

## Visjonsdokument

Versjon 1.0

# INNHOLDSFORTEGNELSE

1. INNLEDNING
2. SAMMENDRAG PROBLEM OG PRODUKT
  1. PROBLEMSAMMENDRAG
  2. PRODUKTSAMMENDRAG
3. BESKRIVELSE AV INTERESSEENTER OG BRUKERE
  1. OPPSUMMERING INTERESSEENTER
  2. OPPSUMMERING BRUKERE
  3. BRUKERMILJØET
  4. SAMMENDRAG AV BRUKERNES BEHOV
  5. ALTERNATIVER TIL VÅRT PRODUKT
4. PRODUKTOVERSIKT
  1. PRODUKTETS ROLLE I BRUKERMILJØET
  2. FORUTSETNINGER OG AVHENGIGHETER
5. PRODUKTETS FUNKSJONELLE EGENSKAPER
6. IKKE-FUNKSJONELLE EGENSKAPER OG ANDRE KRAV
7. REFERANSER

## REVISJONSHISTORIE

| Dato       | Versjon | Beskrivelse   | Forfatter |
|------------|---------|---------------|-----------|
| 25/01/2022 | 1.0     | Første utkast | Olav Pete |

# 1 INNLEDNING

Det du har behov for å si om hensikten med dokumentet og innledningsvis om. prosjektet.

## 2 SAMMENDRAG PROBLEM OG PRODUKT

### 2.1 Problemsammendrag

I dagens utdanning av Dykkerledere er det kun fysisk trening på dykkerpostene som er tilgjengelig, dette medfører at for å få trening med dykkerposten så er man nødt til å ha dykkere i vannet som da utsetter seg selv for potensielle farer (Det er selvfølgelig en del av dykkerutdanningen å utdanne dykkere også, men man kan ikke se bort ifra at det medfører en viss risiko). Hovedsakelig vil dette være en løsning for dykkerledere til å kunne øve seg på å bruke panelet risikoene som medfølger dykking. Dette åpner opp for at flere kan ta utdanningen som dykkerleder, og at man kan øve på scenarioer som man ellers ikke kunne grunnet risikoen til dykkerne.

### 2.2 Produktsammendrag

For kunden som har behov for---- produktet navngitt er (navn på et datasystem som utvikles) som de viktigste fordelene med produktet I motsetning til dagens system eller konkurrenter Har vårt produkt de viktigste forskjellene

For Dykkerutdanningen ved HVL som har et behov for dette systemet i utdanningen av dykkerledere, vil DivingEd være et godt system for å skille utdanningen av dykkerlederne fra risikoen det er å ha fysiske dykkere i vannet. I motsetning til [Systemet som eksisterer i dag (Australia)] har vårt produkt en mye lavere kostnad, er utviklet for å kunne adapteres i VR og for å utvikles til å kunne simulere alle aspekter ved dykker og dykkerleder-utdanning.

## 3 BESKRIVELSE AV INTERESSENER OG BRUKERE

### 3.1 Oppsummering interessenter

| Navn                      | Utdypende beskrivelse | Rolle under utviklingen |
|---------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Dykkerutdanningen ved HVL |                       |                         |

### 3.2 Oppsummering brukere

| Navn                      | Utdypende beskrivelse | Rolle under utviklingen | Representert av |
|---------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|
| Dykkerutdanningen ved HVL |                       |                         |                 |

### 3.3 Brukermiljøet

Beskriv det som er vesentlig med hensyn på de omgivelsene systemet skal passe inn i. Det kan være arbeidsprosesser, andre systemer og dagens maskinvare. Ikke beskriv krav til ny maskinvare. Det beskrives andre steder.

Systemet skal brukes i dagens utdanning av Dykkerledere og brukes i undervisningen av dykkerlederlærerne og dykkerlederstudentene.

Studentene skal kunne monitorere en simulering av en eller flere dykkere slik at

### 3.4 Sammendrag av brukernes behov

| Behov | Prioritet | Påvirker | Dagens løsning | Foreslått løsning |
|-------|-----------|----------|----------------|-------------------|
|-------|-----------|----------|----------------|-------------------|

### 3.5 Alternativer til vårt produkt

Vi er blitt forklart at det eksisterer en fysisk simulator i Australia(? må ha mer informasjon om dette fra dykkerutdanningen.), dette systemet vet vi koster en god del penger.

## 4 PRODUKTOVERSIKT

### 4.1 Produktets rolle i brukermiljøet

Skisse av produktet med hensyn til omgivelsene, ta utgangspunkt i brukermiljøet (3.3)

### 4.2 Forutsetninger og avhengigheter

Alle viktige forutsetninger og avhengigheter, som hvis de endres, vil endre noe som er skrevet i dette dokumentet.

## 5 PRODUKTETS FUNKSJONELLE EGENSKAPER

En liste over funksjonelle egenskaper som produktet må ha for å løse problemene beskrevet i 3.4. NB! Det vil ikke nødvendigvis være et en-til-en forhold. Malen sier at mellom 25 og 99 funksjonelle egenskaper (funksjoner) er passe og at disse må være beskrevet såpass at de er et utgangspunkt for å utvikle dem.

## 6 IKKE-FUNKSJONELLE EGENSKAPER OG ANDRE KRAV

Ikke-funksjonelle produktegenskaper og andre krav til produktet, som krav til bruk av standarder, teknologi etc.

## 7 REFERANSER