

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Бендфорт»

Принято:
Решением педагогического совета
Протокол № 05
от «10» июня 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Центр Развития Бендфорт»
Ирина Леонидовна
Приказ № 10 от 10.06.2020 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК-ОКНО В МИР»
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Максимова Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Сыктывкар

2020 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная-дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык-окно в мир» (далее-Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации», соответствует Концепции развития дополнительного образования (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г № 1726-р), а также Приказу Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г №196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми (Приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 и СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», введенному в действие 14.10.14 г.

Программа составлена на основе учебно-методического комплекса “Gateway” британского издательства Macmillan с учетом интересов и психологических особенностей возраста учащихся.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на формирование и развитие у учащихся творческих способностей, повышение самооценки, расширение кругозора, на развитие у них стойкого интереса к английскому языку как средству познания других культур.

Актуальность данной Программы обусловлена потребностью современного общества в эффективном обучении иностранным языкам, а именно необходимостью формирования у детей потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания и социальной

адаптации. Ведь в современном мире английский язык является языком международного общения в многочисленных сферах деятельности, таких как туризм, наука, компьютерные технологии, современная культура.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в том, что в возрасте 15-17 лет происходит формирование готовности к дальнейшему выбору образования и определению в нем места иностранного языка.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что она:

1. не дублирует школьную программу;
2. вариативна;
3. предполагает широкое использование видеосюжетов;
4. построена на аутентичных материалах;
5. предполагает более глубокое знакомство с культурой, традициями англоговорящих стран;
6. направлена на расширение кругозора, раскрытие и развитие творческих способностей учащихся;

Адресат Программы: дети в возрасте от 15 до 17 лет. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления одного из родителей.

Объем Программы: совокупная продолжительность реализации Программы составляет 216 академических часов, 2 года. Программа состоит из 2-х модулей.

Форма организации занятий:

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповая (организация работы группами);
- парная (организация работы по парам);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий).

Виды занятий:

- презентация;
- ролевые игры;

- дискуссия;
- занятие-викторина.

Режим, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год составляет 108 часов. Периодичность: 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия : 60 минут (1,5 акад. часа). Всего-3 академических часа в неделю.

Количество учащихся, одновременно находящихся в группе от 6 до 8 человек. Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к учащимся. Состав групп постоянный.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель данной Программы - сформировать у учащихся устойчивый интерес к английскому языку как средству познания других культур.

Задачи Программы

Образовательные:

1. Научить учащихся выражать свои мысли на английском языке.
2. Расширить словарный запас учащихся за счет лексических единиц текстов и, что особенно важно, устойчивых словосочетаний из аутентичных видеосюжетов.
3. Обучить основным грамматическим структурам, позволяющим грамотно и достойно представлять свою страну и культуру на английском языке.
4. Освоить навыки эффективной работы в команде.

Воспитательные:

1. Сформировать интерес к английскому языку.
2. Приобщить учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.
3. Сформировать в каждом обучающемся качества гражданина и патриота, толерантность и уважение к чужой культуре.

Развивающие:

1. Развить коммуникативные способности обучающихся с помощью погружения в языковую среду и переноса ролевой ситуации в жизнь на основе видеосюжета;
2. Развить речевые способности учащихся за счет обсуждения увиденного в аутентичном видеосюжете;
3. Развить технику речи, артикуляцию, интонацию посредством подражания персонажу в видеосюжете.
4. Развить внимание, память, воображение, логическое мышление.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№	Наименование программы	Кол-во часов 1 год обучения	Кол-во часов 2 год обучения	Всего
1	Английский язык-окно в мир (дистант)	108	108	216
	Всего	108	108	216

3.2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
Модуль 1					
1	Вводное занятие	0,5	1	1,5	Составление диалогов по заданной ситуации
2	Семья. Возраст и этапы жизни	4	9,5	13,5	Составление диалогов по заданной ситуации
3	Закон и порядок	5	10	15	Игра
4	Языки мира	5	10	15	Презентация
5	Повторение пройденного за 1 полугодие	1	5	6	Тест
5	Здоровый образ жизни	5	10	15	Составление

					диалогов по заданной ситуации
6	Телевидение	5	10	15	Презентация
7	Живая планета	5	10	15	Презентация
8	Повторение пройденного	1	9,5	10,5	Тест
9	Итоговое занятие	0,5	1	1,5	Игра
	Итого	32	76	108	
Модуль 2					
1	Наша планета	5	13	18	Презентация
2	Необычные профессии	5	13	18	Игра
3	Дружба	5	13	18	Составление диалогов по заданной ситуации
4	Повторение пройденного за 1 полугодие	1	5	6	Тест
4	Чтение. Книги	5	13	18	Игра
5	Компьютерные технологии	5	13	18	Игра
6	Повторение пройденного	2,5	8	10,5	Тест
7	Итоговое занятие	0,5	1	1,5	Игра
	Итого	29	79	108	

3.3. Содержание модулей Программы

Модуль 1

Образовательная задача:

1. Восприятие на слух иноязычной речи партнера по общению и адекватное реагирование на его вопросы и реплики.

Учебные задачи:

1. Научиться основным нормам речевого этикета (репликам-клише, наиболее распространенной оценочной лексике), принятым в странах изучаемого языка.
2. Научиться грамматическим структурам, позволяющим грамотно и доступно общаться с представителями англоязычной культуры.
3. Научиться эффективной работе в команде через ролевые игры.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (игропрактики, дискуссии)
- подгрупповые (игры, упражнения, викторины)
- индивидуальные (презентации)

Модуль 2

Образовательная задача:

1. Формирование у учащихся умения получать информацию из видео сюжетов на английском языке.

Учебные задачи:

1. Расширить словарный запас учащихся за счет 150 лексических единиц и 25 устойчивых словосочетаний.
2. Научиться понимать различную информацию из аутентичных видеосюжетов, кратко передавать основное содержание увиденного.
3. Научить выражать свои мысли и высказывать свое мнение через дискуссии.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (игропрактики, дискуссии)
- подгрупповые (игры, упражнения, викторины)
- индивидуальные (презентации)

3.4. Тематическая программа модулей

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Модуль 1			
1.1. Вводное занятие	Тренинг на знакомство и сплочение. Беседа.	Знакомство. Доверие. Игры на знакомство и сплочение (Приложение 1).	1,5 ч
1.2. Семья. Возраст и этапы жизни.	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Ролевая игра. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Введение и закрепление лексических единиц. Отработка пройденной лексики в грамматических структурах в речи. Упражнения для учащихся: просмотр фрагмента передачи «Семейный ужин». Ответы на вопросы по увиденному. Выучить диалог. Составить диалог по аналогии. Дискуссия на тему: «Взаимоотношения в семье». Ролевая игра по заданной ситуации.	13,5 ч
1.3. Закон и порядок	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа. Показ	Введение и закрепление лексических единиц. Беседа на тему «Законопослушание-это важно?». Упражнения для учащихся: просмотр и последующее обсуждение фрагмента программы «Криминальные новости». Чтение и обсуждение статьи “Newspaper stories about crime”. Работа с текстом «The Origins of the British Police».	15 ч

	видеоматериалов, работа по образцу.	Дискуссия на тему «Законопослушание-это важно?» Диалог-обмен информацией «Мой любимый детектив».	
1.4. Языки мира	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Презентация. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.	Введение и закрепление лексических единиц по теме. Знакомство с многообразием языков и культур в нашем многонациональном мире. Рейтинг самых популярных языков. Упражнения для учащихся: выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, составление диалога-запроса. Просмотр видео сюжетов о роли иностранных языков в жизни старшеклассников разных стран. Ответы на вопросы. Дискуссия на тему «Просмотр фильмов или чтение книг в оригинале». Презентация «Я изучаю английский язык: зачем?».	15 ч
1.5. Повторение пройденного за 1 полугодие	Практическое занятие. Игра. Парная, групповая, индивидуальная работа	Повторение пройденного в формате игр, с использованием карточек, аудио и видео материалов. Выполнение учащимися упражнений на повторение и закрепление грамматического и лексического материала.	6 ч
1.6. Здоровый	Беседа. Практическое	Введение лексических единиц и грамматического	15 ч

образ жизни	занятие. Дискуссия. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.	материала по теме. Знакомство с различными мнениями по поводу ЗОЖ. Популярность ЗОЖ в англоговорящих странах. Упражнения для учащихся: Отработка пройденной лексики в грамматических структурах в речи. Обсуждение по теме «Проблемы со здоровьем». Просмотр видео сюжетов с высказываниями английских и американских подростков на тему ЗОЖ. Обсуждение просмотренного материала. Сравнение с мнением российских подростков. Диалог-интервью (Опрос российских сверстников на тему ЗОЖ). Составление диалогов.	
1.7. Телевидение	Беседа. Практическое занятие. Ролевая игра. Дискуссия. Презентация Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.	Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Знакомство с ТВ каналами и ТВ программами, популярными у подростков и взрослых из англоговорящих стран. Упражнения для учащихся: выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, обсуждение темы “Is TV a good or a bad thing?” (Выражение собственного	15 ч

		<p>мнения и аргументация). Выполнение заданий по видеосюжету «Robin Hood and Maid Marian». Ролевая игра по заданной ситуации. (Приложение 2). Составление анкеты для проведения опроса. Презентация на тему: «Величайшие открытия 20 века», «Моя любимая ТВ передача», «Телевидение: плюсы и минусы»</p>	
1.8.Живая планета	<p>Беседа. Практическое занятие. Дискуссия.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.</p>	<p>Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Знакомство с проблемой глобального потепления и отношения к ней общества в англоговорящих странах.</p> <p>Упражнения для учащихся: сопоставительное описание фотографий. Составить диалог-обмен оценочной информацией. Дискуссия на тему «Защита окружающей среды» с опорой на вопросы. Просмотр видеосюжета «Глобальное потепление». Выражение собственного мнения с аргументацией. Высказывание на тему «Что я делаю, чтобы спасти планету». Ролевая игра по заданной ситуации. Презентация на тему: «Мой любимый родной</p>	15 ч

		край».	
1.9.Повторение пройденного	Практическое занятие. Игра. Парная, групповая, индивидуальная работа	Повторение пройденного в формате игр, с использованием карточек, аудио и видео материалов. Выполнение учащимися упражнений на повторение и закрепление грамматического и лексического материала.	10,5 ч
1.10.Итоговое занятие	Занятие-викторина. Открытое занятие Фронтальная, групповая работа.	Открытое занятие для родителей. Учащихся делим на две команды и выполняем задания. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.	1,5 ч
Модуль 2			
2.1.Наша планета	Беседа. Практическое занятие. Презентация. Дискуссия. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Знакомство с проблемами защиты окружающей среды. Упражнения для учащихся: отработка пройденной лексики в грамматических структурах в речи. Сопоставительное описание фотографий. Диалог-обмен оценочной информацией. Дискуссия на тему «Защита окружающей среды» с опорой на вопросы. Выражение	18ч

		<p>собственного мнения с аргументацией. Презентация на тему: «Охрана окружающей среды», «Исчезающие виды животных», «Что я делаю, чтобы спасти планету». Посмотреть видео сюжет и описать участников диалога. Выучить диалог. Составить диалог по аналогии.</p>	
2.2.Необычные профессии	<p>Беседа. Практическое занятие. Презентация. Дискуссия. Ролевая игра. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.</p>	<p>Введение лексических единиц. Отработка пройденной лексики в грамматических структурах в речи. Знакомство с необычными профессиями, существующими в разных странах мира. Работа для студентов.</p> <p>Упражнения для учащихся: прочтение и обсуждение блога о необычных профессиях с аргументацией и выражением собственного мнения. Просмотр видео ролика о необычных профессиях. Дискуссия на тему «Работа для студентов» на основе статьи «Jobs for young people, American students who work». Извлечение запрашиваемой информации из прослушиваемой песни I need a holiday. Составление диалога с целью обмена оценочной информацией. Ролевая игра по заданной</p>	18ч

		ситуации.	
2.3. Дружба	Беседа. Практическое занятие. Презентация. Дискуссия. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.	Введение и отработка лексических единиц по теме. Значение дружеских взаимоотношений в культурах англоговорящих стран. Упражнения для учащихся: Отработка лексики, Закрепить умение вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения. Выражение собственного мнения на основе видеосюжета «The butterfly lovers». Прослушать текст с выборочным пониманием запрашиваемой информации «The story of Romeo and Juliet». Выражение собственного мнения по прослушанному. Дискуссия на тему: «Настоящий друг-какой он?» Монологическая речь – описание прошедшего события. Диалог: Знакомство с другом из англоязычной страны.	18ч
2.4. Повторение пройденного за 1 полугодие.	Практическое занятие. Игра. Групповая, парная, индивидуальная работа.	Повторение пройденного в формате игры, с использованием карточек, аудио и видео материалов. Выполнение учащимися упражнений, тестов на повторение и закрепление грамматического и	6 ч

		лексического материала.	
2.5. Чтение. Книги	Практическое занятие. Беседа. Дискуссия. Ролевая игра. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа.	Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Значение чтения в жизни современных старшеклассников. Популярность чтения в англоговорящих странах. Крупнейшие библиотеки мира. Упражнения для учащихся: отработка пройденной лексики в грамматических структурах в упражнениях. Просмотр видеосюжета с высказываниями сверстников из англоговорящих стран о значении чтения в их жизни. Монологическое высказывание о своем любимом писателе на основе прочитанного текста Top Ten Author: Anthony Horowitz. Чтение отрывка из литературного произведения James Patterson “The Angel experiment”, знакомство с элементами анализа текста. Рецензия на книгу The Idles of March by Valerio Massimo Manfredi. Обсуждение темы «Чтение бестселлеров». Дискуссия на тему: «Россия-читающая страна. Библиотеки моего города». Инсценировка диалога. Ролевая игра «В книжном магазине».	18ч

2.6. Компьютерные технологии	Беседа. Практическое занятие. Игра. Дискуссия. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Ознакомление с ролью компьютерных технологий и интернета в жизни современного общества. Упражнения для учащихся: монологическое высказывание по теме: «Всемирная сеть и Интернет» на основе прочитанного текста. Просмотр видео сюжета о википедии, обсуждение увиденного. Диалог-обмен информацией о личном опыте использования интернета. Дискуссия на тему: Интернет в жизни людей-плюсы и минусы. Ролевая игра по заданной ситуации.	18ч
2.7.Повторение пройденного	Практическое занятие. Игра. Групповая, парная, индивидуальная работа.	Повторение пройденного в формате игры, с использованием карточек, аудио и видео материалов. Выполнение учащимися упражнений , тестов на повторение и закрепление грамматического и лексического материала.	10,5ч
2.8.Итоговое занятие	Контрольное занятие. Игра. Групповая, парная работа.	Игра по командам.	1,5 ч

3.5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		Дата проведения	Дата проведения по факту
		теория	практика		
Модуль 1					
1	Вводное занятие	1	0,5	03.09.2020	
2	Семья. Возраст и этапы жизни.	1	0,5	09.09.2020	
3	Семья. Возраст и этапы жизни.	1	0,5	12.09.2020	
4	Семья. Возраст и этапы жизни.	1	0,5	16.09.2020	
5	Семья. Возраст и этапы жизни.	1	0,5	19.09.2020	
6	Семья. Возраст и этапы жизни.		1,5	23.09.2020	
7	Семья. Возраст и этапы жизни.		1,5	26.09.2020	
8	Семья. Возраст и этапы жизни.		1,5	30.09.2020	
9	Семья. Возраст и этапы жизни.		1,5	03.10.2020	
10	Семья. Возраст и этапы жизни.		1,5	07.10.2020	
11	Закон и порядок	1	0,5	10.10.2020	
12	Закон и порядок	1	0,5	14.10.2020	
13	Закон и порядок	1	0,5	17.10.2020	
14	Закон и порядок	1	0,5	21.10.2020	

15	Закон и порядок	1	0,5	24.10.2020	
16	Закон и порядок		1,5	28.10.2020	
17	Закон и порядок		1,5	31.10.2020	
18	Закон и порядок		1,5	07.11.2020	
19	Закон и порядок		1,5	11.11.2020	
20	Закон и порядок		1,5	14.11.2020	
21	Языки мира	1	0,5	18.11.2020	
23	Языки мира	1	0,5	21.11.2020	
24	Языки мира	1	0,5	25.11.2020	
25	Языки мира	1	0,5	28.11.2020	
26	Языки мира	1	0,5	02.12.2020	
27	Языки мира		1,5	05.12.2020	
28	Языки мира		1,5	09.12.2020	
29	Языки мира		1,5	12.12.2020	
30	Языки мира		1,5	16.12.2020	
31	Языки мира		1,5	19.12.2020	
32	Повторение пройденное	0,5	1	23.12.2020	
33	Повторение пройденного	0,5	1	26.12.2020	
34	Повторение пройденного		1,5	30.12.2020	
35	Повторение пройденного		1,5	09.01.2021	
36	Здоровый образ жизни	1	0,5	13.01.2021	
37	Здоровый образ жизни	1	0,5	16.01.2021	
38	Здоровый образ	1	0,5	20.01.2021	

	жизни				
39	Здоровый образ жизни	1	0,5	23.01.2021	
40	Здоровый образ жизни	1	0,5	27.01.2021	
41	Здоровый образ жизни		1,5	30.01.2021	
42	Здоровый образ жизни		1,5	03.02.2021	
43	Здоровый образ жизни		1,5	06.02.2021	
44	Здоровый образ жизни		1,5	10.02.2021	
45	Здоровый образ жизни		1,5	13.02.2021	
46	Телевидение	1	0,5	17.02.2021	
47	Телевидение	1	0,5	20.02.2021	
48	Телевидение	1	0,5	27.02.2021	
49	Телевидение	1	0,5	03.03.2021	
50	Телевидение	1	0,5	06.03.2021	
51	Телевидение		1,5	10.03.2021	
52	Телевидение		1,5	13.03.2021	
53	Телевидение		1,5	17.03.2021	
54	Телевидение		1,5	20.03.2021	
55	Телевидение		1,5	24.03.2021	
56	Живая планета	1	0,5	27.03.2021	
57	Живая планета	1	0,5	31.03.2021	
58	Живая планета	1	0,5	03.04.2021	
59	Живая планета	1	0,5	07.04.2021	

60	Живая планета	1	0,5	10.04.2021	
61	Живая планета		1,5	14.04.2021	
62	Живая планета		1,5	17.04.2021	
63	Живая планета		1,5	21.04.2021	
64	Живая планета		1,5	24.04.2021	
65	Живая планета		1,5	28.04.2021	
66	Повторение пройденного.	0,5	1	05.05.2021	
67	Повторение пройденного.	0,5	1	08.05.2021	
68	Повторение пройденного.		1,5	12.05.2021	
69	Повторение пройденного.		1,5	15.05.2021	
70	Повторение пройденного.		1,5	19.05.2021	
71	Повторение пройденного.		1,5	22.05.2021	
72	Повторение пройденного.		1,5	26.05.2021	
73	Итоговое занятие	0,5	1	29.05.2021	
	Итого	32	77		
Модуль 2					
1	Наша планета	0,5	1	03.09.2020	
2	Наша планета	0,5	1	09.09.2020	
3	Наша планета	0,5	1	12.09.2020	
4	Наша планета	0,5	1	16.09.2020	
5	Наша планета	0,5	1	19.09.2020	
6	Наша планета	0,5	1	23.09.2020	

7	Наша планета	0,5	1	26.09.2020	
8	Наша планета	0,5	1	30.09.2020	
9	Наша планета	0,5	1	03.10.2020	
10	Наша планета	0,5	1	07.10.2020	
11	Наша планета		1,5	10.10.2020	
12	Наша планета		1,5	14.10.2020	
13	Необычные профессии	0,5	1	17.10.2020	
14	Необычные профессии	0,5	1	21.10.2020	
15	Необычные профессии	0,5	1	24.10.2020	
16	Необычные профессии	0,5	1	28.10.2020	
17	Необычные профессии	0,5	1	31.10.2020	
18	Необычные профессии	0,5	1	07.11.2020	
19	Необычные профессии	0,5	1	11.11.2020	
20	Необычные профессии	0,5	1	14.11.2020	
21	Необычные профессии	0,5	1	18.11.2020	
22	Необычные профессии	0,5	1	21.11.2020	
23	Необычные профессии		1,5	25.11.2020	
24	Необычные профессии		1,5	28.11.2020	
25	Дружба	0,5	1	02.12.2020	
26	Дружба	0,5	1	05.12.2020	
27	Дружба	0,5	1	09.12.2020	
28	Дружба	0,5	1	12.12.2020	
29	Дружба	0,5	1	16.12.2020	

30	Дружба	0,5	1	19.12.2020	
31	Дружба	0,5	1	23.12.2020	
32	Дружба	0,5	1	26.12.2020	
33	Дружба	0,5	1	30.12.2020	
34	Дружба	0,5	1	09.01.2021	
35	Дружба		1,5	13.01.2021	
36	Дружба		1,5	16.01.2021	
37	Повторение пройденного	0,5	1	20.01.2021	
38	Повторение пройденного	0,5	1	23.01.2021	
39	Повторение пройденного		1,5	27.01.2021	
40	Повторение пройденного		1,5	30.01.2021	
41	Чтение. Книги	0,5	1	03.02.2021	
42	Чтение. Книги	0,5	1	06.02.2021	
43	Чтение. Книги	0,5	1	10.02.2021	
44	Чтение. Книги	0,5	1	13.02.2021	
45	Чтение. Книги	0,5	1	17.02.2021	
46	Чтение. Книги	0,5	1	20.02.2021	
47	Чтение. Книги	0,5	1	24.02.2021	
48	Чтение. Книги	0,5	1	27.02.2021	
49	Чтение. Книги	0,5	1	03.03.2021	
50	Чтение. Книги	0,5	1	06.03.2021	
51	Чтение. Книги		1,5	10.03.2021	
52	Чтение. Книги		1,5	13.03.2021	
53	Компьютерные технологии	0,5	1	17.03.2021	
54	Компьютерные технологии	0,5	1	20.03.2021	
55	Компьютерные	0,5	1	24.03.2021	

	технологии				
56	Компьютерные технологии	0,5	1	27.03.2021	
57	Компьютерные технологии	0,5	1	31.03.2021	
58	Компьютерные технологии	0,5	1	03.04.2021	
59	Компьютерные технологии	0,5	1	07.04.2021	
60	Компьютерные технологии	0,5	1	10.04.2021	
61	Компьютерные технологии	0,5	1	14.04.2021	
62	Компьютерные технологии	0,5	1	17.04.2021	
63	Компьютерные технологии		1,5	21.04.2021	
64	Компьютерные технологии		1,5	24.04.2021	
65	Повторение пройденного	0,5	1	28.04.2021	
66	Повторение пройденного	0,5	1	05.05.2021	
67	Повторение пройденного	0,5	1	08.05.2021	
68	Повторение пройденного	0,5	1	12.05.2021	
69	Повторение пройденного	0,5	1	15.05.2021	
70	Повторение пройденного		1,5	19.05.2021	
71	Повторение пройденного		1,5	22.05.2021	
72	Итоговое занятие	0,5	1	26.05.2021	
	Итого	29	79		

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- вести диалог на английском языке, участвовать в коллективном обсуждении и принятии решений;
- аргументировать свое мнение; выражать свое отношение;
- строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- активизировать свою фантазию;
- извлекать информацию из различных источников и работать с ней.

Личностные результаты:

- повысится мотивация к изучению английского языка благодаря творческому компоненту;
- расширится кругозор учащихся;
- проявится толерантное отношение и уважение к чужой культуре;
- появится чувство гордости за свою страну, край, город.
- повысится уверенность в себе.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли на английском языке;
- использовать основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- основным грамматическим структурам, позволяющим грамотно и доступно общаться с представителями англоязычной культуры.

1. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Усвоение грамматическо- го материала	Контрольн- ые упражнения в виде тестов (Приложение 3)	Задания разного типа: с выбором ответа, множественным ответом, с кратким ответом.	Выполнение 49% заданий	Выполнение упражнений в формате тестов. <u>5 баллов - высокий уровень:</u> грамматический материал усвоен полностью, тестирование пройдено на 75% и выше. <u>3 балла - средний уровень:</u> грамматический материал усвоен в неполном объеме, но достаточном для доступной передачи информации на английском языке. Тестирование пройдено на 50-75%.	текущая

					<p><u>2 балла - низкий уровень:</u></p> <p>Грамматический материал не усвоен, тестирование не пройдено. Процент правильных ответов-ниже 49%</p>	
2	Навыки диалогической речи	Диалог по аналогии	Представление диалога по заданной ситуации	<p>умение понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.</p>	<p><u>5 баллов:</u> учащийся в ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p><u>4 балла:</u> учащийся несколько сбивчиво произносил реплики в ходе диалога. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения.</p> <p>Практически отсутствовали ошибки, нарушающие</p>	текущая

					<p>коммуникацию.</p> <p><u>3 балла:</u> Некоторые реплики партнера вызывали у учащегося затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</p> <p><u>2 балла:</u> учащийся затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.</p>	
3	Навыки монологической речи	Презентация	Презентация	Актуальность, соответствие содержания теме, творческий подход к оформлению, умение	<p><u>Техническое оформление (4 балла):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Минимальное количество слайдов-8 ▪ Титульный слайд с информационным заголовком 	текущая

				<p>заинтересовать аудиторию</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Единый стиль оформления слайдов ▪ Творческий подход к оформлению <p><u>Содержание (5 баллов)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Соответствие между темой и содержанием ▪ Логичное изложение материала ▪ Степень владения материалом (свободное – без опоры, несвободное – с опорой) ▪ Умение заинтересовать аудиторию ▪ Умение дать четкие ответы на вопросы группы 	
--	--	--	--	---	--

					<p>Итого:</p> <p>7-9 баллов – высокий уровень: презентация полностью соответствует всем критериям</p> <p>4-6 баллов – средний уровень: презентация частично соответствует критериям</p> <p>0-3 баллов – низкий уровень: презентация не соответствует критериям</p>	
4	Навыки аудирования	Контрольные упражнения по прослушанному тексту	Полное понимание содержания иноязычной речи	Выполнение 49% заданий	<p><u>5 баллов</u> - высокий уровень</p> <p>- учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи,</p> <p><u>4 балла</u> - средний уровень- учащиеся поняли содержание</p>	текущая

		(Приложение 4)			<p>иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.</p> <p><u>3 балла</u> - низкий уровень- учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи.</p>	
--	--	----------------	--	--	--	--

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И УЧЕБНЫЕ ФОРМАТЫ

В соответствии с направленностью содержания Программы, а также учитывая индивидуальные особенности учащихся, для реализации Программы используются следующие методы, формы, приемы и педагогические технологии:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Формы организации образовательного процесса: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная работа.

Формы организации занятия: практическое занятие, беседа, презентация, игра, викторина, открытое занятие, дискуссия.

Педагогические технологии: коммуникативная технология, игровая технология, ИКТ, технология развивающего обучения.

Алгоритм занятия: занятие состоит из нескольких этапов. Первый этап-подготовительный (короткий разговор, плавно подводящий учащихся к теме занятия). Второй этап-основной (вводится материал по теме занятия, отрабатывается в формах, предусмотренных планом занятия). Третий этап - завершающий (подводятся итоги занятия, делаются выводы).

Дидактические материалы: раздаточные материалы, игровые карточки, задания, упражнения, тесты, картинки, аудио, видео, фотоматериалы по каждой теме каждого модуля

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

С целью материально-технического обеспечения Программы каждый учебный класс оснащен учебными партами, стульями, 1 компьютером , 1 телевизором. Также в каждом классе имеется белая доска для работы маркером.

Основным методическим комплексом для реализации Программы, является УМК “Gateway” британского издательства Macmillan.

Модуль Программы	УМК
«Английский-окно в мир », 1 модуль	1) Anna Cole, Ursula Mallows, Gateway B1, Teacher's Book, 2nd Edition, 2) David Spencer, Gateway B1, Student's Book, 2nd Edition, 3) David Spencer, Lynda Edwards, Gateway B1, Workbook, 2nd Edition,
«Английский-окно в мир, 2 модуль	1) Anna Cole, Ursula Mallows, Gateway B1, Teacher's Book, 2nd Edition, 2) David Spencer, Gateway B1, Student's Book, 2nd Edition, 3) David Spencer, Lynda Edwards, Gateway B1, Workbook, 2nd Edition

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. Мн.: Высшая школа, 2004. 522 с.
2. Смирнова Ю.В. Спектакли на английском языке: учебное пособие. Москва: Флинта, 2018. 100 с.
3. Cole A., Mallows U. Gateway B1: Teacher's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 183 с.
4. Spencer D. Gateway B1: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 152 с.
5. Spencer D., Edwards L. Gateway B1: Workbook, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 100 с.

Для учащихся:

1. Spencer D. Gateway B1: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 152 с.
2. Spencer D., Edwards L. Gateway B1: Workbook, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 100 с.

ПРИМЕРЫ ИГР НА ЗНАКОМСТВО (ICE-BREAKERS)

1. Цепочка имен. Покажи нам свое имя.

Первый учащийся называет свое имя, второй учащийся повторяет имя первого и затем называет свое имя, третий учащийся называет имя первого, затем имя второго, а потом представляется сам. ... Последним в игру вступает педагог и проговаривает имена всех своих учащихся.

При этом чтобы игра получилась по-настоящему забавной, каждому ребенку предлагается при назывании себя придумать какой-нибудь забавный жест или гримаску.

Пример:

1-ый учащийся: My name is Peter (покашливает).

2-ой учащийся: His name is Peter (покашливает). My name is Boris (трогает нос).

3-ий учащийся: His name is Peter (покашливает). Your name is Boris (трогает нос). I am Anne (хлопает один раз в ладоши).

Далее в игру вступает пятый, шестой и тд. Сложнее всего педагогу, который должен показать на каждого ребенка, назвать его имя и воспроизвести жест.

2. Правда или ложь.

Каждый учащийся, включая педагога, пишут на листочке три факта о себе. Из них два правдивых, один ложный. По очереди участники игры рассказывают факты о себе. Остальные должны угадать, где правда, где ложь.

3. Пристрастия или предпочтения.

Учащийся называет свое имя, говорит, чего он никогда в жизни не делал.

Пример: " My name is Kate, I have never been to London". Те, кто тоже никогда не были в Лондоне, загибают по одному пальцу на руке.

И так по кругу. Тот, у кого все пальцы на руках будут загнуты-выбывает из игры. Победитель-остается.

4. Игра – дни рождения.

Каждый учащийся называет свое имя и дату своего рождения (день и месяц) и встает в линию, начиная с 1 января и заканчивая 31 декабря.

ПРИМЕРЫ РОЛЕВЫХ ИГР ПО ЗАДАННОЙ СИТУАЦИИ

1. Your teacher will give you a list of TV programmes for tonight on channels 1 to 4. Imagine that you and your partner live in the same flat and you have only one TV. Decide together which programmes you are going to watch tonight.

Педагог выдаст вам программу ТВ передач на вечер на каналах 1-4. Представьте, что вы живете в одной квартире и у вас есть только один телевизор. Решите вместе, какие передачи вы будете смотреть.

2. Work in pairs. Student A is a journalist, student B is Ivan or Jaya. Discuss the advantages and disadvantages of living in a big city (Moscow, London, New York). Then prepare an interview. Use the words and questions in the Comprehension Check to help you.

Работайте в парах (можно по три человека). Учащийся А-журналист. Учащийся В - Иван (или Юлия). Обсудите преимущества и недостатки жизни в большом городе (Москве, Лондоне, Нью-Йорке). Затем подготовьте интервью. Можно использовать слова и выражения из карточки.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ГРАММАТИКЕ

1. Complete the dialogue with the correct form of the verbs given.

A: Hi, Petra! What (1) (do) here?

B: I (2) (wait) for Pete.

A: Oh. I (3) (see) him five minutes ago. He (4) (stand) in the entrance of the cinema.

B: Well, I (5) (not understand) it. He arranged to meet me here.

2. Correct the mistakes in the sentences.

1 Last night we heard a noise in our garage – it was a burglar. When he saw my dad, he was running away!

.....

2 That's the actress which nearly won an Oscar last year.

.....

3 I really enjoyed the book who you lent me last week. Thanks!

.....

4 Sally is teacher – she works at the local school.

.....

5 I remember the day where you lost your laptop. We were walking home through the park.

.....

3. Choose the correct alternatives to complete the text.

My brother's got (1) a/an amazing collection of comics. He has hundreds and (2) much/many of them are about detectives. A (3) little/few of them are valuable. Every year he goes to (4) a/the conference in London where he meets other

collectors. This year I'm going to London with him, but I don't think I'll go to (5) a/the conference. Comics don't interest me.

4. Complete the text with the correct form of these verbs.

come • find • look • take • work

I (1) across some old family photos the other day. I (2) out who some of the people were but not all of them. I showed them to my mum and she was able to help me as well. However, there was one person she didn't recognise, so I decided to (3) into it. I spoke to different people in our family and I (4) out that it was my great-great grandfather when he was young. His father (my great-great-great grandfather) (5) the photo in 1915.

5. Choose the correct alternatives to complete the sentences.

1 Some people don't like being a(n) only/single child because they miss not having a brother or sister to play with.

2 My aunt is still single/divorced at 60. She never married because she says she never met the right man.

3 A mugger/mugging hit the old man outside the shop and took all his money.

4 How do you revise/translate this word into English? I've got no idea.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ К АУДИТИВНОМУ ТЕКСТУ

- 1. Listen to a conversation between two friends. Are these statements true (T), false (F) or is the information Not Mentioned (NM)?** (Прослушайте диалог, отметьте, являются утверждения верными, неверными или информация не упоминается)
- 1) Chris hasn't eaten any of his meal.
T/F/NM
 - 2) Eva says that she wastes food.
T/F/NM
 - 3) Eva will make more ice cream.
T/F/NM
 - 4) Some restaurants buy old food from supermarkets.
T/F/NM
 - 5) Customers don't always pay at the restaurants.
T/F/NM
- 3. Write short answers to the questions.** (Напишите краткие ответы на вопросы)
1. What did Eva do in the morning?
 2. Who does she say?
 3. Why was she angry with Chris?
 4. What do some supermarkets do?
- 2. Listen again and choose the correct answer, A, B or C.** (прослушайте снова и выберите правильный вариант)
- 1) Eva is angry with Chris because:
 - A) he didn't give her any of his sandwich
 - B) he doesn't know anything about the problem of food
 - C) he did something that he knows is wrong.
 - 2) According to Eva, people should:
 - A) give the food they can't eat to the poor.
 - B) try to use all the food they buy. waste.
 - C) do their food shopping on the Internet
 - 3) Eva has heard that some supermarkets:
 - A) have found a way to use the food they can't sell.
 - food:
 - B) give free meals to their customers.
 - C) have opened special restaurants for the poor.