

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

для специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок,

Программа учебной дисциплины «История», утверждена Методическим советом филиала,
протокол № 1 от 12.10.2017

2017

Программа учебной дисциплины для обучающихся очной и заочной форм обучения, является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Организация-разработчик: Уфимский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Разработчик:
преподаватель Г.И. Мусина

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г.) и Уточнениями в «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федерального образовательного стандарта и получения профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)», утвержденными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и системы квалификации ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25.05.2017.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в цикл базовых дисциплин блока общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 165 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	117
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	48
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание учебной дисциплины История для специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Номер занятия	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества	<p>1.1.История как наука. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</p> <p>1.2. Основные этапы развития истории. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.</p> <p>1.3.Первобытный мир и становление государственности</p> <p>Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Понятие «неолитическая революция». Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2/2</p> <p>2/4</p> <p>2/6</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
Самостоятельная работа № 1.	Самостоятельная работа № 1. Факторы исторического развития	4		3
Тема 2. Основные типы цивилизаций. Цивилизации Древнего мира.	<p>2. 1. Основные типы цивилизаций. Ранние цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока.</p> <p>2.2. Античная цивилизация. Древняя Греция. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p> <p>2.3. Древний Рим. Рождение Римской республики и особенности управления в</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2/8</p> <p>2/10</p> <p>2/12</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	ней. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Система управления в Римской республике. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Контрольная работа – тестирование «Хронология и периодизация первобытного общества. История Цивилизаций Древнего мира».			3
Самостоятельная работа № 2.	Самостоятельная работа № 2. Восточные государства – особый тип государственности деспотии	4		3
Тема 3. Восток и исламский мир в Средние века.	3.1. Китай. Зарождение древнекитайской цивилизации. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	2	2/14	1
	3.2. Индия Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Государства Индии. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат.	2	2/16	1
	3.3. Арабо-мусульманское государство. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Образование Арабского халифата. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	2	2/18	1
Тема 4. Христианская цивилизация и Европа в V-XVI веках.	4.1. Германцы Великое переселение народов. Крещение варварских племен. Западноевропейское средневековье. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли.	2	2/20	1
	4.2. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Христианская церковь в Средневековье. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Инквизиция.	2	2/22	1
Самостоятельная работа № 3.	Самостоятельная работа № 3. Романский период развития европейской	8		3

	культуры			
Тема 5. История России с Древности до конца XVII века.	5.1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	2/24	2
	5.2. Образование Древнерусского государства. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.	2	2/26	3
Тема 6. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	6.1. Феодалная раздробленность на Руси. Монголо-татарское иго. Политическая раздробленность: причины и последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	2/28	3
	6.2. Возвышение Москвы. Образование единого Русского государства. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение. Начало борьбы с ордынским владычеством.	2	2/30	3
	6.3. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года.	2	2/32	3

	Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.			
Тема 7. Эпоха Ивана Грозного	7.1. Правление Ивана IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.	2	2/34	3
	7.2. Россия в конце XVI века. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	2/36	2 3
	Контрольная работа Россия с др. до 17 века. Тестирование по периоду.			
Самостоятельная работа № 4	Самостоятельная работа № 4. Культура Древней Руси. Архитектура, живопись, духовная жизнь.	4		3
Тема 8. Россия в XVII веке	8.1. Начало Смуты. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых	2	2/38	2
	8.2. Россия в середине и второй половине XVII века. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	2	2/40	1
	8.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.	2	2/42	2
Самостоятельная работа № 5	Самостоятельная работа № 5. Становление Российского флота.	6		3
Тема 9. Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к	9.1. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало	2	2/44	3

индустриальному.	<p>формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>9.2. Европа в период Реформации и Контрреформации.</p> <p>Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p>	2	2/46	1
	<p>9.3. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>	2	2/48	1
	<p>Великая</p> <p>9.4. Английская революция XVII века. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>	2	2/50	1
Тема 10. Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XVIII века.	<p>10.1. Царствование Петра I. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.</p>	2	2/52	3
	<p>10.2. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.</p>	2	2/54	3

	Итоги и цена преобразований Петра Великого. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований.			
Тема 11. Россия во второй половине XVIII века	11.1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.	2	2/56	1
	11.2. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги.	2	2/58	1
Самостоятельная работа № 6.	Самостоятельная работа № 6. Восстания XVIII века	4		3
Тема 12. Становление индустриальной цивилизации. Европейские типы перехода общества от традиционного к индустриальному	12.1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2	2/60	2
	12.2. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.	2	2/62	2
Тема 13. Процесс модернизации в традиционных обществах	13.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колонизации. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах	2	2/64	1

Востока	экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Превращение Китая в зависимую страну. Насильственное «открытие» Японии. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии			
Самостоятельная работа № 7.	Самостоятельная работа № 7. Цивилизации Востока и колониальная система	6		3
Тема. 14. Россия в XIX веке Россия в первой половине XIX века.	14.1. Россия в первой четверти XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Отечественная война 1812 года. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс.	2	2/66	2
	14.2. Декабрьское восстание 1825 года. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2	2/68	2
	14.3. Россия в первой пол. 18 века. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	2	2/70	2
	14.4. Общественное движение в России в 30-50 годы. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	2/72	1
Тема. 15. Россия во второй половине XIX столетия.	15.1 Отмена крепостного права. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения	2	2/74	3

	<p>Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.</p> <p>15.2. Пореформенная Россия. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>15.3. Международные отношения второй половины XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, Европейская политика. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века</p> <p>Контрольная работа Россия в 18 - в 19 в. Эпоха дворцовых переворотов Северная война. Монархия и реформы. Общественное движение в 30-50 годы XIX века, Отмена крепостного права Пореформенная Россия. Тесты</p>	2	2/76	1
		2	2/78	3
Самостоятельная работа № 8.	Самостоятельная работа № 8. Российский флот XVIII-XIX веков	4		3
Самостоятельная работа № 9.	Самостоятельная работа № 9. Культура России в XX веке	4		3
Тема. 16. Страны Европы и Россия в конце XIX-начале XX века.	<p>16. 1. Международные отношения в начале XX века. Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</p> <p>16.2. Россия в начале XX века. Император Николай II. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий. «Кровавое</p>	2	2/80	3
		2	2/82	2

	<p>воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы.</p> <p>16.3. Первая мировая война. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	2	2/84	3
Тема. 17. Революция и Гражданская война в России.	<p>17.1. Февральская революция. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>	2	2/86	1
	<p>17.2. Октябрьская революция. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона</p>	2	2/88	3

	<p>Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>17.3. Гражданская война 1918-20. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	2	2/90	2
Тема. 18. Между двумя мировыми войнами.	<p>18.1. Версальско-Вашингтонская система. 20-30 годы</p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Создание и деятельность Коммунистического интернационала. Мировой экономический кризис 1929—1933 годов. Рост фашистских движений в Западной Европе (режим Муссолини в Италии, победа нацистов в Германии). Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>18.2. Россия в 20-30е годы. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской</p>	2	2/92	3
		2	2/94	2

	<p>политической системы в 1920 — 1930-е годы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>Контрольная работа Тесты Темы. Международные отношения. Россия в начале XX века. Первая мировая война. Гр. война. Революции. Между двумя мировыми войнами.</p>			3
Тема. 19. Вторая мировая война.	<p>19.1. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Причины второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.</p>	2	2/96	2
	<p>19.2. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.</p>	2	2/98	3
	<p>19.3. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	2	2/100	3
	Контрольная работа Вторая мировая война. Причины. Ход. Последствия.			3
Тема 20. Мир и Россия во	<p>20.1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол</p>	2	2/102	3

второй половине XX века.	<p>антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</p> <p>Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.</p>			
Тема 21. СССР во второй половине XX века.	<p>21.1. СССР в 1945-1953.</p> <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>21.2. СССР в 1953-1964</p> <p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения</p> <p>21.3. СССР в 1964-1984.</p> <p>Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве.</p>	2	2/104	3
	<p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения</p>	2	2/106	2
	<p>Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве.</p>	2	2/108	2

	<p>Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>21.4. СССР в годы перестройки.</p> <p>Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР</p> <p>Контрольная работа Мир и Россия после второй мировой войны. Холодная война. СССР во второй пол. XX века.</p>	2	2/110	3
Тема 22. Россия на рубеже XX-XXI веков	<p>22.1. Формирование российской государственности</p> <p>Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.</p>	2	2/112	3
	<p>22.2. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Реформирование социальной системы. Роль государства в экономике. Деятельность государства по борьбе с коррупцией, совершенствование антикоррупционного законодательства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</p>	2	2/114	3
	<p>22.3. Российская Федерация в системе современных международных</p>	2	2/116	3

	отношений. Решение задач борьбы с терроризмом. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития Контрольная работа. Мир в XXI веке. Постиндустриальное общество.			
Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная письменная работа по результатам изучения всего курса всеобщей истории	1	1/117	3
Самостоятельная работа № 10.	Самостоятельная работа № 10. Глобализм и антиглобализм	4		3
Итого по дисциплине		165	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие в кабинете специализированной учебной мебели, АРМ преподавателя, комплекта учебно-методических материалов, компьютера с мультимедийным проектором, презентациями по тематике (наглядные пособия и плакаты).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основная литература		
1.1 Касьянов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: https://biblio-online.ru/	2019	ЭР
1.2 Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. [Электронный ресурс]: Практикум : учебное пособие для СПО / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/	2019	ЭР
1.3 Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: https://biblio-online.ru/	2020	ЭР
2. Дополнительная литература		
2.1 Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: : учебное пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: https://biblio-online.ru/	2019	ЭР
2.2 История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — Режим доступа https://biblio-online.ru/bcode/434005	2019	ЭР
3. ИСТОЧНИКИ ПРАВА (НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЛИТЕРАТУРА)		
3.1 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] Режим доступа: https://internet.garant.ru	2012	ЭР
3.2 Артемов, В. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. / В. В. Артемов — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 47 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://internet.garant.ru	2015	ЭР
3.3 Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] Режим доступа: https://internet.garant.ru	2012	ЭР

3.4 Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://internet.garant.ru	2014	ЭР
4. РОССИЙСКИЕ ЖУРНАЛЫ		
4.1 Речной транспорт (4 экз в год)		
4.2 Морской Вестник (4 экз в год)		
4.3 Морской сборник(12 экз в год)		

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров, проверочных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Средства проверки
1	2	3
личностные результаты		
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<u>текущий и рубежный контроль:</u> - оценка цели и определения ценностей общественного развития через примеры изучения роли личности в истории - выполнение домашних заданий - выбор форм для выполнения самостоятельных работ и тем сочинений - на всем протяжении изучения дисциплины формируется гражданская позиция через изучение истории общественных движений.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы и при выполнении СРС № 5, изучение тем 14.4., 17.1., 17.2.
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	<u>текущий и рубежный контроль:</u> - открытая система оценки правовых достижений как личностный ориентир; <u>текущий контроль:</u> - предъявление и запрос деловой информации»	экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы и при выполнении СРС № 9

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<u>текущий контроль:</u> - запрос информации об истории стран мира и истории России - запрос учебно-информационных умений работать с письменными текстами;	экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы, выполнение СРС№ 1, 9
- готовность к служению Отечеству, его защите;	<u>текущий контроль:</u> - запрос информации об исторических периодах стран мира и России, связанных с военными действиями; - запрос информации о биографиях известных российских военачальников и полководцев, их подвигах и деяниях; - написание биографии полководцев и флотоводцев	экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<u>текущий контроль:</u> - запрос информации об основных политических и социальных системах	экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы и при выполнении СРС№ 3; 8; 9;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<u>текущий контроль:</u> запрос информации об особенностях знания других культурных систем; умении знать ценности особенности других культур	экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы и при выполнении СРС№ 2;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	<u>текущий контроль:</u> - демонстрация навыков сотрудничества в процессе работы микро-групп при выполнении заданий на уроках, посещении музеев	экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	<u>текущий контроль:</u> - демонстрация осознанного поведения в ходе урока, во внеучебное время, во время проведения открытых мероприятий, посещения музеев	экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы
- готовность и способность к образованию, в том числе	<u>текущий контроль:</u> - применять на уроках анализ	экспертное наблюдение и оценка деятельности

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	исторических источников; умение анализировать различные типы источников; - тренировка в описании, предъявлении формулировок, в определении свойств объекта, его существенных признаков; - запрос учебно-логических умений обобщать, сравнивать, доказывать и опровергать;	курсанта в процессе освоения образовательной программы Выполнение СРС № 1-9 Подготовка к дифференцированному зачету Работа на уроке в составе малых групп, выступление с докладами, выполнение СРС № 9
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	<u>текущий контроль:</u> - демонстрация эстетического вкуса и потребности в процессе оформления письменных работ и ведения конспектов.	экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	<u>текущий и рубежный контроль:</u> - открытая система оценки правовых достижений как личностный ориентир; <u>текущий контроль:</u> - предъявление и запрос деловой информации»	экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы и при выполнении СРС № 9
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	<u>текущий контроль:</u> - демонстрация навыков и знание основных принципов здорового образа жизни, умений чередовать умственную нагрузку и расслабление	экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<u>текущий контроль:</u> - запрос информации о жизни и делах великих флотоводцев,	экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	<u>текущий контроль:</u> - участие курсантов в месячниках благоустройства	экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	<u>текущий контроль:</u> - запрос информации на исторические примеры, связанные	экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе

семейной жизни.	с традиционными семейными ценностями и духовными скрепами	освоения образовательной программы
метапредметные результаты		
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	<u>текущий контроль:</u> - применять на уроках анализ исторических источников; умение анализировать различные типы источников;	экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы, выполнение CPC№ 3, 7
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	<u>текущий контроль:</u> - включение обучающихся в групповые формы учебной деятельности; - демонстрация навыков публичного выступления - включение в обучающихся в деятельность, ориентированную на духовное воспитание социума	Работа на уроке в составе малых групп, выступление с докладами, выполнение CPC№ 9
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<u>текущий контроль:</u> - активное использование упражнений в установлении причинно-следственных связей; - тренировка в описании, предъявлении формулировок, в определении свойств объекта, его существенных признаков; - запрос учебно-логических умений обобщать, сравнивать, доказывать и опровергать; - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)	Работа на уроке, участие в групповых дискуссиях, выполнение CPC№ 8, 9
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	<u>текущий контроль:</u> - применять на уроках анализ исторических источников; умение анализировать различные типы источников;	экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы, выполнение CPC№ 3, 7
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	<u>текущий контроль:</u> запрос самостоятельного использования информации, содержащейся в СМИ, типографических изданий и	выполнение CPC№8

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	научных журналах; поиск новой информации; умение пользоваться коммуникационными технологиями; запрос умения подготовки презентаций с использованием технологий	
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	<u>текущий и рубежный контроль:</u> - анализ различных произведений и точек зрения по философии истории, анализ политических учений; - проведение тематических проверочных работ - участие в тематических беседах, дискуссиях; - написание биографии полководцев и флотоводцев	Изучение тем 9.2., 9.3. ,14.4 выполнение СРС№7 выполнение СРС№ 5, 8, выполнение контрольных работ 1- 10
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	<u>текущий контроль:</u> - демонстрация осознанного поведения в ходе урока, во внеучебное время, во время проведения открытых мероприятий, посещения музеев	экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	<u>текущий контроль:</u> - активное использование упражнений в установлении причинно-следственных связей; - тренировка в описании, предъявлении формулировок, в определении свойств объекта, его существенных признаков; - запрос учебно-логических умений обобщать, сравнивать, доказывать и опровергать; - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)	Работа на уроке, участие в групповых дискуссиях, выполнение СРС№ 8, 9
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	<u>текущий контроль:</u> - запрос учебно-логических умений обобщать, сравнивать, доказывать и опровергать; - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)- применять на уроках анализ исторических источников; умение анализировать различные типы источников;	экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы, выполнение СРС№ 3, 7
предметные результаты		

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	<u>текущий и рубежный контроль:</u> работа на уроке, выступление на семинарах, участие в беседах, дискуссиях); <u>рубежный контроль:</u> успешная сдача контрольных работ - сдача тематических проверочных работ на знание культурных особенностей различных стран, биографических данных исторических деятелей;	Работа на уроке, выполнение СРС № 1 - 9, выполнение контрольных работ 1- 10
сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	<u>текущий и рубежный контроль:</u> работа на уроке, выступление на семинарах, участие в беседах, дискуссиях); <u>рубежный контроль:</u> успешная сдача контрольных работ	Работа на уроке, выполнение СРС № 1 - 9, выполнение контрольных работ 1- 10
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	<u>текущий контроль:</u> - составление тезисов, конспектов монографий, статей учебника, критических статей; публикаций - подготовка рефератов на исторические темы - проведение анализа документальных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики в письменной форме (написание рецензий и сочинений разных жанров, создание тематических таблиц) и устной форме (выступление на семинарах)	выполнение СРС № 2, 3, 8 Изучение материала тем 2.2., 21.1, работа на уроке
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	<u>текущий и рубежный контроль:</u> - анализ различных произведений и точек зрения по философии истории, анализ политических учений; - проведение тематических проверочных работ - участие в тематических беседах, дискуссиях; - написание биографии полководцев и флотоводцев	Изучение тем 9.2., 9.3., 14.4 выполнение СРС № 7 выполнение СРС № 5, 8, выполнение контрольных работ 1- 10
Осознание единства исторического процесса, уникальности и цельности мировой истории в сочетании со знанием истории родного края	<u>текущий контроль:</u> - выступление на семинарах; - посещение с группой музея филиала	Изучение материала темы 1., работа на уроках, участие в мероприятиях декады ЦМК гуманитарных дисциплин

12. Изменения и дополнения к рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

Изменений и дополнений на 2019 - 2020 учебный год нет.

Председатель цикловой
методической комиссии

_____ /Мусина Г.И./
подпись (Ф.И.О.)
" 29 " 08 _____ 2019 ____ г.

12. Изменения и дополнения к рабочей программе дисциплины на 2020-2021 учебный год

Внесены коррективы в карту обеспеченности литературой в соответствии со справкой НТБ по книгообеспеченности.

Председатель цикловой
методической комиссии



/Мусина Г.И./

подпись

(Ф.И.О.)

"__31__" ____ 08 ____ 2020 __ г.