



APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL



Colaboración

CONSTRUYE T



Conoce T



Relaciona T



Elige T

Manual de Aprendizaje Socioemocional

Curso de Autoconocimiento

Orientaciones didácticas para docentes

Derechos Reservados © 2018

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

Montes Urales 440

Col. Lomas de Chapultepec, Del. Miguel Hidalgo

C.P. 11000, Ciudad de México

Todos los derechos están reservados. Ni esta publicación ni partes de ella pueden ser reproducidas, almacenadas mediante cualquier sistema o transmitidas, en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, de fotocopiado, de grabado o de otro tipo, sin el permiso previo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Esta publicación fue realizada en el marco del Proyecto 00095479 “Cuarto Fase: Apoyo a las y los jóvenes del tipo medio superior para el desarrollo de su proyecto de vida y la prevención de conductas de riesgo, Programa Construye T”, pudiendo ser utilizada de forma ilimitada por la Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública, como asociada en la implementación de este proyecto.

El PNUD forja alianzas con todos los niveles de la sociedad para ayudar a construir naciones que puedan resistir las crisis; promueve y sostiene un tipo de crecimiento que mejora la calidad de vida de todos. Presentes sobre el terreno, en cerca de 170 países y territorios, ofrecemos una perspectiva global y un conocimiento local al servicio de las personas y las naciones.

Diseño curricular y de contenidos

Atentamente Consultores, A.C.

Desarrollo de contenidos

Colectivo para el Desarrollo Educativo Albanta, S.C.

Atentamente Consultores, A.C.

Revisión técnica del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

Angélica Ramírez Dávila

Nuria Yuriria Trejo Tinoco

Melisa Eréndira Chávez Guerrero

Jorge Arturo Romero González

Víctor Raúl González Ángeles

Corrección de estilo

Jessica López Meza

Edición

Angélica Inés Pérez Ariza

Ilustraciones

Carlos Ignacio del Alto Vargas

Diagramación

Angeluz Torres Anaya

José Óscar Cote Pérez

Diseño

Rosa María Díaz Álvarez

Diseño de portada y contraportada

Delia Olvera García

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

Antonio Molpeceres

Representante Residente del PNUD

y Coordinador Residente del Sistema de las Naciones Unidas en México

Katyna Argueta

Directora de País

Cynthia Valdés Galicia

Directora del Programa de Reducción de la Pobreza y Competitividad

Martha B. Hernández Zavala

Coordinadora Técnica del Programa Construye T del PNUD

Secretaría de Educación Pública

Otto Granados Roldán

Secretario de Educación Pública

Sylvia B. Ortega Salazar

Subsecretaria de Educación Media Superior

Sofía Frech López-Barro

Directora del Programa Construye T y Coordinadora Sectorial
de Aprendizaje Socioemocional y Convivencia Escolar
de la Subsecretaría de Educación Media Superior

ÍNDICE

Introducción	4
Lección 1. Manos a la obra	5
Lección 2. ¿Convivencia o rendimiento académico?	7
Lección 3. ¡Apostemos por la transformación!	9
Lección 4. Distinguir qué es trabajo colaborativo	11
Lección 5. Problema identificado, problema resuelto	13
Lección 6. Quién es quién en las conversaciones	15
Lección 7. Mi perspectiva se nutre de mi experiencia	17
Lección 8. La escucha generativa	19
Lección 9. ¿Qué es una conversación difícil?	21
Lección 10. Evalúo mi manera de trabajar colaborativamente	23
Lección 11. Ayudando ando	25
Lección 12. ¿Por qué es importante la colaboración?	27

Introducción

Las habilidades socioemocionales (HSE) son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables (CASEL, 2015). Son habilidades que nos ayudan a interactuar constructivamente con los demás y a resolver problemas cotidianos con flexibilidad y creatividad (Durlak, 2015).

En este sentido, programas que busquen desarrollar estas habilidades en las aulas parten de una visión compartida por los países miembros de la OCDE (2015): la necesidad de brindar una formación integral caracterizada por un balance de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y éticas que permita enfrentar los desafíos económicos, sociales y tecnológicos del siglo XXI (CASEL, 2015).

Construye T es un programa de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en coordinación con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dirigido a estudiantes de educación media superior en México. Sus objetivos son mejorar los ambientes escolares y promover el aprendizaje de habilidades socioemocionales en las y los jóvenes, para elevar su bienestar presente y futuro, y puedan enfrentar exitosamente retos académicos y personales (Construye T, 2018).

El presente material corresponde a una aproximación de enseñanza-aprendizaje de las habilidades socioemocionales dentro de las aulas del nivel medio superior en México. En este cuaderno de trabajo encontrarás 12 lecciones con actividades que llevarás a cabo durante este semestre para desarrollar la habilidad de Colaboración.

Lección 1 Manos a la obra



El reto es que identifiquen los ejes, temas y aprendizajes clave de la habilidad socioemocional de colaboración.

Colaborar es la clave para lograr metas que serían más difíciles de alcanzar por una sola persona. El trabajo colaborativo te facilita el logro de objetivos personales y colectivos de una manera más satisfactoria, al tiempo que generas y fortaleces lazos afectivos con los demás. Cuando colaboras, mejora tu comunicación y desarrollas tus habilidades para resolver conflictos, así como tu capacidad para llevar a cabo acciones para el bien común. De hecho, las actitudes colaborativas favorecen todas tus relaciones y potencian tus posibilidades de crecimiento. ¡Colaboremos!

Actividad 1

a. Formen equipos y lean la siguiente situación:

En el centro comunitario de la colonia Juárez, solo hay una escalera angosta como salida de emergencia para las personas de los cuatro pisos. Caben dos personas hombro con hombro. El miércoles pasado hicieron un simulacro de evacuación en caso de temblor y las indicaciones fueron que primero salieran los niños y las personas de la tercera edad, después los jóvenes y finalmente los adultos.

Al llegar al punto de encuentro en el patio, se dieron cuenta de que no solo habían salido primero los jóvenes, sino que algunos niños presentaban raspones; además, se generaron algunas discusiones durante el simulacro.

Después de la experiencia, decidieron reunirse para evaluar qué había sucedido, y se dieron cuenta de que no todos tenían la misma información, pues cuando hicieron la capacitación, solo asistieron unos cuantos, y aunque la información parecía muy clara, algunas personas no la entendieron del todo, debido a que el capacitador hablaba muy bajito y a muchos les dio pena decírselo.

Por otro lado, algunas personas se ponían muy nerviosas y, sin poderse controlar, empujaron y corrieron para salir pronto.

La reunión de evaluación, aunque en un principio estuvo un poco tensa pues algunas personas se sintieron señaladas e incluso culpabilizadas, al final tuvo buenos resultados pues lograron establecer qué necesidades tienen para que el siguiente simulacro sea un éxito.

b. Formen equipos y respondan, aquí o en su cuaderno, las siguientes preguntas:

- ¿Por qué consideran que no se logró el objetivo?

Para tu vida diaria

Platica con tus compañeros sobre qué acciones y proyectos colaborativos pueden emprender a partir de sus gustos, intereses y preferencias; pregúntense por las metas y los objetivos que pueden alcanzar trabajando en conjunto y cómo puede mejorar su amistad a través de ello.



¿Quieres saber más?

Te invitamos a conocer una historia sobre la importancia del trabajo colaborativo; consulta el video *Cómo alcanzar un sueño: motivación, perseverancia y trabajo en equipo*, en el enlace:

<https://bit.ly/2n2oYRh>

- ¿Hubo acuerdos de convivencia entre los participantes? Expliquen su respuesta.
- ¿Qué ocurrió con la colaboración entre las personas del centro comunitario?
- ¿Consideran que lograron comunicarse de manera efectiva durante la capacitación? ¿Por qué?
- ¿Qué papel jugaron las emociones en los resultados del simulacro?
- ¿Qué crees que fue lo que hizo posible que lograran evaluar y establecer necesidades entre todos, a pesar de la tensión durante la reunión?

Actividad 2

- a. A partir del ejercicio anterior, selecciona las actitudes, habilidades o acciones que consideras que deberían estar presentes en una situación semejante a la que se plantea en el caso, y anota, aquí o en tu cuaderno, cómo podrías fortalecerlas en tu vida diaria.

Actitud, habilidad, acción	Cómo fortalecerla
Cuidado de los demás.	Siendo atento a sus necesidades y ofreciendo mi apoyo.
Disponibilidad para resolver conflictos en común.	
Prestar atención a los otros.	
Comunicarme de manera eficaz.	
Disponibilidad para ceder ante situaciones complicadas.	
Escucha activa.	
Disponibilidad para atender indicaciones.	

Concepto clave

Colaboración. Habilidad para combinar los esfuerzos y recursos propios con los de otras personas, utilizar estrategias de comunicación efectiva, de solución de conflictos y de ejecución de acciones solidarias, con el fin de alcanzar una meta común.



Reafirmo y ordeno

Colaborar implica poner de nuestra parte, escuchar atentamente, cuidar de las personas y del espacio que compartimos, comunicarnos con efectividad, assertividad y respeto, aportando lo que podemos y sabemos para alcanzar metas comunes.



Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Lección 2 ¿Convivencia o rendimiento académico?



El reto es que establezcan metas que busquen mejorar la convivencia o el rendimiento académico dentro de su plantel, a través de compartir una visión en común con sus compañeros, así como prever escenarios de éxito y posibles obstáculos para alcanzarlas.

Colaborar implica aportar lo que podemos y sabemos para alcanzar metas comunes, cuidar de las personas y del espacio que compartimos, así como comunicarnos con efectividad, asertividad y respeto. De esta manera, escuchando y participando activamente, es posible construir una **visión común**. En esta lección conocerás una herramienta que permite establecer establecer una, a través de proyectos para la mejora de la escuela. Seguro lograrán construir una visión común y establecer metas que los beneficien a todos.

Para tu vida diaria

Platica con tus compañeros sobre qué acciones y proyectos colaborativos pueden emprender a partir de sus gustos, intereses y preferencias; pregúntense por los objetivos que pueden alcanzar trabajando en conjunto y cómo puede mejorar su amistad a través de ello.

Actividad 1

a. De manera individual, responde:

- ¿Qué desearías o anhelarías que existiera en el ámbito escolar para fomentar la convivencia escolar? (Ejemplo: Desearía que hubiera un espacio para jugar juegos de mesa).
- ¿Cómo consideras que podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes? (Ejemplo: Que en la clase de matemáticas haya un espacio asignado para atender dudas).

b. Formen equipos, entre todos elijan un tema para proponer un proyecto de acuerdo con la necesidad más urgente que consideran debe ser atendida en su plantel. Debe estar relacionado con mejorar la convivencia escolar o el rendimiento académico.

Tema:

Actividad 2

a. En equipo, completen la siguiente ficha para delimitar los elementos de la visión común de su proyecto.

Nombre del equipo:		
Integrantes:		
Elijan una opción:	<input type="checkbox"/> Convivencia escolar	<input type="checkbox"/> Rendimiento académico



¿Quieres saber más?

En el video *Taller de Creatividad Design Thinking* se presenta la metodología de diseñar soluciones pensando en las personas. Puede servirles mucho si se animan a concretar su proyecto común. Pueden buscarlo en su navegador o entrar a la siguiente dirección:

<https://bit.ly/2mXIV9Z>

De acuerdo con el tema seleccionado, respondan:

¿Cuál sería el escenario ideal de la convivencia escolar o el rendimiento académico en su plantel?

¿Cómo podrían mejorar la convivencia escolar o el rendimiento académico en su plantel?

¿Cuáles son sus intereses o anhelos que les motivan a realizar este proyecto?

Si su proyecto se lleva a cabo, ¿quiénes se beneficiarían del mismo?

¿Qué obstáculos podrían presentarse para llevar a cabo el proyecto?

Al finalizar el proyecto, ¿cómo podrían saber que se llevó a cabo exitosamente? (Por ejemplo, pudieron realizar una jornada de convivencia y los participantes reportaron que volverían a asistir si se repitiese)

Concepto clave

Visión común.

Es una imagen que captura las expectativas de un grupo de personas quienes describen un futuro ideal. Se construye a partir de las visiones de cada individuo, de modo tal que todos se comprometen en su realización.

- b. Compartan con el resto del grupo los temas de sus proyectos explicando por qué les parece importante el tema elegido.
- c. Comenten entre todos cómo lograron construir una visión común para realizar el trabajo en equipo.
- d. Reflexionen sobre qué obstáculos se presentaron durante la actividad y qué hicieron para enfrentarse a ellos y concretar su proyecto común.



Reafirmo y ordeno

Para construir una visión común que nos lleve a establecer metas que beneficien a todos en la escuela, es indispensable considerar las necesidades e intereses de los involucrados; una forma de hacerlo es desarrollar que mejoren el rendimiento académico y la convivencia que favorezcan el bienestar de la comunidad escolar.



Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Lección 3 ¡Apostemos por la transformación!



El reto es que establezcan acuerdos de convivencia y un plan de trabajo que faciliten la colaboración, el respeto entre los miembros del grupo y la consecución de metas comunes.

La convivencia pacífica no sucede por el simple hecho de compartir un espacio con otras personas, existen una serie de elementos que deben ponerse en juego, como las habilidades socioemocionales, el buen trato, el diálogo, creatividad para mantener vigente el bienestar y transformar tu realidad. ¿Cómo es y cómo te gustaría que fuera la convivencia en tu escuela?. En esta lección elaborarán un breve **plan de trabajo** que te permitirá mejorar la convivencia en tu escuela.

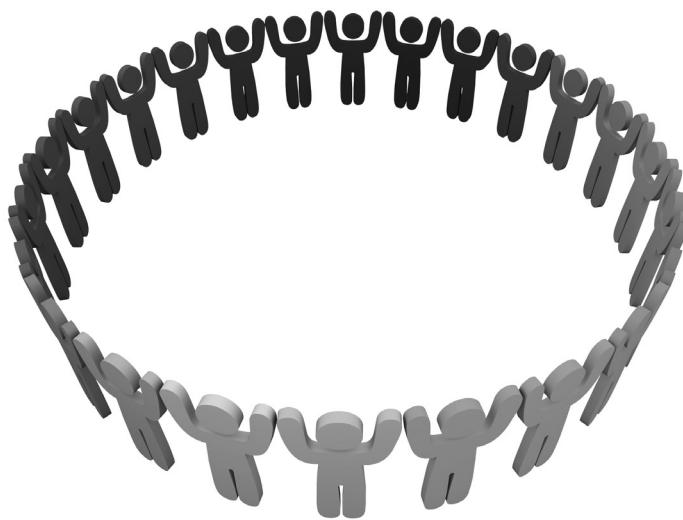
Actividad 1

a. En equipos, en una hoja blanca escriban el título: “Mi escuela ideal”.

- Imaginen y visualicen lo que les gustaría que cambiara en su escuela para mejorar la convivencia, e identifiquen lo que les desagrada o no favorece la inclusión y colaboración.
- Anoten algo que le falte a su escuela y cómo les gustaría que fuera.
- Establezcan al menos 5 acuerdos para mejorar la convivencia en su escuela.

Para tu vida diaria

Sé analítico de tus situaciones y de cómo transcurre tu vida, del tipo de relaciones de las que formas parte, y sé crítico de las dificultades que se presentan en términos de bienestar, para que puedas hacer sugerencias para transformar de manera positiva las circunstancias.



Actividad 2

a. Elaboren un plan de trabajo para lograr los cinco acuerdos establecidos en la actividad anterior. Pueden apoyarse en la siguiente guía:

¿Quieres saber más?

Te invitamos a ver la película *El viaje de Chihiro* de Hayao Miyazaki, en ella podrás observar procesos de transformación y cuidado de espacios y del ambiente, y verás cómo las vidas de los personajes cambian de manera positiva.

Consulta información al respecto en:

<https://bit.ly/2M27VNx>

Integrantes del equipo:

Introducción breve (pueden mencionar cuál es la situación en su escuela y por qué les parece importante elaborar un plan de trabajo):

Acuerdos establecidos:

¿Qué necesitan para llevar a cabo su plan de trabajo?

Posibles obstáculos:

Acciones a realizar:

Resultados esperados y cómo van a medirlos:

Cronograma (establecer tiempos y fechas para cada acción):

Concepto clave

Plan de trabajo.

Es una herramienta para guiar y planificar los pasos a seguir en la realización de un proyecto. Incluye las metas, procesos, recursos y tiempos necesarios para concretar el proyecto.

b. Compartan con el resto del grupo su plan de trabajo y realicen las adecuaciones necesarias de acuerdo con las sugerencias y recomendaciones que realicen sus compañeros.

- Con la ayuda del profesor, organízense para empezar a implementar las acciones prioritarias.

c. Reflexionen sobre la importancia de elaborar un plan de trabajo para alcanzar acuerdos comunes, con el fin de mejorar la convivencia escolar.



Reafirmo y ordeno

Al identificar problemáticas en el ambiente escolar y al pensar en estrategias para mejorar la convivencia, están haciendo un ejercicio importante de creatividad, de participación, de solidaridad y, sobre todo, están ejerciendo sus derechos y validando los de sus compañeros. De esta manera, con la colaboración de todos es posible elaborar planes de trabajo con metas comunes para el beneficio colectivo.



Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Lección 4 Distinguir qué es el trabajo colaborativo



El reto es que expliquen las características del trabajo colaborativo orientado al cumplimiento de metas comunes, a través de actividades y conversaciones en equipo.

El **trabajo colaborativo** es una habilidad que se desarrolla a lo largo de la vida y que requiere aprender a comunicar necesidades, convivir, tomar decisiones, establecer acuerdos, lograr metas comunes; en fin, colaborar significa trabajar con otras personas a pesar de nuestras diferencias en ideas, valores, formas y estilos de vida. El trabajo colaborativo se logra a través de un proceso constante de revisión de nuestras formas de relacionarnos, de las propias actitudes ante el trabajo, de centrarnos en los objetivos y metas comunes.

Actividad 1

a. De manera individual, lee los siguientes casos:

Caso 1

Arturo, Ana y Nicolás se reunieron en la cafetería para organizar un proyecto de la clase de Historia. Nicolás es un buen líder y ha distribuido el trabajo. También hizo su parte, que era llevar su laptop y pedir el proyector en la dirección. Él permanece al pendiente por si sus compañeros necesitan algo, pero al mismo tiempo está concentrado en responder un correo a sus primos. Por otro lado, Ana y Arturo están realizando la presentación con la información que ayer recabaron en la biblioteca y en internet.

Caso 2

Cristina, Emilio, Benjamín y Fabiola organizan una colecta de comida para animales. Antes de lanzarse a la aventura, se han distribuido las tareas, tomando en cuenta lo que cada uno puede aportar. Cristina y Emilio hacen la publicidad, pasan a cada salón para repartirla e invitar a los grupos a participar; Fabiola y Benjamín, consiguen las cajas, bolsas y una mesa para el día de la recolección de alimentos. El sábado en el evento, los cuatro llegan a tiempo, se distribuyen para recibir y empaquetar el producto y dialogan con la intención de establecer horarios para que cada uno pueda salir a comer.

b. Con base en los casos anteriores, responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué está haciendo cada persona para contribuir?
- ¿Es suficiente que cada uno haga una parte del trabajo para que éste sea realmente colaborativo?
- ¿Te parece que en ambas situaciones se está llevando a cabo un trabajo colaborativo?, ¿por qué?

c. Comparte tus respuestas con el resto del grupo y, con la ayuda del profesor, lleguen a acuerdos.

Para tu vida diaria

Una forma de llegar lejos y alcanzar objetivos comunes es trabajando de manera conjunta, ya que en equipo, todos los roles se potencian al máximo. El trabajo colaborativo puede aplicarse en todos los grupos de los que formas parte, sea social, familiar, escolar, entre otros.

¿Quieres saber más?

Para consolidar la importancia del trabajo colaborativo, te recomendamos el siguiente video en el que podrás conocer más sobre los beneficios de trabajar de esta manera. Entra en el siguiente enlace donde encontrarás una presentación del tema estudiado o busca en tu navegador *Habilidades del siglo XXI- Colaboración:* <https://bit.ly/217PXXg>



Concepto clave**Trabajo colaborativo.**

Forma de satisfacer necesidades e intereses a través de la cooperación y en la que todas las personas involucradas se benefician. En este tipo de trabajo suelen establecerse liderazgos horizontales, es decir, que quien tiene la función del líder dirige, pero no impone; busca que todas las personas formen parte del proceso de toma de decisiones. Así, el resultado beneficia y puede ser satisfactorio para todos.

Actividad 2

- a.** En equipo, lean el concepto clave de esta lección y comparten sus reflexiones de la actividad anterior. Intenten llegar a un acuerdo sobre qué es el trabajo colaborativo. Después, contesten las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el trabajo colaborativo?

- ¿Cuáles son sus características?

- ¿Por qué crees que el liderazgo horizontal lo favorece?

- b.** Compartan con el resto del grupo sus respuestas y reflexionen acerca de cómo el trabajo colaborativo puede influir en el resultado de un proyecto.

**Reafirmo y ordeno**

Para realizar trabajo colaborativo, es importante pensar más en el bienestar colectivo, que en el individual. En la escuela no solo aprendemos conceptos, fórmulas o definiciones; también aprendemos a convivir con otras personas a partir del desarrollo de nuestras habilidades socioemocionales. El trabajo colaborativo se logra con la participación de todas las personas que se reúnen para lograr metas y objetivos comunes, aunque no todas tengan las mismas tareas asignadas.

**Escribe en un minuto qué te llevas de la lección**

Lección 5 Problema identificado, problema resuelto



El reto es que identifiquen emociones y disposiciones mentales que facilitan u obstaculizan el trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo puede ser complejo. Tener una meta y un objetivo común no es suficiente. Cuando no se valora la diversidad de quienes integran un grupo (por ejemplo, las distintas identidades, cualidades o intereses), pueden activarse emociones que lleven a que los procesos organizativos resulten tediosos, poco constructivos o, incluso, violentos. Además, para trabajar colaborativamente no hay fórmulas preestablecidas, ya que cada grupo es distinto. De ahí la importancia de dialogar con apertura, libertad y respeto, conscientes de nuestras emociones y **disposiciones mentales** para detectar particularidades que limitan o favorecen la cooperación.

Actividad 1

a. Formen equipos. Para realizar la actividad necesitan un bolígrafo y una hoja blanca por equipo. Deben realizar un dibujo de manera colaborativa. Establezcan turnos para que todos participen. En su turno, solo pueden hacer un trazo; luego continuará la siguiente persona y así sucesivamente. A partir de que estén integrados en equipos no pueden hablar, ni establecer ningún tipo de comunicación con gestos y señas. Tienen cinco minutos para terminar el dibujo.

b. Al finalizar el dibujo, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron?
-
-

- ¿Fue fácil realizarlo? Expliquen su respuesta.
-
-

- ¿Cuál era la meta en común? ¿Lograron cumplirla?
-
-

- ¿Qué obstáculos encontraron?
-
-

- ¿Qué implicaciones tuvo que no pudieran comunicarse?
-
-

Para tu vida diaria

Cada vez que te encuentres en una situación de trabajo colaborativo, utiliza la comunicación asertiva como herramienta para atender y resolver las problemáticas específicas que puedan afectar dicho trabajo. Úsala aunada a la identificación de emociones, escucha activa y con compromiso; esto llevará el trabajo a buen término.

¿Quieres saber más?

Para reconocer la importancia de la asertividad, puedes ver la película *Buscando a Eric* (2009) del director Ken Loach. En esta, el protagonista debe aprender a pedir ayuda y comunicar sus emociones para cumplir sus objetivos.



Concepto clave**Disposiciones mentales.**

Son los hábitos que poseemos y que nos permiten percibir los problemas cotidianos de diversas maneras. Por ejemplo, cuando relacionas una circunstancia con una forma de proceder o sentir estás ante una disposición: sentir nervios antes de un examen, frustración por algo que no ha salido muy bien, etcétera. Pero, recuerda: pueden modificarse.

- ¿Qué emociones identificaste en ti y en los demás mientras realizaban la actividad?
-
-

- ¿Los obstáculos se pueden solucionar si no se comunican entre ustedes? ¿Por qué?
-
-

- c. Compartan su experiencia con el resto del grupo.

Actividad 2

- a. Entre todo el grupo, piensen en alguna problemática que haya obstaculizado el trabajo en equipo y conversen sobre cómo pueden atenderla. Den ejemplos y propongan alternativas de solución. Luego de la conversación grupal, completen en equipo la siguiente tabla.

Problemáticas que afectan el trabajo colaborativo en el salón	¿Qué podemos hacer?

- b. Reflexionen entre todos cómo las emociones y las disposiciones mentales pueden facilitar u obstaculizar el trabajo colaborativo.

**Reafirmo y ordeno**

Trabajar colaborativamente implica estar dispuestos a practicar la comunicación asertiva como eje central. Si pertenecemos a un grupo que comparte metas y objetivos comunes, es preciso considerar que se presentarán desacuerdos entre los integrantes. Para lograr que la colaboración se dé efectivamente, es importante identificar y conversar sobre las emociones y disposiciones mentales que pueden facilitar u obstaculizar el logro de las metas comunes.

**Escribe en un minuto qué te llevas de la lección**

Lección 6 Quién es quién en las conversaciones



El reto es que apliquen el “modelo de los cuatro jugadores” para generar conversaciones efectivas.

¿Te ha pasado alguna vez que tu equipo no toma en cuenta tus aportaciones?, ¿has sentido que tus compañeros se limitan a seguir indicaciones sin contribuir creativamente al trabajo? Reconocer y analizar lo que sucede en cada una de nuestras conversaciones en equipo, aquellas donde sugerimos, discrepanos o llegamos a acuerdos, es el punto de partida para mejorar el trabajo colaborativo. Reflexionar sobre ellas les ayudará a generar **conversaciones efectivas** y así alcanzar metas comunes, para realizar exitosamente sus proyectos.

Actividad 1

- a. Formen equipos y resuelvan el siguiente problema entre todos. Anoten su respuesta aquí o en el cuaderno:

“Tienes una frutería y te han repartido tres cajas: una tiene solo manzanas; otra, solo naranjas; la tercera, manzanas y naranjas. Cada caja tiene una etiqueta distinta: “manzanas”, “naranjas” y “manzanas y naranjas”. Ninguna de las cajas tiene la etiqueta que le corresponde. ¿Cómo puedes saber la fruta que contiene cada una de las cajas sacando una sola pieza de una sola de ellas?”¹

Respuesta:

- b. Compartan su respuesta con el grupo.

Actividad 2

- a. En equipos, lean con atención los roles que el “modelo de los cuatro jugadores” propone durante una conversación.

Movilizador (actuar). Es el rol que juega una persona en la conversación al proponer o introducir alguna idea o concepto.

Seguidor (seguir). Este rol dentro de una conversación tiende a apoyar y llevar a cabo la idea sugerida por el movilizador.

Observador activo (observar). Dentro de una conversación, el observador activo, tiende a escuchar los diferentes puntos de vista para después intentar conciliarlos o poner de manifiesto alguna perspectiva que no estaba siendo considerada.

¹ 7 juegos clásicos de lógica para ponerte a prueba, 2015, descargado de: <https://bit.ly/2tOtmXI>

Para tu vida diaria

Piensa en un proyecto o trabajo en equipo que estés realizando actualmente. Reflexiona y escribe en tu cuaderno qué actividades podrían llevar a cabo para lograr la meta en común que se han propuesto, e imagina cómo lo comunicarás a tus compañeros para que tu conversación sea efectiva.

¿Quieres saber más?

Lee el artículo *Comunicación en los equipos de trabajo*, en el que identificarás algunos consejos que te ayudarán a mejorar la comunicación cuando trabajes en equipo. Busca el artículo en tu navegador o entra a esta dirección: <https://bit.ly/2RjFKJg>



Concepto clave

Conversación efectiva.

Comunicación verbal entre dos o más personas, en la que los mensajes emitidos son escuchados e interpretados adecuadamente.

Crítico (oponerse). Este rol aporta a la conversación ideas opuestas a las sugeridas, ya sea que las desafíe o trate de hacer correcciones para mejorar la idea referida.

b. Observen la imagen, lean los diálogos e identifiquen los diferentes roles en la conversación:



Nota: un mismo compañero puede ejercer más de un rol; por ejemplo, jugar el rol de movilizador y seguidor.

c. Escriban el nombre de los compañeros que ejercieron alguno de estos roles durante la conversación para resolver la actividad 1.

Rol	Compañero
Movilizador	
Seguidor	
Observador activo	
Crítico	

d. ¿Qué aportaron a la conversación los roles que identificaste?

**Reafirmo y ordeno**

Para mejorar el trabajo colaborativo es necesario comenzar por lo más esencial: la comunicación. Es en las conversaciones donde sugerimos, discrepanos, asentimos y expresamos nuestras opiniones y sentimientos. Al conversar no solo damos forma a las tareas y proyectos colectivos, sino que creamos y damos sentido al equipo mismo. En esta lección, identificamos el rol que llevamos a cabo en una conversación acorde al “modelo de los cuatro jugadores”.

**Escribe en un minuto qué te llevas de la lección**

Lección 7 Mi perspectiva se nutre de mi experiencia



El reto es que apliquen estrategias de regulación emocional en situaciones de conflicto para lograr una perspectiva más amplia y objetiva de la situación.

Durante el receso, algunos estudiantes eligen a un compañero para “hacerle bolita” subiendo uno tras otro sobre él. Gilberto se manifiesta e insiste en que es dañino y peligroso. Algunos se burlan y comentan que es divertido, y que ya lo han hecho en otras ocasiones. Gilberto llama a la autoridad, quien solicita una ambulancia para trasladar al estudiante a un hospital con daños severos en el cuerpo. ¿Qué hubieras hecho tú? Las estrategias de regulación emocional y la toma de perspectiva son importantes aliadas en la **resolución de conflictos**.

Actividad 1

- a. De manera individual observa la imagen, posteriormente realiza lo que se solicita.



- b. Imagina que la persona que recibe el maltrato es alguien cercano a ti, puede ser un amigo, un familiar o tú mismo.

- c. Desde tu perspectiva, escribe aquí o en tu cuaderno, dos enunciados breves en los que expreses tu punto de vista sobre: el conflicto que vive el personaje que elegiste, la situación emocional que enfrenta y la forma en que su vida diaria resulta afectada.

Para tu vida diaria

Comenta con tu familia cómo influye la experiencia personal y el contexto, en la forma en que percibimos las cosas cotidianamente. Invítalos a que piensen en una situación de abuso que hayan observado y juntos exploren cómo influyó su historia y contexto en la postura que asumieron ante dicha situación.

¿Quieres saber más?

Investigaciones indican que el apreciar a otros es fundamental para nuestro bienestar y felicidad, y que ocuparse de los demás nos hace sentir bien y estar más sanos. Consulta el video *Comprender al otro: Una lección para toda la vida*, en la siguiente dirección:
<https://bit.ly/2Qpl9pB>



Concepto clave**Resolución de conflictos.**

Conjunto de estrategias y habilidades que se utilizan para solucionar pacíficamente un desacuerdo o problema entre dos o más personas.

- d.** Comparte tus conclusiones con el grupo y entre todos reflexionen respecto cómo la toma de perspectiva y la regulación de las emociones nos ayudan a solucionar conflictos.

Actividad 2

- a.** Responde aquí o en tu cuaderno, ¿cómo se pueden solucionar los conflictos que experimentan en la escuela los personajes que elegiste en la actividad anterior?

- b.** Escribe dos estrategias de regulación emocional que pueden funcionar para solucionar conflictos en trabajos colaborativos.

- _____
- _____

**Reafirmo y ordeno**

Tu historia y experiencias personales influyen en tu perspectiva ante determinadas situaciones. La empatía y la toma de perspectiva son aspectos fundamentales en nuestras relaciones con otros, marca la diferencia entre ser indiferentes y descuidados ante las personas a nuestro alrededor, o reconocer el sufrimiento y los anhelos de los demás, y generar un vínculo de consideración, cuidado y respeto hacia los demás. Las estrategias de regulación emocional y la toma de perspectiva nos permiten prevenir y solucionar conflictos.

**Escribe en un minuto qué te llevas de la lección**

Lección 8 La escucha generativa



El reto es que identifiquen los diferentes “niveles de escucha” al interactuar y trabajar con otras personas.

Cuando dialogamos, expresamos lo que sabemos y sentimos. Pero el proceso no termina ahí. La escucha no solo es recibir eso que dice la otra persona; al escuchar también realizamos una interpretación de lo que expresa y construimos puentes con nuevos mensajes. Por eso es importante la forma en que escuchamos y la profundidad con que lo hacemos. En esta lección abordaremos los distintos niveles de escucha para reconocerlos y aprender a construir diálogos que nos conecten con nosotros mismos y con quienes interactuamos, a través de la **escucha generativa**.

Actividad 1

a. En parejas, lean el siguiente caso:

Después de estudiar mucho y de concluir un curso de preparación, Ana presentó el examen para ingresar a la universidad, pero no logró el puntaje necesario para entrar. Llegó a su casa devastada y cuando le dijo a su mamá, ella la abrazó y le dijo que no se preocupara, y que se preparara más para la siguiente convocatoria de ingreso. Ana se sintió algo reconfortada, pero la sensación de frustración y tristeza no desaparecía, por lo que salió de su casa y se sentó en la banqueta a pensar. Después de un rato, llegó su hermano mayor que venía justamente de la universidad, se sentó a su lado y le preguntó cómo le había ido. Ana le contó con la voz quebrada; él la escuchó con atención y le dijo: “Cuando yo hice el examen me puse muy nervioso, no me acordaba de nada y todas las respuestas me parecían correctas, me sudaban las manos. Pasé, pero estuve a punto de no hacerlo, porque apenas alcancé el puntaje. Hiciste un buen trabajo, me consta que te esforzaste y tal vez te pusiste igual de nerviosa que yo. No puedo hacer nada para quitarte la tristeza, pero sí puedo decirte que esto que te está pasando con el examen es más importante porque te va a llevar a demostrar que puedes sobreponerte de las experiencias desagradables, y que no te vas a dejar vencer por una vez que las cosas no salen como esperabas. Lo vas a lograr la próxima vez”. Luego, la abrazó.

b. Comenten las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la diferencia entre la escucha de la mamá de Ana y la de su hermano?
- Si estuvieran en el lugar de Ana, ¿con quién se habrían sentido conectados?
- ¿Qué genera el tipo de escucha que aplicó el hermano de Ana?

c. Lean con atención la explicación de los distintos niveles de escucha. Después, respondan las preguntas.

De acuerdo con la teoría de Otto Scharmer, existen cuatro niveles de escucha: la habitual, la informativa, la empática y la generativa. En la *habitual*, que funciona mediante

Para tu vida diaria

Pon en práctica la escucha generativa, “abriendo tu mente y tu corazón” a lo que las otras personas comunican. Puedes empezar a hacerlo con las personas con las que tienes más confianza en tu familia, entre tus amistades o con tu pareja.



¿Quieres saber más?

Revisa el video 4 *niveles de escucha* para repasar los niveles anteriores y reforzar tu conocimiento sobre la escucha generativa. Aquí el enlace:

<https://bit.ly/2FKYjEW>

el hábito, se descarga información real reafirmando lo que ya se sabe. En la escucha *informativa* está presente la disposición para recibir nueva información. La escucha *empática* favorece una conexión emocional con el otro. Finalmente, en la escucha *generativa* se produce una interconexión que se proyecta a futuro, demanda una identidad compartida, “mente y corazón”. Para desplegar la escucha generativa se necesita disposición a mostrarse sin poses, de forma natural, sincera y en confianza.

- ¿Qué tipo de escucha mostró el hermano de Ana?
-
-

- ¿Qué tipo de escucha mostró su mamá?
-
-

Actividad 2

Concepto clave

Escucha generativa.

Se produce cuando en el diálogo existe una identidad compartida entre dos o más personas para encontrar soluciones creativas a situaciones cotidianas.



Reafirmo y ordeno

Según Otto Scharmer, existen cuatro niveles de escucha: la habitual, la informativa, la empática y la generativa. Aunque éstos pueden variar dependiendo de la situación o la persona, es importante esforzarse por practicar la **escucha generativa**, porque de ella se construye algo nuevo desde lo colectivo, que involucra en condiciones de igualdad a quienes establecen un diálogo centrado en ella. Así se logran acuerdos y se proyectan objetivos y acciones a futuro, considerando el beneficio mutuo, el respeto y la responsabilidad.



Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Lección 9 ¿Qué es una conversación difícil?



El reto es que apliquen estrategias para abordar conversaciones difíciles y resolver conflictos de manera constructiva.

Una de las bases de la colaboración es el diálogo, entendido como una conversación que se da entre dos o más personas o grupos para abordar un tema, planear una actividad o resolver un conflicto. Pero ese diálogo puede convertirse en una **conversación difícil** cuando se presentan situaciones que vulneran la dignidad y derechos de cualquiera de las partes, y se genera resistencia a la escucha, mensajes ofensivos o imposición de opiniones. ¿Qué hacer cuando algo así sucede? ¿Cómo evitar que ocurra? Vamos a trabajarla en esta lección.

Actividad 1

a. Lee la siguiente historia de Fermín e Ileana:

Fermín ve a Ileana como una de sus mejores amigas, mientras que ella está enamorada de él desde la secundaria y hace de todo para conquistarlo: lo invita al cine, tiene detalles con él, le regala cosas y se aprende las canciones de los grupos que a él le gustan. Fermín se da cuenta de las intenciones de Ileana y decide hablar con ella. Planea lo que le va a decir, pero cuando llega el momento, se pone nervioso y le dice seco, tajante y delante de sus amigas: "No me gustas y no me interesa tener nada contigo". Ileana se siente apenada y le responde de forma agresiva: "Yo tampoco quiero nada contigo, eres feo y nunca haces nada por ti mismo, hasta las tareas te tengo que hacer".

Para tu vida diaria

Cuando converses con alguien de un tema que te parece delicado, procura mantener la calma y evitar juzgar de forma anticipada sus respuestas y reacciones.

Generalmente la conversación por sí misma no es difícil, sino que nosotros la percibimos así, generando condiciones adversas para la comunicación.

b. Reflexiona las siguientes preguntas con base en el caso anterior:

- ¿Fue una conversación difícil? ¿Por qué?
- ¿Qué fue lo que falló?
- ¿Cómo habrías planeado la conversación para que no se tornara difícil?
- ¿Cómo habrías desactivado la conversación entre Fermín e Ileana?

c. Despues de reflexionar sobre las preguntas, escribe nuevamente el diálogo entre Fermín e Ileana de modo que no sea una conversación difícil.

d. Si así lo deseas, comparte tus respuestas y relato con el resto del grupo.



¿Quieres saber más?

Revisa el video *Así se prepara una conversación difícil* en el que encontrarás recomendaciones para enfrentar de forma constructiva una conversación que consideres difícil. El video está disponible en: <https://bit.ly/2Qoq0HF>

Concepto clave

Conversación difícil.

Es un diálogo que se percibe complicado en el momento en que sucede o durante su planificación, porque el tema a tratar puede vulnerar a una de las dos personas y eso provoca una emoción que, de no ser controlada, puede generar una situación desagradable para ambos.

Actividad 2

- a. Recuerda y describe una situación de conflicto o tensión en la que conversar con la otra parte te haya resultado difícil, y completa la siguiente tabla:

Situación:	
¿Por qué fue difícil?	
¿Actuaste de forma parecida a Fermín o reaccionaste de otra manera?	
¿Cuál fue el resultado de la conversación?	
¿Harías algo distinto si te enfrentaras hoy a esa situación? ¿Qué?	

- b. Reflexiona sobre lo que hace que consideremos difícil una conversación y lo que podemos hacer para enfrentarla. Comparte tu conclusión con el grupo.



Reafirmo y ordeno

Cuando una conversación se torna difícil suele ser porque no logramos un manejo de emociones y nos dejamos llevar por el enojo, el miedo o la angustia. Entonces discutimos, culpamos al otro y no escuchamos ni damos oportunidad para que se exprese. De igual manera, cuando una de las personas que participan en la conversación asume un papel dominante y pretende que solo se tome en cuenta su postura, se dificulta la comunicación.



Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Lección 10 Evalúo mi manera de trabajar colaborativamente



El reto es que evalúen su desempeño a nivel personal, dentro del grupo de trabajo y del salón de clases con el fin de asumir una actitud responsable que los impulse a involucrarse y a proponer acciones en beneficio de su grupo de trabajo, salón de clases y comunidad escolar.

Para tu vida diaria

En familia, recuerden alguna meta que hayan tenido en común. ¿Cuáles eran las responsabilidades que debían cumplir cada uno para lograrla? ¿Todos las cumplieron? y, en caso de no haber sido así, ¿por qué no lo hicieron? ¿Cómo impactó esto en los demás integrantes de la familia?

Actividad 1

- a. Individualmente, analiza tu comportamiento cuando colaboras en equipo y contesta la siguiente tabla.

Rasgos de persona que sabe colaborar en equipo	Sí	No
¿Reconoces que no siempre tienes la razón?		
¿Eres flexible y aceptas los cambios que se puedan presentar durante los proyectos?		
¿Reconoces que los puntos de vista de los otros también son importantes?		
¿Estás abierto a escuchar lo que tienen que decir los demás miembros del equipo?		
¿Te preocupas por tener clara la meta común y trabajas para lograrla?		
¿Aceptas las críticas constructivas?		
Si algo se sale de control ¿propones nuevas ideas y soluciones?		



¿Quieres saber más?

Para reflexionar sobre la importancia del trabajo colaborativo, puedes ver el video *El trabajo colaborativo como parte del desarrollo humano*, en el que Carolina Brito comparte su experiencia sobre trabajar colaborativamente. Puedes verlo en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/2RkGSw8>

- b.** Analiza los enunciados en los que marcaste “No”; reflexiona y escribe qué puedes hacer para mejorar tu desempeño cuando colaboras en equipo y escríbelo aquí o en tu cuaderno.
-
-

- c.** Si así lo deseas, comparte tu reflexión con alguno de tus compañeros

Actividad 2

- a.** En parejas describan y respondan lo que se les pide.

- Escriban tres compromisos que pueden llevar a cabo consigo mismos para desempeñarse de mejor manera cuando formen parte de un equipo.
-
-

- Reflexionen ¿qué beneficios personales obtendrán si llevan a cabo los compromisos que escribieron anteriormente?
-
-

- Expliquen la manera en que piensan que esos compromisos los pueden ayudar a establecer relaciones más constructivas con quienes comparten algún equipo de trabajo.
-
-

Concepto clave

Evaluación del desempeño.

Se refiere a la revisión periódica de los resultados de un equipo de trabajo, que se lleva a cabo por todos sus miembros de manera conjunta.

Recuperado de:

<https://bit.ly/2Seer2V>



Reafirmo y ordeno

Una clave para colaborar de mejor manera en equipo es, **evaluar tu desempeño** y definir tus fortalezas y debilidades para hacer los cambios necesarios y que, en un futuro, las situaciones se den de mejor forma. Es importante que asumas la responsabilidad de hacer un alto para analizar si tu visión, tus anhelos personales y tus comportamientos favorecen o entorpecen el logro de las metas comunes.



Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Lección 11 Ayudando ando



El reto es que evalúen la necesidad y la importancia de solicitar y brindar ayuda para alcanzar metas comunes a nivel grupal, escolar y social.

Ser solidario es movernos a hacer algo por los demás, sobre todo por quienes más lo necesitan, sin interés alguno. La solidaridad y el **altruismo** son valores esenciales para fortalecer el tejido social. Gracias a ellos, México ha podido sobreponerse a situaciones adversas, como los desastres naturales, sin embargo, estos valores también pueden ejercerse en lo cotidiano, a través de brindar ayuda en tu familia, escuela o comunidad. Una sociedad que entre sus cualidades tiene la de la ayuda mutua, hace que las personas se sientan más seguras y apreciadas.

Actividad 1

a. Lee la siguiente noticia:

A través de redes sociales, los periodistas que acompañan a la Caravana Migrante dieron a conocer las condiciones en que viajan las personas centroamericanas por territorio nacional. Entre quienes viajan, van familias buscando mejores condiciones de vida, sin embargo, al llegar a la frontera y cruzar hacia Estados Unidos, las niñas y los niños han sido separados de sus padres. Por ello, los migrantes han solicitado la ayuda del pueblo mexicano. Ya mismo sorprende el número de traductores, cocineras, donadores de ropa, maestros, guías espirituales y abogados que se han acercado a ofrecer su ayuda a las familias migrantes.

b. Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué pasaría si los migrantes no denunciaran lo que está pasando?

2. ¿Por qué crees que piden ayuda a pesar de que quizás no conozcan a nadie en nuestro país?

3. ¿Por qué crees que las personas se movilizan para ayudar sin importar si conocen o no a quienes ayudarán?

c. Compartan sus respuestas con el grupo.

Para tu vida diaria

Al pedir y brindar ayuda ofreces oportunidades para poner en práctica la solidaridad y el altruismo. Atrévete a pedir ayuda a otros en tus proyectos personales y escolares; e identifica situaciones en las que puedes ayudar.

Pedir y brindar ayuda fortalece la convivencia y las redes de colaboración.



¿Quieres saber más?

Mira el cortometraje, *Cuerdas* junto con tu familia o amigos, reconocan qué emociones les provoca, y comenten si les motiva a hacer algo por los demás. Si te pareció inspirador, compártelo:

<https://bit.ly/2F613vY>

- a. Reúnete con un compañero y dialoguen sobre los beneficios personales y colectivos del altruismo. Piensen en circunstancias como las de la actividad anterior y en casos cercanos, por ejemplo, en su comunidad, en su escuela o en su grupo. Escriban los puntos de su reflexión que les parezcan más importantes.

- b.** Reflexionen y escriban sobre cómo se sienten ustedes al pedir y recibir ayuda. ¿Les cuesta trabajo o les resulta fácil?, ¿a qué creen que se deba? Pueden compartir alguna anécdota que exemplifique su caso.

- c. Compartan con el resto del grupo algunas de sus reflexiones, si así lo desean.



Reafirmo y ordeno

Concepto clave

Altruismo.

Se refiere a la acción de brindar ayuda de manera

ayuda de manera desinteresada y empática a otras personas.



Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Lección 12 ¿Por qué es importante la colaboración?



El reto es que reconozcan aprendizajes y estrategias que permiten el trabajo colaborativo para alcanzar una meta en común.

Para tu vida diaria

En tu casa, en la escuela, en la comunidad, siempre que puedas y en la medida de tus posibilidades, ¡colabora! Como has podido ver a lo largo del curso, los beneficios son para todos y van más allá de los resultados visibles.

Actividad 1

- Organíicense para dibujar en el pizarrón un árbol grande que incluya follaje, tronco y raíces. Alrededor del árbol, dibujen unas hojas sueltas.
- Con la ayuda de su profesor, realicen una lluvia de ideas y plasmen los resultados en diferentes partes del árbol, cómo se indica:



- En las raíces, escriban *estrategias* que favorecen el trabajo colaborativo, por ejemplo, la comunicación.
 - En el tronco, anoten *acciones* que realizan todos los días para que el trabajo colaborativo se lleve a cabo; por ejemplo, reconocer las cualidades propias y de los compañeros.
 - En el follaje, apunten los *logros* individuales y colectivos a partir del trabajo colaborativo; por ejemplo, mejorar la convivencia y el cumplimiento de alguna meta grupal.
 - En las hojas sueltas señalen las *problemáticas* u obstáculos que encuentran diariamente para realizar el trabajo colaborativo.
- c. Observen en silencio y con atención los resultados de su trabajo y si así lo desean, añadan algo que crean que no haya sido considerado previamente.



¿Quieres saber más?

Revisa el video:
Habilidades del Siglo XXI- Colaboración,
disponible en:

<https://bit.ly/2AqULBB>

Actividad 2

a. En equipo, dialoguen y respondan lo siguiente:

- En su experiencia, ¿cuáles son los motivos que puede tener una persona para colaborar con otros?

- ¿Qué beneficios individuales y colectivos encuentran en el trabajo colaborativo?

- ¿Cuáles creen que son las causas que impiden el trabajo colaborativo?, ¿qué pueden hacer para atender estas causas? Anoten al menos dos causas que impiden el trabajo colaborativo y dos acciones a realizar para atender dichas causas.

- ¿Por qué es importante la colaboración?

b. Compartan sus respuestas con el grupo.



Reafirmo y ordeno

Las personas somos seres sociales por naturaleza, requerimos de la convivencia con los otros para reconocernos, construir nuestra identidad y desarrollarnos integralmente. La colaboración con otros fortalece ese vínculo de reciprocidad, genera condiciones de seguridad y bienestar, porque brinda la certeza de que siempre hay alguien con quién contar.



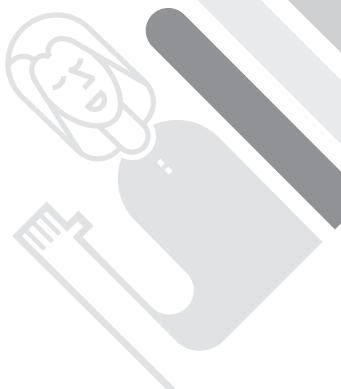
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Referencias bibliográficas

- Collaborative for Academic, Social y Emotional Learning (2015). CASEL guide. Effective social and emotional learning programs. Middle and high school edition. Chicago, EUA: CASEL.org. Recuperado de <http://secondaryguide.casel.org/casel-secondary-guide.pdf>
- Construye T (2018). Las habilidades socioemocionales. Recuperado de www.construye-t.org.mx consultado el 1 de mayo del 2018.
- Durlak, J. A. (2015). What everyone should know about implementation. En J. A. Durlak, C. E. Domitrovich, R. P. Weissberg y T. P. Gullotta (Eds.), Handbook of social and emotional learning. Research and Practice (pp. 395-405). Nueva York, EUA: The Guilford Press.
- OCDE (2015). Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills, OECD Skills Studies. Paris, Francia: OECD Publishing. Recuperado de <http://www.oecd.org/education/skills-for-social-progress-9789264226159-en.html>

CUADERNO DE TRABAJO PARA ESTUDIANTES

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSTRUYE T



Conoce T



Relaciona T



Elige T



PNUD

Al servicio
de los pueblos
y las naciones