深度解读：中国国际大学生创新大赛（2024）17个重大变化

中国国际大学生创新大赛(2024) 17点重要变化解读

昨天教育部发布了**《教育部关于举办中国国际大学生创新大赛（2024）的通知》**。很多高校师生朋友给我们后台发来信息，希望能够做一篇新一届大赛解读。其实每一届我都会做这件事情，以此给各高校提供参考建议，也能够使参赛团队保持正确的备赛意识。**从“互联网+”到“人工智能+”，国家正在加强顶层设计，加快形成以人工智能为引擎的新质生产力，这极大地鼓舞了创业者的信心。**

**快速观察**

* 强调创新教育的全面贯穿和顶尖创新人才的培养。
* 红旅赛道、职教赛道、产业命题赛道获奖名额上调。
* 大赛总体时间减少1个月。
* 本届未见中国建设银行冠名支持。
* “人工智能+”、“新质生产力”成为关键词。
* 初创、成长组合并为创业组

**17个变化**

■01-09: 主文件变化解读

■10-11: 主赛道变化洞察

■12-13: 红旅赛道变化洞察

■14：职教赛道变化洞察

■15-16: 产业命题赛道变化洞察

■17: 萌芽赛道变化洞察

**变化一：创新教育VS创业教育**

**2024版：更教育。推动思想政治教育、专业教育与创新教育深度融合，弘扬劳动精神 ， 加强学生创新实践能力培养**

**2023版：更教育 。推动思想政治教育 、 专业教育与创新创业教育深度融合 ，弘扬劳动精神 ， 加强学生创新实践能力培养**

相当明显的区别是2024版的文件中**去掉了“创业”，改为“创新教育”**。那是否意味着本届的创业项目舍弃了创业性质？其实并不是。所以，借助今天的文章我和大家解释一下为什么教育部以创新教育作为最新的定位。

创新教育是一种旨在培养学生创新思维和创新能力的教育模式，**强调跨学科学习、问题解决技能、批判性思考和创造性表达。**这种教育方式不仅仅关注知识的传授，更重视学生如何使用这些知识解决现实问题、探索未知领域和发展新的思维方式。创新教育通常包括以下几个关键方面：

**鼓励探索和实验：**学生被鼓励进行实验和探索，即使面对失败。这种环境帮助学生学会从错误中学习，并激发他们的好奇心和探索精神。

**跨学科学习：**通过整合不同学科的知识和技能，学生能够从多角度分析问题，并开发出创新的解决方案。

**团队合作和沟通：**创新教育强调团队工作的重要性，学生在团队中学习如何有效沟通、协作和解决冲突。

**批判性思维：**教育不仅仅是记忆和重复信息，更重要的是能够批判性地分析信息，形成独立的见解。

**技术整合：**利用现代技术工具支持教育过程，如数据分析、数字媒体等，这些技能对于今天的创新尤为重要。

**变化二：经济增长VS可持续发展**

**2024版：更创新 。激发全社会创新创造动能，促进高校创新成果转化应用 ，进一步服务国家重大战略需求和经济社会高质量发展 ， 提升新时代中国高等教育的创造力 。**

**2023版：更创新 。激发全社会创新创业创造动能，促进高校创新成果转化应用，服务国家创新发展，提升新时代中国高等教育的创造力。**

2024年版本涵盖的是一个更加广泛的政策框架，重点在于全面提升国家的经济质量和社会福祉。这**不仅包括经济增长，还涉及环境保护、社会公正、文化繁荣等多方面的发展**。所以今年参赛团队可以重点考虑：

**产业升级：**通过推动传统产业的技术改造和创新，提升产业的核心竞争力。

**社会政策改革：**优化社会保障系统，提升公共服务质量，如教育、医疗和养老服务。

**可持续发展：**注重环境保护和资源的可持续利用，确保经济发展的同时不牺牲生态环境。

**区域均衡发展：**减少地区发展不平衡，推动欠发达地区的经济社会提升。

虽然两个版本在某些方面存在重叠，比如技术创新是推动经济高质量发展的重要手段，但它们的侧重点不同。**服务国家重大战略需求和经济社会高质量发展更加全面，涉及经济、社会、文化等多个层面**；而服务国家创新发展则更专注于科技和创新驱动的发展模式。

**同期活动显格局**

**2024版：同期活动 。即大赛优秀项目资源对接会 、 大学生创新成果展 、 世界大学生创新论坛、世界大学生创新指数框架体系发布会等系列活动 。**

**2023版：同期活动。即世界大学生创新创业联盟成立仪式、世界大学生创新创业指数发布会、大赛优秀项目资源对接会等系列活动。**

在比较2024年和2023年的“同期活动”内容，我们可以观察到几个关键的变化和调整，这些变化反映了教育部对活动的不同重点和战略转向：

**大赛优秀项目资源对接会：**保持了对优秀项目的支持和资源对接，这有助于将创新成果转化为实际应用，促进项目商业化和产业化。

**大学生创新成果展：**新增的活动，强调对大学生的创新项目进行展示，这不仅**提高了优秀项目的可见度**，也增强了公众和潜在投资者对这些创新的认识。

**世界大学生创新论坛：**提供平台，让来自世界各地的学者、创新者和教育者共聚一堂，讨论教育和创新。

**世界大学生创新指数框架体系发布会：**这是对基于上一届创新创业指数的一个重要更新，**展示了评估全球大学生创新能力的新方法和标准，有助于全球创新教育对标和提升**。

**独立承办 VS 联合承办**

**2024版：大赛由教育部、中央统战部、中央网信办、国家发展改革委、工业和信息化部、人力资源社会保障部、农业农村部、中国科学院、中国工程院 、国家知识产权局、国家乡村振兴局、共青团中央和上海市人民政府联合主办 ，上海交通大学和闵行区人民政府共同承办 。**

**2023版：大赛由教育部、中央统战部、中央网信办、国家发展改革委、工业和信息化部、人力资源社会保障部、农业农村部、 中国科学院、中国工程院、国家知识产权局、国家乡村振兴局、 共青团中央和天津市人民政府共同主办，天津大学承办。**

在两个版本中，大部分主办单位保持不变，显示了一个稳定的支持结构，**2024版的承办单位增加了区人民政府**，这表明大赛不仅仅是一个科技创新的竞技平台，更是一种通过整合全国顶尖教育资源、地方政府资源共同推进的国家和地方战略支持的项目。

**人工智能+数字技术**

**2024版：参赛项目能够紧密结合经济社会各领域现实需求，充分体现高校在新工科、新医科、新农科、新文科建设等方面取得的成果，培育新产品、新服务、新业态 、 新模式，促进制造业、农业、卫生、能源、环保 、战略性新兴产业等产业转型升级，促进人工智能、数字技术与教育、医疗、交通 、 金融 、 消费生活 、 文化传播等深度融合**

**2023版：参赛项目能够紧密结合经济社会各领域现实需求，充分体现高校在新工科、新医科、新农科、新文科建设方面取得的成果，培育新产品、新服务、新业态、新模式，促进制造业、农业、卫生、能源、环保、战略性新兴产业等产业转型升级，促进数字技术与教育、医疗、交通、金融、消费生活、文化传播等深度融合**

虽然人工智能通常是指特定类型的数字技术，但**人工智能更专注于模拟人类智能的各种能力**，而数字技术更广泛地涵盖了利用数字化信息处理技术的各种方面。

**人工智能的应用：**人工智能在创业中通常被视为一种核心技术，可以用于开发智能化的产品和服务。**创业者可以利用人工智能技术来解决各种复杂的问题**，如数据分析、预测模型、自然语言处理、计算机视觉等。在创业中，人工智能的应用范围非常广泛，可以涉及到各个行业，例如智能零售、智能医疗、智能交通等领域。

**数字技术的应用：**数字技术则更广泛，涵盖了人工智能在内的各种数字化信息处理技术。创业者可以利用数字技术来构建和优化产品和服务的基础架构，例如开发网站、应用程序、电子商务平台等。此外，数字技术还包括了数据管理、信息安全、网络技术等方面，创业者可以利用这些技术来提升企业的运营效率和竞争力。

总的来说，人工智能是数字技术的一个重要分支，而在创业中，创业者可以根据自己的业务需求和技术能力选择合适的技术路径。**有些创业项目可能需要专注于人工智能技术的开发和应用，而另一些则可能更侧重于数字技术的基础建设和应用**。

**合规 VS 涉密**

**2024版：所涉及的发明创造、专利技术、资源等必须拥有清晰合法的知识产权或物权。参赛项目如有涉密内容，参赛前须进行脱敏处理。如有抄袭盗用他人成果、提供虚假材料等违反相关法律法规或违背大赛精神的行为，一经发现即刻丧失参赛资格、所获奖项等相关权利，并自负一切法律责任。**

**2023版：所涉及的发明创造、专利技术、资源等必须拥有清晰合法的知识产权或物权。如有抄袭盗用他人成果、提供虚假材料等违反相关法律法规或违背大赛精神的行为，一经发现即刻丧失参赛资格、所获奖项等相关权利，并自负一切法律 责任。**

这几年大赛中的项目**技术愈发高精尖，难免存在涉密情况**，2024版充分考虑了现实因素。对于**脱敏处理**，很多高校师生可能第一次听到这个名词。但是在过去几年里我做的大量商业咨询，包括IPO案都在大量涉及脱敏策略，下面我把我的一些常用方式分享给大家：

**数据脱敏：**对于涉及个人身份、敏感信息或机密数据的数据，可以采用数据脱敏技术

* **部分隐藏：**只显示数据的部分内容，如隐藏或模糊姓名、地址、电话号码等。
* **数据替换：**将敏感数据替换为虚拟数据或占位符，如使用“\*\*\*”代替电话号码。
* **数据扰动：**对数值型数据进行随机化扰动，以保护数据的真实价值。

**文本脱敏：**对于文本信息，可以通过以下方式进行脱敏处理：

* **去除关键词：**删除或替换文本中的关键词或术语，使其不再具有敏感性。
* **重写句子：**重新组织或重写句子，以消除其中的敏感信息。
* **模糊化：**通过模糊化处理，使文本信息不易被识别或理解。

**图像脱敏：**对于涉及图像的情况，可以采取以下方法：

* **马赛克处理：**对图像中的敏感区域进行马赛克处理，以隐藏其中的细节。
* **部分遮挡：**使用图形遮挡或模糊来覆盖图像中的敏感部分。
* **图像替换：**替换图像中的敏感内容，例如用占位符图像替换人脸等。

在进行脱敏处理时，切记要综合考虑数据安全性、可用性和可理解性等因素，**确保脱敏后的数据仍然能够满足业务需求并且不影响信息的可用性和准确性**。

**常规审查 VS 省级单位有效责任**

**2024版：各省级教育行政部门及各有关学校要严格开展参赛项目审查工作，确保参赛项目的合规性和真实性。审查主要包括参赛资格以及项目所涉及的科技成果、知识产权、财务状况、运营、荣誉奖项等方面。其中，入围省赛的项目由各学校汇总后加盖公章报省级教育行政部门；入围总决赛的项目由各省级教育行政部门汇总后加盖公章报教育部高等教育司。**

**2023版：各省级教育行政部门及各有关学校要严格开展项目审查工作，确保参赛项目的合规性和真实性。审查主要包括参赛资格以及项目所涉及的科技成果、知识产权、财务状况、运营、 荣誉奖项等方面。**

从省级教育部门的角度来看，他们在2024版的要求中承担了更为具体和实质性的角色：  
**审核权限：**负责对本省份参赛项目的合规性和真实性进行审查，省级教育部门**需要对本地学校上报的项目进行全面、深入的调查**，确保其符合规定。  
**盖章确认：**当学校汇总并提交入围省赛或总决赛的项目时，省级教育行政部门需要在相关材料上盖章，这不仅是形式上的认可，也是**对审查结果的责任声明**。  
  
这种设计强调了**省级教育行政部门在教育公平、项目质量以及防止虚假或不实信息进入更高层级比赛中的关键作用**。通过这样的制度，既保证了大赛的透明度，也确保了省级组织单位对本地教育管理质量和大赛的有效管理。

**名额分配体现机会均等**

**2024版：大赛组委会将综合考虑各地报名团队数（ 含邀请国际参赛项目数）、参赛院校数、往年获奖项目情况和创新教育工作情况等因素分配总决赛名额 。**

**2023版：大赛组委会将综合考虑各地报名团队数（含邀请国际参赛项目数）、参赛院校数和创新创业教育工作情况等因素分配总决赛名额。**

这个部分不做解读，自行领悟。但我依然提醒大家一定要**抓住红利**，重点看下面一点。

**红旅、产业、国际赛道机遇挑战并存**

**2024版：大赛共产生4250个项目入围总决赛（ 港澳台地区参赛名额单列），其中高教主赛道2300个（ 国内项目1800个、国际项目500个）、 “ 青年红色筑梦之旅 ” 赛道 650 个、职教赛道650个、产业命题赛道450个、萌芽赛道200个。**

**2023版：大赛共产生 4100 个项目入围总决赛（港澳台地区参赛名额单列），其中高教主赛道 2300个（国内项目1800个、国际项目500个）、“青年红色筑梦之旅”赛道600个、职教赛道600个、产业命题赛道400个、萌芽赛道200个。**

**“青年红色筑梦之旅”赛道：**2024年**增加了50个项目名额**。

**职教赛道：**在两个版本中，职教赛道**增加了50个项目名额**。

**产业命题赛道：**2024版相较于2023版，产业命题赛道由**400个增加到了450个**。

**主赛道参赛类型扩容：四新 VS 人工智能+**

**2024版：**

**增加新类型：“人工智能+”项目：聚焦于人工智能深度融合经济社会各领域发展、赋能千行百业智能化转型升级， 符合“人工智能+”发展理念和要求的项目。**

**参赛项目团队应认真了解和把握新质生产力的内涵及要求， 结合以上分类及项目实际， 合理选择参赛项目类别，根据 “四新”“人工智能+”建设内涵和产业发展方向选择相应类型。**

**2023版：**

**参赛项目团队应认真了解和把握“四新”发展要求，结合以上分类及项目实际，合理选择参赛项目类别。参赛项目不只限于 “互联网+”项目，鼓励各类创新创业项目参赛，根据“四新”建设内涵和产业发展方向选择相应类型。**

**新增内容：**2024版引入了**新的参赛类型——"人工智能+项目"**，这是针对**人工智能与经济社会各领域深度融合的创新模式**。这个新类别强调的是通过人工智能促进产业升级和智能化转型，这与以往可能更侧重于互联网或传统行业结合的"互联网+"不同，反映了技术进步和社会需求变化的趋势。  
**参赛团队：**2024版要求参赛项目团队需要**“认真了解和把握新质生产力的内涵及要求”**，这意味着不仅需理解“四新”的发展要求，还要结合人工智能的特点去选择相应的参赛类别，考虑到如何通过"人工智能+"的模式去支持特定产业的升级。

**主赛道组别合二为一**

**2024版：本科生组与研究生组：创意组、创业组**

**2023版：本科生组与研究生组：创意组、初创组、成长组**

2024版中，将以往的**初创组和成长组合并为创业组**，并且**不再对工商注册时间做强制限定要求**。创业组的**股权结构**（企业法定代表人的股权不得少于10%，参赛团队成员股权合计不得少于 1/3）参考了成长组的要求。

**红旅赛道目标调整**

**2024版：不断拓展“青年红色筑梦之旅”活动的时代内涵，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入眼入耳入脑入心，使广大青年学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，自觉增强“四个意识”，坚决做到“两个维护”，坚定不移听党话、跟党走，厚植家国情怀、扎根中国大地，用创新实践服务国家、服务人民将个人奋斗融入强国建设、民族复兴伟业，成为社会主义合格建设者和可靠接班人，为全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。**

**2023版：紧扣学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，不断拓展“青年红色筑梦之旅”活动的时代内涵，引导广大青年学生“上山下乡出海”，乘风破浪向未来。通过扎实开展“青年红色筑梦之旅”活动，推动习近平新时代中国特色社会主义思 想入眼入耳入脑入心，使广大青年学生深刻理解“两个确立”、坚决做到“两个维护”，坚定不移听党话、跟党走，厚植家国情怀，成为社会主义合格建设者和可靠接班人，为全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。**

**目标深化：**2024版强调了活动的时代内涵，特别是推动**习近平新时代中国特色社会主义思想“入心”**，增加了对青年学生政治教育和核心价值观培养的要求。**更注重理论与实践相结合**，使学生在实践中加深对党的认识，成为忠诚的建设者和接班人。2023版虽然也包含了这些内容，但可能相对简单些，没有明确强调思想“入心”，更多是在强调实践活动的形式（如“上山下乡出海”）。

**活动形式与教育意义：**2024版特别提出了要通过创新实践服务国家、人民，鼓励学生将个人奋斗融入国家建设，这更直接地指向了**培养青年的实践能力和为人民服务的精神**。2023版则更侧重于引导学生进行社会实践，强调乘风破浪向未来，可能在具体的实践活动方面更具体，但没有明确提到创新实践。

学生团队应该深刻理解和把握党的教育方针，确保思想认识的深化。 把握“人工智能+”这样的技术热点和国家发展需求，结合实践活动进行创新设计。**注重个人成长与社会服务的结合，通过实际操作提升技能**，并积极为社会贡献力量。

**红旅活动提出新要求**

**2024版：各省级教育行政部门要聚焦科技创新、 乡村振兴、 城市社区治理、 城乡融合发展， 结合地方实际需求。**

**2023版：各省级教育行政部门要聚焦“新农村、新农业、新农民、新生态”建设，围绕乡村“产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴”要求。**

**关注范围的拓展：**2024版相较于2023版，在关注的范围上进行了拓展。除了继续关注乡村振兴，还**新增了对城市社区治理和城乡融合发展的关注**，反映出对整体社会结构优化的考虑。

**科技创新的明确提出：**2024版特别提到了**“科技创新”**，这显示了在当前和未来教育政策中，科技在推动社会发展和解决现有问题中的核心作用。

**地方需求的强调：**通过强调结合地方实际需求，2024版更注重政策的**实际操作性和地方特色**，促进政策更好地根植于具体的社会和文化环境中。

**职教赛道创业组两点变化**

**2024版：参赛项目在大赛通知下发之日前已完成工商等各类登记注册。项目的股权结构中， 企业法定代表人的股权不得少于 10%，参赛团队成员股权合计不得少于 1/3。**

**2023版：参赛项目在大赛通知下发之日前已完成工商等各类登记注册，且公司注册年限不超过 5 年。项目的股权结构中， 企业法定代表人的股权不得少于 1/3，参赛团队成员股权合计不得少于 51%。**

2024版中，对创业组的**注册年限不做强制要求**。2024版对法人代表和团队成员的**股权比例要求空前放宽**，这给了团队更多的自由度。

**产业命题赛道目标任务变了**

**2024版：聚焦发展新质生产力， 立足产业急需， 深化新工科、 新医科、 新农科、 新文科建设， 校企协同培育产业新领域、新市场，推动大学生更高质量创业就业。**

**2023版：立足产业发展，深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，校企协同培育产业新领域、新市场，推动大学生更高质量创业就业。**

2024版更加明确地指向发展**“新质生产力”**，**高科技、高效能、高质量是新质生产力的特征**。高科技领域呈现出技术创新群发性突破、迭代加速等特点；高效能体现为生产要素创新性配置，生产效率和产品质量提高；高质量表现为产业深度转型升级，可持续发展能力提升。

**产业命题赛道明确并新增组别**

**2024版：**

**产教协同创新组：聚焦国家重大战略需求， 深度推进产教融合、科教融汇，基于“四新”建设的内涵和要求， 推动解决制约产业高质量发展的各类难题， 加速产业转型升级与迭代创新。**

**区域特色产业组：服务区域经济社会发展， 聚焦举办地上海的三大先导产业——集成电路、生物医药、人工智能及相关各类产业，提出具有创新性的技术解决方案，助力构建具有竞争力的区域产业生态。**

**2023版：未明确组别**

**产教协同创新组**

**聚焦国家重大战略需求：**这一点强调了该组别的**项目与国家的整体发展战略紧密相连**，特别是在技术创新和产业升级方面。

**深度推进产教融合、科教融汇：**此策略**旨在消除教育与产业之间的隔阂，通过更紧密地结合教育资源和产业需求，促进相互促进和共同发展。**

**解决制约产业高质量发展的难题：**着重于**克服阻碍产业升级和技术进步的关键挑战**。

**加速产业转型升级与迭代创新：**鼓励快速实施**新技术和改进方案**，以保持国内产业的国际竞争力。

**区域特色产业组**

**服务区域经济社会发展：**这一策略聚焦于支持和增强特定地区（如上海）的经济发展，使之更具持续性和竞争力。

**聚焦上海的三大先导产业：**集成电路、生物医药、人工智能。这三个产业被视为技术和经济发展的关键驱动力。

**提出具有创新性的技术解决方案：**要求参与者开发可以**推动这些关键产业发展的新技术或改进现有技术的方案**。

**构建具有竞争力的区域产业生态：**旨在通过创新和技术改进，建立一个**健康、可持续的产业生态系统**，促进地区内外的经济协同增长。

这两个组别各自通过不同的策略和焦点来推动中国的产业技术革新和教育整合。**产教协同创新组更侧重于全国范围内的战略需求和产教整合，而区域特色产业组则专注于区域性经济发展和关键先导产业的创新**。

**萌芽赛道目标任务更新**

**2024版：引导中学生开展科技创新、发明创造、社会实践等创新性实践活动，培养其探索性、 创新性思维品质，树立科学的人才观、成才观、教育观。**

**2023版：推动创新创业素质教育，探索基础教育阶段创新创业教育的新模式，引导中学生开展科技创新、发明创造、社会实践等创新实践活动，培养创新精神、激发创新思维、享受创造乐趣、提升创新能力。**

**教育观念的表述：**2024版则聚焦于培养学生的**探索性、创新性思维**，并明确提出建立科学的**人才观、成才观和教育观，**显示出对学生全面素质观念的提升和系统化构建。

**教育活动的范围与深度：**虽然两个版本都提到了科技创新、发明创造和社会实践，但2024版在表述上更加精炼和集中，强调通过这些活动来**系统性地培养学生的思维品质**。

**创新与创业教育的侧重点：2024版没有直接提到创业教育，更专注于科技创新和个人成才的理念**，这意味着对科技与实践能力的重视度提升。

以上就是本届大赛发生的17点主要变化。我希望这篇文章能够帮助大家掌握本届大赛的最新动态，并在变化中找到属于你自己的发力点，帮助各团队及高校及时调整备赛战略规划。