



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Uso de aplicaciones de Inteligencia Artificial y su impacto en la generación de contenidos creativos en contextos educativos.

Use of Artificial Intelligence applications and their contribution to the generation of creative content in educational contexts.

Gladys Grimaneza Zurita Mora

Unidad Educativa 23 de abril, San Miguel, Ecuador,
gladys.zurita@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0000-5111-0718>

Guido Adrián Cevallos Gracia

Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador,
guido.cevallos9056@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9764-6160>

María Elsa Toapanta Toapanta

Ministerio de Educación, La Maná- Ecuador,
elsytoapanta4@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-6335-8004>

Autor de Correspondencia: Gladys Grimaneza Zurita Mora, gladys.zurita@educacion.gob.ec

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 14 enero 2025 | **Aceptado:** 11 febrero 2025 | **Publicado online:** 15 febrero 2025

CITACIÓN

Zurita Mora G., Cevallos Gracia G y Toapanta Toapanta, M. (2025). Uso de aplicaciones de Inteligencia Artificial y su impacto en la generación de contenidos creativos en contextos educativos. *Revista Social Fronteriza* 2025; 5(1): e612. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)e612](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)e612)



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).



RESUMEN

El presente estudio tiene por objetivo determinar el impacto del uso de aplicaciones de inteligencia artificial en la generación de contenidos educativos, evaluando la percepción y adopción de estas herramientas en contextos de enseñanza. Mediante un diseño metodológico mixto, de tipo descriptivo-correlacional, se apoyó en revisión bibliográfica y recolección de datos a través de encuestas aplicadas a docentes, se identificó que gran parte de ellos reconoce la utilidad de la IA en la educación, sin embargo, existe la necesidad de mayor difusión y capacitación sobre su aplicación en la creación de contenido creativo. Las herramientas analizadas, como ChatGPT, Bard, Aitor, Elicit y Copilot, permiten generar una amplia variedad de recursos, incluyendo resúmenes, cuestionarios, simulaciones interactivas y contenido audiovisual. El análisis estadístico refleja una variación positiva fuerte (0.899) entre el uso de IA y la producción de materiales educativos, lo que confirma su impacto significativo en la innovación pedagógica. Como resultado, la inteligencia artificial representa una oportunidad para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, siempre que se acompaña de estrategias adecuadas de formación y adopción. Se recomienda fortalecer el conocimiento sobre estas herramientas, promoviendo su integración equilibrada en los procesos educativos sin reemplazar el pensamiento crítico y la creatividad de docentes y estudiantes.

Palabras claves: Inteligencia artificial; educación; aplicaciones; contenidos creativos.

ABSTRACT

The present study aims to determine the impact of the use of artificial intelligence applications in the generation of educational content, evaluating the perception and adoption of these tools in teaching contexts. Through a mixed methodological design, descriptive-correlational type, supported by a literature review and data collection through surveys applied to teachers, it was identified that most of them recognize the usefulness of AI in education, however, there is a need for further dissemination and training on its application in the creation of creative content. The tools analyzed, such as ChatGPT, Bard, Aitor, Elicit and Copilot, allow the generation of a wide variety of resources, including summaries, questionnaires, interactive simulations and audiovisual content. The statistical analysis reflects a strong positive variance (0.899) between the use of AI and the production of educational materials, confirming its significant impact on pedagogical innovation. As a result, artificial intelligence represents an opportunity to improve teaching and learning, provided that it is accompanied by adequate training and adoption strategies. It is recommended to strengthen knowledge about these tools, promoting their balanced integration into educational processes without replacing critical thinking and creativity of teachers and students.

Keywords: Artificial intelligence; education; apps; creative content.

1. Introducción

La educación es un proceso intrínsecamente dinámico, modelado por una variedad de factores, entre los cuales los avances tecnológicos juegan un papel cada vez más protagónico. La generación de contenido creativo por parte de los docentes, es fundamental por su función de diversificación de las estrategias didácticas y atiende la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. La creatividad en la planificación de materiales educativos favorece la construcción activa del conocimiento y estimula procesos como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Pueden ser visuales como infografías, mapas conceptuales, presentaciones, audiovisuales que incluyen: videos, tutoriales, documentales, interactivos que se refiere a simulaciones, actividades gamificadas, aplicaciones móviles, sonoros como podcasts, entrevistas y colaborativos dentro de este tipo están los foros, proyectos en equipo, entre otros. Estos recursos pueden crear un entorno de enseñanza motivador y participativo, incrementando la implicación del estudiante y promoviendo una educación inclusiva y equitativa. En este contexto, la inteligencia artificial (IA) ha surgido como una herramienta transformadora que redefine las formas de enseñar y aprender.

Según Vilchez (2024) su aplicación en la generación de contenidos educativos ha permitido la creación de materiales pedagógicos altamente personalizados, que responden de manera más precisa a las necesidades y características individuales de los estudiantes. Además, fomenta un entorno de aprendizaje más creativo y adaptable, fomentando la innovación tanto en los docentes como en los propios alumnos. En concordancia con Reyes et al. (2024) esta realidad plantea la necesidad de realizar un análisis profundo sobre su impacto en los procesos educativos.

Este estudio se centra de qué manera las aplicaciones de inteligencia artificial contribuyen a la creación de contenidos educativos, a través de la recopilación de percepciones y experiencias de los docentes, se pretende identificar tanto los beneficios como los retos asociados a la integración de estas tecnologías en los entornos educativos.

Para abordar esta problemática, la investigación se guía por la pregunta orientadora: ¿Cómo contribuyen las aplicaciones de inteligencia artificial a la generación de contenidos creativos

en contextos educativos? Para responder de manera integral a esta cuestión, se contempló un diseño metodológico mixto, que integró tanto lo cuantitativo como cualitativo, contribuyendo a una mejor comprensión de su potencial y aplicaciones pedagógicas.

2. Desarrollo

En la actualidad, la educación enfrenta el reto de adaptarse a los avances tecnológicos, los cuales ofrecen nuevas oportunidades para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. La Constitución de la República del Ecuador establece que el Estado garantizará el acceso a una educación pública, laica, gratuita, obligatoria y de calidad en todos los niveles (Garcés et al., 2024). En este contexto, el artículo 26 promueve la incorporación de las tecnologías en las instituciones educativas para mejorar los procesos de enseñanza.

En concordancia la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, en su artículo 8, establece que el sistema educativo nacional debe incorporar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas para mejorar la calidad educativa (Morocho y Cartuche, 2023). Esta ley señala que el uso de la tecnología será un factor fundamental en la construcción de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo la innovación pedagógica y el acceso a contenidos educativos actualizados, facilitando el aprendizaje a través de plataformas digitales que favorecen la integración de los estudiantes (Botero, 2024). El Ministerio de Educación del Ecuador, en sus políticas actuales, promueve la integración de las tecnologías digitales en todos los niveles educativos como parte de su plan de modernización del sistema educativo. A través de diversas iniciativas, se busca facilitar el acceso a plataformas educativas en línea, mejorar la infraestructura tecnológica en las escuelas y capacitar a los docentes en el uso de herramientas digitales para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje (Fernández, 2023).

La inteligencia artificial (IA) ha evolucionado a lo largo de las últimas décadas, pasando de ser una mera especulación teórica a convertirse en una herramienta tecnológica fundamental en diversos sectores, incluida la educación Morocho y Cartuche (2023). Desde sus primeras investigaciones en la década de 1950, cuando pioneros como Alan Turing sentaron las bases conceptuales, la IA ha experimentado avances significativos (Ayuso y Gutierrez, 2021).

Tabla 1.*Evolución de la IA en el contexto educativo*

| Años | Título | Descripción |
|-----------------------|--|--|
| Década de 1950 | Primeras ideas sobre la IA en la educación | Alan Turing y otros pioneros de la computación sentaron las bases conceptuales de la IA, sugiriendo que las máquinas podrían emular procesos cognitivos humanos, abriendo la posibilidad de su aplicación en la educación. |
| Década de 1960 | Surgimiento de los primeros sistemas tutores | Se desarrollaron programas educativos como <i>PLATO</i> , que ofrecían ejercicios interactivos y personalizados para estudiantes en áreas como matemáticas y ciencias, marcando el inicio de la computación educativa. |
| Década de 1980 | Inteligencia artificial en el aprendizaje adaptativo | La IA comenzó a ser utilizada en sistemas de tutoría inteligente, como <i>Cognitive Tutor</i> , que adaptaban los contenidos y ejercicios al nivel de los estudiantes, personalizando el aprendizaje. |
| Década de 2000 | Expansión de plataformas educativas basadas en IA | Plataformas como <i>Khan Academy</i> y <i>Duolingo</i> incorporan IA para personalizar la experiencia educativa, recomendando contenido y ajustando la dificultad según el rendimiento del estudiante. |
| Década de 2010 | Automatización de tareas educativas con IA | La IA permitió la automatización de tareas administrativas, como calificación y gestión de contenidos, lo que permitió a los docentes concentrarse en la enseñanza personalizada. |
| Década de 2020 | IA en la educación inclusiva y accesible | Se desarrollaron herramientas de IA para apoyar a estudiantes con discapacidades, como transcripción automática y asistentes virtuales, promoviendo una educación más inclusiva y accesible. |

Nota. La tabla expone la evolución de la inteligencia artificial en el ámbito de educación, elaborada en base a la información de Ayuso y Gutierrez (2021)

Estos avances se han manifestado principalmente en áreas como el aprendizaje automático, el procesamiento de lenguaje natural y la visión por computadora, tecnologías que hoy en día son empleadas para resolver problemas complejos y automatizar tareas en una variedad de disciplinas (Andrade et al., 2024).

En el ámbito educativo, su integración ha permitido optimizar procesos, desde la creación de materiales hasta la personalización del aprendizaje, buscando responder a las necesidades de cada estudiante de forma más eficiente (Carbonell et al., 2023). El uso de la inteligencia artificial en la educación no es una tendencia reciente, pero ha ganado notable relevancia en

los últimos años debido a la creciente digitalización de los sistemas educativos y la necesidad de adaptar la enseñanza a las demandas de un mundo globalizado (Ayuso y Gutierrez, 2021).

Tabla 2

Generalidades de herramientas de Inteligencia Artificial con fines educativos

| Aplicación de IA | Descripción | Habilidades que se puede desarrollar |
|---------------------------|---|--|
| ChatGPT | Asistente conversacional que genera respuestas detalladas y explicaciones sobre diversos temas. | Pensamiento analítico, creatividad, habilidades de investigación, redacción. |
| Bard | Asistente conversacional de Google que genera respuestas y contenido en base a consultas. | Investigación, generación de ideas, redacción creativa, toma de decisiones informadas. |
| Copiloto de GitHub | Herramienta de IA para programadores que ayuda a escribir código mediante sugerencias inteligentes. | Programación, desarrollo de software, resolución de problemas técnicos. |
| Chat PDF | Herramienta que utiliza documentos IA para leer y resumir PDF, extrayendo información clave. | Lectura crítica, análisis de información, toma de notas, comprensión de textos. |
| Jaspe | Generador de contenido para redacción, que utiliza IA para crear textos en diferentes estilos. | Escritura creativa, redacción publicitaria, generación de ideas, marketing digital. |
| Pista | Plataforma de IA que permite la creación de contenidos visuales y multimedia, como vídeos e imágenes, de manera automatizada. | Creación de contenido visual, edición de vídeo, creatividad digital. |
| DeepL Translator | Traductor de texto que utiliza IA avanzada para ofrecer traducciones más precisas y contextuales. | Traducción, comprensión de idiomas, habilidades lingüísticas. |
| Replika | Chatbot basado en IA que permite interactuar y tener conversaciones personalizadas, mejorando la comunicación. | Comunicación interpersonal, empatía, resolución de conflictos. |
| Noción IA | Asistente de productividad que utiliza IA para generar ideas, organizar notas y crear documentos. | Organización, productividad, redacción, toma de notas. |
| Copiar.ai | Herramienta de generación de contenido escrito que utiliza IA para crear textos publicitarios y de marketing. | Redacción creativa, marketing digital, creación de contenido. |

Nota. La tabla sintetiza generalidades de herramientas de inteligencia artificial con fines educativos, elaborado a partir de Bolaño y Duarte (2023).

A medida que la tecnología avanza, según Botero (2024) los docentes se enfrentan al desafío de incorporar estas herramientas de manera efectiva, asegurando que el uso de la IA no solo se complementa, sino también potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la creatividad, la personalización y la mejora continua en los contenidos educativos, así salen a relucir herramientas como chatbots educativos, sistemas de recomendación de contenidos y plataformas de aprendizaje adaptativo están transformando las dinámicas en las aulas, brindando a los docentes y estudiantes nuevas formas de interactuar y aprender.

Tipos de contenidos educativos que se puede generar con inteligencia artificial

Las aplicaciones de inteligencia artificial en la educación permiten la creación de una amplia variedad de contenidos educativos, adaptados a diferentes necesidades y contextos de aprendizaje.

Tabla 3.

Tipo de contenido generado por las aplicaciones de inteligencia artificial

| Aplicación de IA | Tipo de contenido generado |
|---------------------------------|---|
| QuillBot, Aitor | • Parafraseo, resúmenes automáticos |
| Elicit | • Búsqueda de artículo |
| Quizlet, ClassMarker | • Cuestionarios y exámenes personalizados |
| ScribeSense, Knewton | • Materiales de lectura adaptativa |
| Bard, Copilot | • Chat interactivo |
| Canva, Visme, Slidego, Genially | • Contenido visual interactivo |
| DeepL, Traductor de Google | • Traducción y adaptación multilingüe |
| Duolingo, Socrático | • Sistemas de tutoría virtual |
| Descripción, Play.ht | • Podcasts y audiolibros |
| Kahoot-Quizizz | • Simulaciones y juegos educativos interactivos |
| ChatGPT | • Respuestas personalizadas, tutoría, generación de contenido. |
| Bard | • Generación de ideas y contenidos educativos. |
| Chat PDF | • Análisis y extracción de información de documentos PDF. |
| Jaspe | • Creación de textos educativos. |
| Pista | • Generación de ideas, lluvia de ideas y análisis de texto. |
| Réplica | • Simulación de conversaciones y tutoría personalizada |
| Concepto de IA | • Gestión de proyectos educativos, tareas y organización de contenidos. |
| Copiar.ai | • Generación de textos para tareas y proyectos educativos. |

Nota. La tabla muestra un compendio de herramientas de IA que permiten generar contenidos, elaborado a partir de Galarza y Ruiz (2024).

Entre los tipos de contenido que se pueden generar se incluyen resúmenes automáticos de textos, cuestionarios personalizados para evaluar el progreso de los estudiantes, materiales visuales interactivos como infografías y gráficos, y recursos auditivos como pódcast o audiolibros (Fernández, 2023). Además, la IA facilita la creación de simulaciones, juegos educativos y tutorías virtuales que permiten un aprendizaje más dinámico y participativo. Estos contenidos, diseñados para ser adaptativos, mejoran la experiencia educativa al hacerla más personalizada, accesible y eficiente (Montoya et al., 2024).

3. Metodología

La metodología de esta adopta un enfoque mixto, combinando tanto métodos cuantitativos como cualitativos para analizar la relación entre el uso de investigación aplicaciones de inteligencia artificial (IA) en la creación de contenidos educativos y el desempeño de los estudiantes. Se empleará un diseño correlacional con un alcance descriptivo, con el propósito de identificar cómo las herramientas de IA influyen en el aprendizaje, así como describir las características de las experiencias docentes y estudiantiles con respecto al uso de estas tecnologías.

Para la recolección de datos, se utilizarán encuestas estructuradas aplicadas a docentes y estudiantes, permitiendo obtener tanto datos cuantitativos sobre la percepción de efectividad de las herramientas como datos cualitativos sobre sus experiencias y sugerencias.

La recolección de datos se basará en encuestas que medirán variables relacionadas con la percepción de los participantes sobre la calidad, la accesibilidad y el impacto de los contenidos generados por las herramientas de IA, tal como se muestra en la Tabla 3:

Tabla 4

Variables y dimensiones

| Variable | Dimensión |
|-------------------------------------|---------------------------|
| Inteligencia artificial | Conocimiento sobre IA |
| | Uso de la IA |
| | Percepción sobre la IA |
| Generación de contenidos educativos | Creatividad |
| | Calidad de contenidos |
| | Implementación en el aula |

Fuente: Elaboración propia.

Para garantizar la confiabilidad y validez de los instrumentos, se aplicará el coeficiente Alfa de Cronbach, evaluando la consistencia interna de las encuestas antes de su implementación. El sustento bibliográfico se orientó a investigaciones previas y teorías pedagógicas sobre la integración de la inteligencia artificial en la educación, ofreciendo el marco teórico necesario para contextualizar y dar validez a los resultados obtenidos. Esta metodología permitió una comprensión integral sobre el uso de IA en el ámbito educativo, a través de una combinación de datos cuantitativos y cualitativos que facilitarán la identificación de patrones y relaciones significativas.

4. Resultados

El análisis de las encuestas aplicadas permitió identificar tendencias sobre el uso de aplicaciones de inteligencia artificial en la generación de contenidos educativos.

4.1. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Los datos reflejan una tendencia de utilidad por parte de los docentes, quienes destacan la facilidad y rapidez con la que estas herramientas permiten crear materiales didácticos. Sin embargo, también se evidenciaron preocupaciones relacionadas con la precisión de la información generada, la necesidad de capacitación para su uso óptimo y el riesgo de dependencia tecnológica. A continuación, se presentan los principales hallazgos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

4.1.1. Conocimiento sobre la inteligencia artificial

En relación al conocimiento de la inteligencia artificial en educación el 48,9% respondió que está de acuerdo o totalmente de acuerdo en conocer sobre el tema, un 40% enfatizo de acuerdo o totalmente en desacuerdo:

Tabla 5

Conocimiento sobre la inteligencia artificial

| Alternativas | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acum. |
|--------------|--------------|------------|--------------|------------------|
| Válido | Nunca | 5 | 11,1 | 11,1 |
| | Rara vez | 13 | 28,9 | 40,0 |
| | A veces | 5 | 11,1 | 51,1 |
| | Casi siempre | 16 | 35,6 | 86,7 |
| | Siempre | 6 | 13,3 | 100,0 |
| Total | | 45 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Los datos evidencian una polarización en las respuestas, tan solo el 11,1% se mantuvo neutral. Estos datos ponen relieve la existencia de una proporción significativa que desconoce el tema, lo que resalta la necesidad de mayor información en inteligencia artificial aplicada a la educación.

4.1.2. Uso de herramientas de inteligencia artificial en la práctica educativa.

En relación a la práctica educativa se reflejó que el 35,6% de los docentes consultados casi siempre las utiliza, el 13,3% siempre, en desacuerdo el 28,9% y tan solo el 11,1% se mantuvo neutral.

Tabla 6

Uso de herramientas de inteligencia artificial en la práctica educativa

| | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acum. |
|--------|--------------------------------|------------|--------------|------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 5 | 11,1 | 11,1 |
| | En desacuerdo | 13 | 28,9 | 40,0 |
| | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 5 | 11,1 | 51,1 |
| | De acuerdo | 16 | 35,6 | 86,7 |
| | Totalmente de acuerdo | 6 | 13,3 | 100,0 |
| | Total | 45 | 100,0 | |

Fuente: *Elaboración propia.*

Los datos arrojados en la encuesta evidenciaron que un estrato considerable de personal docente ha integrado la inteligencia artificial en su práctica docente, no obstante, existe una necesidad de mayor capacitación para la adopción de esta tecnología en la educación.

4.1.3. Contribución de la IA en la creación de materiales educativos innovadores

En la Tabla 7 se refleja que un 35,6% de los docentes está de acuerdo en que esta herramienta contribuye a la creación de materiales educativos, el 13,3% totalmente de acuerdo con su utilidad, mientras que el 28,9% está en desacuerdo y el 11,1% totalmente en desacuerdo.

Tabla 7

Aporte de la inteligencia artificial en la creación de materiales educativas

| | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acum. |
|--------|---------------------------------|------------|--------------|------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 5 | 11,1 | 11,1 |
| | En desacuerdo | 13 | 28,9 | 40,0 |
| | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 5 | 11,1 | 51,1 |
| | De acuerdo | 16 | 35,6 | 86,7 |
| | Totalmente de acuerdo | 6 | 13,3 | 100,0 |
| | Totalmente en desacuerdo | 45 | 100,0 | |

Fuente: *Elaboración propia.*

Aunque más de la mitad no estuvo de acuerdo con la afirmación expuesta, se apreció un porcentaje significativo con escepticismo, indicando una necesidad de la difusión sobre las ventajas de la inteligencia artificial en la educación.

4.1.4. Uso de herramientas de IA para generar contenido educativo.

Tabla 8. *Generación de contenido educativa con IA*

| | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acum. |
|--------|--------------|------------|--------------|------------------|
| Válido | Nunca | 6 | 13,3 | 13,3 |
| | Rara vez | 13 | 28,9 | 42,2 |
| | A veces | 5 | 11,1 | 53,3 |
| | Casi siempre | 16 | 35,6 | 88,9 |
| | Siempre | 5 | 11,1 | 100,0 |
| | Total | 45 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

El uso de herramientas de inteligencia artificial en la generación de contenido educativo indico que un 46,7% de los encuestados está de acuerdo o en desacuerdo con esta práctica, en tanto que un 42,2% expresó de acuerdo desacuerdo, la mayor concentración se situó en de acuerdo, reflejando una división en la adopción de estas herramientas, siendo necesario la promoción del uso de IA en la creación de contenido educativo.

4.1.5. Uso de IA y ahorro de tiempo en planificación de clases

La tabla indica que el 51,1% de los docentes considera que la inteligencia artificial ayuda a ahorrar tiempo en la planificación de clases con frecuencia (40% casi siempre y 11,1% siempre), mientras que un 26,7% cree que solo a veces lo hace y un 22,2% opina que rara vez o nunca contribuye en este aspecto.

Tabla 9

Aporte de la IA en la planificación de clases y gestión del tiempo

| | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acum. |
|--------|--------------|------------|--------------|------------------|
| Válido | Nunca | 5 | 11,1 | 11,1 |
| | Rara vez | 5 | 11,1 | 22,2 |
| | A veces | 12 | 26,7 | 48,9 |
| | Casi siempre | 18 | 40,0 | 88,9 |
| | Siempre | 5 | 11,1 | 100,0 |
| | Total | 45 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Estos resultados indican que, aunque más de la mitad de docentes reconoce su utilidad, aún

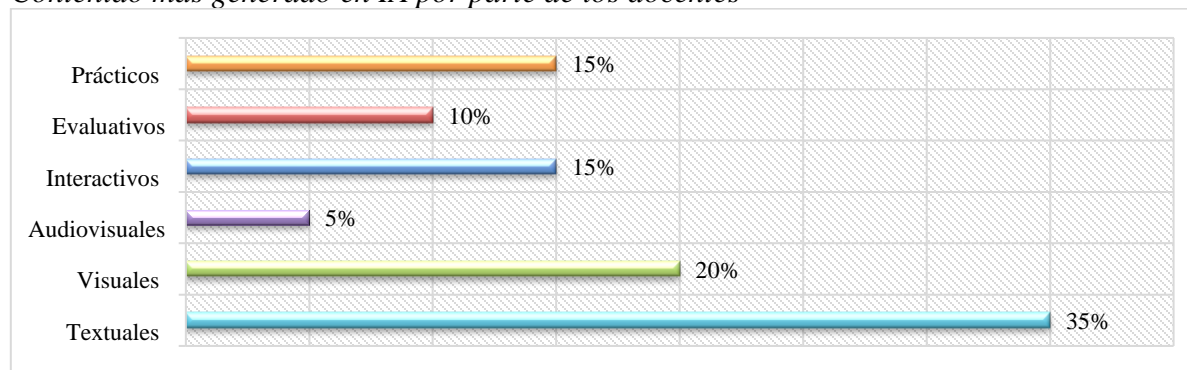
hay una parte considerable que no percibe un impacto significativo, lo que podría estar relacionado con el nivel de conocimiento o acceso a estas herramientas.

4.1.6. Tipo de contenido más generado en IA por parte de los docentes

Los datos muestran que los docentes generan con mayor frecuencia contenidos textuales (35%) y visuales (20%) con IA, lo que indica una preferencia por materiales escritos y gráficos para sus clases. Los contenidos prácticos e interactivos tienen una presencia moderada (15% cada uno), reflejando un interés en actividades aplicadas y dinámicas.

Figura 1

Contenido más generado en IA por parte de los docentes



Nota. Elaborado a partir de los resultados de las encuestas. Autores, 2025

En menor medida, los docentes utilizan IA para generar materiales evaluativos (10%) y audiovisuales (5%). En general, la tendencia apunta a que los docentes aprovechan la IA principalmente para la creación de textos e imágenes en sus estrategias educativas.

4.2. Análisis estadístico

Establecimiento de hipótesis

Hipótesis alternativa

Ha: El uso de aplicaciones de Inteligencia Artificial tiene incidencia sobre la generación de contenidos creativos en contextos educativos.

Hipótesis nula

Ho: El uso de aplicaciones de Inteligencia Artificial no tiene incidencia sobre la generación de contenidos creativos en contextos educativos.

Pruebas de normalidad

Los resultados de la prueba de normalidad muestran que las variables: Inteligencia artificial y generación de contenidos educativos, registrados en la **Tabla 6** no siguen una distribución normal, ya que los valores de significancia ($p = 0.000$) en ambos casos son menores al nivel de confianza de 0.05.

Tabla 10

Resultado de la prueba de normalidad

| Variables | Shapiro Wilk | | |
|-------------------------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Inteligencia artificial | ,942 | 75 | ,000 |
| Generación de contenidos educativos | ,956 | 75 | ,000 |

Fuente: Elaboración propia

Esto indica que existen desviaciones significativas respecto a la normalidad en los datos. Se recomienda el uso de pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis de estas variables.

Correlación entre variables

Los resultados muestran una calificación positiva fuerte (Rho de Spearman = 0.899) entre el uso de inteligencia artificial y la generación de contenidos educativos. Esto indica que a medida que se incrementa el uso de IA, también aumenta la producción de material educativo. Además, el nivel de significación ($p = 0.000$) confirma que esta relación es estadísticamente significativa, lo que significa que no es producto del azar, sino que refleja una tendencia real en los datos analizados.

Tabla 11

Correlación entre variables

| Variables | | Generación de contenidos educativos | |
|-------------------------|-----------------|-------------------------------------|--------|
| Inteligencia artificial | Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | ,899** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 45 |
| | | | |

Fuente: Elaboración propia.

Bajo esta interpretación, se puede concluir que la inteligencia artificial juega un papel importante en la creación de contenidos educativos, permitiendo optimizar procesos y mejorar la producción de material didáctico, es decir que su incorporación apertura alternativas para innovar las estrategias educativas, aunque también se deben considerar

posibles limitaciones, como la dependencia tecnológica o la necesidad de capacitación en su uso.

5. Discusión

Los resultados de la encuesta reflejan una percepción dividida sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación. Mientras que el 48,9% de los encuestados reconoce su utilidad en la generación de contenidos educativos, una parte significativa de los participantes no ha integrado herramientas de IA en su práctica docente, lo que indica la necesidad de mayor difusión y formación en su uso. Esta polarización en las respuestas establece que, aunque la IA ofrece oportunidades innovadoras, su adopción aún enfrenta barreras relacionadas con la capacitación y la confianza en la tecnología.

Las herramientas basadas en inteligencia que hoy en día se encuentra a disposición, permiten la creación de una amplia variedad de materiales educativos. ChatGPT facilita la generación de explicaciones, resúmenes y ejercicios interactivos; Aitor ayuda en la personalización de contenidos para diferentes niveles de aprendizaje; Elicit optimiza la búsqueda y síntesis de información científica, Copilot apoya en la elaboración de presentaciones y documentos estructurados, mientras que Canva, Visme, Slidego, Genially facilitan la generación de contenidos visuales. Gracias a estas aplicaciones, los docentes pueden desarrollar recursos como guías de estudio, evaluaciones automatizadas, simulaciones y material audiovisual adaptado a diversas metodologías de enseñanza. Sin embargo, el desconocimiento de estas herramientas limita su implementación efectiva en el aula.

El análisis estadístico confirma que el uso de IA tiene un impacto significativo en la generación de contenidos educativos. La valoración de Spearman obtenida (0.899) indica una relación positiva fuerte entre ambas variables, y el valor de significación ($p = 0.000$) demuestra que esta asociación no es aleatoria. Esto sugiere que a medida que se implementan más herramientas de IA en los procesos educativos, la producción de materiales aumenta, optimizando la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, para que esta relación se traduzca en mejoras concretas en la calidad educativa, es fundamental abordar las barreras de adopción

mediante estrategias de formación docente y el desarrollo de políticas que fomenten el uso responsable y efectivo de estas tecnologías.

6. Conclusiones

Los resultados de la investigación evidencian que, aunque las herramientas de inteligencia artificial tienen un alto potencial para la generación de contenidos educativos, su adopción aún enfrenta barreras como la falta de conocimiento y capacitación. La percepción dividida entre los encuestados sugiere que es necesario fortalecer la formación docente en el uso de aplicaciones como ChatGPT, Aitor, Elicit y Copilot, entre otras, con el fin de optimizar su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje y garantizar la calidad de los materiales creados.0

La calificación fuerte (0.899) entre el uso de inteligencia artificial y la generación de contenidos educativos confirma que la IA puede ser un factor clave en la innovación pedagógica. Sin embargo, su impacto dependerá del acceso a la tecnología, el desarrollo de estrategias de implementación adecuadas y la promoción de un uso crítico de estas herramientas. Para maximizar sus beneficios, es fundamental que las instituciones educativas fomenten su aplicación de manera equilibrada, asegurando que complementen, y no reemplacen, la creatividad y el pensamiento crítico de los docentes y estudiantes.

7. Referencias Bibliográficas

- Andrade, O., Cuenca, M., García, F., Cuamacás, S., & Ramos, E. (2024). La incidencia de la inteligencia artificial en la educación secundaria del Ecuador. *Revista Imaginario Social*, 7(1), 31-42 p. Obtenido de Análisis y Modificación de Conducta: <https://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/125/279>
- Avalos, A. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en la evaluación y retroalimentación educativa. *Revista Retos para la Investigación*, 3(1), 19-32 p. doi:<https://doi.org/10.62465/rri.v3n1.2024.72>



- Ayuso, D., & Gutierrez, P. (2021). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 347-362 p. Obtenido de Aula de Encuentro, volumen 23 (1), Investigaciones, pp. 23-44:
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/5644/5746>
- Bolaño, M., & Duarte, N. (2023). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Colombiana de Cirugía Etica y Educación*, 39(1). doi:<https://doi.org/10.30944/20117582.2365>
- Botero, H. (2024). La inteligencia artificial en la educación. *Revista de Educación & Pensamiento*, 29(31), 31-45 p. doi:file:///C:/Users/ORTEL/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaArtificialYLaEducacion-9723238.pdf
- Carbonell, C., Burgos, S., Calderón, D., & Paredes, O. (2023). La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa. *Episteme Koinonía*, 6(12), 1-15 p. doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2547>
- Fernández, M. (2023). *La Inteligencia Artificial en Educación. Hacia un Futuro de aprendizaje inteligente*. Escriba Escuela de Escritores. doi:978-980-7898-54-6
- Galarza, V., & Ruiz, S. (2024). El Uso de la Inteligencia Artificial en la Producción de Contenidos por Estudiantes de Comunicación: Desafíos y Oportunidad. *Revista Enfoques de la Comunicación*, 1(12), 199-240 p. Obtenido de <https://revista.consejodecomunicacion.gob.ec/index.php/rec/article/view/208/679>
- Garcés, J., Aguilar, W., Rodríguez, S., & Burbano, C. (2024). Impacto de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior. *Dominio de la Ciencias*, 10(3), 983–995 p. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3967>
- Montoya, X., Ponce, A., Miranda, J., & Coloma, X. (2024). Inteligencia artificial en el aula: nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje en la educación media. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 507 - 517 p. doi:<https://doi.org/10.33996/repsi.v7i19.138>
- Morocho, A., & Cartuche, A. (2023). *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(6). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8832





Reyes, D., Rozo, H., & Buitrago, J. (2024). Aportes de la Tecnología al Aprendizaje. *Revista Diálogos*, 1(28), 9-29 p. doi:<https://doi.org/10.61604/dl.v16i28.352>

Vilchez, M. (2024). Contenido Educativo con Inteligencia Artificial: ¿Restringir o Enseñar a Personalizar Éticamente en el Ámbito Educativo? *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 24(44), 1-19 p. doi:<https://doi.org/10.47189/rcct.v24i44.689>

