

# **Propuesta de Política Institucional para la Regulación y Desarrollo de la Educación Virtual y el Uso Ético de la Inteligencia Artificial en el Sistema Educativo de Honduras**

Grupo 4 – Maestría en Gestión Informática, POSFACE  
Asignatura: E-Learning

27 de junio de 2025

# Índice general

<b>1. Introducción</b>	<b>4</b>
1.1. Justificación . . . . .	4
1.1.1. Brechas estructurales en acceso digital . . . . .	4
1.1.2. Lecciones post-COVID-19 . . . . .	5
1.1.3. Falta de lineamientos normativos claros . . . . .	5
1.2. Objetivo General . . . . .	6
1.3. Objetivos Específicos . . . . .	6
1.4. Alcance de la Propuesta . . . . .	6
1.4.1. Aplicación en educación básica y media . . . . .	6
1.4.2. Rol de la Secretaría de Educación . . . . .	6
1.5. Metodología . . . . .	6
1.5.1. Revisión documental . . . . .	6
1.5.2. Análisis normativo nacional . . . . .	6
1.5.3. Comparación internacional . . . . .	6
1.5.4. Alineación con UNESCO . . . . .	6
<b>2. Marco Conceptual y Normativo</b>	<b>7</b>
2.1. Definiciones clave . . . . .	8
2.1.1. Educación virtual . . . . .	8
2.1.2. Inteligencia artificial educativa . . . . .	8
2.1.3. Competencias digitales . . . . .	8
2.2. Principios orientadores . . . . .	8
2.2.1. Inclusión, equidad y calidad (UNESCO) . . . . .	8
2.2.2. Ética, protección de datos y bienestar digital . . . . .	8
2.2.3. Acceso universal y sostenibilidad . . . . .	8
2.3. Marco normativo vigente en Honduras . . . . .	8
2.3.1. Ley Fundamental de Educación (Decreto 262-2011) . . . . .	8
2.3.2. Ley de Ciencia y Tecnología . . . . .	8
2.3.3. Decreto PCM-132-2020 (PNTED) . . . . .	8
2.3.4. Ley de Alfabetización Tecnológica . . . . .	8
2.3.5. Vacíos regulatorios actuales . . . . .	8
2.4. Mecanismos legales de adopción viables . . . . .	8
2.4.1. Acuerdo ministerial . . . . .	8
2.4.2. Lineamientos técnicos . . . . .	8
2.4.3. Decreto Ejecutivo PCM . . . . .	8

<b>3. Análisis Comparado Internacional</b>	<b>9</b>
3.1. Ejemplos de políticas vigentes . . . . .	9
3.1.1. Serbia: currículo obligatorio de IA . . . . .	9
3.1.2. India: IA como asignatura . . . . .	9
3.1.3. Perú: protección de datos en entornos digitales . . . . .	9
3.1.4. Portugal: política INCoDe.2030 . . . . .	9
3.1.5. China y Emiratos: estrategias nacionales de IA . . . . .	9
3.2. Lecciones aplicables a Honduras . . . . .	9
3.2.1. Inclusión curricular progresiva . . . . .	9
3.2.2. Formación docente especializada . . . . .	9
3.2.3. Protocolos éticos . . . . .	9
3.2.4. Gobernanza multisectorial . . . . .	9
<b>4. Diagnóstico de la Situación Nacional</b>	<b>10</b>
4.1. Estado actual . . . . .	10
4.1.1. Conectividad y acceso desigual . . . . .	10
4.1.2. Formación docente insuficiente . . . . .	10
4.1.3. Uso limitado de plataformas educativas . . . . .	10
4.2. Vacíos normativos . . . . .	10
4.2.1. Ausencia de lineamientos técnicos . . . . .	10
4.2.2. Falta de regulación sobre IA educativa . . . . .	10
4.2.3. Riesgos en privacidad y equidad . . . . .	10
4.3. Oportunidades . . . . .	10
4.3.1. Voluntad institucional y política . . . . .	10
4.3.2. Apoyo de cooperación internacional . . . . .	10
4.3.3. Experiencias piloto recientes . . . . .	10
<b>5. Propuesta de Política Institucional</b>	<b>11</b>
5.1. Nombre y enfoque de la política . . . . .	12
5.1.1. Política para la Regulación y Desarrollo de la Educación Virtual y el Uso Ético de la IA en el Sistema Educativo Nacional . . . . .	12
5.2. Ejes estratégicos . . . . .	12
5.2.1. Acceso equitativo a tecnología y conectividad . . . . .	12
5.2.2. Formación docente continua y especializada . . . . .	12
5.2.3. Actualización curricular digital . . . . .	12
5.2.4. Evaluación en entornos virtuales . . . . .	12
5.2.5. Ética, protección de datos y ciberseguridad . . . . .	12
5.3. Líneas de acción . . . . .	12
5.3.1. Lineamientos técnicos desde SEDUC . . . . .	12
5.3.2. Pilotos regionales . . . . .	12
5.3.3. Reforma curricular adaptativa . . . . .	12
5.3.4. Protocolo nacional de datos estudiantiles . . . . .	12
5.3.5. Plataforma nacional de educación virtual . . . . .	12
5.4. Instrumentos de implementación . . . . .	12
5.4.1. Acuerdo ministerial . . . . .	12

5.4.2.	Resolución técnica institucional . . . . .	12
5.4.3.	Alianzas con SENACIT, UPNFM, sector privado . . . . .	12
<b>6.</b>	<b>Evaluación, Seguimiento y Escalabilidad</b>	<b>13</b>
6.1.	Indicadores de avance . . . . .	13
6.1.1.	Docentes capacitados . . . . .	13
6.1.2.	Escuelas con conectividad . . . . .	13
6.1.3.	Currículo digital implementado . . . . .	13
6.1.4.	Protocolos éticos activos . . . . .	13
6.2.	Sistema de monitoreo . . . . .	13
6.2.1.	Informes institucionales periódicos . . . . .	13
6.2.2.	Comité interinstitucional de seguimiento . . . . .	13
6.3.	Fases de implementación . . . . .	13
6.3.1.	Fase 1: piloto y formación . . . . .	13
6.3.2.	Fase 2: implementación parcial . . . . .	13
6.3.3.	Fase 3: adopción nacional . . . . .	13
<b>7.</b>	<b>Conclusiones y Recomendaciones</b>	<b>14</b>
7.1.	Viabilidad técnica e institucional . . . . .	14
7.2.	Recomendación de adopción inicial . . . . .	14
7.3.	Creación de marco ético nacional . . . . .	14
7.4.	Vinculación con universidades y cooperación internacional . . . . .	14
<b>A.</b>	<b>Anexos</b>	<b>15</b>
A.1.	Cuadro comparativo internacional . . . . .	15
A.2.	Cronograma sugerido . . . . .	15
A.3.	Presupuesto estimado . . . . .	15