

«Мониторинг как средство повышения качества образования»

Учитель математики
Патрина Наталия Викторовна
МКОУ Сокурская СОШ № 19
Новосибирская область, с. Сокур

Мониторинг в образовании -

комплексная система стандартизованных наблюдений за образовательным процессом и его результатами, позволяющая оценивать происходящие изменения, определять и прогнозировать направления развития

Основная цель мониторинга – повышение качества образования.

Функции мониторинга:

информационная, диагностическая, сравнительная, прогностическая.

Основная сфера применения мониторинга – информационное обеспечение управления качеством образования

Составные части мониторинга

- **Получение и накопление информации**
- **Обработка результатов**
- **Анализ**
- **Прогноз**

Чем больше информации будет получено в ходе мониторинга, тем полнее анализ результатов.

Алгоритм работы



Цель мониторинга

улучшение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы.

Задачи

- определение достижений учащихся по темам изучаемого курса математики;
- реализация индивидуальных возможностей учащихся;
- отслеживание результатов учебной деятельности по предмету

ЭГЭ, ОГЭ, ВПР – виды педагогического мониторинга

- Отработка и совершенствование предметных и метапредметных компетенций
- Обсуждение результатов мониторинга с учащимися и составление индивидуальных планов коррекции
- Проведение тематических и тренинговых консультаций по запросам учащихся

Подготовка к ОГЭ по математике 2019-2020 уч.год

Диагностическая карта Ф.И. _____

класс 9

Модуль 1: «Алгебра» Часть 1

число, месяц				
вариант работы				
Вид работы				
<u>1</u> Текстовые задачи				
1.1 работа с планом, схемой, графиком (нахождение объекта)				
<u>2</u> Текстовые задачи. Решение практических задач по геометрии				
2.1 Нахождение площади				
2.2 Действия с рациональными числами				
<u>3</u> Решение практических задач по геометрии				
3.1 Нахождение площади				
3.2 Действия с рациональными числами				
<u>4</u> Решение практических задач по геометрии				
4.1 Нахождение расстояния (теорема Пифагора)				
4.2 Действия с рациональными числами				
<u>5</u> Выбор оптимального варианта				
5.1 Действия с рациональными числами				

<u>6</u> Умение выполнять вычисления и преобразования:				
6.1 обыкновенные дроби				
6.2 десятичные дроби				
6.3 степени				
6.4 сравнение чисел				
<u>7</u> . Умение выполнять вычисления и преобразования				
7.1 Неравенства				
7.2 Сравнение чисел				
7.3 Числа на координатной прямой				
7.4 Выбор верного или неверного утверждения				
<u>8</u> . Умение выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений:				
8.1 Квадратный корень				
8.2 Рациональные и иррациональные числа				
8.3 Формулы сокращенного умножения				
8.4 Сравнение иррациональных чисел				
<u>9</u> . Умение решать уравнения, системы:				
9.1 линейные уравнения				
9.2 квадратные уравнения				
9.3 дробно- рациональные уравнения				
9.4 системы линейных уравнений				
9.5 системы уравнений 2й степени				
9.6 Вычислительные ошибки				
<u>10</u> Статистика вероятности				
10.1 Классические вероятности				
10.2 Статистика				
10.3 Теоремы о вероятностных событиях				

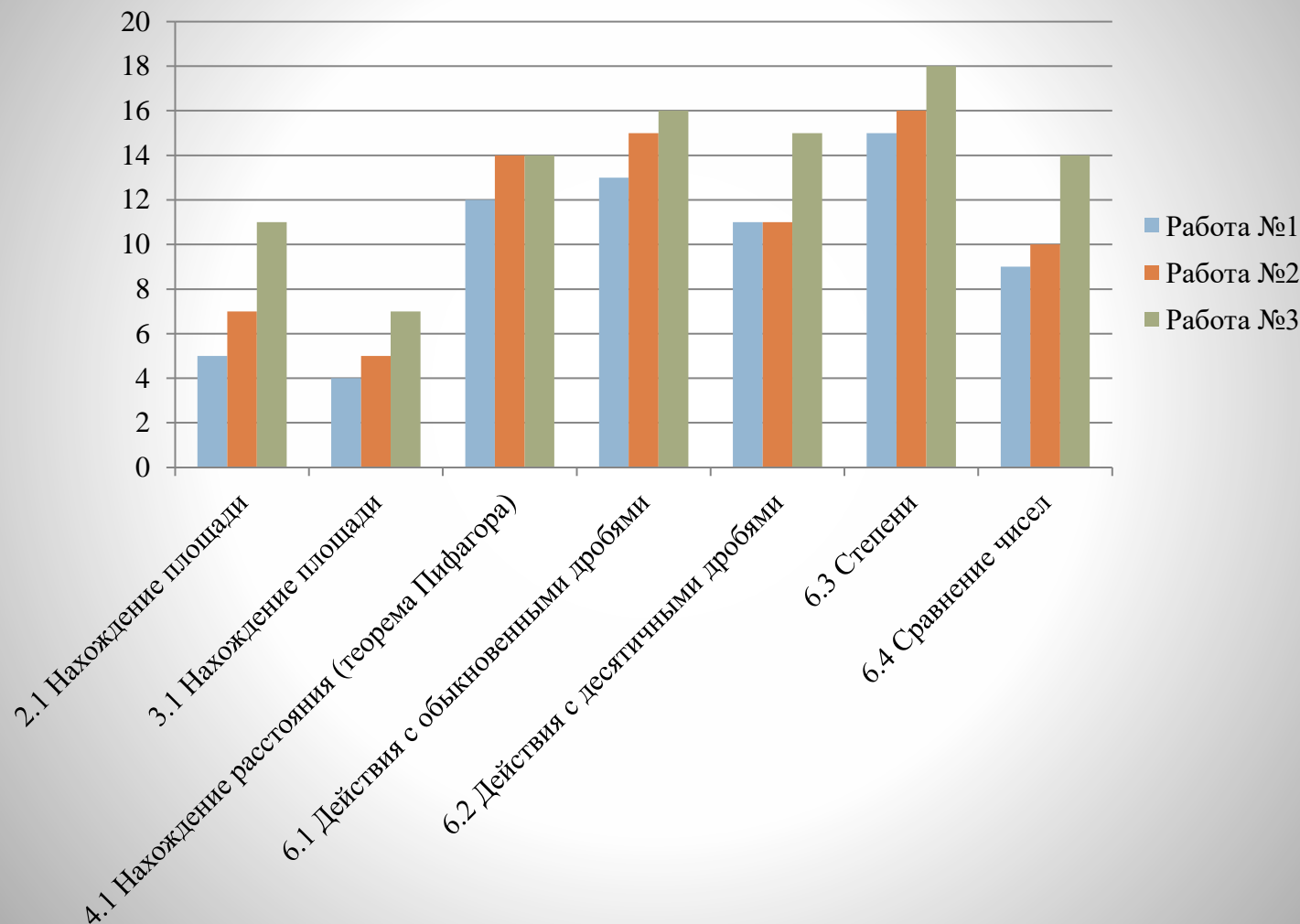
На основе полученной в ходе мониторинга информации есть возможность управлять процессом обучения

анализировать результаты тестирования всего класса и отдельного ученика. Имея абсолютный результат тестирования, принять оптимальное методическое решение по конкретному ученику, группе учащихся или всему классу;

результаты тестирования по содержанию в целом позволяют учителю сделать вывод о необходимости организации повторения той или иной структурной единицы (конкретной структурной единицы, а не всего раздела в целом) для достижения максимальной результативности уровня обученности;

учитель может проследить динамику обученности ребенка по предмету и своевременно сделать вывод о соответствии уровня тестирования возможностям ученика в данный момент.

Количество учащихся, не допустивших ошибки, по данным разделам



Таким образом, мониторинг позволяет получить:

- объективную динамику математического образования ученика за определенный период обучения;
- возможность постоянно корректировать свою работу, исходя из анализа динамики;
- возможность знать и влиять на сильные и слабые стороны ученика и класса в целом;
- систематический контроль над качеством знаний, полученных учениками с учетом индивидуальных возможностей учащихся.



Повысить качество образования