

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Бендфорт»

Принято:  
Решением педагогического совета  
Протокол № 05  
от «10» июня 2020 г

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ООО «Центр Развития Бендфорт»  
И.А. Потапова / Потапова /  
12.06.2020 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК-ОКНО В МИР»  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст учащихся: 11-14 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:  
Киселева Анна Васильевна,  
педагог дополнительного образования

г. Сыктывкар  
2020 г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык-окно в мир» (далее- Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации», соответствует Концепции развития дополнительного образования (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г № 1726-р), а также Приказу Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г №196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми (Приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 и СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», введенному в действие 14.10.14 г.

Программа составлена на основе учебно-методического комплекса “Gateway” британского издательства Macmillan с учетом интересов и психологических особенностей возраста учащихся.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на формирование и развитие у учащихся творческих способностей, повышение самооценки, расширение кругозора, на развитие у них стойкого интереса к английскому языку как средству познания других культур.

Актуальность данной Программы обусловлена потребностью современного общества в эффективном обучении иностранным языкам, а именно необходимостью формирования у детей потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания и социальной

адаптации. Ведь в современном мире английский язык является языком международного общения в многочисленных сферах деятельности, таких как туризм, наука, компьютерные технологии, современная культура.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в том, что в возрасте 11-14 лет происходит интенсивное развитие способностей учащихся, формирование готовности к дальнейшему выбору образования и определению в нем места иностранного языка.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что она:

1. не дублирует школьную программу;
2. вариативна;
3. предполагает широкое использование видеосюжетов;
4. построена на аутентичных материалах;
5. предполагает более глубокое знакомство с культурой, традициями англоговорящих стран;
6. направлена на расширение кругозора, раскрытие и развитие творческих способностей детей;
7. содержит элементы инсценировки.

Адресат Программы: дети в возрасте от 11 до 14 лет. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления одного из родителей.

Объем Программы: совокупная продолжительность реализации Программы составляет 324 академических часов, 3 года. Программа состоит из 3-х модулей.

Форма организации занятий:

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповая (организация работы группами);
- парная (организация работы по парам);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий).

Виды занятий:

- презентация;
- ролевые игры;

- дискуссия;
- занятие-викторина.

Режим, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год составляет 108 часов. Периодичность: 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия : 60 минут (1,5 акад. часа). Всего-3 часа в неделю.

Количество учащихся, одновременно находящихся в группе от 6 до 8 человек. Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к учащимся. Состав групп постоянный.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель данной Программы - сформировать у учащихся устойчивый интерес к английскому языку как средству познания других культур.

### Задачи Программы

#### Образовательные:

- 1) Научить учащихся выражать свои мысли на английском языке.
- 2) Расширить словарный запас учащихся за счет лексических единиц и, что особенно важно, устойчивых словосочетаний из аутентичных видеосюжетов;
- 3) Обучить основным грамматическим структурам, позволяющим грамотно и достойно представлять свою страну и культуру на английском языке.
- 4) Освоить навыки эффективной работы в команде.

#### Воспитательные:

1. Сформировать интерес к английскому языку.
2. Приобщить учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.
3. Воспитать в каждом обучающемся качества гражданина и патриота, толерантность и уважение к чужой культуре.

#### Развивающие:

1. Развить коммуникативные способности обучающихся с помощью погружения в языковую среду и переноса ролевой ситуации в жизнь на основе видеосюжета;
2. Развить речевые способности учащихся за счет обсуждения прочитанного, дискуссий и др
3. Развить технику речи, артикуляцию, интонацию посредством подражания персонажу в видеосюжете.
4. Развить внимание, память, воображение, логическое мышление.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№	Наименование программы	Кол-во часов 1 год обучения	Кол-во часов 2 год обучения	Кол-во часов 3 год обучения	Всего
1	Английский язык-окно в мир	108	108	108	324
	Всего	108	108	108	324

### 2.2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
Модуль 1					
1	Вводное занятие	0,5	1	1,5	Игра
2	Мой мир	3	6	9	Диалог по заданной ситуации
3	Школьные дни	3	6	9	Игра
4	Повседневная жизнь	3	6	9	Презентация
5	Мой дом	3	6	9	Диалог по заданной ситуации
6	Компьютерные технологии	3	6	9	Диалог по заданной ситуации
7	Повторение пройденного	1,5	4,5	6	Тест

8	Покупки	3	6	9	Игра
9	Спорт	3	6	9	Презентация
10	В мире профессий	3	6	9	Игра
11	Природа	3	6	9	Игра
12	Планы на каникулы	3	6	9	Игра
13	Повторение пройденного	3	6	9	Тест
14	Итоговое занятие	0,5	1	1,5	Игра
	Итого	35,5	72,5	108	
<b>Модуль 2</b>					
1	Школьная жизнь	3	9	12	Диалог по заданной ситуации
2	Досуг и увлечения школьников	3	9	12	Игра
3	В городе	3	9	12	Презентация
4	Мой дом	3	12	15	Диалог по заданной ситуации
5	Повторение пройденного	1,5	4,5	6	Тест
6	Здоровый образ жизни	3	12	15	Игра
7	Еда	3	9	12	Диалог по заданной ситуации
8	Путешествия (Страны, национальности, туризм, транспорт)	3	12	15	Игра
9	Повторение	1,5	6	7,5	Игра, тест

	пройденного				
10	Итоговое занятие	0,5	1	1,5	Игра
	Итого	24,5	83,5	108	
<b>Модуль 3</b>					
1	Снова в школу	3	12	15	Презентация
2	Выбор профессии	3	12	15	Игра
3	Мой мир. Взаимоотношения между людьми	3	12	15	Игра
4	Повторение пройденного	1,5	6	7,5	тест
5	Животные. Природа	3	12	15	Игра
6	Покупки	3	12	15	Диалог по заданной ситуации
7	Мои планы на каникулы	3	12	15	Игра
8	Повторение пройденного	2	7	9	Игра, тест
9	Итоговое занятие	0,5	1	1,5	Игра
	Итого	22	86	108	

### **2.3. Содержание модулей Программы**

#### **Модуль 1**

##### Образовательная задача:

1. Грамотное и доступное выражение своих мыслей на английском языке.

##### Учебные задачи:

1. Научиться составлять высказывание содержащее не менее 10 предложений.



2. Научиться основным грамматическим структурам, позволяющим грамотно и доступно общаться с представителями англоязычной культуры.

3. Сплотиться и установить доверительные отношения в группе через игры.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (игропрактики, инсценировки, дискуссии)
- подгрупповые (игры, упражнения, викторины)
- индивидуальные (презентации)

**Модуль 2**

Образовательная задача:

1. Восприятие на слух иноязычной речи партнера по общению и адекватное реагирование на его вопросы и реплики.

Учебные задачи:

1. Научиться основным нормам речевого этикета (репликам-клише, наиболее распространенной оценочной лексике), принятым в странах изучаемого языка.

2. Научиться основным грамматическим структурам, позволяющим грамотно и доступно общаться с представителями англоязычной культуры.

3. Научиться эффективной работе в команде.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (игропрактики, дискуссии)
- подгрупповые (игры, упражнения, викторины)
- индивидуальные (презентации)

**Модуль 3**

Образовательная задача:

1. Формирование у учащихся умения получать информацию из видео сюжетов на английском языке.

Учебные задачи:

1. Расширить словарный запас учащихся за счет 150 лексических единиц и 25 устойчивых словосочетаний.

2. Научиться понимать различную информацию из видеосюжетов, кратко передавать основное содержание увиденного.

3. Научить выражать свои мысли и высказывать свое мнение через презентации.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (игропрактики, дискуссии)
- подгрупповые (игры, упражнения, викторины)
- индивидуальные (презентации)

## **2.4. Тематическая программа модулей**

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
<b>Модуль 1</b>			
1.1. Вводное занятие	Тренинг на знакомство и сплочение. Беседа.	Знакомство. Доверие. Игры на знакомство и сплочение (Приложение 1).	1,5 ч
1.2. Мой мир	Беседа. Практическое занятие. Ролевая игра. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Знакомство с главными героями курса-сверстниками из других стран, приехавшими языковую школу в Великобританию. Введение, закрепление и отработка лексических единиц в грамматических структурах в речи: диалог-знакомство, диалог-интервью, диалог-обмен информацией. Упражнения для учащихся: посмотреть видео сюжет и описать участников диалога. Выучить диалог. Составить диалог по аналогии.	9 ч
1.3. Школьные дни	Беседа. Практическое	Введение, закрепление и отработка лексических единиц в грамматических структурах в речи в игровой форме.	9 ч

	занятие, ролевая игра. Фронтальная, групповая, парная работа. Показ видеоматериалов, работа по образцу.	Задания для учащихся: отработка лексики при помощи карточек. Просмотр видео на тему: «Школы Англии и США». Подготовить презентацию на тему: «Моя любимая школа», «Школа моей мечты».	
1.4. Повседневная жизнь	Беседа. Презентация. Практическое Занятие. Фронтальная, индивидуальная, парная работа.	Введение, закрепление и отработка лексических единиц в грамматических структурах в речи. Закрепление умения вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения. Задания для учащихся: просмотр видеосюжета. Описание участников. Заучивание диалога наизусть. Составление диалога по аналогии. Презентация по теме «My life».	9 ч
1.5. Мой дом	Беседа. Практическое занятие. Составление диалогов. Фронтальная,	Введение, закрепление и отработка лексических единиц в грамматических структурах в речи. Задания для учащихся: просмотр видеосюжета и выполнение заданий по увиденному. Описание дома по картинке или фотографии. Чтение диалога-расспроса о местонахождении	9 ч

	групповая, парная работа.	предметов. Заучивание диалога наизусть. Составление диалога по аналогии.	
1.6. Компьютерные технологии	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Ролевая игра. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Введение и закрепление лексики и грамматических структур. Беседа о роли компьютерных технологий и интернета в жизни современного общества, и подростка, в частности. Задания для учащихся: просмотр видео сюжетов о блестящих идеях подростков из англоговорящих стран с использованием компьютерных технологий. Диалог-обмен информацией о личном опыте использования интернета. Обсуждение на тему: Интернет в жизни подростка - плюсы и минусы. Ролевая игра по заданной ситуации.	9 ч
1.7.Повторение пройденного	Практическое занятие. Игра. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Повторение пройденного в формате игры, с использованием карточек, аудио и видео материалов. Выполнение заданий в виде теста.	6 ч

	работа.		
1.8. Покупки	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Введение и закрепление лексических единиц и грамматического материала по теме. Ознакомление с типами магазинов в англоговорящих странах и культурой поведения при посещении супермаркета. Задания для учащихся: просмотр видео сюжетов и выполнить упражнения на употребление числительных при описании размера, количества, цены, стоимости. Заучивание диалога наизусть. Составление диалога по аналогии. Игра «В магазине».	9 ч
1.9. Спорт	Практическое занятие. Беседа. Презентация. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Введение и закрепление лексики и грамматических структур. Знакомство с популярными видами спорта в Англии (США, Австралии, Новой Зеландии). Беседа о спортивных достижениях российских спортсменов. Задания для учащихся: просмотр видео сюжетов о популярных видах спорта среди сверстников в англоговорящих странах. Чтение, заучивание диалогов. Составление диалогов по аналогии. Презентация на тему: «Мои любимые виды спорта», «Популярные виды спорта в	9 ч

		России», «Герои российского спорта».	
1.10. В мире профессий	Беседа. Практическое занятие. Занятие-викторина. Фронтальная, групповая работа.	Введение и закрепление лексики и грамматических структур. Знакомство с профессиями, популярными Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии. Необычные профессии. Задания для учащихся: просмотр видео сюжетов и выполнение заданий по увиденному. Составление диалогов по аналогии (диалог-обмен информацией о профессиях, популярных в Российской Федерации) Пересказ текста. Игра-викторина «В мире профессий».	9 ч
1.11. Природа	Практическое занятие. Беседа. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Введение и закрепление лексики и грамматических структур в речи посредством игры. Знакомство с климатом англоговорящих стран (разница в наступлении сезонов в Австралии и Новой Зеландии) Задания для учащихся: просмотр видео сюжетов и выполнение заданий по увиденному , описание картинок с разными погодными явлениями. Составить диалог-обмен информацией о климате России, родного края. Игра «Угадай время года».	9 ч
1.12. Планы на	Беседа.	Знакомство с летними лагерями в Великобритании и США.	9ч

каникулы	Практическое занятие. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Задания для учащихся: просмотр видео «Летние лагеря в Англии и США». Чтение текста «Письмо другу из летнего лагеря» Рассказ о своем опыте поездки в летний лагерь (по аналогии с прочитанным текстом).	
1.13.Повторение пройденного	Практическое занятие. Игра. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Повторение пройденного в формате игры, с использованием карточек, аудио и видео материалов. Выполнение заданий в виде теста.	9 ч
1.14. Итоговое занятие	Игра. Открытое занятие для родителей	Открытое занятие для родителей. Учащиеся выполняют задания в игровой форме.	1,5 ч
<b>Модуль 2</b>			
2.1. Школьная	Беседа.	Введение и закрепление лексических единиц. Отработка	12ч



жизнь	Практическое занятие. Инсценировка. Ролевая игра. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	пройденной лексики в грамматических структурах в речи. Упражнения для учащихся: составить диалог-расспрос. Составить сообщение по электронной почте. Монолог: рассказ о себе. Посмотреть видео сюжет и описать участников диалога. Выучить диалог. Составить диалог по аналогии.	
2.2. Досуг и увлечения школьников	Практическое занятие, беседа, ролевая игра. Фронтальная, групповая, парная работа.	Введение, закрепление и отработка лексических единиц в грамматических структурах в речи в игровой форме (Приложение 2). Задания для учащихся: отработка лексики при помощи карточек в парах. Упражнения на закрепление грамматического материала. Просмотр видео сюжетов о любимых занятиях школьников разных стран и выполнение заданий по увиденному Беседа на тему «Отважные российские школьники». Ролевая игра по заданной ситуации.	12ч
2.3. В городе	Беседа, практическое	Знакомство с диалогом в ситуации бытового общения (ориентация в городе; указание направлений; расположение	12ч

	занятие, ролевая игра, презентация Индивидуальная, парная работа.	различных мест в городе). Работа с картой. Беседа на тему «Мой любимый город». Упражнения для учащихся: просмотр видео «В городе» и выполнение заданий по увиденному. Составить диалог-запрос. Описать дорогу по карте. Презентация на тему «Мой любимый город», «Любимые места в моем городе». Ролевая игра по заданной ситуации.	
2.4. Мой дом	Беседа. Практическое занятие. Ролевая игра. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа.	Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Знакомство с типичными домами в англоговорящих странах. Упражнения для учащихся: просмотр видео «Дом, в котором я живу» и выполнение заданий по увиденному. Описание комнаты по картинке. Пересказ текста про необычные дома. Чтение и заучивание диалога - разговор по телефону. Составление диалога по аналогии. Ролевая игра по заданной ситуации. Упражнения на закрепление грамматических структур.	15ч
2.5.Повторение пройденного	Практическое занятие. Игра.	Повторение пройденного в формате игры, с использованием карточек, аудио и видео материалов. Выполнение заданий в	6 ч

	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	виде теста.	
2.6. Здоровый образ жизни	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Игра. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Введение и закрепление лексики и грамматических структур. Знакомство с различными мнениями по поводу ЗОЖ. Популярность ЗОЖ в англоговорящих странах. Упражнения для учащихся: просмотр видео сюжетов с высказываниями английских и американских подростков на тему ЗОЖ. Обсуждение просмотренного материала. Диалог-интервью (Опрос российских сверстников на тему ЗОЖ). Ролевая игра по заданной ситуации. Дискуссия на тему «Здоровый образ жизни».	15ч
2.7. Еда	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, групповая,	Введение и закрепление лексики и грамматических структур. Знакомство с правилами здорового питания. Упражнения для учащихся: просмотр видео о правилах здорового питания и выполнение заданий по увиденному. Диалог-расспрос. Беседа на тему «Здоровое питание»:	12ч

	парная, индивидуальная работа.	продукты для организации правильного питания, популярные в англоговорящих странах и в России. Составить приглашение на вечеринку.	
2.8. Путешествия (Страны, национальности, туризм, транспорт)	Беседа. Практическое занятие. Игра. Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая работа.	Введение и закрепление лексики и грамматических структур. Беседа о многонациональности нашего мира. Знакомство с популярными местами для путешествий у жителей англоговорящих стран, распространенными видами транспорта. Упражнения для учащихся: просмотр видео сюжетов о популярных местах туристов и предпочитаемых видах транспорта. Обсуждение увиденного. Составить диалог-обмен информацией о своих любимых местах для путешествий. Ролевая игра по заданной ситуации.	15 ч
2.9. Повторение пройденного	Практическое занятие. Игра. Фронтальная, групповая, парная,	Повторение пройденного в формате игры, с использованием карточек, аудио и видео материалов.	7,5 ч

	индивидуальная работа.		
2.10. Итоговое занятие	Контрольное занятие. Игра. Групповая, парная работа.	Ребят делим на две команды и выполняем задания в игровой форме.	1,5 ч
<b>Модуль 3</b>			
3.1. Снова в школу	Беседа, практическое занятие. Презентация. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Введение и закрепление лексических единиц. Отработка пройденной лексики в грамматических структурах в речи. Упражнения для учащихся: вспомнить школьные предметы, изучаемые в школах англоговорящих стран, составить диалог о любимых школьных предметах. Посмотреть видео сюжет о двух различных школах и ответить на вопросы. Презентация по теме «Школа будущего в России».	15 ч
3.2. Выбор профессии	Практическое занятие, беседа, ролевая игра. Фронтальная,	Введение и закрепление лексических единиц, расширение лексического запаса по теме «Выбор профессии». Знакомство с биографиями известных людей из англоговорящих стран, состоявшихся в своей профессии.	15 ч

	групповая, парная работа.	Упражнения для учащихся: отработка пройденной лексики в грамматических структурах в упражнениях. Посмотреть видео сюжет и ответить на вопросы. Пересказ биографии известного человека из англоговорящих стран состоявшегося в своей профессии. Рассказ о биографии известного человека из Российской Федерации или Республики Коми, состоявшегося в профессии (писателя, актера, певца, режиссера, политика и т.п.). Составить диалог-интервью. Ролевая игра по заданной ситуации.	
3.3. Мой мир. Взаимоотношения между людьми	Беседа. Практическое Занятие. Дискуссия. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.	Введение лексических единиц по теме. Знакомство с диалогом в ситуации бытового общения. Знакомство с социальными проблемами в англоговорящих странах.  Упражнения для учащихся: Отработка лексики при помощи карточек. Дискуссия по теме «Социальные проблемы человека в России и за рубежом». Посмотреть видео сюжет и ответить на вопросы. Описание фотографий. Прослушивание и заучивание диалогов. Составление диалогов по аналогии.	15
3.4. Повторение	Практическое занятие. Игра.	Повторение пройденного в формате игры, с использованием карточек, аудио и видео материалов. Выполнение заданий в	7,5 ч

пройденного	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	виде теста.	
3.5. Животные. Природа	Беседа. Практическое занятие. Игра. Фронтальная, групповая, парная работа.	Введение и закрепление лексических единиц в грамматических структурах в речи. Знакомство и исчезающими видами животных. Упражнения для учащихся: обсуждение темы «Исчезающие виды животных Российской Федерации и Республики Коми». Посмотреть видео сюжет и ответить на вопросы. Составить диалог – расспрос, диалог-обмен информацией. Ролевая игра по заданной ситуации.	15 ч
3.6. Покупки	Беседа, практическое занятие. Ролевая игра. Фронтальная, групповая, парная,	Введение и закрепление лексики и грамматических структур. Расширение информации о видах магазинов в англоговорящих странах и культуре поведения при посещении супермаркета. Упражнения для учащихся: просмотр видео сюжетов на тему «В магазине», пересказ увиденного. Составление диалогов по	15

	индивидуальная работа.	анalogии.	
3.7. Мои планы на каникулы	Беседа. Практическое занятие. Игра. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Введение и закрепление лексики и грамматических структур в речи. Знакомство с различными видами досуга в период каникул в англоговорящих странах. Упражнения для учащихся: просмотр видео сюжетов о планах сверстников из англоязычных стран на летние каникулы. Обсуждение увиденного. Рассказ о своих планах на летние каникулы (с использованием конструкций будущего времени). Диалог-приглашение. Игра «Let's travel!»	15 ч
3.8. Повторение пройденного	Практическое занятие/ фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Повторение пройденного в формате игры, с использованием карточек, аудио и видео материалов. Выполнение заданий в виде теста	9 ч
3.9. Итоговое занятие	Контрольное занятие. Игра.	Ребята выполняют задания в игровой форме.	1,5 ч



	Групповая, парная, работа.		
--	-------------------------------	--	--

## 2.5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		Дата проведения	Дата проведения по факту
		теория	практика		
Модуль 1					
1	Вводное занятие	1	0,5	05.09.2020	
2	Мой мир	0,5	1	09.09.2020	
3	Мой мир	0,5	1	12.09.2020	
4	Мой мир	0,5	1	16.09.2020	
5	Мой мир	0,5	1	19.09.2020	
6	Мой мир	0,5	1	23.09.2020	
7	Мой мир	0,5	1	26.09.2020	
8	Школьные дни	0,5	1	30.09.2020	
9	Школьные дни	0,5	1	03.10.2020	
10	Школьные дни	0,5	1	07.10.2020	
11	Школьные дни	0,5	1	10.10.2020	
12	Школьные дни	0,5	1	14.10.2020	
13	Школьные дни	0,5	1	17.10.2020	
14	Повседневная жизнь	0,5	1	21.10.2020	
15	Повседневная жизнь	0,5	1	24.10.2020	
16	Повседневная жизнь	0,5	1	28.10.2020	
17	Повседневная жизнь	0,5	1	31.10.2020	
18	Повседневная жизнь	0,5	1	07.11.2020	
19	Повседневная жизнь	0,5	1	11.11.2020	
20	Мой дом	0,5	1	14.11.2020	
21	Мой дом	0,5	1	18.11.2020	
23	Мой дом	0,5	1	21.11.2020	
24	Мой дом	0,5	1	25.11.2020	

25	Мой дом	0,5	1	28.11.2020	
26	Мой дом	0,5	1	02.12.2020	
27	Компьютерные технологии		1,5	05.12.2020	
28	Компьютерные технологии		1,5	09.12.2020	
29	Компьютерные технологии		1	12.12.2020	
30	Компьютерные технологии	1	0,5	16.12.2020	
31	Компьютерные технологии	1	0,5	19.12.2020	
32	Компьютерные технологии		1,5	23.12.2020	
33	Повторение пройденного	0,5	1	26.12.2020	
34	Повторение пройденного	0,5	1	30.12.2020	
35	Повторение пройденного	0,5	1	09.01.2021	
36	Повторение пройденного		1,5	13.01.2021	
37	Повторение пройденного		1,5	16.01.2021	
38	Покупки	0,5	1	20.01.2021	
39	Покупки	0,5	1	23.01.2021	
40	Покупки	0,5	1	27.01.2021	
43	Покупки	0,5	1	30.01.2021	
44	Покупки	0,5	1	03.02.2021	

45	Покупки	0,5	1	06.02.2021	
46	Спорт	0,5	1	10.02.2021	
47	Спорт	0,5	1	13.02.2021	
48	Спорт	0,5	1	17.02.2021	
49	Спорт	0,5	1	20.02.2021	
50	Спорт	0,5	1	24.02.2021	
51	Спорт	0,5	1	27.02.2021	
52	В мире профессий	0,5	1	03.03.2021	
53	В мире профессий	0,5	1	06.03.2021	
54	В мире профессий	0,5	1	10.03.2021	
55	В мире профессий	0,5	1	13.03.2021	
56	В мире профессий	0,5	1	17.03.2021	
57	В мире профессий	0,5	1	20.03.2021	
58	Природа	0,5	1	24.03.2021	
59	Природа	0,5	1	27.03.2021	
60	Природа	0,5	1	31.03.2021	
61	Природа	0,5	1	03.04.2021	
62	Природа	0,5	1	07.04.2021	
63	Природа	0,5	1	10.04.2021	
64	Планы на каникулы	0,5	1	14.04.2021	
65	Планы на каникулы	0,5	1	17.04.2021	
66	Планы на каникулы	0,5	1	21.04.2021	
67	Планы на каникулы	0,5	1	24.04.2021	
68	Планы на каникулы	0,5	1	28.04.2021	
69	Планы на каникулы	0,5	1	05.05.2021	
66	Повторение пройденного	0,5	1	08.05.2021	
70	Повторение пройденного	0,5	1	12.05.2021	
71	Повторение	0,5	1	15.05.2021	

	пройденного				
72	Повторение пройденного	0,5	1	19.05.2021	
73	Повторение пройденного	0,5	1	22.05.2021	
74	Повторение пройденного	0,5	1	26.05.2021	
75	Итоговое занятие	0,5	1	29.05.2021	
	Итого	35,5	72,5		
<b>Модуль 2</b>					
1	Школьная жизнь	0,5	1	02.09.2020	
2	Школьная жизнь	0,5	1	05.09.2020	
3	Школьная жизнь	0,5	1	09.09.2020	
4	Школьная жизнь	0,5	1	12.09.2020	
5	Школьная жизнь	0,5	1	16.09.2020	
6	Школьная жизнь	0,5	1	19.09.2020	
7	Школьная жизнь		1,5	23.09.2020	
8	Школьная жизнь		1,5	26.09.2020	
9	Досуг и увлечения школьников	0,5	1	30.09.2020	
10	Досуг и увлечения школьников	0,5	1	03.10.2020	
11	Досуг и увлечения школьников	0,5	1	07.10.2020	
12	Досуг и увлечения школьников	0,5	1	10.10.2020	
13	Досуг и увлечения школьников	0,5	1	14.10.2020	
14	Досуг и увлечения школьников	0,5	1	17.10.2020	
15	Досуг и увлечения школьников		1,5	21.10.2020	
16	Досуг и увлечения школьников		1,5	24.10.2020	
17	В городе	0,5	1	28.10.2020	
18	В городе	0,5	1	31.10.2020	

19	В городе	0,5	1	07.11.2020	
20	В городе	0,5	1	11.11.2020	
21	В городе	0,5	1	14.11.2020	
22	В городе	0,5	1	18.11.2020	
23	В городе		1,5	21.11.2020	
24	В городе		1,5	25.11.2020	
25	Мой дом	0,5	1	28.11.2020	
26	Мой дом	0,5	1	02.12.2020	
27	Мой дом	0,5	1	05.12.2020	
28	Мой дом	0,5	1	09.12.2020	
29	Мой дом	0,5	1	12.12.2020	
30	Мой дом	0,5	1	16.12.2020	
31	Мой дом		1,5	19.12.2020	
32	Мой дом		1,5	23.12.2020	
33	Мой дом		1,5	26.12.2020	
34	Мой дом		1,5	30.12.2020	
35	Повторение пройденного	0,5	1	09.01.2021	
36	Повторение пройденного	0,5	1	13.01.2021	
37	Повторение пройденного	0,5	1	16.01.2021	
38	Повторение пройденного		1,5	20.01.2021	
39	Здоровый образ жизни	0,5	1	23.01.2021	
40	Здоровый образ жизни	0,5	1	27.01.2021	
41	Здоровый образ жизни	0,5	1	30.01.2021	
42	Здоровый образ жизни	0,5	1	03.02.2021	
43	Здоровый образ	0,5	1	06.02.2021	

	жизни				
44	Здоровый образ жизни	0,5	1	10.02.2021	
45	Здоровый образ жизни		1,5	13.02.2021	
46	Здоровый образ жизни		1,5	17.02.2021	
47	Здоровый образ жизни		1,5	20.02.2021	
48	Здоровый образ жизни		1,5	24.02.2021	
49	Еда	0,5	1	27.02.2021	
50	Еда	0,5	1	03.03.2021	
51	Еда	0,5	1	06.03.2021	
52	Еда	0,5	1	10.03.2021	
53	Еда	0,5	1	13.03.2021	
54	Еда	0,5	1	17.03.2021	
55	Еда		1,5	20.03.2021	
56	Еда		1,5	24.03.2021	
57	Путешествия	0,5	1	27.03.2021	
58	Путешествия	0,5	1	31.03.2021	
59	Путешествия	0,5	1	03.04.2021	
60	Путешествия	0,5	1	07.04.2021	
61	Путешествия	0,5	1	10.04.2021	
62	Путешествия	0,5	1	14.04.2021	
63	Путешествия		1,5	17.04.2021	
64	Путешествия		1,5	21.04.2021	
65	Путешествия		1,5	24.04.2021	
66	Путешествия		1,5	28.04.2021	
67	Повторение пройденного	0,5	1	05.05.2021	

68	Повторение пройденного	0,5	1	08.05.2021	
69	Повторение пройденного	0,5	1	12.05.2021	
70	Повторение пройденного		1,5	15.05.2021	
71	Повторение пройденного		1,5	19.05.2021	
72	Итоговое занятие	0,5	1	26.05.2021	
	Итого	24,5	83,5		
<b>Модуль 3</b>					
1	Снова в школу	0,5	1	03.09.2020	
2	Снова в школу	0,5	1	07.09.2020	
3	Снова в школу	0,5	1	10.09.2020	
4	Снова в школу	0,5	1	14.09.2020	
5	Снова в школу	0,5	1	17.09.2020	
6	Снова в школу	0,5	1	21.09.2020	
7	Снова в школу		1,5	24.09.2020	
8	Снова в школу		1,5	28.09.2020	
9	Снова в школу		1,5	01.10.2020	
10	Снова в школу		1,5	05.10.2020	
11	Выбор профессии	0,5	1	08.10.2020	
12	Выбор профессии	0,5	1	12.10.2020	
13	Выбор профессии	0,5	1	15.10.2020	
14	Выбор профессии	0,5	1	19.10.2020	
15	Выбор профессии	0,5	1	22.10.2020	
16	Выбор профессии	0,5	1	26.10.2020	
17	Выбор профессии		1,5	29.11.2020	
18	Выбор профессии		1,5	02.11.2020	
19	Выбор профессии		1,5	05.11.2020	
20	Выбор профессии		1,5	09.11.2020	



21	Мой мир. Взаимоотношения между людьми	0,5	1	12.11.2020	
22	Мой мир. Взаимоотношения между людьми	0,5	1	16.11.2020	
23	Мой мир. Взаимоотношения между людьми	0,5	1	19.11.2020	
24	Мой мир. Взаимоотношения между людьми	0,5	1	23.11.2020	
25	Мой мир. Взаимоотношения между людьми	0,5	1	26.11.2020	
26	Мой мир. Взаимоотношения между людьми	0,5	1	30.11.2020	
27	Мой мир. Взаимоотношения между людьми		1,5	03.12.2020	
28	Мой мир. Взаимоотношения между людьми		1,5	07.12.2020	
29	Мой мир. Взаимоотношения между людьми		1,5	10.12.2020	
30	Мой мир. Взаимоотношения между людьми		1,5	14.12.2020	
31	Повторение пройденного	0,5	1	17.12.2020	
32	Повторение пройденного	0,5	1	21.12.2020	
33	Повторение пройденного	0,5	1	24.12.2020	
34	Повторение пройденного	0,5	1	28.12.2020	

35	Повторение пройденного	0,5	1	11.01.2021	
36	Животные. Природа	0,5	1	14.01.2021	
37	Животные. Природа	0,5	1	18.01.2021	
38	Животные. Природа	0,5	1	21.01.2021	
39	Животные. Природа	0,5	1	25.01.2021	
40	Животные. Природа	0,5	1	28.01.2021	
41	Животные. Природа	0,5	1	01.02.2021	
42	Животные. Природа		1,5	04.02.2021	
43	Животные. Природа		1,5	08.02.2021	
44	Животные. Природа		1,5	11.02.2021	
45	Животные. Природа		1,5	15.02.2021	
46	Покупки	0,5	1	18.02.2021	
47	Покупки	0,5	1	22.02.2021	
48	Покупки	0,5	1	25.02.2021	
49	Покупки	0,5	1	01.03.2021	
50	Покупки	0,5	1	04.03.2021	
51	Покупки	0,5	1	11.03.2021	
52	Покупки		1,5	15.03.2021	
53	Покупки		1,5	18.03.2021	
54	Покупки		1,5	22.03.2021	
55	Покупки		1,5	25.03.2021	
56	Мои планы на каникулы	0,5	1	29.03.2021	
57	Мои планы на каникулы	0,5	1	01.04.2021	
58	Мои планы на каникулы	0,5	1	05.04.2021	
59	Мои планы на каникулы	0,5	1	08.04.2021	
60	Мои планы на	0,5	1	12.04.2021	

	каникулы				
61	Мои планы на каникулы	0,5	1	15.04.2021	
62	Мои планы на каникулы		1,5	19.04.2021	
63	Мои планы на каникулы		1,5	22.04.2021	
64	Мои планы на каникулы		1,5	26.04.2021	
65	Мои планы на каникулы		1,5	29.04.2021	
66	Повторение пройденного	0,5	1	03.05.2021	
67	Повторение пройденного	0,5	1	06.05.2021	
68	Повторение пройденного	0,5	1	13.05.2021	
69	Повторение пройденного	0,5	1	17.05.2021	
70	Повторение пройденного		1,5	20.05.2021	
71	Повторение пройденного		1,5	24.05.2021	
72	Итоговое занятие	0,5	1	27.05.2021	
	Итого	22	86		

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- вести диалог на английском языке, участвовать в коллективном обсуждении и принятии решений;
- аргументировать свое мнение; выражать свое отношение;
- строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- активизировать свою фантазию;
- извлекать информацию из различных источников и работать с ней.

#### Личностные результаты:

- повысится мотивация к изучению английского языка благодаря творческому компоненту;
- расширится кругозор учащихся;
- проявится толерантное отношение и уважение к чужой культуре;
- появится чувство гордости за свою страну, край, город.
- повысится уверенность в себе.

#### Предметные результаты:

- выражать свои мысли на английском языке;
- использовать основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- основным грамматическим структурам, позволяющим грамотно и доступно общаться с представителями англоязычной культуры.

#### 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Усвоение грамматического материала	Контрольные упражнения в виде тестов (Приложение 3)	Задания разного типа: с выбором ответа, множественным ответом, с кратким ответом.	Выполнение 49% заданий	Выполнение упражнений в формате тестов. <u>5 баллов - высокий уровень:</u> грамматический материал усвоен полностью, тестирование пройдено на 75% и выше. <u>3 балла - средний уровень:</u> грамматический материал усвоен в неполном объеме, но достаточном для доступной передачи информации на английском языке. Тестирование пройдено на 50-75%.	текущая

					<p><u>2 балла - низкий уровень:</u></p> <p>Грамматический материал не усвоен, тестирование не пройдено. Процент правильных ответов-ниже 49%</p>	
2	Навыки диалогической речи	Диалог по аналогии	Представление диалога по заданной ситуации	<p>умение понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.</p>	<p><u>5 баллов:</u> учащийся в ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p><u>4 балла:</u> учащийся несколько сбивчиво произносил реплики в ходе диалога. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически</p>	текущая

					<p>отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p><u>3 балла:</u> Некоторые реплики партнера вызывали у учащегося затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</p> <p><u>2 балла:</u> учащийся затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.</p>	
3	Навыки монологической речи	Презентация	Презентация	Актуальность, соответствие содержания теме, творческий	<p><u>Техническое оформление (4 балла):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Минимальное количество слайдов-8</li> </ul>	текущая

				<p>подход к оформлению, умение заинтересовать аудиторию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Титульный слайд с информационным заголовком</li> <li>▪ Единый стиль оформления слайдов</li> <li>▪ Творческий подход к оформлению</li> </ul> <p><u>Содержание (5 баллов)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соответствие между темой и содержанием</li> <li>▪ Логичное изложение материала в объеме не менее 150 слов.</li> <li>▪ Степень владения материалом (свободное – без опоры, несвободное – с опорой)</li> <li>▪ Умение</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--	--



					<p>заинтересовать аудиторию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение дать четкие ответы на вопросы группы</li> </ul> <p>Итого:</p> <p>7-9 баллов – высокий уровень: презентация полностью соответствует всем критериям</p> <p>4-6 баллов – средний уровень: презентация частично соответствует критериям</p> <p>0-3 баллов – низкий уровень: презентация не соответствует критериям</p>	
4	Навыки аудирования	Контрольные упражнения	Полное понимание	Выполнение 49% заданий	<p><u>5 баллов</u> - высокий уровень - учащиеся</p>	текущая

		по прослушанно му тексту (Приложение 4)	содержания иноязычной речи		полностью поняли содержание иноязычной речи, <u>4 балла</u> - средний уровень- учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. <u>3 балла</u> - низкий уровень- учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи.	
--	--	---	----------------------------------	--	--	--

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И УЧЕБНЫЕ ФОРМАТЫ

В соответствии с направленностью содержания Программы, а также учитывая индивидуальные особенности учащихся, для реализации Программы используются следующие методы, формы, приемы и педагогические технологии:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Формы организации образовательного процесса: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная работа.

Формы организации занятия: практическое занятие, беседа, презентация, игра, викторина, открытое занятие, дискуссия.

Педагогические технологии: коммуникативная технология, игровая технология, ИКТ, технология развивающего обучения.

Алгоритм занятия: занятие состоит из нескольких этапов. Первый этап-подготовительный (короткий разговор, плавно подводящий учащихся к теме занятия). Второй этап-основной (вводится материал по теме занятия, отрабатывается в формах, предусмотренных планом занятия). Третий этап-завершающий (подводятся итоги занятия, делаются выводы).

Дидактические материалы: раздаточные материалы, плакаты, игровые карточки, задания, упражнения, тесты, картинки, аудио, видео, фотоматериалы по каждой теме каждого модуля (см. Приложения).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

С целью материально-технического обеспечения Программы каждый учебный класс оборудован учебными партами, стульями, 1 компьютером, 1 телевизором. Также в каждом классе имеется белая доска для работы маркером.

Основным методическим комплексом для реализации Программы, является УМК “Gateway” британского издательства Macmillan.

Модуль Программы	УМК
«Английский-окно в мир», 1 модуль	1) David Spencer, Gateway A1+ Student's Book; 2) Gill Holley, Gateway A1+ Workbook; 3) Anna Cole Gateway A1+ Teacher's Book.
«Английский-окно в мир», 2 модуль	1) David Spencer, Gateway A2 Student's Book; 2) Annie Cornford, Gateway A2 Workbook; 3) Anna Cole Gateway A2 Teacher's Book.
«Английский-окно в мир», 3 модуль	1) David Spencer, Gateway A2 Student's Book; 2) Annie Cornford, Gateway A2 Workbook; 3) Anna Cole Gateway A2 Teacher's Book.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога:**

1. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. Мн.: Высшая школа, 2004. 522 с.
2. Смиронова Ю.В. Спектакли на английском языке: учебное пособие. Москва: Флинта, 2018. 100 с.
3. Cole A. Gateway A1+: Teacher's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 183 с.
4. Cole A., Smith P. Gateway A2: Teacher's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 183 с.
5. Cornford A., Edwards L., Gateway A2: Workbook, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 104 с.
6. Holley G. Gateway A1+: Workbook, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 104 с.
7. Spencer D. Gateway A1+: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 160 с.
8. Spencer D. Gateway A2: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 160 с.

### **Для учащихся:**

1. Cornford A., Edwards L., Gateway A2: Workbook, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 104 с.
2. Holley G. Gateway A1+: Workbook, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 104 с.
3. Spencer D. Gateway A1+: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 160 с.
4. Spencer D. Gateway A2: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 160 с.

## ПРИМЕРЫ ИГР НА ЗНАКОМСТВО (ICE-BREAKERS)

### **1) Цепочка имен. Покажи нам свое имя.**

В игру “Цепочка имен” можно играть, освоив всего только 3 фразы на английском языке!

Как играть: Первый учащийся называет свое имя, второй учащийся повторяет имя первого и затем называет свое имя, третий называет имя первого, затем имя второго, а потом представляется сам. ... Последним в игру вступает педагог и проговаривает имена всех своих учащихся.

При этом чтобы игра получилась по-настоящему забавной, каждому ребенку предлагается при назывании себя придумать какой-нибудь забавный жест или гримаску.

Пример:

1-ый учащийся: My name is Peter (покашливает).

2-ой учащийся: His name is Peter (покашливает). My name is Boris (трогает нос).

3-ий учащийся: His name is Peter (покашливает). Your name is Boris (трогает нос). I am Anne (хлопает один раз в ладоши).

Далее в игру вступает пятый, шестой и тд. Сложнее всего педагогу, который должен показать на каждого ребенка, назвать его имя и воспроизвести жест.

### **2) Пристрастия или предпочтения.**

Участник называет свое имя, говорит, что он любит делать и имитирует это действие.

Пример: "My name is Kate, I like cooking" (и имитирует приготовление чего-либо, например яичницы).

Следующий повторяет имя и название любимого действия, а затем называет свое имя и свое любимое действие и т.д. Данный прием называется снежный ком (snowballing).

#### **4) Игра – дни рождения.**

Каждый участник называет свое имя и дату своего рождения (день и месяц) и встает в линию, начиная с 1 января и заканчивая 31 декабря.

## ПРИМЕР ИГРЫ, НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ

Необходимо: кубик, поле с заданиями.

Правила игры: делим детей на 2 команды. По очереди бросают кубик и ходят по полю. Необходимо выполнить задание, на которое выпал кубик. За правильный ответ команда получает балл.

1 <b>Start</b> Say a difficult tongue twister in English 3 times.	2 Think about 10 English idioms in 2 minutes.	3 Explain the word “ <b>football</b> ” without using the following words: pitch, field, footballers, players, ball, kick, sport, fans, soccer.
4 Recite a poem in English? It can be a poem for kids.	5 Explain the difference between <b>soccer</b> and <b>football</b>	6 Guess what “ <b>funny money</b> ” means.
7 Guess what “ <b>monkey business</b> ” means.	8 Name 5 verbs followed by Infinitive and 5 verbs followed by Gerund.	9 Finish the quote “The world is a stage and ... “
10 Say a joke at which everybody will laugh like crazy.	11 Say an English expression/idiom that nobody in your class knows	12 Speak English very fast and clearly for 1 minute without making serious mistakes (3 small mistakes are allowed).
13 Sing a song in English for 20 seconds	14 Say the alphabet backwards (2 mistakes are allowed)	15 Mime an abstract noun to your partner in 30 seconds
16 Tell a joke in English	17 Guess a famous person in one minute	<b>Finish</b> Put the verb “ <b>look</b> ” in 5 sentences with different meanings in 40 seconds



# ПРИМЕР КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ГРАММАТИКЕ

## 1) Choose the correct alternatives to complete the sentences.

1 A: Do you speak Italian?

B: Yes, I do/does.

2 He don't/doesn't like music lessons.

3 A: What is this/are these?

B: They're photos of my family.

4 Are you a/an football fan?

5 Their/They dog is called Rusty.

## 2) Put the words in the correct order to make sentences.

1 think / folder / is / I / that / mine /

.....

2 got / she / Has / cousin / a / ?

.....

3 on / goes / Clive / never / out / Fridays / .

.....

4 do / What / do / after / you / dinner / ?

.....

5 my / tablet / That / brother's / is / .

.....

## 3) Complete the sentences with the correct form of the verbs given.

be (x2) • finish • like • watch
---------------------------------

1 That new action film ..... very good. The actors are really bad.

2 She always ..... school at 3.30.

3 A: Why ..... they happy?

**B:** Because it's the weekend!

**4** He ..... that TV programme every afternoon.

**5** I'm not a good swimmer. I ..... the water.

**4) Choose the correct alternatives to complete the sentences.**

**1** My father's wife/sister is my mother.

**2** Juan is from Mexico/Mexican.

**3** Lorena has got long curly eyes/hair.

**4** My calculator is for difficult art/maths problems.

**5** She usually surfs/plays the Internet after school

**5) Complete the sentences with the correct answer, A, B or C.**

**1.** My cousin ..... the guitar really well.

**A** listens      **B** does      **C** plays

**2.** My dad is very ..... He's over two metres from head to toe.

**A** long      **B** tall      **C** big

**3.** My town has got a very nice ..... It's got lots of trees and flowers.

**A** park      **B** museum      **C** swimming pool

**4.** He likes to watch new ..... at the cinema.

**A** games      **B** films      **C** music

**5.** He's got perfect white .....

**A** teeth      **B** eyes      **C** mouth

## ПРИМЕР КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ К АУДИТИВНОМУ ТЕКСТУ

Listen to the text and do the tasks. (Прослушайте текст и выполните задания)

**1. Choose the correct title for the text.** *(Выберите правильное название для текста)*

- a) The Best Day in my life
- b) A Bad Day
- c) A Bad Chief
- d) Some Money for an Ice-cream

**2. Put the sentences into the correct order.** *(Поставьте предложения в верном порядке)*

- a) The chief met me at the door.
- b) My son asked some money for an ice-cream.
- c) I got up late yesterday.
- d) I watched TV after supper.
- e) I was fined by the policeman.

**4. Write short answers to the questions.** *(Напишите краткие ответы на вопросы)*

- 1. What did the man do in the morning?
- 2. Who met the man at the door of the office?
- 3. Why did he speak angrily to his wife and son?
- 4. Was it a good or a bad day for the author?

**3. Choose the correct variant to complete the sentences.** *(Выберите правильный вариант ответа)*

- 1) The text tells about ... .
  - a) a bad father
  - b) a brave policeman
  - c) an angry chief
  - d) an unlucky day
- 2) The man in the story told about ... .
  - a) a bad dream
  - b) his great talents
  - c) a day in his life
  - d) his son and chief
- 3) The day was not good that's why....
  - a) he broke his leg
  - b) fell ill
  - c) his chief punished him
  - d) at home he was not kind to his wife and son
- 4) The man drove to his office... .
  - a) five minutes earlier
  - b) just in time
  - c) at the wrong time
  - d) and was stopped by his chief