

# Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Upaya Membantu Presentasi Mahasiswa Sistem Informasi Kelas 3B Universitas Nusantara PGRI Kediri

Arya Dua Amerka

Program Studi Sistem Informasi, Fakultas Teknik dan Ilmu Komputer

Universitas Nusantara PGRI Kediri

[Aryaamerka744@gmail.com](mailto:Aryaamerka744@gmail.com)

## Abstrak

Peneliti ini mengkaji penggunaan aplikasi canva oleh mahasiswa Sistem Informasi kelas 3B, dengan fokus pada frekuensi penggunaan, keefektifan, dan alasan penggunaannya. Melalui kuesioner terstruktur memperoleh data 5 responden. Hasil menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa (100%) sering menggunakan canva untuk tugas presentasi, meskipun terdapat kendala seperti kebutuhan koneksi internet. Sebanyak 80% responden menilai canva sangat efektif, sementara 20% menilai cukup efektif dalam meningkatkan kualitas presentasi. Pembuatan presentasi yang menarik dan informatif dapat dengan mudah digunakan melalui fitur-fitur canva yang beragam salah satu fitur yang sering digunakan mahasiswa adalah fitur template, fitur template adalah fitur yang sangat berguna dalam penggerjaan tugas presentasi terutama pada mahasiswa Sistem Informasi kelas 3B. Penggunaan fitur yang mudah digunakan dalam aplikasi ini juga dapat memancing kekreatifan mahasiswa dalam sebuah media penyampaian materi. Namun, diperlukan pelatihan lebih lanjut untuk mengoptimalkan penggunaan canva dalam konteks pendidikan. manfaat yang diberikan aplikasi canva layak untuk dipertimbangkan dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan ketrampilan presentasi di kalangan mahasiswa.

**Kata kunci:** canva, format, artikel.kode.

## Abstract

*This researcher examines the use of the canva application by Information systems students in class 3B, focusing on the frequency of use, effectiveness, and reasons for use. Through a structured questionnaire obtained data from 5 respondents. The results show that most students (100%) often use canva for presentation tasks, although there are obstacles such as the need for an internet connection. A total of 80% of respondents rated canva as very effective, while 20% rated it as moderately effective in improving presentation quality. Making interesting and informative presentations can be easily used through various canva features, one of the features that students often use is the template feature, the template feature is a feature that is very useful in working on presentation assignments, especially for Information systems class 3B students. The use of easy-to-use features in this application can also provoke student creativity in a medium for delivering material. However, further training is needed to optimize the use of canva in an educational context. the benefits provided by the canva application are worth considering in improving the quality of education and presentation skills among students.*

**Keywords:** content, formatting, article.

## PENDAHULUAN

Media pembelajaran tidak sekadar sebagai alat bantu, melainkan juga sebagai saluran untuk menyampaikan pesan-pesan pendidikan. Media pembelajaran menjadi daya tarik yang mampu menarik perhatian, memudahkan memahami materi, membuat proses belajar menjadi lebih interaktif, dan menyenangkan. Menurut Rusman dalam Mahardika et al. (2021), pembelajaran bermedia berbasis komputer adalah sumber media komunikasi terunggul yang memungkinkan peserta didik tidak hanya mengamati, tetapi juga berinteraksi langsung dengan materi pembelajaran. Pemanfaatan media membuat presentasi menjadi komponen penting dalam proses pembelajaran

di berbagai bidang, termasuk di program studi Sistem Informasi. Dalam konteks perkuliahan, mahasiswa kelas 3B Sistem Informasi sering dihadapkan pada tugas presentasi yang menuntut kemampuan menyajikan konsep teknis dan analitis secara visual yang menarik. Namun, menyusun presentasi yang efektif dan profesional bukanlah tugas yang mudah. Salah satu aplikasi yang sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas presentasi adalah Canva.

Canva menjadi media yang sangat berpengaruh dan sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran atau proses belajar mengajar. Terutama bagi mahasiswa dalam pembuatan tugas presentasi berbasis PPT. Dengan berbagai fitur yang ditawarkan canva menjadi alat yang

sangat berguna bagi mahasiswa untuk menciptakan presentasi yang menarik dan profesional. Peningkatan kualitas visual menjadi keunggulan utama dari aplikasi ini. Kemudahan mahasiswa untuk mengakses aplikasi ini, dan banyaknya ribuan template presentasi yang dirancang secara profesional memungkinkan mereka dapat memilih desain presentasi sesuai dengan tema yang diinginkan. Tujuan dari penelitian ini adalah mengevaluasi seberapa efektif aplikasi Canva dalam mendukung presentasi mahasiswa Sistem Informasi kelas 3B.

Canva adalah aplikasi desain grafis yang dapat diakses secara online dan digunakan oleh pengguna pemula karena memiliki alat desain yang mudah dipahami (Hanafi et al., 2023). Menurut Rahmawati et al. (2024), aplikasi Canva dapat dikembangkan sebagai media pembelajaran berbasis aplikasi untuk meningkatkan visualisasi materi, aplikasi Canva memudahkan pembuatan materi pembelajaran yang lebih visual dan menarik untuk membantu memahami konsep dengan lebih baik.

Berdasarkan latar belakang tersebut, tentunya tidak mungkin dapat berdiri sendiri tanpa adanya penelitian terdahulu sehingga peneliti mempunyai acuan penelitian. Pertama, penelitian oleh Hanafi et al. (2023) yang berjudul Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Upaya Presentasi Siswa SMP Pada Matematika. Kedua, penelitian oleh Mahardika, Wiranda, dan Pramita (2021) yang berjudul Pembuatan Media Pembelajaran Menarik Menggunakan Canva Untuk Optimalisasi Pembelajaran Daring. Ketiga, penelitian oleh Purba dan Harahap (2022) yang berjudul Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di SMPN 1 NA IX-X Aek Kota Batu.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu terletak pada fokus dan objek penelitian. Penelitian sebelumnya hanya membahas penggunaan Canva pada siswa SMP dalam pembelajaran matematika atau pembuatan media pembelajaran daring, sedangkan penelitian ini secara spesifik mengkaji efektivitas aplikasi Canva dalam membantu presentasi mahasiswa kelas 3B Sistem Informasi Universitas Nusantara PGRI Kediri, dengan fokus pada pengembangan keterampilan presentasi mahasiswa di tingkat pendidikan tinggi khususnya dalam bidang teknologi informasi.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pilihan metode ini diambil karena untuk memperoleh gambaran yang jelas dan terukur mengenai bagaimana mahasiswa memanfaatkan aplikasi Canva dalam membuat presentasi. Metode kuantitatif sesuai digunakan ketika data yang dikumpulkan berbentuk

angka dan dapat dianalisis secara statistik. Hal ini sejalan dengan pendapat Sugiyono (2017) yang menjelaskan bahwa penelitian kuantitatif digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu dengan tujuan menggambarkan suatu fenomena berdasarkan data numerik.

Sumber penelitian ini adalah mahasiswa kelas 3B Program Studi Sistem Informasi Universitas Nusantara PGRI Kediri. Mereka dipilih karena secara langsung menggunakan Canva dalam kegiatan presentasi selama perkuliahan. Seluruh data diperoleh melalui kuesioner online yang disebarluaskan menggunakan Google Form sehingga mahasiswa dapat mengisi secara mudah dan fleksibel. Dengan demikian, informasi yang didapat benar-benar berasal dari pengalaman mahasiswa sendiri saat menggunakan Canva.

Data yang dikumpulkan mencakup identitas singkat responden seperti nama dan gender, serta penilaian mereka terhadap beberapa aspek penggunaan Canva. Beberapa aspek yang dinilai antara lain sering tidaknya penggunaan aplikasi canva untuk tugas presentasi Kelas 3B, keefektif penggunaan aplikasi Canva dalam membantu membuat presentasi Kelas 3B, alasan penggunaan aplikasi canva untuk presentasi Kelas 3B. Semua jawaban diberikan melalui skala Likert 1–5 sehingga data dapat diolah secara terstruktur.

Pengumpulan data dilakukan hanya dengan menggunakan kuesioner sebagai teknik utama. Kuesioner ini berisi pertanyaan-pertanyaan tertutup sehingga mahasiswa cukup memilih jawaban yang paling sesuai dengan pengalaman mereka. Penggunaan Google Form membantu mempercepat proses pengumpulan data sekaligus memastikan responden dapat mengisi kapan saja tanpa hambatan. Penelitian ini tidak menggunakan teknik wawancara, observasi, ataupun dokumentasi tambahan, karena fokusnya memang pada persepsi mahasiswa yang diukur secara kuantitatif.

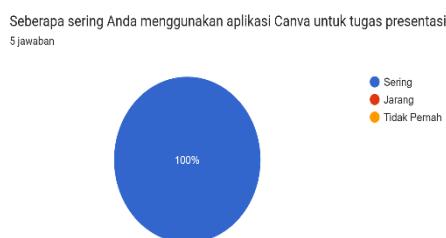
Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif. Analisis dilakukan dengan menghitung frekuensi dan persentase pada setiap kategori jawaban untuk melihat kecenderungan penggunaan aplikasi Canva oleh mahasiswa. Hasil analisis tersebut disajikan dalam bentuk tabel dan uraian deskriptif sehingga dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai bagaimana mahasiswa memanfaatkan Canva dalam tugas presentasi. Melalui teknik ini, peneliti dapat menarik kesimpulan mengenai tingkat penggunaan dan efektivitas Canva berdasarkan pola jawaban responden.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil pengumpulan data yang disebar menggunakan google form melalui kuesioner terstruktur didapatkan responden sebanyak 5 orang. data yang dicantumkan oleh peneliti yang direspon dikategorikan berdasarkan sering tidaknya penggunaan aplikasi, keefektifan aplikasi, dan alasan penggunaan aplikasi tersebut.

Berdasarkan hasil kuesioner yang disebar kepada mahasiswa Sistem Informasi kelas 3B berdasarkan tingkat sering tidaknya penggunaan aplikasi Canva, perolehan data dapat dilihat pada Gambar 1 berikut ini.

**Gambar 1. Hasil Kuesioner tingkat sering tidaknya penggunaan aplikasi canva untuk tugas presentasi Kelas 3B**



Hasil diagram lingkaran seperti yang terlihat pada Gambar 1 menunjukkan bahwa seluruh responden (100%) menyatakan sering menggunakan aplikasi Canva dalam pembuatan tugas presentasi. Tidak terdapat responden yang memilih kategori “jarang” maupun “tidak pernah”. Temuan ini mengindikasikan bahwa Canva telah menjadi alat utama yang sangat diandalkan oleh mahasiswa dalam menyusun materi presentasi akademik.

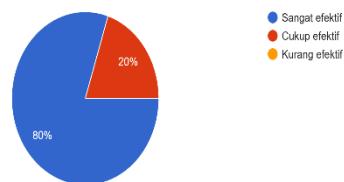
Penggunaan Canva yang begitu dominan dapat mencerminkan persepsi mahasiswa bahwa aplikasi ini menawarkan kemudahan dan efisiensi, baik dari segi ketersediaan template, fitur desain yang intuitif, maupun fleksibilitas akses di berbagai perangkat. Aktivitas yang dimaksud mencakup pembuatan slide presentasi dari awal, pengolahan elemen visual, hingga penyusunan materi visual yang lebih menarik dan profesional.

Tidak adanya responden yang memilih kategori penggunaan rendah menegaskan bahwa Canva telah sepenuhnya terintegrasi dalam proses pengerjaan tugas presentasi mahasiswa. Dengan demikian, aplikasi ini berperan sebagai alat penunjang penting dalam praktik pembelajaran berbasis presentasi yang umum dilakukan di lingkungan pendidikan tinggi.

Berdasarkan hasil kuesioner yang disebar kepada mahasiswa Sistem Informasi kelas 3B berdasarkan tingkat keefektifan penggunaan aplikasi Canva, data diperoleh dan yang dapat dilihat pada Tabel 2 berikut.

**Gambar 2. Hasil Kuesioner keekfektif penggunaan aplikasi canva untuk tugas presentasi Kelas 3B**

Seberapa efektif penggunaan aplikasi Canva dalam membantu membuat presentasi?  
5 jawaban



Hasil diagram lingkaran pada Gambar 2 menunjukkan bahwa mayoritas responden, yaitu sebesar 80%, menyatakan bahwa penggunaan aplikasi Canva sangat efektif dalam membantu mereka membuat presentasi. Sementara itu, 20% responden memilih kategori cukup efektif, dan tidak ada responden yang menyatakan bahwa Canva kurang efektif.

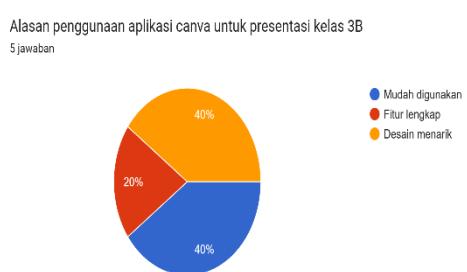
Temuan ini menunjukkan bahwa Canva dipandang sebagai alat yang sangat mendukung produktivitas mahasiswa dalam proses pembuatan presentasi. Tingginya persentase kategori “sangat efektif” mengindikasikan bahwa Canva tidak hanya mudah digunakan, tetapi juga mampu menyediakan fitur-fitur yang sesuai dengan kebutuhan penyusunan materi presentasi akademik, seperti template siap pakai, elemen visual yang menarik, serta fleksibilitas pengeditan.

Adanya responden yang memilih kategori “cukup efektif” mengisyaratkan bahwa meskipun Canva sudah sangat membantu, sebagian kecil pengguna mungkin masih menemukan batasan tertentu, seperti kebutuhan desain yang lebih spesifik atau keterbatasan fitur pada versi gratis. Namun demikian, ketiadaan responden pada kategori “kurang efektif” mempertegas bahwa Canva tetap dianggap sebagai alat bantu yang relevan dan bermanfaat dalam meningkatkan kualitas presentasi mahasiswa.

Secara keseluruhan, hasil ini menunjukkan bahwa Canva memiliki peran penting dalam mendukung proses belajar, khususnya pada aktivitas yang berhubungan dengan penyusunan materi visual dan komunikasi akademik.

Berdasarkan hasil kuesioner yang disebar kepada mahasiswa Sistem Informasi kelas 3B berdasarkan alasan penggunaan aplikasi Canva, perolehan dapat dilihat pada data pada Gambar 3 berikut.

**Gambar 3. Hasil Kuesioner alasan penggunaan aplikasi canva untuk tugas presentasi Kelas 3B**



Hasil diagram lingkaran pada Gambar 3 menunjukkan bahwa terdapat tiga alasan utama yang mendorong mahasiswa kelas 3B dalam menggunakan aplikasi Canva untuk keperluan presentasi. Sebanyak 40% responden memilih alasan mudah digunakan, dan 40% lainnya memilih alasan desain menarik. Sementara itu, 20% responden menyatakan bahwa mereka menggunakan Canva karena fiturnya yang lengkap.

Distribusi ini menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa menilai Canva sebagai aplikasi yang menawarkan kemudahan dalam proses pembuatan presentasi sekaligus menyediakan hasil desain yang menarik secara visual. Kombinasi kedua faktor tersebut tampaknya menjadi daya tarik utama sehingga Canva lebih dipilih dibandingkan aplikasi presentasi lainnya.

Alasan “fitur lengkap” yang dipilih oleh sebagian responden juga mengindikasikan bahwa meskipun Canva memiliki tampilan yang sederhana, aplikasi ini tetap mampu menyediakan berbagai alat desain yang diperlukan untuk menyusun presentasi yang informatif dan profesional. Hal ini mencakup ketersediaan template yang beragam, elemen grafis, ikon, hingga opsi kolaborasi.

Secara keseluruhan, hasil ini menunjukkan bahwa Canva dipilih bukan hanya karena kemudahannya, tetapi juga karena kemampuannya menghadirkan visual yang menarik serta kelengkapan fitur yang mendukung kebutuhan presentasi akademik mahasiswa kelas 3B.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penggunaan aplikasi Canva dalam membantu presentasi mahasiswa Sistem Informasi kelas 3B Universitas Nusantara PGRI Kediri, dapat disimpulkan bahwa:

1. **Intensitas penggunaan Canva sangat tinggi**, dibuktikan dengan seluruh responden (100%) yang menyatakan sering menggunakan aplikasi ini untuk kebutuhan presentasi. Hal ini menunjukkan bahwa Canva telah menjadi media utama bagi mahasiswa dalam menyusun presentasi visual.
2. **Tingkat keefektifan Canva dinilai sangat baik**, di mana 80% responden merasa Canva sangat efektif dan 20% cukup efektif dalam meningkatkan kualitas presentasi. Canva dipandang mampu menyediakan fitur yang praktis, mudah digunakan, dan menyediakan elemen visual yang menarik.
3. **Alasan utama penggunaan Canva** didominasi oleh kemudahan penggunaan (40%) dan desain menarik (40%), sedangkan 20% menyatakan bahwa mereka memilih Canva karena kelengkapan fitur. Ini menunjukkan bahwa Canva tidak hanya mudah dioperasikan, tetapi juga mampu memenuhi kebutuhan desain presentasi yang profesional.
4. Secara umum, Canva terbukti **memberikan manfaat signifikan** dalam proses pembelajaran, terutama dalam pembuatan presentasi yang informatif, menarik, dan efektif. Aplikasi ini juga mampu meningkatkan kreativitas mahasiswa dalam menyusun materi visual.

Dengan demikian, penelitian ini menegaskan bahwa Canva merupakan media pembelajaran yang relevan dan sangat mendukung peningkatan kualitas presentasi mahasiswa di lingkungan pendidikan tinggi.

## SARAN

### Pelatihan dan Workshop Penggunaan Canva

Institusi pendidikan disarankan untuk menyelenggarakan pelatihan atau workshop yang berfokus pada pemanfaatan Canva secara lebih optimal, terutama fitur-fitur lanjutan yang jarang digunakan mahasiswa pada

## DAFTAR PUSTAKA

- Hanafi, M., Amalia, A. F. N., Khaillasiwi, O., Sari, K., Muhsinin, N., Karisma, D. W., & Hadi, M. S. (2023). Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai

Upaya Presentasi Siswa SMP Pada Matematika.  
Media Pendidikan Matematika, 11(1), 152.  
<https://doi.org/10.33394/mpm.v11i1.7291>

Yanti, Syafridha, et al. "PEMANFAATAN APLIKASI CANVA SEBAGAI INOVASI PEMBELAJARAN MAHASISWA PADA MATA KULIAH MEDIA LITERASI ICT DAN MEDIA PEMBELAJARAN EKONOMI." Dharmas Education Journal (DE\_Journal) 4.3 (2024): 905-914.

Purba, Y. A., & Harahap, A. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di SMPN 1 NA IX-X Aek Kota Batu. Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 6(2),1325–1334.  
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1335>.

Rahmawati, L., Ambulani, N., Desty Febrian, W., Widyatiningtyas, R., & Sukma Rita, R. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Penyusunan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi. Community Development Journal, 5(1), 129–136.