

自 114 學年度起修習中等學校教師師資職前教育課程之師資生適用，113 學年度（含）以前得適用之。

## 國立陽明交通大學中等學校教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表

107.12.19 107 學年度師資培育中心第 9 次中心會議通過  
 108.3.21 臺教師(二)自第 1080042381 號函同意備查  
 109.10.22 109 學年度師資培育中心第 4 次中心會議修訂通過  
 109.11.9 臺教師(二)字第 1090159761 號函同意備查  
 110.10.20 110 學年度師資培育中心第 3 次中心會議通過  
 110.11.4 臺教師(二)字第 1100149565 號函同意備查  
 111.10.19 111 學年度師資培育中心第 4 次中心會議通過  
 111.11.10 臺教師(二)字第 1110103983 號函同意備查  
 113.5.23 112 學年度師資培育中心第 14 次中心會議通過  
 113.6.26 臺教師(二)字第 1130055563 號函同意備查  
 113.11.6 113 學年度師資培育中心第 5 次中心會議通過  
 113.11.26 臺教師(二)字第 1130116713 號函同意備查

要求總學分數：26 學分

要求總學分數：26 學分										
類別  選別	教育基礎課程  (至少 4 學分)			教育方法課程  (至少 8 學分)			教育實踐課程  (至少 8 學分)			
	科目名稱		學分數	科目名稱		學分數	科目名稱		學分數	
必修	至少 4 門選 2 門	教育哲學		2	至少 6 門選 3 門	教學原理		2	教材教法	2
		教育概論		2		班級經營		2		
		教育心理學		2		學習評量(教育測驗與評量)		2		
		教育社會學		2		輔導原理與實務		2	教學實習	2
	課程設計與發展				2					
	教學媒體與操作				2					
	選修	教育時事議題		2	電腦與教學		2	★生涯規劃暨職業教育與訓練		2
青少年心理與輔導		2	新興科技融入教學		2	適性教學(含分組合作教學、差異化教學)		2		
特殊教育導論		2	學習與閱讀理解策略		2	科學教育		2		
學習困難與補救策略		2				科學探究與實作		2		
教育行政		2				STEM 教育		2		
學校行政		2				環境教育		2		
認知心理學		2				青少年適應問題與輔導		2		
注意力與學習		2				生活、學習、腦科學		2		
心理衛生		2				科學教育: 理性、思考、創新		2		

	親職教育	2			校園性別平等教育實務	2
<p>中等學校教師師資職前教育課程教育專業課程科目，要求總學分數至少 26 學分，其中包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育基礎課程，應修至少 4 學分。教育方法課程，應修至少 8 學分。教育實踐課程，應修至少 8 學分。</li> <li>2. 教育基礎課程、教育方法課程必修超修科目之學分數，得採計為要求總學分數。</li> <li>3. ★生涯規劃暨職業教育與訓練課程為必選課程(依技術與職業教育法第 24 條規定辦理)。</li> <li>4. 修習教材教法課程前應先修教育基礎課程(四門選二門)及教育方法課程(六門選三門)，有特殊狀況需專案申請核准。修習教學實習課程前應先修教材教法課程。</li> <li>5. 師資生須至擬任教類科實地學習至少 54 小時，包括修習教育專業課程期間至中等學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習，且經本校認定其內容符合教育專業知能。</li> </ol>						

## 教育部 函

地址：100217 臺北市中正區中山南路5號  
承辦人：張芳倍  
電話：02-7736-6718  
電子信箱：summer2019@mail.moe.gov.tw

受文者：國立陽明交通大學

發文日期：中華民國113年11月26日  
發文字號：臺教師(二)字第1130116713號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：無附件

主旨：所報修正「中等學校師資類科教育專業課程」一案，同意備查，請查照。

說明：

- 一、復貴校113年11月13日陽明交大人藝師資字第1130052106號函。
- 二、旨揭課程適用對象為「114學年度取得修習資格之師資生，113學年度（含）以前取得資格者得適用之。」。
- 三、請將本部同意備查之日期備註於相關課程文件，分送相關單位及公告於貴校網站，並妥適向學生宣導修習課程規定，另校內通用課程文件應與本部備查之報部清冊內容相符，請同步檢視修正。

正本：國立陽明交通大學

副本：電  
交  
2024/11/27  
08:26:06  
文  
章





## 師資職前課程填報資料（教育專業課程）

（依據：教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準）

填報學校：國立陽明交通大學(原國立交通大學)

填報類科：中等學校

適用對象：自114學年度起修習本校中等學校教師師資職前教育課程之師資生適用，113學年度（含）以前得適用之。

- 一、報部核備時，請將此pdf檔列為附件上傳。
- 二、請確認貴校規劃學分數及素養指標、核心內容、融入議題等項目，符合基準要求。
- 三、請確認每門課皆已完整送出，暫存狀態課程不列入學分統計及報部清冊中。

- 課程適用對象及規範學生教育專業課程學分數：已填寫
- 校內課程審議佐證資料：已上傳
- 所有課程狀態皆為「已送出」
- 規範學生修習教育實踐課程學分數達其應修畢教育專業課程總學分數三分之一：符合
- 教育專業課程學分數符合課程基準規範(課程基準規範：最低26學分，學校開課規劃：122.0學分)
- 教育基礎課程學分數符合課程基準規範(課程基準規範：最低4學分，學校開課規劃：28.0學分)
- 教育方法課程學分數符合課程基準規範(課程基準規範：最低8學分，學校開課規劃：18.0學分)
- 教育實踐課程學分數符合課程基準規範(課程基準規範：最低8學分，學校開課規劃：76.0學分)
- 課程設計包含必修與選修科目：符合
- 教育實踐課程已規劃教材教法：符合
- 教育實踐課程已規劃教學實習：符合
- 依技術及職業教育法第24條規定開授「生涯規劃」、「職業教育與訓練」說明：  
〈1〉開設職業教育與訓練、生涯規劃相關科目（於教育專業課程開設）——合併開設於：「生涯規劃暨職業教育與訓練」，2.0學分本校開設生涯規劃暨職業教育與訓練，列必選，2學分，屬於教育實踐課程。
- 課程設計已規劃含先修課程設計科目：符合
- 整體教育專業課程符合每項教師專業素養及專業指標：符合
- 課程規劃中符應素養2之課程，已至少有一門課程符應素養2之核心內容8「融合教育理論與實施」：已符合，如「心理衛生」
- 課程規劃中符應素養3之課程，已至少有一門課程勾選其他教育議題：「普-特殊教育或融合教育(含通用設計及普特設計教學)」：已符合，如「教育心理學」
- 整套課程有融入法定及必選教育議題：符合
- 課程規劃已符應各專業素養之核心內容：符合
- 教材教法/教學實習課程勾選對應108課程基準之中等專門課程領域/群/科：符合

※備註：■ 代表已符合，□ 代表尚未符合。

## 壹、學生修習學分數規範

教育專業課程 應修學分數	教育基礎課程 應修學分數	教育方法課程 應修學分數	教育實踐課程 應修學分數
26	4	8	8

## 貳、課程設計其他補充說明

中等學校教師師資職前教育課程教育專業課程科目，要求總學分數至少26學分，其中包括：

1. 教育基礎課程，應修至少4學分。教育方法課程，應修至少8學分。教育實踐課程，應修至少8學分。
2. 教育基礎課程、教育方法課程必修超修科目之學分數，得採計為要求總學分數。
3. ★生涯規劃暨職業教育與訓練課程為必選課程(依技術與職業教育法第24條規定辦理)。
4. 修習教材教法課程前應先修教育基礎課程(四門選二門)及教育方法課程(六門選三門)，有特殊狀況需專案申請核准。修習教學實習課程前應先修教材教法課程。
5. 師資生須至擬任教類科實地學習至少54小時，包括修習教育專業課程期間至中等學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習，且經本校認定其內容符合教育專業知能。

## 參、課程列表

### 一、教育專業課程

課程名稱	學分數	必修 選修	跨類 課程 設計	教育 基礎 課程	教育 方法 課程	教育 實踐 課程	普通 課程
學分數小計	122.0			28.0	18.0	76.0	0
1 <b>教育哲學</b> Philosophy of Education	2.0	必修	<input type="checkbox"/>	2.0			
▲教育基礎（教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學）4科必選2科，超修得採計為要求總學分。							
2 <b>教育概論</b> Introduction to Education	2.0	必修	<input type="checkbox"/>	2.0			
▲教育基礎（教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學）4科必選2科，超修得採計為要求總學分。							
3 <b>教育心理學</b> Educational Psychology	2.0	必修	<input type="checkbox"/>	2.0			
▲教育基礎（教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學）4科必選2科，超修得採計為要求總學分。							
4 <b>教育社會學</b> Sociology of Education	2.0	必修	<input type="checkbox"/>	2.0			
▲教育基礎（教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學）4科必選2科，超修得採計為要求總學分。							
5 <b>教育時事議題</b> Current Issues of Education	2.0	選修	<input type="checkbox"/>	2.0			
6 <b>青少年心理與輔導</b> Adolescent Psychology and Counseling	2.0	選修	<input type="checkbox"/>	2.0			

課程名稱	學分數	必修 選修	跨類 課程 設計	教育 基礎 課程	教育 方法 課程	教育 實踐 課程	普通 課程
7 <b>特殊教育導論</b> Introduction to Special Education	2.0	選修	<input type="checkbox"/>	2.0			
8 <b>學習困難與補救策略</b> Teaching Strategies for Children with Learning Difficulties	2.0	選修	<input type="checkbox"/>	2.0			
9 <b>教育行政</b> Educational Administration	2.0	選修	<input type="checkbox"/>	2.0			
10 <b>學校行政</b> School Administration	2.0	選修	<input type="checkbox"/>	2.0			
11 <b>認知心理學</b> Cognitive Psychology	2.0	選修	<input type="checkbox"/>	2.0			
12 <b>注意力與學習</b> Attention and Learning	2.0	選修	<input type="checkbox"/>	2.0			
13 <b>心理衛生</b> Mental Health	2.0	選修	<input type="checkbox"/>	2.0			
14 <b>親職教育</b> Parenting Education	2.0	選修	<input type="checkbox"/>	2.0			
15 <b>教學原理</b> Principles of Instruction	2.0	必修	<input type="checkbox"/>		2.0		
▲教育方法（教學原理、班級經營、學習評量（教育測驗與評量）、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作）6科必選3科，超修得採計為要求總學分。							
16 <b>班級經營</b> Classroom Management	2.0	必修	<input type="checkbox"/>		2.0		
▲教育方法（教學原理、班級經營、學習評量（教育測驗與評量）、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作）6科必選3科，超修得採計為要求總學分。							
17 <b>學習評量(教育測驗與評量)</b> Educational Measurement and Evaluation	2.0	必修	<input type="checkbox"/>		2.0		
▲教育方法（教學原理、班級經營、學習評量（教育測驗與評量）、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作）6科必選3科，超修得採計為要求總學分。							
18 <b>輔導原理與實務</b> Principle and Practice of Counseling	2.0	必修	<input type="checkbox"/>		2.0		
▲教育方法（教學原理、班級經營、學習評量（教育測驗與評量）、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作）6科必選3科，超修得採計為要求總學分。							
19 <b>課程設計與發展</b> Curriculum Design and Development	2.0	必修	<input type="checkbox"/>		2.0		
▲教育方法（教學原理、班級經營、學習評量（教育測驗與評量）、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作）6科必選3科，超修得採計為要求總學分。							
20 <b>教學媒體與操作</b> Instructional Media and Operations	2.0	必修	<input type="checkbox"/>		2.0		

課程名稱	學分數	必修 選修	跨類 課程 設計	教育 基礎 課程	教育 方法 課程	教育 實踐 課程	普通 課程
▲教育方法（教學原理、班級經營、學習評量（教育測驗與評量）、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作）6科必選3科，超修得採計為要求總學分。							
21 <b>電腦與教學</b> Computers and Education	2.0	選修	<input type="checkbox"/>		2.0		
22 <b>新興科技融入教學</b> Emerging Technologies in Education	2.0	選修	<input type="checkbox"/>		2.0		
23 <b>學習與閱讀理解策略</b> Learning How to Learn: Strategies for Reading and Learning	2.0	選修	<input type="checkbox"/>		2.0		
24 <b>分科教材教法(語文領域/英文)</b> Subject-related Teaching Materials & Methods(English) (對應類別群科：中等學校語文領域英語文專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
25 <b>教學實習(語文領域/英文)</b> Teaching Practice(English) (對應類別群科：中等學校語文領域英語文專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
26 <b>教材教法(外語群)</b> Teaching Materials and Methods for the Area of Foreign Languages Subjects (對應類別群科：高級中等學校外語群-英語專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
27 <b>教學實習(外語群)</b> Teaching Practicum for Foreign Languages (對應類別群科：高級中等學校外語群-英語專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
28 <b>分科教材教法(音樂藝術/音樂)</b> Subject-related Teaching Materials & Methods(Music) (對應類別群科：中等學校藝術領域音樂專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
29 <b>教學實習(音樂藝術/音樂)</b> Teaching Practice(Music) (對應類別群科：中等學校藝術領域音樂專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
30 <b>教材教法(土木與建築群)</b> Teaching Materials and Methods for the Area of Civil Engineering and Architecture Subjects (對應類別群科：高級中等學校土木與建築群—土木專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
31 <b>教學實習(土木與建築群)</b> Teaching Practicum for the Area of Civil Engineering and Architecture Subjects (對應類別群科：高級中等學校土木與建築群—土木專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	

課程名稱	學分數	必修 選修	跨類 課程 設計	教育 基礎 課程	教育 方法 課程	教育 實踐 課程	普通 課程
32 <b>分科教材教法(數學領域/數學)</b> Subject-related Teaching Materials & Methods(Mathematics) (對應類別群科：中等學校數學領域數學專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
33 <b>教學實習(數學領域/數學)</b> Teaching Practice(Mathematics) (對應類別群科：中等學校數學領域數學專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
34 <b>分科教材教法(自然領域/化學)</b> Subject-related Teaching Materials & Methods(Chemistry) (對應類別群科：中等學校自然科學領域化學專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
35 <b>教學實習(自然領域/化學)</b> Teaching Practice (Chemistry) (對應類別群科：中等學校自然科學領域化學專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
36 <b>分科教材教法(自然領域/生物)</b> Subject-related Teaching Materials & Methods(Biology) (對應類別群科：中等學校自然科學領域生物專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
37 <b>教學實習(自然領域/生物)</b> Teaching Practice (Biology) (對應類別群科：中等學校自然科學領域生物專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
38 <b>分科教材教法(自然領域/物理)</b> Subject-related Teaching Materials & Methods(Physics) (對應類別群科：中等學校自然科學領域物理專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
39 <b>教學實習(自然領域/物理)</b> Teaching Practice(Physics) (對應類別群科：中等學校自然科學領域物理專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
40 <b>教材教法(自然領域)</b> Teaching materials and methods of natural science (對應類別群科：中等學校自然科學領域物理專長、中等學校自然科學領域化學專長、中等學校自然科學領域生物專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
41 <b>教學實習(自然領域)</b> Teaching Practice (Natural Science ) (對應類別群科：中等學校自然科學領域物理專長、中等學校自然科學領域化學專長、中等學校自然科學領域生物專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
42 <b>教材教法(商業與管理群)</b> Teaching Content and Strategy for Business and Management (對應類別群科：高級中等學校商業與管理群－資管專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	



課程名稱	學分數	必修 選修	跨類 課程 設計	教育 基礎 課程	教育 方法 課程	教育 實踐 課程	普通 課程
43 <b>教學實習(商業與管理群)</b> Business and Management Teaching Practicum (對應類別群科：高級中等學校商業與管理群－資 管專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
44 <b>教材教法(電機電子群)</b> Subject-Related Teaching Materials & Teaching Methods(Study Area EE) (對應類別群科：高級中等學校電機與電子群－資 電專長、高級中等學校電機與電子群－電機專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
45 <b>教學實習(電機電子群)</b> Teaching Practice (study area of electronics & electrical engineering) (對應類別群科：高級中等學校電機與電子群－資 電專長、高級中等學校電機與電子群－電機專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
46 <b>教材教法(機械群)</b> Teaching Materials and Methods for the Area of Mechanics Subjects (對應類別群科：高級中等學校機械群)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
47 <b>教學實習(機械群)</b> Teaching Practicum for the Area of Mechanics Subjects (對應類別群科：高級中等學校機械群)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
48 <b>分科教材教法(科技領域－資訊科技)</b> Subject-Related Teaching Materials & Teaching Methods(Information Technology) (對應類別群科：中等學校科技領域資訊科技專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
49 <b>教學實習(科技領域－資訊科技)</b> Teaching Practice (information technology) (對應類別群科：中等學校科技領域資訊科技專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
50 <b>教材教法(社會領域)</b> Teaching Methods and Materials in History and Social Studies (對應類別群科：中等學校社會領域歷史專長、中 等學校社會領域公民與社會專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
51 <b>教學實習(社會領域)</b> Practicum in History and Social Studies (對應類別群科：中等學校社會領域歷史專長、中 等學校社會領域公民與社會專長)	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
52 <b>生涯規劃暨職業教育與訓練</b> Career Planning, Vocational Education and Training	2.0	必修	<input type="checkbox"/>			2.0	
53 <b>適性教學(含分組合作教學、差異化教學)</b> Differentiated Instruction	2.0	選修	<input type="checkbox"/>			2.0	

課程名稱	學分數	必修 選修	跨類 課程 設計	教育 基礎 課程	教育 方法 課程	教育 實踐 課程	普通 課程
54 <b>科學教育</b> Science Education	2.0	選修	<input type="checkbox"/>			2.0	
55 <b>科學探究與實作</b> Science inquiry and practices	2.0	選修	<input type="checkbox"/>			2.0	
56 <b>STEM教育</b> STEM Education	2.0	選修	<input type="checkbox"/>			2.0	
57 <b>環境教育</b> Environmental Education	2.0	選修	<input type="checkbox"/>			2.0	
58 <b>青少年適應問題與輔導</b> Diagnosis and Guidance of Adaptive problems in Adolescents	2.0	選修	<input type="checkbox"/>			2.0	
59 <b>生活、學習、腦科學</b> Life, Learning, and Brain Science	2.0	選修	<input type="checkbox"/>			2.0	
60 <b>科學教育：理性、思考、創新</b> Science education: Rationality, Thinking, Innovation	2.0	選修	<input type="checkbox"/>			2.0	
61 <b>校園性別平等教育實務</b> Practical Aspects Gender Equality Education	2.0	選修	<input type="checkbox"/>			2.0	

## 肆、課程對應之素養指標列表

素養	指標	課程數	符應素養/指標之課程
1 了解教育發展的理念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的理論或思想，以建構自身的教育理念與信念	42	STEM教育、分科教材教法(自然領域/化學)、分科教材教法(自然領域/生物)、分科教材教法(自然領域/物理)、分科教材教法(科技領域—資訊科技)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、分科教材教法(語文領域/英文)、心理衛生、科學探究與實作、科學教育、科學教育：理性、思考、創新、班級經營、教材教法(土木與建築群)、教材教法(外語群)、教材教法(自然領域)、教材教法(社會領域)、教材教法(商業與管理群)、教材教法(電機電子群)、教材教法(機械群)、教育心理學、教育行政、教育社會學、教育哲學、教育時事議題、教育概論、教學原理、教學實習(土木與建築群)、教學實習(外語群)、教學實習(自然領域)、教學實習(自然領域/化學)、教學實習(自然領域/生物)、教學實習(自然領域/物理)、教學實習(社會領域)、教學實習(科技領域—資訊科技)、教學實習(音樂藝術/音樂)、教學實習(商業與管理群)、教學實習(電機電子群)、教學實習(語文領域/英文)、教學實習(機械群)、課程設計與發展、親職教育、環境教育
	1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等	36	STEM教育、分科教材教法(自然領域/化學)、分科教材教法(科技領域—資訊科技)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、心理衛生、生活、學習、腦科學、青少年心理與輔導、青少年適應問題與輔導、科學探究與實作、科學教育、特殊教育導論、班級經營、教材教法(土木與建築群)、教材教法(社會領域)、教材教法(電機電子群)、教材教法(機械群)、教育心理學、教育行政、教育社會學、教育哲學、教育時事議題、教育概論、教學原理、教學實習(土木與建築群)、教學實習(自然領域/化學)、教學實習(社會領域)、教學實習(科技領域—資訊科技)、教學實習(音樂藝術/音樂)、教學實習(商業與管理群)、教學實習(電機電子群)、教學實習(機械群)、輔導原理與實務、課程設計與發展、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)、學習困難與補救策略、學習與閱讀理解策略
	1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎	33	STEM教育、分科教材教法(自然領域/化學)、分科教材教法(科技領域—資訊科技)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、分科教材教法(語文領域/英文)、心理衛生、生涯規劃暨職業教育與訓練、科學探究與實作、校園性別平等教育實務、特殊教育導論、班級經營、教材教法(土木與建築群)、教材教法(外語群)、教材教法(電機電子群)、教材教法(機械群)、教育心理學、教育行政、教育社會學、教育時事議題、教育概論、教學原理、教學實習(外語群)、教學實習(自然領域/化學)、教學實習(科技領域—資訊科技)、教學實習(音樂藝術/音樂)、教學實習(商業與管理群)、教學實習(語文領域/英文)、課程設計與發展、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)、學校行政、學習困難與補救策略、環境教育
2 了解並尊重學習者與學習需求	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景之差異，以作為教學與輔導的依據	41	分科教材教法(自然領域/化學)、分科教材教法(科技領域—資訊科技)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、分科教材教法(語文領域/英文)、心理衛生、生活、學習、腦科學、生涯規劃暨職業教育與訓練、青少年心理與輔導、青少年適應問題與輔導、特殊教育導論、班級經營、教材教法(土木與建築群)、教材教法(外語群)、教材教法(社會領域)、教材教法(商業與管理群)、教材教法(電機電子群)、教材教法(機械群)、教育心理學、教育行政、教育社會學、教育哲學、教育時事議題、教育概論、教學原理、教學實習(土木與建築群)、教學實習(外語群)、教學實習(自然領域/化學)、教學實習(社會領域)、教學實習(科技領域—資訊科技)、教學實習(音樂藝術/音樂)、教學實習(商業與管理群)、教學實習(電機電子群)、教學實習(語文領域/英文)、教學實習(機械群)、輔導原理與實務、課程設計與發展、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)、學校行政、學習評量(教育測驗與評量)、學習與閱讀理解策略、親職教育
	2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展	54	STEM教育、分科教材教法(自然領域/化學)、分科教材教法(自然領域/生物)、分科教材教法(自然領域/物理)、分科教材教法(科技領域—資訊科技)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、分科教材教法(語文領域/英文)、心理衛生、生活、學習、腦科學、注意力與學習、青少年心理與輔導、科學探究與實作、科學教育、科學教育：理性、思考、創新、校園性別平等教育實務、特殊教育導論、班級經營、教材教法(土木與建築群)、教材教法(外語群)、教材教法(自然領域)、教材教法(社會領域)、教材教法(電機電子群)、教材教法(機械群)、教育心理學、教育行政、教育哲學、教育時事議題、教育概論、教學原理、教學媒體與操作、教學實習(土木與建築群)、教學實習(外語群)、教學實習(自然領域)、教學實習(自然領域/化學)、教學實習(自然領域/生物)、教學實習(自然領域/物理)、教學實習(社會領域)、教學實習(科技領域—資訊科技)、教學實習(音樂藝術/音樂)、教學實習(電機電子群)、教學實習(語文領域/英文)、教學實習(機械群)、新興科技融入教學、電腦與教學、認知心理學、輔導原理與實務、課程設計與發展、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)、學校行政、學習困難與補救策略、學習評量(教育測驗與評量)、學習與閱讀理解策略、親職教育、環境教育
	2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持	18	STEM教育、心理衛生、生活、學習、腦科學、注意力與學習、青少年適應問題與輔導、科學探究與實作、特殊教育導論、班級經營、教材教法(土木與建築群)、教材教法(電機電子群)、教材教法(機械群)、教育心理學、教育行政、教育概論、教學原理、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)、學校行政、學習困難與補救策略

素養	指標	課程數	符應素養/指標之課程
3規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量	38	STEM教育、分科教材教法(自然領域/化學)、分科教材教法(自然領域/生物)、分科教材教法(自然領域/物理)、分科教材教法(科技領域—資訊科技)、分科教材教法(語文領域/英文)、分科教材教法(數學領域/數學)、心理衛生、生涯規劃暨職業教育與訓練、科學探究與實作、科學教育、科學教育：理性、思考、創新、教材教法(土木與建築群)、教材教法(外語群)、教材教法(自然領域)、教材教法(商業與管理群)、教材教法(電機電子群)、教材教法(機械群)、教育心理學、教育行政、教學原理、教學實習(土木與建築群)、教學實習(外語群)、教學實習(自然領域)、教學實習(自然領域/化學)、教學實習(自然領域/生物)、教學實習(自然領域/物理)、教學實習(科技領域—資訊科技)、教學實習(音樂藝術/音樂)、教學實習(商業與管理群)、教學實習(電機電子群)、教學實習(語文領域/英文)、教學實習(數學領域/數學)、教學實習(機械群)、課程設計與發展、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)、學習評量(教育測驗與評量)、環境教育
	3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量	33	STEM教育、分科教材教法(自然領域/化學)、分科教材教法(科技領域—資訊科技)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、分科教材教法(語文領域/英文)、分科教材教法(數學領域/數學)、心理衛生、科學探究與實作、科學教育、教材教法(土木與建築群)、教材教法(外語群)、教材教法(社會領域)、教材教法(電機電子群)、教材教法(機械群)、教育行政、教學原理、教學實習(土木與建築群)、教學實習(外語群)、教學實習(自然領域/化學)、教學實習(社會領域)、教學實習(科技領域—資訊科技)、教學實習(音樂藝術/音樂)、教學實習(商業與管理群)、教學實習(電機電子群)、教學實習(語文領域/英文)、教學實習(數學領域/數學)、教學實習(機械群)、課程設計與發展、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)、學校行政、學習困難與補救策略、學習評量(教育測驗與評量)、環境教育
	3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學	36	STEM教育、分科教材教法(自然領域/化學)、分科教材教法(自然領域/生物)、分科教材教法(自然領域/物理)、分科教材教法(科技領域—資訊科技)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、分科教材教法(語文領域/英文)、分科教材教法(數學領域/數學)、心理衛生、科學探究與實作、科學教育、教材教法(土木與建築群)、教材教法(外語群)、教材教法(社會領域)、教材教法(電機電子群)、教材教法(機械群)、教育行政、教學原理、教學實習(土木與建築群)、教學實習(外語群)、教學實習(自然領域)、教學實習(自然領域/化學)、教學實習(自然領域/生物)、教學實習(自然領域/物理)、教學實習(社會領域)、教學實習(科技領域—資訊科技)、教學實習(音樂藝術/音樂)、教學實習(商業與管理群)、教學實習(電機電子群)、教學實習(語文領域/英文)、教學實習(數學領域/數學)、教學實習(機械群)、課程設計與發展、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)、學習困難與補救策略、學習與閱讀理解策略
	3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學	43	STEM教育、分科教材教法(自然領域/化學)、分科教材教法(科技領域—資訊科技)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、分科教材教法(語文領域/英文)、分科教材教法(數學領域/數學)、心理衛生、生涯規劃暨職業教育與訓練、注意力與學習、青少年心理與輔導、科學探究與實作、科學教育、校園性別平等教育實務、教材教法(土木與建築群)、教材教法(外語群)、教材教法(社會領域)、教材教法(電機電子群)、教材教法(機械群)、教育心理學、教育行政、教育社會學、教育時事議題、教育概論、教學原理、教學實習(土木與建築群)、教學實習(外語群)、教學實習(自然領域/化學)、教學實習(社會領域)、教學實習(科技領域—資訊科技)、教學實習(音樂藝術/音樂)、教學實習(商業與管理群)、教學實習(電機電子群)、教學實習(語文領域/英文)、教學實習(數學領域/數學)、教學實習(機械群)、認知心理學、課程設計與發展、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)、學校行政、學習困難與補救策略、學習與閱讀理解策略、親職教育、環境教育
	3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習	47	STEM教育、分科教材教法(自然領域/化學)、分科教材教法(自然領域/生物)、分科教材教法(自然領域/物理)、分科教材教法(科技領域—資訊科技)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、分科教材教法(語文領域/英文)、分科教材教法(數學領域/數學)、心理衛生、生活、學習、腦科學、生涯規劃暨職業教育與訓練、青少年心理與輔導、科學探究與實作、科學教育、特殊教育導論、教材教法(土木與建築群)、教材教法(外語群)、教材教法(電機電子群)、教材教法(機械群)、教育心理學、教育行政、教育概論、教學原理、教學媒體與操作、教學實習(土木與建築群)、教學實習(外語群)、教學實習(自然領域)、教學實習(自然領域/化學)、教學實習(自然領域/生物)、教學實習(自然領域/物理)、教學實習(科技領域—資訊科技)、教學實習(音樂藝術/音樂)、教學實習(商業與管理群)、教學實習(電機電子群)、教學實習(語文領域/英文)、教學實習(數學領域/數學)、教學實習(機械群)、新興科技融入教學、電腦與教學、輔導原理與實務、課程設計與發展、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)、學校行政、學習困難與補救策略、學習評量(教育測驗與評量)、學習與閱讀理解策略、環境教育
	3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效	35	STEM教育、分科教材教法(自然領域/化學)、分科教材教法(科技領域—資訊科技)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、分科教材教法(語文領域/英文)、分科教材教法(數學領域/數學)、心理衛生、生涯規劃暨職業教育與訓練、科學探究與實作、科學教育、特殊教育導論、教材教法(土木與建築群)、教材教法(外語群)、教材教法(商業與管理群)、教材教法(電機電子群)、教材教法(機械群)、教育心理學、教育行政、教育概論、教學原理、教學媒體與操作、教學實習(外語群)、教學實習(自然領域/化學)、教學實習(自然領域/物理)、教學實習(科技領域—資訊科技)、教學實習(音樂藝術/音樂)、教學實習(商業與管理群)、教學實習(語文領域/英文)、教學實習(數學領域/數學)、新興科技融入教學、電腦與教學、課程設計與發展、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)、學習困難與補救策略、學習評量(教育測驗與評量)

素養	指標	課程數	符應素養/指標之課程
4建立正向學習環境並適性輔導	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習	41	STEM教育、分科教材教法(自然領域/化學)、分科教材教法(科技領域—資訊科技)、分科教材教法(語文領域/英文)、心理衛生、生涯規劃暨職業教育與訓練、青少年心理與輔導、科學探究與實作、科學教育、校園性別平等教育實務、特殊教育導論、班級經營、教材教法(土木與建築群)、教材教法(外語群)、教材教法(社會領域)、教材教法(商業與管理群)、教材教法(電機電子群)、教材教法(機械群)、教育心理學、教育行政、教育社會學、教育哲學、教育時事議題、教育概論、教學原理、教學實習(土木與建築群)、教學實習(外語群)、教學實習(自然領域/化學)、教學實習(社會領域)、教學實習(科技領域—資訊科技)、教學實習(音樂藝術/音樂)、教學實習(商業與管理群)、教學實習(電機電子群)、教學實習(語文領域/英文)、教學實習(機械群)、輔導原理與實務、課程設計與發展、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)、學校行政、學習困難與補救策略、學習與閱讀理解策略
	4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展	27	分科教材教法(自然領域/生物)、分科教材教法(自然領域/物理)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、心理衛生、生活、學習、腦科學、生涯規劃暨職業教育與訓練、青少年心理與輔導、青少年適應問題與輔導、特殊教育導論、班級經營、教材教法(土木與建築群)、教材教法(自然領域)、教材教法(電機電子群)、教材教法(機械群)、教育行政、教育時事議題、教育概論、教學實習(土木與建築群)、教學實習(自然領域)、教學實習(自然領域/生物)、教學實習(自然領域/物理)、教學實習(電機電子群)、教學實習(機械群)、輔導原理與實務、課程設計與發展、學習困難與補救策略、親職教育
5認同並實踐教師專業倫理	5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉	34	STEM教育、分科教材教法(自然領域/化學)、分科教材教法(科技領域—資訊科技)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、分科教材教法(語文領域/英文)、心理衛生、生涯規劃暨職業教育與訓練、科學探究與實作、教育實務、班級經營、教材教法(土木與建築群)、教材教法(外語群)、教材教法(社會領域)、教材教法(商業與管理群)、教材教法(電機電子群)、教材教法(機械群)、教育心理學、教育行政、教育社會學、教育哲學、教育時事議題、教育概論、教學原理、教學實習(外語群)、教學實習(自然領域/化學)、教學實習(社會領域)、教學實習(科技領域—資訊科技)、教學實習(音樂藝術/音樂)、教學實習(商業與管理群)、教學實習(語文領域/英文)、課程設計與發展、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)、學習與閱讀理解策略、環境教育
	5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色	19	分科教材教法(語文領域/英文)、心理衛生、生涯規劃暨職業教育與訓練、青少年適應問題與輔導、特殊教育導論、班級經營、教材教法(外語群)、教育行政、教育社會學、教育時事議題、教育概論、教學實習(土木與建築群)、教學實習(外語群)、教學實習(音樂藝術/音樂)、教學實習(電機電子群)、教學實習(語文領域/英文)、教學實習(機械群)、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)、學習困難與補救策略
	5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力	44	STEM教育、分科教材教法(自然領域/化學)、分科教材教法(自然領域/生物)、分科教材教法(自然領域/物理)、分科教材教法(科技領域—資訊科技)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、分科教材教法(語文領域/英文)、心理衛生、生涯規劃暨職業教育與訓練、注意力與學習、科學探究與實作、科學教育、特殊教育導論、班級經營、教材教法(土木與建築群)、教材教法(外語群)、教材教法(自然領域)、教材教法(電機電子群)、教材教法(機械群)、教育行政、教育社會學、教育哲學、教育時事議題、教育概論、教學原理、教學實習(土木與建築群)、教學實習(外語群)、教學實習(自然領域)、教學實習(自然領域/化學)、教學實習(自然領域/生物)、教學實習(自然領域/物理)、教學實習(科技領域—資訊科技)、教學實習(音樂藝術/音樂)、教學實習(電機電子群)、教學實習(語文領域/英文)、教學實習(機械群)、認知心理學、輔導原理與實務、課程設計與發展、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)、學校行政、學習困難與補救策略、學習與閱讀理解策略、親職教育

## 伍、融入議題列表

議題名稱	課程數	融入議題課程
性別平等教育*	26	教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學、教育時事議題、特殊教育導論、學習困難與補救策略、教育行政、學校行政、心理衛生、親職教育、課程設計與發展、分科教材教法(語文領域/英文)、教學實習(語文領域/英文)、教材教法(外語群)、教學實習(外語群)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、教材教法(土木與建築群)、教學實習(音樂藝術/音樂)、教學實習(土木與建築群)、教材教法(電機電子群)、教學實習(電機電子群)、教材教法(機械群)、教學實習(機械群)、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)、校園性別平等教育實務
環境教育*	22	教育哲學、教育概論、特殊教育導論、學習困難與補救策略、教育行政、學校行政、課程設計與發展、分科教材教法(語文領域/英文)、教學實習(語文領域/英文)、教材教法(外語群)、教學實習(外語群)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、教學實習(音樂藝術/音樂)、教材教法(土木與建築群)、教學實習(土木與建築群)、教材教法(電機電子群)、教學實習(電機電子群)、教材教法(機械群)、教學實習(機械群)、科學教育、環境教育、科學教育：理性、思考、創新
安全教育*	17	教育哲學、教育概論、青少年心理與輔導、特殊教育導論、學習困難與補救策略、教育行政、學校行政、心理衛生、課程設計與發展、教材教法(土木與建築群)、教學實習(土木與建築群)、教材教法(電機電子群)、教學實習(電機電子群)、教材教法(機械群)、教學實習(機械群)、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)、青少年適應問題與輔導
防災教育*	14	教育哲學、教育概論、特殊教育導論、學習困難與補救策略、教育行政、學校行政、輔導原理與實務、課程設計與發展、教材教法(土木與建築群)、教學實習(土木與建築群)、教材教法(電機電子群)、教學實習(電機電子群)、教材教法(機械群)、教學實習(機械群)
家庭教育*	20	教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學、特殊教育導論、學習困難與補救策略、教育行政、學校行政、心理衛生、親職教育、班級經營、課程設計與發展、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、教學實習(音樂藝術/音樂)、教材教法(土木與建築群)、教學實習(土木與建築群)、教材教法(電機電子群)、教學實習(電機電子群)、教材教法(機械群)、教學實習(機械群)
家政教育*	15	教育哲學、教育概論、青少年心理與輔導、特殊教育導論、學習困難與補救策略、學校行政、心理衛生、教育行政、課程設計與發展、教材教法(土木與建築群)、教學實習(土木與建築群)、教學實習(電機電子群)、教材教法(電機電子群)、教材教法(機械群)、教學實習(機械群)
人權教育	16	校園性別平等教育實務、青少年適應問題與輔導、教學實習(音樂藝術/音樂)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、教學實習(外語群)、教材教法(外語群)、教學實習(語文領域/英文)、分科教材教法(語文領域/英文)、課程設計與發展、心理衛生、教育行政、學習困難與補救策略、特殊教育導論、教育社會學、教育概論、教育哲學
新移民教育	9	教學實習(社會領域)、教材教法(社會領域)、教學實習(音樂藝術/音樂)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、輔導原理與實務、教育行政、學校行政、教育社會學、教育概論
本土教育	12	教學實習(社會領域)、教材教法(社會領域)、青少年適應問題與輔導、教學實習(音樂藝術/音樂)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、教學實習(外語群)、教材教法(外語群)、教學實習(語文領域/英文)、分科教材教法(語文領域/英文)、親職教育、心理衛生、教育社會學
修復式正義	3	教學實習(社會領域)、校園性別平等教育實務、教材教法(社會領域)
媒體素養教育	17	教學實習(商業與管理群)、教材教法(商業與管理群)、分科教材教法(科技領域—資訊科技)、教學實習(科技領域—資訊科技)、教學實習(機械群)、教學實習(電機電子群)、教學實習(土木與建築群)、教學實習(外語群)、教材教法(外語群)、教學實習(語文領域/英文)、分科教材教法(語文領域/英文)、教學媒體與操作、課程設計與發展、電腦與教學、教育時事議題、教育社會學、教育哲學
媒體識讀	14	教學實習(商業與管理群)、環境教育、教材教法(商業與管理群)、分科教材教法(科技領域—資訊科技)、教學實習(科技領域—資訊科技)、教學實習(機械群)、教材教法(機械群)、教材教法(電機電子群)、教學實習(電機電子群)、教學實習(土木與建築群)、教材教法(土木與建築群)、課程設計與發展、教育心理學、教育哲學
藥物教育	6	青少年適應問題與輔導、教學實習(外語群)、教材教法(外語群)、教學實習(語文領域/英文)、分科教材教法(語文領域/英文)、教育行政
普-特殊教育或融合教育(含通用設計及普特設計教學)*	13	青少年適應問題與輔導、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)、教學實習(外語群)、教材教法(外語群)、教學實習(語文領域/英文)、分科教材教法(語文領域/英文)、班級經營、心理衛生、認知心理學、注意力與學習、學習困難與補救策略、特殊教育導論、教育心理學

議題名稱	課程數	融入議題課程
藝術與美感教育	4	STEM教育、教學實習(音樂藝術/音樂)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、教育哲學
通用設計	13	STEM教育、科學探究與實作、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)、科學教育、教學實習(自然領域/化學)、分科教材教法(自然領域/化學)、教學實習(外語群)、教材教法(外語群)、教學實習(語文領域/英文)、分科教材教法(語文領域/英文)、學習與閱讀理解策略、學習困難與補救策略、特殊教育導論
生活教育	22	生活、學習、腦科學、科學教育、教學實習(機械群)、教材教法(機械群)、教材教法(電機電子群)、教學實習(電機電子群)、分科教材教法(自然領域/物理)、教學實習(自然領域/物理)、教學實習(土木與建築群)、教學實習(音樂藝術/音樂)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、教學實習(外語群)、教材教法(外語群)、教學實習(語文領域/英文)、分科教材教法(語文領域/英文)、學習與閱讀理解策略、課程設計與發展、班級經營、心理衛生、學校行政、特殊教育導論、教育概論
另類教育	4	適性教學(含分組合作教學、差異化教學)、學習與閱讀理解策略、教育社會學、教育哲學
觀光休閒教育	4	教學實習(外語群)、教材教法(外語群)、教學實習(語文領域/英文)、分科教材教法(語文領域/英文)
性教育	6	心理衛生、學習困難與補救策略、特殊教育導論、教育社會學、教育概論、教育哲學
海洋教育	1	教育行政
勞動教育	1	教育社會學
品德教育	16	教育哲學、教育概論、教育心理學、教育時事議題、教育行政、學校行政、心理衛生、教學原理、班級經營、課程設計與發展、教學實習(音樂藝術/音樂)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、教學實習(土木與建築群)、教學實習(電機電子群)、教學實習(機械群)、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)
生命教育	20	教育概論、教育社會學、特殊教育導論、學習困難與補救策略、學校行政、心理衛生、課程設計與發展、學習與閱讀理解策略、分科教材教法(語文領域/英文)、教學實習(語文領域/英文)、教材教法(外語群)、教學實習(外語群)、教學實習(音樂藝術/音樂)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、分科教材教法(自然領域/生物)、教學實習(自然領域/生物)、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)、教材教法(自然領域)、教學實習(自然領域)、生活、學習、腦科學
法治教育	7	教育概論、教育行政、學校行政、心理衛生、課程設計與發展、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、校園性別平等教育實務
生涯規劃教育	12	教育概論、特殊教育導論、學習困難與補救策略、心理衛生、學習與閱讀理解策略、課程設計與發展、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、教材教法(土木與建築群)、教材教法(電機電子群)、教材教法(機械群)、生涯規劃暨職業教育與訓練、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)
多元文化教育	19	教育概論、教育社會學、青少年心理與輔導、教育時事議題、特殊教育導論、學習困難與補救策略、心理衛生、親職教育、班級經營、輔導原理與實務、課程設計與發展、分科教材教法(語文領域/英文)、教學實習(語文領域/英文)、教材教法(外語群)、教學實習(外語群)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、教學實習(音樂藝術/音樂)、教學實習(社會領域)、教材教法(社會領域)
閱讀素養	11	教育概論、教育社會學、學習困難與補救策略、學習與閱讀理解策略、課程設計與發展、分科教材教法(語文領域/英文)、教學實習(語文領域/英文)、教材教法(外語群)、教學實習(外語群)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)
原住民族教育	5	教育概論、教育社會學、教育行政、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、教學實習(音樂藝術/音樂)
資訊教育(含數位學習)	31	教育心理學、教育時事議題、特殊教育導論、學習困難與補救策略、學校行政、教學原理、學習評量(教育測驗與評量)、課程設計與發展、新興科技融入教學、學習與閱讀理解策略、教學媒體與操作、電腦與教學、教學實習(音樂藝術/音樂)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、教材教法(土木與建築群)、教學實習(土木與建築群)、分科教材教法(數學領域/數學)、教學實習(數學領域/數學)、分科教材教法(自然領域/化學)、教學實習(自然領域/化學)、分科教材教法(自然領域/生物)、教學實習(自然領域/生物)、教材教法(電機電子群)、教學實習(電機電子群)、教材教法(機械群)、教學實習(機械群)、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)、科學探究與實作、教材教法(自然領域)、教學實習(自然領域)、STEM教育
國際教育	9	教育社會學、學習與閱讀理解策略、課程設計與發展、分科教材教法(語文領域/英文)、教學實習(語文領域/英文)、教材教法(外語群)、教學實習(外語群)、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、教學實習(音樂藝術/音樂)

議題名稱	課程數	融入議題課程
科技教育	27	學校行政、教學原理、課程設計與發展、新興科技融入教學、學習與閱讀理解策略、教學媒體與操作、電腦與教學、分科教材教法(音樂藝術/音樂)、教材教法(土木與建築群)、教學實習(土木與建築群)、分科教材教法(自然領域/生物)、教學實習(自然領域/生物)、教材教法(電機電子群)、教學實習(電機電子群)、教材教法(機械群)、教學實習(機械群)、分科教材教法(科技領域—資訊科技)、教學實習(科技領域—資訊科技)、適性教學(含分組合作教學、差異化教學)、科學探究與實作、教材教法(自然領域)、教學實習(自然領域)、教材教法(商業與管理群)、STEM教育、環境教育、教學實習(商業與管理群)、科學教育：理性、思考、創新
能源教育	4	學校行政、教材教法(土木與建築群)、教材教法(電機電子群)、教材教法(機械群)
戶外教育	2	科學教育、環境教育

※\*代表法定應融入議題



## 陸、先修課程規劃

課程名稱	先修規劃	先修課程內容
分科教材教法(語文領域/英文)	依說明	修習教材教法課程前應先修教育基礎課程(四門選二門)及教育方法課程(六門選三門),有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量(教育測驗與評量)、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。
教學實習(語文領域/英文)	依所列課程	分科教材教法(語文領域/英文)
教材教法(外語群)	依說明	修習教材教法課程前應先修教育基礎課程(四門選二門)及教育方法課程(六門選三門),有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量(教育測驗與評量)、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。
教學實習(外語群)	依所列課程	教材教法(外語群)
分科教材教法(音樂藝術/音樂)	依說明	修習教材教法課程前應先修教育基礎課程(四門選二門)及教育方法課程(六門選三門),有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量(教育測驗與評量)、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。
教學實習(音樂藝術/音樂)	依所列課程	分科教材教法(音樂藝術/音樂)
教材教法(土木與建築群)	依說明	修習教材教法課程前應先修教育基礎課程(四門選二門)及教育方法課程(六門選三門),有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量(教育測驗與評量)、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。
教學實習(土木與建築群)	依所列課程	教材教法(土木與建築群)
分科教材教法(數學領域/數學)	依說明	修習教材教法課程前應先修教育基礎課程(四門選二門)及教育方法課程(六門選三門),有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量(教育測驗與評量)、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。
教學實習(數學領域/數學)	依所列課程	分科教材教法(數學領域/數學)
分科教材教法(自然領域/化學)	依說明	修習教材教法課程前應先修教育基礎課程(四門選二門)及教育方法課程(六門選三門),有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量(教育測驗與評量)、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。
教學實習(自然領域/化學)	依所列課程	分科教材教法(自然領域/化學)
分科教材教法(自然領域/生物)	依說明	修習教材教法課程前應先修教育基礎課程(四門選二門)及教育方法課程(六門選三門),有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量(教育測驗與評量)、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。
教學實習(自然領域/生物)	依所列課程	分科教材教法(自然領域/生物)
分科教材教法(自然領域/物理)	依說明	修習教材教法課程前應先修教育基礎課程(四門選二門)及教育方法課程(六門選三門),有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量(教育測驗與評量)、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。
教學實習(自然領域/物理)	依所列課程	分科教材教法(自然領域/物理)

課程名稱	先修規劃	先修課程內容
教材教法(電機電子群)	依說明	修習教材教法課程前應先修教育基礎課程(四門選二門)及教育方法課程(六門選三門),有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量(教育測驗與評量)、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。
教學實習(電機電子群)	依所列課程	教材教法(電機電子群)
教材教法(機械群)	依說明	修習教材教法課程前應先修教育基礎課程(四門選二門)及教育方法課程(六門選三門),有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量(教育測驗與評量)、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。
教學實習(機械群)	依所列課程	教材教法(機械群)
分科教材教法(科技領域—資訊科技)	依說明	修習教材教法課程前應先修教育基礎課程(四門選二門)及教育方法課程(六門選三門),有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量(教育測驗與評量)、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。
教學實習(科技領域—資訊科技)	依所列課程	分科教材教法(科技領域—資訊科技)
教材教法(自然領域)	依說明	修習教材教法課程前應先修教育基礎課程(四門選二門)及教育方法課程(六門選三門),有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量(教育測驗與評量)、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。
教學實習(自然領域)	依所列課程	教材教法(自然領域)
教材教法(商業與管理群)	依說明	修習教材教法課程前應先修教育基礎課程(四門選二門)及教育方法課程(六門選三門),有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量(教育測驗與評量)、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。
教學實習(商業與管理群)	依所列課程	教材教法(商業與管理群)
教材教法(社會領域)	依說明	修習教材教法課程前應先修教育基礎課程(四門選二門)及教育方法課程(六門選三門),有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量(教育測驗與評量)、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。
教學實習(社會領域)	依所列課程	教材教法(社會領域)

## 柒、課程資料

課程中文名稱：教育哲學

課程英文名稱：Philosophy of Education

課程學分數：2學分(教育基礎：2學分)

課程選修別：必修

課程屬性：☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

課程概述：

本課程主要的目標在於充實學生教育與哲學方面的背景知能，及培養學生思考教育理論與實踐關係，並試圖建立自己的教育理念並用於判斷與解決教育問題。學生修習完本課，應能從本課程的內容，幫助學生熟悉教育上的基本問題；透過本課程的介紹，使學生認識哲學的基本概念及各種教育思想的特點；從針對各項教育問題的回應當中，學生能理智的評估不同答案的利弊得失；透過認識教育思想，反思國內教育理念和政策之適切性，發揮批判性思考能力，表達自己的見解；藉著本課程的學習，協助學生形成自己的哲學觀點與教育理念，作為其日後從事教育工作的基礎。

課程大綱：

1. 課程介紹
2. 本課在學程與教師生涯的意義
3. 哲學的基本輪廓、意義、與範疇
4. 哲學與教育的關係
5. 教育中的哲學課題
6. 教育目的
7. 傳統哲學與教育
8. 當代哲學與教育
9. 知識判別與教育
10. 知識結構與教育
11. 期中考（仿教檢選擇+申論）
12. 教育哲學思潮述評個人報告（一）
13. 教育哲學思潮述評個人報告（二）
14. 禮記學記篇
15. 當代教育理論（一）
16. 當代教育理論（二）
17. 專書研讀介紹分組報告（一）
18. 專書研讀介紹分組報告（二）
19. 分析哲學與教育
20. 美感經驗與教育
21. 教師的教學哲學
22. 期末考（仿教檢選擇+申論）
23. 檢定考試準備建議

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、

1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據  
、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

#### **核心內容：**

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步、(4)教育與社會流動及公平

【專業素養2】(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係

【專業素養4】(6)學生自律與自治、(7)親師生關係

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(2)教師專業角色及其權利與義務、(3)教師角色與社區關係、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

#### **融入議題：**

性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、安全教育、防災教育、家庭教育、藝術與美感教育、家政教育、媒體素養教育、性教育、另類教育、媒體識讀

**課程中文名稱：教育概論**

**課程英文名稱：Introduction to Education**

**課程學分數：2學分(教育基礎：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

教學目標：旨在讓學生瞭解教育學的基本原理，內容包含：教育的起源和發展；教育的本質和職能；教育的目的和任務；中、小學學生身心發展的特徵；教師的地位和作用；我國現行的學校制度和教育行政制度；課程設置和教材選擇的基本原則；選擇和運用教學方法的指導思想；德、智、體、群、美、諸育的協調；學校與家庭、社會的聯繫；中國的教育改革問題；教育研究的基本方法等。

**課程大綱：**

●**教學主題**

1. 教育的基本概念
2. 教育的理論基礎
3. 教育的歷史發展
4. 教育的對象－學生
5. 教育的施教者－教師
6. 教育的實施場所－學校
7. 教育的內容－課程
8. 教育的方法－教學和評量
9. 教育的方法－訓育和輔導
10. 教育行政的組織
11. 學校教育的制度
12. 教育資源的應用
13. 教育的研究方法
14. 教育的革新與展望

●**教學方法：**把握教學過程的基本環節，運用各種教學法經由師生互動，期學生熟悉教育概論之精義。即：一、確立教學目標；二、分析學習任務；三、確定學生原有水準；四、課的設計；五、教學；六、評量。

●**成績評量：**期中考試、期末考試、平時成績（包括出席、學習態度、作業成績等）。

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展、2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養3】3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習、4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

### 核心內容：

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步、(4)教育與社會流動及公平、(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革、(6)我國主要教育政策、法規及實務

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略、(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係、(6)學生特質與需求的辨識、(9)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐

【專業素養4】(1)主要輔導理論、(2)輔導技巧與正向管教、(5)班級經營的意義、目的、內容與方法、(6)學生自律與自治、(7)親師生關係

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(2)教師專業角色及其權利與義務、(3)教師角色與社區關係、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

### 融入議題：

性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、法治教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、原住民族教育、家政教育、新移民教育、性教育、生活教育

**課程中文名稱：教育心理學**

**課程英文名稱：Educational Psychology**

**課程學分數：2學分(教育基礎：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

協助學生認識教育心理學的重大研究派別與研究結果，將所學之知識成為其他教育學程科目之基礎知識，整合與應用所學並提升教學品質。同時瞭解學生身心方面以及學習方面的多樣性與個別差異、了解通用課程設計原理原則、融合教育之重要議題，塑造一個能夠讓所有學生皆能參與學習之環境；以利教學與輔導，及培養發覺研究師生關係與青少年發展之興趣，與增加解決教學問題的能力。

**課程大綱：**

1. 教育心理學是什麼？教學基礎(專家教師、教心的角色)
2. 發展理論(認知、語言、人格、道德、情緒)
3. 行為取向的學習理論
4. 學習與認知取向(訊息處理模式)的學習論
5. 較高層次認知取向的學習論
6. 社會取向v.s 社會認知取向學習論
7. 學生多樣性：智力、創造力及多元智慧
8. 學生多樣性：性別、人格、個別差異(含通用設計、融合教育)
9. 班級經營與師生關係
10. 課堂與教學策略與評量
11. 動機與學習

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展、2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉

**核心內容：**

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步、(4)教育與社會流動及公平

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略、(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的

關係、(6)學生特質與需求的辨識

【專業素養3】(2)重要議題融入課程、教學與評量、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用

【專業素養4】(7)親師生關係

【專業素養5】(2)教師專業角色及其權利與義務、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題

#### **融入議題：**

性別平等教育、品德教育、資訊教育(含數位學習)、家庭教育、普-特殊教育或融合教育(含通用設計及普特設計教學)、媒體識讀



**課程中文名稱：教育社會學**

**課程英文名稱：Sociology of Education**

**課程學分數：2學分(教育基礎：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

教育社會學是探討教育與社會之間相互關係的科學，主要是運用社會學的觀點與概念分析教育制度，並使教育決策者重視影響教育的社會因素。修習本課之後，學生應能：認識教育社會學的基本概念及理論流派；運用社會學概念來分析並解決教育問題；發展對教育社會學相關議題的興趣。

**課程大綱：**

1. 教育學、社會學、與教育社會學
2. 教育社會學的演進
3. 主要理論流派（一）：和諧論
4. 主要理論流派（二）：衝突論
5. 主要理論流派（三）：解釋論
6. 學校與教師的社會起源：經濟成長、政治社會化、社會階層化
7. 教育制度的社會演化：民族國家、資本主義、與科技理性
8. 教育的社會功能：社會化、篩選、流動、控制、與社會進步
9. 教育機會均等：家庭、階級、文化再製、與教育成就
10. 知識與課程社會學
11. 校園文化與潛在課程
12. 教學社會學：教師專業、教師認同、教師角色
13. 少數群體教育（族群、性別、移民等）
14. 青少年文化與班級團體
15. 十二年國民基本教育的社會學問題

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據

【專業素養3】3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

**核心內容：**

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步、(4)教育與社會流動及公平

【專業素養2】(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係

【專業素養4】(6)學生自律與自治、(7)親師生關係

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(2)教師專業角色及其權利與義務、(3)教師角色與社區關係、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

**融入議題：**

性別平等教育、人權教育、生命教育、家庭教育、多元文化教育、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、勞動教育、新移民教育、本土教育、媒體素養教育、性教育、另類教育

**課程中文名稱：教育時事議題**

**課程英文名稱：Current Issues of Education**

**課程學分數：2學分(教育基礎：2學分)**

**課程選修別：選修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程選擇中等教育相關時事議題進行剖析和討論，以培養師培生對教育議題的敏銳思考、拓展觀點、視野和興趣。課程目標包含：提升對教育議題的關心及對教育現象的反思；提升對教育時事議題的敏感度與分析能力；澄清和表達對教育議題的看法，並訓練獨立思考之能力。進行方式：包括小組和全班討論、教育議題分組報告。

**課程大綱：**

1. 課程介紹、分組
2. 國際視野：世界是平的一我看台灣學生的競爭力
3. 國際視野：從芬蘭教育看台灣教育方式
4. 我要教品格教育嗎？如何談品格？
5. 教師的福利與義務：談教師法與相關法規
6. 校外參訪
7. 從政策看高素質老師的認定
8. 十二年國教與新課綱推行
9. 教育電影賞析
10. 高中職教育
11. 教學現場的改變與挑戰
12. 常態編班與差異化教學
13. 性別教育和同性教育
14. 校園與網路安全
15. 分組口頭報告

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習、4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

**核心內容：**

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步、(4)教育與社會流動及公平、(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革、(6)我國主要教

育政策、法規及實務

【專業素養2】(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係、(6)學生特質與需求的辨識

【專業素養3】(2)重要議題融入課程、教學與評量、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐

【專業素養4】(7)親師生關係

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(2)教師專業角色及其權利與義務、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題

#### **融入議題：**

性別平等教育、品德教育、資訊教育(含數位學習)、多元文化教育、媒體素養教育

**課程中文名稱：青少年心理與輔導**

**課程英文名稱：Adolescent Psychology and Counseling**

**課程學分數：2學分(教育基礎：2學分)**

**課程選修別：選修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程主要介紹青少年發展的基本理論，及青少年時期的生理、認知、人際關係、社會化、價值觀、生涯等發展及相關影響因素，並探討日常生活中青少年的相關議題，使學生能對青少年的各種心理特徵與問題有所了解，以利日後的教育輔導工作。

**課程大綱：**

1. 青春期、身體發展與健康
2. 認知發展
3. 自我觀念
4. 性行為與親密關係
5. 青少年與家庭
6. 青少年與同儕
7. 情緒
8. 道德觀與價值觀
9. 青少年與學校
10. 工作與職業
11. 偏差行為 I - 憂鬱與自殺
12. 偏差行為 II - 霸凌與暴力

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養1】1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據  
2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習、4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

**核心內容：**

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係、(6)學生特質與需求的辨識、(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程

【專業素養4】(2)輔導技巧與正向管教

**融入議題：**

安全教育、多元文化教育、家政教育

**課程中文名稱：特殊教育導論**

**課程英文名稱：Introduction to Special Education**

**課程學分數：2學分(教育基礎：2學分)**

**課程選修別：選修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

以課堂講述、影片欣賞、特殊教育模擬活動、討論、實作等方式，讓學生能了解特殊教育相關法規與未來發展趨勢、個別化教育計畫/電腦化IEP之撰寫與實作、了解各類特殊兒童之定義、成因與學習特徵、了解各類特殊兒童可行之學習輔導原則與策略、了解特殊教育現場之現況、問題與可能解決途徑、通用課程設計、融合教育等特教相關重要議題。

**課程大綱：**

1. 了解特殊教育相關法規與未來發展趨勢。
2. 個別化教育計畫:電腦化IEP之撰寫與實作
3. 了解各類特殊兒童之定義、成因與學習特徵。
4. 了解各類特殊兒童可行之學習輔導原則與策略。
5. 了解特殊教育現場之現況、問題與可能解決途徑。
6. 了解融合教育內涵，包括下列內容：(1)人類多樣性、特殊教育學生及幼兒特質與輔導。(2)身心障礙學生及幼兒人權與平等措施。(3)通用設計、合理調整與個別化支持服務。(4)無障礙、可及性與社會參與。(5)課程教學調整、轉銜輔導及終身學習之教育。

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養1】1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展、2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養3】3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習、4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養5】5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

**核心內容：**

【專業素養1】(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革、(6)我國主要教育政策、法規及實務

【專業素養2】(4)學習策略、(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係、(6)學生特質與需求的辨識、(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程、(8)融合教育理論與實施、(9)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫

【專業素養3】(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用

【專業素養4】(3)三級輔導與資源整合、(4)學生輔導倫理與主要法規

【專業素養5】(2)教師專業角色及其權利與義務

**融入議題：**

性別平等教育、人權教育、環境教育、生命教育、資訊教育(含數位學習)、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、家政教育、性教育、生活教育、普-特殊教育或融合教育(含通用設計及普特設計教學)、通用設計

**課程中文名稱：學習困難與補救策略**

**課程英文名稱：Teaching Strategies for Children with Learning Difficulties**

**課程學分數：2學分(教育基礎：2學分)**

**課程選修別：選修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程針對學習障礙學生可能的學習困難問題、特徵與類別，規劃適宜之學習環境及適當的補救教學策略，採用通用設計之課程調整方式，包含語文補救教學學習策略/聽覺理解、口語表達、識字、閱讀、寫字、寫作；數學補救教學學習策略/數感、計算能力、公式記憶、推理能力；非語文補救教學學習策略/記憶策略；閱讀技巧；考試技巧；時間管理技巧；行為與情緒管理技巧；注意力控制；社交技巧及後設認知技能等，以期學習障礙學生能在相關策略協助下提升學習效能，確實融入普通教育體系，促成融合教育。

**課程大綱：**

1. 學習障礙學生可能的學習困難問題、特徵與類別簡介
2. IEP撰寫與編製
3. 學習障礙學生語文補救教學
4. 學習障礙學生數學補救教學
5. 學習障礙學生非語文特殊需求領域補救教學
6. 通用課程設計與課程調整
7. 了解融合教育內涵，包括下列內容：(1)人類多樣性、特殊教育學生及幼兒特質與輔導。(2)身心障礙學生及幼兒人權與平等措施。(3)通用設計、合理調整與個別化支持服務。(4)無障礙、可及性與社會參與。(5)課程教學調整、轉銜輔導及終身學習之教育。

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養1】1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展、2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養3】3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習、4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養5】5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

**核心內容：**

【專業素養1】(6)我國主要教育政策、法規及實務

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略、(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係、(6)學生特質與需求的辨識、(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程、(8)融合教育理論與實施、(9)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫



【專業素養3】(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域(群科)教材教法

【專業素養4】(3)三級輔導與資源整合、(5)班級經營的意義、目的、內容與方法、(7)親師生關係

【專業素養5】(2)教師專業角色及其權利與義務、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

#### **融入議題：**

性別平等教育、人權教育、環境教育、生命教育、資訊教育(含數位學習)、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、家政教育、性教育、普-特殊教育或融合教育(含通用設計及普特設計教學)、通用設計

**課程中文名稱：教育行政**

**課程英文名稱：Educational Administration**

**課程學分數：2學分(教育基礎：2學分)**

**課程選修別：選修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

教學目標：旨在讓學生瞭解國家各級教育行政機構對於各類教育的管理，即從事貫徹教育方針，推行教育政策法令，擬定教育規章，編訂教育計畫，審核教育經費，任用教育人員，視察、指導、考核所屬機構和人員，實現組織、計畫、決策、指導、協調等職能活動的內涵。

**課程大綱：**

• **教學主題**

1. 教育行政導論
2. 教育行政理論的發展
3. 教育行政計畫
4. 教育行政決定
5. 教育行政組織
6. 教育行政溝通
7. 教育行政領導
8. 教育行政激勵
9. 教育行政權力
10. 教育組織危機與衝突管理
11. 教育視導
12. 教育組織創新管理
13. 教育行政評
14. 行政程序與實質正義
15. 教育行政人員與倫理
16. 我國教育行政制度與政策
17. 各國教育行政制度
18. 學校本位管理
19. 學校行政實務
20. 教育行政的趨勢與展望

• **教學方法：**把握教學過程的基本環節，運用各種教學法經由師生互動，期學生熟悉教育行政之精義。即：一、確立教學目標；二、分析學習任務；三、確定學生原有水準；四、課的設計；五、教學；六、評量。

• **成績評量：**期中考試、期末考試、平時成績（包括出席、學習態度、作業成績等）。

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展、2-3 了解特殊需求學生的特質與

鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習、4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

#### 核心內容：

【專業素養1】(4)教育與社會流動及公平、(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革、(6)我國主要教育政策、法規及實務

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係、(6)學生特質與需求的辨識

【專業素養3】(2)重要議題融入課程、教學與評量、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐

【專業素養4】(2)輔導技巧與正向管教、(3)三級輔導與資源整合、(4)學生輔導倫理與主要法規、(5)班級經營的意義、目的、內容與方法

【專業素養5】(2)教師專業角色及其權利與義務、(3)教師角色與社區關係、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

#### 融入議題：

性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、法治教育、安全教育、防災教育、家庭教育、原住民族教育、家政教育、新移民教育、藥物教育

**課程中文名稱：學校行政**

**課程英文名稱：School Administration**

**課程學分數：2學分(教育基礎：2學分)**

**課程選修別：選修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程旨在讓學生瞭解學校內的組織、領導和管理，包含學校行政的意義與範圍、學校本位管理的意義、學校本位管理的內容與配套、學校本位管理的可能困境與解決途徑、學校行政實務的範圍、學生編班之方式與宜遵循的主要原則、編排課表的主要原則、班級教學經營要領、校園安全管理應注意的主要原則、學生獎懲與輔導工作之實施應注意的原則、校園美化與綠化原則、公文製作原則、學校內部公共關係的內涵與可行作法、學校外部公共關係的內涵與主要途徑、學校行銷的功能與策略、教師法對教師的權利與義務之規定學校行政的意義與範圍、校園事件程度劃分幾級等。

**課程大綱：**

• **教學主題**

1. 緒論
2. 教學實務
3. 教學環境
4. 教務處行政工作實務
5. 學生事務處行政工作實務
6. 總務處行政工作實務
7. 輔導室行政工作實務
8. 人事工作實務
9. 校園規劃與學校建築的基本概念
10. 教師會、教評會、申評會
11. 學生家長會
12. 學校合作社業務
13. 教育相關法令

• **教學方法：**把握教學過程的基本環節，運用各種教學法經由師生互動，期學生熟悉學校行政之精義。即：一、確立教學目標；二、分析學習任務；三、確定學生原有水準；四、課的設計；五、教學；六、評量。

• **成績評量：**期中考試、期末考試、平時成績（包括出席、學習態度、作業成績等）。

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養1】1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展、2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養3】3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良

好品格及有效學習

【專業素養5】5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

#### 核心內容：

【專業素養1】(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革、(6)我國主要教育政策、法規及實務

【專業素養2】(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略、(6)學生特質與需求的辨識

【專業素養3】(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用

【專業素養4】(3)三級輔導與資源整合、(5)班級經營的意義、目的、內容與方法、(6)學生自律與自治、(7)親師生關係

【專業素養5】(2)教師專業角色及其權利與義務、(3)教師角色與社區關係、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

#### 融入議題：

性別平等教育、環境教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育(含數位學習)、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、家政教育、新移民教育、生活教育

**課程中文名稱：**認知心理學

**課程英文名稱：**Cognitive Psychology

**課程學分數：**2學分(教育基礎：2學分)

**課程選修別：**選修

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程主要介紹認知心理學中與課堂學習相關的重要理論，並探討如何應用在特殊教育與融合教育環境中以支持各種學習需求的學生。並以學生作為學習者和教學者的角度和經驗為基礎，探討這些理論能如何應用在課堂實踐和改善教育上。上課方式包括講授、分組討論等。評量方式包括課堂參與、online quiz、mini-project、Podcast製作/課堂教學設計，將有助於學生理解如何將理論轉化為實際的教學現場，以支持特殊教育和融合教育的最佳實踐。

**課程大綱：**

認知心理學的核心內容納入特殊教育或融合教育的課程設計中，教師更能理解每個學生的學習過程，並採取適當的教學策略來支持所有學生的學習和發展。

1. 認知心理學是什麼、大腦與認知、感官知覺、認知心理學的研究方法
2. 注意力
3. 記憶
4. 語言
5. 知識

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

- 【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展
- 【專業素養3】3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學
- 【專業素養5】5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

**核心內容：**

- 【專業素養2】(2)主要學習理論及其教育應用
- 【專業素養3】(2)重要議題融入課程、教學與評量
- 【專業素養5】(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題

**融入議題：**

普-特殊教育或融合教育(含通用設計及普特設計教學)

**課程中文名稱：注意力與學習**

**課程英文名稱：Attention and Learning**

**課程學分數：2學分(教育基礎：2學分)**

**課程選修別：選修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程將介紹認知心理學研究中的注意力理論，在介紹理論時，帶入「關懷、接納、付諸行動」的教育理念與實踐，強調所有學生不論其感官肢體、注意力控制、心智能力、情緒行為表現等條件不同或差異，都應該在「平等受教權益、共享教學資源」的原則下有機會參與學習及生活。教學目標在使學生能了解注意力與學習相關的議題中的重要論點與證據，了解通用課程設計原理原則、融合教育之重要議題；並應用所學的理论於改善學校教育。

**課程大綱：**

根據《特殊教育統計年報》，全台超過 12 萬位身心障礙生，有近九成在普通班就讀，幾乎「班班有特殊生」。本課程將介紹認知心理學研究中的注意力理論，在介紹理論時，帶入「關懷、接納、付諸行動」的教育理念與實踐，強調所有學生不論其感官肢體、注意力控制、心智能力、情緒行為表現等條件不同或差異，都應該在「平等受教權益、共享教學資源」的原則下有機會參與學習及生活。教學目標在使學生能了解注意力與學習相關的議題中的重要論點與證據，了解通用課程設計原理原則、融合教育之重要議題；並應用所學的理论於改善學校教育。上課方式包括講授、分組討論、演講等。評量方式包括課堂參與、每週課堂總結與個人省思、專題報告、改善學校教育建議書。

1. 介紹注意力理論，包括注意力的定義、注意力與其他認知功能的關係、注意力的發展，以及注意力障礙的問題等
2. 討論目前有關注意力與學習的爭議性議題，包括ADHD、自閉症、注意力與睡眠、注意力與運動、注意力訓練等（含通用課程設計與課程教學策略調整）
3. 以注意力的理論與具爭議性議題的探討作為基礎，針對如何改善學校教育進行討論並提出具體建議

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展、2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養3】3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學

【專業素養5】5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

**核心內容：**

【專業素養2】(2)主要學習理論及其教育應用、(6)學生特質與需求的辨識

【專業素養3】(2)重要議題融入課程、教學與評量

【專業素養5】(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題

**融入議題：**

普-特殊教育或融合教育(含通用設計及普特設計教學)

**課程中文名稱：**心理衛生

**課程英文名稱：**Mental Health

**課程學分數：**2學分(教育基礎：2學分)

**課程選修別：**選修

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程聚焦終生發展與教師的心理衛生相關議題，包括從出生到死亡的心理發展、心理健康與心理偏差議題，涵蓋家庭、學校與工作場域的心理衛生議題，特別著重教師如何針對學生與自己的心理調適與偏差狀況進行適當的發展性與偏差性評估，並進行特殊/融合教育性、支持性或輔導性的干預。

**課程大綱：**

課程進行以生活應用與課堂討論、經驗交流為主，理論講授為輔，目的是要讓學習者了解不同人生階段中與心理衛生有關的基本概念以及重要主題，將所學與個人的實際生活經驗相互印證對照，啟發對於心理健康探索的興趣，增進對於自我與人際關係的了解，培養適當的壓力調適概念與技能。課程評量方式：課堂參與，小組課堂報告，期末個人學習心得報告等。課程大綱如下：

1. 心理衛生概論
2. 嬰幼兒期心理衛生
3. 兒童期發展與心理衛生
4. 青少年期發展與心理衛生
5. 兒童與青少年精神問題
6. 大學生的心理衛生
7. 成人精神問題
8. 婚姻與家庭
9. 輔導原則與心理衛生資源
10. 教師（職場）心理衛生
11. 壓力概論
12. 壓力調適
13. 心理衛生工作坊／演講
14. 學生自選主題報告
15. 生涯選擇與規劃

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展、2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及



評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習、4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

#### 核心內容：

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步、(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略、(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係、(6)學生特質與需求的辨識、(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程、(8)融合教育理論與實施、(9)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域(群科)教材教法、(8)探究與實作設計與實施

【專業素養4】(1)主要輔導理論、(2)輔導技巧與正向管教、(3)三級輔導與資源整合、(4)學生輔導倫理與主要法規、(7)親師生關係

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(2)教師專業角色及其權利與義務、(4)服務學習與實務體驗、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

#### 融入議題：

性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育、安全教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、家政教育、本土教育、性教育、生活教育、普-特殊教育或融合教育(含通用設計及普特設計教學)

**課程中文名稱：**親職教育

**課程英文名稱：**Parenting Education

**課程學分數：**2學分(教育基礎：2學分)

**課程選修別：**選修

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程的目的在協助師培學生具備指導所教學生之父母如何做好父母角色，提供現代父母調整親職關係的方法。學習除講授外，以討論、分組報告為主。

**課程大綱：**

1. 親職教育觀念概述。
2. 青少年的發展與父母的身心發展。
3. 不同學派的親職教育理論。
4. 有效的親子溝通方法。
5. 親職教育規劃與實施。
6. 親職教育方案設計與實施。

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

- 【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念
- 【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據
- 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展
- 【專業素養3】3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學
- 【專業素養4】4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展
- 【專業素養5】5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

**核心內容：**

- 【專業素養1】(3)教育與社會變遷及進步
- 【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係、(6)學生特質與需求的辨識
- 【專業素養3】(2)重要議題融入課程、教學與評量
- 【專業素養4】(2)輔導技巧與正向管教、(7)親師生關係
- 【專業素養5】(3)教師角色與社區關係、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題

**融入議題：**

性別平等教育、家庭教育、多元文化教育、本土教育

**課程中文名稱：教學原理**

**課程英文名稱：Principles of Instruction**

**課程學分數：2學分(教育方法：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

課程為教育學程的基礎課程，旨在引導同學：了解當代的教學理論與教學設計模式；熟知並能實際應用各種教學方法、教學技巧、教學媒體；具備評鑑學生學習成效及自我教學設計優劣的能力；培養時時省思教學成效的習慣。課程評分方式：課堂出席及參與討論、筆試、期末team teaching教學設計。

**課程大綱：**

1. 重要的學習與教學理論
2. 教學設計與教案撰寫
3. 主要教學方法
4. 教學技術與教學媒體使用
5. 學習評量
6. 教學評鑑
7. 教學分析
8. 跨領域協同教學設計

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展、2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

**核心內容：**

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步、(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革、(6)我國主要教育政策、法規及實務

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略、(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係、(6)學生特質與需求的辨識

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科（或科目）/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域(群科)教材教法、(8)探究與實作設計與實施

【專業素養4】(5)班級經營的意義、目的、內容與方法、(7)親師生關係

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(2)教師專業角色及其權利與義務、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

#### **融入議題：**

品德教育、科技教育、資訊教育(含數位學習)

**課程中文名稱：班級經營**

**課程英文名稱：Classroom Management**

**課程學分數：2學分(教育方法：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程的目的在幫助同學成為稱職的班級經營者，主要的教學目標為讓同學能：(1)了解班級經營的基本概念；(2)使用適當的班級經營技巧與學生及家長溝通；(3)具備營造正面學習氣氛與和諧互動環境的能力；(4)培養自我省思能力；(5)結合尊重、同理與融合教育的理念，促進思考級經營議題。課程評分方式：(1)課堂參與；(2)教育時事案例省思報告；(3)期末作業。

**課程大綱：**

1. 班級行政管理
2. 班級環境管理
3. 班級時間管理
4. 課程與教學的管理I
5. 學生違規及暴力行為的防範與處理
6. 獎賞與懲罰
7. 班級人際關係的經營
8. 班級的常規建立
9. 融合教育：身心障礙學生的教育與輔導
10. 教育時事案例省思

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展、2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習、4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

**核心內容：**

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步、(4)教育與社會流動及公平、(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革、(6)我國主要教育政策、法規及實務

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略、(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係、(6)學生特質與需求的辨識、(8)融合教育理論與實施、(9)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫

【專業素養4】(1)主要輔導理論、(2)輔導技巧與正向管教、(3)三級輔導與資源整合、(5)班級經營的意義、目的、內容與方法、(6)學生自律與自治、(7)親師生關係

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(2)教師專業角色及其權利與義務、(3)教師角色與社區關係、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

**融入議題：**

品德教育、家庭教育、多元文化教育、生活教育、普-特殊教育或融合教育(含通用設計及普特設計教學)

**課程中文名稱：學習評量(教育測驗與評量)**

**課程英文名稱：Educational Measurement and Evaluation**

**課程學分數：2學分(教育方法：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

課程有兩大目標，第一為培養職前教師編制優質【成就測驗】的基本規劃設計能力，對常用考試方式的批判反省分析與改良創造練習。第二為培養導師知能(生活輔導及生涯規畫)，培養職前老師能篩選、使用適當的【心理測驗】、解讀資料。

**課程大綱：**

1. 全學期教學計畫討論
2. 測驗之一般性概念：成就測驗與心理測驗簡介
3. 教學評量與我國各級學校各科目之教學目標
4. 教師自編測驗各種題型的製作原則
5. 成就測驗分析：難度、鑑別度、選項分析
6. 多元評量的編制及評分I：圖形評量
7. 多元評量的編制及評分II：實作、檔案評量
8. 與助教討論試題編制方向與規劃
9. 測驗結果的解釋：集中、離散、相對地位量數、常模或成績報告方式
10. 試題評析報告I
11. 試題評析報告II
12. OECD各國教育目標與PISA、TIMSS試題分析
13. 變通評量報告
14. 心理測驗試題分析：信度、效度、心理測驗運用及解釋I：智力與性向測驗
15. 心理測驗運用及解釋II：人格、職業興趣量表
16. 期末考
17. 試題編制報告I
18. 試題編制報告II

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

**核心內容：**

【專業素養2】(4)學習策略、(6)學生特質與需求的辨識

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用

**融入議題：**

資訊教育(含數位學習)



**課程中文名稱：輔導原理與實務**

**課程英文名稱：Principle and Practice of Counseling**

**課程學分數：2學分(教育方法：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程主要分成兩個部分：第一部分在瞭解諮商的基本概念與練習基本的助人技巧，第二部分則將諮商的概念運用到學校的輔導實務上。本科目內容至少涵蓋五大項目：第一項目是輔導概念的介紹；第二項目是輔導理論的介紹（至少包括精神分析理論及一種認知理論）；第三項目是基本助人技巧的運用與瞭解；第四項是輔導關係的倫理原則與價值觀；第五項為學校輔導的概念與運作方式。

**課程大綱：**

1. 學校輔導工作及教師角色
2. 輔導理論：精神分析、阿德勒理論
3. 輔導理論：個人中心、完形治療法
4. 輔導理論：行為治療、認知行為
5. 輔導理論：現實治療法、焦點解決理論
6. 輔導倫理相關課題討論
7. 助人基本技巧
8. 生涯輔導
9. 團體輔導
10. 學生問題認識與輔導

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

- 【專業素養1】1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等
- 【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展
- 【專業素養3】3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習
- 【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習、4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展
- 【專業素養5】5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

**核心內容：**

- 【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係、(6)學生特質與需求的辨識
- 【專業素養4】(1)主要輔導理論、(2)輔導技巧與正向管教、(3)三級輔導與資源整合、(4)學生輔導倫理與主要法規、(7)親師生關係

**融入議題：**

防災教育、多元文化教育、新移民教育

**課程中文名稱：課程設計與發展**

**課程英文名稱：Curriculum Design and Development**

**課程學分數：2學分(教育方法：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

透過專書的閱讀與討論，讓學生能瞭解課程發展的歷程，以及課程設計的理論。並且，期望學生能依據課程設計的理論提出核心問題，並進行分享與討論。最後，希望學生能依據課程設計的理論來編輯課程計畫，並進行實際的教學演練，以增進實務教學的經驗。

**課程大綱：**

1. 瞭解課程的意義 / 認識什麼是核心問題？[1]
2. 瞭解課程的理論 / 認識什麼是核心問題？[2]
3. 瞭解課程的編制 / 為什麼使用核心問題？
4. 瞭解課程的類型 / 如何設計核心問題？[1]
5. 認識新型態的課程 / 如何設計核心問題？[2]
6. 瞭解課程組織與設計 / 如何運用核心問題？[1]
7. 瞭解課程設計模式與實施 / 如何運用核心問題？[2]
8. 瞭解課程評鑑與發展 / 如何運用核心問題？[3]
9. 課程設計之核心問題實際演練
10. 瞭解教材的選擇 / 如何處理教學實施的挑戰和特殊案例？[1]
11. 認識教材的組織 / 如何處理教學實施的挑戰和特殊案例？[2]
12. 九年一貫課程綱要 / 如何在教室建立探究文化？[1]
13. 九年一貫課程實施 / 如何在教室建立探究文化？[2]
14. 十二年國教課程實施計畫 / 如何在教室建立探究文化？[3]
15. 十二年國教課程綱要 / 如何在課堂之外運用核心問題？
16. 課程設計之教學演示實際演練

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習、4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

**核心內容：**

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科（或科目）/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域(群科)教材教法、(8)探究與實作設計與實施

**融入議題：**

性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育(含數位學習)、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、國際教育、家政教育、媒體素養教育、生活教育、媒體識讀

**課程中文名稱：教學媒體與操作**

**課程英文名稱：Instructional Media and Operations**

**課程學分數：2學分(教育方法：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程理論與實務並重，介紹應如何適當的應用視聽媒體來輔助中等教育之教學，除了教授教學媒體理論、視覺傳播理論外，並讓學生操作、評量與實作部份教學媒體。本課程的教學目標在促使學生能了解並應用媒體、科技與學習的相關概念與架構、熟悉教學媒體相關軟體之操作、實踐合作、創意、問題解決能力、做中學的學習歷程。

**課程大綱：**

1. 教學媒體輔助高層次思考之示例與實作
2. 教學媒體資源與知識管理之示例
3. 教學媒體的發展：探索21世紀的學習、相關理論與原則
4. 教學媒體資源與評估
5. 簡報類教學媒體的實作與應用
6. 自由軟體介紹與應用
7. 教學媒體的應用：系統化教學設計
8. 教學媒體的設計：多媒體設計原則、視覺心理學
9. 資訊科技與多媒體融入教學：聽覺媒體
10. 資訊科技與多媒體融入教學：視訊媒體
11. 多媒體教材實作(1)影音素材處理
12. 多媒體教材實作(2)影音教材製作
13. 多媒體教材實作(3)：簡報式影片教材製作
14. 多媒體教材實作(4)：全錄式與模擬式影片教材製作
15. 多媒體教材實作(5)：測驗類教材製作
16. 資訊科技與多媒體融入教學：運用多媒體、遊戲機制與評量提升學習
17. 教學媒體的未來發展與趨勢

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

**核心內容：**

【專業素養2】(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略

【專業素養3】(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用

**融入議題：**

科技教育、資訊教育(含數位學習)、媒體素養教育

**課程中文名稱：電腦與教學**

**課程英文名稱：Computers and Education**

**課程學分數：2學分(教育方法：2學分)**

**課程選修別：選修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程之目的為幫助學生應用電腦科技於中等教育課程，並能自行搜尋並學習資訊融入教學之相關軟體與資源，藉由實作提升教學媒體設計與發展之技能。本課程的教學目標在使學生能了解電腦輔助教學的基本概念、熟悉教學科技的種類與應用、具備自行搜尋並學習資訊融入教學相關軟體之能力、具備使用教學相關軟體製作教材之能力。

**課程大綱：**

1. 電腦與教學科技應用泛論
2. 多媒體簡報製作
3. 互動學習科技在教學上的應用
4. 數位學習平台簡介與架設
5. 數位學習平台工具
6. 學習動機與數位教學
7. 新興科技與教學
8. 翻轉課堂理論與實務
9. 平板電腦教學工具

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

**核心內容：**

【專業素養2】(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用

**融入議題：**

科技教育、資訊教育(含數位學習)、媒體素養教育

**課程中文名稱：新興科技融入教學**

**課程英文名稱：Emerging Technologies in Education**

**課程學分數：2學分(教育方法：2學分)**

**課程選修別：選修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程之目的為幫助學生了解新興科技在中等教育上的實務應用與相關理論基礎。課程內容所涵蓋的新興科技，包含課堂互動科技、翻轉教室、線上學習、悅趣式學習、生理訊號應用、行動學習、平板電腦、體感學習、穿戴式裝置、學習分析。此外，透過作業與期末報告，培養學生研究與實務應用的能力。

**課程大綱：**

1. 新興科技在教育上的應用綜覽
2. 教室裡的教學科技
3. 課堂投票工具展示
4. 翻轉教室
5. 線上學習
6. 線上教學平台實作
7. 悅趣式學習
8. 社群網路
9. 生理回饋學習
10. 行動學習
11. 行動載具APP實作
12. 新興科技對學習動機的影響
13. 人工智慧/機器學習/大數據/學習分析
14. 學習分析實作
15. 體感學習
16. 穿戴式科技/物聯網
17. 擴增實境/虛擬實境
18. AR/VR實作

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

**核心內容：**

【專業素養2】(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略

【專業素養3】(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用

**融入議題：**

科技教育、資訊教育(含數位學習)

**課程中文名稱：學習與閱讀理解策略**

**課程英文名稱：Learning How to Learn: Strategies for Reading and Learning**

**課程學分數：2學分(教育方法：2學分)**

**課程選修別：選修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程從腦科學與認知心理研究中的重要發現為基礎，歸納出學習者個人掌握學科學習與閱讀理解有效的策略與方法（best practices）；並且透過修課同學的合作，把內隱的學習策略外顯化（make implicit knowledge explicit），達成相觀益善的共學目標。課程活動以專題報告、議題探討、專家訪談、單元製作、以及實務展演來認識相關學習與閱讀策略。

**課程大綱：**

### 【 第一部分 】

1. 課程介紹與作業說明
  - 授課老師與歡迎
  - 如何使用平台、如何使用討論區
  - 認識同班同學
  - 曾經修課同學的心得建議
2. 學習是什麼？
  - 大腦如何學習？
  - 學習與記憶的神經機制
3. 專注模式與發散模式
  - 概說
  - 運用專注與發散模式：看看畫家達利的方法
4. 大腦怎麼處理資訊？
  - 一邊看一邊聽，大腦會不會打結？
  - 視覺與聽覺：有趣卻有限的資訊接收管道
  - 選擇訊息呈現優良的學習材料
  - 單元一總結
  - 名家訪談分享

### 【 第二部分 】

1. 什麼是記憶？
  - 死背強記落伍了嗎？
  - 記憶概說
  - 深入探索記憶
  - 長期記憶是什麼？
  - 記憶網絡的腦科學證據
  - 熟能生巧
  - 記憶總結
2. 加強記憶的策略與工具
  - 建構有意義的記憶群組和記憶宮殿技巧
  - 記憶鞏固與遺忘曲線

- 數位閃示卡刺激你複習即將遺忘的內容
- 注意力與專注力
- 降低你的認知負荷
- 單元二總結
- 名家訪談分享

### 【 第三部分 】

1. 建立有用的記憶組塊
  - 記憶組塊概說
  - 什麼是記憶組塊
  - 如何形成組塊
  - 組塊庫的價值
2. 為什麼我們想學？
  - 追求成功還是避免失敗？
  - 什麼激勵了你？
  - 自我意識的發展
  - 信心與自我效能
  - 歸因與成就
  - 單元三總結
  - 名家訪談分享

### 【 第四部分 】

1. 打敗拖延症
  - 拖延症二三事
  - 拖延症與記憶
  - 治療拖延症，比你想的更簡單
  - 殭屍意識無所不在
  - 在生活與學習的應用
  - 拖延症總結
2. 建立好習慣
  - 習慣：大腦的節能機制
  - 睡眠對學習的重要性
  - 利用你的殭屍意識來幫助自己
  - 製造頓悟
  - 練習衝浪：看過程不是看結果
  - 單元四總結
  - 名家訪談分享

### 【 第五部分 】

- 閱讀的學習機制
- 知識類文本的閱讀策略
- 文學類文本和圖表的閱讀策略
- 寫作即創造
- 大腦的可塑性



- 單元五總結
- 名家訪談分享

## 【 第六部分 】

1. 讀書的正念與誤念
  - 成為更好的學習者
  - 真正學習復興：釋放你的學習潛力
  - 編造生動的視覺比喻或具體類比
  - 能力錯覺-自我感覺良好
  - 過度學習、抑制、思維定勢、與交錯練習
  - 幼兒的腦發育與關鍵期
  - 聰明藥，有影無？
  - 對大腦的十個迷思
2. 應考小錦囊
  - 考前檢核表
  - 先難後易法則
  - 戰勝考試的有效策略
  - 單元六總結
  - 名家訪談分享

## 【 第七部分 】

- 教學為何相長？
- 不必羨慕天才
- 改變思維，轉變人生
- 團隊合作的價值
- 單元七總結，課程總結
- 名家訪談分享

### 先修課程：

未規範先修課程：

### 素養指標：

- 【專業素養1】1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等
- 【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展
- 【專業素養3】3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習
- 【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習
- 【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

### 核心內容：

- 【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(4)教育與社會流動及公平
- 【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略、(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的

關係、(6)學生特質與需求的辨識

【專業素養3】(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能

【專業素養5】(4)服務學習與實務體驗、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

**融入議題：**

生命教育、科技教育、資訊教育(含數位學習)、生涯規劃教育、閱讀素養、國際教育、另類教育、生活教育、通用設計

**課程中文名稱：分科教材教法(語文領域/英文)**

**課程英文名稱：Subject-related Teaching Materials & Methods(English)**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☒教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程為師資培育計劃的學生提供全面的英語作為第二語言或外語教學(TESOL/TEFL)的主要方法與策略之理解。學生將從語言學習理論、目標、課程設計、教學活動、師生角色、教材及教學技巧等方面探討各種教學法。同時，透過理解融合教育的理念、原理與教學策略，設計、使用適合不同背景與需求的教學活動。

**課程大綱：**

本課程安排學生以合作小組的形式討論、解釋並比較不同的英語教學方法，並將這些理論和方法應用在微型教學教案撰寫與執行及未來的課堂教學。課程採用混合學習模式，結合講座、小組討論、實作活動、學生主導的報告和微型教學課程。學生需進行15分鐘的微型教學展示，展現其對有效英語教學策略的理解。整個學期中，預期學生積極參與並通過線上課程平台進行反思性學習。

**一、學習目標：**

完成本課程後，學生將能夠：

1. 清楚解釋支持各種英語教學方法和策略的基礎語言學與教育理論與原則。
2. 評估不同英語教學方法的優缺點，並考慮其在特定課堂環境中的相關性與適用性。
3. 在選擇和實施教學設計和方法時，做出基於實證研究的教學決策。
4. 評估並有效整合線上和線下的英語教學資源與資訊數位工具，以提升教學成效。
5. 了解身心、社經與文化背景差異及其與學習、發展的關係，並能辨識學生特質與需求，設計適合不同類別學生的教學策略。
6. 在小組學習活動中有效合作，共同建立所需的知識基礎和技能集，以勝任教學工作。
7. 持續評估和反思自身的教學實踐和學習過程，培養終身學習和教師專業發展的態度。

**二、課程大綱：**

1. 台灣與全球英語教學關鍵議題與趨勢
2. 12年國教108課綱分析
3. 科技、資訊融入英語教學
4. 英語教學早期發展簡史及方法概述
5. 聽說教學法
6. 溝通式語言教學(CLT)
7. 任務導向教學(TBLT)
8. 內容為本教學(CBI)及內容和語言整合學習(CLIL)
9. 素養導向語言教學與CEFR
10. 全英語授課計畫觀課
11. 素養導向之多元英語教學評量與回饋
12. AI在英語教學中的應用
13. 英語教案與課程設計
14. 英語微型教學與同儕觀議課

**先修課程：**

依說明：修習教材教法課程前應先修教育基礎課程(四門選二門)及教育方法課程(六門選三門)

），有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量（教育測驗與評量）、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。

### 素養指標：

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

### 核心內容：

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科（或科目）/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域（群科）教材教法、(8)探究與實作設計與實施

【專業素養4】(5)班級經營的意義、目的、內容與方法

【專業素養5】(4)服務學習與實務體驗、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

### 融入議題：

性別平等教育、人權教育、環境教育、生命教育、多元文化教育、閱讀素養、國際教育、本土教育、媒體素養教育、藥物教育、觀光休閒教育、生活教育、普-特殊教育或融合教育（含通用設計及普特設計教學）、通用設計

**課程中文名稱：教學實習(語文領域/英文)**

**課程英文名稱：Teaching Practice(English)**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☒教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程在「分科教材教法」基礎上，進一步探討TESOL/TEFL理論、教學技能及職能發展。課程旨在增強師培生的教學後設認知，培養反思實踐，並將理論知識與實地教學相結合。並透過理解融合教育的理念、原理與教學策略，設計、使用適合不同背景學生需求的教學活動。

**課程大綱：**

本課程安排學生以合作學習小組的形式討論、解釋並比較不同的英語教學方法，並將這些理論和方法應用在微型教學及實地實習的課堂中。主要內容包括國高中課堂觀議課和實地教學實習，並由國高中經驗豐富的英語教師指導回饋，促進教學知能整合和教學專業成長。課堂形式將包括講座、同儕合作、小組工作、參與「與星共舞」PLC工作坊、課程準備、微型教學和實地實習。整個學期中，學生應積極參與並反思其作為英語教師的專業發展。

**一、學習目標：**

完成本課程後，學生將能夠：

1. 於微型教學及實地教學中展現英語教學的專業知識及技能；
2. 辨識實際英語教學課堂中的關鍵問題；
3. 設計並執行實證教學策略和教法；
4. 有效整用數位資訊和傳統資源進行英語教學；
5. 理解融合教育的理念、原理與教學策略，並設計適合不同背景學生與需求的教學活動；
6. 在團隊中有效合作，建立所需的知識和技能以成為合格的教師；
7. 與同儕、教學指導老師和教授進行專業討論；
8. 在實地實習和學習檔案中展示對自己學習和教學過程的反思態度。

**二、課程大綱：**

1. 合作語言學習；英語教學方法與策略回顧
2. 全英授課的教學設計
3. (師培學長姐講座)認識英語教師甄試及準備心法與攻略
4. 課程設計合作：國中英語課程設計
5. 微型教學與實地實習準備
6. 國中英語微型教學：教案、學習單、教學演示、同儕回饋
7. 微型教學自我評估與反思
8. 課程設計合作：高中英語課程設計
9. 高中英語微型教學：教案、學習單、教學演示、同儕回饋
10. 國高中實地實習：課堂觀察、議課與教學實習
11. 實地實習反思與啟示

**先修課程：**

依所列課程：分科教材教法（語文領域/英文）

**素養指標：**

- 【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、  
1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎  
【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據

、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

### 核心內容：

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科（或科目）/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域（群科）教材教法、(8)探究與實作設計與實施

【專業素養4】(5)班級經營的意義、目的、內容與方法

【專業素養5】(4)服務學習與實務體驗、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

### 融入議題：

性別平等教育、人權教育、環境教育、生命教育、多元文化教育、閱讀素養、國際教育、本土教育、媒體素養教育、藥物教育、觀光休閒教育、生活教育、普-特殊教育或融合教育（含通用設計及普特設計教學）、通用設計

**課程中文名稱：教材教法(外語群)**

**課程英文名稱：Teaching Materials and Methods for the Area of Foreign Languages Subjects**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☒教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程為師資培育計劃的學生提供全面的英語作為第二語言或外語教學（TESOL/TEFL）的主要方法與策略之理解。學生將從語言學習理論、目標、課程設計、教學活動、師生角色、教材及教學技巧等方面探討各種教學法。同時，透過理解融合教育的理念、原理與教學策略，設計、使用適合不同背景與需求的教學活動。

**課程大綱：**

本課程安排學生以合作小組的形式討論、解釋並比較不同的英語教學方法，並將這些理論和方法應用在微型教學教案撰寫與執行及未來的課堂教學。採用混合學習模式，結合講座、小組討論、實作活動、學生主導的報告和微型教學課程。學生需進行15分鐘的微型教學展示，展現其對有效英語教學策略的理解。整個學期中，預期學生積極參與並通過線上課程平台進行反思性學習。

**一、學習目標：**

完成本課程後，學生將能夠：

1. 清楚解釋支持各種英語教學方法和策略的基礎語言學與教育理論與原則。
2. 評估不同英語教學方法的優缺點，並考慮其在特定課堂環境中的相關性與適用性。
3. 在選擇和實施教學設計和方法時，做出基於實證研究的教學決策。
4. 評估並有效整合線上和線下的英語教學資源與資訊數位工具，以提升教學成效。
5. 了解身心、社經與文化背景差異及其與學習、發展的關係，並能辨識學生特質與需求，設計適合不同類別學生的教學策略。
6. 在小組學習活動中有效合作，共同建立所需的知識基礎和技能集，以勝任教學工作。
7. 持續評估和反思自身的教學實踐和學習過程，培養終身學習和教師專業發展的態度。

**二、課程大綱：**

1. 台灣與全球英語教學關鍵議題與趨勢
2. 12年國教108課綱分析
3. 科技、資訊融入英語教學
4. 英語教學早期發展簡史及方法概述
5. 聽說教學法
6. 溝通式語言教學（CLT）
7. 任務導向教學（TBLT）
8. 內容為本教學（CBI）及內容和語言整合學習（CLIL）
9. 素養導向語言教學與CEFR
10. 全英語授課計畫觀課
11. 素養導向之多元英語教學評量與回饋
12. AI在英語教學中的應用
13. 外語群英語教案與課程設計
14. 外語群英語微型教學與同儕觀議課

### 先修課程：

依說明：修習教材教法課程前應先修教育基礎課程（四門選二門）及教育方法課程（六門選三門），有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量（教育測驗與評量）、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。

### 素養指標：

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

### 核心內容：

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科（或科目）/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域(群科)教材教法、(8)探究與實作設計與實施

【專業素養4】(5)班級經營的意義、目的、內容與方法

【專業素養5】(4)服務學習與實務體驗、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

### 融入議題：

性別平等教育、人權教育、環境教育、生命教育、多元文化教育、閱讀素養、國際教育、本土教育、媒體素養教育、藥物教育、觀光休閒教育、生活教育、普-特殊教育或融合教育(含通用設計及普特設計教學)、通用設計



**課程中文名稱：教學實習(外語群)**

**課程英文名稱：Teaching Practicum for Foreign Languages**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☒教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程在「分科教材教法」基礎上，進一步探討TESOL/TEFL理論、教學技能及職能發展。課程旨在增強師培生的教學後設認知，培養反思實踐，並將理論知識與實地教學相結合。並透過理解融合教育的理念、原理與教學策略，設計、使用適合不同背景學生需求的教學活動。

**課程大綱：**

本課程安排學生以合作學習小組的形式討論、解釋並比較不同的英語教學方法，並將這些理論和方法應用在微型教學及實地實習的課堂中。主要內容包括高職課堂觀議課和實地教學實習，並由高職經驗豐富的英語教師指導回饋，促進教學知能整合和教學專業成長。課堂形式將包括講座、同儕合作、小組工作、參與「與星共舞」PLC工作坊、課程準備、微型教學和實地實習。整個學期中，學生應積極參與並反思其作為英語教師的專業發展。

**一、學習目標：**

完成本課程後，學生將能夠：

1. 於微型教學及實地教學中展現英語教學的專業知識及技能；
2. 辨識實際英語教學課堂中的關鍵問題；
3. 設計並執行實證教學策略和教法；
4. 有效整用數位資訊和傳統資源進行英語教學；
5. 理解融合教育的理念、原理與教學策略，並設計適合不同背景學生與需求的教學活動；
6. 在團隊中有效合作，建立所需的知識和技能以成為合格的教師；
7. 與同儕、教學指導老師和教授進行專業討論；
8. 在實地實習和學習檔案中展示對自己學習和教學過程的反思態度。

**二、課程大綱：**

1. 合作語言學習；英語教學方法與策略回顧
2. 全英授課的教學設計
3. (師培學長姐講座)認識英語教師甄試及準備心法與攻略
4. 課程設計合作：高職英語課程設計
5. 微型教學與實地實習準備
6. 高職英語微型教學:教案、學習單、教學演示、同儕回饋
7. 微型教學自我評估與反思
8. 高職實地實習：課堂觀察、議課與教學實習
9. 實地實習反思與啟示

**先修課程：**

依所列課程：教材教法（外語群）

**素養指標：**

- 【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、  
1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎
- 【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、  
2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展
- 【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評

量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

### 核心內容：

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科（或科目）/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域（群科）教材教法、(8)探究與實作設計與實施

【專業素養4】(5)班級經營的意義、目的、內容與方法

【專業素養5】(4)服務學習與實務體驗、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

### 融入議題：

性別平等教育、人權教育、環境教育、生命教育、多元文化教育、閱讀素養、國際教育、本土教育、媒體素養教育、藥物教育、觀光休閒教育、生活教育、普-特殊教育或融合教育（含通用設計及普特設計教學）、通用設計

**課程中文名稱：**分科教材教法(音樂藝術/音樂)

**課程英文名稱：**Subject-related Teaching Materials & Methods(Music)

**課程學分數：**2學分(教育實踐：2學分)

**課程選修別：**必修

**課程屬性：**☐英語授課 ☒教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程是為學生在未來高中藝術領域之音樂課程教學預做準備。學生應瞭解藝術領域核心素養強調藝術學習與生活、文化之結合，並針對普通高中音樂課綱的三大學習構面與六項關鍵內涵編排一套屬於自己的全面性教材，並運用現代數位科技於課堂教學過程。評量包括：閱讀報告、教案編寫與教學活動演示、筆試與試教、教學檔案夾等。

**課程大綱：**

### 一、當代音樂教學法基本理論與實務(教學應用)

1. 經由瞭解這些音樂教學法的基礎與應用，作為教師欲達到教學目的的手段之參考及靈感激發之來源。
2. 高大宜教學法、達克羅茲教學法、奧福教學法及其他教學法之比較與運用：基本讀譜知能的培養與建立。
3. 當代音樂教學法應用於高中音樂課程之教學範例(一)：課綱「鑑賞」構面之「台灣本土音樂欣賞與審美理解」教材教學活動演示與討論。
4. 當代音樂教學法應用於高中音樂課程之教學範例(二)：課綱「鑑賞」構面之「世界音樂欣賞與審美理解」課程優良教學實例示範與討論。

### 二、教學原理與音樂教學的本質

三、高中學生的心理與特質、普通高中音樂教育環境、現實世界裡高中音樂教師的角色認知、學校音樂教育的重要性。

### 四、資訊科技融入普通高中音樂課程

### 五、各種音樂活動的評量方式

### 六、課程設計與應用概說

1. 教案編寫與教學活動演示，以108普通高中音樂課綱作為每週教案編寫的單元教學之依據。
2. 要求充分練習製作個人化PPT視聽教材檔案，及學習應用電子白板、電子鍵盤、編曲或製譜軟體於教學現場或教材之準備。

### 七、108普通高中音樂課綱之三大學習構面、六項關鍵內涵與主要學習內容說明與課程設計

#### (一) 課綱學習構面「表現」之「歌唱演奏」

1. 課綱「表現」構面之「歌唱演奏」課程教學活動演示與討論。
2. 「歌唱演奏」之相關議題：讀譜與歌唱的技巧、合唱課程教學、變聲時期的合唱教學、合唱的曲目挑選、合奏編曲技巧(適合普通高中學生音樂課程)、二人重奏到小型室內樂的合作技巧、樂器演奏基本能力的培養與訓練、音樂會演出的計畫的安排、合唱與樂團團隊的管理與經營。
3. 合唱課程與合奏課程優良教學實例示範與討論。
4. 建構整合性之音樂課程：「歌唱演奏」課程教材與課綱其它學習構面與關鍵內涵課程教學融合(創作展現/音樂欣賞/審美理解/藝術參與/生活應用)之教材教學活動演示與討論。

#### (二) 課綱「表現」構面之「創作展現」

1. 課綱「表現」構面之「創作展現」課程教學活動演示與討論。

2. 「即興與創作」之相關議題：創作的心理、即興與變奏、機率音樂、低限音樂、實驗音樂、多媒體之介紹、多媒體音樂創作之認識。
3. 建構整合性之音樂課程：「創作展現」課程教材與課綱其它學習構面與關鍵內涵課程教學融合（歌唱演奏/音樂欣賞/審美理解/藝術參與/生活應用）之教材教學活動演示與討論。

### （三）課綱學習構面「鑑賞」

1. 由西洋歷史、藝術史、音樂風格演進的觀點，進行課綱「鑑賞」構面之「西洋音樂欣賞與審美理解」課程教學活動演示與討論。
2. 「欣賞與審美」之相關議題：音樂教育與美感教育、音樂審美的心靈基礎、音樂聆聽技巧與聽力課程設計。
3. 由音樂展演形式的觀點進行課綱「鑑賞」構面之「西洋音樂欣賞與審美理解」課程教學活動演示與討論。
4. 「審美與欣賞」之相關議題：音樂要素、樂曲結構與形式。
5. 建構整合性之音樂課程：「西洋音樂欣賞與審美理解」課程教材與課綱其它學習構面與關鍵內涵課程教學融合（歌唱演奏/創作展現/藝術參與/生活應用）之教材教學活動演示與討論。

### （四）課綱學習構面「實踐」

1. 由世界文化認同觀點進行課綱「實踐」構面之「世界音樂藝術參與」課程教學活動演示與討論。
2. 「世界音樂」之相關議題：文化背景、音樂歷史、音樂功能與樂器的關係。
3. 建構整合性之音樂課程：「世界音樂藝術參與」課程教材與課綱其它學習構面與關鍵內涵課程教學融合（歌唱演奏/創作展現/音樂欣賞/審美理解/生活應用）之教材教學活動演示與討論。

## 八、學期作業、考試、評量

### （一）學期作業：

1. 閱讀報告。（請於前一週閱讀指定之範圍，並於次週上課時作摘要式的簡報報告）
2. 教案編寫：(1) 每週教學活動演示。（請於每週依照所指示之高中音樂課本範圍作教案設計，並於次週上課時作教學活動演示並討論）(2) 中程課程計畫：自現行課綱內涵「音樂欣賞與審美理解」擇一內容，設計一份具有前後發展關係的五個單元課程計畫。(3) 遠程課程計畫：音樂會節目編排與選輯
3. 製作教學檔案夾
4. 參與青少年社團的演出或練習：修課學生必須參與社區或學區的青少年相關音樂活動，如高中音樂相關社團的指導或排練協助、社區或教堂合唱團的演出、縣市政府舉辦的行進管樂比賽、高中音樂劇演出，社區青少年管弦樂團音樂會等。請依規定次數參加活動，並繳交相關的影音資料，證明自己的實際參與。

### （二）考試部份：

1. 筆試－音樂基本教學法。
2. 面試－試教（教學演示活動）。

### （三）評量部份：

1. 平時成績：閱讀報告、每週教案編寫與課堂參與、短期課程計畫、長期課程計畫。
2. 期中筆試與試教
3. 期末口試與試教
4. 期末教學檔案夾繳交

### 先修課程：

依說明：修習教材教法課程前應先修教育基礎課程（四門選二門）及教育方法課程（六門選三門），有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量（教育測驗與評量）、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。

### 素養指標：

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

### 核心內容：

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步、(4)教育與社會流動及公平、(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革、(6)我國主要教育政策、法規及實務

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略、(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係、(6)學生特質與需求的辨識

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科（或科目）/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域（群科）教材教法、(8)探究與實作設計與實施

【專業素養4】(5)班級經營的意義、目的、內容與方法、(6)學生自律與自治、(7)親師生關係

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(2)教師專業角色及其權利與義務、(3)教師角色與社區關係、(4)服務學習與實務體驗、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

### 融入議題：

性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育（含數位學習）、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、藝術與美感教育、新移民教育、本土教育、生活教育

**課程中文名稱：教學實習(音樂藝術/音樂)**

**課程英文名稱：Teaching Practice(Music)**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☒教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

此課程為修課學生未來的教學職涯預作準備，透過校外教學觀摩與教學實習等活動，體驗實際的教學實務，掌握12年國教的精神素養。此課程的評量包括教學實習活動演示的流程掌控、教學實習教學內容的集中性、創意性、靈活性、及豐富性、校外實際教學狀況的掌握及教學軟硬體環境的事先熟悉操作、教學實習與觀摩之心得等。

**課程大綱：**

1. 教學觀摩，了解實際的教學環境，觀摩教師的教學過程，教室管理以及學生反應，評量結果與教學目標的達成。
2. 教學實習，教學計畫的實踐，教學者本身能夠選擇適當的教材，於適當的時間點，做有效的引導，並在課後檢視教學者自我的教學過程。
3. 教學活動除了有效地實踐教學計畫之外，更應超越教學法的限制，靈活地帶領教學的對象，有更高的高度來檢視自我，表達自己，與其他對象溝通，感受美感（感性）經驗。

**先修課程：**

依所列課程：分科教材教法（音樂藝術/音樂）

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

**核心內容：**

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步、(4)教育與社會流動及公平、(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革、(6)我國主要教育政策、法規及實務

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略、(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係、(6)學生特質與需求的辨識

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(3)我國

課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科（或科目）/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域(群科)教材教法、(8)探究與實作設計與實施

【專業素養4】(5)班級經營的意義、目的、內容與方法、(6)學生自律與自治、(7)親師生關係

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(2)教師專業角色及其權利與義務、(3)教師角色與社區關係、(4)服務學習與實務體驗、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

#### **融入議題：**

性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、資訊教育(含數位學習)、家庭教育、多元文化教育、國際教育、原住民族教育、藝術與美感教育、新移民教育、本土教育、生活教育

**課程中文名稱：教材教法(土木與建築群)**

**課程英文名稱：Teaching Materials and Methods for the Area of Civil Engineering and Architecture Subjects**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☒教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

讓學生瞭解土木與建築群教材教法重要內涵，即職業教育之意義、功能與特性；有效教學策略；布魯姆(B. S. Bloom)等教學目標分類模式；教學計畫之要素；教學單種類；建立良好師生關係作法；行業分析之定義與方法；教材編製之原則與順序；職業類科教師應具備之教學技術；教學媒體之功能；工場佈置方法與管理原則；教學評量。

**課程大綱：**

### ●教學主題

1. 緒論
2. 職業類科教學目標(土木與建築群)
3. 職業類科教學計畫(土木與建築群)
4. 職業類科教學行為(土木與建築群)
5. 職業類科課程發展(土木與建築群)
6. 職業類科行業分析(土木與建築群)
7. 職業類科教材編製(土木與建築群)
8. 職業類科教學方法(土木與建築群)
9. 職業類科教學媒體(土木與建築群)
10. 職業類科教學環境((土木與建築群)
11. 職業類科教學評量(土木與建築群)
12. 職業類科發展趨勢(土木與建築群)

●教學方法：把握教學過程的基本環節，運用各種教學法經由師生互動，期學生熟悉教材教法之精義。即：一、確立教學目標；二、分析學習任務；三、確定學生原有水準；四、課的設計；五、教學；六、評量。

●成績評量：期中考試、期末考試、平時成績（包括出席、學習態度、作業成績等）

**先修課程：**

依說明：修習教材教法課程前應先修教育基礎課程（四門選二門）及教育方法課程（六門選三門），有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量（教育測驗與評量）、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展、2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及



評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習、4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

#### **核心內容：**

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步、(4)教育與社會流動及公平、(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(4)學習策略、(9)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫

【專業素養3】(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域(群科)教材教法

【專業素養4】(1)主要輔導理論、(5)班級經營的意義、目的、內容與方法、(7)親師生關係

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(2)教師專業角色及其權利與義務、(6)教師專業社群與終身學習

#### **融入議題：**

性別平等教育、環境教育、科技教育、資訊教育(含數位學習)、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、家政教育、媒體識讀

課程中文名稱：教學實習(土木與建築群)

課程英文名稱：Teaching Practicum for the Area of Civil Engineering and Architecture Subjects

課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)

課程選修別：必修

課程屬性：☐英語授課 ☐教材教法課程 ☒教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

課程概述：

●教學目標：一、學生能了解如何進行有效的教學活動；二、學生能熟練教學的方法和技能；三、學生能將所學理論與實務作驗證且具『班級經營』之能力。●把握教學過程的基本環節，運用各種教學法經由師生互動，期學生具備有效教學之能力。即：確立教學目標、分析學習任務、確定學生原有水準、課的設計、教學、評量。

課程大綱：

●教學主題：

1. 緒論；知識經濟時代教師的專業成長
2. 教學之計畫與實施
3. 淺談教學評量；教學成功的內外在因素
4. 傑出教師五大信念，從教學法選用與革新談教學藝術
5. 抓住狂放少年心…談師生互動的藝術
6. 如何推動學生自治自律及法治觀念強化現代公民素養
7. 職業類科教學實務；職業類科教學環境
8. 教學實習與教學評鑑…預習試教(1)
9. 教學實習與教學評鑑…預習試教(2)
10. 教學觀摩(1)…私立高中職
11. 教學觀摩(2)…國立高中職
12. 校外教學實習—試教(1)…國立高中職
13. 校外教學實習—試教(2)…私立高中職
14. 校外教學實習—試教之回饋討論
15. 做一個勝任又快樂的教師

●成績評量：

1. 課堂出席、課堂參與及回饋討論(含檢核表)
2. 教學參觀、教學示範心得報告
3. 讀書報告一篇(內容包含教授科目之課程標準、課程設計、教學法之瞭解、討論與評析)
4. 預習試教(包含編寫教案、教學情境佈置、教具運用、活動設計、教室管理、自我回饋報告等)
5. 期中、期末考試

先修課程：

依所列課程：教材教法(土木與建築群)

素養指標：

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習、4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養5】5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

#### 核心內容：

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想

【專業素養2】(2)主要學習理論及其教育應用、(4)學習策略、(6)學生特質與需求的辨識、(9)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫

【專業素養3】(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域(群科)教材教法

【專業素養4】(2)輔導技巧與正向管教、(5)班級經營的意義、目的、內容與方法、(7)親師生關係

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(2)教師專業角色及其權利與義務、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題

#### 融入議題：

性別平等教育、環境教育、品德教育、科技教育、資訊教育(含數位學習)、安全教育、防災教育、家庭教育、家政教育、媒體素養教育、生活教育、媒體識讀

**課程中文名稱：**分科教材教法(數學領域/數學)

**課程英文名稱：**Subject-related Teaching Materials & Methods(Mathematics)

**課程學分數：**2學分(教育實踐：2學分)

**課程選修別：**必修

**課程屬性：**☐英語授課 ☒教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程的主要目的在探討中學數學的教材教法。修習此課程之後，學生將能了解數學教育的趨勢、近年來數學領域課程標準的演變及內涵、如何規畫及設計數學課程、將資訊科技融入教學設計、透過參觀了解中學數學教學環境及模擬教師甄試試教充實應考經驗。

**課程大綱：**

1. 數學教育的趨勢
2. 數學領域課程綱要
3. 數學課程設計
4. 數學各主題教學法
5. 資訊科技融入數學教學設計
6. 參觀教學
7. 試教模擬

**先修課程：**

依說明：修習教材教法課程前應先修教育基礎課程（四門選二門）及教育方法課程（六門選三門），有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量（教育測驗與評量）、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。

**素養指標：**

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

**核心內容：**

【專業素養3】(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域(群科)教材教法、(8)探究與實作設計與實施

**融入議題：**

資訊教育(含數位學習)

**課程中文名稱：教學實習(數學領域/數學)**

**課程英文名稱：Teaching Practice(Mathematics)**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☒教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程的目標為提供學生教學實習的經驗，主要為統整學生過去一年半以來的學習成果，有機會落實於學校的數學教學。課程內涵：包含三階段，第一階段：教育基本理念及教學設計原理的統整；第二階段：學校現場觀摩實習；第三階段：教師甄選模擬。

**課程大綱：**

1. 教學影片評析
2. 學校實習與試教
3. 教學試教模擬

**先修課程：**

依所列課程：分科教材教法（數學領域/數學）

**素養指標：**

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

**核心內容：**

【專業素養3】(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域(群科)教材教法、(8)探究與實作設計與實施

**融入議題：**

資訊教育(含數位學習)

**課程中文名稱：**分科教材教法(自然領域/化學)

**課程英文名稱：**Subject-related Teaching Materials & Methods(Chemistry)

**課程學分數：**2學分(教育實踐：2學分)

**課程選修別：**必修

**課程屬性：**☐英語授課 ☒教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程的目標為培養師培生：1. 瞭解科學教學的基本理論與實務教學應用；2. 學會如何設計各種不同促進學生化學學習之教學課程；3. 能應用各種不同促進學生化學學習的教學策略於實務教學；4. 瞭解科學教學的理論進而改變其教師信念；5. 培養教師的創造思考能力。課程以教師講授與演示、小組討論、實驗活動和試擬教學等方式進行。

**課程大綱：**

1. 課程介紹
2. 科學與科學教育的本質
3. 建構主義、教學理論與科學學習
4. 108課綱自然領綱中的素養能力指標
5. 教案的設計與評量
6. 概念發展圖
7. 科學探究教學
8. 試擬教學：科學探究
9. 科技融入科學教學
10. 科學學習的多元評量
11. 問題解決教學
12. 試擬教學：問題解決
13. 板書教學
14. 迷思概念與概念轉移
15. 概念改變教學
16. 試擬教學：概念改變
17. 期末考

**先修課程：**

依說明：修習教材教法課程前應先修教育基礎課程（四門選二門）及教育方法課程（六門選三門），有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量（教育測驗與評量）、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進

學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

#### **核心內容：**

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步、(6)我國主要教育政策、法規及實務

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(4)學習策略、(6)學生特質與需求的辨識

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科（或科目）/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域（群科）教材教法、(8)探究與實作設計與實施

【專業素養4】(5)班級經營的意義、目的、內容與方法

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(2)教師專業角色及其權利與義務、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

#### **融入議題：**

資訊教育(含數位學習)、通用設計

**課程中文名稱：教學實習(自然領域/化學)**

**課程英文名稱：Teaching Practice (Chemistry)**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☒教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程的目標為培養師培生：1. 應用科學教學基本理論於實務教學；2. 設計促進學生科學學習之學習模組；3. 應用各種促進學生科學學習的教學策略於校外試教實務教學；4. 儲備學生對國、高中自然科課程的深入瞭解；5. 培養科學教師的創造思考能力與教學能力。課程以教師講授與演示、小組討論、實驗活動和試擬教學等方式進行。

**課程大綱：**

1. 課程介紹
2. 類比教學
3. 試擬教學：類比
4. 教學參觀：高中化學科
5. 科學論證教學
6. 教學參觀：國中自然科
7. 校外見習與試教
8. 科學素養的評量
9. 試擬教學：國中自然科
10. 試擬教學：國中自然科
11. 試擬教學：高中化學科
12. 試擬教學：高中化學科
13. 網路化科學學習
14. 腦科學與科學學習
15. 期末考

**先修課程：**

依所列課程：分科教材教法（自然領域/化學）

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力



### 核心內容：

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步、(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革、(6)我國主要教育政策、法規及實務

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(4)學習策略、(6)學生特質與需求的辨識

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科（或科目）/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域（群科）教材教法、(8)探究與實作設計與實施

【專業素養4】(5)班級經營的意義、目的、內容與方法

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(2)教師專業角色及其權利與義務、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

### 融入議題：

資訊教育(含數位學習)、通用設計

**課程中文名稱：**分科教材教法(自然領域/生物)

**課程英文名稱：**Subject-related Teaching Materials & Methods(Biology)

**課程學分數：**2學分(教育實踐：2學分)

**課程選修別：**必修

**課程屬性：**☐英語授課 ☒教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程的教學目標在讓學生瞭解理科教學的基本理論與實務教學應用，以達到融會貫通並能設計出不同的教學方法、去促進學習者的科學學習成效。在學期當中將針對各種教學模式進行教學，之後由學生進行設計教案、嘗試模擬教學，藉此方式讓學生培養出理科教師應必備的創造思考能力及教學信念。

**課程大綱：**

以動/植物的生理為範疇，並進行下列項目的相關授課。

1. 科學與科學教育的本質
2. 教案的設計與評量
3. 建構主義、教學理論與科學學習
4. 探究式教學、發問技巧
5. 概念發展圖
6. 板書
7. 問題解決
8. 迷思概念和概念改變
9. 類比教學
10. 學生試擬教學(探究式、問題解決、概念改變以及類比教學四種教學模式)

**先修課程：**

依說明：修習教材教法課程前應先修教育基礎課程（四門選二門）及教育方法課程（六門選三門），有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量（教育測驗與評量）、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。

**素養指標：**

- 【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念
- 【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展
- 【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習
- 【專業素養4】4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展
- 【專業素養5】5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

**核心內容：**

- 【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想
- 【專業素養2】(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略
- 【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(7)分科/分領域(群科)教材教法、(8)探究與實作設計

與實施

【專業素養5】(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題

**融入議題：**

生命教育、科技教育、資訊教育(含數位學習)

**課程中文名稱：教學實習(自然領域/生物)**

**課程英文名稱：Teaching Practice (Biology)**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☒教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程將培養學生把自然科教學的基本理論應用到實務教學技巧上，使其自行設計出能提升學習成效的教學教案。而在學期當中，有三週的時間會安排學生到校外國、高中現場試教，讓學生對國高中自然科課程及教學策略有更深入瞭解與應用，藉此培養出自自然科教師需具備的創造思考能力與教學能力。

**課程大綱：**

1. 類比教學
2. 類比試擬教學
3. 校外國、高中教學觀摩
4. 科學實驗與科展
5. 校外國、高中試教
6. 學生模擬試教
7. 遺傳
8. 免疫
9. 神經與內分泌、循環系統
10. 植物生理、光合作用
11. 生態與演化

**先修課程：**

依所列課程：分科教材教法（自然領域/生物）

**素養指標：**

- 【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念
- 【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展
- 【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習
- 【專業素養4】4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展
- 【專業素養5】5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

**核心內容：**

- 【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革
- 【專業素養2】(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略
- 【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(7)分科/分領域(群科)教材教法、(8)探究與實作設計與實施
- 【專業素養4】(5)班級經營的意義、目的、內容與方法

【專業素養5】(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題

**融入議題：**

生命教育、科技教育、資訊教育(含數位學習)

**課程中文名稱：**分科教材教法(自然領域/物理)

**課程英文名稱：**Subject-related Teaching Materials & Methods(Physics)

**課程學分數：**2學分(教育實踐：2學分)

**課程選修別：**必修

**課程屬性：**☐英語授課 ☒教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程的教學目標在讓學生瞭解理科教學的基本理論與實務教學應用，以達到融會貫通並能設計出不同的教學方法、去促進學習者的科學學習成效。在學期當中將針對各種教學模式進行教學，之後由學生進行設計教案、嘗試模擬教學，藉此方式讓學生培養出理科教師應必備的創造思考能力及教學信念。

**課程大綱：**

1. 科學與科學教育的本質
2. 教案的設計與評量
3. 建構主義、教學理論與科學學習
4. 探究式教學、發問技巧
5. 概念發展圖
6. 板書
7. 問題解決
8. 迷思概念和概念改變
9. 類比教學
10. 學生試擬教學(探究式、問題解決、概念改變以及類比教學四種教學模式)

**先修課程：**

依說明：修習教材教法課程前應先修教育基礎課程（四門選二門）及教育方法課程（六門選三門），有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量（教育測驗與評量）、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。

**素養指標：**

- 【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念
- 【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展
- 【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習
- 【專業素養4】4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展
- 【專業素養5】5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

**核心內容：**

- 【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想
- 【專業素養2】(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略
- 【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(7)分科/分領域(群科)教材教法、(8)探究與實作設計與實施

【專業素養5】(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題

融入議題：

生活教育

**課程中文名稱：教學實習(自然領域/物理)**

**課程英文名稱：Teaching Practice(Physics)**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☒教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程將培養學生把自然科教學的基本理論應用到實務教學技巧上，使其自行設計出能提升學習成效的教學教案。而在學期當中，有三週的時間會安排學生到校外國、高中現場試教，讓學生對國高中自然科課程及教學策略有更深入瞭解與應用，藉此培養出自自然科教師需具備的創造思考能力與教學能力。

**課程大綱：**

1. 類比教學
2. 類比試擬教學
3. 校外國、高中教學觀摩
4. 科學實驗與科展
5. 校外國、高中試教
6. 學生模擬試教

**先修課程：**

依所列課程：分科教材教法（自然領域/物理）

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念

【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養5】5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

**核心內容：**

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革

【專業素養2】(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(7)分科/分領域(群科)教材教法、(8)探究與實作設計與實施

【專業素養4】(5)班級經營的意義、目的、內容與方法

【專業素養5】(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題

**融入議題：**

生活教育



**課程中文名稱：教材教法(自然領域)**

**課程英文名稱：Teaching materials and methods of natural science**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☒教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程的教學目標在讓學生瞭解自然領域教學的基本理論與實務教學應用，以達到融會貫通並能設計出不同的教學方法，去促進學習者的科學學習成效。在學期當中將針對各種教學模式進行教學，之後由學生進行設計教案、嘗試模擬教學，藉此方式讓學生培養出理科教師應必備的創造思考能力及教學信念。

**課程大綱：**

1. 科學與科學教育的本質
2. 教案的設計與評量
3. 建構主義、教學理論與科學學習
4. 探究式教學、發問技巧
5. 概念發展圖
6. 板書
7. 問題解決
8. 校外參觀
9. 類比教學
10. 學生試擬教學(探究式、問題解決、以及類比教學等教學模式)

**先修課程：**

依說明：修習教材教法課程前應先修教育基礎課程（四門選二門）及教育方法課程（六門選三門），有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量（教育測驗與評量）、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。

**素養指標：**

- 【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念
- 【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展
- 【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量
- 【專業素養4】4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展
- 【專業素養5】5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

**核心內容：**

- 【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想
- 【專業素養2】(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略
- 【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(7)分科/分領域(群科)教材教法、(8)探究與實作設計與實施
- 【專業素養5】(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題

**融入議題：**

生命教育、科技教育、資訊教育(含數位學習)

**課程中文名稱：教學實習(自然領域)**

**課程英文名稱：Teaching Practice (Natural Science )**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分 )**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☒教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程將培養學生把自然領域教學的基本理論應用到實務教學技巧上，使其自行設計出能提升學習成效的教學教案。而在學期當中，有三週的時間會安排學生到校外國、高中現場試教，讓學生對國高中自然領域課程及教學策略有更深入瞭解與應用，藉此培養出自然科教師需具備的創造思考能力與教學能力。

**課程大綱：**

1. 迷思概念和概念改變
2. 概念改變教學理論
3. 概念改變試擬教學
4. 自然科學領域內容與教學策略融入試擬教學的設計
5. 校外國、高中教學觀摩
6. 科學實驗與科展設計
7. 校外國、高中試教
8. 試擬教學

**先修課程：**

依所列課程：教材教法（自然領域）

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念

【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

【專業素養4】4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養5】5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

**核心內容：**

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革

【專業素養2】(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(7)分科/分領域(群科)教材教法、(8)探究與實作設計與實施

【專業素養4】(5)班級經營的意義、目的、內容與方法

【專業素養5】(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題

**融入議題：**

生命教育、科技教育、資訊教育(含數位學習)

**課程中文名稱：教材教法(商業與管理群)**

**課程英文名稱：Teaching Content and Strategy for Business and Management**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☒教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程為旨在引導同學：熟悉高職「商業與管理群」各科目的教學重點；進行「商業與管理群」各科目的教學設計；熟知並能實際應用各種教學方法、教學技巧、教學媒體、教學評量等，來任教資料處理科之內容；培養時時省思教學成效的習慣。課程評量方式：課堂參與、教案設計、教學演練。

**課程大綱：**

1. 認識教育部規定高職「商業與管理群」相關電腦科目課程大綱  
了解各種適合高職「商業與管理群」相關電腦科目之教學法（講述、討論、實作、練習、PBL、跨領域協同教學）
2. 熟悉高職「商業與管理群」相關電腦科目之教科書內容
3. 熟悉高職「商業與管理群」相關電腦科目之教學設計與教案撰寫
4. 高職「商業與管理群」相關電腦科目之微型教學演示
5. 至高職「商業與管理群」課堂觀課

**先修課程：**

依說明：修習教材教法課程前應先修教育基礎課程（四門選二門）及教育方法課程（六門選三門），有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量（教育測驗與評量）、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。

**素養指標：**

- 【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念
- 【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據
- 【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效
- 【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習
- 【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉

**核心內容：**

- 【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步、(6)我國主要教育政策、法規及實務
- 【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略、(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係、(6)學生特質與需求的辨識
- 【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科（或科目）/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域（群科）教材教法、(8)探究與實作設計與實施
- 【專業素養4】(5)班級經營的意義、目的、內容與方法、(7)親師生關係

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

**融入議題：**

科技教育、媒體素養教育、媒體識讀

**課程中文名稱：教學實習(商業與管理群)**

**課程英文名稱：Business and Management Teaching Practicum**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☒教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程為旨在引導同學：熟悉高職「商業與管理群」各科目的教學重點；進行「商業與管理群」各科目的教學設計；熟知並能實際應用各種教學方法、教學技巧、教學媒體、教學評量等，來任教資料處理科之內容；培養時時省思教學成效的習慣。課程評量方式：課堂參與、教案設計、校外教學實習省思、到校實習期間省思、教學演練。

**課程大綱：**

1. 認識教育部規定之高職商業與管理群課程大綱
2. 高職商業與管理群課程觀課
3. 熟悉高職商業與管理群課程之教科書內容
4. 熟悉高職商業與管理群課程之教學設計與教案撰寫
5. 高職商業與管理群課程內容之微型教學演示
6. 至高職商業與管理群觀課實習一個月

**先修課程：**

依所列課程：教材教法（商業與管理群）

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉

**核心內容：**

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步、(6)我國主要教育政策、法規及實務

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略、(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係、(6)學生特質與需求的辨識

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科（或科目）/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域(群科)教材教法、(8)探究與實作設計與實施

【專業素養4】(5)班級經營的意義、目的、內容與方法、(7)親師生關係

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

**融入議題：**

科技教育、媒體素養教育、媒體識讀



**課程中文名稱：教材教法(電機電子群)**

**課程英文名稱：Subject-Related Teaching Materials & Teaching Methods(Study Area EE)**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☒教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

讓學生瞭解電機電子群教材教法重要內涵，即職業教育之意義、功能與特性；有效教學策略；布魯姆(B. S. Bloom)等教學目標分類模式；教學計畫之要素；教學單種類；建立良好師生關係作法；行業分析之定義與方法；教材編製之原則與順序；職業類科教師應具備之教學技術；教學媒體之功能；工場佈置方法與管理原則；教學評量。

**課程大綱：**

• 教學主題：

1. 緒論
2. 職業類科教學目標(電機電子群)
3. 職業類科教學計畫(電機電子群)
4. 職業類科教學行為(電機電子群)
5. 職業類科課程發展(電機電子群)
6. 職業類科行業分析(電機電子群)
7. 職業類科教材編製(電機電子群)
8. 職業類科教學方法(電機電子群)
9. 職業類科教學媒體(電機電子群)
10. 職業類科教學環境(電機電子群)
11. 職業類科教學評量(電機電子群)
12. 職業類科發展趨勢(電機電子群)

• 教學方法：把握教學過程的基本環節，運用各種教學法經由師生互動，期學生熟悉教材教法之精義。即：一、確立教學目標；二、分析學習任務；三、確定學生原有水準；四、課的設計；五、教學；六、評量。

• 成績評量：期中考試、期末考試、平時成績(包括出缺席、學習態度、作業成績等)。

**先修課程：**

依說明：修習教材教法課程前應先修教育基礎課程(四門選二門)及教育方法課程(六門選三門)，有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量(教育測驗與評量)、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展、2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社

會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習、4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

### 核心內容：

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步、(4)教育與社會流動及公平、(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(4)學習策略、(9)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫

【專業素養3】(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域(群科)教材教法

【專業素養4】(1)主要輔導理論、(5)班級經營的意義、目的、內容與方法、(7)親師生關係

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(2)教師專業角色及其權利與義務、(6)教師專業社群與終身學習

### 融入議題：

性別平等教育、環境教育、科技教育、資訊教育(含數位學習)、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、家政教育、生活教育、媒體識讀

**課程中文名稱：教學實習(電機電子群)**

**課程英文名稱：Teaching Practice (study area of electronics & electrical engineering)**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☒教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

●教學目標：一、學生能了解如何進行有效的教學活動；二、學生能熟練教學的方法和技能；三、學生能將所學理論與實務作驗證且具『班級經營』之能力。●把握教學過程的基本環節，運用各種教學法經由師生互動，期學生具備有效教學之能力。即：一、確立教學目標；二、分析學習任務；三、確定學生原有水準；四、課的設計；五、教學；六、評量。

**課程大綱：**

●教學主題：

1. 緒論；知識經濟時代教師的專業成長
2. 教學之計畫與實施
3. 淺談教學評量；教學成功的內外因素
4. 傑出教師五大信念，從教學法選用與革新談教學藝術
5. 抓住狂放少年心…談師生互動的藝術
6. 如何推動學生自治自律及法治觀念強化現代公民素養
7. 職業類科教學實務；職業類科教學環境(電機電子群)
8. 教學實習與教學評鑑…預習試教(1)
9. 教學實習與教學評鑑…預習試教(2)
10. 教學觀摩(1)…私立高中職
11. 教學觀摩(2)…國立高中職
12. 校外教學實習一試教(1)…國立高中職
13. 校外教學實習一試教(2)…私立高中職
14. 校外教學實習一試教之回饋討論
15. 做一個勝任又快樂的教師

●成績評量：

1. 課堂出席、課堂參與及回饋討論(含檢核表)
2. 教學參觀、教學示範心得報告
3. 讀書報告一篇(內容包含教授科目之課程標準、課程設計、教學法之瞭解、討論與評析)
4. 預習試教(包含編寫教案、教學情境佈置、教具運用、活動設計、教室管理、自我回饋報告等)
5. 期中、期末考試

**先修課程：**

依所列課程：教材教法(電機電子群)

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習、4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養5】5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

#### 核心內容：

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想

【專業素養2】(2)主要學習理論及其教育應用、(4)學習策略、(6)學生特質與需求的辨識、(9)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫

【專業素養3】(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域(群科)教材教法

【專業素養4】(2)輔導技巧與正向管教、(5)班級經營的意義、目的、內容與方法、(7)親師生關係

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(2)教師專業角色及其權利與義務、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題

#### 融入議題：

性別平等教育、環境教育、品德教育、科技教育、資訊教育(含數位學習)、安全教育、防災教育、家庭教育、家政教育、媒體素養教育、生活教育、媒體識讀

**課程中文名稱：教材教法(機械群)**

**課程英文名稱：Teaching Materials and Methods for the Area of Mechanics Subjects**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☒教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

讓學生瞭解機械群教材教法重要內涵，即職業教育之意義、功能與特性；有效教學策略；布魯姆(B. S. Bloom)等教學目標分類模式；教學計畫之要素；教學單種類；建立良好師生關係作法；行業分析之定義與方法；教材編製之原則與順序；職業類科教師應具備之教學技術；教學媒體之功能；工場佈置方法與管理原則；教學評量。

**課程大綱：**

●**教學主題：**

1. 緒論
2. 職業類科教學目標(機械群)
3. 職業類科教學計畫(機械群)
4. 職業類科教學行為(機械群)
5. 職業類科課程發展(機械群)
6. 職業類科行業分析(機械群)
7. 職業類科教材編製(機械群)
8. 職業類科教學方法(機械群)
9. 職業類科教學媒體(機械群)
10. 職業類科教學環境(機械群)
11. 職業類科教學評量(機械群)
12. 職業類科發展趨勢(機械群)

●**教學方法：**把握教學過程的基本環節，運用各種教學法經由師生互動，期學生熟悉教材教法之精義。即：一、確立教學目標；二、分析學習任務；三、確定學生原有水準；四、課的設計；五、教學；六、評量。

●**成績評量：**期中考試、期末考試、平時成績（包括出席、學習態度、作業成績等）。

**先修課程：**

依說明：修習教材教法課程前應先修教育基礎課程（四門選二門）及教育方法課程（六門選三門），有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量（教育測驗與評量）、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展、2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社

會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習、4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

### 核心內容：

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步、(4)教育與社會流動及公平、(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(4)學習策略、(9)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫

【專業素養3】(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域(群科)教材教法

【專業素養4】(1)主要輔導理論、(5)班級經營的意義、目的、內容與方法、(7)親師生關係

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(2)教師專業角色及其權利與義務、(6)教師專業社群與終身學習

### 融入議題：

性別平等教育、環境教育、科技教育、資訊教育(含數位學習)、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、家政教育、生活教育、媒體識讀

**課程中文名稱：教學實習(機械群)**

**課程英文名稱：Teaching Practicum for the Area of Mechanics Subjects**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☒教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

●教學目標：一、學生能了解如何進行有效的教學活動；二、學生能熟練教學的方法和技能；三、學生能將所學理論與實務作驗證且具『班級經營』之能力。●把握教學過程的基本環節，運用各種教學法經由師生互動，期學生具備有效教學之能力。即：確立教學目標、分析學習任務、確定學生原有水準、課的設計、教學、評量。

**課程大綱：**

●教學主題：

1. 緒論；知識經濟時代教師的專業成長
2. 教學之計畫與實施
3. 淺談教學評量；教學成功的內外在因素
4. 傑出教師五大信念，從教學法選用與革新談教學藝術
5. 抓住狂放少年心…談師生互動的藝術
6. 如何推動學生自治自律及法治觀念強化現代公民素養
7. 職業類科教學實務；職業類科教學環境(機械群)
8. 教學實習與教學評鑑…預習試教(1)
9. 教學實習與教學評鑑…預習試教(2)
10. 教學觀摩(1)…私立高中職
11. 教學觀摩(2)…國立高中職
12. 校外教學實習—試教(1)…國立高中職
13. 校外教學實習—試教(2)…私立高中職
14. 校外教學實習—試教之回饋討論
15. 做一個勝任又快樂的教師

●成績評量：

1. 課堂出席、課堂參與及回饋討論(含檢核表)
2. 教學參觀、教學示範心得報告
3. 讀書報告一篇(內容包含教授科目之課程標準、課程設計、教學法之瞭解、討論與評析)
4. 預習試教(包含編寫教案、教學情境佈置、教具運用、活動設計、教室管理、自我回饋報告等)
5. 期中、期末考試

**先修課程：**

依所列課程：教材教法(機械群)

**素養指標：**

- 【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等
- 【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展
- 【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評

量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習、4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養5】5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

#### **核心內容：**

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想

【專業素養2】(2)主要學習理論及其教育應用、(4)學習策略、(6)學生特質與需求的辨識、(9)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫

【專業素養3】(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域(群科)教材教法

【專業素養4】(2)輔導技巧與正向管教、(5)班級經營的意義、目的、內容與方法、(7)親師生關係

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(2)教師專業角色及其權利與義務、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題

#### **融入議題：**

性別平等教育、環境教育、品德教育、科技教育、資訊教育(含數位學習)、安全教育、防災教育、家庭教育、家政教育、媒體素養教育、生活教育、媒體識讀



**課程中文名稱：**分科教材教法(科技領域—資訊科技)

**課程英文名稱：**Subject-Related Teaching Materials & Teaching Methods(Information Technology)

**課程學分數：**2學分(教育實踐：2學分)

**課程選修別：**必修

**課程屬性：**☐英語授課 ☒教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程為旨在引導同學：熟悉國中、高中「科技領域—資訊科技」課程的教學重點；進行「資訊科技」課程的教學設計；熟知並能實際應用各種教學方法、教學技巧、教學媒體、教學評量等，來任教「資訊科技」課程之內容；培養時時省思教學成效的習慣。課程進行與評分方式：課堂參與、教案設計、教學演練

**課程大綱：**

1. 認識教育部規定國中、高中「科技領域—資訊科技」課程大綱
2. 了解各種適合資訊科技課程之教學法（講述、討論、實作、練習、PBL、跨領域協同教學）
3. 熟悉國中、高中「科技領域—資訊科技」課程之教科書內容
4. 熟悉國中、高中「科技領域—資訊科技」課程之教學設計與教案撰寫
5. 國中、高中「科技領域—資訊科技」課程之微型教學演示
6. 國中、高中「科技領域—資訊科技」課程觀課

**先修課程：**

依說明：修習教材教法課程前應先修教育基礎課程（四門選二門）及教育方法課程（六門選三門），有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量（教育測驗與評量）、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

**核心內容：**

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步、(6)我國主要教育政策、法規及實務

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略、(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係、(6)學生特質與需求的辨識

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科（或科目）/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域(群科)教材教法、(8)探究與實作設計與實施

【專業素養4】(5)班級經營的意義、目的、內容與方法、(7)親師生關係

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

### **融入議題：**

科技教育、媒體素養教育、媒體識讀

**課程中文名稱：教學實習(科技領域—資訊科技)**

**課程英文名稱：Teaching Practice (information technology)**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☒教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程為旨在引導同學：熟悉國中、高中「科技領域—資訊科技」課程的教學重點；進行「資訊科技」課程的教學設計；熟知並能實際應用各種教學方法、教學技巧、教學媒體、教學評量等，來任教「資訊科技」課程之內容；培養時時省思教學成效的習慣。課程進行與評分方式：課堂參與、教案設計、校外教學實習省思、教學演練。

**課程大綱：**

1. 認識教育部規定國中、高中「科技領域—資訊科技」課程大綱
2. 國中、高中「科技領域—資訊科技」課程觀課
3. 熟悉國中、高中「科技領域—資訊科技」課程之教科書內容
4. 熟悉國中、高中「科技領域—資訊科技」課程之教學設計與教案撰寫
5. 國中、高中「科技領域—資訊科技」課程之微型教學演示
6. 至國中或高中「科技領域—資訊科技」課程課堂觀課實習一個月

**先修課程：**

依所列課程：分科教材教法（科技領域—資訊科技）

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

**核心內容：**

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步、(6)我國主要教育政策、法規及實務

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略、(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係、(6)學生特質與需求的辨識

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科

(或科目)/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域(群科)教材教法、(8)探究與實作設計與實施

【專業素養4】(5)班級經營的意義、目的、內容與方法、(7)親師生關係

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

**融入議題：**

科技教育、媒體素養教育、媒體識讀

**課程中文名稱：教材教法(社會領域)**

**課程英文名稱：Teaching Methods and Materials in History and Social Studies**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☒教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程的目的是介紹中學歷史與社會科學的課綱，教材與課程設計。使有志於從事中學歷史與社會科學之教育工作者，透過一系列的相關議題的介紹與討論來進入實地教學的環境之中。內容將包括台灣學校教育的歷史以及現代化教育如何建置人文社會學科；十二年國教社會領域課程中歷史與公民教育的新議題；跨學科的教材設計如何進行；如何在教育現場將現實的社會議題與實地考材作為教學材料等等。

**課程大綱：**

第一單元 人文社會學科以及台灣學校教育

第二單元 殖民地與歷史教育的關係

第三單元 十二年國民基本教育課程綱要

第四單元 Do History 教師手冊的導覽

第五單元 轉型正義與歷史敘事

第六單元 實地考察與教材設計

**先修課程：**

依說明：修習教材教法課程前應先修教育基礎課程（四門選二門）及教育方法課程（六門選三門），有特殊狀況需專案申請核准。教育基礎課程四門課為教育哲學、教育概論、教育心理學、教育社會學。教育方法課程六門課為教學原理、班級經營、學習評量（教育測驗與評量）、輔導原理與實務、課程設計與發展、教學媒體與操作。

**素養指標：**

- 【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等
- 【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展
- 【專業素養3】3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學
- 【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習
- 【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉

**核心內容：**

- 【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步
- 【專業素養2】(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略
- 【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(8)探究與實作設計與實施
- 【專業素養4】(2)輔導技巧與正向管教、(5)班級經營的意義、目的、內容與方法

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(2)教師專業角色及其權利與義務、(3)教師角色與社區關係、(4)服務學習與實務體驗

**融入議題：**

多元文化教育、新移民教育、本土教育、修復式正義

**課程中文名稱：教學實習(社會領域)**

**課程英文名稱：Practicum in History and Social Studies**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☒教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程的主要目的是承續社會領域教材教法之課程，使學生得以在教材教法之後，親自到教學現場感受學生以及教學之實際狀況，從實際教學中學習如何依情境調整教材與上課的方式。主要內容包括：準備教案；教學觀摩；試教；回饋與討論。在期間，將與授課老師與師培中心一起商議試教學校，除了建立大學與中學之師資網絡，也在試教現場適應未來職業生涯。

**課程大綱：**

一準備教案。二教學觀摩。三試教。四回饋與討論。

期間將準備三份教學主題之課程規劃；以及「回饋與討論」之反饋。

**先修課程：**

依所列課程：教材教法（社會領域）

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉

**核心內容：**

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步

【專業素養2】(2)主要學習理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(4)學習策略

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(8)探究與實作設計與實施

【專業素養4】(2)輔導技巧與正向管教、(5)班級經營的意義、目的、內容與方法

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(2)教師專業角色及其權利與義務、(3)教師角色與社區關係、(4)服務學習與實務體驗

**融入議題：**

多元文化教育、新移民教育、本土教育、修復式正義

**課程中文名稱：生涯規劃暨職業教育與訓練**

**課程英文名稱：Career Planning, Vocational Education and Training**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：必修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☒生涯規劃 ☒職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

隨著社會與職業世界快速變遷，以及十二年國教的實施，生涯議題已成為從國中階段到成人階段的關注焦點，因此，生涯教育已成為中學教師必備之專業知能。本課程兼顧理論與實務，透過了解生涯理論、實做生涯反思活動、設計生涯協助工作坊方案，協助修習者反思自身生涯建構歷程，培養輔導未來學生進行生涯規劃之能力。

**課程大綱：**

1. 建立有關生涯發展與困擾的理論性視框，含重要現代與後現代生涯典範與理論視框；
2. 熟悉生涯輔導與諮商之資訊系統，以及如何應用生涯資訊與輔助系統；
3. 了解技職體系現況及技職教育之進路；
4. 培養學生將生涯發展與教學概念適當地發展為生涯規畫工作坊之設計與執行能力。

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養1】1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習、4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

**核心內容：**

【專業素養1】(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革、(6)我國主要教育政策、法規及實務

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係、(6)學生特質與需求的辨識

【專業素養3】(2)重要議題融入課程、教學與評量、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(8)探究與實作設計與實施

【專業素養5】(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題

**融入議題：**

生涯規劃教育



**課程中文名稱：**適性教學(含分組合作教學、差異化教學)

**課程英文名稱：**Differentiated Instruction

**課程學分數：**2學分(教育實踐：2學分)

**課程選修別：**選修

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

職前教師將學到適性教學背後的文獻與研究基礎，以及如何將融合教育的理念、原理原則、和教學策略運用在設計適合不同類別學生的教學上。本課程目標如下：理解現今教室中的學生差異，認識學生需要差異化學習的原因、閱讀關於適性與差異化教學的專業文獻、探索差異化教學策略與熟悉其運用的時機、促進運用適性教學達成教育理想的積極正向態度。

**課程大綱：**

1. 課程介紹、分組
2. 十二年國民教育總綱與差異化教學實施
3. 學生學習能力診斷
4. 學習需求評估
5. 差異化教學教室的課室實況
6. 差異化班級經營策略
7. 依照學習者準備度、興趣、與學習風格量身訂做的差異化教學
8. 學習內容差異化
9. 學習過程差異化
10. 學習成果差異化
11. 特殊需求學生的數學教材教法
12. 特殊需求學生的自然科學教材教法
13. 差異化教學的數學素養教材與評量示例
14. 特殊需求學生的閱讀與書寫
15. 特殊需求學生的讀書技巧與社交能力
16. 特殊需求學生的語言與識字

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養1】1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展、2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生

，以體認教師專業角色、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

### 核心內容：

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(4)教育與社會流動及公平、(6)我國主要教育政策、法規及實務

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(4)學習策略、(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係、(6)學生特質與需求的辨識、(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程、(8)融合教育理論與實施、(9)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科（或科目）/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域（群科）教材教法、(8)探究與實作設計與實施

【專業素養4】(3)三級輔導與資源整合、(5)班級經營的意義、目的、內容與方法、(7)親師生關係

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(2)教師專業角色及其權利與義務、(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

### 融入議題：

性別平等教育、品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育(含數位學習)、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養、另類教育、普-特殊教育或融合教育(含通用設計及普特設計教學)、通用設計

**課程中文名稱：科學教育**

**課程英文名稱：Science Education**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：選修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程補充自然領域教材教法和教學實習未能涵蓋的科學教學和評量，協助師培生（一）瞭解科學的基本理論與實務教學應用；（二）了解有效的科學教學策略（如：模型或科學演示、科學本質與科學史、社會性科學議題）並能設計教學活動；（三）學會如何設計科展。課程以教師講授與演示、小組討論、實驗活動和試擬教學等方式進行。

**課程大綱：**

1. 課程介紹
2. 科學教師的學科教學知識
3. 科學學習與教學理論：皮亞傑認知發展論、Vygotsky社會建構論
4. 物理/化學/生物概念理解的發展模式
5. 科學素養、科學態度和科學過程技能
6. 科學學習的多元評量
7. 科學演示與POE教學
8. 試擬教學：科學演示與POE教學
9. 期中考週
10. 科展設計(小組)
11. 遊戲融入科學教學
12. 校外教學—參觀自然科學博物館
13. 科展成果展示(小組)
14. 科學本質教學
15. 科學-科技-社會(STS)的教學
16. 社會性科學議題教學
17. 期末考

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

【專業素養5】5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意

願與能力

**核心內容：**

【專業素養1】(3)教育與社會變遷及進步

【專業素養2】(2)主要學習理論及其教育應用、(6)學生特質與需求的辨識

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域(群科)教材教法、(8)探究與實作設計與實施

【專業素養5】(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

**融入議題：**

環境教育、戶外教育、生活教育、通用設計

**課程中文名稱：科學探究與實作**

**課程英文名稱：Science inquiry and practices**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：選修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

呼應實施108課綱，增進師培生設計和進行科學探究與實作課程之能力。課程目標包含：(一)瞭解符合素養導向的教學策略和其支持的基本理論（包括：探究、問題解決）；(二)能配合概念主題，設計和實施科學探究與實作教學活動，並配合評量工具分析教學成效。課程以教師講授與演示、小組討論、實驗活動和試擬教學等方式進行。

**課程大綱：**

1. 課程介紹
2. 何謂素養？何謂素養導向教學與評量？
3. 108課綱自然領綱中有關科學探究與實作的能力指標
4. 探究教學理論與教學示範
5. 評量科學素養(一)：探究能力
6. 探究教學的實作設計
7. 學習探究的挑戰和鷹架設計與實施
8. 學習進程(learning progression)
9. 數位學習環境裡的科學探究
10. 問題解決理論與示範
11. 評量科學素養(二)：問題解決能力
12. 問題解決的實作設計
13. 其他科學探究與實作能力(一)：科學本質
14. 其他科學探究與實作能力(二)：科學建模
15. 跨領域教師的共同備課
16. 發展科學探究與實作的校本課程
17. 期末考

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展、2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良

好品格及有效學習

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

#### 核心內容：

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步、(6)我國主要教育政策、法規及實務

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(4)學習策略、(6)學生特質與需求的辨識

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科（或科目）/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域（群科）教材教法、(8)探究與實作設計與實施

【專業素養5】(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

#### 融入議題：

科技教育、資訊教育(含數位學習)、通用設計

**課程中文名稱：STEM教育**

**課程英文名稱：STEM Education**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：選修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

為培養具備因應21世紀能力的公民，規劃本課程以增進師培生設計和進行STEM課程之能力。課程目標包含：(一)瞭解STEM教學策略和其支持的基本理論；(二)能配合學科概念主題，設計和實施STEM教學活動，並配合評量工具分析教學成效。課程以教師講授與演示、小組討論、實驗活動和試擬教學等方式進行。

**課程大綱：**

1. 課程介紹
2. 何謂STEM教育？ STEM課程的理念
3. STEM教育與高層次思考能力的關聯
4. 108課綱自然領綱中與STEM有關的素養能力
5. 科學在STEM課程中扮演的角色
6. STEM教學模式
7. 如何在課程中整合科學、科技、工程或數學元素？
8. 以問題為中心(problem-based)的STEM 教學
9. 以主題為中心(project-based)的STEM 教學
10. STEM 教學與創造力
11. STEM 教學與編碼(coding)能力
12. STEM 教學與科學態度和科技態度
13. 有關STEM能力的評量
14. STEM教學演示(一)
15. STEM教學演示(二)
16. 專題演講：學校推行STEM教育的經驗
17. 跨領域共同備課的可能性與挑戰
18. 期末考

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展、2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良

好品格及有效學習

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

#### 核心內容：

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步、(6)我國主要教育政策、法規及實務

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(2)主要學習理論及其教育應用、(4)學習策略、(6)學生特質與需求的辨識

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(3)我國課程、教學與評量的重要政策、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(6)領域/學科（或科目）/群科專門知識與學科教學知能、(7)分科/分領域（群科）教材教法、(8)探究與實作設計與實施

【專業素養5】(5)教師自我反思、溝通互動與解決問題、(6)教師專業社群與終身學習

#### 融入議題：

科技教育、資訊教育(含數位學習)、藝術與美感教育、通用設計



**課程中文名稱：環境教育**

**課程英文名稱：Environmental Education**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：選修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程目標為將環境教育的理念充分導入課程學習，提昇師資生自身的環境知識、行動技能、價值觀和責任感，具有透過個人和集體行動進行環境決策和解決問題的能力，成為具有環境素養的公民。並進一步幫助師資生瞭解和探索環境教育的教學內涵與策略，以期有能力透過教育的歷程與方法，發展和實施有效教學來培養學生的環境素養。

**課程大綱：**

1. 環境教育發展與理論基礎
2. 環境倫理與世界觀
3. 環境素養
4. 環境議題的風險感知與評估；期中專題初步構想
5. 環境議題的爭議與價值澄清；期中專題研究方法規劃
6. 環境教育與永續發展
7. 環境教育融入學科教學（十二年國教）
8. 教學方案與討論：探究與問題解決教學
9. 教學方案與討論：主題式教學
10. 教學設計與實作；發表與討論

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉

**核心內容：**

【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想、(3)教育與社會變遷及進步

【專業素養2】(2)主要學習理論及其教育應用、(4)學習策略、(6)學生特質與需求的辨識

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(4)12 年國民基本教育素養導向（單科/跨領域統整/跨科統整）課程、教學及評量的發展及實踐、(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能、(8)探究與實作設計與實施

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾、(2)教師專業角色及其權利與義務

**融入議題：**

環境教育、科技教育、戶外教育、媒體識讀

**課程中文名稱：青少年適應問題與輔導**

**課程英文名稱：Diagnosis and Guidance of Adaptive problems in Adolescents**

**課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)**

**課程選修別：選修**

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程在教導未來的教師了解青少年發展過程中可能的障礙及其影響因素，能擁有知情創傷的概念，更能理解與同理身心障礙的學生；學習如何辨識及評估青少年的適應不良行為之根源；並學習如何協助身心障礙之青少年解除心理障礙，適應生活。本課程設計適用一般課程及融合教育。

課程進行方式除講解、討論外，尚有案例分析、分組討論、演練及報告。

**課程大綱：**

1. 課程概說：從影片看青少年適應行為
2. 融合教育：了解青少年身心發展與障礙
3. 辨識青少年的適應不良行為(青少年適應問題的評估)之根源
  - 以下各單元為融合教育內容：
4. 青少年/身心障礙學生憂鬱症的辨識與輔導
5. 青少年/身心障礙學生躁鬱症的辨識與輔導
6. 青少年/身心障礙學生焦慮症的辨識與輔導
7. 青少年/身心障礙學生外向型行為的辨識與輔導
8. 青少年/身心障礙學生藥物、酒精及其他成癮行為的辨識與輔導
9. 青少年/身心障礙學生思覺失調症的辨識與輔導
10. 青少年/身心障礙學生身體型疾患的辨識與輔導

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養1】1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據  
、2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養4】4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養5】5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色

**核心內容：**

【專業素養1】(3)教育與社會變遷及進步

【專業素養2】(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係

【專業素養4】(3)三級輔導與資源整合

**融入議題：**

人權教育、安全教育、本土教育、藥物教育、普-特殊教育或融合教育(含通用設計及普特設計教學)

**課程中文名稱：**生活、學習、腦科學

**課程英文名稱：**Life, Learning, and Brain Science

**課程學分數：**2學分(教育實踐：2學分)

**課程選修別：**選修

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

腦與心智科學已逐漸成為科學的主流，並同時得到許多經濟強權大國的重視，莫不投入龐大的研究經費來推動相關的科學研究與產業。因此本課程之主要目的為透過介紹目前前沿的神經影像工具來切入，讓同學們在讚嘆科技進步的同時也了解大腦運作的方式。接者再以大腦相關的行為模式與疾病作為對象，讓同學們了解如何透過神經影像工具的結合，讓我們有可能協助這些大腦運作的基本原則。從而提高同學們的興趣，進一步深入了解腦與心智科學，及其與教學、學習與生活上的關係。

**課程大綱：**

課程將涵蓋以下等單元：

單元一 創意哪裡來?如何透過教學引發學生的創意?

單元二 盲人有視覺處理嗎?他們作夢看得見嗎?

單元三 有下意識行為嗎?它又如何主導我們的生活?有可能用在課堂教學上嗎?

單元四 想像力可以讓你成為更好的運動員嗎?又能夠提升我們的學習成效嗎?

單元五 為什麼我們會記得沒有發生過的事?學習上的迷思概念和錯誤記憶有關嗎?

單元六 催眠可以操控一個人的心智嗎?

透過這些單元的介紹，將讓學生了解大腦如何運作，從而了解大腦如何幫助他們在教學、學生學習與生活上能夠更上一層樓。課程中也將涵蓋用來觀察這些腦與心智活動所使用的先進腦造影設備，讓同學了解認知神經科學的先進技術。從而讓同學對腦與心智科學有最全面的了解，並將其應用不同的領域上。

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養1】1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展、2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養3】3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

【專業素養4】4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

**核心內容：**

【專業素養2】(1)主要身心發展理論及其教育應用、(3)主要學習動機理論及其教育應用、(6)學生特質與需求的辨識、(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程

【專業素養4】(7)親師生關係

**融入議題：**

生命教育、生活教育

**課程中文名稱：**科學教育：理性、思考、創新

**課程英文名稱：**Science education: Rationality, Thinking, Innovation

**課程學分數：**2學分(教育實踐：2學分)

**課程選修別：**選修

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程主要目的為擴充學生科普相關知識，熟悉科普傳播的內容，以及增加學生推理邏輯思考、批判思考、問題解決與探究等能力。因此除了科普相關知識及科普傳播內容，也同時包含科學認知學習理論、科學問題解決、科學探究、科學推理等主題，讓學生瞭解這些學習與生活中的科學知識與能力，並且能夠應用於現代科學與科技的生活。

**課程大綱：**

課程將涵蓋以下等單元：

1. 科學素養：介紹科學素養的本質與其理論基礎和內涵。
2. 科普閱讀與科普傳播：瞭解如何透過各種管道或網路媒體，來傳播科普知識，亦探討對於觀看者科學學習的影響。
3. 科學學習心理學：介紹科學學習心理學的基礎理論與教學應用策略，進而瞭解這些理論與策略對於學生科學學習的影響。
4. 科學探究與實驗：介紹科學探究的理論與發展科學探究的歷史，讓學生能夠瞭解其應用於教學現場實務教學的重要性。並經由示範與實作來瞭解科學探究實驗，期望學生能夠學習到探究理念與方式。
5. 科學迷思概念與改變：學生跟自然世界互動中，往往會產生許多迷思概念，因此有系統的瞭解迷思概念，並且引導學生走向正確的科學概念，進而造成概念改變，是科學教師的重要工作。
6. 科學推理與理性思考：科學推理是理性的發源方式之一，也是科學論證的重要基礎。瞭解科學推理的類型與本質，也能進一步提升。
7. 問題解決與創造力：人類一直尋找問題，也尋求問題的答案，如何應用有效的科學方式，得到最佳的解決方案，是需要做充分的探討與學習，並帶領學生使用科學方法來設計科學問題解決實驗。
8. 科學、科技與社會議題：科學與科技導致許多跟社會連結而需要大眾正視且決策的議題，例如設立核電廠或太陽能電廠、珊瑚礁的存留與經濟衝突等，可以留給學生做探討。
9. 網路化科學學習：網路的興起讓各式各樣的科學教學網站林立，瞭解科學教學方式，搭配有效的媒體種類與內容，才能讓科學教學事半功倍。

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

- 【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念
- 【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展
- 【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量

**核心內容：**

- 【專業素養1】(1)教育本質、教育目的與內容、(2)主要教育理論與思想
- 【專業素養2】(2)主要學習理論及其教育應用
- 【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(2)重要議題融入課程、教學與評量、(5)課程

、教學與評量的創新及學習科技的應用、(8)探究與實作設計與實施

**融入議題：**

環境教育、科技教育

**課程中文名稱：**校園性別平等教育實務

**課程英文名稱：**Practical Aspects Gender Equality Education

**課程學分數：**2學分(教育實踐：2學分)

**課程選修別：**選修

**課程屬性：**☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

**課程概述：**

本課程係提高師資生之性別平等意識，強化其於教育現場之知能，具體實踐教育部性別平等教育白皮書2.0之規劃。教育目標為強化師資生性別平等意識、協助師資生將性別平等教育融入教學、建立處理校園性別事件之基礎能力等。

**課程大綱：**

1. 性別平等與女性主義概要
2. 性別平等教育法暨相關法規
3. 校園性別事件案例研析
4. 性別平等教育環境與友善校園
5. 性別平等教育議題融入課程與教學實作
6. 教學實作成果發表

**先修課程：**

未規範先修課程：

**素養指標：**

【專業素養1】1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉

**核心內容：**

【專業素養1】(6)我國主要教育政策、法規及實務

【專業素養2】(6)學生特質與需求的辨識

【專業素養3】(2)重要議題融入課程、教學與評量

【專業素養4】(4)學生輔導倫理與主要法規、(6)學生自律與自治、(7)親師生關係

【專業素養5】(1)教師專業、倫理及其承諾

**融入議題：**

性別平等教育、人權教育、法治教育、修復式正義