

Средняя группа

Образовательная ситуация **«Научим Медвежонка мыть посуду»**  
(самообслуживание и элементарный бытовой труд)

**Цель.** Формирование позитивных установок к труду.

**Задачи.**

- Учить детей выполнять трудовой процесс (мытьё чайной посуды) целостно — от постановки задачи до получения результата труда и уборки рабочего места.
- Способствовать формированию рационального способа выполнения специальных умений: наливать воду ковшом, намыливать и оттирать тряпочкой загрязнения, тщательно споласкивать и пр. развивать глазомер, координацию движений рук.
- Вызвать чувство радости от приобретённой умелости, желание включаться в трудовой процесс.

**Стимульный материал.** Игровой персонаж Медвежонок и его друзья. Чайник с «чаем», грязная чайная посуда, тазы, моющее средство для мытья посуды, тряпочки, ковшик, поднос, фартуки, полотенца. Схема-алгоритм мытья посуды.

**Организация.** Ситуация конструируется небольшими подгруппами.

**Ход конструирования ситуации.**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто у нас тут за столом сидит? (Медвежонок и его друзья мягкие игрушки). Представляете, к Медвежонку пришли гости и он захотел угостить их чаем. Но вот беда, посмотрите на чашки, какие они?

Дети: Грязные.

Воспитатель: Можно в такие чашки налить чай?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему? (ответы детей) Но Медвежонок не умеет мыть посуду. Кто же ему поможет?

*Ребята предлагают научить Медвежонка мыть посуду.*

Воспитатель: Давайте покажем Медвежонку сначала на картинках, как надо мыть посуду. Разложим их по порядку и расскажем, что за чем следует делать.

*Воспитатель показывает картинки, на которых изображена последовательность процесса мытья посуды. Дети рассматривают картинки, называют трудовые действия, устанавливают*

*последовательность выполнения действий.*

*Медвежонок рассматривает картинки, качает головой.*

Медвежонок: Ой, всё это надо сделать? Я так не смогу. Помогите мне, пожалуйста.

Воспитатель: Поможем медвежонку?

Дети: Да.

*Воспитатель даёт детям задание отобрать всё необходимое оборудование и расположить его так, чтобы было удобно работать. Если дети что-нибудь забыли приготовить, педагог не исправляет сразу, а действует так, чтобы в процессе труда дети поняли свою ошибку. Если дети отбирают оборудование правильно, Медвежонок предлагает взять что-нибудь из «лишних» предметов, дети объясняют Медвежонку, почему этот предмет не нужен.*

*Двое детей моют посуду в мыльной воде, двое ополаскивают и ставят на поднос, двое вытирают после того как стекла основная масса воды. Во время мытья посуды воспитатель фиксирует внимание детей на то, что чашку нужно мыть внутри и снаружи. С помощью игрового персонажа вычленяется промежуточный результат.*

Медвежонок: Спасибо, вымыли чашку, давайте её сюда, буду чай наливать.

Воспитатель: Ребята, можно наливать в неё чай?

Дети: Нет, чашка мыльная, надо ополоснуть в чистой воде.

*После того, как чашка вымыта, Медвежонок ставит её на поднос, но не переворачивает дончиком вверх — дети исправляют ошибку (вода лучше стечёт)*

*В конце работы воспитатель предлагает детям убрать за собой рабочее место. Все вместе рассматривают вымытые чашки: не осталось ли грязи и мыла. Медвежонок благодарит детей.*

*Можно продолжить игру, накрыть на стол, «попить чай».*