

# DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS DIGITALES PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN HONDURAS

Fecha de entrega: 11/07/2025





**PRESENTADO POR:**

**GRUPO #6**

**Melina Victoria  
Urrutia**

**MGI100923**

**Eduardo José  
Campos**

**MGI100903**

**Wilmer Orlando  
García Mendoza**

**MGI100907**

# INTRODUCCIÓN

El sistema de educación primaria en Honduras enfrenta desafíos significativos en la integración de tecnologías digitales debido a la falta de recursos tecnológicos y a una formación continua para los docentes. Aunque existen iniciativas como el Plan Nacional de Transformación Educativa Digital (PNTED), aún persisten brechas que dificultan la adopción efectiva de las TIC en las aulas. Este proyecto tiene como objetivo diseñar una estrategia nacional de formación en competencias digitales para los docentes de educación primaria, adaptada al contexto hondureño y basada en marcos internacionales, investigaciones y casos de éxito encontrados.

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



## **Objetivo General:**

- Diseñar una estrategia nacional para la formación docente en competencias digitales en la educación primaria pública en Honduras, adaptada a los estándares y casos de éxito internacionales.

## **Objetivos Específicos:**

- Analizar y adaptar estrategias y marcos internacionales de formación docente en competencias digitales al contexto hondureño.
- Diagnosticar la situación actual de la formación docente en competencias digitales en Honduras.
- Desarrollar una propuesta de estrategia nacional con niveles progresivos de formación, acompañamiento, acceso a recursos tecnológicos y evaluación del desempeño docente.



# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



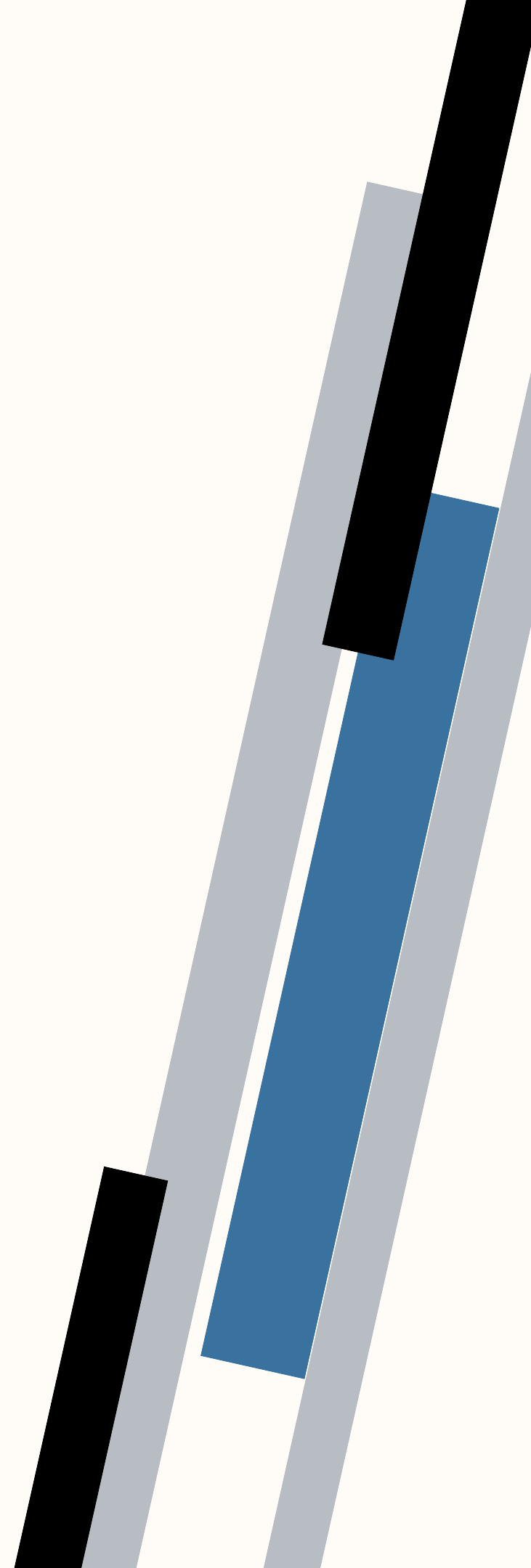
## Preguntas de Investigación:

1. ¿Qué estrategias y estándares internacionales han sido exitosos en la formación docente digital en primaria, y cómo podrían adaptarse a Honduras?
2. ¿Cuál es la situación actual de la formación docente en competencias digitales en Honduras?
3. ¿Qué elementos deben incluirse en una estrategia nacional que garantice formación continua, acceso a tecnología y evaluación del desempeño docente?

## Delimitación:

La investigación se enfoca en la adaptación de estrategias exitosas para docentes de educación primaria en Honduras, sin excluir su posible aplicabilidad a otros niveles educativos.

# **CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO**



# INVESTIGACIONES RELEVANTES

Estudio	Resumen
Córdova Esparza et al. (2024)	Revisión sistemática de 14 estudios, identificando que el uso de EVEA y TIC fortalece la alfabetización digital docente, resaltando la importancia de una capacitación continua y estructurada.
Carranza-Yuncor et al. (2023)	Comparación de competencias digitales en zonas urbanas y rurales de Perú usando el DigCompEdu, detectando niveles similares, mayoritariamente iniciales, y subrayando la necesidad de formación adaptada al contexto rural.
Avilés-López & Domínguez-Gaona (2023)	En México, diseño de programa basado en estándares CONOCER y Moodle, incrementando de 11% a 82% los docentes competentes digitalmente, validando el uso de EVA y diagnóstico-evaluación continua.
Lázaro-Cantabrana et al. (2021)	Implementación de aprendizaje-servicio (ApS) en Cataluña, donde futuros docentes creaban materiales digitales junto a maestros, mejorando sus competencias digitales y fortaleciendo el trabajo colaborativo.
Mayta (2024)	Análisis de competencias digitales en modalidad B-learning. Aunque los docentes tenían habilidades básicas, mostró una brecha significativa en la integración pedagógica de las TIC, recomendando mentorías y formación contextualizada.
Betancur-Chicué & Muñoz-Repiso (2025)	Evaluación del 'Metro de la Competencia Digital Docente' con microaprendizaje en Colombia. Aunque efectivo, la participación fue baja, destacando la necesidad de incentivos institucionales y acompañamiento personalizado.

# CONTEXTO HONDUREÑO

- Según Gambi et al. (2023), el Programa Nacional de Transformación Educativa Digital (PNTED), apoyado por el BID, busca reducir la brecha digital y fortalecer las competencias digitales docentes, especialmente en áreas rurales.
- Por otro lado, Yanes-Galeas et al. (2024) señalan que en la región del Valle de Sula, muchos docentes carecen de dispositivos adecuados y de formación en TIC, lo que afecta negativamente su desempeño. Se propone mejorar la conectividad y ofrecer programas de alfabetización digital para actualizar a los docentes.
- Educatrachos, la plataforma educativa oficial, intenta reducir la brecha digital proporcionando acceso a recursos educativos y formación docente en línea, beneficiando a más de 310,000 personas.
- Sin embargo, se necesita una estrategia nacional que garantice la capacitación continua en competencias digitales para todos los docentes, tanto en formación inicial como continua, como resalta la UPNFM, la cual aún no ha establecido un estándar claro en este aspecto.



# ESTÁNDARES INTERNACIONALES

## COMPENDIO DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES (2022)

Estrategias para integrar las TIC de manera pedagógica, promover la formación continua, fomentar la autoevaluación de competencias digitales y crear comunidades de aprendizaje digital.

## CT-CFT (MARCO UNESCO)

Busca integrar las TIC en la enseñanza, promoviendo la capacitación continua en su uso, la mejora de la interacción docente-estudiante y la evaluación de competencias digitales.

## DIGCOMPEDU (COMISIÓN EUROPEA):

Define competencias digitales para docentes en entornos digitales, promoviendo el uso de TIC para colaboración, comunicación y creación de contenidos.

## INTEF (ESPAÑA)

Ofrece formación continua para integrar tecnologías en la enseñanza, apoyando el uso de plataformas como Moodle y promoviendo la innovación pedagógica y el uso de tecnologías emergentes.

## ISTE (SOCIEDAD INTERNACIONAL DE TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN)

Fomenta el uso de tecnologías para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creatividad, colaboración en línea y preparación para un futuro digital en los estudiantes.

## ADDIE (MODELO DE DISEÑO EDUCATIVO)

Se compone por fases de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación, utilizado para crear cursos digitales efectivos que alineen los objetivos de aprendizaje con las necesidades de los estudiantes.



# METODOLOGÍA DEL PROYECTO



# 1

## TIPO DE PROYECTO

Investigación aplicada, orientada al diseño de una estrategia nacional para la formación docente en competencias digitales, basada en experiencias internacionales adaptadas al contexto hondureño.

# 2

## ENFOQUE METODOLÓGICO

Cualitativo con análisis documental exploratorio y revisión de estrategias educativas exitosas en Latinoamérica y otras regiones.

# 3

## TÉCNICAS UTILIZADAS

- Análisis documental (2020–2025)
- Revisión sistemática en bases como Scopus, Redalyc, SciELO, Google Scholar..
- Comparación de marcos: DigCompEdu, UNESCO ICT-CFT, INTEF, ISTE, ADDIE.

# ETAPAS DEL PROYECTO

- Identificación de marcos y buenas prácticas.
- Análisis comparativo de experiencias internacionales.
- Diseño de estrategia nacional por niveles de competencia.
- Formulación de propuestas prácticas.
- Síntesis de recomendaciones.



# PROPUESTAS CLAVE PARA LA IMPLEMENTACIÓN



- Formación progresiva por niveles con enfoque ADDIE.
- Mentorías docentes para acompañamiento personalizado.
- Uso pedagógico de herramientas interactivas.
- Evaluación digital y autoevaluación (Google Classroom, Moodle).
- Fortalecimiento de infraestructura tecnológica en zonas rurales.
- Adaptación de contenidos a realidades locales.
- Fomento de comunidades de aprendizaje (MOOCs, foros, Zoom).
- Monitoreo y evaluación de impacto (basado en DigCompEdu).

# RESULTADOS OBSERVADOS

- Alto interés docente por capacitarse, incluso en contextos con baja conectividad.
- Mejora del desempeño docente tras formación estructurada.
- Mayor participación estudiantil con herramientas digitales.
- Éxito de Educatrachos en comprensión lectora y uso de TIC.

# DESAFÍOS IDENTIFICADOS Y SOLUCIONES

- Baja finalización de cursos: Resuelto con mentoría e incentivos.
- Desigualdad tecnológica: Uso de plataformas offline y mejora de conectividad.
- Ausencia de estándares en formación digital docente: Propuesta de programas formales con evaluación continua.

# RESULTADOS / HALLAZGOS

Honduras actualmente con la Estrategia Nacional de Educación Digital, coordinada por la Secretaria de Educación , y con mayor impulso desde la Pandemia de Covid - 19, esta estrategia ha tenido avances recientes ,





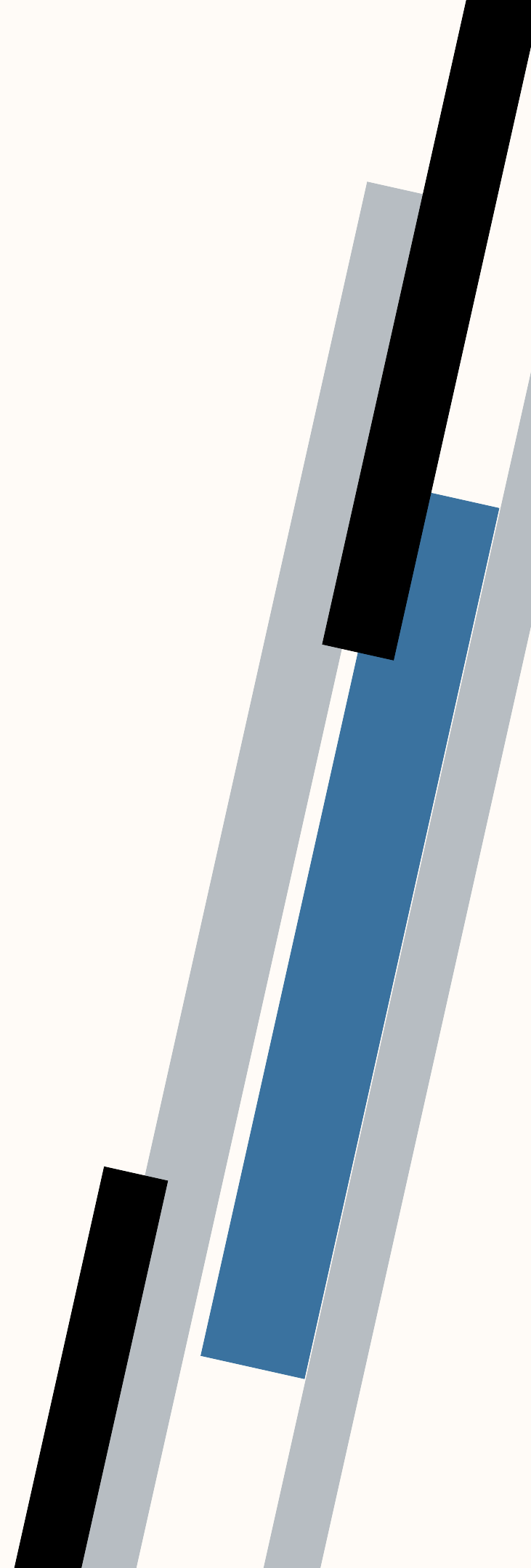
# PLATAFORMAS

**Educatrachos** lanzado en 2017 siendo parte del Programa Nacional de Educación Digital (PNTED), es el repositorio educativo oficial.

**Pasaporte de Aprendizaje** impulsada por UNICEF es importante resaltar que Honduras es país pionero Regional, contiene cursos guiados y formación docente.

**CEVIRTUAL** Con la oferta de Bachillerato en Ciencias y Humanidades en modalidad virtual.

**IBERTEL** Diseñada por la Dirección General de Desarrollo Profesional de la Secretaría de Educación en 2019, como plataforma de formación docente.



# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA UPNFM

La de integración de la UPNFM como socio clave en la estrategia de formación digital en conjunto con la Secretaria de Educación por medio de la formación de docentes, creación de contenidos entre otras actividades.



# EVIDENCIAS

Según datos de la Secretaria de Educación de Honduras, La Implementación de la Estrategia Nacional de Educación Digital Actual:

- Marzo a mayo de 2023: la Guía se aplicó en 54 escuelas y a 750 docentes
- Aproximadamente el 70 % de los docentes expresó la necesidad de mejorar sus habilidades digitales, lo que motivó apoyo adicional a través del PNTED e ISTE .
- De los 54 centros diagnosticados: 41 ( $\approx 76\%$ ) se ubicaron en un nivel básico de integración (en visión, competencias, recursos, infraestructura)
- El resto alcanzó un nivel intermedio, usando tecnología con mayor frecuencia en la enseñanza



# COMPARATIVO DE ESTUDIO

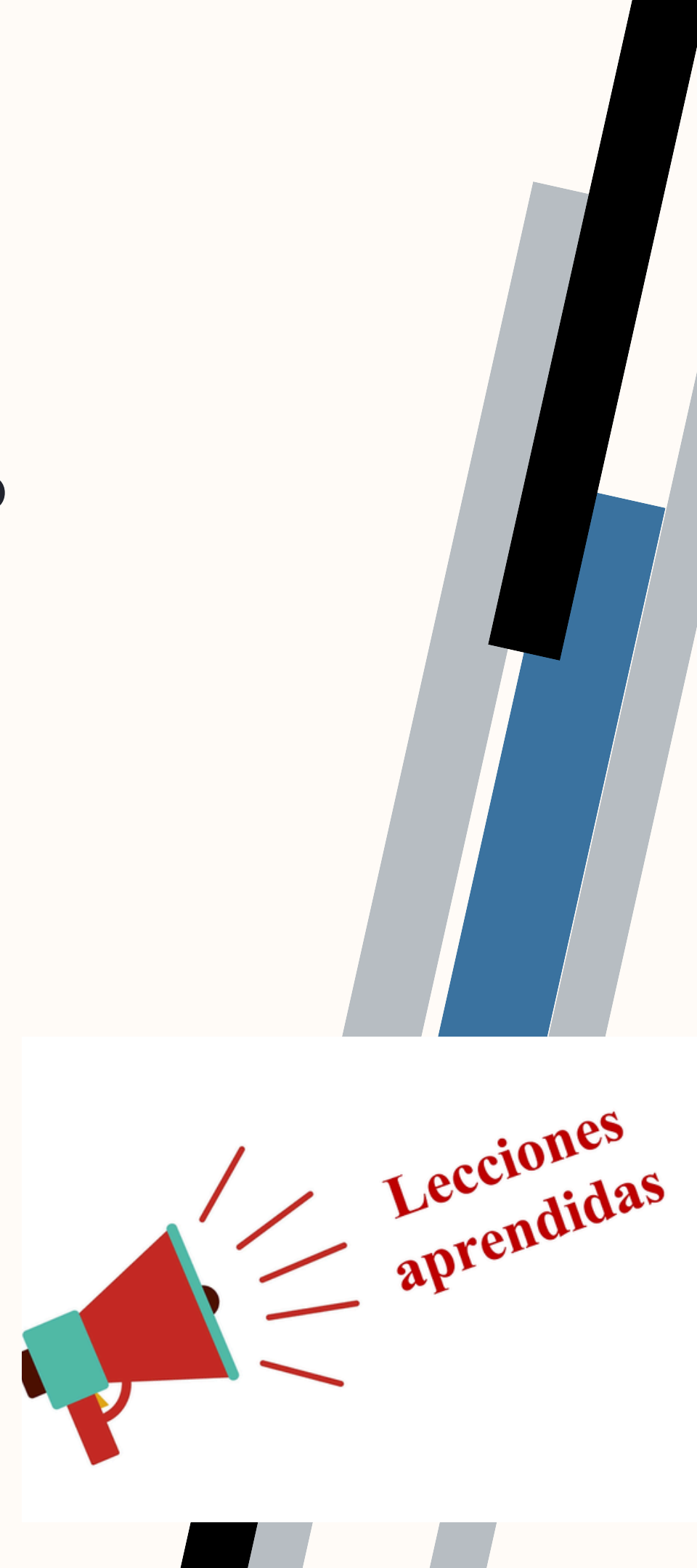


Los estudios revisados en el presente documentos coinciden en la necesidad de proporcionar los recursos necesarios para el desarrollo de las estrategias en los diferentes países de estos estudios por medio de alianzas y convenios de colaboración con entes relacionados con el tema, adicionalmente el impulso que ha generado la pandemia de Covid 19 ha sido un detonante para prestar mayor atención a las competencias digitales



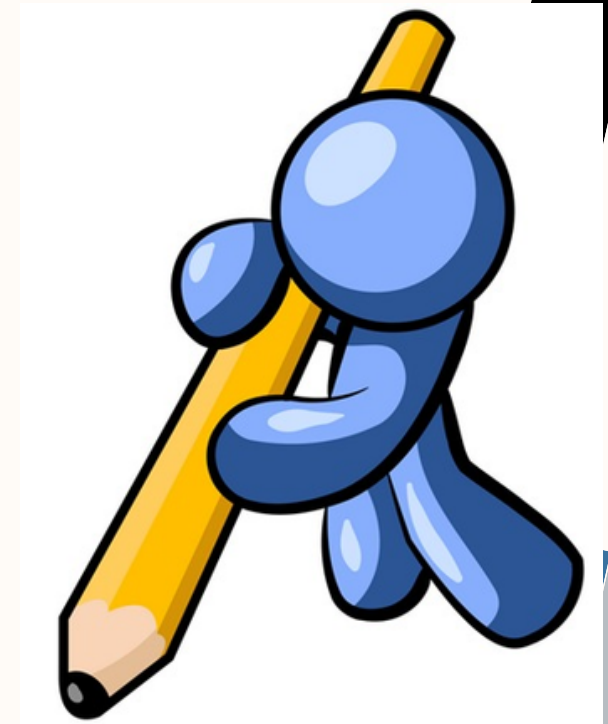
# LECCIONES APRENDIDAS

- Se debe tener visión sistémica, contextualizada y sobre todo flexible al desarrollar estrategias de este tipo debido a lo diverso de las condiciones de los involucrados, tanto en recursos como capacidades.
- Diagnóstico previo es esencial para entender los puntos de partida y enfoques claves para un mejor aprovechamiento.
- Reconocimiento y certificación motivan, Los docentes valoran el reconocimiento oficial por su tiempo, esfuerzo y nuevas habilidades adquiridas.



# CONCLUSIONES

1. Este proyecto ha mostrado que en Honduras es fundamental contar con una estrategia nacional para la formación continua de los docentes en competencias digitales
2. En las investigaciones realizadas se puede observar que, a pesar de las limitaciones de recursos, los docentes se muestran interesados en mejorar sus competencias digitales.
3. Una capacitación efectiva debe enfocarse en la transferencia de conocimientos, y en el acompañamiento continuo de los docentes.
4. La infraestructura tecnológica en muchas regiones rurales de Honduras es insuficiente, esto limita la capacidad de los docentes para acceder a recursos educativos y participar en programas de formación digital.



# Repositorios colaborativos

GitHub



Trello



# Referencias

- Córdova Esparza, D., Romero González, J., López Martínez, R., García Ramírez, M., & Sánchez Hernández, D. (2024). Desarrollo de competencias digitales docentes mediante entornos virtuales: una revisión sistemática. Universidad de Guadalajara, 142–161. doi:<https://doi.org/10.32870/Ap.v16n1.2489>
- Carranza-Yuncor, N., Rabanal-León, H., Villena Zapata, L., & Mora Mau, M. (2023). Competencia digital. Análisis comparativo pospandemia en maestros de instituciones urbanas y rurales. Universidad César Vallejo. Revista de Pedagogía. doi:<https://doi.org/10.13042/Bordon.2024.99045>
- Avilés-López, M., & Domínguez-Gaona, M. (2023). Estrategia de formación docente para fortalecer competencias digitales mediante un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Revista de la Red Académica Iberoamericana de Comunicación. Obtenido de <https://revistapangea.org>
- Lázaro-Cantabrana, J., Sanromà Giménez, M., Molero Aranda, T., & Sanz Benito, I. (2021). La formación en competencias digitales de los futuros docentes: una experiencia de Aprendizaje-Servicio en la universidad. Edutec. Universitat Rovira i Virgili (España). Revista Electrónica De Tecnología Educativa. doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2021.78.2243>
- Mayta, D. E. (2024). Competencias Digitales Docentes y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje con Modalidad B-learning. Universidad César Vallejo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. doi:<https://orcid.org/0000-003-1972-8475>
- Betancur-Chicué, V., & Muñoz-Repiso, A.-V. (2025). Metro de la competencia digital docente: una estrategia de formación basada en el microaprendizaje. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2025.92.3407>





**Muchas Gracias**

