

**VICERRECTORÍA DE SERVICIOS A ASPIRANTES, ESTUDIANTES Y
EGRESADOS**

INFORME NACIONAL DE CARACTERIZACIÓN

PERIODO ACADÉMICO 16-1

Dra. Martha Lucía Duque Ramírez.

Vicerrectora de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados.

Dr. Víctor Hugo Londoño Aguirre.

Líder Nacional de Consejería Académica.

Andrés Camilo Méndez Aguirre.

Ingeniero Sistema de Información del Estudiante.

Yonathan Caro Buitrago.

Asesor equipo de Consejeros Académicos.

Bogotá D.C. 25 de Febrero de 2016.

TABLA DE CONTENIDO

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA.....	7
2.1. Caracterización de estudiantes por género.....	7
2.2. Caracterización de estudiantes por estado civil.....	8
2.3. Caracterización de estudiantes por etnia.....	9
2.4. Caracterización de estudiantes por estrato.....	10
2.5. Caracterización de estudiantes por edad.....	11
2.6. Caracterización de estudiantes por situación laboral.....	12
2.6.1. Sector económico laboral.....	13
2.6.2. Tipo de empresa.....	14
2.6.3. Cargo.....	15
2.6.4. Tipo de contrato.....	16
2.6.5. Ingresos mensuales.....	17
3. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD. ...	18
3.1. Caracterización de estudiantes en condición de desplazamiento.....	18
3.2. Caracterización de estudiantes en condición de discapacidad visual.....	19
3.3. Caracterización de estudiantes con discapacidad auditiva.....	20
3.4. Caracterización de estudiantes con discapacidad cognitiva.....	21
3.5. Caracterización de estudiantes con discapacidad física.....	22
3.6. Caracterización de estudiantes con discapacidad emocional.....	23
3.7. Caracterización de estudiantes con discapacidad mental.....	24
3.8. Caracterización de estudiantes con enfermedades.....	25
4. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES POR SITUACIÓN ACADÉMICA.....	26
4.1. Caracterización estudiantes con base en su colegio.....	26
4.1.1. Rendimiento académico.....	26

4.1.2.	Grados perdidos.....	27
4.1.3.	Cursos virtuales.	28
4.1.4.	Tiempo sin estudio.	29
4.1.5.	Razones del tiempo sin estudio.	30
4.1.6.	Orientación vocacional.....	31
4.1.7.	Razón de ingreso al programa académico en la UNAD.	32
4.1.8.	Razones de matrícula en la UNAD.	33
5.	EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.	34
6.	CARACTERIZACIÓN DE BIENESTAR.	36
6.1.	Deporte.....	36
6.2.	Instrumento.....	37
6.3.	Actividad física.	38
7.	PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICO CONTEXTUALIZADO.	39

Tabla de ilustraciones

Tabla 1. Promedio Zonal - Evaluación de competencias.....	35
Ilustración 1. Consolidado Género.....	7
Ilustración 2. Consolidado Estado Civil.	8
Ilustración 3. Consolidado Etnia.....	9
Ilustración 4. Consolidado Estrato.	10
Ilustración 5. Consolidado por edad.	11
Ilustración 6. Consolidado situación laboral.	12
Ilustración 7. Consolidado sector económico.	13
Ilustración 8. Consolidado tipo de empresa.....	14
Ilustración 9. Consolidado cargo laboral.....	15
Ilustración 10. Consolidado tipo de contrato.....	16
Ilustración 11. Consolidado ingresos mensuales.	17
Ilustración 12. Condición Desplazamiento.....	18
Ilustración 13. Condición Discapacidad Visual.	19
Ilustración 14. Consolidado Discapacidad Auditiva.	20
Ilustración 15. Consolidado Discapacidad Cognitiva.....	21
Ilustración 16. Consolidado Discapacidad Física.	22
Ilustración 17. Consolidado Discapacidad Emocional.....	23
Ilustración 18. Consolidado Discapacidad Mental.	24
Ilustración 19. Consolidado Enfermedades.	25
Ilustración 20. Consolidado rendimiento académico.	26
Ilustración 21. Consolidado grados perdidos.....	27
Ilustración 22. Consolidado cursos virtuales.....	28
Ilustración 23. Consolidad tiempo sin estudiar.....	29
Ilustración 24. Consolidado razones del tiempo sin estudio.	30
Ilustración 25. Consolidado orientación vocacional.	31
Ilustración 26. Consolidado razones de ingreso al programa académico.....	32
Ilustración 27. Consolidado razones de ingreso a la UNAD.	33
Ilustración 28. Consolidado deporte que practica el estudiante.	36
Ilustración 29. Consolidado Instrumento que interpreta el estudiante.	37
Ilustración 30. Consolidado actividad física.	38

1. INTRODUCCIÓN.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia como institución de educación superior, dentro de sus estrategias de inclusión social, propone realizar una Prueba de Caracterización que permite establecer un diagnóstico inicial de los estudiantes de pregrado que se matriculan por primera vez en la Universidad posibilitando a los Consejeros Académicos establecer estrategias de acogida, acompañamiento e integración Unadista.

La Prueba de Caracterización se realiza a través del Campus Virtual con el fin de establecer estrategias didácticas de acompañamiento permanentes, que contribuyan al desempeño exitoso del estudiante en la modalidad de educación abierta y a distancia y en los ambientes virtuales de aprendizaje (*Reglamento estudiantil, artículo 15*).

La Prueba de Caracterización brinda información sociodemográfica, psicosocial y de aprendizaje. Adicional a ello, mide el nivel de desempeño en las competencias de razonamiento cuantitativo, lectura crítica y competencias básicas digitales 2.0.

El Informe Nacional de Caracterización presenta el resultado del análisis descriptivo, variado y multivariado de las respuestas que emiten los estudiantes a la prueba en mención constituida por un total de doscientas cuatro (204) preguntas distribuidas así:

- Datos Básicos: 14 preguntas.
- Datos Complementarios: 30 preguntas.
- Aspectos Laborales: 18 preguntas.
- Aspectos Familiares: 20 preguntas.
- Aspectos Académicos: 15 preguntas.
- Aspectos Psicológicos: 23 preguntas.
- Estrategias de aprendizaje: 37 preguntas.

- Evaluación de Competencias: lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias básicas digitales 2.0 total: 47 preguntas.

A continuación se presentan los análisis de los resultados de la caracterización sociodemográfica y de competencias de los estudiantes matriculados para el periodo académico 16-1 del año 2016.

2. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA.

El acceso de estudiantes de primera matrícula de programas de pregrado a la Prueba de Caracterización fue de nueve mil cuatrocientos sesenta y cinco (9465) estudiantes, de los cuales el 78.5% (8352 estudiantes) respondieron la prueba completamente, el 11.1% (1045 estudiantes) presentaron la prueba sin culminarla en su totalidad y el 10.35% (974 estudiantes) no presentaron la prueba en mención.

2.1. Caracterización de estudiantes por género.

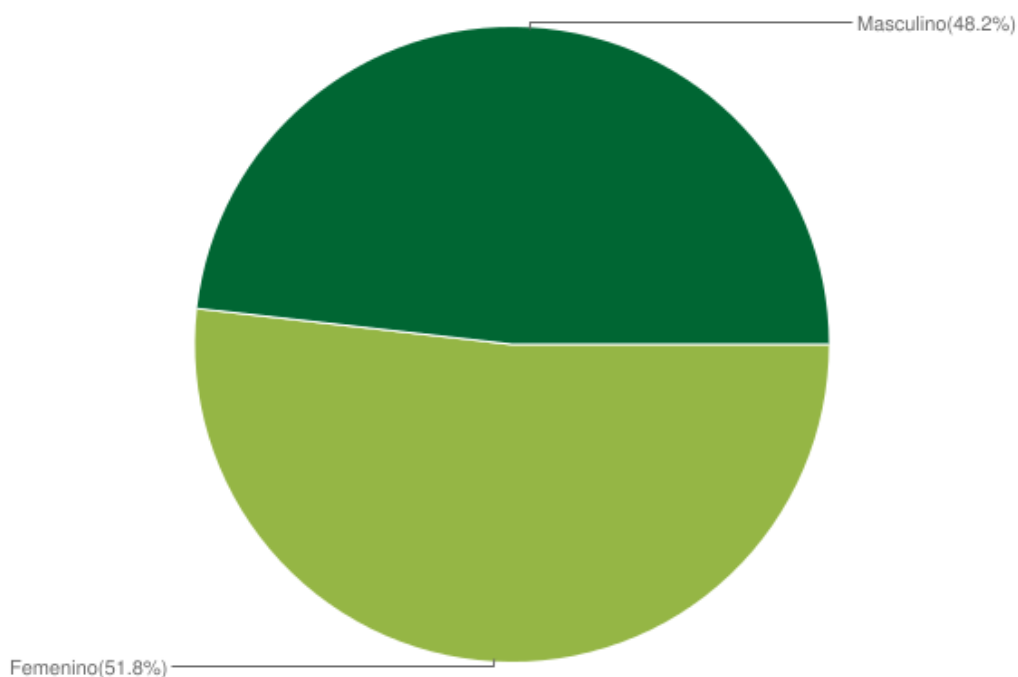


Ilustración 1. Consolidado Género.

La ilustración 1 permite identificar que el 51.8% de los estudiantes matriculados en el primer periodo académico del año 2016 son mujeres y el 48.2% de los estudiantes matriculados son hombres.

2.2. Caracterización de estudiantes por estado civil.

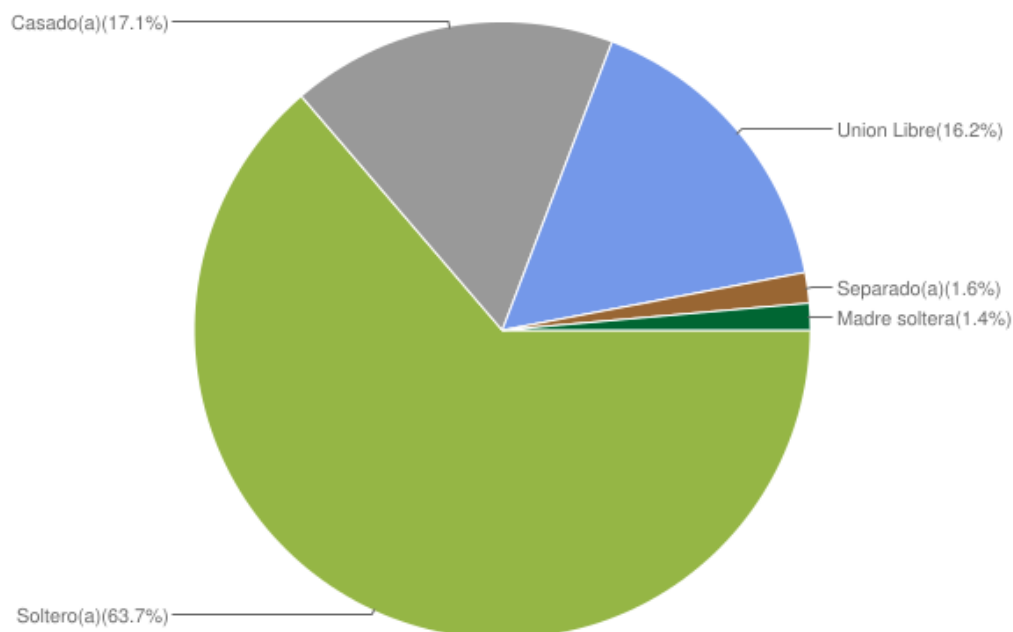


Ilustración 2. Consolidado Estado Civil.

La ilustración 2 permite identificar que el 63.66% (6025 estudiantes) son solteros, a diferencia del 17.06% (1615 estudiantes) que están casados, 16.24% (1537 estudiantes) que se encuentran en unión libre, 1.56% (148 estudiantes) separados, 1.37% (130 estudiantes) son madres solteras cabeza de hogar, 0.08% (8 estudiantes) son viudos y 0.02% (2 estudiantes) religiosos.

2.3. Caracterización de estudiantes por etnia.

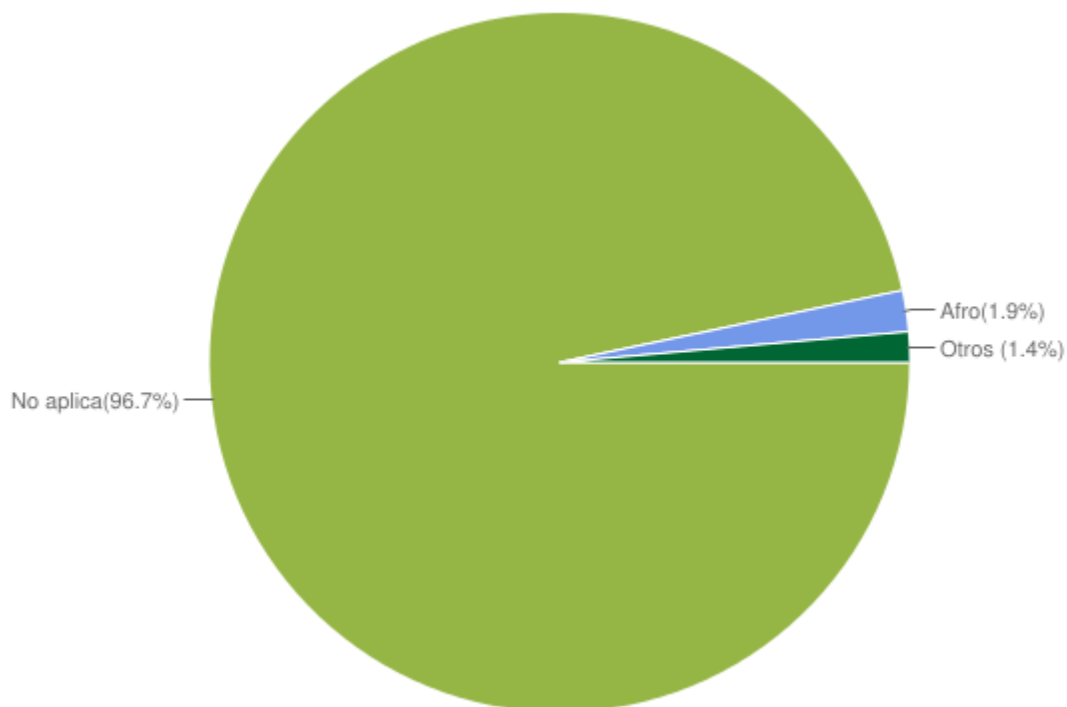


Ilustración 3. Consolidado Etnia.

La ilustración 3 permite identificar que el 96.68% (9151 estudiantes) no pertenecen a ninguna etnia a nivel nacional, a diferencia que el 1.92% (182 estudiantes) son afrocolombianos y el 1.4% pertenecen a alguna etnia.

2.4. Caracterización de estudiantes por estrato.

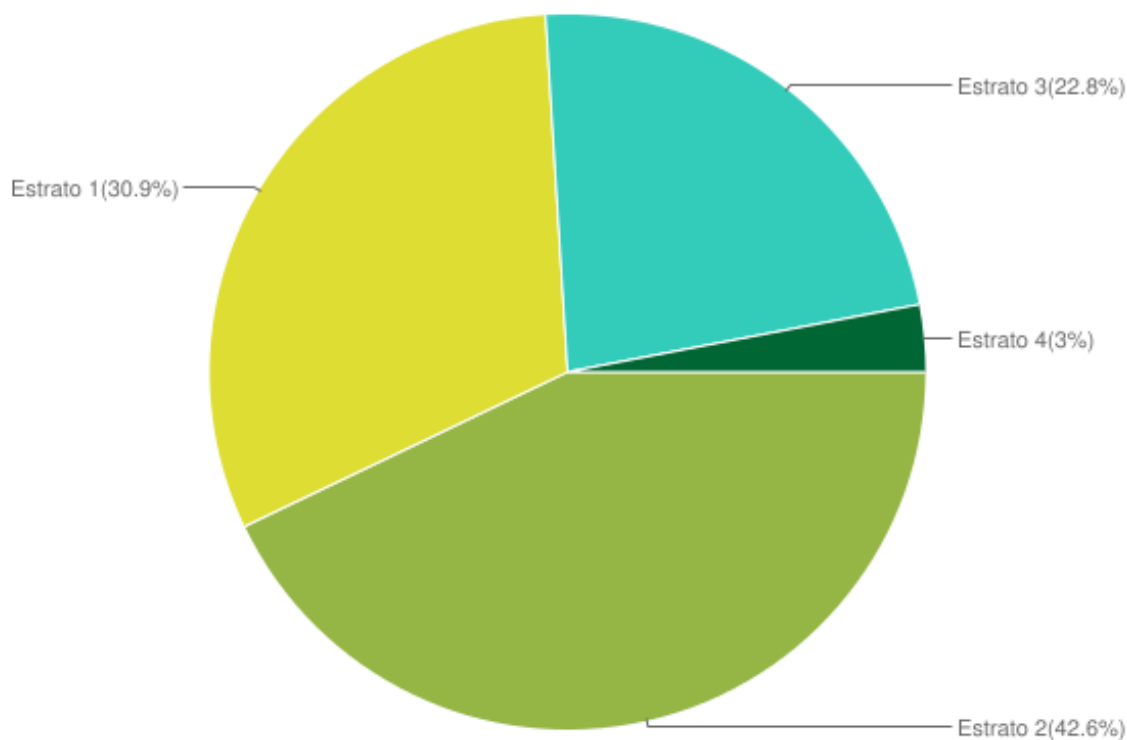


Ilustración 4. Consolidado Estrato.

En la ilustración 4 se puede identificar que el 30.9% (2925 estudiantes) pertenecen al estrato 1, 42.61% (4033 estudiantes) pertenecen al estrato 2, 22.83% (2161 estudiantes) pertenecen al estrato 3, 2.97% (281 estudiantes) pertenecen al estrato 4, 0.56% (53 estudiantes) pertenecen al estrato 5 y el 0.13% (12 estudiantes) pertenecen al estrato 6. Con base en lo anterior, la mayor población de la Universidad se encuentra en los estratos 1, 2 y 3 a nivel nacional.

2.5. Caracterización de estudiantes por edad.

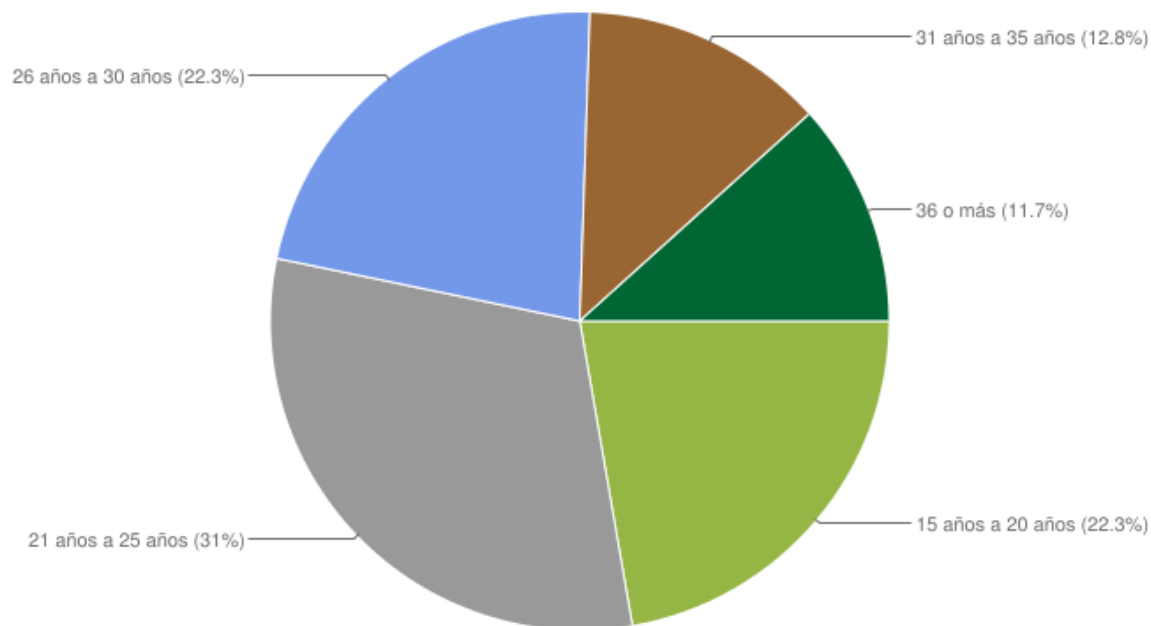


Ilustración 5. Consolidado por edad.

Teniendo en cuenta la ilustración 5, se puede identificar que la mayor población de estudiantes matriculados en el primer periodo académico tiene entre 21 a 25 años de edad correspondiente al 31% (2588 estudiantes) sobre la población total que realizó la prueba de caracterización. Se puede identificar que el 22.3% (3717 estudiantes) corresponde a estudiantes entre los 15 a los 20 años así como de los 26 a los 30 años de edad. El 12.8% (1065 estudiantes) corresponde a estudiantes de 31 a 35 años de edad y el 11.7% (979 estudiantes) corresponde a estudiantes de 36 años en adelante.

2.6. Caracterización de estudiantes por situación laboral.

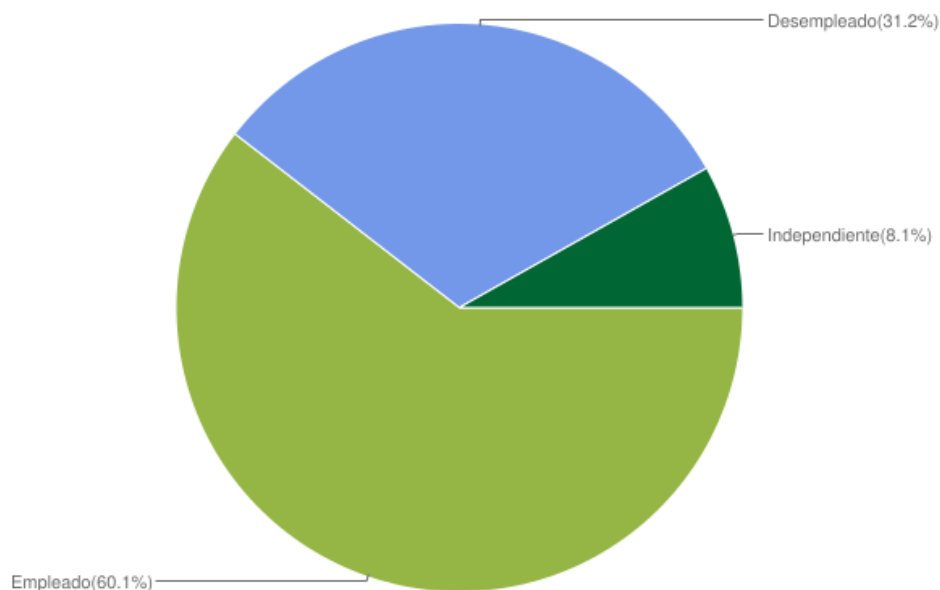


Ilustración 6. Consolidado situación laboral.

La ilustración 6 nos permite identificar que el 60.11% correspondiente a 4885 estudiantes matriculados se encuentran empleados, a diferencia del 31.16% correspondiente a 2532 estudiantes se encuentran desempleados. Así mismo, el 8.07% correspondiente a 656 estudiantes son independientes y el 0.66% correspondiente a 54 estudiantes son empresarios.

2.6.1. Sector económico laboral.

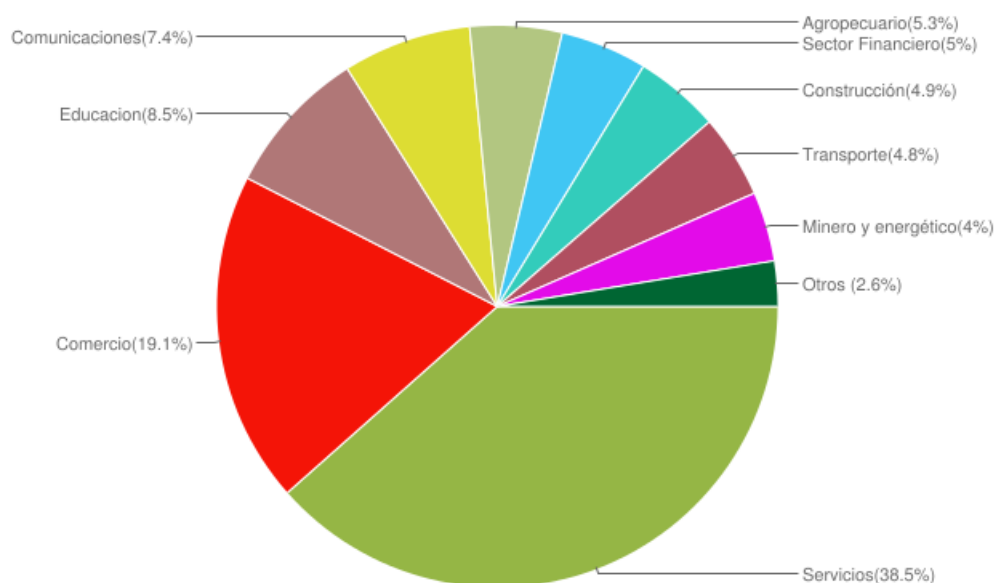


Ilustración 7. Consolidado sector económico.

La ilustración 7 nos permite observar el sector productivo en el que laboran los estudiantes que actualmente se encuentran empleados, son independientes o empresarios. En este sentido, el 38.53% correspondiente a 1882 estudiantes trabajan en el sector de servicios, el 19.08% correspondiente a 932 estudiantes trabajan en el sector comercial, el 8.47% correspondiente a 414 estudiantes trabajan en el sector educativo, el 7.41% correspondiente a 342 estudiantes trabajan en el sector de comunicaciones, el 5.32% correspondiente a 260 estudiantes trabajan en el sector agropecuario, el 4.99% correspondiente a 244 estudiantes trabajan en el sector financiero, el 4.85% correspondiente a 237 estudiantes trabajan en el sector de la construcción, el 4.79% correspondiente a 234 estudiantes trabajan en el sector de transporte, el 3.95% correspondiente a 793 estudiantes trabajan en el sector minero y energético, finalmente el 2.6% correspondiente a 127 estudiantes trabajan en el sector solidario.

2.6.2. Tipo de empresa.

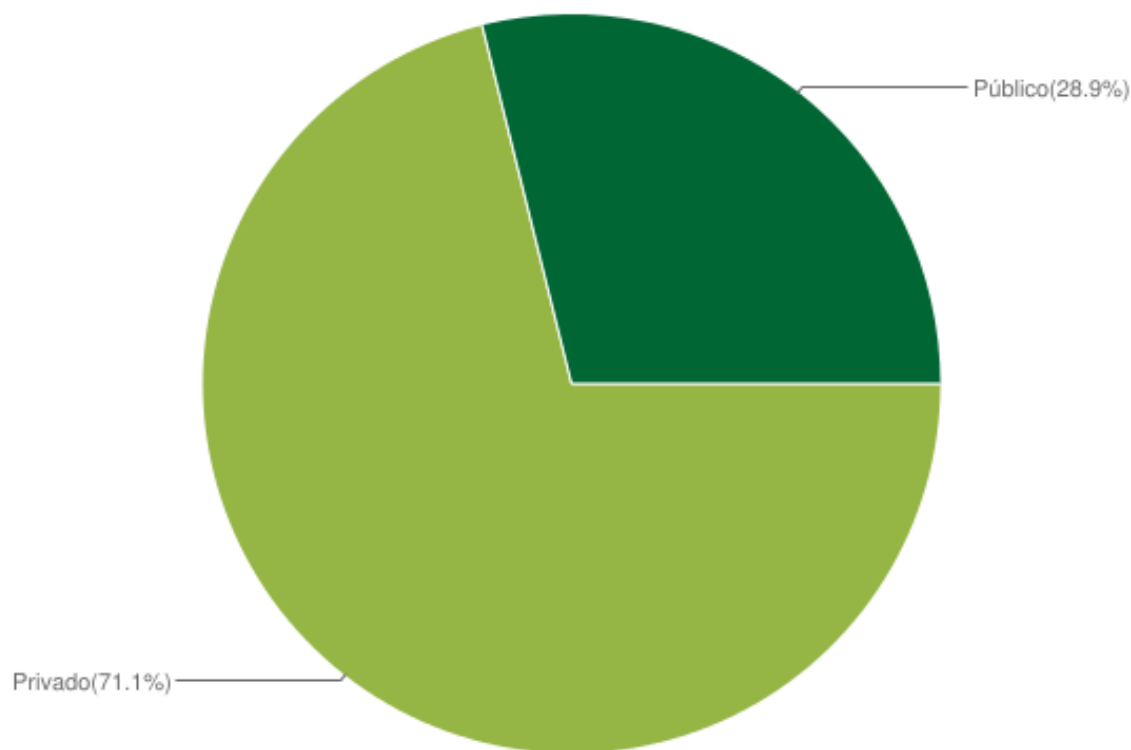


Ilustración 8. Consolidado tipo de empresa.

La ilustración 8 nos permite observar que el 71.01% de los estudiantes que actualmente son empleados, independientes o empresarios participan laboralmente en el sector privado a diferencia del 28.93% que participan laboralmente en el sector público.

2.6.3. Cargo.

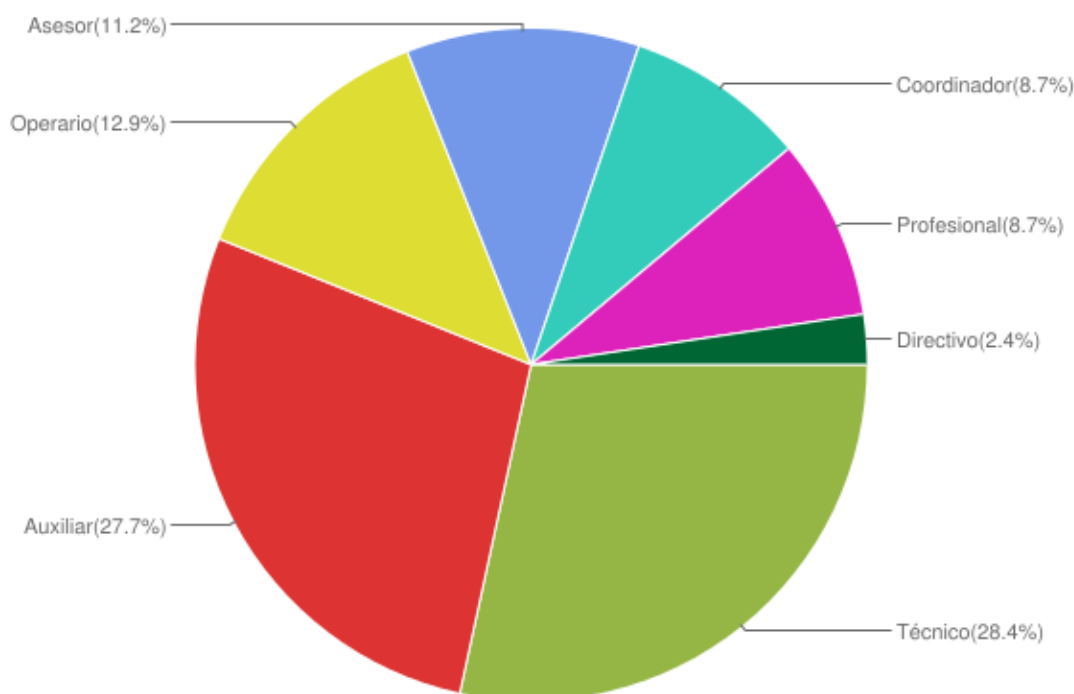


Ilustración 9. Consolidado cargo laboral.

La ilustración 9 evidencia el cargo que desempeñan los estudiantes que actualmente son empleados, independientes o empresarios, de tal forma que el 28.37% correspondiente a 1386 estudiantes son técnicos, el 27.72% correspondiente a 1354 estudiantes son auxiliares, el 12.92% correspondiente a 631 estudiantes son operativos, el 11.16% correspondiente a 545 estudiantes son asesores, el 8.74% correspondiente a 427 estudiantes son coordinadores de área, el 8.66% correspondiente a 423 estudiantes son profesionales y el 2.44% correspondiente a 119 estudiantes son directivos.

2.6.4. Tipo de contrato.

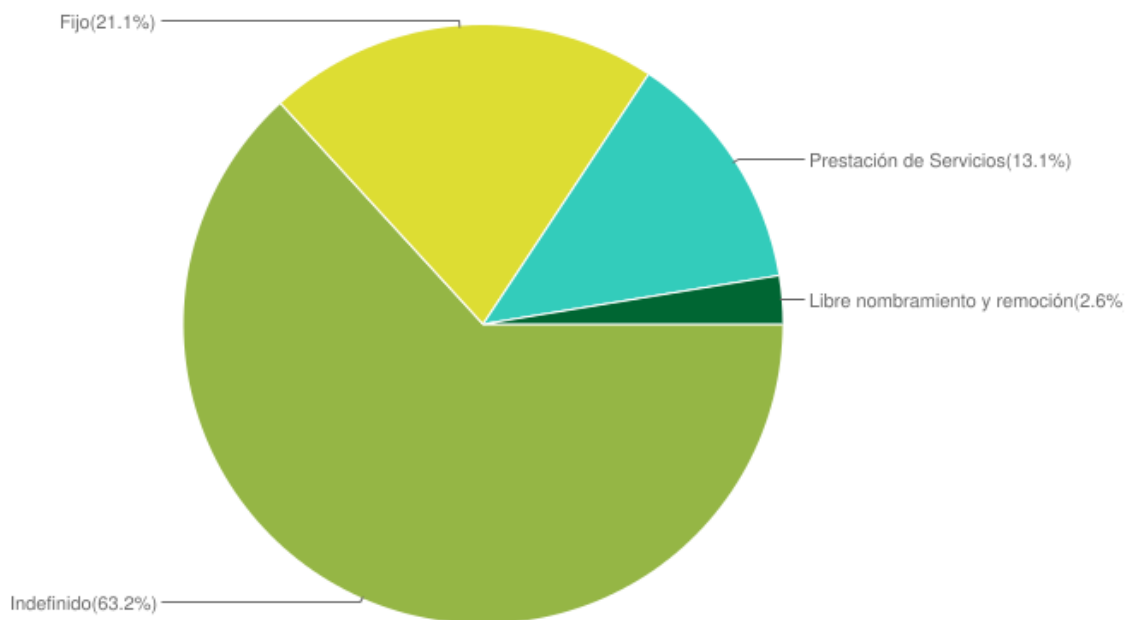


Ilustración 10. Consolidado tipo de contrato.

La ilustración 10 permite observar el tipo de contrato que tienen los estudiantes que se encuentran empleados, en este sentido, el 63.19% correspondiente a 3087 estudiantes tienen contrato a término indefinido, el 21.13% correspondiente 1032 estudiantes tienen contrato a término fijo, el 13.08% correspondiente a 639 estudiantes tienen contrato por prestación de servicios y el 2.6% correspondiente a 127 tienen un contrato por libre nombramiento y remoción.

2.6.5. Ingresos mensuales.

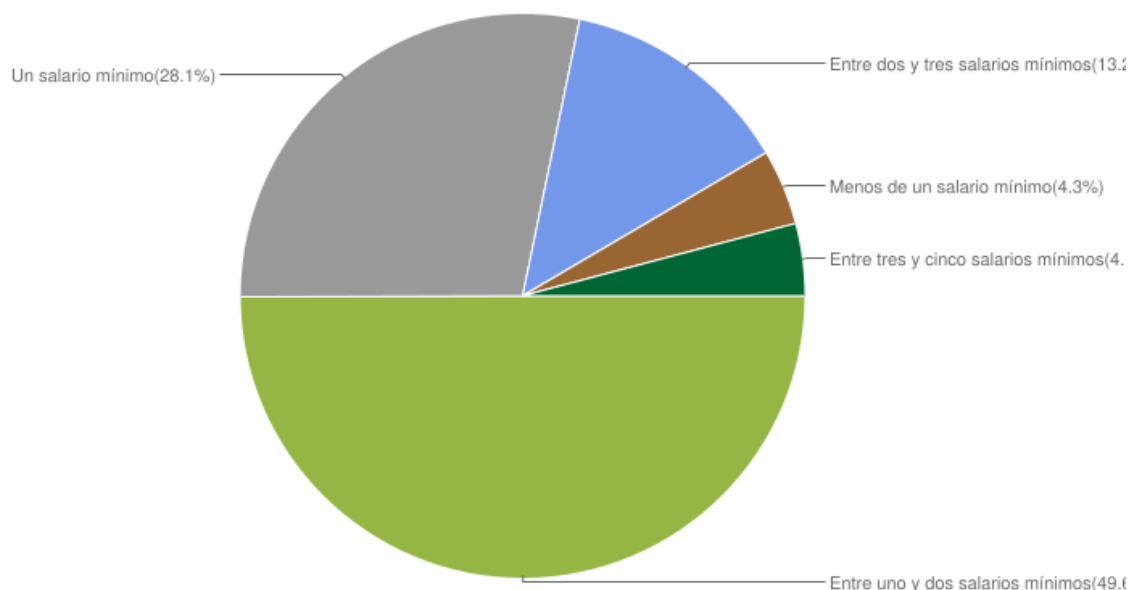


Ilustración 11. Consolidado ingresos mensuales.

En la ilustración 11 se puede evidenciar que el 49.58% correspondiente a 2422 estudiantes devengan entre uno (1) y dos (2) salarios mínimos mensuales, el 28.15% correspondiente a 1375 estudiantes devengan un (1) salario mínimo, el 13.22% correspondiente a 646 estudiantes devengan entre dos (2) y tres (3) salarios mínimos, el 4.28% correspondiente a 209 estudiantes devengan menos de un (1) salario mínimo, el 4.09% correspondiente a 200 estudiantes devengan entre tres (3) y cinco (5) salarios mínimos y el 0.68% correspondiente a 33 estudiantes devengan más de cinco (5) salarios mínimos.

3. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD.

3.1. Caracterización de estudiantes en condición de desplazamiento.

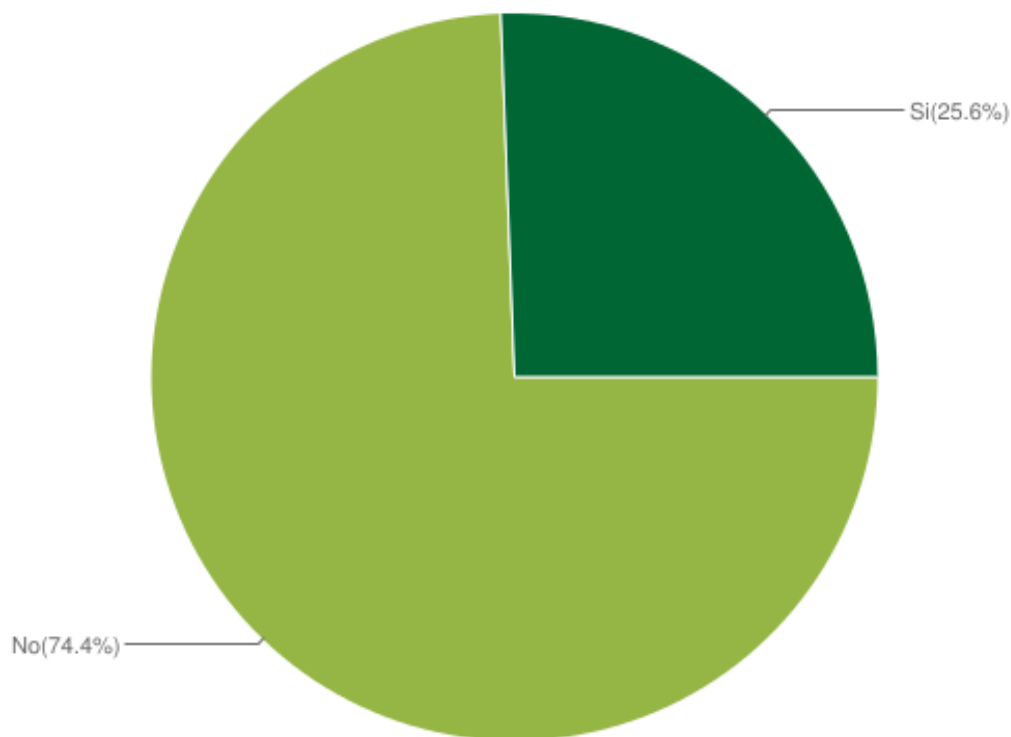


Ilustración 12. Condición Desplazamiento.

La ilustración 12 permite identificar que 74.42% de los estudiantes matriculados manifiestan no estar en condición de desplazamiento, sin embargo, una baja cifra correspondiente al 25.58% de la población manifiesta estar en condición de desplazamiento.

3.2. Caracterización de estudiantes en condición de discapacidad visual.

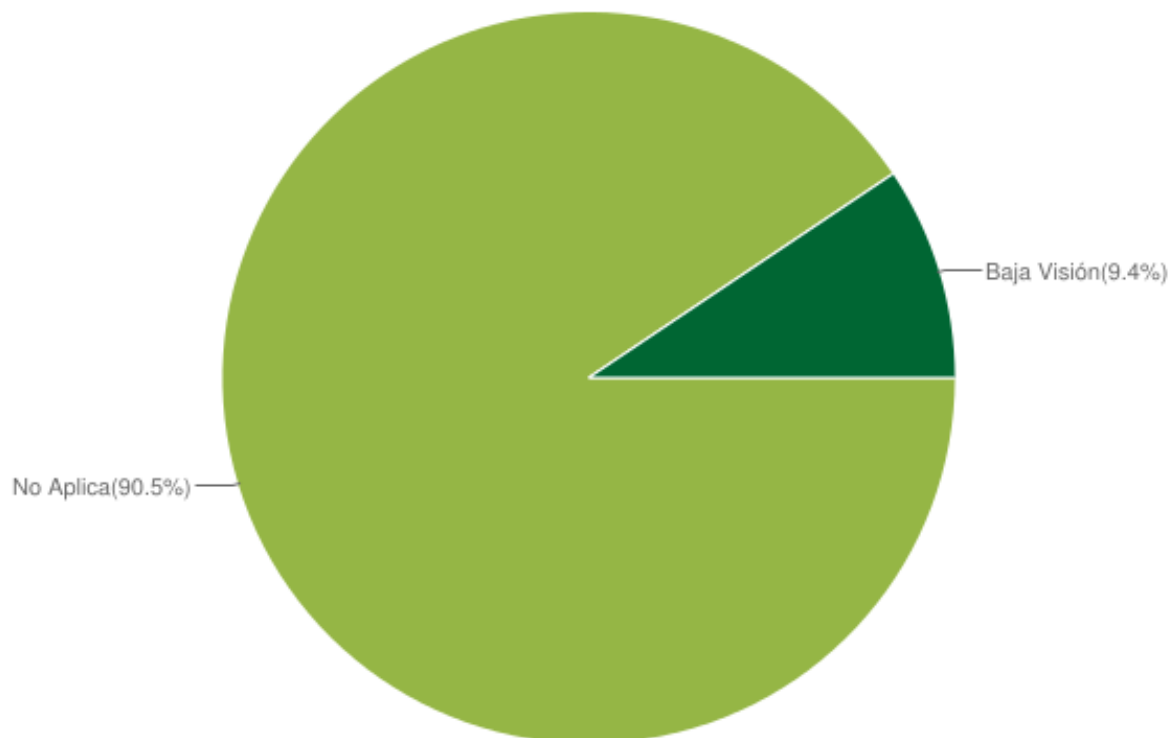


Ilustración 13. Condición Discapacidad Visual.

La ilustración 13 permite identificar que el 90.5% de estudiantes no presentan ninguna discapacidad visual, sin embargo, el 9.35% de la población cuenta con una baja visión y el 0.14% presenta ceguera total. Con base en lo anterior, el 9.5% de los estudiantes requiere apoyo de un software que le permita tener beneficios en el desarrollo de las actividades académicas propuestas por cada uno de los cursos matriculados.

3.3. Caracterización de estudiantes con discapacidad auditiva.

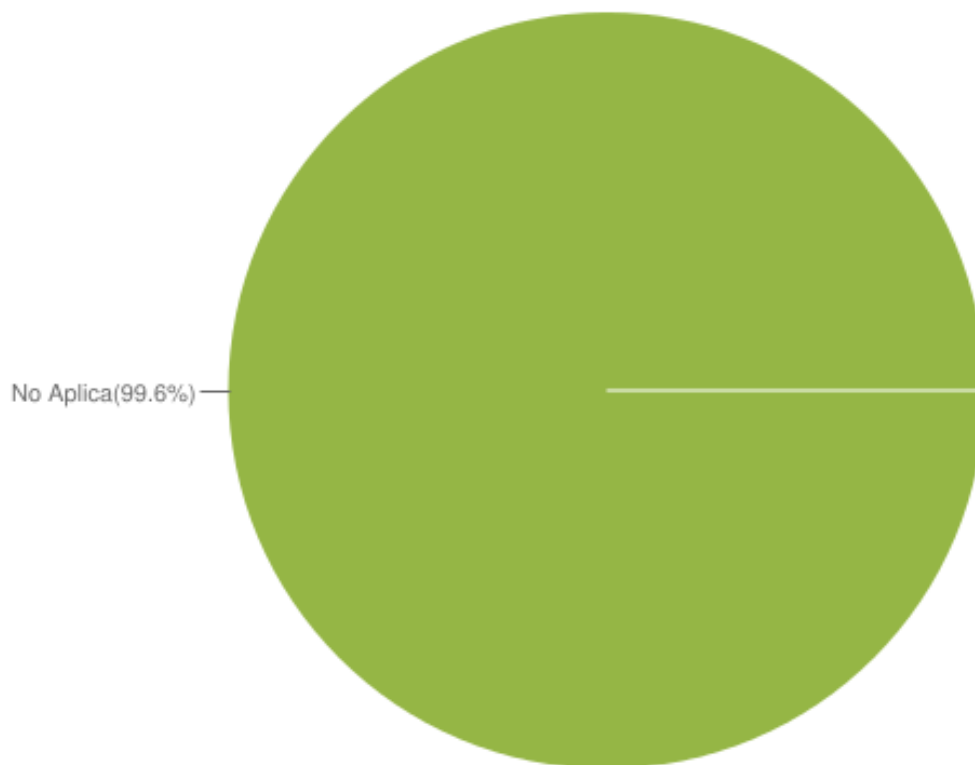


Ilustración 14. Consolidado Discapacidad Auditiva.

Con base en la ilustración 14 se puede identificar que el 99.64% de los estudiantes no tienen ninguna discapacidad auditiva, sin embargo, el 0.23% correspondiente a 19 estudiantes tienen hipoacusia, el 0.08% correspondiente a 7 estudiantes tienen sordera, 0.02% correspondiente a 2 estudiantes tienen sordo ceguera total y el 0.02% correspondiente a 2 estudiantes tienen sordo ceguera parcial.

3.4. Caracterización de estudiantes con discapacidad cognitiva.

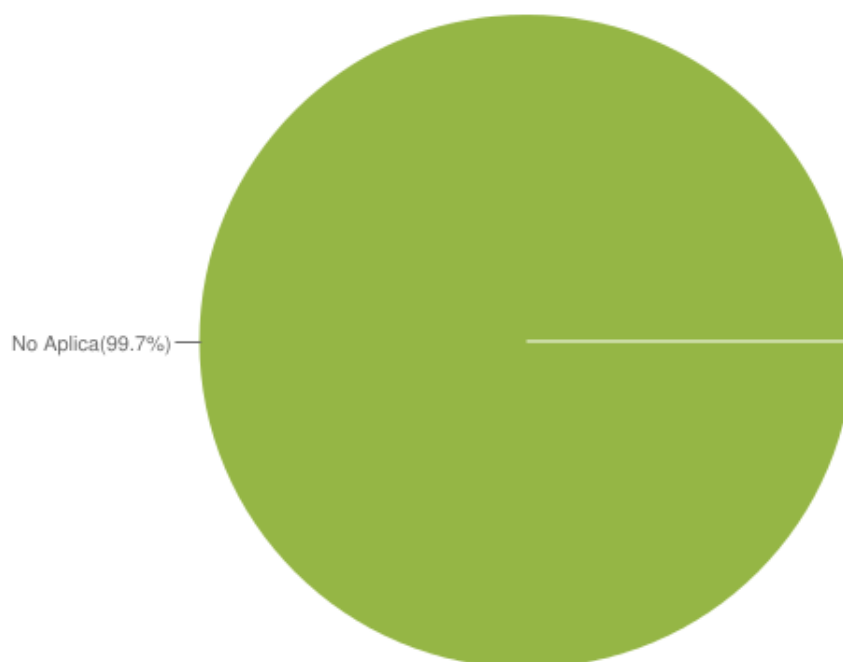


Ilustración 15. Consolidado Discapacidad Cognitiva.

Teniendo en cuenta la ilustración 15, el 99.71% de los estudiantes matriculados en el primer periodo académico del año 2016 no tienen ninguna discapacidad cognitiva, sin embargo, el 0.1% correspondiente a 8 estudiantes presentan autismo y asperger, el 0.04 correspondiente a 3 estudiantes tienen trastornos de aprendizaje, el 0.02% correspondiente a 2 estudiantes tiene retardo mental y Síndrome de Down y el 0.01% correspondiente a 1 estudiante presenta retardo mental moderado.

3.5. Caracterización de estudiantes con discapacidad física.

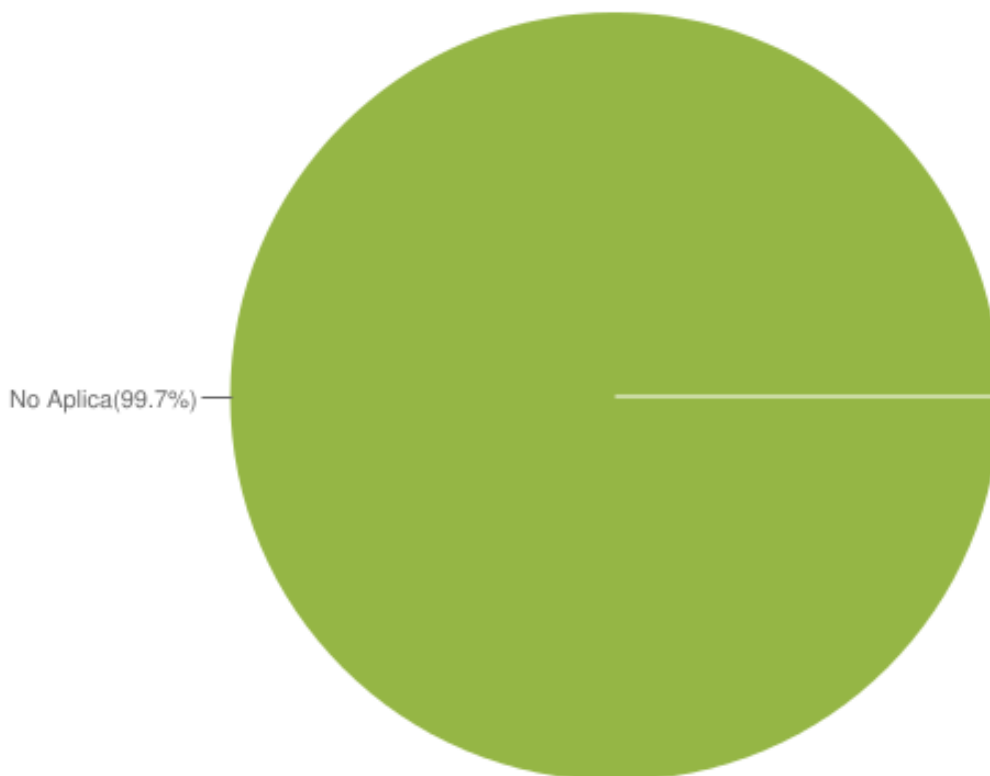


Ilustración 16. Consolidado Discapacidad Física.

Con base en la ilustración 16, el 99.75% de los estudiantes no presentan ninguna discapacidad física, sin embargo, el 0.12% correspondiente a 10 estudiantes tienen dificultades en la coordinación, el 0.07% correspondiente a 6 estudiantes tienen hemiplejía, el 0.05 correspondientes a 4 estudiantes presentan cuadriplejía y el 0.01 correspondiente a 1 estudiante presenta pérdida de las extremidades.

3.6. Caracterización de estudiantes con discapacidad emocional.

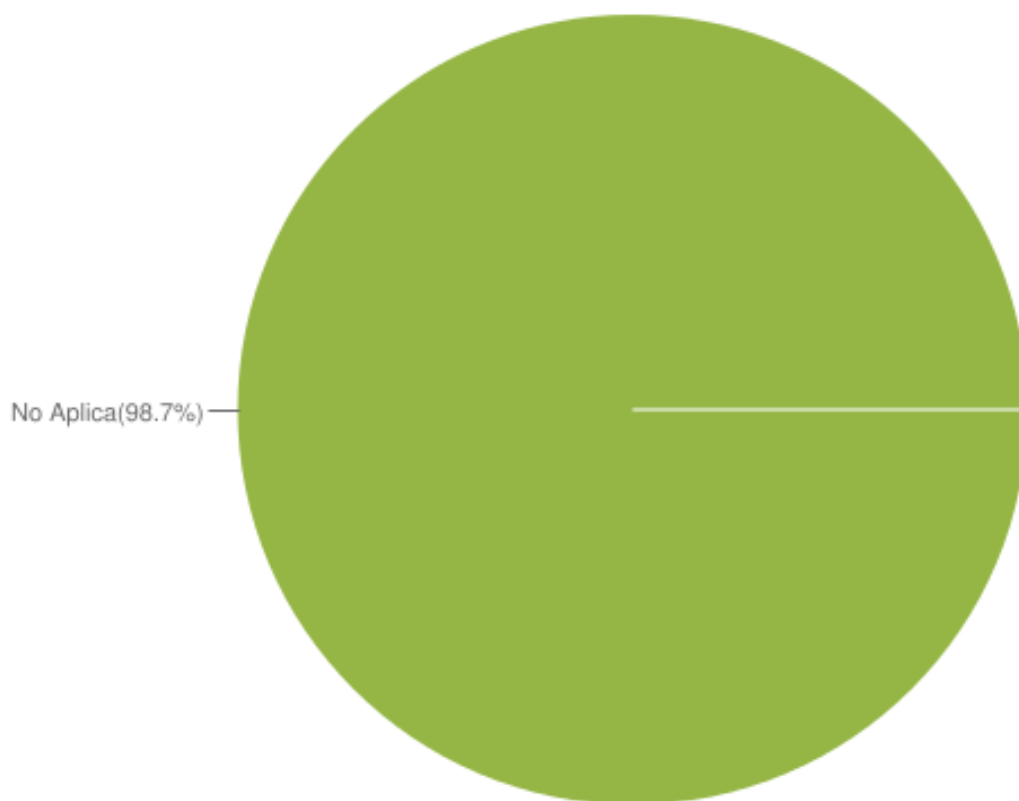


Ilustración 17. Consolidado Discapacidad Emocional.

La ilustración 17 permite identificar que 98,69% de los estudiantes no presentan ninguna discapacidad emocional, sin embargo, el 0.84% correspondiente a 70 estudiantes presentan ansiedad, el 0.24% correspondiente a 20 estudiantes presentan depresión y el 0.23% correspondiente a 19 estudiantes presentan trastorno bipolar.

3.7. Caracterización de estudiantes con discapacidad mental.

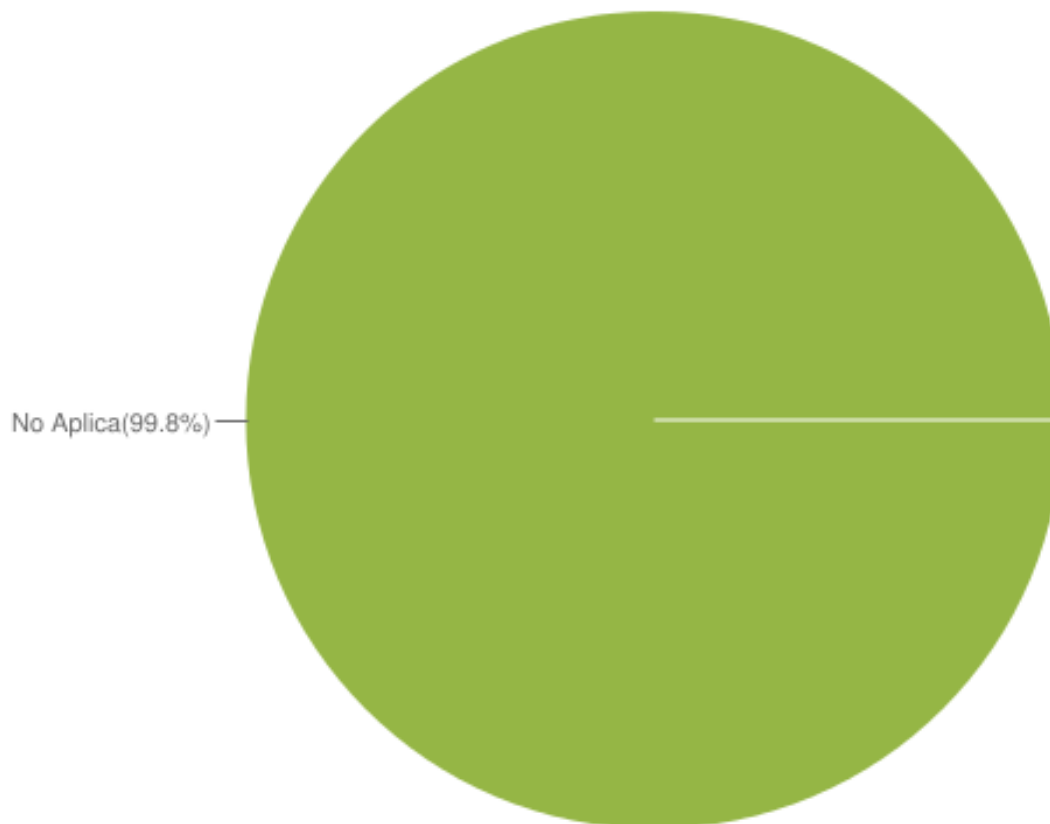


Ilustración 18. Consolidado Discapacidad Mental.

La ilustración 18 permite observar que el 99.8% de los estudiantes no tienen ninguna discapacidad mental, sin embargo, el 0.14% correspondiente a 12 presentan psicosis y el 0.06% correspondiente a 5 estudiantes presentan esquizofrenia.

3.8. Caracterización de estudiantes con enfermedades.

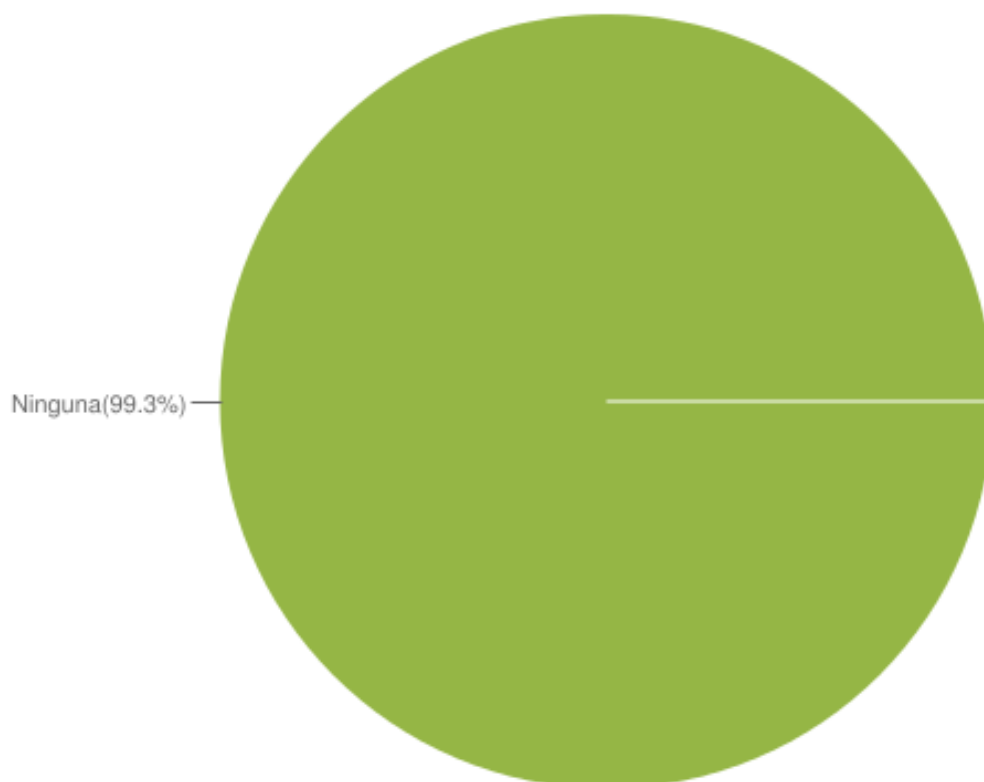


Ilustración 19. Consolidado Enfermedades.

La ilustración 19 nos permite observar que el 99.26% de los estudiantes no tiene ninguna enfermedad y/o discapacidad adicional a las manifestadas en los ítems anteriores, sin embargo, el 0.53% correspondiente a 44 estudiantes tienen diabetes, el 0.13% correspondiente a 11 estudiantes tienen insuficiencia renal, el 0.06% correspondiente a 5 estudiantes tienen cáncer y el 0.02% correspondiente a 2 estudiantes tienen VIH/Sida.

4. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES POR SITUACIÓN ACADÉMICA.

4.1. Caracterización estudiantes con base en su colegio.

4.1.1. Rendimiento académico.

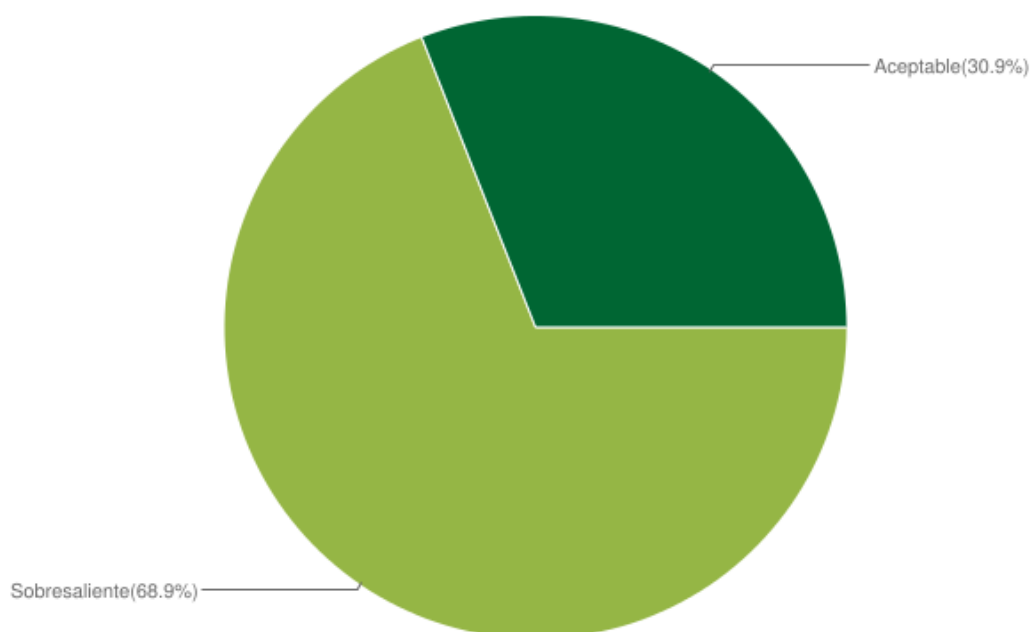


Ilustración 20. Consolidado rendimiento académico.

Teniendo en cuenta el rendimiento académico de los estudiantes en su etapa final de colegio, la ilustración 20 permite identificar que 68.93% correspondiente a 5757 estudiantes tuvieron un rendimiento académico sobresaliente, el 30.94% correspondiente a 2584 estudiantes tuvieron un rendimiento aceptable y el 0.13% correspondiente a 11 estudiantes tuvieron un rendimiento deficiente.

4.1.2. Grados perdidos.

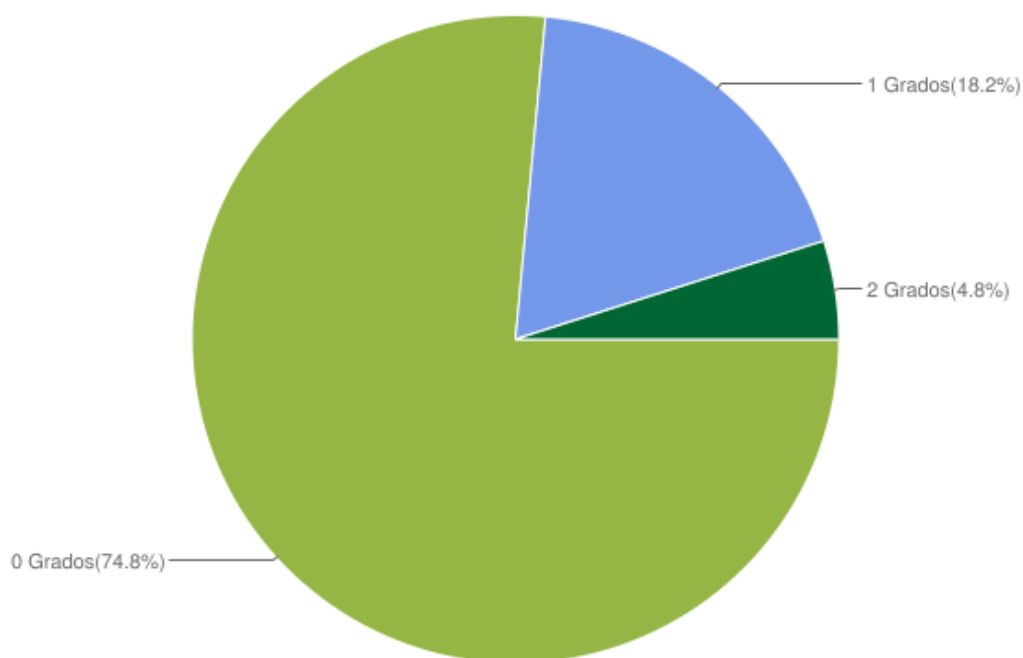
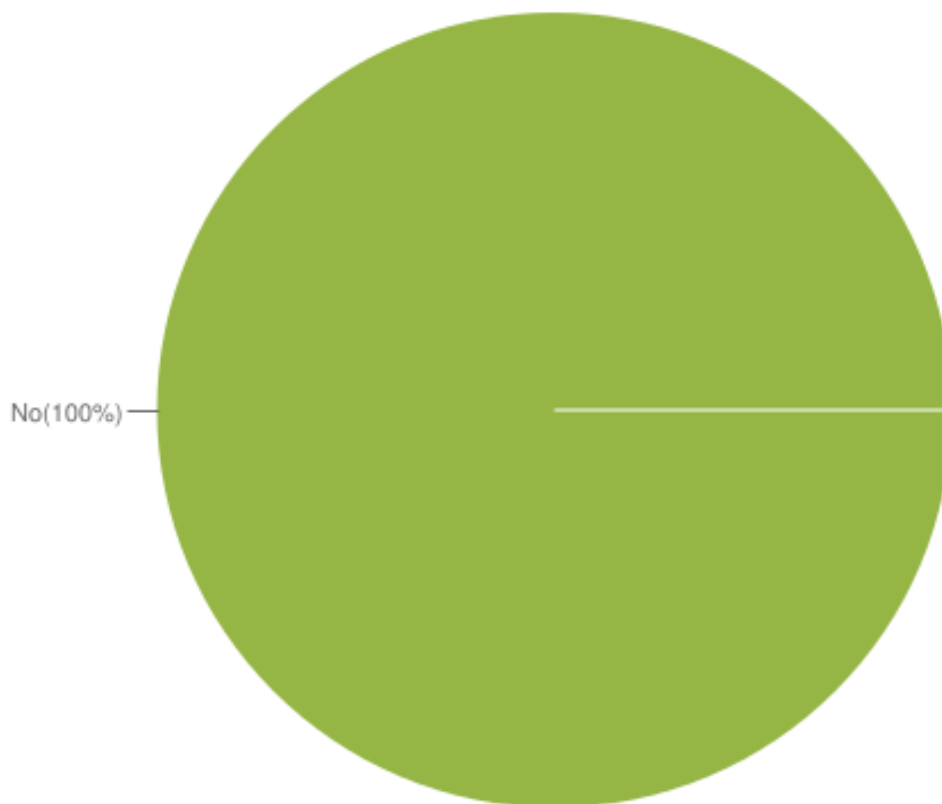


Ilustración 21. Consolidado grados perdidos.

Teniendo en cuenta el rendimiento académico de los estudiantes en su colegio, la ilustración 21 permite identificar que el 74.84% correspondiente a 6251 estudiantes nunca perdieron algún grado en su colegio, sin embargo, el 18.22% correspondiente a 1522 estudiantes perdieron un (1) grado en su colegio, el 4.85% correspondiente a 405 estudiantes perdieron dos (2) grados en su colegio, el 0.85% correspondiente a 71 estudiantes perdieron 5 o más grados en su colegio, el 0.84% correspondiente a 70 estudiantes perdieron 3 grados en su colegio y el 0.4% correspondiente a 33 estudiantes perdieron 4 grados en su colegio.

4.1.3. Cursos virtuales.



Consolidado Ha tomado cursos virtuales?	Total	Porcentaje
No	8352	100%

Ilustración 22. Consolidado cursos virtuales.

Con base en la Prueba de Caracterización realizada por los estudiantes el 100% correspondiente a 8352 estudiantes mencionaron no haber realizado cursos virtuales, motivo por el cual la modalidad a distancia de la Universidad se convierte en un reto grande por asimilar.

4.1.4. Tiempo sin estudio.

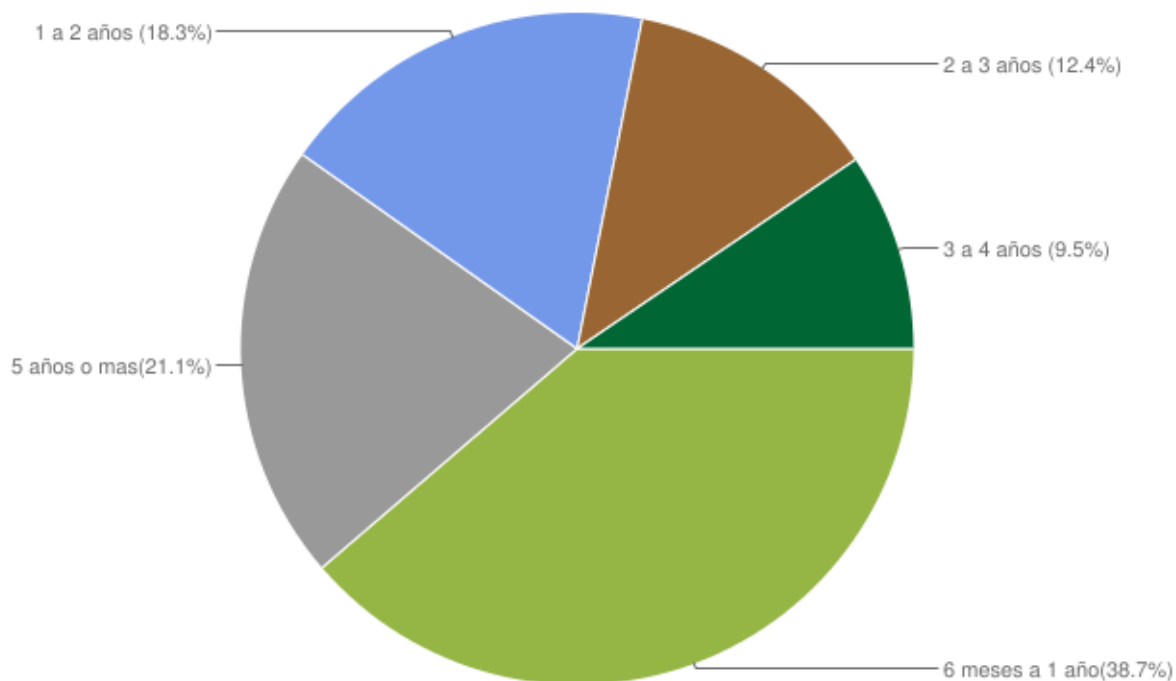


Ilustración 23. Consolidación tiempo sin estudiar.

Con base en la ilustración 23 el 38.7% correspondiente a 3232 estudiantes lleva entre 6 meses a 1 año sin estudiar, el 21.11% correspondiente a 1763 estudiantes llevan más de 5 años sin estudiar, el 18.3% correspondiente a 1528 estudiantes llevan entre 1 a 2 años sin estudiar, el 12.44% correspondiente a 1039 estudiantes llevan entre 2 a 3 años sin estudiar y el 9.46% correspondiente a 790 estudiantes llevan entre 3 a 4 años sin estudiar.

4.1.5. Razones del tiempo sin estudio.

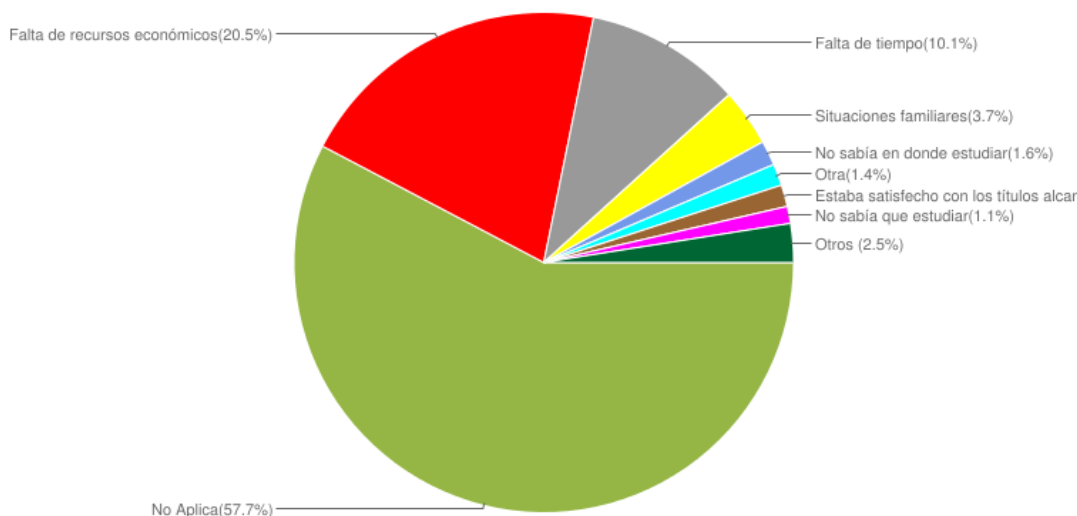


Ilustración 24. Consolidado razones del tiempo sin estudio.

Teniendo en cuenta la ilustración 24, el 57.72% correspondiente a 4821 estudiantes no tienen un motivo particular por haber dejado de estudiar, sin embargo, el 20.47% correspondiente a 1710 estudiantes relacionan haber dejado de estudiar por falta de recursos económicos, el 10.11% correspondiente a 844 estudiantes relacionan haber dejado de estudiar por falta de tiempo, el 3.69% correspondiente a 308 estudiantes relacionan haber dejado de estudiar por situaciones familiares, el 1.59% correspondiente a 133 estudiantes relacionan haber dejado de estudiar porque no sabía dónde matricularse e iniciar un programa académico, el 1.39% correspondiente a 116 estudiantes relacionan haber dejado de estudiar porque estaba satisfecho con los estudios que hasta el momento había alcanzado, el 1.14% correspondiente a 95 estudiantes relacionan haber dejado de estudiar porque no sabía que estudiar, el 0.93% correspondiente a 78 estudiantes había dejado de estudiar porque no quería estudiar, el 0.83% correspondiente a 69 estudiantes había dejado de estudiar porque se encontraba en servicio militar, el 0.4% correspondiente a 33 estudiantes había dejado de estudiar porque se encontraba en condición de desplazamiento, el 0.22% correspondiente a 18 estudiantes había dejado de estudiar porque tenía alguna enfermedad que se lo impedía y el 0.26% correspondiente a 22 estudiantes había

dejado de estudiar por otros factores no relacionados en la Prueba de Caracterización.

4.1.6. Orientación vocacional.

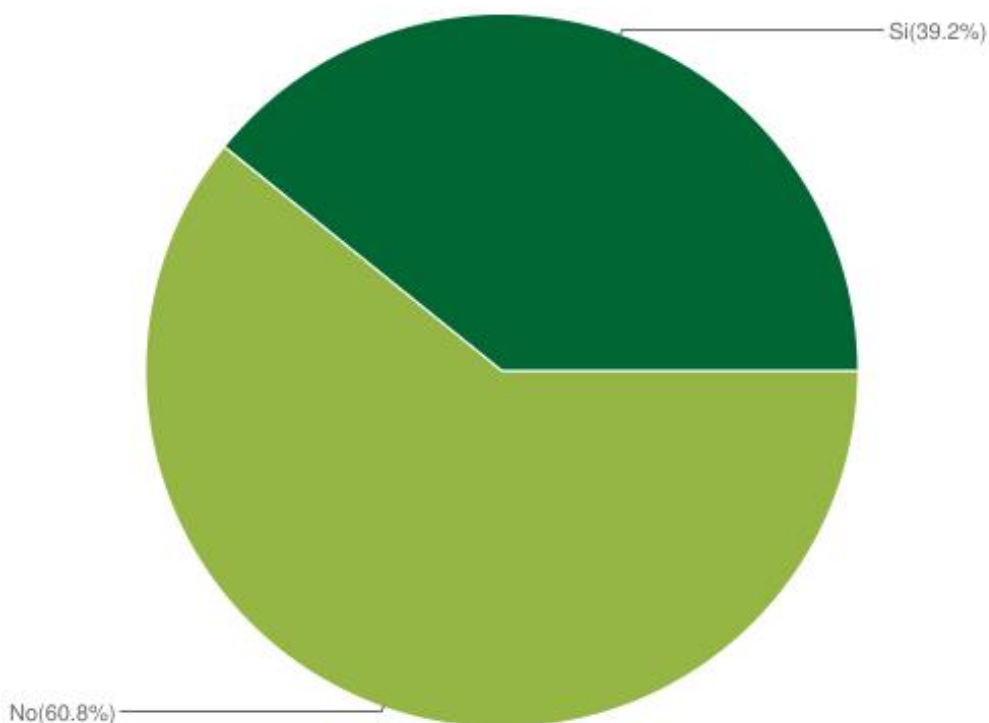


Ilustración 25. Consolidado orientación vocacional.

Con base en la ilustración 25, el 60.8% correspondiente a 5078 estudiantes no recibieron orientación vocacional para iniciar un programa académico y el 39.2% correspondiente a 3274 estudiantes recibieron orientación vocacional.

4.1.7. Razón de ingreso al programa académico en la UNAD.

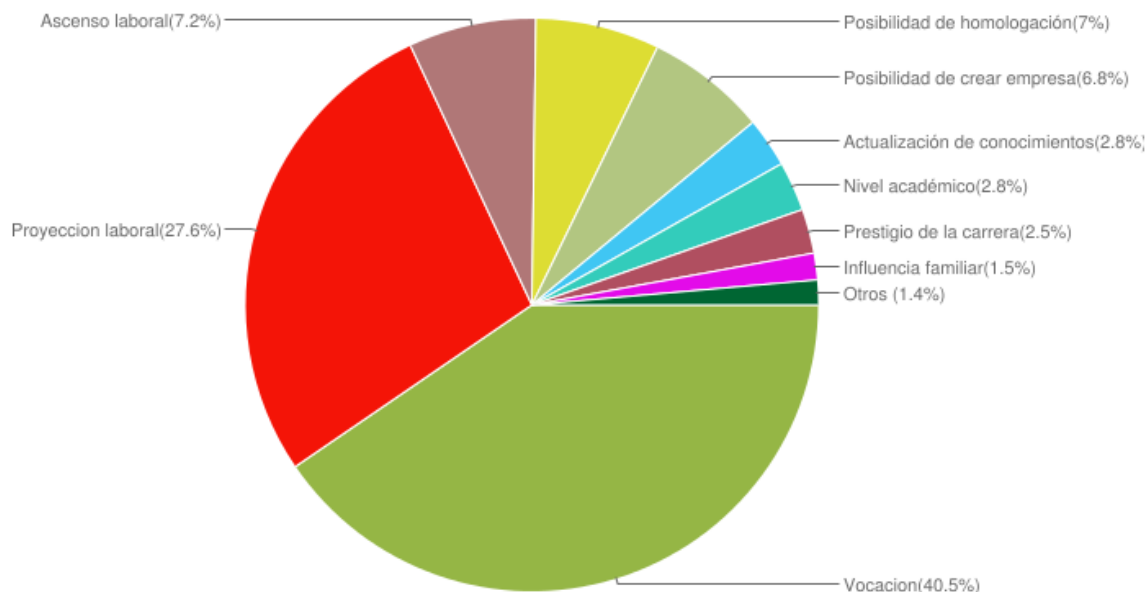


Ilustración 26. Consolidado razones de ingreso al programa académico.

La ilustración 26 nos permite identificar que el 40.53% correspondiente a 3385 estudiantes escogieron su programa académico por vocación, el 27.57% correspondiente a 2303 estudiantes escogieron su programa académico por proyección laboral, el 7.2% correspondiente a 601 estudiantes escogieron su programa académico por ascenso laboral, el 7.02% correspondiente a 586 estudiantes escogieron su programa académico porque identificaron la posibilidad de homologar sus estudios anteriores, el 6.8% correspondiente a 568 estudiantes escogieron su programa académico porque identifican la posibilidad de crear empresa, el 2.81% correspondiente a 235 estudiantes escogieron su programa académico por el deseo de actualizar sus conocimientos previos, el 2.75% correspondiente a 230 estudiantes escogieron su programa académico por aumentar su nivel académico, el 2.47% correspondiente a 206 estudiantes escogieron su programa académico por el prestigio de su carrera profesional, el 1.46% correspondiente a 122 estudiantes escogieron su programa académico por influencia familiar, el 0.28% correspondiente a 23 estudiantes escogieron su programa académico por tiempo que dura el programa académico en la UNAD y el 0.28% correspondiente a 23 estudiantes escogieron su programa académico por otro factor no relacionado en la Prueba de Caracterización.

4.1.8. Razones de matrícula en la UNAD.

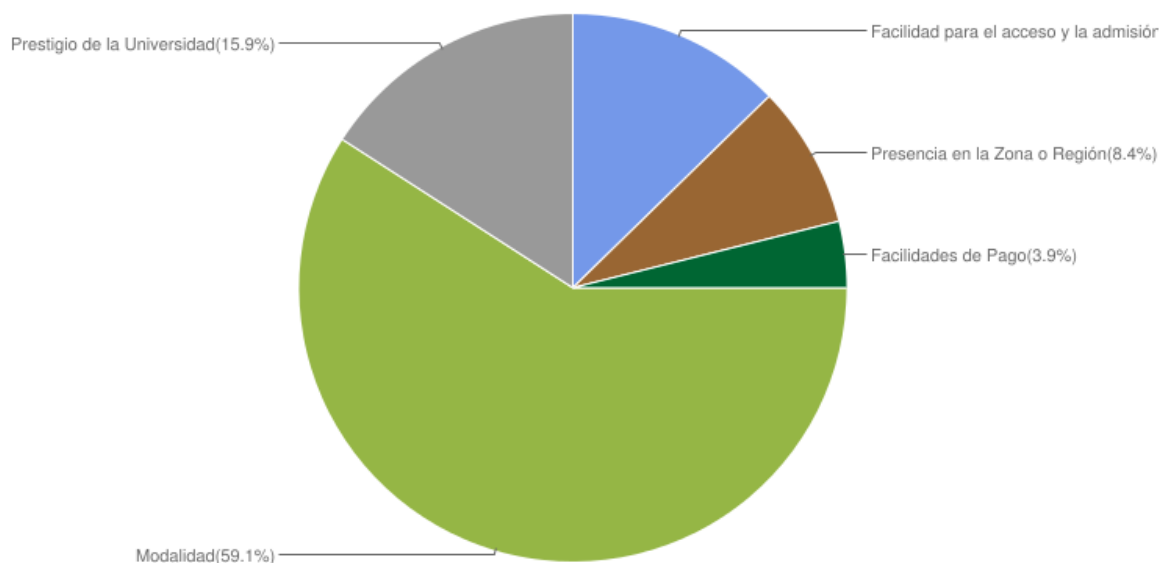


Ilustración 27. Consolidado razones de ingreso a la UNAD.

Teniendo en cuenta la ilustración 27, el 59.12% de los estudiantes se matricularon en la Universidad por la modalidad de estudio a distancia, el 15.85% de los estudiantes se matricularon por el prestigio de la Universidad, el 12.67% se matricularon en la Universidad por las facilidades de acceso y admisión, el 8.43% de los estudiantes se matricularon por la presencia en la zona y el 3.93% de los estudiantes se matricularon por las facilidades de pago que brinda la Universidad.

5. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.

Las calificaciones obtenidas por los estudiantes en competencias (lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias web 2.0 e inglés) se clasificaron en tres grupos: insuficientes, suficientes y sobresalientes. Con estas categorías y utilizando como referente la zona en la que se ubican los estudiantes se obtuvieron los siguientes análisis:

- El estudiante promedio que ingresó a la UNAD durante en el periodo académico 16-1 muestra un desempeño insuficiente en todas las competencias. Las zonas donde más se evidencia estudiantes con desempeño insuficiente son: Zona Sur y Zona Amazonía Orinoquia.
- Por otra parte la Zona Centro Bogotá Cundinamarca y la Zona Centro Sur reflejan mejores desempeños dentro de la categoría sobresaliente a nivel de competencias en lectura crítica, razonamiento cuantitativo y competencias web 2.0 e inglés.
- Los estudiantes de la Zona Caribe, Centro Boyacá, Centro Oriente y Occidente presentan desempeño suficiente a nivel de competencias en lectura crítica, razonamiento cuantitativo y competencias web 2.0 e inglés.
- El promedio nacional de la evaluación de competencias de los estudiantes matriculados en el periodo académico 16-1 es de 42%.
- El 38% de los estudiantes matriculados presenta un desempeño insuficiente en lectura crítica, 30% con déficit en razonamiento cuantitativo, 54% sobresaliente en competencias básicas digitales web 2.0 y 45% sobresaliente en inglés.

A continuación se presenta la tabla 01 que permite identificar los promedios de la evaluación de competencias en cada una de las zonas a nivel nacional.

































ZONA	EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS			
	Lectura Crítica	Razonamiento Cuantitativo	Competencias básicas digitales 2.0	Inglés
AMAZONAS Y ORINOQUIA	 36%	 29%	 52%	 44%
CARIBE	 38%	 29%	 53%	 45%
CENTRO BOGOTÁ Y CUNDINAMARCA	 39%	 31%	 55%	 47%
CENTRO BOYACÁ	 37%	 29%	 55%	 46%
CENTRO ORIENTE	 38%	 30%	 53%	 46%
CENTRO SUR	 39%	 31%	 54%	 46%
OCCIDENTE	 39%	 30%	 53%	 45%
SUR	 36%	 27%	 53%	 43%
PROMEDIO GENERAL	42%			

Tabla 1. Promedio Zonal - Evaluación de competencias.

6. CARACTERIZACIÓN DE BIENESTAR.

6.1. Deporte.

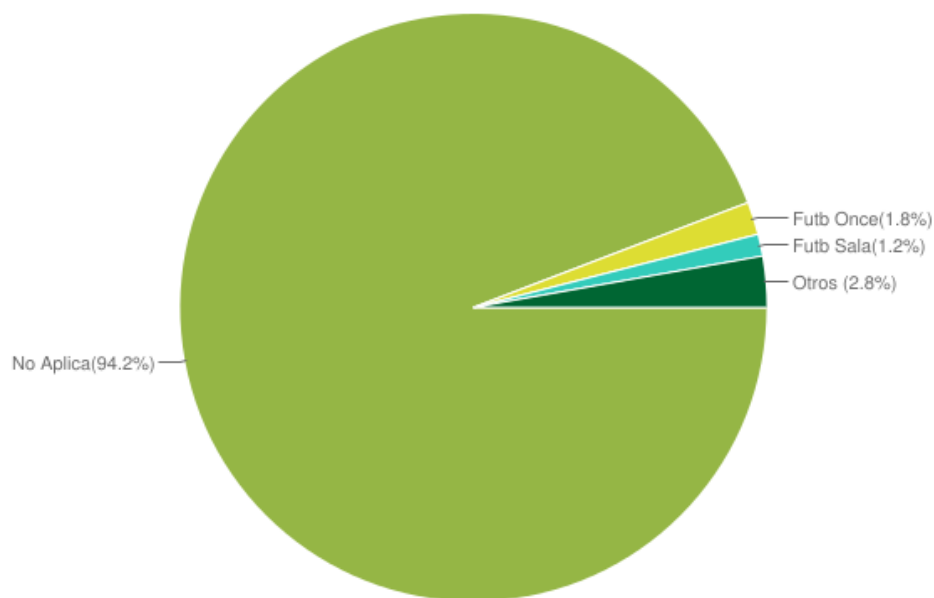


Ilustración 28. Consolidado deporte que practica el estudiante.

Teniendo en cuenta la ilustración 28, el 94,2 estudiantes no practican ningún deporte, sin embargo, el 5,8% estudiantes practican deportes como futbol, baloncesto, voleibol, atletismo, ciclismo, ajedrez, artes marciales, ciclo montañismo, natación, gimnasia, rugby, tenis de mesa, patinaje, pesas, softbol, tenis de campo, beisbol, porrismo, montañismo, bicicrós y parkour.

6.2. Instrumento.

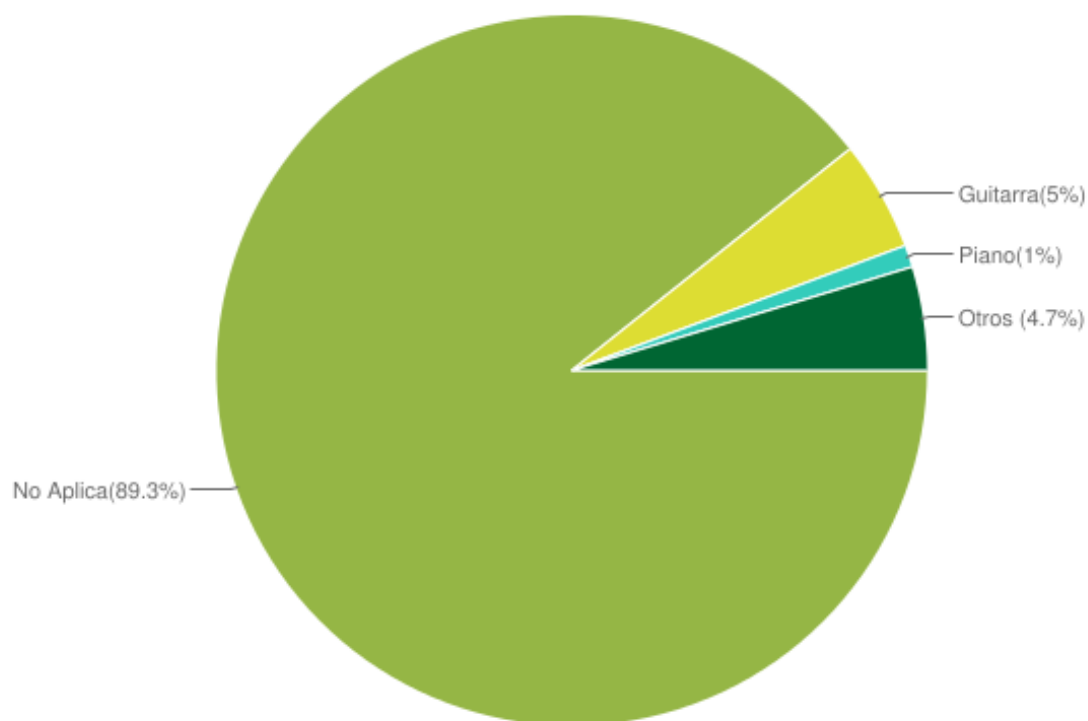


Ilustración 29. Consolidado Instrumento que interpreta el estudiante.

Con base en la Prueba de Caracterización en el espacio de bienestar, 89.27% de los estudiantes no interpretan ningún instrumento, sin embargo, el 10.73% de los estudiantes saben interpretar instrumentos como la guitarra en un 4.97% de los estudiantes, piano en 1.04% de los estudiantes y el 4.72% restante, saben interpretar instrumentos como la batería, la flauta, el bajo, el violín, entre otros.

6.3. Actividad física.

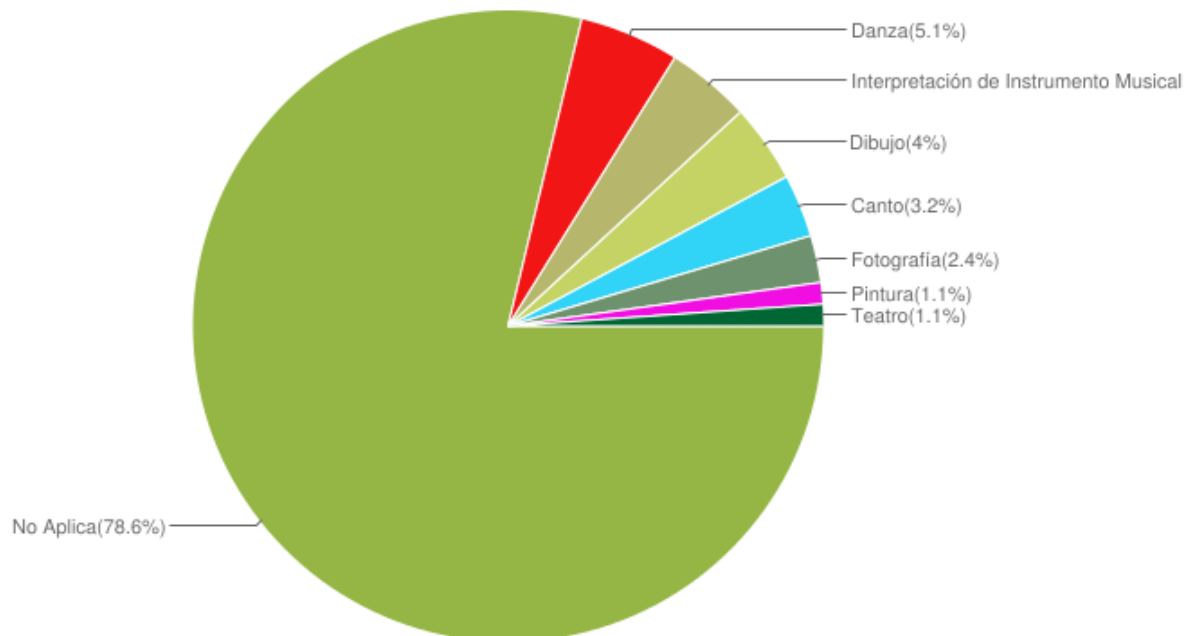


Ilustración 30. Consolidado actividad física.

La ilustración 30 refleja que el 78.59% de los estudiantes no realizan ninguna actividad física, sin embargo, el 5.13% de los estudiantes practican danza, el 4.32% interpretan instrumentos musicales, el 3.97% de los estudiantes practican el dibujo, el 3.19% de los estudiantes cantan, el 2.43% de los estudiantes toman fotografías en sus tiempos libres, el 1.13% de los estudiantes dedican su tiempo libre en la pintura al igual que el 1.13% de los estudiantes que se dedican al teatro y un porcentaje mínimo del 0.11% de los estudiantes que se dedican a la escultura.

7. PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICO CONTEXTUALIZADO.

Los resultados de la Prueba de Caracterización serán socializados a toda la comunidad educativa a través de los siguientes canales:

- **Divulgación de la información in situ:** Los Consejeros Académicos socializarán los resultados al Director del Centro y a las Escuelas.
- **Divulgación de la información a nivel nacional:** La Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados socializará el informe a la Vicerrectoría Académica y de Investigación y a las Escuelas, junto con el listado de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, quienes deben ser contactados por los Consejeros Académicos para establecer necesidades de acompañamiento y requerimientos a nivel de medios y mediaciones. Este trabajo se realizará en articulación con la Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas.
- **Trabajo articulado:** Los Consejeros Académicos en articulación con los Monitores de Permanencia brindarán sesiones de apoyo y contactarán a los estudiantes que presentaron dificultades a nivel de competencias en tecnologías de la información y la comunicación.

