

Семинар-практикум для родителей по экспериментированию

Тема: «Друзья Фиксиков».

Цель: формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями.

Задачи:

- познакомить родителей с детским экспериментированием, раскрыть его значение для развития творческих и познавательных способностей, мышления, воображения, исследовательской активности и самостоятельности дошкольников;
- познакомить с некоторыми экспериментами, которые можно проводить с детьми в домашних условиях;
- развивать речь детей, мышление, умение наблюдать, анализировать.

Оборудование: фольга, пластмассовые палочки, глубокие пластиковые тарелки, ватные палочки, концентрированные пищевые красители, средство для мытья посуды, молоко, браслетики с изображением Фиксиков.

Участники: воспитатель Урлик Татьяна Олеговна, родители и дети подготовительной группы.

Подготовительный этап: выставка картотек опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста, научно-познавательной и методической литературы.

Ход работы:

Теоретический этап.

Воспитатель: Исследовательская деятельность зарождается у детей уже в младенческом возрасте, поначалу кажется, что это просто наблюдения и манипуляции с вещами, игрушками. Но в процессе этих действий малыш начинает различать предметы по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны. Проводя простые действия с предметами и наблюдая, он познает окружающий мир, развивает интеллект.

По мере взросления ребенок переходит к рассуждению о связях между вещами, относит их к определенной группе, т.е. происходит внутреннее действие в эксперименте – мысленное. Детское мышление переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и логическому.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Ребенок выступает как своеобразный исследователь,

самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые дошкольник разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности.

Мы с ребятами приготовили для вас небольшой видеофильм «Мы – Фиксики-исследователи», на примере которого вы сможете убедиться, что исследовательская деятельность – очень интересное и полезное занятие. (просмотр видеофильма). Какие эмоции у вас возникли после просмотра, выскажите ваше мнение об увиденном? (обсуждение).

Вы наглядно убедились, что все это несложно, не требует большого количества времени.

Интересные эксперименты можно организовать на кухне, в ванной комнате, на улице. При организации детского экспериментирования с некоторыми предметами и веществами соблюдайте правила безопасности. Перед проведением опыта обязательно напомните детям об этих правилах, объясните последствия невыполнения правил.

Для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию помните следующее:

- поощряйте любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность;
- предоставляйте возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощряйте экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое;
- объясняйте ребенку причины своих запретов и помогите определить, что можно или как можно;
- положительно оценивайте деятельность ребенка, его волевые усилия и активность.

Практический этап.

Воспитатель. А теперь, дорогие друзья, к нам хотят присоединиться наши дети.

Входят дети и садятся рядом с родителями.

Воспитатель. Дорогие, мамочки, а вы знаете, кто такие Фиксики? (ответы родителей). Наши ребята уже приняты в команду Фиксиков-исследователей, а вы хотели бы тоже быть в их команде?(ответы родителей). Тогда нам всем вместе необходимо выполнить задания. Ребята, какие мы знаем правила безопасности при проведении опытов?

Дети. Нельзя пробовать то, с чем экспериментируешь, проводи опыт аккуратно.

Воспитатель.

1. «Танцующая фольга».

Нарвите алюминиевую фольгу длинными полосками. Как заставить полоски «танцевать» с помощью пластмассовой палочки? (предположения детей и родителей) . (Провести палочкой по своим волосам, а затем поднесите ее вплотную к полоскам.)

Родители с детьми проводят опыт.

Почему полоски «танцуют»? (Мы столкнулись с явлением электризации. Это притягиваются друг к другу положительные и отрицательные маленькие электрические заряды.)

2. «Волшебная палочка».

У вас в тарелочках молоко, налейте в него немного красителей разного цвета.. Коснитесь ватной палочкой красок. Что получилось? А как можно сделать, чтобы краски начали сами передвигаться? (Предположения родителей и детей) Теперь окуните другую палочку в жидкость для мытья посуды и коснитесь молока в центре. Что происходит? Вот Вам и волшебная ватная палочка!

Родители с детьми проводят опыт.

Почему так происходит? (Средство для мытья посуды разрушает жир в молоке и тем самым заставляет пищевой краситель «танцевать» в молоке.)

Воспитатель. Ребята, как вы думаете ваши мамы справились с заданиями, они могут стать помощниками Фиксиков?

Дети. Да.

Воспитатель. Значит мы можем вручить им браслеты Фиксиков-исследователей?

Дети. Да. (надевают браслетики своим родителям).

Воспитатель. В процессе экспериментирования Ваш ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом Вы будете равноправными партнерами, что даёт возможность Вам лучше узнать своего ребёнка, понять его, а кроме того плодотворно и интересно общаться.