

***Modalitatea de desfasurare a seminarilor si de acordare a notei finale la disciplina **Pedagogie I: Fundamentele Pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului**, sem II, 2021-2022 (AC)***

Pentru nota de la seminarul disciplinei Pedagogie I, fiecare student va avea de prezentat in cadrul unuia dintre seminarii, 2 teme din cele expuse mai jos. Cele 2 teme vor fi alese din cadrul aceleasi saptamani de scoala si vor fi prezentate in cadrul unuia dintre seminarile din saptamana respectiva de scoala.

Nota de la seminar va fi nota acordata pe prezentarea temei alese. Dupa prezentarea temei, aceasta se incarca pe platforma, unde va fi afisata si nota.

La fiecare seminar se pot inscrie pentru prezentare câte 2 studenți.

Timpul alocat pentru fiecare student pentru prezentarea temei realizate este de 15 minute.

Alegerea temei pentru prezentare si inscrierea pe lista se fac in primele 4 saptamani de școala direct la profesorul de curs.

Prezentarea efectiva a temelor pentru nota de la seminar începe în saptamana a 4-a de scoala si se termina in saptamana a 12-a de scoala.

Temele pot fi prezentate sub forma unui PPT sau sub format WORD, in functie de specificul temei (eseul, pledoaria, de exemplu, va fi in format word).

Saptamanile 13 si 14 de scoala sunt alocate pentru examenul disciplinei Pedagogie I.

La disciplina Pedagogie I nu exista ore de recuperare a cursurilor sau seminarilor.

Odata alese temele pentru prezentare si seminarul in care se va face prezentarea, acestea nu se mai schimba. Neprezentarea temelor alese, atrage dupa sine, neincheierea seminarului la disciplina Pedagogie I.

*Nota finala la disciplina Pedagogie I este media aritmetica dintre nota de la seminar si nota de la Test (examen). Examenul disciplinei Pedagogie I, consta in completarea unui Test Grila (din materialul de la curs), pe Campusul Virtual al UPT. Pentru intrarea in examenul disciplinei Pedagogie I, fiecare student trebuie sa aiba 5 prezente la seminarul disciplinei. Cursurile vor fi postate pe Campusul Virtual al UPT, si vor putea fi accesate si descarcate de catre toti studentii inscrisi la Pedagogie I.*

## **Teme – saptamana 4**

### **Pedagogia-știință a educației. Educația - obiect de studiu al pedagogiei**

1. Realizați 5 definiții distincte, gen slogan, pentru termenul *educație*: Exemplu: *Educația este o poartă spre viitor!* și explicați apoi semnificația acestora.
2. Realizați o *definiție proprie pentru conceptul de educație*, din care să reiasă opinia dumneavoastră, ca viitoare cadre didactice, *referitoare la relația dintre cei doi agenți educaționali- educator și educat*.
3. Elaborați o definiție proprie pentru conceptul de *educație*, din care să transpară opinia dumneavoastră, ca viitoare cadre didactice, *referitoare la esența, trăsăturile și importanța fenomenului educațional*.
4. Analizați și comentați următorul citat: Educația este „*acțiunea generațiilor adulte asupra celor tinere, cu scopul de a le forma, acestora din urmă, anumite stări fizice, intelectuale și mentale necesare vieții sociale și mediului special pentru care sunt destinate*”. (E. Durkheim)
5. Formulați răspunsuri argumentate la următoarele întrebări: *Este pedagogia o știință? Este ea o artă? Este ea o tehnică?*
6. Analizați și comentați următorul citat: *Oricare specialist care a devenit sau va deveni cadru didactic trebuie să studieze în mod aprofundat teoria instrucției și educației, sau cu alte cuvinte, să studieze pedagogia* (Jean Piaget).
7. Formulați un text din 7 fraze, cu sens pedagogic, *care să cuprindă termenii: educație, pedagogie, rolul pedagogiei, rolul educației, funcțiile educației, sistemul științelor educației*.
8. Identificați și prezentați mesajele pedagogice condensate în următoarele proverbe românești (alegeți minim 8 proverbe de comentat):
  - 1. Ai carte, ai parte!
  - 2. Exemplul bun e cea mai bună predică.
  - 3. Excesul de severitate duce la ură, excesul de indulgență slăbește autoritatea.
  - 4. Piatra prețioasă dacă nu e slefuită nu strălucește.
  - 5. Știința fără conștiință nu-i decât ruina sufletului.
  - 6. Rade ciob de oală spartă. sau Vezi paiul din ochiul celuilalt dar nu vezi barna din ochiul tău. sau Sacul și petecul.
  - 7. Nu e bătrân omul când e vorba de învățatură.
  - 8. Și cel învățat moare neînvățat.
  - 9. Picătura cu picătura se face lac.
  - 10. Cine s-a ars cu ciorba suflă și în iaurt.
  - 11. Rădăcinile învățaturii sunt amare, roadele sunt dulci.
  - 12. Dacă taceai filosof rămaneai. sau Tăcerea e de aur.
  - 13. O școală bună rumega gândirea altora, nu o memorează.
  - 14. Scopul educației este de a înlocui o minte goală cu una deschisă.
  - 15. Copiii trebuie învățați cum să gândească și nu ce să gândească.
  - 16. O carte închisă este doar o bucată de hârtie.
  - 17. Unde se închide o școală se deschide o puscarie.
  - 18. Educația nu este cât de mult ai memorat, nici măcar cât știi. Este capacitatea de a diferenția între ceea ce știi și ceea ce nu știi.
  - 19. Dacă îți tratezi copiii de mici ca pe Dumnezeu, ei vor fi predispuși să se poarte la maturitate asemeni unor diavoli.
  - 20. Cartile sunt dascăli tăcuți.
  - 21. Învățându-i pe alții, înveți singur.
  - 22. Timpul este cel mai bun educator.

- 23. La pomul laudat sa nu te duci cu sacul.
- 24. Ce naste din pisica soareci mananca.
- 25. Nu faci din cioara privighetoare!

### **Teme – saptamana 5**

#### **Formele educației și interdependența lor**

1. Realizați un tabel comparativ cu caracteristicile, avantajele și dezavantajele celor 3 forme de educație –formală, nonformală și informală
2. Identificați și analizați dezavantajele și carentele *educatiei de tip formal* și propuneți soluții pentru depășirea acestora.
3. Argumentați importanța și necesitatea activităților desfășurate în *context neformal*, pentru educația elevilor. Dați exemple diverse de activități nonformale desfășurate de elevi și arătați cum contribuie acestea la dezvoltarea lor.
4. Explicati și exemplificați rolul și influența mass-mediei în educația (informarea și formarea) elevilor. Explicați apoi de ce mass-media poate fi considerată factor de educație nonformală și informală în același timp. Găsiți exemple concrete pentru a ilustra cele 2 ipostaze menționate.
5. Explicati și exemplificați rolul și influența grupului de prieteni (anturajului) în educația (informarea și formarea) elevilor. Menționați, din ipostaza de elev, cum v-a influențat pe dumneavoastră, pe plan emoțional, educațional și social, grupul de prieteni din care ați făcut parte. Specificați apoi, ce ați face, din ipostaza de viitor părinte, pentru a vă asigura că anturajul copilului dumneavoastră nu are consecințe negative/nefaste asupra dezvoltării sale.
6. Explicati și exemplificați rolul și influența familiei în educația (informarea și formarea) elevilor. Dați exemple de minim 5 influențe educative favorabile și 5 influențe educative nefavorabile provenite dinspre educația din familie a elevilor.
7. Gândiți și identificați minim alte 5 noi modalități de articulare a celor trei forme ale educației (formală, nonformală și informală) în școala românească contemporană.
8. Exemplificați, în cadrul unei situații concrete de învățare de la o disciplină de specialitate (fiecare student la specialitatea lui), cum se pot valorifica în context formal, informațiile obținute prin intermediul educației nonformale și respectiv informale.
9. Completați, referitor la propria persoană, următoarele propoziții:

*Cred că educația formală îmi poate rezolva cel puțin următoarele 5 probleme:*

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

*Cred că educația nonformală îmi poate rezolva cel puțin următoarele 5 probleme:*

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

*Cred că educația informală îmi poate rezolva cel puțin următoarele 5 probleme:*

- 1.....

- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

10. Realizați un eseu de o pagină cu titlul: *Viața mea, fără educație formală.*
11. Identificați și prezentați/descrieți pe larg, minim 5 argumente în sprijinul asertiunii: *Educația reprezintă o dimensiune permanentă a vieții.*

### **Teme – săptămâna 6**

#### **Educația și provocările lumii contemporane. Problematica lumii contemporane și noile tipuri de educație**

1. Argumentați importanța și necesitatea studierii *noilor educații*: Educația pentru pace. Educația pentru democrație și drepturile omului. Educația pentru sănătate. Educația ecologică. Educația economică și casnică. Educația demografică. Educația pentru tehnologie și progres. Educația interculturală. Educația pentru comunicare și mass-media. Educația pentru timp liber.
2. Analizați critic modalitățile în care conținutul *noilor educații* poate fi introdus în învățământ, prezentând avantajele, dezavantajele, precauțiile și implicațiile educaționale ale fiecăreia dintre variantele următoare:
  - i. introducerea de noi discipline centrate pe un anumit tip de educație;
  - ii. conceperea de module cu caracter interdisciplinar în interiorul disciplinelor de studiu tradiționale;
  - iii. infuzarea conținutului disciplinelor de studiu tradiționale cu mesaje educaționale cu conținuturi specifice *noilor educații*.
3. Specificați ce ați aștepta de la un program educațional de *Educație pentru sănătate*? Dar de la unul de *Educație pentru pace*? Dar de la unul de *Educație ecologică*?
4. Specificați care credeți că sunt competențele de bază vizate prin *Educația pentru comunicare și mass-media*?
5. Presupunând că v-ați afla în fața unui auditoriu format din cadre didactice de la nivel preuniversitar, cum ați convinge auditoriul de necesitatea *Educației pentru tehnologie și progres*?
6. Explicați și exemplificați consecințele pedagogice ale progresului tehnologic în era digitală. Considerați că ar putea fi roboții profesorii viitorului? Va dispărea oare profesia de cadru didactic? Interacțiunea umană dintre cei doi agenți educaționali -educator și educabil va putea fi înlocuită complet de interacțiunea om-mașină/robot?
7. Oferiți exemple de conținuturi de studiat în școală, prin care se pot forma conduite interculturale la elevi. Dați apoi exemple și de activități educaționale concrete ce se pot desfășura pe marginea acestor conținuturi.
8. Pornind de la marile probleme ale lumii contemporane și de la nevoia de soluționare a acestora prin intermediul educației, specificați cum credeți că s-ar putea realiza o educație multidimensională a omului contemporan, fără ai supraîncărca pe elevi și studenți.

## ***Teme – saptamana 7***

### **Structura sistemului românesc de învățământ**

1. Specificați de ce modernizarea sistemelor de educație trebuie să țină pasul cu evoluția societății? Dați 5 exemple concrete.
2. Prezentați 5 provocări majore la care trebuie să facă față învățământul românesc în perioada actuală de pandemie și specificați modalitățile de soluționare a acestora.
3. Realizați o paralelă, între avantajele și dezavantajele oferite de învățământul față în față versus învățământul online, în viziunea voastră.
4. Prezentați dificultățile cu care va confrunțați în realizarea și desfășurarea învățământului online generat de situația de stare de urgență produsă de pandemia actuală de Coronavirus.
5. Realizați un scurt eseu (de o pagină) cu titlul Cum va fi și cum va funcționa școala anului 2050. După ce ați făcut acest eseu, imaginați-vă că sunteți în anul 2050, că lucrurile funcționează în sistemul de învățământ exact așa cum le-ați prezentat în eseu realizat și că de data aceasta aveți de realizat un alt eseu cu titlul Cum va fi și cum va funcționa școala anului 2080. Treceți apoi la realizarea celui de-al doilea eseu având ca bază ideile din primul eseu elaborat. La final, expuneți în fața colegilor/clasei ambele eseuri realizate.
6. Realizați o paralelă între rolul și importanța cadrului didactic în învățământul față în față versus în învățământul online.
7. Prezentați structura unui sistem de învățământ din Europa/lume (la alegere). Prezentați pe scurt 5-6 caracteristici care credeți că sunt definitorii pentru sistemul respectiv, pentru fiecare nivel educațional. Este obligatoriu să menționați sursele consultate.
8. Menționați 5 modificări pe care le-ați aduce structurii sistemului de învățământ actual (de la ciclul preșcolar până la ciclul universitar inclusiv) în vederea creșterii eficienței acestuia. Specificați pentru fiecare modificare în parte, cum contribuie aceasta, din perspectiva proprie, la eficientizarea sistemului.
9. Specificați care credeți că este durata optimă a școlarității obligatorii. Argumentați de ce.
10. Prezentați activitatea unui ministru al educației, de după 1990, demn de menționat pentru învățământul românesc. Menționați de ce considerați remarcabile realizările acestuia și cum au marcat ele sistemul de învățământ românesc.
11. Considerați că învățământul superior al cărui beneficiar sunteți este unul de calitate? Argumentați-vă opinia.

## ***Teme – saptamana 8***

### **Relația profesor - student din perspectiva dinamicii educaționale**

1. Realizarea portretului profesorului real versus ideal din învățământul preuniversitar versus învățământul universitar.
2. Realizați o paralelă, între avantajele și dezavantajele oferite de relațiile autoritare și cele democratice în clasa de elevi.
3. Prezentați importanța relației profesor-student în cadrul educației online versus față în față.
4. Prezentați într-un scurt eseu (de jumătate de pagină) modul în care dumneavoastră, din postura de cadru didactic, ați relaționa cu un grup de elevi. Ce tip de relație de conducere a clasei de elevi ați adopta?
5. Privind retrospectiv, traseul dumneavoastră educativ, identificați 3 relații educaționale cadru didactic-clasă de elevi, câte una pentru fiecare din următoarele tipuri: democratic, autocratic și îngăduitor/laissez-faire. Prezentați pentru fiecare relație identificată, aspectele cuprinse în tabelul de mai jos:

(motivați-vă poziția!)

<b>Descrierea relației autocratice identificată:</b>	<b>Motivul pentru care credeți că dascălul a adoptat acest tip de relație față de clasă:</b>
	.....
	<b>Atmosfera creată în clasă :</b>
.....	.....
.....	
.....	<b>Răspunsul educabililor:</b>
.....	.....
	<b>Rezultatele educaționale obținute prin raportare la cele propuse:</b>
	.....
	<b>Modul în care ați fi procedat dvs., cu motivarea specifică</b>
	.....

### ***Teme – saptamana 9***

#### **Comunicarea didactică între expectanță și concretizare**

1. Dați o definiție proprie comunicării didactice, din care să reiasă opinia dumneavoastră, ca viitoare cadre didactice, referitor la importanța acesteia în actul educațional.
2. Prezentați și explicați factorii ce contribuie la apariția situației de comprehensiune (înțelegere) totală în comunicarea didactică. Specificați de ce situația de comprehensiune (înțelegere) totală în comunicarea didactică este cel mai dorit tip, dar este cel mai puțin întâlnit.
3. Prezentați și explicați factorii ce contribuie la apariția comprehensiunii parțiale în comunicarea didactică. Menționați și cum pot fi aceștia înlăturați.
4. Denumiți printr-un cuvânt comunicarea didactică existentă la momentul actual între profesori și studenți în cadrul facultății în care va desfășurați activitatea educativă și ulterior argumentați de ce ați ales cuvântul respectiv pentru a defini comunicarea didactică.
5. Argumentați în 100 de cuvinte următoarea afirmație: *Procesul de învățământ, văzut ca proces de predare-învățare-evaluare este prin excelență un proces de comunicare didactică.*
6. Realizați un eseu cu titlul: *Comunicarea didactică actuală între expectanță și concretizare.*

### ***Teme – saptamana 10***

#### **Curriculum**

1. Explicați care este diferența dintre conținutul educației și conținutul învățământului.
2. Prezentați, la alegere, 5 tipuri de curriculum descrise în materialul de curs sau în literatura de specialitate, explicând ce înseamnă fiecare dintre ele.

3. Consultand literatura de specialitate explicati diferenta dintre curriculum nucleu extins si curriculum nucleu aprofundat, din cadrul curriculum-ului la decizia scolii.
4. Consultand literatura de specialitate descrieti curriculum-ul general (core curriculum) si curriculum-ul complementar, aditional.
5. Identificati și analizați elemente de tip curriculum ascuns din perioada școlarității dumneavoastră, la diverse discipline de studiu.
6. Comentati in 100 de cuvinte urmatoarea afirmatie: *Curriculum este orice și tot ce se predă într-o clasă, pe baza unei planificări sau în orice alt mod.*
7. Specificați ce relații puteți stabili între următoarele tipuri de curriculum: curriculum intenționat, curriculum predat, curriculum învățat, curriculum evaluat? Surprindeți apoi aceste aspecte sub forma unei reprezentări grafice.
8. Prezentați produsele curriculare descrise in literatura de specialitate (plan de invatamant, programa scolara (programe analitice si programe cadru, manual scolar) si evidentiati importanta lor in cadrul procesului de invatamant.
9. Evidentiati importanta manualului scolar in cadrul procesului instructiv educativ, prezentați funcțiile lui și totodata regulile/conditiile de intocmire a acestuia, descrise in literatura de specialitate.

### **Teme – saptamanile 11 si 12**

#### **Finalitățile educației**

1. Prezentați condițiile/regulile de operationalizare pe care trebuie sa le aiba in vedere orice cadru didactic in vederea formulării unor obiective operationale corecte, specificand totodata si greselile ce se pot face in formularea acestora (ptr aceasta consultati cursul si literatura de specialitate).
2. Prezentați modelul de operationalizare a obiectivelor educationale propus de pedagogul Gilbert De Landsheere. Formulați apoi 10 obiective operaționale pentru o lecție din domeniul dvs. de specializare, respectând regulile/condițiile de operaționalizare (regulile de operaționalizare sunt menționate în curs) și urmând modelul de operaționalizare propus de Gilbert De Landsheere. Precizați de asemenea titlul disciplinei și nivelul clasei la care ar urma să se desfășoare lecția.
3. Corectați, urmând modelul de operaționalizare propus de Gilbert De Landsheere următoarele obiective educaționale operaționale formulate greșit, specificînd anterior la fiecare obiectiv, eroarea identificată:

<b>Obiectivul educațional operațional</b>	<b>Eroarea/erorile identificate</b>	<b>Reformularea corectă a obiectivului după modelul lui Gilbert de Landsheere</b>
O1. La finalul lecției toti elevii vor fi capabili să-și însușească textul poeziei <i>Mama</i> de George Coșbuc.		
O2. La finalul lecției toti elevii vor fi capabili să prezinte pe scurt conținutul lecției precedente.		
O.3. La finalul lecției toti elevii vor fi capabili să definească și să enumere cât mai multe concepte pedagogice moderne.		
O.4. La finalul lecției toti elevii vor fi capabili să știe cine a lansat teoria relativității.		
O.5. La finalul lecției voi fi capabil să sensibilizez clasa față de lecție.		
O.6. La finalul lecției toti elevii		

vor fi capabili să-și dezvolte un vocabular științific adecvat disciplinei predate.		
---	--	--

4. Argumentați în 100 de cuvinte următoarea afirmație: *Precizarea clară a obiectivelor operaționale este condiția fundamentală a proiectării corecte a activității didactice. „Fără obiective clare, întreg procesul educativ este hazardat și orb”* (I. Jinga)
5. Într-un tabel cu 2 coloane, precizați avantajele, respectiv dezavantajele operaționalizării obiectivelor.
6. Menționați cel puțin 5 argumente prin care susțineți necesitatea și importanța obiectivelor operaționale.

### Bibliografie:

1. Albulescu, I.; Albulescu, M., (2000) – „Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane”, Ed. Polirom, Iași;
2. Balan, B., Boncu, S., Butnaru, S., Ceobanu, C., Cozma, T., Cretu, C., Cucuș, C., (coord.) (2008) - „Psihopedagogie pentru examenele de definitivat si grade didactice”. Editia aII-a revazuta si adaugita, Ed. Polirom, Iași;
3. Bocos, M.; Jucan, D. (2008) – Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului, Ed Paralela 45, Pitesti.
4. Bontaș, I., (2001) – „Pedagogie”, Ed. All, București;
5. Cerghit, I., (2002) – „Sisteme de instruire alternative si complementare”, Ed. Aramis, București;
6. Cerghit, I.,ș.a., (2001) – „Prelegeri pedagogice”, Ed. Polirom, Iași;
7. Cucuș, C., (1998) – „Pedagogie”, Ed. Polirom, Iași;
8. Cucuș, C., (coord.) (1998) – „Psihopedagogie pentru examenele de definitivat si grade didactice”, Ed. Polirom, Iași;
9. Dușu, M., (1989) – „Educația si problemele lumii contemporane”, Ed. Albatros, București;
10. Jacques, Delors., (coord.) (2000)– „Comoara lăuntrică”, Ed. Polirom, Iași;
11. Jinga, I.; Istrate, E.,( coord), (1998) – „Manual de pedagogie”, Ed. All, București;
12. Joița, E., (1999) – „Pedagogia – Știința integrativă a educației” Ed. Polirom, Iași;
13. Joița, E., (coord.) (2003) – „Pedagogie si elemente de psihologie școlară”, Ed. Arves, Târgu-Jiu;
14. Macavei, E., (2002) – „Pedagogie – Teoria educației” vol I si II, Ed. Aramis, București;
15. Momanu, M., (2002) – „Introducere în teoria educației”, Ed. Polirom, Iași;
16. Nicola, I., (2000) – „Tratat de pedagogie școlară”, Ed. Aramis, București;
17. Planchard, E., (1992) – „Pedagogie școlară contemporană”, EDP, București.
18. Potolea, D., Neacsu, I., Iucu R.B, Panisoara, I.O. (2008)-Pregatirea psihopedagogica.Manual pentru definitivat si gradul didactic II. Editura Polirom, Iasi;
19. Surdu, E., (2002) – „Fenomenul educațional”, Ed. Mirton, Timișoara;
20. Ungureanu, D., (1999) – „Fundamentele educației”, Ed. Mirton, Timișoara;
21. Ungureanu D., (1999). *Educație și curriculum*. Timișoara: Editura Mirton.
22. Toma, Steliana (1991). *Curs de pedagogie pentru uzul studenților*. București: Institutul de Construcții.

**Titular curs si Seminar: Lector dr. Todorescu Liliana-Luminita**

**DPPD, UPT**

**21 februarie 2022**