 20, 23, 24,
4	Nghiệp vụ	Những kỹ năng, phương pháp thực hiện công việc chuyên môn của một nghề, một vị trí nào đó nhằm hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.	64
5	Quan điểm sống	Sự lựa chọn cách nhìn nhận, đánh giá sự vật, hiện tượng trong cuộc sống dựa trên cách tư duy, lập luận riêng của cá nhân.	5, 6, 7, 15
6	Phân bổ tài chính	Chiến lược quản lý nhằm cân đối thu và chi bằng cách phân chia nguồn tiền theo mục tiêu chỉ với tỉ lệ phù hợp, giúp đảm bảo an toàn về tài chính.	34
7	Tham vấn	Quá trình hỗ trợ, trợ giúp về mặt tâm lý của người có kiến thức về kỹ năng, chuyên môn và thái độ trong một vấn đề nào đó, giúp đổi phương nhận thức và có phương án giải quyết được vấn đề, để có những hành vi, suy nghĩ, giải pháp cho bản thân.	37, 62, 63, 65, 66, 70
8	Thân thiện	Có tinh cảm tốt, đối xử tử tế và thân thiết với mọi người.	8, 23, 24, 26
9	Tinh cách	Sự kết hợp đặc đáo các đặc điểm tâm lý ổn định, quy định hành vi của cá nhân. Tinh cách của một người bao gồm nhiều nét tinh cách.	5, 6, 8, 9, 15, 60
10	Tư duy phản biện	Quá trình phân tích và đánh giá một thông tin đã có theo các cách nhìn khác nhau cho vấn đề đã đặt ra, nhằm làm sáng tỏ và khẳng định lại tính chính xác của vấn đề.	5, 6, 14, 15, 69

Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xin trân trọng cảm ơn
các tác giả có tác phẩm, tư liệu được sử dụng, trích dẫn
trong cuốn sách này.

Chịu trách nhiệm xuất bản

Chủ tịch Hội đồng Thành viên NGUYỄN ĐỨC THÁI

Tổng Giám đốc HOÀNG LÊ BÁCH

Chịu trách nhiệm nội dung

Tổng Biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Biên tập nội dung: VŨ TRỌNG THANH – TRẦN LÊ NHẤT TÚ

Biên tập kĩ – mĩ thuật: LÊ TRỌNG SƠN

Thiết kế sách: NGUYỄN THỊ HỒNG THOA

Trình bày bìa: THÁI HỮU DƯƠNG

Minh họa: TRỌNG SƠN – HÀ LIÊN – ANH NHÂN – HOÀI THƯƠNG – HỒNG THOA

Sửa bản in: NGUYỄN QUỐC HUNG

Chế bản: CÔNG TY CP DỊCH VỤ XUẤT BẢN GIÁO DỤC GIA ĐÌNH

Bản quyền thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyền thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 10 (Bản 2)
(Chân trời sáng tạo)

Mã số:

In.....bản, (QĐ in số....) Kho 19 x 26,5 cm.

Đơn vị in:.....

Cơ sở in:.....

Số ĐKXB:.....

Số QĐXB:..... ngày.... tháng.... năm 20....

In xong và nộp lưu chiểu tháng.... năm 20....

Mã số ISBN:



HUÂN CHƯƠNG HỒ CHÍ MINH

BỘ SÁCH GIÁO KHOA LỚP 10 – CHÂN TRỜI SÁNG TẠO

1. Toán 10, Tập một
2. Toán 10, Tập hai
3. Chuyên đề học tập Toán 10
4. Ngữ văn 10, Tập một
5. Ngữ văn 10, Tập hai
6. Chuyên đề học tập Ngữ văn 10
7. Tiếng Anh 10 Friends Global
8. Lịch sử 10
9. Chuyên đề học tập Lịch sử 10
10. Địa lí 10
11. Chuyên đề học tập Địa lí 10
12. Giáo dục Kinh tế và Pháp luật 10
13. Chuyên đề học tập Giáo dục Kinh tế và Pháp luật 10
14. Vật lí 10
15. Chuyên đề học tập Vật lí 10
16. Hóa học 10
17. Chuyên đề học tập Hóa học 10
18. Sinh học 10
19. Chuyên đề học tập Sinh học 10
20. Âm nhạc 10
21. Chuyên đề học tập Âm nhạc 10
22. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10 (BẢN 1)
23. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10 (BẢN 2)

Chân trời sáng tạo

Các đơn vị đầu mối phát hành

- **Miền Bắc:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Hà Nội
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Bắc
- **Miền Trung:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Đà Nẵng
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Trung
- **Miền Nam:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Phương Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Nam
- **Cửu Long:** CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục Cửu Long
- Sách điện tử:** <http://hanhtrangso.nxbgd.vn>

Kích hoạt để mở học liệu điện tử: Cao lops nhu tren tem
để nhận mã số. Truy cập <http://hanhtrangso.nxbgd.vn>
và nhập mã số tại biểu tượng chìa khóa.



Sách chia sẻ tại blogtailieu.com/day-va-hoc

Mongathieu.com
<http://mongathieu.com>

Mongathieu.com
<http://mongathieu.com>

Blogtailieu.com
<http://blogtailieu.com>

Blogtailieu.com
<http://blogtailieu.com>

Blogtailieu.com
<http://blogtailieu.com>

vietgaihieu.com
<http://vietgaihieu.com>

blogtailieu.com
<http://blogtailieu.com>

Forjatileu.com:
<http://forjatileu.com>

bvtailieu