

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 19 города Крымска  
муниципального образования Крымский район

## **Педагогический опыт**

**« Детское конструирование с различными материалами  
как эффективный способ развития  
исследовательской активности и самостоятельности  
детей старшего дошкольного возраста »**

Автор:  
воспитатель  
Урлик Татьяна Олеговна

город Крымск  
2017 г.

## **Содержание:**

1. Литературный обзор состояния вопроса.
  - 1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.
  - 1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.
  - 1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.
2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.
3. Педагогический опыт.
  - 3.1. Описание основных методов и методик.
  - 3.2. Актуальность.
  - 3.3. Научность.
  - 3.4. Результативность.
  - 3.5. Новизна (инновационность).
  - 3.6. Технологичность.
  - 3.7. Описание основных элементов.
4. Выводы.
5. Список используемой литературы и интернет-ресурсов.

## **1. Литературный обзор состояния вопроса.**

### **1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.**

Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательной-деятельностной самореализации, к проявлению исследовательской активности и творчества в решении жизненно важных проблем. С введением ФГОС задачей детского сада становится не столько обучать детей, сообщать им определенную систему знаний, сколько научить детей учиться, мыслить самостоятельно, познавать, исследовать мир. А педагоги должны найти наиболее доступные и простые методы способствующие проявлению у детей желания получать новую информацию.

По словам российского учёного, доктора психологических наук, Александра Николаевича Поддьякова, исследование, исследовательское поведение – это одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его изучение и познание этого мира. В деятельности человека исследовательское поведение выступает как универсальная характеристика, пронизывающая все другие виды деятельности. Оно выполняет принципиально незаменимые функции в развитии познавательных процессов всех уровней, в научении, в приобретении социального опыта, в социальном развитии и развитии личности. Понятие исследовательского поведения находится в одном ряду с такими фундаментальными понятиями как научение, интеллект, творчество, образуя с ними неразрывную связь.

Обобщая собственный богатый фактический материал, **Н.Н. Поддьяков (1997)** сформулировал гипотезу о том, что **в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование:**

Для обоснования данного вывода приводятся многие доказательства.

1. Игровая деятельность требует стимуляции и определенной организации со стороны взрослых; игре надо учить. В деятельности же экспериментирования ребенок самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления (в том числе и на других людей) с целью более полного их познания. Данная деятельность не задана взрослым ребенку, а строится самими детьми.

2. В экспериментаторстве достаточно четко представлен момент саморазвития: преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные, преобразования. Таким образом, по мере накопления знаний об исследуемом объекте ребенок получает возможность ставить себе новые, все более сложные цели.

3. Некоторые дети не любят играть; они предпочитают заниматься каким-то делом; но их психическое развитие протекает нормально. При

лишении же возможности знакомиться с окружающим миром путем экспериментирования психическое развитие ребенка затормаживается.

4. Наконец, фундаментальным доказательством является тот факт, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования.

**Исследовательская деятельность** зарождается у детей уже в младенческом возрасте. Исследование окружающего мира является **психологической потребностью ребёнка**, потребностью в новых впечатлениях и знаниях. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года — практически единственным способом познания мира. Следовательно, педагогический процесс в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических.

Педагог-гуманист М. Монтессори называла первый период детства (от рождения до 6 лет) временем глубоких преобразований, проходящих под знаком «абсорбирующего ума». Под «абсорбирующим умом» она понимала **естественную способность ребенка бессознательно воспринимать и усваивать внешнюю информацию посредством всех органов чувств**, преобразуя ее в свой личный опыт.

В процессе экспериментирования ребёнок наблюдает, слышит, пробует на вкус, чувствует запахи, ощущает пальчиками - происходит всестороннее восприятие. Поэтому новая информация, которую он получает в процессе своей деятельности, останется в памяти прочно и надолго.

Л.С. Выготский считал, что ребенка не надо воспитывать извне. Только личная деятельность ребенка может стать основой воспитания. Он должен самовоспитываться: «Чем больше ребенок видел, слышал, пережил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность» .

Знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях, по мнению Л.А. Парамоновой, и порождает знание.

В настоящее время нам представлены работы Е.В. Марудовой, Л.А. Королёвой, Н.В. Нищевой, Тугушевой, О.В. Дыбиной, А.И. Шапиро, В.А. Кайе, Н.А. Модель, посвященные опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

Разработчики программ дошкольного образования включают экспериментальную деятельность детей в документ. Однако, не уделяют ей должного внимания, как ведущей деятельности дошкольников.

## **1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.**

Содержание образовательной деятельности в нашей группе выстроено в соответствии с адаптированной образовательная программой дошкольного образования разработанной с учетом требований ФГОС ДО на основании примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Программа предусматривает формирование познавательно-исследовательских способностей детей в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых.

На протяжении трёх лет одной из годовых задач образовательной деятельности была: развитие познавательной активности дошкольников путём экспериментально-исследовательской деятельности.

Свою работу педагоги начали с изучения литературы по данному вопросу таких авторов, как, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбиной, Н.В. Нищевой, Тугушевой, Л.А. Королёвой.

Большое внимание было уделено подготовке необходимой материальной базы: «Центра экспериментирования» с разнообразным оборудованием, материалами и пособиями. Благодаря которому, инициаторами экспериментальной деятельности всё чаще становились дети. Ребята могут проводить опыты без участия взрослых, так как всё необходимое для этого находится в доступном и максимально удобном месте, а помощниками детям являются опорные схемы и картотеки экспериментов (изготовленные детьми и воспитателями).

Так же был разработан план мероприятий с педагогами, детьми и их родителями, для более успешного решения поставленной задачи.

### **1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.**

Индивидуализация – деятельность взрослого (педагога) и самого ребенка по поддержке и развитию того единичного, своеобразного, что заложено в человеке от природы и что он приобретает в индивидуальном опыте.

Экспериментирование – это один из видов познавательной деятельности. Это понятие связано с получением наглядных образов предметов или процессов окружающего мира.

Конструирование - это продуктивный вид деятельности ребенка, направленный на создание определенного предмета. Это слово пришло из латинского языка, в котором *construere* означает «построение, создание модели».

Технология - специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Компетенция – (по Л.В. Свирской) круг полномочий, право субъекта действовать.

Компетентность - владение ребёнком способностью решать какие-то проблемы, задачи и в познании, и в общении, и в специфических видах деятельности.

Иррадиирующее обучение (от слова «иррадиация» - распространение, увеличение) основано на признании различий интересов, мотивов и на динамике продвижения. Новое знание или умение дети получают от детей которые уже это знают или умеют делать.

## **2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.**

Работа над педагогическим опытом началась в 2016 году с детьми старшего дошкольного возраста, в группе компенсирующей направленности. Большинство детей активные, контактные, физически развиты.

Отношения в группе между мальчиками и девочками дружеские. Однако у большинства преобладают лидерские качества. В организованной совместной деятельности с большими усилиями слушают товарища, предпочитают говорить сами. Способность управлять своим поведением сформирована на среднем уровне.

Все дети проявляют интерес к познанию окружающего мира. Но у ребят снижены показатели логического мышления, большинство с трудом строят предположения, понимают причинно-следственные связи рассматриваемого явления. Не всегда удаётся наладить деловое сотрудничество из-за отличий по темпераменту, у многих не хватает терпения ждать, пока товарищ соберётся с мыслями и начнёт говорить. У многих наблюдаются трудности формирования доучебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе).

Ребята активно откликаются на все предложения взрослых, однако быстро устают и хотят сменить вид деятельности. Сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут способны не многие.

Предпочтения детей: музыкальные развлечения, спортивные праздники, досуговые мероприятия, изобразительная деятельность, конструирование.

Родители принимают участие в жизни группы, интересуются жизнью детей, их достижениями и трудностями. Оказывают посильную помощь в воспитании и развитии ребят.

### 3. Педагогический опыт.

#### 3.1. Описание основных методов и методик.

Цель работы педагога – удовлетворить естественное детское любопытство и любознательность, потребность в игре и новых впечатлениях, желание сделать что-либо своими руками и стремление познавать окружающий мир, свойства предметов, их «поведение» в воде и воздухе, в статике и динамике, способность взаимодействовать друг с другом. Всё это необходимо для решения задач ФГОС дошкольного образования в области познавательного развития, предполагающего развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

**Методы**, применяемые при организации опытно-экспериментальной деятельности традиционные (распределены по приоритетности):



На практике эти методы всегда применяются в сочетании друг с другом для повышения качества образовательной деятельности.

Данная работа проводится в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, возникает стихийно в процессе самостоятельной деятельности дошкольников. Так же не остаются без внимания семьи воспитанников: памятки, рекомендации, мастер-классы (совместно с детьми).

Система работы по развитию у детей способности вести исследовательскую деятельность строится по трём основным направлениям:

- экспериментальная деятельности в процессе конструирования;
- экспериментирование с объектами природы;
- совместная деятельность детей и взрослых (в том числе и родителей).



### 3.2. Актуальность.

Формирование умения вести исследовательскую деятельность, научить учиться, - смысл системно-деятельностного подхода, заложенного в ФГОС. Экспериментальная деятельность, являясь лучшим методом познания закономерностей и явлений окружающего мира, в полной мере соответствует задаче ФГОС – научить не знаниям, а способам их добывать.

Проанализировав имеющуюся у нас литературу по экспериментированию, я заметила **противоречие** между имеющимся методическим материалом и требованиями ФГОС по организации образовательной деятельности. Где необходимо предоставить детям возможность как можно больше размышлять, придумывать и находить выходы из проблемных ситуаций самим. Практически во всех книгах нет «мотива» к деятельности, составители просто «предлагают» детям делать то, что задумали воспитатели. Педагоги испытывают большие **затруднения** в правильной организации опытно-экспериментальной деятельности. В связи с этим, перед нами стала задача создания условий для качественной и продуктивной деятельности наших воспитанников.

**Актуальность** педагогического опыта обусловлена пониманием того, что образовательная деятельность дошкольников должна опираться на их психологические возрастные особенности. А так как по исследованиям психологов у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным и исследование окружающего мира является психологической потребностью ребёнка, можно сделать вывод, что развитие личности ребенка через развитие навыков исследовательского поведения будет наиболее эффективным.

В основе познания ребенка лежит деятельностный подход. Всесторонние и полные представления об окружающем предметном мире не могут сложиться без познавательно – исследовательской деятельности.

Дети, как правило, активно участвуют в экспериментальной, поисково-исследовательской, исследовательской видах деятельности (перетекающих в игровые и наоборот), в процессе которых формируются необходимые способы действия, отношения детей между собой и со взрослыми, расширяется их кругозор. Появляются дополнительные возможности для воспитания разносторонней творческой личности, у ребёнка развиваются креативность, нестандартное мышление, сенсомоторные координации. Важно, что это происходит в коллективе сверстников, в совместных, увлекательных, занятиях и играх.

Кроме того, дети моей группы очень любят конструировать игрушки из различного материала (природный и бросовый материал, бумага и т.д.). Задуманная вещь получается не сразу, в процессе изготовления происходит испытание, изменение и улучшение качеств. Как результат: новые знания (качества и свойства предметов и веществ, рациональные способы использования) и увлекательная игра.

Поэтому я решила построить свою работу на единении психологических возрастных особенностей, игровой деятельности (как ведущей в дошкольном возрасте) и конструировании (предпочитаемом детьми моей группы). Простые

материалы, используемые в работе с детьми, дают широкий простор и большие возможности для игры, детского конструирования и экспериментирования. Я считаю, что это очень важно в современном дошкольном образовании.

**Целью** моей работы является создание условий для развития познавательной активности и интеллекта детей в процессе экспериментирования путем внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДООУ и семьи.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Формирование способности дошкольников видеть многообразие мира, умения сравнивать, анализировать, обобщать.
2. Повышение уровня познавательных способностей детей через конструктивную и исследовательскую деятельность.
3. Реализация новых проблемно-поисковых технологий и технологии детский совет, формирующих развитие познавательной активности дошкольников.
4. Совершенствование условий для развития и воспитания детей в контексте новых федеральных государственных стандартов.
5. Развитие речи дошкольников.
6. Интеграция совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей.
7. Повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности дошкольников в процессе детского исследования дома. Переход родителей в статус активных и непосредственных участников.

#### **Принципы, на основе которых строилась работа.**

- *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* (психологическая защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на его индивидуальные особенности).
- *Принцип доступности* (формы работы адекватны возрасту, предусматривают совместную и самостоятельную деятельность дошкольников).
- *Принцип активного обучения* (дети сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач).
- *Принцип открытости* (право ребёнка участвовать или не участвовать).
- *Принцип креативности* (инициирование и поощрение потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций).
- *Принцип результативности* (получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей).
- *Принцип рефлексивности* (обращение воспитанника к осмыслению собственного опыта).

### **3.3. Научность.**

Научность работы определяется подкреплением всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками, содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Исследования российских психологов (Н. Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова, Н.Е. Веракса, А.И. Савенков) показывают, что детское экспериментирование можно определить как преобразующую деятельность дошкольников, в которой познаются свойства и качества объектов окружающего мира. В процессе экспериментирования изменяется сам ребенок и его отношение к миру. Как показал анализ научных данных, исследовательская активность ребенка имеет сложную структуру. В ней выделяется мотивационный компонент, связанный с интересом, желанием ребенка вести исследовательский поиск решения проблемы и проявлением настойчивости в достижении цели; содержательный компонент, связанный с представлениями о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска решения проблемы; операциональный компонент, отражающий опыт практического использования дошкольником исследовательских умений для решения проблемы; рефлексивный компонент - построение доступных выводов.

Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре, все это отражено в основных принципах дошкольного образования, реализовать которые позволяет технология «Детский совет». Это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе. Именно детям принадлежит роль инициаторов и активных участников образовательного процесса. Технология «Детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО.

### **3.4. Результативность.**

Результаты проводимых педагогических наблюдений за деятельностью детей свидетельствовали о положительной динамике развития у дошкольников познавательно-исследовательских способностей.

Опытно-экспериментальная деятельность учит детей:

- думать, развивают критическое и логическое мышление;
- наблюдать, формируют внимательность и тренируют память;
- задавать вопросы и отвечать, правильно и грамотно говорить, пополняет словарный запас;
- концентрировать внимание на главном, развивать системное мышление и учить доводить дело до конца;
- делать анализ и синтез, вычленять части и собирать целое;
- получать новые знания, проводить эксперименты делать опыты с самыми обычными предметами и веществами и т.д.;

- сотрудничать с другими людьми: оказывают помощь при необходимости, совместно анализируют свою работу и работу другого человека, сравнивают, делают выводы.

### **3.4. Новизна (инновационность).**

Новизной данного опыта является комплексное использование ранее известных и современных методов (проблемно-поисковый) и технологий («Детский совет») для развития у детей поисково-исследовательской активности. Сочетание конструирования, экспериментирования и игровой деятельности (н-р изготовление самолётиков, корабликов из различных материалов, доработка их, испытание на плавучесть, дальность, скорость, выявление причинно-следственных связей: зависимости скорости, устойчивости от материалов и других условий), доставляет огромное удовольствие детям, у них развивается нестандартное мышление и креативность, умение анализировать, делать выводы, увлечённость процессом работы и игры очень высокая.

Занятия могут быть индивидуальными и групповыми (в зависимости от количества желающих). Они проходят при участии воспитателя, затем дети применяют полученные знания и навыки в самостоятельной свободной деятельности.

Данная деятельность способствует формированию общей готовности (физической, личностной и интеллектуальной) старших дошкольников к школьному обучению. Дополнительно осуществляется экологическое воспитание – уже использованный материал или предмет не выбрасывается, а превращается в полезную вещь, при этом не требуется никаких затрат.

Из соображений гигиены и безопасности необходимо во время занятий соблюдать следующие *меры предосторожности*:

- не применять повреждённые или грязные предметы и материалы;
- не бросать предметы и не запускать летающую игрушку в сторону человека;
- пользоваться ножницами аккуратно.

Главный смысл наших занятий – научить детей наблюдать, подмечать, мыслить, выдвигать идеи, изобретать, рисовать, мастерить, испытывать, экспериментировать и играть, общаясь со сверстниками и взрослыми. При этом тематика должна быть близка и понятна дошкольникам.

Алгоритм работы.

1. Нужен предмет или материал, из которого можно сделать игрушку. Когда мы видим предмет (материал), думаем – как сделать игрушку. Сам по себе предмет не может сразу стать игрушкой.
2. Нужны действия с материалом.
3. Нужны действия с предметом, полученным из этого материала (выпустить из руки, подбросить и т.д.)
4. Нужно сформулировать правила игры с этим предметом.
5. Надо испытать, т.е. проверить на практике игрушку.
6. Внести изменения в конструкцию игрушки, если это необходимо.

Исходя из алгоритма работы, можно сформулировать общую технологию перехода:

**Предмет (материал) – игрушка – экспериментирование – игра.**

Такой подход способствует формированию образованной личности, способной творчески и нестандартно мыслить, чётко выражать своё мнение, отстаивать свою точку зрения. Иными словами проявлению компетенции и ключевых компетентностей у дошкольников.

*Технологическая компетентность* позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

*Информационная компетентность* представляет собой готовность субъекта принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать данную информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

*Социально-коммуникативная компетентность* выступает, как готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

Практический материал структурирован для использования как в ДОУ, так и в семье. Родители – самые первые и главные воспитатели, поэтому их участие в развитии у детей поисково-исследовательской активности не менее важно. Для них подготовлены мастер-классы, на которых они вместе с детьми строили предположения, проводили эксперименты, делали выводы. Мамы и папы лично убедились, насколько эта деятельность важна для ребят, и какие хорошие она приносит результаты. Так же для родителей подобрана картотека занимательных опытов с различными материалами, отвечающих требованиям безопасности, которые несложно и интересно провести дома.

### 3.5. Технологичность.

Технологичность данного опыта заключается в его следующих характеристиках:

Концептуальность. Сочетание современных образовательных технологий, имеющих психологические и педагогические обоснования.

Содержательность. Необходимость ряда компонентов (мониторинг, система образовательных ситуаций, совместная работа родителей и детей, консультирование родителей).

Динамичность и гибкость. Предусматривает возможность изменения содержания при условии сохранения цели.

Воспроизводимость. Возможность использовать опыт в совместной деятельности воспитателя и дошкольника, в самостоятельной деятельности ребёнка (благодаря составленным схемам), а так же в семейном воспитании.

#### **Современные образовательные технологии, используемые в работе:**

-Технология исследовательской деятельности. (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). *«Исследование - это бесконечный поиск истины, и функция воспитателя как партнера совместной поисковой деятельности должна заключаться в том, чтобы вместе с ребенком эту истину искать и находить.»* А.И. Савенков.

-Технология интегрированного обучения (Л.А.Венгер, Е.Е. Кравцова). Это принятие всех детей в обществе, независимо от их физического, интеллектуального развития.

-Технология развивающего обучения (Л. С. Выготский). Ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности.

-Информационно-коммуникационные технологии. Дают возможность расширить область познания и вносят дополнительный мотивационный компонент.

-Игровая технология. Заключается в том, что игровые приемы и ситуации выступают в качестве средства стимулирования, приводящие к активации в деятельности каждого ребенка.

- Технология «Детский совет» (Л.В. Свирская). Позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО, предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе, создает условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

- Социо-игровая технология (Е.Е. Шулешко, В.М.Букатов, А.П.Ершова). Развивает дошкольника в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка.

### 3.6. Описание основных элементов.

#### Планирование.

##### 1 этап

1. Подбор и изучение методической литературы.
2. Изучение условий организации поисково-исследовательской деятельности детей в группе.
3. Наблюдение и анализ способности детей вести опытно-экспериментальную деятельность, с целью фиксации личностного роста и объема полученных умений у детей в соответствии с ФГОС ДО.
4. Определение цели и задач данного опыта работы, ожидаемых результатов.
5. Составление перспективного планирования по поисково-исследовательской деятельности детей, работе с родителями.



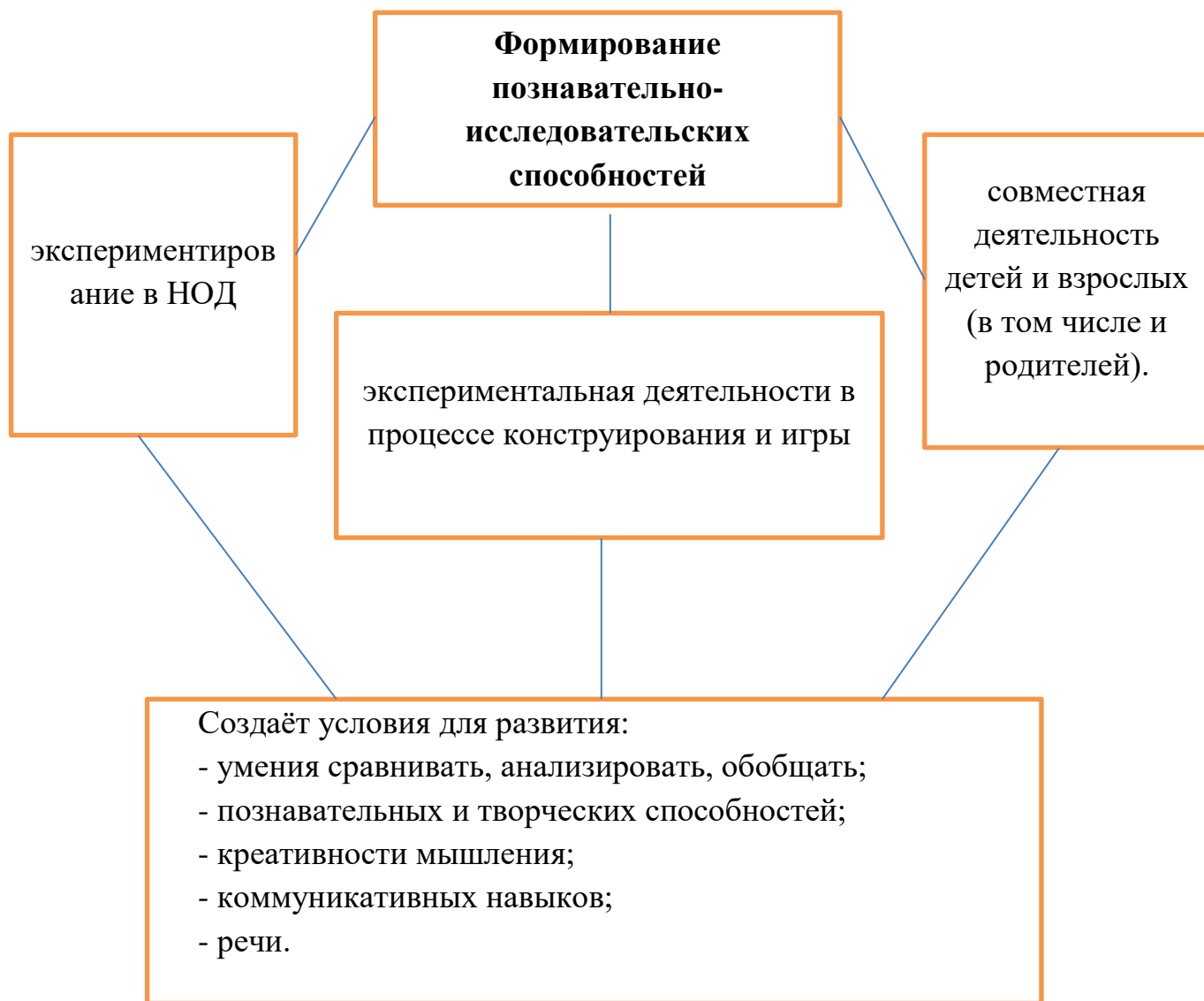
##### 2 этап

1. Пополнение уголка экспериментирования необходимым материалом (согласно программе).
2. Изготовление карточек-схем для самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности детей.
3. Составление модели конструктивно-исследовательско-игровой деятельности, основанной на технологии «Детский совет».
4. Составление конспектов опытно-экспериментальной деятельности («Мы Фиксики-исследователи», «Друзья профессора Почемучкина»).
5. Для родителей разработаны:
  - рекомендации: «Как поддержать интерес детей к экспериментированию», «Опыты в домашних условиях».
  - консультации: «Опытно-экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников», «Почему дошкольнику полезно быть исследователем».
  - мастер-классы «Экспериментируем вместе», «Друзья Фиксиков»
  - подобрана литература по проведению опытов, которую можно брать домой.



##### 3 этап

1. Анализ достижений детей.
2. Обобщение педагогического опыта.



Модель конструктивно-исследовательско-игровой деятельности, основанной на технологии «Детский совет» состоит из трёх основных этапов:

1. Мотивационный (постоянный по содержанию вопросов).
2. Планирование и выполнение (вариативный).
3. Рефлексивный (постоянный).

*На первом этапе* привлечение детей к деятельности всегда осуществляется через свободное обсуждение интересов и желаний детей. Обсуждаем интересные новости, настроение, планы на день. Затем я говорю, что хочу сделать сегодня игрушку из какого-либо материала. Показываю детям предмет или материал (для большего интереса детей яркий, привлекающий внимание). Дети рассматривают его с разных сторон, подержат и повертят в руках. Обсуждаем, что это за предмет (материал), для чего он предназначен, каковы его свойства (лёгкий или тяжёлый, мягкий или жёсткий, плавает в воде или тонет, может летать или нет и т.д.)

Далее спрашиваю детей:

- Что можно сделать из этого предмета (материала)?
- В качестве чего использовать?



Внимательно выслушиваю предложения, ни в коем случае не критикую. Пусть они предлагают самые невероятные проекты, фантазируют, привыкают мыслить свободно, излагать свои идеи словами.

*На втором этапе* начинаем обсуждать, как можно сделать из имеющегося материала игрушку, какую игру с ним можно придумать? Варианты вопросов зависят от запланированной игрушки. Если дети не высказали предположение, желаемое воспитателем, то педагог задаёт наводящий вопрос: «Как вы думаете, а можно из этого материала сделать (например) кораблик? Как?» Тем самым стимулируя воспитанников к размышлениям. Детям, не уверенным в своих дальнейших действиях, предлагается схема изготовления.

В процессе работы веду активный и уважительный диалог с детьми, задаю наводящие вопросы:

- Как ты думаешь, если...?
- А что, если сделать вот так, что будет?
- Что ты видишь?
- Что можно добавить?

Обязательно прошу ребёнка обосновать свой ответ.

Если необходимо, способствую налаживанию сотрудничества и общения между детьми:

- Попроси Лену помочь тебе...
- Ты не хочешь помочь Лизе?
- Ты не хочешь показать Саше, что у тебя получилось?

Зачастую бывает так, что дети, которые сначала не захотели принимать участие в работе, начинают интересоваться. Тогда подключаются те дети, которые уже справились: рассказывают и показывают, как и из чего надо делать игрушку. Происходит так называемое иррадиирующее обучение.

Так же на втором этапе происходит испытание игрушки, анализ и сравнение с другими (например):

- Почему твой кораблик падает на воде? (возможно, мачта прикреплена близко к борту кораблика, или она слишком длинная).
- Сравни свой кораблик с тем, который плывёт. Чем они отличаются?
- Из чего кораблик плывёт быстрее? Почему?

*На третьем этапе* дети снова собираются вместе, обсуждают свою работу:

- Что интересное вы сегодня делали?
- Почему тебе было интересно?
- Что получилось?
- Что не получилось? Почему? Что бы ты сделал по-другому?
- Кому вы хотите рассказать о своей работе?

Каждый ребёнок получает возможность рассказать о своей работе, а воспитатель обязательно комментирует каждое высказывание.

#### **4. Выводы.**

Проблема развития у ребенка познавательно-исследовательских умений очень актуальна. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Опытно-экспериментальная деятельность развивает в детях эти умения. А так же формируются важные для дошкольника компетентности: технологическая, информационная, социально-коммуникативная.

В процессе дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность. Как следствие, у детей повышается самооценка, развивается уверенность в своих силах, гордость за полученный результат.

Реализация данного опыта даёт возможность дошкольникам развивать качества, которые будут служить им на протяжении всей жизни (внимание, мышление, речь, интерес к окружающему миру, умение делать открытия и удивляться им) в наиболее доступной для них деятельности – экспериментальной и игровой. Кроме того, всем известно, что знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

## **5. Список используемой литературы и интернет-ресурсов.**

1. Кайе В.А. конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. – «ТЦ СФЕРА», 2014.
2. Свирская Л.В. «Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО». - "Национальное образование", 2015.
3. Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений». — М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Королева Л.А. «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ». Тематические дни. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015.
5. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – С.-П.:Детство-пресс, 2016.
6. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
7. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2879/>