

Урок русского языка в 1 классе (Родина Т.Г.)
19.04.2023

Тема: «Слова, которые требуют уточнения»

Цель: дать первоначальное представление об однозначных и многозначных словах; дать понятие лексического значения слова.

Задачи:

- развивать устную речь;
- воспитывать культуру речи, любовь и уважение к окружающему миру.

Планируемые результаты:

Предметные

Знать: понятие лексическое значение слова; однозначные и многозначные слова;

Уметь: распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения, определять или уточнять лексическое значение слова по словарю.

Метапредметные

Познавательные УУД (базовые логические, базовые предметные – связаны с темой урока)

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, обобщения, классификации, проводить аналогию, относить к известным понятиям.

Регулятивные УУД (в том числе сотрудничество)

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать её, вносить коррективы, оценивать результат.

Коммуникативные УУД (общение)

- развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;
- анализировать речевые высказывания с использованием в них изучаемых языковых средств

Личностные

- осуществлять взаимный контроль;
 - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в работе в парах, группах);
 - осуществлять самоконтроль при списывании;
 - осознавать, что язык - это средство человеческого общения

Формы работы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- самостоятельная.

Технологии:

- здоровьесберегающие (смена видов деятельности, физкультминутка);
- информационно – коммуникационные (проектор);
- игровые;
- школы понимания

Методы и приемы:

- словесные (рассказ, беседа, работа с толковым словарём);
- наглядные;
- практические;
- частично-поисковые;
- проблемные ситуации;
- творческие работы;
- метод мини-проект;
- клоуз-тест;
- прием «исключение»

Оборудование:

- ноутбук;
- проектор;
- карточки со словами на каждую парту;
- табличка с темой урока;
- толковый словарь С.И. Ожегова (4 штуки);
- коробка с предметами: хлеб, рубашка, огурец, газета.

Тип урока: урок открытия нового знания.

План урока:

- I. Организационно-мотивационный момент**
- II. Развитие речи. Совместное целеполагание, смыслообразование**
- III. Актуализация знаний**
- IV. Физкультпауза**
- V. Открытие нового знания**
- VI. Закрепление и контроль полученных знаний**
- VII. Рефлексия**

Ход урока:

1.1 Организационно-мотивационный момент

Доброе утро. У нас сегодня гости. Поздоровайтесь с ними улыбкой. Можете глазками. Нашли меня глазками и работаем со мной.

- Как вы считаете, какое слово пропущено?

- Докажите?

Звук –Слог -.?...- Предложение

-Что могут называть слова? (предмет, признак предмета, действие предмета)

Сейчас мы проведём учебный эксперимент: работать я предлагаю в группах.

1 группа – составить предложение со словом ЖИРАФ

2 группа – составить предложение ЗЕБРА

3 и 4 группы – составить предложение со словом ЛИСИЧКА.

- Чья группа готова озвучить свои предложения?

(А у меня другое предложение. Могу озвучить? В зоопарке мы видели рыжих лисичек. У лисички острый нос. В нашем лесу растут рыжие лисички.)

- Как вы считаете, кто прав?

- Проведём ещё один эксперимент. Ребята, поднимите вверх ваши ручки.

- Почему же кто-то поднял вверх руки, кто-то поднял вверх шариковую ручку, а некоторые растерялись и подняли и то и другое?

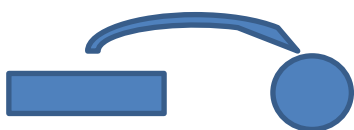
Почему так получилось?

— Как перестроить предложение, чтобы был понятен смысл моего предложения.
(Надо было задать уточняющий вопрос...)

- А какое ещё лексическое значение есть у слова РУЧКА?

- С какой проблемой мы с вами столкнулись?

Слово одно и значение одно. Слово одно, а значения два



Точка удивления. Открытие!!!!

1.2. Организация целеполагания

Да, в русском языке есть слова, которые имеют только одно значение, и ещё есть слова, которые имеют несколько значений. Может кто назовет тему урока?

-Какую учебную цель поставим перед собой? Что хотите узнать?

- Узнать, как называются слова с одним и несколькими значениями.

-Чему мы должны научиться?

- Находить значения многозначных слов самостоятельно и с помощью словаря.

- Как и где же нам можно узнать про эти слова? Назовите способы.

1. Спросим у учителя.

2. Обратимся к учебнику.

3. Обратимся к справочной литературе.

4. Обратимся к Интернет-ресурсам.

5. Попробуем ... сами.

1.3

- Приведите примеры однозначных слов.

-Какое название дадим словам, у которых много значений?

- Итак давайте сформулируем правило:

Однозначные слова – это слова, ...

Многозначные слова – это слова, ...

-Давайте сверим наши выводы с выводами авторов учебника (с. 27)

- Верно ли мы сформулировали?

- Что обозначают слова, с которыми мы работали?

ПРЕДМЕТЫ

<https://learningapps.org/watch?v=prrcnbunk23>

ФИЗМИНУТКА

-В один из домов принесли посылку. На ней написано?

«Очень важно! Всё свежее!»

- Что там может быть?

(Рубашка. Огурец. Хлеб. Газета.)

- А что ещё не положили в эту посылку, но тоже может быть свежим? (воздух)

- Что можно сказать про слово «свежий»?

- Где мы с вами можем узнать значение этого слова?

Давайте с помощью словаря определим лексическое значение этого слова.

Работа со словарями.

Работа в группах.

1. Недавно приготовленный, полученный, ещё не успевший испортиться.

- Про какой предмет из посылки можем такое сказать? (Про хлеб)

2. Идущий в пищу в своем натуральном виде, без приготовления.

- О чем это? (Огурец)

3. О воздухе: прохладный и чистый, не спертый.

4. О ветре, погоде: холодный. Свежий ветер.

5. Не бывший еще в употреблении, незапачканный, чистый.

- О каком это предмете из посылки? (О рубашке)

6. Недавно возникший, новый, обновленный.

Это значение подходит к слову «газета»?

- Научились определять значения многозначных слов по словарю?

- **Что обозначает слово, с которым мы работали?**

ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА

Вчера на арене цирка два клоуна вели беседу. Один говорил: «Вечер уже наступил». Второй спрашивал: «На кого?»

- Почему клоуны не поняли друг друга? (говорили о разных вещах)

- Какое значение имеет слово наступить? (Придавить ногой что-либо или поставить ногу на что-либо)

- Как перестроить предложение, чтобы было все понятно?

ВАЖНО научиться так использовать многозначное слово и построить предложение, чтобы было ясно, в каком значении мы его употребляем.

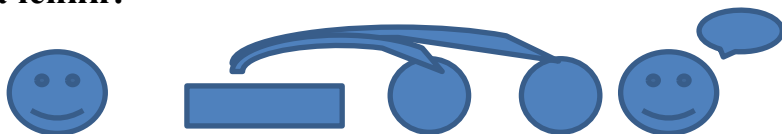
Составьте предложение со словом наступить так, чтобы в них отражены были оба значения. (Наступили зимние каникулы. Я наступил другу на ногу.)

- **Что обозначает слово, с которым мы работали?**

ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА

Итак, получается, слова, которые обозначают предмет, могут быть и однозначными, и многозначными. Слова, которые обозначают признаки предметов, также могут быть однозначными и многозначными. Слова, которые обозначают действие предмета, могут быть и однозначными и многозначными. Схема подходит для всех....

- А как мы с вами понимаем друг друга, ведь у слов бывает несколько значений?



Мы понимаем за счет других слов...уточняющих...

Работа в паре

Подчеркни сочетания слов, в которых слова НОРКА и ЛИСИЧКА обозначают зверька.

Уютная норка. Шустрая норка.

Вкусные лисички. Озорные лисички.

Закрепление и контроль полученных знаний

ИГОЛКА, ЗВЕЗДА, МОЛНИЯ,

- Закройте глаза, я вам называю слово вы его представляете и рисуете. Только друг к другу не подглядывать.

(Спрашиваю нескольких учащихся, что они нарисовали в своих рисунках).

Что интересное заметили? (слово одно, а значений у него много).

- А где можно найти значение этого слова?

- Откройте толковые словари и прочтите лексическое значение слова «иголка».

ФИЗМИНУТКА

Работа в паре (приём «Исключение»)

- Сейчас вы будете работать в парах. У вас на партах листочки, на которых записаны слова. Прочитайте внимательно слова, зелёным карандашом подчеркните слова, которые одно лексическое значение и красным карандашом, слова, которые имеют несколько значений.

Работа в паре

Подчеркните многозначные слова.

Берёза, колокольчик, автобус, звезда, лист, коса, дождь.

Работа в паре

Прочитайте предложения. Найдите и подчеркните многозначные слова:

Язык не лопатка, знает, что сладко. От горьких мук стал горьким лук.

Работа в паре

Соотнеси слово с его лексическим значением. Подчеркни многозначное слово.

БЕРЁЗА ДОРОГА ЯГОДА ЛОПАТА

1. Лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями.

2. а) Узкая полоса земли, предназначенная для движения.

б) Место, по которому надо пройти или проехать.

в) Путешествие, поездка.

3. Инструмент для труда.

4. Небольшой сочный плод кустарников и трав.

Работа в паре

Придумайте предложения с разными значениями слова ШИШКА.

1-е значение – бугорок на теле человека или животного от ушиба.

2-е значение – сосновая, еловая, кедровая шишки.

Работа в паре

Догадайтесь, какое многозначное слово подходит по смыслу в предложения.

За окном.... ветер. На улице ... сирена пожарной машины. В лесу ... волк.

Рефлексия

- Кому хотите сказать слова благодарности за работу на уроке?

Для рефлексии - метод «Ромашка» (ученики отвечают на вопросы, которые записаны на лепестке ромашки).

- *Какую учебную задачу поставили перед собой на уроке? Мы достигли её?*
- *Чему мы научились?*
- *Кому было трудно?*
- *Что не получилось? Что нужно сделать, чтобы в дальнейшем избежать ошибок?*
- *С какими словарями работали?*
- *Где можно применить новые знания?*
- *Где вам пригодятся эти знания?*

Домашнее задание: Мини – проект «Многозначные слова»: учащиеся должны изготовить цветок, лепестки которого и есть значения многозначного слова.

Работая над этим проектом, дети, прежде всего, работают с толковым словарём, со словарной статьёй, то есть проверяют правильность выбранного примера.