

Квест для детей старшего дошкольного возраста «Тайна природы».

Цель: создать условия для развития самостоятельности и инициативы в познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Задачи:

- создать условия для систематизации знаний по экологии (представлений о природных явлениях, взаимосвязях объектов живой и неживой природы).
- создать условия для развития связной речи и активного словаря, активизации мышления, внимания и памяти.
- создать условия для развития умения работать в команде, соблюдать правила игры.
- создать условия для развития любви к родной природе, желания заботиться о ней.

Предварительная работа: ОД, познавательно-исследовательская деятельность, беседы, чтение художественной литературы, опытно-экспериментальная деятельность (всё на тему «Природа»).

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Материалы и оборудование: письмо от «Природы» (на конверте фотография с изображением пейзажа); картинка «Берегите природу» (разрезанная на шесть частей); разрезные картинки «С какого дерева листок», плакат «Правила поведения в лесу»; карточки с загадками по теме «Природа»; фотография озера Баскунчак, где люди лежат в воде и не тонут, схема и оборудование для опыта «Свойства солёной воды» (вода, пластиковые стаканчики, пластиковые ложки, соль, мелкий картофель); настольная игра «Кто где живёт?» (животные севера, жарких стран, средней полосы России); звуковая игра «Чей голос».

Ход игры.

Дети самостоятельно или с помощью воспитателя находят конверт.

Воспитатель. Ребята, что это? От кого? Почему вы так решили?
(предположения детей)

Дети открывают конверт и читают письмо: «Здравствуйте, дорогие друзья! Много вы моих секретов знаете. Но есть у меня одна тайна. Чтобы её разгадать, необходимо собрать все части картинки. Когда вы сложите все части вместе, то узнаете что для меня самое важное. Следуйте плану 11 – 9 – 10 – 2 – 4 – 5 .»

Воспитатель. Что вы об этом думаете? (*предположения детей*)

Будем собирать детали картинки? Что означают эти цифры: 11 – 9 – 10 - 2 – 4 – 5? (*предположения детей*)



Если дети не догадались сами, то воспитатель наводящими вопросами выводит детей на ответ, что цифры – это номера групп в детском саду, значит, надо отправляться туда.

Дети вместе с воспитателем отправляются на первую станцию в 1 Группу.

1 задание: Какие вы знаете правила поведения в природе?

Ответы детей. Если дети называют не все правила поведения в природе, то им показывают плакат, и просят найти те правила, которые они ещё не назвали.



Выполнив задание, дети получают картинку и отправляются дальше по плану в 9 группу.

2 задание. Игра «Чей голос».

Детям предлагается по звуку голоса птицы или животного отгадать кто это.

Выполнив задание, дети получают картинку и отправляются дальше по плану в 10 группу.

3 задание. Отгадайте загадки.

Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый,
Даже завитком рога. (баран)

Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу. (белка)

Есть в реке работники
Не столяры, не плотники,

А выстроят плотину -
Хоть пиши картину. (бобры)

На овчарку он похож,
Что ни зуб - то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. (волк)

Узнать его нам просто,
Узнать его легко:
Высокого он роста
И видит далеко. (жираф)

Выполнив задание, дети получают картинку и отправляются дальше по плану во 2 группу.

4 задание. Опыт «Свойства солёной воды».

Воспитатель 2 группы: Ребята, в нашей стране, в Астраханской области есть озеро Баскунчак. В этом озере невозможно утонуть (*показывает фотографию, где люди лежат в воде, руки и ноги подняты вверх и они не тонут*). Как вы думаете, почему? (*предположения детей*) Чтобы точно узнать ответ на этот вопрос, необходимо провести опыт по схеме.



Дети берут необходимое оборудование (вода, пластиковые стаканчики, пластиковые ложки, соль, мелкий картофель) и проводят опыт. Делают вывод: в озере невозможно утонуть потому что вода в нём очень солёна, а солёная вода выталкивает тело.

Выполнив задание, дети получают картинку и отправляются дальше по плану в 4 группу.

5 задание. Разрезные картинки «С какого дерева листок».

Ребята складывают картинки и называют, какому дереву принадлежит каждый листок.

Выполнив задание, дети получают картинку и отправляются дальше по плану в 5 группу.

6 задание. Игра «Кто где живёт?» (животные севера, жарких стран, средней полосы России),

Дети разбиваются на три группы по желанию. Каждая группа получает изображение среды обитания: север, жаркие страны, лес средней полосы России. Подбирают животных к среде обитания, изображённой на их картинке.

Выполнив задание, дети получают последнюю картинку.

Воспитатель. Мы собрали все детали картинки, что нам дальше делать?
(предложения детей)

Дети складывают детали в одну картинку, читают что там написано.





Воспитатель. Ребята, что же это значит? Какую же тайну природы мы разгадали? *(ответы детей)*

Когда ребята возвращаются в группу после прогулки, находят пакет, на котором изображение такого же пейзажа, как на письме.

Воспитатель. Что это? От кого? Как вы думаете, что там внутри?
(предположения детей)

Дети открывают пакет, находят там подарок от «Природы» - фрукты.