

Assurer la sécurité des enfants

Formation sur la protection de l'enfant

Outil 3



Produit par la coalition Keeping Children Safe

Remerciements

L'auteur souhaite remercier les organisations et personnes suivantes de leur contribution à la boîte à outils.

Membres de la coalition Keeping Children Safe (Assurer la sécurité des enfants) et leurs organisations

Rosemary Gordon, ex directrice des services conseil, NSPCC
Philippa Lei, conseillère en politique sur les droits de l'enfant, World Vision UK
Anna Lewis, assistante déléguée à la jeunesse, Tearfund
Amanda Marshall, responsable du développement des programmes, Tearfund
Pauline McKeown, directrice du département programmes internationaux, CAFOD
Jenny Myers, consultante principale, NSPCC
Paul Nolan, responsable de la protection de l'enfant, Plan
Jonathan Potter, directeur exécutif, People in Aid
Richard Powell, directeur de la protection globale de l'enfant, Save the Children UK
Ruth Steele, ex responsable des politiques relatives aux enfants, EveryChild
Colin Tucker, responsable des programmes – Palestine, Égypte et Éthiopie, International Federation Terre des Hommes
Marie Wernham, ex directrice, plaidoyer et protection de l'enfant, Consortium of Street Children (Consortium œuvrant pour les enfants de la rue)
Jeannette Wijnants, coordinatrice de la coalition Keeping Children Safe (seconde édition revue)
Yoma Winder, conseillère du programme humanitaire, Oxfam
Oak Foundation pour son appui financier.

Autres personnes ayant apporté une contribution de temps, d'énergie et de ressources

Child Wise : Karen Flanagan et Fiona Williams
NSPCC : Dee Jethwa, consultante associée en formation,
NSPCC : Zaffira Shah, consultante principale en formation
NSPCC : Norbert Marjolin, responsable de équité et diversité
NSPCC : Katie Moll, responsable des communications commerciales
NSPCC : Rachel Tunstall, graphiste multimédia
NSPCC : David Ward, réalisateur et directeur audiovisuel
NSPCC/EOP : Kate Richardson
Jo Hathaway, rédactrice externe indépendante
HAP, Katharina Samara, coordinatrice du projet Building Safer Organisations (construire des organisations plus sûres)
VIVA : Joanna Watson, conseillère en plaidoyer et droits de l'enfant

Merci à tous ceux qui ont partagé leurs matériaux de formation et de ressources, qui ont été adaptés pour la boîte à outils. Les auteurs initiaux ont été, dans la mesure du possible, reconnus ; je présente mes excuses à toute personne dont je n'ai pas mentionné le travail.

Sincères remerciements.

Jenny Myers, *consultante principale, NSPCC (association pour la prévention de la cruauté envers les enfants)*

Auteur

Agences membres de la coalition Keeping Children Safe



CAFOD

CAFOD, Agence catholique pour le développement d'outre-mer, est l'agence officielle de développement et d'aide à l'étranger de l'Église catholique d'Angleterre et du pays de Galles. CAFOD est membre de Caritas International.



ChildHope

Childhope est une autorité importante dans le domaine de la protection de l'enfant. Elle vise à développer les capacités d'organisations en Afrique, en Asie et en Amérique du Sud afin de réduire la maltraitance et l'exploitation des enfants, de leur rendre justice, de leur donner une voix et de protéger les enfants touchés par le VIH et le SIDA.



Consortium for Street Children

Le Consortium for Street Children consiste en 37 organisations basées au RU œuvrant en faveur du bien-être et des droits des enfants qui vivent et travaillent dans la rue et des enfants en danger de choisir la rue.



Everychild

Everychild est actif dans le monde entier pour donner aux enfants vulnérables séparés, ou risquant d'être séparés de leurs familles ou de leurs communautés, un futur sûr, à l'abri du danger.



NSPCC

La mission de NSPCC est de mettre fin à la cruauté envers les enfants. Sa vision est une société dans laquelle les enfants sont aimés, valorisés et capables d'atteindre leur potentiel.



Oxfam

Oxfam travaille avec des partenaires pour vaincre la pauvreté et la souffrance.



People In Aid

People in Aid assiste les organisations dont le but est de soulager la pauvreté et la souffrance afin d'augmenter leur impact grâce à une meilleure gestion humaine et à un soutien.



Plan

Plan est l'une des plus grandes organisations du monde centrées sur l'enfant et travaillant au développement communautaire. Elle est active dans 62 pays à travers des projets et initiatives qui abordent les causes de la pauvreté et ses conséquences sur la vie des enfants.



Save the Children

Save the Children lutte pour les enfants victimes de pauvreté, de maladie, d'injustice et de violence, au RU et à travers le monde. Elle travaille avec les enfants pour trouver des réponses durables aux problèmes qu'ils affrontent.



SOS Children's Villages

SOS Children's Villages est une organisation internationale, indépendante et non-gouvernementale qui œuvre pour le développement social. Elle est active dans le domaine des besoins, problèmes et droits de l'enfant depuis 1949. Ses activités sont centrées sur les enfants et les orphelins négligés et abandonnés ainsi que sur les familles défavorisées.



Tearfund

Tearfund est une organisation caritative évangélique chrétienne d'aide humanitaire et de développement. Elle travaille avec des partenaires dans plus de 70 pays à travers le monde.



Terre des Hommes

Fondée en 1960, la fondation Terre des Hommes est l'ONG suisse la plus importante dans le domaine de l'aide aux enfants et de la protection. Elle opère dans plus de 30 pays à travers le monde.



Viva

Viva est un mouvement international de chrétiens qui ont une influence positive sur les enfants en danger. Actif dans plus de 40 pays et en partenariat avec des projets locaux et internationaux, Viva atteint 1,8 millions d'enfants.



World Vision

World Vision est l'une des agences d'aide et de développement les plus importantes du monde. Cette organisation chrétienne est active dans près de 100 pays et prête son secours à plus de 100 millions de personnes dans leur lutte contre la pauvreté, la faim et l'injustice, quelle que soit leur croyance religieuse.

Principal donateur :



Oak Foundation

Oak Foundation consacre ses ressources à l'action dans les domaines social et environnemental dans le monde, en particulier ceux qui ont un impact majeur sur la vie des personnes défavorisées.

Des copies supplémentaires de cette brochure peuvent être téléchargées du site Internet Keeping Children Safe www.keepingchildrensafe.org.uk

Des copies papier peuvent être obtenues à l'adresse : publications@keepingchildrensafe.org.uk

Des frais de port pourraient être demandés pour des envois de copies multiples ou des envois à l'étranger.

Copyright © Save the Children UK 2006

Seconde édition revue, septembre 2007

Traduction par Brigitte Clark

ISBN 978-1-84228-093-5

Table des matières

Introduction	3
Au sujet de la boîte à outils Assurer la sécurité des enfants	3
Au sujet du dossier de formation Assurer la sécurité des enfants	4
Comment démarrer	7
 Recommandations de bonnes pratiques en matière de formation sur la protection de l'enfant	 9
La planification	9
La préparation	11
La présentation	12
L'évaluation	16
 Formation de base sur la protection des enfants	 18
 Séance d'introduction : Assurer la sécurité des enfants	 19
 Module Un : Les enfants et l'enfance	 23
Exercice 1.1 : Images d'enfants	24
Exercice 1.2 : Évoquer sa propre enfance	26
Exercice 1.3 : L'expérience d'un enfant	27
Exercice 1.4 : Travailler avec les enfants	28
Exercice 1.5 : Représentations des enfants et de l'enfance	30
Exercice 1.6 : L'enfance : passé et présent	33
 Module Deux : Comprendre la maltraitance des enfants	 35
Exercice 2.1 : Maltraitance des enfants – attitudes et valeurs	36
Exercice 2.2 : Qu'est-ce que la maltraitance des enfants ?	40
Exercice 2.3 : Comment les systèmes religieux assurent la sécurité des enfants	42
Exercice 2.4 : Pratiques culturelles, traditions, religion et maltraitance des enfants	44
Exercice 2.5 : Assurer la sécurité des enfants dans leurs communautés – pratiques culturelles, croyances et religion	46
Exercice 2.6 : Alternatives au châtiment corporel	50
Exercice 2.7 : Les barrières au changement	53
 Module Trois : Reconnaître les problèmes de maltraitance des enfants et y répondre	 55
Exercice 3.1 : La protection des enfants et la loi	56
Exercice 3.2 : S'agit-il d'un problème de protection des enfants ?	58
Exercice 3.3 : Répondre aux problèmes de protection des enfants dans un contexte religieux	62
Exercice 3.4 : Indicateurs de la maltraitance	64
Exercice 3.5 : Barrières empêchant les enfants et les adultes de signaler la maltraitance	66
Exercice 3.6 : Identifier les problèmes internes et externes	68
Exercice 3.7 : Où a lieu la maltraitance des enfants	69
Exercice 3.8 : Créer une réponse communautaire	72
 Module Quatre : Faire de votre organisation un lieu sûr pour les enfants	 75
Présentation, par le formateur, des normes sur la protection des enfants	76
Exercice 4.1 : Exercice de cartographie	77
Exercice 4.2 : Évaluation des risques	79
Exercice 4.3 : Les abuseurs sexuels d'enfants	82

Ateliers spécifiques de formation de base	85
Atelier de base 1 : Assurer la sécurité des enfants – Élaborer une politique et des procédures sur la protection des enfants pour votre agence	87
Introduction : Pourquoi avez-vous besoin d'une politique sur la protection des enfants ?	88
Étape 1 : L'auto-audit – que devez-vous faire ?	89
Étape 2 : Créer une adhésion organisationnelle – faire en sorte que tout le monde apporte sa participation	95
Étape 3 : Mettre au point la procédure de déclaration	97
Étape 4 : La première version	101
Étape 5 : La stratégie de mise en œuvre	105
Exercice facultatif : Barrières à la mise en œuvre de la politique et des procédures	107
Atelier de base 2 : Assurer la sécurité des enfants – Le rôle des responsables	109
Étape 1 : Introduction à 'Assurer la sécurité des enfants' dans les organisations	110
Étape 2 : Le rôle des responsables pour répondre à des problèmes de protection des enfants	111
Étape 3 : Rôles et responsabilités de la direction	113
Exemples d'ateliers	115
Atelier d'un jour pour un groupe hétérogène de collaborateurs	115
Atelier de deux jours pour un groupe hétérogène de responsables et de personnel de programme de niveau supérieur	116
Atelier de deux jours : Assurer la sécurité des enfants dans des situations d'urgence	119
Séance d'introduction	121
Séance 1 : Les impacts variables des urgences sur les enfants	122
Séance 2 : Intégrer la protection des enfants dans une intervention humanitaire	124
Séance 3 : L'exploitation et la maltraitance dans des situations d'urgence	125
Séance 4 : Éviter la séparation et prendre soin des enfants séparés	130
Séance 5 : Soins psychosociaux	132
Notes pour le formateur	137
Glossaire – également inclus sur le CD Rom	167
Ressources web	177
Références	178
Numéros d'organismes de bienfaisance enregistrés	183
Ateliers spécifiques de formation – sur le CD Rom uniquement	
Assurer la sécurité des enfants dans la programmation	
Assurer la sécurité des enfants dans le parrainage d'enfants	



Caleb Mpanjeli / World Vision

Introduction

Tous les enfants, quels qu'ils soient et où qu'ils soient, ont le droit d'être protégés contre les atteintes et ont droit à ce que leur bien-être soit favorisé. Toute personne employée par une organisation ayant des contacts avec les enfants a la responsabilité d'assurer leur sécurité et de promouvoir leur bien-être. Il y a relativement peu de temps que les agences travaillant avec les enfants dans les pays en développement ont commencé à assumer l'entière responsabilité d'assurer la sécurité des enfants en développant des politiques et des systèmes officiels pour mieux les protéger.

Depuis 2001, un certain nombre d'organisations d'aide humanitaire et de développement basées au RU et en Suisse, ainsi que l'association nationale pour la prévention de la cruauté envers les enfants (NSPCC), travaillent ensemble sur ces questions afin de partager l'expérience et les connaissances et d'identifier une approche commune de la protection de l'enfant. Ces organisations constituent la coalition Keeping Children Safe (Assurer la sécurité des enfants).






Cette initiative a mis au point une approche basée sur des normes approuvées qui offrent une aide très pratique aux organisations pour aborder les questions identifiées plus haut.

Les normes exigent que le personnel et autres représentants d'organisations aient un niveau approprié de formation, d'information et de soutien pour pouvoir assumer leurs rôles et responsabilités de protection des enfants.

Au sujet de cette boîte à outils

Structure

Assurer la sécurité des enfants : Boîte à outils pour la protection de l'enfant est un programme complet à l'intention des personnes, partout dans le monde, qui travaillent dans le domaine de la protection de l'enfant. Il est destiné à soutenir les agences aux échelons international, national et local pour la mise en pratique de ces normes. La boîte à outils comprend cinq éléments :

- *Outil 1 – Assurer la sécurité des enfants : Normes de protection de l'enfant*, un livre qui explique quelles doivent être les normes de bases pour toutes les organisations qui travaillent dans le domaine de la protection des enfants à travers le monde.  **Outil 1**
- *Outil 2 – Assurer la sécurité des enfants : Comment appliquer les normes*, un dossier ressources qui contient des conseils et des activités pour vous aider, ainsi que votre organisation, à répondre à ces normes.  **Outil 2**
- *Outil 3 – Assurer la sécurité des enfants : Formation sur la protection de l'enfant*, un dossier d'exercices et d'outils de formation flexibles pour vous aider, ainsi que votre organisation, à former votre personnel à répondre à ces normes.  **Outil 3**
- *Outil 4 – Un DVD* – soutien et aide à la formation  **Outil 4**
- *Outil 5 – Un CD Rom* – soutien et aide à la formation et à l'application des normes. Le CD Rom contient tous les matériaux de formation, notes pour le formateur, exercices, activités, exemples de formulaires et modèles qui seront très utiles lorsque vous appliquerez les normes dans votre organisation. Il contient également des exemples de programmes et d'ateliers de formation supplémentaires que vous pourrez modifier et adapter.  **Outil 5**


Symboles

 **Outil 1** Normes de protection des enfants

 **Outil 4** DVD

 **Outil 2** Comment appliquer les normes

 **Outil 5** CD Rom

 **Outil 3** Formation sur la protection de l'enfant

Le présent dossier est l'**Outil 3, Assurer la sécurité des enfants – Formation sur la protection de l'enfant**.

Au sujet du dossier de formation de 'Assurer la sécurité des enfants'

Le dossier de formation de 'Assurer la sécurité des enfants' est un dossier très complet pouvant être utilisé seul ou, idéalement, avec le DVD joint (Outil 4). Il contient divers exercices pouvant être utilisés comme dispositifs de formation, qui permettront aux organisations de satisfaire leurs besoins en formation sur la protection de l'enfant. Il contient également des programmes et des matériaux pour des ateliers destinés au personnel ayant des rôles particuliers dans l'organisation. Le dossier de formation fournit des ressources à toute personne dans l'organisation ayant la responsabilité de réaliser la formation sur la protection de l'enfant et à divers autres participants et groupes de personnel.

Comment utiliser le dossier de formation

Vous pouvez utiliser ce dossier indépendamment, mais il vous sera utile de prendre connaissance du contenu et des activités des autres parties de la boîte à outils de formation.

Le dossier de formation de 'Assurer la sécurité des enfants' s'articule autour d'un contenu de base (apprentissage essentiel) sur la protection de l'enfant. Quatre modules fournissent ce qui est considéré être le niveau optimal de formation pour le personnel d'agences travaillant avec les enfants dans les pays en développement.

Protection de base de l'enfant – Contenu essentiel



Reportez-vous au DVD pour les matériaux de consolidation de la formation.

Reportez-vous au CD Rom pour les notes pour le formateur, exercices, activités et exemples de formulaires.

Le contenu essentiel peut être combiné aux différents ateliers ci-dessous.



Ateliers de base

➔ **Élaborer une politique de Protection de l'enfant**
Atelier de base 1

➔ **Le rôle des responsables**
Atelier de base 2

Ateliers pour rôles spécifiques

➔ **Parrainage d'enfants**
CD Rom seulement

➔ **La programmation**
CD Rom seulement

➔ **Les urgences**
et CD Rom

Contenu essentiel

Le contenu essentiel est composé d'une **séance d'introduction** et de quatre **modules**.

Nous vous recommandons d'effectuer ces modules par ordre, de 1 à 4, surtout si vous fournissez une formation pour des groupes qui n'ont jamais eu, auparavant, de formation aussi importante en protection de l'enfant.

- **La séance d'introduction : Assurer la sécurité des enfants** est une partie essentielle de la formation car elle établit les buts, les objectifs, les limites et les relations à l'intérieur du groupe.



Adam Hinton / Plan

- **Le module 1 : Les enfants et l'enfance** examine comment nous considérons l'enfance, les enfants et leurs expériences et ce que vous espérez apprendre sur la façon de les protéger.
- **Le module 2 : Comprendre la maltraitance des enfants** traite de ce que nous entendons par la maltraitance des enfants, en général et dans votre propre pays et votre propre organisation.
- **Le module 3 : Reconnaître et répondre à la maltraitance des enfants** examine les signes indiquant qu'un enfant est maltraité ou a été maltraité, et comment nous pouvons réagir lorsque nous pensons, ou lorsqu'on nous informe qu'un enfant a été maltraité.
- **Le module 4 : Faire en sorte que votre organisation soit sûre pour les enfants** identifie les mesures clés que les organisations doivent prendre pour protéger les enfants et assurer leur sécurité ; il indique pourquoi il est important d'avoir des normes sur la protection de l'enfant ; il examine plus particulièrement les forces et les faiblesses de votre organisation ; et il donne une sensibilisation et une compréhension de base de la nature de l'abus sexuel et de la façon dont les personnes pouvant constituer un risque pour les enfants opèrent dans les organisations.

Chaque module offre des exercices de formation qui permettent d'atteindre les objectifs d'apprentissage de chaque module. Les formateurs peuvent choisir les exercices qui conviennent le mieux à leur public, au contexte de leur agence ou à leur préférence personnelle en ce qui concerne la réalisation de la formation.

Le DVD **Outil 4**

Le DVD complète les modules de formation et les ateliers en fournissant d'autres exercices et d'autres moyens d'indiquer comment assurer la sécurité des enfants. Il peut être utilisé indépendamment ou incorporé dans les modules de formation. Des recommandations, dans chaque module, vous indiqueront quand et comment utiliser le DVD. Celui-ci comprend sept sections, chacune contenant une question sous la rubrique 'Réfléchissez'. Ces questions agissent en temps que message-guide pour le groupe de formation afin de faciliter la discussion.

Section 1 – Introduction

Section 2 – Qu'est-ce qui fait que les enfants se sentent en sécurité ?

Section 3 – Qu'est-ce qui ferait que les enfants se sentiraient en sécurité dans votre organisation ?

Section 4 – Se tromper : quelles sont les conséquences ?

Section 5 – Que devons-nous envisager pour que les enfants se sentent en sécurité ?

Section 6 – Comment devez-vous reconnaître et répondre aux problèmes de protection de l'enfant ?

Section 7 – Quelles sont les étapes suivantes ?



Le CD Rom et les annexes contiennent plusieurs suggestions de programmes de formation qui vous aideront à déterminer quel exercice utiliser pour un public spécifique. Par exemple, vous y trouverez la suggestion d'un atelier de deux jours pour une formation sur le contenu essentiel de la protection de l'enfant ainsi que d'autres exemples de programmes de formation pour informer les organisations en matière de protection de l'enfant.

Outil 5

Ateliers de base

Outre le contenu essentiel, des ateliers et matériaux de formation supplémentaires sont offerts pour couvrir des rôles spécifiques. Ce dossier contient deux ateliers de base :

- **ATELIER 1 : Assurer la sécurité des enfants – Élaborer une politique et des procédures sur la protection des enfants pour votre agence.** Il vous permettra, ainsi qu'à votre agence, d'établir des politiques et des procédures pour aborder la maltraitance des enfants. Il s'appuie sur les matériaux relatifs aux politiques et aux procédures de l'Outil 2 : Assurer la sécurité des enfants – Comment appliquer les normes.
- **ATELIER 2 : Assurer la sécurité des enfants – Le rôle des responsables.** Cet atelier est essentiel pour toute personne responsable de la gestion du personnel au niveau opérationnel. Il vous permettra de déterminer où des risques pour les enfants pourraient exister dans les agences et quels sont les rôles et responsabilités spécifiques des responsables. Il fournit également des outils d'audit et des listes de contrôle pratiques.

Ateliers supplémentaires (Outil 3 et CD Rom)

Exemple d'atelier : **Atelier de deux jours sur Assurer la sécurité des enfants dans des situations d'urgence**

Cet atelier est essentiel pour toute personne travaillant avec les enfants dans des situations d'urgence. Il vous aidera à comprendre les impacts variables des urgences sur les enfants ainsi que les situations et les risques spécifiques d'exploitation et de maltraitance des enfants dans des situations d'urgence. Il fournit également des renseignements pratiques sur la façon d'intégrer la protection des enfants dans une intervention humanitaire et examine comment éviter la séparation des enfants et comment fournir des soins psychosociaux aux enfants affectés.

Vous trouverez, sur le CD Rom, deux ateliers supplémentaires sur Assurer la sécurité des enfants dans :

- le parrainage d'enfants
- la programmation

Ces ateliers spécifiques peuvent être ajoutés aux modules essentiels pour fournir une formation spécifique, ciblée et pertinente.

Tool 3

Outil 5

Note : Ce contenu supplémentaire peut aussi être fourni indépendamment des modules essentiels, mais il est important que les participants aient déjà effectué une formation de base sur la protection de l'enfant.

Ce dossier permet donc une grande flexibilité en fournissant des réponses sur mesure pour répondre à un éventail de besoins de formation.

Comment démarrer

Afin de préparer et de fournir une formation sur la protection de l'enfant, votre organisation devra déjà avoir, ou devra développer :

- des politiques et des procédures sur la protection de l'enfant
- au moins un formateur expérimenté en protection de l'enfant
- un processus pour évaluer si la formation et les formateurs ont été efficaces.

Les étapes suivantes décrivent le processus permettant de mettre au point une formation sur la protection de l'enfant qui réponde aux besoins de votre organisation :

Étape 1

Idéalement, l'agence aura effectué une analyse de ses besoins en formation sur le sujet de la protection de l'enfant. *L'Outil 2 – Assurer la sécurité des enfants – Guide du comment faire* sur la façon d'appliquer les normes contient, dans la norme 8, une activité permettant d'identifier les besoins en formation d'une organisation et de savoir exactement quelle formation est requise. Ce sont des renseignements généraux importants pour concevoir des programmes de formation appropriés.

Étape 2

Avant de débiter la formation, lisez les **Recommandations de bonnes pratiques en matière d'élaboration et de réalisation de formation sur la protection de l'enfant** (pages 9-16) qui indiquent comment planifier et se préparer pour la formation et comment la réaliser. Elles vous permettront de profiter au maximum des exercices de formation qui suivent. Elles seront particulièrement utiles aux personnes n'ayant aucune expérience de fournir une formation en protection de l'enfant.



Jim Loring / Tearfund

Étape 3

Familiarisez-vous avec l'Outil 1 – Assurer la sécurité des enfants – Normes de protection des enfants, l'Outil 2 – Assurer la sécurité des enfants – Guide du comment faire et l'Outil 4 – DVD.



Étape 4

Organisez un atelier à l'aide des matériaux fournis dans ce dossier afin de concevoir un programme de formation qui soit le plus pertinent et le plus approprié, en fonction de l'information que vous avez obtenue par une analyse des besoins en formation, par le travail préparatoire et par la planification suggérés dans les recommandations de bonnes pratiques, et en fonction de votre connaissance du public.

Matériaux spécifiques

Tous les matériaux, les notes pour le formateur, les polycopiés et les présentations Power Point du cours sont fournis sous forme électronique sur le CD Rom joint.

Notes pour le formateur

Nous avons inclus des notes pour le formateur en fin de dossier. Elles donnent des renseignements supplémentaires généraux sur tous les aspects de la formation et des questions de protection de l'enfant. Ces notes soutiennent la formation et seront utiles à la préparation. Vous trouverez des références à ces notes dans le dossier.

Durée/Temps

Les durées sont données uniquement comme guide et peuvent varier en fonction de divers facteurs, tels que la composition du groupe, l'utilisation d'interprètes, le style du formateur, etc. Il est important de tenir compte de cela lorsque vous planifiez votre programme et d'allouer plus de temps si nécessaire.

Glossaire

Nous avons inclus un glossaire dans le dossier de formation. Vous y trouverez la définition des mots ou expressions de la boîte à outils que vous ne comprenez pas.

Recommandations de bonnes pratiques en matière de formation sur la protection de l'enfant

Recommandations
de bonnes
pratiques



Si vous êtes formateur, vous devrez considérer les quatre étapes d'une formation efficace :

1. La planification
2. La préparation
3. La présentation
4. L'évaluation

La planification

Le sujet

La maltraitance des enfants est un sujet très troublant qui pourrait soulever des émotions fortes ou rappeler des souvenirs chez les participants (de leur vie personnelle ou professionnelle). En tant que formateur, vous devrez le souligner dès le début du cours. Créez, avec votre groupe, un accord/des règles de base d'apprentissage pour faire en sorte que la formation se déroule dans un bon environnement d'apprentissage.

Les formateurs

Nous recommandons fortement que deux personnes dirigent tous les programmes de formation.

Si vous êtes le seul formateur, vous devrez avoir le soutien d'une personne de votre organisation chargée de la protection de l'enfant : peut-être un responsable, un agent des politiques ou un membre de l'équipe des ressources humaines.

Au moins un formateur devra avoir une solide connaissance pratique de la protection de l'enfant.

Au moins un formateur devra avoir une expérience et une connaissance directes des méthodes de travail des ONG sur le terrain (ONG de développement ou humanitaires). Ce formateur devra tenir compte des différentes étapes de développement que de nombreux pays moins développés rencontrent lorsqu'ils traitent des questions de protection de l'enfant. Idéalement, le formateur devra déjà travailler dans l'organisation ou avoir une bonne connaissance de l'approche de l'organisation vis-à-vis de la protection de l'enfant.

En tant que formateur, il est important que vous soyez délicat dans votre choix de langage explicite pour parler de la sexualité. Vous devrez être particulièrement adroit si vous travaillez dans des endroits où la sexualité n'est pas abordée ouvertement, ou dans des endroits où même le langage faisant référence à la sexualité et aux parties du corps est limité. Vous devrez considérer l'impact que le fait d'être un formateur homme ou femme aura sur le groupe et envisager, avec votre co-animateur, comment cela sera géré.

Capacités de présentation

Vous devrez présenter l'information de façon claire et engager la participation du groupe ; la formation devra être participative, c.à.d. inclure toutes les personnes et encourager la participation et les commentaires des apprenants. Vous devrez peut-être adapter les matériaux d'apprentissage à votre contexte local si le français n'est pas votre langue maternelle ou celle des participants.

Les exercices prennent toujours plus de temps si le groupe ne parle pas la même langue.

Créer un environnement participatif

La formation sera plus efficace si les personnes du groupe peuvent y apporter leur participation. Les personnes contribuent plus si elles sont à l'aise ; en tant que formateur, vous devrez envisager les différents styles d'apprentissage, les différentes pratiques culturelles et tous besoins spécifiques d'apprentissage des participants ; vous devrez aussi adapter votre formation au groupe pour faire en sorte qu'elle lui soit appropriée. Si vous n'êtes pas de la région, évoquez, avec le personnel local et les traducteurs, ce qui est et ce qui n'est pas acceptable.

Il est essentiel que vous connaissiez, avant toute formation, les déficiences auditives, visuelles ou motrices des participants afin que des boucles magnétiques, des présentations en gros caractères et d'autres dispositifs ou modifications soient apportés.

Capacités d'écoute et de réflexion

Encouragez les participants à réfléchir sur ce qu'ils apprennent. Rappelez-vous que vous n'êtes pas supposé avoir toutes les réponses ni être expert. Vous devrez créer un environnement d'apprentissage permettant aux participants de discuter des problèmes, de comprendre et de tirer parti de l'expérience et de l'expertise.

Ce dossier de formation contient un certain nombre de photocopiés, de notes pour le formateur et de fiches d'exercices de soutien qui aideront les formateurs à être à l'aise et bien informés sur le sujet dont ils traiteront.

Les participants et l'apprentissage des adultes

Pensez au nombre de personnes susceptibles de participer à la formation. Il est important de considérer l'équilibre et la composition des groupes sur le plan de l'identité, de l'origine sociale et des différences des participants. Nos expériences d'enfance concernant l'apprentissage et comment nous préférons apprendre affectent et influencent souvent la façon dont nous apprenons à l'âge adulte. Il pourrait être utile de rechercher quelles sont les méthodes courantes d'enseignement et d'apprentissage dans la région où vous effectuez la formation, surtout si vous n'êtes pas de ce pays. L'apprentissage par la pratique ainsi que la participation de groupe peuvent être particulièrement efficaces dans le domaine de la formation sur la protection de l'enfant. Ce style d'apprentissage n'est pas bien connu de tous, et il ne met pas tout le monde à l'aise. Si ces méthodes d'apprentissage ne sont pas familières, prenez bien le temps d'expliquer la méthode de formation et pourquoi vous l'avez choisie.

Date et lieu

Pour choisir quand et où se déroulera la formation, vous devrez considérer ce qui vous convient le mieux, ce qui convient le mieux aux participants et au sujet que vous allez enseigner. Tenez compte des dispositions éventuelles prises pour la garde d'enfants, des fêtes culturelles et/ou religieuses, des vacances et des pratiques de travail.

Étant donné que vous pourriez assurer la formation pour des personnes venant d'une zone géographique étendue, vous devrez penser au temps de trajet qu'elles devront effectuer pour se rendre sur le lieu de la formation.

Accès

Assurez-vous que le lieu soit accessible à tous, et si possible, aux personnes handicapées.

La préparation

Pour que votre formation se déroule sans difficulté, assurez-vous, avant de commencer, d'avoir tout ce dont vous aurez besoin.

Équipement

Idéalement, il vous faudra :

- ce dossier de formation
- un moyen de présenter l'information, soit :
 - un ordinateur de bureau ou portable pour visualiser le CD Rom
 - un vidéoprojecteur pour Power Point (par ex. avec un ordinateur portable)
- un lecteur de dvd
- des photocopies de fiches d'exercices, de photocopies, de notes pour le formateur et de mises en situations pour les participants
- un tableau de papier et des marqueurs
- du papier et des stylos

Note : Tous les exercices peuvent être adaptés à l'environnement et à l'équipement que vous avez. Même si vous n'avez pratiquement aucun des articles énumérés ci-dessus, vous devriez malgré tout être en mesure d'enseigner et de faciliter la discussion et le débat.

Buts et objectifs

Considérez quels sont vos buts et objectifs avant chaque séance de formation et chaque exercice.

- Un but établit ce que vous tentez d'accomplir.
- Un objectif explique comment vous allez l'accomplir.

Vous pouvez inclure du temps pour la discussion et les questions qui surgiront de la formation, mais veillez à ne pas vous éloigner du sujet – les buts et les objectifs vous aideront à rester concentré.

Points d'apprentissage clés

Vous trouverez, dans chaque module, une liste de points d'apprentissage clés qui aideront le formateur et les participants à comprendre et à se concentrer sur les objectifs des exercices.

La préparation

Avant de commencer la formation, vous aurez besoin de temps pour :

- prendre connaissance des matériaux de formation, du CD Rom et du DVD
- planifier avec vos co-animateurs
- informer les traducteurs et s'assurer qu'ils n'ont pas de difficulté avec la documentation et qu'ils la comprennent suffisamment bien pour la traduire.
- entreprendre une lecture et une consultation supplémentaires pour mieux vous familiariser avec le contexte local, la législation et les directives locales, avec les politiques et les procédures sur la protection de l'enfant de l'organisation ainsi qu'avec son plan d'action
- vous préparer et décider comment vous voulez présenter les matériaux du cours
- vous acclimater si vous vous déplacez sur de longues distances ou si vous venez d'une autre partie du monde
- obtenir des informations sur les participants pour pouvoir apporter des modifications au programme et au bâtiment, pour permettre aux personnes handicapées de participer pleinement.

Notes pour le formateur

Nous avons inclus, au début de ce dossier, des notes pour le formateur. Elles donnent des informations supplémentaires et générales sur tous les aspects de la formation et sur les questions de protection de l'enfant. Ces notes soutiennent la formation et seront utiles au stade de la préparation. Vous trouverez des références à ces notes dans le dossier.

La présentation

Avant la formation, envisagez la façon dont vous vous présenterez et dont vous présenterez l'information. Le tableau ci-dessous donne quelques suggestions.

Présenter l'information	Se présenter
Organisez vos notes et matériaux de formation dans l'ordre dans lequel vous allez les utiliser.	Parlez clairement.
Ajoutez des notes aux matériaux pour vous aider à vous souvenir des points clés.	Ne prétendez pas tout savoir ; admettez qu'il y a des lacunes dans vos connaissances.
Gardez l'information simple et claire.	Soyez honnête avec vous-même si vous êtes anxieux au sujet de la formation, mais essayez de surmonter cette anxiété.
Veillez à ce que vos commentaires soient pertinents à l'information et respectez les différences.	Veillez à ce que votre langage et la façon dont vous traitez le groupe ne soient pas oppressifs, surtout si vous venez d'un milieu occidental blanc. Soyez conscient que votre propre origine ethnique, votre sexe et votre pouvoir pourraient avoir un impact sur le groupe, sur la formation et sur votre prestation.
Essayez de respecter votre emploi du temps.	Écoutez activement.
Encouragez la participation.	Revenez sur ce qui a été dit, consolidez les points d'apprentissage : « Revenons sur... ; qu'avons-nous appris ? »

Présentation ouverte qui reflète l'égalité et la diversité

Être ouvert signifie se comporter, et encourager autrui à se comporter de façon respectueuse et non discriminatoire. C'est en écoutant et en respectant les autres que vous les connaîtrez et que vous les comprendrez.

Nous sommes tous différents et nous avons tous des opinions et des croyances différentes. Certaines peuvent être si profondément enracinées que nous ne les reconnaissons pas dans nos actes, mais elles affectent pourtant la façon dont nous réagissons face aux autres. Nous devons tous travailler à être plus ouverts. En acceptant d'essayer et en reconnaissant nos erreurs si quelqu'un conteste ce que nous affirmons, nous créerons notre propre apprentissage. Dans la pratique, cela indique que nous voulons mieux connaître les personnes qui sont différentes de nous sur le plan de leur :

- appartenance ethnique
- langue
- handicap
- statut
- culture
- sexe
- orientation sexuelle
- religion
- âge
- classe
- expérience professionnelle
- pouvoir.

Une présentation ouverte signifie que nous tenons compte de l'individualité et des circonstances particulières d'autrui lorsque nous enseignons, pour faire en sorte que tous les membres du groupe puissent participer et se sentir à l'aise et égaux.



Travailler avec des personnes aux cultures diverses et de sexe différent

Fournir une formation sur la protection de l'enfant dans des contextes interculturels est particulièrement difficile. Une partie de la responsabilité d'un formateur est de remettre en question les pratiques culturelles néfastes pour les enfants. Vous devez le faire de façon à ne pas stéréotyper tout le groupe social et/ou à ne pas aliéner le groupe de formation. Il est important d'identifier et de reconnaître les groupes, à l'intérieur d'un pays, qui font campagne pour changer de nombreuses pratiques, telles que les mariages d'enfants, la circoncision féminine, le travail des enfants et d'autres pratiques évoquées au cours de la formation.

Les formateurs doivent aussi être sensibles au sexe des participants. Si vous travaillez dans des endroits où il n'est pas culturellement acceptable que les femmes expriment leurs opinions en public ou qu'elles prennent part à des débats, veillez à leur donner des opportunités de contribuer en ayant des groupes de même sexe pour les exercices, ou bien des stages de formation uniquement pour les hommes ou uniquement pour les femmes.

Les traducteurs

De bons traducteurs sont essentiels pour que les participants obtiennent le maximum de la formation, et ils doivent donc faire partie de votre équipe. En tant que formateur, il est important que vous communiquiez avec le traducteur auparavant, pour vous assurer qu'il soit correctement informé et qu'il connaisse le contenu du cours. Cela devra également inclure un avertissement pour leur état émotionnel en raison de la nature et du contenu de la formation, qui peuvent être perturbants pour beaucoup de personnes, surtout pour celles qui n'ont pas l'habitude de travailler sur les questions de protection de l'enfant.

Accord de travail en commun

Un accord de travail en commun peut être utile. Il doit établir :

- ce que chaque personne dans l'équipe de formation doit avoir pour pouvoir travailler de façon efficace
- de quel soutien chaque personne aura besoin
- comment vous aborderez une difficulté quelconque.

L'accord pourrait aussi inclure un paragraphe sur la confidentialité afin que les problèmes ou opinions exprimés au cours de la formation ne soient pas divulgués au dehors sans permission. *Les rapports entre un traducteur et un formateur doivent être basés sur la confiance mutuelle.*

La préparation avec les interprètes

En tant que formateur, ou animateur, vous devrez aussi vous préparer correctement si vous devez faire votre formation par le biais d'interprètes. L'interprète aura besoin de temps, avant la formation, pour modifier les matériaux afin de tenir compte des différences de langue et s'assurer que suffisamment de temps soit accordé aux exercices, qui prennent toujours beaucoup plus de temps qu'on ne le pense. *Si possible, faites parvenir les matériaux aux interprètes bien avant la date de la formation.*

Recommandations
de bonnes
pratiques

Conseils importants pour travailler avec un interprète

- Apprenez les protocoles et les formules de politesse, y compris les formules de salutation et les expressions de tous les jours.
- Présentez-vous à l'interprète et assurez-vous que vous comprenez bien, l'un et l'autre, votre relation de travail.
- Au cours de la formation, faites vos remarques au groupe et/ou à la personne ayant fait le commentaire, et non pas à l'interprète.
- Parlez toujours lentement et employez un langage simple et clair.
- Vérifiez que le groupe vous entend bien et vous comprend.
- Essayez de faire en sorte que les personnes du groupe parlent l'une après l'autre afin que vous, le formateur, puissiez aussi suivre et prendre part à la discussion de groupe.
- Veillez à ce que l'interprète et vous-même ayez suffisamment de pauses, car cela peut être très fatigant.



Richard Hanson / Tearfund

L'évaluation

Contenu

L'évaluation est un moyen d'obtenir un retour d'information sur l'efficacité du cours. Les points suivants vous aideront à rédiger une fiche d'évaluation pour votre cours de formation.

Essentiellement, vous voudrez savoir :

- ce que les participants pensent de la formation
- ce qui a eu du succès
- ce qui aurait pu être fait différemment ou mieux
- si l'information était claire
- si la formation a été utile
- si la formation a atteint ses buts et objectifs
- si les formateurs étaient efficaces
- ce que les participants ont appris
- si les matériaux de formation étaient pertinents aux participants et à leur travail
- si un autre besoin de formation a été identifié
- si la formation a pu être ouverte
- si l'environnement et les aménagements étaient satisfaisants (l'endroit, les rafraichissements, le confort).

Modèles de fiches d'évaluation

Des modèles de fiches d'évaluation sont disponibles sur le CD Rom et peuvent être adaptés à votre cours de formation.



Processus

Le processus d'évaluation nécessite :

- que les participants et les formateurs remplissent individuellement les fiches d'évaluation immédiatement après la formation
- le regroupement de toutes les réactions de tous les cours afin d'obtenir une vue d'ensemble de l'initiative de formation de l'organisation
- un mécanisme pour répondre à tout problème identifié relatif au contenu du cours, à la prestation du formateur et aux politiques/procédures de l'organisation ou au plan d'application (c.à.d. si des lacunes, des changements ou des divergences ont été identifiés)
- des dispositifs pour répondre aux inquiétudes du personnel ; il pourrait y avoir un nombre accru d'orientations ou d'inquiétudes après un stage de formation, car le personnel aura été mieux sensibilisé aux problèmes et voudra les signaler.

Maintenant que vous avez pris en considération toutes les différentes parties du processus de formation, vous êtes prêt à aller de l'avant et à conduire votre propre cours de formation sur la protection de l'enfant.

Formation de base sur la protection des enfants



Jon Warren / Won Vision

Séance d'introduction : Assurer la sécurité des enfants

Accueil/présentations

But

- Indiquer les grandes lignes du contenu du cours et présenter les membres du groupe.

Objectif

- Obtenir plus d'information sur les participants et sur leurs propres objectifs et attentes de l'apprentissage.

Durée

1 heure 30 minutes

Équipement

Pour cette séance il vous faudra :

- un tableau de papier et des marqueurs
- les notes sur votre allocution d'introduction sur les normes de 'Assurer la sécurité des enfants' (voir les **Notes pour le formateur**, pages 119-121)
- les notes sur un accord d'apprentissage
- du ruban adhésif ou des punaises pour fixer le papier au mur
- une copie de l'Outil 1 – Assurer la sécurité des enfants : Normes de protection des enfants
- le DVD et le lecteur de DVD

Outil 1

Outil 4


La durée de la séance sera d'environ une heure et demie. Elle constitue une partie essentielle de la formation car elle établit les buts, les objectifs, les limites et les rapports à l'intérieur du groupe. La séance d'introduction :

- est un début formel de la formation
- permet aux participants de se pencher sur la raison pour laquelle ils effectuent cette formation
- permet aux participants de mettre l'accent sur ce qu'ils veulent et ce qu'ils ont besoin d'apprendre
- donne aux participants l'opportunité d'apprendre à vous connaître
- permet aux participants de créer un accord d'apprentissage : de respecter, soutenir et écouter leurs coparticipants et le formateur
- permet à tous les membres du groupe de se rencontrer, de mieux se connaître et de se sentir à l'aise entre eux.


Certains participants n'auront peut-être jamais effectué de formation de ce type ; il est important que vous veilliez à ce que chacun sente qu'il peut contribuer et poser des questions.

Séance
d'introduction

Avant de diriger cette séance, vous devrez :

- préparer votre allocution d'introduction
- renseigner le **plan du formateur** (CD Rom) 
- préparer l'**accord d'apprentissage** et le photocopier sur une feuille de tableau de papier et/ou sur des polycopiés.

Qu'est-ce que le plan du formateur ?

Le **plan du formateur** se trouve sur le CD Rom et est une aide à la préparation de la formation. Vous trouverez ce modèle de fiche en blanc dans les matériaux pouvant être photocopiés. La fiche vous demande de noter le temps et l'équipement nécessaires pour chaque exercice et d'indiquer quel formateur est responsable de le diriger. Elle vous aidera peut-être à vous préparer pour la formation et vous sera particulièrement utile si vous travaillez au sein d'une équipe de formation. 

Qu'est-ce que l'accord d'apprentissage ?

L'**accord d'apprentissage** est un contrat entre vous et les participants. Il établit les principes de la façon dont vous travaillerez ensemble. Vous devrez approuver ces principes avec les participants afin d'avoir un environnement d'apprentissage efficace. La formation sur la protection de l'enfant peut être très éprouvante ; cet accord d'apprentissage vous permettra d'établir des limites et des règles pour le travail de groupe et de vous assurer que tous les membres du groupe soient traités avec respect.

Votre rôle de formateur est de tenir compte des particularités des participants ainsi que des principes qui seront critiques pour établir un environnement positif et efficace. Par exemple :

- s'il y a des responsables et des personnes supervisées, évoquez quel impact auront les problèmes soulevés pendant le cours sur les relations de travail après le cours
- si les personnes ont des langues maternelles différentes, évoquez comment gérer cette situation
- si le groupe est composé de membres de sexe différent ou de diverses appartenances ethniques.

Attention, le monde de l'aide humanitaire est petit et le groupe doit évoquer la confidentialité.

Vous trouverez un exemple de **contrat d'apprentissage** dans les **notes pour le formateur** pour la **séance d'introduction**. Utilisez-le comme point de départ et apportez-y des modifications pour qu'il soit approprié à votre groupe.

Le contrat d'apprentissage doit clairement indiquer qu'il ne sera demandé à personne de faire ou de dire quoi que ce soit pouvant les exposer ou exposer leurs expériences. Toutefois, vous devrez reconnaître qu'il pourrait y avoir, dans votre groupe, des personnes qui ont subi ou commis des actes de maltraitance sous une forme quelconque. Permettez aux personnes de faire une pause et de quitter la salle si elles le souhaitent.

Processus**Présentations**

1. Souhaitez la bienvenue aux participants. Remerciez-les de leur présence et reconnaissez leur engagement à prendre part au cours. Présentez l'équipe de formation : vous-même et, s'il y a lieu, vos co-animateurs ou l'interprète. Vous souhaitez peut-être faire un bref résumé de votre rôle ou de votre expérience.
2. Demandez à toutes les personnes, l'une après l'autre, de se présenter en donnant au groupe leur nom, leur rôle et le nom de l'organisation pour laquelle elles travaillent.

Une activité brise-glace (premier exercice) consiste à élargir les présentations et à leur demander de relater une chose positive qui leur est arrivée au cours des quelques jours précédents.

Informations pratiques

Indiquez clairement où se trouvent les toilettes, les sorties de secours etc. et quand auront lieu les pauses et le déjeuner, etc. Demandez aux participants d'éteindre leur téléphone portable.

Exercice d'introduction : Espoirs et craintes

But

- Avoir des attentes réalistes sur le cours.

Objectifs


- Aider les participants à considérer leurs espoirs en ce qui concerne la formation
- Aider les participants à considérer leurs craintes ou inquiétudes au sujet de la formation.

Durée

30 minutes

Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra :

- des feuilles de tableau de papier et des marqueurs
 - du ruban adhésif ou des punaises pour fixer le papier au mur
 - l'*Outil 4* : DVD et lecteur de DVD 
1. Demandez aux participants de se mettre par groupes de deux.
 2. Si le DVD est disponible, montrez la **Section 1 : Introduction** qui permettra aux participants de se concentrer sur le cours et sur le sujet en question.
 3. Demandez aux personnes de faire part, à leur partenaire, de ce qu'elles espèrent apprendre/tirer de cette formation ; ont-elles des craintes au sujet de la formation ou au sujet de leur présence ? Expliquez-leur qu'elles ont quelques minutes pour discuter de cela ensemble et que vous demanderez ensuite tous les commentaires du groupe entier. Les participants ne devront communiquer que ce qu'ils veulent partager.

Séance
d'introduction



4. Donnez-leur environ 5 minutes pour discuter avec leur partenaire. Pendant ce temps, divisez une feuille de tableau de papier en deux colonnes : *espoirs* et *craintes*.
5. Rassemblez tous les participants devant le tableau de papier.
6. Demandez-leur leurs commentaires et faites la liste des *espoirs* et des *craintes* sur le tableau de papier au fur et à mesure qu'ils sont exprimés.
7. À la fin des commentaires, évoquez chaque 'espoir' sur la liste. Identifiez quels espoirs sont réalistes et peuvent être réalisés par cette formation et lesquels devront être reconsidérés plus tard.
8. Passez maintenant aux *craintes*. Essayez de suggérer des solutions ou de trouver, si possible, des réponses aux inquiétudes.
9. À la fin de cette discussion, affichez la liste sur le mur pour pouvoir vous y référer plus tard pendant le cours.

Exposer les grandes lignes du programme de formation

Allocution d'introduction

L'exercice d'introduction : *Espoirs et craintes* vous aidera à présenter les grandes lignes de votre programme de formation.

Vous devrez poser la scène, donner le ton de la formation et expliquer le but de chaque séance ainsi que celui de la formation en général.

Accord d'apprentissage

1. Commencez par reconnaître que les sujets et problèmes dont vous allez traiter au cours du programme de formation peuvent être très difficiles, provoquer de fortes émotions et réveiller des souvenirs. Pour cette raison, il est important que chacun approuve les règles et limites de la formation afin que toutes les personnes du groupe se sentent en sécurité et soutenues et qu'elles apprennent de façon efficace.
2. Expliquez que vous allez demander aux participants d'établir, avec vous, un 'accord d'apprentissage'.
3. Mettez en évidence ou distribuez l'**accord d'apprentissage** que vous proposez. Expliquez aux participants tous les points de cet accord pour vous assurer qu'ils comprennent :
 - pourquoi vous avez un accord d'apprentissage
 - que chaque point a un rapport avec eux
 - le langage qu'ils peuvent employer
 - que leur vie privée sera respectée
 - qu'ils peuvent quitter la pièce ou faire une pause s'ils en ressentent le besoin.
4. Apportez à l'accord d'apprentissage toute modification suggérée et approuvée par les participants. Demandez-leur, à tous, de signer l'accord.
5. Fixez l'accord d'apprentissage approuvé sur le mur pour la durée du cours. Il sera peut-être utile que chaque personne en reçoive aussi sa propre copie, à laquelle elle pourra se référer.

Protection de l'enfant

Informez le groupe de toute responsabilité impérative envers la protection de l'enfant. Expliquez aux participants que si, au cours de la formation, ils transmettent tout renseignement indiquant que des enfants peuvent être en danger en raison d'inquiétudes ou de mauvaises pratiques non signalées, votre responsabilité est de collaborer avec eux et avec leur organisation pour que ces inquiétudes soient déclarées comme il se doit.

Module un : Les enfants et l'enfance

Introduction

Ce module a pour objet de faire réfléchir les participants sur les enfants et l'enfance. La structure des exercices de cette séance permettra aux participants d'être plus centrés sur les enfants et les sensibilisera sur la maltraitance et la protection de l'enfant. Chaque exercice est centré sur une question/un thème différent lié à la protection de l'enfant.

Note pour le formateur

Tous les exercices de cette séance demandent aux participants de réfléchir sur leur propre enfance, ou sur l'enfance et les enfants en général. Certaines personnes trouveront peut-être ce processus douloureux. Il est important d'être sensible à cela et de leur permettre de ne pas participer s'ils ne le souhaitent pas. *Si vous travaillez dans un pays où il y a eu un conflit ou des actes de violence extrêmes, il est particulièrement important que vous abordiez tous ces exercices avec prudence et délicatesse.*

Vous devez faire la **Séance d'introduction : Assurer la sécurité des enfants** avant d'entreprendre tout autre exercice de formation.

Module un

But du module

- Aider les participants à se concentrer sur les enfants et à commencer à examiner leur propre attitude et leurs propres valeurs concernant les enfants et l'enfance.


Objectifs du module

- Aider les membres du groupe à se connaître et à se sentir à l'aise pour partager leurs expériences.
- Reconnaître les différentes attitudes des participants envers les enfants et l'enfance.
- Voir les liens entre nos propres valeurs et attitude concernant les enfants et comment elles contribuent à ce que les enfants se sentent en sécurité ou comment elles les empêchent de se sentir en sécurité.

Préparation

La Séance 2 comprend six exercices : ne les faites pas tous. Choisissez ceux qui seront le plus utiles et le plus appropriés à votre groupe.

Une fois votre choix fait, lisez attentivement la façon de procéder.

Regardez la Séance 2 du DVD : **Qu'est-ce qui fait que les enfants se sentent en sécurité ?** afin de décider si vous allez l'utiliser. Cette partie du DVD peut être montrée en tant qu'introduction à un ou plusieurs des exercices suivants. Elle permettra d'établir le contexte et elle nous rappellera ce que les enfants ressentent et pensent au sujet de leur sécurité. 

Assurez-vous d'avoir tout l'équipement dont vous aurez besoin, y compris les photocopies, les ballons, le ruban adhésif, etc. Vous trouverez, ci-dessous, un exemple d'emploi du temps pour une demi-journée de formation.

Emploi du temps suggéré

Séance d'introduction : avec le DVD Section 1 : <i>Introduction</i>	60 minutes
<i>Pause</i>	15 minutes
DVD Section 2 : <i>Qu'est-ce qui fait que les enfants se sentent en sécurité ?</i> Exercice 1.3 : <i>L'expérience d'un enfant</i>	40 minutes
Exercice 1.5 : <i>Représentations des enfants et de l'enfance</i>	30 minutes
<i>Déjeuner</i>	60 minutes

Pour prolonger la formation sur une journée complète, sélectionnez des exercices du Module 2.

Exercice 1.1 : Images d'enfants

But

- Démontrer l'importance de nos propres opinions sur les enfants.

Objectif

- Permettre au groupe de partager des idées et des sentiments concernant les enfants.

Points clés de l'apprentissage

- La façon dont nous voyons les enfants, l'enfance et les atteintes est influencée par notre propre expérience d'enfant, puis de parent, par notre travail, notre culture, notre religion et par les questions sociales actuelles.
- Il est important de ne pas oublier que les enfants sont des personnes à part entière.
- Tous les enfants ont besoin d'abri, de nourriture et de chaleur mais ils ont également besoin d'amour et de respect.
- Les enfants peuvent être vulnérables mais ils sont également forts et résilients.

Durée

30 minutes

Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra :

- des cartes postales, des images, des photos d'enfants dans diverses situations

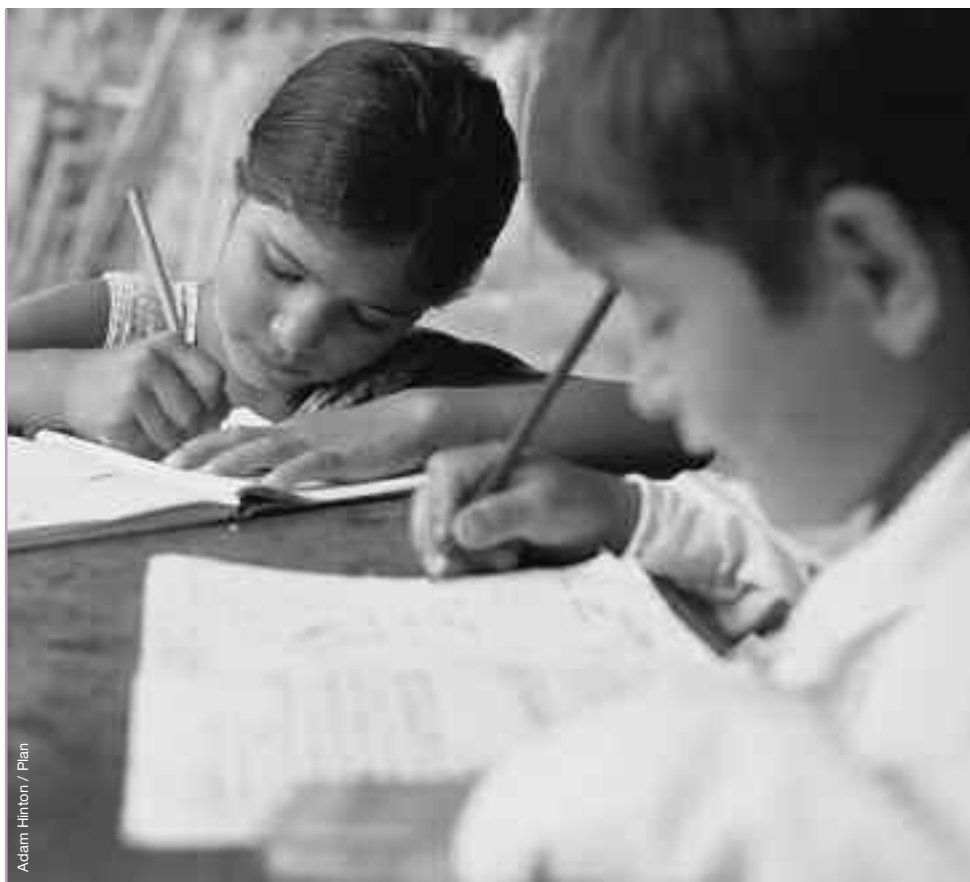
Faites en sorte que les images :

- reflètent la société et la culture de votre groupe de formation
- reflètent l'éventail de concepts que vous voulez faire ressortir.

Préparation

Avant de choisir les images, lisez les points clés de l'apprentissage donnés au début de cet exercice. Essayez de trouver une grande variété d'images, montrant des enfants dans différentes situations et différents groupes.

Avant l'arrivée des participants, étalez les photos/cartes postales sur une table ou sur le sol.



Adam Hinton / Plan

Méthode

1. Demandez aux participants de choisir une image qui les attire/les intéresse pour une raison ou une autre. Dites-leur de ne pas trop réfléchir mais de laisser l'image les séduire.
2. Demandez aux participants de considérer pendant quelques instants l'image qu'ils ont choisie et de se demander :
 Qu'est-ce que je pense et qu'est-ce que je ressens au sujet de cette image ?
 Est-ce que j'aime cette image ? Pourquoi ? Pourquoi pas ?
3. Demandez aux participants de trouver un partenaire et de lui parler de l'image.
 - Qu'est-ce qui vous a fait choisir cette image ?
 - Que pensez-vous/que ressentez-vous au sujet de cette image ?
 - Qu'est-ce qui vous a plu/qu'est-ce qui ne vous a pas plu ?
 - Comment cette image représente-t-elle les enfants ?
 - Semble-t-elle indiquer un cas de maltraitance ?
 - Pourquoi ?
4. Dites-leur qu'ils ont 5-10 minutes pour discuter de ces questions et qu'ils donneront leurs réactions en discussions de groupes. Quand ils auront terminé, vous prendrez leurs réactions sous trois rubriques :
 - les enfants
 - la maltraitance des enfants
 - les sources de croyances.

Les participants peuvent, s'ils le souhaitent, prendre des notes sur leur discussion.

Exercice 1.2 : Évoquer sa propre enfance

But

- Montrer l'importance que peuvent avoir les souvenirs d'enfance.

Objectifs

- Aider le groupe à se sentir à l'aise pour partager des souvenirs d'enfance.
- Encourager les membres du groupe à écouter et à nouer le dialogue

Points clés de l'apprentissage

- Quelle que soit la raison de notre choix, ce poème/cette histoire/cette chanson sont importants pour nous car ils nous ont laissé de l'enfance un souvenir durable.
- Nos souvenirs et notre expérience peuvent influencer la façon dont nous considérons les enfants et l'enfance.
- Nos souvenirs nous rappellent des moments heureux et aussi des moments malheureux. Par exemple, les histoires peuvent évoquer la joie, l'enthousiasme mais aussi la souffrance et le danger.

Durée

30 minutes

Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra :

- un tableau de papier et des marqueurs
- une copie d'un poème, d'une histoire ou d'une chanson de votre enfance, éventuellement un rétroprojecteur.

Préparation

Prenez connaissance, pour cet exercice, des points clés de l'apprentissage afin d'orienter votre formation. Pensez à une chanson, une histoire ou un poème favori de votre enfance dont vous vous souvenez. Pensez à ce que ce souvenir vous fait ressentir. Que signifie pour vous cette chanson/histoire et pourquoi ? Vous rappelle-t-elle un événement significatif ? Est-ce que vous la reliez à une personne particulière de votre vie ? Assurez-vous que vous serez à l'aise pour partager ce souvenir et ne choisissez pas quelque chose qui vous sera trop pénible ou difficile.

Vous débuterez la séance en présentant ce souvenir à votre groupe.

Méthode

1. Démarrez la séance en exposant une chanson/une histoire/un poème favori de votre enfance. Dites brièvement pourquoi vous l'aimez, quelles associations il/elle a, vous rappelle-t-il/elle des souvenirs, etc. ? Quels souvenirs : mauvais, bons, passionnants, réconfortants, etc. ?
2. Demandez aux participants de penser à une chanson, à une histoire ou à un poème favori de leur enfance. Laissez-les réfléchir une minute ou deux si nécessaire. Encore une fois, demandez-leur de partager uniquement un souvenir avec lequel ils sont à l'aise.
3. Divisez les participants en groupes de deux. Demandez-leur d'échanger avec leur partenaire les réponses aux questions suivantes :
 - Qu'est-ce qui vous a fait penser à ce poème/cette histoire/cette chanson ?
 - Pourquoi est-il/elle important(e) pour vous ?
 - Quels souvenirs en avez-vous ?
 - L'associez-vous à une personne/un moment/un événement particulier ?
 - Quelles idées et quels sentiments vous rappelle-t-il/elle ?

- Pourquoi cela est-il important par rapport à votre rôle pour assurer la sécurité des enfants ?
4. Rassemblez tous les participants en groupe plénier. Menez la discussion en invitant toutes les paires à partager ce dont elles ont parlé.

Exercice 1.3 : L'expérience d'un enfant

But

- Identifier les différentes images de l'enfance.

Objectif

- Encourager les membres du groupe à partager ce qu'ils pensent des enfants dans leur pays.

Points clés de l'apprentissage

- Les enfants ont diverses expériences pendant leur croissance et leur développement.
- Les enfants sont très résilients même lorsqu'ils sont dans des circonstances les plus difficiles. Il est important de nous centrer sur cet aspect, et non pas seulement sur leur vulnérabilité. Pour de nombreux enfants, ces expériences ne seront pas nuisibles, mais pour d'autres elles sont peut-être abusives et auront un impact néfaste sur eux.
- Le bonheur et la sécurité d'un enfant sont parfois très fragiles.

Durée

30 minutes

Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra :

- des ballons (non gonflés, si possible de différentes tailles)
- des marqueurs.

Préparation

Il serait bon, au cours de votre préparation, de dessiner vous-même sur un ballon après l'avoir gonflé, pour montrer aux participants ce qu'ils doivent faire.

Méthode

1. Donnez un ballon à chaque participant et demandez-leur de le gonfler.
2. Demandez-leur de dessiner sur le ballon un visage, un symbole ou un signe qui, selon eux, communique quelque chose sur les expériences de l'enfance. Par exemple :
 - un visage joyeux exprime le bonheur et la joie, que tous les enfants devraient connaître.
 - un visage triste pourrait représenter les situations difficiles dans lesquelles les enfants vivent et la difficulté de leur vie.
3. Invitez les participants à partager la signification de l'image sur leur ballon, ce qu'elle représente pour eux. Ils peuvent procéder par paires, par petits groupes ou en groupe plénier, en fonction du nombre de participants.
4. Dirigez la discussion pour faire ressortir des thèmes et reliez-les au thème d'assurer la sécurité des enfants.
5. Servez-vous des points clés de l'apprentissage pour faire un résumé des thèmes de cet exercice.



6. Faites éclater un ballon pour montrer la vulnérabilité des enfants et comment leur enfance peut rapidement être détruite par la maltraitance.
7. Si le DVD est disponible, montrez la Section 2 sur ce qui permet aux enfants de se sentir en sécurité. Servez-vous du message-guide 'Réfléchissez' sur l'écran pour entamer une discussion sur ce qui fait, selon les participants, que les enfants se sentent en sécurité.

Exercice 1.4 : Travailler avec les enfants

Note pour le formateur

Cet exercice utilise des matériaux de travaux manuels ; il encourage les personnes à se relaxer et à travailler ensemble de manière différente, créative.

Il est efficace avec des participants qui travaillent ensemble pour la même organisation. Si vous avez un groupe important, demandez aux personnes de se mettre en petits groupes de trois ou quatre personnes travaillant toutes pour la même organisation ou pour des organisations similaires. Chaque petit groupe peut ensuite faire un collage séparé.

Il pourrait également être utile d'utiliser cet exercice avec un groupe de personnes venant de contextes différents et ayant des langues et cultures différentes. Cela encourage les membres du groupe à penser à leur travail/organisation de manière positive et à orienter leur esprit vers les enfants par le jeu.

But

- Aider le groupe à se centrer sur les enfants.

Objectifs

- Faire ressortir les raisons pour lesquelles les personnes choisissent de travailler avec les enfants.
- Encourager les participants à partager les bonnes pratiques.
- Souligner les difficultés et les inquiétudes ressenties par les participants sur le sujet d'assurer la sécurité des enfants dans leur organisation.

Points clés de l'apprentissage

- La façon dont nous voyons les enfants, l'enfance et l'atteinte est influencée par nos propres valeurs, attitude et expériences.

- Les enfants vivent dans des situations et cultures diverses et peuvent être fortement tributaires d'agences ou d'ONG pour leur soin et leur sécurité.
- Les enfants ayant accès aux services peuvent être vulnérables à des atteintes de la part des personnes qui s'occupent d'eux.
- De nombreuses organisations font un travail excellent avec les enfants.

Durée

50 minutes

Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra :

- du matériel de travaux manuels : crayons, craie, gommettes, papier de couleur, ciseaux, colle, etc. – en quantité suffisante pour tous les participants
- de grandes feuilles de papier ou de carton (de la taille d'une affiche) qui seront utilisées comme supports des collages (un collage est une grande composition de différents matériaux, photos et images)

Préparation

Veillez à avoir suffisamment de matériel pour tout le monde ; rassemblez autant de magazines, journaux, images, crayons, papier et autres articles de papèterie que possible pour pouvoir créer quelque chose de satisfaisant.

Lisez les notes sur la méthode avant la séance pour avoir l'assurance de bien mener cet exercice.

Méthode

1. Introduisez l'exercice en reconnaissant l'expérience des participants en matière de travail avec les enfants. Dites-leur que cet exercice est une opportunité de réfléchir sur le travail qu'ils effectuent avec les enfants et pourquoi il est important.
2. Si vous avez un groupe important, il sera sans doute plus facile de le diviser en petits groupes de trois ou quatre personnes. Mettez les personnes qui travaillent pour la même organisation ensemble.
3. Demandez aux participants de travailler ensemble pour faire un collage de groupe sur une grande feuille de papier. Expliquez-leur que vous mettrez ces collages au mur quand ils seront terminés.
4. Demandez aux participants d'utiliser les matériaux pour créer une ou plusieurs images qui représentent :
 - comment ils voient les enfants avec lesquels ils travaillent
 - ce qu'ils font, ou ce que fait leur organisation, pour assurer la sécurité des enfants
 - comment ils restent axés sur les enfants (comment ils gardent les enfants à l'esprit).

Expliquez-leur que le tableau qu'ils font peut être basé sur des événements réels, sur une histoire, sur un ou plusieurs exemples.
5. Donnez-leur environ 20 minutes pour effectuer le collage.
6. Au bout de 10 minutes, passez entre les groupes et vérifiez que tout le monde est affairé. S'ils n'ont pas de problème, laissez-les continuer. Si une personne est bloquée ou si elle est réticente, encouragez-la et donnez-lui des idées. En dernier recours, dites-lui qu'elle peut utiliser des mots.
7. Au bout de 20 minutes donnez aux participants un choix : continuer ou faire une pause de 15 minutes.
8. À la fin, mettez le(s) collage(s) au mur.

Discussion

1. Après une courte pause, rassemblez le groupe pour regarder le(s) collage(s).
2. Demandez aux participants ce qu'ils ont ressenti pendant cette activité. L'exercice était-il facile/difficile ? Était-il utile ?
3. Demandez à une personne de chaque groupe de décrire le collage, ce qu'il représente, etc. Invitez les participants à s'interroger mutuellement sur ce qu'ils ont fait.
4. Dirigez une brève discussion sur les thèmes exprimés par le collage. Vous pourriez, par exemple, demander aux participants :
 - Qu'est-ce qui influence la façon dont vous voyez les enfants avec lesquels vous travaillez ?
 - Comment la communauté plus large voit-elle les enfants avec lesquels vous travaillez ?
 - Quels sont les atouts des enfants dans la communauté et qu'est-ce qui rend les enfants avec lesquels vous travaillez vulnérables à l'abus ?

Terminez l'exercice en résumant les points clés de l'apprentissage. Laissez les collages au mur s'il y a de la place, car ils peuvent aider les personnes à rester centrées sur l'enfant au fur et à mesure que la formation avance.

Exercice 1.5 : Représentations des enfants et de l'enfance

(Adapté d'un exercice créé par World Vision)

Buts

- Aider les participants à décrire comment la société considère l'enfance dans leurs contextes culturels.
- Décrire les différentes cérémonies et rites de passage pour les enfants.

Objectifs

- Réfléchir à la façon dont différentes cultures considèrent l'enfance.
- Reconnaître la différence et la diversité dans la façon dont les enfants sont élevés selon différentes pratiques culturelles.

Note pour le formateur

Il y a deux versions de cet exercice, celle-ci et l'exercice 1.6 ; bien que différentes, elles ont des buts et objectifs similaires. Choisissez celle qui semble la mieux adaptée à votre groupe. La seconde option n'est peut-être pas appropriée si vous travaillez dans une région qui a subi un conflit ou des épreuves. Si vous l'utilisez, veillez à ce qu'elle soit maniée avec prudence et sensibilité.

Points clés de l'apprentissage

- Comprendre les enfants et l'enfance est essentiel pour mettre la maltraitance des enfants en contexte.
- Les traditions et rites de notre communauté ont un impact sur la façon dont les enfants sont valorisés et pris en charge. Tous les enfants n'ont pas les mêmes expériences.
- Nos propres valeurs, croyances et attitudes envers les enfants influenceront notre aptitude à agir pour protéger les enfants.

Durée

30 minutes



Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra :

- un tableau de papier et des marqueurs de couleur
- des fiches de couleur (5 couleurs différentes)
- du ruban adhésif ou des punaises pour fixer les fiches au mur

Préparation

1. Passez quelques instants à lire les points clés de l'apprentissage et réfléchissez à la façon dont vous allez présenter et diriger l'exercice.
2. Prenez trois feuilles du tableau de papier. Écrivez sur chacune un titre différent :
 - Les enfants dans la communauté aujourd'hui
 - Cérémonies de l'enfance et de l'adolescence
 - Passage de l'enfance à l'âge adulte

Affichez les feuilles sur trois murs séparés.

3. Préparez des **fiches questions** pour chaque groupe, de sorte que chaque groupe ait la même série de questions. Chaque fiche comportera les questions suivantes :
 - Dans la communauté où vous travaillez ou dans laquelle vous vivez, quels mots les adultes utilisent-ils pour parler des enfants ?
 - Quelles étapes de l'enfance sont fêtées dans la communauté où vous travaillez ? Comment sont-elles fêtées ?
 - Quand les enfants deviennent-ils adultes ? Juridiquement ? Culturellement ? (c.à.d. Quand la communauté s'attend-elle à ce qu'un enfant se comporte en adulte ?)
 - Ce changement (ou ce passage) de l'enfance à l'âge adulte est-il associé à des cérémonies ? Lesquelles ?

Méthode

1. Introduisez l'exercice en disant que vous allez vous pencher de près sur le contexte culturel de la vie des enfants. Expliquez que nous venons tous de cultures diverses ; chaque culture est différente et affecte nos expériences et la façon dont nous réagissons face à ces expériences. Cet exercice est conçu pour

faire ressortir des problèmes culturels clés que nous étudierons dans les modules suivants.

2. Divisez les participants en petits groupes de trois ou quatre personnes. Si tout le monde est du même pays, les groupes pourront être mélangés. Si vous travaillez avec des personnes de pays, cultures ou religions différents, il sera utile d'avoir des groupes composés de participants de contextes similaires.
3. En fonction du temps disponible et de la composition de vos groupes, donnez à chaque groupe les fiches questions que vous avez préparées. Demandez-leur de se pencher sur chaque question et de se mettre d'accord sur 5 réponses qui seront inscrites sous chacun des titres des feuilles du tableau de papier.

Donnez-leur 20 minutes pour compléter cette partie de l'exercice.

4. Montrez aux participants les feuilles de papier sur les murs. Demandez à chaque groupe d'ajouter ses réponses sous le titre auquel elles correspondent.

- Les enfants dans la communauté aujourd'hui
- Cérémonies de l'enfance et de l'adolescence
- Passage de l'enfance à l'âge adulte

Discussion

Dirigez une brève discussion à l'aide des questions suivantes :

- Que remarquez-vous au sujet des mots sous chaque titre ? Reflètent-ils des images négatives ou positives ? Qu'est-ce que cela pourrait indiquer sur les croyances de la communauté/culture concernant les enfants ?
- Comment les mots soulignent-ils les différentes expériences des enfants, peut-être en raison de leur sexe ou de leur religion ?
- Pourquoi est-ce important de tenir compte de ces différences lorsqu'on se penche sur la protection de l'enfant ?



Exercice 1.6 : L'enfance : passé et présent

Adapté d'un exercice créé par World Vision

But

- Explorer les changements dans la façon dont la société voit les enfants au fil du temps.

Objectif

- Étudier les différentes pratiques, cérémonies et traditions employées dans le passé pour élever les enfants ainsi que les changements qui sont intervenus au cours du temps.

Points clés de l'apprentissage

- Les enfants et l'enfance sont considérés différemment d'une génération à l'autre, mais certaines choses restent inchangées.
- La façon dont une communauté considère les enfants et l'enfance est influencée par des idées et des groupes puissants à des périodes particulières.

Durée

45 minutes

Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra :

- des feuilles de tableau de papier et des marqueurs
- des exemplaires de la **Fiche d'exercice 1.6 : Perspectives sur l'enfance**, un pour chaque groupe (page 34)

Préparation

Photocopiez la **Fiche d'exercice 1.6 : Perspectives sur l'enfance** : une fiche pour chaque groupe et une pour vous.

Sur le tableau de papier, recopiez le tableau qui se trouve sur la fiche d'exercice en prenant soin de laisser de la place pour prendre des notes au cours de la discussion.

Méthode

1. Expliquez que cet exercice permettra de considérer comment l'enfance change dans notre société et notre culture. Que pense chaque génération au sujet de l'enfance ? Envisagez l'enfance de trois perspectives différentes :
 - la perspective de nos parents/de nos aînés
 - notre propre perspective
 - la perspective des enfants d'aujourd'hui.
2. Divisez les participants en petits groupes de trois ou quatre personnes. Donnez à chaque groupe une **Fiche d'exercice 1.6 : Perspectives sur l'enfance**. Demandez aux participants de renseigner le tableau. Quels mots chaque groupe utilise-t-il pour décrire l'enfance ? Donnez-leur environ 20 minutes pour cette activité.
3. Rassemblez de nouveau les participants en un groupe. Demandez-leur ce qu'ils ont ressenti et ce qu'ils ont pensé en faisant cet exercice.
4. Demandez-leur ce qu'ils ont écrit et prenez des notes sur le tableau de papier.

Discussion

Menez une discussion sur les différences qu'ils constatent entre la vie des enfants d'aujourd'hui et leur propre enfance, celle de leurs parents ou des personnes qui se sont occupées d'eux ? Qu'est-ce qui a influencé ces changements ?

MODULE 1

Fiche d'exercice 1.6 : Perspectives sur l'enfance

Selon vous, comment chaque groupe décrit-il l'enfance ?

Quels mots chaque génération emploie-t-elle pour décrire l'enfance ?

Comment chaque génération considère-t-elle l'enfance ? À quoi nous attendons-nous de cette description ou que comprenons-nous ?

L'enfance de nos parents/ainés	Notre enfance	Être un enfant aujourd'hui
Fille		
Garçon		

Module un

MODULE UN : Résumé des points d'apprentissage

1. Comprendre les enfants et l'enfance dans un contexte culturel est essentiel pour travailler dans le domaine de la maltraitance des enfants.
2. Nous avons tous des expériences différentes.
3. Nos propres valeurs, croyances et attitudes envers les enfants influenceront notre aptitude à agir pour les protéger.

Après avoir terminé ce module, le groupe devrait pouvoir passer au **Module deux : Comprendre la maltraitance des enfants**. La prochaine série de modules fournit aux participants les connaissances de base dont ils ont besoin pour commencer l'application des normes sur la protection de l'enfant.

Module deux : Comprendre la maltraitance des enfants



Module deux

Introduction

Ce module est axé sur la maltraitance des enfants : comment comprenons-nous le terme ‘maltraitance des enfants’ ? Qu’est-ce que cela signifie dans notre propre pays ? Comment les pratiques culturelles, les traditions et les religions locales influencent-elles la manière dont les enfants sont protégés ?

Vous trouverez, dans ce module, une sélection d’exercices différents qui vous permettront d’atteindre les objectifs du module (voir plus bas). Vous pouvez utiliser chaque exercice indépendamment ou l’un après l’autre, en fonction du temps dont vous disposez et du niveau de connaissances et de sensibilisation du groupe.

But du module

- Considérer ce que nous entendons par ‘maltraitance des enfants’, en particulier dans notre propre contexte national.


Objectifs du module

- Explorer les attitudes, valeurs et croyances personnelles concernant la maltraitance des enfants.
- Définir la maltraitance des enfants, aux échelons local et international.
- Examiner l’influence des pratiques culturelles, traditions et religions locales sur le bien-être des enfants.
- Identifier les façons dont les organisations et les communautés protègent les enfants.
- Identifier ce qui constitue un danger pour les enfants.
- Expliquer les différentes façons dont une organisation pourrait réagir face à un enfant en danger d’atteinte dans la communauté plutôt que dans l’organisation.

Préparation

Les exercices de cette séance peuvent être effectués dans une journée ou étalés sur deux demi-journées de formation.

Regardez attentivement les exercices. Décidez quels exercices seront utiles aux personnes que vous formez. Vous devrez lire les **Notes pour le formateur** qui concernent le Module 2 et, dans certains exercices, préparer et utiliser des photocopiés et d'autres matériaux ; pour les diriger correctement, il est important que vous connaissiez bien leur contenu ainsi que les matériaux. Familiarisez-vous avec les points d'apprentissage pour chaque exercice et réfléchissez à la façon dont vous pourrez les utiliser pour orienter la formation.

Regardez aussi le DVD, **Section 5 : Que devons-nous considérer pour que les enfants se sentent en sécurité ?** et Que signifie la maltraitance des enfants dans votre contexte local ? Il contient des entretiens avec des travailleurs d'ONG qui expliquent comment ils comprennent la maltraitance des enfants. Ces entretiens peuvent être utilisés pour générer une discussion dans le groupe et comme introduction aux exercices que vous avez choisis. 

Un exemple de sélection d'exercices pour un cours d'une journée pourrait inclure :

Emploi du temps suggéré

DVD facultatif : Section d'introduction sur ce qui fait que les enfants se sentent en sécurité, suivie de l'Exercice 2.1 : Maltraitance des enfants – attitudes et valeurs	55 minutes
<i>Pause</i>	15 minutes
DVD facultatif : Section 5, suivi de l'exercice 2.2 : Qu'est-ce que la maltraitance des enfants ?	3 heures 10 minutes
<i>Déjeuner</i>	60 minutes
Exercice 2.3 : Comment les systèmes religieux assurent la sécurité des enfants	60 minutes
<i>Pause</i>	15 minutes
Exercice 2.6 : Alternatives au châtiment corporel et DVD Section 6	60 minutes

Exercice 2.1 : Maltraitance des enfants : attitudes et valeurs

Note pour le formateur

Cet exercice peut être effectué de deux façons :

- à l'aide de la ressource audio DVD – **Option A**
- à l'aide du questionnaire et des affirmations – **Option B**

Buts

- Aider les participants à explorer leurs propres opinions, valeurs et croyances au sujet de la maltraitance des enfants.
- Établir des zones communes d'accord au sujet de la maltraitance des enfants.

Objectif

- Encourager le groupe à partager différentes opinions sur ce qui est et ce qui n'est pas de la maltraitance d'enfants.

Points clés de l'apprentissage


- La maltraitance des enfants est un sujet complexe. Il remet en question certaines de nos croyances de base concernant le monde, par exemple celle qu'un parent, ou qu'une personne travaillant pour une organisation religieuse ne ferait jamais de mal à un enfant. Nous pourrions supposer que les personnes qui travaillent pour des organismes caritatifs ont des convictions humanitaires ; si elles veulent aider autrui, elles ne feraient sûrement jamais de mal à un enfant ou à une jeune personne accédant à un service !? Il nous est difficile d'accepter qu'une telle personne pourrait maltraiter un enfant, car cela serait terrible.
- Les opinions concernant la maltraitance sont subjectives : ce qui pourrait être de la maltraitance pour une personne pourrait ne pas l'être pour une autre.
- Nous utilisons tous nos propres expériences, valeurs et attitudes personnelles pour décider si un comportement est abusif ou pas.

Durée

45 minutes

Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra :


- L'*Outil 4 : Le DVD* (pour l'**Option A**) 
- Un lecteur de DVD

ou

- Pour l'**Option B**, des exemplaires de la *Fiche d'exercice 2.1 : Questionnaire*, un pour chaque participant (page 39)

Préparation


Option A : Vérifiez que le DVD fonctionne bien et trouvez le bon emplacement :

Section 3 

Option B : Il vous faudra deux exemplaires de la *Fiche d'exercice 2.1 : Questionnaire*

Méthode

OPTION A

1. Passez la Section 3 du DVD ; les courts extraits où Liana et Benjamin parlent sont utiles, ou bien l'expérience de Mai, dans la Section 4. 
2. Divisez les participants en petits groupes de trois ou quatre personnes. Demandez-leur de communiquer leurs réponses aux affirmations et d'indiquer s'ils pensent qu'il s'agit de maltraitance.
3. Rassemblez de nouveau les participants en un groupe et soulignez les problèmes soulevés par la discussion.

OPTION B

1. Distribuez une *Fiche d'exercice 2.1 : Questionnaire*, à chaque participant. Demandez-leur de remplir rapidement le questionnaire, individuellement.

Expliquez qu'ils doivent lire les affirmations et décider si :

- ils sont entièrement d'accord
- ils sont d'accord
- ils ne sont pas d'accord
- ils ne sont pas du tout d'accord

avec les affirmations.

2. Divisez les participants en petits groupes de trois ou quatre personnes. Demandez-leur de communiquer leurs réponses aux affirmations ; pourquoi ont-ils donné ces réponses ?

Discussion

3. Rassemblez de nouveau les participants en un groupe. Considérez quelles questions ont engendré une plus grande discussion et pourquoi.

Note

Cet exercice est susceptible de générer une grande discussion et les participants ne seront peut-être pas du tout d'accord. Lorsque vous dirigerez la discussion, à la fin de l'exercice, demandez aux personnes de se concentrer sur les questions suivantes :

- D'où vient ce que vous pensez de cette affirmation ? Pourquoi pensez-vous cela ?
- Qu'est-ce que cela signifie, pour vous, de ne pas changer d'opinion ?
- Comment cette opinion pourrait-elle influencer ou affecter la façon dont vous réagissez face à une inquiétude concernant un enfant ?



Abordez le prochain exercice en disant que nous devons tenter de nous mettre d'accord sur ce qui constitue la maltraitance.

Fiche d'exercice 2.1 : Questionnaire

Lisez les affirmations suivantes. Cochez la case qui décrit le mieux ce que vous pensez : Je suis entièrement d'accord, je suis d'accord, je ne suis pas d'accord, je ne suis pas du tout d'accord.

	Je suis entière- ment d'accord	Je suis d'accord	Je ne suis pas d'accord	Je ne suis pas du tout d'accord
1. Frapper les enfants n'est jamais bien et constitue une forme de maltraitance.				
2. L'abus sexuel des enfants n'est pas un problème dans ce pays.				
3. À l'école, il est acceptable d'utiliser une baguette pour discipliner les enfants.				
4. Déclarer un cas de maltraitance est susceptible d'aggraver les choses pour l'enfant ; il vaut donc mieux ne rien faire et ne rien dire.				
5. Les enfants handicapés sont plus en danger d'être maltraités que les autres enfants.				
6. Il n'existe aucun système juridique convenable pour déclarer les cas de maltraitance, ça ne vaut donc pas la peine de déclarer quoi que ce soit.				
7. Je ne ferais pas suffisamment confiance à la police pour lui signaler un cas de maltraitance d'enfant.				
8. Il est peu probable que le personnel employé pour travailler avec les enfants les maltraite.				
9. Les enfants inventent souvent des histoires quand ils disent qu'ils sont maltraités.				
10. Les garçons sont moins susceptibles que les filles d'être victimes d'abus sexuel.				
11. Un dirigeant religieux ne maltraiterait jamais un enfant.				
12. Seuls les hommes maltraitent les enfants, les femmes sont moins à craindre.				

Module deux

Exercice 2.2 : Qu'est-ce que la maltraitance des enfants ?

But

- S'assurer qu'il y a une compréhension commune de la signification du terme 'maltraitance des enfants'.

Objectifs

- Donner une brève description des différents types de maltraitance des enfants.
- Identifier les types principaux de maltraitance dans les régions des participants.

Points clés de l'apprentissage


- Les enfants peuvent être victimes de nombreux types d'abus différents.
- Certaines formes de maltraitance des enfants résultent de pratiques culturelles néfastes.
- Il est important de convenir ce qui est et ce qui n'est pas une pratique culturelle néfaste et de comprendre comment les communautés entretiennent ces pratiques.
- Souvent, il n'existe pas de structures ou de systèmes juridiques convenables auxquels s'adresser pour obtenir de l'aide en cas d'inquiétude concernant la maltraitance d'un enfant.

Durée

3 heures


Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra :

- Le DVD Section 5  **Outil 4**
- Les **Notes pour le formateur : Définitions de la maltraitance** (pages 141-146)
- Les **Fiches d'exercice 2.2 : Les pratiques locales pouvant être néfastes** (page 42) et des stylos.
- La présentation Power Point pour le **Module deux**.

Préparation


Avant de commencer, vous devrez préparer toutes les photocopies dont vous aurez besoin pour cet exercice.

- Faites des copies des **Notes pour le formateur : Définitions de la maltraitance** : une copie pour chaque participant et une pour vous.
- Faites des copies de la **Fiche d'exercice 2.2 : Les pratiques locales pouvant être néfastes** : une pour chaque groupe. S'il n'est pas possible de faire des copies, demandez à chaque groupe de tracer le tableau sur une grande feuille de tableau de papier.
- Regardez la section 5 du DVD : *Que devons-nous envisager pour que les enfants se sentent en sécurité*, en particulier la section où des travailleurs d'ONG parlent de la façon dont ils comprennent la maltraitance.  **Outil 4**

Méthode

1. Servez-vous des **Notes pour le formateur : Définitions de la maltraitance** pour expliquer au groupe pourquoi il est important de comprendre ce que nous entendons par la 'maltraitance des enfants' et la 'protection de l'enfant'. Soulignez qu'il est très facile de ne plus bien comprendre ce que nous voulons dire. Savoir ce qui constitue la maltraitance nous permet d'identifier les problèmes et d'entreprendre une action. Bien que l'OMS (Organisation mondiale de la santé) ait défini certains aspects de la maltraitance des enfants, nous

devons comprendre ce qu'ils signifient dans notre propre contexte national. La séance qui suit permet de clarifier les définitions et de nous assurer qu'elles reflètent à la fois les contextes locaux et internationaux.

2. Expliquez que vous allez commencer par identifier quels comportements envers les enfants constituent la maltraitance dans le contexte local. (Passez la Section 5 du DVD comme introduction du sujet). 
3. Distribuez à présent la **Fiche d'exercice 2.2 : Les pratiques locales pouvant être néfastes**. Divisez les participants en petits groupes de trois ou quatre personnes. Demandez-leur de travailler ensemble pour compléter le tableau.
4. Vous devrez aussi avoir le tableau sur une feuille de tableau de papier.

Discussion

5. Après environ 20 minutes, demandez à chaque groupe d'afficher la feuille de tableau de papier au mur. Demandez les réactions de chaque groupe en demandant à un groupe de donner rapidement ses réponses à une colonne et aux autres groupes d'ajouter tout point n'ayant pas été mentionné.
6. Évoquez avec le groupe ce que cette information indique au sujet des attitudes envers les enfants dans leur pays.
 - Quels aspects aident à protéger les enfants et quels aspects les mettent en danger de maltraitance ? Qu'est-ce qui entretient les pratiques ?
 - Tous les cas de maltraitance des enfants sont-ils externes aux organisations ou certains sont-ils dus au fait que l'organisation ne protège pas les enfants ? Ceci est très important car tenter de définir ce que nous entendons par la protection de l'enfant peut devenir très compliqué.

Le prochain groupe d'exercices examine comment la culture, la tradition et la religion jouent un rôle clé pour assurer la sécurité des enfants. Il explique aussi que certaines pratiques peuvent être abusives et néfastes pour les enfants. Sélectionnez les exercices qui sont appropriés à votre groupe et au pays dans lequel vous travaillez.



MODULE 2

Fiche d'exercice 2.2 : Les pratiques locales pouvant être néfastes

Quels types de maltraitance/comportement observés localement portent atteinte aux enfants ?	Qu'est-ce qui constitue l'atteinte ?	Y a-t-il des pratiques ou des traditions communes qui pourraient porter atteinte aux enfants ?	Comment affectent-elles les enfants ?	Existe-t-il des lois pour protéger les enfants ?

Module deux

Exercice 2.3 : Comment les systèmes religieux assurent la sécurité des enfants

(Adapté d'un exercice créé par NSPCC)

But et objectif

Explorer comment les facteurs des systèmes de croyance et des systèmes religieux contribuent à assurer la sécurité des enfants.

Points clés de l'apprentissage

- Les systèmes de croyance et les systèmes religieux jouent un rôle important pour assurer la sécurité des enfants.
- La maltraitance des enfants peut avoir lieu, et a réellement lieu, même dans les organisations et les communautés religieuses.
- Le plus grand risque est de nier que quiconque ayant une grande foi pourrait maltraiter un enfant.
- Ne laissez jamais vos propres suppositions concernant les personnes religieuses mettre les enfants en danger.

Durée

60-90 minutes, y compris une courte pause.


Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra :

- des exemplaires de tout texte religieux pertinent au contexte de votre pays
- des feuilles de tableau de papier et des marqueurs
- quatre tables (si cela est impossible, utilisez les murs !)
- du ruban adhésif pour coller le papier aux tables ou aux murs.



Préparation

1. Réfléchissez à la façon dont vous allez introduire cette séance. Vous souhaitez peut-être, pour débiter la séance, utiliser une partie du DVD (dans la Section 6, Juan parle d'une situation dans son groupe religieux).  **Outil 4**
2. Préparez quatre tables (ou servez-vous du sol ou de quatre murs) et quatre grandes feuilles de tableau de papier que vous utiliserez pendant la séance de formation.
3. Écrivez une question sur chacune des feuilles :
 - Comment les communautés religieuses/de croyance agissent-elles pour protéger les enfants ?
 - Quelles suppositions sont faites au sujet des personnes qui travaillent ou qui font du bénévolat avec les enfants dans des contextes religieux ?
 - Quelles suppositions sont faites au sujet des dirigeants religieux ou d'une certaine croyance par rapport aux enfants ?
 - Quelles croyances et pratiques religieuses ont le potentiel de mettre les enfants en danger ?

Assurez-vous que l'équipement que vous voulez utiliser est installé et qu'il fonctionne bien. Si ce n'est pas le cas, prenez d'autres dispositions.

Méthode

1. Faites une brève introduction à l'aide des idées données dans les notes ci-dessus et adaptez-les à votre groupe ou au contexte de votre pays.
2. Disposez une grande feuille de papier sur chacune des quatre tables. (S'il n'y a pas de table, mettez le papier sur le sol ou sur les murs)
3. Divisez les participants en quatre groupes. Demandez à chaque groupe de passer 5 minutes à chaque table et d'ajouter des notes sur la question se trouvant sur la feuille. Dites-leur qu'ils ne peuvent pas effacer les commentaires des autres personnes mais qu'ils peuvent écrire des messages contradictoires s'ils ne sont pas d'accord avec ce qui a été écrit. Toutes les personnes du groupe ne doivent pas nécessairement être d'accord, chacun doit avoir l'opportunité d'exprimer ses opinions.
4. Quand chaque groupe se sera rendu à chaque table, rassemblez de nouveau les participants en un groupe unique. Mettez les feuilles aux murs.
5. Lisez ensemble les commentaires sur chaque feuille et animez une discussion sur ce qui est écrit. Quels messages y a-t-il sur les aspects positifs et les aspects négatifs de la religion et quel impact ont-ils sur la sécurité des enfants ?

Module deux

Exercice 2.4 : Pratiques culturelles, traditions, religion et maltraitance des enfants

But

- Explorer comment et quand les pratiques culturelles peuvent devenir néfastes pour les enfants.

Objectif

- Considérer les différences entre les pratiques, traditions et religions locales et quel impact, négatif ou positif, elles ont sur le bien-être d'un enfant.

Points clés de l'apprentissage pour les Exercices 2.4, 2.5 et 2.6

- La majorité des pratiques, traditions et religions protège les enfants et contribue à leur sécurité.
- La religion ne peut pas être séparée des croyances et traditions culturelles. La religion influence de nombreux aspects de la vie de la communauté.
- Certaines pratiques culturelles sont néfastes et abusives envers les enfants. Elles se maintiennent parce que les croyances et les préjugés individuels les maintiennent et bloquent le développement de politiques et de procédures.
- La **protection de l'enfant** : Dans son sens le plus large, la protection de l'enfant décrit les actions que les individus, organisations, pays et communautés entreprennent pour protéger les enfants des atteintes intentionnées et non-intentionnées. Par exemple, la violence domestique, le travail des enfants, l'exploitation et l'abus commerciaux et sexuels, le VIH, la violence physique, pour n'en citer que quelques-unes.
- Le terme '**protection de l'enfant**' peut aussi être employé pour décrire le travail accompli par les organisations dans des communautés ou des environnements particuliers, qui protège les enfants contre le danger d'atteinte. Dans le contexte de '*Assurer la sécurité des enfants*', cela concerne la responsabilité d'une organisation de protéger les enfants avec lesquels elle entre en contact contre les atteintes qui peuvent avoir lieu à l'intérieur ou à l'extérieur de l'organisation.

Durée

40 minutes

Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra :

- une **Fiche d'exercice 2.4 : Mises en situation** (page 46)
- des feuilles de tableau de papier et des marqueurs.

Préparation

Faites des copies de la fiche d'exercice contenant les mises en situation que vous utiliserez pour diriger cet exercice. Lisez les points clés de l'apprentissage avant de commencer, afin d'orienter votre formation.

Fiche d'exercice 2.4 : Mises en situation : elle est disponible ici et également sur le CD Rom. Vous pouvez utiliser le CD Rom pour adapter les mises en situation fournies ici afin qu'elles soient plus pertinentes à votre région, ou en ajouter ou en créer d'autres qui reflètent les problèmes particuliers de la région ou du pays dans lequel vous travaillez.



Méthode

Introduction

15 minutes

1. Utilisez le texte ci-dessous comme guide pour introduire l'exercice :

De nombreuses pratiques et coutumes différentes sont utilisées à travers le monde pour élever et s'occuper des enfants. La plupart sont basées sur la religion et la tradition et contribuent de façon positive au bien-être de l'enfant et à sa compréhension de son histoire. Elles peuvent aider l'enfant à avoir le sentiment d'appartenir à la communauté d'où il est issu. Cependant, certaines traditions et coutumes peuvent être néfastes ou abusives envers les enfants et enfreindre leurs droits. Maintenir l'équilibre entre le respect des coutumes locales et les droits de l'enfant à la protection peut être un problème délicat.

Il est important que les agences ne jugent pas les pratiques traditionnelles sans les comprendre ou sans comprendre leur histoire. Le but de l'exercice suivant est de vous aider dans ce sens.

2. Si vous n'avez pas fait l'Exercice 2.3, demandez au groupe de réfléchir aux atouts et aux aspects positifs des pratiques traditionnelles ou basées sur la religion pour élever les enfants, ou encore aux rites qui leur sont bénéfiques. *Il est essentiel que vous demandiez aux participants de se centrer sur les pratiques positives avant de se pencher sur celles qui sont plus négatives.* (Reportez-vous au travail effectué dans l'Exercice 1.5 du Module 1 : Représentations des enfants et de l'enfance, si le groupe l'a effectué.)
3. Notez-les sur une feuille de tableau de papier.
4. Expliquez que vous étudierez des mises en situation sur la façon dont certains enfants sont traités et quelle en est la raison.

Mises en situation

30 minutes

1. Divisez les participants en petits groupes de trois ou quatre personnes et donnez à chaque groupe une **Fiche d'exercice 2.4 : Mises en situation**.
2. Demandez aux participants de se pencher sur chaque mise en situation et de décider si l'enfant/les enfants sont maltraités. Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi ? Le groupe est-il d'accord ? Quels types de différence d'attitude et de valeurs observe-t-on ?
3. Rassemblez de nouveau les participants en un groupe et demandez-leur de donner leurs réponses.

Expliquez que, dans le prochain exercice, vous étudierez ensemble certaines croyances qui sous-tendent ces pratiques néfastes, ce qui vous permettra d'examiner ce qui constitue ou pas la maltraitance.

Module deux



Caroline Iby / Plan

Fiche d'exercice 2.4 : Mises en situation

1.	Lors d'une visite d'un programme de garde d'enfants géré par une agence partenaire, on remarque des enfants avec des mains gonflées et des marques sur le corps. Les enfants semblent avoir été battus. La directrice du programme déclare que la bible dit : « Qui aime bien, châtie bien ».
2.	Les enfants ayant des difficultés d'apprentissage sont pris en charge par le village ; ils n'ont accès à aucune forme d'éducation et n'acquièrent pas les compétences nécessaires pour mener une vie indépendante.
3.	Les enfants handicapés sont, dès leur naissance, placés par les parents dans des institutions d'État qui les prennent en charge ; les familles ne sont pas supposées devoir porter le 'fardeau' de s'occuper de ces enfants.
4.	Les garçons sont circoncis à la puberté.
5.	La circoncision des filles (mutilation génitale féminine) est encore une pratique courante dans de nombreuses régions, même si la loi du pays l'interdit.
6.	Si une jeune fille est violée, la solution traditionnelle est qu'elle épouse l'homme qui l'a violée.
7.	Il est acceptable qu'une jeune fille de 14 ans soit mariée si le partenaire masculin travaille et est en mesure de subvenir à ses besoins.
8.	Dans cette région, il est acceptable que les enfants travaillent comme domestiques au lieu d'aller à l'école ; les membres de leur famille comptent sur eux pour pouvoir se nourrir.
9.	Pour faire face à l'extrême pauvreté des zones rurales, les filles, dès l'âge de 12 ans, sont envoyées en ville pour gagner de l'argent en se prostituant.
10.	Les enfants sont emmenés au prêtre du village qui chasse les mauvais esprits. Les parents croient qu'ils seront plus sages. Certaines femmes laissent mourir leur bébé/enfant si on croit qu'il est possédé par de mauvais esprits.

Module deux

Exercice 2.5 : Assurer la sécurité des enfants dans leur communauté – pratiques culturelles, croyances et religions

Adapté d'exercices créés par Save the Children UK

But

- Explorer les moyens pratiques d'aborder tout conflit pouvant exister entre les pratiques culturelles, les croyances, les religions et la protection des enfants.

Objectifs

- Reconnaître le grand éventail de pratiques culturelles bénéfiques pour élever les enfants.
- Identifier les pratiques néfastes qui perdurent en raison d'excuses culturelles ou religieuses.

Points clés de l'apprentissage

Voir les points clés de l'apprentissage pour l'Exercice 2.4.


Durée

Première partie : 40 minutes

Deuxième partie : 50 minutes

Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra :

- La **Fiche d'exercice 2.5a : Pratiques, croyances et leur impact sur l'enfant** (page 49)
- La **Fiche d'exercice 2.5b : Pratiques, croyances et leur impact sur l'enfant – tableau** (page 50)
- Un tableau de papier et des marqueurs
- Le DVD et le lecteur DVD 

Préparation

Cet exercice est en deux parties :

- Dans la **Première partie : Pratiques culturelles, croyances à la base et leur impact sur les enfants**, vous étudierez les pratiques culturelles, les croyances qui les sous-tendent et leur impact sur les enfants.
- Dans la **Deuxième partie : Travailler avec la communauté**, vous étudierez comment travailler avec la communauté pour modifier et mettre fin aux pratiques néfastes, vous aborderez les domaines de la religion qui peuvent engendrer des atteintes aux enfants et vous apprendrez comment éviter le conflit.

Regardez attentivement les **Fiches d'exercice 2.5a et 2.5b**. Pensez à la façon dont vous allez les utiliser, qui dépendra du nombre et du niveau de connaissances du groupe.


Choisissez l'une des deux options suivantes :

- Tracez un tableau vide sur une feuille de tableau de papier et demandez au groupe entier de décrire une pratique comme celles qui se trouvent sur la fiche d'exercice. Décrivez ensuite la croyance qui est à la base de cette pratique.

ou :

- Reproduisez le tableau plusieurs fois, donnez-en un ou deux exemplaires à des groupes plus petits et demandez-leur de l'étudier et d'y inscrire les croyances qui sont à la base des pratiques.

Option DVD

Si vous avez accès au DVD, vous pourrez atteindre les mêmes buts et objectifs en montrant la **Section 5 : trouvez la section où les personnes travaillant pour des ONG parlent, ou la Section 6 : Sarah parle** : regardez-la en entier pour vous familiariser avec son contenu avant de commencer la séance. 


Méthode

Première partie : Pratiques culturelles, croyances qui les sous-tendent et leur impact sur les enfants 40 minutes

1. Introduisez l'exercice en demandant aux participants de reconsidérer les affirmations de la **Fiche d'exercice 2.5a**.
2. Exposez ou distribuez des exemplaires de la **Fiche d'exercice 2.5a : Pratiques, croyances et leur impact sur les enfants**. Examinez ensemble les exemples de pratiques culturelles et les croyances qui les sous-tendent, qui les soutiennent et qui donc les perpétuent. Discutez des exemples avec le groupe.
3. Choisissez ensuite l'option a) ou l'option b) :
 - a) distribuez le tableau de la **Fiche d'exercice 2.5b**
 - b) distribuez, à chaque petit groupe, des exemples choisis tirés du tableau.

Demandez aux participants de lire les exemples et de déterminer, pour chacun d'eux, quelle est la croyance à la base et quel impact cela pourrait avoir sur un enfant. Demandez à chaque groupe de faire part de ses points clés avant de passer à la deuxième partie.

Option DVD

Si vous utilisez le DVD, passez soit la **Section 6 Sarah** qui parle de la façon dont les enfants handicapés sont traités ou la **Section 5** dans laquelle **Hilary**, une employée d'une ONG, parle de la pratique de la MGF. Demandez aux participants de réfléchir à :  **Outil 4**

- la croyance qui sous-tend la pratique
- l'impact possible sur les enfants.

Deuxième partie : Travailler avec la communauté 50 minutes

- En petits groupes, demandez aux participants de penser à une ou deux pratiques ou coutumes locales basées sur des croyances culturelles ou religieuses qui affectent les enfants et que la population locale n'aimerait pas que vous critiquiez ou que vous mettiez en cause. Demandez aux participants de réfléchir aux questions suivantes :
 - Qu'est-ce que la communauté craindrait le plus si cette pratique/coutume cessait ?
 - Que pouvons-nous faire pour faire face à ces craintes ?
 - Comment pouvons-nous travailler avec la communauté ?
 - Comment pouvons-nous donner aux enfants les moyens de dire non ?
- Rassemblez de nouveau les participants en un groupe. Demandez-leur de communiquer ce dont ils ont discuté ensemble. Pour chaque groupe :
 - Notez sur le tableau de papier la pratique/coutume qu'ils ont choisie.
 - Au dessous, tracez deux colonnes. Dans l'une, écrivez : Cause de tension (ce qui cause un conflit ou un désaccord) ; dans l'autre, écrivez : Travailler avec la communauté.
- Demandez au groupe entier :
 - La pratique/coutume est-elle abusive ? Négligente ? Exploite-t-elle les enfants ?
 - Pourquoi en parler dans la communauté causerait-il de la tension ?
 - Comment pourriez-vous travailler avec la communauté locale pour soulager la tension et changer la pratique ?

Prenez des notes sur le tableau de papier. Les exemples ci-dessous pourront vous aider à diriger la discussion.

EXEMPLE 1

La mutilation génitale féminine (MGF), également connue sous le nom d'excision génitale féminine.

Cause de tension


- Pratique traditionnelle que certaines personnes dans la communauté veulent préserver.
- Permet aux femmes de pouvoir participer pleinement à la vie de la communauté.
- Permet aux jeunes femmes d'être considérées plus acceptables pour le mariage.



Jon Warren / World Vision

Travailler avec la communauté

- Travailler avec la communauté pour sensibiliser la population sur les risques pour les droits de l'enfant et sur les infractions de ces droits.
- Aider les jeunes femmes et les jeunes filles à comprendre leurs droits de ne pas être circoncises et leur donner les moyens de dire non.
- Montrer clairement que la circoncision féminine comporte des risques graves pour la santé.

Le DVD montre, dans la **Section 5**, une employée d'une ONG, **Hilary**, qui parle au sujet de la MGF. Montrez cette section du DVD pour élargir la discussion. 

EXEMPLE 2

Pratique : Châtiment corporel

Cause de tension

1. Source de pouvoir et de contrôle que les personnes qui se livrent à cette pratique veulent conserver/entretenir.
2. Une pratique profondément ancrée dans la culture sociale, politique et économique de la société.
3. Le châtiment corporel est accepté comme étant la norme dans cette société.
4. Pratique que l'on croit être pour le bien de l'enfant pour qu'il se comporte correctement.
5. Enseignement religieux, par exemple : 'Qui aime bien châtie bien'.

Travailler avec la communauté

- Travailler avec la communauté pour briser certains mythes négatifs, par ex. : les enfants ne vous respecteront que si vous avez un pouvoir physique sur eux, et comprendre l'enseignement religieux dans son contexte plus large.
- Aider les enfants à comprendre leur droit de ne pas être maltraités physiquement.
- Expliquer clairement que discipliner un enfant ne signifie pas le frapper et qu'il y a d'autres méthodes plus efficaces de le discipliner.
- Donner aux enfants les moyens de dire non.
- Travailler avec la communauté pour développer d'autres méthodes disciplinaires.

Nous nous pencherons en détail sur cette question particulière dans le prochain exercice.

Exercice 2.5a : Pratiques, croyances et leur impact sur les enfants

Étudiez le tableau suivant montrant des pratiques qui affectent les enfants et les croyances qui les sous-tendent et qui les rendent possibles.

Pratique	Croyance à la base
Mariage précoce	La maturité est déterminée par le développement des caractéristiques physiques
Les enfants considérés comme soutiens de famille	Les enfants sont considérés comme des atouts financiers
Châtiment corporel	« Qui aime bien, châtie bien »
Cérémonies d'initiation des garçons	Le rite du passage d'un garçon à l'âge adulte

Regardez à présent le tableau suivant. Travaillez avec les personnes de votre groupe pour tenter de remplir les cases vides.

MODULE 2

Fiche d'exercice 2.5b : Pratiques, croyances et leur impact sur les enfants – tableau

Pratique	Croyance qui sous-tend la pratique et qui la maintient	Impact sur les enfants
Châtiment corporel		
Enfants handicapés laissés sans surveillance/abandonnés à la naissance		
Circoncision des garçons adolescents		
Circoncision des filles (MGF)		
Jeune fille victime d'un viol à qui on demande d'épouser l'auteur du crime		
Mariage d'une enfant approuvé parce que le partenaire peut subvenir à ses besoins		
Enfants envoyés au travail plutôt qu'à l'école		
Enfants vivant dans la rue		

Module deux

Exercice 2.6 : Alternatives au châtiment corporel

But

- Permettre aux participants d'identifier des alternatives au châtiment corporel.

Objectifs

- Envisager les arguments pour et contre le châtiment corporel.
- Développer des alternatives au châtiment corporel.

Points clés de l'apprentissage

- Le recours au châtiment corporel est toujours un sujet à controverse et remet en question nos propres expériences, attitudes et valeurs.
- Il est difficile de dire exactement à quel moment le châtiment corporel devient de l'abus physique, en raison des nombreux facteurs en cause (par ex. l'âge de l'enfant, la situation, la force de l'adulte et la force du coup etc.). Le meilleur moyen d'éviter de franchir la ligne de l'abus physique est de ne pas du tout avoir recours au châtiment corporel.
- Le recours au châtiment corporel ne donne pas les mêmes droits aux enfants qu'aux adultes. Tous les pays ont des lois qui protègent les adultes contre l'utilisation de force physique. Les enfants méritent les mêmes droits.
- Le châtiment corporel n'est pas une solution à long terme efficace pour gérer un comportement difficile ou problématique.
- Le châtiment corporel est associé à une augmentation du comportement agressif des enfants quand ils grandissent et dans leur vie d'adulte.
- Il peut y avoir d'autres méthodes de discipliner les enfants sans avoir recours au châtiment corporel.

- Si vous travaillez dans des communautés ou des institutions où le châtiment corporel est beaucoup employé, faites participer tout le monde, y compris les enfants, aux discussions sur ce sujet. Il est inutile de condamner cette pratique sans proposer des alternatives.
- Commencez par proposer de petits changements plutôt que de tenter de l'interdire immédiatement.

Durée

Première partie : 60 minutes

Deuxième partie : 20 minutes

Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra :

- du papier de tableau de papier et des marqueurs
- du patafix/ruban adhésif
- Présentation Power Point, Modules 1-4, voir le Module 2 sur le châtiment corporel.
- le **DVD : Section 4** : Mai explique comment le châtiment corporel est utilisé dans les écoles
- le **DVD : Section 6** : Sarah parle des problèmes que cela pose au personnel
- le lecteur de DVD.

Préparation

Cet exercice est en deux parties :

- La première partie est un débat sur le châtiment corporel, qui devrait prendre environ 40 minutes.
- La deuxième partie porte sur la recherche d'alternatives au châtiment corporel.

Lisez les notes sur l'exercice et les points clés de l'apprentissage pour orienter votre formation. Pensez à votre propre opinion et à votre expérience du châtiment corporel.

Vous devrez bien connaître les opinions concernant le châtiment corporel et les croyances qui les soutiennent dans le pays où vous effectuez la formation. Par exemple, beaucoup de personnes citent la Bible pour légitimer le recours au châtiment corporel, pourtant la citation la plus souvent utilisée, 'qui aime bien châtie bien', est souvent prise hors contexte. Il s'agit d'une citation de l'Ancien Testament, dont les enseignements sont souvent en contradiction avec ceux du Christ dans le Nouveau Testament. Les personnes qui font cette citation ne mentionnent généralement pas plusieurs autres citations de la Bible qui, très clairement, ne sanctionnent pas le recours au châtiment corporel. Il vous serait utile de connaître des citations qui ne soutiennent pas le recours au châtiment corporel.


Vous trouverez des informations utiles sur Internet, notamment sur les sites suivants :

www.childadvocate.org

www.endcorporalpunishment.org

www.neverhitachild.org

Méthode

Si vous utilisez le DVD, montrez Sarah, dans la **Section 6**, qui parle du traitement des enfants avec lesquels elle travaille, ou Harjinder dans la Section 3. Ces extraits seront utiles pour introduire le sujet et les questions qui se posent.  **Outil 4**

Si vous travaillez avec un groupe pour lequel, d'un point de vue culturel, l'idée d'un débat n'est pas acceptable ou n'est pas un concept familier, utilisez simplement le DVD pour provoquer une discussion par petits groupes.

Première partie : Débat**60 minutes**

1. Utilisez l'affirmation suivante pour introduire cet exercice (ce n'est pas une citation réelle, mais elle a été créée pour cet exercice) :

Le châtiment corporel des enfants est une pratique en cours dans le monde entier. Elle est courante dans de nombreux pays développés et en développement. Des débats sur ce qui constitue le châtiment corporel, ce qui est un châtiment/une punition raisonnable et si cela devrait être permis ont lieu depuis un certain nombre d'années dans beaucoup de pays.

L'importance du respect des droits de l'enfant est de plus en plus reconnue, et la législation relative aux enfants reflète cet état dans de nombreux pays. Pour cet exercice, nous définissons le châtiment corporel comme étant 'l'utilisation de force physique dans l'intention d'infliger à un enfant de la douleur mais pas des blessures, dans le but de corriger ou de contrôler son comportement'.

Nous allons prendre part à un débat qui nous permettra d'entendre les arguments pour et contre le châtiment corporel.

2. Écrivez le titre suivant sur le tableau de papier ou le tableau noir :

Le châtiment corporel est le meilleur moyen d'enseigner aux enfants ce qui est bien et ce qui est mal.

3. Invitez trois participants à former un groupe de juges.

Divisez les autres membres du groupe en deux :

- Le Groupe 1 identifiera les arguments qui soutiennent, c.à.d. qui sont pour l'affirmation.
- Le Groupe 2 identifiera les arguments qui s'y opposent, c.à.d. qui sont contre

Chaque groupe doit identifier un porte-parole. Donnez aux participants 15 minutes pour préparer leur présentation. Expliquez-leur que chaque groupe aura 10 minutes pour présenter son cas, et qu'ensuite il prendra les questions de l'autre groupe.

4. Commencez le débat avec le **Groupe 1**. Il a 10 minutes pour présenter son cas. Dites au Groupe 2 de prendre des notes sur la présentation.
5. Demandez au **Groupe 2** de faire sa présentation. Le Groupe 1 devra prendre des notes.
6. Après la présentation de chaque groupe, allouez 5 minutes par groupe pour aborder les points soulevés par chaque équipe.

Le groupe de juges devra prendre des notes sur les arguments présentés au cours du débat. Demandez aux juges de prendre des notes sur les points qui sont soutenus par chaque équipe par des faits et des preuves, plutôt que par les sentiments. À la fin des présentations, demandez aux juges de déclarer le groupe vainqueur. Si le groupe en faveur du châtiment corporel gagne, vous devrez passer quelques minutes à envisager quel pourrait être l'impact sur les enfants punis de cette manière. Demandez au groupe de penser aux conséquences à long-terme. La recherche montre que les enfants qui ont été soumis au châtiment physique de façon prolongée peuvent être :

- émotionnellement perturbés
- plus susceptibles, à l'âge adulte, d'être violents envers les femmes et les enfants

Les sites web donnés à la fin de cet exercice présentent un grand nombre de ressources ainsi que des travaux de recherche en faveur du débat sur le besoin de mettre fin au châtiment corporel des enfants.



Deuxième partie : Alternatives au châtiment corporel

20 minutes

7. Demandez aux participants :

- Quelles sont donc les alternatives au châtiment corporel ?

Expliquez que vous souhaitez considérer cette question sur trois niveaux :

- individuel
- institutionnel
- communautaire

8. Divisez les participants en trois groupes. Donnez à chacun l'une des catégories citées plus haut.

Demandez à chaque groupe de suggérer des alternatives au châtiment corporel pour sa catégorie et de procéder à une recherche d'idées sur la façon dont il pourrait changer cette pratique : Quels arguments utiliserait-il ? À qui devrait-il parler ou qui devrait-il influencer ?

Par exemple, le groupe qui traite du niveau communautaire pourrait suggérer un programme d'éducation communautaire. Laissez 15 minutes aux groupes puis demandez les réactions.

9. À l'aide des diapos Power Point, résumez ce que vous avez étudié et appris.

Exercice 2.7 : Les barrières au changement

Module deux

Buts

- Permettre aux participants d'anticiper les barrières possibles au changement dans la communauté où ils travaillent, et de s'y préparer.
- Travailler avec la communauté pour assurer la sécurité des enfants.

Objectif

- Considérer qui et ce qui pourrait résister au changement en ce qui concerne l'utilisation de pratiques abusives, et pourquoi.

Points clés de l'apprentissage

Voir les points clés de l'apprentissage cités pour l'**Exercice 2.3**.

Durée

25 minutes

Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra :

- des feuilles de tableau de papier et des marqueurs ou un tableau noir et de la craie (optionnel)
- des morceaux de papier ou des cartes
- des stylos
- du ruban adhésif/patafix.

Préparation

Lisez les notes sur l'exercice avant de commencer la formation.

Méthode

1. Demandez aux participants de se reporter au travail qu'ils ont effectué précédemment dans ce module, dans les **Exercices 2.2, 2.3 et 2.4** au sujet des pratiques culturelles, des croyances qui les sous-tendent et de l'impact de certaines pratiques sur les enfants. Demandez-leur d'envisager pourquoi il pourrait être difficile de changer ces pratiques. (Vous cherchez des réponses mentionnant la sensibilité à la culture locale, blesser/offenser la population, le fait que c'est une partie importante des croyances/de la pratique religieuses, etc.)
2. Diriger une discussion sur les barrières possibles au changement. Demandez aux participants :
 - Quelles sont les barrières au changement ?
 - Qui a le pouvoir de maintenir les pratiques ?
 - Qui a la responsabilité de susciter le changement en s'assurant que la voix des victimes soit entendue ?
 - Pourquoi est-ce important de travailler avec la communauté ?
3. Donnez ensuite à tous les membres un morceau de papier ou une carte et demandez-leur d'y écrire les **blocs/barrières qui gênent la protection des enfants**. Invitez chaque participant à coller sa carte comme si elle était une brique dans un mur. Si nécessaire, demandez aux participants de travailler par deux ou par groupes de même sexe pour permettre à tous de participer et d'exprimer leurs opinions.

Ce mur sera une illustration puissante du nombre d'obstacles qui doivent être abattus pour protéger les enfants contre les atteintes. La liste ci-dessous donne des exemples d'obstacles ; ajoutez des cartes mentionnant ces obstacles si les participants ne le font pas.

Barrières à la protection de l'enfant

Les pratiques culturelles néfastes sont normalisées.

La discrimination et le préjudice.

Les enfants à distance vivent dans des communautés isolées avec peu de soutien de la part des agences externes.

La pauvreté.

Pas d'alternatives aux coutumes/pratiques.

L'ignorance.

Le manque d'information.

Les aménagements hospitaliers/de santé peu équipés.

Le manque d'infrastructure/de systèmes pour la protection de l'enfant.

Le manque d'engagement à appliquer la loi.

Le manque de politiques/procédures et de systèmes pour soutenir la législation sur la protection de l'enfant.

L'agitation et le conflit civils.

Le manque d'endroits où la voix des enfants peut se faire entendre.

Une fois ce module terminé, vous serez prêt à passer à la section suivante, qui examine un peu plus comment reconnaître et répondre à la maltraitance des enfants.

Module trois : Reconnaître les problèmes de maltraitance des enfants et y répondre

Introduction

Ce module aide à reconnaître les signes indiquant qu'un enfant est maltraité et à répondre à ce qu'il vous dit.

Il s'appuie sur le travail précédent sur les valeurs, les attitudes, les pratiques culturelles, les traditions et les religions.

But du module

- Aider les participants à développer les compétences et la confiance pour reconnaître les situations qui peuvent mettre les enfants en danger, et y répondre de manière appropriée.

Objectifs du module


- Informer sur la législation et les procédures locales pour protéger les enfants.
- Envisager comment différentes expériences, valeurs et attitudes peuvent influencer la façon dont nous reconnaissons les problèmes de maltraitance des enfants et comment nous réagissons face à ces problèmes.
- Identifier les signes, indicateurs ou indices que les enfants nous donnent lorsqu'on leur fait du mal ou lorsqu'ils sont maltraités.
- Reconnaître ce qui nous empêche de répondre à ces signes.
- Reconnaître les nombreuses choses qui empêchent les enfants de nous dire qu'ils sont maltraités.
- Identifier le besoin des organisations d'avoir des procédures écrites à suivre lorsque des problèmes de maltraitance d'enfants émergent.


Module trois



Chloe Hall / EveryChild

Préparation

Avant de commencer la formation, lisez attentivement les exercices et choisissez ceux qui seront le plus utiles aux participants et que vous souhaitez utiliser. Faites des copies des matériaux que vous allez utiliser dans la formation. D'autres matériaux de soutien sont inclus dans l'*Outil 2 : Assurer la sécurité des enfants : Comment appliquer les normes*, Phase un et Normes 1 et 2. 

Le DVD contient également des matériaux que vous souhaitez peut-être utiliser pour appuyer les exercices ou comme alternative pour encourager la discussion. La **Section 6 : Comment reconnaître et répondre aux problèmes de protection des enfants** est la plus pertinente. 

Une sélection d'exercices pour une formation d'une demi-journée ou d'une journée pourrait inclure par exemple :

Emploi du temps suggéré

DVD optionnel : Section 6 : <i>Comment reconnaître et répondre aux problèmes de protection des enfants?</i>	15 minutes
Exercice 3.1 : <i>La protection des enfants et la loi</i>	30 minutes
Exercice 3.2 : <i>S'agit-il d'un problème de protection des enfants ?</i>	50 minutes
<i>Pause</i>	15 minutes
Exercice 3.4 : <i>Indicateurs de la maltraitance ou DVD Section 6</i>	40 minutes
Exercice 3.5 : <i>Barrières empêchant les enfants et les adultes de signaler la maltraitance</i>	30 minutes
<i>Déjeuner</i>	60 minutes
Exercice 3.6 : <i>Identifier les problèmes internes et externes</i>	45 minutes
Exercice 3.3 : <i>Répondre aux problèmes de protection des enfants dans un contexte religieux</i>	60 minutes

Exercice 3.1 : La protection des enfants et la loi

But

- Informer sur la législation et les procédures locales pour protéger les enfants.

Objectifs

- Communiquer quelles lois et coutumes locales influencent la protection des enfants.
- Déterminer comment ces lois et coutumes peuvent soit contribuer à la protection des enfants soit les mettre davantage en danger.

Points clés de l'apprentissage


- Chaque pays a différentes lois et systèmes qui peuvent contribuer ou pas à la protection des enfants.
- Certains pays commencent à créer de nouveaux systèmes de protection.
- Dans certains pays, signaler des problèmes de maltraitance d'enfants aux autorités nationales peut être plus dangereux pour les enfants et autres témoins.
- Il est important de commencer quelque part et il est très important de comprendre les lois et coutumes locales.

Durée

30 minutes

Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra :


- des informations sur les lois relatives à la protection des enfants et sur les procédures du pays dans lequel vous travaillez
- un exemplaire des **Notes/polycopié pour le formateur : Articles de la CNUDE sur les droits de l'enfant** (pages 147-148)
- un exemplaire des **Notes/polycopié pour le formateur : Cadre juridique pour la protection des enfants** (pages 149-154)
- la présentation Power Point du Module 3 sur la loi, la législation et la CNUDE
- Le DVD (optionnel) 

Préparation

Vous devrez peut-être consulter un expert pour diriger cet exercice. Obtenez des informations sur la législation et les procédures relatives à la protection de l'enfant. Essayez de trouver un résumé de la législation actuelle, pouvant être facilement compris par les participants.

Préparez une brève présentation de l'information obtenue. Dans beaucoup de pays, la législation relative à la protection des enfants pourrait ne pas être entièrement développée. Dans d'autres pays, cette législation existe mais il pourrait ne pas y avoir de systèmes efficaces pour l'appliquer, ce qui la rend donc inutile.


Déterminez où l'information sur les questions juridiques est disponible : existe-t-il des sites Internet, des documents écrits ou des centre de conseils locaux ?

Vous trouverez sans doute utile d'utiliser la **Section 4 du DVD** pour engager une discussion sur ce qui est et ce qui n'est pas légal et sur la façon dont certains pays pourraient répondre à ces situations. 

Méthode

1. Demandez aux participants de citer des actes criminels/illégaux envers les enfants. Par exemple, que dit la loi de leur pays concernant le viol, l'inceste, l'agression sexuelle ou physique, la cruauté par négligence, les relations sexuelles avec des mineurs, l'âge de consentement et l'âge auquel un enfant devient majeur ? Si vous avez trouvé certaines de ces réponses dans l'Exercice 2.2, reportez-vous à ce qui a été écrit sur les tableaux de papier précédemment dans la journée ou pendant les séances précédentes.



2. Si vous utilisez le DVD, passez la **Section 4** dans laquelle plusieurs travailleurs s'expriment. Servez-vous en pour engager une discussion sur ce qui est et ce qui n'est pas légal et sur la réponse possible de certains pays à ces situations. 
3. Si disponible, présentez l'information sur la législation, les politiques et les procédures relatives à la protection des enfants dans le pays où vous vous trouvez.

Exercice 3.2 : S'agit-il d'un problème de protection des enfants ?

Note pour le formateur

Cet exercice est relié à l'**Exercice 3.4 : Identifier les problèmes internes et externes**. Si vous prévoyez de faire cet exercice, vous devrez garder une copie des fiches d'exercices que les participants rempliront au cours de l'exercice, pour les utiliser plus tard. Cet exercice :

- encourage la discussion
- illustre le besoin de recommandations et de procédures
- établit des différences
- détermine qu'il n'y a pas de réponses justes ou fausses
- identifie ce qui nécessite une action immédiate
- identifie une méthode de hiérarchisation.

But

- Démontrer que les décisions que nous prenons et les jugements que nous portons sur une situation peuvent influencer la protection d'un enfant.

Objectifs

- Explorer la difficulté de définir la maltraitance des enfants.
- Déterminer l'importance d'avoir des procédures écrites sur la façon de réagir lorsque des problèmes de maltraitance d'un enfant sont signalés.

Points clés de l'apprentissage



- Évaluer les problèmes de protection de l'enfant est complexe et donne lieu à beaucoup de tension et d'incertitudes.
- Il y aura toujours des divergences d'opinion sur la sévérité de la maltraitance, même si la situation paraît très claire, parce que tout le monde a des expériences, des connaissances et des compétences différentes. La meilleure approche est de pouvoir considérer toutes les questions qui vous permettent de réfléchir aux possibilités pour les victimes, les témoins, les personnes qui font l'objet de plaintes et le personnel.
- Nos propres opinions influencent notre jugement de ce qui constitue la maltraitance.
- Il y a de nombreuses barrières au signalement de la maltraitance.
- Sans politiques claires sur la protection des enfants ni procédures de déclaration, nous pouvons réagir différemment à des situations similaires et mettre potentiellement les enfants en plus grand danger.
- Les politiques relatives à la protection des enfants ne peuvent aborder que certains aspects de la maltraitance des enfants.

Durée

50 minutes

Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra :

- **la Fiche d'exercice 3.1 : Mises en situation**
- la présentation Power Point pour le Module trois
- l'Outil 2, le Guide du comment faire 
- un tableau de papier et des marqueurs
- les **Notes pour le formateur : Définitions de la maltraitance** (pages 141-146)
- Le DVD (Facultatif) 

Préparation

Regardez la **Section 6 du DVD**. Vous souhaiterez peut-être vous en servir d'introduction ou comme alternative à cet exercice.

Faites des photocopies de la **Fiche d'exercice 3.2 : Mises en situation**, une pour chaque petit groupe.

Dessinez la grille suivante sur le tableau de papier, qui vous servira à noter le retour d'information à la fin de l'exercice. Prévoyez des cases suffisamment grandes pour prendre des notes.

Groupe	1	2	3	4	5	6	7	8
A								
B								
C								
D								

Vous voudrez sans doute utiliser les **Notes pour le formateur : Définitions de la maltraitance**, à la fin de l'exercice, pour rappeler aux participants les définitions de la maltraitance ; dans ce cas, faites-en des copies pour les participants qui les aideront au cours de l'exercice, ou bien ayez sous la main la présentation Power Point qui donne les définitions de la maltraitance, si vous ne les avez pas déjà étudiées dans les Modules 1 et 2.

Méthode

1. Divisez les participants en quatre petits groupes : A, B, C et D. Demandez à chaque groupe de nommer une personne pour lire la ou les mise(s) en situation.
2. Donnez à chaque groupe une **Fiche d'exercice 3.2 : Mises en situation**, et demandez aux personnes de lire les mises en situation et de répondre aux questions s'y rapportant.

Encouragez-les à dire ce qu'ils pensent dans leur petit groupe et à ne pas avoir peur de se tromper. Expliquez-leur que nous identifions ce qui nous inquiète. Nous ne devons pas être certains qu'il s'agit de maltraitance.
3. Après une discussion, demandez à chaque groupe de classer chaque mise en situation, en partant de la moins inquiétante (1) jusqu'à celle qui nous préoccupe le plus (7). Ne vous inquiétez pas si les participants montrent une certaine réticence, certains pourraient dire que cela n'est pas possible, mais demandez-leur d'essayer.

Prévoyez 30 minutes pour cette partie de l'exercice.


Discussion

4. Rassemblez de nouveau les participants en un groupe. Demandez-leur comment chaque groupe individuel a classé les mises en situation et pourquoi ils les ont classées ainsi. Inscrivez, dans le tableau préparé à l'avance, les notes de 1 à 7 données par chaque groupe.

Module trois

5. Reportez-vous aux points clés de l'apprentissage. Soulignez qu'il y aura toujours des divergences d'opinions mais qu'il est très important de discuter ouvertement de ces divergences pour pouvoir prendre ensemble les meilleures décisions possibles pour la sécurité des enfants. Des recommandations écrites sur la façon d'agir quand un problème possible de maltraitance d'enfant est soulevé seront très utiles dans le processus décisionnel.
6. Vous trouverez sans doute utile de rappeler aux participants les diverses définitions de la maltraitance, à l'aide, si vous le souhaitez, des **Notes pour le formateur : Définitions de la maltraitance**. Ou bien ayez sous la main la présentation Power Point qui donne les définitions de la maltraitance, si vous ne les avez pas déjà abordées dans les Modules 1 et 2.
7. Résumez la séance en disant qu'il est toujours important de considérer le contexte dans lequel un comportement abusif a lieu. Vous pouvez, de nouveau, utiliser la présentation Power Point pour vous aider à résumer.

AUTRE CHOIX D'EXERCICE

Un exercice similaire peut être effectué à l'aide de la **Section 6 du DVD** :  **Outil 4**

Montrez chacun des personnages : Lois, Sarah et Juan. Si le groupe est important, divisez-le en trois et demandez à chaque groupe d'écouter attentivement un personnage. Demandez aux participants s'ils pensent que les personnages décrivent un cas de maltraitance d'enfants ou pas. En petits groupes ou en un seul groupe, demandez aux participants de considérer ce que chaque personnage devrait faire ensuite.

Prenez les réactions de chaque groupe sur les points clés et demandez aux participants s'ils sauraient quoi faire si une situation semblable se présentait dans leur organisation.

Fiche d'exercice 3.2 : Mises en situation

Y a-t-il lieu de s'inquiéter ?

Lisez et réfléchissez à chacune des situations ci-dessous. À l'aide des questions, décidez, dans vos petits groupes, comment vous classeriez chaque situation par ordre de gravité, de 1 à 7 :

1 = le moins inquiétant

7 = le plus inquiétant

Posez-vous, pour chacune des situations ci-dessous, les questions suivantes :

- S'agit-il d'un problème culturel ou d'un problème de protection des enfants ?
- Quel est le sujet d'inquiétude ?
- Qui est la victime potentielle ?
- Peut-on faire quelque chose ? Quoi ? Comment ? Pourquoi ?
- À propos de qui êtes-vous inquiet ? Pourquoi êtes-vous inquiet à son sujet ?
- Devez-vous suivre les procédures pour problèmes internes ou externes ?



Mises en situation	Classement 1-7
Situation 1 M. Baker est l'un de vos sympathisants les plus généreux et les plus anciens. Il a rendu visite à plusieurs enfants auxquels il a apporté son soutien au fil des années. Vous apprenez qu'il a été interrogé par la police au RU concernant la possession d'images pornographiques d'enfants. Il a récemment payé un enfant qu'il a soutenu, et qui est maintenant un adulte, pour qu'il lui rende visite en vacances.	
Situation 2 Deux enfants séropositifs vivent avec des membres de leur famille élargie. Vous avez remarqué qu'on les traite comme des domestiques et qu'on ne leur permet pas d'aller à l'école. Les voisins les ont vus se faire battre.	
Situation 3 Vous êtes directeur d'un projet. Au cours de l'une de vos visites d'un projet, un adolescent se plaint que le directeur l'a touché, ainsi que d'autres garçons, de façon déplacée. Quand vous abordez le sujet avec le directeur, celui-ci se met très en colère et veut savoir qui vous a dit cela. Il nomme le garçon qui, selon lui, a parlé et vous avertit qu'il invente toujours des histoires car il est très perturbé.	
Situation 4 Un membre masculin du personnel local demande quelques jours de congé pour se marier. Vous le félicitez. Plus tard, vous apprenez que la future mariée a 14 ans.	
Situation 5 Vous êtes placée dans un nouveau camp. Une collègue vous dit quelque chose qui vous inquiète : « Si tu veux survivre ici, il faut être sûre que ça ne te dérange pas de coucher avec le directeur du camp. Il 'essaie' toutes les nouvelles. C'est soit ça, soit il te rendra la vie très difficile. »	
Situation 6 Dans un programme d'eau et d'assainissement, votre personnel vous informe qu'une famille locale garde son enfant enchaîné à l'extérieur de sa hutte. Elle dit que l'enfant est possédé et qu'il n'y a aucun autre moyen de le contrôler. Les membres du personnel sont au courant depuis des mois et, bien qu'ils soient indignés, ils ne pensent pas pouvoir ou devoir s'en mêler.	
Situation 7 Un homme vient vous confier qu'il est inquiet au sujet du prêtre du village. Selon des rumeurs, il prend des photos de très jeunes enfants et les vend à des touristes et à des personnes qui visitent l'église. Le prêtre a demandé à cet homme d'amener ses fils à l'église pour une bénédiction privée.	
Situation 8 Vous travaillez pour une ONG dans une ville. Selon des rumeurs, les enfants de la rue sont encouragés à se prostituer avec les touristes. Vous avez quelquefois vu des hommes emmener les enfants dans des bars locaux pour leur acheter des boissons et des glaces.	

Module trois

Exercice 3.3 : Répondre aux problèmes de protection des enfants dans un contexte religieux

But et objectif



- Démontrer comment des problèmes de protection des enfants pourraient survenir dans un contexte religieux et comment y réagir.

Durée

60 minutes


Équipement

Pour diriger cet exercice il vous faudra :

- L'**Exercice 3.3 : Mises en situation pour des contextes religieux** (page 63)
- La Section 6 du DVD dans laquelle Juan parle  **Outil 4**
- Facultatif : D'autres mises en situation tirées des Annexes sur le CD Rom  **Outil 5**

Préparation

Avant de diriger la séance, décidez quelles situations vous allez utiliser. *N'oubliez pas que vous pouvez les adapter afin qu'elles soient plus pertinentes à votre groupe.*

Le DVD comporte aussi un certain nombre de mises en situation que vous pouvez utiliser pour susciter la discussion. La **Section 6, Juan**, est une bonne situation pour générer une discussion. Pensez à élargir l'exercice avec l'option jeu de rôles : des détails sont donnés à la fin des notes sur la **Méthode**.  **Outil 4**

Vous trouverez sans doute utile d'écrire les questions qui ont trait aux mises en situation sur une feuille de tableau de papier ou sur le tableau noir avant de commencer l'exercice. Cela vous permettra d'orienter les participants quand ils liront les situations. Les questions sont :

- Devez-vous entreprendre une action, si oui, laquelle ?
- Existe-t-il, dans votre organisation, une politique et des procédures claires sur la protection des enfants que vous pourriez suivre ?
- Qui devriez-vous informer ?
- Quels problèmes ou difficultés pourraient surgir ?
- Qu'est-ce qui pourrait vous empêcher de faire quoi que ce soit ?


Méthode

1. Demandez aux participants de quelle manière pourraient surgir des problèmes de protection des enfants au travail. Faites-en la liste et demandez-leur de partager les exemples réels s'ils en ont.
2. Divisez les participants en petits groupes et donnez à chacun une ou plusieurs situations de l'**Exercice 3.3 : Mises en situation pour des contextes religieux**. Demandez-leur d'étudier les situations et de répondre aux questions suivantes :
 - Devez-vous entreprendre une action, si oui, laquelle ?
 - Existe-t-il, dans votre organisation, une politique et des procédures sur la protection des enfants que vous pourriez suivre ?
 - Qui devriez-vous informer ?
 - Quels problèmes ou difficultés pourraient surgir ?
 - Qu'est-ce qui pourrait vous empêcher de faire quoi que ce soit ?



3. Demandez à chaque groupe de résumer les points clés des situations. Assurez-vous que tous les participants comprennent bien :
 - Quels documents guident leur action et leurs réponses
 - Qui ils devraient contacter à l'intérieur et à l'extérieur de l'organisation
 - Quelle législation locale et procédures juridiques existent
 - Où les problèmes de protection des enfants devraient être enregistrés
 - Quels aspects d'une croyance religieuse quelconque pourraient bloquer l'action et comment ils gèreraient cela.
4. Veillez à souligner et à les faire réfléchir aux points clés suivants :
 - La prévention et la préparation sont clés. Si une politique et des procédures sur la protection des enfants sont en place et communiquées, tout le monde saura exactement ce qui est et ce qui n'est pas acceptable. Elles permettent de gérer ces situations plus facilement car elles donnent des directives à suivre.
 - Consultez toujours d'autres personnes sur ce qu'il faut faire ou sur la façon de gérer une situation. Si votre organisation a désigné une personne pour la protection des enfants, demandez-lui conseil.
 - Ne laissez jamais votre propre croyance religieuse, ou celle d'autres personnes, entraver la protection d'un enfant contre toute atteinte.

Note : S'il y a des participants qui viennent d'une organisation n'ayant pas de politique écrite sur la protection des enfants, référez-les aux matériaux de l'**Atelier de base 1** (page 87) et au Guide du comment faire (Outil 2) qui contiennent diverses activités utiles. 


Le CD Rom contient deux photocopies utiles : **Notes/polycopié pour le formateur : Que faire si un enfant vous dit avoir été maltraité** (également inclus dans ce dossier, voir pages 137-138) et un formulaire en blanc de la **Procédure de signalement d'un cas de maltraitance d'enfant**, qui se trouve dans le Module 4. 

Module trois

Option jeu de rôles

La séance pourrait être prolongée en choisissant une ou deux situations et en demandant à chaque groupe de jouer comment ils discuteraient de la situation avec un collègue, un responsable ou la personne en question. Chaque groupe devra passer 15 minutes à préparer une courte scène, pour ensuite la jouer devant les autres participants.

Résumé

Identifiez les points clés de l'apprentissage inclus dans cette séance et veillez à ce que tous les participants puissent, à la fin de cet atelier, identifier au moins trois actions nécessaires et qu'ils sachent exactement comment et quand entreprendre ces actions, et avec qui. La dernière diapo Power Point est utile et vous voudrez peut-être terminer avec une section du DVD. 

Exercice 3.3 : Mises en situation pour des contextes religieux

1. Prière privée

Un dirigeant religieux local vient régulièrement parler au groupe de jeunes avec lequel vous travaillez depuis quelque temps. Il y a, à la fin, un temps accordé à la prière et au soutien psychologique des jeunes personnes. Le dirigeant emmène souvent un jeune garçon, choisi spécialement, dans une autre pièce pour prier seul avec lui. Ils se sont isolés de nombreuses fois et personne n'a jamais objecté mais cela vous met mal à l'aise et vous pensez que c'est déplacé.

2. Interlocuteur pour les jeunes

À la demande de votre communauté religieuse, vous invitez un interlocuteur bien connu et respecté à venir parler à votre groupe de jeunes. La séance se déroule bien et à la fin, beaucoup de jeunes veulent parler à cette personne et demandent des prières. L'interlocuteur pour les jeunes consent avec joie et dirige la prière comme il se doit, en public. À la fin de la séance, quelqu'un voit cette personne parler et rire avec deux jeunes filles ; il quitte ensuite les lieux avec elles et leur offre de les ramener chez elles dans sa voiture.

3. Mauvais ancêtres

Une petite fille est arrivée au village pour loger chez sa tante. L'enfant est très silencieuse et semble négligée. La tante dit que l'enfant est possédée par les esprits de mauvais ancêtres (kindoki) et que le châtiment corporel et la privation de nourriture la débarrasseront des démons. Vous êtes de plus en plus inquiet et craignez que l'enfant ne soit gravement maltraitée et qu'elle ne meure si personne ne réagit.

4. Châtiment corporel ou violence physique ?

L'imam local est enseignant à la mosquée et a toujours utilisé une baguette pour frapper les enfants afin qu'ils l'écoutent, mais il n'a jamais fait de mal à personne. Cette semaine, un parent vous a amené son enfant pour vous montrer de graves bleus sur son dos et ses jambes et a dit que c'était l'imam qui l'avait frappé. Ce n'est pas simplement un châtiment corporel mais de la violence physique grave.

5. Nouveau commencement ?

Une plainte d'abus sexuel grave a été déposée contre un prêcheur/dirigeant religieux de la ville voisine. On prétend qu'il a demandé à des jeunes filles de toucher ses parties intimes et de procéder à des actes de fellation. Il n'y a eu aucune enquête officielle mais on vous a dit que l'homme, qui est bien respecté, changera de travail pendant un certain temps et viendra dans votre communauté religieuse pour un nouveau commencement. Il dirigera aussi le groupe de jeunes garçons financé par votre organisation.

Exercice 3.4 : Indicateurs de la maltraitance

Note pour le formateur

Cet exercice est relié à l'**Exercice 2.2 : Qu'est-ce que la maltraitance des enfants ?** Vous devrez faire l'Exercice 2.2 avant celui-ci. Si vous l'avez déjà effectué, reportez-vous au tableau de papier et aux types de comportement abusif qui sont considérés localement comme étant néfastes pour les enfants.

But

- Reconnaître les indices (signes/indicateurs) pouvant être donnés par des enfants victimes de maltraitance chez eux, dans une organisation ou dans une communauté.

Objectif

- Décrire les changements de comportement, les émotions et les symptômes physiques que les enfants peuvent montrer quand quelqu'un leur fait du mal.

Points clés de l'apprentissage

- Bien entendu, la plupart des signes ne sont pas en eux-mêmes des preuves de maltraitance. Mais la maltraitance est une possibilité, et ces signes doivent alerter les participants et les aider à envisager les prochaines étapes pour essayer de soutenir un enfant particulier ou de faire des recherches sur les inquiétudes soulevées.



- Selon les recherches chez des adultes qui ont été victimes de maltraitance étant enfants, beaucoup d'enfants essaient réellement de dire ou de montrer qu'ils sont maltraités, mais souvent ils ne sont pas écoutés, on ne les croit pas, ou ils n'ont personne en qui ils ont confiance ou vers qui se tourner ; les indices qu'ils donnent sont donc très importants.
- Les enfants ont souvent un comportement typique pour communiquer leur désarroi concernant ce qui leur arrive. Ce comportement est souvent décrit comme étant 'difficile'. Les travailleurs doivent être en mesure de reconnaître les changements de comportement et ne doivent pas punir l'enfant.

Durée

40 minutes

Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra :

- un tableau de papier et des marqueurs
- du ruban adhésif ou des punaises pour fixer le papier au mur.

Préparation

Préparez la formation en réfléchissant à ce que vous avez couvert dans l'**exercice 2.2** et à ce que vous espérez que les participants apprendront de cet exercice.

Méthode

1. Reportez-vous à l'**Exercice 2.2** et rappelez aux participants ce que vous avez couvert dans cet exercice.
2. Expliquez que lorsque nous découvrons qu'un enfant a été maltraité, nous pouvons parfois nous reporter en arrière et identifier des signes indicateurs de maltraitance. Il est important que nous soyons réceptifs à ces signes/indices. Donnez un exemple ; le suivant vous sera peut-être utile :

Un adolescent était abusé sexuellement par son prêtre. Il ne pouvait le dire à personne. Il a attiré l'attention sur ce qui se passait en volant. Il a cessé d'aller à l'église, pensant qu'il était une mauvaise personne. Il a été battu pendant plusieurs mois car personne n'a associé son changement de comportement à son désarroi dû à l'abus sexuel. Le signe indiquant que cet enfant se faisait abuser était qu'il s'était mis à voler, ce qu'il n'avait jamais fait auparavant.

3. Demandez aux participants de décrire des situations qu'ils ont vécues et dans lesquelles ils ont découvert qu'un enfant qu'ils connaissaient ou avec lequel ils travaillaient se faisait maltraiter par une personne en qui l'enfant avait confiance. L'enfant était peut-être maltraité par un parent, un dirigeant religieux, un animateur de jeunes ou un autre enfant. Quels types de maltraitance ont-ils identifié ? Les situations reflètent-elles les types de maltraitance cités ci-dessous ?

- L'abus sexuel
- L'exploitation sexuelle
- Les violences physiques
- La négligence
- Les violences psychiques
- La crainte de violences physiques
- La crainte d'être abandonné
- Le harcèlement
- L'abus spirituel

Écrivez chaque type de maltraitance sur une feuille différente de tableau de papier.

Module trois

4. Divisez les participants en petits groupes de trois ou quatre personnes et donnez à chaque groupe une feuille de tableau de papier comportant un type de maltraitance. Demandez-leur d'écrire quel type de comportement un enfant pourrait avoir, qui pourrait indiquer que quelqu'un le maltraite de la sorte.
5. Laissez les groupes travailler pendant environ 10 minutes.
6. Rassemblez de nouveau les participants en un groupe. Fixez chaque feuille de papier sur les murs de la salle et demandez-leur de se déplacer pour lire chaque feuille. Ils peuvent ajouter des comportements s'ils pensent que certains ont été oubliés.

Option DVD

La Section 6 a un exemple des indices qu'un enfant pourrait donner quand les choses vont mal pour lui. Montrez l'un des extraits deux fois et demandez au groupe d'envisager quels autres indices les enfants pourraient donner.

Discussion

7. Prenez les réactions du groupe entier sur les points d'apprentissage. Les formateurs peuvent ajouter d'autres commentaires ou observations.

Exercice 3.5 : Barrières empêchant les enfants et les adultes de signaler la maltraitance

Outil 4

But

- Identifier ce qui empêche les enfants de dire qu'ils sont maltraités et les adultes de signaler la maltraitance.

Objectifs

- Identifier les nombreux facteurs qui empêchent aussi bien les enfants que les adultes de parler de la maltraitance.
- Reconnaître les craintes et les risques associés au signalement de la maltraitance.

Points clés de l'apprentissage

- Les enfants et les adultes pourraient avoir à surmonter de nombreux obstacles pour que des problèmes de maltraitance d'enfants reçoivent une réponse appropriée.
- Beaucoup d'enfants n'ont personne à qui parler au sujet de la maltraitance dont ils sont victimes.
- Souvent, si les enfants en parlent, ils ne sont pas crus ou bien la personne à qui ils en parlent ne veut pas ou ne peut pas agir pour les protéger ou pour chercher de l'aide.

Durée

30 minutes

Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra :

- les diapos Power Point pour le Module 3 qui indiquent les barrières auxquelles font face les adultes et les enfants.
- la présentation Power Point pour le Module 2 sur les enfants handicapés et la maltraitance
- le tableau de papier et des marqueurs
- des notes adhésives/des cartes/du ruban adhésif
- les **Notes/le Polycopié pour le formateur : Que faire si un enfant vous dit avoir été maltraité** (voir pages 137-138)

Préparation

Si vous faites une présentation Power Point, assurez-vous du bon fonctionnement de tout votre équipement. Vous jugerez sans doute utile d'avoir des copies des diapos sur papier ou sur transparents, au cas où vous auriez à les utiliser.

Lisez la méthode de l'exercice et décidez si vous allez diviser les participants en deux ou quatre groupes ; votre choix dépendra du nombre de participants. Les groupes doivent être suffisamment petits pour permettre aux membres de travailler ensemble de manière efficace, avec la contribution de chacun. Vous aurez deux ou quatre groupes.

Sur une feuille de tableau de papier, écrivez :

- Groupe A : Qu'est-ce qui empêche les enfants de dire qu'ils sont maltraités ?

Sur une autre feuille écrivez :

- Groupe B : Qu'est-ce qui empêche les adultes (ou les personnes à qui les enfants se confient) de réagir ?

Chaque groupe devra avoir une des deux questions, donc si vous avez quatre groupes, il vous faudra deux feuilles de tableau de papier pour chaque question.

Pour guider votre formation, lisez les **Notes/le polycopié pour le Formateur : Que faire si un enfant vous dit avoir été maltraité** (voir page 155).

Méthode

1. Introduisez cet exercice en expliquant que jusqu'à présent vous avez étudié, dans ce module :
 - le comportement inquiétant des adultes
 - les signes et indicateurs chez les enfants qui nous alertent sur la possibilité de maltraitance.
2. Expliquez ensuite que, la plupart du temps, nous découvrons un cas de maltraitance parce que nous avons plus d'informations et de compétences pour en reconnaître les signes. Pourtant, les enfants doivent surmonter de nombreux obstacles avant de pouvoir parler de maltraitance à quelqu'un. Quand ils le font, les personnes à qui ils se confient doivent à leur tour franchir des obstacles avant d'entreprendre l'action requise.
3. Divisez les participants en deux ou quatre petits groupes, selon le nombre. Donnez à un/deux groupe(s) la feuille de tableau de papier comportant la question suivante :

A : Qu'est-ce qui empêche les enfants de dire qu'ils sont maltraités ?

Donnez à l'autre groupe/aux deux autres groupes la feuille comportant la question suivante :

B : Qu'est-ce qui empêche les adultes de réagir ?

Demandez aux participants de répondre brièvement à la question figurant sur leur feuille, soit à l'aide de notes adhésives ou de cartes, soit en écrivant directement sur la feuille.

Laissez-leur 10 minutes pour cette tâche.
4. Rassemblez de nouveau les participants en un groupe. Notez les réactions des groupes qui ont répondu à 'Qu'est-ce qui empêche les enfants de dire qu'ils sont maltraités ?'
 1. (Demandez à un membre du Groupe A de commencer et à l'autre groupe ayant la même question d'ajouter ce qui n'a pas été dit.)
 2. Si vous aviez deux groupes répondant à la même question, mettez les deux feuilles l'une sur l'autre.
5. Prenez ensuite les réactions du/des Groupe(s) B ayant répondu à : 'Qu'est-ce qui empêche les adultes de réagir ?'
6. Laissez leur feuille au-dessus de celle de l'autre groupe.

7. Après avoir obtenu toutes les réponses, montrez les couches d'obstacles qui doivent être surmontées avant d'entreprendre une action appropriée pour protéger les enfants.
8. Soulignez la difficulté que peut avoir un enfant handicapé pour parler de la maltraitance, ainsi que pour être cru. Des diapos supplémentaires dans la **Présentation Power Point pour le Module deux sur les enfants handicapés et la maltraitance** peuvent être utiles pour faire comprendre ce point.
9. Terminez avec les **Diapos Power Point du Module trois** qui expliquent les obstacles qui empêchent les adultes et les enfants de parler.

Exercice 3.6 : Identifier les problèmes internes et externes

Note pour le formateur

Cet exercice est relié à l'**Exercice 3.2 : S'agit-il d'un problème de protection des enfants ?** que nous vous conseillons de faire avant celui-ci.

But

- Identifier les différentes opérations pouvant être requises lorsque nous répondons à un problème de maltraitance d'enfant.

Objectifs

- Aider à planifier la meilleure réponse lorsqu'un problème de protection des enfants est identifié.
- Faire la distinction entre une action qui nécessite une réponse interne d'une organisation et une action qui nécessite une réponse communautaire.

Points clés de l'apprentissage

- Les enfants subissent de nombreux types de maltraitance et il est important d'avoir des politiques, des procédures ou des recommandations écrites pour aider le personnel/les volontaires à savoir comment agir.
- Il ne conviendra pas toujours d'orienter un problème de maltraitance d'enfant vers les autorités nationales. Cela peut parfois mettre les enfants et les abuseurs présumés en grand danger.
- Certains problèmes de protection des enfants doivent être gérés à l'intérieur de l'organisation, tandis que d'autres nécessitent une réponse de la communauté plus large.
- Tout le monde doit demander l'aide et les conseils d'une personne appropriée pour permettre de choisir un plan d'action.

Durée

45 minutes

Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra :

- une pelote de ficelle
- de la craie
- des copies des **Fiches d'exercice 3.2 : Mises en situation** remplies (page 61)

OU

- les **Fiches d'exercice 3.2 : Mises en situation** (page 61) agrandies, grandeur affiche, pour présentation au groupe.



Préparation

Lisez les notes sur l'exercice pour avoir l'assurance de le diriger. Vous souhaiterez peut-être écrire des mises en situation supplémentaires qui conviendront mieux au contexte dans lequel vous effectuez la formation.

Il est important que vous sachiez quelle législation locale existe concernant la maltraitance et la protection des enfants. Recueillez des informations avant de commencer l'exercice. Vous devrez, par exemple, connaître la loi du pays sur :

- le viol, l'inceste et l'agression sexuelle
- la violence physique et les menaces
- la négligence/cruauté
- les relations sexuelles avec/entre mineurs
- l'âge de consentement

Méthode

1. Expliquez au groupe que vous allez diviser la salle en deux moitiés. Une moitié est pour **les problèmes internes concernant la maltraitance des enfants** et l'autre est pour **les problèmes externes**, c.à.d. les problèmes de maltraitance d'enfants devant être pris en charge par la communauté. Vous pouvez tracer une ligne à la craie ou poser un long morceau de ficelle sur le sol pour marquer la séparation.
2. Lisez au groupe entier chacune des situations que vous avez sélectionnées. Pour chaque situation, demandez aux participants de se placer dans la partie de la salle qui, selon eux, représente l'action la plus appropriée.
3. Prenez brièvement les réactions d'un ou deux participants après chaque situation pour voir si le groupe est d'accord. Si les participants ne sont pas d'accord, posez des questions pour savoir pourquoi ils ont choisi un côté de la salle plutôt que l'autre.
4. Après avoir lu toutes les situations, demandez au groupe de s'asseoir.
5. Demandez aux participants d'identifier toute loi existant dans le pays pouvant aider à protéger les enfants. Si vous avez fait l'**Exercice 3.1 : La protection des enfants et la loi**, reportez-vous à cet exercice ou faites-le maintenant.
6. Résumez les points clés de l'apprentissage. S'il y a beaucoup de problèmes, notez-les sur une feuille de tableau de papier pour en discuter plus tard.

Exercice 3.7 : Où a lieu la maltraitance des enfants ?

(Adapté d'un exercice original tiré du dossier de formation de Islamic Relief)
(Cet exercice est lié à l'**Exercice 2.1 : Maltraitance des enfants – attitudes et valeurs**.)

But

Identifier la différence entre les problèmes de maltraitance des enfants qui ont lieu :

- à l'intérieur d'une organisation, et qui nécessitent une action par le biais d'une politique sur la protection des enfants
- en dehors de l'organisation, et qui nécessitent une réponse de la communauté plus large.

Objectif

- Explorer, avec les participants, le potentiel de maltraitance des enfants dans n'importe quelle organisation.
- Illustrer l'importance pour une organisation d'avoir des politiques et procédures claires sur la protection des enfants quand des problèmes sont identifiés.

Module trois

Points clés de l'apprentissage



- Les enfants peuvent être maltraités dans la communauté aussi bien que dans une organisation.
- Il est difficile de reconnaître la possibilité ou l'existence de pratiques abusives dans votre propre organisation.
- Toutes les organisations doivent créer une politique et des procédures pour gérer les problèmes de protection des enfants.

Durée

1 heure

Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra :

- une pelote de ficelle et des ciseaux
- un tableau de papier, des marqueurs, du ruban adhésif ou des punaises pour fixer le papier au mur
- des cartes faites à partir du modèle de la **Fiche d'exercice 3.7 : pratiques abusives (modèle)** (page 72)
- un exemplaire de l'**Outil 1 : Assurer la sécurité des enfants : Normes de protection des enfants** 
- Facultatif : la **Section 5 du DVD** 
- un lecteur de DVD

Préparation

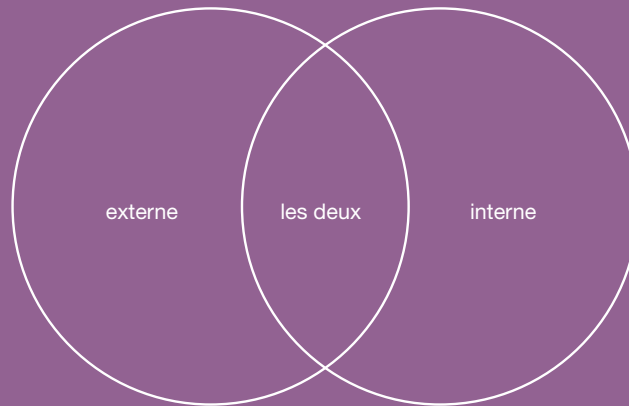
- Cet exercice demande aux participants de réfléchir à la possibilité de maltraitance dans l'organisation pour laquelle ils travaillent (en tant qu'employé rémunéré ou en tant que volontaire) ; certaines personnes pourraient donc être très mal à l'aise ou même se sentir menacées. Les participants pourraient avoir développé des relations étroites et des amitiés fortes basées sur la confiance. Il est probable que le fait de faire partie d'une organisation engagée à travailler avec les enfants les rende peu enclins à envisager que la maltraitance ait lieu dans leur organisation. Ceci pourrait être plus particulièrement le cas dans les organisations religieuses où l'on s'attend à ce que les personnes, notamment celles ayant des postes de direction, aient un comportement exemplaire, conforme à des lois religieuses particulières en plus des lois nationales. Il pourrait être difficile de faire face à la réalité qu'un imam, un pasteur, un prêtre, un moine, un membre de la communauté religieuse ou un membre du personnel puisse être tenté de maltraiter des enfants ou puisse réellement les maltraiter.
- Soyez délicat dans votre approche et expliquez bien que vous ne faites aucune accusation ; encouragez les participants à faire leurs propres observations. Les notes à la fin de cet exercice (dans **Problèmes et dilemmes**) ainsi que les points clés de l'apprentissage vous aideront à orienter et à approcher la formation correctement, de manière la moins menaçante et la plus constructive.
- Copiez la **Fiche d'exercice 3.7 : Pratiques abusives (modèle)** sur une feuille de carton. Découpez-la en suivant les lignes pour faire des cartes que vous utiliserez au cours de l'exercice.

Coupez la ficelle pour former, sur le sol, deux cercles se chevauchant et demandez aux participants de placer les cartes dans les différentes parties des cercles. Une autre option est de dessiner des cercles qui se chevauchent sur une grande feuille de papier que vous placerez au mur. Vous pouvez ensuite demander aux participants de coller leurs cartes sur cette feuille.

Note : Si vous travaillez pour une organisation religieuse, vous jugerez sans doute utile d'inclure des cartes abordant des pratiques spécifiques aux organisations religieuses, par ex. une aide/assistance ne sera apportée à un enfant que si celui-ci appartient, ou adopte la religion sur laquelle est basée l'organisation.

Méthode

1. Introduisez l'exercice en mentionnant que, jusqu'à présent, vous avez étudié les pratiques abusives sans identifier où elles pourraient avoir lieu. Expliquez que vous allez considérer, ensemble, les types de maltraitance qui peuvent se produire :
 - à l'intérieur d'une organisation (interne)
 - à l'extérieur, dans la communauté (externe)
 - dans l'une ou l'autre de ces situations (les deux)
2. À l'aide de la ficelle, formez deux grands cercles sur le sol, se chevauchant au centre (comme indiqué ci-dessous). (Une autre option est de les représenter sur une feuille de papier grandeur affiche, fixée au mur.)



3. Expliquez que ces cercles ont trois parties : chacune représente où la maltraitance peut se produire.
4. Distribuez au groupe les **Cartes de pratiques abusives**.
5. Demandez aux participants de lire à haute voix l'information qui se trouve sur leurs cartes et de les placer dans la partie des cercles où, selon eux, le type de maltraitance figurant sur leur carte est le plus susceptible de se produire. Informez-les que certaines cartes sont vides et demandez-leur d'y écrire un exemple de pratique qu'ils souhaitent étudier davantage dans le contexte des différentes parties des cercles.
6. Engagez la discussion sur chaque pratique abusive identifiée avec la question « Que se passerait-il si ? », afin d'aider les personnes à penser, d'une façon réaliste, à la possibilité qu'un cas de maltraitance puisse se produire à l'intérieur d'une organisation. Par exemple : « Que se passerait-il si quelqu'un avait un langage agressif envers un enfant dans votre organisation ? »
7. Rappelez aux participants le travail effectué dans l'**Exercice 2.1** sur les valeurs et les attitudes.

Inévitablement, les organisations emploieront des personnes qui apporteront leurs valeurs et attitudes personnelles sur leur lieu de travail.
8. Faites des observations au sujet des endroits choisis par les participants pour poser leurs cartes – quel cercle contient le plus de cartes ? Cela vous permettra d'évaluer dans quelle mesure les participants refusent d'accepter la possibilité de maltraitance dans l'un ou l'autre contexte : interne à l'organisation et externe, c'est-à-dire dans la communauté.


Problèmes et dilemmes

- Cet exercice pourrait révéler des problèmes relatifs à la pratique ou au comportement professionnel d'un membre du personnel concernant la protection des enfants. Soulignez que tout problème sera, dans un premier lieu, vérifié avec la personne qui l'a soulevé afin que le formateur soit sûr d'avoir bien compris ; si cette personne est toujours inquiète, le problème sera orienté vers la personne appropriée dans son organisation, par exemple un cadre supérieur/un responsable désigné à la protection des enfants.

Module trois

- Il est important de soulever la question de protection des enfants dans une organisation sans créer de suspicion ni d'inquiétudes. Expliquez que le but de ce processus est de viser les risques encourus par les enfants ainsi que les mesures préventives, et non pas de créer un sentiment de méfiance.
- Cet exercice pourrait également faire ressortir le sentiment d'impuissance que pourraient avoir les participants lorsqu'ils envisagent la maltraitance dans la communauté. Rassurez-les que vous étudierez ensemble les moyens d'aborder ce sujet dans des séances futures.

Si les participants ne savent plus très bien ce qu'est ou ce que n'est pas la protection des enfants, référez-vous aux définitions suivantes :

- Dans son sens le plus large, la **protection des enfants** décrit les actions entreprises par les individus, les organisations, les pays et les communautés pour protéger les enfants contre les atteintes intentionnées et non-intentionnées. Par exemple, la violence domestique, le travail des enfants, l'exploitation et la maltraitance commerciales et sexuelles, le VIH, la violence physique, pour n'en nommer que quelques-unes.
- La **protection des enfants** peut aussi décrire le travail effectué par des organisations, dans des communautés ou des environnements particuliers, pour protéger les enfants contre les risques d'atteinte. Dans le contexte des *Normes pour assurer la sécurité des enfants*, la protection des enfants a trait à la responsabilité qu'a une organisation de protéger les enfants avec lesquels elle est en contact, que l'atteinte ait lieu à l'intérieur ou à l'extérieur de l'organisation.
- Vous pouvez utiliser le DVD comme outil de formation supplémentaire ou de substitution. Différentes parties de la **Section 5** mettent en relief différents problèmes révélés par cet exercice. Utilisez le **DVD** pour faciliter une autre discussion de groupe ou le partage de l'expérience sur le terrain.  **Outil 4**

Fiche d'exercice 3.7 : Cartes de pratiques abusives (modèle)

Agression verbale envers un enfant	Critiquer injustement un enfant
Traiter un enfant avec mépris	Frapper un enfant pour le discipliner
S'attendre à des faveurs sexuelles	Ignorer un enfant
Obliger un enfant à se tenir debout sur un banc pour le ridiculiser	Faire travailler un enfant parrainé
Ne pas envoyer les filles à l'école	Abandonner une enfant en la mariant
Laisser un enfant sans surveillance	Abuser sexuellement d'un enfant
Ignorer un enfant handicapé	Se marier avec une enfant
Faire pratiquer la mendicité à un enfant	Envoyer un enfant au travail

Exercice 3.8 : Créer une réponse communautaire

But

- Faire la cartographie des ressources communautaires disponibles dans le contexte local.

Objectif

- Déterminer les options possibles sur la façon de réagir lorsqu'un problème de maltraitance d'enfant est identifié dans la communauté.

Points clés de l'apprentissage

- Il est important de faire la cartographie des ressources locales qui existent déjà et qui pourraient aider à la protection des enfants.
- Tous les enfants ont besoin d'un endroit où aller pour trouver de l'aide et des conseils.



- Beaucoup de communautés ont déjà des groupes de plaidoyer ou des ressources disponibles.
- Les agences doivent travailler ensemble pour planifier les réponses aux cas de maltraitance d'enfants.

Durée

50 minutes

Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra des informations sur les ressources et agences locales qui aident et soutiennent les enfants et les familles. La **Fiche d'exercice 3.2 : Mises en situations** pourrait également être utile.

Préparation

- Si vous n'êtes pas de la région où vous effectuez la formation, essayez d'obtenir des informations sur les dispositifs ou ressources communautaires qui existent dans cette région.
- Choisissez l'une des situations de la **Fiche d'exercice 3.2** ou bien demandez aux participants de décrire un cas de maltraitance d'enfant pertinent à leur contexte ; essayez de simplifier le cas et respectez l'anonymat.
- Écrivez les titres ci-dessous sur des feuilles séparées de tableau de papier : un titre par feuille. (Vous trouverez des exemples de types d'informations que vous chercherez à obtenir du groupe sous les titres ci-dessous.) Cet exercice permettra de faire la cartographie des ressources communautaires et autres :

Protection des enfants prévue par la loi : Ministères gouvernementaux, etc.¹

Informations sur les agences ou groupes gouvernementaux ayant l'autorité légale d'assurer la protection des enfants.

Résumé de la législation régissant le bien-être/la protection des enfants. Identifiez les conventions internationales desquelles le pays est signataire ou qu'il a ratifiées (par ex. la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant).

Brève analyse de la mise en œuvre/mise en vigueur de la législation si vous avez des informations à ce sujet.

Enquête/poursuite criminelle : la police et le judiciaire

La position de la police locale vis-à-vis de l'enquête sur l'agression criminelle envers les enfants et de la probabilité de poursuites pénales.

L'âge légal de consentement dans le pays et la législation s'y rapportant.

Autres agences : Services de la santé, ONG, forums inter agences

Renseignements sur les services de santé et autres services auxquels les victimes peuvent avoir accès.

Renseignements sur les ONG, autres agences, autres groupes pertinents et réseaux professionnels, y compris sur les dispositifs communs locaux pour aborder les questions de protection des enfants.

Communauté

Renseignements sur les mécanismes de justice et de protection non formels/à base communautaire et sur leur fonctionnement.

¹ Ce format de cartographie des ressources locales est la contribution de Lorraine Wilson, consultante indépendante.

Module trois

Méthode

1. Divisez les participants en petits groupes de trois ou quatre personnes. Donnez à chaque groupe une situation de la **Fiche d'exercice 3.2** identifiant un cas de maltraitance externe à une organisation.

Vous trouverez sans doute utile de travailler avec le cas ci-dessous.

Vous travaillez pour une ONG dans une ville. Selon des rumeurs, les enfants de la rue sont encouragés à se prostituer avec les touristes. Vous avez vu des hommes emmener les enfants dans des bars locaux pour leur acheter des boissons et des glaces. Lorsque vous avez soulevé vos inquiétudes au travail, les autres membres du personnel ont reconnu que c'était un problème mais ne semblaient pas en mesure de faire quoi que ce soit pour y mettre fin.

Autre option :

Si le groupe a cité auparavant des exemples de problèmes externes de maltraitance d'enfants, servez-vous de l'une de leurs propres situations.

2. Donnez à chaque groupe une ou deux feuilles de tableau de papier comportant les titres que vous avez écrits au cours de votre **Préparation**. Demandez aux participants d'évoquer brièvement la situation puis de se servir des titres que vous leur avez distribués pour faire la cartographie des ressources qui existent dans leurs régions et établir comment elles pourraient être utilisées pour protéger les enfants.
3. Donnez-leur environ 30 minutes pour cette discussion et placez ensuite toutes les feuilles au mur.
4. Demandez au groupe de donner leur avis sur leur cartographie. Y a-t-il des surprises ? Pourrait-on faire plus pour travailler entre organisations ? Les personnes communiquent-elles bien entre elles ? Comprennent-elles que certaines situations ont peut-être simplement besoin d'une réponse à bien plus long terme, de la communauté plus large ?
5. Servez-vous des points du résumé ci-dessous pour finir l'exercice. Reconnaissez aussi qu'il est important d'admettre que certaines situations semblent sans espoir mais qu'il ne faut pas s'avouer vaincu. En faisant la cartographie de ce qui existe réellement, il est parfois possible de planifier des réponses à la maltraitance d'enfants dans la communauté et de travailler à une meilleure protection et au développement de systèmes et de structures utiles.

Résumé

Les Modules 1-3 auront donné aux participants l'opportunité d'explorer :

- leurs propres attitudes envers la maltraitance des enfants
- leurs propres valeurs concernant la maltraitance et la protection des enfants
- comment la maltraitance des enfants est définie localement
- l'influence des pratiques culturelles, des traditions et de la religion sur notre compréhension.

Ils auront également permis d'expliquer les réponses différentes selon qu'un problème de protection des enfants est identifié à l'intérieur ou à l'extérieur d'une organisation.

Le **Module quatre** commence à explorer en plus grand détail ce qui rend une organisation sûre pour les enfants.



Module quatre : Faire de votre organisation un lieu sûr pour les enfants

Introduction

Ce module sera plus efficace avec l'utilisation du DVD et des exercices qui l'accompagnent, bien que les exercices, effectués seuls, soient également utiles.

But du module

- Identifier les mesures clés que les organisations doivent prendre pour protéger les enfants avec lesquels elles entrent en contact, et pour assurer leur sécurité.

Objectifs du module

- Présenter les avantages d'avoir des normes de protection des enfants
- Identifier les zones clés de forces et de risques dans les organisations.
- Faire connaître et comprendre la personnalité des abuseurs sexuels et la façon dont ils opèrent dans le contexte d'une organisation.
- Identifier les mesures que les organisations doivent prendre pour réduire le risque que des abuseurs sexuels aient accès aux enfants par leur biais.

Durée

Une demi-journée ou une journée si vous faites le module en entier.

Préparation

Avant de commencer la formation, lisez les notes pour le formateur, les photocopiés reproductibles et les exercices, et décidez comment vous aller diriger la séance.


La formation pourrait être divisée en deux parties :

Première partie : considérer les normes de protection de 'Assurer la sécurité des enfants' puis les forces et les risques d'une organisation.

Deuxième partie : axée sur les délinquants sexuels. Vous pourrez peut-être trouver une personne experte sur le sujet pour diriger cette partie. Autrement, assurez-vous que vous connaissez réellement bien les matériaux.

Le DVD

Regardez le DVD et décidez si vous allez l'utiliser et, auquel cas, comment.

Les sections suivantes seront particulièrement utiles :  **Outil 4**

- **Section 5** sur les normes de 'Assurer la sécurité des enfants'
- **Section 3 : Les enfants se sentiraient-ils en sécurité dans votre organisation ?** et le cas de Christopher
- **Section 4 : Se tromper : Quelles sont les conséquences ?**

Lisez les **Notes pour le formateur : Introduction aux normes de 'Assurer la sécurité des enfants'** (page 137-139)

Module
quatre

Présentation, par le formateur, des normes de protection des enfants

Note pour le formateur

Avant de passer au Module 4, veuillez à expliquer le but, les avantages et la théorie à la base des Normes de 'Assurer la sécurité des enfants'.

But

- Introduire les Normes de protection des enfants de 'Assurer la sécurité des enfants'.

Durée

30 minutes

Équipement

Pour cette présentation, il vous faudra :

- Des exemplaires de 'Assurer la sécurité des enfants : Normes de protection des enfants'
- La présentation Power Point des Normes
- Les **Notes pour le formateur : Introduction aux normes de 'Assurer la sécurité des enfants'** (page 119)
- Les **Notes pour le formateur : Maltraitance et risques organisationnels** (page 139)

Note : Des matériaux de soutien sont également disponibles dans l'**Outil 2 : Assurer la sécurité des enfants : Comment appliquer les normes.**

Outil 2

Si vous utilisez le DVD, montrez la **Section 5, la partie expliquant pourquoi les normes de protection des enfants sont si importantes.**

Outil 4

Module quatre



Adam Hinton / Plan

Préparation et méthode

Cette section est destinée à vous donner l'opportunité de faire une présentation formelle de 'Assurer la sécurité des enfants : Normes de protection des enfants', si vous ne l'avez pas déjà fait.

Vous devrez décrire, dans votre présentation :

- pourquoi les normes ont été développées et par qui
- les avantages d'appliquer les normes pour les agences/organisations
- les mesures qui doivent être prises pour appliquer les normes.

Avec ou sans le DVD, la présentation devra durer environ 30 minutes. 

Exercice 4.1 : Exercice de cartographie

Note pour le formateur

Cet exercice figure également dans l'Outil 2 : *Assurer la sécurité des enfants : Comment appliquer les normes*, dans la **Phase un, Activité 1.1**. 

But

- Faire la cartographie du nombre de contacts que votre organisation a avec les enfants.

Objectif

- Identifier les différents moyens par lesquels une organisation entre en contact avec les enfants.

Points clés de l'apprentissage

- Quelquefois, nous ne réalisons pas combien de contacts une organisation a avec les enfants, en particulier lorsque ceux-ci ne sont pas son objectif principal. Par exemple, un projet d'eau et d'assainissement a de nombreux contacts avec les enfants.
- Les enfants peuvent être contactés par Internet, par lettre et par téléphone : il ne s'agit pas toujours de contact personnel.

Durée

20 minutes

Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra :

- un tableau de papier et des marqueurs.

Préparation

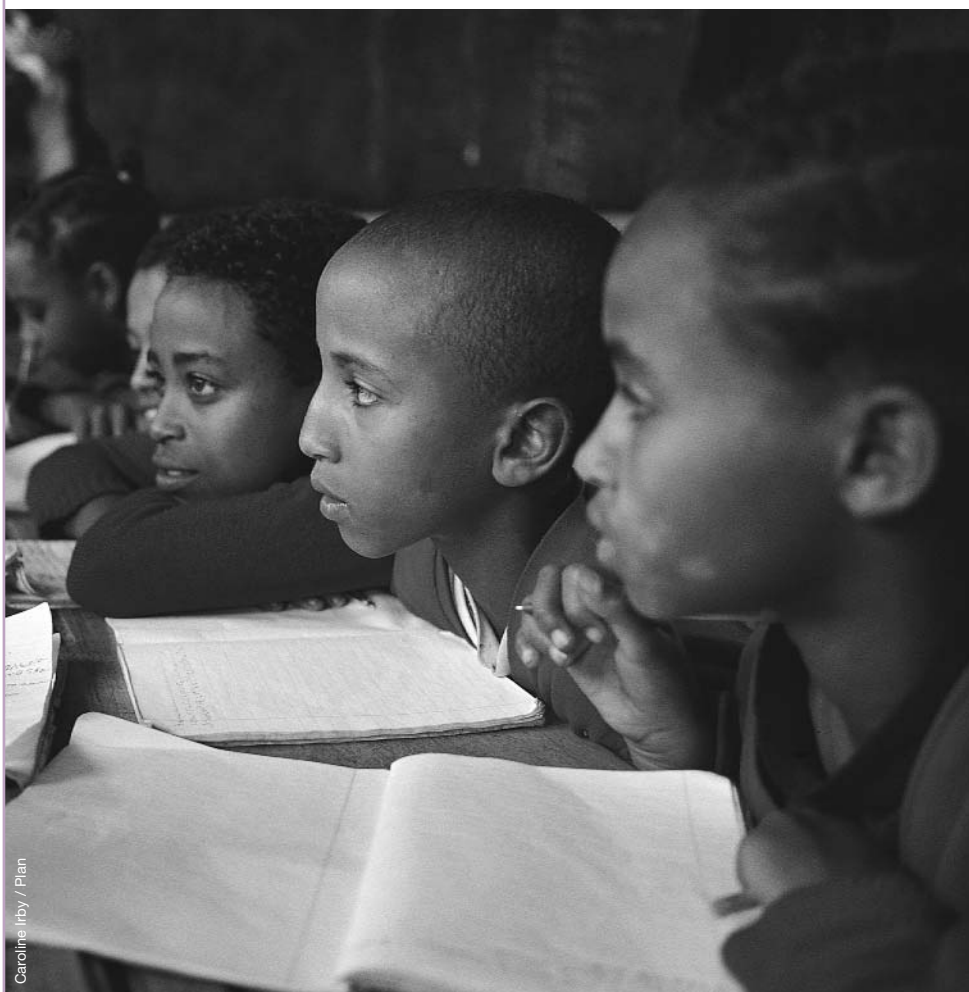
Cet exercice débutera avec l'identification des personnes qui, dans une organisation, sont en contact avec les enfants ou ont accès aux enfants, et par quels moyens.

Méthode

1. Invitez les participants à considérer les activités/services clés que leur organisation offre aux enfants, ou les activités/services clés qui nécessitent un contact avec les enfants. Demandez-leur :
 - Au cours d'une journée type, combien d'enfants votre organisation rencontre-t-elle, voit-elle ou à combien d'enfants parle-t-elle, en raison de ses activités/services ?


2. Notez, sur le tableau de papier, autant d'information que possible. Il sera sans doute utile de dessiner un enfant et de noter et de dessiner l'information autour. Encouragez les participants à prendre des notes si cela les aide à se concentrer.

Obtenez autant d'information que possible afin d'avoir un tableau complet, y compris :
 - Quel est l'âge de ces enfants ?
 - Sont-ils avec d'autres enfants ?
 - Sont-ils avec des adultes ?
 - Vivent-ils en institution ?
 - Sont-ils scolarisés ?
 - Vivent-ils avec leur famille ?
 - Quelle est la fréquence des contacts de l'organisation avec les enfants ?
3. Demandez aux participants de donner, tout haut, autant d'information que possible sur le type d'enfants avec lesquels leur organisation est en contact, le type de contact, la fréquence et dans quelles circonstances.
4. Puis demandez aux participants de considérer les questions suivantes :
 - D'autres personnes dans l'organisation pourraient-elles avoir des contacts avec les enfants par d'autres moyens : par lettre, téléphone, email ?
 - Êtes-vous surpris par le nombre de contacts que vous et votre organisation avez avec les enfants ?
5. Terminez l'exercice en vous reportant aux points clés de l'apprentissage.



Exercice 4.2 : Évaluation des risques

Note pour le formateur

L'Activité 1.4 : Évaluation des risques de l'Outil 2 : Assurer la sécurité des enfants : Comment appliquer les normes, est utile si les participants connaissent bien le concept de l'évaluation et de l'analyse des risques dans le contexte d'une organisation. 

(Voir également l'Activité 3, Évaluation et gestion des risques)

Autre option : diriger un exercice qui identifie et analyse les forces, faiblesses, opportunités et menaces, appelé Analyse SWOT.

But

- Fournir aux organisations un outil pour évaluer leur performance en matière de sécurité des enfants.

Objectif

- Identifier ce que votre organisation fait bien en matière de protection des enfants et reconnaître les lacunes et risques pouvant exister.

Points clés de l'apprentissage


- La plupart des organisations font tout ce qui est en leur pouvoir pour protéger les enfants et assurer leur sécurité.
- La plupart des employés/volontaires sont très engagés dans leur travail avec les enfants et apportent une expérience et une expertise immenses.
- Des risques existent parfois mais ils ne sont pas reconnus par les organisations.
- Il est toujours dangereux de penser : 'Cela ne peut pas se produire ici', de penser que votre organisation est à l'abri.

Durée

60 minutes

Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra :

- des feuilles de tableau de papier et des marqueurs (suffisamment pour chaque petit groupe)
- la Section 5 du DVD, 
- votre présentation des Normes de 'Assurer la sécurité des enfants'
- le tableau Power Point des 11 étapes

Pour l'autre choix d'exercice :

- La Section 3 du DVD 

Préparation

Pour cet exercice, il vous faudra considérer le lieu de travail des participants avant de les diviser en petits groupes : appartiennent-ils à la même organisation, ou à différents projets/différentes équipes ? Il est préférable que les personnes ayant des postes similaires ou travaillant pour les mêmes projets soient placées ensemble.

Lisez les notes de la **Méthode** avant de commencer, pour pouvoir diriger l'exercice en toute confiance.

Module
quatre

Méthode

1. Reportez-vous à la présentation que vous avez effectuée au début du Module 4. Si vous n'avez pas encore fait la présentation sur les normes, faites-la maintenant. Pour vous aider, lisez les notes pour le formateur sur l'Introduction aux normes de 'Assurer la sécurité des enfants'.
2. Divisez les participants en petits groupes de trois à cinq personnes (voir **Préparation**). Donnez à chaque groupe une feuille de tableau de papier et des marqueurs. Expliquez aux participants que vous allez leur demander de faire une analyse SWOT pour leur organisation, afin d'analyser ses forces, faiblesses, opportunités et menaces, pour en faire un lieu sûr pour les enfants.

Demandez aux groupes de réfléchir aux questions suivantes :
 - Que font-ils de positif pour protéger les enfants ?
 - Qu'est-ce que leur organisation doit mieux faire ?
3. Indiquez les points clés sur lesquels se basent les normes, qui permettent de créer des organisations sûres, y compris :
 - le recrutement et l'initiation du personnel
 - les bonnes pratiques de travail avec les enfants
 - une gestion et un encadrement efficaces
 - avoir une politique et des procédures sur la protection des enfants pour signaler les problèmes et y répondre
 - la sensibilisation du personnel et l'accès à la formation
 - des systèmes pour le suivi et la revue.
4. Demandez aux participants d'évoquer leur expérience pour chaque point. Par exemple :
 - Comment ont-ils été recrutés pour leur poste actuel ? Des références ont-elles été prises ?
 - Ont-ils eu une période d'initiation à leurs rôle et responsabilités avec les enfants ?
 - Ont-ils été informés sur la protection des enfants ou sur les bonnes pratiques en ce qui concerne leur travail avec les enfants, par exemple, sur ce qui constitue ou pas un comportement acceptable, ou s'il est acceptable de discipliner les enfants en les frappant ?
5. À l'aide du tableau de papier, faites la cartographie des forces et des faiblesses possibles de leur pratique actuelle. S'ils peuvent identifier des faiblesses, voient-ils comment elles peuvent accroître les risques pour les enfants, pour eux-mêmes et pour leur organisation, et pourquoi ?

Analyse SWOT


Forces	Faiblesses
Opportunités	Menaces

6. Quand les participants auront effectué l'analyse SWOT, résumez les forces et les risques clés ayant été évoqués.

Prendre des mesures pour aller de l'avant

7. Expliquez ensuite que nous pouvons utiliser les faiblesses et les opportunités identifiées pour planifier comment aller de l'avant et rendre l'organisation pour laquelle nous travaillons, plus sûre pour les enfants. Par exemple, si une faiblesse est que leur organisation n'a pas de politique ni de procédures sur la protection des enfants, cela sera sans doute la première mesure qu'ils devront prendre. Ou bien la première mesure pourrait être d'élaborer un code de comportement pour le personnel, ou bien encore des directives de sélection et de recrutement.
8. Demandez aux groupes d'identifier et de hiérarchiser les domaines clés qu'ils pensent devoir aborder en premier. Qu'est-ce qui doit être fait en premier et pourquoi ?
9. Travaillez sur un ou deux exemples de l'analyse SWOT de chaque groupe et demandez aux participants de communiquer quelle action ils entreprendront pour aborder le point prioritaire identifié.
10. Rassemblez de nouveau les participants en un groupe. Pour résumer les points, servez-vous de la présentation Power Point sur les Normes et le tableau des 11 mesures clés nécessaires pour créer une organisation plus sûre.

Autre option d'exercice


Le DVD est particulièrement utile pour cet exercice. Faites une brève présentation qui reconnaisse les choses positives que font les organisations qui travaillent avec les enfants mais aussi ce qui doit être amélioré. Montrez la **Section 3**. À la fin de la section (qui dure environ 10 minutes) divisez les participants en trois groupes et demandez-leur de répondre à chaque question : 

- En matière de sécurité des enfants, selon vous, qu'est-ce que votre organisation fait bien ?
- Qu'est-ce qu'elle ne fait pas bien ?
- Quelles mesures pensez-vous que votre organisation pourrait prendre pour que les enfants se sentent encore plus en sécurité ?

Prenez les réactions de chaque groupe et terminez la séance à l'aide des points clés de l'apprentissage.

Après avoir effectué cette section, vous serez prêt à aborder : comment créer des organisations plus sûres, c'est-à-dire : comprendre comment se comportent les personnes qui veulent abuser sexuellement des enfants et comment elles ont accès aux enfants par le biais des organisations.

Note pour le formateur

L'exercice suivant est très important pour comprendre les auteurs de crimes sexuels envers les enfants. Assurez-vous de lui allouer suffisamment de temps pour le faire convenablement et d'avoir suffisamment lu sur le sujet si vous ne le connaissez pas, pour pouvoir bien le présenter. Le **DVD** peut être utilisé dans la séance pour renforcer les matériaux. Il comporte plusieurs parties pertinentes. La **Section 3** a deux situations : Christopher, un délinquant sexuel qui a été dissuadé grâce aux mesures qu'avait prises l'organisation pour assurer la sécurité des enfants, et Robert, un abuseur d'enfants qui cible un enfant. Utilisez la section '**Réfléchissez**' du DVD pour permettre la discussion de groupe. 

Exercice 4.3 : Les abuseurs sexuels d'enfants

But

- Fournir de l'information aux participants et l'opportunité de considérer ce qui incite une personne à abuser sexuellement d'un enfant et pourquoi.

Objectifs

- Décrire le cycle de l'abus sexuel.
- Identifier les mythes et les risques associés aux auteurs d'abus sexuel
- Décrire quels types de mesures peuvent contribuer à la sécurité des enfants et réduire les risques de maltraitance des enfants dans les organisations.

Points clés de l'apprentissage

Les auteurs de crimes sexuels envers les enfants peuvent :


- être issus de n'importe quelle culture, croyance, religion ou race, peuvent être de tout âge et de toute orientation sexuelle, de sexe masculin ou féminin et ils peuvent être mariés
- être habiles à gagner la confiance des adultes et des enfants
- rechercher du travail dans les agences qui sont en contact avec les enfants
- être habiles à identifier les enfants qui sont moins résilients et plus vulnérables
- utiliser leur position professionnelle pour exploiter la dépendance des femmes et des enfants en leur donnant des gratifications alimentaires ou financières.

Durée

75 minutes

Équipement

Pour cet exercice, il vous faudra :

- la Section 3 du DVD  **Outil 4**
- les **Notes pour le formateur et le polycopié sur les auteurs de crimes sexuels envers les enfants** (page 142)
- des feuilles du tableau de papier et des marqueurs
- la présentation Power Point sur les auteurs de crimes sexuels envers les enfants, dans le Module 4
- un exemplaire de votre **Accord d'apprentissage** (optionnel, pour référence uniquement)

Préparation

Avant de commencer, déterminez comment vous allez diriger cette séance difficile. Lisez attentivement les points clés de l'apprentissage et les **Notes pour le formateur** pour vous familiariser avec la méthode. Vous devez bien réfléchir à ce que vous direz et à la façon dont vous ferez participer les personnes.


Vous voudrez peut-être utiliser d'autres renseignements que vous aurez recherchés sur les auteurs de crimes sexuels envers les enfants, le modèle/cycle de l'abus sexuel et sur les mythes courants concernant ces personnes. Pour évoquer ce sujet difficile avec vos participants, essayez de penser à la manière la plus appropriée et la plus utile, qui reflète leur culture, leurs pratiques, leur expérience et leur niveau de sensibilisation.

Regardez la **Section 3 du DVD** et identifiez quelles parties utiliser.  **Outil 4**

Méthode

1. Introduisez la séance en admettant qu'il est difficile, pour tout le monde, de penser à l'abus sexuel des enfants et d'en parler, qu'ils aient eu ou pas, ou qu'une personne qu'ils connaissent ait eu ou pas une expérience associée à l'abus sexuel. Vous voudrez peut-être, à ce stade, reprendre votre **Accord d'apprentissage**, pour vous assurer que tout le monde est à l'aise pour continuer.

Si le groupe inclut des hommes et des femmes, reconnaissez l'impact que cette séance pourrait avoir sur chacun, y compris sur les participants hommes. Le fait est que la plupart des auteurs de crimes sexuels sont des hommes et ils pourraient être gênés d'entendre cela (bien que les femmes puissent commettre ces crimes, et les commettent réellement). Les formateurs devront veiller à ce que les hommes ne se sentent pas accablés ou responsables du comportement d'autres hommes. Pourtant, il est aussi possible que certaines personnes dans la salle soient des auteurs de crimes sexuels. Ne supposez pas que tout le monde est inoffensif.

2. Si vous utilisez le DVD, montrez certaines parties de la **Section 3**.  **Outil 4**
3. Si vous avez suffisamment de temps, vous voudrez sans doute diriger l'exercice suivant avant de montrer les diapos Power Point et le polycopié.

Exercice facultatif

Vous pouvez effectuer cet exercice en un seul groupe ou en deux ou trois petits groupes. À l'aide du tableau de papier, demandez aux participants de suggérer des mots ou de faire des dessins qui décrivent ce qu'ils associent à un abuseur sexuel, et de donner des exemples de certaines de leurs caractéristiques. Laissez-leur environ 5-10 minutes, puis demandez à chaque groupe de faire part de ses opinions ou de ses illustrations.

Parlez de ce qu'ils ont écrit et dessiné :

Y a-t-il des mythes associés à ce qu'ils ont dit ?

Quelles suppositions ont-ils faites concernant le sexe, la nationalité, les professions, etc. ?

4. À l'aide des **Notes pour le formateur** et des diapos Power Point, faites une présentation sur les auteurs de crimes sexuels envers les enfants. Utilisez tout autre information, document ou expérience pour vous aider à présenter ce sujet.
5. Évoquez les diapos sur les auteurs de crimes sexuels envers les enfants pour contester les mythes concernant ces personnes. Vous devrez peut-être simplifier l'information, en fonction de l'expérience des participants.
6. Essayez de faire participer les personnes autant que possible ; encouragez tout le monde à prendre part et à contribuer.

Par exemple, si vous discutez de l'offense sexuelle, demandez aux participants de réfléchir à ce qui pourrait constituer des **entraves externes** (ce qui pourrait empêcher une personne d'infliger des sévices sexuels à un enfant)

Demandez-leur de lancer des idées, que vous écrirez sur le tableau de papier.

Reconnaitre que les sauvegardes peuvent être efficaces pour empêcher la maltraitance peut être une réalisation très importante pour les participants.

7. Passez maintenant au concept de **préparer** : comment une personne qui veut abuser sexuellement d'un enfant prépare cet enfant et ceux qui l'entourent.
8. Demandez aux participants de communiquer des exemples, tirés de leur connaissance ou de leur expérience, de la façon dont les auteurs de crimes sexuels pourraient se comporter pendant ces stades. Ces exemples s'appliquent-ils dans le contexte local du pays où ils travaillent ? Comment pourraient-ils différer ?

Mentionnez les délinquants sexuels qui recherchent des images d'abus sexuels d'enfants sur l'Internet et le fait que les caméras numériques et les téléphones portables sont devenus des moyens faciles d'avoir accès aux enfants.


Module
quatre

Faites référence aussi aux situations particulières qui sont pertinentes au pays duquel vous venez ou dans lequel vous vous trouvez. Par exemple, si le tourisme sexuel impliquant les enfants est un problème.

9. Utilisez les points clés de l'apprentissage sur le polycopié et/ou le résumé du module, ci-dessous, pour terminer la séance. Assurez-vous que tout le monde va bien et faites une bonne pause avant de passer à une autre séance.

Résumé du module

Ce module aura permis d'identifier les principales mesures qui aident à créer une organisation plus sûre ainsi que les forces et les lacunes que chaque organisation/programme/projet comporte. Il aura également donné un aperçu du comportement d'un délinquant sexuel, de la façon dont il crée un sentiment de confiance pour préparer et piéger aussi bien les enfants que les adultes afin de se livrer à des abus sexuels.

La **Section 7 du DVD : Quelles sont les étapes suivantes ?** constitue un bon résumé de ce module et pose quelques questions difficiles. 

L'**Atelier de base 1** exploite les forces organisationnelles identifiées et permet de combler les lacunes en se centrant, en particulier, sur le développement ou la modification de la politique et des procédures organisationnelles sur la protection des enfants.