

केंद्रीय विद्यालय संगठन क्षेत्रीय कार्यालय रायपुर

Kendriya Vidyalaya Sangathan Regional Office Raipur



Class - X

Multiple Choice Question Bank

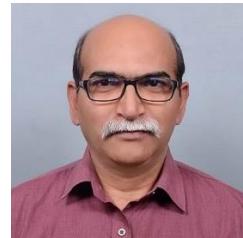
[MCQ] Term – I

Social Science [087]

Based on Latest CBSE Exam Pattern
for the Session 2021-22

केंद्रीय विद्यालय संगठन क्षेत्रीय कार्यालय रायपुर

Kendriya Vidyalaya Sangathan Regional Office Raipur



MESSAGE FROM DUPUTY COMMISSIONER

It is a matter of great pleasure for me to publish study material for different subjects of classes X and XII for Raipur Region. Getting acquainted and familiarized with the recent changes in curriculum and assessment process made by CBSE vide Circular No. 51 and 53 issued in the month of July 2021 will help students to prepare themselves better for the examination. Sound and deeper knowledge of the Units and Chapters is must for grasping the concepts, understanding the questions. Study materials help in making suitable and effective notes for quick revision just before the examination.

Due to the unprecedented circumstances of COVID-19 pandemic the students and the teachers are getting very limited opportunity to interact face to face in the classes. In such a situation the supervised and especially prepared value points will help the students to develop their understanding and analytical skills together. The students will be benefitted immensely after going through the question bank and practice papers. The study materials will build a special bond and act as connecting link between the teachers and the students as both can undertake a guided and experiential learning simultaneously. It will help the students develop the habit of exploring and analyzing the **Creative & Critical Thinking Skills**. The new concepts introduced in the question pattern related to case study, reasoning and ascertain will empower the students to take independent decision on different situational problems. The different study materials are designed in such a manner to help the students in their self-learning pace. It emphasizes the great pedagogical dictum that '*everything can be learnt but nothing can be taught*'. The self-motivated learning as well as supervised classes will together help them achieve the new academic heights.

I would like to extend my sincere gratitude to all the principals and the teachers who have relentlessly striven for completion of the project of preparing study materials for all the subjects. Their enormous contribution in making this project successful is praiseworthy.

Happy learning and best of luck!

Vinod Kumar
(Deputy Commissioner)

केंद्रीय विद्यालय संगठन क्षेत्रीय कार्यालय रायपुर

Kendriya Vidyalaya Sangathan Regional Office Raipur

Our Patron



Vinod Kumar
Deputy Commissioner
KVS RO Raipur



Smt. Biraja Mishra
Assistant Commissioner
KVS RO Raipur



Sh.A.K. Mishra
Assistant Commissioner
KVS RO Raipur



Dr.(Smt.) Vandana Sekar
Principal, Kendriya Vidyalaya CISF Bhilai

S.N.	TITLE / CONTENT
1	Course Structure
2	Course Content
3	New Assessment Policy
4	Blue Print For Term1
5	Question bank for History with short notes and flow chart
6	Question bank for Geography with short notes and flow chart
7	Question bank for Political science with short notes and flow chart
8	Question bank for Economics with short notes and flow chart
9	Map list
10	Internal assessment

LATEST CURRICULUM

Course Structure

Class X (2021-22)

Term – 1

No.	Units	No. Of Periods	Marks
1	India and the Contemporary World	12	10
2	Contemporary India	16	10
3	Democratic Politics	14	10
4	Economics	20	10
	Total	62	40

Course Content

Class X (2021-22)

Term – 1

Unit 1: India and the Contemporary World

Themes	Learning Objectives
The Rise of Nationalism in Europe <ul style="list-style-type: none"> • The French Revolution and the Idea of the Nation • The Making of Nationalism in Europe • The Age of Revolutions: 1830-1848 • The Making of Germany and Italy • Visualizing the Nation • Nationalism and Imperialism 	<ul style="list-style-type: none"> • Enable the learners to identify and comprehend the forms in which nationalism developed along with the formation of nation states in Europe in the post-1830 period. • Establish the relationship and bring out the difference between European nationalism and anti-colonial nationalisms. • Understand the way the idea of nationalism emerged and led to the formation of nation states in Europe and elsewhere

Unit 2: Contemporary India – II

Themes	Learning Objectives
<p style="text-align: center;"><u>Resources and Development</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Types of Resources • Development of Resources • Resource Planning in India • Land Resources • Land Utilization • Land Use Pattern in India • Land Degradation and Conservation Measures • Soil as a Resource • Classification of Soils • Soil Erosion and Soil Conservation <p style="text-align: center;"><u>Water Resources</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Water Scarcity and The Need for Water Conservation and Management • Multi-Purpose River Projects and Integrated Water Resources Management • Rainwater Harvesting <p>(Note: The theoretical aspect of chapter 'Water Resources' to be assessed in the Periodic Tests only and will not be evaluated in Board Examination. However, the map items of this chapter as listed will be evaluated in Board Examination)</p> <p style="text-align: center;"><u>Agriculture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Types of farming • Cropping Pattern • Major Crops • Technological and Institutional Reforms • Impact of Globalization on Agriculture 	<ul style="list-style-type: none"> • Understand the value of resources and the need for their judicious utilization and conservation. <ul style="list-style-type: none"> • Comprehend the importance of water as a resource as well as develop awareness towards its judicious use and conservation. • Identify different Dams in the country. <ul style="list-style-type: none"> • Explain the importance of agriculture in national economy. • Identify various types of farming and discuss the various farming methods; describe the spatial distribution of major crops as well as understand the relationship between rainfall regimes and cropping pattern. • Explain various government policies for institutional as well as technological reforms since Independence .

Unit 3: Democratic Politics – II

Themes	Learning Objectives
<p><u>Power Sharing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Case Studies of Belgium and Sri Lanka . • Why power sharing is desirable? • Forms of Power Sharing <p><u>Federalism</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • What is Federalism? • What make India a Federal Country? • How is Federalism practiced? • Decentralization in India 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarize with the centrality of power sharing in a democracy. • Understand the working of spatial and social power sharing mechanisms. <ul style="list-style-type: none"> • Analyse federal provisions and institutions. • Explain decentralization in rural and urban areas.

Unit 4: Economics

Themes	Learning Objectives
<p><u>Development</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • What Development Promises - Different people different goals • Income and other goals • National Development • How to compare different countries or states? • Income and other criteria • Public Facilities • Sustainability of development <p><u>Sectors of the Indian Economy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sectors of Economic Activities • Comparing the three sectors • Primary, Secondary and Tertiary Sectors in India • Division of sectors as organized and unorganized • Sectors in terms of ownership: Public and Private Sectors 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarize with concepts of macroeconomics. • Understand the rationale for overall human development in our country, which includes the rise of income, improvements in health and education rather than income. • Understand the importance of quality of life and sustainable development. <ul style="list-style-type: none"> • Identify major employment generating sectors. • Reason out the government investment in different sectors of economy.

NEW ASSESSMENT POLICY

Academic session is divided into 2 Terms. The syllabus for the Academic session 2021-22 will be divided into 2 terms by following a systematic approach by looking into the interconnectivity of concepts and topics by the Subject Experts and the Board will conduct examinations at the end of each term on the basis of the bifurcated syllabus. This is done to increase the probability of having a Board conducted classes X examinations at the end of the academic session.

The syllabus for the Board examination 2021-22 will be rationalized similar to that of the last academic session to be notified in July 2021. For academic transactions, however, schools will follow the curriculum and syllabus released by the Board vide Circular no. F.1001/CBSEAcad/Curriculum/2021 dated 31 March 2021. Schools will also use alternative academic calendar and inputs from the NCERT on transacting the curriculum.

Efforts will be made to make Internal Assessment/ Practical/ Project work more credible and valid as per the guidelines and Moderation Policy to be announced by the Board to ensure fair distribution of marks.

Term I Examination:

At the end of the first term, the Board will organize Term I Examination in a flexible schedule to be conducted between November-December 2021 with a window period of 4-8 weeks for schools situated in different parts of country and abroad. Dates for conduct of examinations will be notified subsequently.

The Question Paper will have Multiple Choice Questions (MCQ) including case-based MCQs and MCQs on assertion-reasoning type. Duration of test will be 90 minutes and it will cover only the rationalized syllabus of Term I only (i.e. approx. 50% of the entire syllabus).

Question Papers will be sent by the CBSE to schools along with marking scheme.

The exams will be conducted under the supervision of the External Center Superintendents and Observers appointed by CBSE.

The responses of students will be captured on OMR sheets which, after scanning may be directly uploaded at CBSE portal or alternatively may be evaluated and marks obtained will be uploaded by the school on the very same day. The final direction in this regard will be conveyed to schools by the Examination Unit of the Board.

Marks of the Term I Examination will contribute to the final overall score of students.

Term II Examination/ Year-end Examination:

At the end of the second term, the Board would organize Term II or Yearend Examination based on the rationalized syllabus of Term II only (i.e. approximately 50% of the entire syllabus).

This examination would be held around March-April 2022 at the examination centres fixed by the Board.

The paper will be of 2 hours duration and have questions of different formats (case-based/ situation based, open ended- short answer/ long answer type).

In case the situation is not conducive for normal descriptive examination a 90-minute MCQ based exam will be conducted at the end of the Term II also.

Marks of the Term II Examination would contribute to the final overall score.

Assessment / Examination as per different situations

In case the situation of the pandemic improves and students are able to come to schools or centres for taking the exams. Board would conduct Term I and Term II examinations at schools/centres and the theory marks will be distributed equally between the two exams.

In case the situation of the pandemic forces complete closure of schools during November-December 2021, but Term II exams are held at schools or centres. Term I MCQ based examination would be done by students online/offline from home - in this case, the weightage of this exam for the final score would be reduced, and weightage of Term II exams will be increased for declaration of final result.

In case the situation of the pandemic forces complete closure of schools during March-April 2022, but Term I exams are held at schools or centres. Results would be based on the performance of students on Term I MCQ based examination and internal assessments. The weightage of marks of Term I examination conducted by the Board will be increased to provide year end results of candidates.

In case the situation of the pandemic forces complete closure of schools and Board conducted Term I and II exams are taken by the candidates from home in the session 2021-22. Results would be computed on the basis of the Internal.

Assessment/Practical/Project Work and Theory marks of Term-I and II exams taken by the candidate from home in Class X subject to the moderation or other measures to ensure validity and reliability of the assessment.

TOTAL QUESTIONS40

TOTAL MARKS 40

CASE STUDY16 QUESTIONS

ASSERTION AND REASON4 QUESTIONS

TOTAL MCQs20 QUESTIONS

SUBJECT	NAME OF CHAPTER	NO. OF QUESTION	TOTAL MARKS
HISTORY	The Rise of Nationalism in Europe	10	10
GEOGRAPHY	Resources and Development	05	05
GEOGRAPHY	Agriculture	05	05
POL.SC.	Power Sharing	05	05
POL.SC.	Federalism	05	05
ECONOMICS	Development	05	05
ECONOMICS	Sectors of Indian Economy	05	05
	TOTAL	40	40

LIST OF MAP ITEMS CLASS X (2021-22) TERM – I

KVS RO RAIPUR.....QUESTION BANKCLASS 10.....SOCIAL SCIENCE

GEOGRAPHY (Outline Political Map of India)

Chapter 1: Resources and Development (Identification only)

Major soil Types

Chapter 3: Water Resources (Locating and Labelling)

Dams: 1. Salal 2. Bhakra Nangal 3. Tehri 4. Rana Pratap Sagar 5. Sardar Sarovar 6. Hirakud 7. Nagarjuna Sagar 8. Tungabhadra

Note: The theoretical aspect of chapter 'Water Resources' to be assessed in the Periodic Tests only and will not be evaluated in Board Examination. However, the map items of this chapter as listed above will be evaluated in Board Examination.

Chapter 4: Agriculture (Identification only)

- a. Major areas of Rice and Wheat
- b. Largest / Major producer States of Sugarcane, Tea, Coffee, Rubber, Cotton and Jute

INTERNAL ASSESSMENT

	Marks	Description	
		Pen Paper Test	5 marks
Periodic Assessment	10 Marks	Assessment using multiple strategies For example, Quiz, Debate, Role Play, Viva, Group Discussion, Visual Expression, Interactive Bulletin Boards, Gallery Walks, Exit Cards, Concept Maps, Peer Assessment, SelfAssessment, etc.	5 marks
Portfolio	5 Marks	Classwork and Assignments Any exemplary work done by the student Reflections, Narrations, Journals, etc. Achievements of the student in the subject throughout the year Participation of the student in different activities like Heritage India Quiz	
Subject Enrichment Activity	5 Marks	• Project Work	
TOTAL	20 MARKS		



.....History Chapter 1

THE RISE OF NATIONALISM IN EUROPE

(यूरोप में राष्ट्रवाद का उदय)

BASIC CONCEPTS- FLOW CHARTS

- ❖ **Changes During the 1789 French Revolution** 1789 की फ्रांसीसी क्रांति के दौरान परिवर्तन |

- ❖ **France was under Absolute monarchy** फ्रांस पूर्ण राजशाही के अधीन था |

- ❖ **The revolution transferred the governmental power from monarchy to French people or its citizens** क्रांति ने सरकारी सत्ता को राजशाही से फ्रांसीसी लोगों या उसके नागरिकों को हस्तांतरित कर दिया |

- ❖ **Ideas came out like 'La Patrie' (the fatherland) and 'Le Citoyen'** 'ला पेट्री' (पितृभूमि) और 'ले सिटोयेन' जैसे विचार प्रकाश में आये |

- ❖ **The Royal flag was replaced by the New French Flag** शाही ध्वज को नए फ्रांसीसी ध्वज द्वारा बदल दिया गया था |

- ❖ **National Assembly was renamed as 'Estate General' which elected by the citizens.** नेशनल असेंबली का नाम बदलकर 'एस्टेट जनरल' कर दिया गया जिसे नागरिकों द्वारा चुना गया |

- ❖ **A centralized administrative system was established.** एक केंद्रीकृत प्रशासनिक प्रणाली की स्थापना की गई थी।

- ❖ **Abolishment of internal customs duties and dues** आंतरिक सीमा शुल्क और देय राशि का अन्मलन

- ❖ Uniform weights and measures were adopted एक समान बाट और माप अपनाए गए
- ❖ French became the national language फ्रेंच राष्ट्रीय भाषा बन गई

Napoleon Ruler of France 1799-1815 –

Became the first consul by assuming absolute powers. (पूर्ण शक्तियाँ ग्रहण कर प्रथम कौसल बने)

Napoleonic Code 1804 / Civil Code (नेपोलियन कोड (1804) या नागरिक संहिता)

Equality before law (कानून के समक्ष समानता)

Abolishment of all privileges based on birth right(जन्म अधिकार पर आधारित विशेषाधिकारों का उन्मूलन)

Right to property for French citizens फ्रांसीसी नागरिकों के लिए संपत्ति का अधिकार

Removed restrictions on guilds in town कस्बे में संघों पर प्रतिबंध हटा

Simplification of administrative divisions प्रशासनिक प्रभागों का सरलीकरण

Abolishment of feudal system सामंती व्यवस्था और दासता का उन्मूलन

GREEK REVOLUTION (1830)

- ❖ Greek war of independence. ग्रीक स्वतंत्रता संग्राम |

- ❖ Since 15th century Greece was part of the Ottoman Empire. १५वीं शताब्दी से ग्रीस ओटोमन साम्राज्य का हिस्सा था।
- ❖ Struggles for Greece's Independence started with the growth of nationalism in Europe from the Ottoman empire in 1821. 1821 में तुर्क साम्राज्य से यूरोप में राष्ट्रवाद के विकास के साथ ग्रीस की स्वतंत्रता के लिए संघर्ष शुरू हुआ।
- ❖ Support from the western European countries. पश्चिमी यूरोपीय देशों से समर्थन।
- ❖ Greece culture and literature inspired the poets and artists who supported the revolution. ग्रीक संस्कृति और साहित्य ने क्रांति का समर्थन करने वाले कवियों और कलाकारों को प्रेरित किया।

GERMANY REVOLUTION OF THE LIBERALS (1848)

उदारवादियों की जर्मनी क्रांति (1848)

- ❖ 831 elected representatives marched to take their places in the Frankfurt Parliament. 831 निर्वाचित प्रतिनिधियों ने फ्रैंकफर्ट संसद में अपनी जगह लेने के लिए मार्च निकाला।
- ❖ Drafted a constitution for a German nation based on constitutional monarchy. संवैधानिक राजतंत्र के आधार पर एक जर्मन राष्ट्र के लिए एक संविधान का मसौदा तैयार किया।
- ❖ Prussian King Friedrich Wilhelm IV- rejected their demands. प्रशिया के राजा फ्रेडरिक विल्हेम IV- ने उनकी मांगों को खारिज कर दिया।
- ❖ The parliament mainly took interest in the workers and artisans- as it was largely dominated by the middle-class members. संसद ने मुख्य रूप से श्रमिकों और कारीगरों में रुचि ली- क्योंकि इसमें बड़े पैमाने पर मध्यम वर्ग के सदस्यों का वर्चस्व था।
- ❖ Troops forcibly disbanded the assembly. सैनिकों ने जबरन सभा को भंग कर दिया।

UNIFICATION OF ITALY

इटली का एकीकरण

- ❖ Mid 19th century Italy was divided into 7 states. 19वीं सदी के मध्य 7 राज्यों में विभाजित किया गया था।

- ❖ Only Sardinia-Piedmont was ruled by an Italian princely house. केवल सार्डिनिया-पीडमॉट पर एक इतालवी रियासत का शासन था।
- ❖ North was ruled by Austrian Habsburgs. उत्तर पर ऑस्ट्रियाई हैब्सबर्गर्स का शासन था।
- ❖ The centre was under pope. केंद्र पोप के अधीन था।
- ❖ South was under the Bourbon Kings. दक्षिण का भाग बर्बन वंश के अंतर्गत था।
- ❖ For uniting Italian Republic- Young Italy- a secret society was also formed by Giuseppe Mazzini. इतालवी गणराज्य को एकजुट करने के लिए-ग्र्यूसेप माजिनी द्वारा यंग इटली- नामक एक गुप्त समाज का भी गठन किया गया था।
- ❖ Count Cavour- Chief Minister of Sardinia Piedmont- led the movement for unification of Italy. काउंट कैवर- सार्डिनिया- पीडमॉट के मुख्यमंत्री - ने इटली के एकीकरण के लिए आंदोलन का नेतृत्व किया।
- ❖ Sardinia- Piedmont's force marched into south Italy and Kingdom of the two Sicilies and drove out the Spanish Rulers. सार्डिनिया- पीडमॉट की सेना ने दक्षिण इटली और दो सिसिली के साम्राज्य में प्रवेश किया और स्पेनिश शासकों को बाहर कर दिया।
- ❖ 1859 Austrian forces were defeated by France+ Sardinia-Piedmont alliance. 1859 ऑस्ट्रियाई सेना फ्रांस+ सार्डिनिया-पीडमॉट गठबंधन द्वारा पराजित हुई थी।
- ❖ 1861 Victor Emmanuele became the king of United Italy and Rome was declared the capital of Italy. 1861 विक्टर इम्प्रेन्टुएल संयुक्त इटली के राजा बने और रोम को इटली की राजधानी घोषित किया गया।

UNIFICATION OF GERMANY (1866-1871)

1. Efforts were made by the middle class Germans to write the different regions of German Confederation into a nation-state.	2. These efforts were suppressed by the monarchy and military and the landowners in Prussia.	3. The national unification was taken under by the leadership of Prussia.	4. Otto-Von Bismark of Prussia played the role of a main leader in act of nation-building.	5. 1871 - Kaiser William I was declared as the new Emperor of a new Empire.
--	--	---	--	---

6. The unification of Germany established Prussian dominance in Europe	7. Currency, banking, legal and judicial systems were introduced by the New German Empire
--	---

जर्मनी का एकीकरण (1866-1871)

1. मध्यवर्गीय जर्मनों द्वारा जर्मन परिसंघ के विभिन्न क्षेत्रों को एक राष्ट्र-राज्य के रूप में लिखने का प्रयास किया	2. इन प्रयासों को प्रशिया में राजशाही और सेना और जर्मनीदारों द्वारा दबा	3. राष्ट्रीय एकीकरण प्रशिया के नेतृत्व में लिया गया था।	4. प्रशिया के ओटो-वॉन बिस्मार्कएक प्रमुख नेता की भूमिका निभाई कार्य में ने राष्ट्र-निर्माण के।	5. 1871 - कैसर विलियम प्रथम को एक नए साम्राज्य का नया समाट घोषित
--	---	---	--	--

6. जर्मनी के एकीकरण ने यूरोप में प्रशिया का प्रभुत्व स्थापित किया	7. मुद्रा, बैंकिंग, कानूनी और न्यायिक प्रणाली को नए जर्मन साम्राज्य द्वारा पेश किया गया था
---	--

VISUALISING THE NATION

1. Artists in 18th and 19th centuries personified nations	2. Represented country as person called 'Allegory'	3. Female figures become an allegory of the nation.	4. During French Revolution, artists use female allegory to portray ideas like Liberty, Justice and Republic.	5. In French she was christened 'Marianne'
---	--	---	---	--

6. Germania wears a crown of oak leaves as the German oak stand for heroism.	7. Germania became an Allegory of Germany.	8. In red cap, the tri colour represented liberty and the Republic.
--	--	---

राष्ट्र की कल्पना

1. १८वीं और १९वीं शताब्दी में कलाकारों ने राष्ट्रों का	2. प्रतिनिधित्व किया देश को 'रूपक' नामक व्यक्ति के रूप में प्रतिनिधित्व किया।	3. महिला आंकड़े राष्ट्र का एक रूपक बन जाते हैं।	4. फ्रांसीसी क्रांति के दौरान, कलाकार स्वतंत्रता, न्याय और गणतंत्र जैसे विचारों को चित्रित करने के लिए महिला रूपक का	5. फ्रेंच में उसे 'मैरिएन' नाम दिया गया था
--	---	---	--	--

6. जर्मनिया ओक के पत्तों का एक मुकुट पहनता है क्योंकि जर्मन ओक वीरता के लिए खड़ा है।	7. जर्मनिया जर्मनी का रूपक बन गया।	8. लाल टोपी में तिरंगा स्वतंत्रता और गणतंत्र का प्रतिनिधित्व करता था।
--	------------------------------------	---

UNIFICATION OF BRITAIN

1. १८वीं सदी से पहले, अगर एक राष्ट्र राज्य नहीं था।	2. सत्ता में लगातार वृद्धि ने अंग्रेजी राष्ट्र को अन्य देशों और द्वीपों पर अपना नियंत्रण	3. इंग्लैंड एक राष्ट्र के रूप में स्थापित, राजशाही की शक्ति अंग्रेजी संसद पर कब्जा कर लिया गया था।	4. यूनाइटेड किंगडम ऑफ ग्रेट ब्रिटेन द्वारा इंग्लैंड और स्कॉटलैंड के बीच संघ का एक अधिनियम बनाया गया था।	5. स्कॉटलैंड और आयरलैंड पर हर तरह से इंग्लैंड का दबदबा था।
1. Before 18 century, if was not a nation state.	2. Constant growth in power helped English nation to extend their control over other nations and islands.	3. England entrenched as a nation, The power of monarchy was taken over the English parliament.	4. An act of union was formed between England and Scotland by the United Kingdom of Great Britain.	5. Scotland and Ireland was dominated by England in all aspects.

6. British nation was formed - which included various symbols - flag, national Anthem and English language.	7. After the failed revolution led by the Wolfe and his United Irishmen (1798), British took over Ireland forcibly
---	--

ब्रिटेन का एकीकरण

6. ब्रिटिश राष्ट्रों का गठन हुआ - जिसमें विभिन्न प्रतीक शामिल थे - ध्वज, राष्ट्रगान और अंग्रेजी भाषा।	7. वोल्फ और उनके यूनाइटेड आयरिशमैन (1798) के नेतृत्व में असफल क्रांति के बाद, अंग्रेजों ने आयरलैंड पर जबरन कब्जा कर लिया
---	--

MULTIPLE CHOICE QUESTIONS

बहु विकल्पीय प्रश्न

1. Which of the following countries did not attend the congress of Vienna?

निम्नलिखित में से कौन सा देश वियना की कांग्रेस में शामिल नहीं हुआ?

- a) Britain ब्रिटेन
- b) Russia रूस
- c) Prussia प्रशिया
- d) Switzerland स्विटजरलैंड

2. Who said “when France sneezes the rest of Europe catches cold”?

"जब फ्रांस छोंकता है तो बाकी यूरोप को ठंड लग जाती है" किसने कहा था?

- a) Garibaldi गैरीबाल्डी
- b) Mazzini मैजिनी
- c) Metternich मेटरनिख
- d) Bismarck बिस्मार्क

3. Which treaty recognized Greece as an independent nation?

किस संधि ने ग्रीस को एक स्वतंत्र राष्ट्र के रूप में मान्यता दी?

- a) Treaty of Versailles वर्साय की संधि
- b) Treaty of Vienna वियना की संधि
- c) Treaty of Constantinople_कॉन्स्टैटिनोपल की संधि
- d) Treaty of Lausanne लुसाने की संधि

4. Who was responsible for unification of Germany?

जर्मनी के एकीकरण के लिए कौन जिम्मेदार था?

- a) Bismarck_बिस्मार्क
- b) Cavour कावूर
- c) Mazzini मैजिनी
- d) Garibaldi गैरीबाल्डी

5. Which area was known as the powder keg of Europe?

यूरोप के पाउडर केग के रूप में किस क्षेत्र को जाना जाता था?

- a) Germany जर्मनी
- b) Italy इटली
- c) Balkans बालकन्स
- d) Ottoman Empire तुर्की साम्राज्य

6. Elle, the measuring unit in Germany was used to measure

जर्मनी में मापने की इकाई Elle का प्रयोग मापने के लिए किया जाता था

- a) Cloth कपड़ा
- b) Thread धागा
- c) Land भूमि
- d) Height ऊंचाई

7. Zolleverin started in 1834 in Prussia refers to a

1834 में प्रशिया में शुरू हुआ ज़ोलवेरिन का अर्थ है

- a) Trade union ट्रेड यनियन
- b) Customs union सीमा शुल्क संघ
- c) Labour union श्रमिक संघ
- d) Farmer's union किसान संघ

8. 'Young Italy', the secret society of Italy was set up by

'यंग इटली', इटली के गुप्त समाज की स्थापना किसके द्वारा की गई थी?

- a) Garibaldi गैरीबाल्डी
- b) Cavour कावूर
- c) Mazzini मैजिनी
- d) Victor Emmanuel II विक्टर इमानुएल II

9. The Ottoman Empire was ruled by the emperor of

ओटोमन साम्राज्य पर किस समाट का शासन था

- a) Turkey तुर्की
- b) Russia रूस
- c) Britain ब्रिटेन
- d) Prussia प्रशिया

10. At which of the following places was the Frankfurt Assembly convened

निम्नलिखित में से किस स्थान पर फ्रैंकफर्ट विधानसभा का आयोजन किया गया था

- a) At the church of St. Paul सेंट पॉल के चर्च में
- b) At the church of St. Peters सेंट पीटर्स के चर्च में
- c) At the palace of Prussia प्रशिया के महल में

d) At the Hall of Mirrors in the palace of Versailles_वर्साय के महल में दर्पण के हॉल में

11. What did the crown of “oak leaves” symbolize?

ओक के पत्तों का ताज किसका प्रतीक था?

- a) Courage साहस
- b) Heroism वीरता
- c) Peace शांति
- d) Tolerance सहिष्णुता

12. By which of the following treaties was the United Kingdom of Great Britain formed?

ग्रेट ब्रिटेन के यूनाइटेड किंगडम का गठन निम्नलिखित में से किस संधि द्वारा किया गया था?

- a) Treaty of Versailles वर्साय की संधि
- b) Act of Union संघ का अधिनियम
- c) Treaty of Paris पेरिस की संधि
- d) Treaty of Vienna वियना की संधि

13. Which of the following best explains Utopian society?

निम्न में से कौन यूटोपियन समाज की सबसे अच्छी व्याख्या करता है?

- a) A Society where everybody is equal एक समाज जहां हर कोई समान है
- b) A democratic society एक लोकतांत्रिक समाज
- c) An idealist society which can never be achieved_एक आदर्शवादी समाज
- d) A society with a comprehensive constitution एक व्यापक संविधान वाला समाज

14. Among the following which section was not included in the European middle class

निम्नलिखित में से कौन सा वर्ग युरोपीय मध्य वर्ग में शामिल नहीं था

- a) Professionals पेशेवर
- b) Businessmen व्यवसायी
- c) Nobles रईस
- d) Industrialists उद्योगपति

15. After the French Revolution (1789) the right to vote was given to

फ्रांसीसी क्रांति (1789) के बाद वोट का अधिकार किसको दिया गया था?

- a) All adult population of the country देश की सभी वयस्क आबादी
- b) All property-owning male citizens of the country देश के पुरुष नागरिकों के स्वामित्व वाली सभी संपत्ति
- c) All property owning male and women of the country देश के पुरुष और महिलाओं के स्वामित्व वाली सभी संपत्ति

- d) All adults excluding women of the country देश की महिलाओं को छोड़कर सभी वयस्क

16. Which of the following group of powers collectively defeated Napoleon?

निम्नलिखित में से किस शक्ति समूह ने सामूहिक रूप से नेपोलियन को हराया?

- a) England, France, Italy, Russia इंग्लैंड, फ्रांस, इटली, रूस
- b) England, Austria, Spain, Russia इंग्लैंड, ऑस्ट्रिया, स्पेन, रूस
- c) Austria, Prussia, Russia, Britain ऑस्ट्रिया, प्रशिया, रूस, ब्रिटेन
- d) Britain, Prussia, Russia, Italy ब्रिटेन, प्रशिया, रूस, इटली

17. Which of the following country is considered as the 'cradle of civilisation'?

निम्नलिखित में से किस देश को 'सभ्यता का पालना' माना जाता है?

- a) England इंग्लैंड
- b) France फ्रांस
- c) Greece ग्रीस
- d) Russia रूस

18. The treaty of Vienna signed in 1815

1815 में वियना की संधि पर हस्ताक्षर किए गए

- a) Brought the conservative regimes back to power रुद्धिवादी शासन को वापस सत्ता में लाया
- b) Destroyed the conservative powers of Europe. यूरोप की रुद्धिवादी शक्तियों को नष्ट कर दिया।
- c) Introduced democracy in Austria and Prussia ऑस्ट्रिया और प्रशिया में लोकतंत्र की शुरुआत की
- d) Set up a new parliament in Austria. ऑस्ट्रिया में एक नई संसद की स्थापना करें।

19. Romanticism refers to

स्वचंद्रतावाद का अर्थ है

- a) Cultural movement सांस्कृतिक आंदोलन
- b) Religious movement धार्मिक आंदोलन
- c) Political movement राजनीतिक आंदोलन
- d) Literary movement साहित्यिक आंदोलन

20. In Prussia, who were referred as 'Junkers'?

प्रशिया में, 'जंकर्स' के रूप में किसे संदर्भित किया गया था?

- a) Military officials सैन्य अधिकारी
- b) Large landowners_बड़े जर्मींदार
- c) Factory owners कारखाने के मालिक
- d) Aristocratic nobles कुलीन रईस

21. Which of the following is an allegory/attribute for 'liberty'?

निम्नलिखित में से कौन 'स्वतंत्रता' के लिए एक रूपक/विशेषता है?

- a) Crown of Oak ओक का ताज
- b) Red cap लाल टोपी
- c) Olive Branch जैतून शाखा
- d) Sword तलवार

22. Who among the following was proclaimed the first King of United Italy?

निम्नलिखित में से किसे संयुक्त इटली का पहला राजा घोषित किया गया था?

- a) Nicholas II निकोलस II
- b) King George II किंग जॉर्ज द्वितीय
- c) Wilhelm IV विल्हेम चतुर्थ
- d) Victor Emmanuel II_विक्टर इमानुएल II

23. A nation-state is a state where

एक राष्ट्र-राज्य एक ऐसा राज्य है जहाँ

- a) People of all groups enjoy equal rights सभी समूहों के लोगों को समान अधिकार प्राप्त हैं
- b) Where the nation has its own emblem and flag जहाँ राष्ट्र का अपना प्रतीक और ध्वज है
- c) A state which has a contiguous territory एक राज्य जिसका एक निकट क्षेत्र है
- d) A state where people live in a common territory, develop a sense of identity and share a common history. एक राज्य जहाँ लोग एक आम क्षेत्र में रहते हैं, पहचान की भावना विकसित करते हैं और एक आम इतिहास साझा करते हैं।

24. Most important outcome of the French Revolution of 1789 was

1789 की फ्रांसीसी क्रांति का सबसे महत्वपूर्ण परिणाम था

- a) Abolition of absolute monarchy पूर्ण राजशाही का उन्मूलन
- b) Making of a new Constitution एक नया संविधान बनाना
- c) Transfer of sovereignty from monarch to the French citizens. सम्राट से फ्रांसीसी नागरिकों को संप्रभुता का हस्तांतरण।
- d) Formation of the National Assembly. नेशनल असेंबली का गठन।

25. Identify and mark the incorrect response. The Napoleonic code

गलत प्रतिक्रिया को पहचानें और चिह्नित करें। नेपोलियन कोड

- a) Did away with all the privileges based on 'birth' and established equality. 'जन्म' के आधार पर सभी विशेषाधिकारों को समाप्त कर दिया और समानता स्थापित की।
- b) Destroyed feudalism in France फ्रांस में सामंतवाद को नष्ट कर दिया
- c) Formulated codes for the army सेना के लिए तैयार कोड
- d) Ensured right to property for the privileged class विशेषाधिकार प्राप्त वर्ग के लिए संपत्ति का अधिकार सुनिश्चित किया

26. A large number of people were hostile to the Napoleonic code because

बड़ी संख्या में लोग नेपोलियन की संहिता के विरोधी थे क्योंकि

- a) It was not suitable for all यह सभी के लिए उपयुक्त नहीं था
- b) It destroyed the special privileges of the rulers इसने शासकों के विशेष विशेषाधिकारों को नष्ट कर दिया
- c) Administrative changes did not go hand in hand with political freedom राजनीतिक स्वतंत्रता के साथ प्रशासनिक परिवर्तन हाथ से नहीं गए
- d) None of the above उपरोक्त में से कोई नहीं

**27. For the middle class of Europe, the most important feature of Liberalism was
यूरोप के मध्य वर्ग के लिए उदारवाद की सबसे महत्वपूर्ण विशेषता थी**

- a) Abolition of conservatism रूढ़िवाद का उन्मूलन
- b) Right to be liberal and educated उदार और शिक्षित होने का अधिकार
- c) Individual freedom and equality before law कानून के समक्ष व्यक्तिगत स्वतंत्रता और समानता
- d) Representative government प्रतिनिधि सरकार

28. Why did the Frankfurt Parliament fail to achieve its goal?

फ्रैंकफर्ट संसद अपने लक्ष्य को प्राप्त करने में विफल क्यों रही?

- a) Women were excluded from the membership सदस्यता से महिला को बाहर रखा गया था
- b) Did not have the support the peasants किसानों का समर्थन नहीं था
- c) Kaiser William refused to accept the crown and opposed the assembly कैसर विलियम ने ताज स्वीकार करने से इंकार कर दिया और सभा का विरोध किया
- d) None of the above उपरोक्त में से कोई नहीं

29. 'Nationalism', which emerged as a force in the late 19th century, means

'राष्ट्रवाद', जो 19वीं शताब्दी के अंत में एक शक्ति के रूप में उभरा, का अर्थ है

- a) strong devotion for one's own country and its history and culture. अपने देश और उसके दनिवास और मंत्रकृति के लिए मान्यता भक्ति।
- b) strong devotion for one's own country without appreciation for other nations. अन्य राष्ट्रों के लिए पश्चांगा के बिना भपने देश के लिए मान्यता भक्ति।
- c) strong love for one's own country and hatred for others. अपने देश के लिए मजबूत प्यार और दूसरों के लिए नफरत।
- d) Equally strong devotion for all the countries of the world. दुनिया के सभी देशों के लिए समान रूप से मजबूत भक्ति।

30. 'Utopian Society' is एक 'यूटोपियन सोसाइटी' है

- I. a society under a benevolent monarchy एक उदार राजशाही के तहत एक समाज
- II. a society that is unlikely to ever exist एक ऐसा समाज जिसके कभी अस्तित्व में होने की संभावना नहीं है

- III. a society under the control of a chosen few wise men कुछ चुने हुए बुद्धिमान पुरुषों के नियंत्रण में एक समाज
- IV. a society under Parliamentary Democracy संसदीय लोकतंत्र के तहत एक समाज
- (a) (i) & (ii)
 (b) (ii) & (iii)
 (c) (ii) only
 (d) (iii) only

31. Pick out the correct definition to define the term 'Plebiscite'.

'जनमत संग्रह' शब्द को परिभाषित करने के लिए सही परिभाषा चुनिए।

- a) Plebiscite is a direct vote by which only the female members of a region are asked to accept or reject a proposal. जनमत संग्रह एक प्रत्यक्ष वोट है जिसके द्वारा किसी क्षेत्र की केवल महिला सदस्यों को एक प्रस्ताव को स्वीकार या अस्वीकार करने के लिए कहा जाता है।
- b) Plebiscite is a direct vote by the female members of a matriarchal system to accept or reject a proposal. जनमत संग्रह एक प्रस्ताव को स्वीकार या अस्वीकार करने के लिए मातृसत्तात्मक व्यवस्था की महिला सदस्यों द्वारा प्रत्यक्ष वोट है।
- c) Plebiscite is a direct vote by only a chosen few from the total population of a particular region to accept or reject a proposal. जनमत संग्रह एक प्रस्ताव को स्वीकार या अस्वीकार करने के लिए किसी विशेष क्षेत्र की कल आबादी में से केवल कछ चने हए लोगों द्वारा प्रत्यक्ष वोट है।
- d) Plebiscite is a direct vote by which all the citizens of a region are asked to accept or reject a proposal. जनमत संग्रह एक प्रत्यक्ष वोट है जिसके द्वारा एक क्षेत्र के सभी नागरिकों को एक प्रस्ताव को स्वीकार या अस्वीकार करने के लिए कहा जाता है।

32. Ernst Renan believed that the existence of nations is a necessity because

अर्नस्ट रेनन का मानना था कि राष्ट्रों का अस्तित्व एक आवश्यकता है क्योंकि

- a) it ensures protection to all inhabitants. यह सभी निवासियों के लिए सुरक्षा सुनिश्चित करता है।
- b) it ensures liberty to all inhabitant citizens. यह सभी निवासियों के नागरिकों के लिए स्वतंत्रता सुनिश्चित करता है।
- c) it ensures Parliamentary form of government to its inhabitants. यह अपने निवासियों के लिए सरकार के संसदीय स्वरूप को सुनिश्चित करता है।
- d) it ensures jobs and good health to all its inhabitants. यह अपने सभी निवासियों के लिए नौकरी और चाहने का सुनिश्चित करता है।

33. The French revolutionaries declared that the mission and destiny of the French nation was

फ्रांसीसी क्रांतिकारियों ने घोषणा की कि फ्रांसीसी राष्ट्र का मिशन और भाग्य था

- a) to conquer the people of Europe. यूरोप के लोगों को जीतने के लिए।

- b) to liberate the people of Europe from despo-tism. यूरोप के लोगों को निरंकुशता से मुक्त करने के लिए
- c) to strengthen absolute monarchies in all the countries of Europe. यूरोप के सभी देशों में पूर्ण राजतंत्र को मजबूत करने के लिए।
- d) to propagate the ideals of liberty, equality and fraternity in every part of the world. दुनिया के हर हिस्से में स्वतंत्रता, समानता और बंधत्व के आदर्शों का प्रचार करना।

34. The Civil Code of 1804 in France is usually known as:

फ्रांस में १८०४ के नागरिक संहिता को आमतौर पर इस रूप में जाना जाता है:

- a) The French Revolutionary Code फ्रांसीसी क्रांतिकारी कोड
- b) Napoleonic Code नेपोलियन कोड
- c) European Imperial Code यूरोपीय इंपीरियल कोड
- d) The French Civil Code फ्रांसीसी नागरिक संहिता

35. The liberal nationalism stands for:

उदार राष्ट्रवाद का अर्थ है:

- a) freedom for the individual and equality before law. व्यक्ति के लिए स्वतंत्रता और कानून के समक्ष समानता।
- b) preservation of autocracy and clerical privileges. निरंकुशता और लिपिक विशेषाधिकारों का संरक्षण।
- c) freedom for only male members of society and equality before law समाज के केवल पुरुष सदस्यों के लिए स्वतंत्रता और कानून के समक्ष समानता।
- d) freedom only for senior citizens केवल वरिष्ठ नागरिकों के लिए स्वतंत्रता।

36. The term 'Universal Suffrage' means:

'सार्वभौमिक मताधिकार' शब्द का अर्थ है:

- a) the right to vote and get elected, granted only to men. वोट देने और निर्वाचित होने का अधिकार, केवल पुरुषों को दिया गया।
- b) the right to vote for all adults. सभी वयस्कों को वोट देने का अधिकार।
- c) the right to vote and get elected, granted exclusively to property owning men. वोट देने और निर्वाचित होने का अधिकार, विशेष रूप से संपत्ति के मालिक पुरुषों को दिया गया।
- d) the right to vote and get elected, granted only to educated men and women. वोट देने और निर्वाचित होने का अधिकार, केवल शिक्षित पुरुषों और महिलाओं को दिया गया।

37. Which of the following is not a feature or belief of 'Conservatism'?

निम्नलिखित में से कौन 'रुढ़िवाद' की विशेषता या मान्यता नहीं है?

- a) Conservatives believe in established, traditional institutions of state and policy. रुढ़िवादी राज्य और नीति के स्थापित, पारंपरिक संस्थानों में विश्वास करते हैं।

- b) Conservatives stressed the importance of tradition and preferred gradual development to quick change. परंपरावादियों ने परंपरा के महत्व पर जोर दिया और त्वरित परिवर्तन के लिए क्रमिक त्रिप्लांग रूप से आवश्यक थी।
- c) Conservatives proposed to return to the society of pre-revolutionary days and were against the ideas of modernisation to strengthen monarchy. परंपरावादियों ने पूर्व-क्रांतिकारी दिनों के समाज में लौटने का प्रस्ताव रखा और राजशाही को मजबूत करने के लिए आधुनिकीकरण के विचारों के खिलाफ थे।
- d) Conservatives believed in the monarchy, church and other social hierarchies. रूढ़िवादी राजशाही, चर्च और अन्य सामाजिक पदानुक्रमों में विश्वास करते थे।

38. The Treaty of recognized Greece as an independent nation:

..... की संधि ने ग्रीस को एक स्वतंत्र राष्ट्र के रूप में मान्यता दी:

- (a) Vienna 1815 वियना १८१५
- (b) Constantinople 1832 कॉन्स्टेंटिनोपल 1832
- (c) Warsaw 1814 वारसॉ १८१४
- (d) Leipzig 1813 लीप्ज़िंग 1813

39. Three wars over seven years with Austria, Denmark, Germany and France, ended in

ऑस्ट्रिया, डेनमार्क, जर्मनी और फ्रांस के साथ सात वर्षों में तीन युद्ध समाप्त हुए

- a) Danish victory डेनिश जीत
- b) Prussian victory प्रशिया की जीत
- c) French victory फ्रांसीसी जीत
- d) German victory जर्मन जीत

40. Who was proclaimed the emperor of Germany in 1871?

1871 में जर्मनी का समाट किसे घोषित किया गया था?

- (a) Otto Von Bismarck ओटो वॉन बिस्मार्क
- (b) Victor Emmanuel II विक्टर इमैनुएल II
- (c) Count Cavour काउंट कैवोर
- (d) Kaiser William I of Prussia प्रशिया के कैसर विलियम प्रथम

41. Who became the King of United Italy in 1861?

1861 में संयुक्त इटली का राजा कौन बना?

- a) Giuseppe Garibaldi ज्यूसेप गैरीबाल्डी
- b) Victor Emmanuel II विक्टर इमैनुएल II
- c) Count Cavour काउंट कैवोर
- d) Giuseppe Mazzini ज्यूसेप मैजिनी

42.What helped in the formation of a nationstate in Britain?

ब्रिटेन में एक राष्ट्र राज्य के निर्माण में किस बात ने मदद की?

- (a) The formation of a nation-state in Britain was the result of a sudden upheaval. ब्रिटेन में एक राष्ट्र-राज्य का गठन अचानक हुई उथल-पुथल का परिणाम था।
- (b) In 1688, the monarchy in Britain had seized the power from English Parliament. १६८८ में, ब्रिटेन में राजशाही ने अंग्रेजी संसद से सत्ता हथिया ली थी।
- (c) The parliament through a bloodless revolution seized power from the monarchy which gradually led to the emergence of a nation-state. संसद ने एक रक्तहीन क्रांति के माध्यम से राजशाही से सत्ता छीन ली जिससे धीरे-धीरे एक राष्ट्र-राज्य का उदय हआ।
- (d) The British nation was formed as a result of a war with Scotland and Wales. स्कॉटलैंड और वेल्स के साथ युद्ध के परिणामस्वरूप ब्रिटिश राष्ट्र का गठन किया गया था।

43.The allegory of the German nation who wears a crown of oak leaves was a

ओक के पत्तों का ताज पहनने वाले जर्मन राष्ट्र का रूपक था

- Marianne मैरिएन
- Union Jack यूनियन जैक
- Britannia ब्रिटनिया
- Germania जर्मनिया

44.A large part of Balkan region was under the control of:

बाल्कन क्षेत्र का एक बड़ा भाग किसके नियंत्रण में था?

- Russian empire रूसी साम्राज्य
- Ottoman empire तुर्क साम्राज्य
- German empire जर्मन साम्राज्य
- Habsburg rulers) हैब्सबर्ग शासकों

Assertion-Reason Questions

DIRECTION: Mark the option which is most suitable:

- If both assertion and reason are true and reason is the correct explanation of assertion.
- If both assertion and reason are true but reason is not the correct explanation of assertion.
- If assertion is true but reason is false.
- If both assertion and reason are false.

अभिकथन-कारण प्रश्न

निर्देश: उस विकल्प को चिह्नित करें जो सबसे उपयुक्त है:

(ए) यदि कथन और कारण दोनों सत्य हैं और कारण कथन की सही व्याख्या है।

(बी) यदि कथन और कारण दोनों सत्य हैं लेकिन कारण कथन की सही व्याख्या नहीं है।

(सी) यदि कथन सत्य है परन्तु कारण असत्य है।

(डी) यदि कथन और कारण दोनों असत्य हैं।

- Assertion.** Italy was divided into seven states, of which only one was ruled by an Italian princely house.

अभिकथन - इटली को सात राज्यों में विभाजित किया गया था, जिनमें से केवल एक पर एक इतालवी रियासत का शासन था।

Reason. The north was under the domination of the Bourbon kings of Spain. कारण-

उत्तर स्पेन के बोर्बोन राजाओं के प्रभत्व में था।

उत्तर।

- Assertion.** Germany, Italy and Switzerland were divided into kingdoms, duchies and cantons whose rulers had their autonomous territories.

अभिकथन - जर्मनी, इटली और स्विटजरलैंड को राज्यों, डचियों और कैंटन में विभाजित किया गया था जिनके शासकों के पास उनके स्वायत्त क्षेत्र थे।

Reason. They were closely bound to each other in spite of their autonomous rule.

- Assertion.** Giuseppe Mazzini worked with the conservatives for the monarchy.

अभिकथन - Giuseppe Mazzini ने राजशाही के लिए रुढ़िवादियों के साथ काम किया।

Reason. Italy had to continue to be a patchwork of small states and kingdoms.

कारण। इटली को छोटे-छोटे राज्यों और रियासतों का चिथड़ा बना रहना था।

- Assertion.** Culture played an important role in creating the idea of the nation.

अभिकथन - राष्ट्र के विचार को बनाने में संस्कृति ने महत्वपूर्ण भूमिका निभाई।

Reason. Weavers in Silesia had led a revolt against the contractors who supplied raw material and gave them orders for finished textiles but drastically reduced their payments.

कारण। सिलेसिया में बुनकरों ने कच्चे माल की आपूर्ति करने वाले ठेकेदारों के खिलाफ विद्रोह का नेतृत्व किया था और उन्हें तैयार वस्त्रों के लिए ऑर्डर दिया था लेकिन उनके भुगतान में भारी कमी आई

- Assertion.** From the very beginning, the French revolutionaries introduced various measures and practices like the idea of *la patrie* and *le citoyen*.

अभिकथन - शुरू से ही, फ्रांसीसी क्रांतिकारियों ने ला पेट्री और ले सिटोयन के विचार जैसे विभिन्न उपायों और प्रथाओं की शुरुआत की।

Reason. This was done to create a sense of collective identity amongst the French people.

कारण। यह फ्रांसीसी लोगों के बीच सामूहिक पहचान की भावना पैदा करने के लिए किया गया था।

6. **Assertion.** The Scottish Highlanders were forbidden to speak their Gaelic language or wear their national dress, and large numbers were forcibly driven out of their homeland.

अभिकथन - स्कॉटिश हाइलैंडर्स को अपनी गेलिक भाषा बोलने या अपनी राष्ट्रीय पोशाक पहनने से मना किया गया था, और बड़ी संख्या में जबरन अपनी मातृभूमि से बाहर निकाल दिया गया था।

Reason. The English helped the Protestants of Ireland to establish their dominance over a largely Catholic country.

कारण। अंग्रेजों ने आयरलैंड के प्रोटेस्टेंटों को बड़े पैमाने पर कैथोलिक देश पर अपना प्रभुत्व स्थापित करने में मद्दत की।

7. **Assertion.** On 18 May 1848, 831 elected representatives revolted in the Frankfurt parliament.

अभिकथन - 18 मई 1848 को 831 निर्वाचित प्रतिनिधियों ने फ्रैंकफर्ट संसद में विद्रोह किया।

Reason. The elected representatives revolted against the issue of extending political rights to women.

कारण। निर्वाचित प्रतिनिधियों ने महिलाओं को राजनीतिक अधिकार देने के मददे पर विद्रोह कर दिया।

8. **Assertion.** In the areas conquered by Napoleon the reactions of the local population were mixed.

अभिकथन - नेपोलियन द्वारा जीते गए क्षेत्रों में स्थानीय आबादी की प्रतिक्रियाएँ मिली-जुली थीं।

Reason. Increased taxation, censorship etc. out-weigh the advantages of administrative changes.

कारण। बढ़ा हुआ कराधान, सेंसरशिप आदि प्रशासनिक परिवर्तनों के लाभों को कम कर देता है।

9. **Assertion.** Conservatives believed that established traditional institutions of state and society should be preserved.

अभिकथन - रूढ़िवादियों का मानना था कि राज्य और समाज की स्थापित पारंपरिक संस्थाओं को संरक्षित किया जाना चाहिए।

Reason. Zollverein was formed to preserve conservatism.

अभिकथन - रूढ़िवाद को बनाए रखने के लिए ज़ोलवेरिन का गठन किया गया था।

10. **Assertion.** In France, were the 'Bibliothéque Bleue', which were low-priced small books printed on poor quality paper, and bound in cheap blue covers.

अभिकथन - फ्रांस में, 'बिब्लियोथेक ब्लू' थे, जो कम कीमत वाली छोटी किताबें थीं जो खराब गुणवत्ता वाले कागज पर छपी थीं, और सस्ते नीले कवर में बंधी थीं।

Reason. In England, penny chapbooks were carried by petty pedlars known as chapmen, and sold for a penny, so that even the poor could buy them.

कारण। इंग्लैंड में, पैनी चैपबुक को चैपमेन के नाम से जाने जाने वाले छोटे पेडलर्स द्वारा ले जाया जाता था, और एक पैसे के लिए बेचा जाता था, ताकि गरीब भी उन्हें खरीद सकें।

Picture Based Questions

चित्र आधारित प्रश्न

1.

(i) Which of the following aspect best signifies this image?

निम्नलिखित में से कौन सा पहल सबसे अच्छा दर्शाता है
यह तस्वीर?

- (a) Round table conference at London
- (b) Constituent Assembly of India
- (c) The Frankfurt Parliament in the church of St. Paul

(d) The Hall of Mirrors of Versailles

(ए) लंदन में गोलमेज सम्मेलन

(बी) भारत की संविधान सभा

(सी) चर्च में फ्रैंकफर्ट संसद सेंट पॉल

(डी) वर्साय के दर्पणों का हॉल

(ii) In which city is it located?

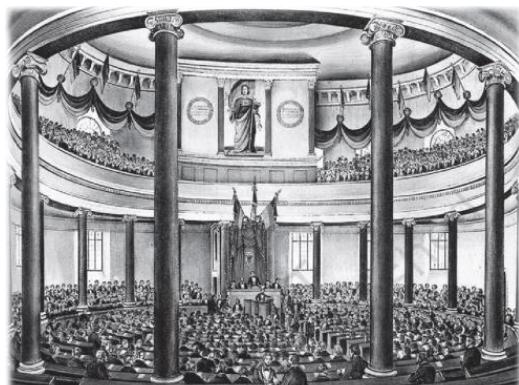
(ii) यह किस शहर में स्थित है?

(iii) Who are gathered here and why?

(iii) यहाँ कौन इकट्ठे हुए हैं और क्यों?

(iv) Who are shown in the upper left gallery?

(iv) ऊपरी बाएँ गैलरी में किसे दिखाया गया है?



2.

(i) Identify the picture.

(i) चित्र को पहचानें।

(ii) Explain what is depicted in the picture?

(ii) स्पष्ट कीजिए कि चित्र में क्या दर्शाया गया है?

(iii) Which of the following aspect best signifies this image of 'The courier of Rhineland'?

(iii) निम्नलिखित में से कौन सा पहलू सबसे अच्छा दर्शाता है 'द कोरियर ऑफ राइनलैंड' की यह छवि को?

- (a) Victories of Napoleon
- (b) Difficulties faced by Napoleon
- (c) Losses of Napoleon
- (d) Journey of Napoleon

(ए) नेपोलियन की जीत

(बी) नेपोलियन के सामने आने वाली कठिनाइयाँ

(सी) नेपोलियन के नुकसान

(डी) नेपोलियन की यात्रा



3.

(i) The painting "The Dream of worldwide Democratic and Social Republics" was prepared by whom?

(i) पेंटिंग "द ड्रीम ऑफ वर्ल्डवाइड"

लोकतांत्रिक और सामाजिक गणराज्य" तैयार किया गया

था

किसके द्वारा?

- (a) Giuseppe Mazzini (b) Frederic Sorrieu
- (c) Henry Patullo (d) Duke Metternich



(ए) ग्यूसेप मैज़िनी (बी) फ्रेडरिक सोरियू

(सी) हेनरी पेटुलो (डी) ड्यूक मेट्टर्निच

(ii) What has the artist visualised in the print?

(ii) कलाकार ने प्रिंट में क्या देखा है?

(iii) In what way does the print depict a utopian vision?

(iii) प्रिंट किस तरह से एक यूटोपियन को दर्शाता है

4.

(i) Identify the figure on the stamp.

(i) स्टाम्प पर अंकित आकृति को पहचानिए।



(ii) What is the significance of the figure?

(ii) आकृति का क्या महत्व है?

5. Who among the following has painted the image of Germania?

निम्नलिखित में से किसने जर्मनिया की छवि को चित्रित किया है?

- a) Nathaniel Currier
- b) Philip Viet
- c) Edward Bailey
- d) Richard Saltonstall Greenough
- ए) नथानिएल क्यूरियर
- बी) फिलिप वियत
- सी) एडवर्ड बेली
- डी) रिचर्ड साल्टनस्टॉल ग्रीनफ



6. _____ has portrayed as holding on the base of the boot, so that the King Victor Emmanuel can enter it from the top.

_____ को बूट आधार पर होल्डिंग के रूप में चित्रित किया गया है,

राजा विक्टर इमैनुअल उसमें प्रवेश कर सके



ताकि

- a) Ottoman Bismarck
- b) Giuseppe Mazzini
- c) Garibaldi
- d) Cavour
- a) ओटोमन बिस्मार्क
- b) र्यूसेप मैज़िनी
- c) गैरीबाल्डी
- d) कैवोर

Case/Source Based Questions

केस/स्रोत आधारित प्रश्न

1. Socially and politically, a landed aristocracy was the dominant class on the continent. The members of this class were united by a common way of life that cut across regional divisions. They owned estates in the countryside and also town-houses. They spoke French for purposes of diplomacy and in high society. Their families were often connected by ties of marriage. This powerful aristocracy was, however, numerically a small group. The majority of the population was made up of the peasantry. To the west, the bulk of the land was farmed by tenants and small owners, while in Eastern and Central Europe the pattern of landholding was characterised by vast estates which were cultivated by serfs.

सामाजिक और राजनीतिक रूप से, एक भू-अभिजात वर्ग महाद्वीप पर प्रमुख वर्ग था। इस वर्ग के सदस्य जीवन के एक सामान्य तरीके से एकजुट थे जो क्षेत्रीय विभाजनों को काटते थे। उनके पास ग्रामीण इलाकों और शहर-घरों में संपत्तियां थीं। उन्होंने कूटनीति के उद्देश्यों और उच्च समाज में फ्रैंच भाषा बोली। उनके परिवार अक्सर शादी के बंधन से जुड़े होते थे। हालाँकि, यह शक्तिशाली अभिजात वर्ग संख्यात्मक रूप से

पश्चिम में, अधिकांश भूमि काश्तकारों और छोटे मालिकों द्वारा खेती की जाती थी, जबकि पूर्वी और मध्य यूरोप में भूमि जोत के पैटर्न की विशेषता विशाल सम्पदा थी जो कि सर्फ़ों द्वारा खेती की जाती थी।

Answer the following MCQs by choosing the most appropriate options:

सबसे उपयक्त विकल्प चनकर उत्तर दें

A. Which was the dominant class on the continent of Europe?

यूरोप महाद्वीप पर प्रमुख वर्ग कौन-सा था?

- i. Tenants किरायेदार
- ii. Small owners छोटे मालिक
- iii. Landed aristocracy भूमि अभिजात वर्ग
- iv. High class society उच्च वर्ग समाज

B. What did the majority of population comprise of?

बहुसंख्यक जनसंख्या में क्या शामिल था?

- i. Tenants किरायेदार
- ii. Small owners छोटे मालिक
- iii. Peasantry किसान
- iv. Land holders भूमि धारक

C. The given passage describes the social and political life of this class

दिया गया मार्ग इस वर्ग के सामाजिक और राजनीतिक जीवन का वर्णन करता है

- i. peasants किसान
- ii. aristocracy and middle class अभिजात वर्ग और मध्यम वर्ग
- iii. big land owners बड़े भूमि मालिक
- iv. peasants and small owners किसान और छोटे मालिक

D. Aristocratic class used to speak French for the purpose of

कुलीन वर्ग किसके उद्देश्य से फ्रेंच बोलता था?

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| i. farming on a big land | एक बड़ी भूमि पर खेती |
| ii. diplomacy and high society | कूटनीति और उच्च समाज |
| iii. unity among the members | सदस्यों के बीच एकता |
| iv. educating regional divisions | क्षेत्रीय प्रभागों को शिक्षित करना |

2. In 1848, Frédéric Sorrieu, a French artist, prepared a series of four prints visualising his dream of a world made up of 'democratic and social Republics', as he called them. As you would recall, artists of the time of the French Revolution personified Liberty as a female figure—here you can recognise the torch of Enlightenment she bears in one hand and the Charter of the Rights of Man in the other. On the earth in the foreground of the image lie the shattered remains of the symbols of absolutist institutions. In Sorrieu's utopian vision, the peoples of the world are grouped as distinct nations, identified through their flags and national costume. Leading the procession, way past the statue of Liberty, are the United States and Switzerland, which by this time were the revolutionary tricolour, has just reached the statue. The concept and practices of a modern state, in which a centralized

power exercised sovereign control over a clearly defined territory, had been developing over a long period of time in Europe. But a nation-state was one in which the majority of

its citizens, and not only its rulers, came to develop a sense of common identity and shared history or descent.

1848 में, एक फ्रांसीसी कलाकार, फ्रैडरिक सोरियू ने 'लोकतांत्रिक और सामाजिक गणराज्यों' से बनी दुनिया के अपने सपने की कल्पना करते हुए चार प्रिंटों की एक श्रृंखला तैयार की, जैसा कि उन्होंने उन्हें बुलाया था। जैसा कि आपको याद होगा, फ्रांसीसी क्रांति के समय के कलाकारों ने लिबर्टी को एक महिला आकृति के रूप में चित्रित किया था - यहां आप एक हाथ में ज्ञान की मशाल और दूसरे में मनुष्य के अधिकारों के चार्टर को पहचान सकते हैं। छवि के अग्रभाग में पृथ्वी पर निरंकुश संस्थाओं के प्रतीकों के टूटे हुए अवशेष हैं। सोरियू की यूटोपियन दृष्टि में, दुनिया के लोगों को विशिष्ट के रूप में वर्गीकृत किया राष्ट्र, उनके झँडे और राष्ट्रीय पोशाक के माध्यम से पहचाने जाते हैं। जुलूस का नेतृत्व करते हुए, लिबर्टी की प्रतिमा के आगे, संयुक्त राज्य अमेरिका और स्विटजरलैंड, जो इस समय तक क्रांतिकारी तिरंगा थे, अभी प्रतिमा तक पहुंचे हैं। एक आधुनिक राज्य की अवधारणा और प्रथाएं, जिसमें एक केंद्रीकृत शक्ति स्पष्ट रूप से परिभाषित क्षेत्र पर संप्रभु नियंत्रण का प्रयोग करती थी, यूरोप में लंबे समय से विकसित हो रही थी। लेकिन एक राष्ट्र-राज्य वह था जिसमें उसके अधिकांश नागरिक, और न केवल उसके शासक, समान पहचान और साझा इतिहास या वंश की भावना विकसित करते थे।

A. What was the theme of painting made by French artist?

फ्रांसीसी कलाकार द्वारा बनाई गई पेंटिंग का विषय क्या था?

- i. Constitutional Monarchy संवैधानिक राजशाही
- ii. Absolute Monarchy पूर्ण राजशाही
- iii. True democracy सच्चा लोकतंत्र
- iv. Democratic and Social Republic लोकतांत्रिक और सामाजिक गणराज्य

B. The utopian vision of French artist Frédéric Sorrieu was

फ्रांसीसी कलाकार फ्रैडरिक सोरियू का यटोपियन विजन था

- i. The peoples of the world are grouped as distinct nations, identified through their flags and national costume. दुनिया के लोगों को अलग-अलग राष्ट्रों के रूप में वर्गीकृत किया जाता है, जिन्हें उनके झँडे और राष्ट्रीय पोशाक के माध्यम से पहचाना जाता है। Leading the procession, way past the statue of Liberty, as the United States and Switzerland, which by this time were already
- ii. nation-states. संयुक्त राज्य अमेरिका के रूप में, लिबर्टी की मूर्ति के पीछे जुलूस का नेतृत्व करन और स्विटजरलैंड, जो इस समय तक पहले से ही राष्ट्र-राज्य थे।
- iii. France, identifiable by the revolutionary tricolour, has just reached the statue. क्रांतिकारी तिरंगे से पहचाने जाने वाला फ्रांस अभी-अभी प्रतिमा तक पहुंचा है।

iv. The concepts and practices of a modern state, in which a centralised power exercised sovereign control over a clearly defined territory. एक आधुनिक राज्य की अवधारणाएं और प्रथाएं, जिसमें एक केंद्रीकृत शक्ति स्पष्ट रूप से

C. French Revolution personified Liberty as a female figure, she bears the torch of Enlightenment in one hand and in the other.

फ्रांसीसी क्रांति ने लिबर्टी को एक महिला आकृति के रूप में प्रस्तुत किया, वह एक हाथ में ज्ञानोदय की मशाल और दूसरे में को धारण करती है।

- i. Charter of Rights of Man मनुष्य के अधिकारों का चार्टर
- ii. Constitution संविधान
- iii. Charter of Rights of Woman महिला अधिकारों का चार्टर
- iv. Bible बाइबिल

D. Which of the following pair represents two nation states?

निम्नलिखित में से कौन सा जोड़ा दो राष्ट्र राज्यों का प्रतिनिधित्व करता है?

- i. United States and Switzerland संयुक्त राज्य अमेरिका और स्विट्जरलैंड
- ii. Britain and Italy ब्रिटेन और इटली
- iii. Spain and Portugal स्पेन और पुर्तगाल
- iv. Japan and Turkey जापान और तुर्की

3. Economists began to think in terms of the national economy. They talked of how the nation could develop and what economic measures could help forge this nation together. Friedrich List, Professor of Economics at the University of Tübingen in Germany, wrote in 1834: 'The aim of the zollverein is to bind the Germans economically into a nation. It will strengthen the nation materially as much by protecting its interests externally as by stimulating its internal productivity. It ought to awaken and raise national sentiment through a fusion of individual and provincial interests. The German people have realised that a free economic system is the only means to engender national feeling.'

अर्थशास्त्री राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था के संदर्भ में सोचने लगे। उन्होंने बात की कि कैसे

राष्ट्र का विकास हो सकता है और कौन से आर्थिक उपाय इस राष्ट्र को एक साथ बनाने में मदद कर सकते हैं। जर्मनी में तुबिंगन विश्वविद्यालय में अर्थशास्त्र के प्रोफेसर फ्रेडरिक लिस्ट ने 1834 में लिखा: 'ज़ोलवेरिन का उद्देश्य जर्मनों को आर्थिक रूप से एक राष्ट्र में बांधना है। यह बाहरी रूप से अपने हितों की रक्षा करके और अपनी आंतरिक उत्पादकता को उत्तेजित करके राष्ट्र को भौतिक रूप से उतना ही मजबूत करेगा। इसे व्यक्तिगत और प्रांतीय हितों के संलयन के माध्यम से राष्ट्रीय भावना को जगाना और उठाना चाहिए। जर्मन लोगों ने महस्स किया है कि एक मक्त आर्थिक व्यवस्था ही पैटा करने का एकमात्र साधन राष्ट्रीय भावना।'

A. State the aim of the Zollverein in Germany.

जर्मनी में ज़ोलवेरिन का उद्देश्य बताइए।

- (i) To divide German regions जर्मन क्षेत्रों को विभाजित करने के लिए
- (ii) To bind the Germans economically into a nation जर्मनों को आर्थिक रूप से एक गणराज में बंधन के लिए
- (iii) To support time consuming calculations समय लेने वाली गणनाओं का समर्थन करने के लिए
- (iv) To create confusion in trade व्यापार में अस्तित्व बनाने के लिए

B. How does a country become stronger?

कोई देश कैसे मजबूत बनता है?

- (i) By conquest विजय द्वारा
- (ii) By making alliances गठबंधन बनाकर
- (iii) Both (a) and (b) दोनों (ए) और (बी)
- (iv) It will strengthen the nation materially as much by protecting its interests externally as per stimulating its internal productivity.
यह बाहरी रूप से अपने हितों की रक्षा करके राष्ट्र को भौतिक रूप से उतना ही मजबूत करेगा
इसकी आंतरिक उत्पादकता को उत्तेजित करने के अनुसार।

C. Who was Friedrich List?

फ्रेडरिक लिस्ट कौन था?

- (i) Professor of Economics at the University of Tübingen in Germany जर्मनी में ट्यूबिंगन विश्वविद्यालय में अर्थशास्त्र के प्रोफेसर
- (ii) French artist फ्रांसीसी कलाकार
- (iii) Philosopher दार्शनिक
- (iv) Painter पेंटर

4. Following the defeat of Napoleon in 1815, European governments were driven by a spirit of conservatism. Conservatives believed that established, traditional institutions of state and society—like the monarchy, the Church, social hierarchies, property and the family—should be preserved. Most conservatives, however, did not propose a return to the society of pre-revolutionary days. Rather, they realised, from the changes initiated by Napoleon, that modernisation could in fact strengthen traditional institutions like the monarchy. It could make state power more effective and strong. A modern army, an efficient bureaucracy, a dynamic economy, the abolition of feudalism and serfdom could strengthen the autocratic monarchies of Europe. In 1815, representatives of the European powers—Britain, Russia, Prussia and Austria—who had collectively defeated Napoleon, met at Vienna to draw up a settlement for Europe. The Congress was hosted by the Austrian Chancellor Duke Metternich. The delegates drew up the Treaty of Vienna of 1815 with the object of undoing most of the changes that had come about in Europe during the Napoleonic wars. The Bourbon dynasty, which had been deposed during the French Revolution, was restored to power, and France lost the territories it had annexed under Napoleon. A series of states were set up on the boundaries of France to prevent French expansion in future.

१८१५ में नेपोलियन की हार के बाद, यूरोपीय सरकारें रुढ़िवाद की भावना से प्रेरित थीं। रुढ़िवादियों का मानना था कि राज्य और समाज की स्थापित, पारंपरिक संस्थाओं-जैसे राजशाही, चर्च, सामाजिक पदानुक्रम, संपत्ति और परिवार- को संरक्षित किया जाना चाहिए। अधिकांश रुढ़िवादी, हालांकि, पूर्व-क्रांतिकारी दिनों के समाज में वापसी का प्रस्ताव नहीं दिया। बल्कि उन्हें एहसास हुआ, नेपोलियन द्वारा शुरू किए गए परिवर्तनों से, कि आधुनिकीकरण वास्तव में राजशाही जैसी पारंपरिक संस्थाओं को मजबूत कर सकता है। यह राज्य की सत्ता को और अधिक प्रभावी और मजबूत बना सकता है। एक आधुनिक सेना, एक कुशल नौकरशाही, एक गतिशील अर्थव्यवस्था, सामंतवाद और भूदास्तव का उन्मूलन यूरोप के निरंकुश राजतंत्र को मजबूत कर सकता है। १८१५ में, यूरोपीय शक्तियों के प्रतिनिधि-ब्रिटेन, रूस, प्रशिया और ऑस्ट्रिया- जिन्होंने सामूहिक रूप से नेपोलियन को हराया था, यूरोप के लिए एक समझौता करने के लिए वियना में मिले। कांग्रेस की मेजबानी ऑस्ट्रिया के चांसलर ड्यूक मेट्टर्निंच ने की थी। प्रतिनिधियों ने नेपोलियन के युद्ध बोर्बन राजवंश, जिसे फ्रांसीसी क्रांति के दौरान अपदस्थ कर दिया गया था, को सत्ता में बहाल कर दिया गया था, और फ्रांस ने नेपोलियन के अधीन किए गए क्षेत्रों को खो दिया था। भविष्य में फ्रांसीसी विस्तार को रोकने के लिए फ्रांस की सीमाओं पर राज्यों की एक श्रंखला स्थापित की गई थी।

A. Which of the following statements correctly describes about European conservative ideology?

निम्नलिखित में से कौन सा कथन यूरोपीय रुढ़िवादी विचारधारा के बारे में सही वर्णन करता है?

- (i) Preservation of beliefs introduced by Napoleon. नेपोलियन द्वारा शुरू की गई प्राचीनताओं का संभवा।
- (ii) Preservation of two sects of Christianity. ईसाई धर्म के दो संप्रदायों का संरक्षण।
- (iii) Preservation of socialists' ideology in economic sphere. आर्थिक क्षेत्र में प्राचीनताओं की तिचारागा का संभवा।
- (iv) Preservation of traditionalist beliefs in state and society. राज्य और समाज में प्राचीनताएँ प्राचीनताओं का संभवा।

B. Identify the purpose to convene Vienna of Congress of Vienna in 1815 from the following options.

निम्नलिखित विकल्पों में से 1815 में वियना कांग्रेस के वियना को बुलाने के उद्देश्य की पहचान करें।

- (i) To declare completion of German unification. जर्मन एकीकरण के पूरा होने की घोषणा करने के लिए।
- (ii) To restore conservative regime in Europe. यूरोप में रुढ़िवादी शासन को बहाल करने के लिए।
- (iii) To declare war against France. फ्रांस के खिलाफ युद्ध की घोषणा करने के लिए।
- (iv) To start the process of Italian unification. इतालवी एकीकरण की प्रक्रिया शुरू करने के लिए।

C. What did conservatives focus on at the Congress of Vienna? Select the appropriate option.

वियना की कांग्रेस में रुढ़िवादियों ने किस पर ध्यान केंद्रित किया? उपयुक्त विकल्प का चयन करें।

- (i) To re-establish peace and stability in Europe.
- (ii) To establish socialism in Europe.
- (iii) To introduce democracy in France.
- (iv) To set up a new Parliament in Austria.

(ए) यूरोप में शांति और स्थिरता को फिर से स्थापित करने के लिए।

(बी) यूरोप में समाजवाद स्थापित करने के लिए।

(सी) फ्रांस में लोकतंत्र की शुरुआत करना।

(डी) ऑस्ट्रिया में एक नई संसद स्थापित करने के लिए।

5. Ernst Renan, 'What is a Nation?'

In a lecture delivered at the University of Sorbonne in 1882, the French philosopher Ernst Renan (1823-92) outlined his understanding of what makes a nation. The lecture was subsequently published as a famous essay entitled 'Qu'est-ce qu'une nation?' ('What is a Nation?'). In this essay Renan criticises the notion suggested by others that a nation is formed by a common language, race, religion, or territory: 'A nation is the culmination of a long past of endeavours, sacrifice and devotion. A heroic past, great men, glory, that is the social capital upon which one bases a national idea. To have common glories in the past, to have a common will in the present, to have performed great deeds together, to wish to perform still more, these are the essential conditions of being a people. A nation is therefore a large-scale solidarity ... Its existence is a daily plebiscite... A province is its inhabitants; if anyone has the right to be consulted, it is the inhabitant. A nation never has any real interest in annexing or holding on to a country against its will. The existence of nations is a good thing, a necessity even. Their existence is a guarantee of liberty, which would be lost if the world had only one law and only one master.'

अन्स्टर रेनन, 'एक राष्ट्र क्या है?'

1882 में सोरबोन विश्वविद्यालय में दिए गए एक व्याख्यान में, फ्रांसीसी दार्शनिक अर्नस्ट रेनन (1823-92) ने अपनी समझ को रेखांकित किया कि एक राष्ट्र क्या बनाता है। व्याख्यान बाद में 'Qu'est-ce qu'une राष्ट्र?' ('एक राष्ट्र क्या है?') नामक एक प्रसिद्ध निबंध के रूप में प्रकाशित हुआ। इस निबंध में रेनान दूसरों द्वारा सुझाई गई धारणा की आलोचना करते हैं कि एक राष्ट्र एक आम भाषा, जाति, धर्म या क्षेत्र से बनता है: 'एक राष्ट्र प्रयासों, बलिदान और भक्ति के लंबे अतीत की परिणति है। एक वीर अतीत, महाप्रूष, गौरव, यही वह सामाजिक पूँजी है जिस पर एक राष्ट्रीय विचार आधारित होता है। अतीत में समान गौरव होना, वर्तमान में एक समान इच्छा रखना, एक साथ महान कार्य करना, और भी अधिक करने की इच्छा रखना, ये एक व्यक्ति होने की आवश्यक शर्तें हैं। एक राष्ट्र इसलिए एक बड़े पैमाने पर एकजुटता है ... इसका अस्तित्व एक दैनिक जनमत संग्रह है ... एक प्रांत इसका निवासी है; अगर किसी को सलाह लेने का अधिकार है, तो वह निवासी है। किसी राष्ट्र की इच्छा के विरुद्ध किसी देश को अपने कब्जे में लेने या उस पर कब्जा करने में कोई वास्तविक रुचि नहीं होती है। राष्ट्रों का अस्तित्व एक अच्छी बात है, एक आवश्यकता भी। उनका अस्तित्व स्वतंत्रता की गारंटी है, जो खो जाएगा यदि जनिया में केतना एक दी होता कानून सौर केतना एक दी ज्ञानी।'

A. A nation is the culmination of a long past of

एक राष्ट्र के एक लंबे अतीत की परिणति है

- (v) endeavours प्रयास
- (vi) sacrifice बलिदान
- (vii) devotion भक्ति
- (viii) All of these इन सभी

B. What does a nation guarantee to its citizens?

एक राष्ट्र अपने नागरिकों को क्या गारंटी देता है?

- (ix) Liberty लिबर्टी
- (x) Happiness खुशी
- (xi) Wealth धन
- (xii) Health स्वास्थ्य

C. Ernst Renan was a philosopher.

अन्स्टर्ट रेनन एक दार्शनिक थे।

- (xiii) British ब्रिटिश
- (xiv) American अमेरिकी
- (xv) French फ्रेंच
- (xvi) Japanese जापानी

D. What is/are the essential condition/s of being a people?

एक व्यक्ति होने के लिए आवश्यक शर्तें क्या हैं/हैं?

- (i) To have common glories in the past
- (ii) To have a common will in the present
- (iii) To have performed great deeds together
- (iv) All of these
 - (i) अतीत में सामान्य गौरव रखने के लिए
 - (ii) वर्तमान में एक आम इच्छा रखने के लिए
 - (iii) एक साथ महान कार्य करने के लिए
 - (iv) ये सभी

6. Read the source given below and answer the questions that follows:

The first clear expression of nationalism came with the French Revolution in 1789. The political and constitutional changes that came in the wake of the French Revolution led to the transfer of sovereignty from the monarchy to a body of French citizens. The revolution proclaimed that it was the people who would henceforth constitute the nation and shape its destiny. From the very beginning, the French revolutionaries introduced various measures and practices that could create a sense of collective identity amongst the French people. The ideas of *la patrie* (the fatherland) and *le citoyen* (the citizen) emphasized the notion of a united community enjoying equal rights under a constitution. A new French flag, the tricolour, was chosen to replace the former royal standard. New hymns were composed, oaths taken and martyrs commemorated, all in the name of the nation. Regional dialects were discouraged and French, as it was spoken and written in Paris, became the common language of the nation. The revolutionaries further declared

that it was the mission and the destiny of the French nation to liberate the peoples of Europe from despotism, in other words to help other peoples of Europe to become nations. Answer the following MCQs by choosing the most appropriate option-

नीचे दिए गए स्रोत को पढ़ें और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दें: राष्ट्रवाद की पहली स्पष्ट अभिव्यक्ति 1789 में फ्रांसीसी क्रांति के साथ हुई। फ्रांसीसी क्रांति के बाद आए राजनीतिक और संवैधानिक परिवर्तनों के कारण संप्रभुता का हस्तांतरण हुआ। फ्रांसीसी नागरिकों के एक निकाय के लिए राजशाही। क्रांति ने घोषणा की कि यह लोग ही थे जो अब से राष्ट्र का निर्माण करेंगे और इसके भाग्य को आकार देंगे। शुरू से ही, फ्रांसीसी क्रांतिकारियों ने विभिन्न उपायों और प्रथाओं की शुरुआत की जो फ्रांसीसी लोगों के बीच सामूहिक पहचान की भावना पैदा कर सकते थे। ला पेट्री (पितृभूमि) और ले सिटोयन (नागरिक) के विचारों ने एक संविधान के तहत समान अधिकारों का आनंद लेने वाले एक संयुक्त समुदाय की धारणा पर जोर दिया। पूर्व शाही मानक को बदलने के लिए एक नया फ्रांसीसी ध्वज, तिरंगा चुना गया था। राष्ट्र के नाम पर नए भजन रचे गए, शपथ ली गई और शहीदों को याद किया गया। क्षेत्रीय बोलियों को हतोत्साहित किया गया और फ्रेंच, जैसा कि पेरिस में बोली और लिखी जाती थी, राष्ट्र की आम भाषा बन गई। क्रांतिकारियों ने आगे घोषणा की कि यूरोप के लोगों को निरंकुशता से मुक्त करना फ्रांसीसी राष्ट्र का मिशन और भाग्य था। दसरे शब्दों में यरोप के अन्य लोगों को राष्ट्र बनाने में मदद करना। सबसे उपयक्त

A. What did the Ideas of 'la patrie' and 'le citoyen' signify in the French revolution?

फ्रांसीसी क्रांति में 'ला पेट्री' और 'ले सिटोयन' के विचारों का क्या अर्थ था?

- (i) The Motherland and the children मातभूमि और बच्चे
- (ii) The Fatherland and the citizens पितभूमि और नागरिक
- (iii) The community and the citizens समदाय और नागरिक
- (iv) The state and the community राज्य और समदाय

B. The first expression of nationalism came with:

राष्ट्रवाद की पहली अभिव्यक्ति के साथ आया था:

- (i) The industrial revolution of England इंग्लैंड की औद्योगिक क्रांति
- (ii) The American war of independence अमेरिकी स्वतंत्रता संग्राम
- (iii) The French Revolution फ्रांसीसी क्रांति
- (iv) The Russian revolution रूसी क्रांति

C. The French revolutionaries declared that the mission and destiny of the French nation was

फ्रांसीसी क्रांतिकारियों ने घोषणा की कि फ्रांसीसी राष्ट्र का मिशन और भाग्य था

- I. To conquer the people of Europe. यूरोप के लोगों को जीतना।
- II. To liberate the people of Europe from despotism. यूरोप के लोगों को निरंकुशता से मुक्त करना।
- III. To strengthen absolute monarchies in all the countries of Europe. यूरोप के सभी देशों में पर्ण गान्धीन्त्र को मज़बूत करना।
- IV. To propagate the ideals of liberty, equality, and fraternity in every part of the world. दुनिया के हर हिस्से में स्वतंत्रता, समानता और बंधुत्व के आदर्शों का प्रचार करना।

D. What changes came in the wake of the French Revolution?

- (i) The political and constitutional changes came in the wake of the French Revolution
- (ii) The social and economic changes came in the wake of the French revolution.
- (iii) The social and cultural changes came in the wake of the French revolution.
- (iv) The linguistic and cultural changes came in the wake of the French Revolution

फ्रांसीसी क्रांति के बाद क्या परिवर्तन हुए?

- (i) राजनीतिक और संवैधानिक परिवर्तन फ्रांसीसी क्रांति के बाद हुए।
- (ii) फ्रांसीसी क्रांति के बाद सामाजिक और आर्थिक परिवर्तन आए।
- (iii) सामाजिक और सांस्कृतिक परिवर्तन फ्रांसीसी क्रांति के बाद आए।
- (iv) फ्रांसीसी क्रांति के बाद भाषाई और सांस्कृतिक परिवर्तन आए।

6. The French Revolution and the Idea of the Nation:-

The first clear expression of nationalism came with the French revolution in 1789. France, as you would remember, was a full fledged territorial state in 1789 under the rule of an absolute monarch. The political and constitutional changes that came in the wake of the French revolution led to the transfer of sovereignty from the monarchy to a body of French citizens. The revolution proclaimed that was the people who would henceforth constitute the nation and shape its destiny.

फ्रांसीसी क्रांति और राष्ट्र का विचार:-

राष्ट्रवाद की पहली स्पष्ट अभिव्यक्ति 1789 में फ्रांसीसी क्रांति के साथ हुई। जैसा कि आपको याद होगा, फ्रांस 1789 में एक पूर्ण समाट के शासन के तहत एक पूर्ण क्षेत्रीय राज्य था। फ्रांसीसी क्रांति के बाद आए राजनीतिक और संवैधानिक परिवर्तनों ने संप्रभुता को राजशाही से फ्रांसीसी नागरिकों के एक निकाय में स्थानांतरित कर दिया। क्रांति ने घोषणा की कि वे लोग थे जो अब से राष्ट्र का निर्माण करेंगे और इसके

A. What did the French revolution proclaim?

- (i) The French revolution proclaimed that it was the birds who would henceforth constitute the nation and shape its destiny.
- (ii) The French revolution proclaimed that it was the married men who would henceforth constitute the nation and shape its destiny.
- (iii) The French revolution proclaimed that it was the people who would henceforth constitute the nation and shape its destiny.

(iv) The French revolution proclaimed that it was the nature which would henceforth constitute the nation and shape its destiny.

फ्रांसीसी क्रांति ने क्या घोषणा की?

(i) फ्रांसीसी क्रांति ने घोषणा की कि यह पक्षी ही थे जो अब राष्ट्र का निर्माण करेंगे और इसके भाग्य को आकार देंगे।

(ii) फ्रांसीसी क्रांति ने घोषणा की कि यह विवाहित पुरुष ही थे जो अब से राष्ट्र का निर्माण करेंगे और इसके भाग्य को आकार देंगे।

(iii) फ्रांसीसी क्रांति ने घोषणा की कि यह लोग ही थे जो अब से राष्ट्र का निर्माण करेंगे और इसके भाग्य को आकार देंगे।

(iv) फ्रांसीसी क्रांति ने घोषणा की कि यह प्रकृति ही थी जो अब से राष्ट्र का निर्माण करेगी और इसकी नियति को आकार देगी।

B. When did the French revolution start?

(i) French revolution started in 1889.

(ii) French revolution started in 1879.

(iii) French revolution started in 1789.

(iv) French revolution started in 1989.

फ्रांस की क्रांति कब शुरू हुई?

i. फ्रेंच क्रांति का विकास 1889 में शुरू हुआ।

ii. फ्रेंच क्रांति विकास 1879 में शुरू हुआ।

iii. फ्रेंच क्रांति का विकास 1789 में शुरू हुआ।

iv. फ्रेंच क्रांति का विकास 1989 में शुरू हुआ।

C. How was France in 1789?

(i) France was a full fledged anti national state.

(ii) France was a full-fledged territorial state.

(iii) France was a full-fledged secular state.

(iv) France was a full-fledged autocratic state.

1789 में फ्रांस कैसा था?

(i) फ्रांस एक पूर्ण राष्ट्र-विरोधी राज्य था।

(ii) फ्रांस एक पूर्ण प्रादेशिक राज्य था।

(iii) फ्रांस एक पूर्ण धर्मनिरपेक्ष राज्य था।

(iv) फ्रांस एक पूर्ण निरंकुश राज्य था।

D. What changes came in the wake of the French Revolution?

- (i) The political and constitutional changes came in the wake of the French Revolution
- (ii) The social and economic changes came in the wake of the French revolution.
- (iii) The social and cultural changes came in the wake of the French revolution.
- (iv) The linguistic and cultural changes came in the wake of the French Revolution

फ्रांसीसी क्रांति के बाद क्या परिवर्तन हुए?

- (i) राजनीतिक और संवैधानिक परिवर्तन फ्रांसीसी क्रांति के बाद हुए।
- (ii) फ्रांसीसी क्रांति के बाद सामाजिक और आर्थिक परिवर्तन आए।
- (iii) सामाजिक और सांस्कृतिक परिवर्तन फ्रांसीसी क्रांति के बाद आए।
- (iv) फ्रांसीसी क्रांति के बाद भाषाई और सांस्कृतिक परिवर्तन आए।

Answers: -

Multiple Choice Questions:

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1) D | 11) B | 21) B | 31) B | 41) D |
| 2) C | 12) B | 22) C | 32) D | 42) B |
| 3) C | 13) C | 23) D | 33) B | 43) C |
| 4) A | 14) C | 24) D | 34) B | 44) D |
| 5) A | 15) B | 25) C | 35) B | 45) B |
| 6) A | 16) C | 26) C | 36) A | |
| 7) B | 17) C | 27) C | 37) B | |
| 8) C | 18) A | 28) C | 38) C | |
| 9) A | 19) A | 29) C | 39) B | |
| 10) D | 20) B | 30) A | 40) B | |

Assertion and Reason:

- 1) C
- 2) C
- 3) D
- 4) B
- 5) A
- 6) B
- 7) D
- 8) A
- 9) C
- 10) A

Elaboration of Assertion and reason questions:

अभिकथन और कारण प्रश्नों का विस्तारः

1. **Ans. (c) Assertion is true but reason is false.**

Italy was divided into seven states of which only one, Sardinia-Piedmont was ruled by an Italian princely house. The north was under Austrian Habsburgs and the southern regions were under the domination of The Bourbons of Spain. Therefore assertion is true but reason is false.

(सी) अभिकथन सही है लेकिन कारण गलत है।

इटली को सात राज्यों में विभाजित किया गया था, जिनमें से केवल एक, सार्डिनिया-पीडमॉन्ट पर एक इतालवी रियासत का शासन था। उत्तर ऑस्ट्रियाई हैब्सबर्ग के अधीन था और दक्षिणी क्षेत्र स्पेन के बँर्बन्स के वर्चस्व में थे। अतः कथन सत्य है परन्तु कारण असत्य है।

2. **Ans. (c) Assertion is true but reason is false.**

Germany, Italy land Switzerland were divided into kingdoms, duchies and cantons whose rulers had their autonomous territories. Diverse people lived within the territories. They did not share a collective identity or a common culture. They spoke different languages, belonged to different ethnic groups, there were no close ties binding them.

उत्तर। (सी) अभिकथन सही है लेकिन कारण गलत है।

जर्मनी, इटली भूमि स्विटजरलैंड को राज्यों, डचियों और केंटन में विभाजित किया गया था जिनके शासकों के पास उनके स्वायत्त क्षेत्र थे। प्रदेशों के भीतर विविध लोग रहते थे। वे एक सामूहिक पहचान या एक आम संस्कृति साझा नहीं करते थे। वे अलग-अलग भाषाएं बोलते थे, अलग-अलग जातीय समूहों से संबंधित थे, उन्हें बांधने वाला कोई घनिष्ठ संबंध नहीं था।

3. **Ans. (d) Both assertion and reason are false.**

Mazzini's relentless opposition to monarchy and his vision of democratic republics frightened the conservatives. Italy had to be forged into a single unified republic within a wider alliance of nations. It could not be a patchwork of small states and kingdoms. Thus both assertion and reason are false.

उत्तर। (d) अभिकथन और कारण दोनों असत्य हैं।

मैजिनी के राजशाही के अथक विरोध और लोकतांत्रिक गणराज्यों के उनके दृष्टिकोण ने रूढ़िवादियों को डरा दिया। राष्ट्रों के व्यापक गठबंधन के भीतर इटली को एक एकीकृत गणराज्य के रूप में स्थापित किया जाना था। यह छोटे राज्यों और रियासतों का चिथड़ा नहीं हो सकता। अतः कथन और कारण दोनों असत्य हैं।

4. **Ans. (b) Both assertion and reason are true but reason is not the correct explanation of assertion.**

Culture played an important role in creating the idea of the nation: art and poetry, stories and music helped express and shape nationalist feelings. The year 1848 was the year when rise in food prices or a year of bad harvest led to widespread pauperism in town and country. Earlier in 1845, a large crowd of weavers emerged from their homes and marched in pairs up to the mansion of their contractor demanding higher wages and had led a revolt. Therefore, both assertion and reason are true but reason is not the correct explanation of assertion.

उत्तर। (b) अभिकथन और कारण दोनों सही हैं लेकिन कारण, कथन की सही व्याख्या नहीं है। राष्ट्र के विचार को बनाने में संस्कृति ने महत्वपूर्ण भूमिका निभाई: कला और कविता, कहानियाँ और संगीत ने राष्ट्रवादी भावनाओं को व्यक्त करने और आकार देने में मदद की। वर्ष १८४८ वह वर्ष था जब खाद्य कीमतों में वृद्धि या खराब फसल के वर्ष ने शहर और देश में व्यापक कंगालता को जन्म दिया। इससे पहले 1845 में, बुनकरों की एक बड़ी भीड़ अपने घरों से निकली और जोड़ियों में अपने ठेकेदार की हवेली तक उच्च मजदूरी की मांग करते हुए मार्च किया और विद्रोह का नेतृत्व किया। इसलिए, कथन और कारण दोनों सत्य हैं लेकिन कारण, कथन की सही व्याख्या नहीं है।

5. Ans. (a) Both assertion and reason are true and reason is the correct explanation of assertion.

The French Revolution proclaimed that it was the people who would henceforth constitute the nation and shape its destiny. From the very beginning, the French Revolutionaries introduced various measures and practices that would create a sense of collective identity amongst the French people. The centralised administrative system was one of the measures taken for making uniform laws for all citizens within its territory.

उत्तर। (ए) अभिकथन और कारण दोनों सत्य हैं और कारण कथन की सही व्याख्या है।

फ्रांसीसी क्रांति ने घोषणा की कि यह लोग ही थे जो अब से राष्ट्र का निर्माण करेंगे और इसके भाग्य को आकार देंगे। शुरू से ही, फ्रांसीसी क्रांतिकारियों ने विभिन्न उपायों और प्रथाओं की शुरुआत की जो फ्रांसीसी लोगों के बीच सामूहिक पहचान की भावना पैदा करेंगे। केंद्रीकृत प्रशासनिक प्रणाली अपने क्षेत्र के जातीय विवरियों के लिए एक समान कानून बनाने के लिए किए गए उपायों में से एक थी।

6. Ans. (b) Both assertion and reason are true but reason is not the correct explanation of assertion.

This situation refers to the unification of Britain. Assertion refers to Scottish people and how they suffered because of the long-drawn-out process. Their culture and political institutions were systematically suppressed. However, the reason refers to how the Irishmen suffered in the hands of Englishmen as it was a country deeply divided between the Catholics and Protestants. It was largely a Catholic country but the Protestants got support from the English to suppress the Catholic revolts. It does not explain the assertion.

उत्तर। (b) अभिकथन और कारण दोनों सही हैं लेकिन कारण, कथन की सही व्याख्या नहीं है।

यह स्थिति ब्रिटेन के एकीकरण को संदर्भित करती है। अभिकथन स्कॉटिश लोगों को संदर्भित करता है और लंबे समय से खींची गई प्रक्रिया के कारण उन्हें कैसे नुकसान हुआ। उनकी संस्कृति और राजनीतिक संस्थाओं का व्यवस्थित रूप से दमन किया गया। हालाँकि, इसका कारण यह बताता है कि कैसे आयरिश लोगों को अंग्रेजों के हाथों नुकसान उठाना पड़ा क्योंकि यह कैथोलिक और प्रोटेस्टेंट के बीच गहराई से विभाजित देश था। यह काफी हद तक एक कैथोलिक देश था लेकिन कैथोलिक विद्रोहों

7. Ans. (d) Both assertion and reason are false.

On 18th May 1848, 831 elected representatives marched in a festive procession to take their places in the Frankfurt parliament convened in the Church of St. Paul. The issue of extending political rights to women was a controversial one within the liberal movement, in which large numbers of women had participated actively over the years. Therefore, both assertion and reason are false.

उत्तर। (d) अभिकथन और कारण दोनों असत्य हैं।

18 मई 1848 को, 831 निर्वाचित प्रतिनिधियों ने सेंट पॉल चर्च में आयोजित फ्रैंकफर्ट संसद में अपनी जगह लेने के लिए एक उत्सव जुलूस में मार्च किया। महिलाओं को राजनीतिक अधिकार देने का मुद्दा उदारवादी आंदोलन के भीतर एक विवादास्पद मुद्दा था, जिसमें बड़ी संख्या में महिलाओं ने वर्षों से सक्रिय रूप से भाग लिया था। अतः कथन और कारण दोनों असत्य हैं।

8. **Ans. (a) Both assertion and reason are true and reason is the correct explanation of assertion.**

The local population of the conquered area showed mixed reactions to the French rule. In many places and cities, the French armies were welcomed as the saviour of liberty. People hoped that the French armies will promote freedom on their land.

On the other hand, when people's political freedom was restricted they became hostile irrespective of the benefits of administrative reforms. Increase in tax, censorship and forced and essential services to the French armies were some of the measures taken by the French rule, which made the local population hostile.

उत्तर। (ए) अभिकथन और कारण दोनों सत्य हैं और कारण कथन की सही व्याख्या है।

विजित क्षेत्र की स्थानीय आबादी ने फ्रांसीसी शासन के प्रति मिश्रित प्रतिक्रिया दिखाई। कई स्थानों और शहरों में, स्वतंत्रता के रक्षक के रूप में फ्रांसीसी सेनाओं का स्वागत किया गया। लोगों को उम्मीद थी कि फ्रांसीसी गेहां रूपी गणराज्य बनायेगा।

दूसरी ओर, जब लोगों की राजनीतिक स्वतंत्रता को प्रतिबंधित कर दिया गया, तो वे प्रशासनिक सुधारों के लाभों के बावजूद शत्रुतापूर्ण हो गए। कर में वृद्धि, सेंसरशिप और फ्रांसीसी सेनाओं को जबरन और आवश्यक सेवाएं फ्रांसीसी शासन द्वारा उठाए गए कुछ उपाय थे, जिसने स्थानीय आबादी को शत्रुतापूर्ण बना दिया।

9. **Ans. (c) Assertion is true but reason is false.**

It is true that Conservatives wanted gradual change and believed that established traditional institutions of state and society should be preserved but the reason is not correct because Zollverein was German customs union, it does not relate to the preservation/conservatism.

उत्तर। (सी) अभिकथन सही है लेकिन कारण गलत है।

यह सच है कि रूढिवादी क्रमिक परिवर्तन चाहते थे और उनका मानना था कि राज्य और समाज के स्थापित पारंपरिक संस्थानों को संरक्षित किया जाना चाहिए लेकिन कारण सही नहीं है क्योंकि जोलवेरिन जर्मन सीमा शल्क संघ था, यह संरक्षण/रूढिवाद से संबंधित नहीं है।

10. **Ans. (a) Both assertion and reason are true and reason is the correct explanation of assertion.**

उत्तर। (ए) अभिकथन और कारण दोनों सत्य हैं और कारण कथन की सही व्याख्या है।

Picture Based Questions

1.

- (i) (c)
- (ii) Frankfurt फ्रैंकफर्ट
- (iii) The Frankfurt Parliament, to discuss the question of extending political rights to women.

- फ्रैंकफर्ट संसद, चर्चा करने के लिए महिलाओं को राजनीतिक अधिकार देने का सवाल।
- (iv) Women are shown in the upper left gallery, attending the Parliament only as observers.
- महिलाओं को ऊपरी बाएँ गैलरी में दिखाया गया है, केवल पर्यवेक्षक के रूप में संसद में भाग लेना।
- 2.
- (i) The picture is that of Napoleon Bonaparte
तस्वीर नेपोलियन बोनापार्ट की है।
 - (ii) Napoleon is shown as a postman on his way back to France after losing the battle of Leipzig in 1813. Each of the letters, that falls out of his bag, has the names of his lost territories.
रास्ते में नेपोलियन को डाकिया के रूप में दिखाया गया है लीपज़िगो की लड़ाई हारने के बाद फ्रांस वापस 1813 में। प्रत्येक अक्षर, जो उसके से निकलता है बैग, उसके खोए हुए प्रदेशों के नाम हैं।
 - (iii) (c)
- 3.
- (i) (b)
 - (ii) Through the painting, Sorrieu visualised his dream of a world made up of (a) democratic, social republics, (b) equality and unity of all social classes, (c) Liberty and other basic rights of man, (d) fraternity amongst nations and (e) destruction of absolutist institutions.
पैटिंग के माध्यम से, सोरियू ने अपनी कल्पना की (ए) लोकतांत्रिक से बनी दुनिया का सपना, सामाजिक गणराज्य, (बी) समानता और सभी की एकता सामाजिक वर्ग, (सी) स्वतंत्रता और अन्य बुनियादी अधिकार आदमी की, (डी) राष्ट्रों के बीच बिरादरी और (ई) निरंकुश संस्थाओं का विनाश।
 - (iii) Sorrieu's ideas seemed utopian because his vision of society is too ideal and so, is unlikely to exist in practical circumstances.
सोरियू के विचार यूटोपियन लग रहे थे क्योंकि उनका समाज की वृष्टि बहुत आदर्श है और इसलिए, संभावना नहीं है व्यावहारिक परिस्थितियों में मौजूद रहना।
- 4.
- (i) The postage stamp shows the figure of Marianne, representing the Republic of France.
डाक टिकट का चित्र दर्शाता है मैरिएन, फ्रांस गणराज्य का प्रतिनिधित्व करते हुए।
 - (ii) Marianne was a female allegory invented by artists in the 19th century to represent the nation of France.
मैरिएन 19 वीं शताब्दी में फ्रांस के राष्ट्र का प्रतिनिधित्व करने के लिए कलाकारों द्वारा आविष्कार की गई एक महिला रूपक थी।
5. (b)
6. (c)

Case/Source Based Questions:

1.

7.

A. (iii)

B. (iii)

C. (ii)

D. (ii)

A. (iii)

B. (iii)

C. (ii)

D. (i)

2.

A. (iv)

B. (iv)

C. (i)

D. (i)

3.

A. (ii)

B. (iv)

C. (i)

D. (i)

4.

A. (iv)

B. (ii)

C. (i)

D. (iii)

5.

A. (iv)

B. (i)

C. (iii)

D. (iv)

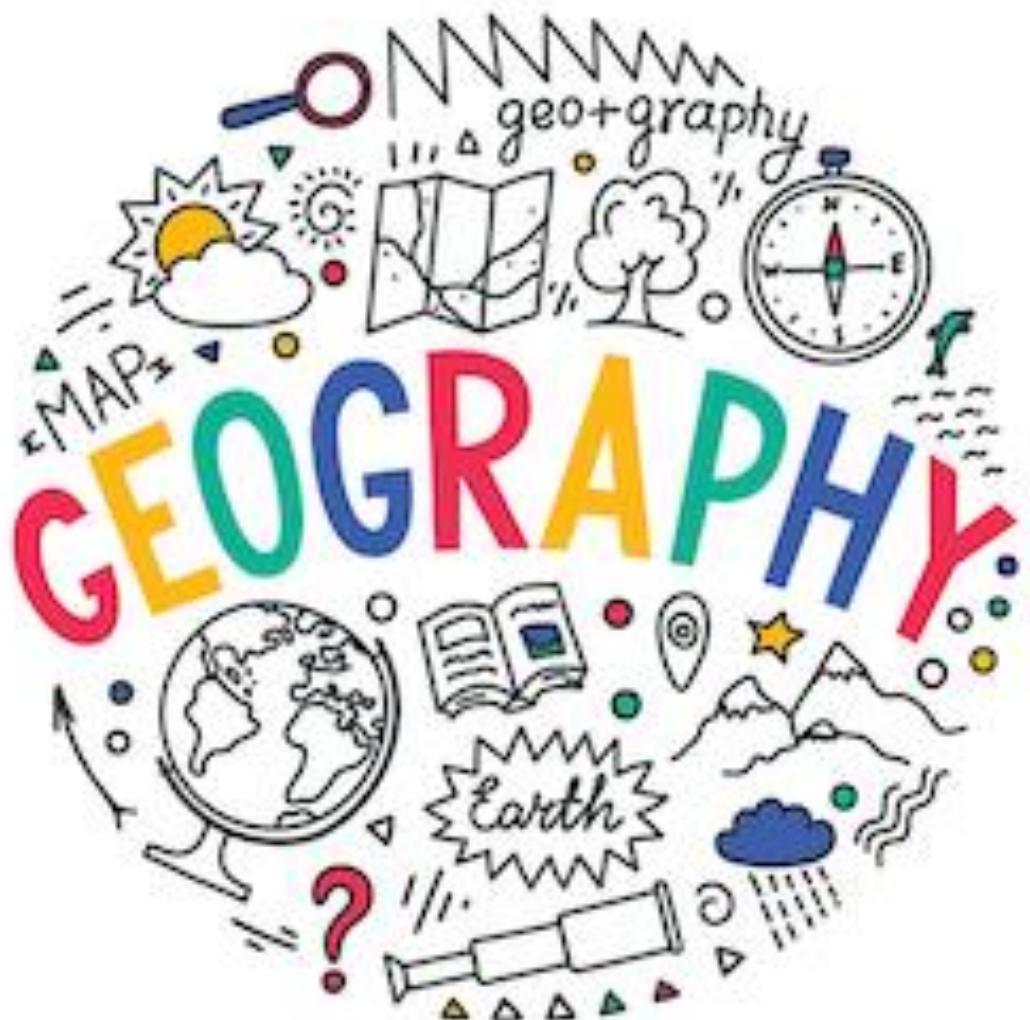
6.

A. (ii)

B. (iii)

C. (ii)

D. (i)



GEOGRAPHY QUESTIONS BANK

RESOURCES AND DEVELOPMENT

MCQ TYPE QUESTIONS

- | | |
|----------------|---------------------------|
| (c) ownership | (d) status of development |
| (ए) मूल | (बी) समाप्त |
| (सी) स्वामित्व | (डी) विकास की स्थिति |

10. Which of the following is not classified on the basis of status of development?

निम्नलिखित में से किसे विकास की स्थिति के आधार पर वर्गीकृत नहीं किया गया है?

- | |
|------------------------------|
| (a) Potential resource |
| (b) Developed stock resource |
| (c) Reserves resource |
| (d) Renewable resource |
| (ए) संभावित संसाधन |
| (बी) विकसित स्टॉक संसाधन |
| (सी) आरक्षित संसाधन |
| (डी) नवीकरणीय संसाधन |

11. The resources which are obtained from biosphere and have life are called

- वे संसाधन जो जीवमंडल से प्राप्त होते हैं और जिनमें जीवन होता है, कहलाते हैं
- | | |
|---------------|------------------------|
| (a) Biotic | (b) Abiotic |
| (c) Parasitic | (d) None of these |
| (ए) जैविक | (बी) अजैविक |
| (सी) परजीवी | (डी) इनमें से कोई नहीं |

12. What percentage of land in India consist of fertile plains?

- भारत में कितने प्रतिशत भूमि उपजाऊ मैदानों से बनी है?
- | | |
|----------|----------|
| (a) 70% | (b) 38% |
| (c) 61% | (d) 43% |
| (ए) 70% | (बी) 38% |
| (सी) 61% | (डी) 43% |

13. Which one of the following types of resource is iron ore?

- लौह अयस्क में निम्न में से किस प्रकार का संसाधन है?
- | | |
|---------------|-------------------|
| (a) Renewable | (b) Biotic |
| (c) Flow | (d) Non-renewable |
| (ए) नवीकरणीय | (बी) जैविक |
| (सी) प्रवाह | (डी) गैर-नवीकरणीय |

14. Under which of the following type of resource can tidal energy be put?

ज्वारीय ऊर्जा को निम्न में से किस प्रकार के संसाधन के अंतर्गत रखा जा सकता है?

- | | |
|-------------------|----------------|
| (a) Replenishable | (b) Human-made |
|-------------------|----------------|

- | | |
|----------------------|------------------------|
| (c) Abiotic | (d) Non-recyclable |
| (ए) पुनःपूर्ति योग्य | (बी) मानव निर्मित |
| (सी) अजैविक | (डी) गैर-पुनर्नवीनीकरण |

15. Area sown more than once in an agricultural year plus net sown area is known as

- एक कृषि वर्ष में एक से अधिक बार बोया गया क्षेत्र और शुद्ध बोया गया क्षेत्र कहलाता है
- | | |
|-------------------|------------------------|
| (a) Fallow lands | (b) gross cropped area |
| (c) cropped area | (d) grazing land |
| (ए) परती भूमि | (बी) सकल फसली क्षेत्र |
| (सी) फसली क्षेत्र | (डी) चराई भूमि |

16. The land which is left uncultivated for more than five agricultural years is called?

- वह भूमि जो पांच से अधिक कृषि वर्षों के लिए बिना खेती के छोड़ दी जाती है, कहलाती है?
- | |
|---------------------------|
| (a) Grazing land |
| (b) Fallow land |
| (c) Culturable wasteland |
| (d) Barren and waste land |
| (ए) चराई भूमि |
| (बी) परती भूमि |
| (सी) खेती योग्य बंजर भूमि |
| (डी) बंजर और बंजर भूमि |

17. Which of the following soil is more common in Piedmont plains such as Duars, Chos and Terai?

- दुआर, चोस और तराई जैसे पीडमोंट मैदानों में निम्नलिखित में से कौन सी मिट्टी अधिक आम है?
- | | |
|-------------------|---------------------|
| (a) Black sol | (b) Laterite soil |
| (c) Alluvial soil | (d) Red soil |
| (ए) काली मिट्टी | (बी) लेटराइट मिट्टी |
| (सी) जलोढ़ मिट्टी | (डी) लाल मिट्टी |

18. Which soil is also known as regur soil?

- किस मिट्टी को रेगुर मिट्टी के नाम से भी जाना जाता है?
- | | |
|-------------------|---------------------|
| (a) Black soil | (b) Red soil |
| (c) Alluvial soil | (d) Laterite soil |
| (ए) काली मिट्टी | (बी) लाल मिट्टी |
| (सी) जलोढ़ मिट्टी | (डी) लेटराइट मिट्टी |

19. The lower horizon of the arid soil is occupied by kankar due to increasing

- शुष्क मिट्टी के निचले सतहपर किसकी अधिकता से कांकड़ की मात्रा बढ़ जाती है
- | |
|---------------------|
| (a) Calcium content |
|---------------------|

- (b) Potash content
- (c) Lime, potash and phosphorous content
- (d) Phosphorous content

(ए) कैल्शियम सामग्री

(बी) पोटाश सामग्री

(सी) चूना, पोटाश और फास्फोरस सामग्री

(डी) फास्फोरस सामग्री

20. How much is the total geographical area of India?

भारत का कुल भौगोलिक क्षेत्रफल कितना है?

- (a) 3.28 million sq km
- (b) 4.28 million sq km
- (c) 2.28 million sq km
- (d) 5.28 million sq km

(ए) 3.28 मिलियन वर्ग किमी (बी) 4.28 मिलियन वर्ग किमी

(सी) 2.28 मिलियन वर्ग किमी (डी) 5.28 मिलियन वर्ग किमी

21. The running water cuts through the clayey soils

बहता पानी चिकनी मिट्टी से कट जाता है

- (a) bad land
- (b) gullies

- (c) deltas
- (d) None of these

(ए) खराब भूमि (बी) गलीज

(सी) डेल्टा (डी) इनमें से कोई नहीं

22. In which one of the following states is terrace cultivation practiced?

निम्नलिखित में से किस राज्य में छत पर खेती की जाती है?

- (a) Punjab
- (b) Plains of Uttar Pradesh
- (c) Haryana
- (d) Uttarakhand

(ए) पंजाब

(बी) उत्तर प्रदेश के मैदान

(सी) हरियाणा

(डी) उत्तराखण्ड

ASSERTION AND REASON BASED QUESTIONS

DIRECTION: Mark the option which is most suitable:

- (a) If both assertion and reason are true and reason is the correct explanation of assertion.
- (b) If both assertion and reason are true but reason is not the correct explanation of assertion.
- (c) If assertion is true but reason is false.
- (d) If both assertion and reason are false.

निर्देश : वह विकल्प चुनिए जो सबसे उपयुक्त हो:

- a) यदि कथन और कारण दोनों सत्य हैं और कारण कथन की सही व्याख्या है।
- b) यदि कथन और कारण दोनों सत्य हैं लेकिन कारण कथन की सही व्याख्या नहीं है।
- c) यदि कथन सत्य है परन्तु कारण असत्य है।
- d) यदि कथन और कारण दोनों असत्य हैं।

1. Assertion: Alluvial soil is ideal for growth of paddy, wheat, cereal and pulse crops.

Reason: Alluvial soil is well-known for its capacity to hold moisture.

अभिकथन: जलोढ़ मिट्टी धान, गेहूं, अनाज और दलहनी फसलों की वृद्धि के लिए आदर्श है।

कारण: जलोढ़ मिट्टी नमी धारण करने की क्षमता के लिए प्रसिद्ध है।

Alluvial soil contains adequate proportion of potash, phosphoric acid and lime which are ideal for the growth of sugarcane, paddy, wheat and other cereal and pulse crops. Not water-retention but this property makes it ideal for the growth of wheat, paddy, cereal and pulse crops.

जलोढ़ मिट्टी में पर्याप्त मात्रा में पोटाश, फॉस्फोरिक एसिड और चूना होता है जो गन्ना, धान, गेहूं और अन्य अनाज और दलहनी फसलों के विकास के लिए आदर्श हैं। जल-धारण नहीं बल्कि यह गुण इसे गेहूं, धान, अनाज और दलहनी फसलों की वृद्धि के लिए आदर्श बनाता है।

2. Assertion: The availability of resources is not the only necessary condition for the development of any region.

Reason: Not only availability of resources but also corresponding change in technology is necessary for development of any region.

अभिकथन: किसी भी क्षेत्र के विकास के लिए संसाधनों की उपलब्धता ही एकमात्र आवश्यक शर्त नहीं है।

कारण: किसी भी क्षेत्र के विकास के लिए न केवल संसाधनों की उपलब्धता बल्कि प्रौद्योगिकी में भी परिवर्तन आवश्यक है।

Mere availability of resources in the absence of corresponding changes in technology and institutions may hinder development. Thus, both resources and advanced technologies contribute in development of a region.

प्रौद्योगिकी और संस्थानों में तदनुरूपी परिवर्तनों के अभाव में केवल संसाधनों की उपलब्धता ही विकास में बाधक हो सकती है। इस प्रकार, संसाधन और उन्नत प्रौद्योगिकियां दोनों एक क्षेत्र के विकास में योगदान करते हैं।

3. Assertion: Resources are free gifts of nature.

Reason: Resources like soil, air, water is easily available in nature.

अभिकथन : संसाधन प्रकृति के मुफ्त उपहार हैं।

कारण: प्रकृति में मिट्टी, हवा, पानी जैसे संसाधन आसानी से उपलब्ध हैं।

Resources are not free gifts of nature but are present true to interaction of human beings with nature, technology and institutions. They are a function of human activities. They transform material available in our environment into resources.

संसाधन प्रकृति का मुफ्त उपहार नहीं हैं बल्कि प्रकृति, प्रौद्योगिकी और संस्थानों के साथ मनुष्य की बातचीत के कारण मौजूद हैं। वे मानवीय गतिविधियों का एक कार्य हैं। वे हमारे पर्यावरण में उपलब्ध सामग्री को संसाधनों में बदल देते हैं।

4. Assertion: Land is a natural resource of utmost importance.

Reason: Land can be used for various purposes.

अभिकथन: भूमि अत्यंत महत्व का प्राकृतिक संसाधन है।

कारण: भूमि का उपयोग विभिन्न उद्देश्यों के लिए किया जा सकता है।

Land is a natural resource of utmost importance as it supports human life and wild life, economic activities like agriculture, mining, transport and communication system.

भूमि अत्यधिक महत्व का प्राकृतिक संसाधन है क्योंकि यह मानव जीवन और वन्य जीवन, कृषि, खनन, परिवहन और संचार प्रणाली जैसी आर्थिक गतिविधियों का समर्थन करती है।

5. Assertion: Resource planning is an easy process in India.

Reason: Resource planning involves planning structure, identification and inventory of resource across the regions.

अभिकथन : भारत में संसाधन नियोजन एक आसान प्रक्रिया है।

कारण: संसाधन नियोजन में पूरे क्षेत्रों में संसाधन की योजना संरचना, पहचान और सूची शामिल है।

Resource planning is not an easy but a very complex process as it involves surveying, mapping, quantitative and qualitative estimation and measurement of the resources.

संसाधन नियोजन एक आसान नहीं बल्कि एक बहुत ही जटिल प्रक्रिया है क्योंकि इसमें संसाधनों का सर्वेक्षण, मानचित्रण, मात्रात्मक और गुणात्मक अनुमान और माप शामिल है।

6. Assertion: Soil is the most important renewable natural resource.

Reason: Soil supports different types of living organisms on earth.

अभिकथन : मृदा सर्वाधिक महत्वपूर्ण नवीकरणीय प्राकृतिक संसाधन है।

कारण: मिट्टी पृथ्वी पर विभिन्न प्रकार के जीवों का समर्थन करती है।

Soil is a living system. Soil helps to grow plants, supports natural vegetation and economic activities like agriculture. Its universal usage proves that it is the most important renewable natural resource.

मिट्टी एक जीवित प्रणाली है। मिट्टी पौधों को उगाने में मदद करती है, प्राकृतिक वनस्पति और कृषि जैसी आर्थिक गतिविधियों का समर्थन करती है। इसका सार्वभौमिक उपयोग साबित करता है कि यह सबसे महत्वपूर्ण नवीकरणीय प्राकृतिक संसाधन है।

7. Assertion: Processes of soil formation and erosion goes simultaneously and creates a balance between the two.

Reason: The denudation of the soil cover and subsequent washing down is soil erosion.

अभिकथन: मिट्टी के निर्माण और कटाव की प्रक्रिया एक साथ चलती है और दोनों के बीच संतुलन बनाती है।

कारण : मृदा आवरण का अनाच्छादन और बाद में धुल जाना मृदा अपरदन है।

Soil formation and erosion goes simultaneously but this balance is disturbed due to human activities like deforestation, over-grazing, construction, mining and natural forces like wind, glacier and water lead to soil erosion.

मिट्टी का निर्माण और क्षरण एक साथ होता है लेकिन यह संतुलन मानव गतिविधियों जैसे वनों की कटाई, अतिचराई, निर्माण, खनन और प्राकृतिक ताकतों जैसे हवा, ग्लेशियर और पानी के कारण मिट्टी के कटाव के कारण गडबड़ा जाता है।

8. Assertion: Arid soil is unsuitable for cultivation.

Reason: Arid soil is generally sandy in texture and saline in nature. It restricts the filtration of water.

अभिकथन : शुष्क मिट्टी खेती के लिए अनुपयुक्त होती है। कारण: शुष्क मिट्टी आमतौर पर बनावट में रेतीली और खारा प्रकृति की होती है। यह पानी के निस्पंदन को प्रतिबंधित करता है।

Due to dry climate and high temperature, evaporation is faster and the soil lacks humus and moisture that is why it becomes unfit for cultivation.

शुष्क जलवायु और उच्च तापमान के कारण, वाष्पीकरण तेज होता है और मिट्टी में ह्यूमस और नमी की कमी होती है, इसलिए यह खेती के लिए अनुपयुक्त हो जाती है।

9. Assertion: Controlling on mining activities doesn't control land degradation.

Reason: In states like Gujarat, Rajasthan, Madhya Pradesh, deforestation has occurred due to overgrazing, not mining's

अभिकथन: खनन गतिविधियों पर नियंत्रण भूमि क्षरण को नियंत्रित नहीं करता है।

कारण: गुजरात, राजस्थान, मध्य प्रदेश जैसे राज्यों में वनों की कटाई अतिवृष्टि के कारण हुई है, खनन से नहीं

Activities of mining controls land degradation because mining sites are abandoned offer excavation work, this results in over - burdening. Mining activities in the mentioned states has contribution to deforestation.

खनन की गतिविधियाँ भूमि क्षरण को नियंत्रित करती हैं क्योंकि खनन स्थलों को छोड़ दिया जाता है जिससे उत्खनन कार्य होता है, इसके परिणामस्वरूप अत्यधिक बोझ होता है। उल्लिखित राज्यों में खनन गतिविधियों का वनों की कटाई में योगदान है।

10.Assertion: Terrace cultivation does not restrict erosion.

Reason: Running water cuts through the clayey soils and makes deep channels as gullies. This helps to cultivate crops.

अभिकथन: छत की खेती कटाव को प्रतिबंधित नहीं करती है।

कारण: बहता पानी मिट्टी की मिट्टी को काटता है और गहरे नाले को नाला बनाता है। इससे फसलों की खेती में मदद मिलती है।

Terraces, out on slopes in forms of steps breaks up the force of the wind, thus preventing erosion. Gullies render cultivation in those lands impossible.

सीढ़ियों के रूप में ढलानों पर बाहर की छतें हवा के बल को तोड़ती हैं, इस प्रकार कटाव को रोकती हैं। गलीज़ उन जमीनों में खेती को असंभव बना देती हैं।

SOURCE BASED QUESTIONS

Read the extract given below and answer the questions that follow:

नीचे दिए गए उद्धरण को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

1. We have shared our land with the past generations and will have to do so with the future generations too. Ninety-five per cent of our basic needs for food, shelter and clothing are obtained from land. Human activities have not only brought about degradation of land but have also aggravated the pace of natural forces to cause damage to land. Some human activities such as deforestation, over grazing, mining and quarrying too have contributed significantly in land degradation. Mining sites are abandoned after excavation work is complete leaving deep scars and traces of over-burdening. In states like Jharkhand, Chhattisgarh, Madhya Pradesh and Odisha deforestation due to mining have caused severe land degradation. In states like

Gujarat, Rajasthan, Madhya Pradesh and Maharashtra overgrazing is one of the main reasons for land degradation. In the states of Punjab, Haryana, western Uttar Pradesh, over irrigation is responsible for land degradation due to water logging leading to increase in salinity and alkalinity in the soil.

हमने अपनी जमीन पिछली पीढ़ियों के साथ साझा की है और आने वाली पीढ़ियों के साथ भी ऐसा ही करना होगा। भोजन, आवास और वस्त्र की हमारी मूलभूत आवश्यकताओं का 95 प्रतिशत भूमि से प्राप्त होता है। मानवीय गतिविधियों ने न केवल भूमि का क्षरण किया है बल्कि भूमि को नुकसान पहुंचाने के लिए प्राकृतिक शक्तियों की गति को भी बढ़ा दिया है। वनों की कटाई, अधिक चराई, खनन और उत्खनन जैसी कुछ मानवीय गतिविधियों ने भी भूमि क्षरण में महत्वपूर्ण योगदान दिया है। उत्खनन के बाद खनन स्थलों को छोड़ दिया जाता है गहरे निशान और अधिक बोझ के निशान छोड़कर काम पूरा हो गया है। झारखण्ड, छत्तीसगढ़, मध्य प्रदेश और ओडिशा जैसे राज्यों में खनन के कारण वनों की कटाई के कारण भूमि का गंभीर क्षरण हुआ है। गुजरात, राजस्थान, मध्य प्रदेश और महाराष्ट्र जैसे राज्यों में अत्यधिक चराई भूमि निम्नीकरण के मुख्य कारणों में से एक है। पंजाब, हरियाणा, पश्चिमी उत्तर प्रदेश राज्यों में, जल भराव के कारण भूमि क्षरण के लिए अधिक सिंचाई जिम्मेदार है, जिससे लवणता में वृद्धि होती है और मिट्टी में क्षारीयता।

Answer the following MCQs by choosing the most appropriate options:

सबसे उपयुक्त विकल्प चुनकर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दें:

(i) Most of the basic needs for food, shelter and clothing are obtained from

- (a) land (b) human activities
(c) mining (d) land degradation

(i) भोजन, आवास और वस्त्र की अधिकांश मूलभूत आवश्यकताएँ कहाँ से प्राप्त की जाती हैं?

(ii) Deforestation due to mining has caused severe land degradation in the state of:

- (a) Jharkhand (b) Uttar Pradesh
(c) Punjab (d) Haryana

(ii) खनन के कारण वनों की कटाई से राज्य में गंभीर भूमि क्षरण हआ है:

(iii) Over irrigation is responsible for land degradation due to the following reasons:

- (a) Deforestation and overgrazing.
- (b) Increase in alkalinity of the soil.
- (c) Water logging leading to increase in salinity in soil.
- (d) None of these.

(iii) अत्यधिक सिंचाई निम्नलिखित कारणों से भूमि क्षरण के लिए जिम्मेदार हैं:

- (ए) वनों की कटाई और अधिक चराई।
- (बी) मिट्टी की क्षारीयता में वृद्धि।
- (सी) जल भराव के कारण मृदा में लवणता में वृद्धि होती है।
- (डी) इनमें से कोई नहीं।

(iv) Human is considered as the main culprit for land degradation because

- (a) of his excavation work at mining sites.
- (b) of his significant contribution to deforestation
- (c) he has aggravated the pace of natural forces causing damage to land.
- (d) All of these.

(iv) मानव को मुख्य अपराधी माना जाता है भूमि क्षरण क्योंकि

- (ए) खनन स्थलों पर उनके उत्खनन कार्य का।
- (बी) वनों की कटाई में उनके महत्वपूर्ण योगदान का
- (सी) उसने प्राकृतिक बलों की गति को बढ़ा दिया है जिससे भूमि को नुकसान होता है।
- (घ) ये सभी।

2. Planning is the widely accepted strategy for judicious use of resources. It has importance in a country like India, which has enormous diversity in the availability of resources. There are regions which are rich in certain types of resources but are deficient in some other resources. There are some regions which can be considered self-sufficient in terms of the availability of resources and there are some regions which have acute shortage of some vital resources. For example, the states of Jharkhand, Chhattisgarh and Madhya Pradesh are rich in minerals and coal deposits. Arunachal Pradesh has abundance of water resources but lacks in infrastructural development. The state of Rajasthan is very well endowed with solar and wind energy but lacks in water resources. The cold desert of Ladakh is relatively isolated from the rest of the country. It has very rich cultural heritage but it is deficient in water, infrastructure and some vital minerals. This calls for balanced resource planning at the national, state, regional and local levels.

2. नियोजन संसाधनों के विवेकपूर्ण उपयोग के लिए व्यापक रूप से स्वीकृत रणनीति है। भारत जैसे देश में इसका महत्व है, जिसमें संसाधनों की उपलब्धता में भारी विविधता है। ऐसे क्षेत्र हैं जो कुछ प्रकार के संसाधनों में समृद्ध हैं लेकिन कुछ अन्य संसाधनों की कमी है। कुछ क्षेत्र ऐसे हैं जिनमें संसाधनों की उपलब्धता के मामले में आत्मनिर्भर माना जा सकता है और कुछ क्षेत्र ऐसे भी हैं जिनमें कुछ महत्वपूर्ण संसाधनों की भारी कमी है। उदाहरण के लिए, झारखण्ड, छत्तीसगढ़ और मध्य प्रदेश राज्य खनिजों और कोयले के भंडार में समृद्ध हैं। अरुणाचल प्रदेश में जल संसाधनों की अपूर्ति है लेकिन ढाईवर्षीय विद्युत में कमी है। उत्तराखण्ड राज्य एवं उत्तर प्रदेश ऊर्जा से बहुत अच्छी

तरह से संपन्न है लेकिन जल संसाधनों की कमी है। लद्दाख का ठंडा रेगिस्तान देश के बाकी हिस्सों से अपेक्षाकृत अलग है। इसकी बहुत समृद्ध सांस्कृतिक विरासत है लेकिन इसमें पानी, बुनियादी ढांचे और कुछ महत्वपूर्ण खनिजों की कमी है। इसके लिए राष्ट्रीय, राज्य, क्षेत्रीय और स्थानीय स्तरों पर संतुलित संसाधन नियोजन की आवश्यकता है।

Answer the following MCQs by choosing the most appropriate options:

सबसे उपयुक्त विकल्प चुनकर निम्नलिखित प्रश्नोंके उत्तर दें:

(i) In which among the following States of India, coal deposits are abundantly available.

- (a) Madhya Pradesh (b) Chhattisgarh
(c) Jharkhand (d) Rajasthan

(i) भारत के निम्नलिखित राज्यों में से किसमें कोयला भंडार प्रचुर मात्रा में उपलब्ध है।

- (ए) मध्य प्रदेश (बी) छत्तीसगढ़
(सी) झारखण्ड (डी) राजस्थान

(ii) In which among the following States you may find suitable amount of Water Deposits.

- (a) Rajasthan (b) Laddakh
(c) Arunachal Pradesh (d) None of the above

(ii) निम्नलिखित में से किस राज्य में आपको उपयुक्त मात्रा में जल जमाव मिल सकता है।

- (ए) राजस्थान (बी) लद्दाखी
(सी) अरुणाचल प्रदेश (डी) उपरोक्त में से कोई नहीं

(iii) Which state lacks water resources?

- (a) Madhya Pradesh (b) Haryana
(c) Punjab (d) Rajasthan

(iii) किस राज्य में जल संसाधनों की कमी है?

- (ए) मध्य प्रदेश (बी) हरियाणा
(सी) पंजाब (डी) राजस्थान

(iv) Rajasthan is very well endowed with

- (a) Wave energy
(b) Solar and wind energy
(c) Geothermal energy
(d) Tidal energy

(iv) राजस्थान बहुत अच्छी तरह से संपन्न है

- (ए) तरंग ऊर्जा
(बी) सौर और पवन ऊर्जा

- (सी) भूतापीय ऊर्जा
(डी) ज्वारीय ऊर्जा

AGRICULTURE

MCQ TYPE QUESTIONS

1. Which of the following method has been changed depending upon the characteristics of physical environment, technological know-how and socio-cultural practice?

भौतिक पर्यावरण, तकनीकी ज्ञान और सामाजिक सांस्कृतिक अभ्यास की विशेषताओं के आधार पर निम्नलिखित में से कौन सी विधि को बदल दिया गया है?

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| (a) Industrial activity | (b) Irrigation Pattern |
| (c) Cultivation | (d) None of these |
| (ए) औद्योगिक गतिविधि | (बी) सिंचाई विधि |
| (सी) खेती | (डी) इनमें से कोई नहीं |

2. Jhumming in Brazil is called:

ब्राजील में झूमिंग को कहा जाता है :

- | | |
|------------|------------------------|
| (a) Ladang | (b) Masole |
| (c) Roca | (d) None of these |
| (ए) लडांग | (बी) मसोल |
| (सी) रोका | (डी) इनमें से कोई नहीं |

3. What is 'Boro' ?

'बोरो' क्या है ?

- | | |
|-----------------|------------------------|
| (a) Kharif crop | (b) Zaid crop |
| (c) Rabi crop | (d) None of these |
| (ए) खरीफ फसल | (बी) जायद फसल |
| (सी) रबी फसल | (डी) इनमें से कोई नहीं |

4. Ragi is very rich in:

रागी बहुत समृद्ध है:

- | | |
|-----------|-----------------|
| (a) Zinc | (b) Iodine |
| (c) Iron | (d) Phosphorous |
| (ए) जिंक | (बी) आयोडीन |
| (सी) लोहा | (डी) फास्फोरस |

5. Is a slash and burn agriculture.

एक कर्तन दहनप्रणाली कृषि है।

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| (a) Intensive farming | (b) Commercial farming |
| (c) Jhumming | (d) None of the above |
| (ए) गहन कृषि | (बी) वाणिज्यिक कृषि |
| (सी) झूमिंग | (डी) उपरोक्त में से कोई नहीं |

6. Agriculture contributes to the India's national income

भारत की राष्ट्रीय आय में कृषि का योगदान

- | | |
|----------|------------------------|
| (a) 33% | (b) 22% |
| (c) 40% | (d) none of these |
| (ए) 33% | (बी) 22% |
| (सी) 40% | (डी) इनमें से कोई नहीं |

7. Rabi crops are sown in:

रबी की फसलें इस मौसम में बोई जाती हैं:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| (a) winters | (b) monsoon |
| (c) summers | (d) none of these |
| (ए) सर्दी | (बी) मानसून |
| (सी) ग्रीष्मकाल | (डी) इनमें से कोई नहीं |

8. Which of the following is the staple food crop of a majority of the people in India?

निम्नलिखित में से कौनसी भारत में अधिकांश लोगों की मुख्य खाद्य फसल है?

- | | |
|------------|------------|
| (a) Jowar | (b) Bajra |
| (c) Wheat | (d) Rice |
| (ए) ज्वार | (बी) बाजरा |
| (सी) गेहूं | (डी) चावल |

9. Which out of the following is a Rabi crop?

निम्नलिखित में से कौन रबी की फसल है?

- | | |
|------------|------------------------|
| (a) Barley | (b) Paddy |
| (c) Jute | (d) None of these |
| (ए) जौ | (बी) धान |
| (सी) जूट | (डी) इनमें से कोई नहीं |

10. Which out of the following is a Zaid crop?

निम्नलिखित में से कौन एक जायद फसल है?

- | | |
|-----------|----------------|
| (a) Moong | (b) Mustard |
| (c) Urad | (d) Watermelon |
| (ए) मूँग | (बी) सरसों |
| (सी) उड्द | (डी) तरबूज |

11. For irrigation, most of the Indian farmers depend on

सिंचाई के लिए अधिकांश भारतीय किसान निर्भर हैं

- | | |
|----------------|----------------|
| (a) reservoirs | (b) rivers |
| (c) monsoon | (d) tube wells |
| (ए) जलाशय | (बी) नदियाँ |
| (सी) मानसून | (डी) नलकूप |

12. The crops grown in Rabi season are:

रबी मौसम में उगाई जाने वाली फसलें हैं:

- | |
|-------------------------------------|
| (a) wheat, peas, barley and mustard |
| (b) rice, jute, maize, soyabean |
| (c) pulses, melons, vegetables |
| (d) sugarcane and tobacco |
| (ए) गेहूं, मटर, जौ और सरसों |
| (बी) चावल, जूट, मक्का, सोयाबीन |
| (सी) दालें, खरबूजे, सब्जियाँ |
| (डी) गन्ना और तंबाकू |

13. Which of the following farming practice depends upon monsoon, natural fertility of the soil and suitability of other environmental conditions?

निम्नलिखित में से कौन सी कृषि पद्धति मानसून, मिट्टी की प्राकृतिक उर्वरता और अन्य पर्यावरणीय परिस्थितियों की उपयुक्तता पर निर्भर करती है?

- (a) Commercial farming

- (b) Intensive subsistence farming
- (c) Primitive subsistence farming
- (d) Plantation

(ए) वाणिज्यिक खेती
(बी) गहन निर्वाह खेती
(सी) आदिम निर्वाह खेती
(डी) वृक्षारोपण

14. Which type of agriculture practice is famous in North- Eastern states like Assam, Meghalaya, Mizoram and Nagaland?

असम, मेघालय, मिजोरम और नागालैंड जैसे उत्तर-पूर्वी राज्यों में किस प्रकार की कृषि पद्धति प्रसिद्ध है?

- (a) Jhumming
- (b) Slash and burn farming
- (c) Commercial farming
- (d) Subsistence farming

(ए) झूमिंग
(बी) कर्तन एवं दहनखेती
(सी) वाणिज्यिक खेती
(डी) निर्वाह खेती

15. What population of India is engaged in agricultural activities?

भारत की कितनी जनसंख्या कृषि गतिविधियों में संलग्न है?

- | | |
|----------------|------------------|
| (a) Two-Third | (b) Three-Fourth |
| (c) One-Fourth | (d) Two-Fourth |
| (ए) दो-तिहाई | (बी) तीन-चौथाई |
| (सी) एकचौथाई | (डी) दोचौथाई |

16. In which months the kharif crops are harvested?

खरीफ की फसलें किन महीने में काटी जाती हैं?

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| (a) April-June | (b) September-October |
| (c) January-February | (d) June-July |
| (ए) अप्रैल-जून | (बी) सितंबर-अक्टूबर |
| (सी) जनवरी-फरवरी | (डी) जून-जुलाई |

17. Important crops like paddy, maize, jowar, bajra etc are grown during which of the following seasons?

धान, मक्का, ज्वार, बाजरा आदि महत्वपूर्ण फसलें निम्नलिखित में से किस मौसम में उगाई जाती हैं ?

- | | |
|-------------|------------|
| (a) Spring | (b) Summer |
| (c) Monsoon | (d) Winter |
| (ए) वसंत | (बी) गर्मी |
| (सी) मानसून | (डी) सर्दी |

18. Aus, aman and boro are types of which crop?

औस, अमन और बोरो किस फसल के प्रकार हैं?

- | | |
|------------|-----------|
| (a) Maize | (b) Paddy |
| (c) Jowar | (d) Bajra |
| (ए) मक्का | (बी) धान |
| (सी) ज्वार | (डी) बजरा |

19. Watermelon, muskmelon, cucumber, vegetables and fodder crops are the types of तरबूज, खरबूजा, खीरा, सब्जियाँ और चारा फसलें किस प्रकार की होती हैं?

- | | |
|---------------|------------------------|
| (a) Zaid crop | (b) Kharif crop |
| (c) Rabi crop | (d) None of these |
| (ए) जायद फसल | (बी) खरीफ फसल |
| (सी) रबी फसल | (डी) इनमें से कोई नहीं |

20. Which of the following was the main focus of our First Five Year plan?

निम्नलिखित में से कौन हमारी पहली पंचवर्षीय योजना का मुख्य लक्ष्य था?

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| (a) Cost of food grains | (b) Land reforms |
| (c) Industrialization | (d) Globalization |
| (ए) खाद्यान्न की लागत | (बी) भूमि सुधार |
| (सी) औद्योगिकरण | (डी) वैश्वीकरण |

21. Who was declared as spiritual heir of Gandhiji?

गांधी जी के आध्यात्मिक उत्तराधिकारी के रूप में किसे घोषित किया गया था ?

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| (a) Subhash Chandra Bose | (b) Jawaharlal Nehru |
| (c) Vinoba bhave | (d) Sardar Patel |
| (ए) सुभाषचंद्र बोस | (बी) जवाहरलाल नेहरू |
| (सी) विनोबाभावे | (डी) सरदार पटेल |

ASSERTION AND REASON BASED QUESTIONS

DIRECTION: Mark the option which is most suitable:

- (a) If both assertion and reason are true and reason is the correct explanation of assertion.
- (b) If both assertion and reason are true but reason is not the correct explanation of assertion.
- (c) If assertion is true but reason is false.
- (d) If both assertion and reason are false.

निर्देश : वह विकल्प चुनिए जो सबसे उपयुक्त हो :

- (ए) यदि कथन और कारण दोनों सत्य हैं और कारण कथन की सही व्याख्या है।
- (बी) यदि कथन और कारण दोनों सत्य हैं लेकिन कारण कथन की सही व्याख्या नहीं है।
- (सी)) यदि कथन सत्य है परन्तु कारण असत्य है।
- (डी)) यदि कथन और कारण दोनों असत्य हैं।

1.Assertion : India's primary activity is Agriculture.

Reason : Two-thirds of its population is engaged in agricultural activities.

अभिकथन : भारत की प्राथमिक गतिविधि कृषि है।

कारण: इसकी दो-तिहाई आबादी कृषि गतिविधियों में लगी हुई है।

Ans : (a) Both assertion and reason are true and reason is the correct explanation of assertion. Agriculture is a primary activity, which produces most of the food that we consume. Two-thirds of India's population is involved in agricultural activities and earns livelihood through it.

कृषि एक प्राथमिक गतिविधि है, जो हमारे द्वारा उपभोग किए जाने वाले अधिकांश भोजन का उत्पादन करती है। भारत की दो-तिहाई आबादी कृषि गतिविधियों में शामिल है और इससे आजीविका कमाती है।

2.Assertion : Agriculture is not an old economic activity.

Reason : Farming varies from subsistence to commercial type.

अभिकथन : कृषि कोई पुरानी आर्थिक गतिविधि नहीं है।

कारण: खेती निर्वाह से वाणिज्यिक प्रकार में भिन्न होती है।

Cultivation methods have changed significantly depending upon the characteristics of physical, environmental and technological methods. Agriculture is definitely an old economic activity in India. Thus, both reason and assertion are false.

भौतिक, पर्यावरणीय और तकनीकी विधियों की विशेषताओं के आधार पर खेती के तरीकों में काफी बदलाव आया है। भारत में कृषि निश्चित रूप से एक पुरानी आर्थिक गतिविधि है। अतः कारण और कथन दोनों ही असत्य हैं।

3. Assertion : Plantation has an interface of agriculture and industry.

Reason : Plantation is a type of commercial farming, a single crop is grown on a large area.

अभिकथन: वृक्षारोपण में कृषि और उद्योग का एक इंटर फेस है।

कारण: वृक्षारोपण एक प्रकार की व्यावसायिक खेती है, एक ही फसल बड़े क्षेत्र में उगाई जाती है।

The plantation has an interface of agriculture and industry. Plantations cover large tracts of land, using capital intensive inputs, with the help of migrant labourers. All the produce is used as raw material in respective industries.

वृक्षारोपण में कृषि और उद्योग का एक इंटरफेस है। वृक्षारोपण प्रवासी मजदूरों की मदद से पूंजी गहनआ दानों का उपयोग करते हुए भूमि के बड़े हिस्से को कवर करते हैं। सभी उत्पाद संबंधित उद्योगों में कच्चे माल के रूप में उपयोग किए जाते हैं।

4. Assertion: Biochemical inputs and irrigation are used for obtaining higher production.

Reason: Doses of biochemical input are used to grow crops rapidly.

अभिकथन: उच्च उत्पादन प्राप्त करने के लिए जैव रासायनिक इनपुट की खुराक का उपयोग किया जाता है।

कारण: फसलों को तेजी से उगाने के लिए जैव रासायनिक इनपुट की खुराक का उपयोग किया जाता है।

High doses of biochemical inputs and irrigation are used for obtaining higher production to meet the growing demands of the people. The farmers continue to take maximum output from the limited land.

लोगों की बढ़ती मांगों को पूरा करने के लिए उच्च उत्पादन प्राप्त करने के लिए जैव रासायनिक आदानों और सिंचाई की उच्च खुराक का उपयोग किया जाता है। किसान सीमित भूमि से अधिकतम उत्पादन लेना जारी रखते हैं।

5. Assertion: Crops are grown depending upon the variations in soil, climate and cultivation practices.

Reason : Crops are also grown according to availability of water.

अभिकथन फसलें मिट्टी, जलवायु और खेती के तरीकों में विभिन्नता के आधार पर उगाई जाती हैं।

Variety of food and non food crops are grown in different parts of the country depending upon the variations in soil, climate and cultivation practices. Major crops grown in India are rice, wheat, millets, pulses, tea, coffee, sugarcane, oil seeds, cotton and jute, etc

देश के विभिन्न हिस्सों में विभिन्न प्रकार की खाद्य और गैर-खाद्य फसलें उगाई जाती हैं, जो मिट्टी, जलवायु और खेती के तरीकों की विविधता पर निर्भर करती हैं। भारत में उगाई जानेवाली प्रमुख फसलें चावल, गेहूं, बाजरा, पुली, चाय, कॉफी, गन्ना, तिलहन, कपास और जूट आदि हैं।

6. Assertion : apple food crop in India is rice and requires less rain.

Reason: Our country is the fourth largest producer of rice in the world.

अभिकथन भारत में से बकी खाद्य फसल चावल है और इसके लिए कम वर्षा की आवश्यकता होती है।

कारण हमारा देश दुनिया में चावल का चौथा सब से बड़ा उत्पादक है।

It is the staple food crop of a majority of the people in India. Our country is the second largest producer of rice in the world after China. Cultivation of rice requires annual rainfall above 100 cm . In the areas of less rainfall, it grows with the help of irrigation.

यह भारत में अधिकांश लोगों की मुख्य खाद्य फसल है। हमारा देश चीन के बाद दुनिया में चावल का दूसरा सबसे बड़ा उत्पादक है। चावल की खेती के लिए 100 सेमी से अधिक वार्षिक वर्षा की आवश्यकता होती है। कम वर्षा वाले क्षेत्रों में यह सिंचाई की सहायता से उगती है।

7. Assertion : Pulses are not considered as a major source of protein in a vegetarian diet.

Reason: Rice is a rabi crop and requires lot of rain to grow.

अभिकथन शाकाहारी भोजन में दालों को प्रोटीन का प्रमुख स्रोत नहीं माना जाता है।

कारण चावल एक रबी फसल है और इसे उगाने के लिए बहुत अधिक वर्षा की आवश्यकता होती है।

Rice is a kharif crop and requires about 100 cm of rainfall. However India is the largest producer as well as the consumer of pulses in the world. These are the major source of protein in a vegetarian diet.

चावल एक खरीफ फसल है और इसके लिए लगभग 100 सेमी वर्षा की आवश्यकता होती है। हालाँकि भारत दुनिया में दालों का सब से बड़ाउत्पादक होने के साथ-साथ उपभोक्ता भी है। शाकाहारी भोजन में ये प्रोटीन का प्रमुख स्रोत हैं।

8. Assertion : Tea cultivation, is a labour - intensive industry.

Reason: Cultivation can be done throughout the year .Tea bushes require warm and moist frost- free climate.

अभिकथन चाय की खेती एक श्रम प्रधान उद्योग है।

कारण खेती साल भर की जा सकती है। चाय की झाड़ियों को गर्म और नम,

ठंड-मुक्त जलवायु की आवश्यकता होती है।

The tea plant grows well in tropical and sub-tropical climates endowed with deep and fertile well- drained soil, rich in humus and organic matter. It is consumed on large basis in India being an important beverage crop.

चाय का पौधा उष्णकटिबंधीय और उपोष्ण कटिबंधीय जलवायु में अच्छी तरह से बढ़ता है जो गहरी और उपजाऊ अच्छी तरह से सूखा मिट्टी, ह्यूमस और कार्बनिक पदार्थों से भर पूर होता है। भारत में एक महत्व पूर्ण पेय फसल होने के कारण इसका बड़े पैमाने पर सेवन किया जाता है।

9. Assertion : Organic farming is much in vogue.

Reason : In organic forming, crops are grown using high doses to increase production.

अभिकथन: जैविक खेती बहुत प्रचलन में है।

कारण: जैविक बनाने में, उत्पादन बढ़ाने के लिए उच्च खुराक का उपयोग कर के फसलें उगाई जाती हैं।

Organic farming is much in vogue today because it is practiced without factory made chemicals such as fertilizers and pesticides. Hence, it does not affect environment and human beings in a negative manner.

जैविक खेती आज बहुत प्रचलन में है क्योंकि यह बिना कारखाने में बने रसायनों जैसे उर्वरकों और कीटनाशकों के बिना की जाती है। इसलिए, यह पर्यावरण और मनुष्य को नकारात्मक तरीके से प्रभावित नहीं करता है।

SOURCE BASED QUESTIONS

Read the source given below and answer the questions that follow:

नीचे दिए गए स्रोत को पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

Rabi crops are sown in winter from October to December and harvested in summer from April to June. Some of the important rabi crops are wheat, barley, peas, gram and mustard. Though these crops are grown in large parts of India, states from the north and north-western parts such as Punjab, Haryana, Himachal Pradesh, Jammu and Kashmir, Uttarakhand and Uttar Pradesh are important for the production of wheat and other rabi crops. The availability of precipitation during the winter months due to the western temperate cyclones helps in the success of these crops. However, the success of the green revolution in Punjab, Haryana, western Uttar Pradesh and parts of Rajasthan has also been an important factor in the growth of the above-mentioned rabi crops. Kharif crops are grown with the onset of monsoon in different parts of the country and these are harvested in September-October. Important crops grown during this season are paddy, maize, jawar, bajra, Tur (Arhar), moong, urad, cotton, jute, groundnut and soybean. Some of the most important rice-growing regions are Assam, West Bengal, coastal regions of Odisha, Andhra Pradesh, Telangana, Tamil Nadu, Kerala and Maharashtra, particularly the (Konkan coast) along with Uttar Pradesh and Bihar. Recently, paddy has also become an important crop of Punjab and Haryana. In states like Assam, West Bengal and Odisha, three crops of paddy are grown in a year. These are Aus, Aman and Boro. In between the rabi and the Kharif seasons, there is a short season during the summer months known as the Zaid season. Some of the crops produced during 'zaid' are watermelon, muskmelon, cucumber, vegetables and fodder crops. Sugarcane takes almost a year to grow.

रबी की फसल अक्टूबर से दिसंबर तक सर्दियों में बोई जाती है और गर्मियों में अप्रैल से जून तक काटी जाती है। रबी की कुछ महत्वपूर्ण फसलें गेहूं, जौ, मटर, चना और सरसों हैं। हालांकि ये फसलें भारत के बड़े हिस्से में उगाई जाती हैं, उत्तर और उत्तरपश्चिमी हिस्सों जैसे पंजाब-, हरियाणा, हिमाचल प्रदेश, जम्मू और कश्मीर, उत्तराखण्ड और उत्तर प्रदेश के राज्य गेहूं और अन्य रबी फसलों के उत्पादन के लिए महत्वपूर्ण हैं। पश्चिमी शीतोष्ण चक्रवातों के कारण सर्दियों के महीनों के दौरान वर्षा की उपलब्धता इन फसलों की सफलता में मदद करती है। हालांकि, पंजाब, हरियाणा, पश्चिमी उत्तर प्रदेश और राजस्थान के कुछ हिस्सों में हरितू कांति की सफलता भी उपर्युक्त रबी

फसलों की वृद्धि का एक महत्वपूर्ण कारक रही है। खरीफ फसलें देश के विभिन्न हिस्सों में मानसून की शुरुआत के साथ उगाई जाती हैं और इन्हें सितंबरअक्टूबर में काटा जाता है। इस म-ौसम के दौरान उगाई जाने वाली महत्वपूर्ण फसलें धान, मक्का, ज्वार, बाजरा, अरहर, मूँग, उड्ड, कपास, जूट, मूँगफली और सोयाबीन हैं। सबसे महत्वपूर्ण चावल उगाने वाले क्षेत्रों में असम, पश्चिम बंगाल, ओडिशा के तटीय क्षेत्र, आंध्र प्रदेश, तेलंगाना, तमिलनाडु, केरल और महाराष्ट्र, विशेष रूप से उत्तर प्रदेश और बिहार के साथ कौंकण है) पंजाब और हरियाणा की एक महत्वपूर्ण फसल है। असम, पश्चिम बंगाल और ओडिशा जैसे राज्यों में एक साल में धान की तीन फसलें उगाई जाती हैं। ये हैं ऑस, अमन और बोरो। रबी और खरीफ के मौसम के बीच, गर्मियों के महीनों के दौरान एक छोटा मौसम होता है जिसे जायद के मौसम के रूप में जाना जाता है। 'जैद' के दौरान उत्पादित कुछ फसलें तरबूज, कस्तूरी, ककड़ी, सब्जियां और चारा फसलें हैं। गन्ने को उगाने में लगभग एक साल का समय लगता है।

Answer the following MCQs by choosing the most appropriate option:

सबसे उपयुक्त विकल्प चुनकर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दें:

i. Read the combinations showing the cropping season(sown) and select the correct option:

X: June-July

Y: October-December

Z: Around March

Options:

- (a) X-Rabi, Y-Kharif, Z-Zaid
- (b) X-Zaid, Y-Rabi, Z- Kharif
- (c) X-Kharif, Y-Zaid, Z-Rabi
- (d) X-Kharif, Y-Rabi, Z-Zaid

फसल के मौसम (बोए गए) को दर्शाने वाले संयोजनों को पढ़ें और सही विकल्प का चयन करें-दि

एक्स: जून जुलाई

वाई : अक्टूबर दिसंबर

जेड अराउंड मार्च

विकल्प –

ए) एक्स -रबी .वाई-खरीफ , जेड -जायद

बी) एक्स- जायद, वाई -रबी ,जेड- खरीफ

सी) एक्स -खरीफ ,वाई -जायद, जेड -रबी

डी) एक्स -खरीफ ,वाई- रबी ,जेड -जायद

ii. The three major cropping seasons of India are:

- (a) Aus, Aman, Boro
- (b) Rabi, Kharif, Zaid
- (c) Bhadava, Shravan, Vasant
- (d) Summer, Winter, Monsoon

ii. भारत के तीन प्रमुख फसल मौसम हैं:

- ए) औस ,अमन ,बोरो
- बी) रबी खरीफ जायद
- सी) भादव ,सावन,वसंत
- डी) ग्रीष्म ,सर्दी ,मानसून

iii In between two major seasons, Indian farmers take the best advantage of the brief interval during the summer and grow _____ crops.

- (a) Kharif
- (b) Zaid
- (c) Rabi
- (d) All of the above

iii दो प्रमुख मौसमों के बीच, भारतीय किसान गर्मियों के दौरान संक्षिप्त अंतराल का सबसे अच्छा लाभ उठाते हैं और _____ फसल उगाते हैं।

- ए) खरीफ
- बी) जायद
- सी) रबी
- डी)उपर्युक्त सभी

iv. Match the group Crops in Column I with the harvesting season in Column II:

Column I **Column II**

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| A. Peas and Mustard | 1. Harvested in September-October |
| B. Arhar and Bajra | 2. Harvested in April-June |
| | 3. Harvested in July-October |

- (a) A-3, B-1
- (b) A-1, B-3
- (c) A-2, B-1
- (d) A-3, B-2

iv. कॉलम | में समूह फसलों का कॉलम || में कटाई के मौसम के साथ मिलान करें:

कॉलम | कॉलम ||

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| A. मटर और सरसों | 1. सितंबर अक्टूबर में काटा- |
| B . अरहर और बाजरा | 2.अप्रैल और जून में कटा जाता है |
| | 3. जुलाई – अक्टूबर में कटा जाता है |

a) A-3 ,B-1

b) A-1,B-3

c) A-2 ,B-1

d) A-3, B-2

Read the extract given below and answer the questions that follow:

नीचे दिए गए उद्धरण को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

Tea cultivation is an example of plantation agriculture. It is also an important beverage crop introduced in India initiative by the British. Today, most of the tea plantation s are owned by Indians. The tea plant grows well in tropical and sub-tropical climates endowed with deep and fertile well-drained soil, rich in humus and organic matter. Tea bushes require a warm and moist frost-free climate all through the year.

Frequent showers evenly distributed over the year ensure continuous growth of tender leaves. Tea is a labour-intensive industry. It requires abundant, cheap and skilled labour. Tea is processed within the tea garden to restore its freshness. Major tea-producing states are Assam, hills of Darjeeling and Jalpaiguri districts, West Bengal, Tamil Nadu and Kerala. Apart from these, Himachal Pradesh, Uttarakhand, Meghalaya, Andhra Pradesh and Tripura are also tea-producing states in the country. In 2016 India was the second- largest producer of tea after China.

Coffee: Indian coffee is known in the world for its good quality. The Arabica variety initially brought from Yemen is produced in the country. This variety is in great demand all over the world. Initially, its cultivation was introduced on the Baba Budan Hills and even today its cultivation is confined to the Nilgiris in Karnataka, Kerala and Tamilnadu.

चाय की खेती वृक्षारोपण कृषि का एक उदाहरण है। यह अंग्रेजों द्वारा भारत में शुरू की गई एक महत्वपूर्ण पेय फसल भी है। आज, अधिकांश चाय बागान भारतीयों के स्वामित्व में हैं। चाय का पौधा उष्णकटिबंधीय और उपोष्णकटिबंधीय जलवायु में अच्छी तरह से बढ़ता है, जो गहरी और उपजाऊ अच्छी तरह से सूखा मिट्टी, ह्यूमस और कार्बनिक पदार्थों से भरपूर होता है। चाय की झाड़ियों को साल भर गर्म और नम ठंड की मुक्त जलवायु-साल भर आत्मस्थापना होती है में समाकृत रूप से तिक्कित बार बार बौछारें कोमल पुष्टियों की तिरंगत वृद्धि सुनिश्चित-

करती हैं। चाय एक श्रम प्रधान उद्योग है। इसके लिए प्रचुर, सस्ते और कुशल श्रम की आवश्यकता होती है। चाय की ताजगी बहाल करने के लिए चाय बागान के भीतर चाय को संसाधित किया जाता है। प्रमुख चाय उत्पादक राज्य असम, दार्जिलिंग की पहाड़ियाँ और जलपाईगुड़ी जिले, पश्चिम बंगाल, तमिलनाडु और केरल हैं। इनके अलावा हिमाचल प्रदेश, उत्तराखण्ड, मेघालय, आंध्र प्रदेश और त्रिपुरा भी देश में चाय उत्पादक राज्य हैं। 2016 में भारत चीन के बाद ली का दूसरा सबसे बड़ा उत्पादक था।

कॉफी भारतीय कॉफी दुनिया में अपनी अच्छी गुणवत्ता के लिए जानी जाती है। शुरुआत में यमन से लाई गई :

अरेबिका किस्म काउत्पादन देश में किया जाता है। इस किस्म की पूरी दुनिया में काफी मांग है। प्रारंभ में इसकी खेती बाबा बुदन पहाड़ियों पर शुरू की गई थी और आज भी इसकी खेती कर्नाटक, केरल और तमिलनाडु में नीलगिरी तक ही सीमित है।

Answer the following MCQs by choosing the most appropriate option:

सबसे उपयुक्त विकल्प चुनकर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दें:

i. What is common between Tea and Coffee?

- (a) They are beverages
- (b) They are plantation crop
- (c) They grow in the hilly region
- (d) All of these

चाय और कॉफी में क्या समानता है?

- a) ये पेय पदार्थ हैं
- b) ये प्लांटेशन फसल हैं
- c) ये पहाड़ि क्षेत्रों में उगते हैं
- d) उपर्युक्त सभी

ii. Which of the following conditions can spoil tea crops?

- (a) Frequent rains widespread throughout the year
- (b) Clayey soil which has a high water-holding capacity
- (c) Deep fertile well-drained soil
- (d) Warm, moist and frost-free climate

ii. निम्नलिखित में से कौन सी स्थिति चाय की फसल को खराब कर सकती है?

- a) वर्ष भर होने वाली बारिश
- b) मिट्टी जिसमें उच्च जलधारण क्षमता हो
- c) गहरी उपजाऊ एवं अच्छी तरह सूखी हुई मिट्टी

d) गर्म, नम एवं ठण्ड मुक्त जलवायु

iii. India competes with _____ for its production of tea.

- (a) Brazil
- (b) Yemen
- (c) China
- (d) Nepal

iii. भारत चाय के उत्पादन के लिए _____ के साथ प्रतिस्पर्धा करता है।

- a) ब्राजील
- b) यमन
- c) चीन
- d) नेपाल

iv. Taking a hint from the given picture identify what this woman is engaged in?



- (a) Sowing the tea and coffee seeds
- (b) Plucking coffee beans
- (c) Pruning tea bushes
- (d) Plucking tea leaves

Ans: (d) Plucking tea leaves

iv. दिए गए चित्र से संकेत लेते हुए पहचानिए कि ये महिला किस काम में लगी हैं?

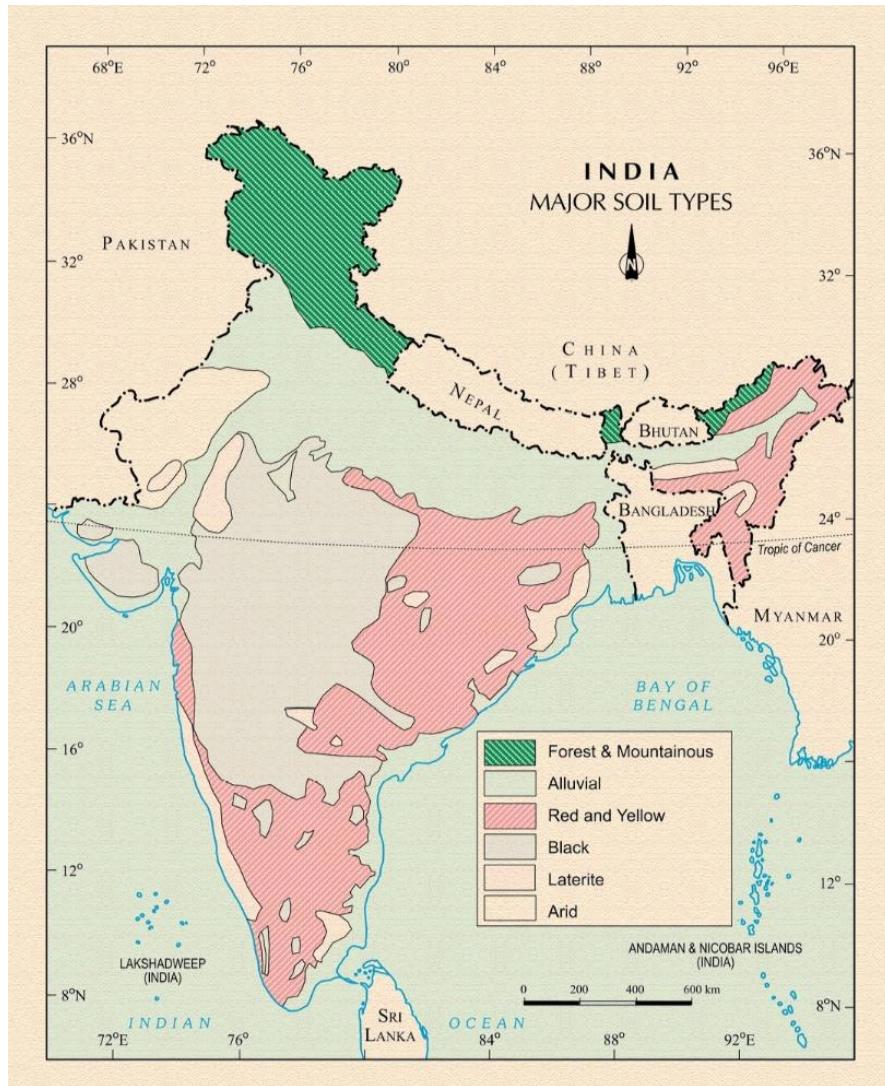


- a) चाय और काफी के बीज बोना
- b) काफी बीन्स तोड़ना
- c) चाय की झाड़ियों को काटना
- d) चाय की पत्तियां तोड़ना

MAP BASED STUDY MATERIAL

RESOURCES AND DEVELOPMENT

MAJOR SOIL TYPES (IDENTIFICATION ONLY)



WATER RESOURCES

DAMS: (LOCATING AND LABELLING)

- A. SALAL
- B. BHAKRA NANGAL
- C. TEHRI
- D. RANA PRATAP SAGAR

- E. SARDAR SAROVAR
- F. HIRAKUD
- G. NAGARJUNA SAGAR
- H. TUNGABHADRA



AGRICULTURE

A. MAJOR AREAS OF RICE AND WHEAT

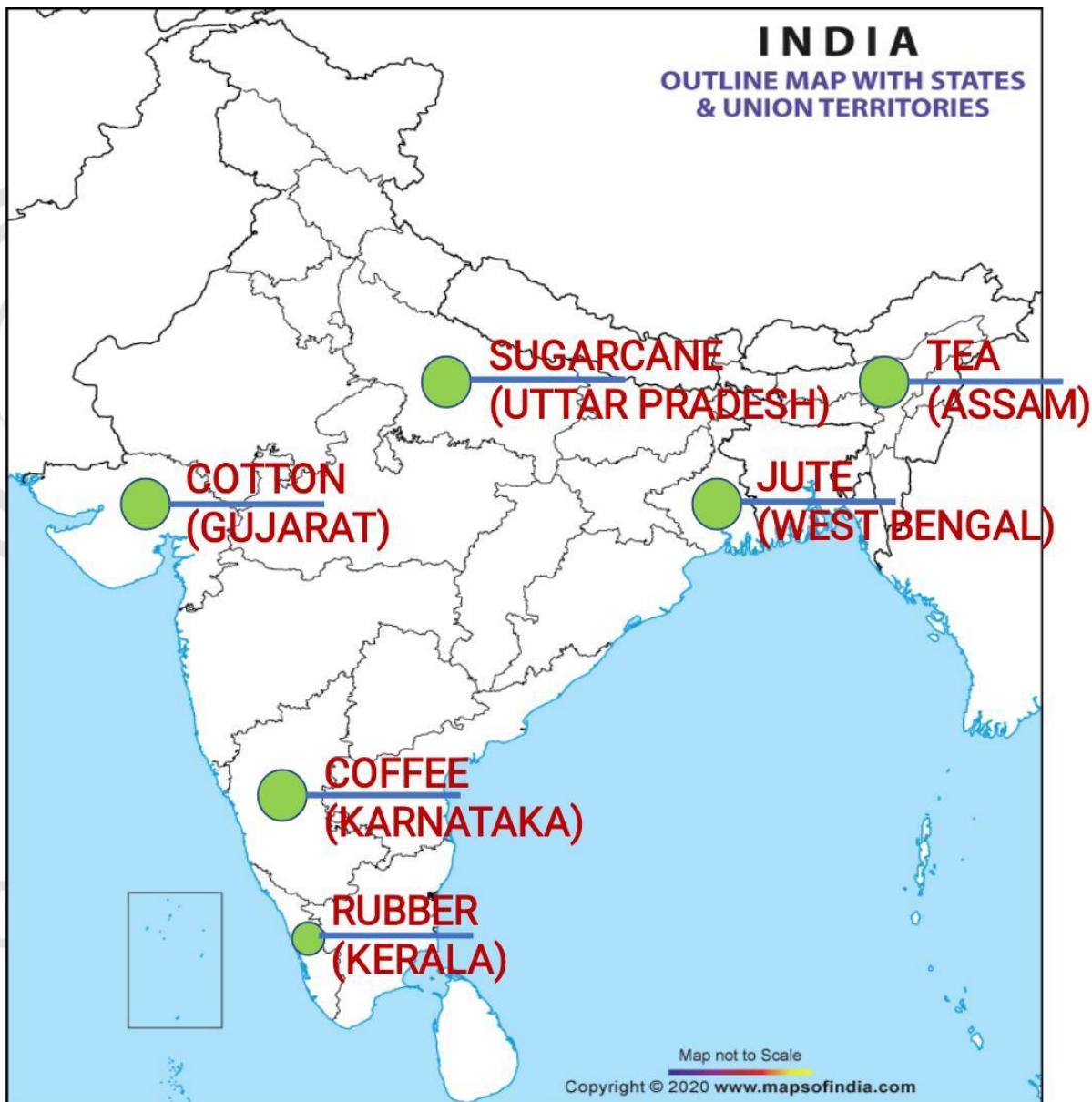


India: Distribution of Rice



India: Distribution of Wheat

B. LARGEST / MAJOR PRODUCER STATES OF SUGARCANE, TEA, COFFEE, RUBBER, COTTON AND JUTE



MCQ ANSWER

1. Ans: (c) Cultivation
2. Ans: (c) Roca
3. Ans: (a) Kharif crop
4. Ans: (c) Iron
5. Ans: (c) Jhumming
6. Ans: (d) none of these
7. Ans: (a) winters
8. Ans: (d) Rice
9. Ans: (a) Barley
10. Ans: (d) Watermelon
11. Ans: (c) monsoon
12. Ans: (a) wheat, peas, barley and mustard
13. Ans: (c) Primitive subsistence farming
14. Ans: (a) Jhumming
15. Ans: (a) Two-Third
16. Ans: (b) September-October
17. Ans: (c) Monsoon
18. Ans: (b) Paddy
19. Ans: (a) Zaid crop
20. Ans: (b) Land reforms
21. Ans: (c) Vinoba Bhave

ASSERTION AND REASON ANSWER

1. Ans: (a) Both assertion and reason are true and reason is the correct explanation of assertion.
Explanation: Agriculture is a primary activity, which produces most of the food that we consume. Two-thirds of India's population is involved in agricultural activities and earns livelihood through it.
2. Ans: (d) Both assertion and reason are false.
Explanation: Cultivation methods have changed significantly depending upon the characteristics of physical, environmental and technological methods. Agriculture is definitely an old economic activity in India. Thus, both reason and assertion are false.
3. Ans: (a) Both assertion and reason are true and reason is the correct explanation of assertion.
Explanation: The plantation has an interface of agriculture and industry. Plantations cover large tracts of land, using capital intensive inputs, with the help of migrant labourers. All the produce is used as raw material in respective industries.
4. Ans: (a) Both assertion and reason are true and reason is the correct explanation of assertion.
Explanation: High doses of biochemical inputs and irrigation are used for obtaining higher production to meet the growing demands of the people. The farmers continue to take maximum output from the limited land.
5. Ans: (b) Both assertion and reason are true but reason is not the correct explanation of assertion.

Explanation: Variety of food and non-food crops are grown in different parts of the country depending upon the variations in soil, climate and cultivation practices. Major crops grown in India are rice, wheat, millets, pulses, tea, coffee, sugarcane, oil seeds, cotton and jute, etc.

6. Ans: (c) Assertion is true but reason is false.

Explanation: It is the staple food crop of a majority of the people in India. Our country is the second largest producer of rice in the world after China. Cultivation of rice requires annual rainfall above 100 cm. In the areas of less rainfall, it grows with the help of irrigation.

7. Ans: (d) Both assertion and reason are false.

Explanation: Rice is a kharif crop and requires about 100 cm of rainfall. However, India is the largest producer as well as the consumer of pulses in the world. These are the major source of protein in a vegetarian diet.

8. Ans: (b) Both assertion and reason are true but reason is not the correct explanation of assertion.

Explanation: The tea plant grows well in tropical and sub-tropical climates endowed with deep and fertile well-drained soil, rich in humus and organic matter. It is consumed on large basis in India being an important beverage crop.

9. Ans: (c) Assertion is true but reason is false.

Explanation: Organic farming is much in vogue today because it is practiced without factory made chemicals such as fertilizers and pesticides. Hence, it does not affect environment and human beings in a negative manner.

PASSAGE BASED ANSWER

Passage 1:

- I. Ans: (d) X-Kharif, Y-Rabi, Z-Zaid
- II. Ans: (b) Rabi, Kharif, Zaid
- III. Ans: (b) Zaid
- IV. Ans: (c) A-2, B-1

Passage 2:

- I. Ans: (d) All of these
- II. Ans: (b) Clayey soil which has a high water-holding capacity
- III. Ans: (c) China
- IV. Ans: (d) Plucking tea leaves

CIVICS QUESTIONS BANK



POWER SHARING

MCQ TYPE QUESTIONS

1. Which one of the following countries does not share its boundary with Belgium?

निम्नलिखित में से कौन सा देश बेल्जियम के साथ अपनी सीमा साझा नहीं करता है?

- | | |
|-------------|-----------------|
| (a) France | (b)Netherlands |
| (c) Sweden | (d)Luxembourg |
| (ए) फ्रांस | (बी) नीदरलैंड |
| (सी) स्वीडन | (डी) लक्ज़मबर्ग |

2. In Belgium, the percentage of French community is:

बेल्जियममें, फ्रांसीसी समुदाय का प्रतिशत है:

- | | |
|----------|----------|
| (a) 54% | (b)40% |
| (c) 30% | (d)20% |
| (ए) 54% | (बी) 40% |
| (सी) 30% | (डी) 20% |

3. Which language is dominantly spoken in Belgium?

बेल्जियम में कौन सी भाषा प्रमुख रूप से बोली जाती है ?

- | | |
|-------------|--------------|
| (a) Dutch | (b)Spanish |
| (c) France | (d)Italian |
| (ए) डच | (बी) स्पेनिश |
| (सी) फ्रांस | (डी) इतालवी |

4. Power struggle demanding separate Eelam was launched by:

अलग ईलम की मांग को लेकर सत्ता संघर्ष किस के द्वारा शुरू किया गया था:

- | | |
|---------------|------------------------|
| (a) Sinhalese | (b)Buddhists |
| (c) Tamilians | (d) none ofthese |
| (ए) सिंहली | (बी) बौद्ध |
| (सी) तमिल | (डी) इनमें से कोई नहीं |

5. Which of the following is the capital city of Belgium?

निम्नलिखित में से कौन बेल्जियम की राजधानी है ?

- | | |
|-------------|----------------|
| (a) Bruges | (b) Brussels |
| (c) Ghent | (d) Antwerp |
| (ए) ब्रुग्स | (बी) ब्रुसेल्स |
| (सी) गेन्ट | (डी) एंटवर्प |

6. Belgium shares its border with:

बेल्जियम अपनी सीमा किस के साथ साझा करता है:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| (a) France | (b) Germany |
| (c) Luxembourg | (d) all of the above |
| (ए) फ्रांस | (बी) जर्मनी |
| (सी) लक्ज़मबर्ग | (डी) उपरोक्त सभी |

7. What proportion of population speaks French in the capital city of Belgium?

बेल्जियम की राजधानी शहर में जनसंख्या का कितना अनुपात फ्रेंच बोलता है?

- | | |
|----------|----------|
| (a) 75% | (b) 70% |
| (c) 85% | (d) 80% |
| (ए) 75% | (बी) 70% |
| (सी) 85% | (डी) 80% |

8. Horizontal distribution (b) vertical distribution Power shared among governments at different levels is also called:

विभिन्न स्तरों पर सरकारों के बीच साझा की गई शक्ति को भी कहा जाता है:

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| (a) | |
| (c) slant distribution | (d) none of the above |
| (ए) क्षैतिज वितरण | (बी) लंबवत वितरण |
| (सी) तिरछा वितरण | (डी) उपरोक्त में से कोई नहीं |

9. A war-like conflict between two opposite groups in a country is called

किसी देश में दो विरोधी समूहों के बीच युद्ध जैसे संघर्ष को कहा जाता है

- | | |
|------------------|------------------------|
| (a) Coldwar | (b) Civilwar |
| (c) Ethnicwar | (d) None of these |
| (ए) शीत युद्ध | (बी) गृहयुद्ध |
| (सी) जातीय युद्ध | (डी) इनमें से कोई नहीं |

10. Belgium has worked on the principles of:

बेल्जियम ने निम्नलिखित सिद्धांतों पर काम किया है:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| (a) Majoritarianism | (b) accommodation |
| (c) both (a) and (b) | (d) none of the above |

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| (ए) बहुसंख्यकवाद | (बी) आवास |
| (सी) दोनों (ए) और (बी) | (डी) उपरोक्त में से कोई नहीं |

11. Sri Lanka is an island nation, just a few kilometres from the Southern coast of

श्रीलंका एक द्वीप राष्ट्र है, जो के दक्षिणी तट से कुछ किलोमीटर की दूरी पर है

- | | |
|----------------|-----------------|
| (a) Goa | (b) Kerala |
| (c) Tamil Nadu | (d) Lakshadweep |
| (ए) गोवा | (बी) केरल |
| (सी) तमिलनाडु | (डी) लक्षद्वीप |

12. Majoritarian constitution was adopted by:

बहुसंख्यकवादी संविधान किसके द्वारा अपनाया गया था

- | | |
|---------------|----------------|
| (व) Belgium | (ब) India |
| (c) Sri Lanka | (d) Pakistan |
| (ए) बेल्जियम | (बी) भारत |
| (सी) श्रीलंका | (डी) पाकिस्तान |

13. What is the percentage of Sinhala-speaking people in Sri Lanka?

श्रीलंका में सिंहली भाषी लोगों का प्रतिशत कितना है ?

- | | |
|----------|----------|
| (a) 74% | (b) 75% |
| (c) 14% | (d) 19% |
| (ए) 74% | (बी) 75% |
| (सी) 14% | (डी) 19% |

14. What is the percentage of Sri Lankan Tamils out of the total population of Sri Lanka?

श्रीलंका की कुल जनसंख्या में से श्रीलंकाई तमिलों का प्रतिशत कितना है ?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| (a) 10 percent | (b) 19 percent |
| (c) 18 percent | (d) 25 percent |
| (ए) 10 प्रतिशत | (बी) 19 प्रतिशत |
| (सी) 18 प्रतिशत | (डी) 25 प्रतिशत |

15. Power sharing is desirable because it

सत्ता का बंटवारा वांछनीय है क्योंकि यह

- (a) helps the people of different communities to celebrate their festivals.
 - (b) imposes the will of the majority community over others.
 - (c) reduces the conflict between social groups.
 - (d) ensures the stability of political order.
- (ए) विभिन्न समुदायों के लोगों को उनके त्योहार मनाने में मदद करता है।
- (बी) बहुसंख्यक समुदाय की इच्छा दूसरों पर थोपता है।
- (सी) सामाजिक समूहों के बीच संघर्ष को कम करता है।

(डी) राजनीतिक व्यवस्था की स्थिरता सुनिश्चित करता है।

16. Intelligent sharing of power is done among सत्ता का बौद्धिक बंटवारा किसके बीच किया जाता है?

- (a) Legislature and Central Government
 - (b) Executive and Judiciary
 - (c) Legislature and Executive
 - (d) Legislature, Executive and Judiciary

(ए) विधानमंडल और केंद्र सरकार
(बी) कार्यपालिका और न्यायपालिका
(सी) विधायिका और कार्यपालिका
(डी) विधायिका, कार्यपालिका और न्यायपालिका

17. Division of power between higher and lower level of government is known as सरकार के उच्च और निम्न स्तर के बीच सत्ता के विभाजन को किसके के रूप में जाना जाता है

- (a) vertical division of power
 - (b) horizontal distribution of power
 - (c) union division of power
 - (d) community division of power

(ए) शक्ति का ऊर्ध्वाधर विभाजन

(बी) शक्ति का क्षेत्रिज वितरण

(सी) शक्ति का संघ विभाजन

(डी) शक्ति का सामूदायिक विभाजन

18. The capital city of Belgium is:

बेल्जियम की राजधानी

- | | |
|----------------|------------------------------|
| (a) Dutch | (b) France |
| (c) Brussels | (d) none of the above |
| (ए) डच | (बी) फ्रांस |
| (सी) ब्रूसेल्स | (डी) उपरोक्त में से कोई नहीं |

19. Power sharing is a good way to ensure the stability of:

किसकी स्थिरता सनिश्चित करने के लिए पावर शेयरिंग एक अच्छा तरीका है।

**20. When power is shared among different organs of the government it is called as
जब सरकार के विभिन्न अंगों के बीच सत्ता का बंटवारा होता है तो इसे कहते हैं**

- (a) horizontal distribution of power
 - (b) community distribution of power
 - (c) coalition of power
 - (d) federal distribution of power
- (ए) शक्ति का क्षेत्रिक वितरण
- (बी) शक्ति का सामुदायिक वितरण
- (सी) सत्ता का गठबंधन
- (डी) शक्ति का संघीय वितरण

ASSERTION AND REASON BASED QUESTIONS

DIRECTION: Mark the option which is most suitable:

- (a) If both assertion and reason are true and reason is the correct explanation of assertion.
- (b) If both assertion and reason are true but reason is not the correct explanation of assertion.
- (c) If assertion is true but reason is false.
- (d) If both assertion and reason are false.

1.Assertion: Tyranny of majority is highly desirable.

Reason: It helps in making the political order more stable.

अभिकथन : बहुमत का अत्याचार अत्यधिक वांछनीय है।

कारण: यह राजनीतिक व्यवस्था को और अधिक स्थिर बनाने में मदद करता है।

Tyranny of majority community is oppressive for the minority community and can also ruin the majority. It is a source of dissatisfaction and tension which is a source of political instability.

बहुसंख्यक समुदाय का अत्याचार अल्पसंख्यक समुदाय के लिए दमनकारी है और बहुसंख्यकों को बर्बाद भी कर सकता है। यह असंतोष और तनाव का एक स्रोत है जो राजनीतिक अस्थिरता का एक स्रोत है।

2.Assertion: In Belgium, the leaders realized that the unity of the country is possible by respecting the feelings and interest of different countries.

Reason: Belgium favoured Dutch speaking community.

अभिकथन: बेल्जियम में नेताओं ने महसूस किया कि विभिन्न देशों की भावनाओं और हितों का सम्मान करने से देश की एकता संभव है।

कारण : बेल्जियम ने डच भाषी समुदाय का पक्ष लिया।

Belgians adapted a power sharing arrangement in which all the communities have equal representation. This helped in relieving tension between the different communities. Thus they did not favour any particular community. Both the assertion and reason are false.

बेल्जियम ने सत्ता के बंटवारे की व्यवस्था को अपनाया जिसमें सभी समुदायों का समान प्रतिनिधित्व है। इससे विभिन्न समुदायों के बीच तनाव को दूर करने में मदद मिली। इस प्रकार उन्होंने any/विशेष समुदाय का पक्ष नहीं लिया। कथन और कारण दोनों असत्य हैं।

3.Assertion: French speaking community in Belgium was rich and powerful.

Reason: Belgian Government favoured French speaking community.

अभिकथन: बेल्जियम में फ्रांसीसी भाषी समुदाय समृद्ध और शक्तिशाली था।

कारण: बेल्जियम सरकार ने फ्रेंच भाषी समुदाय का पक्ष लिया।

There was ethnic tension between French speaking and Dutch speaking communities in Belgium. For resolving, the government adopted a power sharing arrangement where all the communities got equal representation.

बेल्जियम में फ्रेंच भाषी और डच भाषी समुदायों के बीच जातीय तनाव था। समाधान के लिए सरकार ने सत्ता के बंटवारे की व्यवस्था को अपनाया जिसमें सभी समुदायों को समान प्रतिनिधित्व मिला।

4.Assertion: In a democracy, everyone has voice in the shaping of public policies.

Reason: India has federal system.

अभिकथन: लोकतंत्र में सार्वजनिक नीतियों को आकार देने में सभी की आवाज होती है।

कारण: भारत में संघीय व्यवस्था है।

In a democracy, people elect the representatives who participate in the decision-making process. Due respect and proper representation is given to diverse groups in a democratic system. Hence, in democracy everyone has voice in the shaping of public policies. However, the reason does not justify the assertion.

लोकतंत्र में, लोग उन प्रतिनिधियों का चुनाव करते हैं जो निर्णय लेने की प्रक्रिया में भाग लेते हैं। लोकतांत्रिक व्यवस्था में विविध समूहों को उचित सम्मान और उचित प्रतिनिधित्व दिया जाता है। इसलिए, लोकतंत्र में सार्वजनिक नीतियों को आकार देने में सभी की आवाज होती है। हालांकि कारण दावे को सही नहीं ठहराता है।

5.Assertion: Power should reside with one person and group located at one place in a democracy.

Reason: If the power is dispersed, it will not be possible to take decision quickly and enforce it.

अभिकथन: सत्ता लोकतंत्र में एक स्थान पर स्थित एक व्यक्ति और समूह के पास होनी चाहिए।

कारण : यदि शक्ति का प्रसार होता है तो शीघ्र निर्णय लेना और उस पर अमल करना संभव नहीं होगा।

In a good democratic government, due respect is given to diverse groups and views that exist in the society. Hence, political power should be distributed among citizens.

एक अच्छी लोकतांत्रिक सरकार में समाज में मौजूद विविध समूहों और विचारों को उचित सम्मान दिया जाता है। इसलिए, नागरिकों के बीच राजनीतिक शक्ति का वितरण किया जाना चाहिए।

6.Assertion: Belgium and Sri Lanka both faced ethical tension among different communities.

Reason: Both the countries resolved the conflict by power sharing arrangement which gave equal representation to all the communities.

अभिकथन: बेल्जियम और श्रीलंका दोनों को विभिन्न समुदायों के बीच नैतिक तनाव का सामना करना पड़ा।

कारण: दोनों देशों ने सत्ता के बंटवारे की व्यवस्था से संघर्ष का समाधान किया जिसने सभी समुदायों को समान प्रतिनिधित्व दिया।

Belgians adopted a power sharing model where all the communities got equal representation; this helped in solving tension between different communities. However, Sri Lanka tried to promote the supremacy of Sinhala community which eventually led to civil war. Thus the reason is false.

बेल्जियम के लोगों ने सत्ता साझा करने का मॉडल अपनाया जहां सभी समुदायों को समान प्रतिनिधित्व मिला; इससे विभिन्न समुदायों के बीच तनाव को सुलझाने में मदद मिली। हालाँकि, श्रीलंका ने सिंहल समुदाय के वर्चस्व को बढ़ावा देने की कोशिश की, जिसके कारण अंततः गृह युद्ध हुआ। इस प्रकार कारण झूठा है।

7.Assertion: There was a feeling of alienation among Sri Lankan Tamils.

Reason: The Sri Lankan government denied them equal political rights and discriminated against them in getting jobs and other opportunities.

अभिकथन: श्रीलंकाई तमिलों में अलगाव की भावना थी।

कारण: श्रीलंकाई सरकार ने उन्हें समान राजनीतिक अधिकारों से वंचित कर दिया और नौकरी और अन्य अवसर प्राप्त करने में उनके साथ भेदभाव किया।

An act was passed in 1956 to recognize Sinhala as an official language. The government of Sri Lanka favoured people from Sinhala community for higher education and government jobs. It led to resentment among Sri Lankan Tamils as government was not sensitive to their culture and language.

सिंहल को आधिकारिक भाषा के रूप में मान्यता देने के लिए 1956 में एक अधिनियम पारित किया गया था। श्रीलंका की सरकार ने उच्च शिक्षा और सरकारी नौकरियों के लिए सिंहल समुदाय के लोगों का पक्ष लिया। इससे श्रीलंकाई तमिलों में आक्रोश पैदा हो गया क्योंकि सरकार उनकी संस्कृति और भाषा के प्रति संवेदनशील नहीं थी।

8.Assertion: Community government in Belgium is elected by one language community.

Reason: Community government helped in resolving conflict between different linguistic groups.

अभिकथन: बेल्जियम में सामुदायिक सरकार एक भाषा समुदाय द्वारा चुनी जाती है।

कारण: सामुदायिक सरकार ने विभिन्न भाषाओं समूहों के बीच संघर्ष को हल करने में मदद की।

Community government is elected by people of one language community, i.e. French, Dutch and German speaking. Such a government has power related to culture, education and language issues. It helps in resolving conflicts between different ethnic groups by safeguarding the interest of its group.

सामुदायिक सरकार एक भाषा समुदाय के लोगों द्वारा चुनी जाती है, अर्थात् फ्रेंच, डच और जर्मन भाषी। ऐसी सरकार के पास संस्कृति, शिक्षा और भाषा के मुद्दों से संबंधित शक्ति होती है। यह अपने समूह के हितों की रक्षा करके विभिन्न नैतिक समूहों के बीच संघर्ष को हल करने में मदद करता है।

9.Assertion: Sinhala was recognized as only official language of Sri Lanka.

Reason: The government of Sri Lanka wanted to establish the supremacy of Sinhala community.

अभिकथन: सिंहल को श्रीलंका की एकमात्र आधिकारिक भाषा के रूप में मान्यता दी गई थी।

कारण: श्रीलंका की सरकार सिंहल समुदाय की सर्वोच्चता स्थापित करना चाहती थी।

The government of Sri Lanka passed an Act in 1956 to recognize Sinhala as only official language of Sri Lanka. The government also formulated preferential policies to favour Sinhala applicants for university positions and government jobs. All this was done to establish supremacy of Sinhala community. Thus the reason justifies the assertion.

श्रीलंका की सरकार ने 1956 में सिंहल को श्रीलंका की एकमात्र आधिकारिक भाषा के रूप में मान्यता देने के लिए एक अधिनियम पारित किया। सरकार ने विश्वविद्यालय के पदों और सरकारी नौकरियों के लिए सिंहली आवेदकों के पक्ष में तरजीही नीतियां भी तैयार कीं। यह सब सिंहल समुदाय का वर्चस्व स्थापित करने के लिए किया गया था। इस प्रकार कारण दावे को सही ठहराता है।

10.Assertion: Power Sharing is good.

Reason: It leads to ethical tension.

अभिकथन: सत्ता का बंटवारा अच्छा है।

कारण : यह नैतिक तनाव की ओर ले जाता है।

Power Sharing is good because it helps in reducing the chances of conflict between different social groups and ensures stability of the political system.

सत्ता का बंटवारा अच्छा है क्योंकि यह विभिन्न सामाजिक समूहों के बीच संघर्ष की संभावना को कम करने में मदद करता है और राजनीतिक व्यवस्था की स्थिरता सुनिश्चित करता है।

Read the extract given below and answer the questions that follow:

नीचे दिए गए उद्धरण को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

The Belgian leaders recognized the existence of regional differences and cultural diversities. Between 1970 and 1993, they amended their constitution four times so as to workout an arrangement that would enable everyone to live together with in the same country. The arrangement they worked out is different from any other country and is very innovative. Here are some of the elements of the Belgian model: Constitution prescribes that the number of Dutch and French-speaking ministers shall be equal in the central government. Some special law requires the support of the majority of members from each linguistic group.

Many powers of the central government have been given to state governments of the two regions of the country. The state governments are not subordinate to the Central Government. Brussels has a separate government in which both the communities have equal representation. The French-speaking people accepted equal representation in Brussels because the Dutch-speaking community has accepted equal representation in the Central Government.

Apart from the Central and the State Government, there is a third kind of government. This 'community government' is elected by people belonging to one language community -Dutch, French and German-speaking -no matter where they live. This government has the power regarding cultural, educational and language-related issues.

बेल्जियम के नेताओं ने क्षेत्रीय मतभेदों और सांस्कृतिक विविधताओं के अस्तित्व को मान्यता दी। 1970 और 1993 के बीच, उन्होंने अपने संविधान में चार बार संशोधन किया ताकि एक ऐसी व्यवस्था तैयार की जा सके जिससे सभी एक ही देश में एक साथ रह सकें। उन्होंने जिस व्यवस्था पर काम किया वह किसी भी अन्य देश से अलग है और बहुत ही नवीन है। यह बेल्जियम मॉडल के कुछ बहुत दिए गए हैं। संविधान में कहा गया है कि केंद्र सरकार में डच और फ्रेंच भाषी मित्रियों की संख्या बराबर होगी। कुछ विशेष कानूनों को प्रत्येक भाषाई समूह के अधिकांश सदस्यों के समर्थन की आवश्यकता होती है। केंद्र सरकार की कई शैक्षितियां देश के दोनों क्षेत्रों की राज्य सरकारों को दी गई हैं। राज्य सरकारें केंद्र सरकार के अधीन नहीं हैं।

ब्रुसेल्स की एक अलग सरकार है जिसमें दोनों समुदायों का समान प्रतिनिधित्व है। फ्रांसीसी भाषी लोगों ने ब्रुसेल्स में समान प्रतिनिधित्व स्वीकार किया क्योंकि डच भाषी समुदाय ने केंद्र सरकार में समान प्रतिनिधित्व स्वीकार किया है। केंद्र और राज्य सरकार के अलावा तीसरी तरह की सरकार होती है। यह 'समुदायिक सरकार' एक भाषा समुदाय के लोगों द्वारा चुनी जाती है - डच, फ्रेंच और जर्मन भाषी - चाहे वे कहीं भी रहते हों। इस सरकार के पास सांस्कृतिक, शैक्षिक और भाषा संबंधी मुद्दों के संबंध में शक्ति है।

Answer the following MCQs by choosing the most appropriate option:

सबसे उपयुक्त विकल्प चुनकर निम्नलिखित प्रश्नों का उत्तर दें:

i _____ and _____ dealt with the question of power-sharing differently.

- a. India, Sri Lanka
- b. Belgium, Sri Lanka
- c. Wallonia, Brussels
- d. Flemish, Wallonia

मैं _____ और _____ ने सत्ता के बंटवारे के सवाल को अलग तरह से निपटाया।

(ए) भारत, श्रीलंका

- (बी) बेल्जियम, श्रीलंका
- (सी) वालोनिया, ब्रुसेल्स
- (डी) फ्लेमिश, वालोनिया

ii. **Which of the following is not the element of "Belgian model"?**

- a. Equal number of ministers for both the groups
- b. Setting up of Community Government
- c. More power to the central government
- d. Equal representation at the state and central level

ii. **निम्नलिखित में से कौन "बेल्जियम मॉडल" का तत्व नहीं है?**

- (ए) दोनों समूहों के लिए समान संख्या में मंत्री
- (बी) सामुदायिक सरकार की स्थापना
- (सी) केंद्र सरकार को अधिक शक्ति
- (डी) राज्य और केंद्र स्तर पर समान प्रतिनिधित्व

iii. **"Apart from the Central and the State Government, there is a third kind of government". Which of the following is incorrect with respect to this?**

- a. The unique government is Community Government.
- b. A single social group is given powers to handle community-related affairs.
- c. Elected by people belonging to Dutch, French and German-speaking.
- d. Power regarding cultural, educational and language-related issues.

iii. **"केंद्र और राज्य सरकार के अलावा, एक तीसरी तरह की सरकार है"। इसके संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा गलत है?**

- (ए) अद्वितीय सरकार सामुदायिक सरकार है।
- (बी) समुदाय से संबंधित मामलों को संभालने के लिए एक एकल सामाजिक समूह को शक्तियां दी जाती हैं।
- (सी) डच, फ्रेंच और जर्मन भाषी लोगों द्वारा चुने गए।
- (डी) सांस्कृतिक, शैक्षिक और भाषा संबंधी मुद्दों के संबंध में शक्ति।

iv. **Which of the following title best describes the given passage?**

- a. The ethnic composition of Belgium
- b. Accommodation in Sri Lanka
- c. Accommodation in Belgium
- d. The ethnic composition of Sri Lanka

iv. **निम्नलिखित में से कौन सा शीर्षक दिए गए मार्ग का सबसे अच्छा वर्णन करता है?**

- (ए) बेल्जियम की जातीय संरचना
- (बी) श्रीलंका में आवास
- (सी) बेल्जियम में आवास
- (डी) श्रीलंका की जातीय संरचना

Read the extract given below and answer the questions that follow:

नीचे दिए गए उद्धरण को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

Two different sets of reasons can be given in favour of power-sharing. Firstly, power-sharing is good because it helps to reduce the possibility of conflict between social groups. Since social conflict often leads to violence and political instability, power-sharing is a good way to ensure the stability of political order. Imposing the will of the majority community over others may look like an attractive option in the short run, but in the long run, it undermines the unity of the nation. The tyranny of the majority is not just oppressive for the minority; it often brings ruin to the majority as well. There is a second, deeper reason why power sharing is good for democracies. Power-sharing is the very spirit of democracy. A democratic rule involves sharing power with those affected by its exercise, and who have to live with its effects. People have a right to be consulted on how they are to be governed. A legitimate government is one where citizens, through participation, acquire a stake in the system. The first set of reasons is Prudential and the second is moral. While prudential reasons stress that power-sharing will bring out better outcomes, the former emphasises the very act of powersharing as valuable.

सत्ता के बंटवारे के पक्ष में दो अलग-अलग कारण बताए जा सकते हैं। सबसे पहले, सत्ता का बंटवारा अच्छा है क्योंकि यह सामाजिक समूहों के बीच संघर्ष की संभावना को कम करने में मदद करता है। चूंकि सामाजिक संघर्ष अक्सर हिंसा और राजनीतिक अस्थिरता की ओर ले जाता है, राजनीतिक व्यवस्था की स्थिरता सुनिश्चित करने के लिए सत्ता का बंटवारा एक अच्छा तरीका है। बहुसंख्यक समुदाय की इच्छा को दूसरों पर थोपना अल्पावधि में एक आकर्षक विकल्प की तरह लग सकता है, लेकिन लंबे समय में, यह राष्ट्र की एकता को कमज़ोर करता है। बहुसंख्यकों का अत्याचार केवल अल्पसंख्यकों के लिए दमनकारी नहीं है; यह अक्सर बहुसंख्यकों को भी बर्बाद कर देता है। एक दूसरा, गहरा कारण है कि सत्ता का बंटवारा लोकतंत्रों के लिए अच्छा क्यों है। सत्ता का बंटवारा लोकतंत्र की आत्मा है। एक लोकतांत्रिक शासन में इसके अभ्यास से प्रभावित लोगों के साथ सत्ता साझा करना शामिल है, और जिन्हें इसके प्रभावों के साथ रहना पड़ता है। लोगों को इस बारे में परामर्श करने का अधिकार है कि उन्हें कैसे शासित किया जाए। एक वैध सरकार वह है जहां नागरिक भागीदारी के माध्यम से व्यवस्था में हिस्सेदारी हासिल करते हैं। कारणों का पहला सेट प्रडेंशियल है और दूसरा नैतिक है। जबकि विवेकपूर्ण कारण इस बात पर Answer the following MCQs by choosing the most appropriate option:

Q. Which reasons help in avoiding conflict in society and preventing majority tyranny?

- (a) Prudential reasons
- (b) Moral reasons
- (c) Financial reasons
- (d) Political reasons

i. इनमें कौन से कारण समाज में संघर्ष से बचने और बहुसंख्यक अत्याचार को रोकने में मदद करते हैं?

- (ए) विवेकपूर्ण कारण
- (बी) नैतिक कारण
- (सी) वित्तीय कारण
- (डी) राजनीतिक कारण

ii. _____ stress that power-sharing will bring out better outcomes, whereas _____ emphasise the very act of power-sharing as valuable.

- (a) Moral reasons, Prudential reasons
- (b) Prudential reasons, Moral reasons
- (c) Political reasons, Financial reasons

(d) Prudential reasons, Political reasons

ii. _____ इस बात पर जोर देते हैं कि शक्ति-साझाकरण बेहतर परिणाम लाएगा, जबकि _____

शक्ति-साझाकरण के कार्य को मूल्यवान मानते हैं।

(ए) नैतिक कारण, विवेकपूर्ण कारण

(बी) विवेकपूर्ण कारण, नैतिक कारण

(सी) राजनीतिक कारण, वित्तीय कारण

(डी) विवेकपूर्ण कारण, राजनीतिक कारण

iii. **Which of the following can be an example of moral reason of power sharing?**

(a) Decentralisation of powers

(b) Reservation of constituencies for minorities in India

(c) Both a and b

(d) None of these

iv. निम्नलिखित में से कौन सत्ता के बंटवारे के नैतिक कारण का उदाहरण हो सकता है?

(ए) शक्तियों का विकेंद्रीकरण

(बी) भारत में अल्पसंख्यकों के लिए निर्वाचन क्षेत्रों का आरक्षण

(सी) दोनों ए और बी

(डी) इनमें से कोई नहीं

v. **Which of the following title best describes the given extract?**

(a) Forms of power-sharing

(b) Outcomes and Lessons of power-sharing

(c) Power-sharing is desirable

(d) None of these

vi. निम्नलिखित में से कौन सा शीर्षक दिए गए उद्धरण का सबसे अच्छा वर्णन करता है?

(ए) सत्ता के बंटवारे के रूप

(बी) सत्ता के बंटवारे के परिणाम और सबक

(सी) सत्ता साझा करना वांछनीय है

(डी) इनमें से कोई नहीं

FEDERALISM MCQ TYPE QUESTIONS

1. Belgium shifted from a unitary form of government to:

बेल्जियम सरकार के एकात्मक रूप से स्थानांतरित हो गया:

(a) democratic

(b) federal

(c) authoritarian

(d) none of the above

a) लोकतान्त्रिक

b) संघीय

c) सत्तावादी

d) इनमें से कोई नहीं

2. Which type of government does the Belgium have?

बेल्जियम में किस प्रकार की सरकार है?

- | | |
|--------------|---------------|
| (a) Federal | (b) Communist |
| (c) Unitary | (d) Central |
| a) संघीय | |
| b) साम्यवादी | |
| c) एकात्मक | |
| d) केन्द्रीय | |

3. In federalism, power is divided between various constituent units and:

संघवाद में, शक्ति को विभिन्न घटक इकाइयों के बीच विभाजित किया जाता है और:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (a) central authority | (b) states |
| (c) both (a) and (b) | (d) none of the above |

4. Which countries follow the unitary system of government?

कौन से देश सरकार की एकात्मक प्रणाली का पालन करते हैं?

- (a) Belgium, Spain and India
(b) USA Japan and Belgium
(c) United Arab Emirates, China and Sri Lanka
(d) France, Germany and India

- a) बेल्जियम ,स्पेन और भारत
b) अमेरिका जापान और बेल्जियम
c) अरब, चीन ,श्रीलंका
d) फ्रांस ,जर्मनी और भारत

5. In federal system, central government cannot order the:

संघीय व्यवस्था में, केंद्र सरकार निम्नलिखित आदेश नहीं दे सकती है:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| (a) principal | (b) local government |
| (c) state government | (d) none of the above |
| a) प्रिंसिपल | |
| b) स्थानीय सरकार | |
| c) राज्य सरकार | |
| d) कोई नहीं | |

6. A system of government in which power is divided between a central authority and various constituent units of the country is called

सरकार की एक प्रणाली जिसमें सत्ता को एक केंद्रीय प्राधिकरण और देश की विभिन्न घटक इकाई के बीच विभाजित किया जाता है, कहलाती है

- | | |
|-------------------|-----------------|
| (a) Federalism | (b) Communalism |
| (c) Socialism | (d) Democracy |
| a) संघवाद | |
| b) साम्प्रदायिकता | |

- c) समाजवाद
- d) लोकतंत्र

7. State government has powers of its own for which it is not answerable to the:

राज्य सरकार की अपनी शक्तियां हैं जिसके लिए वह उत्तरदायी नहीं हैं:

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| (a) central government | (b) judiciary |
| (c) both (a) and (b) | (d) none of the above |
- a) संघ सरकार
 - b) न्यायपालिका
 - c) दोनों
 - d) कोई नहीं

8. Which country is an example of coming together of a Federation?

एक साथ आने वाले महासंघ का उदाहरण कौन सा देश है?

- | | |
|---------------|-----------|
| (a) Belgium | (b) USA |
| (c) Sri Lanka | (d) India |
- a) बेल्जियम
 - b) अमेरिका
 - c) श्रीलंका
 - d) भारतवर्ष

9. Power to interpret the constitution is with the:

संविधान की व्याख्या करने की शक्ति किसके पास है

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| (a) courts | (b) judiciary |
| (c) state government | (d) none of the above |
- a) कचहरी
 - b) न्यायालय
 - c) राज्य सरकार
 - d) कोई नहीं

10. In Unitary form of government

सरकार के एकात्मक रूप में

- (a) all the power is divided between the centre/union and the state provincial government.
 - (b) all the power is with the citizens.
 - (c) State Government has all the powers
 - (d) Power is concentrated with the Central Government.
-
- a) सारी शक्ति केंद्र व् राज्य सरकार के बीच विभाजित है
 - b) सारी शक्ति नागरिकों के पास है
 - c) सारी शक्ति राज्य सरकार के पास है
 - d) सारी शक्ति केंद्र सरकार के पास है

11. The place of Rajasthan where India conducted its nuclear tests is

राजस्थान का वह स्थान जहाँ भारत ने अपने परमाणु परीक्षण किए हैं?

- | | |
|---------------|--------------|
| (a) Kalikat | (b) Pokharan |
| (c) Kavaratti | (d) Karaikal |

- a) कालीकट
- b) पोखरण
- c) कवरती
- d) कराईकल

12. The coming together federation is:

एक साथ आने वाला महासंघ है:

- a) India
- b) USA

Spain
Australia

- a) भारत
- b) यूएसए

स्पेन
ऑस्ट्रेलिया

13. The first and major test for democratic politics in our country was

हमारे देश में लोकतांत्रिक राजनीति की पहली और बड़ी परीक्षा थी

- (a) caste problem
- (b) language problem
- (c) problems related to union territories
- (d) creation of linguistic state

जाति समस्या

भाषा की समस्या

केंद्र शासित प्रदेशों से संबंधित समस्याएं

भाषाई राज्य का निर्माण

14. Indian official language is:

भारतीय राजभाषा है:

- (a) Hindi
- (c) Urdu

- (b) English
- (d) None of these

हिंदी

अंग्रेजी

उर्दू

इनमें से कोई नहीं

15. How many languages are included in the Eight Schedule of the Indian Constitution?

भारतीय संविधान की आठवीं अनुसूची में कितनी भाषाएं शामिल हैं?

- (a) 15
- (c) 25

- (b) 22

- (d) 21

16. Which language has status of the national language in India?

भारत में किस भाषा को राष्ट्रभाषा का दर्जा प्राप्त है?

- (a) Tamil
- (c) English
- (ए) तमिल
- (सी) अंग्रेजी

- (b) Hindi
- (d) None of these
- (बी) हिंदी
- (डी) इनमें से कोई नहीं

17. The municipal corporation officers are called:

नगर निगम के अधिकारी कहलाते हैं:

- | | |
|--------------|------------------------|
| (a) Mayors | (b) MLAs |
| (c) Sarpanch | (d) none of these |
| (ए) मेयर | (बी) विधायक |
| (सी) सरपंच | (डी) इनमें से कोई नहीं |

18. Who can make laws relating to the subjects mentioned in the Union list?

संघ सूची में उल्लिखित विषयों से संबंधित कानून कौन बना सकता है?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| (a) Local Government | (b) State Government |
| (c) Union Government | (d) State and Union |
| (ए) स्थानीय सरकार | (बी) राज्य सरकार |
| (सी) केंद्र सरकार | (डी) राज्य और संघ |

19. To make India a strong federation, we need:

भारत को एक मजबूत संघ बनाने के लिए, हमें चाहिए:

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| (a) written constitution | (b) rigid constitution |
| (c) independent judiciary | (d) all of the above |
| (ए) लिखित संविधान | (बी) कठोर संविधान |
| (सी) स्वतंत्र न्यायपालिका | (डी) उपरोक्त सभी |

20. Major step towards decentralisation in India was taken up in

भारत में विकेन्द्रीकरण की दिशा में बड़ा कदम उठाया गया था

- | | |
|-----------|-----------|
| (a) 1992 | (b) 1993 |
| (c) 1991 | (d) 1990 |
| (ए) 1992 | (बी) 1993 |
| (सी) 1991 | (डी) 1990 |

21. Who has special power in administering the Union Territories in India?

भारत में केंद्र शासित प्रदेशों के प्रशासन में विशेष शक्ति किसके पास है?

- | | |
|------------------------|--------------------|
| (a) Central Government | (b) Chief Minister |
| (c) President | (d) Governor |
| (ए) केंद्र सरकार | (बी) मुख्यमंत्री |
| (सी) राष्ट्रपति | (डी) राज्यपाल |

22. Who is the head of urban local government?

शहरी स्थानीय सरकार का प्रमुख कौन होता है?

- | | |
|--------------|-----------------------|
| (a) Sarpanch | (b) Ward commissioner |
| (c) Mukhiya | (d) Mayor |
| (ए) सरपंच | (बी) वार्ड आयुक्त |
| (सी) मुखिया | (डी) मेयर |

23. When power is taken away from state governments and is given to local government, it is called

जब राज्य सरकारों से सत्ता छीन ली जाती है और स्थानीय सरकार को दे दी जाती है, तो इसे कहते हैं

- | | |
|----------------------|--------------------|
| (a) Decentralisation | (b) Centralisation |
| (c) Panchayat Samiti | (d) Federalism |
| (ए) विकेंद्रीकरण | (बी) केंद्रीकरण |
| (सी) पंचायत समिति | (डी) संघवाद |

ASSERTION AND REASON BASED QUESTIONS

DIRECTION: Mark the option which is most suitable:

- (a) If both assertion and reason are true and reason is the correct explanation of assertion.
- (b) If both assertion and reason are true but reason is not the correct explanation of assertion.
- (c) If assertion is true but reason is false.
- (d) If both assertion and reason are false.

निर्देश : वह विकल्प चुनिए जो सबसे उपयुक्त हो :

यदि कथन और कारण दोनों सत्य हैं और कारण कथन की सही व्याख्या है।

यदि कथन और कारण दोनों सत्य हैं लेकिन कारण कथन की सही व्याख्या नहीं है।

यदि कथन सत्य है परन्तु कारण असत्य है।

यदि कथन और कारण दोनों असत्य हैं।

1. Assertion: Belgium and Spain have 'holding together' federation.

Reason : A big country divides power between constituent states and national government.

1. अभिकथन बेल्जियम और स्पेन में : 'होल्डिंग टुगेदर' फेडरेशन है।

कारण एक बड़ा देश घटक : राज्यों और राष्ट्रीय सरकार के बीच सत्ता का विभाजन करता है।

The power of a large country is divided between constituent states and national government.
The central government is more powerful than the states.

एक बड़े देश की शक्ति घटक राज्यों और राष्ट्रीय सरकार के बीच विभाजित है। केंद्र सरकार राज्यों की तुलना में अधिक शक्तिशाली है।

2. Assertion : Hindi is identified as the only official language of India.

Reason : It helped in creating supremacy of Hindi speaking people over others.

2. अभिकथन हिंदी की पहचान भारत की एकमात्र आधिकारिक भाषा के रूप में की जाती है। :

कारण इसने हिंदी भाषी लोगों को दूसरों : पर वर्चस्व बनाने में मदद की।

Hindi is the identified as official language of India. However, it is spoken by only 40 per cent of Indians. Thus, to safeguard the rights of other linguistic communities, 21 other languages were recognized as Scheduled Languages by the Constitution.

हिंदी को भारत की आधिकारिक भाषा के रूप में पहचाना जाता है। हालाँकि, यह केवल प्रतिशत भारतीयों 40 द्वारा बोली जाती है। इस प्रकार, अन्य भाषाएँ समुदायों के अधिकारों के रक्षा के लिए, अन्य भाषाओं को 21 संविधान द्वारा अनुसूचित भाषाओं के रूप में मान्यता दी गई थी।

3.Assertion : It is very simple to make the changes in the basic structure of the constitution.

Reason : Both the houses have power to amend the constitution independently.

3.अभिकथन: संविधान की मूल संरचना में परिवर्तन करना बहुत सरल है।

कारण: ::दोनों सदनों को स्वतंत्र रूप से संविधान में संशोधन करने की शक्ति है।

It is difficult to make changes in the constitution in the federal system. Any change has to be first passed through both the houses of Parliament through atleast two-third majority. Then it has to be ratified by the legislatures of atleast half of the total states. Thus, both reason and assertion are false.

संघीय व्यवस्था में संविधान में परिवर्तन करना कठिन है। किसी भी परिवर्तन को पहले संसद के दोनों सदनों में कम से कम दो--- तिहाई बहुमत से पारित करना होता है। फिर इसे कुल राज्यों के कम से कम आधे राज्यों की विधायिकाओं द्वारा अनुमोदित किया जाना है। इस प्रकार कारण और कथन दोनों ही असत्य हैं।

4.Assertion : India is a federation.

Reason : Power resides with the central authority.

4. अभिकथन भारत एक संघ है। :

कारणशक्ति केंद्रीय प्राधिकरण के पास रहती है। :

India is a federal government and there is three-tier system of power sharing with central government, state government and local self government. It is a union of states and not a federation.

भारत एक संघीय सरकार है और केंद्र सरकार, राज्य सरकार और स्थानीय स्वशासन के साथ सत्ता के बंटवारे की त्रिस्तरीय प्रणाली है। यह राज्यों का संघ है न कि संघ।

5.Assertion : Coalition government is formed during dearth of coal in the country.

Reason : It helps in overcoming coal crisis.

5. अभिकथन देश में कोयले की कमी के दौरान गठबंधन सरकार बनती है। :

कारणयह कोयला संकट पर काबू पाने में मदद करता है। :

When no party is able to prove clear cut majority, several regional parties come together to form coalition government. It has no connection with scarcity of coal in the country.

जब कोई भी दल स्पष्ट बहुमत साबित करने में सक्षम नहीं होता है, तो कई क्षेत्रीय दल गठबंधन सरकार बनाने के लिए एक साथ आते हैं। इसका देश में कोयले की कमी से कोई संबंध नहीं है।

6.Assertion : The subjects which are not included in Union List, State List and Concurrent List are considered as residuary subjects.

Reason : The subjects included that came after constitution was made and thus could not be classified.

6. अभिकथनजो विषय संघ सूची : , राज्य सूची और समवर्ती सूची में शामिल नहीं हैं, उन्हें अवशिष्ट विषय माना जाता है।

कारण : संविधान बनने के बाद आने वाले विषयों को शामिल किया गया और इस प्रकार वर्गीकृत नहीं किया जा सका।

The subjects which are not included in Union List, State List and Concurrent List are considered as Residuary subjects. It includes the subjects such as computer software that came after constitution was made. Union Government has power to legislate on these 'residuary' subjects.

जो विषय संघ सूची, राज्य सूची और समवर्ती सूची में शामिल नहीं हैं, उन्हें माना जाता है अवशिष्ट विषय। इसमें कंप्यूटर सॉफ्टवेयर जैसे विषय शामिल हैं जो संविधान बनने के बाद आए। केंद्र सरकार के पास 'इन' अवशिष्ट विषयों पर कानून बनाने की शक्ति है।

7. Assertion : India has a federal system.

Reason : Under a unitary system, either there is only one level of government or the sub-units are subordinate to central government.

7. अभिकथन भारत में एक संघीय व्यवस्था है। :

कारण : एकात्मक प्रणाली के तहत, या तो सरकार का केवल एक स्तर होता है या उप--- इकाइयाँ केंद्र सरकार के अधीनस्थ होती हैं।

India has a federal government. There is a central government for the entire country and state governments for different regions. The reason is also true but does not justify the statement.

भारत में संघीय सरकार है। पूरे देश के लिए एक केंद्र सरकार है और विभिन्न क्षेत्रों के लिए राज्य सरकारें हैं। कारण भी सत्य है परन्तु कथन की पुष्टि नहीं करता है।

8. Assertion : Zilla Parishad Chairperson is the political head of the zilla parishad.

Reason : Mayor is the head of municipalities.

8. दावा : जिला परिषद अध्यक्ष जिला परिषद के राजनीतिक प्रमुख हैं।

कारण : मेयर नगर पालिकाओं का प्रमुख होता है।

Panchayat samitis of a district together form the zilla parishad. Zilla Parishad chairperson is the political head of the zilla parishad. Municipalities are set up in towns. Mayor is the head of municipalities. The reason does not however explain the assertion.

एक जिले की पंचायत समितियां मिलकर जिला परिषद बनाती हैं। जिला परिषद का अध्यक्ष जिला परिषद का राजनीतिक प्रमुख होता है। नगरों में नगर पालिकाओं की स्थापना की जाती है। मेयर नगर पालिकाओं का प्रमुख होता है।

9. Assertion : A major step towards decentralization was taken in 1992 by amending the constitution.

Reason : Constitution was amended to make the third tier of democracy more powerful and effective.

9. अभिकथन : 1992 में संविधान में संशोधन कर विकेंद्रीकरण की दिशा में एक बड़ा कदम उठाया गया।

कारण : लोकतंत्र के तीसरे स्तर को अधिक शक्तिशाली और प्रभावी बनाने के लिए संविधान में संशोधन किया गया था।

The constitution was amended in 1992 to make the third tier more powerful and effective. It includes steps like regular elections for local government bodies, reservation of seats for OBC, SC, ST and women and creation of State Election Commission. The reason thus justifies the assertion.

तीसरे स्तर को अधिक शक्तिशाली और प्रभावी बनाने के लिए में संविधान में संशोधन किया गया था। इसमें 1992 स्थानीय सरकारी निकायों के लिए नियमित चुनाव, ओबीसी, एससी, एसटी और महिलाओं के लिए सीटों का आरक्षण और राज्य चुनाव आयोग के गठन जैसे कदम शामिल हैं। इस प्रकार कारण दावे को सही ठहराता है।

10.Assertion : Third-tier of government is local government.

Reason : It made democracy weak.

10. दावा : सरकार का तीसरा स्तर : स्थानीय सरकार है।

कारण : इसने लोकतंत्र को कमज़ोर बना दिया।

The third tier of government is done through decentralization. It helped in making democracy stronger by bringing it to grass root level. Thus, the reason is false but assertion stands true.

सरकार का तीसरा स्तर विकेन्द्रीकरण के माध्यम से किया जाता है। इसने लोकतंत्र को जमीनी स्तर पर लाकर मजबूत बनाने में मदद की। अतः कारण असत्य है परन्तु कथन सत्य है।

SOURCE BASED QUESTIONS

Read the extract given below and answer the questions that follow:

नीचे दिए गए उद्धरण को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

1. There are two or more levels (or tiers) of government in federalism. Different tiers of government govern the same citizens, but each tier has its own jurisdiction in specific matters of legislation, taxation and administration. The jurisdictions of the respective levels or tiers of government are specified in the constitution. So, the existence and authority of each tier of government is constitutionally guaranteed. The fundamental provisions of the constitution cannot be unilaterally changed by one level of government.

Such changes require the consent of both the levels of government. Courts have the power to interpret the constitution and the powers of different levels of government. The highest court acts as an umpire if disputes arise between different levels of government in the exercise of their respective powers. Sources of revenue for each level of government are clearly specified to ensure its financial autonomy. The federal system thus has dual objectives: to safeguard and promote the unity of the country, while at the same time accommodate regional diversity. Therefore, two aspects are crucial for the institutions and practice of federalism. (i) Governments at different levels should agree to some rules of power-sharing. (ii) They should also trust that each would abide by its part of the agreement. An ideal federal system has both aspects: mutual trust and agreement to live together.

संघवाद में सरकार के दो या दो से अधिक स्तर (या स्तर) होते हैं। सरकार के विभिन्न स्तर एक ही नागरिक को नियंत्रित करते हैं, लेकिन कानून, कराधान और प्रशासन के विशिष्ट मामलों में प्रत्येक स्तर का अपना अधिकार क्षेत्र होता है। सरकार के संबंधित स्तरों या स्तरों के क्षेत्राधिकार संविधान में निर्दिष्ट हैं। इसलिए, सरकार के प्रत्येक

स्तर के अस्तित्व और अधिकार की संवैधानिक गारंटी है। संविधान के मूल प्रावधानों को एक स्तर की सरकार द्वारा एकत्रफा नहीं बदला जा सकता है।

इस तरह के परिवर्तनों के लिए सरकार के दोनों स्तरों की सहमति की आवश्यकता होती है। न्यायालयों के पास संविधान और सरकार के विभिन्न स्तरों की शक्तियों की व्याख्या करने की शक्ति है। सर्वोच्च न्यायालय अंपायर के रूप में कार्य करता है यदि सरकार के विभिन्न स्तरों के बीच उनकी संबंधित शक्तियों के प्रयोग में विवाद उत्पन्न होता है। सरकार के प्रत्येक स्तर के लिए राजस्व के स्रोत उसकी वित्तीय स्वायत्ता सुनिश्चित करने के लिए स्पष्ट रूप से निर्दिष्ट हैं। इस प्रकार संघीय प्रणाली के दोहरे उद्देश्य हैंदेश की एकता की रक्षा करना और उसे बढ़ावा देना ;, जबकि साथ ही साथ क्षेत्रीय विविधता को समायोजित करना। इसलिए, संघवाद की संस्थाओं और व्यवहार के लिए दो पहलू महत्वपूर्ण हैं।)i) विभिन्न स्तरों पर सरकारों को सत्ता के बंटवारे के कुछ नियमों से सहमत होना चाहिए।)ii) उन्हें यह भी भरोसा होना चाहिए कि प्रत्येक समझौते के अपने हिस्से का पालन करेगा। एक आदर्श संघीय हक्मसंगठन के हिस्से के स्तर होते हैंआपसी विश्वास और समझौता :

Answer the following MCQs by choosing the most appropriate option:

सबसे उपयुक्त विकल्प चुनकर निम्नलिखित एमसीक्यू के उत्तर दें:

i "The jurisdictions of the respective levels or tiers of government are specified in the constitution." Define the underlined word.

- (a) The area over which someone has economic authority.
- (b) The area over which someone has political authority.
- (c) The area over which someone has legal authority.
- (d) The area over which someone has executive authority.

i "संविधान में सरकार के संबंधित स्तरों या स्तरों के क्षेत्राधिकार निर्दिष्ट हैं। रेखांकित शब्द को परि "भाषित कीजिए।

- a) वह क्षेत्र जिस पर किसी का आर्थिक अधिकार है।
- b) वह क्षेत्र जिस पर राजनीतिक अधिकार हो
- c) वह क्षेत्र जिस पर किसी का कानूनी अधिकार हो
- d) जिस पर किसी को कार्यवाही का अधिकार हो

ii Which of the following is incorrect regarding Federalism?

- (a) Two or more level of government
- (b) Different citizens, the same jurisdiction
- (c) Superiority of the Constitution
- (d) Strict Constitution

ii निम्नलिखित में से कौन संघवाद के संबंध में गलत है?

- (ए) सरकार के दो या दो से अधिक स्तर
- (बी) विभिन्न नागरिक, एक ही अधिकार क्षेत्र
- (सी) संविधान की श्रेष्ठता
- (डी) कठोर संविधान

- iii. What is true regarding sources of revenue in a federal system?
- (a) States have no financial powers or independent sources of revenue.
 - (b) States are dependent on revenue or funds from the central government.
 - (c) Sources of revenue for each level of government are clearly specified to ensure its financial autonomy.
 - (d) States have no financial autonomy.

Ans: (c) Sources of revenue for each level of government are clearly specified to ensure its financial autonomy.

iii. संघीय व्यवस्था में राजस्व के स्रोतों के संबंध में क्या सत्य है?

राज्यों के पास कोई वित्तीय शक्ति या राजस्व का स्वतंत्र स्रोत नहीं है।

राज्य केंद्र सरकार से राजस्व या धन पर निर्भर हैं।

सरकार के प्रत्येक स्तर के लिए राजस्व के स्रोत इसकी वित्तीय स्वायतता सुनिश्चित करने के लिए स्पष्ट रूप से निर्दिष्ट हैं।

राज्यों को कोई वित्तीय स्वायतता नहीं है।

iv. The given extract throws light on _____

- (a) Comparison of Federal and Unitary government
- (b) Features of Federalism
- (c) The linguistic diversity of India
- (d) All of these

iv. दिया गया _____ पर प्रकाश डालता है

- a) संघीय व् एकात्मक सरकार की तुलना
- b) संघवाद की विशेषता
- c) भारत की भाषाई विविधता
- d) सभी

Read the source given below and answer the questions that follow:

नीचे दिए गए स्रोत को पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

2. Our Constitution did not give the status of national language to any one language. Hindi was identified as the official language. But Hindi is the mother tongue of only about 40 percent of Indians. Therefore, there were many safeguards to protect other languages. Besides Hindi, there are 21 other languages recognised as Scheduled Languages by the Constitution. A candidate in an examination conducted for the Central Government positions may opt to take the examination in any of these languages. States to have their own official languages. Much of the government work takes place in the official language of the concerned State. Unlike Sri Lanka, the leaders of our country adopted a very cautious attitude in spreading the use of Hindi. According to the Constitution, the use of English for official purposes was to stop in 1965. However, many non-Hindi speaking States demanded that the use of English continue. In Tamil

Nadu, this movement took a violent form. The Central Government responded by agreeing to continue the use of English along with Hindi for official purposes. Many critics think that this solution favoured the English-speaking elite. The promotion of Hindi continues to be the official policy of the Government of India. Promotion does not mean that the Central Government can impose Hindi on States where people speak a different language. The flexibility shown by Indian political leaders helped our country avoid the kind of situation that Sri Lanka finds itself in.

हमारे संविधान ने किसी एक भाषा को राष्ट्रभाषा का दर्जा नहीं दिया। हिंदी की पहचान राजभाषा के रूप में की गई। लेकिन हिंदी लगभग 40 प्रतिशत भारतीयों की ही मातृभाषा है। इसलिए, अन्य भाषाओं की रक्षा के लिए कई सुरक्षा उपाय थे। हिंदी के अलावा, 21 अन्य भाषाओं को संविधान द्वारा अनुसूचित भाषाओं के रूप में मान्यता दी गई है। केंद्र सरकार के पदों के लिए आयोजित परीक्षा में एक उम्मीदवार इनमें से किसी भी भाषा में परीक्षा देने का विकल्प चुन सकता है। राज्यों की अपनी राजभाषा होगी। अधिकांश सरकारी कार्य संबंधित राज्य की राजभाषा में होते हैं। श्रीलंका के विपरीत, हमारे देश के नेताओं ने हिंदी के उपयोग को फैलाने में बहुत सतर्क रवैया अपनाया। संविधान के अनुसार, 1965 में आधिकारिक उद्देश्यों के लिए अंग्रेजी का उपयोग बंद कर दिया गया था। हालांकि, कई गैर-हिंदी भाषी राज्यों ने मांग की कि अंग्रेजी का उपयोग जारी रहे। तमिलनाडु में इस आंदोलन ने हिंसक रूप ले लिया। केंद्र सरकार ने आधिकारिक उद्देश्यों के लिए हिंदी के साथ साथ अंग्रेजी का उपयोग जारी रखने पर सहमति व्यक्त करते हुए जवाब दिया। कई आलोचकों का मानना है कि यह समाधान अंग्रेजी बोलने वाले अभिजात वर्ग के पक्ष में था। हिंदी का प्रचार-प्रसार भारत सरकार की आधिकारिक नीति बनी हुई है। प्रमोशन का मतलब यह नहीं है कि केंद्र सरकार उन राज्यों पर हिंदी थोप सकती है जहां के लोग अलग अलग भाषा बोलते हैं। भारतीय राजनीतिक-नेताओं द्वारा दिखाए गए लचीलेपन ने हमारे देश को उस तरह की स्थिति से बचने में मदद की, जिसमें श्रीलंका खूट को पाता है।

Answer the following MCQs by choosing the most appropriate option:

I. Here are tile statements regarding the language policy followed in India. Which of the following holds true in the case of India?

- (a) The policy of accommodation has strengthened national unity.
- (b) The language-based States have divided us by making everyone conscious of their language.
- (c) The language policy has only helped to consolidate the dominance of English over all other languages.
- (d) Indian Constitution gives the status of national language to any one language.

I. यहां भारत में अपनाई जाने वाली भाषा नीति के संबंध में स्टेटमेंट दिए गए हैं। निम्नलिखित में से कौन भारत के मामले में सही है?

- a) आवास की नीति ने राष्ट्रीय एकता को मजबूत किया है
- b) भाषा आधारित राज्यों ने हमे जागरूक कर विभाजित किया है
- c) भाषा नीति ने इन सभी भाषाओं पर अंग्रेजी के प्रभुत्व को मजबूत करने में मदद की है
- d) भारतीय संविधान किसी एक भाषा को राष्ट्रीय भाषा का दर्जा देता है

ii. Which language is recognised as the national language by the Constitution of India?

- (a) Hindi
- (b) English
- (c) Tamil
- (d) None of these

ii. भारत के संविधान द्वारा किस भाषा को राष्ट्रीय भाषा के रूप में मान्यता दी गई है?

- (ए) हिंदी
- (बी) अंग्रेजी
- (सी) तमिल
- (डी) इनमें से कोई नहीं

iii. A second test for Indian federation is the --

- (a) Linguistic States
- (b) Language policy
- (c) Centre-State relations
- (d) Both b and c

iii. भारतीय संघ के लिए दूसरा परीक्षण है -

- (ए) भाषाई राज्य
- (बी) भाषा नीति
- (सी) केंद्र-राज्य संबंध
- (डी) बी और सी दोनों

iv. "Official Language Act provides that English would remain the official language of the country so long as non-Hindi speaking States desire." Identify the benefit of adopting such a cautious approach?

- (a) Strengthened the spirit of federalism
- (b) Helped in avoiding confrontation with non-Hindi speaking southern states
- (c) Both a and b
- (d) None of these

iv. "राजभाषा अधिनियम प्रदान करता है कि जब तक गैरहिंदी भाषी राज्य चाहें-, अंग्रेजी देश की आधिकारिक भाषा रहेगी। इस तरह के सतर्क "वृष्टिकोण को अपनाने के लाभ की पहचान करें?

- a) संघवाद की भावना को मजबूत किया
- b) गैर हिंदी भाषी दक्षिणी राज्यों से टकराव को बचने में मदद की
- c) दोनों ए और बी
- d) कोई नहीं

ANSWER KEY CIVICS

POWER SHARING

MCQ

1-C 2-B 3-A 4-C 5-B 6-D 7-D 8-B 9-B 10-B 11-C 12-C 13-A 14-C
15-C

ASSERTION AND REASON

1-D 2-D 3-C 4-B 5-D 6-C 7-A 8-A 9-A 10-C

CASE BASED

1.1-B 1.2-C 1.3-B 1.4C 2.1-A 2.2-B 2.3-C 2.4-A

FEDERALISM

MCQ

1-B
2-A
3-A
4-C
5-C
6-A
7-B
8-B
9-B
10-D
11-B
12-C
13-D
14-A
15-B
16-D
17-A
18-C
19-D
20-A
21-A
22-D
23-A

ASSERTION AND REASON

1-A
2-C

3-D

4-A

5-D

6-A

7-B

8-B

9-A

10-C

CASE BASED

1.1-C

1.2-B

1.3-C

1.4D

2.1-A

2.2-D

2.3-B 2.4-C



ECONOMICS

DEVELOPMENT

I.CHOOSE THE CORRECT ANSWERS सही उत्तरों का चुनाव करें,

1. We can obtain per capita income of a country by calculating:

हम किसी देश की प्रतिव्यक्ति आय की गणना करते हैं :

- a. the total income of a person
- b. by dividing the national income by the total population of a country
- c. the total value of all goods and services
- d. the total exports of the country

क)एक व्यक्ति की कुल आय

ख)किसी देश की कुल जनसंख्या से राष्ट्रीय आय को विभाजित करके

ग) सभी वस्तुओं और सेवाओं का कुल मूल्य

घ)देश का कुल निर्यात

2. Kerala has low infant Mortality Rate because:

केरल में शिशु मृत्यु दर कम है क्योंकि:

- a. it has good climate condition
- b. it has adequate infrastructure

- c. it has adequate provision of basic health and educational facilities
- d. it has poor net attendance ratio

क) इसकी जलवायु की स्थिति अच्छी है

ख) इसके पास पर्याप्त बुनियादी ढांचा है

ग) इसमें बुनियादी स्वास्थ्य और शैक्षिक सुविधाओं का पर्याप्त प्रावधान है

घ) इसका शुद्ध उपस्थिति अनुपात खराब है

3. Human Development Index compares countries based on which of the following levels of the people?

मानव विकास सूचकांक निम्नलिखित में से किस स्तर के आधार पर देशों की तुलना करता है?

- a. education level
- b. health status
- c. per capita income
- d. All of the above

क) शिक्षा का स्तर

ख) स्वास्थ्य की स्थिति

ग) प्रति व्यक्ति आय

घ) ऊपर के सभी

4. What does infant mortality indicate?

शिशु मृत्यु दर क्या दर्शाती है?

- a. Literate population in the 7 and above age
- b. The number of children that die before the age of one year as a proportion of 1000 live children.
- c. The total number of children attending the school.
- d. The number of children born in a year.

क) 7 वर्ष और उससे अधिक आयु में साक्षर जनसंख्या

ख) 1000 जीवित बच्चों के अनुपात के रूप में एक वर्ष की आयु से पहले मरने वाले बच्चों की संख्या।

ग) विद्यालय में उपस्थित बच्चों की कुल संख्या।

घ) एक वर्ष में पैदा हुए बच्चों की संख्या।

5. According to the World Bank, the criterion used to classify countries with the income of Rs. 4,53,000 per annum and above in 2004 is considered as:

विश्व बैंक के अनुसार, वर्ष 2004 में प्रति वर्ष 4,53,000 और उससे अधिक रुपये की आय वाले देशों को _____ के रूप में माना जाता है:

- a. Low income countries
- b. Rich countries
- c. Average countries
- d. Underdeveloped countries

क) कम आय वाले देश

ख) अमीर देश

ग) औसत देश

घ) अविकसित देश

6. Which of the following things money cannot buy?

निम्नलिखित में से कौन सी वस्तु पैसे से नहीं खरीद जा सकती ?

- a. Building
- b. Flowers
- c. Pollution free environment
- d. Books

क) इमारत

ख) पुष्प

ग) प्रदूषण मुक्त वातावरण

घ) पुस्तकें

7. Which one of the following is not a measure of development in the Human Development Report of the UNDP?

निम्नलिखित में से कौन यूएनडीपी की मानव विकास रिपोर्ट में विकास का मापक नहीं है?

- a. Per capita income in US\$
- b. Education Levels of the people
- c. Body Mass Index
- d. Life expectancy at birth

क) प्रति व्यक्ति आय US\$. में

ख) लोगों का शिक्षा स्तर

ग) बॉडी मास इंडेक्स

घ) जन्म के समय जीवन की उम्रमीद

8. In which state of India infant mortality rate is the lowest?

भारत के किस राज्य में शिशु मृत्यु दर सबसे कम है?

- a. Kerala
- b. Bihar
- c. Uttar Pradesh
- d. Punjab

क) केरल

ख) बिहार

ग) उत्तर प्रदेश

घ) पंजाब

9. BMI (Body Mass Index) is a method of finding out which of the following?

बीएमआई (बॉडी मास इंडेक्स) निम्नलिखित में से किसका पता लगाने की एक विधि है?

- a. Infant Mortality
- b. Health status
- c. Longevity
- d. Economic Status

क) शिशु मृत्यु – दर

ख) स्वास्थ्य की स्थिति

ग) लंबी उम्र

घ) आर्थिक स्थिति

10. Which of the following neighbour of India ranks higher on the Human Development Index?

भारत के निम्नलिखित में से कौन सा पड़ोसी मानव विकास सूचकांक में उच्च स्थान पर है?

- a. Nepal
 - b. Sri Lanka
 - c. Bhutan
 - d. Pakistan
- क) नेपाल
ख) श्री लंका
ग) भूटान
घ) पाकिस्तान

11. According to World Development Report a country is considered rich when the per capita income is more than:

विश्व विकास रिपोर्ट के अनुसार एक देश को तब अमीर माना जाता है जब प्रति व्यक्ति आय इससे अधिक होती है:

- a. Rs.24,000 per annum
 - b. Rs.37,000 per annum
 - c. Rs.4,53,000 per annum
 - d. Rs.5,43,000 per annum
- क) 24,000 रु प्रति वर्ष
ख) 37,000 रु प्रति वर्ष
ग) 4,53,000 रु प्रति वर्ष
घ) 5,43,000 रु प्रति वर्ष

12. Income alone is not a completely adequate indicator of development of a country. Which one of the following is not correct with regard to this statement?

अकेले आय किसी देश के विकास का पूरी तरह से पर्याप्त संकेतक नहीं है। इस कथन के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा सही नहीं है?

- a. Money cannot ensure a pollution free environment for individual
 - b. Some people earn more than others do
 - c. Money helps us buy only material goods and services
 - d. Money does not ensure respect and dignity for individuals
- क) पैसा व्यक्ति के लिए प्रदूषण मुक्त वातावरण सुनिश्चित नहीं कर सकता
ख) कुछ लोग दूसरों की तुलना में अधिक कमाते हैं
ग) पैसा हमें केवल भौतिक वस्तुओं और सेवाओं को खरीदने में मदद करता है
घ) पैसा व्यक्तियों के लिए सम्मान और सम्मान सुनिश्चित नहीं करता है

13. Development goals of different sections of our society can be achieved by:

हमारे समाज के विभिन्न वर्गों के विकास लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है:

- a. Force
 - b. Democratic Political process
 - c. Violent Agitation
 - d. Terrorism
- क) बल
ख) लोकतांत्रिक राजनीतिक प्रक्रिया

ग) हिंसक आंदोलन

घ) आतंक

14. In order to get more income people need: -

अधिक आय प्राप्त करने के लिए लोगों को चाहिए:-

- a. Regular work
- b. Better wages
- c. Decent price for their crops
- d. All of these

क) नियमित काम

ख) बेहतर मजदूरी

ग) उनकी फसलों के लिए उचित मूल्य

घ) उपरोक्त सभी

15. Things like equal treatment, freedom, security and respect for others are:-

समान व्यवहार, स्वतंत्रता, सुरक्षा और दूसरों के प्रति सम्मान जैसी चीजें हैं:-

- a. Material things
- b. Non-material things
- c. Income
- d. Growth

क) सामग्री चीजें

ख) गैर-भौतिक चीजें

ग) आय

घ) विकास

16. National Development refers to:-

राष्ट्रीय विकास से तात्पर्य है:-

- a. Equality
- b. Democratic
- c. Employment
- d. Development of all sections

क) समानता

ख) लोकतांत्रिक

ग) रोज़गार

घ) सभी वर्गों का विकास

17. Per capita income refers to :-

प्रति व्यक्ति आय का तात्पर्य है :-

- a. Whole income
- b. Average income
- c. National Income
- d. None of these

क) संपूर्ण आय

ख) औसत आय

ग) राष्ट्रीय आय

घ) इनमें से कोई नहीं

18. Literacy measures the proportion of literate population in the _____ age group.

साक्षरता _____ आयु वर्ग में साक्षर जनसंख्या के अनुपात को मापती है।

- a. 5 and above
 - b. 6 and above
 - c. 7 and above
 - d. 8 and above
- क) 5 और ऊपर
ख) 6 और ऊपर
ग) 7 और ऊपर
घ) 8 और ऊपर

II ASSERTION – REASON QUESTIONS

अभिकथन - कारण प्रश्न

In the following given below, there are two statements marked as Assertion (A) and Reason(R). Read the statements and choose the correct code.

निम्नलिखित में, दो कथनों को अभिकथन (A) और कारण (R) के रूप में चिह्नित किया गया है। कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए।

- a. Both A and R is true and R is the correct explanation of A.
- b. Both A and R is true but R is not the correct explanation of A.
- c. A is correct but R is false.
- d. A is false but R is correct.

क) A और R दोनों सत्य हैं और R, A की सही व्याख्या करता है।

ख) A और R दोनों सत्य हैं लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं है।

ग) A सही है लेकिन R गलत है।

घ) A गलत है लेकिन R सही है।

1. Assertion (A) Different people having different development goals.

Reason (R) People want freedom, equality, security and respect.

अभिकथन (A) अलग-अलग लोगों के विकास के लक्ष्य अलग-अलग हैं।

कारण (R) लोग स्वतंत्रता, समानता, सुरक्षा और सम्मान चाहते हैं।

2. Assertion (A) A high average income is not indicative of the overall wellbeing of a country.

Reason (R) Average income does not cover human development indicates like level of education, health and public facilities.

अभिकथन (A) एक उच्च औसत आय किसी देश की समग्र भलाई का संकेत नहीं है।

कारण (R) औसत आय मानव विकास को कवर नहीं करती है जैसे शिक्षा, स्वास्थ्य और सार्वजनिक सुविधाओं के स्तर को दृंगित करता है।

3. Assertion (A) A country at present has very high national income due to surplus oil resource.

However it is essential to look for alternative sources of income also.

Reason (R) Oil is a natural resource that is non-renewable in nature. If it is not used judiciously then it will get exhausted soon.

अभिकथन (A) अधिशेष तेल संसाधन के कारण वर्तमान में एक देश की राष्ट्रीय आय बहुत अधिक है। हालाँकि आय के

वैकल्पिक स्रोतों की भी तलाश करना आवश्यक है।

कारण (R) तेल एक प्राकृतिक संसाधन है जो प्रकृति में अनवीकरणीय है। यदि इसका विवेकपूर्ण उपयोग नहीं किया गया तो यह शीघ्र ही समाप्त हो जाएगा।

4. Assertion (A) Different people have different developmental goals.

Reason (R) the capitalist approach to development is detrimental to poor section of society.

अभिकथन (A) अलग-अलग लोगों के अलग-अलग विकास लक्ष्य होते हैं।

कारण (R) विकास के लिए पूँजीवादी दृष्टिकोण समाज के गरीब वर्ग के लिए हानिकारक है।

5. **Assertion (A) Suppose the literacy rate in a state is 78% and the net attendance ratio in secondary stage is 47%.**

Reason (R) More than half of the students are going to other states for elementary education.

अभिकथन (A) मान लीजिए कि सी राज्य में साक्षरता दर ७८% है और माध्यमिक स्तर पर शुद्ध उपस्थिति अनुपात ४७% है।

कारण (R) आधे से अधिक छात्र प्रारंभिक शिक्षा के लिए दूसरे राज्यों में जा रहे हैं।

6. **Assertion (A) A high average income is not indicative of the overall well-being or human development in a country..**

Reason (R) Average income does not cover indicators like level of literacy rate, health facilities and public facilities in a country.

अभिकथन (A) एक उच्च औसत आय किसी देश में समग्र कल्याण या मानव विकास का संकेतक नहीं है।

कारण (R) औसत आय में देश में साक्षरता दर, स्वास्थ्य सुविधाओं और सार्वजनिक सुविधाओं के स्तर जैसे संकेतक शामिल नहीं होते हैं।

7. **Assertion (A) Sustainable development is a crucial step for the development of a country.**

Reason (R) Sustainability is the capability to use the resources judicious and maintain ecological balance.

अभिकथन (A) किसी देश के विकास के लिए सतत विकास एक महत्वपूर्ण कदम है।

कारण (आर) स्थिरता संसाधनों का विवेकपूर्ण उपयोग करने और पारिस्थितिक संतुलन बनाए रखने की क्षमता है।

III CASE STUDY BASED QUESTIONS- केस स्टडी आधारित प्रश्न

Read the following source and answer the questions given below.

निम्नलिखित स्रोत को पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें।

1. You will notice one common thing: what people desire are regular work, better wages, and decent price for their crops or other products that they produce. In other words, they want more income. Besides seeking more income, one-way or the other, people also seek things like equal treatment, freedom, security, and respect of others. They resent discrimination. All these are important goals. In fact, in some cases, these may be more important than more income or more consumption because material goods are not all that you need to live.

Money, or material things that one can buy with it, is one factor on which our life depends. But the quality of our life also depends on non-material things mentioned above.

If it is not obvious to you, then just think of the role of your friends in your life. You may desire their friendship. Similarly, there are many things that are not easily measured but they mean a lot to our lives. These are often ignored. However, it will be wrong to conclude that what cannot be measured is not important.

Similarly, for development, people look at a mix of goals. It is true that if women are engaged in paid work, their dignity in the household and society increases. However, it is also the case that if there is respect for women there would be more sharing of housework and a greater acceptance of women working outside. A safe and secure environment may allow more women to take up a variety of jobs or run a business.

आप एक सामान्य बात देखेंगे: लोग जो चाहते हैं वह है नियमित काम, बेहतर मजदूरी, और उनकी फसलों या उनके द्वारा उत्पादित अन्य उत्पादों के लिए उचित मूल्य। दूसरे शब्दों में, वे अधिक आय चाहते हैं। अधिक आय, एक तरफ या दूसरी की तलाश करने के अलावा, लोग समान व्यवहार, स्वतंत्रता, सुरक्षा और दूसरों के सम्मान जैसी चीजों की भी तलाश करते हैं।

भेदभाव का विरोध करते हैं। ये सभी महत्वपूर्ण लक्ष्य हैं। वास्तव में, कुछ मामलों में, ये अधिक आय या अधिक खपत से अधिक महत्वपूर्ण हो सकते हैं क्योंकि भौतिक सामान वह सब नहीं है जो आपको जीने के लिए चाहिए।

पैसा, या भौतिक चीजें जो कोई इसके साथ खरीद सकता है, एक ऐसा कारक है जिस पर हमारा जीवन निर्भर करता है।

लेकिन हमारे जीवन की गणवत्ता भी ऊपर बताई गई अभौतिक चीजों पर निर्भर करती है।

यदि यह आपके लिए स्पष्ट नहीं है, तो अपने जीवन में अपने दोस्तों की भूमिका के बारे में सोचें। आप उनकी दोस्ती की इच्छा कर सकते हैं। इसी तरह कई चीजें ऐसी भी हैं जिन्हें आसानी से मापा नहीं जा सकता लेकिन वे हमारे जीवन के लिए बहुत मायने रखती हैं। इन पर अक्सर ध्यान नहीं दिया जाता। हालाँकि, यह निष्कर्ष निकालना गलत होगा कि जिसे मापा नहीं जा सकता वह इसी तरह, किंकिसे के लिए लोग लक्ष्यों के मिश्रण को देखते हैं। यह सच है कि यदि महिलाओं को वेतन के काम में लगाया जाता है, तो घर और समाज में उनकी प्रतिष्ठा बढ़ती है। हालाँकि, यह भी मामला है कि यदि महिलाओं के लिए सम्मान है तो घर के कामों में अधिक भागीदारी होगी और बाहर काम करने वाली महिलाओं की अधिक स्वीकृति होगी। एक सुरक्षित और सुरक्षित वातावरण अपि कावहिडाओं जो लिभिट्रोप्रकाशनों के लिए योगदान कर रहे हैं, वे क्या करते हैं?

आर्थिक विकास को मापने का सबसे सामान्य तरीका कौन सा है?

- a) Income
 - b) Selling of produce
 - c) Import and export
 - d) Employment
- क) आय
- ख) उपज की बिक्री
 - ग) आयात और निर्यात
 - घ) रोजगार
- ii) Stable income is attained through
- स्थिर आय प्राप्त की जाती है**
- a) better wages
 - b) Regular work
 - c) Work opportunities
 - d) Decent price for crops and other products
- क) बेहतर मजदूरी
- ख) नियमित काम
 - ग) काम के अवसर
 - घ) फसलों और अन्य उत्पादों के लिए उचित मूल्य
- iii) Besides seeking more income, there is something people resent, what it is?
- अधिक आय चाहने के अलावा, कुछ लोगों में नाराजगी भी है, यह क्या है?**
- a) Discrimination
 - b) Poverty
 - c) No work
 - d) Getting fewer wages for more work
- क) भेदभाव
- ख) गरीबी
 - ग) कोई काम नहीं
 - घ) अधिक काम के लिए कम मजदूरी प्राप्त करना

- iv) If women are engaged in paid work, what difference does it make?
यदि महिलाएं वेतन के काम में लगी हों, तो इससे क्या फर्क पड़ता है?

- a) Their dignity in the household and society decreases.
- b) No difference
- c) Their dignity in the household and society increases.
- d) None of the above

क) घर और समाज में उनकी गरिमा कम हो जाती है।

ख) कोई अंतर नहीं

ग) घर और समाज में उनकी प्रतिष्ठा बढ़ती है।

घ) उपरोक्त में से कोई नहीं

2. For comparing countries, their income is considered to be one of the most important attributes. Countries with higher income are more developed than others with less income. This is based on the understanding that more income means more of all things that human beings need. Whatever people like, and should have, they will be able to get with greater income. So, greater income itself is considered to be one important goal. Now, what is the income of country? Intuitively, the income of the country is the income of all the residents of the country.

This gives us the total income of the country. However, for comparison between countries, total income is not such an useful measure. Since, countries have different populations, comparing total income will not tell us what an average person is likely to earn. Are people in one country better off than others in a different country? Hence, we compare the average income which is the total income of the country divided by its total population. The average income is also called per capita income.

In World Development Reports, brought out by the World Bank, this criterion is used in classifying countries. Countries with per capita income of US\$ 12,056 per annum and above in 2017, are called rich countries and those with per capita income of US\$ 955 or less are called low-income countries. India comes in the category of low middle income countries because its per capita income in 2017 was just US\$1820 per annum. The rich countries, excluding countries of Middle East and certain other small countries, are generally called developed countries.

देशों की तुलना के लिए, उनकी आय को सबसे महत्वपूर्ण विशेषताओं में से एक माना जाता है। उच्च आय वाले देश कम आय वाले अन्य देशों की तुलना में अधिक विकसित होते हैं। यह इस समझ पर आधारित है कि अधिक आय का अर्थ उन सभी चीजों से अधिक है जिनकी मनुष्य को आवश्यकता है। लोगों को जो कुछ भी पसंद है, और होना चाहिए, वे अधिक आय के साथ प्राप्त करने में सक्षम होंगे। इसलिए, अधिक से अधिक आय को ही एक महत्वपूर्ण लक्ष्य माना जाता है। अब, देश की आय क्या है? सहज रूप से, देश की आय देश के सभी निवासियों की आय है। इससे हमें देश की कुल आय प्राप्त होती है। हालांकि, देशों के बीच तुलना के लिए, कुल आय इतना उपयोगी उपाय नहीं है। चूंकि, देशों में अलग-अलग आबादी होती है, कुल आय की तुलना करने से हमें यह नहीं पता चलेगा कि एक औसत व्यक्ति की कमाई की संभावना क्या है। क्या एक देश के लोग दूसरे देश के लोगों की तुलना में बेहतर हैं? इसलिए, हम औसत आय की तुलना करते हैं जो देश की कुल आय को प्रति लोगों की कुल जनसंख्या से विभाजित करने पर प्राप्त होती है। औसत आय को प्रति व्यक्ति आय भी कहते हैं।

विश्व बैंक द्वारा लाई गई विश्व विकास रिपोर्टों में, इस मानदंड का उपयोग देशों को वर्गीकृत करने में किया जाता है। 2017 में प्रति व्यक्ति 12,056 अमेरिकी डॉलर और उससे अधिक की प्रति व्यक्ति आय वाले देश अमीर देश कहलाते हैं और जिनकी प्रति व्यक्ति आय 955 अमेरिकी डॉलर या उससे कम है उन्हें कम आय वाले देश कहा जाता है। भारत निम्न मध्यम आय वाले देशों की श्रेणी में आता है क्योंकि 2017 में इसकी प्रति व्यक्ति आय केवल US\$1820 प्रति वर्ष थी। मध्य पूर्व के देशों और कुछ अन्य छोटे देशों को छोड़कर अमीर देश हैं।

i) The passage given above relates to which of the following options?

ऊपर दिया गया गदयांश निम्नलिखित में से किस विकल्प से संबंधित है?

- a) education
- b) income
- c) health
- d) all of these

क) शिक्षा

ख) आय

ग) स्वास्थ्य

घ) ये सभी

ii) The income of the country is the income of:-

देश की आय किसकी आय है:-

- a) few states of the country
- b) tax collected from public
- c) deposits in the bank accounts
- d) all the residents of the country

क) देश के कुछ राज्य

ख) जनता से वसूला गया कर

ग) बैंक खातों में जमा

घ) देश के सभी निवासी

iii) The income which is the total income of the country divided by its total population is known as:

वह आय जो देश की कुल आय को उसकी कुल जनसंख्या से विभाजित करने पर प्राप्त होती है, कहलाती है:

- a) average income
- b) per capita income
- c) revenue income
- d) all of the above

क) औसत आय

ख) प्रति व्यक्ति आय

ग) राजस्व आय

घ) उपरोक्त सभी

iv) India comes in which of the following categories of countries based on Per Capita Income?

भारत प्रति व्यक्ति आय के आधार पर निम्नलिखित में से किस श्रेणी के देशों में आता है?

- a) Rich countries
- b) Low-income countries
- c) Low middle income countries
- d) Highest income countries

क) अमीर देश

ख) कम आय वाले देश

ग) निम्न मध्यम आय वाले देश

घ) उच्चतम आय वाले देश

2. SECTORS OF INDIAN ECONOMY भारतीय अर्थव्यवस्था के क्षेत्र

CHOOSE THE CORRECT ANSWERS

1. Which of the following statements is not true?

निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य नहीं है?

- a) Providing loans for irrigation of land
 - b) Providing costly credit to the farmers
 - c) Identifying the problem of industries
 - d) Proper planning and support is required
- क) भूमि की सिंचाई के लिए ऋण प्रदान करना

ख)) किसानों को महंगा ऋण प्रदान करना

ग) उद्योगों की समस्या की पहचान करना

घ) उचित योजना और समर्थन की आवश्यकता है

2. Which of the following refers to the intermediary good?

निम्नलिखित में से कौन सा मध्यस्थ वस्तु है?

- a. Goods those are included in the estimation of GDP
 - b. Goods that are not used as raw material for production of other goods during a year
 - c. Goods that are used as raw material for the production of other goods during a year
 - d. Goods that are not resold by the firms to make profit during
- क) वे सामान जो जीडीपी के अनुमान में शामिल हैं
- ख) एक वर्ष के दौरान अन्य वस्तुओं के उत्पादन के लिए कच्चे माल के रूप में उपयोग नहीं किए जाने वाले सामान
- ग) एक वर्ष के दौरान अन्य वस्तुओं के उत्पादन के लिए कच्चे माल के रूप में उपयोग किए जाने वाले सामान
- घ) माल जो फर्मों द्वारा लाभ कमाने के लिए पुनर्विक्रय नहीं किया जाता है

3. Which among the following is included in the primary sector?

निम्नलिखित में से कौन प्राथमिक क्षेत्रक में शामिल है?

- a. Teaching
- b. Dairy
- c. Lawyers
- d. Textile

क) शिक्षण

ख) दुर्घालय

ग) वकीलों

घ) कपड़ा

4. In how many districts in India, the Law of Right to Work has been implemented?

भारत के कितने ज़िलों में काम के अधिकार का कानून लागू किया गया है?

- a.625
- b.255
- c.400
- d.200

1. What is the main economic activity of people in India?

भारत में लोगों की मुख्य आर्थिक गतिविधि क्या है?

- a. Agriculture
- b. Industries
- c. Service Sector
- d. None of the above

क) कृषि

ख) इंडस्ट्रीज

ग) सेवा क्षेत्र

घ) इनमें से कोई भी नहीं

2. Which sector emerged as the largest producing sector in India in the year 2003?

वर्ष 2003 में कौन सा क्षेत्र भारत में सबसे बड़े उत्पादक क्षेत्र के रूप में उभरा?

- a. Primary
- b. Secondary
- c. Tertiary
- d. All the above

क) मुख्य

ख) माध्यमिक

ग) तृतीयक

घ) सब से ऊपर

3. Which of the following is a feature of an unorganized sector?

निम्नलिखित में से कौन एक असंगठित क्षेत्र की विशेषता है?

- a. Provident fund and gratuity is given to the employees.
- b. Safe working environment provided to the employees.
- c. Absence of medical benefits to the employees.
- d. Fixed paid holidays are given to the employees.

- क) कर्मचारियों को भविष्य निधि और ग्रेच्युटी दी जाती है।
 ख) कर्मचारियों को सुरक्षित कार्य वातावरण प्रदान किया गया।
 ग) कर्मचारियों को चिकित्सा लाभ का अभाव।
 घ) कर्मचारियों को निश्चित वेतन वाली छट्टियां दी जाती हैं।

4. Which of the following statements is not true?

निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य नहीं है?

- a. GDP of India is calculated by the state government of the largest Indian state.
 - b. Calculating GDP is a massive task.
 - c. GDP shows the level of development of an economy.
 - d. GDP is the value of all final goods and services that are produced in a country during one financial year.
- क) भारत के सकल घरेलू उत्पाद की गणना सबसे बड़े भारतीय राज्य की राज्य सरकार द्वारा की जाती है।
 ख) जीडीपी की गणना करना एक बड़ा काम है।
 ग) जीडीपी एक अर्थव्यवस्था के विकास के स्तर को दर्शाता है।
 घ) GDP एक वित्तीय वर्ष के दौरान किसी देश में उत्पादित सभी अंतिम वस्तुओं और सेवाओं का मूल्य है

1. Under which scheme, the people in need of employment are guaranteed 100 days of employment in a year by the government?

किस योजना के तहत रोजगार की आवश्यकता वाले लोगों को सरकार द्वारा एक वर्ष में 100 दिनों के रोजगार की गारंटी दी जाती है?

- a. Prime Minister RozgarYojna
 - b. National Rural Employment Guarantee Act, 2005
 - c. Swarnajayanti Gram SwarozgarYojna
 - d. Rural Employment Generation Programme
- क) प्रधानमंत्री रोजगार योजना
 ख) राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी अधिनियम, 2005
 ग) स्वर्णजयंती ग्राम स्वरोजगार योजना
 घ) ग्रामीण रोजगार सृजन कार्यक्रम

2. Which of the following activities are included in the tertiary sector?

निम्नलिखित में से कौन सी गतिविधियाँ तृतीयक क्षेत्रक में शामिल हैं?

- a. Banking
 - b. Fishing
 - c. Agriculture
 - d. Processing
- क) बैंकिंग
 ख) मछली पकड़ने
 ग) कृषि

घ) प्रसंस्करण

3. GDP is the total value of:

सकल घरेलू उत्पाद का कुल मूल्य है:

- a. all goods and services
- b. all final goods and services
- c. all intermediate goods and services
- d. all intermediate and final goods and services

क) सभी सामान और सेवाएं

ख) सभी अंतिम सामान और सेवाएं

ग) सभी मध्यवर्ती सामान और सेवाएं

घ) सभी मध्यवर्ती और अंतिम सामान और सेवाएं

5. Which one of the following activities can be included in the primary sector?

निम्नलिखित में से कौन-सी गतिविधि प्राथमिक क्षेत्रक में शामिल की जा सकती है?

- a. Giving loans to the farmer
- b. Making Sugar from sugar cane
- c. Cultivating sugar cane
- d. Providing storage facility for the grains

क) किसान को कर्ज देना

ख) गन्ने से चीनी बनाना

ग) गन्ने की खेती

घ) अनाज के भंडारण की सुविधा उपलब्ध कराना

6. Which one of the following sectors is the largest employer in India?

निम्नलिखित में से कौन सा क्षेत्र भारत में सबसे बड़ा नियोक्ता है?

- a. Primary
- b. Secondary
- c. Tertiary
- d. IT sector

क) मुख्य

ख) माध्यमिक

ग) तृतीयक

घ) आईटी क्षेत्र

7. Which of the following provision makes NREGA as the Right to Work?

निम्नलिखित में से कौन सा प्रावधान नरेगा को काम का अधिकार बनाता है?

- a. Increase in land productivity has been given the preference.
- b. This Act was passed by the Parliament in 2005
- c. This Act has been spread to all the districts in the country.

d. If the government fails to provide employment, it will give unemployment allowance.

क) भूमि उत्पादकता में वृद्धि को वरीयता दी गई है।

ख) यह अधिनियम 2005 में संसद द्वारा पारित किया गया था

ग) यह अधिनियम देश के सभी जिलों में फैलाया गया है।

घ) अगर सरकार रोजगार देने में विफल रहती है तो वह बेरोजगारी भत्ता देगी।

8. The service sector includes activities such as:

सेवा क्षेत्र में निम्नलिखित गतिविधियां शामिल हैं:

a. agriculture, dairy, fishing and forestry

b. making sugar, gur and bricks

c. transport, communication and banking

d. none of these

क) कृषि, डेयरी, मछली पकड़ने और वानिकी

ख) चीनी, गुड़ और ईंट बनाना

ग) परिवहन, संचार और बैंकिंग

घ) इनमें से कोई नहीं

9. Which of the following economic activity is not in the tertiary sector?

निम्नलिखित में से कौन सी आर्थिक गतिविधि तृतीयक क्षेत्र में नहीं है?

a. Banking

b. Bee-keeping

c. Teaching

d. Working in a call center

क) बैंकिंग

ख) मधुमक्खी पालन

ग) शिक्षण

घ) कॉल सेंटर में काम करना

10. Which of the following statements is true in respect of Public Sector?

सार्वजनिक क्षेत्र के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है?

a. Big companies own most of the assets

b. Government owns the assets

c. A group of people owns most of the assets

d. An individual owns most of the assets

क) बड़ी कंपनियों के पास अधिकांश संपत्ति होती है

ख) सरकार की संपत्ति है

ग) लोगों का एक समूह अधिकांश संपत्ति का मालिक होता है

घ) एक व्यक्ति के पास अधिकांश संपत्ति होती है

11. Why did the government shift its strategy from long term to short term programs to remove unemployment?

बेरोजगारी को दूर करने के लिए सरकार ने अपनी रणनीति को दीर्घकालीन से अल्पकालिक कार्यक्रमों में क्यों स्थानांतरित किया?

- a. Large Scale Corruption
- b. Lukewarm response from the state governments
- c. Long term programs take a long time to implement
- d. Lack of funds.

क) बड़े पैमाने पर भ्रष्टाचार

ख) राज्य सरकारों की करारा जवाब

ग) दीर्घकालिक कार्यक्रमों को लागू करने में लंबा समय लगता है

घ) पैसों की कमी।

12. Workers enjoy job security in :

श्रमिकों को नौकरी की सुरक्षा का आनंद मिलता है:

- a. Agriculture Sector
- b. Private Sector
- c. Unorganized Sector
- d. Organized Sector

क) कृषि क्षेत्र

ख) निजी क्षेत्र

ग) असंगठित क्षेत्र

घ) संगठित क्षेत्र

13. Under employment occurs when people

रोजगार के तहत तब होता है जब लोग

- a. do not want to work
- b. are not paid for their work
- c. are not skilled
- d. are working less than they are capable of

क) काम नहीं करना चाहता

ख) उनके काम के लिए भुगतान नहीं किया जाता है

ग) कुशल नहीं हैं

घ) वे जितना सक्षम हैं उससे कम काम कर रहे हैं

14. Which of the following types of activities are covered in the secondary sector?

निम्न में से किस प्रकार की गतिविधियाँ द्वितीयक क्षेत्र में शामिल हैं?

- a. It generates services rather than goods
- b. Natural products are changed through manufacturing
- c. Goods are produced by exploiting natural resources
- d. It includes agriculture, forestry and dairy

क) यह माल के बजाय सेवाएं उत्पन्न करता है

ख) प्राकृतिक उत्पादों को विनिर्माण के माध्यम से बदला जाता है

ग) प्राकृतिक संसाधनों के दोहन से वस्तुओं का उत्पादन होता है

घ) इसमें कृषि, वानिकी और डेयरी शामिल हैं

15. What percentage of Indian population is dependent on agriculture?

भारतीय जनसंख्या का कितना प्रतिशत कृषि पर निर्भर है?

- a. 65% of total population
- b. 53% of total population
- c. 40% of total population
- d. 65% of total population

क) कुल जनसंख्या का ६५%

ख) कुल जनसंख्या का ५३%

ग) कुल जनसंख्या का ४०%

घ) कुल जनसंख्या का ६५%

16. Which Indian state uses biggest quantity of fertilizer in India?

भारत का कौन सा राज्य भारत में सबसे अधिक मात्रा में उर्वरक का उपयोग करता है?

- a. Punjab
- b. Karnataka
- c. U.P
- d. Maharashtra

क) पंजाब

ख) कर्नाटक

ग) यूपी

घ) महाराष्ट्र

17. Black revolution is related to the

काली क्रांति किससे संबंधित है?

- a. Fish production
- b. Coal production
- c. Crude oil production
- d. Mustard Production

क) मछली उत्पादन

ख) कोयला उत्पादन

ग) कच्चे तेल का उत्पादन

घ) सरसों का उत्पादन

18. What percentage of Indian GDP is contributed by the service sector?

भारतीय सकल घरेलू उत्पाद का कितना प्रतिशत सेवा क्षेत्र द्वारा योगदान दिया जाता है?

- a. 25 % of GDP
- b. 60 % of GDP
- c. 53% of GDP
- d. 49 % of GDP

क) सकल घरेलू उत्पाद का २५%

ख) सकल घरेलू उत्पाद का ६०%

ग) सकल घरेलू उत्पाद का ५३%

घ) सकल घरेलू उत्पाद का 49%

19. Which of the following sector does not comes under the service sector in India?

निम्नलिखित में से कौन सा क्षेत्र भारत में सेवा क्षेत्र के अंतर्गत नहीं आता है?

- a. Real estate
- b. Transport
- c. Restaurants & hotels
- d. Formation of electronic television

क) रियल एस्टेट

ख) परिवहन

ग) रेस्टोरेंट और होटल

घ) इलेक्ट्रॉनिक टेलीविजन का गठन

20. Which activity is termed as activity of tertiary sector?

तृतीयक क्षेत्रक की गतिविधि को किस गतिविधि के रूप में जाना जाता है?

- a. Wheat production
- b. Mobile production
- c. Construction of a dam
- d. Fishing

क) गेहूं उत्पादन

ख) मोबाइल उत्पादन

ग) एक बांध का निर्माण

घ) मछली पकड़ने

21. Which of the following industry is known as sun rising industry?

निम्नलिखित में से कौन सा उद्योग सूर्य उदय उद्योग के रूप में जाना जाता है?

- a. Dairy industry
- b. Information Technology
- c. Health and clinic
- d. None of these

क) डेयरी उद्योग

ख) सूचान प्रौद्योगिकी

ग) स्वास्थ्य और क्लिनिक

घ) इनमें से कोई नहीं

29. What is the current rate of service tax in India currently?

भारत में वर्तमान में सेवा कर की वर्तमान दर क्या है?

- a. 12.5%
 - b. 13.5%
 - c. 14%
 - d. 14.5%
- क) १२.५%

ख) १३.५%

ग) 14%

घ) 14.5%

II ASSERTION – REASON QUESTIONS-अभिकथन - कारण प्रश्न

In the following given below, there are two statements marked as Assertion (A) and Reason(R). Read the statements and choose the correct code.

निम्नलिखित में, दो कथनों को अभिकथन (A) और कारण (R) के रूप में चिह्नित किया गया है। कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए।

- a. Both A and R is true and R is the correct explanation of A.
- b. Both A and R is true but R is not the correct explanation of A.
- c. A is correct but R is false.
- d. A is false but R is correct.

क) A और R दोनों सत्य हैं और R, A की सही व्याख्या करता है।

ख) A और R दोनों सत्य हैं लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं है।

ग) A सही है लेकिन R गलत है।

घ) A गलत है लेकिन R सही है।

1. Assertion (A) An individual who manufactures flour from wheat is engaged in primary sector.

Reason (R) When some process of manufacturing is used the product is a part of secondary sector.

अभिकथन (A) एक व्यक्ति जो गेहूं से आटा बनाता है प्राथमिक क्षेत्र में लगा हुआ है।

कारण (R) जब निर्माण की कुछ प्रक्रिया का उपयोग किया जाता है तो उत्पाद द्वितीयक क्षेत्र का हिस्सा होता है।

2. Assertion (A) There has been a big change in the three sectors of economic activities but a similar shift has not taken place in the share of employment.

Reason (R) Secondary and tertiary sector produce three-fourths of the produce whereas they only employ half of the country's workers.

अभिकथन (A) आर्थिक गतिविधियों के तीन क्षेत्रों में बड़ा बदलाव आया है लेकिन रोजगार के हिस्से में एक समान बदलाव नहीं हुआ है।

कारण (आर) मान्यमिक और तृतीयक क्षेत्र उत्पादन का तीन-चौथाई उत्पादन करते हैं जबकि वे देश के आधे श्रमिकों को ही रोजगार देते हैं

3. Assertion (A) Under MNREGA 2005, those who are able to and are in need to work in rural areas are guaranteed 100 days of employment in a year.

Reason (R) The Central Government in India made a law implementing the Right to Work in about 625 districts of India.

अभिकथन (A) मनरेगा 2005 के तहत, जो ग्रामीण क्षेत्रों में काम करने में सक्षम हैं और उन्हें एक वर्ष में 100 दिनों के रोजगार की गारंटी दी जाती है।

कारण (R) भारत में केंद्र सरकार ने भारत के लगभग ६२५ जिलों में काम के अधिकार को लागू करते हुए एक कानून बनाया।

4. Assertion:- When calculating the total value of goods and services produced in a country, the value of all goods and services at each stage of production should be calculated.

Reason (R) At each stage of production some value is added to a good or service , therefore the value added at each stage of production is added to derive the total value of goods and service in an economy.

अभिकथन (A) किसी देश में उत्पादित वस्तुओं और सेवाओं के कुल मूल्य की गणना करते समय, उत्पादन के प्रत्येक चरण में सभी वस्तुओं और सेवाओं के मूल्य की गणना की जानी चाहिए।

कारण (आर) उत्पादन के प्रत्येक चरण में एक अच्छी या सेवा में कुछ मूल्य जोड़ा जाता है, इसलिए उत्पादन के प्रत्येक चरण में जोड़ा गया मूल्य एक अर्थव्यवस्था में माल और सेवा के कुल मूल्य को प्राप्त करने के लिए जोड़ा जाता है।

5. Assertion :- In India the primary sector is the largest employer.

Reason:- The demand of services has increased enormously.

अभिकथन (A) भारत में प्राथमिक क्षेत्र सबसे बड़ा नियोक्ता है।

कारण:- सेवाओं की मांग काफी बढ़ गई है।

6. Assertion:- Leela works 5 days a week , receives her income on a last day of each month and gets medical facilities from her firm.

Reason:- Leela is working in na organized sector.

अभिकथन (A) लीला सप्ताह में 5 दिन काम करती है, प्रत्येक महीने के अंतिम दिन अपनी आय प्राप्त करती है और

अपनी फर्म से चिकित्सा सुविधाएं प्राप्त करती है।

कारण:- लीला संगठित क्षेत्र में कार्यरत हैं।

7. Assertion:- Rakesh is an educated and skilled worker who earns a high monthly salary as he is employed in a private bank in a city.

Reason;- all services sectors in India are growing extremely well and each individual engaged in any kind of tertiary activity and earns a high income.

अभिकथन (A) राकेश एक शिक्षित और कुशल कर्मचारी है जो एक शहर के एक निजी बैंक में कार्यरत होने के कारण उच्च मासिक वेतन अर्जित करता है।

कारण; - भारत में सभी सेवा क्षेत्र बहुत अच्छी तरह से बढ़ रहे हैं और प्रत्येक व्यक्ति किसी भी प्रकार की तृतीयक गतिविधि में लगा हुआ है और उच्च आय अर्जित करता है।

III CASE STUDY BASED QUESTIONS -केस स्टडी आधारित प्रश्न

Read the following source and answer the questions given below.

निम्नलिखित स्रोत को पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें

1. Organized sector covers those enterprises or places of work where the terms of employment are regular and therefore, people have assured work. It is called organized because it has some formal processes and procedures.

They are registered by the government and have to follow its rules and regulations which are given in various laws such as the Factories Act, Minimum Wages Act, Payment of Gratuity Act, Shops and Establishments Act. .

Workers in the organized sector enjoy security of employment. They are expected to work only a fixed number of hours. If they work more, they have to be paid overtime by the employer. They also get several other benefits from the employers. They get paid leave, payment during holidays, provident fund, gratuity etc. They are supposed to get medical benefits and, under the laws, the factory manager has to ensure facilities like drinking water and a safe working environment. When they retire, these workers get pensions as well.

संगठित क्षेत्र उन उद्यमों या कार्यस्थलों को कवर करता है जहां रोजगार की शर्तें नियमित होती हैं और इसलिए, लोगों को काम का आश्वासन दिया जाता है। इसे संगठित इसलिए कहा जाता है क्योंकि इसकी कुछ औपचारिक प्रक्रियाएँ और प्रक्रियाएँ होती हैं।

वे सरकार द्वारा पंजीकृत हैं और उन्हें इसके नियमों और विनियमों का पालन करना पड़ता है जो कि विभिन्न कानूनों जैसे कि फैक्ट्री अधिनियम, न्यूनतम मजदूरी अधिनियम, ग्रेचुटी भुगतान अधिनियम, दुकानें और प्रतिष्ठान अधिनियम में दिए गए हैं।

संगठित क्षेत्र के श्रमिकों को रोजगार की सुरक्षा प्राप्त है। उनसे केवल एक निश्चित संख्या में धंटे काम करने की उम्मीद की जाती है। यदि वे अधिक काम करते हैं, तो उन्हें नियोक्ता द्वारा ओवरटाइम का भुगतान करना होगा। उन्हें नियोक्ताओं से कई अन्य लाभ भी मिलते हैं। उन्हें सर्वेतनिक अवकाश, छुट्टियों के दौरान भुगतान, भविष्य निधि, ग्रेचुटी आदि मिलते हैं। उन्हें चिकित्सा लाभ मिलना चाहिए और, कानूनों के तहत, कारखाना प्रबंधक को पीने के पानी और एक सुरक्षित कार्य वातावरण जैसी सुविधाएं सुनिश्चित करनी होती हैं। जब वे सेवानिवृत होते हैं, तो इन श्रमिकों को पेंशन भी मिलती है।

The above passage relates to

उपरोक्त परिच्छेद से संबंधित है

- a) Organized sector
- b) Unorganized sector
- c) Employment
- d) Environmental society

क) संगठित क्षेत्र

ख) असंगठित क्षेत्र

ग) रोजगार

घ) पर्यावरण समाज

(ii) An organized sector is one in which, there are:-

एक संगठित क्षेत्र वह है, जिसमें हैं:-

- a) Workers union
- b) Private enterprises
- c) Some formal processes and procedures.
- d) Un-numbered workers are employed

क) श्रमिक संघ

ख) निजी उद्यम

ग) कुछ औपचारिक प्रक्रियाएं और प्रक्रियाएं।

घ) बिना नंबर वाले कर्मचारी कार्यरत हैं

iii) Its a mandatory for organized sector to :

संगठित क्षेत्र के लिए यह अनिवार्य है:

- a) Extend working hours of the workers
- b) Not to register themselves with the government
- c) Protect the benefits of the owners
- d) Follow the rules and regulation framed under various laws like factory Act, Minimum Wages Act etc...

क) श्रमिकों के काम के घंटे बढ़ाएँ

ख) सरकार के साथ खुद को पंजीकृत नहीं करने के लिए

ग) मालिकों के लाभों की रक्षा करना

घ) फैक्ट्री एक्ट, मिनिमम वेज एक्ट आदि जैसे विभिन्न कानूनों के तहत बनाए गए नियमों और विनियमों का पालन करें...

iv) The workers of organized sector have the privileges of

संगठित क्षेत्र के श्रमिकों के विशेषाधिकार हैं

- a) Enjoying holidays
- b) Working on alternative days
- c) Security of job, medical benefits, overtime for additional working hours etc.
- d) Resign and join as per their choice

क) छुट्टियों का आनंद लेना

ख) वैकल्पिक दिनों में काम करना

ग) नौकरी की सुरक्षा, चिकित्सा लाभ, अतिरिक्त काम के घंटों के लिए ओवरटाइम ..आदि

घ) इस्तीफा दें और अपनी पसंद के अनुसार शामिल हों

2. The value of final goods and services produced in each sector during a particular year provides the total production of the sector for that year. And the sum of production in the three sectors gives what is called the Gross Domestic Product (GDP) of a country. It is the value of all final goods and services produced within a country during a particular year. GDP shows how big the economy is.

In India, the mammoth task of measuring GDP is undertaken by a central government ministry. This Ministry, with the help of various government departments of all the Indian states and union territories, collects information relating to total volume of goods and services and their prices and then estimates the GDP.

किसी विशेष वर्ष के दौरान प्रत्येक क्षेत्र में उत्पादित अंतिम वस्तुओं और सेवाओं का मूल्य उस वर्ष के लिए क्षेत्र का कुल उत्पादन प्रदान करता है। और तीन क्षेत्रों में उत्पादन का योग किसी देश का सकल घरेलू उत्पाद (जीडीपी) कहलाता है। यह एक विशेष वर्ष के दौरान किसी देश के भीतर उत्पादित सभी अंतिम वस्तुओं और सेवाओं का मूल्य है। जीडीपी बहुताती है कि अर्थव्यवस्था कितनी बड़ी है।

भारतमें, सकल घरेलू उत्पाद का मापन का विशाल कार्य केंद्र सरकार के मंत्रालय द्वारा किया जाता है। यह मंत्रालय, सभी भारतीय राज्यों और केंद्र शासित प्रदेशों के विभिन्न सरकारी

विभागों की मदद से, वस्तुओं और सेवाओं की कुल मात्रा और उनकी कीमतों से संबंधित जानकारी

एकत्र करता है और फिर सकल घरेलू उत्पाद का अनमान लगाता है।

i) The source given above relates to which of the following options?

उपर दिया गया स्रोत निम्नलिखित में से किस विकल्प से संबंधित है?

- a) World bank
- b) GDP (Gross Domestic Product)
- c) GNP (Gross national Product)
- d) GNH (Gross National Happiness)
- k) विश्व बैंक

ख) जीडीपी (सकल घरेलू उत्पाद)

ग) जीएनपी (सकल राष्ट्रीय उत्पाद)

घ) GNH (सकल राष्ट्रीय खुशी)

ii) Why are only final goods and services counted and not intermediate goods?

केवल अंतिम वस्तुओं और सेवाओं की ही गणना क्यों की जाती है, मध्यवर्ती वस्तुओं की नहीं?

- a) The value of intermediate goods needs not to be added.
- b) There are no such intermediate goods.
- c) The value of final goods already included the value of the intermediate goods that are used in making the final goods.
- d) None of the above.

क) मध्यवर्ती देवताओं के मूल्य को जोड़ने की आवश्यकता नहीं है।

ख) ऐसा कोई भी मध्यवर्ती माल नहीं है।

ग) अंतिम माल के मूल्य में पहले से ही मध्यवर्ती माल का मूल्य शामिल होता है जो अंतिम माल बनाने में

उपयोग किया जाता है।

घ) उपरोक्त में से कोई नहीं।

iii) The value of all final good and services produced with a country during a particular year is known as

किसी विशेष वर्ष के दौरान किसी देश के साथ उत्पादित सभी अंतिम वस्तुओं और सेवाओं के मूल्य

के रूप में जाना जाता है

- a) GDP
- b) GNP
- c) GST
- d) SGST

क) जीडीपी

ख) जीएनपी

ग) जीएसटी

घ) एसजीएसटी

iv) The GDP of a country shows:

किसी देश का सकल घरेलू उत्पाद दर्शाता है:

- a) How well off the people of that country
- b) How much employment rate is there in a country
- c) Standard of living of people
- d) How big the economy of the country is.

क) उस देश के लोग कितने अच्छे हैं

ख) किसी देश में रोजगार की दर कितनी है

- ग) लोगों के जीवन स्तर
घ) देश की अर्थव्यवस्था कितनी बड़ी है।
-

DEVELOPMENT (ANSWER KEY)

MCQ:-	ASSERTION & REASON	CASE STUDY QUESTIONS
1. B	1. A	1.1 A
2. C	2. A	1.2 B
3. D	3. A	1.3 A
4. B	4. B	1.4 A
5. B	5. A	2.1 B
6. C	6. B	2.2 D
7. A	7. B	2.3 B
8. A		2.4 C
9. B		
10.B		
11.C		
12.B		
13.B		
14.D		
15.B		
16.D		
17.C		
18.c		

SECTORS OF INDIAN ECONOMY (ANSWER KEY)

MCQ:-	ASSERTION & REASON	CASE STUDY QUESTIONS
1. B	1. D	1.1 A
2. C	2. B	1.2 C
3. D	3. B	1.3 D
4. A	4. B	1.4 C
5. A	5. B	2.1 B
6. C	6. A	2.2 C
7. C	7. A	2.3 A
8. A		2.4 D

- 9. B
- 10. A
- 11. B
- 12. C
- 13. A
- 14. D
- 15. C
- 16. B
- 17. B
- 18. C
- 19. D
- 20. D
- 21. B
- 22. A
- 23. A
- 24. C
- 25. A
- 26. D
- 27. C
- 28. B
- 29. A

-----XXXXX-----

KENDRIYA VIDYALAYA SANGATHAN

RAIPUR REGION

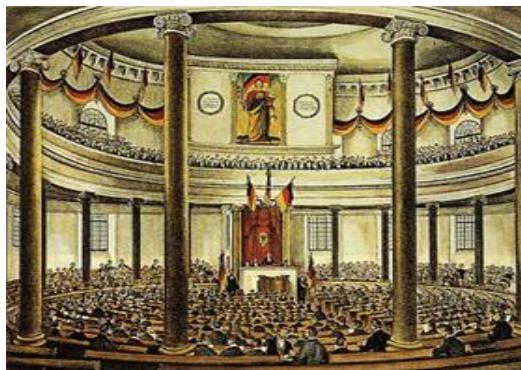
SAMPLE PAPER NO. 01 SOCIAL SCIENCE

CLASS 2021–22

I MULTIPLE CHOICE QUESTION बहुवैकल्पिक प्रश्न

1. Which of the following aspect best signifies this image?

निम्नलिखित में से कौन सा पहलू इस छवि को सर्वात्म रूप से दर्शाता है?



- (a) Round table conference at London
- (b) Constituent Assembly of India
- (c) The Frankfurt Parliament in the church of St. Paul
- (d) The Hall of Mirrors of Versailles
- (e) लंदन में गोलमेज सम्मेलन
- (f) भारत की संविधान सभा
- (g) सेंट पॉल के चर्च में फ्रैंकफर्ट संसद
- (h) वर्साय के दर्पणों का हॉल

2. 'Nationalism', which emerged as a force in the late 19th century, means 'राष्ट्रवाद', जो 19वीं शताब्दी के अंत में एक शक्ति के रूप में उभरा, का अर्थ है

- (a) Strong devotion for one's own country and its history and culture.
- (b) Strong devotion for one's own country without appreciation for other nations.
- (c) Strong love for one's own country and hatred for others.
- (d) Equally strong devotion for all the countries of the world.

- (क) अपने देश और उसके इतिहास और संस्कृति के लिए मजबूत भक्ति।
- (ख) अन्य राष्ट्रों के लिए प्रशंसा के बिना अपने देश के लिए मजबूत भक्ति।
- (ग) अपने देश के लिए मजबूत प्यार और दूसरों के लिए नफरत।
- (घ) विश्व के सभी देशों के प्रति समान रूप से प्रबल भक्ति।
3. Which of the following is not a feature or belief of 'Conservatism'?
- निम्नलिखित में से कौन 'रुद्धिवाद' की विशेषता या मान्यता नहीं है?
- (a) Conservatives believe in established, traditional institutions of state and policy.
- (b) Conservatives stressed the importance of tradition and preferred gradual development to quick change.
- (c) Conservatives proposed to return to the society of pre-revolutionary days and were against the ideas of modernization to strengthen monarchy.
- (d) Conservatives believed in the monarchy, church and other social hierarchies.
- (क) रुद्धिवादी राज्य और नीति के स्थापित, पारंपरिक संस्थानों में विश्वास करते हैं।
- (ख) परंपरावादियों ने परंपरा के महत्व पर जोर दिया और त्वरित परिवर्तन के लिए क्रमिक विकास को प्राथमिकता दी।
- (ग) परंपरावादियों ने पूर्व-क्रांतिकारी दिनों के समाज में लौटने का प्रस्ताव रखा और राजशाही को मजबूत करने के लिए आधुनिकीकरण के विचारों के खिलाफ थे।
- (घ) रुद्धिवादी राजशाही, चर्च और अन्य सामाजिक पदानुक्रमों में विश्वास करते थे।
4. Three wars over seven years with Austria, Denmark, Germany and France, ended in 1815. ऑस्ट्रिया, डेनमार्क, जर्मनी और फ्रांस के साथ सात वर्षों में तीन युद्ध समाप्त हुए
- (a) Danish victory (b) Prussian victory (c) French victory (d) German victory
- (क) डेनिश जीत (ख) प्रशिया की जीत (ग) फ्रांसीसी जीत (घ) जर्मन जीत
5. What helped in the formation of a nation-state in Britain?
- ब्रिटेन में राष्ट्र-राज्य के निर्माण में किस बात ने मदद की?
- (a) The formation of a nation-state in Britain was the result of a sudden upheaval.
- (b) In 1688, the monarchy in Britain had seized the power from English Parliament.
- (c) The parliament through a bloodless revolution seized power from the monarchy which gradually led to the emergence of a nation-state.
- (d) The British nation was formed as a result of a war with Scotland and Wales.

- (क) ब्रिटेन में एक राष्ट्र-राज्य का गठन अचानक हुई उथल-पुथल का परिणाम था।
- (ख) १६८८ में, ब्रिटेन में राजशाही ने अंग्रेजी संसद से सत्ता हथिया ली थी।
- (ग) संसद ने एक रक्तहीन क्रांति के माध्यम से राजशाही से सत्ता छीन ली जिससे धीरे-धीरे एक राष्ट्र-राज्य का उदय हुआ।
- (घ डी) स्कॉटलैंड और वेल्स के साथ युद्ध के परिणामस्वरूप ब्रिटिश राष्ट्र का गठन किया गया था।

6. Land that is left uncultivated for more than five agricultural years is called:

वह भूमि जो पांच से अधिक कृषि वर्षों के लिए बिना खेती के छोड़ दी जाती है, कहलाती है:

- (a) Pasture land (b) Culturable waste land (c) Current fallow (d) Barren land
- (क) चारागाह भूमि (ख) कृषि योग्य बंजर भूमि (ग) वर्तमान परती (घ) बंजर भूमि

7. In which of the following States mining has caused severe land degradation?

निम्नलिखित में से किस राज्य में खनन के कारण भूमि का गंभीर क्षरण हुआ है?

- (a) Gujarat (b) Jharkhand (c) Kerala (a) Uttarakhand
- (क) गुजरात (ख) झारखण्ड (ग) केरल (घ) उत्तराखण्ड

8. Red soil is mostly found in:

लाल मिट्टी अधिकतर पाई जाती है :

- (a) Parts of Jammu & Kashmir
- (b) Upper Ganga Plains
- (c) Eastern and Southern part of Deccan Plateau
- (d) None of the above
- (क) जम्मू और कश्मीर के हिस्से
- (ख) ऊपरी गंगा मैदान
- (ग) दक्षिण के पठार का पूर्वी और दक्षिणी भाग
- (घ डी) उपरोक्त में से कोई नहीं

9. Which of the following soils has self-aeration capacity?

निम्नलिखित में से किस मिट्टी में स्व-वायुन क्षमता है?

- (a) Alluvial soil (b) Mountain soil (c) Black soil (d) Red soil

(क) जलोढ़ मिट्टी (ख) पहाड़ी मिट्टी (ग) काली मिट्टी (घ) लाल मिट्टी

10. Under which of the following type of resource can tidal energy be put?

ज्वरीय ऊर्जा को निम्न में से किस प्रकार के संसाधन के अंतर्गत रखा जा सकता है?

(a) Replenishable (b) Human-made (c) Abiotic (d) Non-renewable

(क) फिर से भरने योग्य (ख) मानव निर्मित (ग) अजैविक (घ) गैर-नवीकरणीय

11. We can obtain per capita income of a country by calculating:

हम किसी देश की प्रतिव्यक्ति आय की गणना करते हैं :

(a) the total income of a person

(b) by dividing the national income by the total population of a country

(c) the total value of all goods and services

(d) the total exports of the country

(क) एक व्यक्ति की कुलआय

(ख) किसी देश की कुल जनसंख्या से राष्ट्रीय आय को विभाजित करके

(ग) सभीवस्तुओंऔरसेवाओंकाकुलमूल्य

(घ) देश का कुल निर्यात

12. Human Development Index compares countries based on which of the following levels of the people?

मानव विकास सूचकांक निम्नलिखित में से किस स्तर के आधार पर देशों की तुलना करता है?

a. education level b. health status c. per capita income d. All of the above

(क) शिक्षा का स्तर (ख) स्वास्थ्य की स्थिति (ग) प्रति व्यक्ति आय (घ) ऊपर के सभी

13. In which state in India is the infant mortality rate lowest?

भारत के किस राज्य में शिशु मृत्यु दर सबसे कम है?

a. Kerala b. Bihar c. Uttar Pradesh d. Punjab

(क) केरल (ख) बिहार (ग) उत्तर प्रदेश (घ) पंजाब

14. Which of the following neighbors of India ranks higher on the Human Development Index?

भारत के निम्नलिखित में से कौन सा पड़ोसी मानव विकास सूचकांक में उच्च स्थान पर है?

a. Nepal b. Sri Lanka c. Bhutan d. Pakistan

(क) नेपाल (ख) श्री लंका (ग) भूटान (घ) पाकिस्तान

15. Which of the following industry is known as sun rising industry?

निम्नलिखित में से कौन सा उद्योग सूर्य उदय उद्योग के रूप में जाना जाता है?

- a. Dairy industry b. Information Technology c. Health and clinic d none of these

क) डेयरी उद्योग ख) सूचान प्रौद्योगिकी ग) स्वास्थ्य और क्लिनिक घ) इनमें से कोई नहीं

16. Which one of the following countries does not share its boundary with Belgium?

निम्नलिखित में से कौन सा देश बेल्जियम के साथ अपनी सीमा साझा नहीं करता है?

- (a) France (b) Netherlands
(c) Sweden (d) Luxembourg

Ans: (c) Sweden

(ए) फ्रांस (बी) नीदरलैंड

(सी) स्वीडन (डी) लक्ज़मबर्ग

17. What proportion of population speaks French in the capital city of Belgium?

बेल्जियम की राजधानी शहर में जनसंख्या का कितना अनुपात फ्रेंच बोलता है?

- (a) 75% (b) 70% (c) 85% (d) 80%

18. Majoritarian constitution was adopted by:

बहुसंख्यकवादी संविधान किसके द्वारा अपनाया गया था:

- (a) Belgium (b) India
(c) Sri Lanka (d) Pakistan

19. Power sharing is desirable because it

सत्ता का बंटवारा वांछनीय है क्योंकि यह

- (a) helps the people of different communities to celebrate their festivals.
(b) imposes the will of the majority community over others.
(c) reduces the conflict between social groups.
(d) ensures the stability of political order.

(ए) विभिन्न समुदायों के लोगों को उनके त्योहार मनाने में मदद करता है।

(बी) बहुसंख्यक समुदाय की इच्छा दूसरों पर थोपता है।

(सी) सामाजिक समूहों के बीच संघर्ष को कम करता है।

(डी) राजनीतिक व्यवस्था की स्थिरता सुनिश्चित करता है।

20. In Unitary form of government

सरकार के एकात्मक रूप में

- (a) All the power is divided between the center/union and the state provincial government.
 - (b) All the power is with the citizens.
 - (c) State Government has all the powers
 - (d) Power is concentrated with the Central Government.
- (ए) सारी शक्ति केंद्र/संघ और राज्य प्रांतीय सरकार के बीच विभाजित है।
- (बी) सारी शक्ति नागरिकों के पास है।
- (सी) राज्य सरकार के पास सभी शक्तियां हैं।
- (डी) शक्ति केंद्र सरकार के साथ केंद्रित है।

II ASSESTION – REASON QUESTIONS अभिकथन - कारण प्रश्न

In the following given below, there are two statements marked as Assertion (A) and Reason(R). Read the statements and choose the correct code.

निम्नलिखित में, दो कथनों को अभिकथन (A) और कारण (R) के रूप में चिह्नित किया गया है। कथनों को पढ़ें और सही विकल्प का चयन कीजिए।

- a. Both A and R is true and R is the correct explanation of A.
- b. Both A and R is true but R is not the correct explanation of A.
- c. A is correct but R is false.
- d. A is false but R is correct.

क) A और R दोनों सत्य हैं और R, A की सही व्याख्या करता है।

ख) A और R दोनों सत्य हैं लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं है।

ग) A सही है लेकिन R गलत है।

घ) A गलत है लेकिन R सही है।

21. Assertion (A). Culture played an important role in creating the idea of the nation.

Reason(R). Weavers in Silesia had led a revolt against the contractors who supplied raw material and gave them orders for finished textiles but drastically reduced their payments.

22. Assertion (A). The availability of resources is not the only necessary condition for the development of any region.

Reason(R). Not only availability of resources but also corresponding change in technology is necessary for the development of any region.

23. Assertion (A) Different people have different developmental goals.

Reason (R) the capitalist approach to development is detrimental to poor section of society.

अभिकथन (A) अलग-अलग लोगों के अलग-अलग विकास लक्ष्य होते हैं।

कारण (R) विकास के लिए पूँजीवादी दृष्टिकोण समाज के गरीब वर्ग के लिए हानिकारक है।

24. Assertion (A): In a democracy, everyone has voice in the shaping of public policies.

Reason(R): India has federal system.

अभिकथन (A) : लोकतंत्र में सार्वजनिक नीतियों को आकार देने में सभी की आवाज होती है।

कारण (R) : भारत में संघीय व्यवस्था है।

III CASE STUDY BASED QUESTIONS केस स्टडी आधारित प्रश्न

Read the following source and answer the following MCQs by choosing the most appropriate options.

निम्नलिखित स्रोत को पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें।

25. Economists began to think in terms of the national economy. They talked of how the nation could develop and what economic measures could help forge this nation together. Friedrich List, Professor of Economics at the University of Tübingen in Germany, wrote in 1834: 'The aim of the zollverein is to bind the Germans economically into a nation. It will strengthen the nation materially as much by protecting its interests externally as by stimulating its internal productivity. It ought to awaken and raise national sentiment through a fusion of individual and provincial interests. The German people have realized that a free economic system is the only means to engender national feeling.'

अर्थशास्त्री राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था के संदर्भ में सोचने लगे। उन्होंने बात की कि राष्ट्र कैसे विकसित हो सकता है और कौन से आर्थिक उपाय इस राष्ट्र को एक साथ बनाने में मदद कर सकते हैं। जर्मनी में ट्यूबिंगन विश्वविद्यालय में अर्थशास्त्र के प्रोफेसर फ्रेडरिक लिस्ट ने 1834 में लिखा: 'ज़ोल्वेरिन का उद्देश्य जर्मनों को आर्थिक रूप से एक राष्ट्र में बांधना है। यह बाहरी रूप से अपने हितों की रक्षा करके और अपनी आंतरिक उत्पादकता को उत्तेजित करके राष्ट्र को भौतिक रूप से उतना ही मजबूत करेगा। इसे व्यक्तिगत और प्रांतीय हितों के संलयन के माध्यम से राष्ट्रीय भावना को जगाना और उठाना चाहिए। जर्मन लोगों ने महसूस किया है कि एक स्वतंत्र आर्थिक व्यवस्था ही राष्ट्रीय भावना पैदा करने का एकमात्र साधन है।'

(25.1) State the aim of the Zollverein in Germany. जर्मनी में ज़ोल्वेरिन का उद्देश्य बताइए।

- (a) To divide German regions
- (b) To bind the Germans economically into a nation

- (c) To support time consuming calculations
- (d) To create confusion in trade
- (ए) जर्मन क्षेत्रों को विभाजित करने के लिए
- (बी) जर्मनों को आर्थिक रूप से एक राष्ट्र में बांधने के लिए
- (सी) समय लेने वाली गणनाओं का समर्थन करने के लिए
- (डी) व्यापार में अम पैदा करने के लिए

(25.2) What German people have realized about new economic system?

नई आर्थिक व्यवस्था के बारे में जर्मन लोगों ने क्या महसूस किया है?

- (a) German people have realized that a free economic system is the only means to engender national feeling.
- (b) German people wanted to conquer more regions.
- (c) German people realized the importance of closed economy.
- (d) German people realized that a free economic system is obstacle to develop nationalism.
- (ए) जर्मन लोगों ने महसूस किया है कि एक स्वतंत्र आर्थिक प्रणाली राष्ट्रीय भावना पैदा करने का एकमात्र साधन है।
- (बी) जर्मन लोग अधिक क्षेत्रों को जीतना चाहते थे।
- (सी) जर्मन लोगों ने बंद अर्थव्यवस्था के महत्व को महसूस किया।
- (डी) जर्मन लोगों ने महसूस किया कि एक स्वतंत्र आर्थिक प्रणाली राष्ट्रवाद के विकास में बाधा है।

(25.3) How does a country become stronger? कोई देश कैसे मजबूत बनता है?

- (a) By conquest (b) By making alliances (c) Both (a) and (b)
- (d) It will strengthen the nation materially as much by protecting its interests externally as per stimulating its internal productivity.
- (ए) विजय द्वारा (बी) गठबंधन बनाकर (सी) दोनों (ए) और (बी)
- (d) यह राष्ट्र को अपनी आंतरिक उत्पादकता को उत्तेजित करते हुए बाह्य रूप से अपने हितों की रक्षा करके भौतिक रूप से उतना ही मजबूत करेगा।

(25.4) Who was Friedrich? फ्रेडरिक कौन था?

- (a) Professor of Economics at the University of Tübingen in Germany
- (b) French artist

- (c) Philosopher
- (d) Painter
- (ए) जर्मनी में ट्यूबिंगन विश्वविद्यालय में अर्थशास्त्र के प्रोफेसर
- (बी) फ्रांसीसी कलाकार
- (सी) दार्शनिक
- (डी) पेंटर

26. Resources are vital for any developmental activity. But irrational consumption and over-utilization of resources may lead to socio-economic and environmental problems. To overcome these problems, resource conservation at various levels is important. This had been the main concern of the leaders and thinkers in the past. For example, Gandhiji was very apt in voicing his concern about resource conservation in these words: "There is enough for everybody's need and not for any body's greed." He placed the greedy and selfish individuals and exploitative nature of modern technology as the root cause for resource depletion at the global level. He was against mass production and wanted to replace it with the production by the masses.

किसी भी विकासात्मक गतिविधि के लिए संसाधन महत्वपूर्ण हैं। लेकिन तर्कहीन खपत और संसाधनों के अधिक उपयोग से सामाजिक-आर्थिक और पर्यावरणीय समस्याएं हो सकती हैं। इन समस्याओं को दूर करने के लिए विभिन्न स्तरों पर संसाधन संरक्षण महत्वपूर्ण है। यह अतीत में नेताओं और विचारकों की मुख्य चिंता रही है। उदाहरण के लिए, गांधीजी संसाधनों के संरक्षण के बारे में अपनी चिंता इन शब्दों में व्यक्त करने में बहुत उपयुक्त थे: "हर किसी की जरूरत के लिए पर्याप्त है, न कि किसी शरीर के लालच के लिए।" उन्होंने लालची और स्वार्थी व्यक्तियों और आधुनिक तकनीक की शोषणकारी प्रकृति को वैशिक स्तर पर संसाधनों की कमी के मूल कारण के रूप में रखा। वह बड़े पैमाने पर उत्पादन के खिलाफ थे और इसे जनता द्वारा उत्पादन के साथ बदलना चाहते थे।

(26.1) Resources are vital for

संसाधन के लिए महत्वपूर्ण हैं

- | | | |
|----------------------------|-------------------------|----------------------|
| (a) Developmental activity | (b) Commercial activity | (c) Social activity |
| (d) Environmental activity | | |
| (ए) विकासात्मक गतिविधि | (बी) वाणिज्यिक गतिविधि | (सी) सामाजिक गतिविधि |
| (डी) पर्यावरण गतिविधि | | |

(26.2) Irrational consumption and over-utilization of resources may lead to

तर्कहीन खपत और संसाधनों के अधिक उपयोग के कारण हो सकता है

- (a) Social Problems (b) Commercial Problems (c) Environmental Problems
- (d) All of the above

(ए) सामाजिक समस्याएं (बी) वाणिज्यिक समस्याएं (सी) पर्यावरणीय समस्याएं (D. उपरोक्त सभी

(26.3) "There is enough for everybody's need and not for any body's greed." Who said this?

"हर किसी की आवश्यकता के लिए पर्याप्त है न कि किसी शरीर के लालच के लिए।" यह किसने कहा?

(a) Jawaharlal Nehru (b) Mahatma Gandhi (c) Rajendra Prasad (d) Vinoba Bhave

(ए) जवाहरलाल नेहरू (बी) महात्मा गांधी (सी) राजेंद्र प्रसाद (डी) विनोबा भावे

(26.4) What had been the main concern of the leaders and thinkers in the past?

अतीत में नेताओं और विचारकों की मुख्य चिंता क्या रही है?

(a) Ocean conservation (b) Soil conservation (c) Biodiversity conservation

(d) Resource conservation

(ए) महासागर संरक्षण (बी) मृदा संरक्षण (सी) जैव विविधता संरक्षण (डी) संसाधन संरक्षण

27. The value of final goods and services produced in each sector during a particular year provides the total production of the sector for that year. And the sum of production in the three sectors gives what is called the Gross Domestic Product (GDP) of a country. It is the value of all final goods and services produced within a country during a particular year. GDP shows how big the economy is.

In India, the mammoth task of measuring GDP is undertaken by a central government ministry. This Ministry, with the help of various government departments of all the Indian states and union territories, collects information relating to total volume of goods and services and their prices and then estimates the GDP.

किसी विशेष वर्ष के दौरान प्रत्येक क्षेत्र में उत्पादित अंतिम वस्तुओं और सेवाओं का मूल्य उस वर्ष के लिए क्षेत्र का कुल उत्पादन प्रदान करता है। और तीन क्षेत्रों में उत्पादन का योग किसी देश का सकल घरेलू उत्पाद (जीडीपी) कहलाता है। यह एक विशेष वर्ष के दौरान किसी देश के भीतर उत्पादित सभी अंतिम वस्तुओं और सेवाओं का मूल्य है। जीडीपी बताती है कि अर्थव्यवस्था कितनी बड़ी है।

भारत में, सकल घरेलू उत्पाद को मापने का विशाल कार्य केंद्र सरकार के मंत्रालय द्वारा किया जाता है। यह मंत्रालय, सभी भारतीय राज्यों और केंद्र शासित प्रदेशों के विभिन्न सरकारी विभागों की मदद से, वस्तुओं और सेवाओं की कुल मात्रा और उनकी कीमतों से संबंधित जानकारी एकत्र करता है और फिर सकल घरेलू उत्पाद का अनुमान लगाता है।

27.1) the source given above relates to which of the following options?

ऊपर दिया गया स्रोत निम्नलिखित में से किस विकल्प से संबंधित है?

a) World bank b) GDP (Gross Domestic Product) c) GNP (Gross national Product)

d) GNH (Gross National Happiness)

क) विश्व बैंक ख) जीडीपी (सकल घरेलू उत्पाद) ग) जीएनपी (सकल राष्ट्रीय उत्पाद)

घ) GNH (सकल राष्ट्रीय खुशी)

27.2) Why are only final goods and services counted and not intermediate goods?

केवल अंतिम वस्तुओं और सेवाओं की ही गणना क्यों की जाती है, मध्यवर्ती वस्तुओं की नहीं?

- a) The value of intermediate goods needs not to be added.
- b) There are no such intermediate goods.
- c) The value of final goods already included the value of the intermediate goods that are used in making the final goods.
- d) None of the above.

क) मध्यवर्ती देवताओं के मूल्य को जोड़ने की आवश्यकता नहीं है।

ख) ऐसा कोई भी मध्यवर्ती माल नहीं है।

ग) अंतिम माल के मूल्य में पहले से ही मध्यवर्ती माल का मूल्य शामिल होता है जो अंतिम माल बनाने में उपयोग किया जाता है।

घ) उपरोक्त में से कोई नहीं।

27.3) The value of all final good and services produced with a country during a particular year is known as

किसी विशेष वर्ष के दौरान किसी देश के साथ उत्पादित सभी अंतिम वस्तुओं और सेवाओं के मूल्य के रूप में जाना जाता है

- a) GDP
 - b) GNP
 - c) GST
 - d) SGST
- क) जीडीपी ख) जीएनपी ग) जीएसटी घ) एसजीएसटी

27.4) The GDP of a country shows:

किसी देश का सकल घरेलू उत्पाद दर्शाता है:

- a) How well off the people of that country
- b) How much employment rate is there in a country
- c) Standard of living of people
- d) How big the economy of the country is.

क) उस देश के लोग कितने अच्छे हैं

ख) किसी देश में रोजगार की दर कितनी है

ग) लोगों के जीवन स्तर

घ) देश की अर्थव्यवस्था कितनी बड़ी है।

28 Our Constitution did not give the status of national language to any one language. Hindi was identified as the official language. But Hindi is the mother tongue of only about 40 percent of Indians. Therefore, there were many safeguards to protect other languages. Besides Hindi, there are 21 other languages recognized as Scheduled Languages by the Constitution. A candidate in an examination conducted for the Central Government positions may opt to take the examination in any of these languages. States to have their own official languages. Much of the government work takes place in the official language of the concerned State. Unlike Sri Lanka, the leaders of our country adopted a very cautious attitude in spreading the use of Hindi. According to the Constitution, the use of English for official purposes was to stop in 1965. However, many non-Hindi speaking States demanded that the use of English continue. In Tamil Nadu, this movement took a violent form. The Central Government responded by agreeing to continue the use of English along with Hindi for official purposes. Many critics thought that this solution favored the English-speaking elite. The promotion of Hindi continues to be the official policy of the Government of India. Promotion does not mean that the Central Government can impose Hindi on States where people speak a different language. The flexibility shown by Indian political leaders helped our country avoid the kind of situation that Sri Lanka finds itself in.

हमारे संविधान ने किसी एक भाषा को राष्ट्रभाषा का दर्जा नहीं दिया। हिंदी की पहचान राजभाषा के रूप में की गई। लेकिन हिंदी लगभग 40 प्रतिशत भारतीयों की ही मातृभाषा है। इसलिए, अन्य भाषाओं की रक्षा के लिए कई सुरक्षा उपाय थे। हिंदी के अलावा, 21 अन्य भाषाओं को संविधान द्वारा अनुसूचित भाषाओं के रूप में मान्यता दी गई है। केंद्र सरकार के पदों के लिए आयोजित परीक्षा में एक उम्मीदवार इनमें से किसी भी भाषा में परीक्षा देने का विकल्प चुन सकता है। राज्यों की अपनी राजभाषा होगी। अधिकांश सरकारी कार्य संबंधित राज्य की राजभाषा में होते हैं। श्रीलंका के विपरीत, हमारे देश के नेताओं ने हिंदी के उपयोग को फैलाने में बहुत सतर्क रखैया अपनाया। संविधान के अनुसार, 1965 में अधिकारिक उद्देश्यों के लिए अंग्रेजी का उपयोग बंद कर दिया गया था। हालांकि, कई गैर-हिंदी भाषी राज्यों ने मांग की कि अंग्रेजी का उपयोग जारी रहे। तमिलनाडु में इस आंदोलन ने हिंसक रूप ले लिया। केंद्र सरकार ने आधिकारिक उद्देश्यों के लिए हिंदी के साथ-साथ अंग्रेजी का उपयोग जारी रखने पर सहमति व्यक्त करते हुए जवाब दिया। कई आलोचकों का मानना है कि यह समाधान अंग्रेजी बोलने वाले अभिजात वर्ग के पक्ष में था। हिंदी का प्रचार-प्रसार भारत सरकार की आधिकारिक नीति बनी हुई है। प्रमोशन का मतलब यह नहीं है कि केंद्र सरकार उन राज्यों पर हिंदी थोप सकती है जहां के लोग अलग-अलग भाषा बोलते हैं। भारतीय राजनीतिक नेताओं द्वारा दिखाए गए लचीलेपन ने हमारे देश को उस तरह की स्थिति से बचने में मदद की, जिसमें श्रीलंका खुद को पाता है।
28.1 Here are the statements regarding the language policy followed in India. Which of the following holds true in the case of India?

यहां भारत में अपनाई जाने वाली भाषा नीति के संबंध में टाइल स्टेटमेंट दिए गए हैं। निम्नलिखित में से कौन भारत के मामले में सही है?

- (a) The policy of accommodation has strengthened national unity.
 - (b) The language-based States have divided us by making everyone conscious of their language.
 - (c) The language policy has only helped to consolidate the dominance of English over all other languages.
 - (d) Indian Constitution gives the status of national language to any one language.
- (ए) आवास की नीति ने राष्ट्रीय एकता को मजबूत किया है।
- (ख) भाषा-आधारित राज्यों ने सभी को अपनी भाषा के प्रति जागरूक कर हमें विभाजित किया है।

(सी) भाषा नीति ने अन्य सभी भाषाओं पर अंग्रेजी के प्रभुत्व को मजबूत करने में मदद की है।

(d) भारतीय संविधान किसी एक भाषा को राष्ट्रभाषा का दर्जा देता है।

28.2 Which language is recognized as the national language by the Constitution of India?

भारत के संविधान द्वारा किस भाषा को राष्ट्रीय भाषा के रूप में मान्यता दी गई है?

- | | | | |
|-----------|---------------|-----------|------------------------|
| (a) Hindi | (b) English | (c) Tamil | (d) None of these |
| (ए) हिंदी | (बी) अंग्रेजी | (सी) तमिल | (डी) इनमें से कोई नहीं |

28.3 A second test for Indian federation is the –

भारतीय संघ के लिए दूसरा परीक्षण है

- | | | | |
|-----------------------|---------------------|----------------------------|---------------------|
| (a) Linguistic States | (b) Language policy | (c) Centre-State relations | (d) Both b and c |
| (ए) भाषाई राज्य | (बी) भाषा नीति | (सी) केंद्र-राज्य संबंध | (डी) बी और सी दोनों |

28.4 "Official Language Act provides that English would remain the official language of the country so long as non-Hindi speaking States desire." Identify the benefit of adopting such a cautious approach?

"राजभाषा अधिनियम प्रदान करता है कि जब तक गैर-हिंदी भाषी राज्य चाहें, अंग्रेजी देश की आधिकारिक भाषा रहेगी।" इस तरह के सतर्क दृष्टिकोण को अपनाने के लाभ की पहचान करें?

- | |
|--|
| (a) Strengthened the spirit of federalism |
| (b) Helped in avoiding confrontation with non-Hindi speaking southern states |
| (c) Both a and b |
| (d) None of these |

(ए) संघवाद की भावना को मजबूत किया

(बी) गैर-हिंदी भाषी दक्षिणी राज्यों के साथ टकराव से बचने में मदद की

(सी) दोनों ए और बी

(डी) इनमें से कोई नहीं

KENDRIYA VIDYALAYA SANGATHAN

RAIPUR REGION

MARKING SCHEME SAMPLE PAPER NO. 01 SOCIAL SCIENCE

CLASS 2021-22

MULTIPLE CHOICE QUESTION

1	(c) The Frankfurt Parliament in the church of St. Paul	11	(b) by dividing the national income by the total population of a country
2	(a) Strong devotion for one's own country and its history and culture.	12	d. All of the above
3	(c) Conservatives proposed to return to the society of pre-revolutionary days and were against the ideas of modernization to strengthen monarchy.	13	a. Kerala
4	(b) Prussian victory	14	b. Sri Lanka
5	(c) The parliament through a bloodless revolution seized power from the monarchy which gradually led to the emergence of a nation-state	15	b. Information Technology

6	(c) Current fallow	16	(c) Sweden
7	(b) Jharkhand	17	(d) 80%
8	(c) Eastern and Southern part of Deccan Plateau	18	(c) Sri Lanka
9	(c) Black soil	19	(c) reduces the conflict between social groups
10	(b) Human-made	20	(d) Power is concentrated with Central Government.

II ASSERTION – REASON QUESTIONS

21. b. Both A and R is true but R is not the correct explanation of A.

22. a. Both A and R is true and R is the correct explanation of A.

23. b. Both A and R is true but R is not the correct explanation of A.

24. b. Both A and R is true but R is not the correct explanation of A.

III CASE STUDY BASED QUESTIONS

25.1 (b) To bind the Germans economically into a nation

25.2 (a) German people have realized that a free economic system is the only means to engender national feeling.

25.3 (d) It will strengthen the nation materially as much by protecting its interests externally as per stimulating its internal productivity.

25.4 (a) Professor of Economics at the University of Tübingen in Germany

26.1 (a) Developmental activity

26.2 (d) All of the above

26.3 (b) Mahatma Gandhi

26.4 (d) Resource conservation

- 27.1 b) GDP (Gross Domestic Product)
- 27.2 c) The value of final goods already included the value of the intermediate goods that are used in making the final goods.
- 27.3 a) GDP
- 27.4 d) How big the economy of the country is.
- 28.1 (a) The policy of accommodation has strengthened national unity.
- 28.2 (d) None of these
- 28.3 (d) Both b and c
- 28.4 (b) Helped in avoiding confrontation with non-Hindi speaking southern states

**KENDRIYA VIDYALAYA SANGATHAN
(RAIPUR REGION)
SAMPLE PAPER NO. 02 SOCIAL SCIENCE
CLASS:10
SESSION: 2021-22**

A. MULTIPLE CHOICE QUESTION बहुवैकल्पिक प्रश्न

1. The painting "The Dream of worldwide Democratic and Social Republics" was prepared by whom?

पेटिंग "द ड्रीम ऑफ वर्ल्डवाइड" लोकतांत्रिक और सामाजिक गणराज्य किसके द्वारा तैयार किया

गया था?

- (a) Giuseppe Mazzini (b) Frederic Sorrieu
(c) Henry Patullo (d) Duke Metternich



2. A large part of Balkan region was under the control of:

बाल्कन क्षेत्र का एक बड़ा भाग किसके नियंत्रण में था?

- e. Russian empire रूसी साम्राज्य
- f. Ottoman empire तुर्क साम्राज्य
- g. German empire जर्मन साम्राज्य
- h. Habsburg rulers) हैब्सबर्ग शासकों

3. Who was proclaimed the emperor of Germany in 1871?

1871 में जर्मनी का सम्राट किसे घोषित किया गया था?

- (a) Otto Von Bismarck ओटो वॉन बिस्मार्क
- (b) Victor Emmanuel II विक्टर इमैनुएल II
- (c) Count Cavour काउंट कैवर
- (d) Kaiser William I of Prussia प्रशिया के कैसर विलियम प्रथम

4. Three wars over seven years with Austria, Denmark, Germany and France, ended in

ऑस्ट्रिया, डेनमार्क, जर्मनी और फ्रांस के साथ सात वर्षों में तीन युद्ध समाप्त हुए

- e) Danish victory डेनिश जीत
- f) Prussian victory प्रशिया की जीत
- g) French victory फ्रांसीसी जीत
- h) The Treaty of recognized Greece as an independent nation:

5. की संधि ने ग्रीस को एक स्वतंत्र राष्ट्र के रूप में मान्यता दी:

- (a) Vienna 1815 वियना १८१५
- (b) Constantinople 1832 कॉन्स्टेंटिनोपल 1832
- (c) Warsaw 1814 वारसॉ १८१४
- (d) Leipzig 1813 लीप्ज़िग 1813

6. The term 'Universal Suffrage' means:

'सार्वभौमिक मताधिकार' शब्द का अर्थ है:

- e) the right to vote and get elected, granted only to men. वोट देने और निर्वाचित होने का अधिकार लोगों को दिया जाता।
- f) the right to vote for all adults. सभी वयस्कों को वोट देने का अधिकार।
- g) the right to vote and get elected, granted exclusively to property owning men. वोट देने और निर्वाचित होने का अधिकार, केवल शिक्षित परुषों और महिलाओं को दिया गया।
- h) the right to vote and get elected, granted only to educated men and women. वोट देने और निर्वाचित होने का अधिकार, केवल शिक्षित परुषों और महिलाओं को दिया गया।

7. Where was the first international Earth Summit held?

पहला अंतर्राष्ट्रीय पृथक्षी शिखर सम्मेलन कहाँ आयोजित किया गया था?

- (e) Rio de Janeiro (b) Geneva
- (c) Switzerland (d) Philippines
- (ए) रियो डी जनेरियो (बी) जिनेवा

8. The ocean resources till 200 nautical miles are classified under which zone?

200 समुद्री मील तक के समुद्री संसाधनों को किस क्षेत्र में वर्गीकृत किया गया है?

- a. Exclusive Economic Zone
- b. Export-processing Zone
- c. Special Economic Zone
- d. None of these

(ए) विशेष आर्थिक क्षेत्र

(बी) निर्यात-प्रसंस्करण क्षेत्र

(सी) विशेष आर्थिक क्षेत्र

(डी) इनमें से कोई नहीं

9. Which of the following is essential for sustainable existence of all forms of life?

जीवन के सभी रूपों के स्थायी अस्तित्व के लिए निम्नलिखित में से कौन सा आवश्यक है?

- a. Resource planning
- b. Resource management
- c. Resource extraction
- d. Resource generation

(ए) संसाधन योजना

(बी) संसाधन प्रबंधन

(सी) संसाधन निष्कर्षण

(डी) संसाधन निर्माण

10. Jhumming in Brazil is called:

ब्राजील में झूमिंग को कहा जाता है :

- | | |
|------------|------------------------|
| (a) Ladang | (b) Masole |
| (c) Roca | (d) None of these |
| (ए) लडांग | (बी) मसोल |
| (सी) रोका | (डी) इनमें से कोई नहीं |

11. For irrigation, most of the Indian farmers depend on

सिंचाई के लिए अधिकांश भारतीय किसान पर निर्भर हैं

- | | |
|----------------|----------------|
| (a) reservoirs | (b) rivers |
| (c) monsoon | (d) tube wells |

- | | |
|-------------|-------------|
| (ए) जलाशय | (बी) नदियों |
| (सी) मानसून | (डी) नलकूप |

12. Kerala has low infant Mortality Rate because:

केरल में शिशु मृत्यु दर कम है क्योंकि:

- a. it has good climate condition
 - b. it has adequate infrastructure
 - c. it has adequate provision of basic health and educational facilities
 - d. it has poor net attendance ratio
- क) इसकी जलवायु की स्थिति अच्छी है
 ख) इसके पास पर्याप्त बुनियादी ढांचा है
 ग) इसमें बुनियादी स्वास्थ्य और शैक्षिक सुविधाओं का पर्याप्त प्रावधान है
 घ) इसका शुद्ध उपस्थिति अनुपात खराब है

13. Which of the following things money cannot buy?

निम्नलिखित में से कौन सी वस्तु पैसे से नहीं खरीद जा सकती ?

- a. Building
- b. Flowers
- c. Pollution free environment
- d. Books

क) इमारत
 ख) पुष्प
 ग) प्रदूषण मुक्त वातावरण
 घ) पुस्तकें

14. BMI(Body Mass Index) is a method of finding out which of the following?
 बीएमआई (बॉडी मास इंडेक्स) निम्नलिखित में से किसका पता लगाने की एक विधि है?

- a. Infant Mortality
 - b. Health status
 - c. Longevity
 - d. Economic Status
- क) शिशु मृत्यु – दर
 ख) स्वास्थ्य की स्थिति
 ग) लंबी उम्र
 घ) आर्थिक स्थिति

15. Which among the following is included in the primary sector?
 निम्नलिखित में से कौन प्राथमिक क्षेत्रक में शामिल है?

- a. Teaching
 - b. Dairy
 - c. Lawyers
 - d. Textile
- क) शिक्षण

- ख) दुर्घालय
ग) वकीलों
घ) कपड़ा

16. What is the main economic activity of people in India?

भारत में लोगों की मुख्य आर्थिक गतिविधि क्या है?

- a. Agriculture
b. Industries
c. Service Sector
d. None of the above

- क) कृषि
ख) इंडस्ट्रीज
ग) सेवा क्षेत्र
घ) इनमें से कोई भी नहीं

17. Which one of the following countries does not share its boundary with Belgium? निम्नलिखित

- में से कौन सा देश बेल्जियम के साथ अपनी सीमा साझा नहीं करता है?
(a) France (b) Netherlands
(c) Sweden (d) Luxembourg
(ए) फ्रांस (बी) नीदरलैंड
(सी) स्वीडन (डी) लक्ज़मबर्ग

18. Which language is dominantly spoken in Belgium?

बेल्जियम में कौन सी भाषा प्रमुख रूप से बोली जाती है?

- (a) Dutch (b) Spanish
(c) France (d) Italian
(ए) डच (बी) स्पेनिश
(सी) फ्रांस (डी) इतालवी

19. A system of government in which power is divided between a central authority and various constituent unit of the country is called

सरकार की एक प्रणाली जिसमें सत्ता को एक केंद्रीय प्राधिकरण और देश की विभिन्न घटक इकाई के बीच

- विभाजित किया जाता है, कहलाती है
(a) Federalism (b) Communalism
(c) Socialism (d) Democracy
(ए) संघवाद (बी) सांप्रदायिकता
(सी) समाजवाद (डी) लोकतंत्र

20. Which country is an example of coming together federation?

एक साथ आने वाले महासंघ का उदाहरण कौन सा देश है?

- (a) Belgium (b) USA
(c) Sri Lanka (d) India
(ए) बेल्जियम (बी) यूएसए

(सौ) श्रीलंका

(डी) भारत

II ASSERTION – REASON QUESTIONS अभिकथन - कारण प्रश्न

In the following given below, there are two statements marked as Assertion (A) and Reason(R). Read the statements and choose the correct code.

निम्नलिखित में, दो कथनों को अभिकथन (A) और कारण (R) के रूप में चिह्नित किया गया है। कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए।

- a. Both A and R is true and R is the correct explanation of A.
- b. Both A and R is true but R is not the correct explanation of A.
- c. A is correct but R is false.
- d. A is false but R is correct.

क) A और R दोनों सत्य हैं और R, A की सही व्याख्या करता है।

ख) A और R दोनों सत्य हैं लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं है।

ग) A सही है लेकिन R गलत है।

घ) A गलत है लेकिन R सही है।

21. Assertion. Italy was divided into seven states, of which only one was ruled by an Italian princely house.

अभिकथन - इटली को सात राज्यों में विभाजित किया गया था, जिनमें से केवल एक पर एक इतालवी रियासत

का शामिल था।

Reason. The north was under the domination of the Bourbon kings of Spain.

कारण- उत्तर स्पेन के बोर्बोन राजाओं के प्रभुत्व में था।

22. Assertion: Belgium and Spain has 'holding together' federation.

Reason : A big country divides power between constituent states and national government.

1. अभिकथन: बेल्जियम और स्पेन में 'होल्डिंग टुगेदर' फेडरेशन है।

कारण: एक बड़ा देश घटक राज्यों और राष्ट्रीय सरकार के बीच सत्ता का विभाजन करता है।

23. Assertion (A) Different people having different development goals.

Reason (R) People want freedom, equality, security and respect.

अभिकथन (A) अलग-अलग लोगों के विकास के लक्ष्य अलग-अलग हैं।

कारण (R) लोग स्वतंत्रता, समानता, सुरक्षा और सम्मान चाहते हैं।

24. Assertion : India's primary activity is Agriculture.

Reason : Two-thirds of its population is engaged in agricultural activities.

अभिकथन : भारत की प्राथमिक गतिविधि कृषि है।

कारण: इसकी दो-तिहाई आबादी कृषि गतिविधियों में लगी हुई है।

III. CASE STUDY BASED QUESTIONS केस स्टडी आधारित प्रश्न

Read the following source and answer the following MCQs by choosing the most appropriate options.

निम्नलिखित स्रोत को पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें।

25. Rabi crops are sown in winter from October to December and harvested in summer from April to June. Some of the important rabi crops are wheat, barley, peas, gram and mustard. Though these crops are grown in large parts of India, states from the north and north-western parts such as Punjab, Haryana, Himachal Pradesh, Jammu and Kashmir, Uttarakhand and Uttar Pradesh are important for the production of wheat and other rabi crops. The availability of precipitation during the winter months due to the western temperate cyclones helps in the success of these crops. However, the success of the green revolution in Punjab, Haryana, western Uttar Pradesh and parts of Rajasthan has also been an important factor in the growth of the above-mentioned rabi crops. Kharif crops are grown with the onset of monsoon in different parts of the country and these are harvested in September-October. Important crops grown during this season are paddy, maize, jawar, bajra, Tur (Arhar), moong, urad, cotton, jute, groundnut and soybean. Some of the most important rice-growing regions are Assam, West Bengal, coastal regions of Odisha, Andhra Pradesh, Telangana, Tamil Nadu, Kerala and Maharashtra, particularly the (Konkan coast) along with Uttar Pradesh and Bihar. Recently, paddy has also become

an important crop of Punjab and Haryana. In states like Assam, West Bengal and Odisha, three crops of paddy are grown in a year. These are Aus, Aman and Boro. In between the rabi and the Kharif seasons, there is a short season during the summer months known as the Zaid season. Some of the crops produced during 'zaid' are watermelon, muskmelon, cucumber, vegetables and fodder crops. Sugarcane takes almost a year to grow.

महीनों के दौरान एक छोटा मौसम होता है जिसे जैद के मौसम के रूप में जाना जाता है। 'जैद' के दौरान उत्पादित कुछ फसलें तरबूज, कस्तूरी, ककड़ी, सब्जियाँ और चारा फसलें हैं। गन्ने को उगने में लगभग एक साल का समय लगता है।

Answer the following MCQs by choosing the most appropriate option:

सबसे उपयुक्त विकल्प चुनकर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दें:

i. Read the combinations showing the cropping season(sown) and select the correct option:

X: June-July

Y: October-December

Z: Around March

Options:

- (a) X-Rabi, Y-Kharif, Z-Zaid
- (b) X-Zaid, Y-Rabi, Z- Kharif
- (c) X-Kharif, Y-Zaid, Z-Rabi
- (d) X-Kharif, Y-Rabi, Z-Zaid

फसल के मौसम (बोए गए) को दर्शाने वाले संयोजनों को पढ़ें और सही विकल्प का चयन करें:

एक्स: जून-जुलाई

वाई: अक्टूबर-दिसंबर

जेड: मार्च के आसपास

विकल्प:

- (ए) एक्स-रबी, वाई-खरीफ, जेड-जैद
- (बी) एक्स-जैद, वाई-रबी, जेड-खरीफ
- (सी) एक्स-खरीफ, वाई-जैद, जेड-रबी

(डी) एक्स-खरीफ, वार्ड-रबी, जेड-जैद

ii. The three major cropping seasons of India are:

- (a) Aus, Aman, Boro
- (b) Rabi, Kharif, Zaid
- (c) Bhadava, Shravan, Vasant
- (d) Summer, Winter, Monsoon

ii. भारत के तीन प्रमुख फसल मौसम हैं:

- (ए) औस, अमन, बोरोस
- (बी) रबी, खरीफ, जैद
- (सी) भादव, श्रवण, वसंती
- (डी) गर्मी, सर्दी, मानसून

iii In between two major seasons, Indian farmers take the best advantage of the brief interval during the summer and grow _____ crops.

- (a) Kharif
- (b) Zaid
- (c) Rabi
- (d) All of the above

iii दो प्रमुख मौसमों के बीच, भारतीय किसान गर्मियों के दौरान संक्षिप्त अंतराल का सबसे अच्छा लाभ उठाते हैं और _____ फसल उगाते हैं।

- (ए) खरीफ
- (बी) जैद
- (सी) रबी
- (D. उपरोक्त सभी

iv. Match the group Crops in Column I with the harvesting season in Column II:

<u>Column I</u>	<u>Column II</u>
A. Peas and Mustard	1. Harvested in September-October
B. Arhar and Bajra	2. Harvested in April-June
	3. Harvested in July-October

- (a) A-3, B-1
- (b) A-1, B-3
- (c) A-2, B-1
- (d) A-3, B-2

iv. कॉलम I में समूह फसलों का कॉलम II में कटाई के मौसम के साथ मिलान करें:

कॉलम I कॉलम II

- A. मटर और सरसों 1. सितंबर-अक्टूबर में काटा
- बी. अरहर और बाजरा 2. अप्रैल-जून में काटा
- 3. जुलाई-अक्टूबर में काटा

- (ए) ए -3, बी -1
- (बी) ए-1, बी-3
- (सी) ए -2, बी -1
- (डी) ए -3, बी -2

26. Resources are vital for any developmental activity. But irrational consumption and over-utilization of resources may lead to socio-economic and environmental problems. To overcome these problems, resource conservation at various levels is important. This had been the main concern of the leaders and thinkers in the past. For example, Gandhiji was very apt in voicing his concern about resource conservation in these words: "There is enough for everybody's need and not for any body's greed." He placed the greedy and selfish individuals and exploitative nature of modern technology as the root cause for resource depletion at the global level. He was against mass production and wanted to replace it with the production by the masses.

किसी भी विकासात्मक गतिविधि के लिए संसाधन महत्वपूर्ण हैं। लेकिन तर्कहीन खपत और संसाधनों के अधिक उपयोग से सामाजिक-आर्थिक और पर्यावरणीय समस्याएं हो सकती हैं। इन समस्याओं को दूर करने के लिए विभिन्न स्तरों पर संसाधन संरक्षण महत्वपूर्ण है। यह अतीत में नेताओं और विचारकों की मुख्य चिंता रही है। उदाहरण के लिए, गांधीजी संसाधनों के संरक्षण के बारे में अपनी चिंता इन शब्दों KVS RO RAIPUR.....QUESTION BANKCLASS 10.....SOCIAL SCIENCE

मैं व्यक्त करने में बहुत उपयुक्त थे: "हर किसी की जरूरत के लिए पर्याप्त है, न कि किसी शरीर के लालच के लिए।" उन्होंने लालची और स्वार्थी व्यक्तियों और आधुनिक तकनीक की शोषणकारी प्रकृति को वैशिक स्तर पर संसाधनों की कमी के मूल कारण के रूप में रखा। वह बड़े पैमाने पर उत्पादन के खिलाफ थे और इसे जनता दवारा उत्पादन के साथ बदलना चाहते थे।

(26.1) Resources are vital for

संसाधन इसके लिए महत्वपूर्ण हैं

(26.2) Irrational consumption and over-utilization of resources may lead to

तरक्कीन खपत और संसाधनों के अधिक उपयोग के कारण हो सकता है

- (a) Social Problems (b) Commercial Problems (c) Environmental Problems
(d) All of the above

(ए) सामाजिक समस्याएं (बी) वाणिज्यिक समस्याएं (सी) पर्यावरणीय समस्याएं (D. उपरोक्त सभी

(26.3) "There is enough for everybody's need and not for any body's greed." Who said this?

"हर किसी की आवश्यकता के लिए पर्याप्त है न कि किसी शरीर के लालच के लिए।" यह किसने कहा?

- (a) Jawaharlal Nehru (b) Mahatma Gandhi (c) Rajendra Prasad (d) Vinoba Bhave
(ए) जवाहरलाल नेहरू (बी) महात्मा गांधी (सी) राजेंद्र प्रसाद (डी) विनोबा भावे

(26.4) What had been the main concern of the leaders and thinkers in the past?

अतीत में नेताओं और विचारकों की मुख्य चिंता क्या रही है?

- (a) Ocean conservation (b) Soil conservation (c) Biodiversity conservation
(d) Resource conservation

(ए) महासागर संरक्षण (बी) मृदा संरक्षण (सी) जैव विविधता संरक्षण (डी) संसाधन संरक्षण

27. The Belgian leaders recognised the existence of regional differences and cultural diversities. Between 1970 and 1993, they amended their constitution four times so as to work out an arrangement that would enable everyone to live together within the same country. The arrangement they worked out is different from any other country and is very innovative. Here are some of the elements of the Belgian model:

Constitution prescribes that the number of Dutch and French-speaking ministers shall be equal in the central government. Some special laws require the support of the majority of members from each linguistic group.

Many powers of the central government have been given to state governments of the

two regions of the country. The state governments are not subordinate to the Central Government.

Brussels has a separate government in which both the communities have equal representation. The French-speaking people accepted equal representation in Brussels because the Dutch-speaking community has accepted equal representation in the Central Government.

Apart from the Central and the State Government, there is a third kind of government. This 'community government' is elected by people belonging to one language community -Dutch, French and German-speaking -no matter where they live. This government has the power regarding cultural, educational and language-related issues.

27. बेल्जियम के नेताओं ने क्षेत्रीय मतभेदों और सांस्कृतिक विविधताओं के अस्तित्व को मान्यता दी। 1970 और 1993 के बीच, उन्होंने अपने संविधान में चार बार संशोधन किया ताकि एक ऐसी व्यवस्था तैयार की जा सके जिससे सभी एक ही देश में एक साथ रह सकें। उन्होंने जिस व्यवस्था पर काम किया वह किसी भी अन्य देश से अलग है और बहुत मौजूदी गायत्री है क्षेत्रिक स्तर पर भूकंप और अनुशङ्ख आदि प्रभावों की संख्या बराबर होगी। कुछ विशेष कानूनों को प्रत्येक भाषाई समूह के अधिकांश सदस्यों के समर्थन की आवश्यकता होती है।

केंद्र सरकार की कई शक्तियां देश के दोनों क्षेत्रों की राज्य सरकारों को दी गई हैं। राज्य सरकारें केंद्र सरकार के अधीन नहीं हैं।

ब्रुसेल्स की एक अलग सरकार है जिसमें दोनों समुदायों का समान प्रतिनिधित्व है। फ्रांसीसी भाषी लोगों ने ब्रुसेल्स में समान प्रतिनिधित्व स्वीकार किया क्योंकि डच भाषी समुदाय ने केंद्र सरकार में समान प्रतिनिधित्व स्वीकार किया है।

केंद्र और राज्य सरकार के अलावा तीसरी तरह की सरकार होती है। यह 'सामुदायिक सरकार' एक भाषा समुदाय के लोगों द्वारा चुनी जाती है - डच, फ्रेंच और जर्मन भाषी - चाहे वे कहीं भी रहते हों। इस सरकार के पास सांस्कृतिक, शैक्षिक और भाषा संबंधी मुद्दों के संबंध में शक्ति है।

Answer the following MCQs by choosing the most appropriate option:
सबसे उपयुक्त विकल्प चुनकर निम्नलिखित प्रश्नों का उत्तर दें:

i. _____ and _____ dealt with the question of power-sharing differently.

- a. India, Sri Lanka
- b. Belgium, Sri Lanka
- c. Wallonia, Brussels
- d. Flemish, Wallonia

मैं _____ और _____ ने सत्ता के बंटवारे के सवाल को अलग तरह से निपटाया।

- (ए) भारत, श्रीलंका
- (बी) बेल्जियम, श्रीलंका
- (सी) वालोनिया, ब्रुसेल्स
- (डी) फ्लेमिश, वालोनिया

ii. Which of the following is not the element of "Belgian model"?

- a. Equal number of ministers for both the groups
- b. Setting up of Community Government
- c. More power to the central government

- d. Equal representation at the state and central level
- ii. निम्नलिखित में से कौन "बेल्जियम मॉडल" का तत्व नहीं है?
- (ए) दोनों समूहों के लिए समान संख्या में मंत्री
 - (बी) सामुदायिक सरकार की स्थापना
 - (सी) केंद्र सरकार को अधिक शक्ति
 - (डी) राज्य और केंद्र स्तर पर समान प्रतिनिधित्व
- iii. "Apart from the Central and the State Government, there is a third kind of government". Which of the following is incorrect with respect to this?
- a. The unique government is Community Government.
 - b. A single social group is given powers to handle community-related affairs.
 - c. Elected by people belonging to Dutch, French and German-speaking.
 - d. Power regarding cultural, educational and language-related issues.
- iii. "केंद्र और राज्य सरकार के अलावा, एक तीसरी तरह की सरकार है"। इसके संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा गलत है?
- (ए) अद्वितीय सरकार सामुदायिक सरकार है।
 - (बी) समुदाय से संबंधित मामलों को संभालने के लिए एक एकल सामाजिक समूह को शक्तियां दी जाती हैं।
 - (सी) डच, फ्रेंच और जर्मन भाषी लोगों द्वारा चुने गए।
 - (डी) सांस्कृतिक, शैक्षणिक और भाषा संबंधी मुद्रों के संबंध में शक्ति।
- iv. Which of the following title best describes the given passage?
- a. The ethnic composition of Belgium
 - b. Accommodation in Sri Lanka
 - c. Accommodation in Belgium
 - d. The ethnic composition of Sri Lanka
- iv. निम्नलिखित में से कौन सा शीर्षक दिए गए मार्ग का सबसे अच्छा वर्णन करता है?
- (ए) बेल्जियम की जातीय संरचना
 - (बी) श्रीलंका में आवास
 - (सी) बेल्जियम में आवास
 - (डी) श्रीलंका की जातीय संरचना

28. Socially and politically, a landed aristocracy was the dominant class on the continent. The members of this class were united by a common way of life that cut across regional divisions. They owned estates in the countryside and also town-houses. They spoke French for purposes of diplomacy and in high society. Their families were often connected by ties of marriage. This powerful aristocracy was, however, numerically a small group. The majority of the population was made up of the peasantry. To the west, the bulk of the land was farmed by tenants and small owners, while in Eastern and Central Europe the pattern of landholding was characterised by vast estates which were cultivated by serfs.

सामाजिक और राजनीतिक रूप से, एक भू-अभिजात वर्ग महाद्वीप पर प्रमुख वर्ग था। इस वर्ग के सदस्य जीवन के एक सामान्य तरीके से एकजुट थे जो क्षेत्रीय विभाजनों को काटते थे। उनके पास ग्रामीण इलाकों और शहर-घरों में संपत्तियां थीं। उन्होंने कूटनीति के उद्देश्यों और उच्च समाज में फ्रेंच भाषा बोली। उनके परिवार अक्सर शादी के बंधन से जुड़े होते थे। हालाँकि, यह शक्तिशाली अभिजात वर्ग संख्यात्मक रूप से एक छोटा समूह था। अधिकांश आबादी किसानों से बनी थी।

पश्चिम में, अधिकांश भूमि काश्तकारों और छोटे मालिकों द्वारा खेती की जाती थी, जबकि पूर्वी और मध्य यूरोप में भूमि ज्ञोत के पैटर्न की विशेषता विशाल सम्पदा थी जो कि सर्फ़ों द्वारा खेती की जाती थी।

Answer the following MCQs by choosing the most appropriate options:
सबसे उपयुक्त विकल्प चुनकर उत्तर दें

E. Which was the dominant class on the continent of Europe?

यूरोप महाद्वीप पर प्रमुख वर्ग कौन-सा था?

- v. Tenants किरायेदार
- vi. Small owners छोटे मालिक
- vii. Landed aristocracy भूमि अभिजात वर्ग
- viii. High class society उच्च वर्ग समाज

F. What did the majority of population comprise of?

बहुसंख्यक जनसंख्या में क्या शामिल था?

- v. Tenants किरायेदार
- vi. Small owners छोटे मालिक
- vii. Peasantry किसान
- viii. Land holders भूमि धारक

G. The given passage describes the social and political life of this class

दिया गया मार्ग इस वर्ग के सामाजिक और राजनीतिक जीवन का वर्णन करता है

- v. peasants किसान
- vi. aristocracy and middle class अभिजात वर्ग और मध्यम वर्ग
- vii. big land owners बड़े भूमि मालिक
- viii. peasants and small owners किसान और छोटे मालिक

H. Aristocratic class used to speak French for the purpose of

कुलीन वर्ग किसके उद्देश्य से फ्रेंच बोलता था?

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| v. farming on a big land | एक बड़ी भूमि पर खेती |
| vi. diplomacy and high society | कूटनीति और उच्च समाज |
| vii. unity among the members | सदस्यों के बीच एकता |
| viii. educating regional divisions | क्षेत्रीय प्रभागों को शिक्षित करना |

KENDRIYA VIDYALAYA SANGATHAN

RAIPUR REGION

MARKING SCHEME SAMPLE PAPER NO. 02 SOCIAL SCIENCE

CLASS 2021-22

ANSWER KEY:

MCQ:

Question No.	Answer	Question No.	Answer
1	B	11	C
2	B	12	C
3	D	13	C
4	B	14	B
5	B	15	B
6	B	16	A
7	A	17	C
8	A	18	A
9	A	19	A
10	C	20	B

ASSERTION AND REASON:

Question No.	Answer	Question No.	Answer
1	C	3	A
2	A	4	A

PASSAGE BASED QUESTIONS:

(PASSAGE 1)

Question No.	Answer	Question No.	Answer
1	D	3	B
2	B	4	C

(PASSAGE 2)

Question No.	Answer	Question No.	Answer
1	A	3	B
2	D	4	D

(PASSAGE 3)

Question No.	Answer	Question No.	Answer
1	B	3	B
2	C	4	D

(PASSAGE 4)

Question No.	Answer	Question No.	Answer
1	C	3	B
2	C	4	B

----- * * * * -----

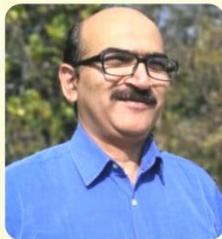
सफलता की शुभकामना



सामाजिक विज्ञान अध्ययन–सामग्री कक्षा 10 वीं

(प्रश्न बैंक) (सत्र 2021 -22)

नास्ति विद्यासमो बन्धुर्नास्ति विद्यासमः सहृत् ।
नास्ति विद्यासमं वित्तं नास्ति विद्यासमं सुखम् ॥



प्रधान संरक्षक
श्री विनोद कुमार
उपायुक्त
केन्द्रीय विद्यालय संगठन
क्षेत्रीय कार्यकाल, रायपुर



श्री अशोक कुमार मिश्र
सहायक आयुक्त,
केंद्रीय विद्यालय संगठन
केंद्रीय कार्यकाल, रायपुर संभाग



समन्वयकर्ता
श्रीमती बिरजा मिश्र
सहायक आयुक्त,
केंद्रीय विद्यालय संगठन
केंद्रीय कार्यकाल, रायपुर संभाग



मार्गदर्शिका प्राचार्या
श्रीमती वन्दना शेखर
प्राचार्या केन्द्रीय विद्यालय सी. आई. एस. एफ. भिलाई

अध्ययन सामग्री निर्माण (प्रश्न बैंक) समिति



1. **श्रीमती अल्बीना कुजूर**
टी जी टी (सा.वि.)
के.वि. क्रमांक 4 कोरबा



2. **श्रीमती कृतु जैन**
टी जी टी (सा.वि.)
के.वि. क्रमांक 2 रायपुर



3. **श्री अभिषेक गप्ता**
टी जी टी (सा.वि.)
के.वि. झगराखण्ड



4. **श्री विनोद बिश्नोई**
टी जी टी (सा.वि.)
के.वि. झगराखण्ड



5. **श्री अभिषेक दुबे**
टी जी टी (सा.वि.)
के.वि. धमतरी

डिजाइनिंग एवं तकनीकी सहायक

श्री अभिषेक दुबे, टी जी टी (सा.वि.) के.वि. धमतरी