

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

для специальности 26.02.03 «Судовождение»

Рабочая программа утверждена Методическим Советом Уфимского филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ», протокол № 1 от 12.10.2017

2017

Программа учебной дисциплины Основы философии для обучающихся очной и заочной форм обучения является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.03 Судовождение.

Организация-разработчик: Уфимский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Разработчик:

Преподаватели Зотов И.В., Аслаев А.Г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.03 «Судовождение».

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл обязательной части ПППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

ПК 1.1 Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории и понятие философии
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формулирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культура, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- реализовывать в практической деятельности исходный принцип современной философии о человеке как наивысшей ценности;
- на основе позитивных ценностных ориентаций сформированных в процессе изучения философии, осознано вырабатывать свое мировоззрение, свою жизненную позицию;
- определять идеалы и ценности личности.

владеть основными навыками:

- анализа основных мировоззренческих, духовно-нравственных, эстетических установок;
- навыками применения философских знаний в дальнейшем профессиональной деятельности, при обосновании собственной точки зрения, в процессе освоение других учебных дисциплин;
- определения собственной позиции по отношению к окружающей реальности, соотношения своих взглядов и принципов с философскими мировоззренческими системами.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| <i>Контрольная работа</i> | <i>1</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| <i>Итоговая аттестация в форме (указать) экзамен</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объём часов | Номер занятия | Уровень освоения |
|---|---|----------------|---------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до Новейшего времени | | 22 (12) | | |
| Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. | Содержание учебного материала | | | 1 |
| | Предмет философии и ее структура. Философия как любовь к мудрости. Философия как учение о мире и основных идеях мироустройства. Отличие философии от мифа, религии и науки. Функции философии. Основные вопросы философии. Роль философии в жизни общества. | 2 | 2/2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составления глоссария по изученной теме. | 2 | | |
| Тема 1.1 Философия Античного мира | Содержание учебного материала | | | 1 |
| | Истоки и социокультурные основы древнегреческой философии. Ведущие философские школы и их представители. Проблема «первоначала у милетских философов. Атомизм Демокрита. Гераклит: диалектический взгляд на мир. Сократ. Идеалистические учения Платона и Аристотеля. Проблемы человека и общества в философии античности. Киники, стоики, эпикурейцы, скептики. | 2 | 2/4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление логико-смысловой модели | 4 | | |
| Тема 1.2. Философия средневековья и эпохи Возрождения | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии и ее особенности в христианстве. Апологетика, патристика и Августин Блаженный, схоластика. Священные тексты как основной источник знания. Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела. Гуманизм как ценностная ориентация философии Возрождения. Антропоцентризм. Достижения науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский, Джордано Бруно, Николай Коперник, Галилео Галилей. | 2 | 2/6 | |
| Тема 1.3. Философия Нового времени | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | Изменения в социальной, экономической, политической и культурной сферах жизни общества. Проблемы методологии научного познания. Эмпиризм и рационализм. Учения Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Р. Декарта, Б. Спинозы, Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма, как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Индукция и дедукция. Рационализм Спинозы и Лейбница. Проблема человека. Философское обоснование «естественных прав» человека | 2 | 2/8 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------------|------|---|
| | | (французские просветители). | | | |
| | | Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Свобода и долг. Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Диалектическая логика и саморазвитие понятия. Немецкий материализм и диалектика (К. Маркс и Л. Фейербах). Иррационализм в европейской философии: истоки и эволюция. Классический психоанализ З.Фрейда и неофрейдизм об истоках человеческого поведения. (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше). Русская философия XIX – начала XX веков (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков и др.) | 2 | 2/10 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по изученной теме. | 4 | | |
| Тема 1.4. Философия Новейшего времени | | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | | Место и роль философии в культуре XX – начале XXI века Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Аналитическая школа. Герменевтика. К.Ясперс и М. Хайдеггер. А.Ф. Лосев. Постмодернизм. Феноменология. Позитивизм и логический позитивизм. Экзистенция и свобода. | 2 | 2/12 | |
| Раздел 2. Человек-сознание-познание | | | 20 (14) | | |
| 2.1. Человек, как главная философская проблема | | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | | Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке. Осознание значимости применения процедур в отношении профессионального здоровья и безопасности. Человек, индивид, личность. Потребности и качества личности. Понимание важности эффективного общения на судне; содействие установлению хороших взаимоотношений между людьми не судне. | 2 | 2/14 | |
| | | Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями Типология личности: социальный, цивилизационный и религиозный аспекты. Философия о смысле жизни. Философия о смерти и бессмертии. Проблема человеческого «Я». Отношение человека к себе, к другим, к обществу, к природе. | 2 | 2/16 | |
| 2.2. Категория человеческого бытия | | Содержание учебного материала: | | | 2 |
| | | Проблемы специфики человеческого бытия. Основопологающие категории человеческого бытия: счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. Понятие о ценности человеческого бытия. Безопасность персонала и судна. Осознание социальной ответственности за безопасность команды и судна. Важнейшие ценностные ориентации человека. Чувства, эмоции, воля, вера, сомнения, идеал и цель. | 2 | 2/18 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------|------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему «Ценность человеческой жизни» | | 6 | | |
| 2.3. Проблемы сознания | Содержание учебного материала: | | | | 2 |
| | | Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа психофизическая проблема в науке и в философии), ее современная интерпретация. Идеальное и материальное сознание. Действительность, мышление, логика и язык. Сознание и высшие формы психофизической деятельности человека.. | 2 | 2/20 | |
| 2.4. Теория бессознательного | Содержание учебного материала: | | | | 2 |
| | | Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. | 2 | 2/22 | |
| 2.5. Учение о познании | Содержание учебного материала: | | | | 2 |
| | | Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Проблема объективности знания. Чувственное познание, его особенности и формы. Единство чувственного и рационального в познании. Практика, ее сущность и виды. Основные формы практики. | 2 | 2/24 | |
| | | Проблема истины в философии. Объективное и субъективное в истине. Истина как единство абсолютного и относительного знания. Конкретность и абстрактность истины. Критерии истины. Научное познание, его особенности. Структура научного познания, его уровни, методы и формы. Рост научного знания. Идеалы и нормы научного исследования. Самообразование, личностный и профессиональный рост | 2 | 2/26 | |
| Раздел 3. Духовная жизнь человека. Наука. Религия. Искусство. | | | 6 (6) | | |
| Тема 3.1. Философия и научная картина мира | Содержание учебного материала: | | | | 2 |
| | | Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение. Число, цвет, ритм, их философские интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Социальные функции науки и закономерности ее развития. Научные революции и смена типов миропонимания. Роль науки в развитии техники. Наука и общество. | 2 | 2/28 | |
| Тема 3.2. Философия религии. | Содержание учебного материала: | | | | 2 |
| | | Религиозная картина мира. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. | 2 | 2/30 | |
| Тема 3.3. Философия искусства | Содержание учебного материала: | | | | 2 |
| | | Искусство как феномен организующий жизнь. Талант, гений, соотношение гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна. | 2 | 2/32 | |

| Раздел 4. Социальная философия | | 24 (16) | | |
|---|--------------------------------|--|---|------|
| Тема 4.1. Основы социальной философии | Содержание учебного материала: | | | 2 |
| | | Общество как важнейший феномен философского осмысления действительности. Многообразие социальных теорий в прошлом и настоящем. Социальная философия и другие науки об обществе: общее и различия. Взаимодействие природы и общества, влияние природных факторов на социальную жизнь. Основные теоретические модели общества. Общество как саморазвивающееся системное образование. | 2 | 2/34 |
| | | Основные сферы жизни общества. Экономика как материальная основа жизнедеятельности общества. Духовная жизнь общества. Структура общества. Природа макросоциальных групп, присущие им психология и формы сознания. | 2 | 2/36 |
| Тема 4.2. Философия истории | Содержание учебного материала: | | | 2 |
| | | Источники, движущие силы, субъекты исторического процесса. Роль личности в истории. Единство и многообразие мировой истории. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития. Концепции однолинейного и прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс). Концепции многолинейного развития (К. Ясперс, М.Вебер). Концепции циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории». | 2 | 2/38 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему «Роль личности в истории» | 8 | |
| Тема 4.3. Философия культуры | Содержание учебного материала: | | | 2 |
| | | Теории происхождения культуры. Виды культур и их функции. Каково место личности в культуре? Человек как объект и субъект культуры. Проблема соотношения культуры и общества. | 2 | 2/40 |
| | | Как соотносятся проблемы культуры и цивилизации? Восток-Запад-Россия. Массовая и элитарная культура. Глобализация культуры. Кризис культуры и пути его преодоления. | 2 | 2/42 |
| Тема 4.4 Философия техники | Содержание учебного материала: | | | 2 |
| | | Техника как совокупность технических устройств есть знак всей деятельности человека, его ценностей. Техника как освоение вещества, энергии, информации. Интерпретация природы техники. Можно ли заменить человека техническим устройством? Техника и этика. | 2 | 2/44 |
| Тема 4.5. Философское осмысление глобальных | Содержание учебного материала: | | | 2 |
| | | Происхождение и сущность глобальных проблем. Предотвращение термоядерной войны. Экологическая катастрофа. Экономический кризис, заключающийся во все возрастающем разрыве между богатыми и бедными странами. Проблемы демографии. Международный | 2 | 2/46 |

| | | | | | |
|--------------------------|--------------|--|-----------|------|--|
| проблем современности | | терроризм как угроза человечеству. | | | |
| | | Римский клуб и исследование глобальных проблем. Проблема столкновения цивилизаций и пути их разрешения. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем. Контрольная работа | 2 | 2/48 | |
| | ЭКЗАМЕН | | | | |
| | итого | | 72 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие в кабинете специализированной учебной мебели, АРМ преподавателя, комплекта учебно-методических материалов, компьютера с мультимедийным проектором (телевизором с подключением к ПК), лицензионным программным обеспечением, презентациями по тематике.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| | | |
|---|------|----|
| 1. Основная литература | | |
| 1.1 Светлов, В. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: https://biblio-online.ru/ | 2019 | ЭР |
| 1.2 Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: https://biblio-online.ru/ | 2020 | ЭР |
| 2. Дополнительная литература | | |
| 2.1 Иоселиани, А. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Серия : Профессиональное образование) Режим доступа: https://biblio-online.ru/ | 2019 | ЭР |
| 3. ИСТОЧНИКИ ПРАВА (НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЛИТЕРАТУРА) | | |
| 3.1 Российская Федерация. Законы. Об образовании в Рос. Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://internet.garant.ru | 2012 | ЭР |
| 3.2 Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования [Электронный ресурс] Режим доступа: https://internet.garant.ru | 2012 | ЭР |
| 4. РОССИЙСКИЕ ЖУРНАЛЫ | | |
| 4.1 Речной транспорт (4 экз в год) | | |
| 4.2 Морской Вестник (4 экз в год) | | |
| 4.3 Морской сборник(12 экз в год) | | |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (профессионального модуля) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


| Компетенции | Показатели оценки результата Критерии для оценки компетенций | Средства проверки (практические, самостоятельные, контрольные работы, зачеты, экзамены, курсовое проектирование) |
|--|--|---|
| ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Точность, правильность и полнота выполнения самостоятельных работ, работа на уроке при выполнении задания; | Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выполнение реферата |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Точность и правильность выполнения самостоятельных работ, домашних работ, активная работа на уроке, подготовке к контрольным работам | Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выполнение реферата |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Точность и правильность выполнения самостоятельных работ, домашних работ, активная работа на уроке, подготовке к контрольным работам | Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выполнение реферата |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Широта использования различных источников информации, включая электронные. | Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выполнение реферата |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Широта использования различных источников информации, включая электронные для выполнения самостоятельных работ, домашних работ | Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выполнение реферата |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Эффективная работа на уроке во время выполнения задания в составе микро-групп | Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выполнение реферата |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, | Рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы. | Групповые задания: Составление доклада и презентации по заданному материалу |

| | | |
|--|--|--|
| организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | | |
| ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Точность и правильность выполнения самостоятельных работ, домашних работ, активная работа на уроке, подготовке к контрольным работам | Экспертная оценка подготовки к выполнению домашних заданий, самостоятельных работ, при изучении сведений о биографии выдающихся философов |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Точность и правильность выполнения самостоятельных работ, домашних работ, активная работа на уроке, подготовке к контрольным работам | Экспертная оценка подготовки к выполнению домашних заданий, самостоятельных работ, при изучении сведений о биографии выдающихся философов |
| ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке. | Точность, правильность и полнота описания, логичность изложения во время устных ответов; Демонстрация умения аргументировано и правильно писать на государственном языке в процессе изложения эссе. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении домашних заданий. |
| ПК 1.1 Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна. | Точность, правильность и конкретика изложения своих мыслей во время устного ответа. Абсолютное понимание темы и цели урока. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении домашних заданий. |

12. Изменения и дополнения к рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

Изменений и дополнений на 2019 - 2020 учебный год нет.


Председатель цикловой
методической комиссии

 /Мусина Г.И./
подпись (Ф.И.О.)
" 29 " 08 2019 г.

12. Изменения и дополнения к рабочей программе дисциплины на 2020-2021 учебный год

Внесены коррективы в карту обеспеченности литературой в соответствии со справкой НТБ по книгообеспеченности.

Председатель цикловой
методической комиссии

/Мусина Г.И./
подпись (Ф.И.О.)
" 31 " 08 2020 г.