# 6.1.2. Escuelas con conectividad

La conectividad escolar se ha convertido en un pilar fundamental para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad en la era digital. Las lecciones internacionales evidencian que las iniciativas gubernamentales que han priorizado el acceso a dispositivos, software y conectividad han tenido un mayor impacto en la reducción de brechas digitales.

\*\*España\*\*, por medio del programa "Educa en Digital", implementado durante la pandemia, distribuyó equipos y conectividad a estudiantes en situación de vulnerabilidad, con una meta de \*\*500,000 puestos educativos en el hogar\*\*. Este programa fue impulsado mediante convenios entre el Gobierno central, Red.es, y las comunidades autónomas, garantizando así su sostenibilidad mediante esquemas de gobernanza compartida ([Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática, 2020](#)).

La experiencia española además destaca la importancia de incorporar \*\*indicadores de seguimiento\*\* y sistemas de monitoreo institucional para evaluar la eficacia de los programas de conectividad. La colaboración interministerial fue clave, especialmente entre los Ministerios de Educación y el de Transformación Digital.

Estudios recientes confirman que las desigualdades digitales persisten. Cazurro Barahona (2023) señala que durante la pandemia \*\*se evidenciaron grandes diferencias en la disponibilidad de dispositivos y conectividad\*\* entre estudiantes, lo que limitó su derecho efectivo a la educación digital. Este hallazgo refuerza la necesidad de políticas estructurales que aborden tanto el acceso como la calidad del servicio digital en entornos educativos.

Desde América Latina, la investigación de Varas-Meza et al. (2020) subraya que \*\*la alfabetización digital no puede desvincularse del acceso a conectividad\*\* de calidad. Además del hardware y software, es imprescindible enseñar a los estudiantes el uso crítico, responsable y productivo de internet como herramienta de aprendizaje.

En el nivel superior, Díaz Guillen et al. (2021) advierten que \*\*la conectividad constituye una de las condiciones básicas para el desarrollo curricular en programas virtuales\*\*, junto con la infraestructura tecnológica y los aplicativos informáticos. La falta de conectividad limita la implementación efectiva de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante.

Finalmente, el estudio de Sarraute et al. (2025) aporta una perspectiva sistémica, evidenciando que la \*\*sostenibilidad de los Recursos Educativos Abiertos (REA)\*\* también depende de una infraestructura digital robusta y de la colaboración interinstitucional. El 75% de las universidades analizadas en su estudio establecieron convenios nacionales e internacionales para garantizar conectividad y acceso abierto.

Estas lecciones reafirman que \*\*la conectividad escolar no es solo un tema técnico\*\*, sino una condición de equidad, sostenibilidad y transformación educativa. Honduras debe avanzar hacia un marco normativo y operativo que garantice la conectividad universal para todos los centros educativos públicos, con especial énfasis en zonas rurales y en comunidades históricamente marginadas.

Además, se propone integrar este componente como parte de una \*\*estrategia nacional multisectorial\*\*, que contemple inversión pública, alianzas con operadores privados, mecanismos de monitoreo y participación de las comunidades educativas.