

NGUYỄN DỤC QUANG (Tổng Chủ biên) – HOÀNG GIA TRANG (Chủ biên)
NGUYỄN THỊ THANH HỒNG – BÙI THANH XUÂN

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

10



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC HUẾ

NGUYỄN DỤC QUANG (Tổng Chủ biên) – HOÀNG GIA TRANG (Chủ biên)
NGUYỄN THỊ THANH HỒNG – BÙI THANH XUÂN

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

Sách đã được Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo
phê duyệt sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông
(tại Quyết định số 692/QĐ-BGDĐT ngày 11/3/2022)

10



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC HUẾ

GIẢI THÍCH KÍ HIỆU



TÌM HIỂU – KHÁM PHÁ



THỰC HÀNH – LUYỆN TẬP



VẬN DỤNG – MỞ RỘNG



Các em giữ gìn sách cẩn thận,
không viết, vẽ vào sách nhé!

LỜI NÓI ĐẦU

Các em học sinh thân mến!

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là hoạt động giáo dục bắt buộc thực hiện ở trường phổ thông. *Sách giáo khoa Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10 – Bộ sách Cánh Diều* được biên soạn theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Sách gồm 9 chủ đề đáp ứng 4 mạch nội dung hoạt động: hướng vào bản thân, hướng đến xã hội, hướng đến tự nhiên và hướng nghiệp. Thông qua các hoạt động trong sách, các em sẽ có thêm hiểu biết về trường học của mình; hiểu biết về bản thân; có trách nhiệm bảo vệ môi trường xung quanh; tham gia các hoạt động của gia đình, cộng đồng; chuẩn bị cho cuộc sống và nghề nghiệp tương lai;... Các em cũng có cơ hội được vận dụng kiến thức từ các môn học khác, thực hành những kỹ năng cần thiết để hình thành phẩm chất, năng lực của bản thân.

Cấu trúc mỗi chủ đề được thiết kế gồm mục tiêu cần đạt, định hướng nội dung hoạt động của chủ đề, gợi ý hoạt động sinh hoạt dưới cờ, gợi ý hoạt động sinh hoạt lớp và các hoạt động giáo dục theo chủ đề. Những gợi ý dành cho hoạt động sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp mang tính mở, linh hoạt để các em tham khảo và lựa chọn hình thức tổ chức phù hợp với điều kiện thực tế của trường, lớp. Cuối mỗi chủ đề là các tiêu chí để các em tự đánh giá kết quả thực hiện những hoạt động đã tham gia trong chủ đề theo các mức độ: Hoàn thành tốt, Hoàn thành và Chưa hoàn thành.

Để thực hiện các hoạt động hiệu quả, các em nên chuẩn bị trước bằng cách tìm hiểu thông tin liên quan đến nội dung sẽ trải nghiệm; lựa chọn các phương pháp, hình thức thực hiện hoạt động một cách linh hoạt, đa dạng, phù hợp với điều kiện của trường, lớp, khả năng của bản thân. Dựa vào kết quả tự đánh giá, các em có thể điều chỉnh mức độ tích cực chuẩn bị, tham gia các hoạt động cũng như rèn luyện nhiều hơn trong cuộc sống.

Chúc các em thành công!

Các tác giả

MỤC LỤC

LỜI NÓI ĐẦU	3
CHỦ ĐỀ 1 XÂY DỰNG NHÀ TRƯỜNG	5
CHỦ ĐỀ 2 KHÁM PHÁ VÀ PHÁT TRIỂN BẢN THÂN	16
CHỦ ĐỀ 3 TƯ DUY PHẢN BIỆN VÀ TƯ DUY TÍCH CỰC	25
CHỦ ĐỀ 4 TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH	32
CHỦ ĐỀ 5 THAM GIA XÂY DỰNG CỘNG ĐỒNG	42
CHỦ ĐỀ 6 HÀNH ĐỘNG VÌ MÔI TRƯỜNG	51
CHỦ ĐỀ 7 THÔNG TIN NGHỀ NGHIỆP	58
CHỦ ĐỀ 8 CHỌN NGHỀ, CHỌN TRƯỜNG	65
CHỦ ĐỀ 9 RÈN LUYỆN BẢN THÂN THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP	73
BẢNG GIẢI THÍCH TỪ NGỮ	79

Chủ đề 1

XÂY DỰNG NHÀ TRƯỜNG

MỤC TIÊU

- Đánh giá được ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.
- Lập và thực hiện được kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường.
- Thực hiện tốt nội quy, quy định của trường, lớp.
- Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.
- Biết cách thu hút các bạn vào hoạt động chung.
- Thể hiện sự tự tin trong các tình huống giao tiếp, ứng xử và biết cách thể hiện sự thân thiện với bạn bè, thầy cô.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

► HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- ★ Tìm hiểu truyền thống nhà trường và hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.
- ★ Tìm hiểu về giao tiếp, ứng xử tự tin, thân thiện với thầy cô và các bạn.
- ★ Thực hiện nội quy trường, lớp.
- ★ Lập, thực hiện kế hoạch và đánh giá ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.
- ★ Thu hút các bạn tham gia hoạt động chung.
- ★ Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.
- ★ Rèn luyện giao tiếp, ứng xử tự tin, thân thiện.
- ★ Phát huy giá trị tích cực của các hoạt động xây dựng nhà trường.

► HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ★ Giới thiệu các truyền thống của nhà trường.
- ★ Chia sẻ kế hoạch hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên trong năm học.
- ★ Giao lưu với đoàn viên tiêu biểu.
- ★ Trao đổi về kĩ năng giao tiếp, ứng xử.

► HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ★ Viết về truyền thống nhà trường.
- ★ Chia sẻ ý nghĩa của sự tự tin, thân thiện trong giao tiếp.
- ★ Trao đổi kinh nghiệm tham gia các hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.
- ★ Tìm hiểu nội quy, quy định của nhà trường.



Hoạt động 1

Tìm hiểu về truyền thống và hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường

1. Tìm hiểu và nêu những truyền thống của nhà trường.

Gợi ý:

Truyền thống dạy tốt, học tốt

Truyền thống hoạt động của Đoàn Thanh niên, phong trào văn hoá, văn nghệ, thể thao

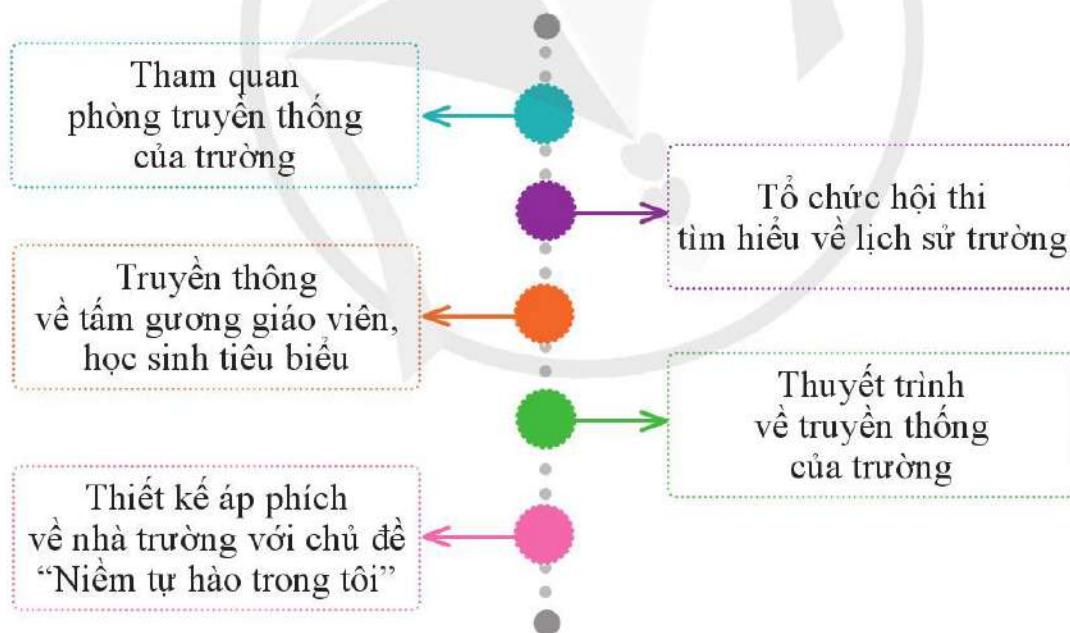
Truyền thống tương thân, tương ái

...

2. Chia sẻ về các hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.

Gợi ý:

- + Kể tên những hoạt động em đã tham gia để góp phần phát huy truyền thống nhà trường;
- + Nêu các hình thức thực hiện hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường:



- + Lựa chọn hình thức chia sẻ: bài viết, video, tập san,...

3. Nêu cảm nhận về các hình thức thực hiện hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.

Hoạt động 2 **Tìm hiểu về giao tiếp, ứng xử tự tin, thân thiện**

1. Xác định những biểu hiện của giao tiếp, ứng xử tự tin, thân thiện với thầy cô và các bạn.

Gợi ý:



2. Chia sẻ những khó khăn của bản thân trong việc giao tiếp, ứng xử tự tin, thân thiện với thầy cô và các bạn.
3. Thảo luận về cách thức rèn luyện để tự tin và thân thiện trong giao tiếp, ứng xử.

Gợi ý:





Hoạt động 3 Thực hiện nội quy trường, lớp

- Xây dựng nội quy, quy định của lớp.

Gợi ý:

- Thảo luận về nội dung của bản nội quy;
- Lựa chọn cách thể hiện nội quy (ngôn từ, hình ảnh,...) và cùng nhau thể hiện;

Ví dụ:

NỘI QUY LỚP 10A2

- Sẵn sàng học tập mỗi ngày
- Đối xử tốt với các bạn
- Thực hiện hoạt động học tập theo định hướng của thầy cô
- Chăm sóc từng góc nhỏ của ngôi trường

NỘI QUY LỚP 10A5

- Đi học đúng giờ
- Sẵn sàng tâm thế học tập
- Tôn trọng thầy cô
- Tin tưởng vào bản thân mình
- Sé chia và hợp tác
- Luôn nỗ lực hết mình trong mọi hoạt động
- Nói lời cảm ơn và xin lỗi
- Lắng nghe và thấu hiểu lẫn nhau
- Học tập chăm chỉ và vui vẻ

Lưu ý:

Tiêu chí xây dựng nội quy hiệu quả

- Tính khả thi
- Ngôn từ tích cực
- Rõ ràng, ngắn gọn

- Cam kết thực hiện nội quy của lớp.

- Chia sẻ những thuận lợi, khó khăn khi thực hiện nội quy trường, lớp và đề xuất cách rèn luyện để thực hiện tốt nội quy.
- Thực hiện các biện pháp rèn luyện đã đề xuất và chia sẻ kết quả thực hiện.

Hoạt động 4

Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường

1. Lựa chọn truyền thống nhà trường phù hợp để xây dựng kế hoạch giáo dục.

Gợi ý:

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG “THI ĐUA HỌC TỐT”

Mục tiêu:

Học sinh tự hào về truyền thống học tập của các thế hệ đi trước và tích cực, chủ động học tập.

Nội dung giáo dục:

- Quá trình gìn giữ, phát huy truyền thống học tập của các thế hệ học sinh;
- Những biểu hiện của truyền thống “thi đua học tốt”;
- Giá trị của truyền thống “thi đua học tốt” đối với sự phát triển của nhà trường;
- Cách thức giữ gìn, phát huy truyền thống “thi đua học tốt”;
- ...

Hình thức tổ chức:

Thăm phòng truyền thống, thuyết trình, phóng sự về những tấm gương học sinh tiêu biểu,...

Phân công nhiệm vụ:

- Nhóm 1 tìm kiếm tài liệu về lịch sử trường và những thành tích học tập nổi bật của các thế hệ học sinh;
- Nhóm 2 sưu tầm hình ảnh thể hiện sự thi đua học tập, tích cực học tập của học sinh trong các thời kỳ;
- Nhóm 3 trao đổi và đưa ra những biện pháp, cách thức, những việc học sinh nên thực hiện, rèn luyện để giữ gìn truyền thống;
- ...

Thời gian:

Giờ sinh hoạt lớp tuần tiếp theo.

Địa điểm:

Phòng truyền thống, lớp học.

Kết quả dự kiến:

Học sinh tăng thêm sự tự hào về nhà trường và có động lực phấn đấu học tốt, thể hiện ở việc học tập chủ động và tích cực.

2. Thực hiện kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường và chia sẻ kết quả của hoạt động này.

Gợi ý:

- Những hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường đã tổ chức;
- Mức độ tích cực tham gia của bản thân và các bạn;
- Những kinh nghiệm thu được.

3. Đánh giá ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường đã thực hiện.

Gợi ý:

- Đối với bản thân:
 - Nâng cao hiểu biết về nhà trường;
 - Tăng thêm sự yêu quý, gắn bó với thầy cô, các bạn;
 - Tạo động lực phấn đấu học tập, rèn luyện, thể hiện trách nhiệm của bản thân với tập thể;
 - ...
- Đối với nhà trường:
 - Giữ vững những truyền thống tốt đẹp;
 - Góp phần xây dựng và phát triển nhà trường;
 - ...

Hoạt động 5 Thực hiện biện pháp thu hút các bạn tham gia hoạt động chung

1. Trao đổi những biện pháp thu hút các bạn tham gia hoạt động chung.

Gợi ý:

Khuyến khích các bạn đề xuất ý tưởng, cách thức thực hiện hoạt động

Thuyết phục các bạn tham gia hoạt động chung

Chủ động chia sẻ kiến thức, kỹ năng có được từ các hoạt động chung với các bạn

Phân công nhiệm vụ phù hợp với khả năng, sở thích của các bạn

Tích cực tham gia các hoạt động chung, cởi mở, thân thiện với các bạn để làm gương

Hỗ trợ các bạn trong quá trình cùng tham gia hoạt động

2. Thực hiện các biện pháp phù hợp để thu hút các bạn tham gia hoạt động chung trong những tình huống sau:

Tình huống 1

Đoàn trường tổ chức hội diễn văn nghệ. Một số bạn có khả năng nhưng tỏ ý không muốn tham gia.

Tình huống 2

Em và các bạn trong tổ tham gia một dự án học tập. Khi nhóm trưởng phân công nhiệm vụ, một số bạn không hợp tác thực hiện.

Hoạt động 6

Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh

1. Trao đổi về các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

Gợi ý:

- Kể tên các chủ đề hoạt động theo năm của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh;

Chủ đề năm 2018

Năm tuổi trẻ sáng tạo

Chủ đề năm 2019

Năm thanh niên tình nguyện

Chủ đề năm 2020

Tuổi trẻ Việt Nam tự hào tiến bước dưới cờ Đảng

...

(Nguồn: Website Trung ương Đoàn - www.doanthanhnien.vn, bài viết ngày 21/12/2019, truy cập ngày 08/11/2021)

- Nêu những hoạt động của Đoàn trường để hướng ứng chủ đề của các năm.

Ví dụ: Năm 2020, Đoàn trường A phát động tham gia cuộc thi “Tuổi trẻ học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”.

- Đề xuất một số hoạt động Đoàn phù hợp với chủ đề của năm.
- Thảo luận về cách thu hút đoàn viên, thanh niên tham gia hoạt động Đoàn.

Gợi ý:

- Xây dựng các chương trình đáp ứng nhu cầu thiết thực của học sinh;
 - Đổi mới, đa dạng về nội dung, hình thức tuyên truyền;
 - Xây dựng đội ngũ Ban chấp hành chi đoàn năng động, tâm huyết, đặc biệt là Bí thư chi đoàn;
 - Nâng cao nhận thức của đoàn viên, thanh niên về vai trò của tổ chức Đoàn, ý nghĩa của việc tham gia các hoạt động phong trào;
 - Tổ chức các diễn đàn dành cho học sinh để lắng nghe những tâm tư, nguyện vọng chính đáng của đoàn viên, thanh niên và trao đổi những vấn đề liên quan đến công tác thanh niên;...
- Trao đổi những thuận lợi, khó khăn và những biện pháp khắc phục khó khăn khi thực hiện kế hoạch hoạt động Đoàn đã xây dựng cho năm học.
 - Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh trong năm học và chia sẻ kết quả đạt được.

Hoạt động 7 **Rèn luyện sự tự tin, thân thiện trong giao tiếp, ứng xử**

- Đề xuất cách ứng xử tự tin, thân thiện trong các tình huống sau:

Tình huống 1

Trong buổi sinh hoạt lớp đầu năm học, cô giáo tổ chức bầu ban cán sự lớp và hỏi có bạn nào xung phong không. Linh đã làm lớp trưởng nhiều năm liền và thấy mình có kinh nghiệm nhưng không dám tự ứng cử.



Tình huống 2



Nam có năng khiếu và học tốt môn Tiếng Anh. Vì vậy, thầy giáo và các bạn trong lớp đề cử Nam tham gia đội tuyển môn Tiếng Anh của trường. Nam cảm thấy băn khoăn, lo lắng nên ngập ngừng chưa trả lời.

Tình huống 3

Ngày đầu tới nhận lớp, Bảo nhìn quanh và chỉ thấy có mỗi Nga là bạn cũ, còn lại toàn là bạn mới. Bảo muốn làm quen với các bạn nhưng chưa biết bắt đầu thế nào.



- Chia sẻ những việc em đã làm để rèn luyện sự tự tin, thân thiện khi giao tiếp, ứng xử với thầy cô và các bạn.



Hoạt động 8 Phát huy giá trị tích cực của các hoạt động xây dựng nhà trường

- Ghi lại những hoạt động chung mà các em đã tham gia để xây dựng nhà trường.

Gợi ý:

Những hoạt động
giáo dục
truyền thống
nhà trường

Những hoạt động
theo chủ đề của
Đoàn Thanh niên
Cộng sản
Hồ Chí Minh

Những hành vi,
việc làm tốt khi
thực hiện nội
quy, quy định
của trường,
lớp

2. Chia sẻ những kỉ niệm, cảm xúc tích cực của em khi giao tiếp tự tin, thân thiện với thầy cô và các bạn.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

- Kết tên một số hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.
- Đánh giá được ý nghĩa của các hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.
- Xây dựng được kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường.
- Vận động các bạn cùng tham gia và thực hiện kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường.
- Thực hiện nội quy, quy định của trường, lớp hằng ngày và ghi lại kết quả.
- Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.
- Thực hiện được một số biện pháp để thu hút các bạn tham gia hoạt động chung.
- Thể hiện sự tự tin trong các tình huống giao tiếp, ứng xử với thầy cô, bạn bè.
- Chủ động giao tiếp, thể hiện sự thân thiện với thầy cô, bạn bè.

Chủ đề

2

KHÁM PHÁ VÀ PHÁT TRIỂN BẢN THÂN

MỤC TIÊU

- Chỉ ra được những đặc điểm tính cách, quan điểm sống của bản thân và biết cách phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu.
- Thể hiện được sự chủ động của bản thân trong môi trường học tập, giao tiếp khác nhau.
- Thể hiện được sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu đề ra.

TÌM HIỂU QUAN ĐIỂM SỐNG



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- ★ Tìm hiểu đặc điểm tính cách, điểm mạnh, điểm yếu và quan điểm sống của bản thân.
- ★ Tìm hiểu về sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó để đạt mục tiêu đề ra.
- ★ Thể hiện sự chủ động trong học tập và giao tiếp.
- ★ Thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó để đạt mục tiêu đề ra.
- ★ Học hỏi những quan điểm sống tích cực.
- ★ Đề xuất và thực hiện những cách thức phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu của bản thân.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ★ Diễn đàn về quan điểm sống của thanh niên ngày nay.
- ★ Tham gia các hoạt động tìm hiểu về tính tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó để đạt mục tiêu đề ra.
- ★ Toạ đàm về ý nghĩa của sự chủ động trong học tập và giao tiếp.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ★ Chia sẻ về cảm nhận và những thay đổi của em khi trở thành học sinh lớp 10.
- ★ Giới thiệu những câu chuyện, tấm gương truyền cảm hứng về việc vượt qua hạn chế, điểm yếu của bản thân để vươn lên trong học tập và cuộc sống.
- ★ Chia sẻ về sự cần thiết phải rèn tính tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó.
- ★ Trao đổi về cách rèn luyện sự tự chủ, chủ động trong học tập và giao tiếp.



Hoạt động 1 Tìm hiểu đặc điểm tính cách của bản thân

1. Chia sẻ các đặc điểm về tính cách của bản thân.

Ví dụ:

- Tính cách của Khanh: trầm tính, rụt rè.
- Tính cách của Hậu: sôi nổi, hoạt bát.

2. Chỉ ra những điểm mạnh, điểm yếu trong tính cách mà em đã chia sẻ.

Ví dụ:

Đặc điểm tính cách	Điểm mạnh	Điểm yếu
Trầm tính, rụt rè	Cẩn trọng trong suy nghĩ	Ngại giao tiếp với đông người
Sôi nổi, hoạt bát	Hoà đồng với mọi người	Đôi khi phát ngôn vội vàng, thiếu cân nhắc thấu đáo

Hoạt động 2 Tìm hiểu về quan điểm sống

1. Trình bày quan điểm của em về một trong các vấn đề sau:



Ví dụ:

Người bạn tốt không phải là người luôn đồng ý với bạn vô điều kiện, mà là người sẵn sàng chỉ ra cho bạn những sai lầm.

Gia đình luôn là chỗ dựa vững chắc cho mỗi người.

Gợi ý một số hình thức thể hiện quan điểm:



2. Chia sẻ cách hiểu của em về quan điểm sống và ảnh hưởng của quan điểm sống đến suy nghĩ, cách ứng xử của mỗi người.

Hoạt động 3 Nhận diện biểu hiện của sự chủ động trong học tập và giao tiếp

1. Thảo luận về biểu hiện của người chủ động trong các tình huống học tập và giao tiếp khác nhau.

Gợi ý:

Trong học tập

- ♦ Khi tự học ở nhà: tự giác làm hết bài tập được giao; xem trước bài mới,...
- ♦ Khi học trên lớp: hăng hái phát biểu xây dựng bài; tích cực tham gia hoạt động nhóm;...
- ♦ ...

Trong giao tiếp

- ♦ Giao tiếp với bạn bè: sẵn sàng hợp tác, trao đổi kiến thức, phương pháp học tập; làm quen với các bạn;...
- ♦ Giao tiếp với thầy cô: đề nghị thầy cô giúp đỡ khi gặp khó khăn; hỏi lại thầy cô những kiến thức chưa hiểu;...
- ♦ Giao tiếp trong gia đình:...
- ♦ Giao tiếp ở nơi công cộng:...

2. Chia sẻ những thuận lợi và khó khăn của bản thân em khi thể hiện sự chủ động trong học tập và giao tiếp.

Hoạt động 4

Tìm hiểu biểu hiện của sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó

1. Thảo luận và chỉ ra biểu hiện của sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó trong các tình huống sau:

Tình huống 1

Tan học, Hà ra về sau cùng và nhìn thấy ở lớp bên cạnh có ai đó để quên chiếc điện thoại còn rất mới trong ngăn bàn. Hà cũng đang ao ước có một chiếc điện thoại để dùng, nhưng cuối cùng Hà đã quyết định nộp lại điện thoại cho bác bảo vệ và báo cho cô chủ nhiệm.

Tình huống 2

Một người bạn lan truyền tin đồn không đúng về Nga. Sau khi cân nhắc, Nga quyết định trực tiếp gặp người bạn đó để nói chuyện thẳng thắn về việc này.

Tình huống 3

Trường của Thanh ở khá xa nhà. Ngày nào Thanh cũng phải vượt qua con đường dài, lởm chởm đất đá để tới trường. Tan học, Thanh vội về nhà thật nhanh để lo cơm nước và chăm sóc mẹ. Vừa lo học, vừa chăm mẹ bệnh vì bố đi làm xa, dù rất khó khăn nhưng Thanh chưa khi nào có ý nghĩ thôi học.

2. Trao đổi về cách thức thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó.

Gợi ý:

Tự chủ

- ♦ Trong giao tiếp: kiểm soát cảm xúc cá nhân; kiềm chế sự nóng giận; kiên quyết từ chối thực hiện hành vi không phù hợp đạo đức hoặc trái pháp luật;...
- ♦ Trong học tập: tự xác định mục tiêu học tập; tự lập kế hoạch học tập cho các giai đoạn; tự hoàn thành các nhiệm vụ được giao;...

Tự trọng

- ♦ Không nhận sự giúp đỡ khi mình có thể tự vượt qua khó khăn;
- ♦ Không tự tiện sử dụng, chiếm hữu,... những đồ vật, tài sản không phải của mình;
- ♦ Giữ đúng lời hứa với người khác;...

Ý chí vượt khó

- ♦ Kiên định thực hiện mục tiêu đã đề ra;
- ♦ Dự kiến trước khó khăn, trở ngại có thể gặp phải trong việc hoàn thành mục tiêu;
- ♦ Bình tĩnh, kiên trì khắc phục khó khăn;
- ♦ Quyết tâm cao độ và huy động sự hỗ trợ khi cần thiết để đạt mục tiêu;...

3. Chia sẻ những khó khăn khi thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó để đạt mục tiêu đề ra.



Hoạt động 5 **Thể hiện sự chủ động**

1. Đóng vai thể hiện sự chủ động trong học tập và giao tiếp ở các tình huống sau:

Tình huống 1

Người thân của gia đình từ xa đến thăm và lúc đó chỉ có mình em ở nhà.

Tình huống 2

Em muốn tìm kiếm thông tin về một nghề mình quan tâm, nhưng thư viện nhà trường không có tài liệu về nghề này.

2. Chia sẻ sự chủ động của bản thân em trong học tập và giao tiếp hằng ngày.

Hoạt động 6 **Thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó**

1. Đóng vai thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó trong các tình huống sau:

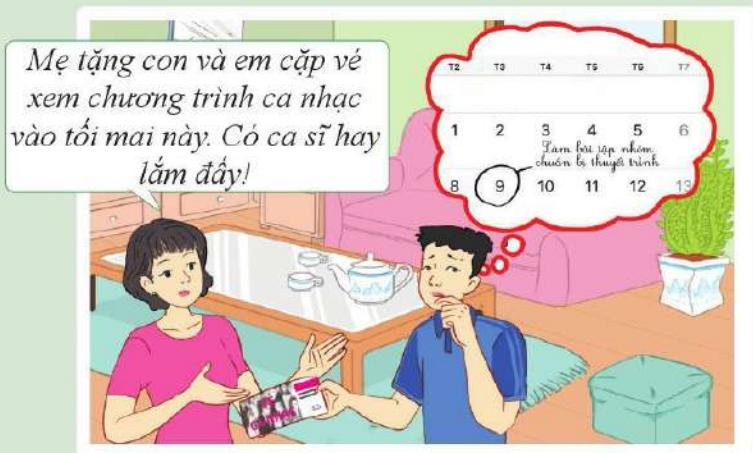
Tình huống 1

Một người bạn hiểu lầm về Phương và quyết định chấm dứt mối quan hệ bạn bè trong khi Phương chưa kịp giải thích gì cho bạn.



Tình huống 2

Bình hứa sẽ học nhóm với các bạn vào tối thứ Ba để chuẩn bị bài thuyết trình. Ngày thứ Hai, Bình bất ngờ được mẹ cho một cặp vé xem ca nhạc cũng vào tối thứ Ba. Bình băn khoăn suy nghĩ nên làm thế nào.



2. Chia sẻ những câu chuyện, tình huống mà em đã thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó để đạt mục tiêu đề ra.



Hoạt động 7 Thể hiện quan điểm sống của bản thân

- Trao đổi ý kiến, nêu cảm nghĩ của em về một số quan điểm sống tích cực mà thanh niên ngày nay nên học hỏi.

Gợi ý:

“

Học cái tốt thì khó, ví như người ta leo núi, phải vất vả, khó nhọc mới lên đến đỉnh. Học cái xấu thì dễ, như ở trên đỉnh núi trượt chân một cái là nhào xuống vực sâu.

(Hồ Chí Minh)

”

“

Nên thợ, nên thầy vì có học
No ăn, no mặc bởi hay làm.

(Nguyễn Trãi)

”

“

Tích cực, tự tin và kiên trì
là chìa khóa trong cuộc sống.
Vì vậy, đừng bao giờ từ bỏ chính mình.

(Khalid)

”

- Chia sẻ quan điểm sống của em và những biểu hiện của quan điểm sống đó.

Ví dụ:

Quan điểm sống của Phúc: *Không bao giờ bỏ cuộc*.

Biểu hiện:

- Luôn đặt ra mục tiêu và quyết tâm thực hiện được mục tiêu;
- Tìm kiếm những cách thức để vượt qua khó khăn;
- Chăm chỉ, kiên trì;...

- Thể hiện quan điểm sống của em bằng những hành động cụ thể.

Hoạt động 8 Phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu

- Chia sẻ những điểm mạnh trong tính cách của bản thân mà em muốn phát huy và những điểm yếu trong tính cách mà em cần khắc phục.
- Đề xuất biện pháp phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu của bản thân.

Gợi ý:

Dánh giá đúng về điểm mạnh và điểm yếu trong tính cách của bản thân

Lắng nghe, tiếp nhận góp ý của người khác

Thay đổi từ những hành động, việc làm nhỏ nhất

Duy trì thực hiện những thói quen tốt

Kiên trì thực hiện những việc làm để thay đổi thói quen, tính cách chưa tốt

Suy nghĩ tích cực, tự động viên, khích lệ bản thân

...

Ví dụ:

Kế hoạch phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu của Bảo

Tính cách của Bảo	Việc cần làm để phát huy điểm mạnh	Việc cần làm để khắc phục điểm yếu
<p><i>Điểm mạnh:</i> Mạnh dạn, tự tin</p>	<ul style="list-style-type: none">Tích cực tham gia các hoạt động tập thể.Chủ động đề xuất ý kiến, quan điểm cá nhân.Vận động mọi người cùng tham gia và đóng góp cho các hoạt động chung.	<ul style="list-style-type: none">Khiêm tốn hơn khi thể hiện bản thân.Quan tâm, học hỏi ý kiến của người khác.Suy nghĩ kĩ trước khi đưa ra quyết định.
<p><i>Điểm yếu:</i> Dôi khi tự tin thái quá, hấp tấp, nóng vội</p>		

- Thường xuyên thực hiện những hành động, việc làm cụ thể để phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu trong tính cách của bản thân.
- Chia sẻ kết quả phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu của bản thân.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

- Xác định được các nét tính cách đặc trưng và điểm mạnh, điểm yếu của bản thân.
- Nêu quan điểm sống của bản thân và thể hiện quan điểm sống tích cực trong cuộc sống.
- Xác định được những biểu hiện của sự chủ động và thể hiện sự chủ động trong học tập, giao tiếp.
- Chỉ ra những biểu hiện của sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó để đạt mục tiêu đề ra.
- Thể hiện được sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó trong các tình huống khác nhau.
- Trình bày cách thức phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu và thực hiện kế hoạch phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu của bản thân.

Chủ đề 3

TƯ DUY PHẢN BIỆN VÀ TƯ DUY TÍCH CỰC

MỤC TIÊU

- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.
- Hình thành được tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

► HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- ★ Tìm hiểu những biểu hiện và các bước hình thành tư duy phản biện.
- ★ Nhận diện khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực.
- ★ Thể hiện tư duy phản biện thông qua phân tích, đánh giá một vấn đề trong cuộc sống.
- ★ Rèn luyện khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực ở các tình huống cụ thể.
- ★ Vận dụng tư duy phản biện, tư duy tích cực để đánh giá sự vật, hiện tượng trong cuộc sống.

► HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ★ Toạ đàm về chủ đề *Tư duy tích cực để đổi bản thân*.
- ★ Trao đổi về cách điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực.
- ★ Chia sẻ các biện pháp hình thành tư duy phản biện.

► HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ★ Chia sẻ câu chuyện về những người thành công nhờ thay đổi tư duy theo hướng tích cực.
- ★ Tranh luận về các vấn đề trong học tập, cuộc sống để góp phần hình thành tư duy phản biện.
- ★ Đề xuất các biện pháp rèn luyện tư duy tích cực.

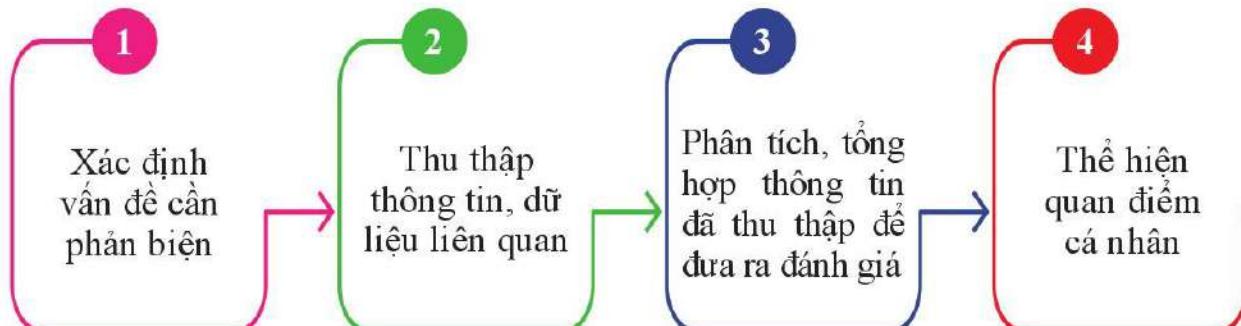


Hoạt động 1 Tìm hiểu tư duy phản biện

1. Trao đổi để xác định những ý nào dưới đây là biểu hiện của tư duy phản biện.



2. Thảo luận về các bước hình thành tư duy phản biện và nêu ví dụ minh họa.



Hoạt động 2 Nhận diện khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực

1. Thảo luận các tình huống giả định sau để nhận diện khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực của bản thân.

Tình huống 1

Đầu năm học, Tú được giáo viên chỉ định làm lớp trưởng tạm thời trong khi lớp chưa bầu được lớp trưởng chính thức. Một số bạn tỏ ý chống đối, không hợp tác khi Tú làm nhiệm vụ.

Tư duy tiêu cực	Tư duy tích cực
Mình thật vô dụng khi nói mà người khác không nghe. Hết thời gian làm tạm thời, mình sẽ xin thôi chức lớp trưởng.	Mình đã rất cố gắng, nhưng có lẽ mình chưa hiểu hết các bạn. Có thể mình cần xem lại cách làm việc của mình và nhờ các bạn góp ý thêm.

Tình huống 2

Hải vốn là một học sinh giỏi và rất chăm chỉ, nhưng bài kiểm tra một số môn gần đây của Hải lại chỉ được điểm trung bình.

Tư duy tiêu cực	Tư duy tích cực
Mình chán ghét bản thân quá. Thật xấu hổ vì còn kém cả mấy bạn học lực trung bình trong lớp.	Mình đã chủ quan không ôn luyện các dạng bài tập đó vì nghĩ nó quá đơn giản. Mình cần cẩn thận hơn nữa và quyết tâm cao để điểm thi cuối kì bù lại điểm thấp này.

2. Trao đổi về ý nghĩa, tác dụng của tư duy tích cực trong học tập và giao tiếp.



Hoạt động 3 Điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực

1. Thảo luận và đề xuất những cách rèn luyện để điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực.

Gợi ý:

- Duy trì suy nghĩ lạc quan trong các tình huống gặp khó khăn, trở ngại;
- Cố gắng nhận ra sự hài hước, vui vẻ trong những hoàn cảnh tưởng như bất lợi;
- Khoan dung với sai sót, lỗi lầm của người khác;
- Chấp nhận và tôn trọng sự khác biệt về tính cách, quan điểm, lối sống;
- Tự nói với bản thân những lời động viên tích cực;
- Luôn học hỏi, lắng nghe mọi người để rút kinh nghiệm từ những sai lầm của mình;
- Tìm tới những cách khác nhau để giải quyết vấn đề gấp phải thay vì đổ lỗi cho bản thân hoặc trách móc người khác;...

2. Chia sẻ một tình huống khiến em suy nghĩ tiêu cực và cách em đã thực hiện để điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.



Gợi ý một số tình huống:

- Em bị bố mẹ trách phạt vì một lỗi mình không gây ra.
- Em giúp đỡ người khác nhưng lại bị hiểu lầm thiện chí của mình.
- Một người bạn thân thiết lỡ quên sinh nhật của em.

Hoạt động 4 **Rèn luyện tư duy phản biện**

1. Lựa chọn một trong những vấn đề sau và vận dụng các bước hình thành tư duy phản biện để phân tích, đánh giá, nêu chính kiến của em về vấn đề.

Khi đất nước còn chưa phát triển,
chúng ta có thể phải ưu tiên lợi ích kinh tế
hơn vấn đề bảo vệ môi trường.

Con đường học nghề chỉ phù hợp với
những người có học lực yếu,
không đủ khả năng học đại học.

Bạo lực học đường xảy ra nhiều hơn
ở khu vực đô thị.

Học tập trực tuyến có thể thay thế
học trực tiếp tại trường.

Gợi ý một số hình thức thể hiện tư duy phản biện:

Thuyết trình

Tranh biện

Dóng vai

2. Chia sẻ cảm nhận của em về ý kiến phản biện của các bạn đối với những vấn đề trên.



Hoạt động 5

Vận dụng tư duy phản biện, tư duy tích cực khi đánh giá sự vật, hiện tượng

- Chọn một cuốn sách hoặc bộ phim mà em muốn bình luận, giới thiệu với các bạn.
- Vận dụng tư duy phản biện, tư duy tích cực để bình luận về nội dung cuốn sách, bộ phim đó.

Gợi ý:

Nội dung chính
của sách/phim

Những điểm
tích cực và điều
em thấy tâm đắc
nhất của sách/
phim

Những chi tiết/
tình huống/nhân
vật,... em cho
rằng chưa hợp lí
(hoặc chưa hay)
trong nội dung
sách/phim

Thứ đưa ra một
kết thúc khác
cho cuốn sách/
bộ phim và giải
thích lí do em
chọn kết thúc đó

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

- Xác định được các biểu hiện của tư duy phản biện.
- Trình bày được các bước hình thành tư duy phản biện.
- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.
- Thực hành điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực trong các tình huống khác nhau.
- Thực hành các cách hình thành tư duy phản biện trong học tập và cuộc sống.
- Vận dụng tư duy phản biện để bình luận, đánh giá một số vấn đề cụ thể trong học tập và cuộc sống.

MỤC TIÊU

- Thực hiện được trách nhiệm của bản thân với bố mẹ, người thân.
- Ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.
- Thể hiện được trách nhiệm đối với các hoạt động lao động trong gia đình.
- Xây dựng được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lý.
- Đề xuất được các biện pháp góp phần phát triển kinh tế cho gia đình.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

► HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- ★ Tìm hiểu trách nhiệm của người con trong gia đình.
- ★ Tìm hiểu cách ứng xử phù hợp với bố mẹ và người thân.
- ★ Tìm hiểu và chia sẻ về kế hoạch tài chính cá nhân và cách xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân.
- ★ Thực hiện các hoạt động lao động trong gia đình.
- ★ Thể hiện trách nhiệm, sự quan tâm, chăm sóc của bản thân với bố mẹ, người thân.
- ★ Rèn luyện giao tiếp, ứng xử phù hợp với các tình huống khác nhau trong gia đình.
- ★ Xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý.
- ★ Đề xuất biện pháp và tham gia hoạt động phát triển kinh tế gia đình.
- ★ Thiết kế và thực hiện hoạt động kết nối yêu thương trong gia đình.

► HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ★ Trao đổi về trách nhiệm của các thành viên trong gia đình.
- ★ Tham gia văn nghệ ca ngợi tình cảm gia đình.
- ★ Toạ đàm về chủ đề *Văn hoá ứng xử trong gia đình*.
- ★ Tham gia hoạt động tìm hiểu về các biện pháp phát triển kinh tế gia đình.

► HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ★ Triển lãm tranh, ảnh *Mái ấm gia đình*.
- ★ Chia sẻ câu chuyện về văn hoá ứng xử trong gia đình.
- ★ Chia sẻ cách xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân của những người thành công.
- ★ Trao đổi kinh nghiệm tham gia các hoạt động lao động trong gia đình.



Hoạt động 1

Tìm hiểu về trách nhiệm của bản thân đối với bố mẹ và người thân

1. Trao đổi về việc thể hiện trách nhiệm của bản thân với bố mẹ và người thân trong gia đình.

Gợi ý:



2. Thảo luận về cách ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.

Gợi ý:

- ♦ Khi người thân trong gia đình đạt được những thành công:
 - Nói lời chúc mừng và bày tỏ sự tán thưởng, khích lệ;
 - Thể hiện niềm vui qua lời nói, qua cử chỉ, điệu bộ;
 - Trao đổi về những việc đã thực hiện để có được thành công đó.
- ♦ Khi người thân gặp những thất bại, khó khăn:
 - Hỏi thăm, động viên, chia sẻ;
 - Đồng cảm và thấu hiểu;
 - Giúp đỡ hết sức trong khả năng của mình.

- ♦ Khi các thành viên trong gia đình có những mâu thuẫn, xung đột:
 - Trò chuyện, lắng nghe để hiểu mọi người và mọi việc;
 - Tìm cách hóa giải các mâu thuẫn, giải quyết xung đột một cách tế nhị, khéo léo;
 - Không nóng nảy, tranh cãi để mọi việc thêm căng thẳng.
- ♦ Khi gia đình gặp những biến cố:
 - Thể hiện sự bình tĩnh để làm chỗ dựa tinh thần cho người thân;
 - Tìm cách giải quyết vấn đề của gia đình trong khả năng của bản thân;
 - Động viên, khích lệ mọi người cùng vượt qua những thử thách đó.

3. Chia sẻ những khó khăn của bản thân em khi thể hiện trách nhiệm và khi giao tiếp, ứng xử với bố mẹ, người thân trong gia đình.

Hoạt động 2 **Tìm hiểu về kế hoạch tài chính cá nhân**

1. Thảo luận về kế hoạch tài chính cá nhân sau:

Kế hoạch tài chính ngắn hạn của Trang

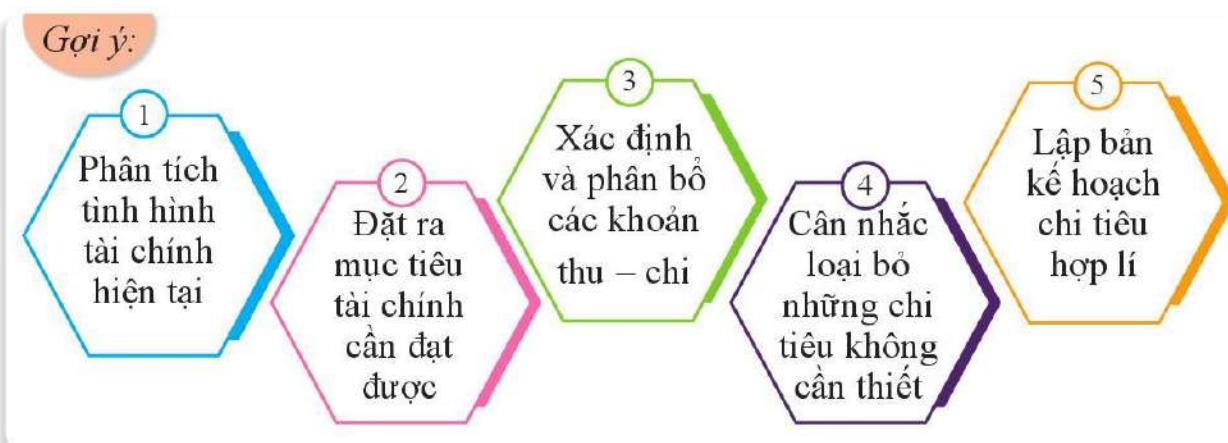
- ↳ Mục tiêu: mua một chiếc xe đạp mới.
- ↳ Dự kiến thời gian thực hiện: 6 tháng.
- ↳ Ước lượng số tiền cần thiết: 2.000.000 đồng.
- ↳ Số tiền tiết kiệm hiện có: 800.000 đồng.
- ↳ Cách thực hiện: tiết kiệm mỗi tháng 200.000 đồng (mỗi tuần tiết kiệm 50.000 đồng).
- ↳ Nguồn tiền: tiền tiêu vặt, tiền thưởng của bố mẹ.

2. Xác định các loại kế hoạch tài chính cá nhân.

Gợi ý:

- ♦ Kế hoạch ngắn hạn;
- ♦ Kế hoạch trung hạn;
- ♦ Kế hoạch dài hạn.

3. Thảo luận về cách xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân.



4. Tìm kiếm và chia sẻ các phương pháp, công cụ giúp kiểm soát chi tiêu và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hiệu quả.

Gợi ý:

- Sử dụng những ứng dụng quản lý tài chính cá nhân;
- Lập bảng quản lý tài chính cá nhân bằng phần mềm Excel;
- Làm sổ thu - chi;...



Hoạt động 3

Thực hiện trách nhiệm đối với các hoạt động lao động trong gia đình

1. Chia sẻ những hoạt động lao động ở gia đình em.

Gợi ý:

Trong sinh hoạt gia đình

- Nấu ăn
- Lau dọn nhà
- Giặt quần áo
- ...

Góp phần phát triển kinh tế gia đình

- Chăn nuôi: cho gia súc, gia cầm ăn, làm vệ sinh chuồng trại,...
- Trồng trọt: tưới nước, xới đất, thu hoạch,...
- Kinh doanh: bán hàng, giao hàng, tiếp thị sản phẩm,...
- ...

2. Thực hiện những hoạt động lao động trong gia đình phù hợp với bản thân và chia sẻ kết quả.



Vệ sinh nhà cửa, giặt, phơi đồ



Nấu ăn



Trồng, thu hoạch nông sản



Chăn nuôi gia súc, gia cầm



Hỗ trợ gia đình kinh doanh



Tham gia hoạt động sản xuất của gia đình

Hoạt động 4 Thực hiện trách nhiệm với bố mẹ, người thân

- Đóng vai xử lí các tình huống sau để thể hiện trách nhiệm của bản thân với các thành viên trong gia đình.

Tình huống 1

Ông của Hưng bị ốm, nhưng bố mẹ Hưng đã hết ngày nghỉ phép. Bố mẹ chưa tìm được người hỗ trợ chăm sóc ông và giúp đỡ việc nhà.

Tình huống 2

Em trai Hoà mới chuyển cấp nên chưa có phương pháp học tập hiệu quả.

Tình huống 3

Mẹ của Xuân kinh doanh cửa hàng ăn uống. Thời gian gần đây, do ảnh hưởng của dịch bệnh nên công việc không thuận lợi. Mẹ rất lo lắng và căng thẳng.

- Chia sẻ những việc em đã làm thể hiện trách nhiệm với bố mẹ, người thân và cảm xúc của em cũng như các thành viên trong gia đình khi em thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc, giúp đỡ mọi người.

Hoạt động 5

Rèn luyện giao tiếp, ứng xử phù hợp trong gia đình

1. Đóng vai xử lí tình huống thể hiện cách giao tiếp, ứng xử phù hợp trong gia đình.

Tình huống 1

Chị gái em rất buồn vì kế hoạch khởi nghiệp của chị gặp nhiều khó khăn. Chị ở trong phòng cả ngày và không muốn nói chuyện với ai.



Tình huống 2

Mấy ngày nay, bố mẹ bất đồng quan điểm về việc chọn nghề của anh trai em khiến bầu không khí trong gia đình không được vui.



Tình huống 3

Mẹ không đồng ý việc em chơi thân với bạn khác giới nên hay can thiệp vào các mối quan hệ bạn bè của em.



2. Chia sẻ những tình huống mà em ứng xử khéo léo, phù hợp trong gia đình.

Hoạt động 6 Xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân

1. Lựa chọn một mục tiêu tài chính cá nhân và xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân để thực hiện mục tiêu đó.

Gợi ý:

- Xác định mục tiêu cụ thể của kế hoạch;
- Xác định các nội dung cần thực hiện một cách chi tiết;
- Xác định cách thức thực hiện phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh của bản thân;
- Xác định được thời gian để đạt mục tiêu.

Lưu ý:

- Kế hoạch nằm trong khả năng thực hiện của bản thân;
- Kế hoạch có sự linh hoạt để có thể điều chỉnh được nếu có phát sinh.

2. Chia sẻ kế hoạch tài chính cá nhân với thầy cô, các bạn và người thân để tiếp thu những góp ý phù hợp.
3. Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân và đánh giá kết quả.

Hoạt động 7 Tham gia hoạt động phát triển kinh tế gia đình

1. Đề xuất các biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình mà em có thể tham gia.

Lưu ý:

- Biện pháp phù hợp với điều kiện thực tế của gia đình và khả năng của bản thân;
- Biện pháp phù hợp với nhu cầu của địa phương, xã hội; không vi phạm pháp luật.

Ví dụ:

Hương nấu ăn ngon và biết làm bánh. Vào các ngày sinh nhật hoặc liên hoan của gia đình hay của lớp, Hương thường làm bánh và mọi người rất thích, luôn khen bánh của Hương vừa ngon vừa đẹp. Vì vậy, Hương muốn làm một số loại bánh để bán cho người thân, bạn bè vào dịp cuối tuần.

2. Chia sẻ với người thân về các biện pháp đã đề xuất để xin ý kiến, lựa chọn biện pháp phù hợp và xác định những việc cụ thể cần làm.
3. Thực hiện một số việc làm để phát triển kinh tế gia đình và chia sẻ kết quả đạt được.



Hoạt động 8 **Kết nối yêu thương giữa các thành viên trong gia đình**

Thiết kế và thực hiện hoạt động kết nối yêu thương giữa các thành viên trong gia đình.

Gợi ý:

- Lựa chọn một ngày kỉ niệm hoặc một dịp đặc biệt với các thành viên trong gia đình (sinh nhật, kỉ niệm ngày cưới của bố mẹ, ngày Tết,...);
- Lên kế hoạch thực hiện những hoạt động cho ngày kỉ niệm hoặc dịp đặc biệt đó;
- Chuẩn bị nguồn lực tài chính cần thiết để thực hiện hoạt động;
- Cùng các thành viên trong gia đình thực hiện hoạt động.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

1. Thể hiện được trách nhiệm của bản thân với bố mẹ và người thân thông qua các hành động quan tâm, chăm sóc, chia sẻ, hỗ trợ các thành viên trong gia đình.
2. Thể hiện được cách giao tiếp, ứng xử phù hợp trong một số hoàn cảnh khác nhau ở gia đình.
3. Xây dựng được kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý.
4. Xác định và thực hiện được các hoạt động lao động trong gia đình phù hợp với khả năng của bản thân và hoàn cảnh thực tế của gia đình.
5. Đề xuất và thực hiện được một số biện pháp, việc làm cụ thể góp phần phát triển kinh tế gia đình.

Chủ đề 5

THAM GIA XÂY DỰNG CỘNG ĐỒNG

MỤC TIÊU

- Thực hiện được các biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội.
- Tham gia một số hoạt động cộng đồng phù hợp và đánh giá được kết quả hoạt động phát triển cộng đồng.
- Có trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ những người cùng tham gia.
- Thực hiện tốt nội quy, quy định của cộng đồng.
- Lập và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

► HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- ★ Tìm hiểu các hoạt động cộng đồng tại địa phương.
- ★ Tìm hiểu biện pháp mở rộng các mối quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội.
- ★ Tìm hiểu nội dung và hình thức tuyên truyền về văn hoá ứng xử nơi công cộng.
- ★ Thực hiện một số biện pháp mở rộng các mối quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội.
- ★ Thực hiện nội quy, quy định của cộng đồng.
- ★ Xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.
- ★ Tham gia và đánh giá hoạt động phát triển cộng đồng.

► HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ★ Toạ đàm về vai trò của thanh niên với cộng đồng.
- ★ Chia sẻ ý nghĩa của việc tham gia các hoạt động xã hội tại địa phương.
- ★ Trao đổi về các hoạt động kết nối cộng đồng với nhà trường.
- ★ Trao đổi về văn hoá ứng xử nơi công cộng.

► HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ★ Giới thiệu những tấm gương tham gia tích cực vào hoạt động cộng đồng.
- ★ Chia sẻ kỉ niệm khi tham gia hoạt động cộng đồng.
- ★ Trao đổi kinh nghiệm tham gia các hoạt động xã hội.



Hoạt động 1 **Tìm hiểu hoạt động cộng đồng**

1. Xác định các hoạt động cộng đồng tại địa phương.

Gợi ý:

TÊN HOẠT ĐỘNG: CÙNG EM ĐẾN TRƯỜNG

Nội dung	Hình thức	Đối tượng quyên góp	Đối tượng hướng tới	Đơn vị tổ chức	Thời gian
Quyên góp sách, vở, đồ dùng học tập	Vận động trực tiếp	Học sinh, bố mẹ, người thân, thầy cô, người dân địa phương	Trẻ em có hoàn cảnh khó khăn	Tổ dân phố số 2, phường A, quận B	1 tháng

2. Trao đổi về ý nghĩa của các hoạt động cộng đồng.

Gợi ý:

- ♦ Đối với cá nhân:
 - Hình thành và phát triển được các năng lực như giao tiếp, hợp tác, tự chủ, giải quyết vấn đề;
 - Nâng cao được giá trị của bản thân;...
- ♦ Đối với cộng đồng:
 - Phát huy sức mạnh của các lực lượng trong cộng đồng;
 - Tạo ra sự kết nối các thành viên trong cộng đồng;...

3. Chia sẻ những hoạt động cộng đồng mà em có thể tham gia.

Hoạt động 2

Xác định biểu hiện của người có trách nhiệm trong thực hiện các nhiệm vụ được giao và hỗ trợ mọi người cùng tham gia

1. Thảo luận về tình huống sau để xác định biểu hiện của người có trách nhiệm trong thực hiện các nhiệm vụ được giao và hỗ trợ mọi người cùng tham gia.

Là thành viên của Câu lạc bộ “Bảo vệ hành tinh xanh”, Linh luôn có ý thức bảo vệ môi trường từ những việc nhỏ nhất. Một trong những hoạt động mà Linh tham gia là thu gom pin đã qua sử dụng và chuyển đến các địa điểm thu gom pin cũ gần nơi sinh sống, để rác thải độc hại này được xử lý đúng cách, đảm bảo an toàn và bảo vệ môi trường. Linh thuyết phục mọi người ở khu dân cư cùng thực hiện thu gom pin cũ với thông điệp “Không vứt pin đã qua sử dụng vào thùng rác”. Những hộ gia đình ở xa nơi thu gom pin cũ, Linh và các bạn trong Câu lạc bộ đến tận nơi để thu gom và chuyển về địa điểm tập kết.

2. Chia sẻ những việc em đã làm thể hiện trách nhiệm trong thực hiện các nhiệm vụ được giao và hỗ trợ mọi người cùng tham gia.

Gợi ý:



Hoạt động 3

Tìm hiểu biện pháp mở rộng các mối quan hệ và thu hút cộng đồng tham gia hoạt động xã hội

1. Tìm hiểu và kể tên các tổ chức, cá nhân có thể tham gia hoạt động xã hội.

Gợi ý:



2. Thảo luận về các biện pháp mở rộng mối quan hệ và thu hút cộng đồng tham gia hoạt động xã hội.

Gợi ý:

Biện pháp mở rộng các mối quan hệ trong cộng đồng

- Tham gia các câu lạc bộ sinh hoạt tại cộng đồng và phát động các phong trào cộng đồng.
- Thiết lập quan hệ với các tổ chức, cá nhân có thể tham gia hoạt động xã hội.
- Tìm ra điểm chung với các tổ chức, cá nhân trong cộng đồng, vận động dựa vào đặc điểm, mong muốn của các tổ chức, cá nhân.
- Thiết lập mạng lưới cộng đồng kết nối trên không gian mạng.
- ...

Biện pháp thu hút cộng đồng tham gia hoạt động xã hội

- Đề xuất nội dung các hoạt động phong phú, thiết thực.
- Đưa ra các hình thức hoạt động đa dạng.
- Sắp xếp thời gian tổ chức các hoạt động hợp lý.
- Nêu gương về hoạt động xã hội để thu hút cộng đồng cùng tham gia.
- Tuyên truyền về lợi ích khi tham gia hoạt động.
- ...

Hoạt động 4

Xác định nội dung và hình thức tuyên truyền về văn hoá ứng xử nơi công cộng

1. Thảo luận để xác định những nội dung cần tuyên truyền về văn hóa ứng xử nơi công cộng.

Gợi ý:

- Những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa.

Ví dụ:

- Xếp hàng mua vé khi đi tham quan.
- Thu gom rác sau buổi dã ngoại ở công viên.
- Chia sẻ thông tin chính xác trên diễn đàn.

- Những hành vi giao tiếp, ứng xử thiếu văn hóa và hậu quả.

Ví dụ:

- Mở loa to khi đi cắm trại ảnh hưởng đến hoạt động của các nhóm khác và khiến họ khó chịu.
- Nhận xét khiếm nhã trên các trang mạng xã hội dẫn đến mâu thuẫn, tranh cãi.

- Những nội quy, quy định của cộng đồng, địa phương, khu dân cư.

Ví dụ:

NỘI QUY KHU DÂN CƯ

- Nghiêm cấm các hành vi vi phạm pháp luật: đánh bạc, tàng trữ và sử dụng ma tuý,...
- Không gây gổ đánh nhau, làm mất đoàn kết, mất trật tự an ninh trong khu dân cư.
- Để rác đúng nơi quy định. Giữ gìn vệ sinh chung.
- Không mở loa to hoặc gây tiếng ồn lớn.
- Cấm viết, vẽ, khoan đục lên các bức tường chung, tường nhà văn hóa của khu dân cư.
- Để xe gọn gàng, đúng nơi quy định, không để xe dưới lòng đường.
- Không để vật nuôi đi vệ sinh bừa bãi hoặc thả rông ở khu vực chung.



QUY TẮC ỨNG XỬ CHUNG TRÊN MẠNG XÃ HỘI

TÔN TRỌNG, TUÂN THỦ PHÁP LUẬT

- Tuân thủ pháp luật Việt Nam.
- Tôn trọng quyền và lợi ích hợp pháp của tổ chức, cá nhân.

LÀNH MẠNH

Hành vi, ứng xử trên mạng xã hội phù hợp với các giá trị đạo đức, văn hóa, truyền thống tốt đẹp của dân tộc Việt Nam.



AN TOÀN, BẢO MẬT THÔNG TIN

Tuân thủ các quy định, hướng dẫn về bảo vệ an toàn và bảo mật thông tin.

TRÁCH NHIỆM

- Chịu trách nhiệm về các hành vi ứng xử trên mạng xã hội.
- Phối hợp với các cơ quan chức năng để xử lý hành vi, nội dung thông tin vi phạm pháp luật.



Nguồn: Theo Quyết định số 874/QĐ-BTTTT
ngày 17/6/2021 của Bộ Thông tin và Truyền thông

2. Chia sẻ các hình thức tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.

Gợi ý:



Hoạt động 5

Thực hành mở rộng các mối quan hệ và thu hút cộng đồng tham gia hoạt động xã hội

1. Vận động, thu hút các thành viên trong cộng đồng tham gia hoạt động xã hội trong các tình huống sau:

Tình huống 1

Nhóm em lên kế hoạch thực hiện hoạt động thiện nguyện giúp đỡ các em nhỏ vùng cao và mong muốn có sự tham gia của Hội Phụ nữ và các tổ chức, cá nhân khác ở địa phương.

Tình huống 2

Đoàn Thanh niên phát động phong trào “Ngày Chủ nhật xanh” để dọn dẹp đường làng, ngõ xóm. Em muốn vận động người thân và bạn bè cùng tham gia.

2. Chia sẻ cách em hỗ trợ những người cùng tham gia hoạt động xã hội trong các tình huống trên.

Hoạt động 6

Thực hiện nội quy, quy định của cộng đồng

1. Chia sẻ những việc em đã thực hiện tốt và chưa tốt nội quy, quy định của cộng đồng.

2. Xác định nguyên nhân trong việc thực hiện chưa tốt nội quy, quy định của cộng đồng và đề xuất các biện pháp để thực hiện tốt nội quy, quy định của cộng đồng.

Ví dụ:

Việc thực hiện chưa tốt: Huy hay nói to ở nơi công cộng.

- Nguyên nhân: do thói quen hay nói to, đặc biệt là khi vui vẻ.
- Biện pháp: tập nói vừa đủ nghe, nhờ bạn bè nhắc nhở.
- Kết quả mong đợi: không còn nói chuyện lớn tiếng ở nơi công cộng và cả ở nhà.

Hoạt động 7

Xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng

- Lập kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.

Gợi ý:

KẾ HOẠCH TUYÊN TRUYỀN VĂN HÓA ỨNG XỬ KHI THAM GIA GIAO THÔNG

NHÓM:

Hình thức tuyên truyền: Phát thanh

Mục tiêu tuyên truyền	Nâng cao ý thức của người dân khi tham gia giao thông.
Đối tượng tuyên truyền	Người dân trong xã.
Nội dung tuyên truyền	<ul style="list-style-type: none">Luật Giao thông đường bộ.Các tình huống ứng xử có văn hoá khi xảy ra va chạm giao thông.Giúp đỡ người già, trẻ nhỏ, người gặp khó khăn khi tham gia giao thông.Giảm tiếng ồn khi tham gia giao thông.
Người thực hiện	<ul style="list-style-type: none">Học sinh.Đoàn Thanh niên xã.
Thời gian, địa điểm	<ul style="list-style-type: none">Đầu giờ sáng và cuối giờ chiều các ngày cuối tuần.Tại Nhà văn hoá của khu dân cư.
Kết quả dự kiến	<ul style="list-style-type: none">Người tham gia giao thông hiểu biết thêm về Luật Giao thông đường bộ.Người tham gia giao thông chủ động giúp đỡ người già, trẻ nhỏ, nhường đường cho người đi bộ.Người tham gia giao thông chấp hành Luật Giao thông đường bộ tốt hơn.Người tham gia giao thông hạn chế sử dụng còi xe khi không cần thiết.

2. Thực hiện kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử noi công cộng và chia sẻ kết quả đạt được.

Lưu ý:

- ♦ Đảm bảo thực hiện đúng, đủ nội dung của kế hoạch;
- ♦ Thu thập thông tin phản hồi (phỏng vấn, quan sát, ghi hình,...) để rút kinh nghiệm.



Hoạt động 8 Tham gia hoạt động cộng đồng

1. Lựa chọn, tham gia hoạt động cộng đồng ở địa phương và thể hiện trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao khi tham gia hoạt động đó.

Gợi ý:

- ♦ Xác định một hoạt động cộng đồng phù hợp với bản thân;
- ♦ Lập kế hoạch tham gia hoạt động đó;
- ♦ Thực hiện theo kế hoạch và lựa chọn một số biện pháp đã đề xuất để mở rộng các mối quan hệ và vận động, thu hút người thân, bạn bè, các tổ chức, cá nhân tham gia hoạt động cộng đồng;
- ♦ Thể hiện trách nhiệm của bản thân trong thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ những người cùng tham gia:
 - Giúp đỡ người thân, bạn bè hoàn thành nhiệm vụ được giao;
 - Chia sẻ những kiến thức, kỹ năng của bản thân với mọi người;
 - Động viên người thân, bạn bè trong quá trình tham gia hoạt động;...

2. Chia sẻ kết quả thực hiện.

Gợi ý:

- ♦ Những việc mà em thực hiện được, thể hiện vai trò, trách nhiệm của em trong hoạt động chung;
- ♦ Những tổ chức, cá nhân mà em đã thiết lập được mối quan hệ và thuyết phục để cùng tham gia hoạt động xã hội;
- ♦ Những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện hoạt động cộng đồng và vận động, thu hút mọi người cùng tham gia;...

3. Dánh giá kết quả hoạt động phát triển cộng đồng đã tham gia theo tiêu chí.

Gợi ý:

**Tính hiệu quả
của hoạt động:**

Những tác động tới bản thân, các cá nhân và các tổ chức xã hội; những việc mà các cá nhân, tổ chức tham gia đã làm được cho cộng đồng;...

**Tính phù hợp
của hoạt động:**

Mức độ thu hút các thành viên cộng đồng tham gia; thời gian, cách thức tổ chức hoạt động;...

**Tính bền vững
của hoạt động:**

Giá trị lâu dài mà hoạt động mang lại; khả năng duy trì và mở rộng hoạt động này trong tương lai;...

4. Đề xuất biện pháp nâng cao hiệu quả các hoạt động cộng đồng đã tham gia và tiếp tục duy trì thực hiện các hoạt động cộng đồng.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

- Kể tên các hoạt động cộng đồng tại địa phương.
- Đề xuất và thực hiện được một số biện pháp xây dựng các mối quan hệ trong cộng đồng và thu hút cộng đồng tham gia các hoạt động xã hội.
- Tham gia các hoạt động cộng đồng ở địa phương hoặc do nhà trường tổ chức.
- Xác định và thể hiện được trách nhiệm khi thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ những người cùng tham gia trong các hoạt động cộng đồng.
- Rèn luyện hành vi ứng xử có văn hoá nơi công cộng và thực hiện tốt nội quy, quy định của cộng đồng.
- Lập và thực hiện kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.
- Dánh giá kết quả hoạt động phát triển cộng đồng theo các tiêu chí cụ thể.

Chủ đề 6

HÀNH ĐỘNG VÌ MÔI TRƯỜNG

MỤC TIÊU

- Phân tích, đánh giá được thực trạng môi trường tự nhiên tại địa phương; tác động của con người tới môi trường tự nhiên.
- Thuyết trình được với các đối tượng khác nhau về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.
- Đề xuất được và tham gia thực hiện các giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên.
- Nhận xét, đánh giá được các hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.
- Xây dựng và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền, kêu gọi mọi người chung tay bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- ★ Tìm hiểu, phân tích thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương và tác động của con người tới môi trường tự nhiên.
- ★ Tìm hiểu và đánh giá hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.
- ★ Đề xuất các giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên.
- ★ Tuyên truyền về bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
- ★ Tham gia bảo vệ môi trường tự nhiên.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ★ Trình bày về sự thay đổi của môi trường tự nhiên tại địa phương.
- ★ Tham gia văn nghệ ca ngợi cảnh quan thiên nhiên của quê hương, đất nước.
- ★ Giới thiệu cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.
- ★ Trao đổi về trách nhiệm bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ★ Sáng tác thông điệp bảo vệ môi trường tự nhiên.
- ★ Đề xuất sáng kiến bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.



Hoạt động 1

Tìm hiểu, phân tích thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương và tác động của con người tới môi trường tự nhiên

1. Tìm hiểu và phân tích thực trạng môi trường tự nhiên tại địa phương.

Gợi ý:

- Lựa chọn vấn đề để tìm hiểu: môi trường đất; nguồn nước; danh lam thắng cảnh; chất lượng không khí; đa dạng sinh học;...
- Hình thức tìm hiểu: quan sát; phỏng vấn; ghi lại hình ảnh, thông tin; tìm kiếm trong tài liệu;...
- Phân tích thông tin thu được.

2. Xác định và đánh giá tác động của con người tới môi trường tự nhiên.

Gợi ý:

- Chỉ ra tác động của con người tới môi trường tự nhiên.

Những tác động tiêu cực	Những tác động tích cực
<ul style="list-style-type: none"> • Khai thác mỏ, quặng bừa bãi • Vứt rác không đúng nơi quy định • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Trồng rừng ngập mặn • Tăng cường sử dụng năng lượng tái tạo • ...

- Đánh giá những tác động của con người đối với môi trường tự nhiên của địa phương.
- Đưa ra dự báo về sự thay đổi của môi trường tự nhiên trước những tác động của con người.

Môi trường đất sẽ như thế nào trong tương lai?

Nguồn nước còn đảm bảo để phục vụ con người hay không?

Các loài động vật và thực vật trong môi trường tự nhiên sẽ biến đổi như thế nào?

Chất lượng không khí có được cải thiện tốt hơn?

Hoạt động 2

Đánh giá việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên của các tổ chức, cá nhân

- Thu thập thông tin về những hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên tại địa phương.

Gợi ý:

- Nội dung thông tin cần thu thập: tên của tổ chức, cá nhân; những hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân đó trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên;
- Cách thức thu thập thông tin: tra cứu thông tin trên mạng Internet, phỏng vấn trực tiếp, quan sát thực tế, chụp ảnh, quay video,...

- Nhận xét, đánh giá những hành vi, việc làm của các tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên tại địa phương.



Hoạt động 3

Đánh giá thực trạng và đề xuất giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên tại địa phương

- Dựa vào những thông tin, phân tích ở Hoạt động 1, đưa ra đánh giá về thực trạng môi trường tự nhiên tại địa phương em.
- Thảo luận để đề xuất giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên.

Gợi ý:

- Nâng cao ý thức cho cộng đồng về vấn đề bảo vệ môi trường tự nhiên:
 - Tuyên truyền, vận động cho cộng đồng về thực trạng ô nhiễm môi trường và tầm quan trọng, ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường;
 - Phổ biến kiến thức pháp luật về bảo vệ môi trường;...
- Phối hợp các tổ chức, cá nhân trong cộng đồng khi thực hiện các biện pháp bảo vệ môi trường:
 - Sử dụng các sản phẩm thân thiện với môi trường;
 - Xây dựng và thực hiện các mô hình kinh tế “xanh”;
 - Thành lập các câu lạc bộ “xanh”;
 - Tuyên dương, khen thưởng những tổ chức và cá nhân có thành tích tiêu biểu trong công tác bảo vệ môi trường;...

- Chia sẻ những khó khăn khi thực hiện những giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên.

Hoạt động 4

Xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên

- Thảo luận và xây dựng kế hoạch tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

Gợi ý:

KẾ HOẠCH TUYÊN TRUYỀN BẢO VỆ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

Nhóm 1

Mục đích tuyên truyền: Nâng cao nhận thức và thay đổi hành vi của mọi người trong việc bảo vệ cảnh quan thiên nhiên của địa phương.

Đối tượng tuyên truyền	Người thân, bạn bè, người dân trong khu dân cư.
Nội dung tuyên truyền	<ul style="list-style-type: none">Giá trị của cảnh quan thiên nhiên với con người và địa phương.Thực trạng ô nhiễm, tác động tiêu cực của con người đến cảnh quan thiên nhiên.Ý nghĩa của việc bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.Cách thức bảo vệ cảnh quan thiên nhiên:<ul style="list-style-type: none">+ Xây dựng nội quy bảo vệ cảnh quan;+ Đặt các thùng rác dọc đường đi;+ Tổ chức thu gom rác hằng tuần.
Hình thức tuyên truyền	<ul style="list-style-type: none">Trao đổi trực tiếp.Lập trang fanpage trên mạng xã hội và đưa tin.
Thời gian thực hiện	<ul style="list-style-type: none">Một tháng.Tận dụng mọi thời điểm sinh hoạt chung để trao đổi thông tin.Đăng bài mỗi ngày.
Người thực hiện	Học sinh lớp 10.
Kết quả mong đợi	<ul style="list-style-type: none">Nâng cao nhận thức của người thân, các bạn và người dân trong khu dân cư về việc bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.Giảm lượng rác thải không đúng nơi quy định.Nhiều người thân, bạn bè và người dân trong khu dân cư cùng thực hiện các việc làm bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

- Thực hiện và chia sẻ kết quả tuyên truyền, kêu gọi mọi người chung tay bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

Gợi ý:

Kết quả đạt được

Những thuận lợi, khó khăn khi tuyên truyền

Kinh nghiệm rút ra từ việc thực hiện tuyên truyền



Hoạt động 5 Tham gia bảo vệ môi trường

- Chia sẻ những hành vi, việc làm bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên.

Gợi ý:

- Tìm kiếm thông tin về các cá nhân, tổ chức đã và đang thực hiện những việc làm cụ thể để bảo vệ môi trường tự nhiên, cảnh quan thiên nhiên ở địa phương em.
- Gặp gỡ, trao đổi với các cá nhân, đại diện các tổ chức.

Gợi ý nội dung trao đổi:



- Lựa chọn hình thức để chia sẻ về những tấm gương bảo vệ môi trường và cảnh quan thiên nhiên (video, phóng sự, bài viết,...).

- Lựa chọn và tham gia thực hiện một hoặc một số giải pháp đã đề xuất để bảo vệ môi trường tự nhiên.

Ví dụ:



Trang đã sử dụng hộp đựng thực phẩm trong tủ lạnh và mang theo hộp khi đi chợ để hạn chế sử dụng túi nilon. Khi đi làm, Trang cũng sử dụng túi vải và bình nước cá nhân.

3. Thuyết trình về kết quả và ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.

Gợi ý:

- ♦ Nội dung thuyết trình:
 - Thực trạng của môi trường tự nhiên;
 - Sự cần thiết phải bảo vệ môi trường tự nhiên;
 - Kết quả thực hiện các giải pháp, việc làm cụ thể để bảo vệ môi trường tự nhiên;...
- ♦ Hình thức thể hiện: video, trình chiếu,...
- ♦ Kỹ năng thuyết trình: ngôn ngữ nói kết hợp với ngôn ngữ cơ thể, thuyết phục người nghe,...

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

1. Tìm hiểu, phân tích, đánh giá được thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương.
2. Chỉ ra các tác động của con người đến môi trường tự nhiên.
3. Đánh giá được các hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân đối với việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.
4. Thuyết trình về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.
5. Đề xuất các giải pháp và nêu các việc làm cụ thể để bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên.
6. Xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyên truyền mọi người chung tay bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên.
7. Thực hiện các giải pháp, việc làm cụ thể, phù hợp với khả năng, điều kiện của bản thân để bảo vệ môi trường tự nhiên ở địa phương.

Chủ đề 7

THÔNG TIN NGHỀ NGHIỆP

MỤC TIÊU

- Xác định được những hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương và nêu được thông tin, yêu cầu cơ bản về các nhóm nghề này.
- Biết cách tìm hiểu các thông tin về nhóm nghề mình quan tâm, yêu cầu về năng lực, phẩm chất theo nhóm nghề.
- Tìm hiểu được những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp trong từng lĩnh vực nghề nghiệp.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

► HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- ★ Tìm hiểu hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương.
- ★ Tìm hiểu và chia sẻ cách thức tìm kiếm thông tin về nhóm nghề quan tâm.
- ★ Tìm hiểu các điều kiện đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp.
- ★ Thực hành tìm kiếm và trao đổi thông tin về nhóm nghề quan tâm.
- ★ Đề xuất các biện pháp đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp cho người lao động làm một số nghề cụ thể.
- ★ Tuyên truyền về nghề nghiệp ở địa phương.

► HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ★ Giao lưu với người lao động thành công trong nghề nghiệp ở địa phương.
- ★ Triển lãm về chủ đề *An toàn cho người lao động*.
- ★ Toạ đàm về phẩm chất và năng lực cần thiết của người lao động.

► HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ★ Chia sẻ kinh nghiệm trong việc tìm kiếm thông tin về các nhóm nghề.
- ★ Trao đổi về ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn lao động và sức khoẻ nghề nghiệp.



Hoạt động 1

Tìm hiểu các hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương

1. Xác định các hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.

Gợi ý:

- ♦ Hoạt động sản xuất: chăn nuôi, trồng trọt, làm đồ gỗ,...
- ♦ Hoạt động kinh doanh: bán hàng tạp hoá, buôn bán nông sản, kinh doanh thời trang,...
- ♦ Hoạt động dịch vụ: dịch vụ du lịch, tổ chức tiệc cưới, chụp ảnh, vận chuyển hàng hoá, sửa chữa ô tô, xe máy,...

2. Chia sẻ thông tin về yêu cầu cơ bản của các nhóm nghề ở địa phương.

Ví dụ:

Nhóm nghề	Dịch vụ du lịch.
Công việc đặc trưng	<ul style="list-style-type: none"> – Điều hành du lịch. – Nghiên cứu thị trường du lịch, tìm hiểu nhu cầu của khách. – Đón tiếp khách; tổ chức các hoạt động du lịch, giới thiệu tại các điểm du lịch; quản lý việc ăn, nghỉ, đi lại; giải quyết các vấn đề phát sinh. – Phục vụ nhà hàng, buồng phòng.
Yêu cầu về trình độ	Tốt nghiệp trung cấp, cao đẳng, đại học chuyên ngành Du lịch.
Nhu cầu tuyển dụng	Ngành du lịch đang trên đà phát triển mạnh mẽ, lượng khách quốc tế cũng như khách du lịch nội địa ngày càng tăng. Nhu cầu của các doanh nghiệp về nguồn nhân lực được đào tạo rất cao.
Nơi làm việc	<ul style="list-style-type: none"> – Khu du lịch, danh lam thắng cảnh. – Khu di tích lịch sử, bảo tàng. – Các công ty cung ứng dịch vụ lữ hành. – Nhà hàng, khách sạn.

Hoạt động 2 Tìm hiểu thông tin về các nhóm nghề

1. Nêu tên nhóm nghề mà em quan tâm.

Gợi ý:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| – Khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên | – Máy tính và công nghệ thông tin |
| – Nghệ thuật | – Kiến trúc và xây dựng |
| – An ninh, quốc phòng | – Nông, lâm nghiệp và thủy sản |
| – Báo chí và thông tin | – Sức khỏe |
| – Kinh doanh và quản lý | – ... |

(Nguồn: Thông tư số 26/2020/TT-BLĐTBXH ngày 30 tháng 12 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội)

2. Chia sẻ nội dung và cách thức tìm hiểu thông tin về các nhóm nghề quan tâm.

Gợi ý:

- ♦ Nội dung tìm hiểu:
 - Các công việc, nhiệm vụ chủ yếu;
 - Yêu cầu về phẩm chất, năng lực của người lao động;...
- ♦ Các nguồn tìm hiểu thông tin:
 - Các trang tuyển dụng đáng tin cậy;
 - Các website của cơ sở sản xuất, kinh doanh, dịch vụ;
 - Trung tâm tư vấn, dịch vụ việc làm;
 - Ngày hội việc làm;
 - Câu lạc bộ hướng nghiệp;
 - Thầy cô, người thân, người đang làm nhóm nghề quan tâm;...
- ♦ Các cách tìm hiểu thông tin:
 - Tìm kiếm, thu thập, so sánh, phân tích các thông tin về nghề nghiệp;
 - Trao đổi, phỏng vấn người làm nghề;
 - Xin ý kiến tham vấn về nghề nghiệp từ chuyên gia, thầy cô, bố mẹ;
 - Trải nghiệm nghề nghiệp;...

3. Chia sẻ những thông tin, yêu cầu cơ bản về nhóm nghề em quan tâm.

Gợi ý:

Công việc
đặc trưng
của nhóm
nghề

Nhu cầu
của xã hội
đối với
nhóm nghề

Yêu cầu về
trình độ
của người
lao động

Thu nhập
bình quân
của người
lao động

Triển vọng
của nhóm
nghề trong
tương lai

...

Hoạt động 3 **Tìm hiểu điều kiện đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp**

1. Trao đổi về điều kiện đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp trong hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương hoặc của nhóm nghề em quan tâm.

Gợi ý:

- Quy định về thời gian và môi trường làm việc;
- Quy định về an toàn lao động;
- Chế độ và chính sách về sức khoẻ nghề nghiệp;
- Dụng cụ và trang phục lao động, sản xuất;...

2. Liên hệ thực tế vấn đề đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp của người thân trong gia đình em.



Hoạt động 4

Thực hành tìm kiếm và trao đổi thông tin về nhóm nghề quan tâm

1. Xác định các yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nhóm nghề mà em quan tâm.

Ví dụ:

Nhóm nghề: Kế toán	
Tên một số nghề	<ul style="list-style-type: none">– Kế toán tổng hợp.– Kế toán thuế.
Nhiệm vụ chủ yếu	<ul style="list-style-type: none">– Tư vấn, lập kế hoạch, dự toán ngân sách, kiểm soát tài khoản, các chính sách và hệ thống kế toán khác.– Chuẩn bị và xác nhận báo cáo tài chính để trình bày cho ban quản lý, cổ đông và theo luật định hoặc các cơ quan khác.– Chuẩn bị khai thuế, tư vấn về các vấn đề thuế và tranh chấp, khiếu nại trước cơ quan thuế.
Phẩm chất cần thiết	<ul style="list-style-type: none">– Trung thực.– Cẩn thận.– Tỉ mỉ.– Nghiêm túc trong công việc.
Năng lực cần thiết	<ul style="list-style-type: none">– Có kiến thức về pháp luật, kinh tế, tài chính.– Có khả năng phân tích, quan sát, tổng hợp.– Có kiến thức, kỹ năng tin học văn phòng.
Nguồn thông tin	<ul style="list-style-type: none">– Chương trình hướng nghiệp của trường tổ chức.– Trang thông tin tuyển dụng.

2. Chia sẻ những yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nhóm nghề em quan tâm.

Hoạt động 5

Đề xuất biện pháp đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp cho người lao động

1. Trao đổi về nguy cơ ảnh hưởng đến an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp của người lao động trong các nghề sau:



2. Đề xuất các biện pháp đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp cho người lao động trong các nghề trên.



Hoạt động 6 Tuyên truyền về nghề nghiệp ở địa phương

- Giới thiệu về giá trị, lợi ích của nhóm nghề em quan tâm hoặc các nhóm nghề sản xuất, kinh doanh, dịch vụ đối với đời sống, sự phát triển kinh tế ở địa phương.
- Thực hiện tuyên truyền về an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp.



ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

- Xác định được các hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ hiện có ở địa phương.
- Nêu được thông tin, yêu cầu cơ bản về nhóm nghề sản xuất, kinh doanh, dịch vụ.
- Trình bày được cách tìm hiểu thông tin cơ bản và yêu cầu về năng lực, phẩm chất của nhóm nghề quan tâm.
- Xác định được những thông tin, yêu cầu cơ bản của nhóm nghề quan tâm.
- Thực hành tìm kiếm và trao đổi những yêu cầu về năng lực, phẩm chất của nhóm nghề quan tâm.
- Nêu những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp.
- Đề xuất biện pháp đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp cho một số nghề cụ thể.

Chủ đề 8

CHỌN NGHỀ, CHỌN TRƯỜNG

MỤC TIÊU

- Phân tích được phẩm chất và năng lực cần có của người lao động thông qua trải nghiệm một nghề cụ thể và yêu cầu của nhà tuyển dụng.
- Tham vấn ý kiến thầy cô, gia đình, bạn bè về dự định lựa chọn nghề và định hướng học tập của bản thân.
- Đánh giá được sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn.
- Trình bày được một số thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- ★ Tìm hiểu thông tin về hệ thống trường đào tạo nghề dự định lựa chọn.
- ★ Tìm hiểu về hoạt động tham vấn hướng nghiệp.
- ★ Xây dựng kế hoạch và tham gia trải nghiệm nghề nghiệp.
- ★ Thực hành tham vấn ý kiến thầy cô, gia đình, bạn bè về dự định lựa chọn nghề và định hướng học tập của bản thân.
- ★ Dánh giá sự phù hợp của bản thân theo nhóm nghề dự định.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ★ Toạ đàm về lựa chọn nghề nghiệp phù hợp.
- ★ Trao đổi thông tin về hệ thống trường đào tạo.
- ★ Biểu diễn văn nghệ về chủ đề nghề nghiệp.
- ★ Giao lưu với nhà tuyển dụng.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ★ Chia sẻ về ý nghĩa của hoạt động trải nghiệm nghề nghiệp.
- ★ Giới thiệu các hình thức trải nghiệm nghề nghiệp.
- ★ Trao đổi về xu hướng nghề nghiệp của thanh niên hiện nay.



Hoạt động 1

Tìm hiểu thông tin về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn

Tìm hiểu và trình bày thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn của bản thân.

Gợi ý:



- Loại hình trường: công lập, ngoài công lập; trường đào tạo có yếu tố nước ngoài;...
- Trình độ đào tạo: trung cấp, cao đẳng, đại học;
- Địa chỉ;
- Ngành đào tạo;
- Hình thức tuyển sinh;
- Điểm chuẩn xét tuyển;
- Tổ hợp môn học xét tuyển;...

Hoạt động 2

Tìm hiểu về tham vấn hướng nghiệp

1. Tìm hiểu và chia sẻ về hoạt động tham vấn hướng nghiệp.

Gợi ý:

- ➔ Xác định đối tượng tham vấn hướng nghiệp: học sinh, phụ huynh, giáo viên,...
- ➔ Xác định nội dung tham vấn hướng nghiệp:
 - Năng lực, sở thích của học sinh;
 - Xu hướng nghề nghiệp và nhu cầu lao động của xã hội;
 - Cách rèn luyện bản thân;...
- ➔ Nêu các hình thức tham vấn: tham vấn nhóm, tham vấn cá nhân,...

2. Xác định những khó khăn trong định hướng nghề nghiệp mà em cần tham vấn.



Hoạt động 3 Xây dựng kế hoạch và tham gia trải nghiệm nghề nghiệp

1. Lập kế hoạch trải nghiệm một nghề mà em quan tâm.



2. Thực hiện kế hoạch trải nghiệm nghề nghiệp và chia sẻ kết quả.

Ví dụ: Khánh đã được trải nghiệm nghề giáo viên khi tham gia hoạt động tình nguyện hè cùng Đoàn Thanh niên xã.

Nghề trải nghiệm	Giáo viên.
Thời gian, địa điểm trải nghiệm	Một tuần, tại một xã vùng cao của tỉnh.
Hình thức trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> - Dự giờ dạy của các thầy cô giáo tại đây trong một ngày: quan sát cách thầy cô tổ chức hoạt động dạy học, cách bao quát lớp học, cách giao tiếp với học sinh,... - Trò chuyện, trao đổi với thầy cô về những khó khăn của nghề, cách thầy cô khắc phục khó khăn,... - Trợ giảng một số tiết học cùng thầy cô cho các em nhỏ lớp 1, lớp 2.
Thông tin cơ bản, yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề	<ul style="list-style-type: none"> - Phẩm chất: yêu thương học sinh, kiên trì, chăm chỉ. - Năng lực: nắm vững chuyên môn, phương pháp dạy dễ hiểu, ứng xử khéo léo, nhẹ nhàng.

3. Gặp gỡ, trao đổi với nhà tuyển dụng mà em biết (chủ cơ sở sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương,...) hoặc tìm kiếm thông tin mà nhà tuyển dụng cung cấp trên các trang thông tin để tìm hiểu những yêu cầu thực tế của nghề nghiệp.

Gợi ý:

- Thu thập thông tin về nhu cầu tuyển dụng;
- Tìm hiểu yêu cầu về phẩm chất và năng lực đối với người lao động;
- Trao đổi về những điểm cần khắc phục ở người lao động;
- Tìm hiểu những thuận lợi, khó khăn khi làm nghề.

Hoạt động 4 **Thực hành tham vấn hướng nghiệp**

1. Thực hành xin ý kiến tham vấn của thầy cô, các bạn hoặc bố mẹ, người thân về dự định chọn nghề trong tình huống sau:

Tình huống 1

Hồng yêu thích học ngành công nghệ thông tin. Tuy nhiên, bố mẹ muốn Hồng theo nghề truyền thống của gia đình.

*Con rất yêu thích và mong muốn
phát triển phần mềm
trò chơi trực tuyến a.*



Tình huống 2



Hoàng băn khoăn không biết nên chọn nghề nào để phù hợp với bản thân vì hiện tại Hoàng chưa thấy bản thân thực sự yêu thích công việc nào hay có sở trường gì nổi bật.

Tình huống 3

Chúng mình cùng học báo chí nhé, sau này có thể hỗ trợ nhau trong công việc.

Tâm được nhóm bạn thân rủ thi vào ngành báo chí. Tâm thấy mình không phù hợp với ngành này nhưng lại muốn học cùng các bạn.

Khả năng viết của mình không tốt lắm, liệu có thể học báo chí cùng các bạn được không nỉ?



2. Chia sẻ dự định chọn nghề của bản thân và tham vấn ý kiến của thầy cô, các bạn và gia đình.

Gợi ý:



3. Lựa chọn định hướng học tập phù hợp với dự định nghề nghiệp của bản thân.

Gợi ý:

- Nêu nghề em định lựa chọn;
- Xác định các môn học phù hợp với dự định nghề;
- Xây dựng kế hoạch học tập.



Hoạt động 5

Đánh giá sự phù hợp của bản thân theo nhóm nghề dự định lựa chọn

Xác định sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề dự định lựa chọn.

Gợi ý:

Chỉ ra những phẩm chất, năng lực nổi trội của bản thân

Phân tích các yêu cầu về phẩm chất và năng lực của nhóm nghề dự định

Tham khảo kết quả tham vấn của thầy cô, bạn bè và gia đình về dự định chọn nghề và định hướng học tập

Tổng hợp các thông tin và đưa ra nhận định về sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề dự định

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

1. Xác định được thông tin cơ bản về một số trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn.
2. Phân tích và xác định được phẩm chất, năng lực của người lao động sau khi trải nghiệm một nghề cụ thể và yêu cầu của nhà tuyển dụng.
3. Tham vấn ý kiến của thầy cô, bạn bè và bố mẹ về dự định nghề nghiệp và học tập của bản thân.
4. Đánh giá sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn.

Chủ đề 9

RÈN LUYỆN BẢN THÂN THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP

MỤC TIÊU

- Xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.
- Lựa chọn được cách rèn luyện phù hợp về phẩm chất và năng lực cần thiết cho nhóm nghề định lựa chọn.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

► HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- ★ Tìm hiểu cách thức rèn luyện phẩm chất, năng lực cho nhóm nghề định lựa chọn.
- ★ Xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo nhóm nghề dự định.
- ★ Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp.
- ★ Duy trì các hoạt động học tập, rèn luyện bản thân theo nhóm nghề dự định.

► HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ★ Trao đổi về kĩ năng lập kế hoạch trong học tập.
- ★ Trao đổi về phương pháp học tập hiệu quả.
- ★ Giới thiệu các câu lạc bộ, khoá học,... giúp cải thiện khả năng học tập, nâng cao hiệu quả rèn luyện bản thân.

► HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ★ Trao đổi về ý nghĩa của việc xây dựng kế hoạch học tập, rèn luyện bản thân.
- ★ Chia sẻ cách thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện bản thân hiệu quả.
- ★ Trao đổi kinh nghiệm rèn luyện phẩm chất, năng lực theo định hướng nghề.



Hoạt động 1

Tìm hiểu cách thức rèn luyện phẩm chất, năng lực theo nhóm nghề định lựa chọn

- Xác định phẩm chất, năng lực cần rèn luyện theo yêu cầu của nhóm nghề dự định lựa chọn.

Gợi ý:

Nhóm nghề sức khoẻ (bác sĩ, dược sĩ, điều dưỡng,...) cần rèn luyện một số năng lực, phẩm chất:

- ♦ Nắm vững kiến thức y khoa;
- ♦ Kỹ năng giao tiếp;
- ♦ Cẩn trọng, tỉ mỉ;
- ♦ Có trách nhiệm với công việc;...

- Trao đổi về cách thức rèn luyện phẩm chất, năng lực cần thiết cho nhóm nghề định lựa chọn.

Ví dụ: Với nhóm nghề sức khoẻ

Phẩm chất, năng lực cần rèn luyện	Cách rèn luyện
Nắm vững kiến thức y khoa	<ul style="list-style-type: none"> - Lựa chọn môn học nhóm khoa học tự nhiên và tích cực, chủ động học tập. - Đọc các tài liệu về y tế, sức khoẻ.
Kỹ năng giao tiếp	<ul style="list-style-type: none"> - Tích cực tham gia hoạt động trao đổi, thảo luận của nhóm, lớp, trường.
Cẩn trọng, tỉ mỉ	<ul style="list-style-type: none"> - Quan tâm đến cảm xúc của người khác; quan tâm, động viên, khích lệ những người xung quanh.
Có trách nhiệm với công việc	<ul style="list-style-type: none"> - Hoàn thành tốt các nhiệm vụ học tập đúng thời hạn. - Tập trung làm từng việc nhỏ, tập thói quen kiểm tra lại những việc đã thực hiện. - Tham gia các câu lạc bộ kỹ năng.



Hoạt động 2

Xây dựng kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp

1. Xây dựng kế hoạch rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân theo định hướng nghề nghiệp.

Ví dụ:

KẾ HOẠCH RÈN LUYỆN BẢN THÂN

- ✓ Nghề quan tâm: Phiên dịch.
- ✓ Yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề:
 - Có kiến thức rộng về văn hoá, xã hội, con người;
 - Thông thạo các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết của ít nhất hai ngôn ngữ;
 - Khả năng tiếp nhận, truyền đạt thông tin nhanh, chính xác;
 - Tự tin, chu đáo, cẩn thận;...
- ✓ Phẩm chất, năng lực đã có:
 - Kỹ năng nghe, nói tốt;
 - Khả năng tiếp nhận và truyền đạt thông tin chính xác;
 - Tự tin.
- ✓ Phẩm chất, năng lực còn thiếu:
 - Kiến thức về văn hoá, xã hội, con người;
 - Tính cẩn thận.
- ✓ Nội dung rèn luyện:

Kỹ năng nghe, nói, đọc, viết	<ul style="list-style-type: none"> – Đọc sách, báo, tài liệu tiếng nước ngoài; tập dịch và luyện nói hằng ngày. – Tham gia câu lạc bộ ngoại ngữ, kỹ năng.
------------------------------	---

Sự tự tin, khả năng tiếp nhận, truyền đạt thông tin	<ul style="list-style-type: none"> – Tích cực phát biểu ý kiến. – Tăng cường vấn đáp, thuyết trình trong học tập.
---	---

Kiến thức về văn hoá, xã hội, con người	<ul style="list-style-type: none"> – Đọc nhiều sách, báo về văn hoá, tìm kiếm và ghi chép những đặc điểm về con người, xã hội của các đất nước khác nhau. – Thường xuyên cập nhật những thông tin mới, những lĩnh vực mới.
---	--

Tính cẩn thận	<ul style="list-style-type: none"> – Chuẩn bị trước các bài học, nhiệm vụ hoạt động. – Mang theo sổ tay để ghi chép. – Tập đọc và tìm sửa lỗi sai trong các văn bản.
---------------	---

2. Chia sẻ kế hoạch rèn luyện của em.



Hoạt động 4

Duy trì các hoạt động học tập, rèn luyện bản thân theo nhóm nghề dự định

- Thực hiện kế hoạch học tập và rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân.
- Đề xuất và thực hiện các biện pháp hỗ trợ việc duy trì các hoạt động rèn luyện bản thân theo nhóm nghề dự định.

Gợi ý:

- Tham gia câu lạc bộ hướng nghiệp, câu lạc bộ năng khiếu;
- Tích cực trải nghiệm nghề nghiệp mà em quan tâm;
- Lập diễn đàn, kết nối những bạn có cùng nghề nghiệp quan tâm để chia sẻ thông tin, hỗ trợ lẫn nhau;...

- Chia sẻ kết quả rèn luyện bản thân.

Gợi ý:

- Những việc đã thực hiện tốt;
- Những khó khăn gặp phải trong quá trình thực hiện;
- Cách khắc phục khó khăn để đạt được kết quả mong đợi.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

- Xác định phẩm chất, năng lực của bản thân cần rèn luyện theo yêu cầu của nhóm nghề lựa chọn và nêu được cách rèn luyện.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập theo nhóm nghề lựa chọn.

BẢNG GIẢI THÍCH TỪ NGỮ

Từ ngữ	Giải thích	Trang
Hoạt động dịch vụ	Công việc phục vụ trực tiếp cho những nhu cầu nhất định của số đông, có tổ chức và được trả công.	58, 59, 60, 61, 62, 64, 69
Hoạt động kinh doanh	Việc thực hiện liên tục một, một số hoặc tất cả công đoạn của quá trình từ đầu tư, sản xuất đến tiêu thụ sản phẩm hoặc cung ứng dịch vụ trên thị trường nhằm mục đích tìm kiếm lợi nhuận.	58, 59, 60, 61, 64, 69
Hoạt động sản xuất	Hoạt động tạo ra của cải vật chất bằng cách dùng tư liệu lao động tác động vào đối tượng lao động.	58, 59, 60, 61, 64, 69
Kế hoạch tài chính cá nhân	Bản kế hoạch về thu nhập – chi tiêu – tích luỹ – đầu tư của một cá nhân, bao gồm các hoạt động cụ thể để đạt được mục tiêu tài chính trong khoảng thời gian xác định.	32, 33, 36, 39, 40, 41
Năng lực	Thuộc tính cá nhân được hình thành, phát triển nhờ tố chất sẵn có và quá trình học tập, rèn luyện, cho phép con người huy động tổng hợp các kiến thức, kỹ năng và các thuộc tính cá nhân khác như hứng thú, niềm tin, ý chí,... thực hiện thành công một loại hoạt động nhất định, đạt kết quả mong muốn trong những điều kiện cụ thể.	58, 59, 60, 62, 64, 65, 67, 68, 69, 72, 73, 74, 75, 78
Phẩm chất	Những tính tốt thê hiện ở thái độ, hành vi ứng xử của con người; cùng với năng lực tạo nên nhân cách con người.	58, 59, 60, 62, 64, 65, 68, 69, 72, 73, 74, 75, 78
Quan điểm sống	Cách nhìn nhận, suy nghĩ của cá nhân về sự vật, hiện tượng và mối quan hệ trong đời sống.	16, 17, 18, 22, 24
Tham vấn hướng nghiệp	Hoạt động giúp học sinh có thể nhận biết và thấu hiểu bản thân cũng như thế giới nghề nghiệp trong hoàn cảnh xã hội nhất định, từ đó đưa ra các lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với bản thân và đáp ứng nhu cầu của xã hội.	67, 69
Tư duy phản biện	Quá trình tiếp nhận, phân tích thông tin và đánh giá vấn đề theo các cách nhìn khác nhau, nhằm làm sáng tỏ tính chính xác, khách quan của vấn đề.	25, 26, 27, 30, 31
Tự chủ	Làm chủ được suy nghĩ, tình cảm, hành động của bản thân, luôn ý thức được những gì mình đang làm và biết tự điều chỉnh hành vi cho đúng mực.	16, 17, 19, 20, 21, 24
Tự trọng	Sự tự đánh giá của cá nhân về giá trị của bản thân mình, thể hiện ở sự tin tưởng, coi trọng, biết giữ gìn những phẩm chất và danh dự tốt đẹp của bản thân.	16, 17, 19, 20, 21, 24

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC HUẾ

Địa chỉ: 07 Hà Nội, TP. Huế

Điện thoại: 0234 383 4486

Website: <http://huph.hueuni.edu.vn>

Chịu trách nhiệm xuất bản:

Giám đốc

TRẦN BÌNH TUYÊN

Chịu trách nhiệm nội dung:

Quyền Tổng biên tập

NGUYỄN CHÍ BẢO

Biên tập:

NGUYỄN THỊ DIỆU PHƯƠNG

Thiết kế:

NGUYỄN THỊ HƯƠNG

Minh họa:

VŨ THỊ OANH – ĐẶNG HOÀNG VŨ

Trình bày bìa:

NGUYỄN THỊ HƯƠNG – ĐẶNG HOÀNG VŨ

Sửa bản in:

NGUYỄN PHƯƠNG LINH

Tổ chức bản thảo và chịu trách nhiệm bản quyền nội dung:

CÔNG TY CỔ PHẦN ĐẦU TƯ XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

Chủ tịch Hội đồng Quản trị: NGÙT NGÔ TRẦN ÁI

Tổng Giám đốc: VŨ BÁ KHÁNH

Địa chỉ: Tầng 5, toà nhà hổn hợp AZ Lâm Viên, 107 đường Nguyễn Phong Sắc,
P. Dịch Vọng Hậu, Q. Cầu Giấy, TP. Hà Nội

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 10

Mã số:

ISBN:

In cuốn, khổ 19 x 26,5cm, tại Công ty

Địa chỉ:

Số xác nhận đăng ký xuất bản:

Quyết định xuất bản số: ngày

In xong và nộp lưu chiểu quý năm 202...

Mang cuộc sống vào bài học

Đưa bài học vào cuộc sống



Sách giáo khoa *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10* được biên soạn theo *Chương trình Giáo dục phổ thông 2018*. Nội dung sách bao gồm các hoạt động hướng vào bản thân, hướng đến xã hội, hướng đến tự nhiên và hướng nghiệp.

Các chủ đề trong sách được xây dựng theo hướng mở về nội dung, hình thức, phương pháp, tạo điều kiện để học sinh chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động ở lớp, ở trường, cũng như vận dụng vào thực tiễn. Qua đó, các em hình thành được những phẩm chất, năng lực cần thiết.

Tổng chủ biên, chủ biên và các tác giả là những nhà giáo, nhà khoa học giàu kinh nghiệm và tâm huyết trong lĩnh vực giáo dục.



SỬ DỤNG
TEM CHỐNG GIẢ

- Quét mã QR hoặc dùng trình duyệt web để truy cập website bộ sách Cánh Diều: www.hoc10.com
- Vào mục Hướng dẫn (www.hoc10.com/huong-dan) để kiểm tra sách giả và xem hướng dẫn kích hoạt sử dụng học liệu điện tử.

ISBN: 978-604-337-242-7



9 786043 372427