

Дистанционное обучение в сельской школе с применением ИКТ.

С дистанционным обучением мне пришлось столкнуться немного раньше чем остальным учителям. В конце января два класса, в которых я преподаю математику, были отправлены на карантин в связи с большим процентом заболевших гриппом. Целую неделю учащиеся обучались дистанционно, и мне пришлось осваивать эту технологию (довольно редко применяемую в современном образовательном процессе).

Несколько слов о дистанционном образовании вообще. В нашей стране только в последнее десятилетие информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие, но уже уверенно стали завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения. Среди них все чаще мы начинаем говорить о дистанционном обучении, одном из самых свободных и простых методов обучения.

Цель дистанционного обучения его дать учащимся элементы универсального образования, позволяющее им адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в системе мировой и национальной культур. Это обучение строится на основе современных информационных технологий, которые позволяют быстро и гибко координировать меняющиеся потребности обучаемого.

Под дистанционным обучением в средней школе следует понимать образовательную систему на основе компьютерных телекоммуникаций с использованием современных педагогических и информационных технологий. Дистанционное обучение – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль усвоения материала происходит с помощью компьютерной сети интернет, используя технологии on-line и off-line.

Концепция дистанционного обучения разделяется на два основных этапа. Первый шаг — это проектирование учебного процесса. Нам было необходимо определиться с выбором технологической основы, моделью дистанционного обучения, а также отобрать материал, который будет входить в программу. На этом этапе в нашей школе было проведено два педагогических совета, на которых преподаватели определились, какие платформы будут использовать в обучении, как именно будет выстроено взаимодействие с учениками. Далее разрабатывались формы и виды контроля. Это необходимо для того чтобы учащиеся не погрязли в том потоке информации, который на сегодняшний день существует в сети. Особенно важными в формате дистанционного обучения являются формы и виды взаимодействия с учениками. В учебном процессе преподаватель выступает не только в роли тьютора, который сопровождает весь процесс, но и в роли администратора, следящего за исправностью работы системы в целом. Правильно подобранные и выстроенные формы взаимодействия педагога и учащегося позволяют создать более эффективный процесс обучения. После того как мы спроектировали дистанционный учебный процесс, нам было необходимо его организовать. Здесь нужно было разграничить деятельность педагога и ученика. В дистанционном формате урока должно присутствовать гораздо больше разнообразных видов деятельности по сравнению с традиционными уроками. Работая дистанционно, учитель не видит ученика, который находится по ту сторону

экрана, не может отследить его проблемы и трудности, возникающие в ходе обучения.

Как учитель сельской школы я столкнулась с некоторыми сложностями, которые городским учителям, наверное, даже не знакомы. Первая проблема – низкая скорость интернета в сельской местности. В некоторых семьях, точнее, в некоторых домах, интернета нет, такое возможно даже при хорошо развитой инфраструктуре, как у нас. Интернет есть не у всех. Вторая проблема – наличие только одного компьютера (а иногда и только одного смартфона) в больших многодетных семьях, где есть сразу два – три учащихся. Значит, в таких условиях проводить занятия онлайн было практически невозможно. Мною были выбраны несколько платформ для дистанционного обучения, причем каждая из них использовалась мною для определенных целей.

РЭШ – доступные для восприятия и компактные по времени видеоуроки с объяснением новых тем. В данном случае простота в изложении важна, когда ребенок сам дома изучает новую тему, а небольшие по времени видео расходуют меньше трафика.

ЯКласс – ресурс, который позволяет отработать приобретаемые учеником навыки, а также организовать различные проверочные работы.

РЕШУ ОГЭ – ресурс использовался мной в основном в 9м классе для проведения тренировочных тестовых работ в формате ОГЭ.

Я организовала свою работу таким образом. На каждый урок в Электронной школе прикреплялся файл с подробным описанием действий учащегося (дата, тема, ссылка на видеоурок, краткое изложение теории в виде конспекта, ссылка на тренировочные задания или проверочные работы). Причем всю работу ученик мог выполнять до следующего по расписанию моего урока. Параллельно приходится общаться с родителями, объяснять, как лучше спланировать учебное время одному или нескольким учащимся в семье. Ресурсы, которые я использовала, позволяли отследить степень усвоения учебного материала, и при необходимости, ещё раз (иногда прямо

по телефону) объяснить тему учащемуся и дать индивидуальные задания для отработки знаний.

У некоторых учеников отсутствовали дома какие-либо средства связи (компьютер, смартфон). В таких случаях краткий конспект урока с заданиями (уже без использования различных платформ) я просто распечатывала на листе, и оставляла в школе, их забирали родители учеников, а затем приносили сделанное на проверку. Таких учащихся даже в сельской школе оказалось очень мало, но всё-таки они были.

Чтобы всегда быть на связи с учениками, я в основном использовала приложение Whatsapp. С его помощью довольно быстро можно отвечать на вопросы учащегося в ходе самостоятельного изучения темы, также, если есть вопросы по выполнению заданий, на них можно оперативно ответить.

Ну и поскольку я не только учитель-предметник, а ещё и классный руководитель 9го класса, то и эту работу пришлось организовать дистанционно. Группа класса в Whatsapp у нас уже была, в ней мы обсуждали подготовку к Дню Победы. Ребята участвовали в акциях Бессмертный Полк онлайн и Окна Победы. Также в общей группе я проводила с ними профориентационную работу, рассказывала о различных колледжах и училищах Новосибирска. Ну и в личных звонках и переписке приходилось беседовать об успеваемости.

В принципе, главное – старание, должно быть желание учиться. Я говорю ребятам, что многое зависит от того, с кем вы себя ассоциируете: если с человеком, кому безразлично свое будущее, то ваша подготовка не будет качественной. А если вам нужны знания, и для вас важно ваше будущее, то надо заниматься, даже во время карантина. Это ребят мотивирует даже на дистанционном обучении.

Список использованных источников

<https://urok.1sept.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/>

<http://www.ug.ru/>