

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Бендфорт»

Принято:  
Решением педагогического совета  
Протокол № 05  
от «10» июня 2020 г

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ООО «Центр Развития Бендфорт»  
И.А. Донцова  
Приказ № 35/от 10 от 06.2020 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПРОДВИНУТЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:  
Максимова Елена Михайловна,  
педагог дополнительного образования

г. Сыктывкар

2020 г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная-дополнительная общеразвивающая программа «Продвинутый английский» (далее-Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации», соответствует Концепции развития дополнительного образования (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г № 1726-р), а также Приказу Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г №196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми (Приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 и СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», введенному в действие 14.10.14 г.

Программа составлена на основе учебно-методического комплекса “Gateway” британского издательства Macmillan с учетом интересов и психологических особенностей возраста учащихся.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на формирование и развитие у учащихся творческих способностей, повышение самооценки, расширение кругозора, на развитие у них стойкого интереса к английскому языку как средству познания других культур.

Актуальность данной Программы обусловлена потребностью современного общества в эффективном обучении иностранным языкам, а именно необходимостью формирования у детей потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания и социальной

адаптации. Ведь в современном мире английский язык является языком международного общения в многочисленных сферах деятельности, таких как туризм, наука, компьютерные технологии, современная культура.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в том, что в возрасте 15-17 лет происходит формирование готовности к дальнейшему выбору образования и определению в нем места иностранного языка.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что она:

1. не дублирует школьную программу;
2. вариативна;
3. предполагает широкое использование видеосюжетов;
4. построена на аутентичных материалах;
5. предполагает более глубокое знакомство с культурой, традициями англоговорящих стран;
6. направлена на расширение кругозора, раскрытие и развитие творческих способностей учащихся

Адресат Программы: дети в возрасте от 15 до 17 лет. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления одного из родителей.

Объем Программы: совокупная продолжительность реализации Программы составляет 216 академических часов, 2 года. Программа состоит из 2-х модулей.

Форма организации занятий:

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповая (организация работы группами);
- парная (организация работы по парам);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий).

Виды занятий:

- презентация;
- ролевые игры;

- дискуссия;
- занятие-викторина.

Режим, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год составляет 108 часов. Периодичность: 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия : 60 минут (1,5 акад. часа). Всего-3 академических часа в неделю.

Количество учащихся, одновременно находящихся в группе от 6 до 8 человек. Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к учащимся. Состав групп постоянный.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель данной Программы - сформировать у учащихся устойчивый интерес к английскому языку как средству познания других культур.

### Задачи Программы

#### Образовательные:

1. Научить учащихся выражать свои мысли на английском языке.
2. Расширить словарный запас учащихся за счет лексических единиц текстов и, что особенно важно, устойчивых словосочетаний из аутентичных видеосюжетов.
3. Обучить основным грамматическим структурам, позволяющим грамотно и достойно представлять свою страну и культуру на английском языке.
4. Освоить навыки эффективной работы в команде.

#### Воспитательные:

1. Сформировать интерес к английскому языку.
2. Приобщить учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.
3. Сформировать в каждом обучающемся качества гражданина и патриота, толерантность и уважение к чужой культуре.

#### Развивающие:

1. Развить коммуникативные способности обучающихся с помощью погружения в языковую среду и переноса ролевой ситуации в жизнь на основе видеосюжета;
2. Развить речевые способности учащихся за счет обсуждения увиденного в аутентичном видеосюжете;
3. Развить технику речи, артикуляцию, интонацию посредством подражания персонажу в видеосюжете.
4. Развить внимание, память, воображение, логическое мышление

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебный план

№	Наименование программы	Кол-во часов 1 год обучения	Кол-во часов 2 год обучения	Всего
1	Продвинутый английский	108	108	216
	Всего	108	108	216

#### 3.2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
Модуль 1					
1	Вводное занятие	0,5	1	1,5	Составление диалогов по заданной ситуации
2	Личность. Внешность и характер.	3	6	9	Составление диалогов по заданной ситуации
3	Поездки и путешествия.	3	9	12	Презентация
4	Мы-то, что мы едим	1,5	7,5	9	Высказывание по заданной теме
5	Повторение пройденного за 1 полугодие	1,5	4,5	6	Тест
6	Образование: век живи-век учись	3	9	12	Составление диалогов по заданной ситуации

7	Новейшие изобретения	1,5	7,5	9	Ролевая игра
8	Спортивные достижения	1,5	7,5	9	Презентация
9	Искусство, театр и музыка	3	9	12	Высказывание по заданной теме
10	Будущие лидеры	1,5	7,5	9	Презентация
11	Материальный мир	1,5	7,5	9	Презентация
12	Повторение пройденного	1,5	7,5	9	Тест
13	Итоговое занятие	0,5	1	1,5	Игра
	Итого	24	84	108	
<b>Модуль 2</b>					
1	Студенческая жизнь	3	6	9	Составление диалогов по заданной ситуации
2	Выбор профессии	3	9	12	Игра
3	Путешествия будущего	1,5	7,5	9	Презентация
4	Повторение пройденного	1	5	6	Тест
5	Выдающиеся таланты	2	4	6	Презентация
6	Финансы	3	9	12	Игра
7	Здоровый образ жизни	1,5	7,5	9	игра
8	Кино и музыка : творчество и искусство	1,5	7,5	9	Составление диалогов по заданной ситуации
9	Природные катаклизмы: вопросы выживания	3	9	12	Презентация
10	Цифровой мир: технологии для учебы и жизни	1,5	7,5	9	Составление диалогов по заданной ситуации
11	Лента новостей	1,5	7,5	9	Составление диалогов по заданной

					ситуации
12	Повторение пройденного	1,5	7,5	9	Тест
13	Итоговое занятие	0,5	1	1,5	Игра
	Итого	29	79	108	

### **3.3. Содержание модулей Программы**

#### **Модуль 1**

##### **Образовательная задача:**

1. Восприятие на слух иноязычной речи партнера по общению и адекватное реагирование на его вопросы и реплики.

##### **Учебные задачи:**

1. Научиться основным нормам речевого этикета (репликам-клише, наиболее распространенной оценочной лексике), принятым в странах изучаемого языка.

2. Научиться грамматическим структурам, позволяющим грамотно и доступно общаться с представителями англоязычной культуры.

3. Научиться эффективной работе в команде через ролевые игры.

##### **Тематические рабочие группы и форматы:**

- групповые (игропрактики, дискуссии)
- подгрупповые (игры, упражнения, викторины)
- индивидуальные (презентации)

#### **Модуль 2**

##### **Образовательная задача:**

1. Формирование у учащихся умения получать информацию из видео сюжетов на английском языке.

##### **Учебные задачи:**

1. Расширить словарный запас учащихся за счет 150 лексических единиц и 25 устойчивых словосочетаний.

2 Научиться понимать различную информацию из аутентичных видеосюжетов, кратко передавать основное содержание увиденного.



3. Научить выражать свои мысли и высказывать свое мнение через дискуссии.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (игропрактики, дискуссии)
- подгрупповые (игры, упражнения, викторины)
- индивидуальные (презентации)

### **3.4. Тематическая программа модулей**

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
<b>Модуль 1</b>			
1.1. Вводное занятие	Тренинг на знакомство и сплочение. Беседа.	Знакомство. Доверие. Игры на знакомство и сплочение (Приложение 1).	1,5 ч
1.2. Личность. Внешность и характер	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Введение и закрепление лексических единиц. Отработка пройденной лексики в грамматических структурах в речи. Упражнения для учащихся: чтение и обсуждение текста «Самооценка», просмотр видео с высказываниями подростков о себе. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Обсудить уровень самооценки подростков из просмотренного фрагмента. Составить высказывание о себе по аналогии. Составление диалога по аналогии (описание внешности по фото).	9 ч
1.3. Поездки и путешествия	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Фронтальная, групповая,	Введение и закрепление лексических единиц. Беседа на тему «Путешествия открывают мир». Упражнения для учащихся: чтение и последующее обсуждение статьи «Виды транспорта, места для проживания». Просмотр	12 ч

	индивидуальная, парная работа. Показ видеоматериалов, работа по образцу.	видео ролика «Моя недавняя поездка в Новую Зеландию» от лица сверстника. Выполнение заданий по увиденному фрагменту. Работа с текстом «Вокруг света за 80 дней». Дискуссия на тему «Кругосветное путешествие в наши дни». Презентация «Путешествие моей мечты».	
1.4. Мы-то, что мы едим	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.	Введение и закрепление лексических единиц по теме. Упражнения для учащихся: выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, составление диалога-запроса. Просмотр видео сюжетов о подростках, рассказывающих о своих предпочтениях в еде и кулинарном опыте. Ответы на вопросы. Составление меню на английском языке. Дискуссия на тему «Питание в будущем/ Еда будущего».	9 ч
1.5. Повторение пройденного за 1 полугодие	Практическое занятие. Игра. Парная, групповая, индивидуальная работа	Повторение пройденного в формате игр, с использованием карточек, аудио и видео материалов. Выполнение учащимися упражнений на повторение и закрепление грамматического и лексического материала, в том числе в виде теста.	6 ч

1.6. Образование: век живи-век учись	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.	Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Упражнения для учащихся: Отработка пройденной лексики в грамматических структурах в речи. Обсуждение по теме «Экзамены». Прослушивание аудио записи с высказываниями учителей. Понять, какой предмет преподает каждый учитель. Чтение статьи на тему поиска информации в интернете для написания эссе, проектов. Выполнение заданий по тексту. Обсуждение прочитанного, обмен мнениями. Написание письма –заявления на стипендию по образцу. Составление диалогов по аналогии на тему внеклассных занятий (спорт, танцы, искусство, музыка).	12 ч
1.7. Новейшие изобретения	Беседа. Практическое занятие. Ролевая игра. Дискуссия. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.	Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Знакомство с различными современными изобретениями, популярными у подростков и взрослых из англоговорящих стран. Упражнения для учащихся: выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Выполнение заданий по прослушанному тексту «Изобретения,	9 ч

		<p>которые мы используем в повседневной жизни». Обсуждение на тему: «Мозговой штурм-когда он нужен». Просмотр видео о группе учащихся, которые коллективно обсуждают тему. Ответ на вопросы по просмотренному сюжету. Ролевая игра по теме «Мозговой штурм».</p>	
1.8. Спортивные достижения	<p>Беседа. Практическое занятие. Дискуссия.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.</p>	<p>Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Обсуждение различных видов спорта, популярных в англоговорящих странах и в России.</p> <p>Упражнения для учащихся: сопоставительное описание фотографий. Составить диалог-обмен оценочной информацией. Игра «20 вопросов». Чтение текста «Спортивные звезды и их суеверия». Заполнение таблицы по прочитанному тексту. Обсуждение темы «Здоровое сердце». Просмотр видео фрагмента, в котором подростки рассказывают о методах вычисления восстановления частоты сердцебиения (пульса). Презентация на тему: «Мой любимый спорт».</p>	9 ч

1.9. Искусство, театр и музыка	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Игра.Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	<p>Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Беседа о различных видах искусства, популярных в англоговорящих странах и в России.</p> <p>Упражнения для учащихся: личное высказывание на тему искусства. Игра «Две правды, одна ложь».</p> <p>Составить диалог-обмен информацией, с использованием структур косвенной речи. Описание фото с изображением картин. Просмотр видео, где три учащихся рассказывают о своих картинах. Сопоставить картины из видео и фото. Выполнить задания по просмотренному фрагменту. Дискуссия на тему «Искусство: важно или неважно для общества». Чтение текста «Современное искусство». Заполнение таблицы по прочитанному тексту. Прослушивание аудио, в котором подросток рассказывает о школьной поездке, которая стала особенной для нее. Пересказ. Составление личного высказывания на тему «Моя особенная школьная поездка». Написание обзора фильма/концерта/музыкального альбома по образцу, с</p>	12 ч
--------------------------------	--	---	------

		использованием лексики по теме.	
1.10. Будущие лидеры	Практическое занятие. Дискуссия. Игра. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Введение лексических единиц и грамматического материала по теме «Политика и общество». Упражнения для учащихся: Игра «Угадай страну». Чтение текста «Теория заговора: Елизавета I и мальчик из Бисли». Ответы на вопросы по тексту. Обсуждение прочитанного: верят ли историки в эту теорию? Верите ли вы в эту теорию? Работа в парах: описание фото с изображением различных уголков мира, используя модальные глаголы. Просмотр видео, где подростки высказывают свое мнение о выборах. Выполнить задания к видеофрагменту: за что голосуют подростки. Дискуссия на тему «Что выбираю я?» Прослушивание текста « Нельсон Мандела на финале кубка мира по рэгби в 1995 г.». Заполнить пропуски в тексте при прослушивании. Пересказ текста. Презентация на тему «Лидер, с которого я беру пример».	9 ч
1.11. Материальный мир	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия.	Введение лексических единиц и грамматического материала по теме «Покупки. Финансы. Банки».	9 ч

	Игра. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	<p>Упражнения для учащихся: Чтение статьи «Трюки в супермаркете». Ответы на вопросы по тексту. Дискуссия на тему: знание маркетинговых трюков изменило бы наше отношение к покупкам?</p> <p>Прослушивание диалогов на тему «Покупки». Понять и сказать, где находится каждый из участников диалога, и что они хотят купить. Работа в парах: описание фото, используя лексику по теме. Работа в парах: составить рассказ по заданной теме, используя предложенные слова. Просмотр видео, где подростки рассказывают о том, как они управляют своими финансами. Выполнить задания к видеофрагменту: какие способы экономии использует каждый из подростков из видео. Личное высказывание на тему «Как я экономлю деньги».</p> <p>Презентация на тему «Мои советы подростку, как сэкономить деньги ».</p>	
1.12.Повторение пройденного	Практическое занятие. Игра. Парная,	Повторение пройденного в формате игр, с использованием карточек, аудио и видео материалов. Выполнение учащимися упражнений на повторение и	9 ч



	групповая, индивидуальная работа	закрепление грамматического и лексического материала, в том числе в виде теста.	
1.10.Итоговое занятие	Занятие-викторина. Открытое занятие Фронтальная, групповая работа.	Открытое занятие для родителей. Учащихся делим на две команды и выполняем задания. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.	1,5 ч
<b>Модуль 2</b>			
2.1. Студенческая жизнь	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Беседа на тему «Жизнь в университете». Упражнения для учащихся: отработка пройденной лексики в грамматических структурах в речи. Сопоставительное описание фотографий. Диалог-обмен оценочной информацией. Чтение студенческого интернет форума и выполнение заданий по прочитанному. Дискуссия на тему «Специальные предметы для изучения» с опорой на вопросы. Выражение собственного мнения с аргументацией. Просмотр видео фрагмента, где студенты рассказывают	9ч

		о тайм менеджменте. Выполнение заданий , обсуждение увиденного. Личное высказывание по теме. Прослушивание диалога между подростками на тему повторения перед экзаменом. Составление диалога по аналогии. Диалог-обмен личной информацией. Написание письма другу по аналогии.	
2.2.Выбор профессии	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Ролевая игра. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.	Введение лексических единиц. Отработка пройденной лексики в грамматических структурах в речи. Знакомство с необычными профессиями, существующими в разных странах мира. Работа для студентов. Упражнения для учащихся: прочтение и обсуждение блога о необычных профессиях с аргументацией и выражением собственного мнения. Просмотр видео ролика о необычных профессиях. Дискуссия на тему «Выбор профессии» на основе статьи «что ты хочешь от работы?». Извлечение запрашиваемой информации из прослушиваемого аудио. Ролевая игра по заданной ситуации.	9ч

		Написать эссе на тему «Работа для подростков в течение учебного года: плюсы и минусы».	
2.3.Путешествия будущего	Беседа. Практическое занятие. Презентация. Дискуссия. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.	Введение и отработка лексических единиц по теме. Беседа на тему «Виды путешествий, популярные в современном мире». Упражнения для учащихся: Отработка лексики,. Выражение собственного мнения на основе прочитанного текста «Поездка в будущее». Дискуссия на тему: «Как мы покупаем еду» . Прослушать фрагмент из радио передачи о дронах. Выражение собственного мнения по прослушанному. Работа в парах: сравнительное описание фотографий. Презентация на тему: «Путешествия будущего»	9ч
2.4. Повторение пройденного за 1 полугодие.	Практическое занятие.. Групповая, парная, индивидуальная работа.	Повторение пройденного в формате игры, с использованием карточек, аудио и видео материалов. Выполнение учащимися упражнений , тестов на повторение и закрепление грамматического и лексического материала.	6 ч
2.5.Выдающиеся	Практическое занятие.	Введение лексических единиц и грамматического	9 ч

<p>таланты</p>	<p>Беседа. Дискуссия.</p> <p>Фронтальная, групповая, индивидуальная работа.</p>	<p>материала по теме.</p> <p>Упражнения для учащихся: отработка пройденной лексики в грамматических структурах в упражнениях. Монологическое высказывание на основе прочитанной статьи об успешном британском иллюзионисте. Обсуждение на тему «Множественный интеллект» на основе прочитанной статьи «Теория множественного интеллекта». Прослушивание аудио «советы для развития интеллекта». Выполнение заданий по прослушанному. Обсуждение советов для развития интеллекта в паре. Дискуссия на тему: «В наши дни нет героев, только знаменитости». Презентация на тему «Герои нашего времени в России»</p>	
<p>2.6.</p> <p>Финансы</p>	<p>Беседа. Практическое занятие. Игра.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная</p>	<p>Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Беседа на тему «История денег».</p> <p>Упражнения для учащихся: монологическое высказывание по теме: «Эволюция денег в будущем» на основе прочитанного текста о биткоинах. Аудирование текста «Бюджет подростка» с пониманием</p>	<p>10,5ч</p>

	работа.	запрашиваемой информации. Обсуждение услышанного. Диалог-обмен информацией о личном опыте планирования простого бюджета. Дискуссия на тему: Опасности долговой ямы. Ролевая игра по заданной ситуации.	
2.7. Здоровый образ жизни	Беседа. Практическое занятие. Игра. Дискуссия. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Беседа на тему «Новости ЗОЖ». Упражнения для учащихся: работа с идиомами на тему Здоровье. Сравнение английских и русских идиом. Обсуждение темы здорового питания среди современных подростков на основе прочитанного текста «Питание и подростки в Великобритании: результаты опроса». Прослушивание аудио «Как ВУЗы и правительство способствуют правильному питанию в Великобритании» с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение таблицы с информацией по прослушанному тексту. Обсуждение услышанного. Дискуссия на тему «Идеи популяризации ЗОЖ среди молодежи в России». Ролевая игра по заданной	9 ч

		ситуации.	
2.8. Кино и музыка: творчество и искусство.	Беседа. Практическое занятие. Игра. Дискуссия. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Беседа на тему «Наши Медиа привычки». Упражнения для учащихся: пересказ диалога о музыкальном фестивале с использованием косвенной речи. Обсуждение темы краудфандинга на основе прочитанного текста «Краудфандинг: вопросы и ответы». Просмотр видео, в котором Джеймс рассказывает о своем опыте краудфандинга. Обсуждение увиденного. Дискуссия на тему «Фанаты и поклонники» на основе прослушанного фрагмента радиопередачи о суперфанатах. Работа в парах: диалог – обмен мнениями о прочитанной статье. Написание обзора фильма или книги по образцу.	9 ч
2.9. Природные катаклизмы: вопросы выживания.	Беседа. Практическое занятие. Презентация. Дискуссия. Фронтальная,	Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Беседа на тему «Опасные природные явления». Упражнения для учащихся: заполнение информации о	9 ч

	групповая, парная, индивидуальная работа.	природных катастрофах на основании прослушанного аудио фрагмента. Обсуждение темы « Выживание во время опасных природных явлений и эпидемий» на основе прочитанных текстов «Цунами! Как выжить- решение 21 века» и «Как мы справляемся с Эбола» . Просмотр видео, в котором студенты обсуждают сбор средств на благотворительность. Обсуждение увиденного. Описание графиков и чартов. Говорим о статистике. Презентация на тему «Опасные природные явления, катастрофы и эпидемии»	
2.10. Цифровой мир: технологии для учебы и жизни.	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Беседа на тему «Поколение Z». Упражнения для учащихся: Обсуждение темы «Поколение Z» на основе прочитанного текста «Поколение Z-поколение скринейджеров». Просмотр видео, в котором студенты рассказывают о технологиях для учебы. Обсуждение статистики 2014 года. Дискуссия на тему «Смартфоны на уроке: за и против»	9 ч
2.11. Лента	Беседа. Практическое	Введение лексических единиц и грамматического	9 ч

новостей.	занятие. Дискуссия. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	материала по теме. Беседа на тему «Заголовки для статей».  Упражнения для учащихся: придумать заголовок для статьи, используя лексику и грамматику по теме.  Выполнение заданий к прочитанному тексту «Новости 24/7». Просмотр видео, в котором студенты обсуждают способы анализа новостей из разных источников. Обсуждение увиденного. Дискуссии на тему «Не верь всему, что читаешь в новостях», «Знаменитости не заслуживают конфиденциальности».	
2.12.Повторение пройденного	Практическое занятие. Игра. Групповая, парная, индивидуальная работа.	Повторение пройденного в формате игры, с использованием карточек, аудио и видео материалов.  Выполнение учащимися упражнений , тестов на повторение и закрепление грамматического и лексического материала.	9ч
2.13.Итоговое занятие	Контрольное занятие. Игра. Групповая, парная работа.	Игра по командам.	1,5 ч



### **3.5. Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов		Дата проведения	Дата проведения по факту
		теория	практика		
Модуль 1					
1	Вводное занятие	0,5	1	03.09.2020	
2	Личность. Внешность и характер.	0,5	1	09.09.2020	
3	Личность. Внешность и характер.	0,5	1	12.09.2020	
4	Личность. Внешность и характер.	0,5	1	16.09.2020	
5	Личность. Внешность и характер.	0,5	1	19.09.2020	
6	Личность. Внешность и характер.	0,5	1	23.09.2020	
7	Личность. Внешность и характер.	0,5	1	26.09.2020	
8	Поездки и путешествия.	0,5	1	30.09.2020	
9	Поездки и путешествия	0,5	1	03.10.2020	
10	Поездки и путешествия.	0,5	1	07.10.2020	
11	Поездки и путешествия	0,5	1	10.10.2020	
12	Поездки и путешествия.	0,5	1	14.10.2020	

13	Поездки и путешествия	0,5	1	17.10.2020	
14	Поездки и путешествия.		1,5	21.10.2020	
15	Поездки и путешествия.		1,5	24.10.2020	
16	Мы-то, что мы едим	0,5	1	28.10.2020	
17	Мы-то, что мы едим	0,5	1	31.10.2020	
18	Мы-то, что мы едим	0,5	1	07.11.2020	
19	Мы-то, что мы едим		1,5	11.11.2020	
20	Мы-то, что мы едим		1,5	14.11.2020	
21	Мы-то, что мы едим		1,5	18.11.2020	
23	Повторение пройденного	0,5	1	21.11.2020	
24	Повторение пройденного	0,5	1	25.11.2020	
25	Повторение пройденного	0,5	1	28.11.2020	
26	Повторение пройденного		1,5	02.12.2020	
27	Образование: век живи-век учись	0,5	1	05.12.2020	
28	Образование: век живи-век учись	0,5	1	09.12.2020	
29	Образование: век живи-век учись	0,5	1	12.12.2020	
30	Образование: век живи-век учись	0,5	1	16.12.2020	
31	Образование: век живи-век учись	0,5	1	19.12.2020	
32	Образование: век живи-век учись	0,5	1	23.12.2020	
33	Образование: век живи-век учись		1,5	26.12.2020	
34	Образование: век живи-век учись		1,5	30.12.2020	

35	Новейшие изобретения	0,5	1	09.01.2021	
36	Новейшие изобретения	0,5	1	13.01.2021	
37	Новейшие изобретения	0,5	1	16.01.2021	
38	Новейшие изобретения	0,5	1	20.01.2021	
39	Новейшие изобретения	0,5	1	23.01.2021	
40	Новейшие изобретения	0,5	1	27.01.2021	
41	Спортивные достижения	0,5	1	30.01.2021	
42	Спортивные достижения	0,5	1	03.02.2021	
43	Спортивные достижения	0,5	1	06.02.2021	
44	Спортивные достижения	0,5	1	10.02.2021	
45	Спортивные достижения	0,5	1	13.02.2021	
46	Спортивные достижения	0,5	1	17.02.2021	
47	Искусство: театр и музыка	0,5	1	20.02.2021	
48	Искусство: театр и музыка	0,5	1	27.02.2021	
49	Искусство: театр и музыка	0,5	1	03.03.2021	
50	Искусство: театр и музыка	0,5	1	06.03.2021	
51	Искусство: театр и музыка	0,5	1	10.03.2021	
52	Искусство: театр и музыка	0,5	1	13.03.2021	
53	Искусство: театр и музыка		1,5	17.03.2021	

54	Искусство: театр и музыка		1,5	20.03.2021	
55	Будущие лидеры	0,5	1	24.03.2021	
56	Будущие лидеры	0,5	1	27.03.2021	
57	Будущие лидеры	0,5	1	31.03.2021	
58	Будущие лидеры	0,5	1	03.04.2021	
59	Будущие лидеры	0,5	1	07.04.2021	
60	Будущие лидеры	0,5	1	10.04.2021	
61	Материальный мир	0,5	1	14.04.2021	
62	Материальный мир	0,5	1	17.04.2021	
63	Материальный мир	0,5	1	21.04.2021	
64	Материальный мир	0,5	1	24.04.2021	
65	Материальный мир	0,5	1	28.04.2021	
66	Материальный мир	0,5	1	05.05.2021	
67	Повторение пройденного.	0,5	1	08.05.2021	
68	Повторение пройденного.	0,5	1	12.05.2021	
69	Повторение пройденного.	0,5	1	15.05.2021	
70	Повторение пройденного.		1,5	19.05.2021	
71	Повторение пройденного.		1,5	22.05.2021	
72	Повторение пройденного.		1,5	26.05.2021	
73	Итоговое занятие	0,5	1	29.05.2021	
	Итого	29,5	78,5		
<b>Модуль 2</b>					
1	Студенческая жизнь	0,5	1	03.09.2020	
2	Студенческая жизнь	0,5	1	09.09.2020	
3	Студенческая жизнь	0,5	1	12.09.2020	

4	Студенческая жизнь	0,5	1	16.09.2020	
5	Студенческая жизнь	0,5	1	19.09.2020	
6	Студенческая жизнь	0,5	1	23.09.2020	
7	Выбор профессии	0,5	1	26.09.2020	
8	Выбор профессии	0,5	1	30.09.2020	
9	Выбор профессии	0,5	1	03.10.2020	
10	Выбор профессии	0,5	1	07.10.2020	
11	Выбор профессии	0,5	1	10.10.2020	
12	Выбор профессии	0,5	1	14.10.2020	
13	Путешествия будущего	0,5	1	17.10.2020	
14	Путешествия будущего	0,5	1	21.10.2020	
15	Путешествия будущего	0,5	1	24.10.2020	
16	Путешествия будущего		1,5	28.10.2020	
17	Путешествия будущего		1,5	31.10.2020	
18	Путешествия будущего		1,5	07.11.2020	
19	Повторение пройденного	0,5	1	11.11.2020	
20	Повторение пройденного	0,5	1	14.11.2020	
21	Повторение пройденного		1,5	18.11.2020	
22	Повторение пройденного		1,5	21.11.2020	
23	Выдающиеся таланты	0,5	1	25.11.2020	
24	Выдающиеся таланты	0,5	1	28.11.2020	
25	Выдающиеся таланты	0,5	1	02.12.2020	

26	Выдающиеся таланты	0,5	1	05.12.2020	
27	Выдающиеся таланты	0,5	1	09.12.2020	
28	Выдающиеся таланты	0,5	1	12.12.2020	
29	Финансы	0,5	1	16.12.2020	
30	Финансы	0,5	1	19.12.2020	
31	Финансы	0,5	1	23.12.2020	
32	Финансы	0,5	1	26.12.2020	
33	Финансы	0,5	1	30.12.2020	
34	Финансы	0,5	1	09.01.2021	
35	финансы		1,5	13.01.2021	
36	Здоровый образ жизни	0,5	1	16.01.2021	
37	Здоровый образ жизни	0,5	1	20.01.2021	
38	Здоровый образ жизни	0,5	1	23.01.2021	
39	Здоровый образ жизни		1,5	27.01.2021	
40	Здоровый образ жизни		1,5	30.01.2021	
41	Здоровый образ жизни		1,5	03.02.2021	
42	Кино и музыка: творчество и искусство	0,5	1	06.02.2021	
43	Кино и музыка: творчество и искусство	0,5	1	10.02.2021	
44	Кино и музыка: творчество и искусство	0,5	1	13.02.2021	
45	Кино и музыка: творчество и		1,5	17.02.2021	

	искусство				
46	Кино и музыка: творчество и искусство		1,5	20.02.2021	
47	Кино и музыка: творчество и искусство		1,5	24.02.2021	
48	Природные катаклизмы: вопросы выживания	0,5	1	27.02.2021	
49	Природные катаклизмы: вопросы выживания	0,5	1	03.03.2021	
50	Природные катаклизмы: вопросы выживания	0,5	1	06.03.2021	
51	Природные катаклизмы: вопросы выживания	0,5	1	10.03.2021	
52	Природные катаклизмы: вопросы выживания	0,5	1	13.03.2021	
53	Природные катаклизмы: вопросы выживания	0,5	1	17.03.2021	
54	Цифровой мир: технологии для учебы и жизни	0,5	1	20.03.2021	
55	Цифровой мир: технологии для учебы и жизни	0,5	1	24.03.2021	
56	Цифровой мир: технологии для учебы и жизни	0,5	1	27.03.2021	
57	Цифровой мир: технологии для учебы и жизни		1,5	31.03.2021	
58	Цифровой мир:		1,5	03.04.2021	

	технологии для учебы и жизни				
59	Цифровой мир: технологии для учебы и жизни		1,5	07.04.2021	
60	Лента новостей	0,5	1	10.04.2021	
61	Лента новостей	0,5	1	14.04.2021	
62	Лента новостей	0,5	1	17.04.2021	
63	Лента новостей		1,5	21.04.2021	
64	Лента новостей		1,5	24.04.2021	
65	Лента новостей		1,5	28.04.2021	
66	Повторение пройденного	0,5	1	05.05.2021	
67	Повторение пройденного	0,5	1	08.05.2021	
68	Повторение пройденного	0,5	1	12.05.2021	
69	Повторение пройденного		1,5	15.05.2021	
70	Повторение пройденного		1,5	19.05.2021	
71	Повторение пройденного		1,5	22.05.2021	
72	Итоговое занятие	0,5	1	26.05.2021	
	Итого	23	85		



#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

##### Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- вести диалог на английском языке, участвовать в коллективном обсуждении и принятии решений;
- аргументировать свое мнение; выражать свое отношение;
- строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- активизировать свою фантазию;
- извлекать информацию из различных источников и работать с ней.

##### Личностные результаты:

- повысится мотивация к изучению английского языка благодаря творческому компоненту;
- расширится кругозор учащихся;
- проявится толерантное отношение и уважение к чужой культуре;
- появится чувство гордости за свою страну, край, город.
- повысится уверенность в себе.

##### Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли на английском языке;
- использовать основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- основным грамматическим структурам, позволяющим грамотно и доступно общаться с представителями англоязычной культуры.

## 1. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Усвоение грамматическо- го материала	Контрольн- ые упражнения в виде тестов (Приложение 3)	Задания разного типа: с выбором ответа, множественным ответом, с кратким ответом.	Выполнение 49% заданий	Выполнение упражнений в формате тестов. <u>5 баллов - высокий уровень:</u> грамматический материал усвоен полностью, тестирование пройдено на 75% и выше. <u>3 балла - средний уровень:</u> грамматический материал усвоен в неполном объеме, но достаточном для доступной передачи информации на английском языке. Тестирование пройдено на 50-75%.	текущая

					<u>2 балла - низкий уровень:</u> Грамматический материал не усвоен, тестирование не пройдено. Процент правильных ответов-ниже 49%	
2	Навыки диалогической речи	Диалог по аналогии	Представление диалога по заданной ситуации	умение понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.	<u>5 баллов:</u> учащийся в ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. <u>4 балла:</u> учащийся несколько сбивчиво произносил реплики в ходе диалога. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие	текущая

					<p>коммуникацию.</p> <p><u>3 балла:</u> Некоторые реплики партнера вызывали у учащегося затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</p> <p><u>2 балла:</u> учащийся затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.</p>	
3	Навыки монологической речи	Презентация	Презентация	Актуальность, соответствие содержания теме, творческий подход к оформлению, умение	<p><u>Техническое оформление (4 балла):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Минимальное количество слайдов-8</li> <li>▪ Титульный слайд с информационным заголовком</li> </ul>	текущая

				<p>заинтересовать аудиторию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Единый стиль оформления слайдов</li> <li>▪ Творческий подход к оформлению</li> </ul> <p><u>Содержание (5 баллов)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соответствие между темой и содержанием</li> <li>▪ Логичное изложение материала</li> <li>▪ Степень владения материалом (свободное – без опоры, несвободное – с опорой)</li> <li>▪ Умение заинтересовать аудиторию</li> <li>▪ Умение дать четкие ответы на вопросы группы</li> </ul>	
--	--	--	--	---------------------------------	---	--

					<p>Итого:</p> <p>7-9 баллов – высокий уровень: презентация полностью соответствует всем критериям</p> <p>4-6 баллов – средний уровень: презентация частично соответствует критериям</p> <p>0-3 баллов – низкий уровень: презентация не соответствует критериям</p>	
4	Навыки аудирования	Контрольные упражнения по прослушанному тексту	Полное понимание содержания иноязычной речи	Выполнение 49% заданий	<p><u>5 баллов</u> - высокий уровень</p> <p>- учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи,</p> <p><u>4 балла</u> - средний уровень- учащиеся поняли содержание</p>	текущая

		(Приложение 4)			<p>иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.</p> <p><u>3 балла</u> - низкий уровень- учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи.</p>	
--	--	----------------	--	--	--	--

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И УЧЕБНЫЕ ФОРМАТЫ**

В соответствии с направленностью содержания Программы, а также учитывая индивидуальные особенности учащихся, для реализации Программы используются следующие методы, формы, приемы и педагогические технологии:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Формы организации образовательного процесса: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная работа.

Формы организации занятия: практическое занятие, беседа, презентация, игра, викторина, открытое занятие, дискуссия.

Педагогические технологии: коммуникативная технология, игровая технология, ИКТ, технология развивающего обучения.

Алгоритм занятия: занятие состоит из нескольких этапов. Первый этап-подготовительный (короткий разговор, плавно подводящий учащихся к теме занятия). Второй этап-основной (вводится материал по теме занятия, отрабатывается в формах, предусмотренных планом занятия). Третий этап - завершающий (подводятся итоги занятия, делаются выводы).

Дидактические материалы: раздаточные материалы, игровые карточки, задания, упражнения, тесты, картинки, аудио, видео, фотоматериалы по каждой теме каждого модуля



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

С целью материально-технического обеспечения Программы каждый учебный класс оснащен 4 партами, 8 стульями, 1 компьютером 1 телевизором. Также в каждом классе имеется белая доска для работы маркером.

Основным методическим комплексом для реализации Программы, является УМК “Gateway” британского издательства Macmillan.

Модуль Программы	УМК
«Продвинутый английский», 1 модуль	1) Anna Cole, Ursula Mallows, Gateway B1+, Teacher's Book, 2nd Edition, 2) David Spencer, Gateway B1+, Student's Book, 2nd Edition, 3) David Spencer, Lynda Edwards, Gateway B1+, Workbook, 2nd Edition,
«Продвинутый английский», 2 модуль	1) Anna Cole, Ursula Mallows, Gateway B2, Teacher's Book, 2nd Edition, 2) David Spencer, Gateway B2, Student's Book, 2nd Edition, 3) David Spencer, Lynda Edwards, Gateway B2, Workbook, 2nd Edition

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога:**

1. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. Мн.: Высшая школа, 2004. 522 с.
2. Смирнова Ю.В. Спектакли на английском языке: учебное пособие. Москва: Флинта, 2018. 100 с.
3. Cole A., Mallows U. Gateway B1+: Teacher's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 183 с.
4. Cole A., Mallows U. Gateway B12: Teacher's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 183 с.
5. Spencer D. Gateway B1+: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 152 с.
6. Spencer D. Gateway B12: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 152 с.
7. Spencer D., Edwards L. Gateway B1+: Workbook, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 100 с.
8. Spencer D., Edwards L. Gateway B2: Workbook, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 100 с.

### **Для учащихся:**

1. Spencer D. Gateway B1+: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 152 с.
2. Spencer D. Gateway B2: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 152 с.
3. Spencer D., Edwards L. Gateway B1+: Workbook, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 100 с.
4. Spencer D., Edwards L. Gateway B2: Workbook, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 100 с.

## ПРИМЕРЫ ИГР НА ЗНАКОМСТВО (ICE-BREAKERS)

### **1. Цепочка имен. Покажи нам свое имя.**

Первый учащийся называет свое имя, второй учащийся повторяет имя первого и затем называет свое имя, третий учащийся называет имя первого, затем имя второго, а потом представляется сам. ... Последним в игру вступает педагог и проговаривает имена всех своих учащихся.

При этом чтобы игра получилась по-настоящему забавной, каждому ребенку предлагается при назывании себя придумать какой-нибудь забавный жест или гримаску.

Пример:

1-ый учащийся: My name is Peter (покашливает).

2-ой учащийся: His name is Peter (покашливает). My name is Boris (трогает нос).

3-ий учащийся: His name is Peter (покашливает). Your name is Boris (трогает нос). I am Anne (хлопает один раз в ладоши).

Далее в игру вступает пятый, шестой и тд. Сложнее всего педагогу, который должен показать на каждого ребенка, назвать его имя и воспроизвести жест.

### **2. Правда или ложь.**

Каждый учащийся, включая педагога, пишут на листочке три факта о себе. Из них два правдивых, один ложный. По очереди участники игры рассказывают факты о себе. Остальные должны угадать, где правда, где ложь.

### **3. Пристрастия или предпочтения.**

Учащийся называет свое имя, говорит, чего он никогда в жизни не делал.

Пример: " My name is Kate, I have never been to London". Те, кто тоже никогда не были в Лондоне, загибают по одному пальцу на руке.

И так по кругу. Тот, у кого все пальцы на руках будут загнуты-выбывает из игры. Победитель-остается.

#### **4. Игра – дни рождения.**

Каждый учащийся называет свое имя и дату своего рождения (день и месяц) и встает в линию, начиная с 1 января и заканчивая 31 декабря.

**ПРИМЕРЫ РОЛЕВЫХ ИГР ПО ЗАДАННОЙ СИТУАЦИИ**

1. Your teacher will give you a list of TV programmes for tonight on channels 1 to 4. Imagine that you and your partner live in the same flat and you have only one TV. Decide together which programmes you are going to watch tonight.

Педагог выдаст вам программу ТВ передач на вечер на каналах 1-4. Представьте, что вы живете в одной квартире и у вас есть только один телевизор. Решите вместе, какие передачи вы будете смотреть.

2. Work in pairs. Student A is a journalist, student B is Ivan or Jaya. Discuss the advantages and disadvantages of living in a big city (Moscow, London, New York). Then prepare an interview. Use the words and questions in the Comprehension Check to help you.

Работайте в парах (можно по три человека). Учащийся А-журналист. Учащийся В - Иван (или Юлия). Обсудите преимущества и недостатки жизни в большом городе (Москве, Лондоне, Нью-Йорке). Затем подготовьте интервью. Можно использовать слова и выражения из карточки.

## ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ГРАММАТИКЕ

### 1. Complete the dialogue with the correct form of the verbs given.

**A:** Hi, Petra! What (1) ..... (do) here?

**B:** I (2) ..... (wait) for Pete.

**A:** Oh. I (3) ..... (see) him five minutes ago. He (4) ..... (stand) in the entrance of the cinema.

**B:** Well, I (5) ..... (not understand) it. He arranged to meet me here.

### 2. Correct the mistakes in the sentences.

1 Last night we heard a noise in our garage – it was a burglar. When he saw my dad, he was running away!

.....

2 That's the actress which nearly won an Oscar last year.

.....

3 I really enjoyed the book who you lent me last week. Thanks!

.....

4 Sally is teacher – she works at the local school.

.....

5 I remember the day where you lost your laptop. We were walking home through the park.

.....

### 3. Choose the correct alternatives to complete the text.

My brother's got (1) a/an amazing collection of comics. He has hundreds and (2) much/many of them are about detectives. A (3) little/few of them are valuable. Every year he goes to (4) a/the conference in London where he meets other

collectors. This year I'm going to London with him, but I don't think I'll go to (5) a/the conference. Comics don't interest me.

**4. Complete the text with the correct form of these verbs.**

come • find • look • take • work
----------------------------------

I (1) ..... across some old family photos the other day. I (2) ..... out who some of the people were but not all of them. I showed them to my mum and she was able to help me as well. However, there was one person she didn't recognise, so I decided to (3) ..... into it. I spoke to different people in our family and I (4) ..... out that it was my great-great grandfather when he was young. His father (my great-great-great grandfather) (5) ..... the photo in 1915.

**5. Choose the correct alternatives to complete the sentences.**

1 Some people don't like being a(n) only/single child because they miss not having a brother or sister to play with.

2 My aunt is still single/divorced at 60. She never married because she says she never met the right man.

3 A mugger/mugging hit the old man outside the shop and took all his money.

4 How do you revise/translate this word into English? I've got no idea.

## ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ К АУДИТИВНОМУ ТЕКСТУ

- 1. Listen to a conversation between two friends. Are these statements true (T), false (F) or is the information Not Mentioned (NM)? (Прослушайте диалог, отметьте, являются утверждения верными, неверными или информация не упоминается)**
- 1) Chris hasn't eaten any of his meal.  
T/F/NM
- 2) Eva says that she wastes food.  
T/F/NM
- 3) Eva will make more ice cream.  
T/F/NM
- 4) Some restaurants buy old food from supermarkets.  
T/F/NM
- 5) Customers don't always pay at the restaurants.  
T/F/NM
- 3. Write short answers to the questions. (Напишите краткие ответы на вопросы)**
1. What did Eva do in the morning?
2. Who does she say?
3. Why was she angry with Chris?
4. What do some supermarkets do?
- 2. Listen again and choose the correct answer, A, B or C. (прослушайте снова и выберите правильный вариант)**
- 1) Eva is angry with Chris because:  
A) he didn't give her any of his sandwich  
B) he doesn't know anything about the problem of food  
C) he did something that he knows is wrong.
- 2) According to Eva, people should:  
A) give the food they can't eat to the poor.  
B) try to use all the food they buy.  
C) do their food shopping on the Internet
- 3) Eva has heard that some supermarkets:  
A) have found a way to use the food they can't sell.  
B) give free meals to their customers.  
C) have opened special restaurants for the poor.