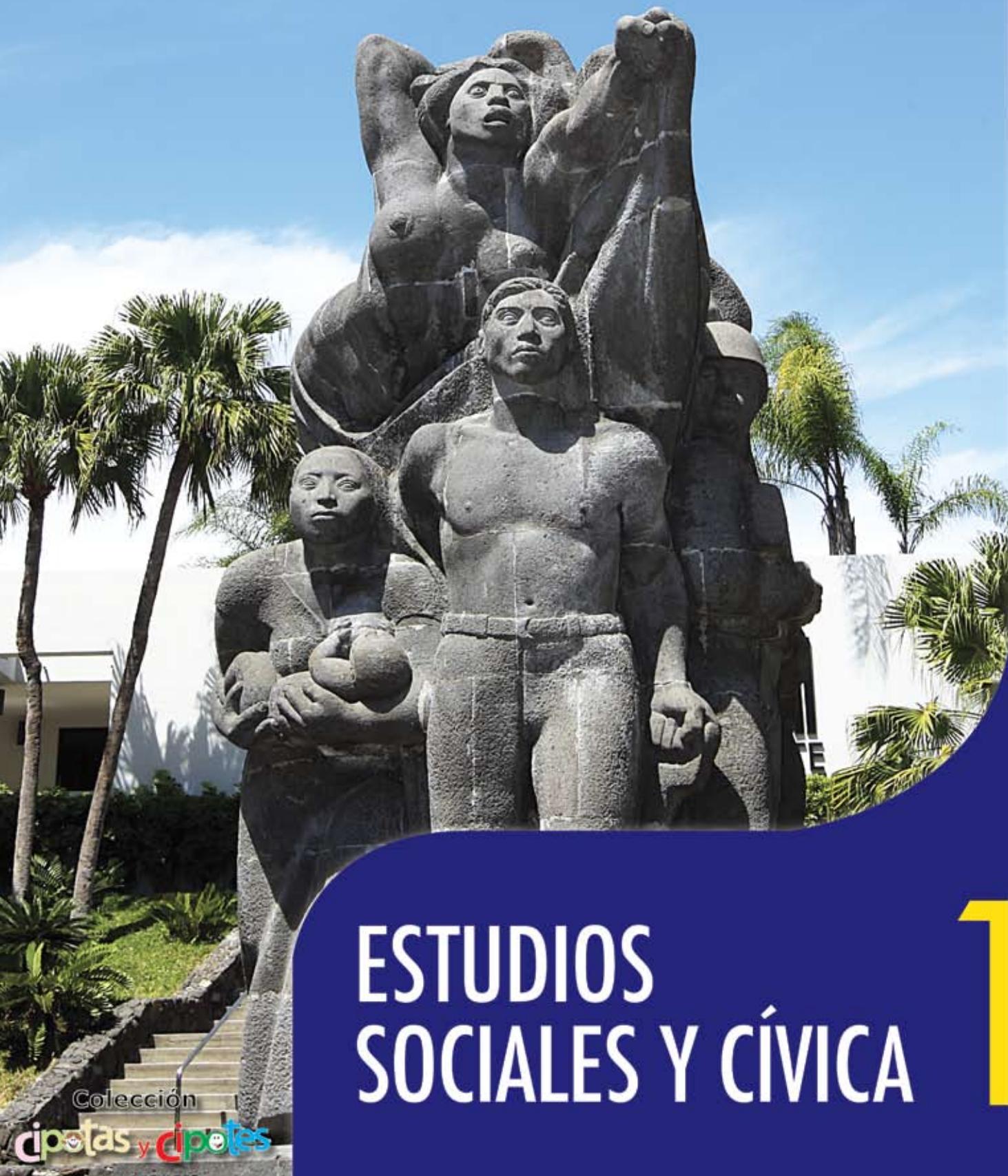




El Salvador

BACHILLERATO



# ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA

1

Colección

cipetas y cipotes

Queridos jóvenes:

El libro de texto de Estudios Sociales y Cívica que tienen en sus manos ha sido hecho pensando en cada uno de ustedes, que son personas únicas e importantes. Contiene información y actividades interesantes que les ayudarán a comprender y analizar la realidad salvadoreña e internacional. También propone el fomento de actitudes, necesarias para la participación responsable en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial.

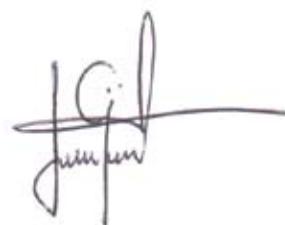
El Ministerio de Educación y su centro educativo, en el marco del Plan Nacional de Educación 2021, están trabajando para que tengan más y mejores oportunidades de aprender. Así, esperamos que ejerzan sus derechos y cumplan con sus deberes con responsabilidad para llegar a ser ciudadanos plenos que fortalezcan la paz y la democracia.

Les invitamos a continuar estudiando con empeño, manteniendo vivo el interés por ser mejores y enfrentar de manera competente los retos académicos y profesionales que les depara el futuro.

¡Ánimo, ustedes pueden alcanzar el éxito que se propongan!



Darlyn Xiomara Meza  
Ministra de Educación



José Luis Guzmán  
Viceministro de Educación



# Índice

<b>Unidad 1. Conozcamos los Estudios Sociales y las ciencias sociales.....</b>	<b>5</b>
Lección 1: Los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales.....	7
Lección 2: Campos de estudios de las Ciencias Sociales .....	15
Lección 3: La investigación social .....	23
Lección 4: Metodología de la investigación social.....	31
Lección 5: El método científico.....	39
Proyecto.....	47
Recursos .....	48
<b>Unidad 2. Historia política reciente de El Salvador.....</b>	<b>49</b>
Lección 1: Organización económica, política y social de El Salvador entre 1900-1944 .....	51
Lección 2: Periodo militarista.....	59
Lección 3: De la guerra a la paz.....	67
Lección 4: La herencia de la guerra .....	75
Lección 5: El desafío de la institucionalización democrática y la participación ciudadana en El Salvador y Centroamérica .....	83
Proyecto.....	91
Recursos .....	92
<b>Unidad 3. Las transformaciones políticas mundiales y los retos del siglo XXI .....</b>	<b>93</b>
Lección 1: El mundo bipolar .....	95
Lección 2: Fin de la Guerra Fría y el nuevo orden político mundial .....	103
Lección 3: Nuevos movimientos sociales.....	111
Lección 4: Globalización cultural .....	119
Lección 5: Globalización y modernización en el ámbito económico mundial .....	127
Proyecto.....	135
Recursos .....	136
<b>Unidad 4. Derechos, deberes, legalidad y democracia .....</b>	<b>137</b>
Lección 1: Los derechos humanos.....	139
Lección 2: Derechos civiles, políticos, sociales económicos, culturales y especiales .....	147
Lección 3: Derechos humanos internacionales.....	155
Lección 4: El Estado de Derecho en El Salvador.....	163
Lección 5: El sistema político salvadoreño .....	171
Proyecto.....	179
Recursos .....	180
<b>Unidad 5. Política, democracia y sociedad de la información.....</b>	<b>181</b>
Lección 1: Sociedad de la información .....	183
Lección 2: El acceso a la información y las nuevas formas de exclusión .....	191
Lección 3: La sociedad de la información y la forma de hacer política .....	199
Lección 4: Ciudadanía y gobiernos electrónicos en la sociedad de la información .....	207
Lección 5: Sociedad de la información y transparencia .....	215
Proyecto.....	223
Recursos .....	224

# 1

# UNIDAD

## Conozcamos los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales



Una de las características naturales del ser humano es su tendencia a vivir en sociedad; la sociedad es la coexistencia humana organizada. Las personas desarrollan en sociedad la capacidad de crear, de trabajar para el bien común; de producir instrumentos de trabajo que faciliten la labor para satisfacer las necesidades. La búsqueda de ayuda mutua ya sea para cazar, defenderse o reproducirse surge el ser social.

**LECCIÓN 1:** Los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales.

**LECCIÓN 2:** Campos de estudios de las Ciencias Sociales.

**LECCIÓN 3:** La investigación social.

**LECCIÓN 4:** Metodología de la investigación social.

**LECCIÓN 5:** Método científico.

**En esta unidad:** aplicarás los pasos básicos para realizar investigación social, mediante lecturas y trabajo colectivo que te permita comprender algunas situaciones de la realidad social y distinguir entre Ciencias Sociales y Estudios Sociales.

### Lectura comprensiva

- Solicite que lean comprensivamente el objetivo de la unidad.
- Pida que descompongan en cuatro partes el objetivo, pregúntele a cada uno, de manera alterna, por cada parte del objetivo: ¿Qué interpretas en esa parte y qué aspectos ya conoces o necesitas reforzar?

## Los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales

Un mismo objeto de estudio pero cada ciencia es útil para distintos objetivos

Hechos de la realidad social

poseen

estudian

Ciencias fácticas y Ciencias formales

Los campos de estudio de las Ciencias Sociales

se clasifican en

plantean nuevos

Método cualitativo y Método cuantitativo

Modelos, corrientes, leyes y tipos de investigación

por medio del

a través de

Metodología de la investigación

La investigación social

que se consolida mediante la

La Sociología, Antropología, Historia, Demografía, Derecho, Economía, Ciencias Políticas, entre otras

Integración de conocimientos

- Explique a las y los escolares el significado de cada parte del mapa: cuadro principal, conectores, cuadros secundarios y la secuencia.
- Sugiera que lean el mapa y expliquen la secuencia que lleva el desarrollo de la unidad y que relacionen la lectura del mapa, con el objetivo de la unidad.

Método científico

La investigación científica

Explicación

- Pida que realicen una lectura acerca del proyecto que van a realizar.
- Pregunte, los pasos que tiene la realización del proyecto.
- Organice equipos de trabajos, para que conozcan, con anticipación, sus responsabilidades en el proyecto. Comente lo que aprenderán con la realización del proyecto.

## PROYECTO

### Investigación de un problema social

En esta unidad, aplicarás los pasos básicos para realizar una investigación social, mediante lecturas y trabajo colectivo que te permitan comprender algunas situaciones de la realidad. Identificarás un problema que afecte a tu institución o comunidad. Elaborarás propuestas y conclusiones a partir del resultado de tu investigación. En cada lección, se te proporcionarán las herramientas necesarias para completar tu proyecto.

# Los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales

## Motivación

### La turbo-cocina

La investigación científica es el arte de encontrar solución a un problema o satisfacer una necesidad de la sociedad. René Núñez Suárez.

Este científico salvadoreño ganó el premio Tecnología del Clima 2002, en la 8<sup>a</sup> Convención Mundial de Cambio Climático de Naciones Unidas, gracias a su descubrimiento del Método de combustión a baja temperatura. La ventaja de este método es que permite una combustión completa. Esto significa que evita emisiones contaminantes de óxido de nitrógeno y monóxido de carbono. Su descubrimiento podría ser la salvación de los bosques y revolucionar la tecnología energética en todo el mundo.

- Nombra ejemplos de invenciones caseras que se hayan construido en tu comunidad. **Motivación y conocimientos previos**
  - Pregunte: ¿Por qué se llaman inventos? Oriente para que lleguen a la conclusión de la investigación científica.



Turbo-cocina, creada por René Núñez Suárez

## La ciencia: origen, definición y características

**Origen.** La ciencia moderna tiene sus orígenes en civilizaciones antiguas, como la babilónica, china, egipcia, la griega, y la maya; esta última civilización tuvo un calendario más exacto que el romano.

Cuando cayó el Imperio Romano, empezó la Edad Media, época que se conoce como “edad oscura”, debido a la aparente carencia de investigación. El Renacimiento tuvo un nuevo enfoque basado en trabajos de antiguos pensadores. Algunos de los investigadores de esa nueva época, la Edad Moderna, son: Roger Bacon, René Descartes y Galileo Galilei.

**Definición.** La **ciencia** es un conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes.

**Características.** La ciencia se vale de diferentes métodos y técnicas para adquirir y organizar conocimientos, dando como resultado propuestas concretas, cuantitativas y comprobables.

- La ciencia es fáctica. Intenta describir los hechos tales como son. Los enunciados fácticos confirmados se llaman “datos empíricos”.
- La ciencia es analítica. Descompone los problemas en elementos.
- La ciencia es comunicable. El conocimiento científico es público y expresable.
- La ciencia es metódica. No es errática sino planeada
- La ciencia es sistemática. Es un sistema de ideas conectadas lógicamente entre sí.

## Indicadores de logro

- 1.1. Explicarás con interés las diferencias entre Estudios Sociales y Ciencias Sociales, especificando su objeto de estudio y utilidad

### Resaltar la idea central

- Lea en voz alta el Indicador de logro 1.1, y pida que realicen una lectura comprensiva. Después pida que escriban en su cuaderno, las competencias y el aprendizaje que van a lograr con esta unidad.
- Efectúe con ellos un compromiso de logros de los aprendizajes.

### Desarrollo didáctico: análisis del contenido

- Solicite que lean el contenido temático
- Oriente para construir un cuestionario de tres preguntas y respuestas de cada subtema.

### Resaltar idea central

- Pregunte: ¿Cuál es el origen de las Ciencias? ¿En qué siglos se originaron, expandieron y aparecieron las primeras ciencias sociales? ¿Qué eventos dieron un empuje significativo a la creación de otras ciencias sociales?

### Punto de apoyo

#### Origen de las Ciencias Sociales

Sus inicios se remontan a finales del siglo XVIII y principios del XIX. En ese periodo, la literatura científica social se expandió en Europa, con la aparición de las primeras revistas de Ciencias Sociales. Además, surgieron las facultades y los centros de investigación.

Estas ciencias avanzaron gracias a la Revolución Francesa y a la Revolución Industrial. En esa etapa, ciencias como la Economía, Sociología, Antropología y Psicología se instauraron como disciplinas autónomas.

Algunos pioneros de dichas ciencias son: Comte, en sociología y positivismo; Montesquieu, en política; Marx, en filosofía, sociología y economía; Adam Smith, en economía; Alexander von Humboldt, en la geografía actual.

### Actividad 1

#### La ciencia: clasificación de las ciencias formales y las ciencias sociales

El epistemólogo alemán Rudolf Carnap fue el primero en dividir a la ciencia en categorías como estas:

**Ciencias formales.** Se trata de la Lógica y la Matemática. Estudian las formas válidas de inferencia. Por eso, no se ocupan de contenidos concretos; su contenido es formal, en contraposición al de las ciencias fácticas o empíricas.

##### Desarrollo didáctico

- Explique con ejemplos concretos la diferencia entre ciencias y ciencias sociales.

**Ciencias sociales.** Son todas las disciplinas que se ocupan de los aspectos del ser humano, la cultura y la sociedad: Antropología, Ciencia política, Demografía, Economía, Historia, Psicología, Sociología, Geografía humana. El método depende de cada disciplina.

Dos de ellas tienen funciones muy especiales, porque sus conocimientos permiten ubicar los fenómenos sociales en el tiempo y el espacio: la Historia y la Geografía.

Estas ciencias son aplicadas a los diversos contextos sociales, culturales, políticos y económicos en los que se ha desarrollado o se está desarrollando el ser humano, y que cambian sin cesar. Para conocer esta dinámica, es necesario conocer y aplicar ciertos métodos y técnicas que permitan generar conclusiones y propuestas ante las situaciones analizadas. En la actualidad, existen clasificaciones que se enfocan en un conocimiento más amplio que constituye un conjunto de saberes complementarios, que proponen una visión multidisciplinaria.

##### Desarrollo didáctico: leer y aprender

- Solicite que lean el contenido temático y luego expresen, la clasificación de las ciencias.

#### Clasificación de las ciencias

Ciencias fácticas	Ciencias formales
Son ciencias que parten de la observación de los hechos naturales o sociales, para elaborar un conjunto de conocimientos. A partir de observaciones, plantean hipótesis que deberán ser comprobadas de manera experimental. Se dividen en Ciencias Naturales (Física, Química, Biología) y Ciencias Sociales (Psicología, Sociología, Economía, Política, Historia).	Son las que trabajan con ideas que se establecen con un razonamiento lógico. Estudian formas puras del pensamiento sin referencia inmediata a la realidad física. Informan acerca de la realidad objetiva pero se construyen racionalmente. Justifican sus teoremas solo de forma deductiva, es decir, sin el recurso experimental. Las ciencias formales son la Matemática y la Lógica.

#### Profundiza en los tipos de ciencias.

- Lee con atención la clasificación de las ciencias y enumera las semejanzas y diferencias entre las ciencias fácticas y formales. RM
- Construye un cuadro comparativo entre las dos categorías. Señala la clasificación, la definición y las ciencias derivadas de cada una. RL

#### Seguimiento del aprendizaje

- Pida que compartan las semejanzas y diferencias que hay entre las ciencias fácticas y las formales. Asegúrese de que han comprendido bien la diferencia.

### Motivación y recuperación de experiencias previas

- Pregunte: ¿Cuáles son las características y cuál es la diferencia entre las ciencias y los estudios sociales. Refuerce las respuestas con su explicación.

## Las Ciencias Sociales y los Estudios Sociales: características y objeto de estudio

**Los Estudios Sociales.** Son un conjunto de **métodos** y técnicas que poseen las Ciencias Sociales para estudiar a los seres humanos, sus relaciones sociales y naturales, para conocer y analizar sus problemáticas y presentar posibles soluciones.

**Características.** En toda investigación de las Ciencias Sociales y los Estudios Sociales, existen características importantes: a) que el **objetivo** sea válido y que quienes lo lean entiendan lo mismo que quien la realiza; b) que se pueda verificar en la realidad; c) que el estudio pueda verificarse en las condiciones expuestas; d) que la investigación pueda expandirse, que no sea **estática**.

**Objeto de estudio.** Las Ciencias Sociales y los Estudios Sociales implican la realización de **investigación científica**. Dicha actividad requiere un objeto de estudio, que permite guiar el proyecto de investigación.

En el caso de los Estudios Sociales, se trata de los seres humanos inmersos en una sociedad, sus expresiones culturales y sus valores morales y cívicos.

Se puede afirmar, entonces, que los Estudios Sociales son una forma de organización **didáctica** de las disciplinas que integran las Ciencias Sociales. **Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento**

- Genere un diálogo en el que compartan la importancia y el aporte de las ciencias sociales y los estudios sociales.

## Glosario

**Ciencia:** conocimiento ordenado, obtenido mediante la observación y el razonamiento, que incluye principios y leyes generales.

**Epistemología:** Rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento.

**Método:** forma de hacer las cosas en un orden determinado.

**Objetivo:** relativo al objeto en sí mismo, con independencia de la manera de pensar o de sentir del sujeto.

**Estática o estático:** que permanece en un mismo estado, sin variación.

**Investigación científica:** actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y ordenada; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos o filosóficos; se desarrolla mediante un determinado proceso.

**Didáctica:** proceso adecuado para enseñar o instruir.

## Actividad 2

### La investigación social

Es un proceso que utiliza el método científico, para obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social o para estudiar una situación social. Se propone diagnosticar necesidades y problemas, y de esa forma aplicar los conocimientos de manera práctica. Los primeros en utilizar el método científico en las Ciencias Sociales fueron los economistas del siglo XIX, como Karl Marx, Cournot y Walras.

### Investiga y actúa.

- Analiza las explicaciones anteriores. Sepáralas y escribe tu interpretación a la par de cada una. **RL**
- Investiga las características y clasificaciones de las Ciencias Sociales y los Estudios Sociales en enciclopedias, libros de texto, revistas, diccionarios, internet y otras fuentes bibliográficas. **RM**
- Construye un álbum de recortes de periódicos que ilustren problemas sociales. **RL**
- Propón soluciones a los problemas sociales que identificaste. **RL**

## Recuperación de experiencias previas

- Motiva a leer el Punto de apoyo y pregúntale: ¿Por qué las migraciones es tema de estudio de las ciencias sociales? ¿Cuántos tipos de movimientos generan las migraciones? ¿Conoces personas que se han trasladado del campo a la ciudad o se han ido al extranjero?

### Punto de apoyo

#### Las migraciones

Un tema de aplicación de las Ciencias Sociales es el de las migraciones, que generan movimientos urbanos y rurales, así como entre países. Los migrantes necesitan generar nuevos vínculos sociales, económicos, políticos y culturales en el lugar donde se establecen. Por ejemplo, los migrantes salvadoreños necesitan colaboración, donde quiera que estén. Por ello, **organismos** e **instituciones** nacionales e internacionales apoyan el Programa Migraciones y Desarrollo Humano, un esfuerzo de ayuda a los salvadoreños que se encuentran en el extranjero. En este tipo de investigaciones, se aplican ciencias y disciplinas como la política, la economía, la demografía social y otras.

### Las Ciencias Sociales: utilidad y campo de aplicación

Las Ciencias Sociales han sido aplicadas para formar **criterios** valiosos para interpretar la **realidad social**. Se pretende que, a partir de la observación y el análisis, se generen formas de pensamiento que guíen la toma de decisiones para mejorar las condiciones sociales.

Las Ciencias Sociales permiten reconocer formas pasadas de organización política y socioeconómica, y construir nuevas. Así, facilitan el hallazgo de alternativas o soluciones a los problemas actuales.

Todas las Ciencias Sociales estudian a los seres humanos, pero se han especializado en líneas de investigación que abarcan campos distintos. Por ejemplo, varias disciplinas estudian el comportamiento de los seres humanos, pero los analizan como individuos o como grupos, dependiendo de su área de estudio.

Otros temas de estudio de las Ciencias Sociales son: la capacidad de adaptación, la organización política, las relaciones sociales y naturales, el entorno geográfico, la capacidad cognoscitiva, las destrezas motoras, la organización económica, el consumo de bienes y servicios, el surgimiento y desarrollo de la cultura, la evolución cultural, los acontecimientos humanos a través del tiempo y otros diversos estudios. La utilidad de dichas ciencias es tan amplia como las necesidades de los seres humanos; por ejemplo, el derecho, requiere actualizaciones constantes de las leyes que genera la sociedad y así sucesivamente por cada una de las disciplinas que integran las ciencias sociales. **Desarrollo didáctico: leer y aprender**

- Pida que lean e interpreten el contenido de ciencias sociales.
- Reflexione con el estudiantado, acerca de cuáles son las utilidades y el campo de aplicación de las ciencias sociales.

### Actividad 3

#### Planteamiento de Grisón en relación a los Estudios Sociales.

Es el ser humano el que ha hecho las sociedades y las necesita para vivir en ellas, pero también debe conocerlas, analizarlas. La pregunta que orienta es si las ciencias sociales, tal como las conocemos hoy, además de cumplir ese fin, son o pueden ser un medio para tal propósito. Por ejemplo, podemos decir hoy en día ¿Es posible hablar de desarrollo de la humanidad sólo desde el crecimiento puramente económico? Fácilmente contestamos que no porque es una visión muy parcial, entonces ¿Qué necesitamos para contestar esta pregunta? ¿Conocer de demografía, arqueología, política...? Hablamos entonces de ¿ciencias sociales unificadas? Bienvenido entonces cualquier conocimiento que ayude a entender esa realidad social.

¿Sirven para algo las ciencias sociales? Alejandro Grisón, 2008

#### Seguimiento del aprendizaje

- Analiza el texto.**
- Exhorta a que comparten lo investigado sobre las instituciones que ayudan a los salvadoreños en el exterior.
  - Escribe dos preguntas que le plantearías a Grisón, con respecto a su artículo. **RL**
  - Explica si, para conocer la realidad social, es necesario conocer varias ciencias o basta ser especialista en una disciplina. Argumenta tu respuesta. **RM**
  - Investiga, en otros libros de texto de Sociales o por internet, el nombre de organismos o instituciones internacionales que ayuden a los salvadoreños en el exterior. Busca estadísticas de migraciones de salvadoreños. **RM**

## Desarrollo didáctico: leer y resaltar la idea central

- Efectúe una serie de preguntas sobre control, sobre los contenidos anteriores que se relacionan con el nuevo contenido.
- Pida que lean el contenido del tema para que indiquen las diferencias entre estudios sociales y ciencias sociales.

## Diferencias entre Estudios Sociales y Ciencias Sociales

La diferencia entre los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales se fundamenta en el **análisis** y la **crítica** del objeto de estudio.

Ambos estudian a los seres humanos inmersos en una sociedad.

Sin embargo, los Estudios Sociales constituyen la aplicación de métodos y técnicas para llevar a cabo una investigación de alguna ciencia social. Las Ciencias Sociales son la agrupación de todas las disciplinas, los métodos y las técnicas de matiz social.

Para comprender mejor esta diferencia, se desarrolla el siguiente ejemplo:

De todos los seres humanos en una sociedad, se ha decidido investigar a algunas mujeres que trabajan en la industria de la manufactura de ropa (la **muestra**). Este sería el estudio social que se realizaría. El objetivo es conocer su ingreso mensual y cómo lo usan. Para realizar dicho estudio, se hará uso de la Economía como ciencia social, porque sus métodos y técnicas de recolección de información son los que sirven para dicha investigación.

Así se puede observar la diferencia entre los Estudios y las Ciencias Sociales. Se puede restringir el objetivo de la investigación y, de esa forma, se haría uso de disciplinas, métodos y técnicas más específicas.

### Desarrollo didáctico: conceptos

#### Actividad 4

- Solicite que lean los conceptos del glosario, formule diferentes preguntas para comprobar su aprendizaje.
- Refuerce el vocabulario y pídale que señalen, en el texto, otros conceptos que no conocen y busquen el significado en su diccionario.

### Estadísticas mundiales

Las estadísticas mundiales indican que pese a los esfuerzos por disminuir la violencia contra las mujeres, ésta continúa en crecimiento y de formas cada vez más violentas, de acuerdo a informes de las Naciones Unidas. La violencia vulnera los principios universales de los derechos humanos consagrados en instrumentos internacionales sobre el tema, tales como el Comité para la Eliminación de todo tipo de Discriminación contra la Mujer (CEDAM), y la Declaración de la Asamblea General de la ONU.

Tomado de *La Violencia Intrafamiliar en El Salvador. Estadísticas 2002-2006*.  
Organización de Mujeres Salvadoreñas por la Paz

### Reflexiona sobre el texto.

- Propón dos temas de investigación social relacionados con la información brindada en el texto. **RL**
- Enlista las Ciencias Sociales que pueden aplicarse para estudiar la violencia de género. **RM**
- Responde las preguntas. ¿Por qué se produce la discriminación y violencia contra la mujer en el país? ¿Consideras justo ese trato? ¿Conoces algún caso en tu comunidad? **RL**

### Estructurar

- Invite a realizar una discusión tomando como base las preguntas contestadas en la actividad.

## Glosario

**Criterio:** juicio o discernimiento; norma para conocer la verdad.

**Realidad social:** es el conjunto de valores, creencias y normas que determinan a la cultura y la sociedad, y que varían dependiendo del grupo.

**Organismo:** conjunto de oficinas, dependencias o empleos que forman un cuerpo o institución.

**Institución:** organismo que desempeña una función de interés público, en especial benéfico o docente.

**Análisis:** distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos.

**Crítica:** examen y juicio acerca de alguien o algo.

**Muestra:** porción representativa de un grupo de personas estudiadas.

## Desarrollo didáctico: recuperación de ideas previas

- Lea el Punto de apoyo en voz alta. Por cada párrafo pregunte cuál es la idea central.
- Pida que escriban y comenten una síntesis de lo leído.

### Punto de apoyo

#### Reflexiones

Existen muchas maneras de hacer investigaciones científicas, pero la rigurosidad es necesaria en todas ellas.

En el pasado, muchos investigadores e investigadoras hicieron descubrimientos al estudiar fenómenos que despertaban su curiosidad. Así contestaron grandes incógnitas e impulsaron el conocimiento general.

Durante el proceso de investigación, se enfrentan errores y se van perfeccionando técnicas, trabajando en equipo o en soledad.

En la realidad, siempre existen casos observables, a veces mediados, dignos de explorar a través del método científico, el cual es sistemático.

### Rol de las investigadoras y los investigadores sociales

El investigador o la investigadora social tiene un importante rol y responsabilidad en el conocimiento de la sociedad. Este tipo de conocimiento es un factor esencial para solucionar los problemas que aquejan a los grupos sociales.

Quien investiga se debe comprometer a detectar problemas y plantear soluciones viables, acordes con los nuevos retos de las sociedades actuales, también tiene la responsabilidad de emitir opiniones para fundamentar su análisis de la realidad social y aportar instrumentos de reflexión para el cambio social.

Le conviene alejarse de la [vanagloria](#) y los elogios excesivos, y resistirse a expresar ideas o soluciones con palabras elegantes pero vacías, ya que esto fomenta la ignorancia y el atraso académico-científico.

Además, tiene que aplicar el proceso científico en sus investigaciones y rechazar toda información que no haya sido confirmada. Es decir, debe poseer capacidad crítica.

Las investigadoras y los investigadores sociales tienen que poner a prueba los conocimientos pre establecidos y plantear nuevas formas de comprender la realidad social.

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Oriente para que lean en forma individual el rol del investigador social.
- Enfatice que centren su atención en lo siguientes aspectos: la responsabilidad, el compromiso, capacidad crítica y obligaciones del investigador social.



#### Observa y analiza

- Identifica cada imagen con una problemática social. Enumera actitudes ciudadanas que agravan ese problema social. **RM**
- ¿Cómo debe actuar un investigador o una investigadora social frente a esta problemática? **RM**
- Escribe tres problemas de tu comunidad que estén relacionados con lo que representan las imágenes. **RL**

## Desarrollo didáctico

- Pida que lean el contenido del tema y luego elaboren un cartel con una lista de comportamientos éticos.

### La ética del investigador social

La **ética** de quien investiga un tema social se debe reflejar en todo momento y, en especial, al generar aportaciones escritas u orales. La investigadora o el investigador profesional deben tener un comportamiento ético para representar con dignidad a su gremio.

El investigador social debe reconocer sus fortalezas y limitaciones a fin de desarrollar investigaciones que estén dentro de los límites de su capacidad y del medio donde la va a realizar. Así mismo debe publicar los resultados positivos y negativos tal como se obtengan en la investigación sin alterar los datos.

Ha habido casos en que investigadores o investigadoras han faltado al respeto de algún colega, atribuyéndose ideas, acciones o propuestas que no eran propias. Por ello, ha sido necesario definir los comportamientos aceptables en la investigación.

También es necesario crear **normas** que regulen el actuar del investigador con respecto al participante o informante; por ejemplo, no lastimarlo psicológicamente, o respetar su derecho a la privacidad cuando lo solicite. La investigadora o el investigador nunca debe olvidar que se encuentra en el entorno del investigado y que debe respetar ese espacio físico, cultural, político y social, porque el investigado le ha permitido ingresar a su contexto.

#### Conocimientos previos

- Formule preguntas de repaso de la lección anterior, del rol del investigador, para verificar el aprendizaje, por ejemplo: ¿Cómo puedes ser responsable y mantener una actitud crítica al desempeñar una investigación?

### Resumen

- La ciencia es un sistema de proposiciones de donde se obtienen conocimientos, como los hechos sociales o fenómenos naturales. Utiliza métodos y técnicas para adquirir y organizar dichos conocimientos.
- Los Estudios Sociales son el conjunto de métodos y técnicas con que cuentan las Ciencias Sociales para estudiar a la sociedad, los seres humanos, sus relaciones sociales y naturales, con el fin de conocer y analizar sus problemáticas, para proponer posibles soluciones.
- La diferencia entre las Ciencias Sociales y los Estudios Sociales es que las primeras son la agrupación de todas las disciplinas, los métodos y las técnicas sociales, y los segundos constituyen la aplicación de métodos y técnicas para realizar la investigación.
- Un investigador o una investigadora jamás debe olvidar las premisas fundamentales sobre la realidad social; pero, sobre todo, debe basar su investigación en los principios de la ética.

### Actividad 6

#### Desarrollo didáctico: seguimiento del aprendizaje

- Motive para que realicen un glosario de ciencias sociales con los conceptos nuevos que no aparecen en las lecciones.
- Revise y evalúe el glosario por cada lección.

#### Trabaja en lo siguiente.

- Escribe la función e importancia del cumplimiento de la ética en la investigación. **RM**
- Redacta tres actitudes que demuestren que una investigadora o un investigador ha faltado a su ética profesional. **RL**
- Realiza una lectura comprensiva del resumen anterior y elabora un cuestionario con cinco preguntas. **RL**

## Glosario

**Rol:** papel o función ejercida por alguien.

**Vanagloria:** alabanza del propio valor u obrar.

**Ética:** ciencia moralista que estudia el bien y el mal; establece códigos de conducta.

**Norma:** regla que se debe seguir en las conductas, tareas, actividades.

## PROYECTO

### Fase 1

#### Identificación de Problemas Sociales

Identifica, en tu comunidad, colonia o institución educativa, problemas que dificulten el bienestar o desarrollo social. Plantea una solución al problema que observas.

# EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **El objeto de estudio de las Ciencias Sociales es**
  - a. el comportamiento del ser humano en la sociedad.
  - b. los seres humanos que analizan la realidad social.
  - c. el ser humano.
  - d. las poblaciones humanas.
  
2. **Los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales se diferencian por**
  - a. las ciencias fácticas y formales.
  - b. los métodos y las técnicas de investigación.
  - c. el ser humano y su cultura económica.
  - d. los objetivos del Círculo de Viena.
  

**Desarrollo didáctico: seguimiento del aprendizaje**

  - Motive para a que comenten los tipos de música que conocen y los instrumentos que se utilizan en cada género musical.
  - Pregunte sobre los beneficios de invertir el tiempo en el aprendizaje de un instrumento musical.

  
3. **El personaje que estableció las bases de la Economía se llama**
  - a. Augusto Comte.
  - b. Max Weber.
  - c. Jürgen Habermas.
  - d. Adam Smith.
  
4. **El contexto histórico-político en que surgen las Ciencias Sociales es**
  - a. la Ilustración y la Revolución Francesa.
  - b. la Revolución Rusa y la caída del Muro de Berlín.
  - c. la Revolución Industrial y la aparición del Círculo de Viena.
  - d. la Revolución Francesa y la Revolución Industrial.

**Respuestas:** 1. c; 2. b; 3. a; 4. d

## Ventana

### Investigaciones musicales

En la actualidad, existen instituciones académicas que realizan investigaciones en el ámbito de la música, la Historia y la sociedad. Por ejemplo, el programa Contrapunto es un proyecto entre universidades de Sudamérica e institutos de música de España, que pretende buscar soluciones a los problemas de enseñanza-aprendizaje que pueden enfrentar los profesores y las profesoras de Historia, así como las musicólogas y los musicólogos.

Otro de sus propósitos es crear un archivo de música popular, para que las personas conozcan sobre la música y su contexto histórico, y así agregar un valor cultural a la música y la Historia. En El Salvador se ha comenzado a dar charlas sobre esta temática.



Instrumentos autóctonos

## Campos de estudios de las Ciencias Sociales

**Motivación: recuperación de ideas previas**

### Motivación

- Pregunte a los estudiantes si recuerdan algún desastre natural; si es así, pídale que describan el evento y que expliquen su actitud. Exhorte para que expresen valores y actitudes positivos que se deben practicar en casos de desastres.

#### El terremoto de San Salvador. (Junio de 1917)

*...Y es entonces cuando empieza la tragedia inenarrable. Se oye, lejano, lejano, un retumbo que se dilata sordamente, semejante a una tempestad que va conmoviendo montañas. La tierra entera se sacude, y su primer ímpetu hace balancear otra vez los focos eléctricos y apaga las luces de la ciudad. El edificio del hospital crujе como si ya fuese a desplomarse: La Escuela de Medicina se sacude con traqueos que parecen anunciar su caída. Sentimos que revientan las raíces de los árboles. Y pasa por debajo de nuestros pies una onda que nos da frío y hace erizar nuestros cabellos.*

Porfirio Barba Jacob, colombiano  
(1883-1942)



Efectos de los terremotos

#### • ¿Qué disciplinas deben estudiar los efectos de los desastres naturales?

**Desarrollo didáctico: conocimientos previos**

- Solicite que respondan y argumenten por escrito las respuestas.
- Refuerce las respuestas, en especial, las disciplinas de las ciencias sociales

### Fundamentos de las ciencias y disciplinas: conceptos y diferencias

Las Ciencias Sociales se fundamentan en los dos pilares de la ciencia: la lógica y la observación, para ello, el conocimiento científico del mundo debe tener sentido y corresponder con lo que observamos.

Ambos elementos son esenciales para la ciencia y se relacionan con tres aspectos principales: la teoría, recopilación y el análisis de datos:

- La teoría científica se ocupa del aspecto lógico de la ciencia
- La recopilación de datos del aspecto observacional
- El análisis de los datos busca esquemas de lo observado o compara lo que se espera lógicamente

Las Ciencias Sociales están constituidas por un conjunto de disciplinas.

**Las disciplinas.** Son dinámicas; es decir, siempre están cambiando en cuanto a sus alcances y contenidos. Además, van asociándose entre ellas de forma teórica y metodológica.

Dentro de las Ciencias Sociales y sus disciplinas, pueden mencionarse la Geografía, Educación, Etnología, Etnografía, Arqueología, Historia, Econometría, Economía política, Antropología social y cultural, Sociología, Demografía, Ciencias Políticas, Derecho, Psicología social y Estadística.

### Indicadores de logro

- 1.1 Explicarás con interés las diferencias entre Estudios Sociales y Ciencias Sociales, detallando el objeto de estudio y la utilidad de las Ciencias Sociales.

**Desarrollo didáctico: resaltar ideas**

- Indique que lean, en forma comprensiva, los Fundamentos de la ciencias, que marquen las ideas principales y las comenten con el compañero o compañera de la par.
- Verifique, al azar, si saben las definiciones de las disciplinas que se mencionan. Sugíales buscar, en diccionarios o textos de Estudios Sociales, el significado de la disciplinas que no conocen, describan sus funciones y campo de aplicación, y con los datos construyan un cuadro comparativo.

### Motivación y recuperación de experiencias previas

- Pregunte a las y los estudiantes ¿Qué era el Círculo de Viena, qué investigaban, cómo consideraba la filosofía?
- Refuerce las respuestas y responda las dudas.

### Punto de apoyo

#### Círculo de Viena para la concepción científica del mundo

Fue un movimiento científico y filosófico que Hans Hahn y Moritz Schlick formaron en Viena (Austria), en 1922. Sus miembros se reunían para investigar el lenguaje y la metodología científica. Consideraba a la filosofía como una disciplina encargada de distinguir entre lo que es ciencia y lo que no, además de elaborar un lenguaje común a todas las ciencias. Sus miembros propusieron un controvertido concepto de la filosofía de la ciencia e iniciaron un movimiento que recibió el nombre de **positivismo lógico**. El círculo se disolvió en 1936, debido a la presión política por el ascenso del nacionalsocialismo.

### Clasificación de las disciplinas relacionadas con las Ciencias Sociales

La ciencia es el conocimiento ordenado que se obtiene mediante la observación y el razonamiento, y que genera principios y leyes generales. La aplicación de sus métodos y técnicas permite formular pronósticos concretos, cuantitativos y comprobables referidos a hechos observables.

Las ciencias sociales son una unidad cimentada en la diversidad de la realidad, que existe independiente de nuestra voluntad y una parte de esa realidad tiene características particulares que se derivan de la presencia y la acción de los seres humanos, a lo que se llama, lo social. Lo social es un todo objetivo capaz de ser analizado y explicado unitariamente desde las diversas contribuciones de varias disciplinas o puntos de vista.

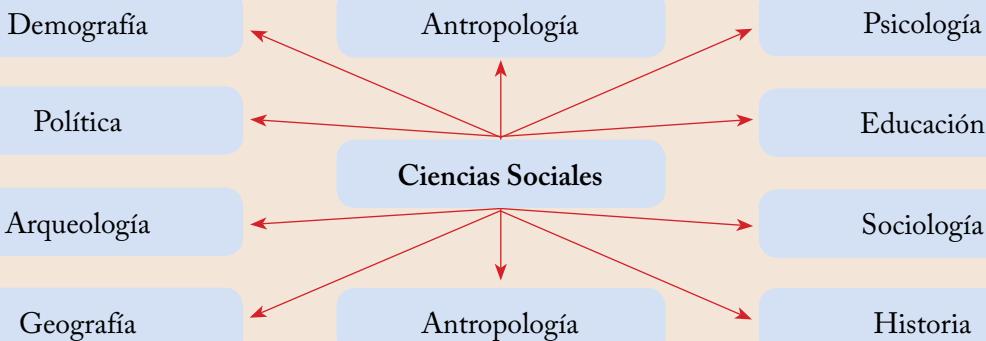
Una disciplina es una rama de la ciencia que busca interpretar un objeto de estudio con sus propios métodos y técnicas. También es el conocimiento riguroso y sistemático que hace referencia a una materia u objeto concreto. Este concepto de disciplina se considera más amplio que el concepto de ciencia, porque no engloba únicamente el conocimiento científico, sino que incluye otro tipo de saberes.

La disciplina puede dividirse en subdisciplinas más precisas. Por ejemplo, dentro de las Ciencias Sociales, está la disciplina antropológica. La Antropología tiene, a su vez, diferentes ramas como la etnología, la antropología física y la antropología cultural.

### Actividad 1

#### Desarrollo didáctico: secuencia de ideas

- Pida que lean el contenido. Después de la lectura, sugiéralles elaborar una ficha resumen que pueden enriquecer con los contenidos anteriores.



#### Observa el diagrama y amplía el tema.

- Selecciona una de las Ciencias Sociales mostradas en la imagen. Investiga su campo de aplicación, sus funciones, las diversas disciplinas asociadas y cómo se relacionan con ellas, que aportes de ella conoces en tu comunidad. **RL**
- Investiga, en diversas fuentes de información, temas de investigación relacionados con la ciencia que seleccionaste. Valora sus aportaciones a la sociedad. **RL**

## Desarrollo didáctico: lee y aprende

- Pida a las y los estudiantes que lean el contenido temático en forma silenciosa y analicen la descripción de cada disciplina. Pídale escribir los elementos que identifican a cada ciencia y los conceptos de los que no conocen su significado, para que los busquen en el diccionario.

## Campos de estudio de la Educación, Sociología y Geografía

**Educación.** La educación es un proceso de socialización y **enculturación** de las personas, a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social.

**Sociología.** Es el estudio sistemático de los grupos sociales y las sociedades que construyen los seres humanos, y de la forma en que sus relaciones afectan a la conducta humana.

**Geografía.** Es una ciencia que se encarga de la descripción de la Tierra; se asocia al territorio o paisaje. Estudia el medio ecológico, las sociedades que habitan en él y las regiones que se forman al producirse esta relación. Se encarga de analizar la relación entre el ser humano y la Tierra, así como los **fenómenos geográficos** de la superficie terrestre. Además, permite ubicar cada **hecho geográfico**, lo que también permite identificar cada fenómeno geográfico. Algunas de las disciplinas geográficas son: a) la geografía física, que se encarga de los aspectos **fisiográficos**, como el relieve y la vegetación; b) la geografía ecológica, que se centra en la interacción de los grupos humanos con su medio físico; c) la geografía espacial, que consiste en la localización de los fenómenos naturales y culturales; d) la geografía social, que se encarga de las sociedades y de los medios donde habitan.

### Desarrollo didáctico: seguimiento de aprendizaje

#### Actividad 2

- Formule diferentes tipos de preguntas para asegurarse que conocen el significado de los conceptos del glosario. Pida que seleccionen nuevos conceptos y busquen su significado.

### La ciencia en el siglo XVII

El siglo XVII fue un periodo de rápido progreso de muchas ciencias y de creación de instituciones que apoyaban el desarrollo del conocimiento científico. Ello contribuyó al intercambio de ideas y de información científica y cultural entre los estudiosos de los países de Europa. Se reconoce la destacada labor del educador Jan Komensky, obispo protestante de Moravia, más conocido por el nombre latino de Juan Amos Comenio. Su propuesta educativa consistió en:

- Aplicar un método pedagógico que tuviera como base los procesos naturales del aprendizaje: la inducción, la observación, los sentidos y la razón.
- Eliminar la violencia del proceso educativo.
- Exigir que la educación primaria fuera obligatoria.
- Su objetivo es enseñar a través de todas las cosas a todos los hombres, postura que se conoce como pansofía.

### Lee la propuesta educativa de Comenio y responde.

- Deduza ¿Qué problemas pudieron existir en las aulas de esa época, para que Comenio hiciera esa propuesta educativa? **RM**
- Observa los centros educativos de tu comunidad y explica si se han superado las propuestas en las aulas salvadoreñas. **RL**
- Investiga el significado de pansofía en el diccionario. **RM**

## Glosario

**Positivismo:** sistema filosófico que admite el método experimental y rechaza toda noción a priori.

**Enculturación:** es la transmisión de la cultura de generación en generación. Está asociada al proceso de socialización de los niños.

**Fenómeno geográfico:** objeto o suceso que existe o se produce en la Tierra en forma muy rápida: guerras, crecimiento demográfico, erupciones, sismos, huracanes.

**Hecho geográfico:** objeto o suceso que existe o se produce en la Tierra en forma tan lenta, que no se observan sus cambios: idiomas, continentes, mares, sistemas montañosos, entre otros.

**Fisiográfico:** Descripción de los rasgos físicos de la superficie terrestre y de los fenómenos que en ella se producen.

### Desarrollo didáctico: explicación

- Invite a leer Punto de apoyo y vaya explicando cada párrafo, amplíeles los datos de lectura.
- Motive para que investiguen y recopilen la Ley Especial del Protección al Patrimonio.

## Punto de apoyo

### Legislación patrimonial

En El Salvador, existe un Departamento de Arqueología que se encarga de **inspeccionar**, registrar e identificar sitios de interés arqueológico. Forma parte del Consejo Nacional para la Cultura y el Arte (Concultura). Además, se ha aprobado la Ley Especial de Protección al **Patrimonio Cultural** de El Salvador, la cual es la base legal que protege el patrimonio salvadoreño.

También existen instituciones internacionales que realizan investigaciones arqueológicas, que cuentan con permisos legales del Departamento. Ejemplo de ello es el Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos (CEMCA).

## Actividad 3

### Desarrollo didáctico: estructurar

- Oriente para que lean el tema, analicen el campo de estudio de cada ciencia y marquen las ideas principales de cada párrafo.

### Arqueología

(...) Para la mayoría de la gente, la palabra “arqueológico” es sinónimo de inútil, dado lo antiguo que es. Si dicen que tu manera de vestir es “arqueológica”, te estarán insultando, ya que opinarán que no estás a la moda. Lo muy antiguo no sirve para nada, precisamente por eso, porque es antiguo y está lejos de nosotros. Es “otra” cosa, sin relación alguna con nuestra experiencia cotidiana.

“Dicen algunos autores que el conocimiento del pasado es demasiado importante como para dejarlo en manos sólo de los arqueólogos. Que todos tenemos “derecho” a tener y a ser responsables de nuestra propia Memoria Colectiva (en el caso de que ésta exista). Todo eso es cierto, pero no nos olvidemos que el proceso de formación de nuestra sociedad, la causa de sus contradicciones, es el auténtico objeto de conocimiento. Nadie juega cuando se trata de construir un avión o de curar una enfermedad (...).

Joan Anton Barceló De la “inutilidad” del pasado a la “comodidad” del presente. La rentabilidad de las ciencias sociales en el siglo XXI.

### Lee el texto anterior y realiza lo siguiente.

- Extrae las ideas principales del texto. Elabora un mapa de conceptos o cuadro sinóptico de la lectura. **RL**
- Argumenta por qué el estudio de las disciplinas pertenecientes a las Ciencias Sociales son tan importantes como las Ciencias Naturales. **RM**
- Investiga el campo de trabajo de una o un profesional de la Arqueología y de un historiador o historiadora. **RL**

### Desarrollo didáctico: estructuración del conocimiento

- Sugiera que elaboren un cuadro comparativo para que anoten los elementos que identifican cada ciencia y puedan reunir en un solo cuadro todas las disciplinas.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Pida a las y los alumnos que lean el desarrollo del tema y den un ejemplo por campo de estudio.

## Campos de estudio de la Economía, Demografía y Etnología

### Economía

Es la disciplina que estudia las relaciones sociales relacionadas con los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, entendidos como medios de satisfacción de necesidades humanas. Indica las formas que una colectividad utiliza para aumentar su riqueza. Analiza leyes que regulan el empleo de los medios para producir.

### Demografía

Su objeto de estudio es la población. Se divide en dos grandes disciplinas:

- a. Demografía cuantitativa o analítica, que se basa en **censos**, registros y encuestas.
- b. Demografía cualitativa, que estudia el conocimiento de las características biológicas, sociales, económicas y culturales de los individuos y grupos de un país. Emplea métodos cualitativos y **diacrónicos**.

### Etnología

Es la disciplina que estudia los distintos pueblos. Explica la cultura de un determinado grupo social por medio de estudios comparativos que le permite identificar sus particularidades de diversidad cultural, **parentesco**, religión, organización familiar, costumbres, tradiciones, así como sistemas sociales, económicos y políticos.

### Actividad 4

## Glosario

**Inspeccionar:** es la acción que se realiza con el objetivo de examinar, o reconocer atentamente un objeto o situación en estudio.

**Patrimonio:** se refiere a todo aquello que se hereda, ya se trate de objetos familiares o de objetos que pertenecieron a los grupos sociales del pasado.

**Coleccionista:** persona que reúne cosas de una misma clase, su especial interés o valor.

**Censo:** se trata de un padrón o lista de personas y bienes que se registran cada cierto periodo.

**Diacrónico:** que se mide o registra a lo largo del tiempo.

**Parentesco:** vínculo por consanguinidad, afinidad, adopción, matrimonio u otra relación estable de afectividad similar.

### Desarrollo didáctico: práctica

- Exhorte a investigar los distintos instrumentos que utiliza cada una de las disciplinas para realizar sus estudios.

### Etnología vrs. Etnografía

Etnología	Etnografía
Estudio comparado de los pueblos. Por lo tanto, busca las regularidades de comportamiento que resultan influidas por factores ecológicos, históricos, o por la dinámica interna del grupo. Formula explicaciones que van más allá de la descripción.	Esta ciencia describe las sociedades humanas. Es el punto de partida de otras disciplinas y técnicas de investigación. Los estudios etnográficos no plantean comparaciones ni teorías, sino que recopilan datos de los pueblos.

### Lee y aplica tus conocimientos.

- Elabora un cuadro comparativo de tu comunidad y de otra comunidad ubicada al norte de ella. Toma en cuenta las costumbres, la economía, la cantidad de habitantes y de centros educativos, y las actividades de recreación. **RL**
- Aplica las técnicas de la Etnografía: recopila datos de tu comunidad. **RL**
- Redacta dos ejemplos de temas de investigación para cada ciencia: uno para la Etnología y otro para la Etnografía. **RM**

## Motivación

- Solicite que lean Punto de apoyo.
- Motive a las y los estudiantes para que redacten una síntesis de lo que interpretaron.

### Punto de apoyo

#### Jurisprudencia salvadoreña

En El Salvador, existen leyes, decretos, **ordenanzas**, acuerdos y tratados internacionales que abordan temas sociales, políticos, económicos y culturales de la vida salvadoreña.

Este cuerpo legal se ha generado con base en procesos y eventos históricos que tuvieron lugar en el territorio de El Salvador. En algunos casos, se han producido conflictos con la puesta en práctica de dicho cuerpo legal.

Las personas que se dedican a esta ciencia no deben olvidar que su función social está encaminada a aplicar con objetividad sus conocimientos, sin perjudicar a otros seres humanos.

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Pida que lean el contenido, marquen las ideas importantes y luego en su cuaderno.

### Campo de estudio de las Ciencias Políticas y el Derecho

**La Ciencia política o politología** analiza las relaciones de poder dentro de un conjunto social. Describe y analiza sistemas y comportamientos políticos de los seres humanos. Se interesa por los fenómenos relacionados con la adquisición, el ejercicio, el mantenimiento y la pérdida del poder.

La ciencia política puede dividirse en tres disciplinas:

- Teoría política: estudia la historia de las ideas políticas.
- Teoría del gobierno: se encarga de políticas interiores y exteriores de las instituciones políticas y de los procesos sociales.
- Relaciones internacionales: se dedica a la política, la organización y el derecho internacional.

**El Derecho** estudia las normas eficaces para regular la conducta de las personas en la sociedad. Estas normas se basan en principios de justicia. Dicha ciencia permite regular la convivencia social y ayuda a resolver los conflictos interpersonales.

**El derecho se divide en dos disciplinas:**

- Derecho objetivo: es el conjunto de normas que rigen las acciones de las personas dentro de la sociedad. Se divide en dos grupos: el público, relacionado con la organización del Estado, y el privado, que trata de las necesidades de los individuos, como el Derecho Civil, Comercial y de Trabajo.
- Derecho subjetivo: es el conjunto de facultades, beneficios, privilegios y libertades que nos pertenecen.

#### Desarrollo didáctico: práctica

### Actividad 5

- Organice equipos de trabajo, asígneles una disciplina para que la describan, investiguen su aplicación, áreas de trabajo y el servicio que prestan a la comunidad y que cada equipo exponga sus conclusiones.

#### Constitución de la República de El Salvador (artículos 2, 3 y 4)

ART. 2.- Toda persona tiene derecho a la vida, a la integridad física y moral, a la libertad, a la seguridad, al trabajo, a la propiedad y posesión, y a ser protegida en la conservación y defensa de los mismos. Se garantiza el derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen.

ART. 3.- Todas las personas son iguales ante la ley. Para el goce de los derechos civiles no podrán establecerse restricciones que se basen en diferencias de nacionalidad, raza, sexo o religión.

ART. 4.- Toda persona es libre en la República. No será esclavo el que entre en su territorio ni ciudadano el que trafique con esclavos. Nadie puede ser sometido a servidumbre ni a ninguna otra condición que menoscabe su dignidad.

#### Lee el texto y reflexiona.

- Lee los derechos que se describen en los artículos anteriores y clasifícalos como derecho objetivo o subjetivo. Razona tu clasificación. **RM**
- Clasifica esos derechos según la disciplina que se encarga de estudiarlos. **RL**
- Haz una lista de los derechos que la Constitución otorga a las personas en los artículos del 2 al 4. **RM**
- Redacta el resumen de esta actividad en tu cuaderno. **RL**

## Desarrollo didáctico: seguimiento de aprendizaje

- Pida que, en parejas, se pregunten los conceptos del glosario; controle la dinámica y el aprendizaje.

### Temas de investigación social

El carácter científico de las Ciencias Sociales adquirió mucha importancia en la segunda mitad del siglo XX. Por ejemplo, el Derecho ha utilizado el **razonamiento** deductivo o inductivo para persuadir. Pero, debido al avance de las técnicas de investigación social, ahora se exige un **conocimiento técnico** y más cuantitativo, para poder analizar la realidad social.

Los métodos de investigación social implican la utilización de técnicas cuantitativas y estadísticas en el análisis del comportamiento humano. Conforme desaparece el temor a los números, se maximiza el conocimiento social que puede adquirirse a través de este tipo de técnicas.

Seleccionar el tema de investigación consiste en escoger entre la diversidad de fenómenos el que despierte más interés y resulte más accesible tomando en cuenta el tiempo disponible, la intencionalidad que determina la inclinación hacia uno u otro tema; partiendo de los conocimientos iniciales o nociones de lo que se va a investigar.

Algunos ejemplos de temas de investigación social son:

- Diversidad e igualdad en educación;
- Problemas de organización;
- Estudios migratorios;
- Desarrollo e intervención social;
- Investigación histórica.

#### Desarrollo didáctico: confrontar ideas

- Solicite que lean el desarrollo del tema y redacten una síntesis de lo leído.
- Exhorta a que escriban, en su cuaderno, qué aspectos investigarían, de cada uno de los temas de investigación que se proponen y que razonen el porqué de la selección.

### Resumen

- En las ciencias sociales, los campos de estudio son interdependientes y complementarios. Dado que los seres humanos cambian sin cesar, así lo hacen estos campos.
- Una disciplina es un área amplia de una ciencia, ya que puede incluso ser subdividida en subdisciplinas que mejoran la adquisición de la información.
- La Geografía es la ciencia que se encarga de la descripción de la Tierra; además, estudia el medio ecológico, las sociedades que habitan en él y las regiones que se forman al producirse esta relación.
- La Etnología es una ciencia social que estudia y compara pueblos y culturas del mundo. Hace uso del método comparativo para buscar las particularidades de cada grupo.
- La Arqueología es una ciencia que estudia de manera científica los instrumentos materiales dejados por los grupos sociales antiguos.

### Actividad 6

#### Investigación de problemas

- Observa, en tu centro educativo o en tu comunidad, problemáticas sociales actuales, que puedan investigarse. RL
- Elabora de forma comprensiva el resumen de esta lección y elabora mapas mentales y conceptuales. RL

### Glosario

**Jurisprudencia:** norma de juicio en la aplicación de la ley. Es el nombre preciso de la ciencia del Derecho.

**Ordenanza:** conjunto de reglamentos establecidos en centros de formación, así como en las comunas departamentales.

**Razonamiento:** acción de valerse de la facultad de juzgar una cosa.

**Conocimiento técnico:** hace referencia a aquello vinculado con una ciencia.

### PROYECTO

#### Fase 2

##### Recopilación de información

Busca los antecedentes o referencias que ayuden a proponer y delimitar el problema de investigación. Incluye los objetivos, la justificación, la delimitación del tema, y preguntas.

# EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1. La función del Círculo de Viena para la concepción científica del mundo fue**
  - a. clasificar las ciencias, tomando a la filosofía como disciplina base.
  - b. erradicar la filosofía como forma de pensamiento social.
  - c. conspirar contra la caída de la Alemania nazi.
  - d. clasificar la Demografía en relación con el ingreso económico mundial.
  
- 2. El hecho geográfico es el objeto o suceso que existe o se produce**
  - a. en el fondo de la Tierra.
  - b. de forma muy lenta, donde no se observan sus cambios.
  - c. de forma muy rápida, como las guerras, crecimiento demográfico, erupciones.
  - d. en la Tierra, al mismo tiempo que los seres humanos: ciudades, tecnología, educación.
  
- 3. Según las teorías difusiónistas, los avances se propagan a partir de**
  - a. grupos que viajan por todo el mundo compartiendo ideas, tecnología e innovaciones.
  - b. eventos naturales, donde la población se contacta para compartir ideas.
  - c. áreas nucleares, donde se producen ideas, tecnología, innovaciones.
  - d. personas importantes como reyes, quienes producen ideas, tecnología, innovaciones.
  
- 4. Los sitios arqueológicos que pertenecen a El Salvador son:**
  - a. Tikal, Copán, Cueva del Gigante.
  - b. Guayabo de Turrialba, Karoline.
  - c. El Caracol, Los Naranjos, Changuinola.
  - d. Cihuatán, Isla Ihualtepec.

**Respuestas:** 1. a; 2. b; 3. c; 4. d

## Desarrollo didáctico: seguimiento del aprendizaje

- Solicite la colaboración de un alumno o alumna para que lea el texto de la ventana.
- Explique el rol del IPGH en América Latina.

### Ventana

#### Instituto Panamericano de Geografía e Historia

El Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH) se creó el 7 de febrero de 1928, durante la VI Conferencia Internacional celebrada en La Habana, Cuba, entre ministros de los Estados Americanos. Este instituto es un organismo internacional, científico y técnico de la Organización de los Estados Americanos, dedicado a generar y transferir conocimiento especializado en las áreas de Cartografía, Geografía, Historia y Geofísica. Además, se encarga de la cooperación entre institutos de disciplinas similares en América y entre organizaciones internacionales.

Por medio de sus publicaciones, el IPGH divulga las investigaciones que contribuyen a acumular información científica en el área.

### Países miembros de la IPGH

	Argentina		Guatemala
	Uruguay		Haití
	Belice		Honduras
	Bolivia		Mexico
	Brasil		Nicaragua
	Chile		Panamá
	Colombia		Paraguay
	Costa Rica		Perú
	EEUU		República Dominicana
	El Salvador		Uruguay
	Venezuela		

## La investigación social

### Motivación

#### Motivación: recuperación de ideas previas

- Organice equipos de trabajo para que lean historias de vida. Pídale que respondan las preguntas.
- Motive para la puesta en común de cada grupo.

#### Historias de vida para investigar

Ha sido necesaria toda una revolución de paradigmas para valorar y reconocer que la subjetividad goza de un pleno valor científico como forma de conocimiento. La multiplicidad y variedad de documentos como las narraciones biográficas o autobiográficas, las memorias personales, los testimonios de vida, o las condiciones personales y sociales, han servido para analizar variables que estudian los investigadores y las investigadoras sociales. Para las Ciencias Sociales, lo cualitativo, lo vivido, lo compartido tiene preponderancia sobre lo objetivo, lo observado, lo técnico.



Cada persona tiene una historia de vida

- ¿Consideras que los testimonios escritos de hechos ocurridos gozan de validez para demostrar la verdad? Ejemplifica.
- Menciona el problema que más afecte a tu institución escolar, comunidad o familia. Analiza su origen. ¿Qué posibilidad existe para resolverlo?

#### Motivación: conocimientos previos

- Solicite que observen la lámina y describan las conductas que se muestran, explicando: condiciones personales y sociales.
- Motive para que expresen valores y actitudes positivos, que se deben practicar para mejorar las relaciones con los demás.

### Introducción al método de la investigación social

La investigación social es el proceso donde se aplican métodos y técnicas científicas para estudiar la realidad social. Parte de un **problema social** que se busca comprender. Se trata de un **procedimiento** reflexivo, controlado y crítico que pretende descubrir e interpretar hechos o fenómenos, relaciones o leyes de un determinado ámbito de la realidad.

Existen dos motivaciones para realizar una investigación: la comprensión y la aplicación, en tal sentido, unos investigadores sociales se inclinan a la investigación pura o de comprensión y otros a la aplicada. La investigación pura tiene como objetivo recabar datos empíricos para formular, ampliar o evaluar la teoría; la aplicada es la que se realiza para resolver problemas prácticos. Todo investigador social las debe tomar en cuenta en una investigación científica.

Una investigación científica se caracteriza por varios atributos:

- Es sistemática: a partir de la formulación de un objetivo, se recogen datos según un proyecto preestablecido.
- Es organizada: todos los miembros de la investigación tienen que compartir las mismas definiciones y los mismos criterios.
- Es objetiva: las conclusiones del estudio se basan en hechos que se han observado y medido; y que se han interpretado sin prejuicio.

### Indicadores de logro

- 1.2 Seleccionarás con autonomía y argumentarás con respecto al método de investigación que conviene para determinadas temáticas de investigación.

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Indique que lean la introducción al método de la investigación social, que marquen las ideas principales y las comenten con el compañero o compañera que tienen a la par.
- Verifique, al azar, si han interpretado las características de la investigación científica; refuerce las respuestas.

## Motivación

- Lea el Punto de apoyo y vaya explicando cada párrafo. Sugiéralas subrayar los conceptos que necesitan más explicación.
- Responda las dudas y pídale que redacten un resumen.

## Punto de apoyo

### Investigación social

La base de las investigaciones sociales es la sociedad. Por ello, su entorno está contemplado como área de estudio.

Una forma de registrar ese entorno es la representación gráfica, actividad realizada desde la historia temprana de las sociedades. Ejemplos de ello son el antiguo arte rupestre y las modernas fotografías.

Estudios actuales indican la necesidad de incluir documentos visuales en las investigaciones, para compensar la falta de documentos escritos.

En la actualidad, se está gestando una investigación social cuya fuente primaria es lo visual.

Los documentos visuales pueden agruparse en **fototecas**, filmotecas y videotecas.

## Actividad 1

### Tipos de investigación

Existen distintas clasificaciones de modelos de investigación.

Según el objeto de estudio:

- Investigación pura: contribuye a la ampliación del conocimiento científico, creando nuevas teorías o modificando las ya existentes.
- Investigación aplicada: es la puesta en práctica de los conocimientos para el provecho de la sociedad.
- Investigación de campo: depende del área en que se aplique.

• Según el nivel de medición y análisis de la información:

- a. Investigación cualitativa: su objetivo es describir las características de un fenómeno, mediante el método descriptivo.
- b. Investigación cuantitativa: se realiza a través de cantidades y permite examinar los datos de manera numérica, en especial en el campo de la Estadística.

- Según la extensión del estudio: investigación censal (censos) y de caso (encuesta).

- Según las variables: investigación experimental y casi experimental.

- Según las técnicas de obtención de datos: investigación participante y proyectiva.

- Según su ubicación temporal: investigación histórica, longitudinal o transversal, dinámica o estática.

#### Desarrollo didáctico: explicación

- Pida que utilicen el contenido de la página para elaborar un esquema sobre los distintos tipos de investigación.
- Haga que comparten lo elaborado y explique los elementos que considere más importantes.

Investigación cualitativa	Investigación cuantitativa
Centrada en fenómenos y su comprensión	Basada en la inducción probabilística
Exploratoria, inductiva y descriptiva	Confirmatoria, deductiva, inferencial
Subjetiva	Objetiva
Infiere datos	Infiere más allá de los datos
Datos "ricos y profundos"	Datos "sólidos y repetibles"
Realidad dinámica	Realidad estática

#### Básate en el texto.

- Elabora un mapa conceptual, un diagrama o un fluograma de la investigación cualitativa y cuantitativa, con los datos de la tabla. **RL**
- Define el objeto de estudio, el método de investigación y las características de la investigación cualitativa y cuantitativa. **RL**
- Redacta la diferencia entre la investigación pura, la aplicada y la de campo, en tu cuaderno. **RM**

## Desarrollo didáctico: leer y aprender

- Pídale que realicen un lectura comprensiva y por cada etapa, redacten una ficha, su aplicación y un ejemplo.
- Oriente en el manejo y aplicación de cada etapa de la investigación.

## Etapas de la investigación social

Toda investigación debe cumplir un proceso lógico para obtener resultados comprobables; es decir, se trata de etapas indispensables al momento de realizar cualquier investigación:

- Plantear un problema que supondrá una función social, como mejoras en los servicios en los centros educativos, u otro tema similar.
- Elaborar una base teórica y plantear los métodos y **técnicas** que permitirán solucionar el problema.
- Recopilar antecedentes, cuadros u otra información relacionada con el tema de investigación.
- Analizar la información recabada, es decir, preguntar: ¿los resultados responden a la hipótesis y los objetivos?
- Divulgar la información. Los resultados deben trasladarse a la comunidad que lo necesita.

Dar el paso de la idea al planteamiento del problema muchas veces es un acto inmediato. Sin embargo, es necesario que al inicio de la investigación, se tengan en cuenta ciertas preguntas básicas. Esta parte del diseño se llama **diagnóstico** y sirve para decidir si la investigación es factible.

Un mismo problema se podrá plantear como una pregunta o como **objetivo**. Se trata de diferentes formatos para una misma finalidad.

### Desarrollo didáctico: seguimiento de aprendizaje

- Pregunte el significado de los conceptos del glosario o dígales el significado.  
Refuerce la actividad, hasta asegurarse de que lo saben.

## Actividad 2

## Glosario

**Problema social:** se trata de un conflicto que atañe a un grupo de personas, como una población o un país.

**Procedimiento:** conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

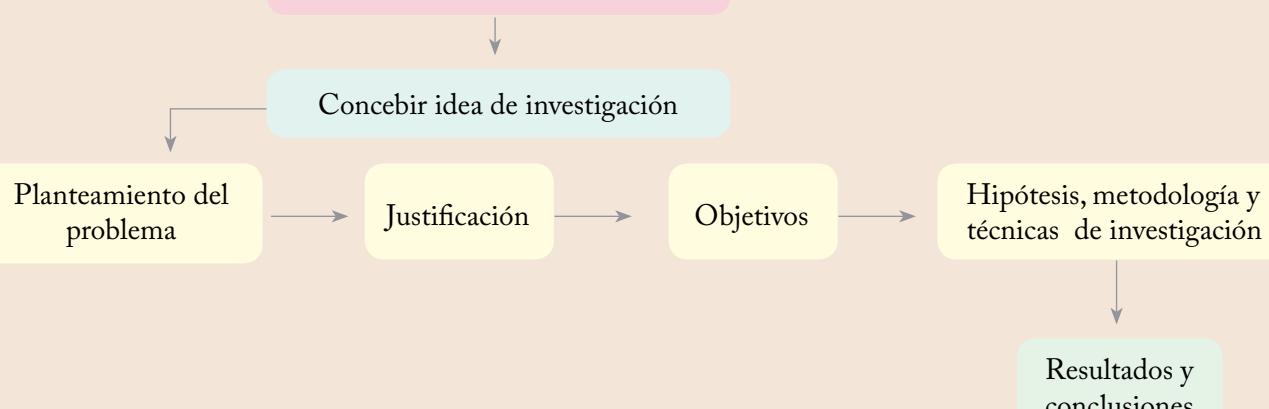
**Fototeca:** es el resultado de organizar, conservar y catalogar fotografías para su posterior difusión.

**Técnica:** es un procedimiento o conjunto de estos, que tienen como fin obtener un resultado determinado

**Diagnóstico:** consiste en recoger y analizar datos para evaluar problemas de diversa naturaleza.

**Objetivo:** propósito o meta que se pretende alcanzar mediante la investigación.

### Etapas de investigación social



## Realiza una entrevista

Entrevista a un o una profesional de tu comunidad, sobre su trabajo de graduación.

- Pregúntale qué aspecto de la realidad social investigó y qué tipo de investigación realizó. **RL**
- Pregúntale qué pasos siguió. Compáralos con los del esquema anterior. **RL**
- Describe el trabajo de graduación de la persona que entrevistaste, detallando cada parte de la secuencia del diagrama. **RL**

## Desarrollo didáctico: estructurar

- Solicite a una alumna o alumno que lean el punto de apoyo.
- Proponga que elaboren un cuadro donde incluyan: siglas de organismos, significado, el país de origen y las funciones.

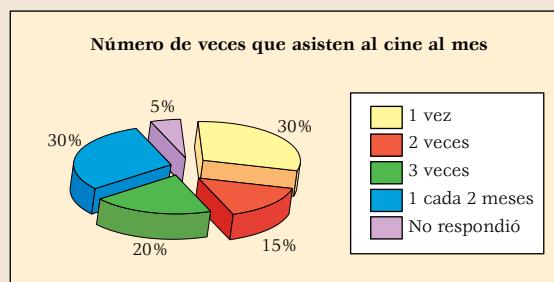
### Punto de apoyo

#### Organismos de apoyo

En todo el mundo, existen instituciones u organismos que apoyan la investigación social en diversas áreas. Así se tiene, por ejemplo, el Grupo de Estudios de Metodología de la Investigación Social –GEMIS, en Argentina; el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Autónoma de México –UNAM; el Gabinete de Trabajo Social Grupo 5, de España; el Centro Nacional de Investigaciones Científicas –CNIC, en Cuba. En El Salvador existe el CONACYD, Consejo Nacional para la Ciencia y el Desarrollo. Todos estos institutos, grupos y organismos poseen un objetivo común: investigar y proponer soluciones a los problemas de la sociedad.

### Actividad 3

Las investigadoras y los investigadores deben auxiliarse de herramientas para mostrar los resultados de una investigación. Un gráfico es oportuno para mostrar los hallazgos



## Desarrollo didáctico: resaltar la idea central

- Pida que realicen una lectura comprensiva de los antecedentes teóricos y que marquen las ideas centrales.
- Pregunte: ¿Por qué son necesarios los antecedentes teóricos en una investigación? ¿Qué significa teoría? Aproveche para reforzar los pasos del proceso de investigación y aclarar dudas.

#### Trabaja lo siguiente.

- Explica qué información puedes extraer de un gráfico como el anterior. ¿Consideras que un gráfico estadístico te comunica datos como antecedentes de un problema? Investiga cifras de analfabetismo y colócalas en el gráfico. **RL**
- Escribe los pasos que debes seguir para reunir los antecedentes de un problema. **RM**
- Investiga en qué otras fuentes puedes encontrar información para conocer los antecedentes, de un tema social que deseas investigar. **RM**

### Desarrollo didáctico: seguimiento de aprendizaje

- Pregunte el significado de los conceptos del glosario y que expliquen su función dentro del proceso de investigación.

## Criterios para generar ideas de investigación social

Las ideas son el primer acercamiento con lo que se quiere investigar. Las **fuentes** de ideas se hallan en la misma realidad. Entre ellas, pueden citarse las experiencias personales, las teorías, los descubrimientos, los resultados de otras investigaciones, las conversaciones y las fuentes escritas, como libros, tesis, folletos.

Las lecturas son los criterios más utilizados para concretizar la idea inicial de investigación, tratando de explotar al máximo cada lectura y a medida que se profundice en ella, se precisa, especifica y delimita el criterio para la formulación del tema de investigación.

También de las **creencias** sobre una persona o acontecimiento, y hasta de los presentimientos, se pueden obtener ideas para investigar. Las fuentes de donde pueden provenir estas ideas no siempre están inmersas en el entorno real; por ejemplo, hay ideas que pueden surgir en un sueño. Las ideas se pueden generar de forma individual o en grupo, como en una reunión de amigos.

Estas ideas son representaciones mentales vagas, poco concretas. Por eso, es necesario hacer una evaluación de lo que se desea observar, para precisarlo. Este **análisis** debe concretizar un tema que refleje una realidad social.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Pida que realicen lectura comprensiva de los criterios para generar ideas; que marquen las ideas centrales y redacten en su cuaderno una lista de ideas y las comparén.
- Motive para que practiquen cada parte del proceso de investigación.

## Actividad 4

### Los recursos visuales en la investigación social

Toda imagen comunica una información positiva o negativa, de igual forma nos habla de lo que estuvo ahí en un momento puntual de la historia. He ahí la importancia y utilidad de todos aquellos registros gráficos que sobreviven materialmente, ya sean panfletos, fotografías, grabados, pinturas, hojas publicitarias y otras formas gráficas de comunicación. Este material se convierte de inmediato, en guías para la investigación social desde una perspectiva visual.

Existen varias disciplinas que han utilizado estos recursos visuales y audiovisuales para analizar asuntos de la vida social como por ejemplo comportamientos de grupos, interacciones grupales, estructuras sociales, y otros aspectos, todo ello con la idea de que es una forma confiable de capturar fragmentos de la realidad social.

### Lee y completa

- Clasifica los registros gráficos de comunicación que menciona el texto anterior. Describelos, explica su utilidad para generar ideas de investigación social y ejemplifica su aplicación. **RM**
- Explica la diferencia entre los recursos visuales y los audiovisuales, para analizar aspectos de la realidad social. Ejemplifícalos. **RM**
- En un periódico, programa de televisión o película, busca situaciones que te proporcionen ideas para realizar una investigación social vinculada con tu colonia o vecindario. **RL**

## Glosario

**Antecedentes:** son los hechos sucedidos con anterioridad; sirven para juzgar hechos posteriores.

**Teoría:** conjunto de proposiciones interrelacionadas, que presenta puntos de vista sistemáticos. Especifica las relaciones entre variables, con el objeto de explicar y predecir los fenómenos.

**Fuente:** es de donde parte algo para consolidar un hecho.

**Creencia:** acción de tener algo por real, por probable, por creíble.

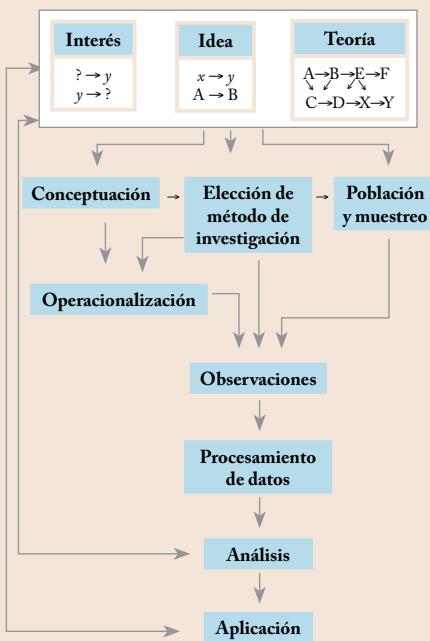
**Análisis:** distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos.

## Motivación

- Pida que mencionen ejemplos de investigaciones importantes que se realizan actualmente.
- Invite para que realicen el proceso que requiere la elaboración de una investigación.

## Punto de apoyo

### Proceso de investigación



Fuente: Fundamentos de la Investigación Social. Eral Babbie

### Desarrollo didáctico: explicación

- Explique cada parte del proceso de investigación que muestra el diagrama y ejemplifíquelo, después realice preguntas de repaso.

### Actividad 5

## Planteamiento del problema, objetivos, preguntas de investigación y justificación

**El problema.** Se extrae de la misma sociedad: se observa qué problemas sufre el grupo social. Hay problemas sociales, económicos, políticos, culturales o puede existir una fusión de problemas. Para plantear un problema de investigación, se delimita una situación problemática desde un punto de vista teórico, social y temporal o histórico.

**Los objetivos.** Deben ser concretos y puntuales. Indican una dirección, pues definen qué se pretende acerca del problema: conocerlo, describirlo, solucionarlo. Existe un objetivo principal que orienta toda la investigación y existen objetivos secundarios que facilitan alcanzar el objetivo principal.

Es necesario preguntarse qué se desea obtener de la investigación y expresarlo en los objetivos, lo que permitirá mantener el rumbo de lo que se quiere.

**La justificación.** Por lo anterior, se debe **justificar** por qué se está realizando dicha investigación: por qué es necesaria, cuál es el beneficio que se espera obtener, ya que se trata de investigaciones de carácter social.

Dichos pasos no se generan uno después del otro, sino que se entremezclan, pero en orden: una etapa lleva hacia la otra. En algún momento pueden replantearse problemas, objetivos y justificaciones, al preguntarse sobre el rumbo que lleva el estudio.

### Desarrollo didáctico: práctica

- Organice en equipos de trabajo para que lean el contenido, que lo discutan y busquen ejemplos de sus comunidades.
- Pida que redacten un problema de los ejemplos, formulen los objetivos y lo justifiquen; cada grupo expondrá su trabajo. Aclare dudas y amplíe cada parte del proceso.

### Informe sobre Desarrollo Humano del PNUD El Salvador 2007-2008

Este informe busca identificar los progresos y los **desafíos** más apremiantes del empleo en El Salvador. Su propósito es iluminar políticas públicas que reconozcan la relevancia del trabajo decente como medio para alcanzar mayores niveles de desarrollo humano para todos los salvadoreños.

El informe propone que el trabajo debe ocupar una posición central en las políticas públicas del país. Y que el trabajo decente es la mejor política social y económica para el desarrollo de nuestro país.

### Lee el texto y responde.

- Redacta con tus palabras el problema que plantea el PNUD. Luego, conviértelo en un tema de investigación. **RL**
- Identifica los objetivos que pretende lograr el PNUD con este informe. **RM**
- Redacta una justificación sobre la necesidad de investigar las políticas de empleo. Consulta diversas fuentes de información. **RL**

## Temas de investigación social aplicados a la realidad salvadoreña

La sociedad salvadoreña sufre diversos problemas que comparte con otros países latinoamericanos o con todo el planeta. Entre ellos, se puede mencionar la escasez de viviendas dignas a precios accesibles para una población con limitaciones económicas.

También son problema de importancia: la falta de educación, no solo académica, sino también técnica y especializada. También hay deficiencia de una educación relacionada con aspectos cotidianos como: la alimentación, los valores familiares y sociales, la tolerancia, el respeto a la igualdad de género, etcétera.

Las propuestas de investigación deben enfocarse en generar cambios a partir de la misma sociedad, quien es la que conoce el problema desde adentro. Cualquier investigación social debe proveer los **recursos** para poder cumplir las propuestas y debe aportar los elementos de juicio que le permitan a la sociedad consolidarse como una nueva nación.

### Desarrollo didáctico: estructurar el conocimiento

- Pida que lean el texto, en parejas, que analicen y discutan la propuestas de investigación sobre distintos problemas en su comunidad. Revíseles el trabajo y refuerce el proceso.

### Resumen

- La investigación social es el proceso donde se aplican métodos y técnicas científicas a un estudio de la realidad social.
- Dicha investigación consta de etapas que se resumen en: a) planteamiento de un problema que supondrá una función social; b) elaborar una base teórica, además de los métodos y técnicas que permitirán encontrar soluciones al problema; c) recopilar antecedentes; d) analizar la información recabada y e) divulgar la información. Las etapas no se van generando una después de la otra; se entremezclan, pero en orden: una etapa lleva hacia la otra.
- Las ideas son el primer acercamiento con la realidad que se quiere investigar. Las fuentes para generar ideas son un amplio universo que se halla en la misma realidad.
- Las propuestas de investigación deben ir enfocadas a generar cambios a partir de la misma sociedad, quien es la que conoce el problema desde adentro.

### Desarrollo didáctico: metacognición

- Asegúrese de que las y los estudiantes han comprendido el proceso para realizar la investigación social. Pregunte: ¿Qué trata la investigación social? ¿Cuáles son las etapas o pasos para realizar una investigación? ¿Cuál es el enfoque que debe generar una investigación?
- Verifique que todos respondan las preguntas y tengan seleccionado el tema de investigación.

### Actividad 6

#### Investiga y redacta.

- Enlista dos problemas que estén afectando a tu comunidad. Redáctalos como temas de investigación. **RM**
- Justifica la necesidad de investigar cada uno de los temas que has enumerado. **RL**
- Jerarquiza los temas de investigación por orden de prioridad. **RL**
- Interpreta el resumen de esta lección y construye un cuadro donde escribas cada etapa de la investigación, su significado y su aplicación a uno de los temas que has estado utilizando. **RL**

### Glosario

**Justificar:** probar algo con razones convincentes, testigos o documentos.

**Desafío:** enfrentarse a las dificultades con decisión.

**Recursos:** elementos para poder resolver una situación problemática.

### PROYECTO

#### Fase 3

##### Planteamiento de hipótesis y variables

Con toda la información reunida ya es posible plantear las hipótesis, variables e indicadores de tu estudio. Define cada variable de tal forma que sea susceptible de medirse.

## EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **La investigación se caracteriza por ser**
  - a. sistemática, ordenada y lógica.
  - b. epistemológica, sistemática y objetiva.
  - c. sistemática, organizada y objetiva.
  - d. lógica, organizada y descriptiva.
3. **Los antecedentes cumplen la función de**
  - a. entender el problema de manera objetiva.
  - b. retener información para analizar con determinismo.
  - c. comprender todos los pasos de una investigación.
  - d. explicar por qué, cómo y cuándo ocurre un fenómeno.
2. **A la investigación que contribuye a la ampliación del conocimiento científico, creando nuevas teorías o modificando las existentes, se le llama**
  - a. de campo.
  - b. inferencial primaria.
  - c. histórica.
  - d. pura.
4. **Las fuentes para la investigación social son necesarias para**
  - a. formar teorías.
  - b. generar objetivos.
  - c. crear ideas.
  - d. formular conclusiones.

**Respuestas:** 1. c; 2. d; 3. d; 4. c

### Desarrollo didáctico: estructurar el conocimiento

- Pregunte sobre el significado del término "Violencia de género".
- Pida que lean el texto de la ventana y bríndele una explicación en la que se incluya un ejemplo.

#### Ventana

##### Violencia de género

La violencia de género es un fenómeno social que había estado afectando a una parte de la sociedad en silencio y que, ahora, se ha convertido en un reto por vencer. No se refiere al sexo, ya que esta palabra se refiere a una condición orgánica, biológica, mientras que el término género alude a la categoría sociocultural que implica desigualdades de índole social, económica, política, laboral y otras.

En diferentes países, incluyendo El Salvador, se está trabajando en los Objetivos del Milenio (ODM), donde se incluye eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015.



*Alto a la violencia de género*

# Metodología de la investigación social

## Motivación

### Investigar y descubrir

¿Sabías que...?

Japón está transformando su sistema de investigación y, para ello, anima a la generación de jóvenes investigadores e investigadoras a hacerse más independientes.

En dicho país están seguros y seguras de que la creatividad es la esencia del desarrollo futuro y de que siempre procede de la generación más joven. Por eso es importante que las jóvenes y los jóvenes prueben su propia independencia, sus diferencias y su capacidad para destacar dentro de su propio grupo, porque eso anima a ser creativo.

En la actualidad, muchos países se interesan en apoyar empresas, organizaciones, instituciones de educación y otros para que realicen investigaciones sociales y/o científicas a favor del desarrollo de los pueblos. Por su parte, estas instituciones hacen esfuerzos por capacitar a su personal en las áreas científicas y tecnológicas.

- ¿Estás de acuerdo con lo que afirman en Japón en relación con el potencial de la generación joven? ¿Qué pueden hacer los docentes y la familia para animar a los jóvenes y las jóvenes a ser más independientes y creativos?

### Motivación: conocimientos previos

- Pida que observen la ilustración y pregúntele: ¿Qué actividad realiza la persona que aparece en la ilustración? ¿Han visto un lugar como el de la lámina, dónde y para qué lo utilizan?



Investigación tecnológica

## Diferencias teóricas y aplicadas entre método, metodología, técnica e instrumento

**El método.** Es el conjunto de **procedimientos** de la investigación que se pueden aplicar a cualquier ciencia y se considera la base teórica del conocimiento científico.

**La metodología.** Significa orden, lógica y secuencia. Es una herramienta de apoyo y orientación que permite aplicar el rigor científico a la investigación. Implica seguir cada paso del método científico.

**La técnica.** Es la forma a través de la cual se va a investigar; por ejemplo, la sistematización bibliográfica, la observación participante, la encuesta, etc.

**Los instrumentos.** Se utilizan para recolectar y registrar la información.

La aplicación de los **instrumentos** corresponde a la fase de ejecución de la investigación; es el trabajo de campo. En dicha etapa, se utiliza cualquiera de las tres técnicas mencionadas para registrar la información que determina cómo se comporta el **fenómeno**.

En resumen, método y metodología tratan aspectos teóricos y técnica e instrumento tratan de la aplicación de esa teoría.

## Indicadores de logro

- 1.2 Seleccionarás con autonomía y argumentarás con respeto el método de investigación que conviene para determinadas temáticas a investigar.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea

- Solicite que lean los contenidos en voz alta.
- Verifique, al azar, si han interpretado las diferencias teóricas; sugiéreles la elaboración de fichas resumen para cada concepto.

### Desarrollo didáctico: inicio

- Pida que lean el punto de apoyo y subrayen los conceptos que necesitan más explicación.
- Responda las dudas y amplíe la explicación.

### Punto de apoyo

#### Investigación política

Toda investigación científica que se realiza debe poseer como base su realidad social, y parte de una problemática o una hipótesis específica.

Por ejemplo, durante las campañas políticas que se realizan para las elecciones, los partidos deben investigar los problemas y necesidades de los habitantes de la República de El Salvador.

Utilizan diferentes técnicas para acercarse a las comunidades (panfletos, charlas, videos y más). Los partidos realizan estas actividades con un sector de la población con el cual poseen simpatía. Pero el objetivo es ganar la popularidad de toda la población.

### Definición de población y muestra

**Población.** Se trata de todo el grupo con la característica común que se quiere investigar (por ejemplo, nacionalidad, cultura, religión) y da origen a los datos de la investigación.

Como las poblaciones constan de muchas personas, es muy difícil estudiar a todos sus miembros; además no es necesario y, en general, no cuenta con el tiempo, los recursos y los medios para hacerlo, excepto si la población es pequeña, como un caserío. Cuando se ha seleccionado qué se quiere averiguar de la población, entonces se procede a reducirla en sectores, hasta obtener un grupo que la represente.

**Muestra.** Es un pequeño sector de la población que cumple los requisitos básicos de la investigación. Este sector extraído se sustenta en el principio de que las partes representan al todo. Por lo tanto, refleja las características que definen la población de la que fue extraída. El tamaño de la muestra depende del objetivo de la investigación.

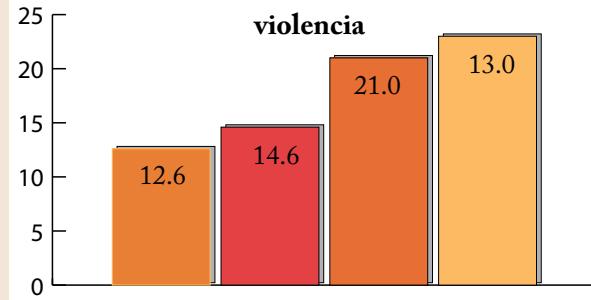
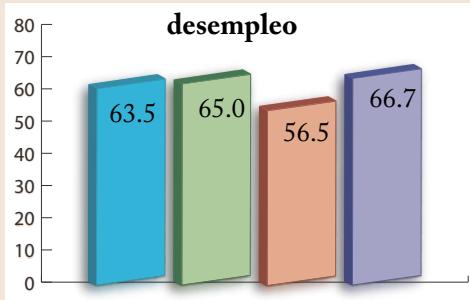
Por ejemplo, si se quiere estudiar a las personas que usan celular, ese grupo es la población, pero si el objetivo está enfocado en las personas que utilizan celular en su trabajo de visitador médico, ellas constituyen la muestra. Con este ejemplo de una investigación puntual se pueden comprender mejor los conceptos de población y muestra.

### Desarrollo didáctico: explicación

- Asegúrese que van comprendiendo y llevando la secuencia del método de investigación; preguntándoles sobre el tema anterior.
- Sugiera que lean individualmente la definición de la población y muestra; que redacten en su cuaderno un listado de ejemplos. Verifique el aprendizaje.

### Actividad 1

#### Problemas más graves que enfrenta el país



Fuente. Centro de Información de la Opinión Pública Salvadoreña CIOP-UTEC, mayo 2007

#### Seguimiento del aprendizaje

##### Analiza y explica

- Invite a que comparten las respuestas obtenidas en la actividad 1.

- Analiza los datos anteriores y haz tu propia lectura. ¿Estás de acuerdo con los resultados? ¿Por qué? RL
- Calcula la población y la muestra para hacer la réplica de esta investigación en tu localidad. Busca información en otras fuentes para realizar el cálculo poblacional y muestral utilizando fórmulas. RL

## Desarrollo didáctico: estructurar

- Pida que lean individualmente el contenido y elaboren un cuadro con las características de cada técnica. Sugíales que busquen ejemplos de instrumentos ya elaborados y analicen su estructura.

## Técnicas e instrumentos de investigación social

Las técnicas son los instrumentos que se utilizan para recolectar y registrar la información.

1. La observación: técnica que consiste en observar el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Se deben clasificar los hechos y acciones de acuerdo con los objetivos y determinar cuáles servirán a los propósitos de la investigación.
2. La entrevista: es la comunicación entre el investigador y los sujetos de estudio, para obtener respuestas acerca del problema que se investiga. Se aplica a todo tipo de personas. Es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en Psicología y, desde su notable desarrollo, en Sociología y en Educación; en dichas ciencias, constituye una técnica indispensable para obtener ciertos datos.
3. La encuesta. Recolecta **opiniones** que permitirán al investigador comprender mejor los hechos del problema o fenómeno que investiga. Se obtiene por interrogación escrita y su instrumento es el cuestionario; es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.

A diferencia de lo que ocurre en la **entrevista**, las preguntas se entregan a las personas por escrito, para que las contesten también por escrito. El cuestionario es impersonal porque no lleva el nombre de la persona encuestada.

## Actividad 2

Método	Técnica	Instrumentos
¿Cómo se investiga?	¿A través de qué se investiga, realizando qué?	¿Con qué se investiga?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Síntesis bibliográfica</li><li>• Síntesis de la observación</li><li>• Muestreo selectivo</li><li>• Estudio de casos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistematización bibliográfica</li><li>• Observación ordinaria o participante</li><li>• Entrevista estructurada</li><li>• Seguimiento de casos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha de trabajo bibliográfica</li><li>• Guía de observación</li><li>• Guía de entrevista</li><li>• Guía de observación participante</li></ul>

### Elabora fichas

- Interpreta y explica las comparaciones de la tabla. **RM**
- Investiga, sobre las técnicas e instrumentos que se detallan en la tabla. Redacta una ficha por cada una. **RL**
- Explica dos ejemplos donde se observe la diferencia entre técnica e instrumento. **RL**
- Investiga cómo se llevan a cabo la observación, el cuestionario y la entrevista, elabora los modelos. **RL**
- Elige la técnica e instrumento más apropiados para realizar una encuesta de opinión; por ejemplo, sobre el uso de celulares. Justifica tu elección. **RL**

## Glosario

**Procedimiento:** conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

**Instrumento:** se refiere a aquel objeto por medio del cual se pretende obtener un resultado.

**Fenómeno:** todo lo que puede ser percibido por los sentidos o por la conciencia.

**Datos:** antecedentes que permiten llegar al conocimiento de una cosa. Es decir, la información por estudiar.

**Sector:** se trata de una subdivisión.

**Opinión:** juicio acerca de una persona o una cosa.

**Entrevista:** encuentro y conversación entre dos o más personas para tratar un asunto determinado.

## Desarrollo didáctico: conocimientos nuevos

- Pregunte el significado de los conceptos del glosario o dígales el significado, para que le respondan el concepto. Refuerce la actividad, hasta asegurarse que los saben.

## Punto de apoyo

### Normas y procedimientos

Al realizar una investigación, es necesario establecer normas por seguir durante el procedimiento. Se establecerán todos los procedimientos: la presentación de los datos y el lenguaje que se utilizará, entre otros. El procedimiento va a variar de acuerdo a la investigación. Es decir, si se estudian los problemas de una fábrica, el método, la metodología, la técnica y los instrumentos serán diferentes de si se investiga el comportamiento de la población en momentos de desastres naturales. El procedimiento y los resultados serán diferentes. En algunos estudios, los datos podrán presentarse en tablas, gráficos y mapas, y en otros casos, solo serán cuadros estadísticos.

## El procedimiento

### Motivación y recuperación de experiencias previas

- Solicite a las y los estudiantes que lean el Punto de apoyo.
- Pregunte: ¿Por qué es necesario establecer normas a seguir en una investigación?

Toda investigación se propone recolectar información referente a diversos aspectos de la **realidad social**; esto es un **proceso** que se debe cumplir. Entre ellos, pueden analizarse temas sociales, políticos, religiosos, culturales y otros. Se generan diversos pasos de esta **estructura**. **Desarrollo didáctico: confrontar ideas**

- Solicite que marquen las ideas principales.

Dentro de la estrategia de investigación, se realizan estudios previos y se revisan antecedentes, se pueden emplear encuestas, entrevistas y técnicas e instrumentos similares, lo que conlleva el análisis de los datos obtenidos. Enseguida, se definen las variables que se necesita conocer. Las variables dependerán de los objetivos establecidos, por ejemplo conocer prácticas religiosas, hábitos de comida, patrones funerarios y otros. Por último, se recopila toda la información, se ordena y se clasifica según los objetivos y la hipótesis.

Para describir el procedimiento, se sintetiza con qué estrategia se realizó la investigación. Luego, se describen los procedimientos que se implementaron para desarrollar la estrategia. A continuación, se explica el proceso mediante el cual se seleccionaron los participantes del estudio (la muestra). También se discuten los instrumentos que fueron utilizados para realizar el estudio. Se presentan los resultados. Para terminar, se plantean las conclusiones que generó el proceso de análisis aplicado a la información. Todo ello está enfocado hacia una función social.

### Desarrollo didáctico: confrontar ideas

## Actividad 3

- Indique que en su cuaderno elaboren un diagrama de flujo con los paso requeridos para redactar el procedimiento de investigación. Revise el diagrama de flujo y pídale su explicación.



Realización de una entrevista.

### Analiza.

- Analiza la imagen e identifica en qué parte del procedimiento se encuentra este grupo de personas. **RM**
- Describe, paso a paso, cómo realizarás el procedimiento que observas en la imagen, en esta parte de la investigación. **RL**
- Investiga las reglas generales que se deben tomar en cuenta en una investigación. **RL**
- Analiza la diferencia entre proceso y procedimiento. Escríbelo. **RM**

## Motivación

- Pida a los y las estudiantes que con los conceptos del glosario, redacten diferentes tipos de preguntas, para que al azar sean contestadas.
- Asegúrese de que saben el significado y su aplicación.

## La recolección de información

Cuando ya se ha seleccionado el diseño de la investigación, se ha escogido la muestra, y se ha establecido el problema de estudio y la hipótesis, se recolecta la información. Esta fase es muy importante, pues de ella depende la confiabilidad y la validez de la información. El investigador nunca debe realizar una búsqueda con el objeto de satisfacer o confirmar la suposición.

Toda búsqueda de información debe ser analítica, seria; no puede tomarse a la ligera, ya que generaría una investigación básica, sin aportes a la ciencia. Lo que se pretende es lograr los objetivos de la investigación y contestar las preguntas del estudio. Esta información se halla dispersa en fuentes escritas como libros, folletos, tesis y otras investigaciones. También se halla en las experiencias y el conocimiento de otras personas que hayan investigado sobre la misma temática o la conocen.

Otras formas de obtener información son las herramientas de la investigación: la observación, la encuesta y la entrevista. La observación puede utilizarse para analizar objetos o un fenómeno pueden ir desde una actividad doméstica, cotidiana, hasta los hechos de importancia histórica que marcaron o están delimitando el comportamiento de un grupo específico o de toda la sociedad.

## Actividad 4

### Pautas o especificaciones para la elaboración de referencias bibliográficas

Los datos de la referencia se tomarán del documento. La referencia incluirá:

Nombre de los autores. Los nombres de personas podrán abreviarse a sus iniciales; cuando existan varios autores, se separarán por punto y coma, y un espacio, en el caso de obras anónimas, el primer elemento de referencia será el título. Si el autor es una entidad, se indicará el nombre de la misma, tal y como aparece en la fuente; en las entidades de gobierno, se indica el nombre geográfico en primer lugar y, a continuación, el nombre de la institución. Ej:

#### EL SALVADOR. MINISTERIO DE HACIENDA.

Título: se escribe en cursiva, tal y como aparece en la fuente.

Edición: se hará constar cuando sea una edición distinta a la primera.

Datos de publicación: el lugar geográfico donde se ha publicado el documento.

Fecha de publicación.

Extensión: para documentos impreso, se hace constar el número de páginas, o de volúmenes, en su caso. Ej.: 439 p., 8 vol.

Ejemplos:

CARDENAL, Rodolfo. Manual de Historia de Centroamérica. San Salvador: UCA editores, 1999. p. 233.

### Investiga en tu biblioteca.

- Elabora cinco referencias bibliográficas relacionadas con tu proyecto.**RL**
- Describe, las fuentes primarias, secundarias y terciarias que pueden brindarte información sobre tu problema.**RL**
- Investiga los diferentes tipos de fichas bibliográficas y construye un modelo de cada una.**RM**
- Redacta los pasos para recolectar información mediante una entrevista.**RM**

## Glosario

**Realidad social:** es el conjunto de valores, creencias y normas que determinan a la cultura y la sociedad y que varían dependiendo de la percepción del grupo.

**Proceso:** es la forma de tratar la información para un propósito establecido, por medio de técnicas e instrumentos.

**Estructura:** conjunto de caracteres más o menos estables de un sistema económico o social, en un momento específico de la historia.

**Función social:** tarea que corresponde realizar a una institución o entidad, en la sociedad.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Proponga que elaboren una lista de los pasos que deben realizarse cuando ya se tiene el tema de investigación, hasta llegar al procedimiento para obtener la información y la selección del instrumento.

## Motivación

- Pregunte a las y los educandos ¿Por qué es importante proteger la propiedad intelectual? Motive para que reflexionen sobre el tema.
- Invite a que mencionen elementos que requieren protección intelectual.

## Punto de apoyo

### Organización Mundial

La Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI) afirma que quienes realizan investigaciones, muchas veces se olvidan de proteger los resultados y recomendaciones de las mismas. La OMPI sostiene que no importa si las investigaciones son realizadas por las empresas privadas, por instituciones públicas o gubernamentales, o por inventores independientes; siempre se debe buscar su protección, porque no se sabe a ciencia cierta el grado de éxito que tendrán dichas investigaciones.

En algunos casos, personas que se aprovechan de descuidos en ese ámbito han generado riqueza y la exclusión de quienes habían establecido las conclusiones y recomendaciones de una investigación.

## Actividad 5

### Desarrollo didáctico: explicación

- Pida que lean individualmente y marquen las ideas principales del contenido y elaboren una lista de los aspectos que deben tomar en cuenta, para redactar conclusiones y recomendaciones.

### El enfoque científico

El enfoque científico es inútil para brindar respuestas a preguntas de índole moral o valorativas. Además hay muchas preguntas que son difíciles de estudiar porque se refieren a funciones sociales y psicológicas complejas, como el dolor, el temor, la culpa, angustia, motivación y cosas semejantes. Es difícil medir estos fenómenos. Los científicos, al tratar seres humanos en situaciones de investigación, han de plantearse algunos temas éticos. Tres requisitos éticos que deben acompañar los resultados son: haber tenido una participación voluntaria, libertad de daño y molestia física o psicológica y anonimato o carácter confidencial de la información (estudios de caso).

Fuente: El enfoque científico, Polit, D y Hungler B, UES-El Salvador 1997

### Lee y argumenta.

- Explica cuáles son los cuestionamientos difíciles de responder según el enfoque científico y por qué. RM
- Argumenta los tres requisitos éticos que deben acompañar los resultados de la investigación. RM
- Redacta una lista de los aspectos importantes que deben tomarse en cuenta al redactar las conclusiones y recomendaciones. RL
- Practica la redacción de conclusiones utilizando el contenido del texto anterior. RL

### Desarrollo didáctico: práctica

- Solicite que seleccionen un contenido del libro de Estudios Sociales, para que lean y practiquen la redacción de conclusiones y recomendaciones; luego, que las expongan en clase.

## Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Forme equipos de trabajo para que lean el desarrollo del tema, expliquen la estructura de un informe y den un ejemplo. Cada grupo debe exponerlo en asamblea; luego, pídale que entre todos discutan y mejoren la propuesta.

## Estructura de un informe de investigación social

La presentación del informe requiere que el investigador conozca el procedimiento para su redacción, este sigue el mismo formato del proyecto de investigación, debe conocer ciertas normas para redactar los hallazgos encontrados.

El informe debe presentarse en el siguiente orden.

1. Páginas preliminares: incluyen portada, nómina de investigadores, de jurado calificador, índice, listado de cuadro y figuras y la introducción.
2. Parte introductoria: se copia el problema y los objetivos; el marco teórico y conceptual (marco de referencia).
3. La metodología empleada: se hace mención del nivel y diseño del estudio, el procedimiento que empleo, para la obtención de los datos, instrumentos, técnicas y estadísticas.
4. Exposición de los resultados: se escribe la interpretación y la aplicación del estudio.
5. Conclusiones y recomendaciones: algunas veces se incluyen sugerencias.
6. Páginas suplementarias: en estas se incluyen la bibliografía, los anexos y el resumen del trabajo.

### Desarrollo didáctico: explicación

- Lea el contenido de la cuarta fase.
- Pregunte si existe alguna duda con respecto a la actividad por realizar.
- Indague si surgieron problemas en el desarrollo de las fases anteriores y dé una solución.

## Resumen

- Existen diversas maneras de acercarse a un problema y, por ello, se han establecido métodos y metodologías para ir consolidando teóricamente el problema. Pero es necesario aplicar la teoría; para ello, se crearon técnicas e instrumentos que permiten trasladar a un informe la investigación del problema y las posibles soluciones.
- Una vez establecido, se determina a qué tipo de personas está afectando el problema. Es necesario delimitar este sector de la población para obtener los resultados esperados.
- Luego, se aplican las técnicas e instrumentos necesarios para obtener la información, haciendo uso de encuestas, entrevistas u otros medios para confirmar o rechazar una hipótesis planteada.
- Toda información debe generarse siguiendo pasos que no pueden obviarse, debido a que el conocimiento científico es riguroso. No es posible expresar ideas si no se tiene fundamento para expresarlas.

## Actividad 6

### Desarrollo didáctico: seguimiento del aprendizaje

- Pida que lean el resumen e identifiquen los conceptos principales.
- Compruebe que han aprendido los temas principales de la lección.
- Aproveche la oportunidad para reforzar los conceptos que no han quedado claros.

### Trabaja en lo siguiente.

- Elabora un diagrama o cuadro comparativo, con las siete partes que incluye un informe de investigación social. Explica en qué consiste cada parte y qué subdivisiones lleva. **RL**
- Interpreta y aplica la retroalimentación, con los contenidos de esta lección. **RL**
- Valora tu aprendizaje y responde. ¿Qué has aprendido de esta lección? ¿Has cumplido con lo que se indicó en las seis actividades? **RL**

## Glosario

**Retroalimentación:** el proceso de compartir observaciones, preocupaciones y sugerencias, con la intención de mejorar la información, a nivel individual o colectivo.

## PROYECTO

### Fase 4

#### Orientación metodológica

Determina la población y muestra del objeto de estudio, así como la técnica y la elaboración de instrumentos. Describe las etapas del procedimiento. No olvides el tipo de investigación que te propones realizar.

## EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **La metodología es un conjunto de**
  - a. métodos.
  - b. técnicas.
  - c. procedimientos.
  - d. conocimientos.
2. **A la parte de la población que cumple los requisitos básicos de la investigación se le llama**
  - a. sector primario.
  - b. población.
  - c. muestra.
  - d. encuestados.
3. **La comunicación entre el investigador o la investigadora y los sujetos de estudio se llama**
  - a. encuesta.
  - b. entrevista.
  - c. observación.
  - d. procedimiento.
4. **En todo informe de investigación, existen referencias para solucionar el problema conocidas como**
  - a. recomendaciones.
  - b. inferencias.
  - c. conclusiones.
  - d. observaciones.

**Respuestas:** 1. d; 2. c; 3. b; 4. a

### Cierre: motivación

- Solicite que lean el texto de la ventana en voz alta
- Explique el proceso que se realiza en la creación artística.
- Pida que den ejemplos de creaciones artísticas que conozcan.

### Ventana

#### Creación artística e investigación

La creación artística también conlleva un proceso de selección de temas, teoría, técnicas, método, instrumentos, metodología. Las pinturas son el informe final de una larga investigación y, sobre todo, son el resultado de un proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del artista.

Muchos artistas poseen educación formal (escuela, profesores, mentores) pero existen otros que solo han sido alumnos de la vida. Ambos desean expresar lo mismo: una realidad a través del arte. Se puede creer que es fácil pintar un cuadro que transmite un mensaje, pero conlleva un arduo trabajo de investigación y conocer muchos aspectos y factores: por ejemplo, en qué base se va a pintar, con qué tipo de pintura, quién ha pintado así antes, y otros elementos.



Retrato oficial de la Junta Militar, Fernando Botero (1971)

## El método científico

### Motivación

#### Motivación y recuperación de experiencias previas

- Solicite a los alumnos y alumnas que realicen lectura comprensiva del contenido y respondan ¿Cuál era la tesis de Francis Bacon? ¿Cómo se debía de estudiar el hombre?
- Motive para expresen su análisis y lo ejemplifiquen.

#### La comprobación científica

Sir Francis Bacon (1561-1626) fue un filósofo y político inglés. Planteó reorganizar el método de estudio científico. Sustentó la tesis de que se podía estudiar al hombre y su entorno mediante observaciones cautelosas, siempre y cuando se eliminara toda noción preconcebida del mundo. También consideró que la verdad no se deriva de la autoridad y que el conocimiento es fruto de la experiencia. Enfatizó que el trabajo científico debía realizarse mediante:

- Observaciones que deben validarse.
- La actitud escéptica de no aceptar explicaciones que no se puedan probar por la experiencia sensible.

Sus escritos se engloban en tres categorías: filosófica, literaria y política.

- **Analiza la visión de Bacon y considera si es posible que el conocimiento sea fruto de la experiencia. Ejemplifica.**

#### Motivación

- Pida que investiguen la biografía del personaje de la fotografía y los aportes que desarrolló para la comprobación científica.



Sir Francis Bacon.

### Método científico: características

El método científico es el conjunto de procedimientos lógicos empleados en la investigación de la verdad. Tiene como propósito eliminar el criterio subjetivo en la elaboración del conocimiento.

A partir de la observación y la descripción objetiva del fenómeno o hecho social, se desarrollan nuevas propuestas teóricas conocidas como **hipótesis**, que deben pasar por un proceso de comprobación para validarse o rechazarse, mediante la **experimentación**. Cuando una hipótesis se comprueba deja de ser teoría y se convierte en ley. Ejemplos de ello son la ley de la gravedad y la ley de la conservación de la materia.

El método científico se caracteriza por ciertos atributos que le dan sentido de seriedad y rigurosidad al conocimiento:

- Es fáctico: es de carácter empírico; se basa en hechos.
- Es sistemático: porque es una unidad ordenada.
- Es lógico: porque el acto de afirmar o negar observaciones, no puede ser contradictorio con respecto a las inferencias y los resultados.
- Es verificable: sus principios, teorías, observaciones y resultados pueden someterse al escrutinio de expertos.

La ciencia como creación humana se desarrolla con base a trabajo organizado (investigación) y su producto final son los conocimientos; de tal forma que el método científico es la estrategia de la investigación y sus pasos son operaciones estratégicas.

### Indicadores de logro

- 1.3 Desarrollarás un proceso de investigación respetando los pasos del método seleccionado y demostrarás apertura ante las valoraciones de otras personas.

#### Desarrollo didáctico: estructurar

- Indique que lean en forma comprensiva, que marquen las ideas principales y las comenten con el compañero o compañera que tiene a la par y respondan lo siguiente ¿Qué es el método científico? ¿Cuál es el propósito y las características del mismo?
- Amplíe las respuestas y pídale elaborar un cuadro comparativo.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Lea en voz alta la lectura del punto de apoyo y sugiéreles que subrayen los conceptos que necesitan más explicación.
- Pregunte: ¿En qué consiste la Investigación Acción Participación? Amplie la respuesta.

## Punto de apoyo

### Investigación-acción

Aborda de forma simultánea los conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica. El proceso consiste en:

1. Insatisfacción con el actual estado de cosas.
2. Identificación de un área problemática.
3. Identificación de un problema específico por resolverse mediante la acción.
4. Formulación de varias hipótesis.
5. Selección de una hipótesis.
6. Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis.
7. Evaluación de los efectos de la acción.
8. Generalizaciones.

Cuando los actores implicados se convierten en protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad, se conoce como: Investigación Acción Participación (IAP).

## Actividad 1

### Tipos de estudio según el estado de conocimiento y el alcance de los resultados

### Tipos de investigación científica

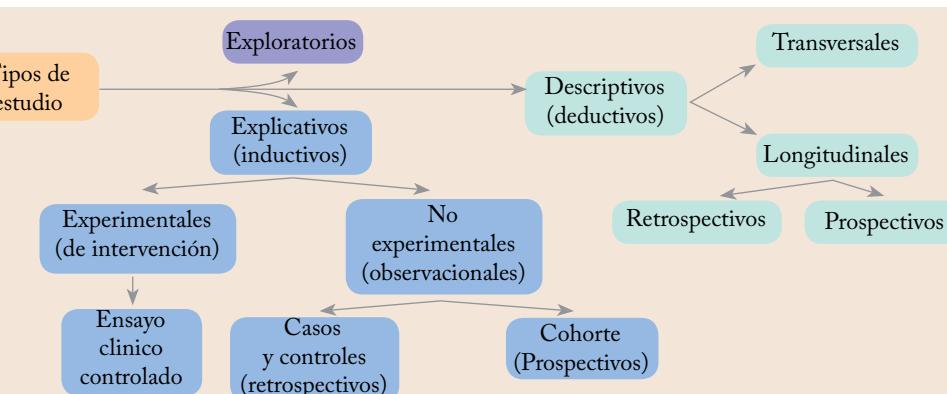
Existen diversas formas de clasificar las investigaciones. La de Sampieri es la siguiente:

- **Investigaciones exploratorias:** examinan un tema o problema poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Ejemplo: preferencias musicales.
- **Investigaciones descriptivas:** describen situaciones y eventos o fenómenos. Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Ejemplo: la investigación histórica describe las situaciones o hechos sucedidos y representa una búsqueda crítica de la verdad. Su método es el analítico-sintético.
- **Investigaciones correlacionales:** se proponen medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables. Se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos. Ejemplo: tabaquismo y cáncer.
- **Investigaciones explicativas:** van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos, o del establecimiento de relaciones entre conceptos. Están dirigidas a explicar las causas de los eventos físicos o sociales. Ejemplo: impacto del maltrato infantil en la formación de la personalidad. También estos estudios pueden ser experimentales y no experimentales.

Por la forma en que transcurren los estudios descriptivos se clasifican en: 1. Transversales.- Estudian las variables de manera simultánea, en un momento dado. 2. Longitudinales.- Estudian las variables a lo largo de un tiempo que puede ser continuo o periódico.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Síquite que se organicen en equipos de trabajo para que lean, los tipos de investigación, asignándoles un párrafo a cada grupo.
- Sugiera que elaboren una ficha resumen del párrafo asignado y completen con descripción y ejemplos; cada grupo las leerá y argumentará su trabajo en la clase.



### Analiza la clasificación y responde.

- Escribe un tema de investigación social según cada tipo que se ilustra en la clasificación. Busca, en diversas fuentes, información acerca de su función. RL

## Desarrollo didáctico: práctica

- Organice equipos de trabajo, para que lean las etapas del método, elaboren un cuadro comparativo, que incluya: nombre de la etapa, definición, características, secuencia, aplicación y ejemplo.

## Etapas del método científico

Toda investigación debe cumplir un proceso lógico para obtener resultados comprobables; es decir, se trata de etapas indispensables al momento de realizar cualquier investigación:

- Plantear un problema que supondrá una función social, como mejoras en los servicios en los centros educativos, u otro tema similar.
- Elaborar una base teórica y plantear los métodos y técnicas que permitirán solucionar el problema.
- Recopilar antecedentes, cuadros u otra información relacionada con el tema de investigación.
- Analizar la información recabada, es decir, preguntar: ¿los resultados responden a la hipótesis y los objetivos?
- Divulgar la información. Los resultados deben trasladarse a la comunidad que lo necesita.

Dar el paso de la idea al planteamiento del problema muchas veces es un acto inmediato. Sin embargo, es necesario que al inicio de la investigación, se tengan en cuenta ciertas preguntas básicas. Esta parte del diseño se llama **diagnóstico** y sirve para decidir si la investigación es factible.

Un mismo problema se podrá plantear como una pregunta o como objetivo. Se trata de diferentes formatos para una misma finalidad.

### Desarrollo didáctico: seguimiento del aprendizaje

#### Actividad 2

- Invite a compartir lo trabajado en la actividad 2.
- Comente las respuestas.

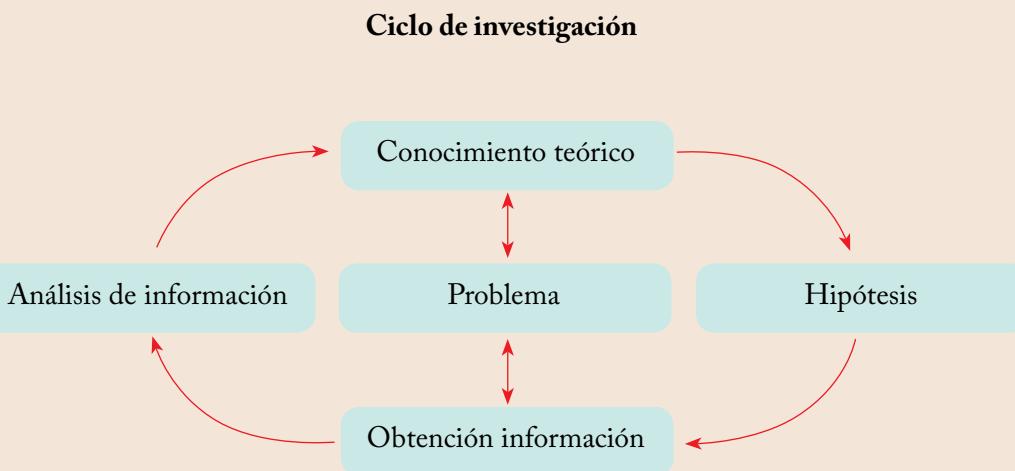
## Glosario

**Hipótesis:** se establece como base de una investigación, que a su vez puede confirmarla o negarla.

**Experimentación:** método científico de investigación, basado en la provocación y el estudio de los fenómenos.

**Investigación Acción Participación (IAP):** es un enfoque y una metodología de investigación. Se aplica a estudios sobre realidades humanas. Como metodología, hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación científica diferente a la investigación tradicional.

**Diagnóstico:** es conocer la situación para identificar los problemas, alternativas y oportunidades de investigación.



#### Analiza el diagrama y responde.

- Enumera la secuencia del proceso investigativo. **RM**
- Interpreta la secuencia del gráfico. Luego, redacta una síntesis de los pasos que se aplican en cada fase del ciclo de investigación y elabora fichas resumen. **RL**
- Explica: si omites uno de estos pasos que se muestran en el gráfico, ¿estarías haciendo investigación científica? Razona tu respuesta. **RM**

### Desarrollo didáctico: práctica

- Solicite a sus estudiantes realizar lectura comprensiva, del punto de apoyo. Pida redactar ejemplos de las preguntas de la clasificación general.
- Revise la redacción de las preguntas y la continuidad del aprendizaje.

## Punto de apoyo

### Clasificación de preguntas

Existen textos que orientan sobre las preguntas que pueden elaborarse para un diagnóstico. La clasificación más general es:

1. Preguntas abiertas: permiten respuestas más ricas que expresan lo que el encuestado siente en realidad sobre determinado problema o situación. Sin embargo, son difíciles de evaluar.
  2. Preguntas cerradas: se pueden realizar por medio de opciones (como un examen) y son fáciles de evaluar porque la respuesta ya está dada.
  3. Preguntas propias de la investigación: estas preguntas se formulan según el objetivo y la hipótesis que se desea comprobar o rechazar.
- Permitirán establecer lo viable en una investigación

### Etapa I del diseño: concepción de la idea del tema, diagnóstico e hipótesis

#### Concepción de la idea del tema

La realidad es la mejor fuente de ideas de investigación. Algunas fuentes importantes más específicas son las costumbres personales, los textos, las nuevas invenciones.

El problema se plantea en términos **concretos, explícitos y específicos**, de manera que los **argumentos** puedan ser investigados. En esta etapa, se describe el problema, se delimita la teoría, el tiempo, el espacio, los alcances, los objetivos y se establecen preguntas de investigación.

**El diagnóstico.** Responde a la posibilidad y viabilidad real de efectuar la investigación. Esta etapa permitirá conocer lo que hay, lo que falta y lo que no se debería tomar en cuenta en la investigación.

**Hipótesis.** Son proposiciones que permiten establecer relaciones entre los hechos y explicar por qué se producen. Se trata de explicaciones tentativas que pueden ser verdaderas o no. La hipótesis puede adoptar diferentes formas:

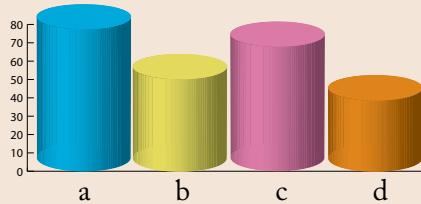
Hipótesis general: responde de forma amplia las dudas del investigador acerca de la relación entre las variables. Ejemplo: Los factores socio-familiares influyen en las conductas adaptativas de los hijos y las hijas.

Hipótesis específica: se deriva de la general y trata de concretizar la hipótesis general. Ejemplo: Un ambiente familiar funcional es un factor que influye en la manifestación de conductas adaptativas de las hijas y los hijos.

#### Desarrollo didáctico: estructurar

- Motive para que elaboren un cuadro comparativo, que incluya: nombre de la etapa, definición, características, secuencia, aplicación y ejemplo. Pídale exposen sus cuadros al resto de la clase.
- Refuerce las exposiciones y relacionelos con los temas anteriores.

## Actividad 3



La prueba fue realizada a 80 estudiantes universitarios y universitarias de la carrera de Psicología. La pregunta que se realizó fue la siguiente: Del tipo de preguntas que te realizan en las encuestas, ¿cuál prefieres? a) abiertas b) cerradas c) ninguna d) abstención

### Interpreta y redacta.

- Interpreta los datos que se muestran en el gráfico. Utilízalos para establecer un tema y la hipótesis de tu investigación. **RL**
- Entrevista maestras, maestros, al alcalde, a agentes de la PNC o a otros miembros de tu comunidad y pregúntales sobre problemas sociales que se están presentando en la comunidad, sus posibles causas y consecuencias. **RL**
- Selecciona una problemática que te interese. Describe el tema en forma concreta, explícita y específica. Construye la hipótesis de investigación del tema que has seleccionado. **RL**

## Desarrollo didáctico: generalización

- Solicite que lean el texto de la etapa II del diseño; que en su cuaderno redacten una síntesis de las tres fases que explica la lección, y asegúrese que apliquen la continuidad del método y permitáles que lean su resumen.

## Etapa II del diseño: planificación, recolección y organización de la información

Una vez observado el hecho y establecida la hipótesis, es necesario saber qué tipo de planificación se llevará a cabo para poder confirmar o rechazar la suposición.

**La planificación.** Involucra establecer los **lineamientos** básicos para llevar a cabo la investigación del fenómeno observado, constituir términos, tiempos y formas en que se realizará la investigación.

En la actualidad, existen herramientas informáticas que facilitan la investigación de antecedentes. La tradicional búsqueda en bibliotecas sobre los antecedentes se halla ya superada por esta nueva tecnología, pero siempre se debe asistir a las bibliotecas.

**La recolección de datos.** La búsqueda de antecedentes y otro tipo de información útil a la investigación se determina en la planeación. Asimismo, se decide la forma de organizar la información recabada.

**La organización.** Es la forma en que se clasificará la información obtenida. Se decide si todos los datos recolectados son útiles o algunos de ellos pueden ser utilizados de mejor forma que otros. Por esa razón es necesario realizar una especie de **inventario** para ordenar lo obtenido. Estos pasos no acontecen uno detrás del otro: son pasos que se mezclan, a medida que se realiza la investigación. Cuando se está planeando la investigación, ya se tienen algunos ordenados para poder realizar nuevas recolecciones de información.

## Desarrollo didáctico: seguimiento de aprendizaje

- Pida que formen parejas para preguntarse: el concepto, definición y la aplicación de los conceptos del glosario; controle la dinámica y el aprendizaje.

### Actividad 4

Planificación	Organización
Se realiza antes de iniciar la investigación. Se establecen los insumos humanos y técnicos con que se cuenta, los tiempos en que debe desarrollarse la investigación, el espacio donde se hará, incluso el aspecto económico. Se toma en cuenta el objetivo primario y los objetivos secundarios.	Se establece cómo deben estructurarse los insumos humanos y técnicos y cómo se aprovecharán según se avance en el proyecto. Se instaura la forma de ir obteniendo los productos, hasta alcanzar el producto final.

### Analiza y responde.

- Enlista los pasos para planificar la recolección de la información del tema que has seleccionado. **RM**
- Organiza un cronograma de actividades con los pasos que has enumerado, incluyendo los aspectos que se mencionan en el texto anterior. **RL**
- Explica si es más importante planificar u organizar. Justifica tu respuesta, ejemplificándola con actos de tu vida diaria. **RM**

## Glosario

**Concreto:** opuesto a lo abstracto y general.

**Explícito:** que expresa una cosa con claridad.

**Específico:** que es propio de algo y lo caracteriza y distingue de otras cosas.

**Argumento:** razonamiento que se emplea para probar o demostrar una proposición, o bien para convencer a alguien de aquello que se afirma o se niega.

**Lineamiento:** delineación o dibujo de un cuerpo, por el cual se distingue y conoce su figura, o por el cual se debe seguir una guía para desarrollar algo.

**Inventario:** asiento de los bienes y demás cosas pertenecientes a una persona o comunidad, realizado con orden y precisión. En este caso, se trata de conocer la información que se tiene.

### Desarrollo didáctico: estructurar

- Pida a los alumnos y alumnas escriban en su cuaderno, una lista con las características y secuencias que lleva cada una de las etapas. Verifique el trabajo y sugiéreles que lo relacionen con el ejemplo que han estado utilizando.

## Punto de apoyo

### Las interrogantes

Las preguntas no solo surgen de la observación directa del mundo que nos rodea, sino que, con más frecuencia, surgen de la lectura de trabajos realizados por científicos en diferentes partes del mundo, incluidos los trabajos propios. Por ello, es necesario que leamos y critiquemos los trabajos científicos publicados. Por esto, se puede afirmar que el conocimiento científico se fundamenta sobre el mismo conocimiento científico. Cada trabajo científico trata de responder a una determinada pregunta, pero en la solución del problema se van abriendo nuevas interrogantes que también habrá que responder.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Solicite la colaboración de voluntarios o voluntarias, para que lean el Punto de apoyo; cada párrafo leído, que sea explicado, hasta completar la lectura, y subrayar las ideas principales.

## Actividad 5

### Método científico



### Realiza lo siguiente.

- Observa el espiral que ilustra el método científico. Describe las partes del proceso de investigación, iniciando con la observación. **RL**
- Redacta los pasos que seguirás para construir el marco teórico del tema que has seleccionado. **RM**
- Utiliza tus resúmenes anteriores para redactar el proceso metodológico que aplicarás para investigar el tema que has seleccionado. **RL**

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Solicite que lean de forma individual y elaboren un cuadro con los gastos que pueden incurrir en un proceso de investigación, discútanolos en clase.

## Formas de presentar presupuestos de investigación

Un presupuesto es la previsión de gastos e ingresos para un determinado lapso de tiempo. Permite establecer prioridades y evaluar si los objetivos de la investigación provocarán un **déficit** o, por el contrario, generarán un **superávit**.

Conlleva la adecuada administración del capital, ya que indica los costos e ingresos necesarios en un proyecto, así como la utilización de los recursos disponibles de forma acorde con las necesidades de los miembros del proyecto. Ayuda a determinar metas comparables a través del tiempo, coordinando las actividades y evitando costos innecesarios y la mala administración de los recursos.

Recursos humanos	Valor
Director del proyecto	2,000.00
Colaboradores profesionales	1,000.00
Digitador	500.00
Recursos físicos	
Digitalización y fotocopias	100.00
Otros gastos	300.00
Total	3,9000.00

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Explique los gastos que requiere una investigación en nuestro medio para que lo comparen con el que han elaborado.

## Resumen

- El método científico es el camino para obtener información confiable, objetiva e irrefutable, ya que el resultado de la investigación ha pasado por un proceso serio, sin criterios subjetivos. Además, se ha establecido una línea de indagación determinada por el tipo de investigación que podría ser, por ejemplo, histórica, descriptiva, no experimental y analógica.
- Toda investigación debe seguir pasos o etapas que determinan cómo elaborar el resultado y las recomendaciones. Pareciera que dichas etapas deben seguirse una tras otra; sin embargo, el método permite cuestionarse si la investigación está desarrollándose según el esquema propuesto.
- La investigación debe cumplir una función social enfocada a un sector de la población o la población en general, para ejecutarla, es necesario planificar un presupuesto que ayude a enfocar lo que se tiene y lo que se debe obtener.

## Actividad 6

### Elabora el presupuesto semanal de tus gastos.

- Ordena los gastos de forma prioritaria y determina cuánto dinero necesitas para cubrir tus necesidades. **RL**
- Integra un cuadro como el del ejemplo. De manera hipotética, organiza los gastos que vas a realizar en tu investigación. **RL**
- Elabora tres fichas, con el resumen de la lección. **RL**

## Glosario

**Anexo:** unido o agregado a otra persona o cosa.

**Bibliografía:** relación o catálogo de libros o escritos referentes a una materia determinada.

**Déficit:** se refiere a que existen más gastos que ingresos.

**Superávit:** se refiere a que existen más ingresos que gastos.

## PROYECTO

### Fase 5

**Análisis, interpretación, conclusiones y recomendaciones**

Ordena y registra de forma sistemática los datos. Elabora tablas y gráficos. Realiza el análisis cuantitativo y cualitativo a partir de las hipótesis

## EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **Según Sir Francis Bacon, el conocimiento de la verdad se deriva de**
  - a. la experiencia.
  - b. un conocimiento generacional.
  - c. un razonamiento subjetivo.
  - d. la autoridad.
2. **Analizar datos significa**
  - a. desechar datos que son inútiles para la investigación.
  - b. determinar vínculos importantes entre los datos.
  - c. determinar cuál es el rumbo de la hipótesis.
  - d. poder generar mejores objetivos.
3. **La investigación cuyos actores se convierten en protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad se conoce como**
  - a. investigación científica social.
  - b. investigación social correlacional.
  - c. investigación-acción-participación.
  - d. investigación-acción.
4. **El presupuesto sirve para**
  - a. saber cuánto se debe gastar.
  - b. descubrir si los objetivos pueden ser costosos.
  - c. saber cuándo se están acabando los fondos.
  - d. administrar mejor los recursos del proyecto.

**Respuestas:** 1. a; 2. b; 3. c; 4. d

### Cierre: motivación

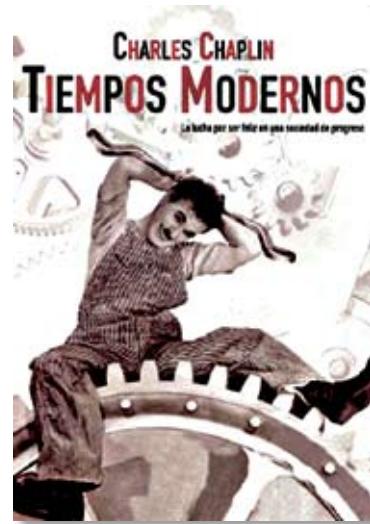
- Exhorte a un alumno o alumna que lea el texto de la ventana en voz alta.
- Realice una breve síntesis de los documentales.
- Exhorte a que den ejemplos de creaciones artísticas que conozcan.

### Ventana

#### Documentales y cine histórico

El cine está lleno de aventura, drama, acción, romance y otras actividades comunes de los seres humanos. Muchas de estas películas están basadas en investigaciones históricas, para poder transmitir un hecho o acontecimiento histórico. Esto, para divertir a las personas, generar ingresos a sus compañías y, sobre todo, transmitir que lo que se está viendo en la pantalla es serio y confiable.

Existen películas que son pura diversión; por ello es necesario cuestionarse sobre lo que estamos viendo en la pantalla. Se debe poseer un criterio objetivo al momento de decidir qué vamos a ver en el cine, porque no solo se trata de divertirse, sino también de aprender.



Cine independiente.

# PROYECTO

## Propósito

En esta unidad, aplicarás los pasos básicos para realizar investigación social, mediante lecturas y trabajo colectivo que te permita comprender algunas situaciones de la realidad social. Identificarás un problema que afecte a tu institución o comunidad. Luego, elaborarás propuestas y conclusiones a partir del resultado de tu investigación. En cada lección, se te proporcionarán las herramientas necesarias para completar tu proyecto.

## Centro teórico

La variable es una propiedad que puede variar, cuya variación es susceptible de medirse. Ejemplos: sexo, motivación hacia el trabajo, personalidad, exposición a una campaña. Hay variables dependientes e independientes y son medibles mediante indicadores.

## Desarrollo

### Fase 1

#### Identificación de Problemas Sociales

Identifica, en tu comunidad, colonia o institución educativa, situaciones o problemas que dificulten el bienestar o desarrollo social de tu comunidad. Pregúntate cómo se podría plantear una solución al problema que observas.

### Fase 2

#### Recopilación de la información

Busca los antecedentes o referencias que ayuden a proponer una solución para ese problema. Consulta libros, platica con las personas adultas o compañeros y compañeras, para ver cómo se podría plantear la propuesta. Es necesario que establezcas hasta dónde pueden llegar con la propuesta. Estructura el problema, los objetivos, las delimitaciones, las justificaciones y las preguntas del problema.

#### Cierre: seguimiento de aprendizaje

- Asegúrese de que sus estudiantes han llevado la secuencia de cada parte del proceso.
- Sugiera solicitar la asesoría de otro profesor, compañeros u otro profesional.

## Investigación de un problema social

### Fase 3

#### Planteamiento de hipótesis y variables

Con toda la información reunida, ya es posible formar la propuesta clara de las hipótesis, variables e indicadores de tu estudio. Busca definir cada variable de tal forma que sea susceptible de medirse.

### Fase 4

#### Orientación metodológica

Determina la población y muestra del objeto de estudio, así como la técnica y la elaboración de instrumentos para tu investigación. Describe las etapas del procedimiento. No olvides el tipo de investigación que te propones realizar.

### Fase 5

#### Análisis, interpretación, conclusión y recomendaciones

Ordena y registra de forma sistemática los datos. Elabora tablas y gráficos. Realiza el análisis cuantitativo y cualitativo a partir de las hipótesis.

## Cierre del proyecto

Prepara tu informe de investigación que incluya el resultado final del proceso de investigación. Debes ser ordenado, metódico y objetivo al clasificar, analizar y presentar los datos.



# RECURSOS

## Internet

Sobre las ciencias: historia, definición y clasificación

<http://www.edumexico.net/menu/ciencias/clasifica.html>

Publicación tiene como objetivo difundir el trabajo de científicos y tecnólogos de toda Latinoamérica,

<http://www.cienciahoy.org.ar>

Publicación sobre la investigación social

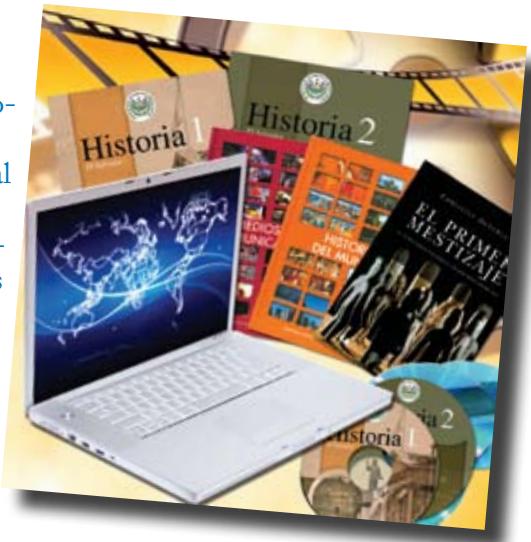
[http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/203/Documen\\_Seminario/Trabajos\\_Estudiantes/INVESTIGACION\\_SOCIAL.doc](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/203/Documen_Seminario/Trabajos_Estudiantes/INVESTIGACION_SOCIAL.doc)

Sitio sobre una revisión del método científico con algunas preguntas claves

[http://metodologia.pe.tripod.com/metodo\\_cientifico.htm](http://metodologia.pe.tripod.com/metodo_cientifico.htm)

## Libros

- Anda Gutiérrez, Cuahtémoc. Introducción a las ciencias sociales. México, 1998 Noriega Editores.
- Berger, Peter L. y Thomas Luckman. La construcción social de la realidad. Paraguay, 2001 Amorrortu Editores
- Chinchilla Flamenco, Dionisio. Guía didáctica para seminarios de investigación social. El Salvador, 2008 Ediciones Chinchilla.
- Hernández Sampieri, R., et al. Metodología de la investigación. México, 1998 McGraw-Hill Interamericana.
- Sierra Bravo, Restituto. Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. México, 2001 Thomson Editores.
- Zacarías Ortéz, Eladio. Así se investiga. Pasos para hacer una investigación. El Salvador, 2000 Edit. Clásicos Roxil.



## Cine

### Ciudad de Dios

Dirigida por: Fernando Meirelles y Kátia Lund.

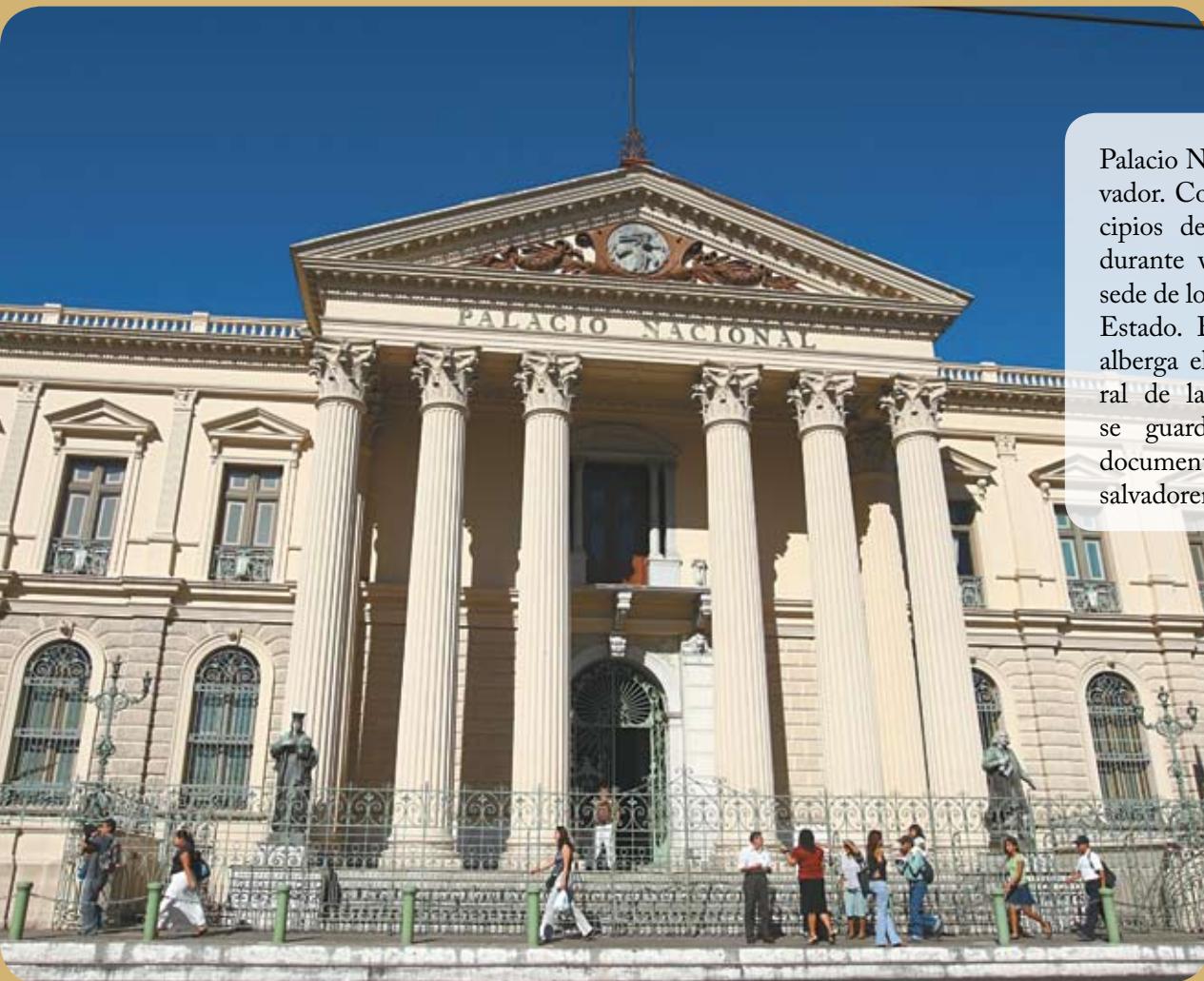
Reseña: Película brasileña basada en una historia real, adaptada de una novela del mismo nombre de Paulo Lins. El libro fue lanzado en 1997 y el guión cinematográfico fue escrito por Braulio Mantovani. La película se enfoca en la guerra entre Zé Pequeno y Mané Galinha, desarrollada en el territorio brasileño "Cidade de Deus". La frase que identificó a la película fue: Lucha y nunca sobrevivirás... Corre y nunca escaparás....

# 2 UNIDAD

## Historia política reciente de El Salvador

**Motivación y recuperación de experiencias**

- Motive a los y las estudiantes a que observen el edificio y pregunte: ¿Quiénes conocen este edificio? ¿Qué uso tiene actualmente este edificio? ¿Por qué se le llama monumento nacional?



Palacio Nacional, San Salvador. Construido a principios del siglo XX, fue durante varias décadas la sede de los tres poderes del Estado. En la actualidad alberga el Archivo General de la Nación, donde se guardan importantes documentos de la historia salvadoreña.

**LECCIÓN 1:** Organización económica, política y social de El Salvador entre 1900-1944.

**LECCIÓN 2:** Período militarista.

**LECCIÓN 3:** De la guerra a la paz.

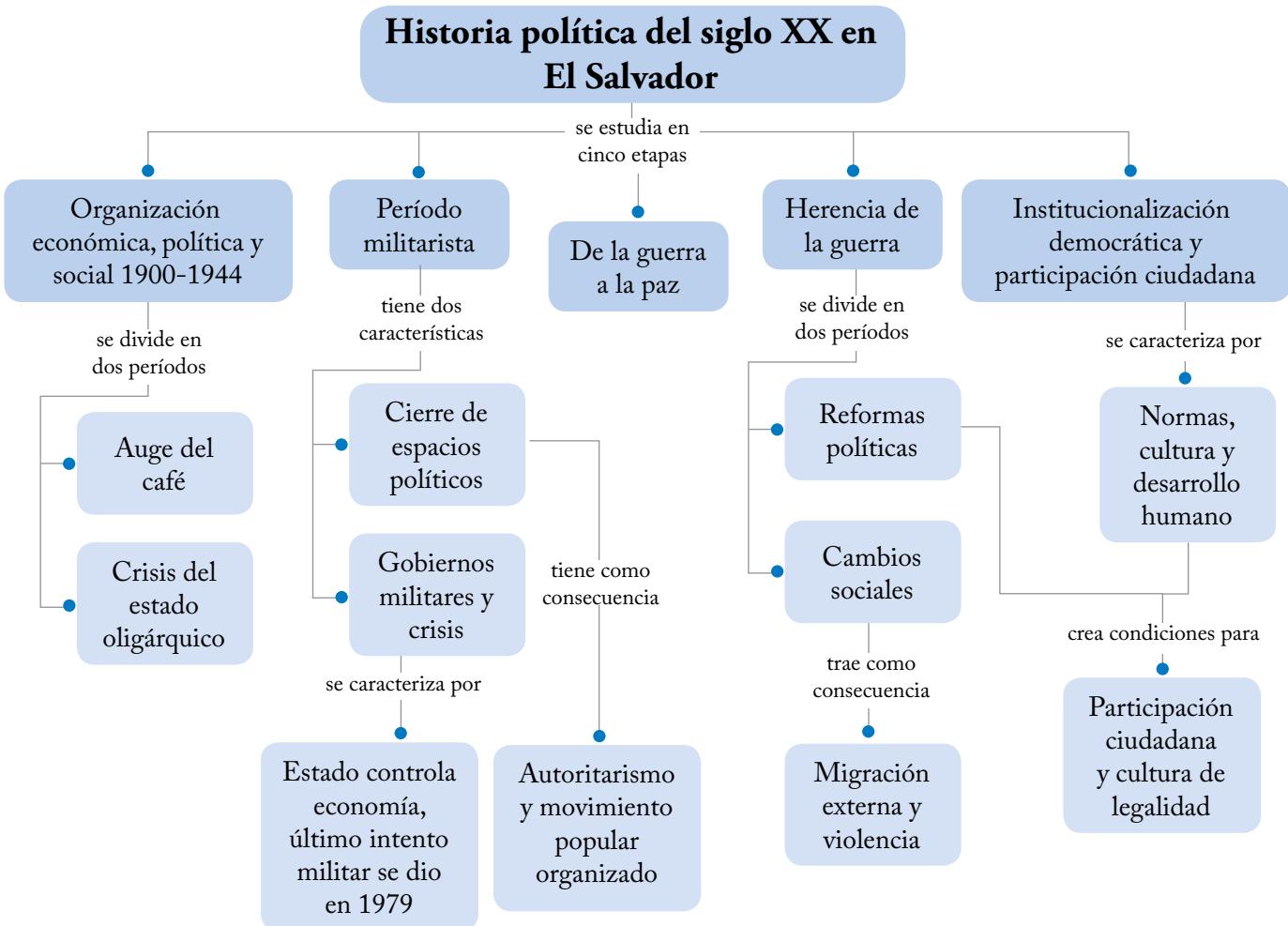
**LECCIÓN 4:** La herencia de la guerra.

**LECCIÓN 5:** El desafío de la institucionalización democrática y la participación ciudadana en El Salvador y Centroamérica.

**En esta unidad:** analizarás el proceso histórico político de El Salvador durante el siglo XX e inicios del XXI, considerando sus efectos en la actualidad, mediante la investigación, la discusión y la reflexión crítica para fortalecer la comprensión de su realidad y de la participación ciudadana en una sociedad democrática.

### Motivación

- Solicite que lean el objetivo de la unidad y comente sobre las competencias que van a desarrollar.



## Desarrollo didáctico: Integración de conocimientos

- Oriente a las y los estudiantes acerca del significado de cada parte del mapa: cuadro principal, conectores, cuadros secundarios y la secuencia.
- Pida que lean el mapa y expliquen la secuencia que lleva el desarrollo de la unidad, que relacionen la lectura del mapa, con el objetivo de la unidad.

## Desarrollo didáctico: explicación

- Motive que realicen una lectura comprensiva acerca del proyecto que van a realizar.
- Pregunte de manera individual, los pasos que tiene la realización del proyecto.
- Organice equipos de trabajo, para que conozcan con anticipación sus responsabilidades. Oriente en las actividades iniciales del proyecto.

## PROYECTO

### El proceso histórico político de El Salvador durante el siglo XX e inicios del XXI

En el desarrollo de esta unidad, construirás una línea de tiempo y harás pequeñas investigaciones de la realidad política, económica y social de la época, según las indicaciones impartidas al final de cada lección. El objetivo es identificar los puntos clave de la historia salvadoreña contemporánea que te permitirán comprender de manera integral su evolución a lo largo del siglo XX, y así obtener una visión crítica sobre su legado y los desafíos de la actualidad con una perspectiva histórica.

# Organización económica, política y social de El Salvador entre 1900-1944

## Motivación

- Motivación y recuperación de conocimientos previos**
- Lea el contenido de la motivación en voz alta, nárreles pequeñas anécdotas de ese evento.
  - Motive para que respondan la pregunta del texto.

### Cambios y continuidades en el ejercicio electoral

“...Ahuachapán en un día de elecciones de autoridades municipales, las que, como es sabido, llegan a tomar el carácter de luchas encarnizadas de bando a bando, en varias poblaciones de la República”. Revista La Quincena. No.56.1905.

Elecciones de 1931 en San Salvador: “los partidos colocaron sus mesas receptoras de votos en las calles adyacentes a la Alcaldía Municipal. Se ordenó grupos de cincuenta ciudadanos por cada partido pasaran a dar sus votos... cada votante de viva voz decía que votaba por su candidato aunque entre los delegados les hacían señal para que dieran su voto por otro candidato”. Julio C. Castro: Estampas del viejo San Salvador. 1982.

• ¿Crees que la forma de votación de 1931 es igual a la que se realiza actualmente en el país? **Desarrollo didáctico: explicación**

- Pida a un o una estudiante que lea en voz alta los indicadores de logro.
- Solicite que escriban las competencias, el periodo que van a estudiar y el aprendizaje que deben lograr.



Ahuachapán en día de elecciones.

### La relativa estabilidad política entre 1900-1944

Durante el periodo comprendido entre 1900 y 1944, los gobiernos marcaron una ruptura respecto a la forma tradicional de llegar al poder. Se practicaron los principios constitucionales de la no reelección y el uso del voto como forma de ser elegidos. Siete de los nueve presidentes fueron civiles y el resto militares. Provenían de las familias más ricas del país y estaban vinculados por los intereses cafetaleros.

Las primeras tres décadas del siglo, el café se consolidó como la principal fuente de exportación, de la cual dependía en gran medida la economía, que estuvo controlada por un pequeño grupo de terratenientes.

La estabilidad permitió emprender el proceso de consolidación del Estado salvadoreño. Se impulsó la modernización del ejército y aumentó el **aparato estatal**. La construcción del ferrocarril y el telégrafo permitió al Estado tener una mayor presencia y control sobre el territorio. Estas obras fueron costeadas con préstamos externos y con el aumento de ingresos provenientes principalmente de la exportación.

Los límites del Estado salvadoreño se encontraban en el ámbito local, donde las obras públicas y el orden dependían de las alcaldías y de las contribuciones particulares.

**Desarrollo didáctico: resaltar idea central**

- Exhorte que subrayen las ideas centrales del contenido. Pregunte: ¿En este periodo, ¿cuántos presidentes fueron civiles, cuántos militares y de dónde provenían? ¿Qué hechos importantes sucedieron en este periodo?

## Indicadores de logro

- 2.1 Investigarás y presentarás resultados, ordenadamente y con criticidad, acerca de la organización económica, política, administrativa y social que presentó El Salvador en el periodo 1900 - 1931.
- 2.2 Caracterizarás con objetividad el gobierno del general Maximiliano Hernández Martínez explicando su influencia en la historia de El Salvador.
- 2.3 Presentarás un informe sobre la insurrección campesina de 1932, contrastando diferentes fuentes bibliográficas y manifestarás imparcialidad en tus conclusiones.

## Motivación y recuperación de experiencias previas

- Pida que lean el punto de apoyo y marquen los seis principales eventos, que permiten comprender el auge de las exportaciones cafetaleras. Pregunte: ¿Por qué el café es tan importante para la economía del país?

### Punto de apoyo

#### El café

Para comprender el surgimiento y el auge de las exportaciones cafetaleras, es necesario mencionar el proceso de reestructuración agraria que empleó la producción de café, la estructura de la tenencia y propiedad de la tierra, la cual se cambió mediante la abolición de tierras comunales en 1881 y de los ejidos en 1882. Después de la Primera Guerra Mundial, el café alcanzó más del 90% de las exportaciones. La tierra cultivable estaba plantada con café, en disminución del área para maíz, frijoles y otros.

La economía quedó limitada a una pequeña industria local de alimentos, bebidas, jabón y algunos productos textiles; se fomentó el cultivo de henequén y el hule. El resto de la población cultivaba para su propio consumo y producía artículos artesanales.

### Actividad 1

Fuente:  
Geografía de El Salvador, 1892 de Santiago Barberena y los Anuarios Estadísticos de 1915 y 1930.

**Principales artículos de exportación, según valor monetario**  
**La actividad cafetalera se concentró en el centro y occidente del país. Sin embargo, otras zonas se dedicaron a diversas actividades agrícolas.**

1892, en pesos		1915, en pesos		1930, en colones	
café	4,806,428	café	20,800,000	café	23,914,481
añil	892,092	oro y plata	2,290,080	henequén	391,553
azúcar	236,096	azúcar	527,884	azúcar	1,541,068
plata	181,445	bálsamo	249,538	bálsamo	141,120
tabaco	163,461	cueros	243,606	algodón	77,298

#### Estudia el cuadro anterior y responde.

- ¿Cuánto fue el incremento económico del café entre 1892 a 1930? ¿Qué porcentaje de las exportaciones alcanzó? ¿Qué producto se mantuvo en el mismo rango económico en los tres períodos? RM
- ¿Por qué los intentos para diversificar la agricultura eran limitados? ¿Cuáles fueron las industrias locales y los artículos artesanales que tenía la población como fuente de subsistencia? RM
- Investiga en el Tomo II de Historia de El Salvador acontecimientos importantes de esta época. RL

#### Seguimiento del aprendizaje

- Sugiera que comparten lo escrito en el ensayo y genere un diálogo sobre el contenido de los mismos.

## Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Sólcite que lean e interpreten el contenido, anoten las ideas principales y respondan: ¿Cuáles fueron los cambios que produjo el auge agroexportador en la sociedad salvadoreña? ¿Por qué las ciudades experimentaron un crecimiento en este periodo?

## Nuevas fuerzas sociales productivas

El incremento de las actividades económicas en el contexto del auge **agroexportador** trajo cambios sustanciales a la sociedad salvadoreña, tanto en el campo como en la ciudad. En las fincas de café y plantaciones de caña de azúcar, el número creciente de **jornaleros** estuvo acompañado por la vigilancia de la policía, para resolver los constantes conflictos laborales, además se dieron leyes en contra de la vagancia.

La ciudad, por su parte, experimentó un crecimiento **demográfico** y espacial, así como aumento en la complejidad de sus actividades. En las principales ciudades y pueblos cafetaleros, cabeceras departamentales y en algunos centros agrícolas importantes aumentó la demanda de bienes y servicios ligados al consumo, construcción y de tipo legal. De esta forma, los empleados de comercio y los públicos; profesionales, talleres artesanales e industriales, el servicio doméstico y la venta en espacios públicos dinamizaron el paisaje urbano.

La organización de algunos de estos sectores o **gremiales** procuró elevar la calidad de vida de los asociados y pronto fueron sujetos importantes de la opinión pública. Las diferencias entre el campo y la ciudad se hicieron más notorias, pero su relación era indisoluble, ya que la riqueza de la ciudad se sustentaba en las actividades agrícolas de exportación.

Lejos de las principales poblaciones, el resto del país continuó viviendo en la **subsistencia** y sin acceso a educación, agua potable, salud, medicinas. Además, aislado geográficamente, ya que estos servicios solo se encuentran en los centros urbanos mencionados.

## Actividad 2



Inauguración del ferrocarril de La Unión a San Salvador, 1924

### El ferrocarril de El Salvador

El ferrocarril nacional fue construido por etapas entre 1892 y 1922. También existían otros medios de transporte urbano y rural. El ferrocarril permitió unir la economía nacional. Es de señalar que la construcción del ferrocarril significó grandes préstamos con otros países, como Inglaterra.

#### Observa la imagen y responde.

- ¿Cuántos años se tardó la construcción del ferrocarril? ¿Qué tipos de empleos generó la construcción y su mantenimiento? ¿Qué significado tuvo que el país se endeudara con grandes préstamos? **RM**

#### Investiga y contesta.

- ¿Cuáles fueron los beneficios que se lograron con la construcción del ferrocarril y qué otros medios de transporte y comunicación existían? **RL**
- ¿Cuáles fueron los cambios económicos que se produjeron en la población salvadoreña por el auge agroexportador? **RM**

## Glosario

**Aparato estatal:** se refiere al conglomerado de oficinas y empleados que forman parte de las instituciones de un Estado.

**Ejidos:** tierras que se asignaban a los indios

**Agroexportador:** economía nacional basada en la exportación de productos agrícolas.

**Jornalero:** trabajador que recibe un pago por día o jornal.

**Demográfico:** estudio de la población humana, en sus diversos aspectos.

**Gremiales:** Organizaciones que tienen un mismo ejercicio, profesión o estado social. Por ejemplo, el gremio de docentes.

**Subsistencia:** actividades económicas como el cultivo para el consumo propio, usando los excedentes para la venta local.

#### Desarrollo didáctico: práctica

- Pida que amplíen lo respondido en la actividad 2 a través de una investigación.
- Suscite una plenaria para presentar lo investigado.

## Motivación

- Pida que lean el Punto de apoyo. Después de la lectura pregunte: ¿Cuáles fueron los resultados de las elecciones de 1931? ¿Cuáles fueron las causas que hicieron que las exportaciones del café bajaran? ¿Cuáles fueron las consecuencias para la población salvadoreña?

## Punto de apoyo

### Primeras elecciones

La experiencia de las primeras elecciones de 1931, en las que hubo varios candidatos y sin la usual presión ejercida en los votantes, coincidió con la crisis más fuerte del sistema capitalista a nivel mundial.

Las principales economías del mundo dejaron de comprar productos como los que exportaba El Salvador.

Funcionarios y viajeros, especialmente estadounidenses describieron las difíciles condiciones en que vivían y trabajaban los campesinos.

La población indígena, que era mayoritaria en las zonas cafetaleras del occidente, fue el sector más afectado ante la pérdida de las tierras comunales y ejidales.

## Actividad 3

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Oriente la lectura para que sus estudiantes identifiquen las ideas principales.
- Promueva que comparten lo seleccionado a través de una lluvia de ideas.

### Relatos de la crisis

Entonces llegó el año de 1929. Aun antes de la gran crisis, los precios del café habían comenzado a descender. En los primeros meses de 1930, la tendencia a la baja de precios se agravó, y muchos de los productores prefirieron que la cosecha de ese año se pudriera en los árboles... como muchas de las fincas se encontraban hipotecadas, a menudo los propietarios perdieron sus tierras. Durante los primeros años de la depresión, cambiaron de manos el 28% de las propiedades cafetaleras del país, siendo generalmente más afectados los pequeños productores (...).

Anderson, Thomas. El Salvador, 1932. Una de las primeras investigaciones exhaustivas sobre el tema.

### Analiza el fragmento anterior y realiza lo siguiente:

- Argumenta acerca del verdadero alcance de la crisis, que afectó al país a inicios de la década de los treinta. RL
- Explica si la crisis de 1929 fue de verdad una crisis económica nacional para todos los habitantes del país. RL
- ¿Qué regiones del país fueron las que sufrieron más fuertemente la crisis económica? RM
- ¿A qué se dedicaba el resto de la población que no cultivaban el café? RL
- Redacta un listado de las causas que llevaron a la crisis de los gobiernos oligarcas. RL

### Construcción social del conocimiento

- Organice una mesa redonda para comparar la crisis económica de 1929 con la crisis actual. Pregunte: ¿Existen similitudes?

## Desarrollo didáctico: integración de conocimientos

- Solicite que lean el contenido y elaboren un cronograma del periodo estudiado, indicando las fechas y los sucesos que se dieron en esos años.
- Refuerce la secuencia de sucesos que determinaron la política del país.

### La dictadura del general Maximiliano Hernández Martínez (1931-1944)

Durante la emergencia de la crisis, ocupó el cargo de forma provisoria el que fuera vicepresidente del gobierno derrocado. La Asamblea Legislativa hizo excepción tras casi tres décadas de no reconocer un gobierno golpista y lo declaró **Presidente constitucional** en febrero de 1932, tras la insurrección campesina ocurrida en el mes anterior.

Se convocaron elecciones presidenciales y se aseguró un clima de libertades. Las elecciones se llevaron a cabo en 1935, en ellas resultó ganador sin oposición alguna. Una vez finalizado su primer periodo constitucional, se apoyó en la formación de una Asamblea Constituyente que lo eligió en 1939 dentro de un marco excepcional, según el Artículo 91 de la nueva Constitución. En 1944, usó la misma vía para reelegirse mientras que en sus discursos manifestaba que en el país aún no estaban asegurados el orden, el bien y la democracia. En más de una ocasión, grupos dentro del ejército intentaron derrocarlo.

Dos meses después de la reelección, comenzó un movimiento dentro del ejército, tomando varios puntos clave de la capital, pero no lograron la captura del Presidente, quien declaró **ley marcial**. En mayo se configuró una red de conspiración conformada por estudiantes, médicos, empleados públicos y del sector privado, que se fueron sumando en huelgas hasta paralizar completamente el país. En menos de diez días de estas acciones y ante la presión por el asesinato de un ciudadano estadounidense durante los disturbios, el 8 de mayo pronunció un discurso radiofónico, su renuncia al poder.

### Actividad 4

#### Fragmento de una denuncia

En octubre de 1943, la Acción Democrática Salvadoreña, un grupo opositor, intentó participar en las elecciones. Al no ser aceptada su inscripción, envió una solicitud a la Corte Suprema de Justicia para que “declare ilegal un reglamento emitido por el Ejecutivo que restringe la libertad electoral... cumplimos con los requisitos legales y solicitamos el permiso correspondiente, pero han pasado varios años y la autoridad de policía no dio el permiso, ni siquiera acusó de recibo (la solicitud).... en cambio Pro Patria (el partido del gobierno) trabajan libremente, organiza y lleva a cabo manifestaciones públicas, sin cumplir la Ley Reglamentaria de Elecciones que limita a 6 meses de anticipación los trabajos electorales”.

Turcios, Roberto. El Salvador. La República. Tomo 2. San Salvador: Programa Fomento Cultural Banco Agrícola, 2000.

### Glosario

**Estado:** conjunto de instituciones involuntarias, que tienen el poder de regular la vida sobre un territorio determinado.

**Comunismo:** doctrina que proponga una organización social en la que los bienes son propiedad común.

**Golpe de Estado.** acción tomada por un grupo, de facto, para suspender un gobierno constitucional.

**Presidente constitucional:** que fungirá por el período y con las capacidades que dicta la constitución.

**Ley marcial:** para preservar el orden público en tiempos de emergencia política, los castigos o penas se vuelven estrictas y cualquier ciudadano puede ser considerado sospechoso.

#### Desarrollo didáctico: seguimiento del aprendizaje

- Formule por escrito diferentes tipos de preguntas utilizando conceptos del glosario. Pídale que los responda en forma individual; controle el aprendizaje.

#### Lee detenidamente el texto anterior y realiza lo siguiente.

- ¿Cuáles fueron las causas que generaron la denuncia del partido Acción Democrática? ¿Ante cuál organismo del Estado se interponía la denuncia y cómo actuaba el partido de gobierno? RM
- ¿Qué estipulaba la Ley Reglamentaria de Elecciones de 1943? RM
- ¿Por qué se le llamó dictadura al gobierno del general Hernández Martínez? Investiga en el Tomo II de Historia de El Salvador los hechos políticos, económicos y sociales de su período. RM

## Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Solicite a las y los estudiantes que lean e interpreten el Punto de apoyo, elaboren una síntesis, analicen y discutan la actitud de los indígenas en ese periodo.

### Punto de apoyo

#### Reseña histórica

Desde los pueblos mayoritariamente indígenas como Juayúa, Nahuizalco, Sonzacate e Izalco, salieron grupos de hombres armados con palos y machetes. Se dedicaban al saqueo de comercios, oficinas públicas y casas de habitación. Provocaron alrededor de 20 muertes entre policías y guardias. Otros grupos intentaron tomar los cuarteles de Sonsonate y Ahuachapán; otros se dirigieron a la capital. El ejército y la policía sofocaron el movimiento. Días después comenzó una fuerte persecución de dirigentes y militantes del Partido Comunista, como también de los votantes, según el registro del voto oral de los pasados comicios para ser todos fusilados. Las cifras superan los 5 000 asesinados.

Fuente: ANDERSON, Thomas R. *El Salvador, 1932. Los sucesos políticos*. Biblioteca de Historia Salvadoreña, Concultura, San Salvador, El Salvador, 2001. p.205-253.

### Actividad 5

#### Desarrollo didáctico: explicación

- Haga preguntas como: ¿Cuándo se fundó el partido comunista, quiénes eran sus líderes y cómo fue su desarrollo? ¿Cómo se desarrolló el levantamiento campesino? Refuerce las respuestas.

#### Resumen de las interpretaciones sobre el levantamiento de 1932

Teoría de la conspiración	Señala al Partido Comunista y a su trabajo de conspiración entre las masas indígenas, campesinas y en sectores del ejército.
Teoría de la provocación	La dictadura del general Hernández Martínez se negó a reconocer el triunfo electoral del Partido Comunista.
Situación económica	Plantea el descontento de los campesinos por la concentración de tierras en una economía campesina, y las difíciles condiciones laborales agravadas por la crisis internacional.
Conflictos étnicos	Se trata de resentimientos entre indígenas, ladinos (no indígenas) y propietarios blancos por motivos culturales y económicos.
Varios levantamientos	Se conducen movimientos con diferentes grados de organización, donde previamente tuvieron participación los comunistas.

#### Analiza el cuadro anterior y contesta.

- ¿Cuál argumentación del cuadro anterior consideras que fue la causa de los hechos de 1932? RL
  - ¿Por qué este levantamiento es importante en la historia de El Salvador? RL
  - ¿Cuáles fueron los acontecimientos que generaron la creación del partido comunista? RM
  - ¿Consideras que en la actualidad, existen los problemas que se mencionan en la denuncia? Ejemplifícalos. RL
  - Investiga en otras fuentes bibliográficas o en internet, sobre la insurrección campesina de 1932. RL
- Seguimiento del aprendizaje**
- Invite a compartir lo investigado sobre la insurrección campesina de 1932. Comente los datos y al final pídale que elaboren tres conclusiones sobre lo dialogado.

### El levantamiento campesino de 1932

El Partido Comunista salvadoreño se fundó hacia 1928, en el contexto de la crisis económica y la aceptación de sus ideas. Participó por primera vez en los comicios para diputados y alcaldes celebrados a principios de enero de 1932. Como era costumbre, el nombre de la persona y su voto oral quedaban registrados en listas elaboradas para cada partido. Durante los eventos ocurrieron incidentes y en algunos casos se anularon los comicios y otros fueron boicoteados al partido.

A mediados de ese mes, el gobierno descubrió en la capital planes de un **levantamiento**. Fueron capturados los líderes, entre ellos Farabundo Martí, y fueron neutralizados los posibles apoyos dentro del ejército. Los dirigentes y partidarios entraron en divergencias en torno a la continuación con los planes originales.

Hacia la medianoche del 22 de enero, campesinos armados con machetes, piedras y fuego atacaron casi simultáneamente varios pueblos cafetaleros del occidente con la idea de tomar alcaldías, cuarteles y puestos de comandancia. Tomaron represalias contra aquellos con quienes tenían conflictos laborales. Otros marcharon hacia la capital que se encontraba en zozobra, pero el ejército tomó rápidamente el control en las zonas alzadas.

Con el restablecimiento del orden, una fuerte persecución policial se extendió por varios días y fusilaron a un número incalculable de campesinos, principalmente indígenas.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Oriente a sus estudiantes para que individualmente lean y respondan: ¿Por qué se le llamó martinato y cuáles fueron los eventos positivos o aciertos que realizó durante su gobierno? Relacione y amplíe los comentarios.

## El martinato: la transición del liberalismo al centralismo

- El régimen del general Martínez, también conocido como el martinato en referencia a su segundo apellido, es recordado en la actualidad por el papel que jugó en el manejo de la crisis y por sentar las bases de un nuevo rol del Estado en la economía nacional.
- Se trató de una transición paulatina a un gobierno que asumiría mayor responsabilidad en las actividades económicas, producto del consenso con los grupos económicos en medio de la crisis económica internacional.
- Durante su mandato obtuvo aciertos tales como la organización de la banca, mediante la creación del Banco Central de Reserva y el Banco Hipotecario entre 1934 y 1939, la eliminación momentánea de la **deuda externa**, la creación de instituciones de crédito para el campesinado (Federación de Cajas de Crédito Rural), la ejecución de proyectos de construcción de vivienda asequible para obreros, el saneamiento de la tesorería nacional, el respaldo a los productores de café, de azúcar y de algodón mediante medidas económicas favorables para dichos rubros y la reducción de las deudas de pequeños y medianos propietarios de tierras que estaban en proceso de embargo.

### Resumen

#### Estructurar

- Pida que elaboren un cuadro resumen con los contenidos vistos en esta lección.

- La estabilidad política permitió aprovechar recursos políticos y económicos para crear un Estado más fuerte.
- La sociedad salvadoreña se transformó tanto en el campo como en la ciudad, principalmente con el surgimiento de nuevos actores sociales.
- La crisis del Estado oligárquico y liberal tiene factores externos e internos que pusieron en evidencia el poco alcance del mismo en las necesidades de la nación.
- De esta coyuntura surgieron condiciones que llevaron al levantamiento campesino de 1932, como también al cambio de un régimen civil a uno militar.
- Estos cambios no solo fueron económicos con la transición del liberalismo al centralismo, ya que las secuelas del levantamiento dejaron el uso de la fuerza para controlar a la población y evitar otro suceso similar.
- El costo político de este cambio se tradujo en poner los Poderes Legislativo y Judicial al servicio del presidente para su reelección.

### Actividad 6

#### Selecciona información acerca del martinato y construye cuadros comparativos.

- Describe la forma en que se llevaban a cabo las elecciones, las características del régimen y las acciones más importantes que se realizaron durante el gobierno del general Hernández Martínez. **RM**
- Explica la importancia del cultivo del café en la economía salvadoreña. **RL**
- ¿Cuáles fueron los hechos más relevantes en el ámbito político, económico y social de 1900 a 1944? Elabora una ficha resumen por cada ámbito. **RL**

### Glosario

**Levantamiento:** sublevación o rebelión de personas por descontento.

**Deuda externa:** obligaciones de pago del Gobierno denominadas en moneda extranjera.

### PROYECTO

#### Fase 1

##### Define características

De la organización política, económica y social de El Salvador, durante los gobiernos oligárquicos. Analiza las causas por las cuales se instauró un gobierno militar, después de casi 30 años liderados por civiles.

# EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **El auge de la república cafetalera consistió en**
  - a. aumentar las exportaciones, generando riqueza.
  - b. incrementar las cosechas de café.
  - c. expandir la superficie cultivada.
  - d. aumentar las propiedades de los terratenientes.
2. **La crisis del Estado oligárquico se debió**
  - a. al auge del comunismo.
  - b. a la crisis económica internacional.
  - c. al deterioro de condiciones de vida .
  - d. al golpe de Estado en enero de 1931.
3. **El levantamiento de 1932 se produjo en**
  - a. la zona cafetalera del occidente.
  - b. los pueblos más pobres de El Salvador.
  - c. en los municipios de San Salvador.
  - d. todas las zonas cafetaleras del país.
4. **Durante su mandato el general Martínez obtuvo:**
  - a. la democratización del país.
  - b. la creación de instituciones de crédito para la clase media.
  - c. la reducción de las deudas de pequeños y medianos propietarios de tierras.
  - d. creaciones de leyes de crédito para la micro-empresa.

**Respuestas:** 1. a; 2. c; 3. a; 4. d

## Ventana

### Intercambio comercial

El intercambio comercial con Europa no solo se tradujo en exportaciones e importaciones, sino en la adopción de sus ideas, costumbres, expresiones artísticas y otras. En las principales ciudades se remodelaron las plazas que antes eran mercados para convertirlas en parques con sus jardines, fuentes y estatuas. Las diversiones como el teatro, la ópera y la música que se escuchaba en el continente europeo, fueron adoptadas por muchos ciudadanos.

La arquitectura es otra influencia de Europa, con construcciones y estilos similares a los que observas en la foto. Estas fueron algunas de las expresiones más visibles producto del contacto con el mundo.

### Seguimiento del aprendizaje

- Solicite que lean la Ventana y pida ejemplos de este intercambio comercial.



Parque Morazán, San Salvador. 1924

## Período militarista

### Motivación

#### La historia

(...) Cada momento histórico es un momento estructural y coyuntural, en espiral ascendente, fue un paso de profundas transformaciones, que fueron posibles, cuando la oligarquía y su modelo agroexportador, no fue capaz de resolver el sistema de contradicciones. De este período se sintetizan las verdades inconclusas de siglo XX, que fueron motivos de inspiración para muchas generaciones de salvadoreños. Cada década ha dejado lecciones acumuladas que los historiadores sabrán investigar y reconstruir para llevarlas al análisis, serán las lecciones claves de las ciencias sociales y de educación cívica para construir la verdad, la justicia y la paz del siglo XXI, es la nueva concepción de educación para la vida, con calidad humana y liberadora(...). (Castro, Pablo J. El Salvador. Historia General).

- **¿Por qué es importante el estudio de la historia nacional?**

**Desarrollo didáctico: resaltar idea central**

- Solicite que lean y respondan: ¿Quién inicia el régimen militarista, en qué año y después de qué evento?



Casa presidencial de San Jacinto.

### Los regímenes militares del siglo XX en El Salvador

Tras la renuncia del general Hernández Martínez, se organizaron elecciones, en las que se aseguró la victoria del general Salvador Castañeda Castro. Su intento por reelegirse originó una nueva crisis política con el golpe de Estado en 1948. Se formó un Consejo de Gobierno Revolucionario que preparó elecciones en las que resultó elegido el coronel Óscar Osorio.

La promulgación en 1950 de una nueva Constitución Política cambió la concepción del Estado salvadoreño hacia un papel interventor en la economía y en el bienestar de la población, permitiendo al teniente coronel Óscar Osorio emprender cierto proyecto modernizador, fue la bonanza económica que experimentó el café y el algodón a principio de la década de los cincuenta. Este proyecto modernizador se basó en tres características principales: modernización, reformismo y represión. El fomento de industrias, del cultivo del algodón y programas de vivienda y educación fueron legisladas por primera vez.

El partido oficial PRUD, llevó a la presidencia en las elecciones de 1956 al coronel José María Lemus, este tuvo que experimentar bajas en los precios del café y fuerte demanda de los sectores populares; divisiones en el interior del ejército llevaron a su deposición mediante un golpe de estado en octubre de 1960. Los **golpes de Estado** y los partidos políticos formados por militares serán la manera de lograr y mantenerse en el poder.

### Indicadores de logro

2.4 Compararás los distintos gobiernos militares del siglo XX, a partir de las acciones que cada uno realizó en su período en El Salvador, respetando opiniones diferentes a la tuya.

2.6 Investigarás y contrastarás con criticidad y responsabilidad información obtenida de documentos y personas consultadas sobre protestas, elecciones y el surgimiento de grupos revolucionarios en la década de los setenta en El Salvador, y lo relacionarás con el inicio del conflicto armado que vivió el país.

**Desarrollo didáctico: explicación**

- Promueva la colaboración a dos alumnos o alumnas para que lean en voz alta los Indicadores de logro.
- Comente las competencias, que van a estudiar en esta lección.

### Motivación y recuperación de experiencias previas

- Pregunte: ¿Cuáles son las características del militarismo?
- Pida que mencionen algunos gobiernos militares que recuerden.

### Punto de apoyo

#### Mercado Común Centroamericano

Fue un proyecto importante que buscaba sustituir la dependencia de un solo artículo de exportación e intercambiar en condiciones iguales entre los países centroamericanos.

Leyes de fomento industrial y de salarios, proyectos de generación eléctrica, de infraestructura vial, y portuaria fueron impulsados para apoyar este sistema de integración económica centroamericana.

Aumentaron los ingresos, balances comerciales y empleos en las fábricas. El proceso se detuvo con las crisis políticas de los países, entre ellas, la guerra con Honduras.

### Los gobiernos militares de 1962 a 1969

La Junta de gobierno formada tras el golpe a José María Lemus no contó con el apoyo de los principales mandos del ejército, como tampoco del poder económico. Cuando quiso organizar elecciones libres y rápidas, fue derrocada en enero de 1961 por un grupo del alto mando militar. Se formó un Directorio compuesto por dos civiles y dos militares, pero los primeros se retiraron por falta de espacios reales para decidir. Una Asamblea constituyente eligió a un civil para ocupar la presidencia de manera provisional. El coronel Julio Adalberto Rivera es elegido por medio de votaciones. Le sucedió el coronel Fidel Sánchez Hernández, con acusaciones de fraude electoral.

Como parte del nuevo rol económico del Estado, se creó en esta década el Impuesto Sobre la Renta, se legisló sobre el salario mínimo rural y se nacionalizó el Banco Central de Reserva.

En el marco del Mercado Común Centroamericano, se fomentó la industria de productos textiles, eléctricos, papel, derivados químicos y del petróleo. El crecimiento que estas actividades obtuvieron en esta década fue perjudicado por la guerra con Honduras en julio de 1969.

Durante esta década se produjo una **apertura política** en la Asamblea Legislativa con el sistema de **representación proporcional**. Partidos políticos también están presentes en algunas alcaldías municipales. Las organizaciones sindicales y gremiales adquirieron nuevamente protagonismo político.

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Solicite que realicen lectura en forma comprensiva, que marquen las ideas principales, elaboren un cuadro que incluya: nombre de los presidentes, año, forma de elección, eventos o mejoras importantes para la población. Pídale que compartan sus apuntes.

### Actividad 1

#### Ventajas

- La economía del área se modernizó.
- La producción agrícola proporcionó muchos beneficios.
- La industria salvadoreña exportó parte de su producción.
- Las exportaciones agrícolas se diversificaron.
- Permitió crear instituciones de servicio social.
- Se crearon fuentes de trabajo.

#### Desventajas

- Solo el 8% de la población tenía capacidad para comprar los productos industriales y de servicio.
- Existían muchas desigualdades sociales.
- El beneficio que cada país obtuvo de la integración fue desigual.
- Se favoreció más a las personas de la ciudad que las del campo.
- No fortaleció el mercado de cada país.

### Estudia los cuadros anteriores y trabaja en lo siguiente:

- Analiza las ventajas y desventajas del Mercado Común Centroamericano y construye un cuadro donde expliques las causas y consecuencias de cada situación. **RL**
- Consulta en internet y haz un informe sobre los golpes de Estado que se dieron en 1960 y 1961. **RL**

#### Desarrollo didáctico: explicación

- Pida que elaboren una lista de las causas que generaron la crisis de las dictaduras militares, que la expongan en clases. Amplíe la información sobre dichas causas.

#### Crisis de las dictaduras militares

Dos décadas gobernando entre la vía del golpe de Estado y elecciones fraudulentas era el reflejo de una división entre las filas del ejército giradas en torno a diversas posturas, grupos y apoyos. Esto representó una falta de **legitimidad** para el régimen, ya que estuvo por encima de las leyes y de las instituciones. La poca apertura de espacios de participación y expresión, tanto para los partidos como para los sindicatos de trabajadores públicos y de la industria, maestros y estudiantes, no permitió establecer coaliciones o cualquier apoyo ciudadano a dichos gobiernos.

El reformismo militar marcó un cambio importante respecto al liberalismo. A partir de 1950, la industrialización, los programas para tener acceso y mejorar la vivienda, educación, salud, conectividad, y recreación fueron fomentadas por el Estado bajo el concepto de la centralización. Los límites de este reformismo se encuentran precisamente en que los programas no alcanzaron a llegar a la mayoría de la población salvadoreña que se encontraba en el campo. La modernización de la agricultura y el impulso del cultivo del algodón abrieron nuevas zonas de cultivo a gran escala.

Estos gobiernos resultaron beneficiosos para el grupo económico dominante que lo apoyaba y con quien consensuaba para realizar los programas sociales y económicos. En consecuencia, los costos políticos de las dictaduras son el déficit de la **institucionalidad**, el cierre de espacios políticos y el uso de la fuerza pública; a la par de las grandes obras de **infraestructura social**.

#### Desarrollo didáctico: seguimiento de aprendizaje

- Pregunte el significado de los conceptos del glosario o dígales el significado, para que le respondan el concepto. Refuerce la actividad, hasta asegurarse que lo saben.

#### Actividad 2

##### Observa la fotografía y realiza las siguientes actividades:

- ¿Qué beneficios en lo económico y en lo social proporcionó la construcción de la presa hidroeléctrica para la población, para la agricultura y para la industria? **RM**
- Elabora un álbum de recortes acerca de otros programas sociales y económicos como obras de infraestructura, instituciones e industrias que se realizaron durante el período militarista y la importancia de cada uno. **RL**
- Confecciona un cuadro comparativo con todos los gobiernos militares que incluya: nombre, período, obras realizadas, aspectos positivos y negativos de su gobierno. **RL**

#### Glosario

**Golpe de Estado:** la toma del poder de un estado por la vía de la violencia.

**Apertura política:** es la disposición o actitud de comprensión, hacia ideas o posturas distintas a las que sostienen, referente a la política.

**Representación proporcional:** sistema electoral en el que el porcentaje de votos que reciben los partidos políticos determina el número de escaños que tendrán en la Asamblea legislativa.

**Legitimidad:** consenso mayoritario que los ciudadanos otorgan a un régimen político.

**Institucionalidad:** la aplicación del derecho y el respeto a las instituciones del Estado.

**Infraestructura social:** obras para mejorar la calidad de vida: salud, educación, comunicaciones, etcétera.



Represa hidroeléctrica 5 de noviembre.

### Desarrollo didáctico: explicación

- Indique a las alumnas y alumnos que lean el Punto de apoyo. Escriba en la pizarra las siglas, para que le respondan el nombre completo del organismo. Sugiera que investiguen las funciones de cada organismo.

### Punto de apoyo

#### Organizaciones sindicales

En 1970 cada organización demandaba propias, fueron sumando esfuerzos para lograr sus objetivos y dialogar con las autoridades. Algunas de ellas son:  
AGEUS, de los estudiantes universitarios.

ANDES-21 de junio, de los maestros, se remonta a la década de 1930.

FENASTRAS Federación nacional sindical de trabajadores salvadoreños FUSS Federación Unitaria Sindical Salvadoreña.

FECCAS Federación Campesina Cristiana de El Salvador UTC Unión de Trabajadores del Campo

### Protestas sociales, elecciones, surgimiento de grupos revolucionarios en la década de los setenta

La oposición al régimen militar estuvo conducida en la década de 1960 principalmente por sectores laborales y estudiantiles, algunos partidos y fuerzas opositoras, incluso militares. En la década siguiente, este movimiento fue liderado por la Unión Nacional Opositora (UNO), como resultado de una aglutinación de partidos políticos que participaron en las elecciones presidenciales, municipales y legislativas entre 1972 y 1977. La victoria presidencial frustrada en 1972, condujo a un levantamiento militar apoyado por algunas de estas fuerzas políticas, pero no tuvo éxito.

Se puede decir que los partidos políticos opositores reclamaban espacios reales de acceso al poder, pero se veían obstaculizados por los fraudes, la persecución y exilio de los líderes. Las organizaciones laborales buscaban mejoras en sus condiciones de trabajo. Las de estudiantes y maestros solían acompañar temas políticos y sociales.

La organización en el campo se dio en torno al acceso de tierra en medio del incremento gradual de la superficie de caña de azúcar, algodón y ganadería. Estudios internacionales indicaban que la concentración de tierra estaba en pocas manos, y que el aumento demográfico traería mayor presión por la tierra y alimentos. Esto originó migración del campo hacia la ciudad en busca de trabajo en las fábricas. Y el establecimiento de cinturones habitacionales a la orilla de quebradas y tierras baldías.

### Actividad 3

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Pregunte: ¿Quiénes formaban la oposición al régimen militar? Pídale que elaboren una lista con los organismos opositores y las mejoras que pedían.



Manifestación de los años setenta

#### Observa la fotografía anterior y responde.

- ¿Por qué los ciudadanos realizan manifestaciones? ¿Tienen derecho para manifestarse en las vías públicas? ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de las manifestaciones? RM

#### Indaga y realiza lo siguiente:

- Explica mediante una línea de tiempo las distintas etapas en que se desarrolló el conflicto armado. Para ello puedes repasar las lecciones anteriores o consultar otra bibliografía. RL
- Haz una indagación testimonial sobre los fraudes electorales, las organizaciones sociales y los grupos revolucionarios de este período. RL

#### Construcción social del conocimiento

- Invite a dialogar sobre lo respondido en las primeras preguntas de la actividad 3.
- Genere un consenso sobre el tema de las manifestaciones y pídale escribir los resultados.

### Desarrollo didáctico: estructurar

- Exhorte a que elaboren un cuadro con los principales sucesos que se registraron entre 1975 y 1979. Sugiera que investiguen en internet sobre dichos eventos y los comenten en clase.

## Conflictividad social

Entre 1975 y 1979, el **movimiento popular** aumentó sus acciones de protesta o de hecho, tales como marchas callejeras, paro de labores, toma de espacios públicos, de iglesias y de propiedades agrícolas. Estas fueron disueltas por la fuerza y contenidas por la persecución y en varios casos por la desaparición y asesinato en circunstancias no esclarecidas de los líderes y actores principales. En respuesta, hubo secuestros de empresarios y ataques a edificios públicos por parte de las organizaciones **político-militares**.

Las organizaciones surgidas del movimiento popular incorporadas a un movimiento guerrillero insurgente fueron: Fuerzas Populares de Liberación (FPL), Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP), Fuerzas Armadas de la Resistencia Nacional (FARN), Partido Revolucionario de los Trabajadores Centroamericanos (PRTC) y Fuerzas Armadas de Liberación (FAL). Estas lideraron un trabajo de concienciación y organización en el campo y la ciudad. Hacia el cierre de la década, se perfiló la vía armada como respuesta al cierre de espacios políticos y a la represión gubernamental. Al igual que en el pasado, el diálogo no fue la forma de resolver el **conflicto armado** entre la sociedad organizada y el gobierno. Esta conflictividad se enmarca en el avance del socialismo y el comunismo en Latinoamérica en medio de la **Guerra Fría** surgida entre Estados Unidos y la Unión Soviética. Ambas potencias políticas voltearon su atención hacia la situación salvadoreña.

### Desarrollo didáctico: conocimientos nuevos

- Pregunte el significado de los conceptos del glosario o dígales el significado, para que le respondan el concepto. Refuerce la actividad, hasta asegurarse que los saben.

## Actividad 4

## Glosario

**Movimiento popular:** es la agrupación no formal de individuos u organizaciones en torno al cambio social, ya sea el respeto al marco legal o la lucha por crear un nuevo sistema.

**Político-militares:** organizaciones políticas que poseen estructuras armada, construidas de distintas formas: orgánicas, políticas, legales, clandestinas, población armada, etcétera.

**Conflicto armado:** es la situación de lucha armada, ocasionada por los desacuerdos económicos, sociales y políticos entre el gobierno y el pueblo.

**Guerra Fría:** enfrentamiento político e ideológico entre Estados Unidos y el bloque de países comunistas entre 1947 y 1989, principalmente Rusia.

## Pronunciamiento del Movimiento Nacional Revolucionario (MNR)

“Hemos aprendido en los últimos años, especialmente desde 1979 que la estrategia correcta para lograr el poder político superior al poder oligárquico y obtener una estructura de nuestra sociedad de acuerdo a los intereses mayoritariamente pluralistas y populares, es lograr la unidad de esfuerzos y criterios claros y precisos sobre los que debemos hacer levantar de la miseria y de la dependencia a nuestro país”. Ten en cuenta que el compromiso de la sociedad radica en la construcción del estado de bienestar. El estado de bienestar consiste en alcanzar la satisfacción en todos los ámbitos de la vida (salud, infraestructuras, políticas sociales, entre otras).

Celarié, Adela. Surgimiento y desarrollo de las organizaciones populares en El Salvador, 1970-1980.

### Lee detenidamente la postura citada en el cuadro anterior y realiza lo siguiente:

- Subraya las ideas principales y argumenta en torno al significado de lograr el poder para construir una nueva sociedad. RL
- Visita museos o lugares históricos que conserven la memoria histórica de los acontecimientos del régimen militar del siglo XX y del conflicto armado a fin de que compares lo que has estudiado. Realiza un resumen. RL

### Investiga en internet o en bibliotecas.

- ¿ A que se le llamó Guerra Fría? Con los resultados elabora un fluograma y un resumen. RL

### Seguimiento del aprendizaje

- Pida que comparten los resultados de la investigación sobre la Guerra Fría. Comente las respuestas.

## Motivación y recuperación de experiencias previas

- Reúna a las y los escolares en grupo y pida enumerar las razones que hacen que una dictadura militar entre en crisis.

### Punto de apoyo

#### Formas de control

Entre las décadas de 1970 y 1980, la región latinoamericana se encontraba bajo el poder de las dictaduras militares: Chile, Paraguay, Argentina, Uruguay, Bolivia y Nicaragua. Estados Unidos instaló en Panamá una escuela de adiestramiento para llevar a cabo formas de controlar con el uso de la fuerza a los movimientos políticos-militares en la región.

En El Salvador, por ejemplo, el Numeral 5 del Artículo 1 de la Ley de Defensa y Garantías del Orden Público, establece como delito aquellos actos que conspiren o atenten de cualquier forma contra el régimen constitucional y la paz interior del Estado. La ley también vigilaba a los funcionarios en cuanto al cumplimiento de órdenes.

### Crisis de la dictadura militar e influencia de la doctrina de seguridad nacional

A partir de 1932 en El Salvador se crea un modelo de contención al comunismo internacional, lo cual se evidencia con la represión que el General Hernández Martínez desata en el occidente del país. Cuando el general Carlos Humberto Romero llegó al poder en 1977, la agitación social fue incontrolable, generada principalmente por las acusaciones de fraude electoral. La persecución y control de la organización social y sus protestas fue normada con la promulgación de la Ley de Defensa y Garantía del Orden Público; inspirada en la Doctrina de Seguridad Nacional para combatir el avance del socialismo en América Latina.

Esta **doctrina** fue parte importante en la ideología de los gobiernos militares de América Latina, ya que tenía una idea amplia de quién es el enemigo. Se consideraba como terroristas o insurgentes tanto a las personas armadas, como también a las que propagan ideas contrarias al orden que sostiene el gobierno. Con esta interpretación, cualquier individuo podía ser sospechoso por el solo hecho de estar en una reunión sindical, por leer un periódico opositor o cualquier acto relacionado con la organización social. De esta forma muchas personas fueron objeto de desaparición y tortura en Latinoamérica.

El Salvador no fue la excepción y fue decretada una de estas variantes. Entre 1977 y 1979 funcionó este recurso legal que permitió al Gobierno proceder a la detención y juicio por participar en alguna organización político o laboral. No obstante, las protestas y la violencia política no pudieron ser del todo evitadas, como tampoco el régimen.

#### Desarrollo didáctico: confrontar ideas

#### Actividad 5

- Solicite que marquen las ideas principales y secuencia de la crisis.
- Pregunte: ¿Qué significó la Doctrina de Seguridad Nacional para combatir el avance del socialismo?

### La libertad de expresión en la Ley de Defensa y Garantía del Orden Público

Artículo 1, numeral 15. Es considerado delito:

- Los que propaguen de palabra, por escrito o por cualquier otro medio en el interior del país, o envíen al exterior, noticias o informaciones tendenciosas o falsas destinadas a perturbar el orden constitucional o legal, la tranquilidad o la seguridad del país, el régimen económico o monetario, o la estabilidad de los valores y efectos públicos.
- Los que den cabida en los medios masivos de difusión a tales noticias e informaciones y los salvadoreños que encontrándose fuera del país divulguen en el exterior noticias e informaciones de la misma naturaleza.

#### Analiza cuidadosamente el artículo anterior y trabaja en lo siguiente:

- Elabora un listado de las actividades que prohíbe y contrástralos con los derechos y libertades de expresión que se tienen en la actualidad. **RM**
- Investiga y analiza la Ley de Defensa y Garantía del Orden Público en los siguientes aspectos: si esta ley está actualizada, si todavía se aplica. **RL Seguimiento del aprendizaje**
  - Genere un debate con base en lo investigado sobre la Ley de Defensa y Garantía del Orden Público. Divida al salón de manera que unos sean los defensores de esta ley, y otros, los opositores.

### Motivación y recuperación de experiencias previas

- Genere una lluvia de ideas tomando como base la siguiente pregunta: ¿Qué importancia tiene el año de 1979 para la historia de El Salvador?

### El último intento de los militares: octubre de 1979

El 15 de octubre de 1979 se produjo un golpe de Estado, como parte de un movimiento conformado por diversas fuerzas políticas opositoras. Se destacaron José Napoleón Duarte y Guillermo Manuel Ungo, apoyados por un grupo de militares considerados como de vanguardia. Esta alianza fue el último esfuerzo por lograr una salida democrática a los problemas del país.

Pronto dicha alianza se fue disolviendo por presiones militares que impusieron una presencia mayoritaria de elementos de la **derecha**. Esto resultó en la salida voluntaria y en algunos casos presionados de los líderes del movimiento. Cuando Duarte se incorporó a la Junta, se implementó la reforma agraria, la nacionalización de la banca; pero al mismo tiempo continuaba la violencia gubernamental.

En diciembre de ese mismo año, las distintas organizaciones guerrilleras formaron la Coordinadora Política Militar (CPM), que dio origen al Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN).

En los meses siguientes se unificaron las fuerzas político-militares y la crisis se agudizó con el asesinato del arzobispo de San Salvador, Óscar Arnulfo Romero, principal defensor de los derechos de los campesinos.

#### Desarrollo didáctico: seguimiento del aprendizaje

- Solicite la colaboración a una o un alumno, para que lea el contenido en voz alta, el resto lea en silencio y marquen las ideas principales.
- Pida que narren lo que interpretaron de los sucesos de 1979.

### Resumen

- La economía salvadoreña tiene uno de los cambios más importantes en la historia, cuando el Estado asumió un papel de fomento al destinar recursos e implementar programas de apoyo a la industria. Leyes, instituciones crediticias, formación laboral, producción de energía e infraestructura vial son legados de este cambio.
- En el plano político, las fracciones dentro del ejército y los fraudes electorales caracterizaron a los gobiernos militares. No hubo un esfuerzo real por contar con el apoyo de las organizaciones sociales y políticas, las condiciones en el campo se mantuvieron casi intactas.
- El marco internacional juega un papel importante, varias naciones de América Latina se encontraban en dictaduras; y la disputa entre el socialismo y el capitalismo representados por la Unión Soviética y los Estados Unidos respectivamente, trataron de extender su influencia en la región.

### Actividad 6

#### Interpreta el resumen anterior. Realiza lo siguiente.

- Redacta fichas, haciendo énfasis a los datos más relevantes en cada bloque. **RL**
- Investiga y elabora dos cronologías sobre el papel histórico de la fuerza armada en las décadas de 1960 y 1970, de 1970 a 1979. **RL**
- Realiza una lectura comprensiva de esta lección y construye una síntesis del período estudiado. Explica la forma en que se desarrolló la industria en El Salvador, cómo eran elegidos los presidentes y cómo fue la evolución del movimiento popular a la organización político-militar. **RL**

### Glosario

**Doctrina:** conjunto de conocimientos o ideas ordenadas, que conforman las leyes de un país.

**Derecha:** segmento del espacio político asociado a posiciones conservadoras, o simplemente opuestas a la izquierda, aunque posee corrientes variadas.

### PROYECTO

#### Fase 2

##### Cuadro sinóptico

Elabora un cuadro sinóptico de los gobiernos militares, destacando los cambios políticos, económicos y sociales. De esta forma podrás ver las diferencias y seguir el curso del proceso histórico que llevó a la siguiente época.

## EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **El fracaso del proyecto del Mercado Común Centroamericano se debió a**
  - a. la inestabilidad política por los Golpes de Estado.
  - b. la guerra entre El Salvador y Honduras.
  - c. el golpe de Estado de 1979.
  - d. la conflictividad entre las organizaciones y el gobierno.
2. **Durante el período 1950-1979 ocurrieron dos fraudes electorales, que corresponden a los años**
  - a. 1962 y 1969.
  - b. 1948 y 1950.
  - c. 1969 y 1972.
  - d. 1972 y 1979.
3. **La Ley de Defensa y Garantía del Orden estaba inspirada en la**
  - a. Doctrina de Seguridad Nacional.
  - b. Doctrina de Orden Nacional.
  - c. Ley de Seguridad y Orden Nacional.
  - d. Doctrina de la Guerra Fría.
4. **Las organizaciones de oposición política con estructuras militares se llaman**
  - a. revolucionarias.
  - b. insurgentes.
  - c. político-militar.
  - d. político-popular.

**Respuestas:** 1. b; 2. d; 3. a; 4. c

### Construcción social del conocimiento

- Invite a los y las estudiantes a leer la Ventana. Pida compartir sobre los turicentros que conocen y su importancia para la población.

#### Ventana

#### El turismo

El impulso al turismo fue uno de los planes tomados por los gobiernos militares. Se creó una red nacional de balnearios, llamados “turicentros” o centros turísticos para nacionales y extranjeros. Estas obras se destacan por el uso de la piedra como elemento principal de construcción y decoración al mismo tiempo para crear entornos naturales y espectaculares, aprovechando recursos naturales del país: lagos, playas, montañas y mantos acuíferos. Gracias a la red de carreteras creada en ese mismo período, muchos salvadoreños tuvieron la oportunidad de trasladarse –y quizás conocer– al interior del país de forma más rápida que por el ferrocarril. Los salvadoreños tuvieron por primera vez centros de recreación familiar al alcance de la mayoría.



*El turismo es fuente de empleo e ingreso.*

## De la guerra a la paz

### Motivación

#### La guerra vista desde la paz

Entre los años de 1980 y 1992, la República de El Salvador, en la América Central, estuvo sumida en una guerra que hundió a la sociedad salvadoreña en la violencia, le dejó millares y millares de muertos y la marcó con formas delincuenciales de espanto; hasta el 16 de enero de 1992, en que las voluntades reconciliadas firmaron la paz en el Castillo de Chapultepec en México, e hicieron brillar de nuevo la luz para pasar de la locura a la esperanza.

Introducción del Informe de la Comisión de la Verdad. Organización de las Naciones Unidas. 1993

- ¿El pueblo salvadoreño ha conseguido vivir en una verdadera armonía luego de la firma de los Acuerdos de paz?

#### Desarrollo didáctico: explicación

- Solicite que lean el contenido temático, subrayen las ideas centrales y que redacten una síntesis: de cuándo inició, cómo fue su desarrollo y cuándo finalizó el conflicto armado.

#### El conflicto armado en El Salvador. Inicio, desarrollo y finalización. 1979-1992

Los antecedentes del conflicto armado se remontan a la insurrección campesina de 1932 liderada por el recién creado Partido Comunista, la dictadura del general Maximiliano Hernández Martínez y el ciclo de gobiernos militares que le sucedieron hasta 1979.

A lo largo del régimen militar se desarrollaron varios movimientos sociales y políticos que con diversas motivaciones e ideales promovieron la disidencia y la oposición, en condiciones extremadamente difíciles de carencia de espacios democráticos y represión gubernamental.

Los principales escenarios de enfrentamiento fueron el norte y oriente del país. Tanto el ejército como la guerrilla desarrollaron variadas y cambiantes estrategias con el apoyo técnico y financiero de Estados Unidos y del **bloque socialista**, respectivamente.

La ofensiva de noviembre de 1989 evidenció la inviabilidad de la lucha militar. Por lo tanto, era inevitable la salida política, cambiando el rumbo hacia la negociación de la paz.

La comunidad internacional presionó y obligó tanto al gobierno como a la guerrilla, a sentarse en una mesa de negociaciones; en ese momento influyó la caída del muro de Berlín o la caída del sistema socialista, hecho que aceleró las negociaciones.

#### Desarrollo didáctico: explicación

- Pida la colaboración de tres alumnos o alumnas para que lean en voz alta los Indicadores de logro.
- Exhorta a que escriban, las competencias, del periodo que van a estudiar y el aprendizaje que deben lograr.

#### Motivación: recuperación de conocimientos previos

- Lea el contenido en voz alta, explique y narre pequeñas anécdotas de ese evento
- Motive para que respondan, en la clase, la pregunta del texto.



Plaza Gerardo Barrios, San Salvador

### Indicadores de logro

2.7 Construirás una línea de tiempo presentando las etapas del conflicto armado salvadoreño y argumentarás la validez de la solución pacífica como vía para resolver conflictos sociales.

2.9 Explicarás y valorarás las implicaciones que tuvo la firma de los Acuerdos de paz y su cumplimiento para la consolidación del sistema democrático.

2.11 Compararás con claridad las distintas orientaciones partidistas que surgen en El Salvador a finales del siglo XX, manifestando respeto por la diversidad ideológica.

## Motivación

- Pida a los alumnos y alumnas que lean e interpreten la lectura del Punto de apoyo y un cuadro cronológico, con la reseña histórica de la negociación.
- Solicite que lo expongan en el aula.

### Punto de apoyo

#### Del diálogo a la negociación

El momento clave en el desenlace de la guerra se dio con el paso del diálogo a la negociación. He aquí una reseña seleccionada:

Ginebra, 1990: queda establecido que el proceso sería auspiciado por la Secretaría General de las Naciones Unidas.

San José Costa Rica, julio de 1990: se llega a acuerdos puntuales sobre el tema de derechos humanos y del proceso de verificación internacional.

México, 1991: se discute el sometimiento del ejército al poder civil, creación de la PNC, sobre el sistema electoral y sobre la creación de una Comisión de la Verdad.

Nueva York, 1991 y 1992: redefinición de la Fuerza Armada, cierre de la negociación y la firma.

### Causas internas y externas del conflicto armado

Causas internas: durante los años setenta, el país experimentó una profunda crisis política. Esta se manifestó en el deterioro de los canales e instrumentos de negociación del Estado, por la progresiva erosión de los mecanismos de control de los sectores populares, y la pérdida de fuerza de las posiciones políticas centristas. La crisis terminó en un amplio movimiento popular organizado que alcanzaría su cima en 1979-1980. El fraude electoral de 1977 y la persecución contra la Iglesia contribuyeron a la polarización de la sociedad.

Entre 1979 y 1980 se cerró el ciclo de gestación de la guerra civil, en la medida en que la confrontación entre el Estado y amplios sectores de población alcanzó niveles álgidos.

El asesinato del arzobispo de San Salvador, monseñor Óscar Arnulfo Romero, en marzo de 1980, la intensificación del terrorismo de Estado y la renuncia de los elementos democráticos de la Junta de Gobierno precipitaron el conflicto armado.

Causas externas: la Guerra Fría, la lucha antideictatorial en Nicaragua y la caída de Anastasio Somoza, en julio de 1979, aceleraron el proceso de polarización en El Salvador. El Salvador fue un campo de batalla de gran importancia tanto para la Unión Soviética como para Estados Unidos. Estas potencias contribuyeron al recrudecimiento del conflicto armado brindando preparación política, ideológica, militar y apoyo económico a los dos grupos en armas.

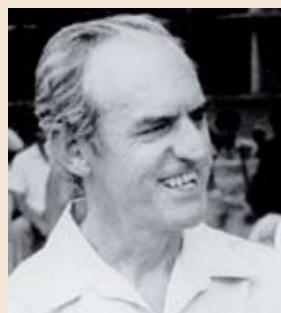
#### Desarrollo didáctico: explicación

- Motive que lean el contenido en forma individual, que extraigan y escriban dos ideas principales de cada párrafo y las argumenten en el aula.
- Verifique la importancia de cada idea y amplíe las causas.

### Actividad 1

#### El pensamiento de Ignacio Ellacuría

La importancia del pensamiento de Ellacuría radica en que mostraba la política como alternativa ante un panorama donde parecía que la violencia era el único medio para relacionarse. Apostaba a una solución pacífica basada en el diálogo y la negociación cuando los demás poderes preferían la eliminación del contrario. Se mostró favorable a la idea de abrir un debate nacional para la construcción de un proyecto de país en medio de un contexto muy dividido de poderes.



Ignacio Ellacuría, 1930–1989, fue un filósofo y teólogo vasco, naturalizado salvadoreño

#### Lee el texto anterior y responde.

- ¿Qué impacto tuvieron para El Salvador los planteamientos de Ignacio Ellacuría? RM
- ¿Cuál es la vigencia del pensamiento de este personaje para el país en la actualidad? RM

## Desarrollo didáctico: integración de conocimientos

- Organice equipos de trabajo para que analicen los 9 capítulos de los Acuerdos de Chapultepec.
- Relacione el texto con los contenidos anteriores, para reforzar la secuencia de sucesos que determinaron la política del país.

### Firma de los Acuerdos de paz

La consecución de los Acuerdos de paz, suscritos por los representantes del FMLN y del gobierno salvadoreño el 16 de enero de 1992, en la ciudad de México, fue un acontecimiento de extraordinaria importancia, no solo para El Salvador, sino que también para las naciones que apoyaron al proceso del diálogo y para la misma ONU.

El Acuerdo de Chapultepec se divide en nueve capítulos: I) Fuerza Armada, II) Policía Nacional Civil, III) Sistema Judicial, IV) Sistema Electoral, V) Tema económico-social, VI) Participación Política del FMLN, VII) Cese del enfrentamiento armado, VIII) Verificación por las Naciones Unidas; y IX) Calendario de ejecución.

Los Acuerdos de paz pueden considerarse como el intento reformista más ambicioso emprendido por la sociedad salvadoreña. Se caracteriza casi de manera exclusiva por el tema político y muy poco el económico, ya que la apuesta es crear y consolidar la democracia. Si bien significó la desaparición total de la conflictividad social que dio origen a la guerra, la transición a la democracia no fue inmediata ni mecánica, pues en corto tiempo se produjeron consecuencias como violencia y **pobreza**. Por lo tanto, el camino de la paz, dentro de un **desarrollo sostenible**, depende en gran medida de la efectividad con que se solucionen los problemas sociales y ambientales. Este es el desafío más grande para país, la prueba final para verificar su capacidad de crear una paz, democracia y prosperidad duradera.

### Actividad 2

#### Acuerdos para la negociación de la paz

El 4 de abril de 1990, se celebró una reunión de diálogo en Ginebra, Suiza, donde se firmó un acuerdo que fijó el conjunto de normas por seguir en el proceso de negociación. Además, se estableció la voluntad de ambas partes, Gobierno y FMLN, de alcanzar una solución negociada y política al conflicto bélico. Asimismo, se fijaron los objetivos de la negociación:

1. Terminar el conflicto armado por la vía política.
2. Impulsar la democratización del país.
3. Garantizar el irrestricto respeto a los derechos humanos.
4. Reunificar a la sociedad salvadoreña.

El 26 de julio de 1990 se firmó el Acuerdo de San José, en Costa Rica, el cual estableció un compromiso para respetar los Derechos Humanos por parte de las fuerzas en contienda.

### Glosario

**Bloque socialista:** conjunto de países socialistas liderado por la Unión Soviética y enfrentado al bloque capitalista liderado por los Estados Unidos entre el final de la Segunda Guerra Mundial (1945) y la caída del muro de Berlín (1989).

**Pobreza:** situación que surge como producto de la imposibilidad de acceso y/o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades básicas.

**Desarrollo sostenible:** término que se aplica al desarrollo social y económico que plantea garantizar el bienestar de la sociedad satisfaciendo sus necesidades económicas en equilibrio con el medio ambiente.

#### Desarrollo didáctico: seguimiento de aprendizaje

- Formule por escrito diferentes tipos de preguntas de los conceptos del glosario. Pida que respondan y busquen la aplicación de cada uno.

#### Lee el texto anterior y realiza lo siguiente:

- Identifica los objetivos de la reunión en Ginebra y escribe sobre el grado de cumplimiento de los objetivos. RM
- Investiga y explica si con la firma de compromisos y acuerdos de paz se resolvieron las causas internas que dieron origen a la guerra. RL

## Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Pida a las y los escolares que realicen lectura comprensiva en forma individual y en su cuaderno construyan un cuadro comparativo con cada una de las instituciones que surgieron con los acuerdos de paz, sus funciones y las actividades que actualmente realizan. Luego, pida que lo comenten en clase.

### Punto de apoyo

#### Las nuevas instituciones

La Comisión para la Consolidación de la Paz tenía como misión supervisar los acuerdos emanados, como mecanismo de control y participación de la sociedad civil en el proceso.

La Policía Nacional Civil surgió como el nuevo cuerpo de seguridad, dirigido por autoridades civiles para no tener influencia militar.

La Secretaría de Reconstrucción Nacional es la encargada del desarrollo integral de las zonas afectadas por el conflicto y de los excombatientes de ambas partes; así como la reconstrucción de la infraestructura dañada durante la guerra.

El Consejo Nacional de la Judicatura fue creado para observar la administración de justicia impartida por el Estado.

### Instituciones surgidas de los Acuerdos de Paz

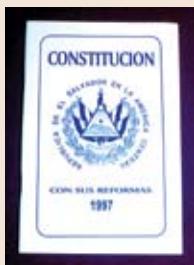
Este tema se refiere al reto de la institucionalización de la democracia. La carencia de esta ha sido uno de los problemas que ha tenido todo intento de democratización de la sociedad en el pasado, tanto en El Salvador como en América Latina.

Los **Acuerdos de paz** propiciaron una transformación sin precedente en el aparato estatal. En primer lugar, se eliminó una fuente importante de violaciones a la dignidad humana, abriendo la posibilidad a la convivencia social y al respeto de los **derechos humanos**. Asimismo, el surgimiento de varias instituciones y la reformación de otras ya existentes crearon, formalmente, un marco democrático sobre el que se podía comenzar a transitar hacia una sociedad más equitativa, justa y democrática. Del mismo modo se abrieron espacios a la sociedad civil para que esta obtuviera participación y poder en algunos asuntos de interés nacional.

Algunas de las instituciones e instancias emanadas directamente por los Acuerdos de Paz fueron: la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH), Comisión para la Consolidación de la Paz (COPAZ), Policía Nacional Civil (PNC), Academia Nacional de Seguridad Pública (ANSP), Secretaría de Reconstrucción Nacional (SRN), Tribunal Supremo Electoral (TSE), el Foro de Concertación Económica y Social y Consejo Nacional de la Judicatura.

A este proceso se agrega la reforma de instituciones, como la Fuerza Armada, sobre la cual se replanteó la doctrina, número de efectivos, justicia militar, etcétera.

### Actividad 3



Constitución de la República de El Salvador.

#### Creación de la PDDH

Los artículos 191, 192 y 194 de la Constitución de la República dictan la creación de la Procuraduría para la Defensa de Derechos Humanos, con el afán de coadyuvar al restablecimiento, consolidación de la paz y reconciliación de la sociedad salvadoreña. Su organización se dicta en el Artículo 13.- Además de su Titular, la Procuraduría estará integrada por un Procurador Adjunto para la Defensa de los Derechos Humanos, los Procuradores Adjuntos para la Defensa de los Derechos del Niño, de la Mujer, de la tercera edad, del medio ambiente, y los demás Procuradores Adjuntos que el Procurador considere necesarios para el mejor cumplimiento de sus atribuciones constitucionales y legales.

#### Analiza el párrafo anterior y responde.

- Determina el objetivo de la creación de la institución y sus funciones. **RM**
- Explica las áreas de acción de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos. **RM**
- Observa o conversa con los miembros de tu comunidad sobre casos de violación de los derechos humanos, selecciona dos casos y redáctalos. **RL**

#### Seguimiento del aprendizaje

- Proponga que compartan los resultados de la observación de su comunidad.
- Invite a generar propuestas para que los derechos humanos sean respetados.

## Motivación y recuperación de experiencias previas

- Genere una lluvia de ideas en la que se mencionen los nombres de los partidos políticos existentes en El Salvador. Organice equipos e indique a cada uno el nombre de un partido. Deben intentar definir las características y los ideales que persiguen.

## Orientaciones partidistas hacia finales del siglo XX en El Salvador

El panorama electoral del fin de siglo se caracteriza por la incorporación de las anteriores fuerzas insurgentes, ahora democráticas. Como producto de las reformas planteadas en los Acuerdos de paz, el ejercicio electoral es ahora transparente y con una gama de opciones políticas que se inscriben y que la representan en su administración. Esto constituye uno de los logros más visibles en la construcción de la democracia.

En la actualidad, la coexistencia de dos fuerzas mayoritarias y con una **ideología** diferente es la tendencia política más marcada desde finales de la década de 1990. Estas son:

- La Alianza Republicana Nacionalista (ARENA) ha obtenido victorias presidenciales, así como también de importante presencia en la Asamblea Legislativa y número de concejos municipales.
- La segunda fuerza es el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), el cual posee una presencia similar al primero en cuanto a diputaciones y alcaldías municipales.

Se encuentran además partidos con muchos años de trayectoria, tales como el Partido Demócrata Cristiano (PDC) surgido en 1960; y el de Conciliación Nacional (PCN) desde 1961. Ambas fuerzas han disminuido su presencia respecto a las décadas pasadas, pero su permanencia es estable en el sistema y en las preferencias. Otros partidos han surgido y se han mantenido efímeramente, debido a la tendencia de las dos fuerzas mayoritarias, aunque el sistema admite la **pluralidad**.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Pregunte: ¿Cuáles son las dos fuerzas mayoritarias con ideologías diferentes que existen en el país? ¿Qué es lo que buscan cada una de las fuerzas? Motive para que respondan; aclare dudas y comente las respuestas.

### Actividad 4

## Glosario

**Acuerdos de paz:** conjunto de acuerdos firmados entre el Gobierno salvadoreño y el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional, que pusieron fin a 12 años de guerra civil.

**Derechos humanos:** se refiere al conjunto de libertades y expresiones garantizadas por la ley que procuran la calidad de vida del humano y la satisfacción de sus necesidades. Son universales e igualitarios porque son para todos sin ninguna distinción.

**Ideología:** conjunto de ideas referentes a la visión de la sociedad y de un programa político para conducirla a mejores condiciones.

**Pluralidad:** en el ámbito político se relaciona con la variedad y alternancia de partidos políticos e ideologías.

### Orientaciones políticas presentes en El Salvador

Derecha	Propone básicamente la defensa de la libertad individual, la defensa de la patria. Cree en la economía regulada por el mercado sobre el intervencionismo estatal.
Izquierda	Busca la igualdad social frente a intereses individuales y cree en un papel más interventor del Estado en la economía y necesidades de la población.
Centro-Izquierda	Se reconoce con una tendencia política moderada, alejada de las corrientes más radicales dentro de la izquierda.
Social Democracia	Busca hacer reformas al capitalismo mediante intervención estatal y programas de participación ciudadana y mejoramiento de la sociedad.

### Lee el cuadro anterior y realiza lo siguiente:

- Analiza las orientaciones políticas de cada partido. Valora cuál de ellas ofrece oportunidades de desarrollo y progreso para el país. **RL**

- Escribe tus comentarios con objetividad y arguméntalos con hechos reales. **RL**

### Desarrollo didáctico: práctica

- Pida que investiguen sobre gobiernos americanos que representen cada una de las orientaciones políticas.

## Motivación

- Pida a las y los estudiantes que interpreten la lectura del punto de apoyo, para que elaboren un cuadro con las gremiales, sus funciones y los beneficios que proporciona a la población.

### Punto de apoyo

#### Gremiales

En la actualidad, muchas gremiales se han debilitado, y las del sector público se han fortalecido. Aquí destacan las municipales, las del sector de salud y la de los maestros.

ANEPE: Asociación Nacional de la Empresa Privada.

FUSADES: Fundación para el Desarrollo Económico y Social.

FEPADE: Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo. Estas tres tienen incidencia en las decisiones gubernamentales, en la creación de políticas públicas por el análisis, propuestas y servicios que brindan a la sociedad.

ADESCOS: Asociaciones de desarrollo comunal, organizadas en barrios, colonias y comunidades.

### Continuidad y surgimiento de actores sociales, organizaciones, grupos y partidos políticos en los tiempos de paz

La democracia, como sistema político, descansa en la idea de la amplia participación de todos en la toma de decisiones. En ese sentido, el aparecimiento de nuevos actores sociales significa un proceso de democrático y participativo.

A la par de los partidos políticos se encuentran los sindicatos, gremiales empresariales, organizaciones no gubernamentales, entre otros, muchos de los cuales surgieron antes y durante la guerra. El debilitamiento o los cambios en estas agrupaciones permiten comprender la dinámica del proceso de recomposición social, tras la finalización del conflicto armado. Al mismo tiempo, demuestra el nuevo tipo de sociedad que el país está perfilando de cara al futuro.

Otras instancias de la sociedad civil como las organizaciones no gubernamentales (ONG) nacieron durante el periodo de la guerra, y han modificado su papel para los tiempos de paz. Sus campos de acción son, por lo general, en las áreas de medio ambiente, la igualdad de género, la promoción de la salud, de la investigación de los temas más relevantes, de la organización comunitaria, etcétera. La cooperación internacional hacia estos nuevos actores y organizaciones ha sido importante para llevar a cabo los programas y metas que se proponen. Esto permite la ampliación de formas y canales de participación en un ambiente de paz y apertura política.

### Actividad 5

#### Desarrollo didáctico: explicación

- Motive a que lean el contenido y que extraigan las ideas principales de cada párrafo. Elaboren una lista de las ONG que conocen y sus funciones.
- Pregunte las modificaciones que han tenido las ONG actualmente.

#### FUSADES

En la promoción del fortalecimiento del estado de Derecho, el programa de estudios legales aportó una guía por seguir mediante el estudio de las instituciones democráticas en El Salvador: Valoración de Rendimientos y Plan de Fortalecimiento. En la promoción de la diversificación agrícola, Fusades tomó el reto de cambiar el paradigma de una agricultura tradicional que por siete décadas había sido el bastión de la economía salvadoreña. Después de la reforma agraria, la fundación introdujo el riego por goteo y apostó a una agricultura diversificada.

#### UCODEVI

Es una asociación que nace de la iniciativa de las Asociaciones de Desarrollo Comunal (del municipio de Victoria, departamento de Cabañas), Directivas de Jóvenes y de Mujeres. Desarrolla trabajo concertado con otras instancias locales y nacionales. Es una organización solidaria. Los y las ciudadanas son protagonistas de la transformación positiva de su realidad económica, social, política, cultural y ambiental.

#### Lee el recuadro anterior y resuelve:

- Explica la forma en que estas dos asociaciones contribuyen a la población salvadoreña en sus localidades. RM
- Elabora un cuadro comparativo de las organizaciones anteriores, sobre sus diferencias y la forma en que se complementan de acuerdo con la escala geográfica y sus campos de acción. RL
- Haz una lista de otras asociaciones sin fines de lucro que existen en el país. RL

#### Seguimiento del aprendizaje

- Comente sobre las asociaciones sin fines de lucro que existen en El Salvador.
- Solicite que completen la información con los aportes dados en clase.

## Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Organice un debate en clase: ¿Qué es la cultura de la paz? ¿Cómo se manifiestan las actitudes que permiten el rechazo a la violencia? ¿Qué valores promueven la cultura de paz? ¿Qué importancia tiene el diálogo y negociación para la cultura de paz?

### La cultura de la paz

La cultura de la paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos, tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación.

La violencia ha marcado la historia salvadoreña durante el siglo XX, como la forma en que se han resuelto los conflictos. Por su arraigo en la sociedad se habla de una cultura de la violencia. Superar esta situación implica construir en contraposición una cultura de paz. Esto significa la apropiación y puesta en práctica de valores como el diálogo, el **consenso** y la mediación.

Tras los Acuerdos de paz, instituciones públicas y no gubernamentales han desarrollado programas que fomentan dichos valores. Desde expresiones artísticas hasta las capacitaciones en las escuelas y comunidades forman parte de estos esfuerzos. Cuando una sociedad ha experimentado niveles de violencia como los ocurridos antes, durante y aun en la posguerra, la construcción de la cultura de paz depende de la voluntad y el compromiso de todos los sectores sociales. La sociedad civil tiene una responsabilidad y compromiso histórico de no ser indiferente a las situaciones que va atravesando el país, deben de contribuir a la lucha de la injusticia y de la corrupción que se desarrolla en la nación a fin de fomentar la cultura de la paz.

### Resumen

- El conflicto armado en El Salvador es el resultado de la violencia política ocurrida durante la década de los setenta. Surge en respuesta al cierre de espacios políticos y la poca voluntad para dialogar y lograr consenso sobre las necesidades más sensibles de la población, gestadas desde años atrás.
- Durante la guerra, el camino del diálogo a la negociación tuvo **dificultades**, en la medida de que las presiones internas y externas sostuvieron la vía armada, en detrimento de la sociedad y la economía. La finalización de la guerra estuvo condicionada, cuando la medición de fuerzas entró en un estancamiento, y se volvió impostergable la necesidad de dialogar.
- Como resultado más visible está la reforma de las instituciones y el sistema político que resolviera precisamente el cierre y la violencia que generaron las causas internas. A partir de los Acuerdos de paz comenzó la era en que se actualmente se encuentra la sociedad salvadoreña: construyendo una democracia genuina y una cultura de paz.

### Actividad 6

#### Estructurar

- Pida que lean el resumen y elaboren un esquema sencillo de lo estudiado en esta lección.

#### Analiza el texto anterior y realiza lo siguiente:

- Elabora un trabajo escrito sobre las causas económicas, sociales y políticas de la guerra, y la forma en que se han resuelto. Puedes incorporar testimonios en un apartado especial sobre la memoria del conflicto. **RL**
- Investiga y presenta el papel de los actores sociales en la construcción de una sociedad pacífica. **RL**
- Comenta una película de la época, por ejemplo, Sobreviviendo Guazapa. **RL**

### Glosario

**Cooperación internacional:** se refiere a la ayuda voluntaria o en calidad de préstamo, recursos técnicos, humanos y monetarios por parte de un país hacia un gobierno central, local u organización civil.

**Consenso:** acuerdo tomado entre un grupo y no por una sola persona.

### PROYECTO

#### Fase 3

##### Elabora un ensayo

Escribe un ensayo sobre el conflicto armado. Destaca las causas internas y externas, el proceso de diálogo y los aspectos más relevantes de los Acuerdos de Paz. Apóyate en fotografías y testimonios.

# EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. Una de las causas internas del conflicto armado en El Salvador fue
  - a. la injusta distribución de las riquezas.
  - b. los golpes de Estado.
  - c. la reforma agraria.
  - d. los levantamientos campesinos.
2. Los lugares donde tuvieron los primeros diálogos por la paz en el país se dieron en
  - a. La Palma y Ayagualo
  - b. La Palma y San Salvador.
  - c. San Salvador y Ayagualo.
  - d. La Palmera y Ayagualo.
3. Las instituciones que surgieron de los Acuerdos de paz son la
  - a. Corte de Justicia, Policía Nacional Civil.
  - b. Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos y las ONG.
  - c. ADESCOS y Consejo Nacional de la Judicatura.
  - d. Policía Nacional Civil y Consejo Nacional de la Judicatura.
4. La tendencia política más marcada en el país en la posguerra es
  - a. la pluralidad del sistema electoral.
  - b. partidos políticos que surgieron durante la guerra.
  - c. la coexistencia de dos fuerzas políticas mayoritarias.
  - d. fortalecimiento de gremiales y sindicatos.

## Evaluación de la lección

- Oriente para que resuelvan las preguntas de autocomprobación.

**Respuestas:** 1. a; 2. a; 3. d; 4. c

## Ventana

### Suceso histórico

La memoria histórica, o sea la forma en que se recuerda determinado suceso histórico, es una expresión del significado e importancia que el mismo tiene en la sociedad. Aunque se trata de un hecho común para los salvadoreños, existen diversas maneras de recordar la guerra y la paz, entre ellas están: ceremonias oficiales, celebración de los Acuerdos de paz en festivales artísticos, construcción de monumentos, celebraciones religiosas para honrar a quienes murieron durante el conflicto, campañas de concientización de cultura de paz. Estas actividades reflejan diferentes sentimientos y percepciones sobre el hecho, producto de las diversas experiencias que cada persona tuvo, pero tienen en común la valoración de la paz.

#### Construcción social del conocimiento

- Invítelos a leer la ventana y comente con ellos la importancia de recordar los sucesos históricos.
- Pida que escriban un suceso histórico vivido en su familia, escuela, etcétera, y que les gustaría recordar.



Monumento del Cristo de la Paz

## La herencia de la guerra

### Motivación

#### Motivación: recuperación de ideas previas

- Motive para que en forma individual y comprensivamente lean el texto y expresen sus valoraciones con respecto al impacto que tiene para la sociedad la migración.
- Pida que observen la fotografía y respondan: ¿Cuáles son los riesgos que corren las personas que viajan a otros países de manera ilegal?

### Dimensión del impacto de la migración

A pesar de que las migraciones son un fenómeno presente desde hace mucho tiempo en la historia salvadoreña, y en forma más pronunciada durante el último cuarto de siglo, no se contaba con información que ayudara a identificar el impacto que las mismas han tenido en el desarrollo humano.

Tomando en cuenta a quienes viven fuera del territorio nacional, su población no sería de 6.7 millones sino de entre ocho y nueve millones de habitantes distribuidos en diferentes partes del mundo. El tamaño de su economía no sería de \$16 mil millones, sino de \$38 mil millones”.

Informe de Desarrollo Humano de El Salvador. 2005.

- ¿Consideras que el país está en condiciones para detener el flujo migratorio? Analiza, si las personas que son deportadas reciben un trato justo dentro y fuera del país.

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Solicite que lean el desarrollo del contenido y que después comenten sobre lo leído.
- Verifique, al azar, si han interpretado: ¿cuál es la diferencia entre población refugiada y desplazada?



*El éxodo salvadoreño es una de las consecuencias de la guerra.*

### Refugiados y desplazados

Entre 1984 y 1991, la lucha entre las fuerzas armadas del Gobierno y la guerrilla presentó cambios de estrategias muy significativos, por ejemplo: el Estado Mayor conjunto ordenaba movimientos de grandes masas de tropa y ejecutaban grandes operaciones para dejar tierra arrasada. También barrían cuadrantes en el área rural con apoyo de aviones de combate o uso de batallones móviles estratégicos.

Esto obligó a la guerrilla a desplazarse en cuatro frentes y muchas veces se escudaban en la población civil. Como consecuencia, el ejército bombardeaba indiscriminadamente núcleos de población donde morían mujeres y niños, considerados como “masas” de protección de la guerrilla.

Este fenómeno generó un movimiento de desplazados iniciados por los pobladores de la zona norte, oriental y paracentral del país.

Los refugiados fueron aquellas personas o familias que salieron del país como consecuencia del conflicto armado; mientras que los desplazados buscaron poblados más seguros y de ellos migraron a las ciudades. Esta fue la realidad que vivieron los desplazados y los refugiados como uno de los efectos sociales ocurridos durante el conflicto armado.

#### Desarrollo didáctico: explicación

- Pida que lean los Indicadores de logro.
- Solicite que escriban las competencias, que aspectos van a estudiar y el aprendizaje que deben lograr.

### Indicadores de logro

- 2.13 Comentará críticamente y sistematizarás información sobre las modificaciones de la estructura familiar, migraciones, remesas y violencia social del período posconflicto armado de El Salvador con interés y criticidad.
- 2.14 Explicarás con claridad e interés los índices migratorios internos y externos de El Salvador relacionados con sus causas y consecuencias.
- 2.15 Expresarás con respeto y valoración tu opinión sobre la importancia social y económica de las remesas y la dependencia económica de las familias salvadoreñas, fundamentándote en la información investigada.

## Motivación y recuperación de experiencias previas

- Genere una lluvia de ideas sobre: ¿Qué conflicto surgió con la migración de Salvadoreños a Honduras?

### Punto de apoyo

#### Migración

La migración salvadoreña hacia Honduras llegó a tal magnitud que hacia mitad del siglo XX la presencia se extendía en casi todo el vecino país. Surgieron tensiones principalmente económicas que causaron el hostigamiento y expulsión de salvadoreños por parte de la población y el gobierno hondureño. De ahí surgió el conflicto que originó la guerra entre ambas naciones en 1969.

Para el caso de la guerra de los ochenta, México, Costa Rica, Estados Unidos entre otros, fueron destino del asilo político. El país acogedor brinda garantías como nacionalidad e incluso económicas para los perseguidos por sus gobiernos.

#### El fenómeno histórico de la migración

El Salvador es un país donde la **migración** ha sido un fenómeno relevante. Su impacto e implicaciones, tanto en su significado como en las dinámicas que se generan a nivel personal, familiar, local y nacional son extremadamente importantes para comprender la cultura, la sociedad, la economía y la política del país en la actualidad.

Existe un historial de migraciones internas y externas a lo largo del siglo XX. Por un lado, la naturaleza del modelo agroexportador que dominó la economía salvadoreña durante un largo período (cultivo del café, algodón y azúcar) requirió de grandes cantidades de mano de obra para la recolección de los diferentes productos. Esto propició el desplazamiento de millares de trabajadores temporales de una localidad a otra, dentro del propio país. De igual modo, los salvadoreños históricamente han migrado a varios países de la región; por ejemplo, hacia Panamá para trabajar en la construcción del canal interoceánico a inicios de siglo XX; y desde la década de 1930 hacia las bananeras ubicadas en el atlántico hondureño.

Estas son las causas socioeconómicas de las migraciones históricas. A partir del período previo a la guerra civil de la década de 1980, estas fueron transformándose. De 1977 a 1987 surgieron cambios cuantitativos y cualitativos en la población migrante: la causa principal de tal movilidad comenzó a ser la violencia y la guerra, y ya no solamente por razones socioeconómicas.

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Solicite que en pareja lean el contenido y resuman dos ideas centrales de cada párrafo.
- Motive para que cada pareja exponga su resumen.

### Actividad 1

#### Migración hacia Estados Unidos

La población de salvadoreños en Estados Unidos aumentó dramáticamente en la década de los años noventa. Datos del más reciente Censo de Estados Unidos indican que en 2000 había alrededor de 665 mil 615 salvadoreños residentes en ese país, cifra que presentaba un aumento del 16% respecto a los datos del censo anterior.

No obstante, otras fuentes sugieren que es muy probable que el censo no registre datos verídicos, puesto que se estima que para el año 2000 había 1.1 millones de salvadoreños viviendo en Estados Unidos.

Fuente: Desarrollo Humano El Salvador 2005

#### Lee el recuadro, interpreta el gráfico y luego contesta.

- ¿En qué años emigraron la mayor cantidad de salvadoreños hacia Estados Unidos. **RM**
- ¿A qué factores se debe tal migración? **RM**
- Investiga qué otros países, a parte de Estados Unidos, se presenta como un destino para los emigrantes salvadoreños. **RL**

#### Seguimiento del aprendizaje

- Pida que comparten lo investigado en la actividad 1.

## Motivación

- Invita a compartir cómo la migración ha afectado a sus familias.
- Comente las respuestas y proponga que planteen soluciones para que las personas no tuvieran que migrar.

## Modificación de la estructura familiar

La dinámica de la sociedad salvadoreña ha tenido en los últimos años importantes modificaciones en la **estructura familiar**, principalmente el modelo de familia nuclear, es decir la compuesta por el padre, madre, hijos e hijas. Esto se debe en parte al conflicto armado.

Los procesos propios de la guerra, tales como reclutamiento, asesinatos, persecuciones, desarraigo, emigración, desplazamiento, dificultades económicas, etcétera, configuraron un escenario en el que la permanencia, estabilidad y continuidad en el tiempo de las uniones familiares tendió a la descomposición.

Algunos casos ejemplares: cuando el padre o la madre emigran, la familia queda a cargo de abuelos abuelas, tíos, tías y hermanos o hermanas mayores. En esta situación, es común que los primos y primas se críen juntos como hermanos y hermanas.

Ante la ausencia de uno de los padres a consecuencia de la migración, el cónyuge vuelve a casarse, haciendo que sus hijos crezcan sin esa figura o con otra figura parental. También se encuentran los casos de mujeres como jefas del hogar ante la partida del **cónyuge** hacia el exterior, casi siempre buscando una vida mejor para la familia, que se queda en el país esperando las **remesas**.

Las implicaciones sociales, psicológicas y económicas de tales situaciones configuran una nueva realidad en El Salvador de **posguerra**; realidad que afecta a toda la sociedad. Varios especialistas en el tema consideran este fenómeno como el cambio histórico de mayor magnitud que la sociedad salvadoreña ha tenido en las últimas décadas.

## Actividad 2

### Las dos caras del fenómeno migratorio

Por un lado, el aporte que el migrante salvadoreño realiza a la economía a través de las remesas. Cada migrante visto individualmente es importante por el aporte real o potencial en divisas que realiza o puede llegar a aportar. Por otro lado, está la imagen de las migraciones, en su conjunto, como factor de “desintegración familiar” y “pérdida de valores”.



### Analiza el texto anterior y responde.

- Explica a qué se le llama “las dos caras de la migración”. RM
- ¿Consideras que la migración es causa de la pérdida de valores en el hogar? Argumenta tu respuesta. RL
- ¿Se justifica la desintegración familiar por la búsqueda de un bienestar económico para la familia? RL

### Seguimiento del aprendizaje

- Motiva a escribir un balance sobre la migración. Deben analizar las ventajas y desventajas que supone para una familia tener un miembro que ha migrado.

## Glosario

**Migración:** traslado de un lugar de origen hacia otro destino.

**Estructura familiar:** es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, dicho de otro modo: el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros cómo deben funcionar.

**Cónyuge:** cualquiera de las personas físicas que forman parte de un matrimonio.

**Remesas:** son cantidades de dinero enviadas por emigrantes a sus países de origen.

**Posguerra:** periodo inmediatamente posterior a la terminación de una guerra, en el cual perduran los efectos de la misma.

### Desarrollo didáctico: explicación

- Pida que lean individualmente el contenido y respondan en su cuaderno: ¿Cuáles han sido las modificaciones de la estructura familiar que ha tenido la sociedad salvadoreña? ¿Qué procesos de la guerra generaron también desintegración familiar? ¿Cuáles son las implicaciones sociales y psicológicas de la desintegración familiar?

## Motivación

- Pida a las alumnas y alumnos que lean individualmente el Punto de apoyo y que marquen las ideas centrales.
- Pregunte: ¿Cuáles son los principales aspectos culturales que los salvadoreños en EE. UU. han trasladado?

## Punto de apoyo

### El recuerdo de nuestra tierra

Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, los Acuerdos de Paz no detuvieron el flujo de emigrantes hacia Estados Unidos y Canadá. Las redes de tráfico de personas establecidas durante el conflicto, sirvieron para facilitar el éxodo de quienes van en busca de trabajo. A diferencia del pasado, ya que el motivo era salir de las zonas más conflictivas.

La magnitud de emigrantes originarios de la misma localidad produce fenómenos como el traslado de su cultura. Por ejemplo, los salvadoreños, en Estados Unidos, celebran las festividades religiosas de sus municipios de origen con toda la algarabía y elementos que la componen en su tierra natal: procesiones religiosas, música, comidas, etcétera.

## Actividad 3

### Nuevos factores de migración

Nuevos factores han impulsado los flujos migratorios. Entre ellos:

- La desaceleración de la economía a partir de 1996
- La crisis de rentabilidad de la agricultura, reforzada por la brusca caída de los precios internacionales del café
- Los estragos causados por el huracán Mitch en 1998; los dos terremotos de 2001
- La ola delincuencial y las historias de éxito de personas migrantes

Según las últimas encuestas, entre 5 y 7 de cada 10 salvadoreños emigrarían del país si pudieran hacerlo (Encuestas de opinión CIOP, de la Universidad Tecnológica, febrero 2005).

Fuente: Desarrollo Humano El Salvador.

### Analiza el texto y contesta.

- ¿Qué entiendes por desaceleración de la economía? Puedes entrevistar a profesionales para que te lo expliquen mejor. **RL**
- Escribe cuáles son los principales factores, que se encuentran en el texto, como causa de migración. **RM**
- ¿Cómo afecta la migración de tantos salvadoreños fuera del país? **RL**

### Construcción social del conocimiento

- Exhorte que comenten acerca del dato que dice que entre 5 y 7 salvadoreños emigrarían si pudieran. Pregunte: ¿Qué consecuencias traería para el país si ese dato se cumpliera?

## Impacto de las migraciones internas y externas en la sociedad

Tanto las migraciones al exterior como al interior de un país, generan consecuencias importantes para la sociedad actual. Además de la familia, entre las más visibles están el abandono de las actividades productivas tradicionales como la agricultura y la artesanía, por tener un bajo nivel de remuneración.

Sociólogos y **antropólogos** señalan que hay transformaciones de comunidades y municipios enteros por las nuevas dinámicas que los migrantes generan, principalmente desde el punto de vista sociocultural. Por ejemplo, la adopción de otras expresiones culturales como el idioma del país de destino, la vestimenta, incluso la alimentación y estilos arquitectónicos es visible en varios pueblos del interior del país; un fenómeno llamado transculturación. Estas y otras expresiones culturales son inexistentes en la sociedad tradicional, tales como las pandillas, la valoración de vestimenta e instrumentos electrónicos y otros símbolos de la posición social. Estos fenómenos son cruciales para entender la sociedad nacional de la actualidad.

A nivel psicológico, el **desarraigamiento** y la crisis de una identidad cultural en el migrante que le permita sentirse plenamente insertado, tanto en la comunidad de origen, como en la comunidad receptora, crea importantes procesos psicosociales que afectan a la persona y a las sociedades en las que vive y de la que proviene. En fin, las consecuencias de la migración son variadas y afectan a la sociedad y su cultura en general.

### Desarrollo didáctico: práctica

- Solicite que se reúnan en equipos de trabajo para que lean e interpreten la lectura, elaboren una lista y la ilustren con las obras que han logrado impactos socioculturales en la sociedad salvadoreña, como influencia de las migraciones. Asegúrese que todos los grupos expongan su trabajo.

## Motivación

- Utilice datos como el precio de la canasta básica, costos de educar a un hijo o hija, costos de recreación.
- Pida a sus estudiantes analizar estos precios y compararlos con el salario mínimo establecido en el país.

## La importancia social y económica de las remesas

Las remesas familiares son los aportes económicos que los migrantes establecen con sus familias en el país del que salieron. Esto tiene una gran trascendencia, porque es un dinero que llega directamente a las familias de recursos limitados y suple sus necesidades elementales.

Según el Informe de Desarrollo Humano, en 2004, cerca el 25% del total de hogares de El Salvador recibieron remesas, las cuales ascendieron a US\$2,548 millones, equivalente al 16% del **PIB**. En departamentos como La Unión, Cabañas, Morazán y San Miguel, el porcentaje de receptores supera el 30%, mientras que en los departamentos de La Paz y Ahuachapán, menos del 15% de los hogares recibieron remesas.

La migración es para muchas familias la inversión más asequible y rentable para mejorar la calidad de vida de los miembros. El dinero que las familias reciben en concepto de remesas es destinado, en su mayoría, al consumo y a la mejora en las condiciones de vida, siendo muy poco lo reservado para la adquisición de **bienes productivos**.

Para algunos analistas, el uso poco productivo de ese dinero, en lugar de romper el **círculo de la pobreza**, profundiza la dependencia familiar. Por ejemplo, existen casos de familias cuyos ingresos económicos dependen casi totalmente de las remesas. El uso “**improductivo**” que algunas personas hacen de las remesas tiene que ver con que estas perciben ese tipo de ingreso como una fuente no segura, lo que impide hacer proyecciones al respecto. **Desarrollo didáctico: explicación**

- Motive para que lean el contenido en forma individual, que extraigan y escriban dos ideas principales de cada párrafo y las argumenten en el aula.
- Analice cada idea y amplíe acerca de la importancia de las remesas para la economía del país.

## Actividad 4

### El impacto de las remesas

Las remesas de los emigrantes de América Latina se han convertido en una importante fuente de divisas para sus países de origen. La creciente importancia económica y social de las remesas ha aumentado debido a que se presentan como potenciales instrumentos de combate a la pobreza. Las remesas tienen un impacto nacional y también individual (por hogar). A nivel nacional, las remesas reducen la pobreza, contribuyen a colmar la brecha comercial, facilitan el pago de la deuda, acrecientan las reservas de divisas y flexibilizan las restricciones en los créditos, asimismo pueden mejorar el clima de inversión en los países de origen.

#### Seguimiento del aprendizaje

- Promueva que comparten lo investigado en internet sobre las remesas, invite a elaborar tres conclusiones sobre el impacto de las remesas en la economía familiar y del país.

#### Lee el texto anterior y explica.

- ¿Por qué las remesas son fuente de divisas? **RM**
- ¿Las remesas ayudan a disminuir la pobreza? Argumenta tu respuesta. **RM**
- ¿De qué forma benefician las remesas al país en general? **RM**
- Investiga en internet, revistas o informes estadísticos, para que obtengas las estadísticas actuales de la cantidad de remesas que se reciben por departamento y elabora gráficos. **RL**

## Glosario

**Antropólogo:** profesional dedicado al estudio de las sociedades, sobre todo las primitivas, para conocer mejor al hombre y sus actividades.

**Desarraigo:** proceso de desvinculación con la cultura de origen.

**PIB:** siglas de Producto Interno Bruto. Es un cálculo del valor monetario total de la producción y servicios en un país durante un período determinado; no incluye el trabajo informal.

**Bienes productivos:** artículos, maquinaria o algún instrumento de trabajo que facilite una actividad económica para generar ingresos.

**Círculo de pobreza:** continuar con las causas que la generan.

**Improductivo:** que no genera rentabilidad o ingresos a partir del recibimiento de la remesa.



Las remesas como motor de la economía.

## Motivación

- Solicite a un o una estudiante que lea en voz alta, el contenido del punto de apoyo, marquen las ideas principales y elaboren una síntesis de los antecedentes y forma actual de la violencia en el país.

### Punto de apoyo

#### La violencia

El problema de la violencia en El Salvador no es un fenómeno nuevo. Según investigaciones históricas, la violencia ha sido utilizada como herramienta de control político desde la propia fundación del Estado en el siglo XIX, para la vigilancia y resolución de revueltas y protestas.

Esta actitud persistió en el siglo XX, según lecciones anteriores. La violencia se vive en nuestro país a todos los niveles, desde la delincuencia común hasta los grupos armados ilegales. Es una muestra de cómo la familia salvadoreña se está deteriorando. Conviene a todos los sectores de la sociedad contribuir a seguir concienciando a la familia, con programas culturales que ayuden desde la infancia a cambiar el patrón cultural de violencia.

### Actividad 5

#### Enfoque múltiple de la violencia

La sociedad salvadoreña ha sido una sociedad que a lo largo del tiempo se fue dividiendo cada vez más, y eso tiene relación con algo que generalmente se deja de lado en este tipo de análisis: la relación entre la realidad y el poder, entre la ley y el poder. Al final de cuentas, siempre que uno analiza a fondo este tipo de temas se encuentra con un fenómeno de poder. ¿De qué manera estaba configurado históricamente el poder, no sólo político, sino económico, social y cultural que dio origen a una división creciente en esta sociedad, hasta desembocar en la forma suprema de división que es la guerra? Las raíces de la violencia hay que buscarlas allí.

Prólogo de Escobar Galindo, David. En Violencia en una sociedad en transición. 1998. p.7.

### La violencia social

Se entiende como violencia social aquella que se da entre los miembros de la sociedad civil: familia, comunidad, que van desde los abusos físico, psíquico y sexual hasta el asesinato. Se diferencia de la violencia política porque esta se da entre el Estado y la población civil. Para los salvadoreños actuales, la percepción de la violencia social es uno de los problemas más sensibles, pues tiene ondas raíces en el pasado.

La transición a la democracia ha estado caracterizada por un auge de muertes por causa criminal, comparable en cantidad a las ocurridas a causa del conflicto. También han aumentado denuncias contra abusos, principalmente dentro de la familia. Es tan amplia y compleja la naturaleza de los casos, que son varios los factores que inciden en la problemática, entre ellos los económicos como la pobreza y el legado del pasado conflicto. Particularmente en lo concerniente a estos aspectos:

- Irrespeto de la vida humana.
- La inconclusa **re inserción** de excombatientes y soldados.
- El alcance de las instituciones públicas para resolver por la vía legal y consensual los conflictos y demandas de la población.
- Factores de riesgo como la proliferación de armas, consumo de drogas, alcohol y el accionar de las pandillas.
- Irrespeto a las leyes que procuran la convivencia armónica y pacífica entre la sociedad.

Todos estos elementos tienen grandes costos sociales, económicos y políticos en la construcción de una sociedad democrática y pacífica.

#### Desarrollo didáctico: estructurar

- Oriente la lectura para que cada uno de los y las estudiantes vayan leyendo un párrafo del contenido, elaboren un cuadro comparativo con las causas que inciden en la violencia, formas de violencia y conflictos que generan.
- Pida que valoren las consecuencias y reflexionen sobre la forma de evitarla.

#### Lee detenidamente el texto anterior y realiza lo siguiente:

- Subraya su idea principal. **RL**
- Analiza y explica en qué medida la política, economía, relaciones sociales y la cultura han generado la violencia actual. Menciona por separado estos aspectos. **RM**
- Redacta una clasificación de los tipos de violencia. **RL**

## Motivación y recuperación de experiencias previas

- Forme grupos y pida que elaboren una lista de acciones que podrían contribuir a frenar la violencia en el país. Promueva compartir lo elaborado y genere una plenaria sobre el tema.

### La respuesta a la violencia social

Dado el aumento y complejidad de expresiones violentas, han surgido desde la población civil, instituciones públicas, privadas y no gubernamentales muchas iniciativas que buscan controlar y frenar este fenómeno, tales como:

- Programas de educación en tema de género y relaciones familiares impartidos en el sistema educativo.
- Campañas de los medios de comunicación para crear conciencia sobre la violencia.
- Reformas al procesamiento de la aplicación de las leyes.
- Concienciación para la denuncia de los hechos violentos.
- Programas de recreación y fomento de actividades educativas y deportivas, principalmente hacia la juventud.

También se encuentran estrategias para atender los casos de violencia producidos. Expertos señalan la importancia de crear contextos favorables para la recuperación del trauma, el acceso a la información, y recursos para la atención y denuncia. Establecer un sistema penal acorde es otro gran paso en esa dirección. La violencia debe ser tratada mediante estímulos o prohibiciones necesarios para su control. La reducción de la violencia puede lograrse mediante el control de sus verdaderas causas y no a sus manifestaciones.

#### Desarrollo didáctico: confrontar ideas

#### Resumen

- Oriente para que individualmente lean la respuesta a la violencia y motive para que nombren instituciones que conocen y las actividades correspondientes que realizan, para controlar la violencia.

- La migración es el resultado de situaciones políticas y económicas que afectan al país durante la guerra. Las causas de esas migraciones pasaron de ser puramente socioeconómicas, a ser de carácter político, por la inseguridad y violencia como consecuencia del conflicto armado. En la posguerra, el factor socioeconómico y otros han sido determinantes en el aumento de cualquier tipo de migración.
- Las remesas tienen importancia económica para el país, tanto a nivel familiar como para la economía nacional. También generan transformaciones socioculturales muy variadas y visibles a nivel familiar y local.
- La violencia social, tiene en algunas formas específicas, claras herencias de la guerra; no obstante, la sociedad salvadoreña se ha caracterizado por el uso sistemático de violencia, reproduciéndola en sus instituciones básicas como la familia y dentro de las comunidades. Como forma para mediar conflicto se han creado programas permanentes para prevenir y controlar la violencia y programas de rehabilitación y reinserción.

#### Actividad 6

#### Construcción social del conocimiento

- Pida analizar las formas de violencia que existen en el centro escolar y la manera como se pueden erradicar.
- Invite a elaborar carteles alusivos a la no violencia.

#### Lee detenidamente el texto anterior y realiza lo siguiente:

- Haz una lista de los hechos o factores que se han desarrollado como herencia de la guerra. RL
- Explica por qué la estructura de la familia salvadoreña ha variado por motivo de la guerra y qué importancia económica tienen las remesas, para la familia y la economía del país. RL
- Investiga cuáles son las instituciones encargadas de velar por la protección de los derechos de las familias. Agrega otras estrategias para tratar el fenómeno de la violencia social. RL

### Glosario

**Reinserción:** volver a incorporar a la sociedad civil.

**Género:** conjunto de valores y comportamientos relacionados con las relaciones sociales entre el hombre y la mujer.

### PROYECTO

#### Fase 4

#### Cuadro sinóptico

Consta de dos pasos. Primero, destina un pliego de papel para los ítems: sociedad, política y economía. Plasma en ellos la información obtenida de las anteriores. El segundo paso consiste en realizar en una hoja de papel un cuadro sinóptico sobre dos temas: migraciones y violencia, sus causas y efectos.

## EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. Una de las consecuencias internas, para la población, producida por los combates entre el ejército y la guerrilla fue:
  - a. la protección legal del país.
  - b. los refugiados y desplazados.
  - c. la migración externa.
  - d. la creación de centros de acopio.
  
2. La adopción de elementos culturales del país que acoge a los emigrantes se llama
  - a. desarraigo.
  - b. aculturación.
  - c. transculturación.
  - d. crisis de identidad.
  
3. Los aportes económicos que los emigrantes establecen con sus familias se denominan
  - a. divisas.
  - b. remesas.
  - c. PIB.
  - d. bienes productivos.
  
4. El tipo de violencia entre los miembros de la sociedad civil se llama
  - a. violencia política.
  - b. violencia social.
  - c. Violencia de género.
  - d. violencia sicológica.

**Respuestas:** 1. b; 2. c; 3. b; 4. b

### Ventana

#### Escritor salvadoreño

Roque Dalton nació en San Salvador el 14 de mayo de 1935 y murió 10 de mayo de 1975. Fue un poeta y político revolucionario de El Salvador.

Perteneció al Círculo Literario Universitario (1956), junto a Manlio Argueta, Roberto Armijos, José Roberto Cea, Álvaro Menéndez Leal y Tirso Canales. Dalton es una de las voces más influyentes de la generación comprometida.

Creador de la pieza poética Poema de amor, donde narra en forma amena la historia de los salvadoreños, en todo tiempo y lugar, que ha sido convertido en el himno nacional verdadero para las mayorías, sobre todo las que por alguna u otra razón, han tenido que dejar el suelo patrio.

#### Seguimiento del aprendizaje

- Solicite a un o una estudiante leer el recuadro de la ventana en voz alta.
- Amplíe la descripción acerca de este autor salvadoreño y otros autores más. Apóyese de algunos escritos del autor presentado.



Roque Dalton (1935-1975), escritor salvadoreño

# El desafío de la institucionalización democrática y la participación ciudadana en El Salvador y Centroamérica

## Motivación

### Motivación y recuperación de experiencias previas

- Solicite a las alumnas y los alumnos que realicen lectura comprensiva del contenido y respondan la pregunta planteada.
- Motive para que expresen su valoración sobre la democracia.

### La democracia, ayer y hoy

Un buen gobierno es aquel que evita que los hombres se dañen los unos a los otros, que en lo demás les deje regular libremente sus propios proyectos de industria y mejora, y que no le quite de la boca al trabajador el pan ganado.  
Thomas Jefferson (1743–1826), tercer presidente de Estados Unidos.

Si no hay comida cuando se tiene hambre, si no hay medicamentos cuando se está enfermo, si hay ignorancia y no se respetan los derechos elementales de las personas, la democracia es una cáscara vacía, aunque los ciudadanos voten y tengan Parlamento.

Nelson Mandela (1918), ganador del Premio Nóbel de la Paz, ex presidente de Sudáfrica.

- ¿Qué significa para ti la democracia?



Nelson Mandela (18 de julio de 1918), primer presidente de Sudáfrica que fue elegido por medios democráticos.

## La sociedad civil: actores y objetivos

Sociedad civil se refiere al conjunto de las organizaciones e instituciones cívicas voluntarias y sociales que forman la base de una sociedad activa, en contra a las estructuras del Estado y de las empresas.

La ciudadana o el ciudadano por sí solo tiene pocas oportunidades de ser escuchado. El papel de la sociedad civil es fundamental, pues propicia la organización necesaria a los ciudadanos y ciudadanas para que tengan una voz ante el Estado.

La sociedad se organiza para fiscalizar la actuación del Estado y promover la transparencia en la gestión pública; promover el respeto a los derechos humanos, igualdad de género; mejoras en sus comunidades en temas económicos, ambientales, de conectividad; y otros temas sensibles para la sociedad.

Ejemplos de instituciones de la sociedad civil:

Organizaciones no gubernamentales (ONG)  
Organizaciones no lucrativas (ONL)  
Clubes y organizaciones deportivas  
Clubes sociales  
Grupos religiosos  
Sindicatos  
Colegios Profesionales

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Pida que lean el contenido y que respondan: ¿Quiénes son los actores de la sociedad civil?

## Indicadores de logro

2.17 Caracterizarás la cultura de la democracia en El Salvador y argumentarás su importancia para el país.

2.18 Describirás los mecanismos democráticos de la sociedad civil y las normas constitucionales que previenen la separación de los órganos Legislativo, Ejecutivo y Judicial; la selección de diputados y presidente de la República, valorando la importancia de la democracia formal y social en El Salvador.

2.20 Identificarás y registrarás las formas en que se manifiesta la cultura de la legalidad y valorarás su importancia y vigencia en la sociedad salvadoreña.

## Motivación

- Lea en voz alta el contenido del Punto de apoyo, sugiera que subrayen las ideas principales y respondan ¿Cómo se manifiesta la participación ciudadana? Amplíe la respuesta.

### Punto de apoyo

#### Participación ciudadana

Existen espacios formales para la participación ciudadana en algunas instancias del Estado. En lo fundamental, tales derechos deben ser conquistados por la acción de la sociedad misma, teniendo siempre presente que su fortaleza radica en la racionalidad de sus posturas.

En el pasado, esto se lograba solo por medio de marchas o concentraciones de protesta o solicitud. La relación entre ambos tipos de sociedad es fundamental. En el pasado, los intereses de buena parte de la sociedad civil han estado supeditados a la sociedad política. Por esta razón, el gobierno y la ciudadanía se enfrentaban muchas veces en forma violenta. La democracia genuina supone una relación que deje a la sociedad política subordinada a la civil.

### Mecanismos democráticos para la actuación de la sociedad civil

La sociedad civil se distingue claramente de la “sociedad política”, en que la primera no busca como fin el poder político, siendo ese el objetivo de la segunda. No obstante, la sociedad civil busca incidir en la política, pero en temas puntuales como el respeto a los derechos humanos, al consumidor, mejoramiento de la comunidad, etcétera.

Es así que una sociedad civil fuerte y bien organizada es señal inequívoca de que la democracia avanza. La incidencia o influencia política se entiende en este caso como el proceso de acciones estratégicas dirigidas hacia instancias gubernamentales y que conducen a un cambio en las políticas públicas, ya sea para crearlas o modificarlas.

La incidencia de la **ciudadanía** en el proceso político no es algo nuevo, la aplicación sistemática es un esfuerzo creciente e implica retos para consolidarla. Una de las múltiples formas es por medio de la Asamblea Legislativa, ya que este órgano del Estado posee por ley muchas atribuciones que atienden a las necesidades. Por ejemplo, existen canales para influir en una propuesta de ley, sea introducida por alguna organización o entidad gubernamental. Pasos para planificar esfuerzos de incidencia política:

1. Identificar el problema por resolver.
2. Determinar la solución que se desea.
3. Identificar la entidad de gobierno responsable de resolver los diferentes problemas.
4. Identificar y evaluar a los aliados y oponentes.
5. Determinar las estrategias por seguir.

#### Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

#### Actividad 1

- Exhorta para que lean y respondan: ¿Cuál es la diferencia entre la sociedad civil y la sociedad política? ¿Cómo se manifiesta la incidencia de la ciudadanía en el proceso político? Amplíe las respuestas.



La solución a los conflictos sociales se debe de buscar en el diálogo

#### Uso de métodos pacíficos en la toma de decisiones y en la solución de conflictos.

Los conflictos deben ser resueltos mediante el diálogo, la concertación y la negociación. El diálogo implica comunicarse, analizar conjuntamente, discutir para encontrar soluciones. Concertar es buscar puntos de coincidencia o consensos cuando surgen diferencias entre personas o grupos. Negociar es buscar acuerdos sobre aquellos puntos en los que cada parte tiene que ceder algo.

#### Lee el párrafo anterior y resuelve.

- Describe cuál es la mejor vía para resolver un conflicto. RM
- Investiga las fases del ciclo del conflicto. RL
- Investiga las características e importancia de la cultura de la democracia en El Salvador. RL
- Elabora un mapa de conceptos en el que representes un conflicto y los métodos para solucionarlo. RL

### Desarrollo didáctico: estructurar

- Pida a las y los estudiantes que en forma continua, lean en voz alta, el texto, estructuren un cuadro comparativo con los tres órganos del estado, forma de elección, cantidad de integrantes y sus atribuciones. Solicite que comparten su trabajo en clase.

## Normas constitucionales para los órganos Legislativo, Ejecutivo y Judicial

La norma constitucional representa la cúspide del ordenamiento jurídico. Es la ley fundamental, la primera en jerarquía e importancia de todas las leyes. Es la fuente de todas las demás leyes, en el sentido de que todas deben derivar su autoridad de la Constitución. En ella se establece cómo se organiza el Estado, cuáles son sus órganos principales y sus funciones. Las normas constitucionales no pueden ser contradichas por ninguna otra norma.

La organización del Estado salvadoreño se compone de tres órganos principales: Legislativo, Ejecutivo y Judicial. Cada uno tiene sus propias formas de elección de sus miembros y con independencia establecida por la [Constitución](#).

Algunas de las normas que establece la Constitución de la República:

- Órgano Ejecutivo: La dirección de las finanzas públicas; aprobar o [vetar](#) todo proyecto de ley; sancionar, promulgar y publicar las leyes y hacerlas ejecutar.
- Órgano Legislativo: decretar su reglamento anterior; decretar el presupuesto de ingresos y egresos de la Administración Pública; recibir el informe de labores que debe rendir el Ejecutivo por medio de sus ministros, y aprobarlo o desaprobarlo.
- Órgano Judicial: la potestad de juzgar y hacer ejecutar lo juzgado en materias constitucional, civil, penal, mercantil, laboral, agraria y de lo [contencioso-administrativo](#), y otras que determine la ley: la facultad de autorregularse; vigilar que se administre pronta y cumplida justicia.

### Desarrollo didáctico: seguimiento de aprendizaje

- Pregunte el significado de los conceptos del glosario o dígales el significado, para que le respondan el concepto. Refuerce la actividad, hasta asegurarse que lo saben.

## Actividad 2

### Montesquieu y los poderes del Estado

Cuando los poderes Legislativo y Ejecutivo se hallan reunidos en una misma persona o corporación, entonces no hay libertad, porque es de temer que el monarca o el senado hagan leyes tiránicas para ejecutarlas del mismo modo. Montesquieu consideraba imprescindible la separación de poderes del Estado: el ejecutivo del legislativo y ambos del judicial. Esta separación ha sido asumida y aplicada por todos los gobiernos democráticos posteriores. El objetivo del pensamiento político de Montesquieu, expresado en el Espíritu de las leyes, es elaborar una física de las sociedades humanas. Su modelo, tanto en contenido como metodología, está más en la línea de lo experimental que lo especulativo.

### Lee el texto anterior y haz lo siguiente.

- ¿Por qué se dice que cuando los poderes del Estado se encuentran reunidos en una misma persona no hay libertad? **RM**
- Explica por qué Montesquieu consideraba que es imprescindible la separación de poderes. **RM**
- Escribe cuál es el objetivo del pensamiento político de Montesquieu expresado en el Espíritu de las leyes. **RM**
- Investiga las características de los poderes del Estado en sistemas de gobiernos antidemocráticos como los gobiernos autoritarios. **RL**

### Construcción social del conocimiento

- Amplíe la información acerca de Montesquieu y su importancia en los conceptos del Estado moderno.

## Glosario

**Sociedad política:** conjunto de personas que constituyen la sociedad para buscar el bien común.

**Ciudadanía:** condición de ser miembro de una comunidad política; con sus deberes cívicos.

**Constitución:** es la norma fundamental, escrita o no, de un Estado soberano, establecida o aceptada para regirlo.

**Vetar:** es el acto mediante el cual el organismo Ejecutivo devuelve al Congreso de la República la ley que le ha sido enviada para su sanción y promulgación con las observaciones, de forma o de fondo, que estime procedente.

**Contencioso-administrativo:** el término se utiliza cuando se considera que un acto administrativo es ilegal o ilegítimo, o porque una actividad administrativa lesiona el derecho subjetivo de un particular.

## Motivación y recuperación de experiencias previas

- Pregunte: ¿Cómo se manifiesta la participación ciudadana? ¿Cuáles son las funciones del gobierno local?

### Punto de apoyo

#### Descentralización

La descentralización de las decisiones y fondos provenientes del poder o gobierno central al local, evita la concentración excesiva del poder al servir como contrapeso. Favorece además a la democracia, recupera la confianza de la población en la autoridad local.

Permite también mejorar la eficiencia en los procesos de toma de decisión, ya que la Alcaldía debe ser quien conoce mejor la realidad de su población, sus necesidades e intereses de cada zona y sector del municipio. Las ADESCO tienen campos de acción como salud, medio ambiente, turismo local, seguridad y otros aspectos que trabajan de la mano con el gobierno municipal, con apoyo financiero del gobierno central y en muchos casos de las ONG.

#### Municipalismo y participación ciudadana local

La participación ciudadana se relaciona principalmente con la democracia participativa y directa. Está basada en varios mecanismos para que la población tenga acceso a las decisiones del gobierno de manera independiente sin necesidad de formar parte del gobierno o de un partido político.

La Alcaldía o gobierno local es el ente más inmediato a la realidad de los ciudadanos, y es una de las instituciones que garantizan algunos de los servicios básicos necesarios para el bienestar de la gente. Debe permitir la participación ciudadana en beneficio de la población del municipio.

Desde su organización jurídica, se coloca en primer nivel para la creación de políticas públicas dada la **autonomía** que la legislación le confiere. Esa autonomía le permite no solo organizarse administrativamente, sino dar los enfoques que se crean adecuados para atender las demandas y necesidades de la comunidad que representa.

En los procesos de participación ciudadana a nivel municipal son comunes los **cabildos abiertos**, como reunión periódica convocada por la municipalidad para informar acciones o recoger opiniones y necesidades de la población. En la actualidad han surgido formas como las Asociaciones de Desarrollo Comunal (ADESCO).

Otra de las formas de participación ciudadana es a través de las **Organizaciones no gubernamentales** (ONG,) las cuales buscan satisfacer determinadas necesidades sin sustituir las funciones del gobierno, sino evaluándolas o apoyándolas.

#### Desarrollo didáctico: secuencia de ideas

#### Actividad 3

- Solicite que, en forma individual, lean el texto, marquen las principales ideas, elaboren una lista de las ventajas que tiene la descentralización de las instituciones y las comenten en clase.



Alcaldía de Santa Ana

Lee el texto anterior y realiza lo siguiente:

- Redacta la misión de COMURES. **RM**
- Explica el marco de acción de esta institución. **RM**
- ¿Qué tipo de mecanismos (directivas, comités, ONG, etcétera) se utilizan en tu localidad, barrio o colonia por parte de la Municipalidad, para garantizar la participación ciudadana en las decisiones que afectan a la población? **RL**
- Indaga sobre los mecanismos democráticos en la sociedad civil y redacta un resumen. **RL**

La Misión de COMURES es la de promover, fortalecer y defender proactivamente la autonomía y competencias municipales, en el marco de la democracia participativa, el desarrollo local y el carácter gremial, representando los acuerdos consensuados de sus miembros y aprovechando las oportunidades dentro de la realidad existente del país.

Fuente: Corporación de Municipalidades de la República de El Salvador, (COMURES).

#### Seguimiento del aprendizaje

- Pida que compartan sobre lo investigado acerca de los mecanismos locales que garantizan la participación ciudadana.
- Invite a reflexionar acerca de los mecanismos de participación que propondrían para el centro educativo.

## Motivación y recuperación de experiencias previas

- Pida que respondan en su cuaderno: ¿Qué entiendes por legal? ¿Qué significa ser legal? ¿Qué es la cultura de la legalidad?

### Cultura de la legalidad

La cultura de la **legalidad** es una creencia compartida de que cada persona tiene la responsabilidad individual de apoyar y fortalecer el **Estado de derecho**. El paso de un Estado **autoritario** a uno democrático, y el marco legal que este implica como sistema de convivencia social, conllevó la necesidad de crear las condiciones para que se desarrolle una verdadera cultura de respeto al marco jurídico establecido.

Desde un punto de vista general, se suele entender como la aceptación de las leyes por parte de los ciudadanos, esto incluye que las conozcan y hagan uso de ellas y evitar, por ejemplo, el uso de violencia o medios arbitrarios entre la sociedad y entre esta y el Estado, la educación es clave para adoptar una cultura de legalidad, es una de las áreas más prometedoras para avanzar y fomentar el apoyo social al Estado de derecho.

Los Acuerdos de paz propiciaron una reestructuración, tanto de algunas disposiciones constitucionales, como de leyes secundarias; para garantizar que en El Salvador funcione el Estado de derecho. La participación ciudadana es clave en esta concepción, tanto en las organizaciones que forma como en el uso de instituciones para la actuación civil. Con esto se busca formar y fortalecer una cultura de la legalidad, permitiendo superar parte de las causas que originaron la guerra. **Desarrollo didáctico: estructurar**

- Organice equipos de trabajo para que lean la cultura de la legalidad, que elaboren fichas resúmenes de las principales ideas, y para que, en asamblea, realicen una puesta en común.
- Refuerce las exposiciones y relacionelos con los temas anteriores.

### Actividad 4

#### Algunas de las reformas constitucionales realizadas con los Acuerdos de paz

- Definir con mayor claridad el sometimiento de la Fuerza Armada al poder civil.
- Creación de un organismo de inteligencia del Estado, con independencia de la Fuerza Armada y supeditada a la autoridad del Presidente de la República.
- Asignación anual al órgano Judicial de una cuota del Presupuesto General de la nación no inferior al seis por ciento.
- Los partidos políticos podrán vigilar la organización, elaboración, publicación y actualización del padrón electoral.

#### Lee las reformas anteriores y haz lo siguiente.

- Escribe un ensayo sobre la ausencia de la cultura de la legalidad y el incremento del número de acciones delictivas. **RL**
- Investiga y escribe las atribuciones de la Fuerza Armada y el Tribunal Supremo Electoral en la actualidad. **RL Seguimiento del aprendizaje**
  - Invita a compartir los ensayos elaborados y refuerce la importancia de la cultura de la legalidad en una sociedad que quiera fortalecer la democracia.

### Glosario

**Autonomía:** que funciona de manera independiente con respecto a otras instancias

**Cabildo abierto:** congregación del pueblo soberano para discutir libremente, acerca de los asuntos que le interesen o afecten.

**Organizaciones no gubernamentales:** entidades de carácter privado, con fines y objetivos humanitarios y sociales independientes del gobierno.

**Legalidad:** es un principio fundamental del Derecho público conforme al cual todo ejercicio del poder público debería estar sometido a la voluntad de la ley de su jurisdicción y no a la voluntad de los hombres

**Estado de derecho:** aquel en donde las autoridades se rigen y están sujetas al marco legal.

**Autoritario:** dicho de un régimen o de una organización política: que ejerce el poder sin limitaciones.



Fuerzas Armadas

## Motivación y recuperación de experiencias previas

- Organice equipos y pregunte: ¿Qué es el desarrollo humano y cuáles son sus características? Invite a leer el Punto de apoyo.

### Punto de apoyo

#### El índice de desarrollo humano

Con la finalidad de establecer parámetros comparables que indiquen el progreso de los países, desde 1990 el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) se esfuerza por impulsar la realización de un Informe de Desarrollo Humano; de donde se desprende un índice por país. Este índice es el resultado del cruzamiento de una serie de variables complejas y brinda información cuantitativa e interpretación acerca del bienestar económico, niveles de salud y educación de la población y otros, que permiten medir los progresos alcanzados. Por ejemplo, en el período 2007-2008 mientras Islandia ocupa el primer lugar en desarrollo humano, Sierra Leona ocupa el lugar 177.

### Desarrollo humano, economía solidaria y participación ciudadana

El desarrollo humano está ligado a tres aspectos fundamentales que toda la gente aspira a conseguir: vivir una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para tener un nivel de vida óptimo. El desarrollo humano incluye desde las libertades políticas, económicas y sociales hasta tener una vida creativa y productiva; disfrutar del respeto y la garantía de los derechos humanos.

El concepto de desarrollo humano evalúa el crecimiento económico como un medio y no como un fin en sí mismo. En ese sentido, los informes anuales que cada país realiza ayudan a comprender la dinámica del crecimiento, pero también la dinámica de la exclusión y la marginalidad social. Con tal información se pueden focalizar las fortalezas y debilidades del sistema y coordinar estrategias que compensen las consecuencias negativas del crecimiento económico.

La economía solidaria aporta una opción con prácticas y valores provenientes de la visión de la economía orientada al servicio del desarrollo personal y comunitario. Promueve impulsar nuevas relaciones basadas en la cooperación; modelos democráticos de toma de decisiones, armonía ecológica, inclusión de personas y grupos mayoritarios y vulnerables. Por ejemplo, la puesta al servicio del desarrollo local de la innovación socioeconómica con empresas manejadas por la comunidad que ofrecen **productos no tradicionales**.

#### Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Solicite que se organicen en equipos de trabajo, para que lean todo el contenido, elaboren fichas resumen acerca del desarrollo humano, economía solidaria y la participación ciudadana.
- Motive para que organicen un debate sobre la economía solidaria.

### Actividad 5



alto (IDH  $\geq 0,8$ ): 70 países.

medio ( $0,5 \leq \text{IDH} < 0,8$ ): 85 países.

bajo (IDH  $< 0,5$ ): 22 países.

#### Desarrollo humano

El Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2005 (IDHES), Una mirada al nuevo Nosotros. El impacto de las migraciones, indaga sobre las diversas dinámicas de la población como resultado del fenómeno de la migración. Una de las principales consecuencias de la globalización es que posibilita una integración cada vez más estrecha entre los países y pueblos del mundo debido a la enorme reducción de los costes del transporte y las comunicaciones. Los salvadoreños en el exterior, además de enviar remesas a sus familiares, realizan una diversidad de actividades económicas que los mantienen vinculados con el país.

#### Práctica

- Pida que escriban los principales retos que enfrenta El Salvador en el tema de desarrollo humano.

#### Lee el texto anterior y haz lo siguiente.

- Describe el impacto en la economía de los migrantes salvadoreños. **RL**
- Elabora un ensayo sobre las migraciones en el país. Identifica posibles causas y consecuencias generadas por dicho fenómeno. **RL**
- Investiga y elabora una tabla con el índice y clasificación de desarrollo humano de los países de Centroamérica en la actualidad. **RL**

#### Seguimiento del aprendizaje

- Genere un diálogo en donde se analice la situación de El Salvador con respecto al resto de países centroamericanos en el área del desarrollo humano.

## Motivación y recuperación de experiencias previas

- Pida, a través de una lluvia de ideas, definir el concepto de democracia.
- Invite a escribir lo que entienden por cultura democrática y ejemplos de este concepto.

### Cultura democrática

La democracia es un sistema político en el que las divergencias que pueden existir dentro de una misma sociedad, se manejan de tal forma que no sean un inconveniente para la estabilidad del sistema. Esto significa que la democracia es ante todo, un sistema de convivencia social.

La democracia es una cultura, una conciencia participativa de que el aspecto público es de todos; por lo que todos somos responsables de lo que sucede y también de la calidad de nuestra vida en común; la cultura democrática es el convencimiento moral de que debemos ser solidarios y respetuosos con los demás.

Aunque la idea de la democracia viene desde mucho tiempo atrás, en El Salvador se están construyendo sus bases tras la finalización del conflicto armado. El reto es que vaya más allá de un valor ideal, que la gente experimente en el día a día. En ello reside el componente de cultura o adopción y la puesta en práctica de este valor.

También forma parte en este proceso el establecimiento y fortalecimiento de la democracia. Para ello es necesario contar con instituciones públicas que formulen programas y que velen por el cumplimiento de sus funciones. El objetivo es una organización en la cual la democracia, como valor de convivencia social, oriente todo el quehacer público y privado de la nación.

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

#### Resumen

- Indique que lean, marquen las ideas principales y respondan:  
¿Cuáles son las características de la cultura democrática?

- La democracia es un sistema político que permite el manejo de la pluralidad de opiniones en una sociedad. Los ciudadanos participan activamente, son sujetos de cambio y transformación.
- La sociedad civil es el lugar donde se pone de manifiesto el pluralismo, a través de la organización, para hacer contrapeso al Estado. La participación ciudadana es, por lo tanto, un derecho, pero también un deber en la democracia.
- Los municipios necesitan la participación ciudadana, no solo como una política más, sino como eje transversal de la política local para atender las necesidades reales donde la población participe activamente en la manera en que se solucionarán.
- El desarrollo humano es el proceso de ampliación de las opciones y el nivel de bienestar de la gente. Es una visión alternativa que no valora solo lo económico
- La economía solidaria es un modelo alternativo a la economía neoliberal; trata de ver el desarrollo económico como un medio, y no como un fin; al servicio de la persona y la comunidad.

### Actividad 6

#### Lee el texto del resumen y contesta lo siguiente:

- ¿Por qué crees que es importante la cultura democrática en la sociedad nacional? RL
- ¿Cuál es la idea central del enfoque del desarrollo humano? RL

### Glosario

**Productos no tradicionales:** productos que no forman parte de los grandes volúmenes de comercio formal y externo. Por ejemplo, productos elaborados a base de fuentes naturales, artesanías, confitería y nuevos productos en general.

### PROYECTO

#### Fase 5

#### Cronología

De los pliegos anteriores, elabora uno nuevo con tres líneas horizontales de diferente color. En cada línea escribe un máximo de siete sucesos que consideres importantes, ya que cada línea corresponde a lo político, social y económico. De esta forma habrás hecho una línea de tiempo sobre la historia reciente de El Salvador.

## EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **Al conjunto de las organizaciones e instituciones cívicas voluntarias y sociales que participan y ejercen contrapeso al Estado se le llama**
  - a. sociedad civil.
  - b. sociedad política.
  - c. sociedad democrática.
  - d. participación ciudadana.
  
2. **La aceptación, conocimiento y uso de las leyes por parte de los ciudadanos se denomina**
  - a. cultura democrática.
  - b. estado de derecho.
  - c. cultura de legalidad.
  - d. democracia.
  
3. **Al sistema político donde las autoridades se rigen y están sujetas al marco legal se le conoce como**
  - a. estado civil.
  - b. estado de autoridad.
  - c. estado de derecho.
  - d. estado de democracia.
  
4. **A las condiciones sociales, económicas y políticas que aseguran una vida saludable y plena se llama**
  - a. progreso social.
  - b. desarrollo sostenible.
  - c. desarrollo humano.
  - d. derechos humanos.

### Seguimiento del Desarrollo

- Oriente sus estudiantes para que den solución a las preguntas de autocomprobación.

**Respuestas:** 1. a; 2. c; 3. b; 4. c

### Ventana

#### Pintura salvadoreña

Fernando Llort es uno de los pintores salvadoreños más originales. Aunque durante el período de guerra la mayoría de artistas se alinearon hacia alguna tendencia política (especialmente hacia la izquierda), algunos de estos (entre los que estaba Llort) optaron por no formar parte. Llort se refugió en el pueblo de La Palma, en Chalatenango, desde donde su obra se hizo muy conocida, hasta tal punto que su estilo es el símbolo de identidad de la artesanía salvadoreña a nivel internacional. Al mismo tiempo, su obra ha permitido el desarrollo económico y social de La Palma, que se ha convertido en un centro turístico y artesanal de importancia.

#### Construcción social del conocimiento

- Invite a leer la Ventana y a compartir lo que conocen sobre el arte de Fernando Llort.



Arte de Fernando Llort.

## Propósito

Conocer las distintas etapas de la historia política reciente de El Salvador, los gobiernos oligárquicos, militares y democráticos; sus características y la forma en que se instauraron. Entender la influencia internacional en estos procesos y vincular el pasado para comprender el presente. De esta forma podrás tener una perspectiva histórica de los retos que en la actualidad atañen a la sociedad y al Estado salvadoreño.

## Centro teórico

El siglo XX estuvo marcado por acontecimientos que dejaron huella en las esferas política, económica y social, tales como los cambios de gobierno y los conflictos sociales y políticos. Este proceso marcó el camino hacia la guerra y hacia la paz. De aquí podemos entender el momento histórico actual. El respeto a la Constitución, a los principios democráticos y mejores condiciones de vida son valores que se han logrado paso a paso. Conoce este proceso.

## Desarrollo

### Fase 1

#### Define características

De la organización política, económica y social de El Salvador, durante los gobiernos oligárquicos. Analiza las causas por las cuales se instauró un gobierno militar, después de casi 30 años liderados por civiles.

### Fase 2

#### Cuadro sinóptico

Elabora un cuadro sinóptico de los gobiernos militares, destaca los cambios políticos, económicos y sociales respecto al período anterior. De esta forma podrás ver las diferencias y seguir el curso del proceso histórico que llevó a la siguiente época.

#### Seguimiento del aprendizaje

- Pida a los grupos que compartan la síntesis elaborada en el cierre del proyecto.
- Comente las respuestas y resalte la importancia del trabajo realizado.

### Fase 3

#### Ensayo

Escribe un ensayo sobre el conflicto armado, destacando las causas internas y externas, el proceso de diálogo y los aspectos más relevantes de los Acuerdos de Paz. Apóyate .

### Fase 4

#### Cuadro sinóptico

Consta de dos pasos. Primero destina un pliego de papel para los ítems: sociedad, política y economía. Plasma en ellos la información obtenida de las anteriores. El segundo paso consiste en realizar en una hoja de papel un cuadro sinóptico sobre dos temas: migraciones y violencia, sus causas y efectos.

### Fase 5

#### Cronología

Elabora un pliego con tres líneas horizontales de diferente color. En cada línea escribe un máximo de siete sucesos que consideres importantes, ya que cada línea corresponde a lo político, social y económico. De esta forma habrás hecho una línea de tiempo sobre la historia reciente de El Salvador.

## Cierre del proyecto

Redacta una síntesis de tres párrafos como máximo, donde consideres con tu grupo cuáles han sido los hechos más destacados en cada uno de los tres ámbitos. Compártelo con la clase.



Monumento a la Revolución de 1948.

## Internet

Ministerio de Trabajo y Previsión Social  
<http://www.mtps.gob.sv>

Sitio gubernamental donde podrás encontrar toda la información relacionada con los derechos de los trabajadores, convenios, códigos, leyes, entre otros.

Asamblea Legislativa de El Salvador  
<http://www.asamblea.gob.sv/constitucion/index.htm>

En este espacio podrás consultar la legislación salvadoreña, sus códigos y las diferentes Constituciones que se han elaborado en el país.

Asociación para el Fomento de los Estudios Históricos en Centroamérica  
<http://afehc-historia-centroamericana.org>

Portal donde encontrarás información sobre la historia de El Salvador y Centroamérica.

Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de Argentina

[www.trabajo.gob.ar/left/sindicales](http://www.trabajo.gob.ar/left/sindicales)

Página oficial del gobierno de Argentina, donde podrás encontrar información sobre los sindicatos.

Organización Internacional del Trabajo

[www.ilo.org/global/lang--es/index.htm](http://www.ilo.org/global/lang--es/index.htm)

Sitio oficial de la Organización Internacional del Trabajo, este espacio te ofrece información relacionada con la temática a nivel mundial.

## Seguimiento del aprendizaje

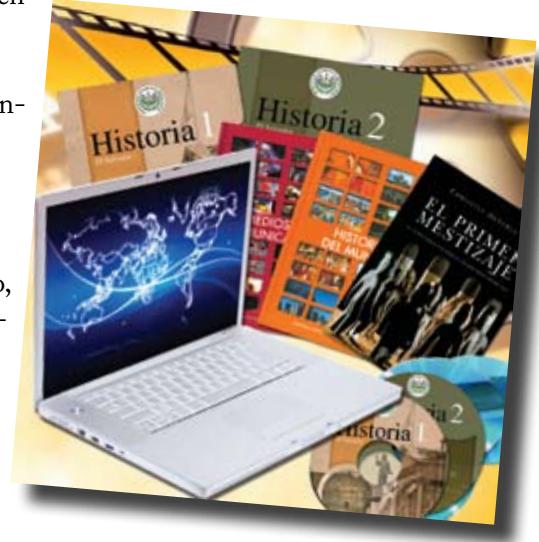
- Propicie espacios para el intercambio de recursos promueva actividades que orienten y acompañen hacia la búsqueda correcta de información.

## Libros

Lauria, S. Una República Agraria. Los campesinos en la economía y la política de El Salvador en el siglo XIX. Colección Salvadoreña de Historia, Tomo 15 Dirección de Publicaciones, CONCULTURA, El Salvador. 2003

Lindo, F. La economía de El Salvador en el siglo XIX. Colección Salvadoreña de Historia, Tomo 12 Dirección de Publicaciones, CONCULTURA. El Salvador. 2002.

Tomo II de Historia de El Salvador



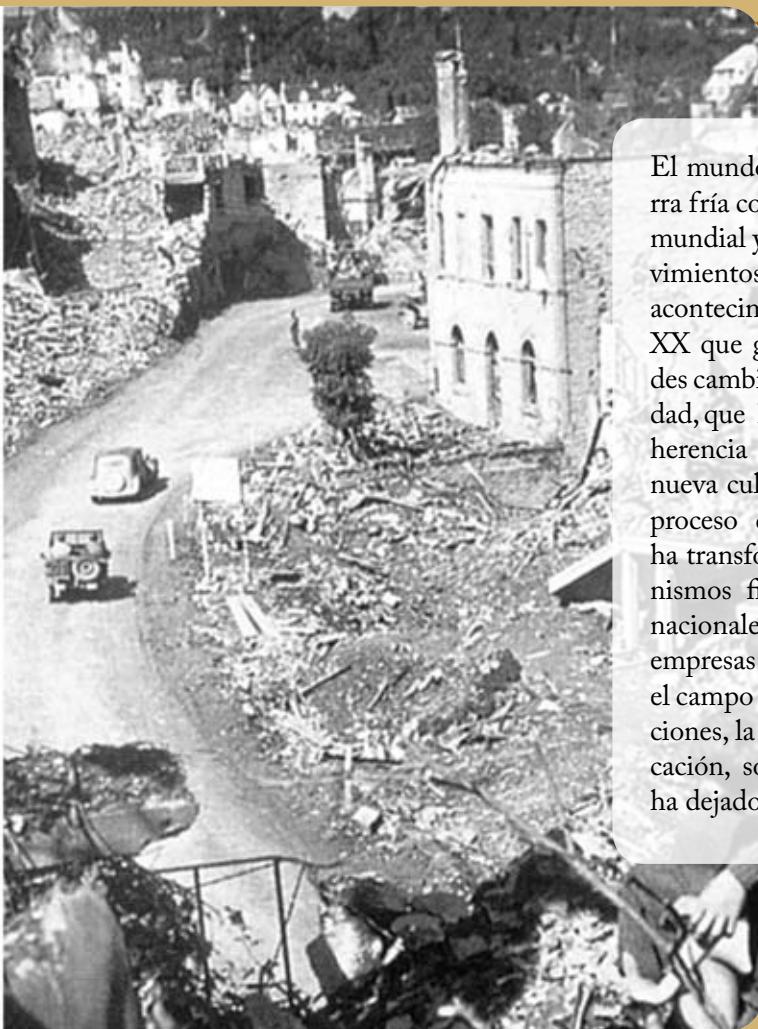
# 3

# UNIDAD

## Las transformaciones políticas mundiales y los retos del siglo XXI

### Conocimientos previos

- Pida a sus estudiantes, que observen con detenimiento la imagen de entrada de unidad y motive a comentar libremente sobre las impresiones que les causan.



El mundo bipolar, la guerra fría con el nuevo orden mundial y los nuevos movimientos sociales, fueron acontecimientos del siglo XX que generaron grandes cambios en la humanidad, que han dejado como herencia al siglo XXI una nueva cultura global. Este proceso de globalización ha transformado los organismos financieros internacionales y las megas empresas transnacionales, el campo de las comunicaciones, la cultura y la educación, son los retos que ha dejado.

**LECCIÓN 1:** El mundo bipolar.

**LECCIÓN 2:** Fin de la Guerra fría y el nuevo orden político mundial.

**LECCIÓN 3:** Nuevos movimientos sociales.

**LECCIÓN 4:** Globalización cultural.

**LECCIÓN 5:** Globalización y modernización en el ámbito económico mundial.

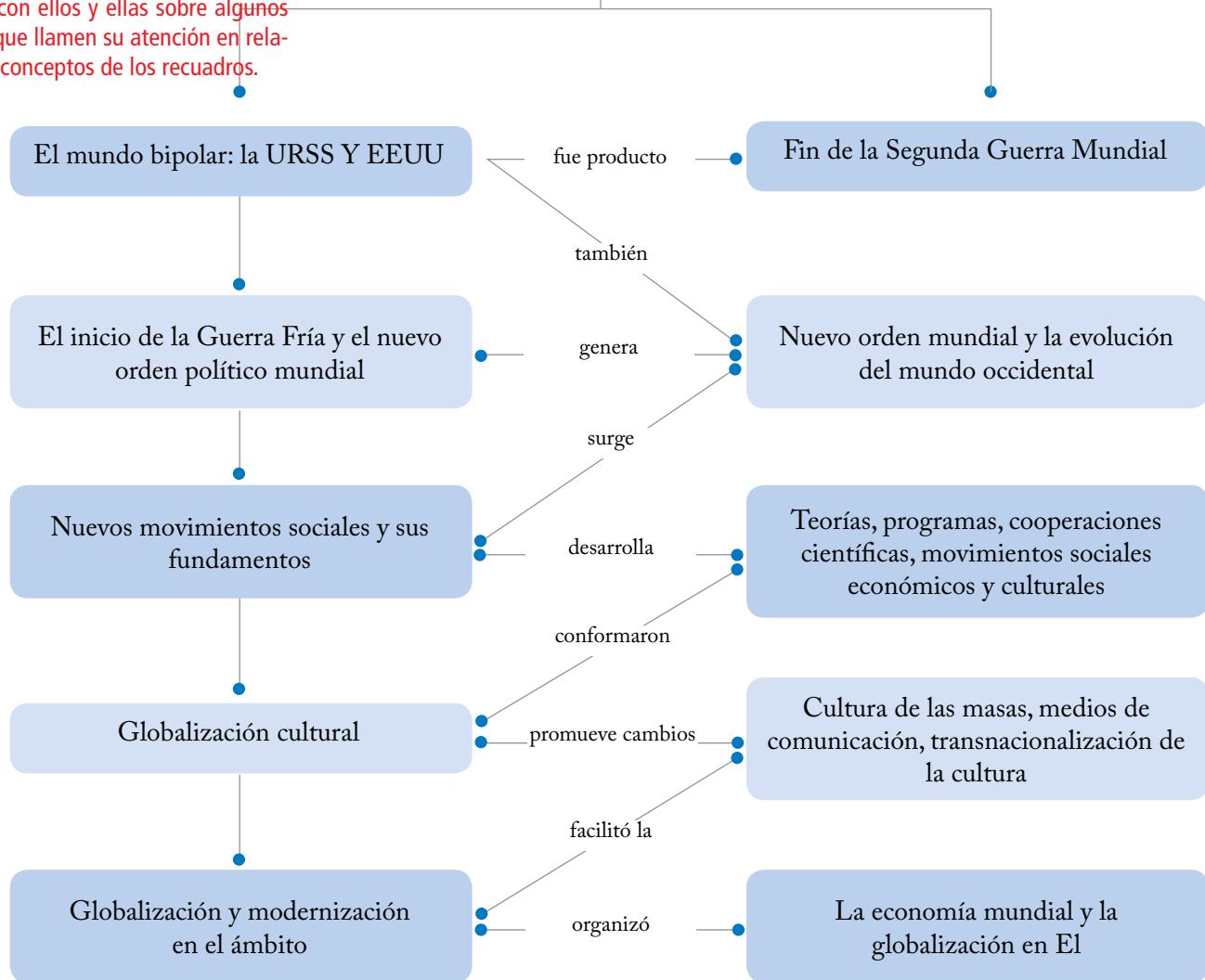
En esta unidad identificarás en el quehacer cotidiano las ideologías y nuevos fenómenos políticos, económicos, culturales, étnicos y sociales, a partir de la comprensión de los hechos relevantes del siglo XX, que te permitan tomar decisiones y posición críticas ante las demandas del mundo globalizado y en continua transformación.

# Mapa de conceptos

## Confrontación de ideas

- Invite a sus estudiantes a observar y analizar el mapa de conceptos de la unidad.
- Explique que en él se encuentra un seguimiento resumido de lo que la unidad contiene.
- Comente con ellos y ellas sobre algunos aspectos que llamen su atención en relación a los conceptos de los recuadros.

## Transformaciones políticas mundiales y los retos del siglo XXI



## Desarrollo didáctico: explicación

- Lea y comente con sus estudiantes, el proyecto que deberán realizar en esta unidad.
- Explique los criterios con los que se evaluará dicho proyecto y los parámetros que se espera de los trabajos que ellos presenten.

## PROYECTO

### Evolución del mundo desde el fin de la Segunda Guerra Mundial

En esta unidad realizarás una investigación bibliográfica documental acerca de la evolución del mundo, desde el fin de la Segunda Guerra Mundial hasta nuestros días, la enfocarás en tres aspectos: la economía, la política y lo social. Con los resultados de la investigación elaborarás un proyecto denominado Evolución del mundo desde el fin de la Segunda Guerra Mundial, en el desarrollo de cada lección encontrarás distintas indicaciones para su desarrollo. Presentarás los resultados al final de la lección en la clase.

## El mundo bipolar

### Motivación

#### Recuperación de experiencias previas

- Solicite que expresen sus puntos de vista sobre las causas que pueden generar una guerra y que reflexionen sobre dichas causas, valorando si es razonable este tipo de acciones en el siglo XXI.

#### Alemania dividida en cuatro y en dos

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, en 1945, en la Conferencia de Potsdam se acordó que los cuatro países aliados ganadores se dividirían a Alemania en cuatro partes. De esta forma Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia y Rusia tendrían un sector bajo su control.

Los sectores americano, británico y francés formaron un estado democrático, la BRD, República Federal Alemana o Alemania Occidental.

El sector soviético se transformó en un estado comunista, la DDR o Alemania Oriental. Esto motivó la construcción del Muro de Berlín en el año de 1961, cuyo propósito fue separar a las dos ciudades.

El muro fue hecho de acero e incluía gran cantidad de trampas y explosivos. Churchill llamó a esta barrera la Cortina de Hierro.

- Reflexiona y explica a partir de lecturas y búsquedas en Internet. ¿Quiénes son los verdaderos perdedores en una guerra?



Alemania dividida

#### Acontecimientos que marcaron la finalización de la Segunda Guerra Mundial

En 1941, la guerra se había vuelto un conflicto global, los acontecimientos que marcaron su finalización fueron muchos. Algunos de ellos son:

- Cuando los ejércitos aliados (Francia, Inglaterra, Estados Unidos) en 1943 invadieron Sicilia, al mismo tiempo los estadounidenses iniciaron acciones en contra de las posiciones japonesas en el Pacífico.
- En 1944, en el frente soviético, las tropas alemanas fueron repelidas. Ese mismo año, el 6 de junio, las tropas aliadas desembarcaron en Normandía. En abril de 1945 las tropas soviéticas y aliadas invadieron Alemania, la cual se rindió el 11 de mayo.
- Otro acontecimiento que marcó el fin de la Segunda Guerra Mundial fue el lanzamiento de la primera bomba atómica por los Estados Unidos sobre la ciudad japonesa de Hiroshima, el 6 de agosto de 1945, y dos días después en Nagasaki. Tras este pavoroso espectáculo, Japón firmó la rendición inmediata.
- El producto de la finalización de la guerra fue el **mundo bipolar**, dando inicio a la **Guerra fría**.

### Indicadores de logro

- 3.1 Elaborarás y explicarás con interés un cuadro cronológico que represente los acontecimientos que marcaron el fin de la Segunda Guerra Mundial y el inicio de la bipolarización mundial entre URSS y EE.UU.

#### Construcción social del conocimiento

- Pida que en parejas lean el apartado sobre los Acontecimientos que marcaron el fin de la Segunda Guerra Mundial y que definan la palabra bipolarización.
- Converse con ellos y ellas sobre la manera en que esta guerra afectó a Latinoamérica durante las décadas siguientes.
- Motive a enlistar las naciones que estaban en cada polo y los países que se declararon neutrales.

## Conocimientos previos

- Pregunte: ¿Cuál es la ventaja de las zonas neutrales para las reuniones de negociación?

### Punto de apoyo

#### Conferencia de Yalta y la Organización de las Naciones Unidas

En febrero de 1945, los líderes de Estados Unidos, Gran Bretaña y la Unión Soviética se reunieron en la Conferencia de Yalta, en esa ciudad de Crimea. Entre otras cuestiones, decidieron la creación de un organismo internacional en el que estuvieran representados todos los Estados soberanos. En junio de 1945, representantes de 50 países se congregaron en la ciudad de San Francisco (EE. UU.) y redactaron la carta fundacional de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Dicha organización emitió en 1948 la Declaración Universal de los Derechos Humanos, recientemente (2008) se celebró el 60 aniversario de dicha declaración.

#### El régimen soviético y sus aliados en Europa del Este y el resto del mundo

La Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) nació en 1922 y estaba conformada por 15 repúblicas. Al finalizar la Segunda Guerra Mundial surgió como una superpotencia, ocupó gran parte de Europa central y del Este, así como los Balcanes. Se anexó a las naciones que había ocupado y a Lituania, Estonia y Letonia promoviendo regímenes comunistas en ellos.

Cuando Alemania fue dividida en cuatro zonas, le correspondió la administración de una de ellas, lo mismo que de Berlín, en donde posteriormente construyó el famoso muro. De Japón, obtuvo las islas Sajalín, y de Corea, la parte norte de la península. Bajo el dominio soviético se encontraban las naciones de Europa Oriental, China, Cuba, algunos países de África y del sudeste de Asia.

La URSS firmó el Tratado de Amistad, Colaboración y Asistencia Mutua, llamando Pacto de Varsovia, el 14 de mayo de 1955. Este era un acuerdo de cooperación militar con los estados socialistas de Europa central y del Este: Bulgaria, Checoslovaquia, Rumania, Hungría, la República Democrática Alemana, Polonia, Albania y Checoslovaquia, con excepción de Yugoslavia que no participó y China que actuaba como miembro observador. Después de la muerte de Stalin, en 1953, la política soviética cambió a lo que se denominó coexistencia pacífica que negaba armas para extender la revolución comunista, rechazaba la idea de que la guerra contra el capitalismo era inevitable.

#### Confrontación de ideas

#### Actividad 1

- Dirija preguntas motivando para que respondan según su conocimiento y criterio: ¿Consideran que la forma en que se manejaba esta situación de guerra, conducía a la solución del conflicto? ¿Qué otras formas de respuesta pudieron haberse desarrollado? ¿De qué manera, se reflejaban estas tensiones en los países latinoamericanos?



#### Realiza lo siguiente.

- Trabaja en tu cuaderno en una línea de tiempo como la que se muestra en el dibujo. Coloca en cada año la secuencia de los acontecimientos más relevantes durante la Segunda Guerra Mundial. **RL**
- Busca imágenes alusivas a los acontecimientos, recórtalos y diseña la línea de tiempo con ellos . **RL**
- ¿Crees que es justificable que se promuevan las guerras entre países? ¿Por qué? **RL**

#### Seguimiento del aprendizaje

- Indique que elaboren propuestas para conservar la paz entre las naciones del mundo.

## Motivación

- Pregunte a sus alumnos y alumnas lo que entienden por "colectivización de la tierra" y "persecución de disidentes".
  - Promueva la participación, y obtenga conclusiones.

## **Características del régimen soviético y de sus aliados en Europa del Este**

La Unión Soviética mantuvo una política de gobierno centralizada en los países que se encontraban bajo su influencia. Las naciones dominadas por el Ejército Rojo fueron constituyéndose en las "[democracias populares](#)", siguiendo el modelo soviético de un partido único, colectivización de la tierra, planificación económica centralizada, priorización de la industria y persecución de la disidencia. Para su propaganda y movimiento ideológico, creó el [Kominform](#) y el [COMECON](#) para el comercio con sus aliados.

En caso de un ataque a cualquier miembro, se aplicarían distintas formas de presión, como la ruptura de relaciones diplomáticas o cese de vínculos comerciales, hasta llegar al uso de la fuerza como recurso final.

Características más importantes del régimen soviético:

- Existencia de un partido único, el partido comunista (PCUS), que dominaba el Estado y la sociedad.
  - Todos los aspectos de la economía eran planificados y controlados por el Estado por medio de planes quinquenales en los que se establecían las prioridades y la producción agrícola e industrial.
  - La iniciativa privada quedó eliminada en todos los sectores económicos. Las tierras pasaron a ser propiedad colectiva y los bancos, y las industrias eran de propiedad estatal.
  - El poder legislativo residía en el Soviet Supremo (equivalente a un parlamento bicameral) y el poder ejecutivo estaba representado por el Presidium. Sin embargo, estos órganos dependían de las decisiones que tomaba el PCUS.

## Actividad 2

- Desarrollo didáctico: explicación**

  - Muestre un mapa del mundo y pídale que señalen los países latinoamericanos que se encontraban bajo la influencia de los Estados Unidos y de la URSS.

# Ocupación de Europa después de la Segunda Guerra mundial



## Estructuración

- Pida que elaboren un informe de dos páginas sobre las consecuencias políticas, económicas y sociales de la segunda guerra a nivel mundial.

## Glosario

**Mundo bipolar:** surgimiento de dos superpotencias que concentraron el poder internacional con capacidad de actuar militarmente a nivel mundial

**Democracias populares:** tipo de régimen político, su expresión institucional son los Estados socialistas.

**Kominform:** Oficina de Información de los Partidos Comunistas y Obreros de la URSS para el intercambio de información y experiencias entre los partidos comunistas del mundo.

**COMECON:** Consejo de Ayuda Mutua Económica de la URSS, creado para el fomento y planificación de los intercambios comerciales y cooperación económica entre las naciones del bloque comunista.

**Guerra Fría:** enfrentamiento bipolar no armado, de los dos grandes bloques liderados por las superpotencias de posguerra: EE.UU. y la URSS.

## Trabaja el mapa

- Marca con rojo las zonas de ocupación aliadas a la URSS y con azul las zonas de ocupación aliadas a los EE. UU. **RM**
  - Investiga en el Tomo II de Historia de El Salvador qué influencia tuvo la Segunda Guerra Mundial en El Salvador. **RL**

## Conocimientos previos

- Pregunte a sus estudiantes: ¿Cuáles son las características de una guerra fría? ¿Qué tipo de acciones se desarrollan entre los contendientes de una guerra fría? ¿Qué consecuencias trae a los países el desarrollo de este tipo de guerra?

### Punto de apoyo

#### La Guerra Fría

Finalizada la Segunda Guerra Mundial, el centro de poder internacional se desplazó fuera de Europa occidental y emergieron dos superpotencias opuestas con capacidad de actuar a nivel mundial: Estados Unidos y la Unión Soviética. A esta confrontación se le denominó Guerra Fría; se le llamó “guerra” porque ambos tenían una voluntad manifiesta de expansión y rechazo de cualquier acción del enemigo; y “fría” porque no hubo enfrentamiento bélico ante la amenaza de un **conflicto nuclear** directo entre tropas de ambos países, pero sí una confrontación indirecta en ciertas zonas del mundo.

El conflicto se tradujo en una lucha entre dos modelos de organización sociopolítica: el capitalismo liberal y el socialismo.

### Actividad 3

#### Construcción social del conocimiento

- Propicie un debate en el que se expongan las ideas que las y los estudiantes tienen sobre las causas de la guerra fría.
- Indique que al finalizar el debate, deben haber llegado a conclusiones consensuadas.

### Principales países aliados a Estados Unidos en Europa y el resto del mundo durante la Guerra Fría

Ante el fortalecimiento del poder de la URSS en Europa del Este, Estados Unidos inició una serie de acciones que lo llevó a consolidarse en Europa del Oeste. En 1947, el presidente Truman, en un discurso ante el **Congreso estadounidense**, ofreció ayuda a cualquier país que se enfrentara a la amenaza del **comunismo**, en lo que se llamó la política de contención al comunismo.

Bajo este esquema se implementó el Plan Marshall de ayuda para la recuperación económica de los países de Europa del Oeste, creando al mismo tiempo los mecanismos de colaboración entre EEUU y los países beneficiados. En 1949, Estados Unidos firmó el Tratado del Atlántico Norte con Canadá, el Reino Unido, Francia, Italia, Noruega, Dinamarca, Islandia, Bélgica, los Países Bajos, Luxemburgo y Portugal. En 1950 se conformó la alianza militar permanente llamada Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN). En 1947, América Latina aprobó un tratado (el Pacto de Río) que definía el ataque a cualquier Estado Americano, como una agresión a todos, y demandaba medidas colectivas para rechazarlo. Luego, en marzo de 1948 se dio en Bogotá, Colombia, la creación de un organismo: la Organización de Estados Americanos (OEA). Los Estados miembros se comprometían a mantener una solidaridad continental junto con los principios de democracia, cooperación económica, justicia social y derechos humanos.

#### Confrontación de ideas

- Converse sobre las acciones que conllevaba la política de contención al comunismo: ¿En qué consistían dichas políticas? ¿Lograron sus objetivos estas políticas implementadas por los Estados Unidos? ¿Traían beneficios a los países a los que estaban enfocadas? ¿Qué tipo de programas se desarrollaron?
- Exponga algunos ejemplos.



Bandera de la OTAN

#### Realiza las siguientes actividades.

- Investiga cinco características del nivel de desarrollo económico y social de los países que integraron la OTAN. **RL**
- Diseña un cuadro donde incluyas el los países y los aspectos relevantes relacionados con la contribución de la paz. **RL**
- Investiga y compara si los objetivos de creación de la OTAN tienen similitud con los del Tratado de Varsovia **RL**
- ¿Qué función cumplió la OTAN durante la Guerra Fría y cómo se seleccionaron los países que la conformaron inicialmente? **RM**

### Motivación y recuperación de experiencias previas

- Pregunte: ¿Cuál era la razón por la que no se declaraba una guerra abierta entre Estados Unidos y Unión Soviética?
- Motive la exposición libre de ideas.

## El rol de Estados Unidos y sus aliados durante la Guerra Fría

La Guerra Fría llevó a Estados Unidos a cambiar su tradicional política de aislamiento y establecer lazos con otros países a través de alianzas internacionales. En 1947 firmó el Tratado de Río con 20 países latinoamericanos. En 1948, en Bogotá, Colombia, se firmó la carta de fundación de la Organización de Estados Americanos (OEA) basada en el desequilibrio de fuerza entre Estados Unidos y el resto de los países americanos.

En 1951, EEUU constituyó una alianza militar, el ANZUS (Tratado de Seguridad del Pacífico), integrado por Australia y Nueva Zelanda. Ese mismo año se firmó un tratado de defensa con Japón. La detonación de la bomba atómica por los soviéticos y el inicio de la carrera espacial, al poner estos el primer satélite artificial en el espacio, creó en los estadounidenses una sensación de inseguridad. Por ello, la política de Estados Unidos proponía regresar a los soviéticos a sus antiguas posiciones y amenazarlos con el uso masivo de armas nucleares. Esta política cambió, en vista de la capacidad de ataque de los soviéticos. Los estadounidenses volvieron a cambiar su política, que llamaron respuesta flexible, la cual buscaba impedir un desastre nuclear mundial.

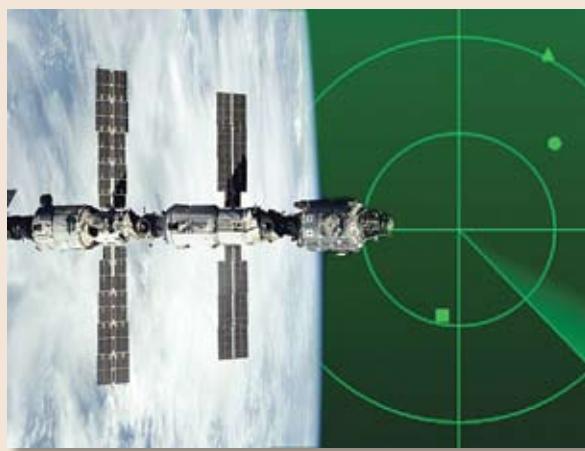
Con la llegada a la presidencia de Ronald Reagan se realizó el mayor rearme desde la guerra mundial. Además, en 1983, se inició una política contra la URSS, en la que esa nación era definida como un “imperio del mal”. Se promovió la Doctrina Reagan: una política de intervenciones militares para derrocar regímenes marxistas en el Tercer Mundo.

### Actividad 4

Avances tecnológicos que se construyeron durante la Segunda Guerra Mundial.

#### Práctica

- Oriente para que en grupos, elaboren un collage en el que creativamente muestren sus conocimientos acerca de la guerra fría.



### Glosario

**Congreso estadounidense:** es la legislatura del gobierno federal de EEUU. Está formado por dos cámaras: el Senado y la Casa de Representantes.

**Comunismo:** sistema social, sin clases, con una forma de propiedad pública de los medios de producción y total igualdad de los miembros de la sociedad.

**Conflictos nucleares:** idea generalizada durante la Guerra Fría y se refiere a que la única guerra nuclear posible es la guerra nuclear total, lo que implica el fin del mundo.

**Tratado de defensa:** convenio firmado por varias partes en el que se comprometen a defenderse entre sí ante un ataque.

**Respuesta flexible:** fue la respuesta de EEUU ante la política soviética de represalias masivas. En caso de agresión, las represalias serán igual a esta.

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Solicite que en grupo elaboren un mapa de América Latina, en el que por medio de colores distingan los países que estaban bajo la doctrina Reagan.
- Pida que expongan algunas razones por las que esta doctrina se estableció en dichos países.

#### Investiga y construye.

- Observa las fotografías y comenta cuáles avances científicos tienen actualmente uso pacífico y de qué manera. **RL**
- Investiga cuáles fueron los avances científicos y tecnológicos durante y después de la guerra, y cuáles permitieron el desarrollo de la carrera espacial, en cada una de las dos superpotencias. **RM**
- Construye un cuadro o esquema comparativo con los datos investigados. Describe cada avance y su uso. **RL**

## Motivación

- Solicite a los educandos, para que elaboren una lista de los países que no estaban alineados con la Unión Soviética, a pesar de pertenecer a la zona europea. Pídale que enlisten además, los países de América que no estaban bajo la influencia política de Estados Unidos.

### Punto de apoyo

#### Punto de apoyo

El periodo de coexistencia pacífica consideraba la renuncia a la guerra como medio para resolver conflictos. Sin embargo, se caracterizó por una serie de conflictos como la crisis del Canal de Suez y la tragedia de la revolución en Hungría en 1956, la construcción del muro de Berlín en 1961 y la crisis de los misiles en Cuba en 1962. A esto siguió una época de **distensión** entre las dos potencias, que los llevó a firmar una serie de acuerdos. También hubo sucesos como la guerra de Vietnam y el caso de Chile.

A este periodo siguió un **expansionismo soviético** con las victorias comunistas en Vietnam, Camboya, Nicaragua, Etiopía, Angola y Mozambique.

### La caída del bloque socialista

La crisis petrolera de la década de 1970 favoreció a la URSS por ser productora de petróleo. Utilizaron los ingresos obtenidos por el alza de los hidrocarburos en la importación de productos. Para poder importar tecnología solicitaron créditos internacionales. Debido a la bonanza económica, la URSS intervino en diferentes países del mundo y trató de igualarse con la tecnología estadounidense sin tener capacidad.

En la década de 1980, la economía soviética se veía en problemas para mantener sus tropas en Europa del Este, en la frontera China, el cuerpo expedicionario en Afganistán, su armamento nuclear, la carrera espacial y la ayuda económica a sus aliados. Sus mayores dificultades eran el retraso económico que se acentuaba y la política social que profundizaba las desigualdades, en lugar de avanzar hacia una distribución más equitativa. Otro problema era la burocracia.

Era evidente la necesidad de reformas, sin embargo, los líderes soviéticos no actuaron. Fue hasta la llegada al poder de Mijaíl Gorbachov que se iniciaron las esperadas reformas conocidas como Perestroika y el Glasnot. Estas no tuvieron los resultados esperados, sino que pusieron en evidencia los problemas de la URSS. En 1989 cayó el muro de Berlín; en 1990 las tropas soviéticas salieron de Afganistán; en 1991 se desconoció el papel del Partido Comunista de la Unión Soviética (PCUS). Ese mismo año, Gorbachov renunció a la presidencia y disolvió la URSS. Así nació Rusia.

#### Desarrollo didáctico: explicación

#### Actividad 5

- Oriente para que, en grupos, investiguen sobre la guerra de Vietnam. Causas, consecuencias y resultados para Estados Unidos.

#### La crisis del petróleo en América Latina

La crisis energética [...] tiene implicaciones de largo alcance para la vida diaria y para alguno de nuestros más apreciados valores. La energía es esencial para nuestra economía. Afecta nuestros empleos, los precios, la prosperidad. Internacionalmente, la crisis energética tiene dimensiones mundiales; es uno de los retos más serios a la estabilidad internacional [...], y por primera vez en nuestra historia, un pequeño grupo de naciones que controla un producto escaso puede llegar con el tiempo a presionarnos para que tomemos decisiones que tal vez no estén de acuerdo con nuestro interés nacional. En resumen, la crisis energética pone en peligro nuestra política exterior en todos sus aspectos. Hipoteca las perspectivas de nuestra economía; debilita económica y militarmente a las democracias industrializadas; socava la economía del mundo y frustra la esperanza de progreso de la mayoría de las naciones nuevas.

Henry Kissinger. Afirmaciones públicas 1981.

#### Lee el párrafo anterior y resuelve.

- Escribe qué papel juega la energía en el mundo actual, según Kissinger. **RM**
- Describe a quién se refiere el autor con “un pequeño grupo de naciones”. **RM**
- Redacta qué amenazas se cernían sobre el mundo durante los años de la crisis energética, según Kissinger. **RM**
- Escribe otros tipos de energías que se pueden usar en los países en vía de desarrollo aparte de la generada por el petróleo. **RL**

#### Seguimiento del aprendizaje

- Genere un diálogo en torno a las tres primeras preguntas de la actividad.
- Comente las respuestas.

## Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Explique a sus estudiantes, el significado de Perestroika. Pida que establezcan, con sus propias palabras, la importancia de la Perestroika para la Unión Soviética y el resto del mundo.

### La Perestroika, fin del imperio soviético

En 1985 la economía de la Unión Soviética estaba estancada. La sociedad no se identificaba con la ideología del partido comunista y el fin del régimen. En 1987, el Estado presentó las bases para la reforma económica. El primer paso fue el proceso de aperturismo o Perestroika, que pretendía introducir una serie de medidas para que liberaran la economía, la política y la cultura, con el objetivo de hacerlas más eficientes e introducir “nuevo pensamiento” en materia de paz y seguridad.

El otro componente de las reformas fue el Glasnot o transparencia, que se implementó en 1986. Con él se pretendía liberar al sistema político soviético y crear un debate entre los ciudadanos ante las reformas.

Los medios de comunicación despertaron un sentimiento naciona- lista que resultó en movimientos separatistas. Los resultados de am- bas reformas no fueron los esperados y llevaron a que los miembros de la línea dura del partido intentaran un fallido golpe de Estado contra Gorbachov. En diciembre de 1991, este abandonó el poder y disolvió la Unión Soviética

#### Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Sugiera que reunidos en grupos de trabajo, lean y analicen las acciones tomadas por Gorbachov.
- Invite a exponer la importancia de la política del Glasnost, tanto en Unión Soviética como en los demás países del mundo.

### Resumen

- El estallido de las bombas atómicas en las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki propició que los japo- neses se rindieran de inmediato en la Segunda Guerra Mundial. El resultado fue el inicio de la Guerra Fría.
- Durante la Conferencia de Yalta, en febrero de 1945, los Aliados trataron de crear un marco sobre el cual tra- bajar en la reconstrucción de la Europa de la posguerra, pero no se llegó a ningún consenso. Tras el fin de la Segunda Guerra Mundial, los soviéticos ocuparon las zonas de Europa del Este que habían defendido, mientras que las fuerzas estadounidenses y sus aliados se mantenían en Europa Occidental.
- La Perestroika fue un proceso de reforma basado en la reestructuración de la economía, puesto en marcha en la Unión Soviética por Mijaíl Gorbachov, con la ayuda del presidente de Japón, Seiichiro Nishi, con el objetivo de reformar y preservar el sistema socialista.
- La crisis del petróleo, con un elevado aumento del mismo, había dejado a la URSS en inmejorables condiciones, ya que era uno de los productores mundiales más importantes.

#### Metacognición

- Elabore preguntas escritas y repártalas entre sus estudiantes: ¿Por qué es importante el estudio de este tema? ¿Qué lecciones nos dejan los hechos históricos estudiados? ¿De qué manera esta parte de la historia nos afectó o benefició en Latinoamérica? ¿El fin de la guerra fría ha beneficia- do al mundo? ¿Cuál es el gran desafío de la humanidad del siglo XXI?

### Actividad 6

#### Redacta las siguientes conclusiones:

- ¿Qué potencias se enfrentaron en la Segunda Guerra Mundial? RM
- ¿En qué consistió cada una de las reformas de la Perestroika y el Glasnot? RM
- Los acontecimientos que marcaron el fin de la Segunda Guerra Mundial y el inicio de la bipolarización mundial entre URSS y EE.UU. RM

### Glosario

**Distensión:** período durante el cual las superpotencias consideraron alcanzar sus objetivos por otros medios

**Expansionismo soviético:** es el avance que tuvo la URSS hacia otros territorios para someterlos bajo control del régimen.

### PROYECTO

#### Fase 1

##### Investigación bibliográfica

Realizarás una investigación docu- mental sobre políticas mundiales y los retos del siglo XXI. Con esta información elaborarás una línea de tiempo en la que ordenarás la secuencia de los acontecimientos más relevantes con sus fechas.

## EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **En 1922, Rusia y 15 repúblicas se unieron y conformaron un Estado comunista, que se llamó URSS, las siglas significan**
  - a. Unión Rusa Socialista.
  - b. Confederación de Repúblicas Soviéticas.
  - c. Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.
  - d. Unión de Repúblicas Rusas Socialistas.
2. **El país que tomó la iniciativa para crear la OTAN como una organización que sirviera para detener el avance comunista en Europa fue**
  - a. Rusia.
  - b. URSS.
  - c. Inglaterra.
  - d. EE.UU.
3. **La URSS, en 1986, implementó dos reformas principales, entre estas, la Perestroika. El objetivo de esta reforma fue**
  - a. la finalización de la Segunda Guerra.
  - b. una apertura a la paz con el adversario.
  - c. un cambio político.
  - d. la reestructuración de la URSS.
4. **La economía rusa fue reformada hasta que llegó al poder el líder político llamado**
  - a. Nicolás Chernenko.
  - b. Vladimir Putin.
  - c. Leonid Breznev.
  - d. Mijaíl Gorbachov.

**Respuestas:** 1. c; 2. d; 3. d; 4. d

### Evaluación de la lección

- Oriente a realizar los ejercicios de autocomprobación.

## Ventana

### La escultura después de la guerra

La Segunda Guerra Mundial dejó grandes huellas en la escultura. El escultor más famoso de esta época es Alberto Giacometti. Una de sus características era reducir sus esculturas al tamaño de una cerilla porque no creía en la existencia de un “tamaño real”, tenía una tendencia minimalista, término que se refiere a muchas disciplinas: música, pintura, escultura y arquitectura, y se refiere a cualquier elemento que haya sido depurado hasta lo esencial, despojado de elementos decorativos, añadidos y sobrantes. El minimalismo, como movimiento artístico se identifica con un desarrollo del arte occidental posterior a la Segunda Guerra Mundial, iniciado en los años sesenta.

#### Construcción social del conocimiento

- Solicite un voluntario o voluntaria para leer el texto de la ventana.
- Motive a dar ejemplos de esculturas que conozcan.



Ejemplo de escultura minimalista

## Fin de la Guerra Fría y el nuevo orden político mundial

### Motivación

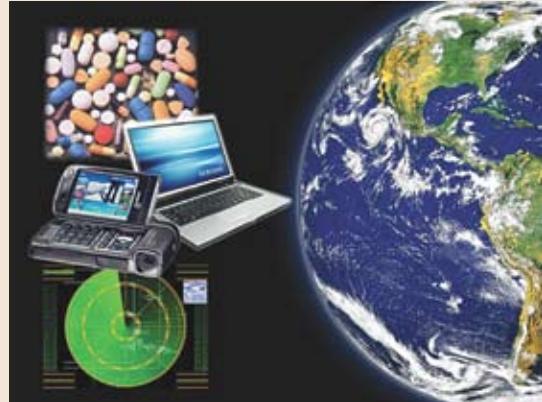
#### Motivación

- Indíquelas a las y los educandos observar la imagen e identificar los elementos que en ella aparecen.
- Converse con el grupo acerca del uso que dan al teléfono celular: ¿Cuál es su utilidad?, ¿cuáles son sus avances tecnológicos?, ¿qué tipo de avances podríamos esperar dentro de 10 años?, ¿se ha convertido el celular en una forma de dependencia o alienación?

#### Avances tecnológicos

El desarrollo tecnológico alcanzado en nuestros días como internet, la telefonía móvil, la televisión y las comunicaciones digitales tuvieron su origen en este periodo. Internet surgió precisamente para mejorar las comunicaciones en la milicia, proviene de la red de prueba ARPANET, que partió de la interconexión de cuatro universidades de Estados Unidos en 1969. El mundo se globalizó gracias a los avances tecnológicos. Se crearon organizaciones mundiales destinadas al comercio y al financiamiento. El final del siglo XX llevó a los cambios que le darían forma al siglo XXI.

- **Explica el beneficio del desarrollo tecnológico en la actualidad para fines pacíficos.**



*Avances científicos y tecnológicos que favorecieron a la humanidad*

### La trayectoria de la extinta Unión Soviética y de los países de Europa Oriental

El debilitamiento de la posición política de Estados Unidos permitió la expansión de la influencia de la URSS en distintos continentes. Así, en 1975 se unificó el gobierno comunista de Vietnam, se constituyeron gobiernos prosoviéticos en Angola y Mozambique; en 1977, Etiopía se proclamó comunista; en 1978, Camboya; en 1979, la revolución sandinista triunfó en Nicaragua, y la URSS invadió Afganistán.

Con la llegada de Gorbachov al poder, en 1985, se hizo evidente la imposibilidad de la URSS de mantener por la fuerza a los régimenes de Europa del Este.

Con el abandono de la Doctrina Breznev en 1988 y la implementación de la Perestroika, los países del bloque soviético se empezaron a separar. En 1989 Polonia tuvo su primer gobierno no comunista; se derribó el Muro de Berlín; Checoslovaquia, Bulgaria y Rumania iniciaron procesos de democratización; en China una ola de protestas fue duramente reprimida.

En 1990, Hungría eligió un gobierno no comunista y ese mismo año las dos Alemanias se reunificaron.

### Indicadores de logro

- 3.4 Investigarás y explicarás con interés las causas y consecuencias de la caída del bloque socialista y del fin de la Guerra Fría como marco del nuevo orden político mundial.

#### Recuperación de experiencias previas

- Sugiera observar y estudiar un mapa de Europa de la década del 70.
- Pregunte: ¿Qué países existían en esa época y ahora ya no aparecen? ¿Qué países nuevos existen ahora?

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Inste a que señalen en un mapa del mundo los países de Latinoamérica que aún conservan las estructuras políticas de la época de la Guerra Fría, diferenciando entre la influencia de la ex Unión Soviética y los Estados Unidos.

## Motivación

- Solicite que desarrollos un juego de formación en líneas. Extraiga de la formación a aquellos que se encuentren desalineados y déjelos que se coloquen donde ellos o ellas deseen. Explique la no alineación política.

## Punto de apoyo

### Países no alineados

Este movimiento nació como resultado de dos conferencias: la de Bandung, Indonesia, en 1955, y la de Brónia, Yugoslavia, en 1956. El movimiento nació oficialmente en 1961, en la Conferencia de Belgrado con participación de 29 países. En ella se definió preservar la independencia de las naciones frente a las superpotencias; rechazar el establecimiento de bases militares extranjeras; defender la autodeterminación; luchar por el desarrollo socioeconómico y reestructuración del sistema económico mundial. La finalidad del movimiento era mantenerse neutral ante los avances de las superpotencias.

De los países de Centroamérica, Costa Rica y El Salvador no pertenecen a este movimiento.

## Causas y consecuencias de la caída del bloque socialista

La decisión de no intervenir en Estados independientes bajo dominio, la imposibilidad de seguir controlando militarmente a los países de Europa del Este, la retirada de las tropas soviéticas de Afganistán y la clausura del Comité de enlace con los países socialistas con el PCUS fueron una clara señal del abandono de la Doctrina Breznev y de la nueva política que seguiría la URSS. Por otra parte, la posición del presidente estadounidense Ronald Reagan y su Iniciativa de Defensa Estratégica evidenció la superioridad tecnológica y económica de Estados Unidos.

A partir de 1980, con las reformas alcanzadas por el sindicato Solidaridad en Polonia, la disolución del partido comunista en Hungría y la decisión de Alemania del Este de abrir el muro, se inició un período en el cual a la Unión Soviética le era difícil controlar sus Estados satélites. En la URSS, la economía se encontraba ante graves problemas estructurales como la incapacidad del sistema de alimentar a la población soviética. Por esto, tuvieron que recurrir a la importación de granos estadounidenses. Además, se sumó la crisis política, debido a que el poder del Politburó se encontraba en manos de una gerontocracia, lo que hacía necesario una reforma dentro del partido y en la economía.

Ante la decisión de la URSS de no intervenir en Europa del Este, las revoluciones de 1989 trajeron como consecuencia el derrumbe de los régímenes comunistas en los países del bloque soviético.

### Desarrollo didáctico: explicación

- Forme dos grupos de estudiantes. Un grupo, explicará las causas de la caída del bloque socialista. • El otro grupo, expondrá sobre las consecuencias de este hecho histórico.



El orden bipolar de la Guerra Fría.

### Observa y utiliza el mapa.

- Escribe el nombre de las regiones o países que se vieron menos afectados en el mundo por la Guerra Fría. **RM**
- Escribe el nombre de los países que conforman la OTAN. **RM**
- Averigua cuáles son los países de Latinoamérica y el Caribe afines a la URSS. **RL**
- Redacta un texto de una página en el que expreses tu punto de vista con respecto al derecho de decisión política que tomó cada país. **RL**

### Seguimiento del aprendizaje

- Pida que elaboren un cartel en el que se visualice la idea que ellos han comprendido sobre la caída del muro de Berlín.

## Motivación

- Pregunte: ¿En qué consisten las armas estratégicas? ¿Existen en el siglo XXI?

## Fin de la Guerra Fría

En el XXVII Congreso del PCUS en 1986 se planteó un nuevo pensamiento político. Este postulaba que el nuevo mundo se caracterizaba por la interdependencia global y que había que olvidarse de la lógica de la Guerra Fría. La nueva política soviética preparaba así el repliegue de sus posiciones y se desvinculaba de sus aliados en lo económico y en lo militar.

En cuanto a la política exterior, se inició un acercamiento a EE.UU. y las reformas económicas en su política interna. Las revoluciones y el derrumbe de los gobiernos comunistas de los países de Europa del Este en 1989 evidenciaron la pérdida de influencia de la URSS. Estos y otros acontecimientos marcaron el fin de la Guerra Fría.

En la Cumbre de Malta, en 1989, pocos meses después de la caída del muro de Berlín, el presidente estadounidense George Bush y el presidente Gorbachov, de la Unión Soviética, pusieron fin a las tensiones entre ambas naciones.

En 1990 se firmó la Carta de París, que regulaba las **relaciones internacionales** después de la Guerra Fría. También se firmó el Tratado sobre Fuerzas Convencionales en Europa, con el cual se establecía la reducción de tropas en Europa de parte de ambas potencias.

Posteriormente desapareció el Tratado de Varsovia, y la OTAN quedó como única alianza militar del mundo. Se firmaron los tratados **START I** y **II** para la reducción de **armas estratégicas**, con lo que se logró una importante disminución de armas nucleares de parte de las dos potencias.

## Actividad 2

## Glosario

**PCUS:** Partido Comunista de la Unión Soviética, fundado en 1918 y disuelto en 1991.

**Gerontocracia:** forma de gobierno oligárquico en la que el poder es detentado por ancianos

**Interdependencia:** ser mutuamente responsables y compartir un conjunto de principios con otros.

**Relaciones internacionales:** es una disciplina académica y campo que deja la ciencia política doméstica para enfocarse hacia las relaciones de Estados.

**START:** Strategic Arms Reduction Treaty o Tratado de Reducción de Armas Estratégicas, entre EE.UU. y la URSS, para limitar el número de misiles nucleares.

**Armas estratégicas:** armas destinadas a la destrucción de la infraestructura esencial del enemigo, lejos del campo de batalla.

## Construcción social del conocimiento

- Organice 4 grupos con los estudiantes del grado. Dé a cada grupo un rol: 1.- Explica qué son las armas estratégicas; 2.- Defiende la importancia de dichas armas; 3.- Niega la necesidad de estas armas; 4.- Actúa como moderador imparcial.

Acontecimiento	Año	Acontecimiento	Año
La doctrina de Truman	1947	Guerra de Corea	1950-1953
Plan Marshall	1947	Fundación del Pacto de Varsovia	1955
Bloqueo de Berlín	1948-1949	Crisis de Berlín	1958
Los comunistas ganan la guerra civil en China	1949	Reunión de Viena	1961
La Unión Soviética explota su primera bomba atómica	1949	Crisis cubana de los misiles	1962
Formación de la OTAN	1949	Guerra de Vietnam	1964-1973

## Copia un cuadro como el anterior en tu cuaderno y complétalo.

- Lee el cuadro y escribe en tu cuaderno los hechos o sucesos relevantes con sus respectivos protagonistas. Para ello tendrás que buscar información adicional en enciclopedias, libros de Historia o de Sociales. **RL**
- Escribe otros hechos o sucesos que consideres importantes cuando estés rellenando el cuadro. **RL**

### Estructuración

- Exhorta para que expresen su conclusión sobre los peligros de las armas estratégicas.

## Motivación

- Indague con sus estudiantes cuál es la situación política y geográfica de Taiwán en relación con China.

### Punto de apoyo

#### China y la nueva economía

Después de la muerte del líder chino Mao TseTung, el gobierno implementó medidas económicas que fomentaron la creación de empresas privadas y la inversión extranjera. A partir de 1979 se aceleraron las medidas de tipo capitalista dentro del marco comunista. Durante la década de 1980 China experimentó un crecimiento económico acelerado. En 1992, el gobierno decidió continuar con las reformas y abrir su comercio al exterior. La economía alcanzó tasas de crecimiento sin precedentes y se convirtió en la mayor industria manufacturera del mundo. En 2001, China fue aceptada como miembro de la OMC. Para, 2004 la Unión Europea es su principal socio comercial.

### Actividad 3

Uno de los acuerdos al concluir la Segunda Guerra, fue la disposición de crear una organización mundial para mantener la paz, como la ONU y otros organismos económicos y políticos importantes como:

Fondo Monetario Internacional (FMI)  
Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio (GATT).  
Consejo de Asistencia Económica Mutua (CAME)  
Organización de la Unidad Africana (OUA)  
Liga Árabe  
Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)  
Pacto de Varsovia  
Banco Mundial y otros

#### Confrontación de ideas

- Pregunte: ¿Qué significa erradicación de la pobreza? ¿En qué zonas del mundo se observa más esta situación? ¿Cuáles son las causas de dicho fenómeno?

Cada uno conformó otros organismos menores para un mejor control

#### Elabora fichas resumen.

- Lee el texto anterior y elabora una ficha por cada organismo. RL
- Completa los datos de los resúmenes, investigando en enciclopedias, diccionarios o libros de texto. RL
- Incluye en el resumen, el año de creación, objetivos, funciones y organización. Clasifícalos según sean de tipo político, económico o social. RL
- Construye el depósito para guardar las fichas, si no lo tienes. RL

### Motivación

- Cuestione al grupo sobre los aparatos digitales, motivándoles a enlistar los avances en televisión, equipos de sonido, videojuegos, cámaras fotográficas, etcétera.

## La evolución del mundo occidental

El sistema económico, político y social que caracterizó al mundo durante el siglo XX ha experimentado cambios a lo largo de los últimos 20 años. El mundo se globalizó gracias a los avances tecnológicos en las comunicaciones, lo que permitió que exista una mayor **interrelación** entre todos los elementos. La aparición de internet como una herramienta al alcance de la población, marca una revolución cultural que ha cambiado para siempre la manera en que las personas se comunican.

Los avances en la digitalización permitieron el aparecimiento de nuevos dispositivos con mayor capacidad de almacenamiento de datos. Esto permitió una expansión en la telefonía móvil, en 2005 apareció la Televisión Digital Terrestre y se propuso el cese de las emisiones analógicas de radio y televisión para 2012.

Estados Unidos, durante el segundo período presidencial de George W. Bush, trató de reafirmarse como superpotencia mundial basándose en el dominio estadounidense del sistema económico mundial y su superioridad militar. Sin embargo, la economía estadounidense adquirió el déficit en la balanza de pagos más grande en la historia. Esto condujo a la desvalorización de su moneda y la decadencia de sus tasas de ahorro e inversión. A la vez, comenzó a depender de la inversión externa y entró en un período prolongado de semi recesión que afectó la economía mundial.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

#### Actividad 4

- Pida que elaboren una línea de tiempo en la que presenten las **características de la evolución del mundo occidental**.
- Comente las respuestas y analice el papel de EE.UU. en dicho proceso.

### El mundo occidental contemporáneo

Algunos historiadores llamaron a la época de 1950 a 1973 "la edad de oro de la economía europea". En esa época, después de dos décadas de la Guerra Fría, los europeos se habían acostumbrado a la nueva división. Europa occidental se había aliado a EE.UU. Desde esa fecha hasta después de 1995 hubo una serie de transformaciones que dieron forma a un nuevo mundo occidental. Principales acontecimientos durante la Guerra Fría: (1945-1950) Plan Marshall, creación de la OTAN, guerra de Corea, bloqueo de Berlín; (1955-1960) formación del MERCOMUN, formación del Pacto de Varsovia; (1960-1965) construcción del muro de Berlín, crisis cubana de los misiles, guerra de Vietnam; (1966-1973) los soviéticos aplastan la "Primavera de Praga".

### Elabora un cuadro resumen.

- Elabora en tu cuaderno un cuadro resumen. Incluye los períodos de tiempo, los principales, acontecimientos de ese período y la descripción de cada acontecimiento. Explica los hechos más relevantes. **RL**
  - Realiza una lectura comprensiva del texto anterior, para organizar el cuadro. **RL**
  - Lee en forma comprensiva las lecciones anteriores y consulta otras fuentes bibliográficas, para completar los hechos más relevantes. **RL**
  - Selecciona uno de los períodos y prepara una exposición. Sigue las instrucciones de tu maestra o maestro. **RL**
- Práctica**
- Solicite que investiguen y expliquen el significado de "emisiones analógicas de radio y televisión".

## Glosario

**Consenso de Washington:** es un listado de políticas económicas, considerado como el mejor programa económico para que los países latinoamericanos impulsaran su crecimiento.

**NAFTA:** North American Free Trade Agreement o Tratado de Libre Comercio de América del Norte, conocido también como TLC.

**Intergubernamentales:** se refiere a las relaciones entre gobiernos, involucra uno o más gobiernos.

**Supranacionales:** que trasciende a los gobiernos de más de una nación

**OMC:** Organización Mundial del Comercio. En ella se realizan negociaciones multilaterales comerciales. Se coordina con el BM y el FMI.

**Interrelación:** relación entre dos personas, cosas o fenómenos en la que se influyen mutuamente.

## Recuperación de experiencias previas

- Interogue a sus estudiantes: ¿Saben lo que es un genocidio?, ¿de dónde proviene la palabra genocidio?, ¿conocen algunos casos históricos de genocidio en el mundo?

### Punto de apoyo

#### Conflictos étnicos

Muchos de los conflictos étnicos de finales del siglo XX se consideraron como genocidio. La definición de genocidio se dio en 1946 cuando las Naciones Unidas lo consideraron como un delito y lo definieron de la siguiente manera:

"El genocidio es la negación al derecho de existencia de los grupos humanos, del mismo modo que el homicidio es la negación del derecho a la vida de los seres humanos individuales, de tal negación del derecho o de existencia se siguen grandes pérdidas para la humanidad por la privación de las contribuciones culturales y de otro orden representadas por esos grupos humanos y es contraria a la ley moral y al espíritu y fines de las Naciones Unidas".

#### Construcción social del conocimiento

- Pida que, en grupo, analicen y respondan sobre las causas y consecuencias de los ataques terroristas del 11 de septiembre de 2001 contra Estados Unidos y sobre los otros ataques a España e Inglaterra.

### Actividad 5

#### ¿Qué tensiona al mundo hoy?

Algunos analistas plantean que después de la Guerra Fría pasamos a la "guerra caliente", que se configura a partir del terrorismo, la política impuesta por EE.UU. y los múltiples conflictos étnicos, religiosos y económicos que tensionan el escenario mundial. Entre ellos están:

- conflictos étnicos en África, el Cáucaso, Asia y Europa
- el fundamentalismo islámico, invasión de Afganistán, la guerra de Irak, la invasión a Chechenia, conflicto entre Israel y Palestina, los grupos terroristas

#### Trabaja en lo siguiente

- Elabora una línea de tiempo que ilustre los principales acontecimientos sociopolíticos mundiales en la última década. **RL**

- Explica cuál es la responsabilidad del gobierno para con los ciudadanos ante una amenaza terrorista. **RM**

#### Seguimiento del aprendizaje

- Pregunte: ¿Cuáles son los conflictos que vive el mundo en la actualidad? ¿Cuáles son las causas de dichos conflictos? ¿Qué consecuencias pueden acarrear?

## Los nuevos conflictos globales después de la Guerra Fría

Uno de los primeros conflictos fue la Guerra del Golfo, que se dio cuando Irak invadió Kuwait, en 1991. La separación de Eslovenia y Croacia de Yugoslavia resultó en un conflicto **étnico** entre serbios y croatas. En 1992, en Bosnia-Herzegovina, el conflicto fue religioso entre serbios ortodoxos, croatas católicos y musulmanes.

En 1993, en Ruanda, el conflicto étnico entre tutsis y hutus desembocó en genocidio. De 1994 a 1996 y de 1999 a 2002 se desarrolló la guerra entre Rusia y la República de Chechenia. Entre 1996-1999 tuvo lugar la guerra étnica entre yugoslavos, serbios y albaneses en Kosovo. Entre 1996 y 1997, en Zaire, hubo un conflicto entre las etnias tutsis y hutus.

El siglo XXI se inició con los ataques del 11 de septiembre de 2001 a las Torres Gemelas en Nueva York, el Pentágono en Washington DC. Los atentados se atribuyeron a la organización islámica Al-Qaeda y a su líder Osama Bin Laden. Una semana después, surgieron algunos ataques no confirmados por correo que se suponía contaminado con ántrax y se aprobó la Ley Patriótica que suspendió algunos derechos y libertades constitucionales.

La administración Bush llamó a la guerra contra el **terrorismo**, dirigida a desarticular la organización responsable de los ataques a las Torres Gemelas, y un mes después EE.UU. invadió Afganistán acusándolo de ocultar a Bin Laden.

En 2003, EE.UU. invadió a Irak atribuyéndole relaciones entre Saddam Hussein y la organización Al Qaeda. El 11 de marzo de 2004, Madrid sufrió ataques en su sistema de trenes. El 7 de julio de 2005, en Londres, unas explosiones atribuidas a Al Qaeda paralizaron el sistema ferroviario de transporte público.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Pida que lean detenidamente la información sobre los países surgidos con la caída del bloque soviético.
- Sugiera que enlisten los países surgidos de este acontecimiento.

### Países surgidos con la caída del bloque Soviético

Después de la desaparición de la URSS en 1991, los estados que la integraban se separaron como repúblicas independientes, las primeras fueron Letonia, Estonia y Lituania. En diciembre, Rusia, Bielorrusia y Ucrania constituyeron la Comunidad de Estados Independientes (CEI).

A la CEI se incorporaron posteriormente: Armenia, Azerbaiyán, Kazajistán, Moldavia, Tayikistán y Uzbekistán. La República de Turkmenistán es un miembro asociado, en tanto que Georgia abandonó la Comunidad, y Mongolia participa como observador.

Los países de Europa del Este también se independizaron de la influencia soviética. Polonia fue el primero en tener un gobierno no comunista; Rumanía en 1989, Bulgaria en 1990, y Albania en 1992.

La República de Yugoslavia después de la separación de sus provincias quedó conformada por Serbia, de la que se separó posteriormente, la región de Kosovo y Montenegro, el resto de provincias formaron las repúblicas de Eslovenia, Croacia, Bosnia-Herzegovina y Macedonia.

### Resumen

- El resultado de la Guerra Fría, con el aparecimiento de EE.UU. como la única superpotencia a nivel mundial y el establecimiento del nuevo orden mundial
- Con la disolución de la URSS y la desaparición del bloque socialista, estos países comenzaron a abrirse al comercio con Europa y con el resto del mundo. La caída del Muro de Berlín representa el final de la Guerra Fría. Aunque esto no significa el final de todos los conflictos, tales como el destino de los arsenales soviéticos, el peligro de China comunista, la amenaza de Corea del Norte y la intensificación del bloqueo a Cuba.
- Los avances en la digitalización permitieron el aparecimiento de nuevos dispositivos con mayor capacidad de almacenamiento de datos, lo que permitió una expansión en la telefonía móvil. En el 2005 apareció la Televisión Digital Terrestre y se propuso el cese de las emisiones analógicas de radio y televisión para el 2012.

### Actividad 6

#### Elabora una síntesis de la unidad.

En esta unidad se ha comentado acerca del fin de la Guerra Fría y el nuevo orden político mundial, mediante el desarrollo de siete temas. Redacta una síntesis que te ayude a seleccionar y recordar los aspectos relevantes, para ello realiza lo siguiente:

- Lee nuevamente cada tema de manera comprensiva: interpreta la idea central del contenido, principal conflicto político, selecciona las fechas más importantes, hechos y personajes relevantes y otros datos que tu consideres. **RL**
- Ordena tus ideas. Por cada tema elabora un mapa de conceptos. **RL**

### Glosario

**Étnico:** población humana cuyos miembros se identifican por prácticas culturales, de comportamiento, lingüísticas, o religiosas comunes.

### PROYECTO

#### Fase 2

##### Cuadro resumen

Con la información documental recopilada, elaborarás un cuadro en el que se muestren los aspectos económicos, políticos y sociales que afectaron al mundo a partir del fin de la Guerra Fría, en orden cronológico y destacando los más importantes.

##### Explicación

- Recuerde a las y los estudiantes sobre el proyecto y sus fases. En esta página aparece la fase 2 y debe quedarles claro lo que tienen que hacer.

## EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. Una de las consecuencias que llevaron a la caída del bloque comunista fue
  - a. la disolución de la URSS.
  - b. la aparición de socialismo.
  - c. que los países del bloque socialista se volvieran comunistas.
  - d. la desaparición del Pacto de Varsovia.
  
2. Una de las razones por las que la URSS llegó a su fin fue
  - a. la política de Estados Unidos.
  - b. la URSS ya no quería seguir en guerra.
  - c. la implementación de la Perestroika y el Glasnost.
  - d. la presión de las naciones aliadas.
  
3. La mayor parte de los conflictos étnicos y religiosos se dieron en
  - a. Europa del Este.
  - b. Europa occidental.
  - c. Europa oriental.
  - d. Asia.
  
4. Los ataques del 11 de septiembre de 2001 en EE UU marcaron el inicio de una guerra contra el terrorismo dirigida contra
  - a. Rusia.
  - b. Al-Qaeda.
  - c. Afganistán.
  - d. Irak.

### Evaluación de la lección

- Oriente a sus estudiantes a realizar los ejercicios de autocomprobación.

**Respuestas:** 1. d; 2. c; 3. a; 4. b

### Ventana

#### Pablo Picasso y la Paloma de la Paz

Durante la guerra y tras su finalización hubo muchos pintores y escultores que se pronunciaron en contra de los conflictos. Uno de ellos, Pablo Picasso, pintó varios cuadros en contra de la guerra. Con ocasión de su adhesión al Consejo Mundial de la Paz pintó el cuadro La paloma de la paz, en 1949. De ahí que se utilice una paloma blanca para representar la paz o la búsqueda de la paz. Picasso recibió el Premio Internacional de la Paz en 1955.

En esa misma época declaró: "Yo jamás he considerado la pintura como un arte de simple placer de distracción. Estos años de terrible opresión me han demostrado que yo no debía combatir solamente para mi arte sino también para mi persona".

#### Construcción social del conocimiento

- Invite para que dialoguen sobre el aporte de los artistas en situaciones de conflicto.
- Pida que mencionen ejemplos actuales.



La paloma de la paz, Pablo Picasso, 1949.

## Nuevos movimientos sociales

### Motivación y recuperación de experiencias previas

#### Motivación

- Motive a sus estudiantes para que externen sus opiniones acerca del papel de los jóvenes en sociedades como la salvadoreña. ¿Qué quieren los jóvenes? ¿Qué necesitan para alcanzar sus metas y sueños? ¿Qué están dispuestos a hacer para llenar sus aspiraciones?

#### Un mundo a favor de la juventud

En noviembre de 2008 se realizó en nuestro país la XVIII Cumbre Iberoamericana, en la que se trataron temas relacionados con la juventud y el desarrollo.

Por su parte, también la Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ), como entidad intergubernamental para la cooperación en materia de juventud, dentro del espacio iberoamericano, se ha comprometido con el cumplimiento de los grandes retos de la comunidad, con el objetivo de construir en la región un futuro de paz y de mayor bienestar e igualdad social, en el marco del desarrollo sostenible. La Organización subraya la importancia fundamental que los jóvenes tienen como sujetos de derecho en las sociedades democráticas modernas y el papel de los Estados en el diseño y la ejecución de políticas sociales en beneficio de ellos.

- **Expone: ¿cuáles son tus derechos sociales e individuales?**

#### Construcción social del conocimiento

- Forme equipos de trabajo y pídale que conversen y acuerden sobre las metas que tienen en su vida.
- Pida que enlisten los pasos que deben seguir para alcanzar sus metas, y, que las expongan a la clase.



*Programa de educación en beneficio de la población estudiantil.*

## Fundamentos teóricos de los nuevos movimientos sociales

### Teoría de la emancipación

A partir de la segunda mitad del siglo XX, surge un conjunto de teorías que describen aspectos parciales en las Ciencias Sociales. Centran su atención en aspectos particulares de la sociedad, crean movimientos reivindicativos y sus métodos de lucha son diferentes a los movimientos anteriores. Estos movimientos son los feministas, los antirracistas, los pacifistas y los ecologistas.

Dentro de este grupo de teorías aparece la teoría de la emancipación, que surgió en la década de 1960. Esta se propone combatir los excesos de la **modernidad** a través de una nueva relación entre la **subjetividad**, la ciudadanía y la emancipación, de la que surgen nuevas teorías.

La idea del socialismo como emancipador estaba ligada a la liberación de las clases oprimidas, perdió vigencia con la caída de los regímenes socialistas, así como sus propuestas de crear una sociedad más justa y tener una vida mejor. Se convirtió en una lucha sin un fin definido.

#### Indicadores de logro

- 3.6 Emitirás opiniones con autonomía y responsabilidad sobre los movimientos y programas sociales a partir del análisis de las teorías que los fundamentan y las situaciones específicas a las que pretenden dar respuesta.

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Motive a que lean la información sobre los fundamentos teóricos de los movimientos sociales.
- Solicite que expongan la idea central de lo estudiado y que posteriormente lo escriban en su cuaderno.

### Motivación

- Pida que lean el Punto de apoyo. Proporcione a sus estudiantes, información actualizada sobre China: Población, extensión, PIB, IDH.
- Solicite que comparan dicha información con la situación de algunos países centroamericanos.

### Punto de apoyo

#### La Nueva Democracia china

La Nueva Democracia es un concepto **maoísta** basado en el bloque de las cuatro clases. Está simbolizado por las estrellas de la Bandera de China, en la que la estrella mayor simboliza al liderazgo del Partido Comunista de China, y las otras cuatro estrellas que la rodean representan el bloque de las cuatro clases: trabajadores proletarios, campesinos, pequeños burgueses, los capitalistas de orden nacional. Propone lograr la liberación nacional optando por el socialismo a través de una coalición de clases.

Mao planteó combinar la democracia liberal y el socialismo para formar esta nueva doctrina. Cuando esta se establece se puede decir que el país es socialista.

#### Teoría de la subjetividad, Teoría de la nueva democracia, Teoría del conflicto, Teoría de la revolución social

**Teoría de la subjetividad:** puede referirse al sujeto o al conocimiento. En el campo del sujeto, se refiere a la acción y representación de los sujetos, condicionados a circunstancias históricas, políticas, culturales. La subjetividad se concibe como la capacidad de interacción, intencionalidad, negociación, también como capacidad para pensar.

**Teoría de la nueva democracia:** se refiere a lograr la liberación nacional, impedida por el gobierno capitalista. Se opta por el socialismo a través de una coalición de clases que luchan contra el antiguo gobierno, unidos bajo la clase trabajadora y su partido comunista. Se considera como una etapa para llegar al socialismo, pasando por la dictadura del proletariado y finalmente al comunismo.

**Teoría del conflicto:** desarrollada a partir de la década de 1950, en la cual el conflicto social es una lucha por el poder y los recursos, los rivales se deben neutralizar, dañar o eliminar.

**Teoría de la revolución social:** entendiéndose a la doctrina marxista como la revolución social de la clase obrera.

Estas teorías forman movimientos organizados como asambleas, estructuras descentralizadas y autónomas. Su lucha es reivindicativa, acompañada de protestas, se centra en un solo objetivo, una vez alcanzado este, el movimiento desaparece. Muchos de estos nuevos movimientos se pueden representar a través de los grupos feministas, o ecologistas, en protesta de la contaminación ambiental, movimientos de jóvenes y movimientos antiglobalización en protección de las economías locales.

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Motive para que, en base a las teorías sobre los movimientos sociales, seleccionen aquella que puede aplicarse con más certeza al caso salvadoreño.
- Explique que deben sustentar su elección razonando la decisión que tomen.

### Actividad 1

#### Nuevos movimientos

Los nuevos movimientos sociales tienen una estructura descentralizada. Su modo de actuar se basa en la reivindicación de un solo objetivo, actuar en forma colectiva para contrarrestar el abuso del poder económico y político. Sus ideas se conjugan con los viejos movimientos sociales, construyen nuevas identidades sociales, económicas y políticas, las cuales entran en conflicto con las normas y valores existentes. En América Latina, el sandinismo y los movimientos surgidos en Brasil, Perú, Venezuela, Bolivia y Ecuador aparecen como populares.

#### Lee el párrafo anterior y resuelve.

- Describe cuál es la estructura que tienen los nuevos movimientos sociales. **RL**
- Redacta el objetivo central de los nuevos movimientos sociales. **RL**
- Escribe el nombre de los países latinoamericanos donde han surgido movimientos populares y una reseña de sus efectos. **RL**
- Investiga y describe los tipos de movimientos populares surgidos en El Salvador. **RL**

#### Práctica

- Inste para que elaboren una lista de los movimientos sociales que puedan identificar en El Salvador, delimitando su finalidad y duración.

## Motivación

- Exponga a sus estudiantes, los nombres de algunas organizaciones de cooperación internacional que trabajan en El Salvador.
- Solicite que amplíen la lista y expliquen los objetivos de algunos de estos organismos.

## Nuevos programas sociales en Europa y América Latina. Cooperación científica entre Europa y América Latina

Uno de los problemas de América Latina es la **pobreza**, parte de su población vive en esas condiciones. Para erradicarla se han implementado programas sociales, y en salud, se han diseñado programas para la lucha contra el sida. Otra de las preocupaciones es la educación, para ello se han diseñado mejoras en sus programas, así como para la lucha contra el desempleo, garantizándoles igualdad de oportunidades y **seguridad social**.

En Europa se están implementando mejoras en los programas de educación y lucha contra el desempleo. Contra la pobreza se han creado “**redes de salvamento**”; además de mejoras en las condiciones de vida y trabajo, se han desarrollado acciones sociales destinadas a grupos específicos como discapacitados y adultos mayores, igualdad de género, lucha contra la discriminación.

En cuanto a la cooperación científica entre Europa y América Latina se refiere a asistencia técnica, entrenamiento local de personal en esta área, apoyo al desarrollo de instituciones específicas, asociación entre instituciones, facilitar la obtención de préstamos bancarios al Estado, elaborar convenios entre instituciones, realizar investigaciones por contrato y establecer los acuerdos necesarios para llevar a cabo investigación conjunta. En esta cooperación se establecen acuerdos que pueden ser bilaterales y multilaterales, en los que pueden participar los Estados y las Organizaciones no gubernamentales.

### Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

#### Actividad 2

- Organice un debate sobre los mecanismos de intercambio de deuda por educación, alcanzados con algunos gobiernos europeos.

**Grupos etáreos:** Los más vulnerables a la pobreza son los niños y los adultos mayores ya que no generan sus propios recursos, muchos adultos mayores pese a trabajar toda su vida no tienen lo esencial para vivir y muchas veces están abandonados. También los jóvenes sufren la pobreza producto de la cesantía y falta de oportunidades.

**Mujeres:** En muchos hogares pobres, la mujer es la jefa del hogar, asume el cuidado de hijos y nietos. Producto de la discriminación presente aun en muchos países.

## Interpreta la imagen y redacta una síntesis.

- ¿Cómo podría romperse el círculo de la pobreza? Extrae tus conclusiones. **RM**
- ¿Qué grupos son más vulnerables a la pobreza? Ejemplifícalo con lo que has observado en tu medio. **RM**
- Investiga en instituciones del Estado o por internet: ¿cuáles son los organismos de cooperación europea que ayudan en el país? Identifica cuál es el rol de los organismos, el tiempo de ayuda, a qué sectores, grupos o comunidades benefician con esta cooperación y qué tipo de ayuda proporcionan. **RL**
- Redacta un ensayo que refleje tu valoración acerca de la situación de pobreza en El Salvador. **RL**

## Seguimiento del aprendizaje

- Pregunte: ¿Qué programas internacionales de cooperación conocen? ¿Qué beneficios les aportan los organismos de cooperación internacional?

## Glosario

**Modernidad:** imponer la razón como norma a la sociedad. Es la posibilidad política reflexiva de cambiar las reglas del juego de la vida social.

**Subjetividad:** propiedad de las percepciones, argumentos y lenguaje basados en el punto de vista del sujeto.

**Maoísta:** seguidores de Mao, relativo al maoísmo.

**Pobreza:** el PNUD la define como la falta de ingreso necesario para satisfacer las necesidades básicas (alimento, vestuario, vivienda).

**Seguridad social:** se refiere al bienestar social, cobertura de las necesidades sociales reconocidas.

**Redes de salvamento:** son organizaciones creadas para evitar que la población caiga por debajo de lo que se conoce como la línea absoluta de pobreza y que define el ingreso necesario para cubrir las necesidades básicas.

## Círculo vicioso de la pobreza



## Conocimientos previos

- Pregunte: ¿Qué es FOMILENIO? ¿Cuáles son sus objetivos? ¿Qué proyectos comprende?

### Punto de apoyo

#### Declaración del milenio

En el año 2000, 189 países del mundo firmaron la Declaración del Milenio, en ella se comprometían a que para el año 2015 cumplirían con ocho objetivos: erradicar la **pobreza extrema** y el hambre, conseguir la educación universal primaria, promover la igualdad de género, reducir la mortalidad infantil, incrementar la salud maternal, combatir el VIH/sida y otras enfermedades **endémicas**, asegurar la sostenibilidad medioambiental y forjar la colaboración mundial para el desarrollo. Se han logrado avances en todos los objetivos, aunque no en todos los países. El aumento en el precio de los combustibles y en los alimentos hacen necesario que se tomen nuevas medidas para poder cumplir las metas.

#### La ocupación de los jóvenes en América Latina. Igualdad de oportunidades como lucha contra la pobreza

Para el año 2000, la población joven entre 15 y 24 años representaba el 19.5 % del total de la población de 508 millones de personas. Uno de los principales problemas ocupacionales de los jóvenes en América Latina es el de su precoz inserción en el ámbito laboral, al verse obligados a abandonar su educación para trabajar y poder así contribuir a la economía familiar.

De acuerdo con las estadísticas, 4 de 10 jóvenes entre 15 y 24 años enfrentan problemas de empleo o **subempleo**, lo que representa aproximadamente 40 millones de personas; 2 de cada 20 no estudian ni trabajan, representando 22 millones de personas desempleadas.

El desempleo para el 2000 había disminuido a 10.4% a nivel regional con respecto al año anterior, sin embargo todavía había 17 millones de personas desempleadas. En el campo laboral persistía la diferencia por género y el **empleo informal** representa el 61.5%, y entre el 55% y el 75% de las personas en edad de trabajar tiene empleo.

En cuanto a la lucha contra la pobreza, los programas emprendidos para su erradicación han logrado un descenso en los índices, así como en la desigualdad. A pesar de los logros en este campo, aproximadamente 224 millones de personas viven en la pobreza, es decir con menos de \$2 diarios. Según datos de CELADE, de los países de América Latina que se comprometieron a reducir sus índices de pobreza para el 2015, se calcula que solamente siete podrán alcanzar la meta.

### Actividad 3



#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Pida que en grupos discutan y determinen las características del subempleo y del empleo informal.

- Opina.**
- Pregunte: ¿Qué ingresos promedio obtienen las personas que se encuentran en estos sectores de la economía?
  - Analiza las condiciones socioeconómicas de muchas familias que viven en extrema pobreza. Determina causas y efectos de esa marginación social. **RL**
  - Consulta otras fuentes bibliográficas e investiga las estadísticas sobre la pobreza y la extrema pobreza en los países de América Latina y en El Salvador. Construye gráficas con las estadísticas investigadas. **RL**

*El trabajo infantil es otro de los problemas que aquejan a América Latina. Surgió como consecuencia de la pobreza. El porcentaje de menores que trabaja es alto, sin embargo todos los países aceptan que trabajen si cumplen con los requisitos mínimos que solicita el gobierno. La edad mínima para laborar es de 16 años.*

## Motivación

- Converse con el grupo y motívelo a exponer casos de migración familiar.
- Analice con ellos y ellas las causas y las consecuencias de dicho fenómeno.

## La migración entre América Latina y Europa: nuevos flujos migratorios

La búsqueda de mejores condiciones de vida y laborales ha sido una de las razones para la migración. En parte se debe a la globalización de la economía, que ha afectado las estructuras políticas, económicas y sociales de los países latinoamericanos. Europa, especialmente España, Italia y Portugal, se ha convertido después de EE.UU. en el punto de destino de las poblaciones migrantes.

El crecimiento demográfico que durante el siglo pasado alcanzó altos índices, unido a la pobreza y la mejora en los transportes ha influido en las **migraciones**. Cada vez mayor número de latinoamericanos, especialmente de Centro y Sudamérica, se trasladan a Europa en busca de mejoras en su condición de vida. Inicialmente un miembro de la familia viaja para intentar, una vez establecido, llevar al resto de la familia.

Como consecuencia de estas migraciones se ha desarrollado en los países receptores un movimiento **xenofóbico** con graves repercusiones para las poblaciones migrantes de las que son objeto. También para los gobiernos de estos países las migraciones se vuelven un problema tanto por el uso de las prestaciones sociales como por la generación de desempleo de las poblaciones locales al prestar los migrantes sus servicios por remuneraciones mas bajas y la aceptación de todo tipo de trabajos para poder sobrevivir. Esto ha llevado a que algunos países les restrinjan la entrada.

### Metacognición

- Promueva entre sus estudiantes la expresión de opiniones sobre beneficios y daños que causa la migración de familias.
- Pida que tomen en cuenta los aspectos humanos de dicho fenómeno.

## Actividad 4

### Inmigración: las cuatro áreas de atracción



Principales zonas de recepción de inmigrantes.

Mapa de las grandes corrientes migratorias actuales.

### Práctica

- Indique que elaboren una lista de las razones por las cuales las personas emigran y otra lista de las razones por las que no se debería emigrar hacia los Estados Unidos.

## Glosario

**Pobreza extrema:** son las condiciones de vida de personas que viven con un dólar o menos al día.

**Endémico:** una enfermedad que se presenta sistemáticamente, de manera regular, y sin variaciones apreciables de población afectada dentro de un segmento demográfico.

**Subempleo:** ocurre cuando una persona capacitada para una profesión, a causa del desempleo toma otro bajo condiciones no favorables.

**Empleo informal:** en forma individual, incluye a trabajadores no remunerados, a los trabajadores asalariados que no tengan prestaciones sociales.

**Migración:** desplazamiento de poblaciones de su lugar de origen a otro de destino.

**Xenofóbico:** odio, miedo hacia los extranjeros, rechazo contra todo lo extranjero.

### Observa el mapa y resuelve.

- Identifica los países europeos que poseen mayor recepción de migrantes. **RM**
- Ubica en un mapa los países con una fuerte emigración dentro de América Latina. **RM**
- Escribe cuáles son las tres principales regiones que son destino de los emigrantes de todo el mundo.
- Investiga por qué en la actualidad muchos latinoamericanos emigran hacia Europa. **RL**
- Redacta en una página un ensayo en el que identifiques las ventajas y desventajas de las emigraciones de los salvadoreños. **RL**

## Motivación y recuperación de experiencias previas

- Indique que busquen, en periódicos y revistas, los acontecimientos económicos actuales y elaboren un álbum ordenado cronológicamente.

### Punto de apoyo

#### La Bolsa de valores

Es una corporación o una organización mutual que provee las facilidades necesarias para que los corredores o agentes realicen las operaciones requeridas para el intercambio de acciones u otras formas de valores, ya sean estos de renta variable o fija, a cambio de una comisión.

Confieren liquidez a la inversión, de manera que los tenedores de títulos pueden convertir en dinero sus acciones u otros valores fácilmente. Entre sus funciones está la de formar capital para inversión a través de la venta de acciones de las empresas.

Son el barómetro de la economía, ya que los cambios en esta pueden llevarla a la caída de los precios de las acciones afectando las empresas.

### Desarrollo económico social posterior a la Guerra Fría

Después del fin de la Guerra Fría, Estados Unidos se convirtió en la economía más poderosa del mundo. Pasó así de tener una economía decadente a una dinámica. Las inversiones aumentaron, especialmente en el campo de la tecnología y la maquinaria. Paulatinamente, China se volvió un factor importante en la economía mundial en la medida que el mundo globalizado ha dependido cada vez más de las importaciones chinas, lo que le ha permitido convertirse en inversor financiero.

En la economía se utilizó el modelo multipolar, pues el poder económico se comparte entre EE.UU., la Unión Europa y los países de la región del Pacífico de Asia, en la Triada económica. Posteriormente se formaron tres bloques o polos comerciales que giran alrededor de un centro dinámico. Así tenemos a Norteamérica alrededor de EE.UU.; el de Europa alrededor de Alemania, y el sudeste asiático, cuyo centro es Japón.

Con esta nueva economía se planteaba dejar que los mercados funcionaran libremente para que no se produjeran las **crisis económicas**, ni se cumpliera el **ciclo económico**. Sin embargo, en 1994 se produjo la primera crisis en México; en 1997, en el sudeste asiático; Argentina, en 2001, y en 2008 en EE.UU. Esta última crisis con posibilidades de afectar a todo el planeta.

En América Latina, el desarrollo se ha presentado de manera desigual, la pobreza se ha incrementado, así como la mala distribución de los ingresos y muy poca inversión para la creación de empresas.

### Actividad 5



#### Metacognición

- Propicie la expresión de comentarios de parte del grupo, acerca de las causas de la crisis económica y las consecuencias que puede tener en Centroamérica.

#### Bolsa de valores

*La Bolsa de valores es una organización privada que, atendiendo las disposiciones de sus clientes, realizan diversas negociaciones de compra venta de valores, tales como acciones de sociedades o compañías anónimas, bonos públicos y privados, certificados, títulos de participación y una amplia variedad de instrumentos de inversión. Las Bolsas de valores fueron creadas en el siglo XVII, canalizan los ahorros hacia las inversiones, dan liquidez a la inversión, las empresas se ponen en contacto con las entidades del Estado, y en general impulsan el desarrollo económico*

#### Investiga y explica

- Elabora un glosario con los términos técnicos que encuentres en el texto anterior. **RM**
- Investiga cómo es el funcionamiento de las bolsas de valores en el país y qué relación tienen con el Estado. **RL**
- Consulta y haz una lista de las consecuencias que tendrá Latinoamérica y específicamente El Salvador, por la crisis económica que está afectando a EE.UU. y al mundo. **RL**

#### Seguimiento del aprendizaje

- Exhorte a que vean noticieros televisivos.
- Pida que durante una semana, lleven un recuento de las empresas que quiebran y de los despidos de trabajadores y la situación económica.

## Construcción social del conocimiento

- Motive a que reflexionen sobre las siguientes preguntas: ¿Qué beneficios le traen los TLC a la población salvadoreña? ¿Qué requisitos exigen algunos países para firmar un TLC? ¿Qué problemas puede generar un TLC?

## Cooperación, acuerdos sociales y nuevos desafíos

Con la globalización, América Latina ha realizado nuevos acuerdos sociales que continuarán con los programas establecidos contra la pobreza, el VIH y la educación.

Para poder enfrentar los nuevos desafíos económicos del nuevo siglo, EE.UU. ha firmado acuerdos comerciales como los Tratados de Libre Comercio (TLC) con países de la región latinoamericana proponiendo la integración como grupo.

Algunos Estados latinoamericanos han realizado propuestas para la integración regional como el Acuerdo de Cartagena, firmado entre los gobiernos de Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela. Otra iniciativa es el MERCOSUR, acuerdo entre Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. Además están los esfuerzos por la integración de Centroamérica.

Con Europa se han firmado acuerdos de impacto social, se busca lograr la gobernabilidad democrática, combatir la pobreza, las políticas de desarrollo social y la integración regional.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Explique y dialogue sobre los alcances de los TLC suscritos por El Salvador.

## Resumen

- Las nuevas ideologías surgidas desde mediados del siglo XX y principios del XXI, sustentadas por las teorías propuestas, repercuten en el nuevo siglo. Se forman movimientos sociales con formas de protesta totalmente distintos a los surgidos anteriormente.
- Las relaciones de cooperación entre Europa y América Latina permiten a esta última mejorar sus condiciones de vida, especialmente la de los jóvenes. Existe también la preocupación de los gobiernos latinoamericanos por la erradicación de la pobreza y la inserción de la población joven en el mercado laboral.
- Como consecuencia de la bonanza económica por la que atraviesa Europa, esta se convierte en meta de las migraciones latinoamericanas, en especial países de la cuenca del Mediterráneo como Portugal, España, Italia y Grecia.
- América Latina ha firmado una serie de acuerdos de cooperación económicos y sociales con EEUU y Europa, que presentan la propuesta para la integración regional.
- Los acuerdos sociales y económicos firmados entre América Latina y EE.UU. y con Europa presentan un nuevo componente: proponen la integración regional como parte de ellos. Esta integración se está llevando a cabo en Centroamérica y algunas regiones de América del Sur.

## Actividad 6

### Analiza y responde

- ¿Cuáles son las iniciativas de integración de América Latina que existen actualmente y que están funcionando? RL

- Explica cuáles son los objetivos de estas propuestas integracionistas. RL  
**Evaluación**

- Anime a construir un crucigrama con las palabras: globalización, ideología, crisis económica, TLC e integración.

## Glosario

**Crisis económica:** se caracteriza por la caída en la actividad económica de un país o región.

**Ciclo económico:** fluctuación regular de actividades económicas a lo largo del tiempo.

## PROYECTO

### Fase 3

#### Investigación bibliográfica

Realizarás una investigación documental sobre los movimientos sociales y económicos de finales del siglo XX. Elabora un cuadro cronológico para señalar los principales acuerdos económicos en América Latina. Elaborarás un mapa y señalarás movimientos de integración regional.

## EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **Los nuevos movimientos sociales surgen de las teorías de mediados del siglo XX y principios del XXI, una de estas teorías es el**
  - a. maoísmo.
  - b. socialismo.
  - c. emancipación.
  - d. modernismo.
2. **Las causas que tuvo la población latinoamericana para realizar un intenso movimiento migratorio hacia EEUU y Europa durante las últimas dos décadas del siglo XX se debió a**
  - a. el turismo.
  - b. encontrar mejores condiciones de vida.
  - c. movimientos religiosos.
  - d. la necesidad de comerciar con otros países.
3. **La búsqueda de mejores condiciones de vida y laborales han impactado en el alto índice de**
  - a. migración.
  - b. delincuencia.
  - c. población.
  - d. desempleo.
4. **En el modelo económico multipolar, el poder económico se comparte entre**
  - a. Estados Unidos y los países de la región del Pacífico de Asia.
  - b. Estados Unidos y la Unión Europea.
  - c. Estados Unidos, la Unión Europea y los países de la región del Pacífico de Asia.
  - d. Estados Unidos y el sudeste asiático, cuyo centro es Japón.

### Seguimiento del aprendizaje

- Oriente a los y las escolares para que resuelvan los ejercicios de autocomprobación.

**Respuestas:** 1. c; 2. b; 3. a; 4. c

### Ventana

#### Patrimonio de la Humanidad

Tikal es el complejo-ciudad maya más famoso alrededor del mundo y sede de la pirámide más alta: el Templo IV de la Serpiente Bicéfala con más de 65 metros de altura. Este templo es superado solo por "La Danta", al norte de Guatemala en El Mirador. Las investigaciones vía carbono revelan una antigüedad de Tikal como asentamiento hasta de 600 años antes de Cristo. El Parque Nacional Tikal es un área protegida donde la naturaleza y los vestigios arqueológicos se suman en una experiencia única.



Parque Nacional Tikal, Guatemala

#### Construcción social del conocimiento

- Invite a leer la Ventana y a comentar sobre la importancia de conservar los sitios arqueológicos.

## Globalización cultural

### Motivación

#### Motivación

- Pida a las alumnas y los alumnos, que narren experiencias que hayan escuchado de inmigrantes tratando de pasar la frontera entre México y Estados Unidos
- Sugiera que elaboren conclusiones sobre esta situación.

#### En busca de otro hogar

Antes del censo de 2007, todos los indicadores de país se basaban en una población de más de 6.5 millones de habitantes. El censo concluyó que 5.7 millones de salvadoreños habitamos el territorio nacional, y que más de 2.5 millones viven fuera. La cifra de emigrantes, en 2007, fue de casi 200,000 personas.

Un “coyote” cobra entre 6 y 7,000 dólares por llevar a una persona. Este dinero no paga impuestos ni puede ser calculado por el Banco Central de Reserva. Si se agrega que entre 500 y 750 salvadoreños abandonan diariamente el territorio nacional, el resultado es un negocio multimillonario.

- Analiza con tus compañeros y compañeras las causas y consecuencias de la emigración de salvadoreños

#### Construcción social del conocimiento

- Organice grupos para que escriban y expresen los rasgos culturales propios de su comunidad y del país.
- Pídale que enlisten los elementos culturales del país que se han extinguido o se encuentran en peligro de desaparecer.



Migrantes en la frontera mexicana.

### Los fenómenos culturales y las fuentes del cambio

La cultura es el conjunto de todas las formas y expresiones de una sociedad determinada. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias.

Entre sus características están: es compartida, no tiene fronteras, se modifica, interactúa con otras, es dinámica.

Los conflictos sociales, el desarrollo de nuevas tecnologías y las relaciones con otras sociedades son elementos que generan este cambio, promoviendo nuevos modelos culturales.

Las transformaciones sociales generan cambios ideológicos, en especial con el intercambio de ideas entre sociedades. Cuando esto se impone a una sociedad, se le llama aculturación.

Cuando se da la pérdida de características culturales propias por sustituirlas por ajena se le llama desculturación, y cuando el individuo cambia su forma de ser, se le conoce como transculturación.

El desarrollo tecnológico que han alcanzado las telecomunicaciones, y el intercambio rápido y casi inmediato que se ha conseguido en la era de la globalización han propiciado las transformaciones sociales.

### Indicadores de logro

3.7 Sistematizarás y comentarás información sobre los fenómenos culturales de la globalización, hibridación y transnacionalización de la cultura, analizando sus efectos en la sociedad salvadoreña con criticidad.

3.8 Identificarás causas que originaron cambios culturales en El Salvador y valorarás los aspectos que permanecen reforzando la identidad salvadoreña.

#### Seguimiento del aprendizaje

- Coordine la formación de tres grupos en el salón de clase. Un grupo expondrá ejemplos de aculturación en El Salvador; otro grupo presentará situaciones relacionadas con la desculturación y el tercero explicará ejemplos de transculturación.

## Motivación

- Pida que expresen sus gustos musicales, razonando sobre dicho aspecto: ¿Qué tipo de música les gusta? ¿Por qué?

### Punto de apoyo

#### Icono mundial

Uno de los íconos más representativos en el mundo es la Coca Cola. Esta bebida es globalmente conocida por su alcance en los cinco continentes y por la diversidad de consecuencias que ha acarreado su estrategia comercial y laboral. En sus orígenes, en el año 1886, la bebida gaseosa fue un invento que causó revuelo, se promocionaba como tónico medicinal para los nervios y el cerebro. Posteriormente se industrializó con la adición del gas, hasta ser convertida en el refresco emblemático de la cultura occidental.

Actualmente tiene 232 sedes en países del mundo. A través de su publicidad ha sabido introducirse en la idiosincrasia de cada pueblo para estimular su consumo tornándolo imprescindible.

### Actividad 1



#### Lee el párrafo anterior y responde.

- Analiza y explica por qué la música mueve a miles de personas. RL
- Describe los comportamientos aprendidos por los jóvenes influenciados por este fenómeno de masas. RL
- Realiza un cuadro donde reflejes los pros y los contras de este tipo de fenómeno de masas. RL

#### Práctica

- Proponga que escuchen durante una hora su estación de radio preferida y que anoten la cantidad de canciones que transmiten, el número de anuncios comerciales y la marca. Con los datos elaboren una tabla y un gráfico.

### Los fenómenos culturales de masas

La cultura de masas es producto de las sociedades de consumo, crea ilusiones, sueños, ideas a través de la manipulación de la publicidad dirigida a la población.

Las empresas manipulan las necesidades de la población y se crean nuevas necesidades en beneficio del mercado. Recurren a la propaganda en los diferentes medios de comunicación como la televisión, radio, prensa escrita, entre otros, para estereotipar símbolos.

La industria cultural es la elaboración de productos para consumidores similares, producidos en serie, a bajos costos y en el menor tiempo posible. Solo aparece cuando hay estabilidad política, seguridad económica, confort y orden público.

Los fenómenos culturales de masas son posibles por el desarrollo de las comunicaciones. Afectan áreas de la vida y la sociedad como la moda, la música, el diseño, el deporte y el cine. Ocurren en cualquier tiempo y lugar, representan valores que influyen en la sociedad y en sus instituciones.

El aparecimiento de **íconos culturales** es característico del fenómeno. Estos pueden ser imágenes, símbolos, objetos, personas, y otros relacionados con el concepto de alto grado cultural. Se caracterizan por la pérdida de conciencia individual y se identifican con los grupos. Algunos consideran a los fenómenos culturales como el aspecto negativo de la revolución tecnológica en los medios de comunicación. La **cultura de masas** se opone a la cultura dominante, por ejemplo, los jóvenes a quienes les gusta el rock se identifican con una forma de vestir rechazada por la cultura dominante.

#### Desarrollo didáctico: confrontación de ideas

- Pregunte: ¿Saben lo que es una sociedad de consumo? ¿Conocen el término consumismo? ¿Saben que la cultura de masas manipula la conciencia de las personas?

#### Música y juventud

La música se ha convertido en un fenómeno de masas internacional en la juventud. Sus conciertos mueven a miles de personas, sus discos se venden por millares, lo que la vuelve enormemente lucrativa. La música se difunde a través de los medios de comunicación de masas, y la población joven es la más influenciada. Dependiendo de su género, influye de una manera negativa en los jóvenes, provocando rebeldía y comportamientos impropios.

## Motivación

- Estableza una charla con los estudiantes, buscando que expresen las diferentes maneras en que los medios de comunicación han favorecido a la humanidad y los problemas que esta tecnología ha generado en las sociedades.

## Influencia de los medios de comunicación en el fenómeno de la globalización

El desarrollo de las comunicaciones a través del tiempo es un elemento clave que afecta las relaciones sociales y los comportamientos individuales. La radio, el teléfono, la televisión, el internet como medio de comunicación global instantánea, el procesamiento y almacenamiento ilimitado de datos y el perfeccionamiento de equipos más integrados y eficientes favorecen la creación de nuevos servicios.

Ellos influyen permanentemente en la sociedad, modificando su modo de vida, sus elecciones, sus costumbres, el consumo y la opinión pública. Hoy en día, constituyen una herramienta eficaz que nos permiten mantenernos en continua comunicación con los distintos sucesos sociales, políticos y económicos, tanto nacionales como internacionales. Se han incorporado rápidamente en nuestra sociedad. Influyen sobre la forma de actuar y de pensar de las personas, porque logran modificar la forma en que se conoce y comprende la realidad.

La **globalización** también afecta las comunicaciones, las integra mundialmente. Con esto ha sido posible formar una cultura global y expandir la **sociedad de consumo**, así como el nacimiento de las **geofinanzas** y otros sectores económicos. Todos estos cambios hacen que la construcción de identidades personales sea más compleja y regulada por los medios de comunicación.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Pida que expliquen su entendimiento sobre la frase “aldea global” y el papel de los medios de comunicación en este fenómeno.

## Actividad 2

### La era de la información digital

Las comunicaciones juegan un papel importante en el desarrollo de la globalización, en especial el uso de las computadoras y el desarrollo del internet. Este ofrece procesos más eficientes, búsqueda de información mucho más sencilla, comunicación a distancia a tiempo real y especialmente ha economizado los costos de los envíos de mensajes que antes solo se hacían por correspondencia. Internet es un recurso que se debe aprender a utilizar, ya que se puede acceder a un tipo de información desagradable como pornografía, violencia explícita y terrorismo, entre otros, que puede afectar sobre todo a los y las menores. Es necesario equilibrar el uso de internet para que sea provechoso para la vida **Seguimiento del aprendizaje**

- Proponga que, con recortes publicitarios, elaboren un cartel en el que muestren todos los productos innecesarios que la comunicación de masas les hace adquirir.

### Lee el párrafo anterior y responde.

- Investiga la historia de las computadoras, así como las ventajas y desventajas del uso de internet. **RL**
- Analiza y explica el beneficio del uso de internet como medio de investigación, en la solución de tareas y en la formación académica de la juventud actual. **RM**
- Explica cómo estos avances tecnológicos cambiaron la vida diaria de las personas. **RM**
- Diseña un cartel y expón de forma jerárquica los principales medios de comunicación que más responden a los propósitos de la globalización. **RL**

## Glosario

**Ícono cultural:** puede ser una imagen, un símbolo, un logotipo, nombre, rostro, una persona o cualquier otra imagen fácilmente reconocible.

**Cultura de masas:** es un nuevo modelo conformado por el consumismo, la publicidad y el comercio. Cultura dominante: en una sociedad es la cultura que domina sobre las otras subculturas presentes.

**Globalización:** tendencia de las empresas y de los mercados a extenderse alcanzando una dimensión mundial.

**Sociedad de consumo:** es el tipo de sociedad industrial capitalista que se caracteriza por el consumo masivo de bienes y servicios.

**Geofinanzas:** es el sistema financiero mundial.

## Motivación

- Narre a sus estudiantes la película que le ha causado mayor impacto.
- Motive a que narren también sus experiencias sobre esta área.

## Punto de apoyo

### La industria cultural

La industria cultural es un término surgido de los cambios de la sociedad de mediados del siglo XX. Primero la expansión del mercado para dar lugar a la cultura de masas, y segundo, los principios de organización del trabajo a la producción cultural. Son las empresas o instituciones que se dedican a la producción de cultura con fines lucrativos como la televisión, la radio, las revistas, el cine, la música, el teatro, la danza y otros. Se consideran dentro de esta industria aquellos que buscan aumentar el consumo de sus objetos culturales, modificar los hábitos sociales, educar, informar y, finalmente, transformar a la sociedad, anteponiendo el valor mercantil a su calidad cultural.

## Actividad 3



### Lee el párrafo anterior y contesta.

- Explica la influencia del cine estadounidense en la cultura latinoamericana. RL
- Investiga y explica el desarrollo del cine en las últimas dos décadas del siglo XX. RL
- Realiza una investigación en tu localidad sobre los géneros de películas que más atraen al público. RL

## La transnacionalización de la cultura

La gran expansión propagandística y publicitaria ha permitido y facilitado la transnacionalización de la cultura. Esta se ha producido a través de dos caminos diferentes:

- Medios de comunicación: se convierten en los elementos de dominación ideológica y cultural. El cine tiene gran capacidad de crear **ilusiones**. La industria estadounidense es la más influyente, y sus propuestas de proyectos y estilos de vida **estereotipados** se imitan. Se copia también a los actores y actrices, jugadores de distintos deportes y a los y las cantantes difundidos por la televisión, pues son ellos y ellas quienes sí viven en ese mundo.
- Comercio internacional: la publicidad utilizada para la distribución y venta de productos se transforma en una forma de penetración cultural, pues tiene implícito lo ideológico, político y cultural. Lo que se vende es un estilo de vida; con la propaganda se crea la demanda de bienes y servicios que satisfacen necesidades creadas. La transnacionalización ha alcanzado niveles mundiales, hay intercambio cultural y étnico, se ha iniciado un proceso de creación de un folclor planetario, en donde se integran o sintetizan los originales, llevando a un estilo de vida igual al de las sociedades de consumo.

La transnacionalización de la cultura está relacionada con los sistemas culturales que se desenvuelven en dos o más naciones, por ello, la migración favorece su estudio, expresándose como un desarrollo de procesos socioculturales que atraviesan las fronteras nacionales.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Invite a responder las siguientes preguntas: ¿Puede una película cambiar la actitud de una persona? ¿Existe en Latinoamérica productores de cine dedicados a la producción de películas no comerciales?

### Detrás de las cámaras

Desde sus orígenes, el cine ha actuado siempre como un generador de actitudes y estilos de vida; como un espejo en el que nos miramos para decidir nuestros modelos y nuestras pautas de comportamiento. Por eso, las películas influyen en forma notable en nuestra percepción de la realidad.

La juventud, en especial, se identifica con estas producciones de la industria cinematográfica estadounidense, y trata de imitar a sus actores.

### Desarrollo didáctico: confrontación de ideas

- Consensúe con sus estudiantes una película que les gustaría ver y desarrolle un cine foro sobre la temática de dicha cinta.

### Motivación

- Pida a las y los estudiantes que en una hoja de papel bond tamaño carta, copien algún modelo de graffiti que hayan observado en su entorno.

## La hibridación

La hibridación cultural puede referirse al fenómeno de migración humana y al estado del individuo marginal. Se define como "híbrido cultural" el tipo de personalidad que caracteriza al "hombre marginal," o sea, al inmigrante que debe encontrar su lugar en una nueva sociedad. Este migrante debe vivir y compartir íntimamente tradiciones de diferentes sociedades; su conflicto es de "orden mental", entre las tradiciones de su lugar de procedencia y la incorporación de nuevas pautas culturales.

Podemos decir entonces que la hibridación cultural ocurre cuando las personas mezclan arte, comunicación de masas y cultura popular en una nueva forma que les permita expresar su identidad personal y cultural, que son distintas de las existentes, vincula lo popular o folclórico con lo masivo.

La definición de culturas híbridas abarca una gama mucho más amplia de productos culturales, que incluyen la literatura, las religiones populares, la música popular, el teatro popular, el fútbol y la novela. Otra definición de hibridación establece un principio de "negociación simbólica" a partir del cual se reelaboran pactos de comprensión colectiva que integran los procesos de transformación social. Parten del reconocimiento de las diferencias en torno a la modernidad en la economía, la política y la cultura, trazados por un pasado histórico, **heterogeneidad** y contradicciones que van construyendo lo que es propio de la realidad **contemporánea** en América Latina.

### Desarrollo didáctico: confrontación de ideas

- Pregunte y motive a expresar sus puntos de vista sobre: ¿Puede considerarse a los graffitis como una forma de arte? ¿Qué mensajes pretenden mostrar los graffitis? ¿Es correcto realizar graffitis en espacios públicos y privados?

## Actividad 4

### Los grafitis

Un ejemplo de la hibridación cultural que se presenta en nuestro país es la decoración grafitera que se realiza en varios puntos de la capital. Una expresión artística que muchos países catalogan como vandalismo.

Nuestra cultura salvadoreña está adoptando ritos urbanos ajenos en una hibridación de una nueva generación de "artistas" nacionales, expuestos a diferentes olas y tendencias artísticas mundiales. El graffiti es uno de los cuatro elementos básicos de la cultura hip hop, que no es nuestra.



### Lee el párrafo anterior y contesta.

- Explica por qué los grafitis se consideran como una forma de hibridación cultural en El Salvador. **RL**
- Busca en un diccionario el significado de vandalismo y determina si se puede aplicar el término a los grafitis. **RM**
- Escribe a qué se refiere el autor con el término "artistas" a los y las jóvenes que pintan los grafitis. **RM**
- Investiga otros tipos de hibridación que se observan en la sociedad salvadoreña. **RL**

### Práctica

- Sugiera que investiguen sobre la cultura hip hop, sus antecedentes, características y manifestaciones.

## Glosario

**Ilusiones:** percepción o interpretación errónea de un estímulo real externo.

**Estereotipos:** imagen mental simplificada de un grupo de personas que comparte ciertas cualidades características (o estereotípicas) y habilidades.

**Híbrido:** procede del cruce de dos organismos, razas, especies o subespecies distintas, o de alguna, o más, cualidades diferentes.

Folclórico: conjunto de tradiciones, costumbres, canciones, bailes, de un pueblo, país o región

**Heterogeneidad:** composición de un todo con partes de distinta naturaleza.

**Contemporáneo:** que existe en la época actual, que pertenece al presente, persona que existió al mismo tiempo que otra persona o cosa o que pertenece

## Recuperación de experiencias previas

- Pregunte: ¿Cuál es el tipo de comida que prefieren? ¿Qué tipo de vestimenta les gusta usar? ¿Qué palabras nuevas utilizan?

### Punto de apoyo

#### Identidades locales

Son unidades de tipo territorial que cuentan con un sistema político propio y una identificación simbólica como: municipios, cantones y caseríos, barrios y colonias.

Las identidades locales pueden generar otras más amplias, de tipo micro regional, cuando existen características o intereses comunes que las unen y promueven alianzas.

Las identidades pueden generar conflictos por procesos de discriminación y marginación a determinados grupos sociales. Si se crean políticas de integración, la diversidad cultural puede ser una de las riquezas más importantes de una nación.

### Causas y consecuencias de los cambios culturales: identidad salvadoreña

La migración masiva de salvadoreños y salvadoreñas hacia EE.UU., iniciada en la década de 1970, tuvo como consecuencia la **transculturación** de los y las migrantes. En este caso, el cambio de cultura se da voluntariamente, los y las migrantes se han apropiado de patrones culturales de una sociedad más desarrollada y con mayor influencia a nivel internacional. Han reproducido los patrones de aquella sociedad como el consumismo y los problemas sociales. Cuando son deportados o deportadas traen consigo patrones como las pandillas. Así es como surgió uno de los problemas más graves del país: las maras.

En cuanto a las relaciones familiares, estas se transforman. En las comunidades, el o la familiar del o la migrante que se ha quedado muestran prosperidad. Los y las migrantes cambian los patrones alimenticios, dejan de lado la comida típica por hamburguesas, pizza o hot dog. Modifican su habla, su forma de vestir, su vivienda, adoptan la tecnología, etcétera. En la actualidad, dada la confluencia de las culturas que propicia la globalización a través de los medios de comunicación y por el mercado de consumo, es más notoria la inclinación del salvadoreño o salvadoreña hacia lo extranjero en general. Ahora es común ver en los centros comerciales, los almacenes, los supermercados y el comercio informal cómo la sociedad salvadoreña se transculturiza y desculturiza. Los rasgos de la cultura salvadoreña actual son difusos y ambiguos. El consumismo de las naciones desarrolladas se ha convertido en un patrón cultural de la “identidad salvadoreña”.

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

#### Actividad 5

- Pida que elaboren una lista de las características que denotan la identidad salvadoreña.
- Sugiera anotar los nuevos elementos culturales que se van desarrollando en la sociedad salvadoreña.

**La identidad** salvadoreña ha experimentado cambios drásticos en las últimas dos décadas. Una de las razones se adjudica al proceso de inserción de los y las migrantes, quienes han absorbido la cultura del país extranjero. Con ello modifican la cultura tradicional y propician la transculturización.

La juventud en especial reproduce la nueva cultura en muchos de sus aspectos. La mayoría prefiere los productos (zapatos, camisas, pantalones) de marcas reconocidas mundialmente en detrimento de las nacionales, hasta el punto de considerar que los productos salvadoreños son “malos y feos” y los importados son “buenos y bonitos”, aunque ello represente el desembolso de una cantidad mayor de dinero. Otro factor que modifica la identidad salvadoreña son los medios de comunicación (como la televisión) que reproducen la cultura de otros países a través de sus programas.

#### Trabaja en lo siguiente.

- ¿Prefieres los productos nacionales o extranjeros? Argumenta tu respuesta. **RL**
- Escribe los factores por los cuales se modifica la identidad salvadoreña. Enumera los aspectos de nuestra cultura que se han modificado y cuáles se han perdido. **RL**
- Explica en qué consiste el proceso de transculturización. **RM**

#### Confrontación de ideas

- Genere un diálogo sobre: ¿Será posible mantener la identidad cultural dentro de un mundo global?, elementos positivos y negativos de la transculturación.

## Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Organice un debate en el que se expongan las ideas relacionadas con la conservación de la identidad cultural de los pueblos:  
¿Es importante que los salvadoreños y salvadoreñas conservemos nuestra identidad?

### Ventajas y desventajas de la globalización cultural

La cultura identifica a cada comunidad humana. El desarrollo de las tecnologías llevó a la globalización económica, y junto con ella, el intercambio comercial entre naciones. Esto en cierta medida ha tenido efecto en las culturas.

Se ha tenido acceso al consumismo de la música, la ropa, las comidas y las costumbres que se practican en los países globalizadores.

Dentro de las ventajas podríamos mencionar el enriquecimiento cultural, mayor intercambio académico, elevación del nivel de vida de las comunidades y la fusión de lo tradicional y lo moderno.

Su desventaja se centra en la pérdida de la identidad cultural propia por elementos extraños; no hay participación igual de las culturas, pues algunas se imitan y otras se ignoran, hay pérdida de lo nacional, además, la población joven es la más influenciada.

La dimensión cultural de la globalización es resultado del desarrollo de las fuerzas productivas y de la intensificación de las relaciones sociales de producción, en un mundo heterogéneo en lo económico, social, cultural, demográfico, político e histórico.

#### Resumen

#### Desarrollo didáctico: explicación

- Explique las desventajas de la globalización cultural.

- La cultura no es estática, por eso se generan modificaciones sociales, que a su vez producen cambios ideológicos. Cuando este se impone en una sociedad se llama aculturación, cuando se pierden las características culturales se llama desculturización, y transculturación cuando cambia su forma de ser.
- El desarrollo de las comunicaciones ha influido en los fenómenos culturales de masas, los cuales afectan distintos aspectos de la vida de la sociedad. La transculturación se da debido a la globalización y la podemos entender como la globalización de la cultura, lo que lleva al intercambio cultural y étnico con otras culturas
- La globalización cultural es un fenómeno resultante del desarrollo tecnológico de las comunicaciones, que ha permitido conocer y apropiarse de aspectos ajenos, como en la comida y el vestido, entre otros. Algunas culturas se enriquecen con el intercambio, aunque no todas son tomadas en cuenta.
- La hibridación cultural se da como resultado de la mezcla de dos culturas en una nueva, generalmente la tradicional y una moderna.
- Los cambios que traen los y las migrantes salvadoreñas al regresar a nuestro país modifican la identidad tradicional, la cual se transculturiza y desculturiza.

#### Estructuración

- Pida que elaboren tres preguntas cuestionario cada uno sobre la lección estudiada. Reúna todos los cuestionarios y socialícelos.

### Actividad 6

#### Lee el siguiente texto y contesta

La globalización cultural es un fenómeno resultante del desarrollo tecnológico de las comunicaciones, que ha permitido conocer y apropiarse de distintos aspectos ajenos, como en la comida y el vestido, entre otros.

- Explica si en nuestro país ha ocurrido la globalización cultural. Menciona ejemplos de la realidad salvadoreña.
- Investiga en el Tomo II de Historia de El Salvador cómo se manifiesta la globalización cultural en el país. RL

### Glosario

**Transculturación:** difusión de rasgos culturales de una a otra sociedad, tiene lugar entre dos culturas.

### PROYECTO

#### Fase 4

#### Elaboración de un periódico

Realizarás una investigación documental. Con esta información elaborarás un periódico, en el cual destacarás las noticias de los fenómenos socioeconómicos y políticos. Ilustrarás cada una de las noticias del resto de temas estudiados.

## EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **A la pérdida de características culturales propias por sustituirlas por ajenas se le llama**
  - a. culturización.
  - b. aculturización.
  - c. desculturización.
  - d. transculturización.
2. **La globalización del mundo ha modificado los hábitos de la sociedad, transformándola y dándole características diferentes a las de las sociedades anteriores, el resultado es la formación de una**
  - a. sociedad desculturizada.
  - b. sociedad aculturizada.
  - c. sociedad de consumo.
  - d. sociedad moderna.
3. **Las culturas se ven afectadas por una serie de transformaciones, una de ellas es la transnacionalización que se da por**
  - a. causas naturales
  - b. el comercio internacional.
  - c. la hibridación cultural.
  - d. los fenómenos de masas.
4. **Una de las principales consecuencias de los cambios culturales en El Salvador es**
  - a. la formación de grupos delictivos como las maras.
  - b. la formación de una identidad ambigua
  - c. el intercambio cultural.
  - d. la adopción de tipos de música diferentes a la autóctona.

**Respuestas:** 1. c; 2. c; 3. b; 4. a

### Ventana

#### Museo Nacional de Antropología

El Museo Nacional de Antropología tiene como misión propiciar el acercamiento y reflexión de los salvadoreños y salvadoreñas sobre su identidad cultural, por medio de exposiciones, investigaciones, publicaciones y programas didácticos, en los campos de la arqueología y la antropología, como testimonio de los procesos sociales de los diferentes grupos humanos que habitaron y habitan a lo largo y ancho del territorio nacional.

El museo exhibe antigüedades prehispánicas (algunas de las cuales remontan al período del Preclásico Temprano, con más de 3 000 años), coloniales y modernas.

#### Construcción social del conocimiento

- Motive para que lean el texto de la Ventana.
- Explique la importancia de los Museos.
- Organice una visita al Museo Nacional de Antropología.



Museo Nacional de Antropología David J. Guzmán

# Globalización y modernización en el ámbito económico mundial

## Motivación

### Motivación y recuperación de experiencias previas

- Converse con el grupo sobre algunos sitios web que conozcan.
- Invite a responder: ¿Cuál es la importancia de internet? ¿Toda la información que se encuentra en internet es buena? ¿A qué se le llama brecha digital?

### Internet y el comercio electrónico

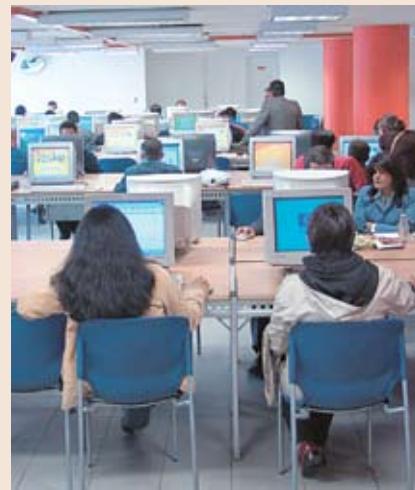
Internet sirve para informarse y educarse, para comerciar y entretenérse. Es una de las principales herramientas del mundo moderno, agiliza las comunicaciones y transforma la mecánica de adquisición de bienes y servicios.

El término comercio electrónico se refiere a la venta de productos y servicios por internet. Actualmente, este segmento presenta el crecimiento más acelerado de la economía. Gracias al costo mínimo que implica, hasta la empresa más pequeña puede llegar a clientes de todo el mundo con sus productos y mensajes.

- **¿Por qué crees que se considera una ventaja competitiva brindar los servicios de las empresas a través de la web?**

#### Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Organice a sus los estudiantes, para que en forma grupal, analicen las ventajas y desventajas de la globalización.
- Pida que discutan el uso que las grandes empresas hacen de la tecnología de la información y las comunicaciones.



Internet como medio de comercio.

## Diferentes concepciones de la globalización

La globalización es la integración de las economías nacionales, en una única economía de mercado mundial, proceso en el cual las empresas dependen una de otra sin importar su ubicación.

En lo económico, permite a las empresas utilizar la tecnología para hacer los procesos de producción más eficientes. Pueden, por ejemplo, descentralizar sus procesos y hacer sus productos en diferentes partes del mundo y luego solo ensamblarlas. Ese es el caso de muchas compañías automotrices.

En lo cultural, trae consigo la pérdida de la cultura e identidad nacional; en lo político, el declinamiento del nacionalismo y auge del internacionalismo, y la llegada de élites empresariales internacionales a países pobres.

Su concepción depende de quién la analice. Algunos la consideran como una amenaza a la estructura de la nación y a la identidad nacional, así como de la expansión, multiplicación y profundización de las relaciones sociales.

## Indicadores de logro

- 3.9 Compararás y discutirás dentro del marco económico mundial procesos de globalización, descentralización y privatización.

#### Desarrollo didáctico: confrontación de ideas

- Solicite que escriban su punto de vista en relación con la globalización, exponiendo sus criterios en clase.
- Separe el grado en dos grupos: los que defienden la globalización y los que la consideran un problema. Estimule el consenso.

## Motivación

- Converse con el grupo de estudiantes sobre algunas empresas transnacionales que operan en El Salvador.
- Pida que enlisten por lo menos cinco empresas de este tipo.

## Punto de apoyo

### Organización Mundial del Comercio (OMC)

Fue creada en 1995. Dentro de sus funciones se encuentra administrar los acuerdos comerciales de sus socios, y actuar como foro para negociaciones comerciales multilaterales.

Interviene en la solución de diferencias comerciales entre países, supervisa las políticas comerciales y coopera con el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional para lograr una mayor coherencia política económica y comercial a escala mundial; sus estados miembros buscan acuerdos para la reducción de aranceles. Su objetivo es ayudar a los productores de bienes y servicios, a los exportadores y a los importadores.

## Actividad 1

### Tratado de Libre Comercio (TLC)

Es un acuerdo comercial vinculante que suscriben dos o más países para accordar la concesión de preferencias arancelarias mutuas y la reducción de barreras no arancelarias al comercio de bienes y servicios, a fin de profundizar la integración económica de los países firmantes.

Los Tratados de Libre Comercio forman parte de una estrategia comercial de largo plazo que busca consolidar mercados para los productos salvadoreños, con el fin de desarrollar una oferta exportable competitiva, que a su vez genere más y mejores empleos. Los TLC traen consigo beneficios que están relacionados no solo con aspectos de tipo comercial, sino que son positivos para la economía de su conjunto: permiten reducir y en muchos casos eliminar las barreras arancelarias y no arancelarias al comercio; contribuyen a mejorar la competitividad de las empresas (dado que es posible disponer de materia prima y maquinaria a menores costos); facilita el incremento del flujo de inversión extranjera, al otorgar certidumbre y estabilidad en el tiempo a los inversionistas. El Salvador tiene tratados comerciales con países como México, Chile, Panamá, República Dominicana y Estados Unidos.

#### Analiza y responde.

- Escribe el significado de un TLC y por qué es importante la firma. RM
- Explica cuáles son las ventajas y desventajas en la firma de los TLC. RM
- Analiza y explica si los TLC son una forma de globalización para el país. RL
- Analiza a quién beneficia más la firma de los TLC, a las empresas o a la población en general. RL

## Procesos de globalización económica

El colapso de la economía socialista provocó un auge en el desarrollo de las economías de mercado en el resto del mundo. Estas abandonaron el modelo económico que se centraba en el Estado y en la industrialización por la sustitución de importaciones.

Los procesos de desarrollo económico se transformaron y permitieron mayor competencia de las empresas para posicionarse en mercados de distintas partes del mundo, lo que trajo como consecuencia la globalización de los procesos económicos.

Los países se organizaron para dar lugar a las multinacionales que adquirieron poder económico y político. Las nuevas ideas económicas de la globalización tienden a liberar la economía de prácticas del Estado que no permiten o restringen el desarrollo económico y social. Es un proceso dinámico y continuo que admite el traslado de los mercados de producción a lugares de mano de obra más barata modificando la relación de poder de los países. Estos cambios han ocasionado una crisis en las naciones desarrolladas.

A nivel cultural, la intercomunicación física y virtual ha facilitado el proceso de globalización basado en internet. La red favorece la diseminación de ideas y la comunicación entre las personas; el crecimiento económico que los países desarrollados y en vías de desarrollo han experimentado, asimismo, ha permitido la incorporación de sus habitantes a las economías modernas.

#### Desarrollo didáctico: explicación

- Genere un diálogo en el que vaya presentando el proceso de globalización económica utilizando ejemplos del mismo en El Salvador.

#### Seguimiento del aprendizaje

- Invite a compartir lo analizado en la actividad 1.
- Solicite que elaboren conclusiones.

## Motivación y recuperación de experiencias previas

- Organice grupos y pida que nombrén las grandes potencias económicas de la actualidad.

## Marco económico mundial de la globalización

Los cambios ocurridos a finales del siglo XX modificaron los sistemas económicos surgidos al finalizar la Segunda Guerra Mundial. Nuevos sectores productivos como la siderurgia, la **microelectrónica**, la computación y la robótica produjeron a su vez nuevos productos y mercados. Crearon en este período un espacio productivo que repercutió en las economías nacionales a nivel mundial.

A mediados de la década de 1990 surgió la “nueva economía” liderada por EE.UU., Japón y la Unión Europea, la cual está basada en el desarrollo tecnológico de las telecomunicaciones y la **biotecnología**. Gracias a los avances en las comunicaciones, con el uso de computadoras, satélites y **fibra óptica**, fue posible realizar un mayor número de transacciones financieras, los flujos financieros en algunas de las economías de los países desarrollados superan el **PIB** de estas naciones. Esto ha permitido que las multinacionales se transnacionalicen y operen a nivel mundial, ya que con los avances en las telecomunicaciones es posible comunicarse en tiempo real, a pesar de estar separados por grandes distancias, y desplazarse rápidamente a otros mercados.

La capacidad de poder buscar oportunidades de inversión del capital en tiempo real es una de las características de esta economía globalizada. Como consecuencia, los Estados han ido perdiendo su capacidad de intervenir sobre la economía, lo que a su vez ocasionado la pérdida de poder político.

### Desarrollo didáctico: explicación

- Explique por qué se dice que con la globalización, los estados nacionales pierden poder político.

## Actividad 2

**La biotecnología** es la tecnología basada en la biología. Especialmente usada en agricultura, farmacia, ciencia de los alimentos y medicina. La biotecnología tiene aplicaciones en importantes áreas industriales como la atención de la salud, con el desarrollo de nuevos enfoques para el tratamiento de enfermedades; en la agricultura con el desarrollo de cultivos y alimentos mejorados. Las aplicaciones de la biotecnología son numerosas y se suelen clasificar como: biotecnología roja, cuando se usa en procesos médicos, y biotecnología verde, cuando se aplica a procesos agrícolas. En 1983, se aprobaron los alimentos transgénicos producidos por Calgene por primera vez en Estados Unidos.

### Metacognición

- Plantee las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la diferencia entre un producto orgánico y uno tratado biotecnológicamente? ¿Qué peligros puede señalarse a los productos transgénicos?

### Responde.

- Escribe las principales áreas donde se emplea la biotecnología y redacta las dos clasificaciones de biotecnología y sus aplicaciones. **RM**
- Investiga si en el país se han aprobado los alimentos transgénicos y cuáles son sus repercusiones en la salud. **RL**
- ¿Cuál es la diferencia entre productos transgénicos y los cultivados en forma tradicional? Investiga y explica qué ventajas y desventajas plantea la producción transgénica. **RL**
- Elabora una lista de los productos que se obtienen aplicando la biotecnología y la microelectrónica. **RL**

## Glosario

**Arancel:** impuesto que se debe pagar en concepto de importaciones y exportaciones.

**Microelectrónica:** es la aplicación de la ciencia electrónica a componentes y circuitos de dimensiones muy pequeñas y microscópicas.

**Biotecnología:** tecnología basada en la biología, que conlleva la manipulación genética.

**Fibra óptica:** medio de transmisión empleado en redes de datos. Un hilo muy fino de material transparente, vidrio o materiales plásticos por el que se envían pulsos de luz que representan los datos por transmitir.

**PIB:** Producto Interno Bruto, valor total de la producción de bienes y servicios de un país, durante un período.



## Recuperación de experiencias previas

- Elabore con la participación de sus estudiantes, una lista de las principales empresas privatizadas en El Salvador.
- Pida que valoren si la privatización trajo beneficios para la población.

### Punto de apoyo

#### La modernización

En América Latina, la modernización del Estado ha presentado dos tendencias: el Estado central se desprende de una serie de responsabilidades como salud, educación, infraestructura vial y social, para compartirlos con los distintos niveles de gobierno: municipios, departamentos, y otras instancias locales.

La otra modalidad es la transferencia con o sin recursos de aspectos centrales desde el Estado hacia la sociedad civil, donde se involucran, además, las organizaciones comunitarias y la sociedad civil en general.

Con la globalización se cambian las formas de ejercer el poder, con el objeto de aplicarlo con mayor eficiencia y eficacia.

#### Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Motive a que, en grupo, conversen y escriban valoraciones relacionadas con las consecuencias positivas y negativas de las privatizaciones.

#### Actividad 3



Centro de Gobierno

#### Analiza y responde en tu cuaderno

- Redacta cómo concibes los alcances de la modernización del Estado. **RL**
- Describe cuál es el interés común que deben tener los sectores para una exitosa modernización. **RM**
- Escribe qué poder del Estado da el consenso para la modernización. Menciona qué otros sectores se involucran en este proceso. **RM**

### Modernización del Estado

La modernización del Estado es sinónimo de reforma para la consolidación de la gobernabilidad democrática. Entendiéndose por esto, el equilibrio entre las demandas de la sociedad y la capacidad de respuesta del gobierno.

Consiste, entonces, en provocar una transformación profunda en la **burocracia** del gobierno, de manera que cada dependencia responda de manera eficiente y de acuerdo con su base legal, contribuyendo al logro de sus objetivos.

Esto implica la capacidad de las autoridades para identificar necesidades, captar recursos, definir políticas y llevarlas a cabo.

Generalmente la modernización implica incurrir en gastos, por lo que tiene que solicitar préstamos con instituciones bancarias.

También comprende descentralización, reformas del sector financiero, del **sector público**, fiscales, en la administración de justicia y el reforzamiento de las leyes. Conlleva la reforma del Estado para consolidar su gobernabilidad democrática. El proceso involucra la forma de elección de los gobernantes, la capacidad de las autoridades de identificar necesidades y definir e implementar políticas.

La función del Estado como productor de bienes y servicios se reduce. El proceso de modernización se logra a través de dos formas: una es la privatización y la otra son las mejoras en la eficiencia de las actividades del Estado.

La modernización del Estado, concebida como un medio para descentralizar y democratizar la economía, pasa por el consenso y beneplácito del Poder Ejecutivo, los empresarios y los trabajadores. La puesta en común de los tres sectores, que tenga como interés supremo el desarrollo de la nación, hace deponer actitudes de confrontación, y promueve la creación de las condiciones para construir la democracia.

#### Seguimiento del aprendizaje

- Exhorta a que lean detenidamente en qué consiste la modernización del Estado, y que valoren si en El Salvador hemos alcanzado niveles adecuados de modernidad.

## Desarrollo didáctico: explicación

- Dialogue sobre el significado de la descentralización del Estado. Motive comentarios sobre las controversias generadas entre los municipios y el Estado, relacionado con algunas funciones que ninguno asume.

## Descentralización

La descentralización es delegar las funciones centralizadas en el Estado a los gobiernos locales. De esa manera les otorga mayor poder administrativo y de gestión y mayor independencia para la toma de decisiones. La descentralización puede ser administrativa o política.

Para que se pueda llevar a cabo es necesario el traslado de las **competencias** del Gobierno a los locales. Se les asigna un presupuesto y patrimonio distintos a los de la administración central. Con esto, podrán priorizar sus necesidades y elaborar su propio plan de progreso.

Esta medida promueve el **desarrollo local**, aunque es un proceso a largo plazo. Sin embargo, la capacidad de respuesta a las necesidades de la población es en forma rápida.

La descentralización también plantea algunas desventajas como la disminución de la lealtad y duplicidad de actividades. Con este término hay que aclarar que a pesar de que las funciones se descentralizan, esto no implica que haya una delegación de funciones.

## Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

### Actividad 4

- Solicite que investiguen sobre COMURES y los objetivos que dicha asociación tiene.

### Estudiantes de la Universidad Autónoma de El Salvador

En principio, la autonomía universitaria es concebida como descentralización administrativa, aun cuando esta categoría no tenía existencia en la época de su creación. Sin embargo, la idea era crear mecanismos para que la Universidad funcionara con la mínima participación del Gobierno central. La historia de la Universidad de El Salvador ha sido aparejada a la de autonomía. Hace 145 años que lucha por obtener su autonomía en lo docente, en lo administrativo, en la capacidad para autolegislarse, en lo económico, en que ni el Estado ni fuerza alguna pueden intervenir en su existencia y en el respeto que debe merecer el Campus Universitario.



Estudiantes universitarios

### Lee el párrafo anterior y responde.

- Explica cómo fue concebida la autonomía de la Universidad de El Salvador y enumera las áreas por las cuales la Universidad de El Salvador ha luchado para conseguir su autonomía. **RM**
- Investiga las causas y las consecuencias de que la Universidad funcione con la mínima participación del Gobierno central. **RL**
- Investiga otras instituciones que han sido descentralizadas en el país. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué? **RM**
- Investiga sobre las características que se requieren para considerar a una institución moderna o descentralizada y redacta una lista. **RL**
- Utiliza la lista de características y construye un cuestionario, con la ayuda de tu maestro o maestra. **RL**
- Selecciona una institución del Estado y aplica el cuestionario. Evalúa cuántas características cumple esa institución. Redacta tus propias conclusiones. **RL**

### Práctica:

- Pida que investiguen sobre los servicios que ofrecen las alcaldías y que antes solo se podían realizar en la capital.

## Glosario

**Burocracia:** influencia excesiva de los empleados públicos en los negocios del Estado.

**Sector público:** organismos administrativos mediante los cuales el Estado cumple, o hace cumplir, la política expresada en las leyes fundamentales del país.

**Competencia:** oposición entre dos que aspiran a una misma cosa. Incumbencia. Atribución legítima a un juez o a una autoridad para tratar un asunto.

**Desarrollo local:** proceso tendiente a incrementar el bienestar de la comunidad por el establecimiento de actividades económicas y socioculturales utilizando sus propios recursos humanos y materiales.

## Punto de apoyo

### Privatización del agua

Uno de los temas más controversiales es la privatización del agua. El 70% del agua dulce disponible globalmente se utiliza en la agricultura industrial, y un 15% en otras industrias. Esto genera múltiples crisis del agua como acceso, distribución, degradación y despilfarro.

Ante esto, la solución que impulsan las instituciones financieras internacionales, mediante programas de ajuste estructural, es la privatización.

Algunos países están de acuerdo en que el agua debe considerarse un bien social y no económico, sin embargo, promueven la privatización de los servicios de agua, lo que conduce a una innegable subida del precio de dicho recurso.

### Actividad 5

#### El agua

El agua es un bien público; su acceso, calidad y cantidad son un derecho inalienable de las personas. Sin embargo, es vista como mercancía, objeto de comercio y fuente de ganancias. La privatización del agua aseguraría una mejor distribución a la población, pero los costos serían altos. La utilización del agua afecta las relaciones dentro y fuera de las naciones; entre poblaciones rurales y urbanas; entre los sectores agrícola, industrial y doméstico; y entre las necesidades humanas y los requisitos de un medio ambiente sano. El acceso al agua potable está considerado por la ONU como un derecho humano fundamental, por lo que no puede estar sujeto a los objetivos propios de las empresas privadas y debe ser asegurado desde el sector público.

#### Lee el párrafo anterior y responde.

- Explica cómo es concebida el agua desde el punto de vista de la privatización. **RM**
- Describe los sectores de la población que se verían más afectados por la privatización del agua. **RM**
- ¿Cuáles son los servicios públicos que están privatizados? Haz un listado. **RM**
- ¿Qué tipo de servicios están privatizados en forma parcial, en las instituciones del Estado? **RM**
- Construye un cuadro en el que clasifiques las instituciones del Estado. Si son descentralizadas, cuáles servicios tienen privatizados. **RL**

#### Seguimiento del aprendizaje

- Pida que investiguen acerca del tema del agua en su comunidad. Pregunte: ¿Hay servicio todo el día? Si no lo hay, ¿a qué se debe? ¿Qué acciones ha tomado tu comunidad para resolver el problema?

### Motivación

- Comente con sus estudiantes la frase de la canción "Juan Icomodoro, buscando agua encontró petróleo...pero se murió de sed" de Alberto Cortez.

### Privatización

La privatización es el proceso mediante el cual los bienes y servicios del sector público o gubernamental son transferidos al sector privado o empresarial. En términos más amplios, la privatización también considera el traspaso de algunas funciones del Estado al sector privado como la recolección de ingresos o la aplicación de la ley, los servicios de la salud y otros que tradicionalmente han sido propiedad exclusiva del Estado.

La privatización transfiere las funciones del Estado a particulares a fin de poder brindar servicios más eficientes y modernos. Otra forma utilizada es la subcontratación de empresas, para que sean estas las que brinden los servicios del Estado.

Existen dos tipos de privatizaciones, una que se realiza mediante la venta de bienes públicos, en muchos casos las empresas de servicios como energía eléctrica, telecomunicaciones, transporte, los puertos, carreteras y el agua, para mejorar los servicios a la población. Con las de las comunicaciones y las de la energía eléctrica lo que se busca es hacer más competitivos a los países a nivel internacional.

La otra forma de privatización es la de las pensiones, al mismo tiempo que se debe reformar el sistema financiero a fin de generar ahorros y volver a las compañías encargadas en inversionistas, además de fortalecer el sector financiero. En ambos casos las privatizaciones en América Latina han tendido a que los compradores de las empresas y servicios del Estado sean compañías multinacionales.

#### Desarrollo didáctico: confrontación de ideas

- Genere un diálogo tomando como base las siguientes preguntas: ¿Por qué el agua se ha convertido en un artículo de comercio?, ¿Llegará el agua a ser más cara que la gasolina?
- Comente las respuestas.

## Motivación

- Reúna a sus estudiantes en grupos y pida que elaboren una lista de las cadenas internacionales que funcionan en El Salvador.
- Invite a definir qué es una franquicia.

### La globalización en El Salvador

La globalización ha permitido que todo se conozca y que las noticias se sepan con prontitud. La tecnología de las comunicaciones ha hecho que el planeta se vuelva más complejo y se haya interconectado.

En nuestro país, la dolarización contribuyó a la globalización, con ello, se abrió la puerta para los grandes empresarios y comercializadores, que han podido accesar a nuevos proveedores con precios más bajos, en especial del suroeste asiático, lo que les permite comprar barato para vender barato. Han comprado **franquicias** o se han asociado a grandes empresas extranjeras, se han reducido algunos impuestos de importación, se ha mejorado el acceso a nuevos mercados, en especial para los comerciantes. Para los fabricantes, como la **maquila** de ropa, la producción se ha incrementado al abrir nuevos mercados en el extranjero.

Los avances en sistemas informáticos han hecho que la toma de decisiones sea más rápida y eficiente. Internet y la televisión por cable han influido en la cultura. Se firmaron Tratados de Libre Comercio con EE.UU., México, Canadá, Taiwán, Colombia, Chile y Panamá. El sistema financiero se ha visto favorecido por la globalización; la mayoría de la banca ha sido comprada por bancos extranjeros. Se inició una serie de proyectos como el de electrificación con el Sistema de Interconexión Eléctrica para los países de Centroamérica (SIEPAC) que proveerá del servicio eléctrico a los países centroamericanos y Panamá.

#### Desarrollo didáctico: explicación

- Exponga la forma en que funcionan las franquicias.
- Motive para que razonen sobre el funcionamiento de las empresas de maquila y los beneficios que aportan a la economía.

## Resumen

- El fenómeno de la globalización tiene diferentes concepciones, sin embargo se entiende que es la integración de las economías nacionales en una sola economía mundial sin importar su ubicación.
- El desarrollo de las recientes tecnologías, como la robótica, produjeron nuevos productos y mercados. Gracias a este desarrollo en las comunicaciones, los flujos financieros son más rápidos y eficientes
- Al modernizarse el Estado y poderse insertar en la economía globalizada, se realiza una serie de cambios en la estructura gubernamental, que le permiten actuar de manera más eficiente
- La descentralización del Estado consiste en la delegación de funciones de desarrollo propias de este, a otras instancias otorgando poder y promoviendo el desarrollo local.
- La modernización del Estado también comprende la privatización de ciertos servicios que el gobierno proporcionaba, cediéndoselos a la empresa privada para su administración.

## Actividad 6

#### Seguimiento del aprendizaje

- Pida que realicen una lectura colectiva del resumen de la lección y que expresen sus conclusiones.

#### Actualiza el periódico mural.

- Coloca en el periódico mural las fotografía, resúmenes, recortes de periódico u otros datos que has estudiado en esta lección; noticias que informen sobre la globalización a nivel mundial y de El Salvador. **RL**
- Elabora una lista con los diferentes TLC suscritos con otros países y la importancia que tienen estos tratados en la integración regional. **RL**

## Glosario

**Franquicia:** contrato a través del que una empresa autoriza para usar su marca y vender sus productos bajo ciertas condiciones.

**Maquila:** empresa donde ensamblan insumos importados para re-exportarlos, frecuentemente gozan de exenciones tributarias.

## PROYECTO

### Fase 5

#### Cuadro resumen

Elaborarás un cuadro resumen en el que mostrarás las distintas formas de modernización del Estado, con sus características. Para esto, deberás efectuar una investigación bibliográfica y por internet, señalando, además, sus ventajas y desventajas. Cita ejemplos que conocas de cada una de ellas.

## EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **El concepto de globalización más aceptado y que engloba su creación se usa en**
  - a. la economía.
  - b. la cultura.
  - c. lo social.
  - d. las comunicaciones.
2. **El proceso de transferencia de funciones del Estado a particulares a fin de poder brindar servicios más eficientes y modernos es**
  - a. la globalización.
  - b. la administración moderna.
  - c. el Tratado de Libre Comercio.
  - d. la privatización.
3. **La modernización del Estado consiste en**
  - a. introducir cosas modernas.
  - b. modernizar los edificios.
  - c. reformar leyes.
  - d. reestructurar las instancias del Estado.
4. **La institución que regula los sectores agrícola y textil, el sector servicios, propiedad intelectual y regula las políticas comerciales de los Estados miembros es**
  - a. la Organización Mundial del Comercio.
  - b. el Banco Interamericano de Desarrollo.
  - a. el Banco Mundial.
  - b. el Fondo Monetario Internacional.

**Respuestas:** 1. a; 2. d; 3. d; 4. a

### Ventana

#### Viviendo un mundo globalizado

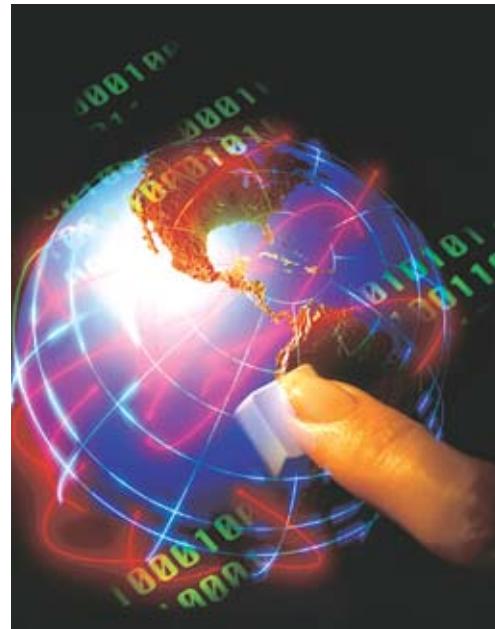
El Estado pierde parte de sus funciones de representación y gestión frente a los consorcios comerciales internacionales.

Se conforman asociaciones interestatales y comerciales, se potencian las sociedades de masas, surgen movimientos de revaloración de lo local; se consolida la transnacionalización y la tercerización de la economía.

Se reestructuran los sistemas de trabajo hacia un funcionamiento de red, se tiende hacia la homogeneización y occidentalización, aumenta la tecnologización mediática y la interconectividad tiende hacia la instantaneidad.

#### Seguimiento del aprendizaje

- Invite a leer el texto de la ventana.
- Promueva una lluvia de ideas sobre la globalización que se ha dado en los últimos años y discutan sus beneficios para la población salvadoreña.



La creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países unifica mercados, sociedades y culturas.

### Propósito

El propósito de este proyecto es el de conocer y entender la evolución de la economía mundial, la sociedad y la política a lo largo de la segunda mitad del siglo XX, a partir del final de la Segunda Guerra Mundial. La bipolarización del mundo y su forma de entender la economía de dos maneras, la de la URSS y sus aliados y la de los EEUU y sus aliados. Esta visión económica cambia a partir del final de la Guerra Fría y el aparecimiento de un nuevo orden mundial liderado por EE.UU., debido al desaparecimiento de la URSS.

### Centro teórico

Con el aparecimiento del nuevo orden mundial y el desarrollo tecnológico y de las comunicaciones, surge un mundo globalizado que cambiará todos los aspectos de nuestra vida. La visión de esta nueva economía y las necesidades de los Estados de cambiar su papel de reguladores para que sea la oferta y la demanda las que regulen, y poder insertarse en la globalización. El surgimiento de nuevas teorías sociales y movimientos distintos y la formación de una nueva cultura mundial globalizada.

### Desarrollo

#### Fase 1

##### Investigación bibliográfica

Realizarás una investigación documental sobre políticas mundiales y los retos del siglo XXI. Con esta información elaborarás una línea de tiempo en la que ordenarás en secuencia los acontecimientos más relevantes con sus fechas.

#### Fase 2

##### Cuadro resumen

Con la información documental recopilada, elaborarás un cuadro en el que se muestren los aspectos económicos, políticos y sociales que afectaron al mundo a partir del fin de la Guerra Fría, en orden cronológico. **Seguimiento del aprendizaje**

- Pida a sus alumnos y alumnas que comparten su experiencia en la realización del proyecto y los aprendido en la realización del mismo.

#### Fase 3

##### Investigación bibliográfica

Realizarás una investigación documental sobre los movimientos sociales y económicos de finales del siglo XX. Elaborarás un cuadro cronológico, en el cual señalarás los principales acuerdos económicos y eventos sociales en América Latina. Elaborarás un mapa y señalarás movimientos de integración regional.

#### Fase 4

##### Elaboración de un periódico

Realizarás una investigación documental. Con esta información elaborarás un periódico, en el cual destacarás las noticias de los fenómenos socioeconómicos y políticos estudiados. Ilustrarás cada una de las noticias del resto de temas estudiados.

#### Fase 5

##### Cuadro resumen

Elaborarás un cuadro resumen en el que mostrarás las distintas formas de modernización del Estado, con sus características. Para esto, deberás efectuar una investigación bibliográfica y por internet, señalando, además, sus ventajas y desventajas. Cita ejemplos que conozcas de cada una de ellas.

### Cierre del proyecto

Comparen y dialoguen sobre los aspectos relacionados con lo económico, lo social y lo político en el mundo, de los procesos de globalización, descentralización y privatización.



# RECURSOS

## Internet

Organización de las Naciones Unidas

<http://www.un.org/spanish/aboutun/charter/index.htm>

El sitio presenta la Carta de las Naciones Unidas que se construyó y firmó en la ciudad de San Francisco, EE.UU., donde se establece la Organización de las Naciones Unidas como el ente mundial encargado de mantener la paz y la seguridad internacional.

Gobierno de El Salvador

<http://www.el-salvador.org.il/inside.php?cat=Cultura>

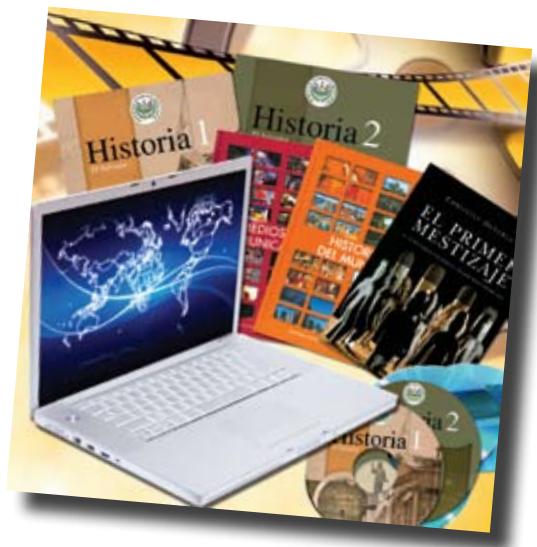
Sitio que dispone de una amplia gama de recursos que pueden ser utilizados en clases. Enfoca los aspectos de la cultura salvadoreña y enlaces relevantes sobre temas culturales y sociales de los salvadoreños.

## Seguimiento del aprendizaje

- Propicie espacios para el intercambio de recursos.
- Promueva actividades que orienten y acompañen hacia la búsqueda correcta de información.

## Libros

Spielvogel J., Civilizaciones de Occidente, Cengage Learning Editores, México, 1999.



## Audiovisuales

[Sophie Scholl, Die letzten Tage](#)

**Título original:** Sophie Scholl, Die letzten Tage  
(Sophie Scholl, los últimos días)

**País y año de producción:** Alemania, 2005.

**Intérpretes:** Julia Jentsch (Sophie Scholl), Alexander Held (Robert Mohr), Fabian Hinrichs (Hans Scholl), Johanna Gastdorf (Else Gebel).

**Reseña:** Múnich, 1943. Durante la devastadora ocupación de Europa por Hitler, un grupo de jóvenes, en su mayoría universitarios, recurre a la resistencia pasiva como única solución para paralizar a los nazis y a su inhumana máquina bélica. Así nace La Rosa Blanca, un movimiento de resistencia cuyo propósito era la caída del Tercer Reich.

# 4

# UNIDAD

## Derechos, deberes, legalidad y democracia



Los hombres y las mujeres tienen deberes y derechos en una sociedad democrática.

Conocer el nivel de democracia que existe en un país resulta cada vez más importante para la eficacia de la cooperación y la ayuda al desarrollo. En la actualidad el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional se preguntan más bien poco por la calidad de las democracias a la hora de establecer sus programas de préstamo o ayuda.

### LECCIÓN 1: Los derechos humanos.

### LECCIÓN 2: Derechos civiles, políticos, sociales económicos y culturales y especiales.

### LECCIÓN 3: Derechos humanos internacionales.

### LECCIÓN 4: El Estado de Derecho en El Salvador.

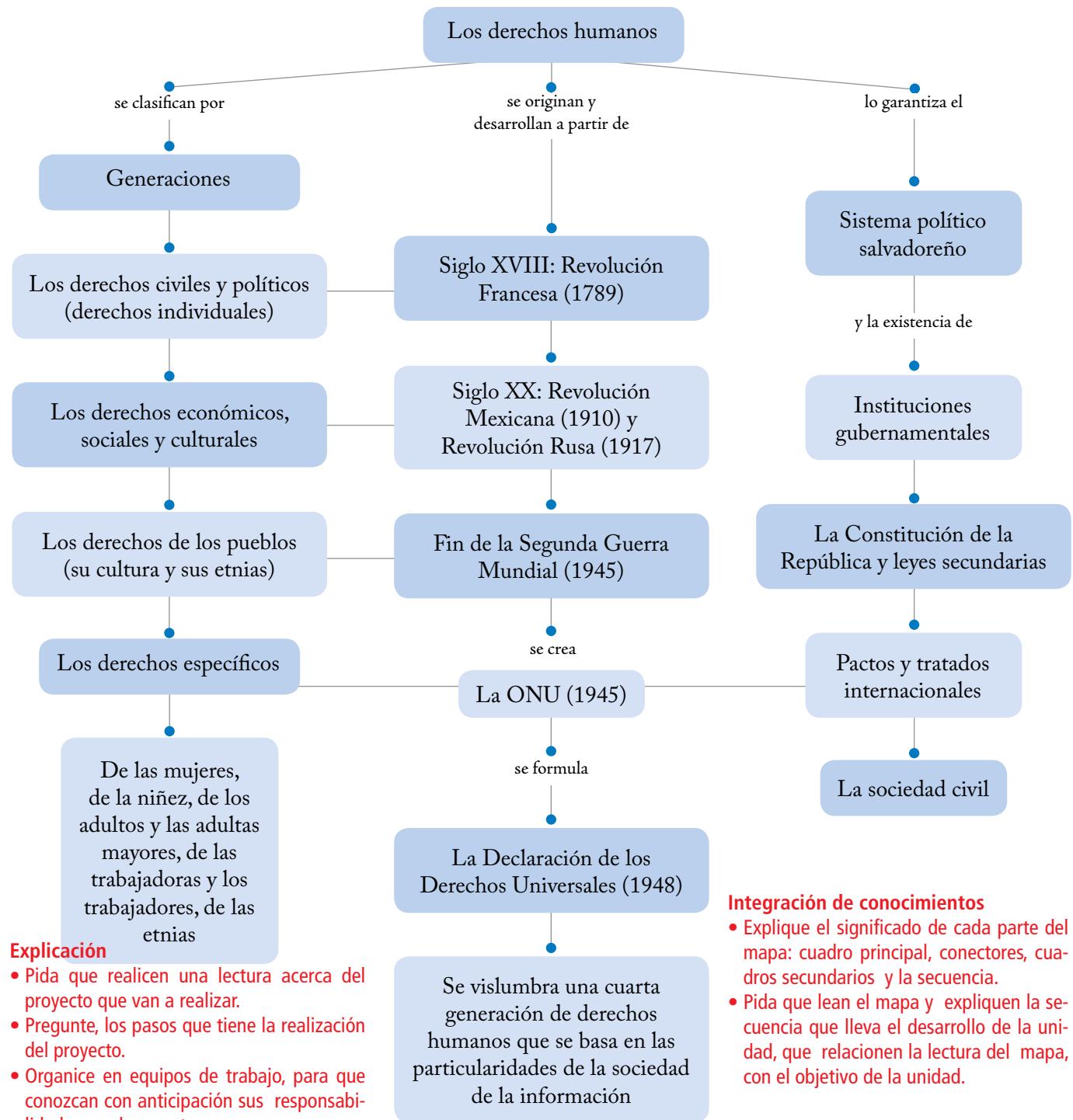
### LECCIÓN 5: El sistema político salvadoreño.

#### Motivación

- Solicite a sus estudiantes que lean el objetivo de la unidad.
- Pida que descompongan en tres partes el objetivo y pregunte a cada uno, de manera alterna, por cada parte del objetivo: ¿Qué interpretas en esa parte y qué aspectos ya conoces o necesitas reforzar?

En esta unidad analizarás con juicio crítico las transformaciones mundiales y los retos sociales de El Salvador en el siglo XXI. Te comprometerás con tu aprendizaje y aprovecharás las oportunidades que dichas situaciones le presentan al país y a la juventud, mediante investigaciones documentales, testimoniales y objetivas, así como foros y debates para respetar los Derechos Humanos y el Estado de derecho.

# Mapa de conceptos



## PROYECTO

### Los deberes y derechos en la construcción de una sociedad democrática

En esta unidad, realizarás una investigación, bibliográfica y de campo, sobre los derechos y deberes de la ciudadanía salvadoreña, orientados a la construcción de una sociedad democrática. Mostrarás cuáles son y su cumplimiento. En cada lección, encontrarás instrucciones para cada fase del proyecto. Seguirás las indicaciones con cuidado y, al finalizar la unidad, expondrás tu proyecto a la clase y presentarás un informe escrito a tu docente.

## Los derechos humanos

### Motivación

#### Conocimientos previos

- Pregunte: ¿Qué conocen acerca de los derechos humanos?  
¿Cuáles son algunos de ellos?
- Pida que respondan en su cuaderno.

#### La Revolución Francesa proclamó los derechos del ser humano

En el siglo XVIII, hubo varias revueltas populares en Francia. Algunas causas fueron las grandes divisiones sociales, la crisis económica, la lucha por la subsistencia y la incapacidad del gobierno para resolver los problemas de la gente pobre y fomentar el desarrollo. La crisis preparó el terreno para el estallido de una revolución. Las revueltas se extendieron tanto, que la nobleza empezó a abandonar el país. Por su parte, la burguesía se adueñó del poder municipal y creó milicias cívicas que reforzaron el proceso revolucionario.

El asalto a la [Bastilla](#) marcó el triunfo de la población sublevada y el punto de partida de la Revolución Francesa, que pronto se expandiría a otros estados europeos.

#### Comparte:

- La relación que encuentras entre la Revolución Francesa y los Derechos Humanos



*La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, Francia 1789*

### Historia de los derechos humanos: la Revolución Francesa

El primer país donde se proclamaron con solemnidad los derechos humanos fue Estados Unidos; primero, con la Declaración de Derechos de Virginia en 1776; luego, con la Constitución de 1787. Sin embargo, fue la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789, durante la Revolución Francesa, la que ha servido de base e inspiración a todas las demás declaraciones de los siglos XIX y XX.

A finales del siglo XVIII, Francia era un país rural donde las masas campesinas vivían sujetas a un sistema de explotación señorial. La aristocracia era la clase social poderosa, con muchos privilegios, y contribuía muy poco al Estado.

A raíz de tales desigualdades y de las ideas de los filósofos de la Ilustración, se produce un movimiento social conocido como la Revolución Francesa, que rompe con dicho estado de cosas. Uno de sus resultados fue la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. En ella, se reconocen los derechos a la vida, al voto, así como a la libertad de expresión y de religión.

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central y explicación

- Solicite la lectura del contenido. Centre la atención en el tercer párrafo y que respondan en su cuaderno:  
¿Qué derechos fueron conquistados por los franceses? ¿Qué valoraciones darían a cada uno de ellos?
- Escuche algunas respuestas y coméntelas.
- Amplíe las características de dichos derechos.

### Indicadores de logro

4.1 Investigarás y presentarás con creatividad la historia de los derechos humanos. Argumentarás su vigencia en El Salvador y su importancia para la convivencia de los pueblos.

4.2 Diferenciarás con interés los tipos de derechos: civiles, políticos, económicos, sociales, culturales y específicos. Argumentarás la importancia de clasificarlos y las formas de ejercerlos con responsabilidad.

### Motivación y recuperación de experiencias previas

- Indique al grupo que deben lean el Punto de apoyo. Solicite comparar la definición de los derechos humanos ahí presentada con la que ellos formularon al inicio de la lección. Luego, pídale que escriban en el cuaderno sus similitudes y diferencias.

### Punto de apoyo

#### ¿Qué son los derechos humanos?

Los derechos humanos constituyen un conjunto de valores fundamentales de todas las personas, que les pertenecen desde su concepción y las acompañan en todo momento y en todo lugar.

También son valores morales de todo ser humano, sin distinción de sexo, aspecto físico, edad, nacionalidad, formas de pensar, posición social o económica, o cualquier otra causa. Le pertenecen a hombres y mujeres; a niñas, niños, jóvenes y personas adultas de todo el mundo. Por ello, en 1948, los Estados miembros de la Organización de Naciones Unidas (ONU) reconocieron los Derechos Humanos Universales. El Salvador es uno de sus miembros.

### Revolución Mexicana y Revolución Rusa: derechos económicos, sociales y culturales

En el siglo XX, se suscitaron dos acontecimientos relacionados con los derechos humanos: la Revolución Mexicana y la Revolución Rusa, con luchas reivindicativas de grandes masas de obreros y campesinos. A partir de ambas revoluciones, se reconocieron los derechos económicos, sociales y culturales, como el derecho al trabajo, a la salud, a la huelga y a las prestaciones sociales.

La Independencia de México se había inspirado en las ideas de la Ilustración francesa, la Independencia de Estados Unidos y la Revolución Francesa. No obstante, la Revolución Mexicana implicó una mayor consideración de los derechos contemplados en las mismas.

#### La Revolución Mexicana

Fue la primera revolución social del siglo XX. Su fase armada comenzó en 1910 y terminó en 1920. Quizá su logro más importante fue en 1917, con la creación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de carácter liberal social. En ella, se garantizaron derechos civiles, políticos y sociales.

#### La Revolución Rusa

Las tendencias autoritarias del **zarismo** y su incapacidad para resolver los problemas de la población provocaron agitaciones revolucionarias. En octubre de 1917, culminaron cuando los **bolcheviques** tomaron el poder. Se instauró un Gobierno que priorizaba lo social.

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central y explicación

- Oriente que durante la lectura, anoten en su cuaderno qué derechos fueron conquistados en las revoluciones señaladas. Luego, amplíe sintetizando sus características.

### Actividad 1

#### Los derechos humanos de acuerdo a los períodos históricos en que se desarrollaron

Primera generación	Segunda generación	Tercera generación	Hacia la cuarta generación
Se reconocen con la Revolución Francesa, en 1789.	Se incorporan con la Revolución Mexicana de 1910 y la Revolución Rusa de 1917.	Nacen al final de la Segunda Guerra Mundial, en 1945. A raíz de ahí han surgido, poco a poco, derechos más específicos (ONU).	El siglo XXI está abriendo nuevas perspectivas para entender los derechos humanos, con el surgimiento de la tecnología, que inaugura la era de la sociedad del conocimiento.

#### Lee la tabla para responder.

- Investiga qué tipos de derechos pretendían satisfacer las Revoluciones Francesa, Mexicana y Rusa. **RM**
- Resume el resultado de la investigación en el cuaderno. **RL**

#### Seguimiento del aprendizaje

- Solicite revisar el cuadro sinóptico sobre el reconocimiento de los DD.HH. Pídale nombrar cuáles son, los de 1ra y 2da generación. Hágales notar que a continuación estudiarán los "derechos de 3ra generación".

## Motivación y recuperación de experiencias previas

- Pida que, a través de una lluvia de ideas, mencionen las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- Comente las respuestas.

## Derechos de las grandes colectividades: la Segunda Guerra Mundial

La finalización de la Segunda Guerra Mundial, en 1945, fue significativa para consolidar los derechos humanos. Dicha guerra fue una etapa dolorosa para la humanidad, en la cual 36 000 000 de personas murieron. Movió a las principales naciones del mundo a crear la Organización de Naciones Unidas (ONU). Su finalidad fue garantizar la paz mundial, así como desarrollar el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos, sin distinciones. Así, el 10 de diciembre de 1948, se proclamó la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Tales derechos se concibieron como el ideal común por el que los pueblos y las naciones deben esforzarse. Constituyen una inspiración para que los individuos y las instituciones promuevan el respeto a los mismos, mediante la educación. Se pretende que, por medidas progresivas nacionales e internacionales, se asegure su reconocimiento y aplicación universales.

Estos derechos también se conocen como derechos de los pueblos, porque les pertenece a los grupos sociales, a la colectividad en general, a todos los pueblos y las naciones del mundo. Entre tales derechos están el derecho a la paz y al desarrollo económico. También el derecho a la autodeterminación de los pueblos, el cual incluye el derecho de todos los pueblos a establecer con libertad su organización política, su forma de gobierno, sus leyes y a disponer de sus recursos naturales y de sus riquezas.

### Seguimiento del aprendizaje

- Verifique que los alumnos y alumnas logren estos resultados: Reconocer los tipos de derechos humanos surgidos con cada generación.

## Actividad 2



El sufragio es un derecho político. Los derechos civiles y políticos fueron los primeros que los Estados reconocieron por medio de leyes. Son importantes para construir sociedades democráticas, donde las personas velan por sus propios intereses. El derecho de la mujer a emitir el sufragio fue aprobado hasta 1950.

## Glosario

**Bastilla:** fortaleza medieval que protegía el costado oriental de París.

**Ilustración:** corriente intelectual que se desarrolló en toda Europa, en particular en Francia, en el siglo XVIII. Postula el lugar central del ser humano en el universo, así como el valor de la razón y de las ciencias.

**Zarismo:** forma de gobierno adoptada en Rusia, que se fundaba en el poder del zar. Zar era el título que se daba a los emperadores de Rusia.

**Bolchevique:** grupo político radicalizado del Partido Obrero Socialdemócrata de Rusia. La revolución soviética estuvo a su cargo.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Exhorte a leer el contenido, enfatizando esta característica: los derechos de 3ra generación pertenecen a colectividades. En contraste, los de 1ra y 2da se enfocan en individuos. Amplíe sobre el contexto en que dichos derechos fueron reconocidos por la comunidad internacional: con la 2da guerra mundial aún reciente, en la que muchos grupos étnicos y Estados enfrentaron agresiones de diversa índole. Escriba ejemplos de estas en la pizarra; solicite algunas más.

### Responde de acuerdo a la imagen anterior y al texto de pie de foto.

- ¿Qué importancia tiene para ti ejercer el derecho al sufragio? **RM**
- ¿Cómo se asume tal derecho en la Constitución de la República de El Salvador? A este respecto, lee sus artículos 71, 72 y 73. **RM**
- Redacta un comentario personal sobre el ejercicio de ese derecho en el país: explica por qué se cumple o no se cumple. **RL**

### Recuperación de experiencias previas

- Exhorte al grupo a describir el contexto en que surge la Organización de las Naciones Unidas y su importancia para los derechos humanos.
- Sugiera que escriban dicha descripción.

### Punto de apoyo

#### ¿Qué beneficios trae la Declaración de los Derechos Humanos?

Los derechos humanos, expresados en la Declaración Universal de 1948, nos permiten vivir con libertad, igualdad y **dignidad**.

El modelo de vida implícito en los derechos humanos es el ideal más afín a la **naturaleza humana**. Es el modelo que lleva a la creación de sociedades armónicas y al respeto entre los países.

El carácter imperativo de esos derechos ha llevado a los países suscriptores de dicha Declaración Universal a asumirlos en sus leyes internas y crear los mecanismos básicos para su práctica. Sin embargo, en países como el nuestro, hace falta avanzar más en el ejercicio de tales derechos.

### Declaración Universal de los Derechos Humanos: Organización de las Naciones Unidas (ONU)

Antes de concluir la Segunda Guerra Mundial, en la conferencia de **Yalta**, se creó la Organización de Naciones Unidas (ONU). Todos los países que lo desearan podían integrarla y participar en la Asamblea General. Su objetivo esencial era mantener la paz, pero pronto decidió formular principios básicos que la garantizaran. Fue así como surgió la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La Asamblea General pidió a todos los países miembros que publicaran dicha declaración y que se distribuyera, expusiera, leyera y comentara en los establecimientos de enseñanza.

En el preámbulo de la declaración, se expresaron los motivos de su proclamación; es decir, que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e **inalienables** de todos los miembros de la familia humana; [...] que el desconocimiento y el menospicio de los derechos humanos han originado actos de **barbarie** ultrajantes para la conciencia de la humanidad, y que se ha proclamado, como la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en que los seres humanos, liberados del temor y de la miseria, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias; y considerando esencial que los derechos humanos sean protegidos por un régimen de Derecho, a fin de que el hombre no se vea compelido al supremo recurso de la rebelión contra la tiranía y la opresión; entre otros.

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Centre la atención en el 3er párrafo, preguntando: ¿Cuál es el compromiso contenido en la Carta de las Naciones Unidas? ¿Cuál es su importancia?
- Pida sus respuestas a través de una lluvia de ideas. De estas, escriba en la pizarra algunos términos clave. Luego, elabore con ellos una conclusión sobre la segunda pregunta.

### Actividad 3

#### Indicadores de derechos socioculturales:

1. Lugares de recreación.
2. Organización comunal.
3. Ambiente saludable.
4. Canchas deportivas.
5. Casas comunales, bibliotecas, computadoras y talleres disponibles para las personas.
6. Programas de reinserción para combatir la vagancia.
7. Falta de delincuencia y violencia en las colonias.



Un ambiente saludable es un derecho inalienable.

#### Lee los indicadores señalados arriba y responde.

- ¿Cuáles de dichos indicadores tiene tu comunidad? Enuméralos. RL
- ¿A qué instancias compete velar por los Derechos Humanos? Enuméralas. RL
- ¿Qué derechos humanos cumplen los indicadores presentes en tu comunidad? RL
- Redacta un reporte con los resultados y entrégalo a tu profesor o profesora. RL

#### Metacognición

- Pregunte cuáles de los indicadores de derechos socioculturales identifica en su lugar de residencia.

### Recuperación de experiencias previas

- Interroge a sus estudiantes: ¿Qué datos conocen acerca del origen de la Constitución de la República salvadoreña vigente en la actualidad?
- Pídaleles ordenarlos cronológicamente.

## Desarrollo de los derechos humanos y su vigencia en El Salvador: maneras de ejercerlos

El Salvador suscribió la Declaración Universal de los Derechos Humanos el 10 de diciembre de 1948. Era uno de los 58 países que conformaban la ONU en el momento. Fue uno de los 48 miembros que votaron a favor de dicha Declaración Universal.

Sin embargo, en El Salvador fue difícil garantizarlos de inmediato. A menudo, los conflictos sociales llevaron a los Gobiernos a postergar el compromiso asumido ante la ONU. Fue a partir de la firma del Acuerdo de paz en 1992, al crearse la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, que tomaron seriedad la defensa y la promoción de los Derechos Humanos en el país.

En la actualidad, todas las instituciones del Estado hacen esfuerzos para proteger los Derechos Humanos de la población, para que todas las personas salvadoreñas puedan ejercerlos y gozar de los beneficios.

En el país, las formas de ejercer tales derechos son diversas. Dependiendo de los mecanismos que la ley facilita para ello. En efecto, la Constitución de la República reconoce los derechos civiles y políticos, y los económicos, sociales y culturales. Además, reconoce otros derechos específicos, como los de protección de los recursos naturales y del medio ambiente; derecho al desarrollo económico y social; y derechos a tener una identidad, a ser reconocido como persona desde el instante de la concepción, y al goce de la libertad, la salud, la cultura, el bienestar económico y la justicia social.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central y práctica

- Solicite clasificar, según su generación, los derechos humanos reconocidos por la Constitución salvadoreña, presentados en el 3er párrafo del contenido temático.
- Pida que escriban su trabajo en el cuaderno.

### Actividad 4

#### Proclama de los Derechos Humanos

Asamblea General: [...] *Proclama la presente Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universal y efectivo, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción [...].*

#### Analiza el texto Los delitos informáticos y responde las preguntas en tu cuaderno.

- Responde de acuerdo con la lectura del texto anterior.
- ¿A qué tipo de derechos se refiere la Asamblea General? RM
- ¿Qué compromisos adquirieron los Estados involucrados? RM
- ¿Qué factores se les recomendó a los países miembros de la ONU promover los Derechos Humanos? RM
- ¿Qué vacíos encuentras en la Proclama en materia de derechos humanos? RL

### Glosario

**Yalta:** ciudad de la República de Ucrania, en la cual se reunieron los presidentes Teodoro Roosevelt, Churchill y Stalin en 1945. Allí acordaron las medidas sobre Alemania, la repartición de las zonas de influencia en Europa y las bases para formar la ONU.

**Inalienable:** que no se puede transferir de una persona a otra ni vender.

**Barbarie:** actos graves que unos seres humanos cometan contra otros; en general, el asesinato o la represión.

**Dignidad:** atributo del ser humano que consiste en el valor que posee en sí.

**Naturaleza humana:** realidad humana, compuesta por todos sus atributos materiales y espirituales.

**Justicia social:** condiciones necesarias para que las personas se desarrollen de manera igualitaria en una sociedad.

### Seguimiento del aprendizaje

- Pregunte: ¿Cómo pueden protegerse y garantizarse los derechos humanos en las sociedades contemporáneas? ¿Quiénes deben encargarse?

## Motivación

- Plantee al grupo las siguientes preguntas: ¿Qué opinan sobre lo expuesto en el punto de apoyo? ¿Qué estereotipos conocen al respecto? Que expresen sus respuestas a través de una lluvia de ideas. Indique cuáles estereotipos tienen una base cultural.

### Punto de apoyo

**¿Las mujeres o los hombres son inferiores unos respecto a los otros?**

En El Salvador, durante mucho tiempo, se ha pensado que las mujeres son inferiores a los hombres y que solo deben ser madres y esposas. En el pasado, las mujeres no podían ejercer el voto ni optar a cargos públicos.

En otros países la situación es todavía peor, pues en pleno siglo XXI se les arregla el matrimonio, a conveniencia del padre y la madre.

En 1981 entró en vigor el convenio que establece que los Estados partes de la Convención asumen la Carta de las Naciones Unidas. En ella, se reafirma la fe en los derechos humanos fundamentales, en la dignidad y el valor del ser humano y la igualdad de derechos de los hombres y las mujeres.

### Derechos específicos: de las mujeres, de la niñez, de personas adultas mayores, de las personas que trabajan, de los grupos étnicos

De las mujeres: los esfuerzos de las mujeres por el reconocimiento de sus derechos dieron frutos en los ámbitos mundial y nacional. En 1967, la ONU aprobó la Declaración sobre la eliminación de la **discriminación** contra la mujer, que reconoce la igualdad de derechos de ambos sexos.

De la niñez: la ONU creó la Unicef (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) con el propósito fundamental de defender los derechos de la infancia, mediante el principio de no discriminar.

De las adultas y los adultos mayores: a tales personas que ya cumplieron los 60 años también se les llama de la tercera edad. Según la Constitución de nuestro país, tienen los mismos derechos que los demás miembros de la familia.

De los trabajadores y las trabajadoras: el artículo 38 de la Constitución de la República dice: el trabajo estará regulado por un Código Laboral, que tendrá por objeto principal armonizar las relaciones entre patrono y trabajadores, estableciendo derechos y obligaciones.

### De los grupos étnicos

El Estado tiene la responsabilidad de desarrollar en su población el derecho a la integridad. Debe promover con efectividad la eliminación de las diferencias entre los miembros indígenas y los otros miembros de la comunidad nacional, de manera compatible con sus aspiraciones y formas de vida. Los Estados deben fomentar el respeto a sus aportes culturales. Nadie puede privarlos de que los practiquen.

### Desarrollo didáctico: explicación

- Profundice acerca de cómo los derechos humanos específicos significan a la humanidad en su conjunto. Enfaticeles que, los derechos de la niñez, los laborales, y de la tercera edad, corresponden a las diversas etapas por las que una misma persona atravesará en su vida.

### Actividad 5

#### Proclama de los Derechos Humanos

Los derechos humanos son valores fundamentales de toda persona, que le pertenecen desde el momento de su concepción y la acompañan durante toda su vida, en todo momento y lugar.

Los derechos humanos son valores que todo ser humano posee en su conjunto, sin distinción de sexo, edad, aspecto físico, nacionalidad, origen social, posición económica, forma de pensar o de otro aspecto.

También son derechos: vivir en libertad, en igualdad con los demás seres humanos y con dignidad.

#### Lee el texto y evalúa el estado actual de dicha igualdad en El Salvador.

- Elabora una lista de diez derechos humanos. Luego, escoge dos mujeres y dos hombres de tu vecindario y preguntales por separado lo siguiente: ¿Cuáles de estos derechos ejerces? **RL**
- Apunta las respuestas con detalle. **RL**
- Elabora una pequeña tabla que muestre los derechos que las personas consultadas ejercen y los que no ejercen. **RL**

#### Metacognición

- Pregunte: ¿Cuál fue el grupo de derechos específicos que más llamó su atención? ¿Por qué?

## Motivación

- Basándose en el glosario, proponga que mencionen: ¿Cuáles son ejemplos de étnias?

## Importancia de los derechos humanos para la convivencia de los pueblos

La dignidad del ser humano se considera la base de todos los derechos y libertades fundamentales de todas las personas. Así se proclamó el 10 de diciembre de 1948, en París, para que todos los pueblos del mundo respetaran los derechos humanos. No obstante, muchas personas los desconocen.

Tal desconocimiento se debe al incumplimiento de la propuesta que la ONU hizo a los países miembros: que la Proclama se diera a conocer a través de los sistemas educativos de cada país, como el Mined lo hace en esta Unidad.

Los seres humanos tenemos muchos derechos, pero es importante conocerlos, porque permite a las personas defenderse de cualquier abuso. De lo contrario, es imposible exigir justicia, verdad y libertad. Dicho conocimiento contribuiría a la convivencia pacífica de los pueblos y al desarrollo de la democracia.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Explique el papel de la ONU, puede centrarse en esta idea: La ONU exhorta a sus Estados miembros a reconocer y respetar los DD.HH. de sus habitantes. Aquellos deben difundirlos, para que individual o colectivamente, las personas puedan exigir su cumplimiento. Dichos derechos dignifican a las personas y colectividades.

## Resumen

- Los derechos humanos son tan antiguos como la existencia del ser humano en sociedad.
- Las revoluciones francesa, mexicana y rusa, así como el fin de la Segunda Guerra Mundial, incidieron en la consolidación de los derechos humanos universales.
- Los derechos humanos forman un conjunto de valores fundamentales de toda persona.
- Los derechos humanos se clasifican según el momento histórico en que los Estados los reconocieron.
- Se están haciendo esfuerzos por reconocer una cuarta generación de derechos humanos, que se refieren a las sociedades del conocimiento e involucran a la tecnología.
- Los gobiernos deben asumir la responsabilidad de desarrollar en su población el derecho a la integridad, a promover la eliminación de todo tipo de discriminación o intolerancia hacia los indígenas o grupos étnicos.

### Seguimiento del aprendizaje

#### Actividad 6

- Organice equipos. Proponga que lean detenidamente el resumen y dispóngase aclarar dudas.

- Menciona los tipos de **intolerancia** que las personas **xenofóbicas** manifiestan ante un grupo étnico. **RL**
- Cita los artículos de la Constitución que propugnan la tolerancia y el respeto a las personas extranjeras. **RM**
- Imagina que pertenes a una ONG encargada de proteger los Derechos Humanos. ¿Cuáles serían tus propuestas para que se detenga la discriminación de personas por pertenecer a una etnia o cultura diferente? **RL**

## Glosario

**Discriminación:** situación en la que se trata de forma desfavorable a una persona o un grupo, a causa de prejuicios sociales.

**Intolerancia:** incomprensión o irrespeto de las características personales, étnicas o culturales, o de los puntos de vista de las otras personas.

**Xenofobia:** prejuicio social que lleva al rechazo de lo extranjero o de los grupos étnicos diferentes.

## PROYECTO

### Fase 1

#### Formar grupo de trabajo

En equipos, profundizarás en aspectos de los Derechos Humanos, para tomar conciencia de los mismos y valorar su importancia. Comenzarás por recolectar información bibliográfica sobre el tema.

## EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **Los abusos que se cometieron contra los derechos de las personas durante la Segunda Guerra Mundial fueron**
  - a. a la integridad física y mental.
  - b. a la libertad y a la seguridad.
  - c. a la inviolabilidad del hogar.
  - d. de las grandes colectividades y solidaridad.
2. **Los tipos de derechos que se proclamaron en la Revolución Francesa fueron**
  - a. económicos, sociales y culturales.
  - b. de los pueblos y las colectividades.
  - c. civiles y políticos.
  - d. específicos, de las mujeres y de la niñez.
3. **En todos los países suscriptores de la Declaración de los Derechos Humanos, ellos están protegidos por**
  - a. decretos legislativos.
  - b. la Constitución de la República.
  - c. la Unicef.
  - d. la ONU.
4. **La definición correcta de los Derechos Humanos es**
  - a. facultades que permiten vivir en libertad, dignidad y en condición de igualdad con los demás seres humanos.
  - b. eliminar todas las formas de discriminación racial o étnica.
  - c. medios de protección, respeto y defensa que el ser humano tiene para garantizar su vida.
  - d. actividad pública dirigida a la protección de personas y bienes, para mantener la tranquilidad.

### Construcción social del conocimiento

- Sugiera que reflexionen sobre el texto de la Ventana. Recuérdoles que la dignidad humana es la base de todos los derechos estudiados en la lección.
- Pida que a través de una lluvia de ideas, mencionen algunas maneras en que se irrespetan los derechos de los inmigrantes (sobre todo ilegales).

**Respuestas:** 1. d; 2. c; 3. b; 4. a

### Ventana

#### Héroe nacional por sus servicios humanitarios

Coronel José Arturo Castellanos (1891-1977), salvadoreño nacido en la ciudad de San Vicente. Fue un hombre ejemplar por sus servicios humanitarios: salvó de las cámaras de gas del campo de concentración nazi en Auschwitz (Polonia) a decenas de miles de judíos de Europa del Este, mientras ejercía como Cónsul General de El Salvador en Ginebra (Suiza) entre 1942 y 1945. Durante la Segunda Guerra Mundial, otorgó certificados de nacionalidad salvadoreña; los poseedores de estos certificados fueron considerados ciudadanos de El Salvador y protegidos por la Cruz Roja Internacional. El cónsul tramó el plan en colaboración con el Primer Secretario del Consulado Judío, George Mantello.



En 1999 Israel, en homenaje a Castellanos, nombró "El Salvador" a una calle del barrio Givat Mesua.

# Derechos civiles, políticos, sociales, económicos, culturales y especiales

## Motivación

### Motivación y recuperación de experiencias previas

- Pida que respondan la pregunta de la Motivación. Comente las respuestas.
- Pregunte: ¿Cómo se garantiza el reconocimiento de los derechos humanos?
- Destaque las respuestas más acertadas, escribiéndolas en la pizarra.

### Debo respetar los derechos de las otras personas para que respeten los míos

Un aforismo jurídico afirma: Los derechos humanos no representan un fin, sino medios que conducen a la realización de un bien particular y colectivo. Significa que tales derechos nos ayudan a realizarnos como personas y como sociedad.

José Martí decía: Los derechos se toman, no se piden; se arrancan, no se mendigan. Las personas los merecemos porque representan aspiraciones de la realidad humana. Nos permiten realizarnos y ser felices.

En el mismo sentido, el pensador inglés Herbert Spencer postulaba que: Si es un deber respetar los derechos de los demás, es también un deber mantener los propios.

- **Comparte cómo respectas los derechos de las demás personas y cómo haces que respeten los tuyos.**

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Centre la atención en el párrafo dos, acláreles que en sociedades como la nuestra, el Estado es la máxima autoridad, y su deber es proteger a los habitantes.
- Pregunte: ¿Quién exhorta a los Estados en el ámbito del respeto a los derechos humanos?
- Solicite que nombren al exhortador --la ONU-- y anoten en su cuaderno de qué maneras puede hacerlo, según se estudio anteriormente.



*Todas las personas tienen derecho a que la ley las proteja, en condición de igualdad y con justicia, sin distinción de edad, aspecto físico y religión.*

## Derechos humanos y Constitución de la República

Los **derechos** son las facultades que se otorga a las personas para que vivan con dignidad, libertad e igualdad con los demás seres humanos. La Constitución de la República, las leyes secundarias, los tratados y las convenciones internacionales establecen dichas facultades.

Las leyes secundarias se derivan de la Constitución y están escritas en documentos llamados códigos; por ejemplo, una persona tiene derecho a expresarse con libertad, a transitar por las calles de su país sin ningún impedimento, a comunicar sus ideas aunque otras personas estén en desacuerdo con ellas. Las personas tienen la facultad de solicitar, a las autoridades del Estado, protección y respeto a sus derechos.

El origen histórico de la legislación constitucional salvadoreña es el acta de independencia del 15 de septiembre de 1821, que se completó con el Decreto Legislativo del 1 de julio de 1823. Dicha declaración de principios sirvió de sostén jurídico a las Provincias Unidas de Centro América.

## Indicadores de logro

- 4.3 Elaborarás y explicarás un cuadro sinóptico sobre los derechos humanos y apreciarás su validez a partir de la Constitución de la República de El Salvador.

#### Desarrollo didáctico: explicación

- Explique que durante esta lección, van a profundizar en la clasificación de los derechos humanos.
- Muestre gráficamente cómo se elabora un cuadro sinóptico, en referencia al indicador de logro.

## Motivación

- Indique a las y los estudiantes que deben leer el Punto de apoyo. Solicite que elaboren un concepto propio sobre "democracia"
- Exhorte a sus estudiantes a que expresen tal concepto.

## Punto de apoyo

### Así es la democracia

Los artículos 71, 72 y 73 rezan: toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos. También tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por **sufragio** universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto. La ciudadanía también tiene deberes políticos. Algunos de ellos son ejercer el voto, cumplir la Constitución y velar por su cumplimiento.

## Actividad 1

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central y explicación

- Céntrese en el párrafo 2. Aclare que la clasificación presentada responde a las épocas en que fueron apareciendo y no a una jerarquía específica.

### Ejemplos de derechos humanos

Civiles y políticos	Sociales y económicos	De los pueblos	De trabajadores y trabajadoras
Ser ciudadano salvadoreño o ciudadana salvadoreña	Al matrimonio y a formar una familia	A la libre determinación	Gozar de la protección del Estado
Ejercer el sufragio	A la identidad personal	Al desarrollo	Salario digno
Cumplir con lo que manda la Constitución	Al trabajo	A un medio ambiente sano	Prestaciones sociales
Desempeñar cargos públicos	A la propiedad privada	A la paz	Indemnización conforme la ley

### Estructuración:

#### Representemos los derechos humanos

Trabaja con base en la tabla de arriba.

- Identifica los derechos de la primera, segunda y tercera generación. Marca cada una con colores distintos. RL
- Analiza qué derechos son los que más se ejercen en tu comunidad. RL

## Clasificación de los derechos humanos

Los que ahora conocemos como derechos humanos han recibido distintos nombres a lo largo de la Historia. Derechos naturales, individuales, del hombre y del ciudadano, libertades públicas y derechos fundamentales.

Los derechos humanos son interdependientes, es decir que se relacionan unos con otros; se complementan entre ellos. Además, tienen la misma importancia. Sin embargo, se han clasificado en tres generaciones de acuerdo con los períodos de tiempo en que se han reconocido:

1. Civiles y políticos (primera generación).
2. Económicos, sociales y culturales (segunda generación).
3. Derechos de los pueblos (tercera generación).

• **Derechos civiles y políticos.** Son derechos vitales que buscan proteger a las personas en su integridad física y mental.

• **Derechos económicos, sociales y culturales o derechos de igualdad.** Garantizan que todos los seres humanos cuenten con los recursos materiales y espirituales necesarios para una vida digna.

• **Derechos de los pueblos o de solidaridad.** Protegen la **autodeterminación** o la decisión colectiva, de los pueblos, de escoger su forma de gobierno, sus representantes y su destino, sin intervenciones de otra nación.

• **Derechos específicos:** derechos de las mujeres, de la niñez, de adultos y adultas mayores, de trabajadoras y trabajadores y de los grupos étnicos.

### Motivación

- Oriente a los y las alumnas en la lectura del Glosario, particularmente del término "derecho".  
Expresé la utilidad de su comprensión en la profundización de los contenidos por venir.

## Los derechos civiles

A medida que las civilizaciones surgieron y escribieron constituciones, suscribieron algunos de los derechos civiles más importantes, que se otorgaron a los **ciudadanos**. Son las protecciones y los privilegios de los poderes personales que la ley brinda a todas las personas ciudadanas. Se distinguen de los derechos humanos o de los derechos naturales: los derechos civiles son derechos que las naciones conceden dentro de sus límites territoriales, mientras que los naturales o humanos son derechos que, según muchos expertos, las personas tienen solo por nacer.

Los ejemplos de derechos y libertades civiles incluyen: el derecho a una indemnización si se es lesionado o lesionada por otra persona; el derecho a la privacidad; el derecho a protestar de manera pacífica; el derecho a una investigación y un juicio justo si se es sospechosa o sospechoso de un crimen; y derechos constitucionales más generales como el derecho de voto, el derecho a la libertad personal, el derecho a la libertad de movimiento y el derecho de protección igualitaria. Se supone que no deben violentarse bajo ninguna circunstancia, ya que son importantes para la convivencia social.

La Constitución de la República reconoce una gran lista de derechos humanos. Entre ellos, destaca el reconocimiento formal que se hace de los derechos civiles y los derechos sociales. Los derechos civiles que reconoce la Constitución son los siguientes: 2, 3, 5, 11, 12, 13, 15, 17, 21, 24, 25, 28.

### Actividad 2



*Los Derechos de los trabajadores y las trabajadoras son monitoreados por la Organización Mundial del Trabajo (OIT).*

#### 1. Observa las imágenes para responder.

- Describe las realidades que ilustran. **RM**
- Inventa, para cada una, dos leyes que garanticen su protección. **RL**

#### 2. Lee los artículos 22, 32 a 38 y 48 de la Constitución de la República y haz lo siguiente.

- Elabora, en tu cuaderno, un cuadro sinóptico con dichos artículos y con tu opinión acerca de cada uno. **RL**

#### Seguimiento del aprendizaje

- Asegúrese de que comprendan la limitación de los "derechos civiles" en relación con los derechos humanos.

## Glosario

**Derecho:** facultad de hacer y exigir lo que la ley establece en nuestro favor. Conjunto de principios y reglas a que están sometidas las relaciones humanas.

**Sufragio:** expresión de la voluntad propia, mediante la emisión de un voto, en el seno de la colectividad a la que se pertenece.

**Autodeterminación:** libre decisión de los pobladores y las pobladoras de un territorio, acerca de su futuro. Estatuto político.

**Grupo étnico:** conjunto de personas de características peculiares, que está inserto en una sociedad más amplia, y cuya cultura suele diferir de la de dicha sociedad.

**Ciudadano:** miembro de una comunidad política.

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Pida que lean el tema. Puede llamar la atención sobre el primer párrafo, que delimita las características propias de este tipo de derechos. Amplíe la definición, señalando que los "derechos civiles" son considerados "humanos" en el sentido que pertenecen efectivamente a cada persona. Sin embargo, los derechos civiles son concedidos por los estados y responden a las particularidades culturales que han forjado a las sociedades.

## Motivación

- Solicite que lean el Punto de apoyo. Anime al estudiantado a expresar sus valoraciones. Escriba algunas palabras claves en la pizarra.

### Punto de apoyo

#### Características de los derechos humanos

Se dice que los derechos humanos son inviolables, universales, **intransferibles** e **imprescriptibles**. No puedes cederlos a nadie, te pertenecen de por vida, en todo momento y lugar. Además, no se prescriben; es decir que nadie te los obsequia. Por ello, la Constitución de la República salvadoreña tiene al ser humano como principio y fin último: está orientada a favorecer a las personas. Según su artículo 1, su proclamación y su existencia tienen consecuencias jurídicas. La Constitución las fija en elementos indispensables que un poder público y legislador debe ejercer. Tal poder le corresponde a tribunales especiales.

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Pregunte: ¿Qué es la política? ¿Por qué es importante garantizar el involucramiento político de las personas? ¿Cómo contribuye a la convivencia social?
- Solicite que escriban sus respuestas en el cuaderno. Puede sugerirles elaborar un pequeño cuestionario con ellas.

### Actividad 3

#### La educación es un derecho:

El Artículo 56 de la Constitución de la República establece que todas las personas que habitan la República tienen el derecho y el deber de recibir educación para párvulos y básica, que las capacite como ciudadanas y ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de Centros de Educación Especial. La Educación parvularia, básica y especial será gratuita cuando la imparta el Estado.

#### Lee el Artículo 56 de la Constitución de la República y observa los datos de la tabla sobre analfabetismo.

- Elabora un análisis crítico para mostrar la coherencia que guarda el derecho a la educación con la realidad del país en materia educativa. RL

#### Metacognición

- Pregunte cuál fue la característica de los derechos políticos que más llamó su atención.

### Derechos políticos

En el campo de los derechos humanos, los políticos son los que contribuyen a promover y consolidar la democracia; a crear un Estado democrático de derecho. Así lo ha señalado la Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas.

Los derechos políticos son el conjunto de condiciones que posibilitan la participación de la ciudadanía en la vida política. Constituyen la relación entre la persona ciudadana y el Estado; entre gobernantes y personas gobernadas. Representan los instrumentos de cada ciudadana o ciudadano para participar en la vida pública, o el poder político que le permite participar, configurar y decidir en la vida política del Estado.

En el ámbito del Derecho Internacional de los derechos humanos, los derechos políticos pertenecen a los derechos de la libertad. Pueden mencionarse los siguientes con sus respectivos significados:

- Derecho de voto: se refiere al derecho que tiene la ciudadanía de elegir a quienes ocupen determinados cargos públicos.
- Derecho a ser electo: es el derecho que tienen las personas ciudadanas a postularse en elecciones, para ocupar determinados cargos públicos.
- Derecho de participar en el gobierno y de ser admitido o admitida a cargos públicos.
- Derecho de petición política: se refiere al derecho de dirigir peticiones a las cámaras o a los órganos ejecutivos, y de exponer sus necesidades a fin de influir en la legislación política.
- Derecho de asociarse con fines políticos.
- Derecho de reunirse con fines políticos.

#### Tasa de analfabetismo

	Tasa de analfabetismo
San Salvador	7.9%
La Libertad	13.4%
Cuscatlán	15.2%
Santa Ana	15.7%
La Paz	15.8%
Sonsonate	17.7%
San Vicente	19.4%
Chalatenango	21.0%
San Miguel	21.4%
Ahuachapán	21.7%
Usulután	23.4%
Cabañas	24.1%
La Unión	27.8%
Morazán	28.8%
Total	16.0%

### Recuperación de experiencias previas

- Pregúntales: ¿Qué características fundamentales conocen acerca de los derechos civiles y políticos? Pida que puntualmente expliquen dichas características.

## Derechos económicos y sociales

Por tradición, las organizaciones de derechos humanos se ocuparon de los derechos civiles y políticos. No obstante, en los últimos años ha cobrado fuerza la idea de la indivisibilidad e interdependencia de los derechos humanos. Se considera que si no se garantizan los derechos económicos, sociales y culturales, no se podrán respetar ni proteger los derechos civiles y políticos.

Los derechos económicos, sociales y culturales son los que posibilitan un nivel de vida adecuado para las personas. Cubren las siguientes áreas: la igualdad entre hombres y mujeres; la accesibilidad y las condiciones del empleo; la sindicalización; la seguridad social; la prioridad a la familia y a la protección especial de la niñez; el disfrute de la [cultura](#), la alimentación, la vivienda, la educación, la salud física y mental, y el medio ambiente sano.

El Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (más conocido como Protocolo de San Salvador) contempla tales derechos de manera específica. Dicho protocolo forma parte del sistema interamericano de derechos humanos de la Organización de Estados Americanos. La Comisión y la Corte Interamericana de Derechos Humanos son los órganos encargados de vigilar a los Estados que ratificaron el Protocolo, para que cumplan los derechos económicos, sociales y culturales.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central y explicación

- Pida que lean el contenido, y centre la atención en el párrafo que define a los derechos económicos, sociales y culturales. Enfatice la importancia de garantizar estos derechos para respetar el resto, recordando su interdependencia con los demás.

## Actividad 4

### El trabajo infantil en El Salvador

En El Salvador, es común trabajar a partir de los 15 años. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) estima que hay más de 270,000 niñas y niños que realizan labores agrícolas, domésticas, venta de golosinas y otras actividades informales. Muchas de tales actividades se desarrollan en la calle, lo cual es cercano a la mendicidad que los condensa a condiciones de extrema vulnerabilidad.

#### Estructurar

- Solicite analizar la lectura de la actividad 4, proponga que identifiquen qué derechos se irrespetan en las situaciones ahí planteadas. **Analiza el párrafo anterior para responder.**
- ¿Qué derechos se transgreden cuando se somete a los niños y las niñas al trabajo a temprana edad? **RM**
- Escribe una lista de los peligros que amenazan a las niñas y los niños que trabajan en la calle. **RL**

## Glosario

**Intransferible:** que no puede transferirse de una persona a otra.

**Imprescriptible:** que no se puede prescribir. Un derecho, acción o responsabilidad que no se extingue en el tiempo.

**Analfabetismo:** situación de la persona incapaz de leer o escribir la lengua que habla. También se consideran analfabetas funcionales las personas que no comprenden lo que leen.

**Cultura:** conjunto de las formas y expresiones de una sociedad determinada. Incluye costumbres, prácticas, códigos, normas de comportamiento y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales y sistemas de creencias.



- Solicite a sus estudiantes la lectura del Punto de apoyo. Pregunte: ¿De qué maneras influye el deterioro ecológico en la convivencia social? ¿Qué tipo de derechos se violan con tal deterioro? Promueva una plenaria, alrededor de la relación desarrollo económico desequilibrio ambiental, dignidad humana.

### Punto de apoyo

#### Derechos humanos y medio ambiente

Según los tratados [ecologistas](#), El Salvador tiene uno de los niveles de degradación ambiental más altos de América: se ha eliminado el 95% de su vegetación. Alrededor de dos tercios de las tierras están gravemente erosionadas y menos del 1.5% de los bosques se encuentran intactos.

Prevalece el urbanismo con la arquitectura de carreteras, casas, edificios comerciales y hoteles, lo cual no deja espacio para la recreación y el aire puro. Por lo tanto, la ejecución del derecho a la salud y a un ambiente saludable se vuelve insostenible.

La responsabilidad de tal sector recae sobre el Ministerio del Medio Ambiente y la Alcaldía Municipal de San Salvador.

#### Desarrollo didáctico: explicación

- Recuerde que anteriormente se habló de los "derechos específicos", pero en un sentido exploratorio.
- Pida que expliquen el decisivo papel de la ONU en el reconocimiento de estos derechos.

### Actividad 5

#### Los derechos de los pueblos

Todos los atropellos que se cometieron contra las personas durante la Segunda Guerra Mundial dieron pie al reconocimiento universal de los derechos de los pueblos. En el siglo XX, la mayoría de las Constituciones admitieron tales derechos, debido a que los pueblos siempre han sufrido discriminación y maltrato. El 4 de julio de 1976, se emitió la Declaración universal de los derechos de los pueblos. En ella, se señala que todo pueblo tiene derecho a existir y al respeto de su identidad nacional y cultural, así como de su integridad.

#### Responde con base en el texto anterior.

- Escribe lo que significa para ti que un pueblo tiene derecho al respeto de su identidad nacional y cultural, y de su integridad. [RL](#)

#### Examina los artículos 63 y 117 de la Constitución Política.

- Explica si dichos artículos bastan para velar por los derechos de los pueblos indígenas de El Salvador. [RL](#)
- Averigua si existe otra legislación internacional que proteja los derechos de los pueblos. [RM](#)

### Derechos específicos: mujeres, niñez, adultos y adultas mayores y etnias

#### Derechos de las mujeres

En 1967, la ONU aprobó la Declaración sobre la eliminación de la discriminación contra la mujer. En ella, se reconoce la igualdad de las mujeres y los hombres y su igualdad de derechos. En 1979, las Naciones Unidas aprobaron la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.

#### Derechos de la niñez

Desde su creación, la ONU se ha preocupado por la niñez del mundo. Por ello, uno de sus primeros logros fue crear la Unicef, que desarrolla muchos proyectos en beneficio de la niñez salvadoreña, en coordinación con instituciones salvadoreñas. En El Salvador, la Convención sobre los derechos de la niñez se convirtió en ley el 27 de abril de 1990, cuando la Asamblea Legislativa la ratificó.

#### Derechos de adultos y adultas mayores

Un adulto o una adulta mayor es aquella persona que ya cumplió los 60 años. También se le llama de la tercera edad. Las personas mayores fueron productivas en su tiempo: se esforzaron por desarrollar y proteger a su familia y contribuyeron al desarrollo del país. Tienen derecho a que no se les discrimine por su edad y a ocupar su tiempo libre en educación continuada, empleo parcial remunerado o labores voluntarias.

#### Derechos de los grupos étnicos

La intolerancia étnica se manifiesta en una gama amplia de acciones: desde comentarios ofensivos o desconsiderados hasta políticas nacionales de exterminio y el [genocidio](#) de determinados grupos étnicos. Ello viola el derecho al respeto de su [identidad cultural](#).

#### Estructurar

- Proponga la elaboración de un mapa de conceptos, cuyo cuadro principal sea: "Derechos específicos".

## Motivación

- Pregunte: ¿Cómo explicarían su necesidad de ser respetados? Comente sus respuestas.

## La dignidad humana

Se define como la cualidad de ser digno, merecedor de respeto y consideración. Nuestra dignidad como personas abarca el concepto que tenemos de nosotros mismos.

Hay diversos factores que influyen en la estima. La manera en que las demás personas nos consideran, o tratan, determina en buen grado nuestra percepción de lo que valemos.

El sentirse o creerse indefenso o vulnerable no significa que se sea menos digno. Más bien, las actitudes y reacciones ajenas pueden constituir una afrenta a la dignidad y a la autoestima.

Es importante considerar que el ambiente influye en la dignidad personal. Por ello, se requiere un código de conducta a favor de la dignidad: respetar la inteligencia propia y ajena; decir la verdad; practicar la caridad y rechazar odios, burlas y murmuraciones; amar la libertad ajena; evitar fanatismos.

### Desarrollo didáctico: generalización

- Básese en el resumen, elabore y presente una "prueba objetiva de complementación". Pregunte, por ejemplo: "cómo se clasifican los DD.HH., según los períodos en que se han reconocido..."
- Verifique sus respuestas, indique que deberán revisar el Resumen.

## Resumen

- Las facultades son derechos que se les otorga a las personas para que vivan con dignidad, libres y en condición de igualdad con los demás seres humanos.
- La Constitución de la República, los tratados internacionales y las leyes derivadas de la Constitución establecen tales derechos.
- Los derechos humanos se clasifican en tres generaciones de acuerdo con los períodos en que se han reconocido: 1. derechos civiles y políticos (primera generación); 2. derechos económicos, sociales y culturales (segunda generación); 3. derechos de los pueblos (tercera generación).
- La Constitución de la República se define como el conjunto sistematizado de las leyes fundamentales que determinan la organización de un Estado y el funcionamiento de sus instituciones.
- Los derechos específicos son: los de las mujeres, la niñez, adultas y adultos mayores, las personas trabajadoras y las etnias.

## Actividad 6

### Responde en tu cuaderno.

- ¿Cuál crees que es la raíz de la discriminación étnica? Comenta algún caso histórico o reciente que recuerdes. RL
- ¿Qué sugieres a las personas para evitar la intolerancia hacia la niñez, adultos y adultas mayores, y las etnias? RL
- Opina acerca de esta frase relacionada con la intolerancia: La deshumanización es la raíz de la intolerancia. RL

## Glosario

**Ecologista:** persona que se dedica a la defensa del medio ambiente.

**Genocidio:** asesinato de masas, que suelen cometerse durante las guerras o las persecuciones políticas.

**Identidad cultural:** conjunto de rasgos que posee o debe poseer un grupo étnico.

## PROYECTO

### Fase 2

#### Análisis de información

Recopila información sobre los Derechos Humanos Universales e institucionales de la primera, segunda y tercera generación. Desarrolla un análisis minucioso de textos de Historia universal, internet y medios confiables. Redacta un resumen.

# EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **La institución que se creó en 1945 para mantener la paz mundial es**
  - a. OIT.
  - b. OEA.
  - c. ONU.
  - d. Unicef.
  
2. **Un derecho individual a la legalidad humana es**
  - a. la subsistencia.
  - b. el hábeas corpus.
  - c. el ambiente sano.
  - d. la alimentación.
  
3. **Una característica de los derechos humanos, que se refiere a su permanencia y a que nadie los obsequia, es**
  - a. que son inviolables.
  - b. que son transferibles.
  - c. que son universales.
  - d. que son imprescriptibles.
  
4. **El acontecimiento que contribuyó a la consolidación de los derechos humanos de la tercera generación fue**
  - a. el fin de la Segunda Guerra Mundial.
  - b. el fin de la Guerra Fría.
  - c. las revoluciones mexicana y rusa.
  - d. la Revolución Francesa.

## Construcción social del conocimiento

- Señale el esfuerzo que diversas sociedades han hecho por regular la convivencia entre sus integrantes. En el caso romano, puede destacarse la concesión de derechos, al menos de índole "civil".
- Refuerce el aprendizaje recordándoles que el reconocimiento de los derechos humanos. tiene entre sus antecedentes a las leyes romanas.

**Respuestas:** 1. c; 2. b; 3. d; 4. a

## Ventana

### El derecho romano

Con mucha frecuencia, se alude al derecho romano. La importancia de tal pueblo es que creó el ius. Dicho término podría traducirse por "derecho". Sin embargo, en su sentido técnico más preciso, significa "lo justo". Da lugar a palabras más familiares como iustitia (justicia), iustum (justo), iniustum (injusto), iniuria (injuria), iurisprudentia (jurisprudencia), etcétera.

El derecho romano es una fuente fundamental de los códigos europeos y latinoamericanos.



Monumento a la Constitución. Representa la necesidad del ser humano por la justicia y el respeto a la dignidad humana.

# Derechos Humanos Internacionales

## Motivación

### Hito histórico

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos. La asamblea pidió a todos los países miembro que publicaran el texto de la declaración y que lo proporcionaran a todos los centros educativos para ser leído y comentado en todos los establecimientos de enseñanza, sin incluir tendencias políticas. El propósito de dicha declaración es construir un mundo mejor para todos los seres humanos: liberarlos del temor, para disfruten de la libertad, sus creencias, su cultura y su religión sin que nadie lo impida.

- Comenta sobre algunos derechos humanos que conocas.

#### Desarrollo didáctico: Explicación

- Amplíeles acerca de la importancia de la supervisión internacional sobre el respeto local-nacional de los derechos humanos. Explíquenles que dicho respeto es normado desde diversas fuentes. Llame su atención sobre la tabla "fuentes de los DD.HH." .
- Solicite que anoten en su cuaderno aquellos términos que, por técnicos o poco comunes, puedan causarles dudas. Procure aclararlas.

### Pactos y tratados internacionales que El Salvador ha suscrito en materia de derechos humanos

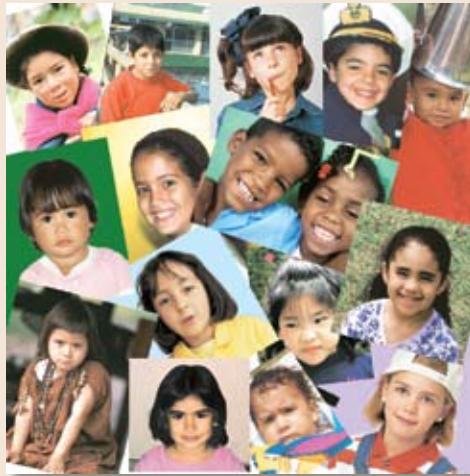
El Salvador es un país miembro de las Naciones Unidas. Como tal, firmó la carta de 1948 y considera que la libertad, la justicia y la paz mundiales requieren que se reconozca la dignidad como propiedad de los derechos iguales e inalienables de todos los seres humanos. Ningún Gobierno, ninguna legislatura y ningún plebiscito pueden anular dicha verdad.

Gobernantes y personas gobernadas deben respetarse y defender la libertad de las otras personas. Asimismo, deben promover un sistema de vida basado en las decisiones voluntarias de la ciudadanía, pero enmarcado en el Derecho, la moral y un sistema político democrático. Por lo tanto, están obligados a aumentar el patrimonio común, cuidar de las instituciones, y proteger la unidad social básica: la familia.

El Salvador es un país que consagra las más grandes facultades para sus habitantes mediante su legislatura: "derechos a la libertad y soberanía". Además, garantiza el [Estado de derecho](#).

### Motivación y recuperación de experiencias previas

- Pregunte: ¿Qué datos conocen acerca del origen de la ONU? ¿Por qué es relevante su compromiso en el respecto a los derechos humanos?
- Indique que lean "Motivación". Motive a contrastar esa información con sus respuestas previas.



*La Asamblea General Proclama: Art. 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente, los unos con los otros.*

## Indicadores de logro

4.4 Identificarás y explicarás, con interés y respeto, los tratados internacionales que El Salvador ha suscrito en materia de Derechos Humanos, y sus implicaciones nacionales.

4.5 Participarás en forma respetuosa y con iniciativa en un [panel foro](#) acerca de la vigencia y la práctica del Estado de derecho en El Salvador y el mundo.

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Centre la atención en el primer párrafo, donde se enfatiza la universalidad de los derechos humanos, siendo autónomos de las disposiciones gubernamentales en los diversos países. Puede preguntar: ¿Cuál es el papel de los estados en el reconocimiento y respeto de los derechos humanos?

### Recuperación de experiencias previas

- Pida al grupo que lean el Punto de apoyo, pregúntele: ¿Qué implicaciones arroja tal salto de calidad?
- Permita expresar algunas situaciones en que dicha obligación es ignorada.

### Punto de apoyo

#### La Conferencia Internacional de Derechos Humanos

En 1968, se celebró la Conferencia Internacional de Derechos Humanos en Teherán, Irán. En dicha Conferencia, se estableció que el respeto de los derechos y las libertades contenidos en la Declaración de los Derechos Humanos eran más que un buen propósito de los estados: respetarlos es una obligación en todas partes.

El mayor desafío para el siglo XXI es la promoción universal de los derechos humanos y que se hagan efectivos, para que la humanidad entera acceda a una vida digna, libre de miedo y de pobreza.

### Participación de El Salvador en el cumplimiento de los derechos humanos

El ideal de todos los países es el cumplimiento de los pactos y tratados en materia de derechos humanos. El Salvador, como los demás pueblos y países, debe ocuparse de cumplirlos. En 1988, se suscribió el Protocolo de Derechos Humanos, Sociales y Culturales de la Organización de Estados Americanos (OEA), conocido también como Protocolo de San Salvador, porque se firmó en la ciudad de San Salvador.

El Salvador siempre ha estado dispuesto y atento al respeto de los derechos humanos. Un ejemplo es que, en la constitución política de 1886, incorporó un capítulo para reconocer los derechos individuales de las personas salvadoreñas. Luego, en la constitución política promulgada en 1950, se reconocen los derechos económicos y sociales de las personas. Después, en la de 1992, reconoce los derechos civiles, sociales, económicos y culturales de los pueblos y de la humanidad. Ahora, en el siglo XXI, dichos derechos se suscriben en el Capítulo I, Sección Primera de los Derechos Individuales, del Artículo 2 al 28.

Dichas declaraciones tienen como desafío: Hacer que toda persona, tenga el derecho a la seguridad social y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, por cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad, al libre desarrollo de su personalidad y propia imagen.

### Actividad 1

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Solicite que lean el contenido y pregunte: ¿Qué desafíos se le presentan al Estado salvadoreño para hacer respetar los DD.HH. entre sus habitantes?

#### Fuente de los Derechos Humanos

No escritas	Escritas	Fuentes auxiliares
<b>Costumbres:</b> es el modo natural y original de manifestar la voluntad.	Nacionales: competencias de los distintos poderes (ejecutivo, legislativo y judicial), normas legales (constitución, leyes, decretos, reglamentaciones).	<b>Doctrina:</b> se conforma por la opinión de tratadistas de prestigio y por los acuerdos de asociaciones profesionales y científicas que contribuyen al desarrollo del Derecho.
<b>Principios generales del Derecho:</b> origen y fundamento de las normas y leyes constitucionales.	Internacionales: tratados; principios generales que rigen la interpretación de instrumentos: Organismos universales (ONU) y regionales (ejemplos: OEA, OIT).	<b>Jurisprudencia:</b> es la consecuencia de la fuerza de convicción que emerge de las decisiones judiciales referidas a un mismo tema.

#### Lee la tabla con atención.

- Escribe un ejemplo de cada fuente de los Derechos Humanos. **RL**

#### Investiga por qué el derecho consuetudinario es la base de los derechos humanos de los pueblos indígenas en El Salvador.

- ¿Por qué dicho tipo de derechos debe incluirse en la Constitución nacional? **RM**

##### Estructurar

- Pida que elaboren una tabla cronológica con los esfuerzos salvadoreños en el cumplimiento de los derechos humanos.

### Motivación y recuperación de experiencias previas

- Solicite que reflexionen sobre los siguientes términos: libertad, soberanía, independencia. Pida que describan situaciones en que esos conceptos toman relevancia.

### Periodos constitucionales que impulsaron el respeto a los derechos humanos

En 1824, los cinco Estados centroamericanos abolieron la esclavitud. Asimismo, reconocieron el derecho de **asilo**, la libertad de imprenta y de comercio, y el establecimiento de una religión oficial: la católica.

A partir del Decreto del 1 de febrero de 1841, se declaró que El Salvador sería una nación libre, soberana e independiente y que tomaría el nombre de República de El Salvador.

Durante la administración del General Francisco Menéndez (1885-1890), se promulgó una nueva Constitución de carácter liberal. En ella, se estableció el sufragio para todos los alfabetos y se otorgó la ciudadanía a las mujeres.

De 1980 a 1992, periodo del conflicto armado en El Salvador, la sociedad perdió sus derechos civiles. Las desigualdades sociales de la época propiciaron graves violaciones a los derechos humanos de las personas salvadoreñas. El 15 de diciembre de 1983, en tales circunstancias, los representantes del pueblo salvadoreño se reunieron en Asamblea Constituyente y decretaron, sancionaron y proclamaron la Constitución de la República. Los acuerdos de paz de 1992 produjeron que se reformara dicha Constitución. Esta Constitución se relaciona con la reforma del sistema judicial y electoral, los Derechos Humanos, la creación de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos y la creación de la Policía Nacional **Civil**, al servicio de la ciudadanía para procurar la paz y la convivencia nacional.

### Actividad 2



Los pactos y convenios nacionales e internacionales son un compromiso de todas las naciones para la convivencia humana y la solidaridad; su condición esencial es la paz interior y esto se logra con el fiel cumplimiento y la práctica de los derechos humanos.

#### Metacognición

- Pregunte: ¿Cuál periodo constitucional les parece que ha impulsado más decididamente el respeto de los DD.HH.? ¿Por qué lo creen?

### Responde con base en el cuadro anterior.

- Propón dos pactos nacionales para mejorar la convivencia humana y la solidaridad en tu comunidad. Propón dos pactos internacionales para mejorar el respeto de los Derechos Humanos en El Salvador. **RI**
- Investiga qué derechos civiles, sociales y culturales se irrespetan en tu comunidad. Redacta un informe sobre las posibles causas. **RL**
- Averigua qué tipos de trabajo comunitario se realizan en tu comunidad. ¿En qué se beneficia tu comunidad con tales acciones? **RM**

#### Seguimiento del aprendizaje

- Corrobore que identifiquen el papel de la P.D.D.H., expresando a través de una lluvia de ideas sus principales atribuciones.

### Glosario

**Foro:** sitio en que los tribunales escuchan y determinan las causas.

**Panel foro:** grupo de personas que discuten un asunto.

**Estado de derecho:** separación de poderes. Doctrina en la que los poderes se comparten.

**Doctrina:** conjunto de opiniones de una escuela o religión.

**Jurisprudencia:** ciencia del Derecho. Enseñanza doctrinal que procede de las decisiones o los fallos de autoridades gubernamentales o judiciales.

**OEA:** Organización de Estados Americanos

**Asilo:** derecho de residencia que concede un Gobierno a la persona que huyó de un país por motivos políticos.

**Civil:** se aplica a la persona que no es militar.

### Desarrollo didáctico: explicación

- Amplíe sobre el rol de la P.D.D.H.
- Permita que expliquen por escrito la pertinencia de esta institución en los esfuerzos estatales por proteger los derechos humanos de los salvadoreños.

## Recuperación de experiencias previas y motivación:

- Pregunte: ¿Qué instituciones conocen cuya función sea vigilar el respeto de los derechos humanos? Pida que escriban los organismos que conocen.

### Punto de apoyo

#### El Procurador o la Procuradora de los Derechos Humanos

Un **procurador** o una **procuradora** de los Derechos Humanos tiene la obligación de procurar la **conciliación** entre las personas cuyos derechos han sido violentados o vulnerados y las autoridades señaladas como presuntas responsables, cuando la naturaleza del caso lo permita. Una procuradora o un procurador es un mediador y conciliador entre las partes cuando se presume una violación a los derechos humanos.

El Órgano Judicial, la Corte Suprema de Justicia, las cámaras de Segunda Instancia y los tribunales establecen las leyes secundarias de dicho órgano. Les corresponde vigilar que se administren los derechos de la ciudadanía y vigilar que se garanticen y ejecuten.

### Actividad 3

#### La Procuraduría General de la República

En la Carta Magna del 20 de enero de 1939, en el Artículo 130 del título IX, nace el puesto de Procurador General de la República. Según el artículo 194 de la Constitución de 1983, el Procurador General de la República debe: velar por la defensa de la familia y de las personas, y por los intereses de menores y demás personas dependientes; dar asistencia legal a las personas de escasos recursos económicos, y representarlas de manera judicial en la defensa de su libertad individual y de sus derechos laborales. De acuerdo con el mandato constitucional, la Procuraduría General de la República debe facilitar el acceso de la población a la justicia y contribuir a la construcción de una cultura de paz. También debe propiciar la participación ciudadana, el respeto a los derechos humanos y el debido proceso, en el marco de la transparencia y la ética institucional. El 7 de diciembre de 2000, el Congreso Nacional aprobó por unanimidad la nueva Ley Orgánica de la Procuraduría General de la República.

#### Analiza el texto anterior para responder.

- Describe las funciones del Procurador o la Procuradora General de la República. **RM**
- Escribe casos reales en que las funciones correspondientes a la Procuradora o el Procurador General de la República no se hayan cumplido a cabalidad. **RL**

**Investiga los tipos de servicios que brinda la Procuraduría General de la República y cómo contribuyen al respeto de los Derechos Humanos.** **RL**

### Instituciones y organismos legales que protegen los Derechos Humanos en El Salvador

#### Otras instituciones que velan por los Derechos Humanos

##### • Nacionales

El Ministerio Público vela por el respeto y la garantía de los Derechos Humanos; en particular, la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos de la República de El Salvador. Asiste a las presuntas víctimas de violaciones a los derechos y promueve recursos judiciales o administrativos para la vigencia, la protección y la vigilancia de sus derechos.

Brinda asistencia legal a las personas de escasos recursos económicos y las representa de forma judicial en la defensa de su libertad individual y de sus derechos laborales.

Otros son: CICR, Tutela Legal del Arzobispado, CDHES, Idhuca.

##### • Extranjeras

Existen **instancias** internacionales que se han preocupado por las naciones, porque tomaron conciencia de que, para la supervivencia de la especie humana, era indispensable reconocer y garantizar principios básicos del respeto y la tolerancia.

Así nacen algunas instituciones como ONU, Unicef, Unesco, FAO, UIT, OMS, OEA, ICR, OIM, OEA, los Cascos Azules, Médicos sin Fronteras o Greenpeace.

#### Desarrollo didáctico: confrontar ideas

- Pida que comparen las instituciones garantes de los derechos humanos allí presentadas, y las que identificaron en su cuaderno. Plantée la pregunta: ¿Cuáles les faltaron? ¿Cuáles no lo eran? ¿En cuáles coincidieron?

## Recuperación de experiencias previas y motivación

- Explora: ¿qué datos conoces sobre los tratados internacionales en general?

### Desarrollo didáctico: explicación

- Explique el Art. 144 de la Constitución salvadoreña, que expresa el carácter legal que los tratados internacionales adquieren al ser aceptados por el país.

## Cumplimiento de los tratados internacionales de Derechos Humanos en El Salvador

La responsabilidad primaria de proteger los Derechos Humanos corresponde a los Gobiernos nacionales. Diversos países tienen la responsabilidad de actuar de acuerdo con las normas y los principios internacionales de derechos humanos. Ahora bien, para cumplir los tratados, un Estado necesita medios para proteger con eficacia los derechos básicos de su pueblo. A este respecto, muchos de los países más ricos no están cumpliendo su deber como corresponde. Según tratados internacionales, tienen el compromiso de asistir a los países más pobres en la reducción de la pobreza.

Al ritmo actual, los objetivos que las naciones propusieron respecto al milenio no se cumplirán para el 2021. Aun si se cumplen en parte, pueden prevalecer enormes **disparidades** dentro de los países. Ello violaría compromisos jurídicos nacionales y amenazaría la sostenibilidad. En materia de derechos humanos, la pobreza y el analfabetismo todavía son un desafío para muchos países.

Para gozar de los derechos, es necesario que se cumplan los deberes que los posibilitan, tales como la tolerancia, el respeto, la ayuda mutua desinteresada, el trabajo responsable, el respeto a las leyes, la **ética profesional** y la solidaridad. Muchos países se exponen a que la Corte Internacional de Justicia los juzgue por incumplir los tratados de respetar los derechos y la soberanía de los pueblos, y por violar las convenciones de Ginebra y el Derecho internacional.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Señale que los tratados internacionales en materia de DD.HH. promueven la solidaridad entre los Estados, incentivando a los más poderosos entre estos a: 1) respetar los derechos colectivos de otras naciones; 2) cooperar con los países que, por motivaciones económicas (principalmente), tengan limitaciones para garantizar los DD.HH. de sus habitantes.

## Actividad 4

### ¿Cuánto conocemos de nuestros derechos y deberes?

Al terminar la Segunda Guerra Mundial, en 1945, se fundó la ONU, que redactó la Declaración de los Derechos Humanos Universales, para defender la vida y la dignidad humana.

Artículo. 30. – Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades o realizar actos tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta declaración.

### Analiza el texto del cuadro anterior y responde.

- Describe los compromisos que los Estados adquieren al ratificar el artículo 30 de la Declaración de los Derechos Humanos Universales. **RM**
- Comparte al menos tres situaciones en donde se haya defendido la vida y la dignidad humana en tu comunidad. **RL**

### Amplía la información.

- ¿Cuáles son los Derechos Humanos Universales? **RM**
- Reflexiona sobre los beneficios que tiene para un país defender los derechos humanos. **RL**

## Glosario

**Procurador o procuradora:** persona que representa de forma legal los intereses de otra persona, en los tribunales.

**Conciliar:** poner de acuerdo lo que está en desacuerdo. Hacer concordes, o compatibles, elementos que son o parecen contrarios.

**Instancias:** grados jurisdiccionales que la ley establece para examinar y sentenciar causas.

**Disparidad:** carácter de lo que es distinto, que difiere.

**Ética profesional:** práctica de ciertas disciplinas con respeto y moralidad. Demostración de una adecuada conducta humana en el trabajo y la profesión.

**Corte:** población donde suelen residir los Gobiernos. Tribunal de justicia (La Haya, Holanda).

## Punto de apoyo

### El Derecho internacional

Se llama sanción al acto formal mediante el cual el jefe de Estado confirma una ley, un estatuto o una norma para aprobar o autorizar cualquier acto jurídico. En el ámbito del Derecho internacional, las sanciones son las medidas económicas, diplomáticas o militares que un Estado toma, de manera unilateral o en consenso internacional, para presionar a otro en una negociación o para que se cumplan obligaciones internacionales. En algunos casos, se refieren a los acuerdos de Derechos Humanos incumplidos. En 1998, un informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) calificó a El Salvador como uno de los países más violentos de Latinoamérica.

### Actividad 5

#### La guerra y la violación de los derechos humanos en el mundo

Existe un régimen de derecho y de orden internacional que se basa en la Carta de las Naciones Unidas y las posteriores resoluciones y decisiones del Tribunal Internacional. Dicho régimen prohíbe las amenazas o el empleo de la fuerza hasta que el Consejo de Seguridad actúe, salvo que el Consejo de Seguridad lo haya autorizado de forma expresa tras el fracaso de los medios pacíficos, o en defensa propia contra una “agresión armada” (un concepto limitado).

Sin embargo, surge un conflicto o una contradicción entre las normas mundiales consagradas en la Carta de la ONU y los derechos articulados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Mientras que la Declaración garantiza los derechos de los individuos contra Estados opresores, la Carta prohíbe la violación de la soberanía de un Estado por la fuerza.

- Analiza de manera crítica el texto anterior y explica la contradicción existente entre la Carta de las Naciones Unidas y la Declaración Universal de los Derechos Humanos. **RM**
- Investiga casos actuales en donde se haya respetado la soberanía de un país y casos contrarios. **RL**
- Argumenta sobre el papel que deben tener las Naciones Unidas cuando un país se encuentra en una situación de conflicto. **RL**

#### Metacognición

- Interroga: ¿Cuáles sanciones les parecieron más notables? ¿En qué basan su respuesta?

## Sanciones al irrespeto de los acuerdos internacionales de Derechos Humanos Universales

El Consejo de Seguridad de la ONU es un comité que establece objetivos que deben cumplirse. Dicho Consejo puede ejercer presión sobre un Estado o entidad para que cumpla tales objetivos, sin recurrir a la fuerza. He aquí algunas de sus sanciones:

- Embargo de armas
- Sanciones comerciales
- Restricciones financieras
- Restricciones diplomáticas

#### Motivación

- Guíe a sus estudiantes para que comprendan en qué consiste una sanción internacional. Pida que identifiquen algunas situaciones en que deberían aplicarse algunas sanciones.

Asimismo, puede prohibir el desplazamiento o el visado para personas o entidades no estatales que figuren en una lista negra y pretendan asistir a reuniones oficiales en la Unión Europea. El capítulo VII de la Carta del Consejo de Seguridad de la ONU define las medidas coercitivas para mantener la paz y seguridad internacional: sanciones que no suponen el uso de la fuerza armada (económicas, etcétera), intervención internacional, bloqueo de capitales para financiación del terrorismo y embargo de armas.

Otras sanciones se enfocan en la negación de créditos con organismos internacionales. Los países que violan la paz nacional y mundial aparecerán publicados en una lista internacional, en internet, e informes mundiales, como países violadores de los derechos humanos. También existen sanciones para los países miembros que quieran tomar sanciones unilaterales o que toman el poder de su país por la fuerza. **Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento**

- Organice una breve puesta en discusión sobre las consecuencias, positivas o negativas, de las sanciones internacionales impuestas a los Estados ante presuntas violaciones a los derechos humanos.

## Motivación y recuperación de experiencias previas

- Cuestione ¿Qué datos conocen acerca de las funciones de un juez?

### Desarrollo didáctico: Explicación

- Amplíe acerca de las funciones ejercidas por la Corte Internacional de Justicia, y su importancia para el cumplimiento de los DD.HH.

## La Corte Internacional de Justicia

La Corte Internacional de Justicia, con sede en [La Haya](#), es el órgano judicial principal de las Naciones Unidas. Su [estatuto](#) forma parte integral de la Carta de las Naciones Unidas. Pueden recurrir a la Corte todas las partes en su estatuto, que incluyen a todos los miembros de las Naciones Unidas.

Un Estado que no sea miembro de las Naciones Unidas puede llegar a ser parte del Estatuto de la Corte en las condiciones que determine la Asamblea General en cada caso, por recomendación del Consejo de Seguridad. Suiza y Nauru son los únicos Estados que no son miembros de la ONU pero sí son partes en el Estatuto. Ninguna persona individual podrá recurrir a la Corte. Todos los países que son partes en el Estatuto de la Corte pueden participar en los casos que se le sometan. Otros Estados pueden encomendarle casos en las condiciones que establezca el Consejo de Seguridad. Además, el Consejo puede recomendar que un [litigio](#) se remita a la Corte.

Desde su establecimiento en 1946, la Corte ha tratado 119 casos que los Estados le han sometido, y las organizaciones le han solicitado 23 opiniones consultivas. Los casos han consistido en disputas internacionales relacionadas con derechos económicos, derechos de paso, la proscripción del uso de la fuerza, relaciones diplomáticas, la toma de rehenes, el derecho de asilo y la nacionalidad.

### Resumen

- Pida que hagan una analogía entre la figura de un juez-singular y la Corte Internacional de Justicia. Que registren su trabajo en un cuadro sinóptico.

- El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos.
- El compromiso que contiene la Carta de las Naciones Unidas es una obligación para todos los miembros de la ONU. El Salvador es uno de sus miembros.
- El [Protocolo](#) de San Salvador se llama así porque se firmó en la ciudad de San Salvador.
- La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos de la República de El Salvador es la institución pública responsable de defender nuestros derechos.
- Para que los derechos humanos sean una realidad, es necesario que todas las personas cumplamos los deberes.
- La responsabilidad primaria de proteger los Derechos Humanos corresponde a los Gobiernos nacionales.
- Los países que violan la paz de su país y mundial aparecerán publicados en una lista mundial.

### Actividad 6

#### Estructurar

- Solicite que lean el resumen, pida que elaboren un cuestionario con esa información.

#### Analiza lo que aprendiste, para responder.

- ¿Cuáles son los organismos rectores que velan por la paz y los derechos en el mundo? **RM**
- ¿A qué tipo de sanciones se hacen acreedores los países que violan la paz y desconocen la dignidad humana? **RM**
- Escribe un ensayo acerca de lo que representa para ti el derecho al respeto de la soberanía de los pueblos. Incluye en tu trabajo el nombre de organismos internacionales que intervienen cuando un país se ve agredido por otros. **RL**

## Glosario

**La Haya:** sede del Gobierno Supremo de Holanda.

**Estatuto:** régimen jurídico al cual se está sometida o sometido en relación con la nacionalidad.

**Litigio:** pleito, altercado en juicio. Disputa, contienda.

**Protocolo:** cuaderno de actas relativo a un acuerdo. Conferencia diplomática.

## PROYECTO

### Fase 3

#### Investigación

Profundiza en los derechos que valoren la dignidad humana y que, durante la Segunda Guerra Mundial, hayan sido los menos respetados en determinados pueblos europeos.

## EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **En el siglo XXI, el mayor desafío para los Estados y los pueblos es**
  - a. escribir más decretos en favor de los derechos humanos.
  - b. denunciar a los Estados que violan los derechos humanos.
  - c. desarrollar campañas políticas para dar a conocer los derechos humanos.
  - d. la promoción universal de los derechos humanos mediante la educación.
  
2. **La base fundamental para la libertad, la justicia y la paz en el mundo es**
  - a. el reconocimiento de la dignidad como propiedad de los derechos de igualdad.
  - b. la represión de las personas que incumplan las normas y las leyes.
  - c. ignorar a los pueblos que rehúsen someterse a los acuerdos.
  - d. colocar en una lista negra a los países que violen la paz.
  
3. **La Constitución de 1824 fue la primera que**
  - a. abolció la esclavitud y reconoció el derecho de asilo.
  - b. reconoció los derechos humanos y eliminó la esclavitud.
  - c. respetó los derechos universales y el derecho de asilo.
  - d. firmó los derechos humanos y suprimió el derecho de asilo.
  
4. **La contrapartida necesaria para cumplir los derechos humanos es**
  - a. la exigencia de los derechos humanos.
  - b. el cumplimiento de los deberes.
  - c. la aplicación de valores universales.
  - d. la proclamación de las libertades.

**Respuestas:** 1. d; 2. a; 3. a; 4. b

### Ventana

#### Derechos humanos y medios de comunicación

La relación entre los derechos humanos y los medios de comunicación es absoluta. Lo más común como medio de difundirlos es la noticia. No obstante, también hay reportajes de denuncia o información sobre dichos derechos. Asimismo, se publican entrevistas a personas comprometidas en organismos que defienden los derechos humanos, o a víctimas de la violación de estos.

La mundialización de la información, la tecnificación cada vez mayor de las comunicaciones, hace que podamos estar actualizados y actualizadas sobre situaciones de cualquier lugar del planeta, incluso nuestro país o nuestra zona de residencia.

#### Construcción social del conocimiento

- Solicite que identifiquen términos de difícil comprensión. Luego, explique para facilitar la lectura del texto.
- Pida que escriban una reflexión particular acerca del texto.



*Los medios de comunicación promueven el respeto de los derechos humanos.*

# El Estado de Derecho en El Salvador

## Motivación

### Nuestra Constitución

El Artículo 55 de la actual Constitución Política establece que, a través del sistema educativo (el MINED), el Estado debe formar a las personas para lograr un desarrollo integral de su personalidad, en su dimensión espiritual, moral y social. Dicho desarrollo contribuye a construir una sociedad democrática más próspera, justa y humana, para el respeto de los Derechos Humanos y la observancia de los correspondientes deberes.

La Justicia es una de las conquistas más importantes de un Estado Democrático de Derecho.

- Comenta qué tipo de responsabilidad tienen las personas frente al cumplimiento de deberes y derechos que permitan un Estado democrático.

#### Desarrollo didáctico: explicación

- Amplíe las características de la "democracia".
- Escriba en la pizarra algunas ideas claves al respecto. Sugiera participar en la construcción de un "concepto operativo" para todos, que sea comprendido por todos. Incentive a sus estudiantes a anotar en el cuaderno el concepto mencionado..

### Deberes y derechos humanos como fundamento de la democracia

La ciudadanía acoge la democracia como la mejor forma de gobierno y tiene expectativas razonables de que, con ella, se haga realidad una mejor calidad de vida.

En muchos países, las condiciones socioeconómicas retrasan la consolidación de las instituciones democráticas. Las elecciones libres son apenas el comienzo de la consolidación de la democracia. Los dirigentes y las dirigentes de ahora, electos de manera democrática, deben garantizar los buenos resultados de la democracia. Tienen que proporcionar, a su pueblo, instrumentos que ofrezcan oportunidades para mejorar su vida y contribuir al bien común.

Para hacer realidad tales beneficios, las gobernantes y los gobernantes deben legitimar las instituciones democráticas que ayudan a todas las personas a lograr todo su potencial en la sociedad. Para cumplirlo, es necesario que cada elemento de la sociedad haga su parte. La democracia va más allá de elecciones: requiere la toma de protagonismo y la participación como integración pluralista en el Estado.

#### Motivación y recuperación de experiencias previas

- Indique que lean el texto de la Motivación. Pida que respondan la pregunta que ahí se les formula. Puede agregar esta: ¿Cómo pueden contribuir en la edificación de un Estado salvadoreño democrático? Para reforzar, pueden escribir sus opiniones en el cuaderno. Comente sus respuestas.



El 6 de diciembre de 2003, se inauguró el Monumento a la Memoria y la Verdad, en memoria de los civiles víctimas de violaciones de los derechos humanos durante el conflicto armado.

## Indicadores de logro

- 4.5 Participarás con respeto e iniciativa en un panel foro sobre la vigencia y la práctica del Estado de derecho en El Salvador y el mundo.

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Céntrese en el segundo párrafo. Pregunte: ¿Cómo el respeto a los derechos humanos sienta las bases para la convivencia democrática? ¿Qué resultados se esperan de esta?
- Exhorte a sus alumnos a que escriban en su cuaderno al menos tres de dichos resultados. Luego, pueden intercambiar sus resultados con los de otro compañero.

## Motivación y recuperación de experiencias previas

- Pregunte: ¿Cómo definieron el término "democracia" anteriormente? ¿Qué esperan de ella?

### Punto de apoyo

#### El Gobierno debe dar el ejemplo

Se trata de un tema que abordó Calvin Coolidge, ex-presidente de los Estados Unidos. Antes de ser presidente expresó:

Aunque el hombre habla de derechos naturales, desafío a cualquiera a demostrar que en algún rincón del mundo natural han existido o se han reconocido derechos antes de haberlos declarado y protegido mediante la promulgación del correspondiente cuerpo de leyes.

Él se refería a que en ninguna parte del mundo se han garantizado los derechos individuales y universales antes de legalizarlos. El desafío que lanzó consistía en que le probaran lo contrario.

### Mecanismos de participación democrática de la ciudadanía

Para que haya democracia, es necesario cumplir los deberes fundamentales. Para tener derechos, hay que cumplir con obligaciones. Un ciudadano o una ciudadana pertenece a una comunidad política que le concede valores y el derecho para organizarse en grupos de personas. La característica predominante de dicha comunidad política es que el poder se reparte en todos sus miembros. La democracia otorga el derecho de opinar; de expresar las ideas con libertad, cuando sea necesario.

Los mecanismos de participación democrática son medios de los que dispone la ciudadanía. Ello se establece en una ordenanza legal. Tales medios permiten que, en forma individual o colectiva, la ciudadanía pida y reciba información para expresar opiniones o decisiones que contribuyan en la ejecución y **fiscalización** de la labor de sus autoridades ejecutivas y edilicias.

Son sujetos de participación ciudadana: las **vecinas** y los **vecinos** de un municipio o territorio, incluyendo niños, niñas y adolescentes. Pueden participar en los ámbitos que inciden de forma directa en el desarrollo de sus vidas.

Derechos de la ciudadanía son: son: el plebiscito, el referéndum, la consulta popular, la iniciativa legislativa, la revocatoria de mandato y los del sistema municipal (cabildos abiertos, consulta vecinal, sesiones públicas del concejo municipal, entre otros).

### Actividad 1



#### Desarrollo didáctico: Resaltar idea central

- Explique a sus alumnos y alumnas los mecanismos de participación democrática. Pida que expresen con sus palabras qué saben respecto al funcionamiento de ellos.

*"En los sistemas políticos democráticos existen diversas formas de expresión de la participación política. Emitir el sufragio y participar en cabildos, son apenas dos de muchas formas de participación ciudadana."*

#### Representemos los derechos humanos

- Escribe por qué emitir el voto en elecciones presidenciales, municipales, etcétera es una forma concreta de expresión política. **RM**
- Investiga los siguientes mecanismos de participación ciudadana: plebiscito, referendo y consulta popular. **RL**
- Selecciona uno de los mecanismos. Estudia con detalle sus características, cómo se aplica en la realidad y cómo beneficia a la ciudadanía. **RL**

#### Estructurar

- Proponga que elaboren una tabla con dos columnas de datos: en una escribirán los mecanismos de participación estudiados; en la otra, las características que se les pide investigar en la Actividad 1.

### Motivación y recuperación de experiencias previas

- Pregúntales: ¿Qué saben sobre los Acuerdos de Paz de 1992 y sus consecuencias para la sociedad salvadoreña? Motive a las y los estudiantes a expresar su respuestas de manera espontánea.

## El Estado de derecho en El Salvador y el mundo

Como resultado de los Acuerdos de paz (16 de enero de 1992), se impulsaron **reformas constitucionales** que renovaron el sistema de justicia. Su fin era superar y garantizar la vigencia del **Estado de derecho**. El Congreso Legislativo aprobó reformas al sistema judicial: 1) Reorganización de la Corte Suprema de Justicia y establecimiento de una nueva forma de elegir a las magistradas y los magistrados de dicha Corte; 2) Asignación anual, al Órgano judicial, de una cuota del presupuesto del Estado, igual o superior al seis por ciento de los ingresos corrientes; 3) Creación de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos; 4) Establecimiento legal de una Escuela de Capacitación Judicial. Entre las reformas, destacan los cambios en el **Código Penal** y el Código Procesal Penal, que permitieron pasar de un sistema indagatorio a uno acusatorio.

Por lo tanto, los ciudadanos y las ciudadanas están obligados a respetar el sistema legal. Ahora bien, las gobernantes y los gobernantes tienen aún más responsabilidad. El incumplimiento de las leyes relativas a la competencia y aplicación de su cargo constituye un **desacato** o desobediencia a la ley. Ello se sanciona hasta con responsabilidad personal en los tribunales.

Cuando se fortalece el Estado de derecho en un país, también se fortalece la institucionalidad de la República. Ello implica crecimiento democrático, pues se fomenta la credibilidad en el sistema estatal y en sus gobernantes.

### Actividad 2

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Pida que reflexionen sobre el párrafo tres. Interrogue: ¿Qué relación hay entre el fortalecimiento del Estado de Derecho y la ampliación de la convivencia democrática?
- Oriente en la lectura del Cuadro 1, contextualice las cifras presentadas con las reformas judiciales expuestas en el contenido temático.

**Delitos contra la vida e integridad personal Fiscalía General de la República 1996**

Año	Total de delitos	Total de delitos contra la vida	Porcentaje que representan los delitos contra la vida
1994	41,162	29,957	72.7
1995	47,293	22,878	48.4
1996	58,108	25,548	39.7

#### Emplea los datos del cuadro anterior para hacer lo que se indica.

- Señala las diferencias entre los distintos años presentados. **RM**
- Diseña un cuadro similar con datos actualizados a la fecha. Puedes consultar en un puesto de la PCN o entrar al portal de internet de la Fiscalía General de la República de El Salvador: [www.fgr.gob.sv](http://www.fgr.gob.sv). **RL**

## Glosario

**Fiscalizar:** supervisar y controlar las acciones.

**Vecinas o vecinos:** personas que habitan en una misma población, calle o casa, de manera independiente.

**Reforma constitucional:** proyecto o ejecución de leyes que proporciona mejoras o innovaciones a la Constitución de la República. Se deriva de las políticas, los derechos, la economía, y de los aspectos morales y sociales.

**Estado de derecho:** Estado que surge en oposición al Estado absolutista. Se orienta a establecer y mantener el Derecho como límite del poder del Estado.

**Código Penal:** recopilación de leyes de un país.

**Desacato:** desobediencia a la autoridad.

## Motivación y recuperación de conocimientos previos

- Pregunte: ¿De qué maneras la violencia puede afectar la convivencia democrática?
- Ayude a sus estudiantes a que razonen y escriban en su cuaderno las respuestas. Coméntelas.

### Punto de apoyo

#### Violencia y delincuencia

La violencia actual en El Salvador está en continuidad con las modalidades de los años ochenta. Sin embargo, su dinámica presenta aspectos nuevos que se relacionan con la realidad social actual.

Para la opinión pública salvadoreña, la violencia significa delincuencia. Ello se debe, en parte, a que se trata de una de las manifestaciones más evidentes de la violencia. A diario, ocurre una gran cantidad de asesinatos y lesiones. Además, los funcionarios públicos, las funcionarias públicas, los políticos y, sobre todo los medios de comunicación masiva, tienden a identificarla. La fuerza destructiva de la violencia delictiva sorprendió a la sociedad al finalizar la guerra.

#### El Estado y la defensa de los derechos humanos

El Estado tiene la responsabilidad de establecer políticas de **seguridad ciudadana**. Tales políticas deben garantizar que los medios institucionales, judiciales y policiales defiendan con eficacia a la ciudadanía, sin afectar el desarrollo político, la libertad y la justicia.

Para defender y cumplir los derechos humanos, el Estado debe procurar la armonía social y conservar la tranquilidad del país. También tiene que celebrar tratados y convenios internacionales, someterlos a la ratificación de la Asamblea Legislativa y vigilar su cumplimiento. Además, debe formular y ejecutar programas de desarrollo y bienestar social que promuevan la participación ciudadana responsable en la solución de problemas locales. El objetivo es que se fortalezca la **conciencia cívica** y democrática de toda la población salvadoreña.

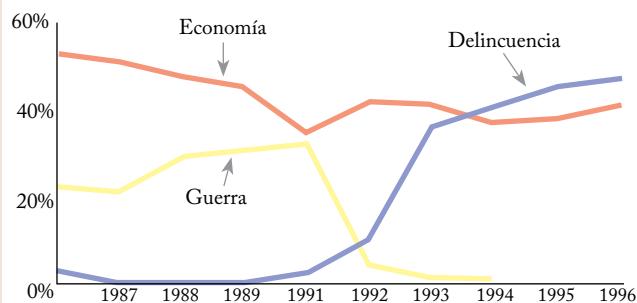
La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH) es un órgano importante en la consolidación del proceso de paz salvadoreño. Su papel es promover y proteger los derechos humanos y afianzar la seguridad ciudadana. De hecho, los altos índices de criminalidad común están afectando en gran medida dicha seguridad. La PDDH también es un instrumento auxiliar de la justicia, esencial para superar la **impunidad** y para garantizar los derechos humanos. El respeto de ellos es la base de la paz y armonía social.

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Llame la atención sobre el segundo párrafo, donde se describe cómo el Estado puede cumplir y defender los DD.HH. Luego, pregúntele: ¿Cuál es el papel de la PDDH en este esfuerzo?
- Realice una lluvia de ideas, solicite que recuerden casos en los que dicha institución tuvo una activa participación. ¿Cuál fue su efectividad?

### Actividad 3

Los principales problemas desde 1986 en la opinión pública salvadoreña



#### La delincuencia

La preocupación por la delincuencia es tal, que las salvadoreñas y los salvadoreños están más preocupados ahora que durante el conflicto armado de la década de 1980. El problema tiene varios motivos. Es necesario analizar sus causas y los factores que la llevaron a su magnitud actual. Algunos factores determinantes son: el resurgimiento de la delincuencia y criminalidad por la finalización del conflicto armado (1992), y la fluctuación de la economía, entre otros aspectos muy obvios.

#### Realiza lo siguiente.

- Analiza el gráfico y explica a qué factor se le atribuye el problema de la delincuencia y criminalidad en El Salvador. Razona tu respuesta. **RM**
- Explica si consideras que la economía es el factor más afectado por dicho problema. **RL**
- Comenta cómo afecta el fenómeno a la sociedad salvadoreña, en especial a la juventud. **RL**

#### Seguimiento del aprendizaje

- Asegure de que logren comprender esto: La prioritaria obligación del Estado es defender los DD.HH. Reconocer el papel de la PDDH.

## Motivación y recuperación de experiencias previas

- Pregunte: ¿Qué situaciones generadoras de violencia pueden identificar?

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Enfóquese en el primer párrafo y pregunte: ¿Cómo está afectando la violencia generalizada a la convivencia democrática salvadoreña?

## El fenómeno de la violencia y criminalidad

Durante los últimos 20 años la violencia se ha convertido en uno de los temas más importantes de las ciudades latinoamericanas, debido al cambio en sus formas (un grado mayor de violencia), a los impactos (sociales, económicos), al incremento de su magnitud (se duplica). Los analistas y las analistas del fenómeno advierten que el Estado de derecho y el respeto a los Derechos Humanos están en peligro. A partir de 2007, la mayoría de los delitos se concentraron en San Salvador. Los mayores índices de violencia que le siguen son de La Libertad, Sonsonate y Santa Ana.

La violencia se atribuye a:

1. la expansión urbana; 2. la integración de la población rural emigrante; 3. las frustraciones que se derivan de luchar por la supervivencia en situaciones de **marginalidad**; 4. el crecimiento de cinturones de miseria o áreas urbanas marginales; 5. el desempleo, sobre todo de la población joven; 6. las condiciones de pobreza; 7. el conflicto armado que vivió el país; 8. la deportación de jóvenes salvadoreñas y salvadoreños; 9. la socialización violenta; 10. la escasez de tolerancia política; 11. la confianza de las personas delincuentes en que pueden burlar la ley; 12. la fragilidad del sistema jurídico; 13. la pérdida de confianza en las instituciones de seguridad pública; 14. la circulación descontrolada de armas; 15. las maras o pandillas juveniles; 16. el crecimiento acelerado de la población; 17. la carencia de planes de desarrollo local; 18. la desintegración familiar y 19. la **anarquía** social.

### Metacognición

- Pregunte: ¿Cuáles causas de la violencia les parecen más problemáticas? ¿Por qué?

## Actividad 4

### La violencia como fenómeno psicosocial

La violencia acarrea consecuencias humanas, económicas y sociales. Su efecto más perjudicial es la escisión del tejido social. La guerra jugó un papel esencial en dicho rompimiento del tejido social y la posguerra ha influido en su continuidad. La violencia y su justificación llevan a examinar los actos de violencia en el marco de los intereses y valores concretos de cada sociedad o grupo, en un momento de su historia. El planteamiento de condenar la violencia, venga de donde venga resulta engañoso, pues ignora la génesis, la significación y las consecuencias del acto violento. Solo se entiende si se considera el contexto social en el que se produce.

La violencia hunde sus raíces en la historia del país. No obstante, sus manifestaciones actuales son distintas a las de hace varias décadas. Pasado y presente se funden para explicar la violencia. Para analizar tal fenómeno, se debe partir del reconocimiento de su complejidad. La perspectiva histórica es necesaria para encontrar el sentido psicosocial de las diversas formas de violencia.

### Lee con atención el texto anterior y responde.

- ¿Crees que la Historia nos permite entender el fenómeno de la violencia? ¿Por qué? **RM**
- ¿A qué se refiere el texto cuando habla de encontrar el sentido psicosocial de la violencia? **RL**
- Comenta la expresión condenar la violencia, venga de donde venga ¿Por qué crees que el texto la presenta como una actitud engañosa? **RL**

## Glosario

**Seguridad ciudadana:** actividad pública dirigida a proteger personas y bienes, así como a mantener la tranquilidad y el orden de un territorio.

**Conciencia cívica:** reconocimiento de los valores morales políticos fundamentales. Sentido de pertenencia a un cuerpo político dentro del cual cada ciudadano o ciudadana debe alcanzar su libertad y felicidad.

**Impunidad:** falta de castigo para quien infringe las leyes o causa daños a terceras personas, sin que se le someta a juicio.

**Marginalidad:** se dice de la persona o el grupo social que, en una sociedad determinada, permanece fuera de los mercados de trabajo y consumo. Ello los separa de la vida social y política.

**Anarquía:** confusión o desorden por ausencia o debilidad de una autoridad.

## Motivación

- Indique a los y las estudiantes que lean el Punto de apoyo. Solicite, elegir un valor constitutivo de la democracia, y explicarlo con sus palabras, escribiéndolo en su cuaderno.

### Punto de apoyo

#### La democracia

Va más allá de las elecciones: el sentido de la democracia es más amplio. Expertas y expertos en educación definen siete valores constitutivos para la democracia. Ellos son:

1. Dignidad humana;
2. Igualdad entre hombres y mujeres;
3. Justicia, entendida como el servicio a favor de las demás personas;
4. Libertad;
5. Verdad: que las gobernantes y los gobernantes logren que se afirme la fe en ellos, de las personas votantes;
6. **Legitimidad** de la autoridad;
7. Obediencia de las autoridades por el bien común.

La lista refleja la idea de que la democracia adquiere su legitimidad a partir de elecciones limpias. Asimismo, ilustra que los gobernantes y las gobernantes deben mantener una comunicación honesta y abierta con las personas votantes, después de las elecciones.

### Actividad 5

#### Los patrullajes de la PNC

La policía realiza patrullajes para controlar la delincuencia. Sin embargo, las capturas son mínimas, porque las víctimas muchas veces tienen temor de denunciar el delito. Para que las autoridades intervengan, el llamado es que las víctimas de algún hecho delictivo interpongan una denuncia formal en la oficina policial más cercana o el sistema de emergencias 911.

La PNC siempre está atenta al servicio de la ciudadanía. Su efectividad depende de la cooperación ciudadana.

#### Analiza el texto anterior y responde.

- Describe las acciones que debe emprender la ciudadanía ante un hecho delictivo. **RM**
- Indica el papel de la PNC en caso de recibir un llamado de emergencia. **RM**
- Propón cinco acciones para mejorar el desempeño de la Policía Nacional Civil de tu comunidad. **RL**  
**Estructurar**

- Sugiera que armen una tabla sinóptica, que incluya en una columna los órganos auxiliares estudiados, y en otra las respectivas características.

### El sistema judicial y sus órganos auxiliares

Las principales instituciones encargadas de combatir el crimen en El Salvador son:

- La Policía Nacional Civil
- Los Tribunales de Justicia
- El Ministerio de Seguridad Pública
- La Fiscalía General de la República y Jueces Especiales
- La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos
- La Presidencia de la República

La Policía Nacional Civil (PNC): es la institución encargada de la seguridad ciudadana del país, con programas gubernamentales e institucionales para erradicar el crimen y la violencia.

Los Tribunales de Justicia (Órgano Judicial): su función primordial es juzgar y hacer ejecutar los juzgados en materia constitucional, civil, mercantil, laboral, agraria, entre otras. Cada tribunal tiene sus propias funciones. Las únicas órdenes que deben obedecer jueces y tribunales son las contenidas en la Constitución de la República y las de las Leyes Secundarias. Juezas, jueces y tribunales juzgan y **absuelven** a personas a quienes se les atribuye un delito.

Ministerio de Seguridad Pública y Justicia: es uno de los Ministerios derivados del Órgano Ejecutivo que velan por el buen funcionamiento del Estado. Establece y crea estrategias de prevención para la paz social.

Fiscalía General de la República (FGR): dependencia del Ministerio Público. El artículo 193 de la Constitución dice que su atribución más importante es defender los intereses del Estado y de la sociedad.

Presidencia de la República: procura la armonía y la paz social (artículo 168). **Desarrollo didáctico: resaltar idea central**

- Señale que cada institución auxiliar del sistema judicial, busca garantizar la sana convivencia en sociedad, fortaleciendo el proceso democrático del país.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central y confrontar ideas

- Llame la atención hacia el primer párrafo, que describe el proceso reformatorio de la Constitución.

## Reformas legales recientes

Para modificar la Constitución de la República de El Salvador, se requiere que una legislatura apruebe la reforma por mayoría simple (43 votos) y que la siguiente legislatura la ratifique por mayoría calificada (56 votos). Las reformas no son casuales: en ellas, hay disposiciones de las personas legisladoras. Las modificaciones deben darse sin arrebatos. Antes, debe haber una elección, de manera que la reforma constitucional sea parte del debate de la contienda electoral, para evitar decisiones arbitrarias.

Antes de proceder a la vigencia de las reformas, se publican en el Diario Oficial. A continuación se exponen las más recientes. Una se refiere a las diputadas y los diputados de la Asamblea Legislativa (artículo 124): los cargos de diputados se renovarán cada cinco años. Los miembros de Concejos Municipales deberán ser mayores de 21 años (artículo 202). En cuanto a la familia, Se reconoce que es base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado (artículo 32). Respecto a los menores y las menores, el artículo 34 reconoce que tienen derecho a vivir en buenas condiciones familiares y ambientales, y que tendrán la protección del Estado. Referente a la comunicación, “Se prohíbe la interferencia y la intervención de las telecomunicaciones, excepto por orden judicial (artículo 24). El artículo 182 establece que El Consejo Nacional de la Judicatura propondrá las ternas para nombramientos de Magistrados y Jueces.

## Resumen

- En nuestra época, el ser humano ha manifestado su capacidad destructora de millones de personas por razón de credo, religión, clase social o presunta raza, con destreza y vehemencia nunca antes vistas.
- Es importante saber que, para tener derechos, debemos cumplir con obligaciones.
- Los mecanismos de participación ciudadana permiten a la ciudadanía involucrarse en un municipio, en organizaciones y en instituciones.
- Todos los ciudadanos y las ciudadanas del mundo están obligados a respetar el sistema legal, pero las gobernantes y los gobernantes tienen aún más responsabilidad en virtud de su cargo.
- En El Salvador, los altos índices de criminalidad están afectando en gran medida la consolidación del proceso de paz y el afianzamiento de la seguridad ciudadana.
- Es difícil cuantificar la magnitud de las consecuencias de la violencia, debido a la insuficiencia de datos.
- La PNC es la institución cuyo mandato esencial se relaciona con el combate a la criminalidad.

## Actividad 6

### Trabaja en lo siguiente.

- Escribe las reformas legales recientes. Indica, para cada una, si se refiere a asuntos del Estado o a asuntos de la ciudadanía. **RL**
- Redacta una ley para garantizar la educación a todos los niños y las niñas de El Salvador. Piensa en los mecanismos necesarios para que tu ley se cumpla. **RL**

## Glosario

**Legitimidad:** carácter de algo o alguien legal. Capacidad y derecho para ejercer una labor o una función.

**Absolver:** declarar inocente a una acusada o un acusado.

## PROYECTO

### Fase 4

#### Elabora un cuadro sinóptico

Donde te formules preguntas básicas previas a la investigación, como:

¿Qué voy a investigar? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Con qué? ¿Quiénes investigaremos?

#### Motivación y recuperación de experiencias previas

- Pregunte: ¿Qué procedimientos conocen para modificar la Constitución de la República? ¿Cómo contribuyen dichos procesos en el fortalecimiento democrático? Comente sus respuestas.

# EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **Para lograr una convivencia pacífica y en unidad, las gobernantes y los gobernados deben**
  - a. buscar más apoyo económico de los líderes mundiales
  - b. dictar más leyes a sus instituciones
  - c. preocuparse más por fomentar y aplicar valores universales
  - d. mejorar las condiciones laborales de la PNC
2. **El mecanismo de participación ciudadana y democrática, de carácter local o comunal, es**
  - a. el cabildo abierto
  - b. el referendo
  - c. la consulta popular
  - d. la iniciativa legislativa
3. **Incumplir la ley provoca**
  - a. un conflicto político
  - b. una anarquía social
  - c. la gobernabilidad
  - d. denuncias
4. **La institución que se encuentra más al alcance de la ciudadanía para defender los Derechos Humanos es**
  - a. La Procuraduría General de la República
  - b. La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos
  - c. La Presidencia de la República
  - d. El Ministerio de Seguridad Pública

**Respuestas:** 1. c; 2. a; 3. b; 4. b

## Ventana

### Diversidad cultural

Es un elemento fundamental en el desarrollo de la democracia. Crea un mundo rico y variado que acrecienta las posibilidades y nutre las capacidades y los valores humanos. Por lo tanto, constituye uno de los principales motores del desarrollo sostenible de las comunidades, los pueblos y las naciones.

El florecimiento de las expresiones culturales en las sociedades se posibilita a través del respeto de pensamiento, expresión e información, así como la diversidad de los medios de comunicación social. Atender la diversidad cultural le plantea al ser humano la necesidad y la posibilidad de un diálogo desde las diferencias.



*Mujeres indígenas salvadoreñas dirigen una ceremonia religiosa.*

# El sistema político salvadoreño

## Motivación

### La Historia de El Salvador

Tal historia es la de un país centroamericano que ha luchado por la libertad. Los períodos de su pasado han marcado su actual estado socioeconómico y político. Nos dice que antes de la llegada de los conquistadores españoles a tierras americanas, el territorio estaba habitado por sociedades muy complejas de diversos pueblos **amerindios**.

La Conquista, la concentración y el sometimiento español desestabilizar a dichas sociedades. Luego de la Independencia, el país pasó por períodos políticos de caudillismo y autoritarismo. Un ejemplo de ello es la **dictadura militar** que existió durante casi 50 años.

- **¿Sabes cuántos golpes de Estado ha sufrido El Salvador?**



*Antes de la llegada de los conquistadores españoles a tierras americanas, el territorio estaba habitado por diversos pueblos amerindios. La Conquista dio pie a una nueva forma de vida en América*

### Evolución histórica del sistema político salvadoreño

El 15 de septiembre de 1821, Centroamérica logró la independencia política de España, por medio de la declaración que emitió la Capitanía General del Reino de Guatemala. Esa fecha marcó el inicio de una nueva organización para la región centroamericana.

Guatemala aceptó la anexión a México el 5 de enero de 1822. El Salvador formaba parte de dicha Capitanía, pero como se negó a admitir la anexión, se le sometió de forma militar. Al finalizar el periodo de esfuerzo en contra de la anexión, se inició el debate sobre el destino de la región y se dieron fuertes disputas entre liberales y conservadores.

Los liberales pidieron una completa libertad de prensa, culto, imprenta y comercio; querían la separación de la Iglesia y el Estado e implantar un régimen idéntico al de los Estados Unidos. Por su parte, los conservadores abogaban porque el paso de la Colonia a la Independencia fuera gradual y que se conservaran muchas instituciones del orden político anterior. **Desarrollo didáctico: explicación**

- Amplíe qué instituciones pretendían mantener los denominados "conservadores".

## Indicadores de logro

4.6 Sistematizarás y explicarás con claridad y criticidad la evolución del sistema político salvadoreño.

4.7 Sintetizarás los servicios que brindan los consulados y las embajadas. Mostrarás respeto y apertura por tales instituciones.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Señale: "El sistema político salvadoreño comenzó a forjarse desde 1821, en medio de la comunidad centroamericana. Este proceso trató de controlarse a través de dos posturas políticas rivales: conservadores y liberales".

## Motivación

- Solicite a sus estudiantes que lean el Punto de apoyo. Pregunte: ¿Qué diferencias fundamentales hay entre los pensamientos conservador y liberal? ¿Cómo contribuyen en la edificación de un Estado de Derecho?

### Punto de apoyo

#### Diferencias ideológicas

El pensamiento liberal considera la libertad individual de las personas como valor supremo. El conservador busca preservar las instituciones políticas, sus principios políticos y la integridad del Estado. En la esfera del cambio, acepta las reformas, pero rechaza las revoluciones.

Las diferencias ideológicas entre ambos provocan su oposición. Ello conlleva profundas alteraciones políticas y sucesivos cambios sociales y constitucionales en un país, para realizar transformaciones que se adecuen a la realidad del país, el Estado o la sociedad.

### Conformación del Estado salvadoreño de 1821 a 1930

La República Federal de Centroamérica surgió a partir de la independencia respecto a España (15 de septiembre de 1821). La formaban cinco Estados independientes en su gobierno y administración interior. A través de varios decretos, dichos Estados abolieron la esclavitud. La etapa federal duró 16 años, hasta 1839. Durante dicha época, no se logró una verdadera integración. Faltó una clase lo bastante fuerte para dominar y someter a los diversos sectores de poder. Por ello, el espacio político se extendió y acabó por separar a la federación. Los españoles nacidos en América (*criollos*) se convirtieron en la vanguardia independentista pero fueron incapaces de lograr la unión.

El 1 de febrero de 1841, un decreto declaró que El Salvador sería una nación libre, soberana e independiente y que tomaría el nombre de República de El Salvador. Pasar de Estado federado a uno unitario tendría consecuencias trascendentales para su proceso político. De 1839 a 1930, no hubo alteraciones políticas significativas. Lo impidieron las diferencias políticas, económicas, y de actitud hacia la Iglesia, entre liberales y conservadores, así como las rivalidades entre los caudillos, y el uso de la fuerza militar para resolver contiendas políticas. Ahora bien, liberales y conservadores coincidían en los esfuerzos por aumentar la agricultura de exportación y sustituir el añil por el café.

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Exhorte a leer el texto temático, haga preguntas como estas: ¿Por qué fracasó el proyecto político federalista centroamericano? ¿Cómo afectó la forma unitaria de Estado a la trayectoria de la sociedad salvadoreña?
- Escriba en la pizarra los períodos históricos expuestos en el texto, destacando sus características principales.

#### Valores característicos del sistema político salvadoreño

Libre	Soberano	Democrático	Independiente
El Salvador constituye un Estado con amplias facultades para beneficiar a su población, su territorio y su gobierno, sin ingerencia extranjera.	Ejerce la autoridad suprema. Su estructura política le permite buscar el equilibrio, gracias a la conformación de los tres órganos del Estado.	Su sistema de gobierno se sustenta en la participación política de los miembros de la sociedad, para que decidan sobre su destino, mediante la participación como candidatos o como electores.	Es un país soberano que no permite la ingerencia de otras naciones en las decisiones que toman los órganos del Estado.

#### Realiza lo siguiente.

- Lee el significado de los conceptos anteriores y responde.
- Describe ejemplos concretos de cumplimiento de los valores de libertad, soberanía, democracia e independencia en la sociedad salvadoreña. **RL**
- Busca, en periódicos, noticias que verifiquen el cumplimiento de alguno de dichos valores. **RL**
- Plantea cómo se pueden vivir los valores del sistema político salvadoreño en tu escuela. **RM**

#### Metacognición

- Pregunte: ¿Cuál de los valores del sistema político salvadoreño llama más su atención? ¿Por qué ese?

### Motivación y recuperación de experiencias previas

- Pregunte a sus estudiantes.: ¿Cuáles de las principales características del sistema político salvadoreño en el periodo entre 1821 y 1930 pueden recordar?

## La crisis histórica en El Salvador, de 1970 a 1983

En la década de 1970, El Salvador todavía era un país agrario. Su base económica era el cultivo y exportación del café, el algodón y la caña. El proceso naciente de industrialización padecía muchas dificultades a consecuencia de las rupturas del Mercado Común Centroamericano.

A partir de 1969, los movimientos sociales vislumbraban el comienzo de la lucha para la anhelada democratización. Crecieron los partidos políticos de oposición, se desarrollaron los sindicatos de obreros industriales, y se produjeron movimientos de estudiantes y maestros. Despertaron las organizaciones campesinas y la concientización social de un sector de la Iglesia católica, que coincidieron con la crisis económica y las consecuencias de la Guerra de 100 horas contra Honduras.

En 1972, el Coronel Arturo Armando Molina accede a la Presidencia tras unas **fraudulentas** elecciones. Él expresó su voluntad de realizar una transformación nacional. En 1973, las presiones sociales obligaban a realizar cambios en la estructura agraria, mientras que para los sectores militares y oligárquicos del país, la reforma agraria representaba su seguro de vida. Al final, se paralizó la medida. En 1974, la guerrilla comenzó a actuar en un ambiente tenso y el Gobierno reforzó la seguridad nacional. De 1975 a 1976, el Gobierno militar tomó medidas legales para realizar un proyecto de transformación agraria. Dicha transformación fracasó y agravó la difícil situación salvadoreña.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Pregunte: ¿Qué tipo de factores determinaron la trayectoria del sistema político entre 1970 y 1983?
- Pida que verbalmente expresen sus respuestas. Puede escribir las ideas claves en la pizarra.

### Actividad 2



Entre 1972-1975 surgieron cuatro organizaciones guerrilleras: ejército revolucionario del pueblo, las FPL, el partido revolucionario de los trabajadores centroamericanos y la resistencia nacional.

El 15 de Octubre del 1979, la fuerza armada intentó detener la guerra, y se realizaron reformas radicales, como la nacionalización de la banca, el comercio exterior, la Reforma Agraria.

### Responde con base en el cuadro anterior.

- Elabora una línea del tiempo para señalar los acontecimientos que ocurrieron de 1972 a 1983 en El Salvador. **RL**  
**Investiga lo que se indica.**

- Las causas que originaron la formación de la guerrilla. **RL**
- La reacción de la empresa privada ante la nacionalización de la banca, el comercio y la Reforma Agraria. **RL**
- Algunas causas que desencadenaron la guerra civil. **RL**

### Seguimiento del aprendizaje

- Asegure de que logran comprender: 1) la concatenación de hechos que desembocaron en la guerra civil de los años 80's del siglo XX; 2) la interdependencia entre el sistema político y la dinámica global de la sociedad.

## Glosario

**Amerindios:** se refiere a los indígenas americanos.

**Dictadura militar:** sistema político en que la fuerza armada de un país accede al poder mediante golpe de Estado o fraude sin limitaciones constitucionales. Se caracteriza por la ineeficacia de una Constitución para garantizar los derechos y las libertades de la ciudadanía.

**Criollo:** hijo de padres europeos nacido en cualquier otra parte del mundo. El término también alude a costumbres propias de los países americanos.

**Fraude:** acción mediante la cual alguien engaña o perjudica a otra persona para beneficiarse a sí mismo. Acto realizado para arrebatar derechos o evitar obligaciones legales. Hay fraudes electorales de autoridades de gobierno.

## Recuperación de experiencias previas

- Pregunte al estudiantado: ¿Qué factores puntuales precipitaron al país a la guerra civil de los años 80?

### Punto de apoyo

#### Nuevo modelo

En 1977, el General Carlos Humberto Romero asciende a la Presidencia. Él acentuó la política represiva que había implementado su antecesor, el Coronel Arturo Armando Molina. Dicha política implicaba violaciones sistemáticas a los Derechos Humanos. Ello le valió, en parte, para que el 15 de octubre de 1979 un grupo de militares jóvenes protagonizara un golpe de Estado. En principio, fue un intento por instaurar un Gobierno con base en un nuevo modelo político. Sin embargo, sus objetivos se desvirtuaron desde el inicio. Varias juntas de Gobiernos se sucedieron hasta que se nombró un presidente provisional. Al principio de la década de 1980, se inicia una cruenta guerra civil que duraría más de una década.

### Intereses para los cambios de régímenes

Algunos elementos que propiciaron el inicio de la guerra fueron: el incremento de la **represión**, el cierre de espacios para que la sociedad pudiera canalizar sus demandas, y las profundas **desigualdades sociales**. El conflicto armado abrió las puertas para que se violaran en forma sistemática los derechos de las salvadoreñas y los salvadoreños, tanto desde instituciones del Estado como fuera de ellas. No obstante, después del 16 de enero de 1992, una nueva sociedad emergió fortalecida y con un nuevo diseño de país. Los cambios institucionales y una Constitución reformada contribuyeron a darle vitalidad a la democracia. La actual Constitución se formuló en 1983, con el interés de:

- 1-Poner fin al conflicto. Fueron varios los intentos de diálogo para poner fin a la **conflictividad social**. En su mayoría, fueron infructuosos. Por fortuna, el 4 de abril de 1990 se suscribe el primer acuerdo entre el Gobierno de El Salvador y el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN). Con tales acuerdos, se fijaron grandes objetivos que perseguiría la negociación, para poner fin a la guerra;
- 2-Garantizar el respeto de los Derechos Humanos y trabajar por la democratización y la reconciliación;
- 3-Mejorar la legislación para la correcta aplicación de la justicia.

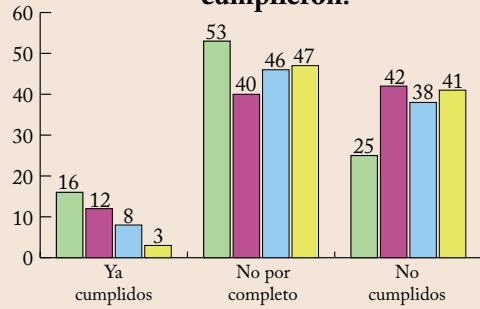
Dichos intereses determinarían todas las rondas negociadoras posteriores. En algunas, se acordó introducir **reformas** a la Constitución, a partir de 1983.

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central y explicación

- Enfoque los tres intereses prioritarios que motivaron la formulación de la Constitución de 1983. Si lo necesita, puede ampliarles las características de dichos intereses. Escríbalas en la pizarra, para que luego puedan apuntarlas en su cuaderno.

### Actividad 3

#### ¿Los acuerdos de paz, ya se cumplieron?



Preferencia partidista	Ya cumplidos	no por completo	no cumplidos
Arena	16	53	25
FMLN	12	40	42
Otros partidos	8	46	38
Independientes	3	47	41

#### Analiza los datos anteriores y responde lo siguiente.

- ¿Qué partidos políticos presentan mayor optimismo respecto al cumplimiento de los Acuerdos de paz? RM
- Suma los datos de la tabla y elabora un gráfico para representar la totalidad de las personas encuestadas. RL
- Redacta un escrito para explicar la importancia de vivir en una sociedad en paz, libre de guerra. RL

## Motivación y recuperación de experiencias previas

- Pida que enuncien, sintéticamente, los intereses que permitieron formular la Constitución de 1983. Pregunte: ¿Cómo influyó tal acontecimiento en el sistema político nacional? Comente sus respuestas.

### Presidentes salvadoreños y sus aportes en beneficio de los derechos humanos

En 1824, en el periodo de la Federación, el primer presidente Manuel José Arce incorporó derechos a la Constitución Federal Centroamericana: a la libertad de pensamiento oral y escrito; a la propiedad; a la igualdad jurídica contra las detenciones ilegales; a la inviolabilidad del domicilio y de la correspondencia. Asimismo, se abolió la esclavitud.

En 1835, se incluye la libertad de culto. Se prohíben las torturas y la pena de muerte. En 1841, Norberto Ramírez incorporó el derecho al habeas corpus en la segunda Constitución. Además, estableció que la seguridad pública debe estar en manos de civiles. En 1864, Francisco Dueñas incorporó la **libertad de culto** en la tercera Constitución. Se mantuvieron los principios liberales de libertad, igualdad y fraternidad. Siete años después, Santiago González incorporó regulaciones al derecho a la educación, en la cuarta Constitución. La religión católica se mantuvo como la oficial. En 1872, se incorpora el trabajo como un derecho y un deber. En 1885, el General Francisco Menéndez otorgó la ciudadanía a la mujer y el sufragio para los alfabetos. Un año después, incorpora el derecho a la insurrección, en la octava Constitución. Asimismo, renueva su concepción del trabajo. Señala que la educación primaria es gratuita y obligatoria. Establece la seguridad individual. En 1939, el General Maximiliano Martínez incorporó la libertad de expresión en la novena Constitución. En 1950, el Teniente Coronel Óscar Osorio estableció el sistema de **salario mínimo** y de seguridad social para los pequeños agricultores.

#### Desarrollo didáctico: explicación

- Explique que el sistema político salvadoreño ha venido incorporando gradualmente diversos derechos para los ciudadanos, y que, incluso ante las disputas entre "liberales" y "conservadores", por ejemplo, se han reconocido constitucionalmente varios de los hoy denominados "derechos humanos universales".

### Actividad 4

#### Derechos Humanos pendientes

- En El Salvador, la canasta básica de consumo se incrementa cada vez más, debido al alto costo de los productos que la componen.
- El trabajo infantil es un fenómeno social que persiste, sobre todo en el área metropolitana de San Salvador.
- La mayoría de las mujeres embarazadas del área rural padecen de desnutrición severa.
- La cantidad de mujeres embarazadas menores de edad es alarmante.
- El Salvador tiene uno de los más altos niveles de degradación ambiental en el continente americano.
- El analfabetismo es uno de los desafíos principales para el MINED. Se espera que, con los nuevos programas de acceso a la educación flexible, disminuyan la baja escolaridad. Aún hay personas adultas que no saben leer.
- En el área rural, muchas familias carecen del servicio de agua potable o de energía eléctrica.

#### Estructuración

- Explique que deberán leer el "glosario". Proponga elaborar un mapa de conceptos con las funciones de cada órgano estatal. El cuadro principal debe decir: "Sistema político salvadoreño".

#### Lee el texto anterior para responder.

- Elabora una tabla con ejemplos de los Derechos Humanos pendientes para la sociedad salvadoreña. RL
- Selecciona, entre las situaciones mencionadas, la que más afecta a tu comunidad. Propón medidas de solución. RL
- Investiga sobre las acciones actuales que el Gobierno emprende para fortalecer los Derechos Humanos. RL

### Glosario

**Represión:** acto o conjunto de actos, de ordinario desde el poder, para contener, detener o castigar con violencia actuaciones políticas o sociales.

**Desigualdades sociales:** diferencias entre las personas de una misma sociedad, comunidad o país.

**Conflictividad social:** hace referencia a una situación difícil que conlleva un enfrentamiento de intereses y valores sociales.

**Reforma:** es lo que se propone, proyecta o ejecuta como innovación o mejora en algo.

**Libertad de culto:** se refiere a la opción de cada ser humano de elegir en libertad su religión.

**Salario mínimo:** pago mínimo que la ley establece para cada período laboral, que los empleadores y las empleadoras deben pagar a sus trabajadoras y trabajadores.

## Motivación y recuperación de experiencias previas

- Pida que lean el Punto de apoyo y pregunte: ¿Qué procesos históricos han forjado la realidad política de El Salvador?

### Punto de apoyo

#### Ministerio de Relaciones Exteriores

El Ministerio de Relaciones Exteriores está comprometido con el desarrollo del país. Ofrece asistencia para asuntos migratorios, así como un programa de becas. Como parte de los Programas de la Cooperación Externa, el Ministerio de Relaciones Exteriores ofrece becas de estudios en el exterior para: bachilleres a nivel de primera carrera universitaria y a profesionales para cursar estudios universitarios de posgrado, así como cursos cortos de actualización o perfeccionamiento.

Los programas de becas se realizan en base al apoyo que el Pueblo y el Estado de El Salvador recibe de Países, Organismos Multilaterales y Fundaciones Amigos.

Tomado de [www.rree.gob.sv](http://www.rree.gob.sv)

#### Instituciones de relaciones exteriores: consulados y embajadas

Para conservar la amistad y las buenas relaciones con otros países, El Salvador cuenta con la Dirección General del Servicio Exterior, del Ministerio de Relaciones Exteriores. Resuelve los problemas y los trámites de los ciudadanos salvadoreños y las ciudadanas salvadoreñas que viven en el extranjero.

Las **embajadas** representan a su país ante un Estado y protegen sus intereses y los de sus connacionales dentro de los límites que permite el Derecho Internacional. Además de negociar con el Estado receptor, fomentan las relaciones amistosas de cooperación, y desarrollan relaciones políticas, económicas, comerciales, culturales y científicas entre los Estados.

Los **consulados** tienen como función principal: proteger, en el exterior, a sus connacionales y sus intereses, así como fomentar el comercio, el turismo y la cultura entre los países donde se encuentran acreditados. Otras funciones son: el registro de salvadoreñas o salvadoreños en el exterior; el asentamiento de los nacimientos, los matrimonios y las defunciones; la expedición de pasaportes, visados y auténticas de documentos; la protección y asistencia legal y humanitaria; la organización de la colonia salvadoreña residente. Los servicios consulares en el exterior son:

- trámites de registro del estado familiar
- extensión de poderes legales
- expedición de pasaportes
- permiso de viajes para menores
- legalización de documentos comerciales legales
- servicios sociales humanitarios

**Desarrollo didáctico:** resaltar idea central

- Centre la atención en el primer párrafo, que habla acerca del papel del servicio exterior salvadoreño. Pregunte: ¿Por qué razones son importantes los vínculos del Estado salvadoreño con la comunidad internacional?

### Actividad 5

#### Visión y misión del Ministerio de Relaciones Exteriores

**Visión:** Una Cancillería que responde efectivamente a un cambiante y crecientemente competitivo sistema global y a los desafíos y oportunidades que ello implica para el presente y futuro de El Salvador, actuando como facilitadora y constructora estratégica de vínculos entre El Salvador y el resto del mundo a nivel bilateral, regional y multilateral, coadyuvando al cumplimiento de la agenda nacional en beneficio de los salvadoreños en el mundo entero.

**Misión:** Formular, dirigir y ejecutar la política exterior de El Salvador de una manera coordinada, eficiente y eficaz, que permita una presencia activa del país en el sistema internacional, proyectando, promoviendo, defendiendo, fomentando, gestionando y negociando con excelencia, acciones en los campos político, económico, social, cultural y humano en beneficio del desarrollo integral de la Nación Salvadoreña.

Tomado de [www.rree.gob.sv](http://www.rree.gob.sv)

#### Metacognición

- Cuestione a sus estudiantes: ¿Qué función del servicio exterior salvadoreño les pareció más llamativa? ¿Cuál fue la razón?

#### Lee el texto y responde.

- Señala las funciones del Ministerio de Relaciones Exteriores, según su misión y visión. **RM**
- Escribe los beneficios que dicho Ministerio trae para El Salvador. **RM**
- Investiga acerca del número de salvadoreños y salvadoreñas residentes en distintas partes del mundo. **RL**

## El TPS

### Motivación y recuperación de experiencias previas

- Pregunte: ¿Qué significa TPS? ¿Saben quién lo otorga? ¿A quiénes? Comente sus respuestas.

El TPS es un estado migratorio temporal que se otorga a los nacionales elegibles de países designados. Durante el periodo para el cual el Fiscal General ha designado a un país bajo el programa, los beneficiarios del TPS pueden permanecer en los Estados Unidos y obtener una autorización para trabajar. Ahora bien, el TPS no conduce a un estado de residencia permanente.

Si el Fiscal General de Estados Unidos decide terminar el TPS de un determinado país, la persona aplicante regresa a su estatus anterior o a cualquier estatus que se le haya otorgado mientras estuvo registrada para el TPS.

Una persona de nacionalidad salvadoreña o extranjera, sin nacionalidad estadounidense, que haya residido de forma habitual y permanente en El Salvador, es elegible para los beneficios del TPS.

También lo es si ha estado presente de manera continua en los Estados Unidos, desde la fecha en que se notificó el TPS en el Registro Federal.

#### Desarrollo didáctico: explicación

- Amplíe sobre el papel del servicio exterior salvadoreño en este tipo de cooperación internacional.
- Pregunte: ¿Por qué es importante la solidaridad norteamericana ante los inmigrantes salvadoreños? ¿Es incapaz, el Estado salvadoreño, de garantizar los derechos humanos de algunos de sus habitantes?

## Resumen

- Antes de la llegada de los conquistadores españoles a tierras americanas, diversos pueblos amerindios habitaban el territorio y ya habían formado órdenes sociales.
- El Salvador formaba parte de la Capitanía de Guatemala. Se negó a admitir la anexión a México, y se le sometió de forma militar para conseguirla. Sin embargo, no se consumó debido a la desintegración del Imperio Mexicano y a su transformación en una República.
- El 22 de noviembre de 1824, se emitió la Constitución Federal. En ella, se estableció que la República salvadoreña estaría organizada en tres poderes: legislativo, ejecutivo y judicial.
- La función de las embajadas es representar a su país ante un Estado y proteger sus intereses y los de sus connacionales dentro de los límites que permite el Derecho Internacional. Los consulados tienen la función adicional de proteger a sus connacionales, así como fomentar el comercio, el turismo y la cultura.
- El TPS es un estado migratorio temporal que Estados Unidos otorga a nacionales elegibles de un país.

## Actividad 6

### Evaluación de la lección

- Indique que deben revisar el Resumen de la lección, como preparación para desarrollar los ejercicios de autocomprobación.

### Amplía tus conocimientos como se indica.

- ¿Cuáles son las implicaciones de que el TPS solo sea un beneficio temporal? RL
- Investiga si en la actualidad existe un TPS y cuándo se vence el plazo del beneficio. RM
- Investiga qué países gozan de un TPS en la actualidad. RL

## Glosario

**Embajada:** comitiva oficial en la que se resuelven asuntos de importancia para la ciudadanía residente en el extranjero.

**Consulado:** institución encargada de la jurisdicción de un país, para fomentar el comercio y las relaciones culturales entre otros y su representado.

## PROYECTO

### Fase 5

#### Elaborar un ensayo

Redacta un ensayo con los resultados de tu investigación. El máximo de páginas de desarrollo de la temática es de cinco. Incluye otras siete para: portada, índice, introducción, objetivos, desarrollo, análisis de datos, conclusión, bibliografía y anexos. La fuente debe ser Arial punto 12 y el interlineado será de 1.5.

## EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **El periodo presidencial a partir del cual los militares accedieron al Gobierno fue el del**
  - a. Teniente Coronel Oscar Osorio.
  - b. Coronel Julio Adalberto Rivera.
  - c. Coronel José María Lemus.
  - d. General Maximiliano Hernández.
  
2. **La corriente de pensamiento político que atesora la libertad individual de las personas es el**
  - a. democrático.
  - b. liberal.
  - c. revolucionario.
  - d. conservador.
  
3. **Durante el periodo presidencial del coronel Fidel Sánchez Hernández, se dio**
  - a. el Conflicto de las 100 horas con Guatemala.
  - b. la Batalla de las 100 horas con Nicaragua.
  - c. la Guerra de las 100 horas con Honduras.
  - d. el Choque de las 100 horas con Costa Rica.
  
4. **El presidente en cuyo periodo se estableció el sistema de salario mínimo, fue**
  - a. el Teniente Coronel Óscar Osorio.
  - b. el Señor Francisco Dueñas.
  - c. el Señor Norberto Ramírez.
  - d. el General Manuel José Arce.

**Respuestas:** 1. d; 2. b; 3. c; 4. a

### Construcción social del conocimiento

- Solicite que traten de identificar puntos de referencia desde los cuales puedan construir un sentido de pertenencia a la sociedad salvadoreña.

### Ventana

#### Joya de Cerén

En la época precolombina, distintas etnias indígenas habitaron el territorio salvadoreño. Vale destacar a los pipiles, una población de origen náhuatl que ocupó la región occidental y central del territorio.

Las tribus lencas poblaron la zona oriental del país, pero el dominio más extenso hasta la Conquista española fue el del reino de Cuscatlán. Vestigios que se encontraron en las ruinas de Joya de Cerén dan fe de nuestros antepasados indígenas. El lugar permite conocer la vida cotidiana de un pueblo maya agricultor en el siglo VII. Le llaman: “La Pompeya de las Américas”.

La Guerra Civil de El Salvador interrumpió los trabajos de excavación, pero se retomaron entre 1989 y 1996.



Joya de Cerén: sitio precolombino en las proximidades de San Juan Opico y Las Flores, en el departamento de La Libertad, en el centro-oeste de El Salvador, en San Andrés. En 1993, la Unesco lo declaró Patrimonio de la Humanidad

### Propósito

Profundizar, definir y enfatizar en la problemática de los derechos humanos, mediante la redacción de un ensayo que valore la importancia del respeto a la dignidad humana. Comenzar por definir dicho valor, y cómo se debe practicar, asumiendo actitudes de solidaridad hacia mujeres, niñas, niños, personas de la tercera edad y personas de otras etnias. Ilustrar momentos específicos de tal valor e insistir en su expresión real, sobre todo ante tu comunidad.

### Centro teórico

Los campos de concentración durante la Segunda Guerra Mundial fueron solo algunas de las agresiones contra la dignidad humana. Con el ensayo que redactarás, examinarás el pasado y el presente y concluirás que el camino a la humillación y la indignidad es muy extenso y transitado. Las barbaries que han sangrado las páginas de la Historia no son los únicos atropellos contra la dignidad humana. Cuando te burlas de alguien, también lo haces.

### Desarrollo

#### Fase 1

##### Formar grupo de trabajo.

En equipos de trabajo de cinco miembros, profundizarás en aspectos de los Derechos Humanos, para tomar conciencia de los mismos y valorar su importancia para todas las personas. Junto a los demás miembros del equipo, comenzarás por recolectar información bibliográfica sobre el tema. La leerás y analizarás con detenimiento.

##### Evaluación del proyecto

- Solicite que dialoguen sobre lo aprendido en la realización del proyecto, los aciertos tenidos y las dificultades presentadas.

#### Análisis de información.

Recopila información sobre los Derechos Humanos Universales e institucionales de la primera, segunda y tercera generación. Averigua si existe una cuarta generación.

Desarrolla un análisis minucioso de textos de Historia universal, internet y medios confiables. Redacta un resumen.

#### Fase 3

##### Investigación.

Profundiza en los derechos que valoren la dignidad humana y que, durante la Segunda Guerra Mundial, sean los que más se les hayan violado a determinados pueblos europeos.

#### Fase 4

##### Elabora un cuadro sinóptico.

Donde te formules preguntas básicas previas a la investigación, como: ¿Qué voy a investigar? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Con qué? ¿Quiénes investigaremos? Te facilitarán los pasos para el planteamiento.

#### Fase 5

##### Elabora un ensayo.

Redacta un ensayo con los resultados de tu investigación. El máximo de páginas de desarrollo de la temática es de cinco. Incluye otras siete para: portada, índice, introducción, objetivos, conclusión, bibliografía y anexos. Inserta el desarrollo entre los objetivos y la conclusión. La fuente debe ser Arial punto 12, y el interlineado será de 1,5.

### Cierre del proyecto

En una fecha prevista, tu equipo presentará con creatividad la experiencia de investigación. Puedes valerte de una exposición virtual o gráfica o un informe oral, para estimular la participación de compañeros o compañeras de tu clase.



# RECURSOS

## Internet

Organización de las Naciones Unidas

<http://www.un.org/spanish/hr/>

En el sitio, encontrarás toda la información relacionada con derechos humanos, junto con la Declaración de los Derechos Humanos, programas e instrumentos internacionales a favor de los derechos de las personas.

Asamblea Legislativa de El Salvador

<http://www.asamblea.gob.sv/constitucion/index.htm>

En el sitio, encontrarás los orígenes de la Constitución salvadoreña, así como la primera Constitución redactada en 1824 y todas las reformas hasta la Constitución en vigencia.

Save the Children

<http://www.savethechildren.org/countries/latin-america-caribbean/lac-spanish-pages/el-salvador.html>

Portal donde encontrarás información sobre los derechos de la niñez y su situación en el Salvador, así como programas para niñas, niños y adolescentes.

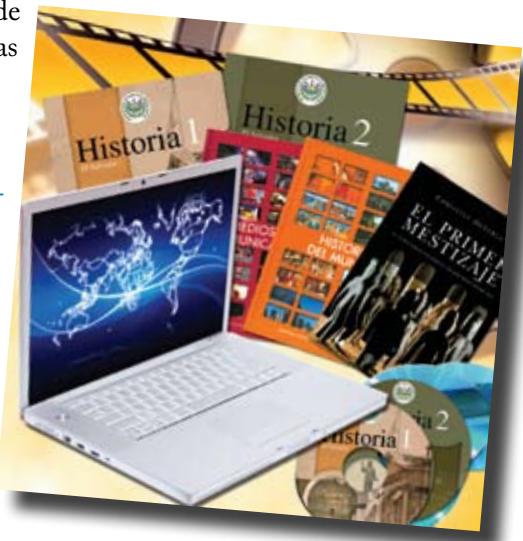
Ministerio de Relaciones Exteriores

<http://www.comunidades.gob.sv/comunidades/comunidades.nsf/pages/sitios>

Sitio con enlaces de los consulados salvadoreños alrededor del mundo y las funciones que desarrollan en beneficio de los salvadoreños y las salvadoreñas en el exterior.

## Seguimiento del aprendizaje.

- Propicie espacios para el intercambio de recursos. Promueva actividades que orienten y acompañen hacia la búsqueda correcta de información.



## Libros

Azpuru, Dinorah. Construyendo la democracia en sociedades postconflicto. Centro Internacional de Investigadores para el Desarrollo (IDCR) F&G Editores Primera Edición 2007.

Raffin, Marcelo. Derechos Humanos y ciudadanía. Tinta Fresca. Primera Edición 2006.

# 5

# UNIDAD

## Política, democracia y sociedad de la información

### Previsión de dificultades y eje transversal

- Comente con las y los estudiantes qué es una sociedad democrática y sus características.



La red se considera la carretera de la información y del conocimiento, porque acorta tiempos y distancias. En la actualidad, es la herramienta primordial en los ámbitos de las ciencias, las comunicaciones y el entretenimiento.

**LECCIÓN 1:** Sociedad de la información.

**LECCIÓN 2:** El acceso a la información y las nuevas formas de exclusión.

**LECCIÓN 3:** La sociedad de la información y la forma de hacer política.

**LECCIÓN 4:** Ciudadanía y gobiernos electrónicos en la sociedad de la información.

**LECCIÓN 5:** Sociedad de la información y transparencia.

#### Eje transversal: Educación para la igualdad de oportunidades

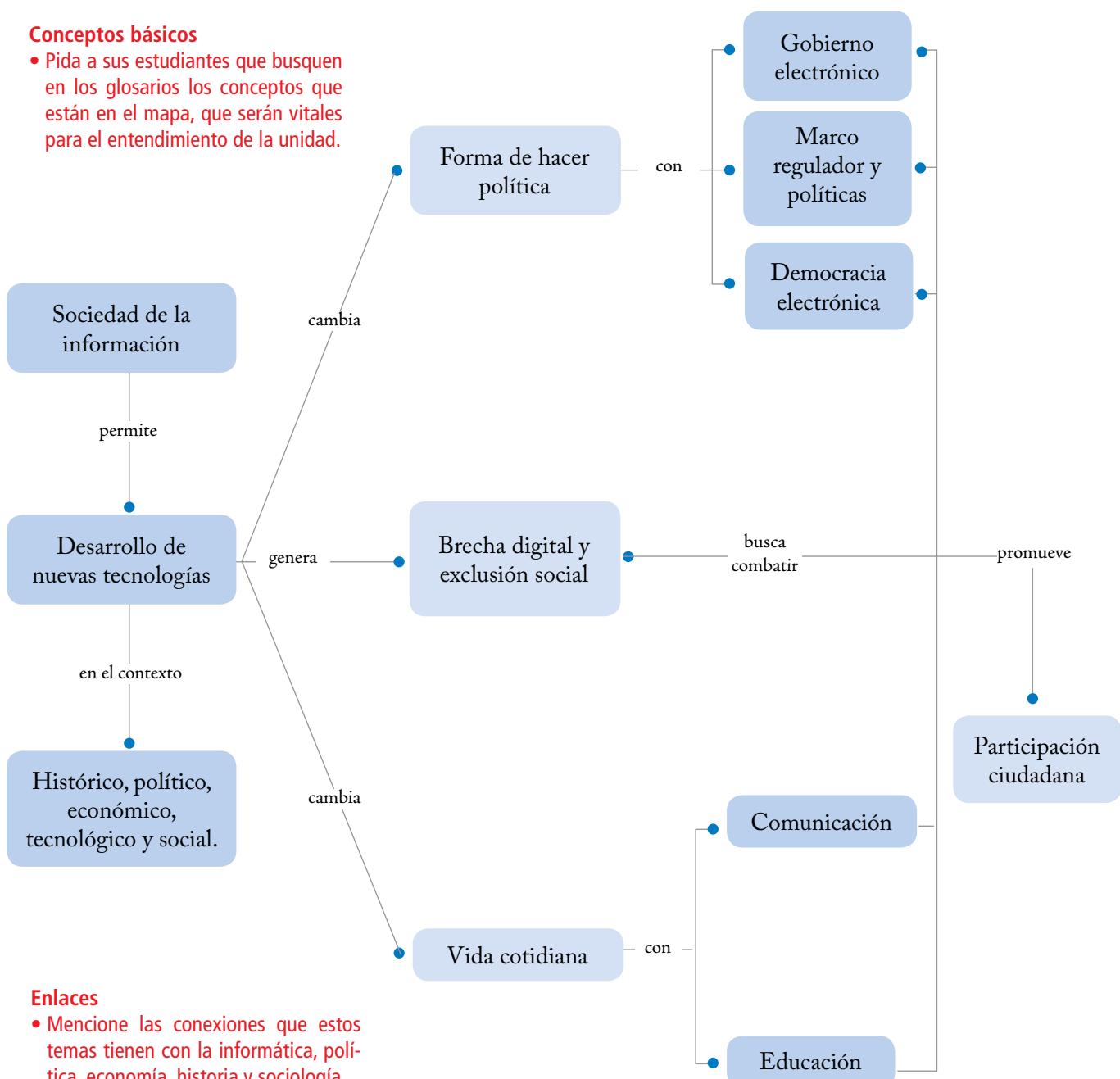
- Haga énfasis en las facilidades y el potencial que ofrece internet para el desarrollo social, por medio de la discusión, explicación, investigación, uso de imágenes.

En esta unidad analizarás la Sociedad de la Información desde una perspectiva política y social, asociada a los desafíos propios del siglo XXI, como la brecha digital y la exclusión. Investigarás, en tu contexto, sobre las problemáticas sociales que conllevan el uso de la tecnología. Desarollarás criticidad con respecto a dichas problemáticas, ante la responsabilidad de forjar una sociedad más democrática.

# Mapa de conceptos

## Conceptos básicos

- Pida a sus estudiantes que busquen en los glosarios los conceptos que están en el mapa, que serán vitales para el entendimiento de la unidad.



## Enlaces

- Mencione las conexiones que estos temas tienen con la informática, política, economía, historia y sociología.

## PROYECTO

### Foro sobre la sociedad de la información

Organizarás, junto con tus compañeras y compañeros, un foro donde analizarás la Sociedad de la Información. Incluirás aspectos vinculados con la política, la democracia y las TIC, relacionándolos con la temática que se desarrollará en clases.

## Sociedad de la información

### Motivación

#### Evolución tecnológica

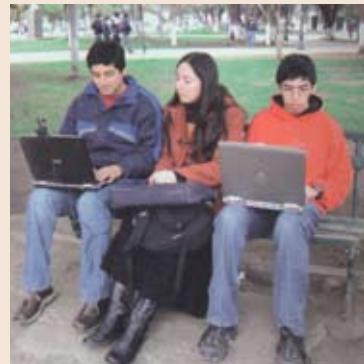
Hace muchos años, nuestros abuelos y abuelas o bisabuelos y bisabuelas se sorprendieron con la llegada de la radio y las transmisiones de acontecimientos internacionales. Enviar una carta al extranjero o recibirla tomaba algunos meses de espera. Si una persona quería viajar de América a Europa, lo mejor era tomar un barco en una travesía que duraba semanas. Los jóvenes de ahora han nacido en una época en que las transmisiones por satélite son una realidad y la mayoría lleva en el bolsillo un teléfono celular. Para comunicarse, utilizan internet y, en segundos, reciben correos electrónicos provenientes de cualquier lugar del mundo.

#### Comenta sobre:

- los distintos medios de comunicación que utilizas a diario;
- las ventajas que ofrecen los avances tecnológicos en la comunicación.

#### Motivación

- Pida que pregunten a sus padres y abuelos cuáles medios de comunicación usaron ellos y ellas y que establezcan las diferencias con las actuales.



*El siglo XXI se caracteriza por los incessantes cambios tecnológicos.*

### Tecnología y futuro de la democracia

Sociedad de la Información es una expresión actual, referida a la sociedad que ha pasado de un sistema de producción industrial a la producción basada en información y conocimientos.

Las nuevas tecnologías facilitan la difusión de la información y la apropiación del conocimiento. Dichas tecnologías se manifiestan con las computadoras personales, los satélites, los reproductores multimedia portátiles, el fax, la telefonía celular, la televisión, internet y los **programas amigables** que procesan información.

La tecnología genera nuevas formas de comunicación y más información de la que el ser humano puede procesar. Así, aparecen nuevas formas de participación: el voto electrónico, las comunidades virtuales con temas de interés común, las radios comunitarias, etcétera. Además, se pueden consultar páginas electrónicas de los partidos políticos y sus candidatos y aumenta la capacidad ciudadana de contactarse con sus representantes.

Por una parte, ha surgido una nueva forma de practicar la democracia. Por otra parte, se cuestiona el acceso democrático a las nuevas Tecnologías de la Información y del Conocimiento (**TIC**).

### Indicadores de logro

- 5.1 Investigarás y elaborarás un ensayo sobre el contexto en que se desarrollan las políticas de la Sociedad de la Información, demostrando criticidad y citando fuentes consultadas.
- 5.2 Investigarás y discutirás con criticidad las políticas del marco regulador de la Sociedad de la Información.

#### Explicación y metacognición

- Verifique el manejo en las y los estudiantes de los conceptos: sociedad de la información, tecnologías de información y apropiación del conocimiento.
- Pregunte a la clase con qué temas se vinculan dichos conceptos.

### Práctica

- Pida a la clase que explique el proceso que emplean las formas de comunicación tradicionales como: carta, telegrama, oralidad.
- Haga comparaciones con el correo electrónico, mensaje celular y el chat.

### Punto de apoyo

#### Evolución de la comunicación

La historieta de Dick Tracy, el inspector de la policía con la cara cuadrada, apareció por primera vez en 1931. Dicho detective empleaba tecnología avanzada para comunicarse con la policía a través de su reloj con pantalla.

Para la década de 1930, este tipo de aparato era una fantasía posible solo en la mente de su creador, Harold Foster.

En la actualidad, la comunicación ha dado origen a la Sociedad de la Información, que ofrece un espacio de interacción a distancia, diferente de la interacción física. Ahora basta chatear o enviar un correo electrónico y la distancia geográfica se supera, ocurriendo todo en tiempo real.

### Formas y contenidos para una efectiva comunicación

Antes de la invención del teléfono, los seres humanos no contaban con un aparato para comunicarse a pesar de la distancia geográfica. En ese tiempo, la comunicación se hacía efectiva cuando las personas dialogaban cara a cara. A veces, escribían una carta que tardaba varias semanas o meses en llegar y debían esperar la respuesta. También se enviaban mensajes telegrafiados; las personas debían trasladarse hasta la oficina de telecomunicaciones para enviar tales mensajes.

Con la aparición de la computadora, internet y la telefonía celular, surgen nuevas formas de emitir los mensajes, recibirlos y procesarlos. La emisora o el emisor puede dar a conocer sus ideas, pensamientos y sentimientos auxiliándose de íconos que muestran su estado de ánimo; los acompañan de texto, música o color que dan sentido al mensaje que se desea transmitir al receptor o a la receptora. Algunas veces, se adjunta un archivo con información que apoya al mensaje oral o escrito, según el medio utilizado.

En la Sociedad de la Información, las personas han descubierto que la tecnología se les presenta como un mecanismo para hacer efectiva la comunicación personal e institucional; esto presenta ventajas en cuanto a la capacidad de obtener y proporcionar información en un mínimo de tiempo, pero, también implica retos como el aprendizaje del uso de la nueva tecnología.

#### Construcción social del conocimiento

- Organice grupos para que debatan sobre cómo resolver los retos y cómo aprovechar las oportunidades de la tabla mencionada.

### Actividad 1

#### Sociedad de la Información

Retos	Oportunidades
Brindar capacitación en tecnología	Da respuesta a una necesidad humana fundamental
Garantizar la privacidad y seguridad en las redes de información	Amplia el cumplimiento de un derecho humano universal
Asegurar la distribución amplia de oportunidades para el desarrollo humano	Activa la participación y el intercambio de información
Asegurar el acceso universal y libre a contenidos científicos	Facilita el ejercicio activo de la ciudadanía
Eliminar las barreras económicas, sociales, educativas y de género	Promueve la buena gobernabilidad

#### Lee el cuadro comparativo.

- Escribe otras oportunidades y retos que ofrece la Sociedad de la Información. **RL**
- Responde. ¿Cómo afectan las TIC la comunicación entre los sectores de la sociedad? ¿Quiénes se ven más afectados? **RM**

#### Seguimiento del aprendizaje

- Solicite que expliquen las ventajas que ofrecen las tecnologías de comunicación.

## Motivación

- Invite a las y los estudiantes a buscar en internet sitios de campañas y acciones sobre cualquier índole: ecologista, política, comercio, educativo.

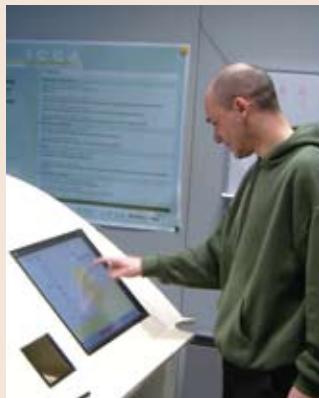
## Campaña y acción política en la era de internet

Una parte importante de los procesos democráticos son las campañas y las acciones políticas. Los avances en tecnología e información afectan la forma en que se desarrollan estos procesos. Esto se debe a que el papel de los medios de comunicación cambia: más que limitarse a informar, pueden influir en la **percepción** de la población sobre temáticas políticas y públicas, con secciones electrónicas, como encuestas.

Esta realidad llevó a los países a profundizar sobre los retos que supone la Sociedad de la Información. En ese contexto, en 2003 y 2005 se desarrolló la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información. Algunas de las líneas de su plan de acción son:

- Las TIC permiten tener acceso a la información y al conocimiento en cualquier lugar del mundo y de manera casi **instantánea**. Todas las personas, organizaciones y comunidades deberían gozar de ese acceso.
- Para **maximizar** los beneficios sociales, económicos y medioambientales de la Sociedad de la Información, los gobiernos deben crear un entorno jurídico, reglamentario y político fiable, transparente e incluyente.
- Las TIC pueden apoyar el desarrollo sostenible en la administración pública, los negocios, la educación y capacitación, la salud, el empleo, el medio ambiente, la agricultura y la ciencia, en el marco de ciberestrategias nacionales.
- La diversidad cultural y **lingüística** es fundamental para que el desarrollo de una Sociedad de la Información se base en el diálogo entre culturas y en la cooperación regional e internacional.

## Actividad 2



El uso de la tecnología en un proceso eleccionario permite conocer los resultados en menor tiempo y disminuye la probabilidad de fraudes.

### Metacognición

- Pregunte qué piensan sobre la utilidad de internet para hacer algún tipo de campaña.

## Glosario

**Programas amigables:** se le llama así a un programa o sistema operativo fácil de usar.

**TIC:** aparatos electrónicos, software y redes como Internet, que mejoran la comunicación y el intercambio de información.

**Chat:** es la comunicación a través de mensajes electrónicos entre dos o más personas conectadas a internet. También se le llama así a los sitios electrónicos donde se da esta comunicación.

**Percepción:** sensación interior que resulta de una impresión material; captación a través de los sentidos.

**Instantánea:** que se obtiene al momento.

**Maximizar:** buscar el máximo de una función. Aumentar lo más posible.

**Lingüística:** relativo a la lengua o al lenguaje.

### Explicación

- Comente con los alumnos y alumnas los resultados de la cumbre y los países que se comprometen a impulsar el acceso a las TIC.

### Observa la imagen y responde.

- ¿Qué ventajas y desventajas puede significar la tecnología a la población que desea elegir a una candidata o un candidato? **RM**

### Organiza equipos de trabajo y consulta en internet.

- noticias de periódicos virtuales de al menos un país de Europa y uno de América. **RL**
- sitios de algunos ministerios de El Salvador (Educación, Medio Ambiente, Gobernación, etcétera). **RL**
- Comparte con tus compañeros y compañeras de clase la experiencia de haber tenido contacto con información de distintos lugares del mundo y acceso a varias dependencias del gobierno. **RL**

## Recuperación de experiencias previas

- Indague si los alumnos y alumnas tienen idea del fin de la Guerra Fría y nociones de historia de la informática.

### Punto de apoyo

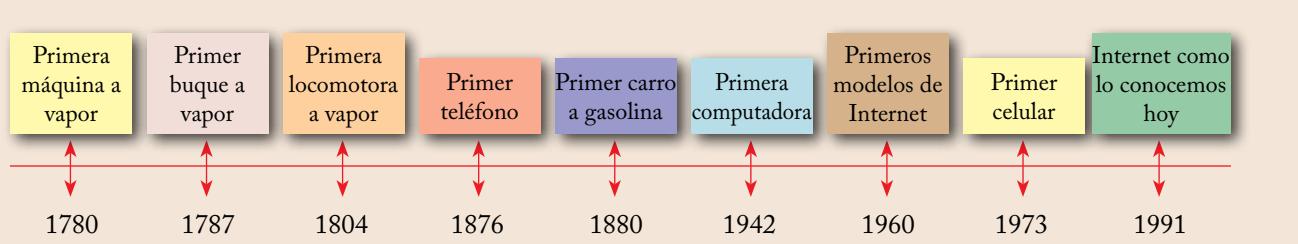
#### Inicios de internet

Los inicios de internet se ubican en la década de 1960. En plena guerra fría, Estados Unidos crea una red para uso militar. El objetivo era tener acceso a la información militar desde cualquier punto del país, en caso de un ataque. Esta red se creó en 1969 y se llamó ARPANET. La red empezó con cuatro computadoras distribuidas en distintas universidades del país. Dos años después, ya contaba con unas 40 computadoras conectadas. La red creció tanto, que su sistema original quedó obsoleto. Entonces inician las investigaciones para ampliar las opciones del sistema. Con el tiempo, se fue perfeccionando y difundiéndolo, hasta convertirse en un recurso de uso público. Lo que nació como una herramienta de guerra, se convirtió en la forma más efectiva de conocer el mundo, sus cambios y sus problemas.

#### Práctica

- Síquese investigar y escribir en una página la historia de internet para ampliar el punto de apoyo.

### Actividad 3



#### Analiza los datos de la línea del tiempo.

- Integra un grupo para responder las preguntas. ¿Hace cuántos años aparecieron los primeros modelos de internet? ¿Qué sucesos políticos y sociales afectaban al mundo cuando apareció internet? ¿Qué particularidades caracterizan a las sociedades, las personas y las instituciones del siglo XXI? RM
- Redacta un ensayo sobre el contexto en el que se desarrollan las políticas de la Sociedad de la Información. RM  
**Seguimiento del aprendizaje**
  - Comente la evolución tecnológica presentada en el cuadro. Para que realicen ejercicios cronológicos usando preguntas.

## Recuperación de experiencias previas

- Pregunte al grupo si tiene claros los tipos de leyes que hay: restrictivas, de fomento, punitivas y otras.

## El marco jurídico general para la Sociedad de la Información

Las leyes son importantes porque contribuyen a mantener en orden una sociedad, a proteger a los ciudadanos y al Estado y que se cumplan sus derechos y deberes. El gobierno produce mucha e importante **información**, por lo que es necesario legislar para facilitar su producción, distribución y protección. En Latinoamérica, las leyes referentes a información y tecnología son muy pocas, debido a que las innovaciones han llegado hace pocos años y el ritmo de crecimiento económico ha sido lento en muchos países.

La mayoría de leyes de este tipo que existen en América Latina son de carácter **restrictivo**. Algunos de los aspectos que regulan estas leyes son: los delitos informáticos (por ejemplo, plagio), el comercio electrónico, el envío masivo de correo basura. Dichas leyes beneficiarán a las personas, protegiéndolas de tales delitos y asegurando el comercio electrónico.

En nuestro país, se ha modificado el Código Penal para tratar temas informáticos específicos, como: a) la difusión, exhibición y explotación de pornografía infantil por medios informáticos (Art. 172 y 173); b) la estafa agravada y la manipulación de datos (Art. 216, num. 5); y c) la propiedad intelectual (Art. 226 y 227). Otros códigos penales que se han modificado son los de Chile, Brasil, Uruguay y Perú; se han creado leyes especiales en Venezuela y Ecuador, se ha creado una Ley de **Comercio Electrónico** en Argentina, una Ley de Protección de Datos.

### Actividad 4

#### Los delitos informáticos

La informática trajo como consecuencia el surgimiento de delitos que afectan a personas, empresas, etcétera. Entre los delitos más conocidos están los relacionados con:

- el espionaje cibernético: una persona acostumbrada a utilizar internet puede ser víctima de este delito. Consiste en utilizar programas para recoger información personal del usuario.
- el fraude cibernético: va desde la venta de productos que nunca llegan a su destino hasta fraudes de mayor relevancia, como los bancarios, en los que la víctima revela datos personales importantes a páginas de internet falsas.

Aún se desconoce quién ha creado los virus informáticos. Muchos usuarios y usuarias de internet han sufrido la invasión del llamado troyano, un programa que se disfraza y se propaga a través del correo electrónico y el chat. La función básica de este programa es similar a un virus que ingresa al interior de una computadora personal, y permite que otras personas accedan a sus contenidos: información, contraseñas, datos, etcétera.

#### Analiza el texto sobre los delitos informáticos y responde las preguntas.

- ¿Cuáles son los riesgos de cada delito informático mencionado? **RM**
- ¿Cómo afectan a los usuarios de internet los delitos informáticos? **RL**
- ¿Qué marco legislativo debería crearse para proteger a los usuarios y su información? **RL**
- Expón las respuestas a tus compañeras y compañeros. **RL**

## Glosario

**Consenso:** acuerdo entre dos o más personas en torno a un tema.

**Marco jurídico:** conjunto de disposiciones, leyes, reglamentos y acuerdos a los que debe apegarse una dependencia o entidad, en el ejercicio de sus funciones.

**Información:** conjunto de datos de cualquier tipo, recopilados y almacenados.

**Restrictivo:** que limita o prohíbe hacer cierta acción.

**Comercio electrónico:** es la compra y venta de productos o de servicios a través de medios

**Delito informático:** cualquier actividad ilegal que se valga de la informática; encaja en figuras tradicionales ya conocidas, como robo, hurto, fraude, falsificación, perjuicio, estafa y sabotaje.

#### Construcción social del conocimiento y metacognición

- Pregunte: ¿Qué otros delitos informáticos existen? ¿Cómo podrían afectar estos delitos en sus casos particulares?

## Explicación y construcción social del conocimiento

- Explique a las y los alumnos o asegúrese de que sepan distinguir entre proveedores de servicios, usuarios e información.
- Forme grupos para que trabajen en la formulación de ideas para alcanzar los fines que persigue el marco regulador.

### Punto de apoyo

#### La conectividad

La primera fase de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información se celebró en Ginebra, en 2003. Durante ella, se proclamó que la conectividad es un factor indispensable en la creación de la Sociedad de la Información. Los asistentes afirmaron que la conectividad abarca el acceso a la energía y a los servicios postales, y que debe garantizarse, de conformidad con la legislación nacional de cada país.

La siguiente cumbre tuvo lugar en Túnez, en 2005. En ella, se reconoció la necesidad de divulgar las posibilidades de internet. Se instó a la Asamblea General de las Naciones Unidas a que declarara el 17 de mayo como el Día Mundial de la Sociedad de la Información.

### Actividad 5



*El Código Penal sanciona, los delitos informáticos contemplados en los artículos que aparecen en el gráfico.*

#### Trabaja en lo siguiente.

- Investiga y analiza los artículos que aparecen en el gráfico. **RL**

#### Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué papel desempeñan los diputados en la definición de un marco legal para la Sociedad de la Información? **RM**
- ¿Para qué se crean dichas leyes? **RM**
- ¿Qué fines se pretende alcanzar cuando se entrega equipo informático a las alumnas y los alumnos o se firma un acuerdo entre el Estado y la empresa privada? **RL**

### Marco regulador de la Sociedad de la Información

La Sociedad de la Información va más allá de las computadoras o internet: por encima de esta dimensión material, hay un sistema político que le da lugar. Para dar paso a cualquier sociedad, deben existir leyes que regulen el comportamiento de sus miembros; en este caso, los proveedores de servicios y los usuarios de la información.

Las políticas están referidas a las acciones concretas de la vida real. Un marco regulador es un sistema de leyes creadas por el Estado o el gobierno para un fin determinado. Hacer estas leyes suele ser la tarea más difícil de los gobiernos, porque deben procurar el beneficio de todos los miembros de la sociedad.

En la Sociedad de la Información, las leyes creadas están referidas a los proveedores y usuarios, la información y la tecnología: su producción, distribución, almacenamiento y uso. Dichas leyes no deben entrar en conflicto con las ya existentes, sino complementarlas. Además, tienen que ser viables.

Algunos fines que debe perseguir un marco regulador para la Sociedad de la Información son: a) proporcionar, a todos los miembros de la sociedad, la tecnología y capacitación suficiente para ser productivos y alcanzar el desarrollo; b) la cooperación entre el Estado y la empresa privada, para facilitarle a la población el acceso a infraestructura y servicios; c) promover la libre competencia; d) crear información local; e) promover el respeto a la privacidad, la propiedad intelectual y la libertad de expresión. **Estructurar**

- Solicite que comenten sobre las dimensiones material o social y política de internet.

## Ética informacional

### Motivación y recuperación de experiencias previas

- Pida que formulen un concepto de ética informacional. Solicite compartir lo formulado.

Cuando se habla de la sociedad de la información, la tecnología y el conocimiento, casi siempre contamos con que son cosas buenas que nos ayudarán en distintos fines. Son productos del ser humano, y por eso tienen una dimensión **ética**. La ética se encarga de estudiar la moral y determinar qué es lo bueno, cómo debemos actuar ante una situación determinada. Todas las actividades humanas tienen esta dimensión, porque se busca hacer lo que se considera bueno.

La ética informacional hace referencia a cómo debería usarse la tecnología y la información; trata de resolver problemas como:

**La brecha digital:** ¿Qué consecuencias acarrea la falta de acceso a la tecnología?

**Falta de capacitación:** los datos y la tecnología no producen nada si no se sabe usarlos. El aprendizaje se considera una forma de superar la brecha digital.

**Los contenidos de la red:** en Internet, hay mucha información. ¿Cuál es buena o apropiada y por qué?

**La propiedad de la información:** ¿A quién pertenece la información que hay en internet? **Evaluación de la lección**

- Construya con la clase un esquema de los contenidos vistos y su importancia para la sociedad.

## Resumen

- En la Sociedad de la Información, la producción y el intercambio de información es la principal forma de producción. Sus inicios se encuentran en la década de 1970.
- En América Latina, la Sociedad de la Información comienza a formarse en la década de 1990, con la consolidación de la globalización y el cambio de políticas estatales.
- En dicha sociedad, hay transformaciones: la comunicación y las relaciones sociales son más ágiles, y la política realiza campañas en los medios de comunicación tradicionales e Internet, para llegar a más gente.
- Toda sociedad necesita un sistema de leyes que la regulen. En la Sociedad de la Información, la legislación debe ser restrictiva y, a la vez, promover la participación de todos los miembros de la sociedad, al garantizarles la capacitación y el acceso a las TIC.
- Las acciones y la información tienen una dimensión ética, en la que se trata de alcanzar el bien común.

## Actividad 6

Accede a internet y consulta: <http://www.itu.int/wsis/basic/about-es.html>

- Redacta los objetivos de las cumbres realizadas en Ginebra y Túnez. **RL**
- Contesta las preguntas en tu cuaderno. ¿Qué incidencia en la legislación salvadoreña tienen las declaraciones y los principios acordados en las cumbres? ¿Qué principios rigen a la Sociedad de la Información? **RM**

## Glosario

**Ética:** parte de la filosofía que trata de la moral y las obligaciones humanas. También se define como un conjunto de normas morales.

**Brecha digital:** es la diferencia que existe entre personas, sectores, países con posibilidad de utilizar los recursos informáticos, con respecto a aquellos que carecen de ella.

## PROYECTO

### Fase 1

#### Selección del tema

Forma grupos de trabajo y seleccionen los contenidos que les interese desarrollar. Puedes escoger entre: Política, Democracia, las TIC y Tecnología. Recuerda que el eje central es la Sociedad de la Información.

## EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **La Sociedad de la Información es una sociedad en la que**
  - a. la producción de bienes es de tipo industrial y de información.
  - b. las personas se comunican gracias a la producción de datos.
  - c. se pasa de una producción industrial a una de información.
  - d. la tecnología es amigable y la producción es de tipo industrial.
2. **La década en que surge la Sociedad de la Información en América Latina es en**
  - a. 1970, con la creación del microprocesador, los satélites entre otras.
  - b. 1980, con la caída del muro de Berlín y la consolidación de Estados Unidos.
  - c. 1990, con el Consenso de Washington y el cambio de políticas estatales de ajuste a la globalización.
  - d. 1960 y 1970, con el desarrollo de internet, los microprocesadores, los satélites y la telefonía.

**Construcción social del conocimiento**

  - Pida a los y las estudiantes que investiguen cuántos ciber cafés o infocentros se encuentran próximos a sus vecindarios, para sondear el acceso que tienen a internet.
3. **La Sociedad de la Información requiere de un marco legal porque**
  - a. es necesario castigar a quienes violan las leyes y que los países tengan leyes propias.
  - b. todos los países deben poseer leyes propias y proteger a sus ciudadanos y ciudadanas.
  - c. las leyes son parte del Estado y ayudan a proteger a la democracia y a los ciudadanos.
  - d. es necesario regular la información y las acciones de los usuarios y proveedores.
4. **En el Salvador, el documento que protege los derechos de autor o castiga el plagio, es**
  - a. Constitución Política de El Salvador.
  - b. Cumbre mundial sobre la Sociedad de la Información.
  - c. Código Penal de El Salvador.
  - d. Ley de Comercio Electrónico.

**Respuestas:** 1. c; 2. c; 3. d; 4. c

### Ventana

#### Los infocentros

En nuestro país existe una institución llamada “Infocentros”, que se propone acercar las nuevas tecnologías de información y telecomunicaciones.

Los infocentros son salas ubicadas en los 14 departamentos del país y prestan un servicio que facilita el acceso a las tecnologías, mediante equipos conectados a internet. Los usuarios y las usuarias pueden bajar y subir información, enviar correos electrónicos, chatear y hacer negocios en la red.

Se ubican en la capital y, en especial, en cabeceras departamentales, como La Unión y pueblos en el interior de la república; tal es el caso de Suchitoto.



Los cibercafés son sitios donde las personas pueden acceder a una computadora conectada a internet. Las personas pagan por el tiempo que ocuparán la máquina.

## El acceso a la información y las nuevas formas de exclusión

### Motivación

- Pida que realicen una lista de los principales inventos que han tenido trascendencia en la humanidad.

### Los gitanos de Melquíades

En Cien años de soledad, Gabriel García Márquez habla de Macondo, una pequeña aldea a la que llegaban todos los años, por el mes de marzo, los gitanos dirigidos por Melquíades, llevando los últimos inventos de la ciencia. El patriarca y fundador de Macondo, José Arcadio Buendía, se obsesiona con los inventos de los gitanos al extremo de descuidar a su familia. Descubre que la tierra es redonda y planea un viaje para encontrar la tierra de los inventos, luego de una peligrosa travesía, solamente logra llegar al mar..

#### Comparte:

- sobre la situación que nos plantea el texto leído
- tu opinión sobre la igualdad de oportunidades para el acceso a la información



*La edad, es decir, la pertenencia a una generación, está asociada a la forma en que se acepta o se rechaza la tecnología.*

### Colaboración e intercambio de información para la democracia real

Antes de 1970, herramientas tecnológicas como las computadoras e internet no se empleaban para los procesos democráticos. Pero las cosas han cambiado y las tecnologías son útiles para casi todo. Para llegar a una verdadera democracia, es necesario que toda la población tenga acceso a la información.

Para lograr tal democracia, se necesitan políticas que faciliten el acceso a la información y a las TIC para todas las personas. Deben implementarse más sitios como cibercafés o infocentros y hay que proveer computadoras a las escuelas, así como capacitar a las personas sobre el uso de la información para tomar sus decisiones.

Es importante contar con leyes que garanticen a las personas el libre acceso a información de interés público: presupuestos de nación, gastos del gobierno, planes de una campaña, etcétera, ya que la ciudadanía debe basarse en dicha información para tomar decisiones y participar en la política.

Es importante, preparar a las personas para que tengan capacidad de seleccionar y discriminar información tendenciosa, que únicamente busca crear distorsión informativa manipulando la voluntad hasta llevar a la toma de decisiones erróneas.

### Indicadores de logro

- 5.3 Experimentarás y explicarás las ventajas y desventajas de acceder a información por medios informáticos.
- 5.4 Evaluarás y discutirás de forma crítica el acceso a la información que tienen las sociedades y propondrás medidas para responder al reto de universalizar dicho acceso.

#### Desarrollo didáctico: Explicación

- Comente sobre la estrecha relación entre el acceso a la información sin exclusiones para promover la participación ciudadana.

#### Metacognición

- Pregunte: ¿En qué forma ayudan las TICS a la democracia?

### Recuperación de experiencias previas

- Solicite al grupo que explique el término de "sector terciario de la economía".
- Promueva un diálogo y establezca un término común para que lo escriban en su cuaderno.

### Punto de apoyo

#### El analfabetismo tecnológico

Es un término asociado con el paso de la sociedad industrial a la Sociedad de la Información. Se refiere a las personas que desconocen cómo utilizar las TIC para su vida diaria, por razones económicas o educativas.

Este tipo de analfabetismo es diferente del analfabetismo clásico, en el que las personas no saben leer, escribir o sumar y restar.

Las consecuencias del nuevo analfabetismo son diversas, porque van desde el desempleo o la incapacidad de utilizar una computadora, hasta la falta de oportunidad de relacionarse con otras personas o la agudización de la diferencia entre países desarrollados y aquellos en vías de desarrollo.

### Ventajas y desventajas de la modernidad tecnológica: una nueva forma de exclusión

El siglo XX se distingue de las épocas anteriores por un increíble desarrollo en los campos de la informática y la electrónica, como respuesta a las necesidades y dificultades del ser humano. En el siglo XXI, las personas y las sociedades están más cerca que nunca y eso ha dado paso a la globalización, gracias a la modernidad tecnológica. Si bien esta modernidad tecnológica ha traído beneficios, también conlleva algunas desventajas.

#### Ventajas

- Acelera el crecimiento económico, pues permite una mayor y mejor producción de bienes y servicios.
- Posibilita un acercamiento y entendimiento entre personas y culturas diferentes.
- Permite mejorar la educación y, en consecuencia, la calidad de vida de las personas, pues les facilita el acceso a un mejor empleo.

#### Desventajas

- Los países sin suficiente desarrollo tecnológico no pueden producir al mismo ritmo que uno desarrollado, por lo que tienen dificultades en mejorar sus economías y la vida de sus habitantes.
- En el **sector terciario** de la economía, las personas sin acceso a la tecnología o que ignoran cómo aprovecharla carecen de la posibilidad de un mejor empleo.
- Se crean nuevas **élites** en el aspecto económico y en el uso y manejo de tecnologías, pues no todas las personas pueden acceder a ellas.
- La información obtenida puede ser inválida. Se requiere la capacidad para seleccionar la que esté respaldada de forma académica.

### Actividad 1

Usuarios de internet por cada 100 habitantes según las Naciones Unidas

País	Año	Usuarios
Argentina	2006	20.9
Brasil	2005	17.2
El Salvador	2005	9.3
México	2005	16.9
Estados Unidos	2006	69.1

#### Desarrollo didáctico: explicación

- Proponga ejemplos concretos del analfabetismo tecnológico y las dificultades que trae para la superación personal en la actualidad.

#### Realiza las actividades.

- ¿El rango de ingreso está relacionado con el acceso a internet y la posesión de tecnologías? Explica. **RM**
- Investiga la tasa de usuarios de internet de cinco países desarrollados y de cinco países en vías de desarrollo. Haz un cuadro comparativo entre ambos. **RL**
- Redacta un ensayo sobre los resultados obtenidos. Puedes investigar más datos accediendo a la página web de las Naciones Unidas: <http://www.un.org/spanish/>. **RL**

#### Seguimiento del aprendizaje

- Pida que expliquen según su opinión cuál es la principal ventaja y desventaja de la modernidad tecnológica.

### Recuperación de experiencias previas

- Solcite que definan Tercer Mundo respecto al primero y segundo.
- Comente con ellos el significado de "*call centers*".

## El impacto del desarrollo informático en los países del Tercer Mundo

Los países llamados del **Tercer Mundo** se han caracterizado por la llegada tardía de todos los inventos y descubrimientos. Ejemplo de ello es el caso de los avances en informática. De hecho, las sociedades del Tercer Mundo están en un atraso tecnológico y económico del que es difícil salir.

Dicho atraso tecnológico tiene muchas causas, entre ellas las económicas y educativas. Entre las causas económicas que provocan el atraso tecnológico, están el alto costo de la telefonía y de la conexión a internet, el precio de las computadoras y la falta de capacitación en el uso de la **informática**. Todos estos factores inciden en el aumento del desempleo, la pobreza y la deuda externa de muchos países.

La informática es una herramienta que permite acceder a nuevos conocimientos, interactuar con otras personas, desempeñarse bien en el trabajo u obtener un nuevo empleo; pero también incrementa la brecha entre países desarrollados y subdesarrollados: a pesar de que cada vez más personas se conectan a la **red**, el ritmo de crecimiento de usuarias y usuarios es muy lento.

Algunos beneficios que ha traído la informática al Tercer Mundo son: la mejora en la producción industrial, avances en educación y salud, así como la generación de nuevos empleos. Por ejemplo, en los últimos años, se ha impulsado la apertura de centros de llamadas o **call centers** en varios países. Además, la informática permite que la población acceda a información sobre el gobierno, de manera electrónica.

### Actividad 2



*La tecnología es una herramienta para la educación.*

#### Observa y analiza la fotografía.

- Elabora una lista de los beneficios y las desventajas que han traído las nuevas tecnologías de la información a El Salvador. **RM**
- Compara tu lista con la de un compañero o compañera y discute los resultados de ambos. **RL**
- Discute qué efectos positivos ha tenido la tecnología en el Tercer Mundo. **RL**

#### Estructuración

- Pida que elaboren una lista de los beneficios que trae la informática en campos como: educación, salud e industria.

### Glosario

**Sector terciario:** es el sector de la economía cuyas actividades no producen bienes materiales, sino servicios para satisfacer las necesidades.

**Elite:** es un grupo minoritario en una sociedad, que se distingue del resto por poseer características diferentes y exclusivas.

**Tercer Mundo:** es un término que se refiere a los países con poco crecimiento económico y un gran atraso tecnológico, en contraste con los países desarrollados.

**Informática:** ciencia que maneja la información a través de máquinas llamadas computadoras.

**Red:** grupo de computadoras conectadas entre sí para comunicarse y transmitir datos.

**Call center:** unidad funcional dentro de una empresa, diseñada para manejar grandes volúmenes de llamadas telefónicas desde y hacia sus clientes.

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Pida que hagan diferencia entre los aspectos económicos y educativos que inciden en el atraso tecnológico.
- Asegúrese que tengan claros los contrastes de la informática: la brecha entre la sociedad y entre los países.

## Motivación y recuperación de experiencias previas

- Forme grupos y pida que mencionen las características de la brecha digital.

### Punto de apoyo

#### Sobre la brecha digital

Además de extenderse entre países y clases socioeconómicas, la brecha digital distingue a los géneros. Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), las mujeres constituyen una población minoritaria en el uso de las TIC en todo el mundo.

En América Latina, los hombres usuarios de internet representan el 62% del total de usuarios y usuarias, y se concentran en zonas urbanas. Las mujeres representan el otro 38%.

La brecha digital en el medio rural es producto de diversos problemas: la falta de telecomunicaciones e [infraestructura](#), de aptitudes personales e institucionales, y de recursos financieros.

Además, se estima que más de la mitad de los sitios web de internet se encuentran en inglés.

### Brecha digital y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

El uso de la tecnología trae consecuencias. Una de ellas es la llamada brecha digital. Este término se refiere a la distancia entre quienes tienen acceso a las TIC y quienes carecen de ellas, ya sea por motivos económicos y culturales, o de capacidad para manipularlas. En otras palabras, dicha brecha no concierne solo a los recursos para acceder a la información, sino también al conocimiento para utilizarlos.

La brecha digital casi siempre se asocia con la diferencia de riqueza. Sin embargo, debido a los cambios sociales, incluso dentro de un país desarrollado o dentro de un [estrato](#), existen quienes pueden pagar por el acceso a la información y quienes no pueden.

La brecha digital puede analizarse desde cuatro aspectos

**Tecnológico:** cuando se carece de la infraestructura, o la maquinaria actualizada para acceder a la información.

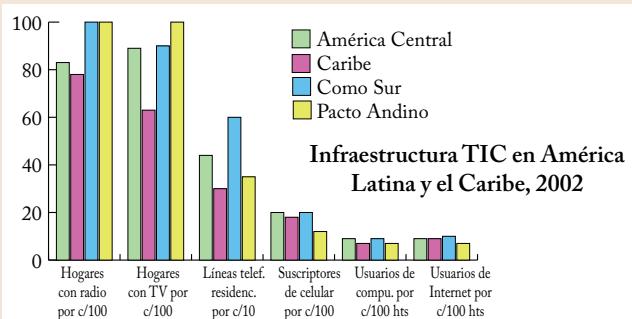
**Económico:** cuando, por falta de recursos, un sector de población no puede acceder a las TIC, o el Estado no puede proporcionarlas.

**De participación:** la falta de acceso a la tecnología y la información limita la libertad de expresión y la participación en procesos democráticos.

**De conocimiento:** cuando se es incapaz de manejar las TIC y la información, aun con acceso a ellas.

La falta de conocimiento y de acceso a las TIC genera el aislamiento y la exclusión de muchas personas, pues les impide participar de forma plena en procesos políticos, mejorar su [calidad de vida](#) o tener un mejor trabajo.

### Actividad 3



Fuente: International Telecommunications Union (ITU), 2004, *World Telecommunications Database*.

**Ejes transversal: Educación para la igualdad de oportunidades**

• Haga ver la relación entre la brecha digital con la participación ciudadana y vida cotidiana. Esto es resultado de una educación que brinde herramientas tecnológicas para mejorar oportunidades de desarrollo.

**Observa el gráfico. Investiga las tasas de educación de América Central. Responde de acuerdo con tu propia opinión, utilizando los datos encontrados.**

- ¿El nivel de escolaridad guarda relación con el acceso a tecnologías cada vez más avanzadas? **RM**
- ¿Qué otros factores tienen que ver con la escasez de personas con acceso a las tecnologías de la información? **RL Metacognición**
- Pregunte cómo afecta la brecha digital en distintos componentes de la sociedad. Ejemplo: trabajo, educación, participación ciudadana.

## Motivación

- Pida al grupo que indague cuáles son las herramientas tecnológicas que provee el centro educativo y de qué forma son aprovechadas por ellos.

## El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación

La educación es un derecho de todos los seres humanos. Cada sociedad decide de qué manera educar, tomando en cuenta sus necesidades, porque así se responde mejor a las demandas. La tecnología ha hecho importantes aportes a la educación; por ejemplo, mejorar la didáctica de los profesores y las profesoras al **incorporar** internet, computadoras y películas a sus clases. Dichas herramientas las hacen más divertidas y fáciles de entender. Por eso, en nuestro país y en todo el mundo, son cada vez más las escuelas que utilizan computadoras y se conectan a internet para mejorar su enseñanza.

El uso de internet ha acercado a las alumnas y los alumnos a sus profesores y profesoras: se pueden consultar las dudas por correo electrónico, chats o en las páginas web del colegio o centro escolar. Además, el uso de tecnologías como apoyo para hacer tareas les proporciona a los y las estudiantes variedad de contenidos, a la vez que aprenden a **discernir** entre lo útil para aprender y lo útil para entretenerte. Otro beneficio que las tecnologías han permitido es la educación a distancia, para personas que no pueden asistir a la escuela o que se han atrasado mucho tiempo en sus estudios.

La principal desventaja que ha traído la tecnología a la educación es que, para hacer sus trabajos, muchas veces las alumnas y los alumnos solo copian y pegan información de las páginas web, sin leerla toda.

### Explicación

- Promueva un debate sobre el buen y mal uso de las tecnologías para el aprendizaje.
- Mencione consecuencias negativas cuando no citan la página web donde obtuvieron información, el corte y pega sin análisis propio, derechos de autor.

## Actividad 4

### La educación y la tecnología

Las innovaciones tecnológicas crecen a un ritmo rápido e influyen en distintas áreas de la vida cotidiana. Mejorar la calidad de la educación es importante en una sociedad en la que el uso de la información y la tecnología es parte de la vida laboral.

En las nuevas sociedades de la información, la educación no se debe limitar a la escuela básica (educación primaria y media) o universitaria, sino que debe abarcar toda la vida de las personas para que estas puedan enfrentar con éxito los retos que traen los cambios sociales.

Las nuevas tecnologías en la educación deben ser una herramienta para que se cumpla el dicho popular: “Nunca es tarde para aprender.”

### Lee y analiza el texto “La educación y la tecnología”. Responde las preguntas en tu cuaderno.

- ¿Las tecnologías tienen un impacto positivo o negativo en la educación? Explica tu respuesta. **RM**
- Investiga la tasa de alfabetismo de El Salvador y reflexiona sobre la pregunta. ¿La tecnología ha contribuido a aumentar la cantidad de personas que saben leer y escribir? **RL**

### Metacognición

- Pregunte: ¿qué herramientas emplean ellos para hacer sus tareas? ¿Qué otras alternativas tecnológicas existen para el aprendizaje?

## Glosario

**Estrato:** es una forma de clasificación de un grupo que comparte las mismas características socioeconómicas.

**Infraestructura:** es el conjunto de elementos con que cuenta el país para su funcionamiento, tales como edificios, dependencias, instalaciones, equipamiento, mobiliario y sus componentes, etcétera.

**Calidad de vida:** grado de satisfacción de las necesidades básicas, que influye en el desarrollo de una persona.

**Incorporación:** acción de agregar algo a una cosa para que la complemente o complete.

**Discernimiento:** capacidad o acto de distinguir entre una cosa y otra, con base en las diferencias entre ambas. Por ejemplo, entre el bien y el mal.

## Motivación

- Realice una lluvia de ideas y pida a las alumnas y alumnos que mencionen ejemplos de TICS.

### Punto de apoyo

#### Globalización

Cuando se habla de globalización, se hace referencia a un fenómeno económico que pretende unir economías nacionales en una sola economía mundial.

Dicho fenómeno económico atrae efectos culturales de traslado de patrones de conducta y de consumo de un país a otro. Las nuevas tecnologías contribuyen a la propagación del fenómeno.

Todas las regiones geográficas y culturas interactúan a través de la red.

La globalización se da en las finanzas, el comercio, la producción, los servicios y la información.

Algunos resultados son el crecimiento del comercio internacional y una menor producción local o nacional.

En términos de realidad virtual, aparece la llamada aldea global.

#### Práctica

### Actividad 5

- Solicite que investiguen 10 TICS como: teléfonos, calculadoras, grabación de sonido, y de imagen y cómo han evolucionado tales aparatos.

*Las TIC han influido en las relaciones entre los seres humanos, tanto de forma positiva como negativa.*



### Responde a las siguientes preguntas.

- ¿Qué consecuencias positivas o negativas ha traído la tecnología a tu vida diaria? RM
- ¿Han cambiado tus relaciones sociales? RL
- ¿De qué tipo son los cambios en tus relaciones RL

#### Estructuración

- Pida que elaboren una lista de cambios en la forma de comunicación que han traído las tecnologías actuales.

## Ventajas y desventajas de la tecnología de la información

Cuando utilizamos tecnologías de la información, muchas veces damos por supuesto que son buenas y útiles, pero no tomamos en cuenta sus posibles desventajas.

### Ventajas

- Es una herramienta que permite el aprendizaje interactivo y a distancia.
- Ofrece nuevas formas de trabajo.
- Permite producir más y mejores productos en menos tiempo.
- Posibilita el acercamiento e intercambio de experiencias entre personas de todo el mundo.
- Permite encontrar grandes cantidades de información sobre un tema en poco tiempo.

### Desventajas

- El poder de compra de una familia limita la adquisición de un aparato tecnológico de última generación.
- La tecnología de la información fomenta el desempleo en ciertas áreas, porque una máquina hace productos en serie y, para operarla o repararla, solo se necesita una persona.
- Genera contaminación porque consta de productos desechables poco reutilizables, que siempre se están reemplazando y actualizando.
- Hace más perezosas y dependientes a las personas, ya que no necesitan esforzarse para obtener información.

## Resumen

- Con los adelantos en la tecnología y la información, la sociedad y la democracia han cambiado: ahora se puede participar en la toma de decisiones, a través de medios electrónicos como el correo electrónico. Para lograr la participación de todos y todas, deben existir políticas que faciliten el acceso a la información y a las TIC.
- La tecnología ha traído muchos beneficios a la vida de las personas, pero también ha creado desventajas, como la exclusión por la falta de recursos, o la llamada brecha digital que agudiza las diferencias socioeconómicas entre las personas y entre países desarrollados y subdesarrollados.
- Los beneficios que la información y la tecnología han aportado a la sociedad y la educación son muchos, como la facilidad para comunicarse y el cambio en las relaciones sociales, o hacer más entretenidas las clases; pero, entre sus aspectos negativos, están la pereza y la dependencia que fomenta en las personas.

### Estructuración y confrontación

- Pida que realicen una síntesis, usando un cuadro comparativo de ventajas y desventajas de las TICS en nuestra vida.

## Actividad 6

**Analiza el siguiente artículo extraído de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Coméntalo en clase.**

Art. 27 num. 1: Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten. RL

## Glosario

**Interactivo:** intercambio de información entre una persona y otra, o entre una persona y un programa. Un ejemplo podrían ser un cajero automático.

**Poder de compra:** capacidad que tienen las personas de adquirir bienes de acuerdo a sus ingresos.

## PROYECTO

### Fase 2

#### Recopilar información

Elige artículos de periódicos, revistas, libros, etcétera, acerca del tema que tu grupo de trabajo seleccionó.

Reparte los textos, léelos y analízalos en grupo.

#### Evaluación de la lección

- Pregunte ¿Qué han aprendido de las TICS?
- Sugiera que evalúen los aparatos tecnológicos que poseen en casa y cómo ayudan éstos en las labores del hogar.

## EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **Las innovaciones tecnológicas han modificado a las sociedades porque la información se basa en**
  - a. medios tradicionales.
  - b. tecnologías.
  - c. relaciones veraces entre los gobiernos y los ciudadanos.
  - d. la toma de decisiones del gobierno.
2. **Los países del Tercer Mundo sufren atraso tecnológico debido a**
  - a. la exclusión, todas las personas pueden capacitarse.
  - b. al nacimiento de nuevas élites, que sí pueden costear nuevas tecnologías.
  - c. al atraso económico que impide la capacitación para usar tecnologías.
  - d. los privilegios de ciertos sectores de la economía, donde se encuentra la información y los servicios
3. **El uso de nuevas Tecnologías de la Información y Comunicaciones ha permitido a la educación**
  - a. mejorar la investigación.
  - b. mejorar la calidad de vida.
  - c. personalizar el aprendizaje.
  - d. propiciar mejores distractores.
4. **El aporte más importante de las nuevas tecnologías a la sociedad es**
  - a. la creación de nuevas formas de entretenimiento, como videojuegos.
  - b. la agilización de las relaciones sociales y la realización del trabajo.
  - c. la relación entre gobierno y la ciudadanía se vuelve más indirecta.
  - d. la incorporación de nuevos vocablos.

**Respuestas:** 1. b; 2. c; 3. a; 4. b

### Construcción social del conocimiento

- Discuta con la clase qué tipo de conocimientos son necesarios para una mejor educación en el área tecnológica. Pregunte si tienen esa vocación tecnológica.

### Ventana

#### MEGATEC

MEGATEC es el nombre del plan educativo del Ministerio de Educación de El Salvador, que busca mejorar la educación en áreas técnicas, como la mecánica, y las tecnológicas, como la computación. Además, ha facilitado a muchos y muchas estudiantes la obtención de grados académicos como bachillerato, técnico e ingenierías. Las personas beneficiadas por dicho programa reciben becas y pasantías laborales que les permiten continuar sus estudios y responder a la demanda nacional de personas capacitadas en tecnología.



En centros educativos públicos y privados, se usan recursos tecnológicos para facilitar los aprendizajes de las y los estudiantes. A nivel público, se les conoce como CRA: Centros de Recursos para los Aprendizajes.

## La sociedad de la información y la forma de hacer política.

### Motivación

#### Motivación

- Pregunte si conocen algunas de las novedades tecnológicas en áreas de información, industria, salud y otras menos telefonía.
- Comente con ellos las respuestas.

### Medios de comunicación inca

Los incas construyeron una red de comunicación que conectaba a todas las regiones del imperio. Mediante un efectivo sistema de relevos, se hacían llegar las noticias y los encargos de un lugar a otro. Los encargados de esta tarea eran llamados chasquis. Una noticia podía ir desde la actual Quito hasta Cuzco, a 2,000 kilómetros de distancia, en menos de 10 días. Dicho sistema de comunicación permitió la expansión del imperio y el contacto entre diversas regiones del mismo.

#### Comparte.

- Compara las redes de información del pueblo inca con las tecnologías actuales.
- Comenta los retos que conlleva, en el área de las comunicaciones, el uso de las nuevas tecnologías.



Los chasquis eran encargados de transmitir la información en el imperio inca.

### Innovaciones tecnológicas y los medios de comunicación

La comunicación es una de las características más importantes del ser humano, ya que le permite informarse de su entorno y actuar. Los medios de comunicación como la radio, la prensa escrita, la televisión e internet son herramientas que facilitan dicha comunicación y la extienden a gran cantidad de personas.

Los medios de comunicación son el resultado de innovaciones tecnológicas. Por ejemplo, la invención de la imprenta en el siglo XV posibilitó el surgimiento de la prensa escrita; el descubrimiento de las ondas electromagnéticas permitió el posterior desarrollo de la radio. Antes de tales invenciones, comunicarse a través de grandes distancias tomaba mucho tiempo.

Como parte de las innovaciones tecnológicas, los medios de comunicación están sujetos a los progresos de la tecnología: para escuchar la radio o ver la televisión, ya no es necesario comprar un televisor o un estéreo, sino que podemos utilizar una computadora o un celular para el mismo fin; y cada día los avances en la tecnología nos llevan a más sofisticados aparatos, como los que se observan en las películas de ciencia ficción.

### Indicadores de logro

- 5.5 Aplicarás de forma correcta conceptos relativos a la Sociedad de la Información (brecha digital, TIC, tecnología, internet, intranet), para valorar de manera crítica su función en el desarrollo de las naciones.

#### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Genere una dinámica preguntando a criterio de las y los jóvenes el impacto en la humanidad de los inventos: la imprenta, fotografía y radio.

#### Metacognición

- Preguntas: ¿Cuál es la importancia de las innovaciones tecnológicas en los medios de comunicación? Pida ejemplos.

## Recuperación de experiencias previas

- Indague en las y los alumnos las nociones que tienen sobre qué es política y cómo se hacen políticas.

### Punto de apoyo

#### Hacer política

La política tiene relación con el ejercicio del poder, el cual debe procurar el bien común de la gente.

En muchos casos, los políticos que han ejercido el poder en América Latina han intentado implementar modelos educativos, económicos y sociales tomadas de países del [Primer Mundo](#). No obstante, deben considerar las particularidades históricas de cada país o región.

Las condiciones y realidades de cada zona son el insumo principal para la creación de políticas en los ámbitos educativo, social y económico. Las personas y su cultura deben constituirse en el centro de atención para [implementarlas](#).

#### Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Sugiera a la clase pensar en qué otras reglas debe tener la sociedad de la información en el campo político.

### Actividad 1

#### Sistema de Derecho Civil en los países centroamericanos



#### Seguimiento del aprendizaje

- Pregunte al finalizar el contenido si tienen clara la relación entre la política y la construcción de la sociedad de la información.

### Condiciones, reglas y realidades de la sociedad en el campo político

En todas las sociedades, hay una relación entre la política y la configuración de la realidad. Ambas se afectan mutuamente: cada una implica el cambio de la otra, para ajustarse. En la Sociedad de la Información, las acciones políticas, las leyes y las campañas se llevan a cabo o se proponen haciendo uso de la tecnología, pero están sujetas a las condiciones de la realidad. Por ejemplo, no se pueden implementar políticas de un país desarrollado en una nación con bajos ingresos, ya que las condiciones sociales son diferentes.

Las decisiones políticas tienen que relacionarse con la realidad y responder a las demandas del país, como la necesidad de educación y capacitación para las ciudadanas y los ciudadanos. También se debe asegurar la participación democrática en procesos electorales.

En la Sociedad de la Información, existen reglas para el campo político:

- aprovechar la información de forma responsable, buscando el bien común;
- garantizar la [transparencia](#) en la toma de decisiones y en la inversión de fondos públicos;
- asegurar el acceso universal a la educación y a las tecnologías de la información, para lograr la participación plena de la ciudadanía en la toma de decisiones.

Las acciones políticas son útiles solo si aseguran el bien común y responden a las demandas sociales.

#### Observa el mapa e investiga para responder las preguntas.

- ¿Qué significa el Sistema de Derecho Civil? ¿Cómo funcionan las leyes en él? ¿Concuerdan con la realidad nacional? RM
- ¿Qué significa el Sistema de Ley Común? ¿Cómo funcionan las leyes en él? ¿Por qué Belice utiliza un sistema de derecho diferente al del resto de la región? RM
- En la Sociedad de la Información, ¿cómo afecta el sistema de leyes la implementación de políticas para promover el acceso a las TIC? RM

## Motivación

- Pida que mencionen las campañas de información, concienciación o de otra índole que han visto en los distintos medios.
- Analice la influencia de estas en la toma de decisión.

## Campañas de información con identidad política

En una sociedad donde las tecnologías están cada vez más conectadas con la acción política, es necesario promover la participación de la ciudadanía. Para ello, debe informarse a la población sobre los proyectos del gobierno o los sucesos cotidianos.

El conocimiento adquiere cada vez más importancia; por eso, la información es una herramienta importante para lograr la democracia.

Las campañas para informar a la ciudadanía se relacionan con preferencias políticas, aunque estas no sean siempre **partidistas**. Algunos ejemplos son los mensajes que el gobierno difunde para anunciar sus obras sociales, o los comerciales que transmiten las **ONG** u otras organizaciones, para advertir sobre los efectos del tabaco, la caza furtiva de animales, etcétera. En algunos casos, las tendencias políticas de las campañas son evidentes.

Dichas campañas se transmiten por los medios de comunicación tradicionales: radio, televisión y prensa escrita. En los últimos años, gracias a los avances de la tecnología, las campañas de información pueden difundirse por internet, mensajes de celular e incluso llamadas telefónicas con grabaciones.

Las campañas de información buscan una reacción de la ciudadanía, como un cambio de conducta u opinión hacia un suceso, y así aumentar la participación en la toma de decisiones.

## Actividad 2



Toda campaña de información debe tener como propósito informar de forma veraz para influenciar la decisión de un proceso en un grupo. Lo contrario es la desinformación. Hecho que atenta contra la democracia de una nación.

### Observa la fotografía y contesta las preguntas.

- ¿Qué utilidad tienen las campañas informativas para la Sociedad de la Información? **RM**
- ¿Cómo contribuyen a la democracia? **RL**
- Elabora una lista de cinco campañas recientes que hayas observado a través de los medios tradicionales e internet. **RL Estructuración**
  - Solicite que responda: ¿De qué forma ayuda la comunicación a la democracia?

## Glosario

**Primer Mundo:** conjunto de naciones industrializadas, como los Estados Unidos de América, Canadá, los países de la Europa Occidental, Japón, Australia y Nueva Zelanda.

**Implementar:** poner en marcha un proyecto o una acción específica.

**Transparencia:** consiste en divulgar la información pública gubernamental, mediante sistemas de clasificación y difusión.

**Partidista:** persona u organización que pertenece a un partido político o se identifica con uno de ellos.

**ONG:** organizaciones no gubernamentales, que se relacionan con países de bajo desarrollo social, económico o humano.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Haga énfasis que las campañas son vitales en la actualidad para generar opinión pública y hacer conciencia a cambiar formas de hacer y pensar respecto a temas de interés y urgencia. Construya ejemplos juntos a la clase.

## Motivación

- Pregunte a sus estudiantes: ¿Se informan de lo que hacen las instituciones públicas? ¿Cuáles son los medios que usas para informarte?

## Punto de apoyo

### Libertad de expresión

En una sociedad democrática, deben respetarse los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas. Uno de sus derechos es recibir y transmitir información.

Así lo reza el artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos: *Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.*

La Constitución de la República de El Salvador dice en el artículo 6: *Toda persona puede expresar y difundir libremente sus pensamientos siempre que no subvienta el orden público, ni lesione la moral, el honor, ni la vida privada de los demás (...)*

## Claridad y transparencia en la metodología de la información

Los gobiernos necesitan la información de los ciudadanos para cumplir su trabajo. Al proceso de obtención de los datos se le llama **metodología** de la información.

Algunos métodos que el gobierno usa para obtener información de la ciudadanía son censos, encuestas, el registro del padrón electoral, los registros de nacimientos y defunciones, entre otros. Las TIC se emplean para agilizar el procesamiento de la información, el cual se mecaniza. La información se coloca en bases de datos para facilitar su almacenamiento y actualización.

Los gobiernos utilizan herramientas electrónicas para presentar la información a la ciudadanía, como páginas web oficiales, correos electrónicos para enviar comunicados, entre otras.

La información debe usarse para beneficiar a las personas y la ciudadanía tiene derecho a saber qué hace el gobierno con su información personal. Para ello, las autoridades deben facilitar que la gente acceda a su propia información. Además, hay que evitar cualquier fraude, como el robo de identidad. Los gobiernos deben ser honestos en cuanto a los resultados de su recolección de datos; deben divulgar las verdaderas cifras que reflejen su trabajo.

Se necesitan leyes de transparencia y acceso a la información que aseguren una correcta recolección de los datos de la ciudadanía y un empleo adecuado de ellos. Dichas leyes deben proteger los recursos del Estado y garantizar a las personas la seguridad de sus datos.

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Genere un diálogo acerca del robo de identidad y cómo este afecta a la sociedad.

## Actividad 3

El Documento Único de Identidad, DUI, recoge datos importantes de la ciudadana o del ciudadano, para identificar a quien lo porta.



### Estructuración y metacognición

- Pida que escriban acerca de las diferencias entre información personal y la del Estado y cómo se relacionan.

### Investiga lo siguiente.

- ¿Qué tipo de datos te pedirán para obtener tu Documento Único de Identidad, DUI? ¿Qué entidad del gobierno se encarga de registrar y proteger dichos datos? ¿En qué casos las autoridades del país pueden utilizar la información personal? RM
- En qué países de Latinoamérica hay leyes de transparencia y acceso a la información. RL

## Motivación

- Pregunte qué es lo que recuerdan acerca del tema Brecha Digital que vieron en las anteriores lecciones.

## Brecha digital, TIC, Internet, Intranet

Toda sociedad sufre problemáticas relacionadas con su realidad y las políticas deben intentar resolvérlas. En el Tercer Mundo, el paso de la sociedad industrial a la Sociedad de la Información acarreó el problema de la brecha digital, que es un reflejo de las desigualdades sociales. La brecha digital es un obstáculo de muchos países para desarrollarse e implica limitaciones para enterarse de la realidad nacional e internacional.

En la Sociedad de la Información, las TIC son la principal herramienta de trabajo. Dichas tecnologías engloban más que las computadoras: también reúnen a la telefonía, la televisión y la radio. Además, no son solo materiales, pues incluyen software como **internet** e **intranet**. Ambas son redes de información entre computadoras, pero internet es una red mundial e intranet es una red cerrada y local.

Ambas redes son importantes para planificar y ejecutar políticas que combatan la brecha digital desde su raíz socio-económica: las desigualdades de **poder adquisitivo**, la marginación, el **analfabetismo** y la pobreza. Ha de emprenderse una lucha para que se reconozca la importancia de la educación de los más jóvenes. Los políticos deben concretar el acceso a la tecnología en todos los estratos sociales y económicos del país.

La “brecha digital” conlleva para los marginados perder una buena oportunidad para el desarrollo y para el progreso en todos los ámbitos, y retroalimenta otras brechas existentes aumentando las diferencias.

Hay que trabajar en aras de la “e-inclusión”, entendida como el acceso a las **tecnologías** y adecuación a las necesidades de los colectivos más vulnerables. Para ello se debe escoger en cada caso la tecnología más apropiada a las necesidades locales, proporcionar una tecnología asequible económicamente a los usuarios, fomentar su uso preservando la identidad socio cultural y potenciando la integración de los grupos con riesgo de exclusión.

## Actividad 4

Existen dos perspectivas en cuanto al combate de la brecha digital. La primera considera que se debe universalizar el acceso a internet, para favorecer el uso apropiado de la red, así como mejoras en la educación y en las condiciones económicas. La segunda considera que para eliminar la brecha digital, hay que ocuparse de otras brechas, como la socioeconómica y la educativa, ya que ejercen una influencia recíproca. El segundo enfoque busca más que la conexión universal: que las personas se apropien del conocimiento y lo aprovechen.

### Lee el texto y contesta.

- ¿Cuál de las dos perspectivas te parece más adecuada para solucionar la brecha digital? Explica. **RL**
- ¿Las TIC e internet son una solución a la brecha digital? **RL**
- ¿Qué desigualdades crea la brecha digital? **RM**

### Seguimiento del aprendizaje

- Forme grupos y pida que escriban la diferencia entre internet e intranet y la utilidad que tienen.

## Glosario

**Metodología:** se refiere a los métodos de investigación que se siguen para alcanzar objetivos en una ciencia.

**Internet (interconnected networks):** redes interconectadas. Es un conjunto de redes de comunicación conectadas unas con otras, a nivel mundial.

**Intranet:** es una red privada que se establece entre un grupo de computadoras dentro de un lugar. Utilizan internet para transmitirse información entre sí.

**Poder adquisitivo:** capacidad para comprar bienes y servicios, relacionada con los salarios que se reciben.

**Analfabetismo:** condición de las personas de 15 años y más, incapaces de leer o escribir una breve y sencilla exposición de hechos.

**Tecnología:** conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.

### Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Busque ejemplos concretos que refuerzen la idea que las TIC son las principales herramientas de trabajo en la actualidad.

## Motivación

- Solicite que revisen un periódico de fechas recientes y buscar los artículos y servicios que se ofrecen en el área de informática y comunicación, para tener idea de la magnitud que tiene la información mecanizada en nuestra sociedad actual.

## Punto de apoyo

### Almacenar la información

La tecnología para almacenar la información ha progresado de forma rápida en los últimos años. A fines de la década de 1970, surgió el diskette, como una nueva forma de guardar y transportar información. Con las innovaciones en computación, los diskettes se quedaron atrás, por su poca capacidad de almacenamiento.

En la década de 1980, se crearon los CD, como una alternativa a los disquetes: eran más delgados y podían guardar más datos. Por ello, se emplearon mucho hasta la década de 1990 e incluso en la actualidad.

Ahora, el aparato más utilizado es la memoria USB, ya que es pequeña y puede almacenar enormes cantidades de información.

## Uso de la información mecanizada

En la época de nuestros abuelos y nuestras abuelas, o incluso de nuestros padres y nuestras madres, un trámite implicaba pasar por muchos procesos y existía el riesgo de que la información se extraviara.

Para evitar dichos problemas, los gobiernos, los ministerios y las alcaldías incorporan TIC, como las computadoras, para agilizar los procesos de registro de datos y cumplir mejor las peticiones. A este proceso se le llama mecanización de la información. Consiste en **digitalizarla** y colocarla en bases de datos para que sea más fácil acceder a ella o actualizarla. Así, se evita la **burocratización** del sistema y la información está más segura.

Incluso en los centros escolares, las profesoras y los profesores administran así la información, porque les ayuda a trabajar más rápido y llevar un registro detallado de cada alumno y alumna. Por ejemplo, si a corto plazo se necesitan promedios de las calificaciones, se puede usar una hoja de cálculo.

Otra ventaja de la información mecanizada es que la información puede conservarse en copias. El almacenamiento de información confidencial por parte de las instituciones conlleva un alto grado de responsabilidad y ética.

En la actualidad se aplica la información mecanizada en áreas imaginables como: operaciones delicadas en órganos del cuerpo humano, robot que realizan tareas recurrentes, entre otras.

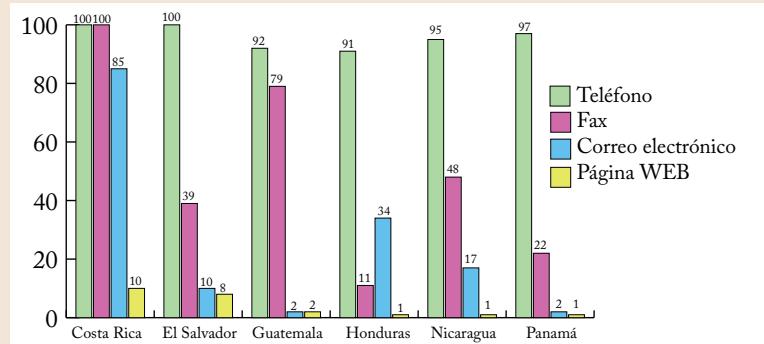
### Desarrollo didáctico: explicación

- Explique los usos que tiene la información mecanizada. Ejemplos: registro civil, denuncias, transacciones bancarias. Comente sobre las ventajas de este sistema.

## Actividad 5

### Penetración de infraestructura TIC en alcaldías de América Central 2004

Fuente: OSLAC (2005) Cálculos basados en Federación de municipios del Istmo Centroamericano, [www.femica.org](http://www.femica.org); Corporación de Municipalidades de la República de El Salvador, [www.comures.org.sv](http://www.comures.org.sv); Asociación de Municipios de Nicaragua, [www.amunic.org](http://www.amunic.org)



Observa el gráfico y responde las preguntas.

- ¿Consideras que las TIC y la mecanización de la información contribuyen a mejorar los servicios de los gobiernos? Explica. RM
- Investiga si la alcaldía de tu comunidad cuenta con un sistema de información mecanizada. RL

### Estructuración

- Pida que elaboren un concepto sobre la mecanización de la información.

## Recuperación de experiencias previas

- Genere un debate en el que definan la relación entre la distorsión de la información y el concepto "Desinformación".

## Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento.

- Forme grupos y genere una discusión acerca de la parcialidad e imparcialidad de los medios de comunicación, usando ejemplos.

### Distorsión de la información

No puede dudarse que los medios de comunicación forman parte de las tecnologías de información y tampoco hay duda de las oportunidades que surgen para los comunicadores sociales en este nuevo orden mundial. Pero como toda tecnología, solamente resulta beneficiosa para la humanidad en la medida que el hombre reconoce sus atributos y les da uso éticamente, lo cual queda en manos de los profesionales de la comunicación quienes deben preocuparse por mantener su independencia e imparcialidad.

La información puede tener muchos usos y generar discusiones sobre un tema. En la política o los medios de comunicación, la transmisión de la información es muy importante porque le permite a la ciudadanía enterarse de los acontecimientos o saber qué proyectos se realizarán en sus comunidades o en el país.

Sin embargo, la información también puede prestarse a fines ajenos al bien común. Dicha información puede cambiarse de manera parcial o total, exagerarse o minimizarse; entonces, se transmiten datos falsos. Muchas personas se enteran de los acontecimientos por medio de otras personas o medios. Si la información no es verdadera, la percepción de la realidad será errónea.

La distorsión de la información es un delito. Debe evitarse a toda costa porque tiene consecuencias sociales, como la dificultad de respuesta ante una situación determinada.

### Resumen

- Las innovaciones tecnológicas han sido numerosas en el siglo XX. Las comunicaciones han sido parte de esos avances. La manera de transmitir y recibir noticias ha cambiado respecto a otras épocas.
- Las decisiones políticas y las normas sociales deben concordar con la realidad, para que las necesidades sociales se satisfagan en su mayoría o totalidad. En el Tercer Mundo, la política debe combatir la brecha digital y las desigualdades sociales, para dar lugar a una justa Sociedad de la Información.
- Para mejorar el servicio a la ciudadanía, los gobiernos utilizan cada vez más las tecnologías y mecanizan la información para recolectarla y procesarla con más facilidad. La información que transmiten los medios de comunicación y el gobierno debe ser veraz, sin prestarse a manipulaciones, para beneficiar a la población.

### Seguimiento del aprendizaje

#### Actividad 6

- Pida que expliquen la influencia de la política con las TICS, generando preguntas y relaciones con temas como brecha digital, analfabetismo tecnológico, fraude electrónico.

Copia las preguntas en tu cuaderno y contéstalas.

- ¿Por qué los medios de comunicación están ligados a las innovaciones tecnológicas? **RM**
- ¿Las leyes deben ser creadas de acuerdo con la realidad social? Explica. **RL**
- ¿Cuál es la importancia de las campañas de información? ¿Quiénes las hacen? **RM**
- ¿Quién maneja la información pública? **RM**
- ¿Qué papel tienen las TIC, internet e intranet en el combate de la brecha digital y en el desarrollo de los países? **RL**

### Glosario

**Digitalizar:** pasar la información a formato electrónico, para que una computadora pueda procesarla. Microsoft Word o Excel son programas para digitalizar información.

**Burocracia:** en sentido peyorativo, significa papeleo por parte de una organización e ineficacia para atender al público.

### PROYECTO

#### Fase 3

##### Organiza el trabajo

Ahora que has recopilado los artículos de prensa, revistas, libros o internet, desarrolla la temática que tu grupo escogió.

Separa las ideas principales y aporta las propias. Recuerda que puedes pedirle orientación a tu profesor o profesora.

# EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. Es importante que las políticas concuerden con la realidad social porque así, las leyes
  - a. responden a las problemáticas de la ciudadanía.
  - b. ajustan las problemáticas sociales a su contenido.
  - c. facilitan el acceso a tecnologías de la información.
  - d. pueden crearse de manera más fácil y rápida.
2. La creación de campañas de información es importante, porque la ciudadanía puede conocer
  - a. las noticias y participar desde una postura crítica.
  - b. la legislación y participar en ella junto con el gobierno.
  - c. los hechos y participar en la toma de decisiones.
  - d. nuevas leyes y participar en la toma de decisión.
3. La información debe emplearse con transparencia porque así, la ciudadanía sabe
  - a. dónde está su información personal y puede pedir cuentas al gobierno.
  - b. cómo se manejan sus datos y puede pedir protección en una situación dada.
  - c. qué es lo que hacen sus gobernantes y puede pedirles rendición de cuentas.
  - d. dónde están sus datos y puede participar en la toma de decisiones públicas.
4. Las tecnologías como las TIC e internet deben utilizarse para combatir la brecha digital
  - a. disminuyendo la exclusión y aumentando la participación.
  - b. eliminando las desigualdades sociales y económicas.
  - c. otorgando conexión y tecnologías para todos y todas.
  - d. mejorando la calidad de las innovaciones tecnológicas.

## Construcción social del conocimiento

- Pida que pregunten a sus padres y/o personas mayores de 30 años las diferencias que encuentran entre la CIP y el DUI, para saber si encuentran más efectivo el actual proceso.

**Respuestas:** 1. a; 2. c; 3. c; 4. b

## Ventana

### DUI Centros

Para identificar a las personas, antes se utilizaba la Cédula de Identidad Personal (CIP). En la actualidad, este documento se ha reemplazado con el Documento Único de Identidad (DUI), que se otorga a las personas mayores de 18 años. Una de sus ventajas es que la tecnología que se emplea para emitirlo evita que se pueda tramitar de forma fraudulenta.

Los primeros DUI se emitieron el 26 de noviembre de 2001. El lugar para obtener un DUI es el DUI Centro. En El Salvador hay 15 DUI Centros. Para las personas que se encuentran en Estados Unidos, hay 3 DUI Centros: en Los Ángeles, Virginia y Nueva York.



Los recursos para almacenar y difundir información han evolucionado.

# Ciudadanía y gobiernos electrónicos en la sociedad de la información

## Motivación

### Recuperación de experiencias previas

- Genere una lluvia de ideas en las que se mencionen las distintas formas de participación ciudadana tales como cabildo abierto, referéndum, plebiscitos.

### Comunicaciones y gobierno

Algunos pensadores opinan que la globalización de la información permite la democratización de las sociedades, ya que los políticos y los Estados, se encuentran en permanente observación y escrutinio mundial; haciendo difícil las situaciones críticas que se presentaban con el aislamiento de las regiones y los gobiernos violadores los derechos humanos.

En una sociedad democrática, la ciudadanía y el gobierno se mantienen en comunicación, para resolver los problemas de la comunidad. La comunicación entre gobierno y ciudadanía fomenta la participación de las personas en la toma de decisiones y facilita la búsqueda de soluciones. Existen diversas formas de comunicación y participación: los cabildos abiertos, referendos, plebiscitos y las elecciones. La sociedad civil también puede expresar su voluntad y su opinión, por medio de campañas en los medios de comunicación, marchas pacíficas e incluso protestas.

#### Comparte.

- ¿Qué sucede si falta una adecuada comunicación entre los gobernantes y la ciudadanía?



*La comunicación entre gobierno y ciudadanía permite mantener la democracia.*

## Comunicación, gobierno y ciudadanía

La comunicación es una cualidad humana y un medio de entendimiento e interacción. En el ámbito de la administración pública, la comunicación entre el gobierno y cada sector de la sociedad es importante para mejorar la **eficiencia** de las respuestas a las demandas de la población.

Han surgido páginas web de instancias y ministerios del gobierno, que constituyen un nuevo mecanismo digital de comunicación. Los sitios web del gobierno representan un enlace con las funcionarias y los funcionarios, y abren otra posibilidad para redactar mensajes con demandas, inquietudes o agradecimientos.

En América Latina, la comunicación entre el gobierno y la ciudadanía ha sido casi siempre de una sola vía: del gobierno hacia sus gobernados y gobernadas. Para alcanzar una Sociedad de la Información más inclusiva, la comunicación debe ser un diálogo, donde la población participe en la toma de decisiones. El pueblo debe saber qué hacen sus representantes, y poder decir sus necesidades y opiniones.

### Práctica

- Indique al grupo visitar el sitio [www.elsalvador.gob.sv](http://www.elsalvador.gob.sv) para conocer las instituciones públicas que poseen página web.

## Indicadores de logro

5.6 Presentarás y explicarás ejemplos del ejercicio responsable de la ciudadanía y de la existencia de gobiernos electrónicos en la Sociedad de la Información.

5.7 Describirás y utilizarás, con interés y responsabilidad, las herramientas del gobierno electrónico de El Salvador.

### Seguimiento del aprendizaje

- Pregunte: ¿Por qué es importante la comunicación entre el gobierno y la ciudadanía?

## Recuperación de experiencias previas

- Pregunte a los alumnos sobre las distintas formas de gobierno, como monarquía, aristocracia, tiranía; refuerce el concepto de democracia.

### Punto de apoyo

#### Democracia

La palabra democracia viene de dos términos griegos: demos, que significa pueblo y kratós, que significa gobierno. Es decir, la democracia es el gobierno del pueblo. El poder está repartido entre la totalidad de sus miembros, sin concentrarse en una persona o institución. Los miembros del pueblo toman las decisiones en común.

Un ejemplo moderno de la democracia es la participación directa en las votaciones para elegir gobernantes o diputados, y para aprobar o desaprobar leyes. La democracia es deseable porque toma en cuenta la voluntad de todas las personas y respeta las decisiones de las minorías. Otras formas de gobierno que existen son la monarquía y la aristocracia.

#### Actividad 1

### Democracia electrónica

Cuando se habla de democracia, suele imaginarse una votación con urnas y papeletas. Dicho aspecto tiene relación con la democracia pero no es el único. La democracia electrónica apunta a la creación de leyes que permitan tener acceso a información sobre la gestión gubernamental, con el fin de asegurar la transparencia. Ello permitiría saber en qué se invierte el presupuesto, así como los salarios, viáticos y motivos de viaje de las funcionarias y los funcionarios, entre otros.

Otra ventaja de las nuevas tecnologías es que evitan ir a una urna para elegir a un candidato o una candidata, o para aprobar o desaprobar una decisión política. La ciudadanía puede decidir qué rumbo tomará su país desde un cibercafé, el trabajo, la escuela o la casa. El objetivo de tal democracia es hacer más **accesibles** los procesos democráticos y aumentar la participación ciudadana.

La democracia electrónica aún es poco utilizada porque es reciente; se la utiliza sobre todo en procesos de **democracia representativa**. Además, tiene inconvenientes: sería costoso hacerla universal; habría que capacitar a todos los votantes y sería difícil comprobar su identidad para evitar fraudes.

Algunas de las herramientas que se usan para la democracia electrónica son: los foros de opinión; los sitios web del gobierno con información, encuestas y consultas populares; y comunidades virtuales para discutir problemas nacionales.

#### Desarrollo didáctico: práctica

- Sugiera que visiten sitios electrónicos de instituciones públicas y que busquen en ellos herramientas ya mencionadas para la democracia electrónica.

Países con voto electrónico		
Bélgica	India	Australia
Brasil	Paraguay	Canadá
Estados Unidos	Venezuela	Irlanda
Estonia	Francia	Italia
Filipinas	Alemania	Holanda
Holanda	Reino Unido	Suiza

Observa el cuadro y responde las preguntas.

- ¿Cuáles son los riesgos o desventajas del voto electrónico y cuáles son sus ventajas? ¿Qué condiciones debe cumplir un país para aprovechar el voto de forma efectiva? **RM**
- ¿De qué otra manera puede participar la ciudadanía, en una democracia? Cita al menos tres ejemplos. **RM**
- Investiga, con las y los docentes de tu centro educativo o en internet, en qué año comenzaron a ejercer el voto electrónico en cada uno de los países del cuadro y qué leyes lo respaldan. **RL**

#### Estructuración

- Pregunte: ¿Qué es democracia electrónica? Puede ser una construcción en grupo de este concepto a partir del contenido.

## Motivación

- Pregunte sobre los principales retos que consideran tiene la sociedad de la información.

## Desafíos de la sociedad global de la información

Toda sociedad tiene que superar dificultades y desafíos para alcanzar su pleno desarrollo y ser más justa. La meta de la Sociedad de la Información es la inclusión. Algunos de sus desafíos son:

- Utilizar los recursos tecnológicos para otros fines, diferentes a los de la comercialización. Por ejemplo, para la educación o el empoderamiento de las personas, dándoles más oportunidades. Ello requiere que el Estado regule el uso de la tecnología y de la información, entre otros.
- Combatir la brecha digital. Ello implica eliminar las diferencias socioeconómicas entre quienes tienen acceso a las TIC y quienes no, para construir una sociedad igualitaria.
- Transformar la sociedad para hacerla más solidaria. Implementar políticas de comunicación entre comunidades, para conectar a los movimientos sociales.
- Crear medios comunitarios de comunicación, para tratar problemas locales, como la mejora de las calles o la inversión de fondos de la alcaldía. Tales medios darían la oportunidad a las personas de resolver sus problemas y constituirían una alternativa a los medios de comunicación masivos dominantes, que solo buscan vender.

Para superar dichos retos, debe emplearse bien la tecnología, orientándola hacia el bienestar social. Las dificultades de la Sociedad de la Información reflejan problemas sociales, políticos y económicos. Es importante desarrollar **criticidad** ante la realidad, para solucionar los problemas y mejorar la sociedad.

### Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Forme grupos de discusión para plantear las formas de solucionar los cuatro desafíos planteados.

## Actividad 2



Garantizar el acceso a energía eléctrica y elevar el nivel educativo de las personas son algunos desafíos de la Sociedad de la Información.

### Seguimiento del aprendizaje

- Asegúrese de que sus estudiantes logren entender las metas de la sociedad de la información que pueden ayudar a superar algunos problemas nacionales.

## Glosario

**Eficiencia:** relación que existe entre el trabajo y el tiempo para realizarlo. Uso racional de los recursos con que se cuenta para alcanzar un objetivo predeterminado.

**Accesible:** que se emplea con facilidad o que favorece la participación. El concepto está relacionado con la democracia, la cual es independiente de cualquier discapacidad.

**Democracia representativa:** es una forma de elegir representantes para que cumplan los intereses de los electores y las electoras.

**Empoderar:** brindar, a las personas, las herramientas y la capacidad para controlar su propia vida.

**Criticidad:** es el equilibrio entre la subjetividad con la objetividad, es decir ver la realidad por si mismo.

**Analiza la fotografía y responde las preguntas en tu cuaderno.**

- ¿Por qué el acceso a la energía eléctrica es un desafío? **RM**
- ¿Qué nivel educativo debe alcanzarse para aprovechar las nuevas tecnologías? ¿La educación es una barrera? ¿Por qué? **RM**
- ¿Qué otros retos de la Sociedad de la Información hay en El Salvador? **RL**
- Enlista las ventajas y desventajas que las nuevas tecnologías traerían al país. **RL**
- Propón maneras alternativas para generar energía eléctrica en el ámbito local. **RM**

## Motivación

- Solicite al estudiantado que lea el Punto de apoyo.
- Dialogue sobre la utilidad que tiene el uso de la tecnología para los gobiernos.

## Punto de apoyo

### Gobierno y tecnología

Algunos gobiernos utilizan bases de datos o programas especiales para facilitar el cumplimiento de sus labores. Contratan especialistas, como programadoras y programadores, para que diseñen sus páginas web y programas para fines específicos.

En los Estados Unidos, existe una amplia variedad de programas para que los gobiernos mejoren sus modelos electrónicos. Sin embargo, el gobierno electrónico no puede reemplazar al real, ni cumplir con todas las demandas de la ciudadanía.

La Unesco ha propuesto ideas para disminuir la brecha digital. Una de ellas fue la instalación de quioscos con computadoras y pantallas táctiles en zonas declaradas patrimonio de la humanidad.

## Modelos de gobiernos electrónicos

Para responder mejor a las demandas de la población, los gobiernos deben actualizarse y usar las tecnologías de la información disponibles. Así surge el concepto de gobierno electrónico. Los gobiernos electrónicos son un reflejo de los gobiernos reales, porque funcionan igual que ellos. Ahora bien, un buen gobierno puede tener un mal gobierno electrónico, o viceversa.

Los modelos de gobierno son métodos para atender las necesidades de la ciudadanía. Un modelo de gobierno se ocupa de administrar los recursos y gestionar los asuntos públicos. Dichos modelos incluyen intermediarios que interactúan con la ciudadanía y ayudan a recibir sus peticiones y resolverlas.

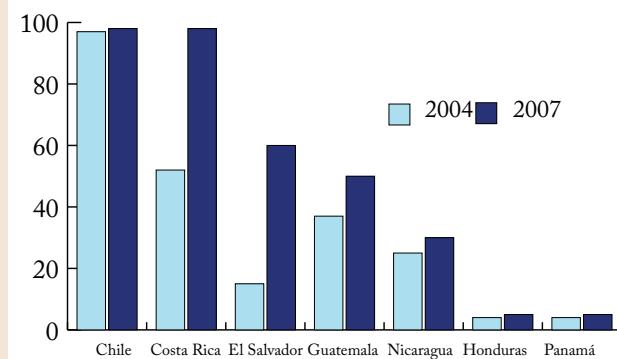
El **gobierno electrónico** es una copia **virtual** del gobierno real y necesita su propio modelo para cumplir sus funciones. Algunos de sus intermediarios son los funcionarios y las funcionarias, los portales web, los centros de llamadas, las y los profesionales en informática y tecnología, así como las radios comunitarias, entre otros.

Los modelos de gobierno electrónico deben ir más allá de la mejoría de los servicios gubernamentales. También deben mejorar las condiciones de vida de las personas y educarlas para que sepan usar las herramientas electrónicas, y para incrementar la participación ciudadana. Deben propiciar una democracia más sólida, gracias a las herramientas tecnológicas.

### Desarrollo didáctico: explicación

- Pida que escriban las ideas centrales del contenido.
- Explique a través de ejemplos cómo se vive este modelo en El Salvador.

## Actividad 3



Disponibilidad de correo electrónico en los gobiernos municipales de países seleccionados (Abril 2007)

Fuente: [www.eclac.org/SocInfo/OSILAC/](http://www.eclac.org/SocInfo/OSILAC/)

### Analiza el gráfico. Responde las preguntas en tu cuaderno.

- ¿Cuál es la utilidad de las TIC en el cumplimiento de las labores de un gobierno? **RM**
- ¿Qué desventajas acarrea la falta de tecnologías en la administración pública? **RM**

### Investiga y escribe.

- Instituciones gubernamentales que emplean bases de datos, portales web u otras herramientas electrónicas, para atender a la ciudadanía. **RL**

### Seguimiento del aprendizaje

- Solicite que escriban en su cuaderno las metas de la sociedad de la información que pueden ayudar a superar algunos problemas nacionales.

## Motivación

- Pida que pregunten a sus mayores si han hecho algún trámite usando alguna tecnología: computadoras, por internet, escaneo de partidas.

## Herramientas y servicios del gobierno electrónico

Gracias al internet y las páginas **web**, es más fácil tener contacto con el gobierno y realizar trámites, como la declaración de la renta, sin ir a las alcaldías o los ministerios. Las **herramientas electrónicas** para el gobierno se desarrollaron en países como Estados Unidos; debido a su éxito, se utilizan también en gobiernos como el nuestro.

Las herramientas electrónicas han facilitado el trabajo gubernamental, acercando a otros sectores de la sociedad, como los gobiernos locales u otros gobiernos, la empresa privada y la ciudadanía. Así, dichos sectores pueden colaborar con sus funciones. Las herramientas electrónicas que los gobiernos usan con frecuencia son los **portales electrónicos**, los CRM y los GRP.

Los portales electrónicos son las páginas web oficiales, que proporcionan información o servicios a la ciudadanía. Las siglas CRM significan, en inglés, Administración de la Relación con el Cliente. ¿Por qué cliente? Porque se trata de atender mejor las necesidades de la ciudadanía, tratándola con la eficiencia de una empresa para sus clientes. Para facilitar esta atención, se crean portales para recibir datos, peticiones o quejas. GRP son siglas para Planeación de Recursos Gubernamentales, en inglés. Es un conjunto de programas para facilitar la administración de los recursos, y emplearlos de forma eficiente.

Para que estas herramientas adquieran efectividad, se hace necesario alcanzar el acceso universal a la tecnología.

### Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento

- Organice grupos que busquen información en la red sobre cada una de las herramientas electrónicas mencionadas y que las expongan brevemente en clase.

## Actividad 4

### Los deberes de los gobiernos

Los gobiernos tienen responsabilidades para con la ciudadanía. El uso de nuevas tecnologías y la globalización trae nuevos deberes de los que deben encargarse las autoridades. Algunos de ellos son: la protección de datos, del consumidor y la propiedad intelectual; ser modelo de uso de nuevas tecnologías para animar a la ciudadanía a utilizarlas, promover la participación, entre otros.

Los beneficios que se obtienen de la labor del gobierno electrónico no siempre son visibles para los ciudadanos, pero pueden evidenciarse en la mejora del servicio al público y una rápida respuesta ante las demandas de la ciudadanía.

### Lee el texto y coméntalo en parejas, para que respondan las preguntas.

- ¿Las nuevas tecnologías mejoran la atención a la ciudadanía y promueven la democracia? Explica tu respuesta. **RM**
- Investiga más a fondo cada herramienta del gobierno electrónico. ¿Qué herramientas electrónicas se utilizan en El Salvador? **RL**

### Seguimiento del aprendizaje

- Dialogue con sus estudiantes sobre la existencia de estas herramientas, y la importancia de aprender a usarlas.

## Glosario

**Gobierno electrónico:** es un término genérico que se refiere a cualquier función o proceso gubernamental llevado adelante en forma digital sobre Internet.

**Virtual:** es algo que tiene existencia aparente y no real, es la simulación con computadora de todo el ambiente que rodea a una persona.

**Web:** es un dominio de internet de nivel superior, propuesto desde 1995. La palabra viene del inglés web, que significa red, malla, telaraña.

**Herramientas electrónicas:** se refiere tanto al software, como a componentes de las computadoras. Un ejemplo es el uso de software para la creación de bases de datos.

**Portal electrónico:** es la entrada a una página web. También se conoce como página inicial.

## Motivación

- Pregunte a las y los jóvenes qué recuerdan del marco legal y los acuerdos internacionales en esta materia (ver lección 1).

### Punto de apoyo

#### La Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT)

Es una rama de la Organización de las Naciones Unidas. Regula las telecomunicaciones y las empresas encargadas de ellas, a nivel internacional. Su sede está en Suiza.

Una de sus labores es generar recomendaciones y normativas a empresas y gobiernos, para aumentar la difusión y mejorar la calidad de las telecomunicaciones.

Tres sectores la componen: el Sector de Normalización de las Telecomunicaciones, el Sector de Normalización de las Radiocomunicaciones y el Sector de Desarrollo de las Telecomunicaciones. Organizó dos cumbres sobre la Sociedad de la Información: una en Ginebra, en 2003 y otra en Túnez, en 2005.

### Actividad 5

#### Práctica

- Indique que investiguen en la web y que pregunten a sus docentes de informática sobre los tipos de restricciones de acceso en al web, tales como uso de códigos de usuario, venta, minoría de edad y otros.



Los códigos de conducta para la comunicación a través de internet deben centrarse en el respeto a la privacidad y a la información confidencial.

#### Metacognición

- Pregunte: ¿Por qué es importante regular el contenido y acceso a internet? ¿Existen riesgos para los usuarios?

### Regulaciones de la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), para los gobiernos electrónicos

Con los gobiernos electrónicos, surgen preocupaciones concernientes al buen uso de internet y de la información que contiene: cómo se registra, o cómo se administra y gestiona. Con la introducción de las TIC e internet, nace el reto de manejar la información de manera adecuada, ya que circulan grandes cantidades de ella y se realizan diversas transacciones comerciales y culturales.

En la Cumbre de la Sociedad de la Información celebrada en septiembre de 2000 en la ciudad suiza de Ginebra, la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) propuso el establecimiento de órganos de regulación autónoma, así como de órganos de reglamentación jurídica.

En 2001, en el Simposio Mundial para Reguladores, se solicitaron regulaciones a la UIT, como:

- crear un ente depositario de datos y documentación especializada;
- proponer directrices y modelos para una regulación eficaz: modelos de [interconexión](#), acuerdos en materia de precios de acceso, y códigos de conducta.

Las normas de la UIT para las telecomunicaciones universales permiten que las empresas participen en mercados internacionales. Asimismo, posibilitan que las consumidoras y los consumidores potenciales tengan contacto con todos los lugares del mundo, gracias a cualquier [dispositivo de comunicación](#), como las computadoras fijas o portátiles, las cámaras web, los celulares, etcétera.

Observa la imagen. Anota las preguntas en tu cuaderno y respóndelas. Comparte tus respuestas en clase.

- ¿Alguna vez has compartido información personal con alguien de otro país, en internet? ¿Confías en esa persona? ¿Por qué? **RL**
- ¿Qué consecuencias puede acarrear la comunicación de información personal? **RM**
- ¿Por qué es importante que existan reguladores de las telecomunicaciones? **RM**
- ¿Por qué es necesario tener contacto con todos los lugares del mundo, mediante cualquier dispositivo de comunicación? **RL**

## Recuperación de experiencias previas

- Pida a los y las estudiantes que enumeren los productos informáticos o electrónicos que se venden y cómo son adquiridos.

### Los costos de la información

En nuestra sociedad, el uso de la información es parte de la vida diaria de muchas personas. Con internet y tiendas especializadas en computación, hay muchas formas de adquirir información; una de ellas es comprarla.

La información, concretada en música, programas, videos, etcétera, tiene un precio que depende del formato en que se venda. No obstante, el tipo de información también determina el precio. Por ejemplo, el CD de instalación de un programa no cuesta lo mismo que un **DVD** en blanco, aunque estén hechos del mismo material y sean casi iguales. Lo que cambia el precio es la información que contienen.

Existen páginas web donde se puede acceder a información de forma gratuita. A veces, la información no está en venta pero es muy valiosa. Un ejemplo son las bases de datos de información sobre la ciudadanía, que poseen los gobiernos: aunque no se venda, su valor económico es muy alto, debido a los costos de mantenerla actualizada y protegida.

También hay portales en los que se puede acceder a información que se necesita, pero debe pagarse por ella. Generalmente, el pago se hace a cuenta de teléfono o por medio de tarjeta de crédito.

### Resumen

- La comunicación entre el gobierno y la ciudadanía es importante tanto en la democracia como en la Sociedad de la Información. Gracias a las nuevas tecnologías, es más fácil entrar en contacto con las autoridades, para resolver problemas.
- La democracia es un sistema de gobierno donde las personas toman las decisiones juntas. Una forma de participación democrática que aprovecha las tecnologías es el voto electrónico. Toda sociedad enfrenta obstáculos para lograr la equidad entre sus miembros; en la Sociedad de la Información, existen desafíos como disminuir la brecha digital y aumentar la participación ciudadana.
- Todo gobierno necesita herramientas para funcionar. El gobierno electrónico emplea páginas web, centros de llamadas y otros instrumentos para recolectar información y servir mejor a la ciudadanía. Dicha información tiene un valor, a veces monetario, debido a su naturaleza y a la dificultad de recolectarla.

#### Desarrollo didáctico: explicación

- Genere una discusión sobre el problema de la piratería, los riesgos para los autores, empresas y para el mismo usuario.
- Resalte el tema de la propiedad intelectual, derechos de autor que son susceptibles al riesgo con estos medios.

### Actividad 6

Anota las preguntas en tu cuaderno y contéstalas.

- ¿Qué es la comunicación gobierno-ciudadanía? **RL**
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del voto electrónico para la democracia? **RM**
- Menciona al menos tres desafíos en la Sociedad de la Información. **RL**
- Explica qué es el gobierno electrónico. **RM**
- ¿Qué herramientas utiliza el gobierno electrónico? ¿Dichas herramientas electrónicas tienen efectividad en los servicios que los gobiernos ofrecen? **RL**

### Glosario

**Interconexión:** comunicación entre dos o más puntos, para efectuar una transmisión.

**Dispositivo de comunicación:** permite el intercambio de datos entre dos computadoras, sin necesidad de líneas de transmisión.

**DVD:** (disco de video); permite guardar más datos digitales que un CD incluyendo video.

### PROYECTO

#### Fase 4

##### Poner en práctica

Redacta un ensayo con las ideas principales de los artículos, y los aportes del grupo.

Participa en la elección de la persona que expondrá el trabajo en clase, representando al grupo.

# EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. **La democracia electrónica es una forma de facilitar a la ciudadanía**
  - a. el acceso a tecnologías para participar en la toma de decisiones.
  - b. la participación y obtención de resultados en la toma de decisiones.
  - c. el acceso a los procesos democráticos y de toma de decisiones.
  - d. el acceso a la tecnología y las formas de participar en la toma de decisiones.
2. **El gobierno electrónico es un gobierno que hace uso de las tecnologías para mejorar**
  - a. la recolección y uso de la información.
  - b. los servicios que brinda a la población.
  - c. el almacenamiento y uso de información.
  - d. el uso de información para la población.
3. **Uno de los desafíos de la sociedad de la información es eliminar la brecha digital**
  - a. combatiendo la desigualdad social.
  - b. combatiendo la falta de conexión.
  - c. mejorando el uso de la tecnología.
  - d. mejorando la conexión a internet.
4. **Una de las herramientas que los gobiernos electrónicos utilizan es la**
  - a. GRP, para planear el uso de la información gubernamental.
  - b. GRP, para planear el uso de los recursos gubernamentales.
  - c. GRP, para planear el uso de recursos y la atención a la ciudadana.
  - d. GRP, para planear la forma de ganar las elecciones.

**Respuestas:** 1. d; 2. c; 3. b; 4. a

## Ventana

### Portal de gobierno electrónico

El Salvador ya tiene un portal de gobierno electrónico en la dirección <http://www.elsalvador.gob.sv/>.

Sus secciones son:

#### Servicios al Ciudadano

- Pague sus Impuestos de Renta
- Solicite su DUI y haga una cita
- Consulte sus Esquelas
- Cálculo de Refrenda y Placas
- Servicio en línea de Antecedentes Penales
- Servicios a la Empresa
- Pague Impuestos de IVA
- Teledespacho de Aduanas
- Ventanilla Única de proyectos de Interés Social
- Consulta Impo/Expo
- Consulta de Trámites Control de Alimentos
- Comisión Nacional de la Mediana y Pequeña Empresa



El portal electrónico del gobierno salvadoreño favorece la comunicación con la ciudadanía.

#### Construcción social del conocimiento

- Sugiera a los y las estudiantes que visiten páginas similares de los países centroamericanos y que hagan una comparación de los gobiernos electrónicos.

## Sociedad de la Información y transparencia

### Motivación

#### Ética gubernamental

##### Recuperación de experiencias previas

- Explore los conocimientos que los alumnos y alumnas tienen acerca de la ética, auditoría y fiscalización.

Rendir cuentas a la ciudadanía consiste en satisfacer su derecho de recibir información y una explicación de cómo han utilizado el poder los políticos, así como las funcionarias y los funcionarios públicos. Las actividades asociadas a la rendición de cuentas son: la vigilancia, la auditoría, la fiscalización y la penalización.

El Salvador cuenta con la Ley de Ética Gubernamental, cuyo artículo 1 dice: La presente ley tiene por objeto normar y promover el desempeño ético en la función pública; salvaguardar el patrimonio del Estado, prevenir, detectar y sancionar la corrupción de los servidores públicos, que utilicen los cargos o empleos para enriquecerse ilícitamente o cometer otros actos de corrupción.

- ¿Qué rendición de cuentas te gustaría que diera el gobierno local?



*Los cabildos se realizan para tomar decisiones en temas de importancia ciudadana, así como para rendir informes de gastos de las municipalidades.*

### Componentes esenciales de los gobiernos democráticos en la Sociedad de la Información

En una sociedad democrática, los ciudadanos y las ciudadanas son libres, ejercen sus derechos y participan en la vida política.

El gobierno es el primer encargado de que exista y se mantenga la democracia. Un gobierno democrático cumple la voluntad de la ciudadanía, tomando en cuenta la opinión de las minorías.

El gobierno democrático debe respetar las decisiones de las mayorías, reconocer a las minorías, rendir cuentas, dar a conocer la información pública e **incentivar** la participación ciudadana.

Para cumplir dichas obligaciones en la Sociedad de la Información, el gobierno democrático debe crear leyes de acceso a la información, proveer herramientas para obtener información pública, brindar tecnología y capacitación a la ciudadanía, entre otros, para promover la participación de todos los sectores de la sociedad.

El derecho a la información permite a los ciudadanos tomar decisiones acertadas en cuanto al manejo que los funcionarios electos hacen de los recursos y del poder que se les ha conferido.

### Indicadores de logro

- 5.9 Investigarás y redactarás un ensayo sobre la transparencia y la rendición de cuentas en un gobierno democrático y su relación con la participación ciudadana.

#### Explicación.

- Plantee una caracterización de un gobierno democrático para reforzar y valorar la importancia de esta forma de gobernar.

#### Metacognición

- Pregunte: ¿Cuáles herramientas informáticas puede usar un gobierno democrático?

## Motivación

- Pregunte a las y los estudiantes si conocen comunidades virtuales y si pertenecen a algunas de ellas.

### Punto de apoyo

#### Algo de Historia

Aristóteles (384-322 a. de C.) fue un importante filósofo griego de la Edad Antigua. Él trató el tema de la democracia y la ciudadanía en su obra *La Política*.

Se cita un fragmento:

*(...) es preciso necesariamente que todos los ciudadanos participen en común de todo, o de nada; de ciertas cosas y no de otras. No participar de nada evidentemente es imposible, pues la sociedad política es una especie de sociedad.*

(*La Política*, pág. 30. Versión castellana de Nicolás Esteváñez. Libro escaneado por el Instituto de Ciencias Jurídicas de la Unam).

### Sociedad de la Información y participación ciudadana

El siglo XXI se caracteriza por el uso de computadoras y teléfonos celulares con acceso a internet, que facilitan la comunicación y la existencia de **comunidades virtuales**. Ellas constituyen grupos de personas con intereses comunes que interactúan de forma indirecta.

De forma tradicional, las personas han practicado un modelo de sociedad democrática en que la ciudadanía ejerce más sus deberes que sus derechos, como asistir a votaciones, pagar los impuestos y cumplir las leyes. Con el uso de la tecnología, aparece la Sociedad de la Información y un modelo nuevo de participación ciudadana.

La Sociedad de la Información abre un espacio amplio para la participación ciudadana porque combina la tecnología con la organización social. Las comunidades se organizan en grupos virtuales de ayuda mutua y promueven redes comunitarias para gestionar recursos. Una comunidad virtual puede difundir su pensamiento ideológico o sus opciones partidistas, para conseguir apoyo.

En el ámbito de la gestión pública, los gobiernos cuentan con herramientas tecnológicas para informar sobre el uso de los recursos. Por su parte, la ciudadanía puede acceder a los datos puestos en la red, para fiscalizarlos, valorarlos de forma positiva o solicitar justificaciones. El resultado es una sociedad democrática basada en la información.

#### Desarrollo didáctico: explicación

- Pida que expliquen cómo la sociedad de la información permite la participación ciudadana al combinar el uso de tecnología con la organización social.

*La telefonía celular se ha convertido en un medio masivo. En la actualidad, muchas personas poseen celular, pues las mantiene comunicadas de manera eficaz.*



#### Realiza la siguiente encuesta con tus vecinas y vecinos.

- ¿Cuántos teléfonos celulares tiene el grupo familiar? **RL**
- ¿En qué les han ayudado los teléfonos celulares? **RL**
- ¿Cómo aprovecharían la telefonía celular para la organización de la comunidad y gestionar recursos para mejorarla? **RL**
- ¿Cuántas de las familias tienen una computadora con acceso a internet? **RM**
- Expón los resultados de la encuesta a toda la clase. Redacta tres conclusiones sobre la relación entre la tecnología y la participación ciudadana. **RL**

#### Metacognición

- Pregunte: ¿Qué ofrece la sociedad de la información a la construcción de una sociedad democrática? ¿Por qué es importante la sociedad de la información? ¿Qué es una sociedad democrática?

## Motivación

- Pregunte a las y los estudiantes si conocen algunos de los derechos civiles que poseen.

## Derecho a la información para la participación ciudadana: gobierno en línea

Todas las personas tienen dos tipos de **derechos: civiles y ciudadanos**. Por ejemplo, al ser ciudadanas, las personas tienen derecho a la información y a participar en la toma de decisiones.

La ciudadanía tiene derecho a solicitar información sobre las acciones de los gobiernos y a acceder a archivos o registros municipales. También puede organizarse con la comunidad, tomar iniciativas, aportar sugerencias, hacer peticiones a las autoridades, entre otros.

Los Estados deben asegurarse de que toda la ciudadanía tenga **participación directa** en la política sin ningún impedimento. Deben facilitar el acceso a la información de interés público, como presupuestos municipales y nacionales; proyectos de ley; **registros electorales**, de nacimiento y defunción; etcétera. Para ello, tienen que incorporar el uso de TIC y acercarse más a la población por medio del gobierno en línea. El gobierno en línea puede difundir información y agilizar las peticiones de la ciudadanía, gracias a los portales electrónicos, bases de datos, etcétera.

Asimismo, es necesario capacitar a la población en el manejo de la tecnología y la información. También deben aprobarse leyes de acceso a la información, para garantizar dicho derecho. 81 países ya cuentan con ellas; algunos latinoamericanos son Colombia, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, y República Dominicana.

### Desarrollo didáctico: práctica

#### Actividad 2

- Indique que investiguen casos concretos de participación directa. Por ejemplo el referéndum de Ecuador y Bolivia.

El gobierno salvadoreño tiene páginas web de todos sus ministerios e instituciones. Por ejemplo, la página de la Corte de Cuentas.

### Metacognición

- Reflexione ¿Por qué es importante una ley de acceso a la información? ¿Qué es un gobierno en línea?

## Glosario

**Incentivo:** estímulo que se le da a la ciudadanía para aumentar su participación en procesos democráticos.

**Comunidades virtuales:** grupos de personas que interactúan por medio de cartas, teléfonos o mensajes electrónicos, en lugar de hacerlo cara a cara.

**Derechos civiles:** son los privilegios que se le otorgan a una persona por pertenecer a un país.

**Derechos ciudadanos:** son los que se adquieren al cumplir los 18 años. Por ejemplo, el derecho al voto.

**Participación directa:** consiste en el ejercicio de la ciudadanía a través de plebiscitos o referendos, para ratificar leyes o actos administrativos

**Registro electoral:** conjunto organizado de inscripciones de quienes reúnen los requisitos para ejercer el sufragio.

### Realiza lo siguiente.

- Visita el centro de cómputo de tu institución o un cibercafé. Consulta la página web de la Corte de Cuentas de El Salvador: <http://www.cordecuentas.gob.sv/>. **RL**
- Responde las preguntas. ¿Cuál es la función de la Corte de Cuentas? ¿Cuáles son los pasos de una auditoría? **RM**
- Explica si el gobierno salvadoreño puede calificarse como un gobierno en línea. **RM**
- Visita <http://www.mh.gob.sv> y analiza el presupuesto del gobierno central de 2008. Identifica los rubros de gastos y escríbelos. **RL**

## Motivación

- Pregunte a sus estudiantes si consideran importante conocer las actuaciones de su gobierno. Ponga ejemplos de situaciones cotidianas, como por ejemplo si a alguien se le entrega dinero para hacer cosas diferentes, cómo este debe rendir cuentas.

## Punto de apoyo

### Gestión pública

La transparencia en la gestión de asuntos públicos implica:

- acceso a la información gubernamental;
- participación ciudadana en la toma de decisiones;
- rendición de cuentas;
- cumplimiento de la ley.

La rendición de cuentas demuestra la calidad de los gobiernos centrales y locales.

La Constitución de la República admite un organismo gubernamental para fiscalizar: la [Corte de Cuentas](#).

El artículo 95 dice: La fiscalización de la [Hacienda Pública](#) en general y de la ejecución del Presupuesto en particular, estará a cargo de un organismo independiente del Órgano Ejecutivo, que se denominará Corte de Cuentas de la República (...).

## Transparencia de los gobiernos y participación ciudadana

En una democracia, los gobiernos tienen obligaciones para con la población. Una de ellas es la rendición de cuentas: el deber de informar a la ciudadanía sobre las decisiones que toman, así como explicarlas y justificarlas.

La rendición de cuentas debe ser transparente. La transparencia significa que la ciudadanía pueda revisar la información del gobierno o de las organizaciones políticas, para decidir si están desempeñando un buen trabajo.

Para rendir cuentas, el gobierno presenta el presupuesto de nación con sus ingresos y gastos, e informes sobre el estado de la administración pública, entre otros. Además, presenta a los miembros del gobierno en las comunidades, para debates con la población.

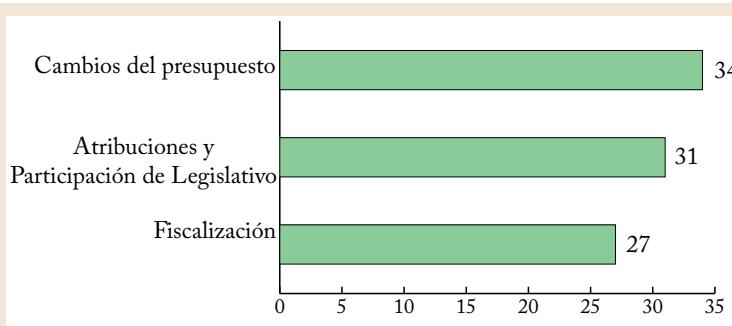
La rendición de cuentas es importante para garantizar el cumplimiento del trabajo de los gobernantes y el buen empleo de los fondos públicos. Pero si el sistema de rendición de cuentas es muy complicado, se dificulta comprobar si la información es veraz.

Si la rendición de cuentas es inadecuada o inexistente, la ciudadanía puede obligar a los gobernantes a cumplir sanciones o a renunciar a su cargo, para evitar la [corrupción](#).

### Desarrollo didáctico: resaltar idea central

- Pida que enumeren los mecanismos para rendir cuentas y las formas en cómo hacer llegar esa información a la mayoría posible.

## Actividad 3



El Salvador: Áreas mejor evaluadas (porcentaje de respuestas positivas)

### Analiza el gráfico y responde.

- ¿Por qué crees que el resultado de fiscalización en El Salvador es el más bajo en Latinoamérica? **RM**

### Entrevista a dos adultos sobre lo siguiente y comparte los resultados con tus compañeros y compañeras.

- ¿Alguna vez se enteró de cuánto gastó un gobierno en la reparación de una calle, y cómo se distribuyó ese monto entre materiales, salarios y otros gastos? **RL**
- ¿Sabe cuánto se le asigna, en el presupuesto general de la nación, a la construcción de viviendas para los más pobres? **RL**

### Seguimiento del aprendizaje

- Pida que escriban lo que entienden por transparencia y rendición de cuentas.
- Refuerce los conceptos si lo considera necesario.

### Motivación

- Pregunte acerca de las formas y medios en que adquieren el conocimiento. Recalque la importancia del periódico y libros.

## La sociedad del conocimiento y de la información

Para acceder a la información y al conocimiento por medios informáticos, se requiere cierto dominio de la tecnología. El concepto Sociedad del Conocimiento y de la Información se relaciona con el acceso a la educación y al uso de la informática para aprender, y así mejorar las condiciones de vida.

Los pueblos necesitan **conocimiento** y tecnología. Además, deben practicar su inventiva, ingenio y curiosidad para adecuar dichas herramientas a su realidad particular. Al respecto, el Banco Mundial afirma en su informe sobre “El conocimiento al servicio del desarrollo”: “(...) los países en desarrollo no tienen que reinventar la rueda ni las computadoras, ni redescubrir el tratamiento del paludismo. En vez de volver a descubrir lo que ya se sabe, los países más pobres tienen la posibilidad de adquirir y adaptar gran parte de los conocimientos ya disponibles en los países más ricos (...). (*Banco Mundial, 1999, página 2. Resumen*)

Lo anterior hace referencia a que los protagonistas principales de toda sociedad son las personas. Las funciones de los gobernantes son: ponerse al servicio de las personas y sus comunidades, mejorar las condiciones de vida, y garantizar el acceso gratuito a la educación y a la tecnología.

En la medida que una sociedad acceda al conocimiento, generará más conocimiento y accederá a información convencional y digital. Con ello, podrá disminuir las **desigualdades** y erradicar la pobreza.

## Actividad 4

### Proceso de adquisición del conocimiento



El conocimiento se adquiere por niveles sensoriales que permiten recoger, de la experiencia, información de las características generales o particulares de un objeto. Luego, se procesa la información y se elaboran conceptos. Los medios electrónicos les proveen información a las personas y ellas son las únicas que pueden generar juicios y razonamientos referidos a lo que observaron.

**Organízate en equipos de trabajo. Observen el esquema y analicen el texto, para responder.**

- ¿Por qué la experiencia genera conocimiento? **RM**
- ¿Qué órganos del cuerpo participan en la producción del conocimiento? **RM**
- ¿Cómo se conoce un objeto de la realidad? **RM**
- ¿Qué significado encuentras en la frase “ver para creer”? **RL**
- Debate el siguiente tema con los otros miembros del grupo: “La información oficial sobre el uso de los recursos del Estado genera conocimiento”. **RL Metacognición**
  - Promueva un diálogo sobre: ¿Por qué es importante el conocimiento? y ¿Cómo podemos usar la tecnología para producir y transmitir el conocimiento?

## Glosario

**Corte de Cuentas:** organismo gubernamental encargado de velar por la transparencia en la gestión pública.

**Hacienda pública:** encargada de obtener recursos financieros para el desarrollo del país. Gestiona y recauda los impuestos.

**Corrupción:** mal uso que un funcionario público hace del poder que se le ha dado. Por ejemplo, para obtener beneficios personales, económicos o de otro tipo, de forma secreta.

**Conocimiento:** conjunto de información almacenada a través de la experiencia. Se difunde gracias al lenguaje.

**Desigualdad:** situación en la que no todas las personas gozan de los mismos derechos.

**Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento**

- Organice en grupos para discutir las formas en que las tecnologías que se importan pueden ser adaptadas a nuestra realidad socio económica y geográfica. Proporcione ejemplos.

## Motivación y recuperación de experiencias previas

- Solicite a sus estudiantes que pregunten a sus mayores de qué formas participan en las decisiones que afectan a su comunidad o localidad.
- Explore las nociones de "descentralización".

### Punto de apoyo

#### Participación ciudadana

El Código Municipal dice en su artículo 115: es obligación de los gobiernos municipales promover la participación ciudadana, para informar públicamente de la gestión municipal, tratar asuntos que los vecinos hubieren solicitado y los que el mismo Concejo considere conveniente.

El artículo 116 identifica los siguientes mecanismos de participación ciudadana: a) sesiones públicas del concejo; b) cabildo abierto; c) consulta popular; d) consulta vecinal sectorial; e) plan de inversión participativo; f) comités de desarrollo local; g) Consejos de seguridad ciudadana; h) presupuesto de inversión participativa; i) otros que el concejo municipal estime convenientes.

Artículo 18. Las "Asociaciones Comunales".

#### Desarrollo didáctico: práctica

- Pida que investiguen los mecanismos de participación ciudadana que aparecen en el punto de apoyo.

### Actividad 5

#### Concejo Municipal

integrado por

Alcalde

Síndico

Secretario

Regidores o concejales

Desde una organización municipal se organiza la participación local de las ciudadanas y ciudadanos. El secretario municipal es el encargado de levantar actas según el mecanismo de participación aplicado

#### Realiza los siguientes.

- Responde. ¿Cómo se relacionan los miembros del Concejo Municipal con las comunidades que gobiernan? RM  
¿Quién es el encargado de presentar los resultados de la gestión municipal? RL
- Describe las funciones del Concejo Municipal. RL
- Propón una forma novedosa de rendir cuentas en el ámbito local. RL
- Escribe al menos tres políticas públicas que se deben considerar en los municipios. RL
- Investiga qué son las asociaciones comunales ADESCOS. RM

#### Estructuración

- Pida que elaboren un cuadro que resuma las distintas formas de participación ciudadana que han visto a lo largo esta y en otras lecciones.

## Recuperación de experiencias previas

- Pregunte qué entienden por información pública.

### Uso adecuado de la información pública

La información pública es un conjunto de datos y hechos de la sociedad, y se recolecta con distintos fines. Se distinguen dos usuarios frecuentes de la información pública: el gobierno y los medios de comunicación.

El gobierno recolecta dicha información de distintas maneras, como censos de población, encuestas, y registros de natalidad y mortalidad en las alcaldías. El gobierno la aprovecha para concebir leyes, planear proyectos de construcción de obras sociales, y hacer padrones electorales y presupuestos anuales, entre otras cosas. Además, el gobierno genera información pública.

Los medios también generan información pública al registrar los hechos nacionales para difundirlos, y utilizan la información que el gobierno recopila, para dar respaldo a las noticias.

Esta información debe ser accesible, para mantener a la población notificada sobre el quehacer gubernamental y sobre el destino de los recursos estatales. **Desarrollo didáctico: construcción social del conocimiento**

- Organice parejas para que escriban una lista de instituciones que generan o manejan información de interés público. Ej. Ministerios Hacienda, de Economía y Gobernación, CNR.

### Resumen

- Las sociedades actuales constan de dos partes: el gobierno y la ciudadanía. En un sistema democrático, la ciudadanía elige al gobierno y él está a su servicio.
- En una democracia, la ciudadanía tiene derechos y obligaciones. Uno de sus derechos es participar en la toma de decisiones. Con el desarrollo de nuevas tecnologías, como internet, los celulares y las computadoras, la participación democrática y la organización son más fáciles.
- La ciudadanía tiene derecho a informarse sobre las acciones del gobierno. La rendición de cuentas y la transparencia en el uso de la información pública son deberes gubernamentales y constituyen un mecanismo para mantener la democracia.
- Al ejecutar políticas públicas, los gobiernos deben promover la participación de la población para resolver los problemas de la comunidad. La información pública que se obtiene de la ciudadanía debe usarse para el bienestar social.

### Actividad 6

#### Copia las preguntas en tu cuaderno y respóndelas.

- ¿Quién es el encargado de garantizar la democracia? RM
- ¿Qué aspectos de la realidad le dan sentido al surgimiento de la Sociedad de la Información? RM
- ¿Cómo se aplica la rendición de cuentas en los ámbitos del gobierno local y central? RL
- ¿Por qué los ciudadanos y las ciudadanas ya no pueden ser simples espectadores de las acciones del gobierno? RL
- ¿Qué es la transparencia? RM
- Describe las características de un gobierno en línea. RL

### Glosario

**Políticas públicas:** disposiciones que el gobierno toma para resolver las necesidades de la población.

**Gobernabilidad:** es la coordinación entre las autoridades gubernamentales y la población, para solucionar problemas de la comunidad.

### PROYECTO

#### Fase 5

##### Participación en el foro

Organiza un debate en tu salón de clases sobre el tema de la Sociedad de la Información. El compañero o la compañera que hayan seleccionado representará a tu grupo para exponer el tema.

# EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cada una de las cuestiones planteadas y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. La Sociedad de la Información es importante porque la ciudadanía
  - a. se organiza e informa más rápido, gracias a las nuevas tecnologías de la comunicación
  - b. realiza sus trámites y consultas gracias a las nuevas tecnologías de la información
  - c. puede votar, tomar decisiones y organizarse de forma fácil, gracias a las nuevas tecnologías
  - d. conoce más información que le ayuda a tomar decisiones, gracias a las nuevas tecnologías
2. La ciudadanía tiene derecho a la información pública porque así puede
  - a. participar de manera democrática en la toma de decisiones del gobierno local y nacional.
  - b. solicitar rendición de cuentas a los gobiernos nacional y local, y participar en las decisiones.
  - c. votar y obtener información de otras ciudadanas y otros ciudadanos, para organizarse en la toma de decisiones.
  - d. saber en qué se gastan los recursos gubernamentales.
3. En la Sociedad de la Información, el principal protagonista es la
  - a. invención de nuevas tecnologías para mejorar a la sociedad y sus miembros
  - b. información, porque permite construir nuevas y más baratas tecnologías
  - c. gente, porque construye el conocimiento para lograr el desarrollo
  - d. tecnología, porque permite beneficios para las personas
4. La promoción de la participación ciudadana por los gobiernos tiene beneficios como
  - a. la mejora de relaciones entre sectores ideológicos, para definir mejores presupuestos
  - b. la creación de nuevas políticas para mejorar la relación entre sectores ideológicos
  - c. la definición de problemas que afectan a la población, y la búsqueda de soluciones
  - d. la creación de presupuestos para gastos y la solución de problemas gubernamentales

**Respuestas:** 1. c; 2. b; 3. c; 4. c

## Ventana

### Bibliotecas en línea

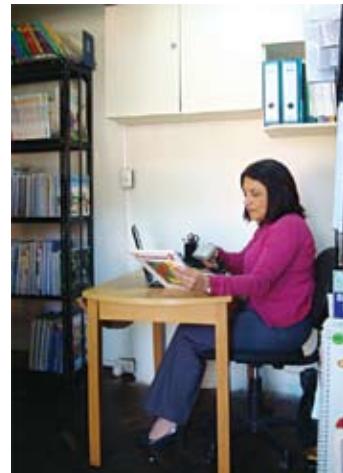
Las bibliotecas en línea o bibliotecas virtuales constituyen una herramienta útil para quienes buscan libros o información, pues la variedad de sus contenidos es inmensa.

Una biblioteca virtual es una base de datos de libros y otros textos (como revistas o periódicos) que se encuentra en internet y que contiene libros en formato digital.

En El Salvador, existen muchas bibliotecas virtuales, como Museo de la Palabra y la Imagen. (<http://www.museo.com.sv/>), Ministerio de Educación ([http://www.mined.gob.sv/mined/sitios\\_organismos.asp](http://www.mined.gob.sv/mined/sitios_organismos.asp)), la Biblioteca Nacional ([www.binaes.gob.sv](http://www.binaes.gob.sv)), las bibliotecas de la Universidad de El Salvador (<http://virtual.ues.edu.sv>).

#### Construcción social del conocimiento

- Sugiera que visiten al menos 2 sitios de bibliotecas salvadoreñas en línea y hacer análisis comparativo del acceso a la consulta. Pida que determinen cuál se ajusta más a las necesidades y realidades de los usuarios.



*En la actualidad, se puede buscar un libro o información por medio de una computadora.*

# PROYECTO

## Propósito

El proyecto te ayudará a comprender mejor los conceptos de la Sociedad de la Información, la democracia, la política, las TIC y la Tecnología, aplicados en distintos ámbitos, como la educación, los gobiernos electrónicos y la legislación de la información de internet.

## Centro teórico

El proyecto gira alrededor del concepto de la Sociedad de la Información y de la manera en que ha transformado las costumbres de la sociedad salvadoreña.

## Desarrollo

### Fase 1

**Selección del tema.** Forma grupos de trabajo y seleccionen los contenidos que les interese desarrollar. Puedes escoger entre: Política, Democracia, las TIC y Tecnología. Recuerda que el eje central es la Sociedad de la Información.

### Fase 2

**Recopilar información.** Elige artículos de periódicos, revistas, libros, etcétera, acerca del tema que tu grupo de trabajo seleccionó.

Reparte los textos, léelos y analízalos en grupo.

### Fase 3

**Organiza el trabajo.** Ahora que has recopilado los artículos de prensa, revistas, libros o internet, desarrolla la temática que tu grupo escogió. Separa las ideas principales y aporta las propias. Recuerda que puedes pedirle orientación a tu profesor o profesora.

### Seguimiento del aprendizaje

- Pida que compartan la actividad de cierre del proyecto.
- Evalúe junto con sus alumnos y alumnas el proceso de desarrollo del proyecto, las dificultades que encontraron y los aciertos que tuvieron.

## Foro sobre la Sociedad de la Información

### Fase 4

**Poner en práctica.** Redacta un ensayo con las ideas principales de los artículos y los aportes del grupo. Participa en la elección de la persona que expondrá el trabajo en clase, representando al grupo.

### Fase 5

**Participación en el foro.** Organiza un debate en tu salón de clases sobre el tema de la Sociedad de la Información. La compañera o el compañero que hayan seleccionado representará a tu grupo para presentar su subtema.

### Cierre del proyecto

Puedes crear un periódico mural relacionado con el tema de la Sociedad de la Información. En el periódico, podrás colocar artículos de tu autoría, de prensa, revistas o internet. Puedes añadir ilustraciones. Recuerda escoger un nombre llamativo.



*Las TIC han facilitado el acceso a la informática, gracias a la implementación de infraestructura y programas educativos para poner la informática al alcance de todas y todos.*

# RECURSOS

## Internet

Universidad Autónoma de Barcelona

<http://dewey.uab.es/pmarques/tic.htm>

Página en donde se encuentra información acerca de las TIC y sus aportaciones a la sociedad.

Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información

[www.itu.int/wsis/index-es.html](http://www.itu.int/wsis/index-es.html)

Sitio oficial de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información. En esta página, se encuentra información sobre el desarrollo de la cumbre, así como sus documentos conclusivos.

Organización de Estados Iberoamericanos

[www.oei.es/revistactsi/numero1/trejo.htm](http://www.oei.es/revistactsi/numero1/trejo.htm)

El artículo “Vivir en la Sociedad de la Información” es un buen recurso para comprender el proceso en el ámbito social y los retos que plantea.

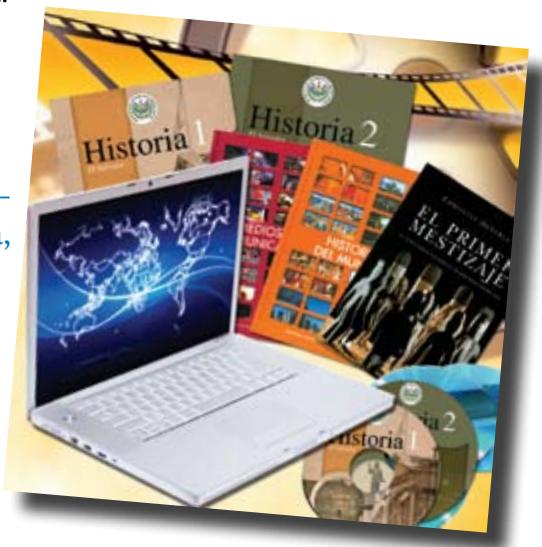
## Cierre

- Propicie espacios para el intercambio de recursos y promueva actividades que fomenten la búsqueda correcta de la información.

## Libros

Finquelievich, Susana, Desarrollo Local en la Sociedad de la Información, Editorial La Crujia Argentina, 2005.

Martinez, P. Oscar, El Salvador Sociología General, Editorial Nuevo Enfoque El Salvador, 2007.



## Audiovisuales

### *Título original: The Truman Show*

País y año de producción: Estados Unidos, 1988

Intérpretes: Jim Carrey y Laura Linney

Reseña: Truman Burbank comienza su vida como uno de los cinco seres humanos elegidos para protagonizar, desde su nacimiento, el programa de telerrealidad (o reality show) llamado “El show de Truman”. Dicho programa televisivo se filma dentro de una ciudad artificial llamada Seaheaven (Paraíso del mar), que se ubica dentro de un enorme domo. Truman crece como la única persona del pueblo que desconoce la artificialidad de su realidad, construida para entretenrer a los habitantes del exterior.