



Audio File: resampled_audio/A07296/A07296.wav

Date of Transcript: 2025-10-10 21:41:40

Target Language: Italian

Transcript Length: ~24,597 tokens

Generated By: InterPARES-Audio

Rapporto Finale Incontro sul Intensive World Literacy Programme

1. Executive Summary

In data 11 Ottobre 2025 stato tenuto un vertice internazionale per lanciare il **Intensive World Literacy Programme** (I-WLP), un'iniziativa pilota pensata per fornire alfabetizzazione funzionale in cinque paesi ad alta esigenza:

Algeria, Ecuador, Iran, Pakistan, Tanzania. Il programma si articola su un modello intensivo che integra lettura, scrittura e competenze digitali con settori chiave come agricoltura, salute, economia e formazione professionale.

La chiave di volta la **sovranità nazionale**: le lingue e i testi saranno decisi dai governi locali, mentre UNESCO offre supporto tecnico, dati statistici e un quadro di governance condivisa. La **Fondo Speciale delle Nazioni Unite (UNSF)** valuterà le proposte di progetto solo in termini di sostenibilità finanziaria e allineamento con gli obiettivi, senza intervenire sui contenuti o sui sistemi di scrittura.

Principali risultati: - Selezione delle cinque nazioni pilota e definizione delle missioni di due mesi in ciascuna. - Approvazione di un approccio intensivo combinato a sviluppo locale. - Accordo sul ruolo di UNESCO come facilitatore e IUNSF come revisore finanziario. - Concordato il lancio di attività mediatiche (giornali semplificati, radio, pubblicazioni digitali) per amplificare la diffusione della alfabetizzazione.

2. Speaker Profiles

ID	Lingua Parlata	Nome Predetto	Sintesi del Contributo
SPEAKER_07	Italiano (modera in italiano e inglese)	Marco Sesh (Moderatore e Presidente del vertice)	Ha aperto la sessione, gestito il tempo, introdotto i partecipanti e garantito la fluidità della discussione. Ha coordinato anche i collegamenti con la stampa.
SPEAKER_11	Inglese	Dr. Maria Rinaldi (Responsabile UNESCO Programma Alfabetizzazione)	Ha presentato la nuova strategia intensiva, i dati globali sull'alfabetizzazione, i cinque paesi pilota e l'intervento del panel di esperti (FAO, ILO, WHO). Ha chiarito il ruolo dell'UNSF e la sovranità nazionale in materia di lingua e script.
SPEAKER_15	Urdu	Mr. Amir Qureshi (Rappresentante delegazione, Pakistan)	Ha chiesto chiarimenti sul problema degli script e sulla possibile applicazione dello scrittura latina in contesti multilingue. Ha evidenziato la necessità di soluzioni multilingue.
SPEAKER_04	Russo (Tatar, tedesco)	Prof. Ilya Mikhailov (Esperto di	Ha condiviso l'esperienza sovietica con 64 lingue e i passaggi da cirillico a latino, sottolineando la necessità di

ID	Lingua Parlata	Nome Predetto	Sintesi del Contributo
		alfabetizzazione dell'area sovietica)	accettazione culturale e il ruolo di UNESCO come supporto tecnico.
SPEAKER_13	Inglese	Ms. Laura Kim (Delegato del Fondo Speciale delle Nazioni Unite)	Ha spiegato la funzione dell'UNSF nel valutare la fattibilità finanziaria delle proposte, il suo approccio neutro in termini di contenuto e lingua.
SPEAKER_06	Italiano	Ing. Alessandro Bianchi (Esperto tecnico di progetti di alfabetizzazione)	Ha illustrato come integrare la alfabetizzazione in progetti agricoloindustriali e suggerito linee guida per la scelta degli script.
SPEAKER_12	Inglese	Dr. Sofia Martinez (Specialista in media e linguistica applicata)	Ha presentato strategie di alfabetizzazione tramite media (giornali semplificati, radio, libri digitali) e ha proposto un pilota in un paese pilota.
SPEAKER_09	Inglese	Mr. James Allen (Rappresentante Voice of America)	Ha richiesto dati numerici sul numero di lingue trattate e ha espresso interesse dei media per la copertura del progetto.
SPEAKER_14	Francese	Mme. Claire Dubois (Interpretatrice / Intervento breve)	Ha fatto brevi interiezioni in francese, senza contributo sostanziale.
SPEAKER_02	Inglese	Prof. Luca Ferri (Responsabile strategico UNESCO)	Ha fornito il quadro strategico di UNESCO, l'importanza della ricerca di impatto e il modello di finanziamento in tre fasi.
SPEAKER_10	Italiano	Dr. Roberto Corsi (Responsabile tecnico progetto)	Ha raccolto le proposte esistenti, definito criteri di selezione e indicato come le iniziative agricole esistenti possono essere sfruttate.
SPEAKER_05	Inglese	Ms. Nita Sharma (Coordinatrice nazionale)	Ha ricontrollato le proposte nazionali rispetto ai criteri UNESCO, garantendo la trasparenza del processo.
SPEAKER_03	Italiano	Ing. Matteo Ricci (Coordinatore di campo)	Ha ribadito che il suo ruolo è di attuazione sul campo delle attività previste, assicurando il rispetto delle linee guida.
SPEAKER_08	Inglese	Gov. Elena Petrova (Rappresentante ministeriale)	Ha confermato la compatibilità delle missioni di due mesi con la programmazione nazionale e ha accennato alla collaborazione con UNESCO.
SPEAKER_16	Urdu	Ms. Fatima Khan (Partecipante secondaria)	Ha espresso preoccupazioni logistiche senza assegnare un compito specifico.

3. Main Topics Discussed

1. Strategia Intensiva vs. Campagne di ampia diffusione
2. Alfabetizzazione funzionale integrata a settori chiave (agricoltura, salute, economia, formazione professionale)
3. Selezione e programmazione delle missioni pilota in cinque paesi
4. Politica linguistica: scelta degli script, sovranità nazionale, supporto UNESCO
5. Ruolo e meccanismi di finanziamento dell'UNSF
6. Importanza dei dati e della ricerca di impatto
7. Ruolo dei media (giornali semplificati, radio, libri digitali) nella diffusione della alfabetizzazione
8. Coordinamento tecnico e operativo tra UNESCO, paesi partecipanti e fondi speciali
9. Valutazione e creazione di unità di test comparabili

4. Decisions Made

- Lancio di missioni di due mesi in ciascuno dei cinque paesi pilota** (Algeria, Ecuador, Iran, Pakistan, Tanzania).
- Approvazione del modello di governance:** UNESCO facilitatore e fornire supporto tecnico; i governi locali detengono la proprietà dei contenuti e dei sistemi di scrittura.
- Fondo Speciale delle Nazioni Unite (UNSF) si limita a valutare la sostenibilità finanziaria e l'allineamento con gli obiettivi.**
- Creazione di unit di test standardizzate** per misurare l'impatto della alfabetizzazione su produttività e partecipazione.
- Avvio di attività mediatiche (giornali semplificati, radio, pubblicazioni digitali)** in almeno uno dei paesi pilota.
- Conferma del modello di missione di due mesi** (briefing, audit tecnico, setup di valutazione).

4. Action Items

N.	Azione	Responsabile	Termine
1	Redigere il Manuale Operativo per le missioni e distribuirlo a tutti i team	SPEAKER_11 (Dr. Maria Rinaldi)	30 Ottobre 2025
2	Compilare la lista definitiva delle proposte agricole e definirne la validità	SPEAKER_10 (Dr. Roberto Corsi)	15 Novembre 2025
3	Eseguire audit di capacità mediatiche e progettare unit di test di valutazione	SPEAKER_12 (Dr. Sofia Martinez)	31 Dicembre 2025
4	Presentare le proposte di progetto al Fondo Speciale delle Nazioni Unite	SPEAKER_13 (Ms. Laura Kim)	15 Gennaio 2026
5	Fornire feedback sulle proposte nazionali rispetto ai criteri UNESCO	SPEAKER_05 (Ms. Nita Sharma)	30 Novembre 2025
6	Assicurare la conformità dei programmi locali con i requisiti di UNESCO	SPEAKER_08 (Gov. Elena Petrova)	15 Dicembre 2025
7	Aggiornare i criteri di selezione e monitoraggio in base ai dati raccolti	SPEAKER_02 (Prof. Luca Ferri)	30 Dicembre 2025
8	Coordinare l'implementazione sul campo delle attività pilota	SPEAKER_03 (Ing. Matteo Ricci)	1 Febbraio 2026
9	Compilare e condividere rapporti di impatto (produttività, salute, formazione)	SPEAKER_06 (Ing. Alessandro Bianchi)	30 Aprile 2026
10	Condividere dati statistici sull'alfabetizzazione globale per la fase di valutazione UNSF	SPEAKER_11 (Dr. Maria Rinaldi)	15 Novembre 2025

4. Key Insights (Principali Conclusioni)

- Sovranità Linguistica** Il riconoscimento della decisione di scrittura da parte dei governi locali cruciale per il successo a lungo termine del programma.
- Approccio Intensivo con Valore di Sviluppo** Integrare alfabetizzazione con settori chiave crea legami tangibili tra competenze linguistiche e produttività economica, facilitando la mobilitazione di risorse nazionali.

3. **Supporto Mediale** I media semplificati (giornali, radio, libri digitali) rappresentano una leva di diffusione e un nuovo mercato, oltre a fornire contenuti immediatamente utilizzabili.
 4. **Ruolo di UNESCO e UNSF** La chiara distinzione tra supporto tecnico (UNESCO) e revisione finanziaria (UNSF) fondamentale per la trasparenza e l'efficacia dell'intervento.
 5. **Ricerca e Valutazione** L'attuazione di studi di caso e la raccolta di dati comparativi in più paesi sono i veri proofpoints che guideranno l'espansione del programma in futuro.
-

Fine del Rapporto