

葛平：砸烂这吃人的筵席！——当代马列毛主义者对教育领域的主张与展望

最近，有多起“冒名顶替上大学”的事件被揭露出来，引发河蟹国舆论大哗。这些事件，都是基层官僚以及教师等暗箱操作，把无权无势的贫苦农家子女的高考成绩“拿来”给自己的子女或亲眷、关系户使用，而葬送了农二代上大学的机会。

这类事件引起公众的极大愤慨，是因为在已明显阶级固化的河蟹社会，高考被认为是仅存的“保持公平”、“不必拼爹”的“阶级上升”通道。而揭露出来的这些高考舞弊事件，表明所谓“高考的公平”，也不过是一种神话。

实际上，也早有观察家指出，现在揭露出来的冒名顶替事件，不过是基层权势阶层的拙劣操作。凡是再上档次一点的官僚、老板们，都有特招、名牌高校保留名额、向国外高校捐款等种种手段来使自己的子女不用走高考独木桥，完全合法地进入名牌大学镀金。

认为舞弊事件破坏了高考公平、“动摇了国本”，实际上体现了小资产阶级所谓“公平的高考”的幻想。我们马列毛主义者则要指出高考的本质：高考本来就不是什么公平的玩意，高考的实质是阶级再生产的工具，对广大无产阶级和劳动人民的子女来说，高考就是场吃人的血肉宴席！

列宁早已指出过整个资产阶级教育制度的本质：过去整个社会赖以生存和维持的基础，就是把人分成阶级，分成剥削者和被压迫者。自然，贯串着阶级精神的旧学校，也就只能向资产阶级的子女传授知识。这种学校里的每一句话，都是根据资产阶级的利益捏造出来的。在这样的学校里，与其说是教育工农的年青一代，倒不如说是对他们进行符合资产阶级的利益的训练。教育这些青年的目的，就是训练对资产阶级有用的奴仆，使之既能替资产阶级创造利润，又不会惊扰资产阶级的安宁和悠闲。

而高考正是资产阶级教育制度中最毒辣的制度之一。它通过考试分数，把青年划分成上等人 and 下等人——能够进入大学特别是名牌大学的“上等人”是统治阶级的后备军或助手，而下等人们就成了无产阶级和劳动人民的“后浪”。而表面上，这种上等人 and 下等人的划分很公平，青年之所以“沦”为下等人是由于他们“成绩不好”、“不够聪明”、“不够努力”。可是不同阶级的家庭环境、教育资源的巨大差别，不同地域高校资源及高考竞争人数的巨大差距以及由此带来的录取分数线悬殊差异，资产阶级的种种舞弊手段和避开高考独木桥的捷径，都表明：什么狗屁公平！高考这种制度完全是为资产阶级维护自己统治、实现资产阶级和无产阶级的阶级再生产、使无产阶级世代受到资产阶级统治压迫而服务的。

高考是“阶级上升的公平通道”吗？不，高考实际上是迫使劳动群众的后代进行残酷的相互竞争、真人吃鸡——以践踏大多数劳动者后代的受教育权利为基础，选拔出少数“吃鸡者”作为统治者的候补及忠顺奴才，从而既分化了劳动群众，又为统治阶级补充了新鲜血液。

高考是在选拔人才吗？这次被揭露出的顶替事件之一中，顶替者高考分数比被顶替者低了两百多分，可照样在大学里顺利毕业，顺利进入“体制内”并混得不错——这就完全戳穿了所谓高考选拔人才、大学培养人才的画皮，证明在资本主义社会高考和大学教育的本质是实现阶级分化、阶级再生产的工具。

所谓公平的高考，实际上是吃人的宴席！有多少青少年被高考吞噬了青春和血肉，产生了多少悲剧？！那为了高考而建立起的一所所超级中学，难道不是禁锢青少年的一座座集中营吗？！在高考制度下，多少劳动者的后代被欺压、被凌辱、被剥夺接受教育及发展才能的权利？这是资产阶级对一代代青少年和全体劳动人民犯下的滔天罪行！

我们马列毛主义者绝不幻想什么“公平的高考”，而是要和无产阶级及广大劳动群众一起砸烂这吃人的宴席！

在建立无产阶级专政后，一个由无产阶级及广大劳动群众掌权的，为无产阶级及广大劳动群众服务的新教育制度是完全可能的。在这个新教育制度下，教育绝不是制造阶级分化、实现阶级再生产的工具，而是占人口绝大多数的劳动人民充分发展自身才能、成为国家和社会的主人的工具。

在无产阶级专政的条件下，再加上有着工业化的物质基础和现代网络通信技术，完全可以实现全民的免费的义务高等教育。每一个青年都能接受从小学到大学的十数年的义务教育（由于取消了高考、中考，学制完全可以适当缩短），这在物质条件、技术条件、师资条件（通过网络技术手段还能大大缩小对师资的要求）上，都是没有太大的困难的。在资本主义制度下无法实现，完全是由于资产阶级把教育当成盈利和阶级再生产的工具。

这样的义务教育是和生产劳动相结合的，是无产阶级政治挂帅的，还要和职业技术教育结合起来，从而把青年培养成掌握劳动的技能、拥有职业的专长，又有着政治的觉悟和参与公共生活、管理国家、经济、社会的基本能力，并有一定的研究能力的全面发展的社会主义劳动者和公民。

这样的青年结束义务教育后，都进入各类生产单位成为普通的社会主义劳动者。但是普通劳动者又不普通，在无产阶级专政下，每一个劳动者除了生产劳动之外，都要参与管理公共事务，参与意识形态斗争、参与各项社会事业，参与技术创新和科学研究。而一切生产单位都要建立不脱产的“721”工人大学，使每一个劳动者都有终身接受教育、发展自身才能的机会。

在无产阶级专政下，必不可少的专业技术人员、专门家，不是像资本主义社会中是凌驾于劳动群众之上的资产阶级阶级的助手或后备军，而完全是为劳动群众服务的。因此完全不需要像在资本主义社会那样，通过高考等手段，使其和劳动群众相隔绝、相脱离。而完全可以向一切劳动群众开放接受培养的机会。把一切劳动群众中有兴趣、有才能者，通过不脱产或半脱产及少数完全脱产的，“721工人大学”与专门大学相结合的培养方式，培养成专业技术人员和专门家，并且再回到劳动群众中为劳动群众服务。各种与生产实践密不可分的技术人员这样培养的益处是显而易见的。而其他专业技术人员也完全可以这样培养，比如培养不脱产的赤脚医生作为基层医疗力量的基础，再从有经验的赤脚医生中培养专门医生，使专门医生实现“从群众中来到群众中去”，始终为劳动群众服务而不脱离劳动群众。少数专业学术研究及科学研究工作者，也完全可以通过在劳动群众中开展广泛的群众性学术及科学研究工作，为群众性科研活动中涌现出的有兴趣有才能的劳动者开放培养机会，运用“721工人大学”与专门大学相结合的培养方式来培养。培养出的专业学

术及科研工作者除了从事研究工作外，也要到劳动群众中指导群众性的科研工作，并把研究方向和劳动群众的需求紧密结合起来，使研究成果最大限度地为劳动群众服务。保证一切学术及科研工作者也都从群众中来、到群众中去，不脱离劳动群众、为劳动群众服务。

废除高考制度（当然不排除把考试作为检验学习水平的工具之一），砸碎大学阶级分化和阶级再生产的属性，那么社会主义的大学（包括义务高等教育学校、721工人大学、研究性的专门大学等）就将是向一切劳动群众开放的，为劳动群众充分发展自身才能服务的机构。那么在教育领域的吃人筵席的就将被终结，教育将真正成为劳动人民解放的工具。

实现这一光明前途的力量不是别的，就是亿万无产阶级群众。无产阶级受资产阶级教育制度的压迫最大，无产阶级中蕴藏的砸碎旧教育制度的力量也最大。也只有无产阶级有能力在自身科学理论指导下建立新的教育制度。而马列毛主义者——无产阶级先进战士的任务，就是深入到群众中，把群众对旧制度的朴素仇恨转化为自觉的阶级觉悟，释放出劳动群众的伟大力量，实现人类光明的前途！