

**VICERRECTORÍA DE SERVICIOS A ASPIRANTES, ESTUDIANTES Y
EGRESADOS**

INFORME NACIONAL DE CARACTERIZACIÓN

PERIODO ACADÉMICO 16-2

Dr. Edgar Guillermo Rodríguez Díaz.

Vicerrector de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados.

Yonathan Caro Buitrago.

Líder Nacional de Consejería Académica.

Andrés Camilo Méndez Aguirre.

Ingeniero Sistema de Información del Estudiante.

Bogotá D.C. 28 de abril de 2016.

TABLA DE CONTENIDO

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA.....	7
2.1. Caracterización de estudiantes por género.....	7
2.2. Caracterización de estudiantes por estado civil.....	8
2.3. Caracterización de estudiantes por etnia.....	9
2.4. Caracterización de estudiantes por estrato.....	10
2.5. Caracterización de estudiantes por edad.....	11
2.6. Caracterización de estudiantes por situación laboral.....	12
2.6.1. Sector económico laboral.....	13
2.6.2. Tipo de empresa.....	14
2.6.3. Cargo.....	15
2.6.4. Tipo de contrato.....	16
2.6.5. Ingresos mensuales.....	17
3. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD. ...	18
3.1. Caracterización de estudiantes en condición de desplazamiento.....	18
3.2. Caracterización de estudiantes en condición de discapacidad visual.....	19
3.3. Caracterización de estudiantes con discapacidad auditiva.....	20
3.4. Caracterización de estudiantes con discapacidad cognitiva.....	21
3.5. Caracterización de estudiantes con discapacidad física.....	22
3.6. Caracterización de estudiantes con discapacidad emocional.....	23
3.7. Caracterización de estudiantes con discapacidad mental.....	24
3.8. Caracterización de estudiantes con enfermedades.....	25
4. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES POR SITUACIÓN ACADÉMICA.....	26
4.1. Caracterización estudiantes con base en su colegio.....	26
4.1.1. Rendimiento académico.....	26

4.1.2.	Grados perdidos.....	27
4.1.3.	Cursos virtuales.	28
4.1.4.	Tiempo sin estudio.	29
4.1.5.	Razones del tiempo sin estudio.	30
4.1.6.	Orientación vocacional.....	31
4.1.7.	Razón de ingreso al programa académico en la UNAD.	32
4.1.8.	Razones de matrícula en la UNAD.	33
5.	EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.	34
6.	CARACTERIZACIÓN DE BIENESTAR.	36
6.1.	Deporte.....	36
6.2.	Instrumento.....	37
6.3.	Actividad artística.	38
7.	PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICO CONTEXTUALIZADO.	39

Tabla de ilustraciones

Tabla 1. Promedio Zonal - Evaluación de competencias.....	35
Ilustración 1. Consolidado Género.....	7
Ilustración 2. Consolidado Estado Civil.	8
Ilustración 3. Consolidado Etnia.....	9
Ilustración 4. Consolidado Estrato.	10
Ilustración 5. Consolidado por edad.	11
Ilustración 6. Consolidado situación laboral.	12
Ilustración 7. Consolidado sector económico.	13
Ilustración 8. Consolidado tipo de empresa.....	14
Ilustración 9. Consolidado cargo laboral.....	15
Ilustración 10. Consolidado tipo de contrato.....	16
Ilustración 11. Consolidado ingresos mensuales.	17
Ilustración 12. Condición Desplazamiento.....	18
Ilustración 13. Condición Discapacidad Visual.	19
Ilustración 14. Consolidado Discapacidad Auditiva.	20
Ilustración 15. Consolidado Discapacidad Cognitiva.....	21
Ilustración 16. Consolidado Discapacidad Física.	22
Ilustración 17. Consolidado Discapacidad Emocional.....	23
Ilustración 18. Consolidado Discapacidad Mental.	24
Ilustración 19. Consolidado Enfermedades.	25
Ilustración 20. Consolidado rendimiento académico.	26
Ilustración 21. Consolidado grados perdidos.....	27
Ilustración 22. Consolidado cursos virtuales.....	28
Ilustración 23. Consolidad tiempo sin estudiar.....	29
Ilustración 24. Consolidado razones del tiempo sin estudio.	30
Ilustración 25. Consolidado orientación vocacional.	31
Ilustración 26. Consolidado razones de ingreso al programa académico.....	32
Ilustración 27. Consolidado razones de ingreso a la UNAD.	33
Ilustración 28. Consolidado deporte que practica el estudiante.	36
Ilustración 29. Consolidado Instrumento que interpreta el estudiante.	37
Ilustración 30. Consolidado actividad física.	38

1. INTRODUCCIÓN.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia como institución de educación superior, dentro de sus estrategias de inclusión social, propone realizar una Prueba de Caracterización que permite establecer un diagnóstico inicial de los estudiantes de pregrado que se matriculan por primera vez en la Universidad posibilitando a los Consejeros Académicos establecer estrategias de acogida, acompañamiento e integración Unadista.

La Prueba de Caracterización se realiza a través del Campus Virtual con el fin de establecer estrategias didácticas de acompañamiento permanentes, que contribuyan al desempeño exitoso del estudiante en la modalidad de educación abierta y a distancia y en los ambientes virtuales de aprendizaje (*Reglamento estudiantil, artículo 15*).

La Prueba de Caracterización brinda información sociodemográfica, psicosocial y de aprendizaje. Adicional a ello, mide el nivel de desempeño en las competencias de razonamiento cuantitativo, lectura crítica y competencias básicas digitales 2.0.

El Informe Nacional de Caracterización presenta el resultado del análisis descriptivo, variado y multivariado de las respuestas que emiten los estudiantes a la prueba en mención constituida por un total de doscientas cuatro (204) preguntas distribuidas así:

- Datos Básicos: 14 preguntas.
- Datos Complementarios: 30 preguntas.
- Aspectos Laborales: 18 preguntas.
- Aspectos Familiares: 20 preguntas.
- Aspectos Académicos: 15 preguntas.
- Aspectos Psicológicos: 23 preguntas.
- Estrategias de aprendizaje: 37 preguntas.

- Evaluación de Competencias: lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias básicas digitales 2.0 total: 47 preguntas.

A continuación se presenta el análisis de los resultados de la caracterización sociodemográfica y de competencias de los estudiantes matriculados en el periodo académico 16-2 del año 2016.

2. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA.

El acceso de estudiantes de primera matrícula de programas de pregrado a la Prueba de Caracterización fue de tres mil ochocientos ochenta mil (3.880 estudiantes), de los cuales el 81.71% (3712 estudiantes) respondieron la prueba completamente, el 3.7% (168 estudiantes) presentaron la prueba sin culminarla en su totalidad y el 14.59% (663 estudiantes) no presentaron la prueba en mención.

2.1. Caracterización de estudiantes por género.

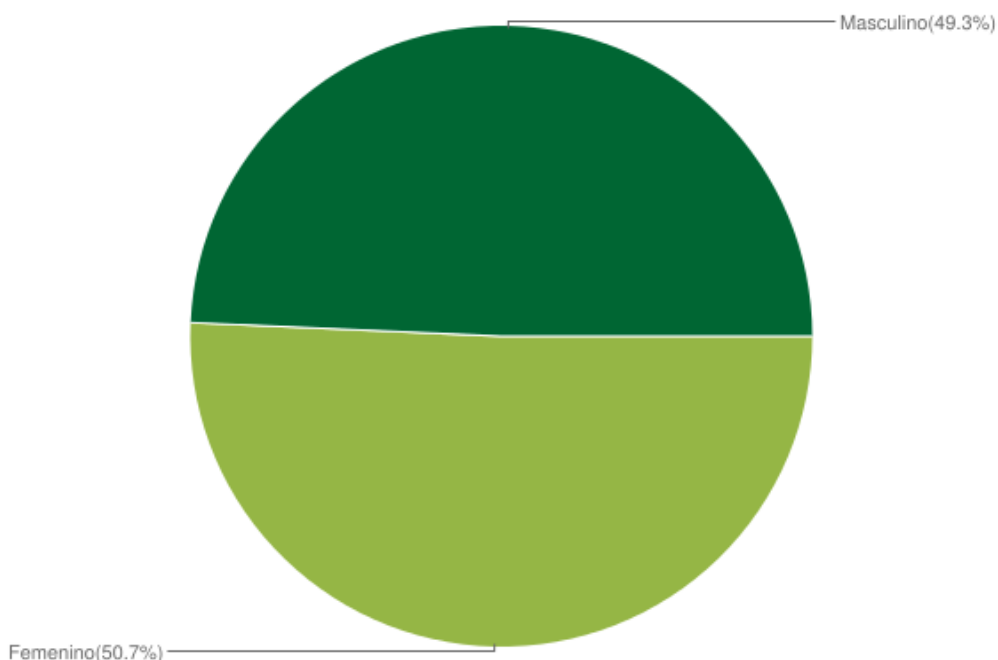


Ilustración 1. Consolidado Género.

La ilustración 1 permite identificar que el 50.65% de los estudiantes matriculados en el segundo periodo académico del año 2016 son mujeres y el 49.35% de los estudiantes matriculados son hombres.

2.2. Caracterización de estudiantes por estado civil.

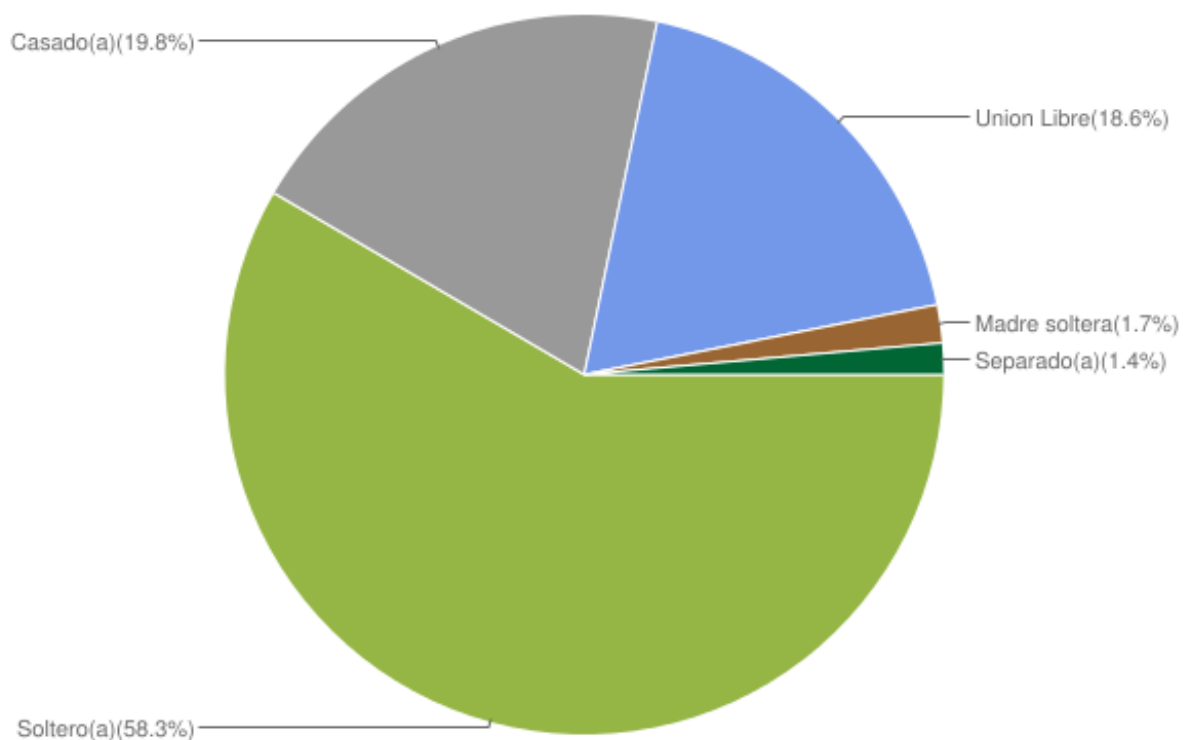


Ilustración 2. Consolidado Estado Civil.

La ilustración 2 permite identificar que el 58.32% (2866 estudiantes) son solteros, a diferencia del 19.8% (973 estudiantes) que están casados, 18.64% (916 estudiantes) que se encuentran en unión libre, 1.71% (84 estudiantes) son madres solteras cabeza de hogar, 1.36% (67 estudiantes) son separados, 0.1% (5 estudiantes) son viudos y 0.06% (3 estudiantes) religiosos.

2.3. Caracterización de estudiantes por etnia.

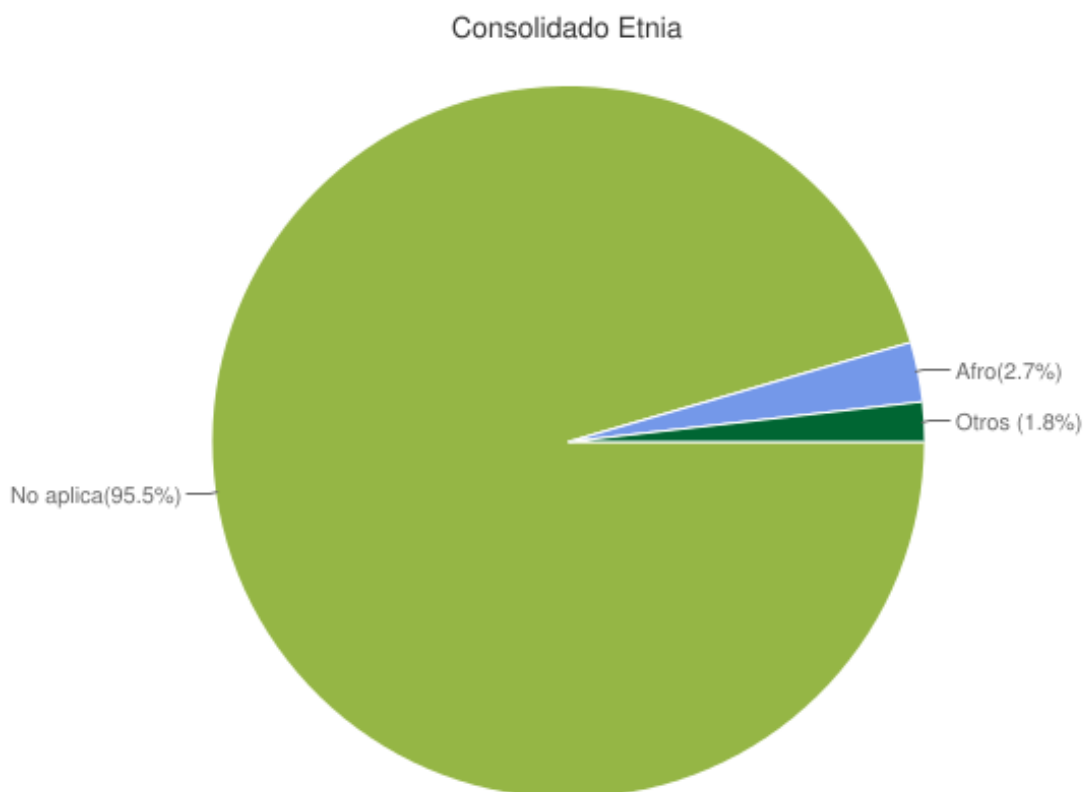


Ilustración 3. Consolidado Etnia.

La ilustración 3 permite identificar que el 95.52% (4.694 estudiantes) no pertenecen a ninguna etnia a nivel nacional, sin embargo, el 2.73% (134 estudiantes) son afrocolombianos y el 1.8% pertenecen a alguna etnia a nivel nacional.

2.4. Caracterización de estudiantes por estrato.

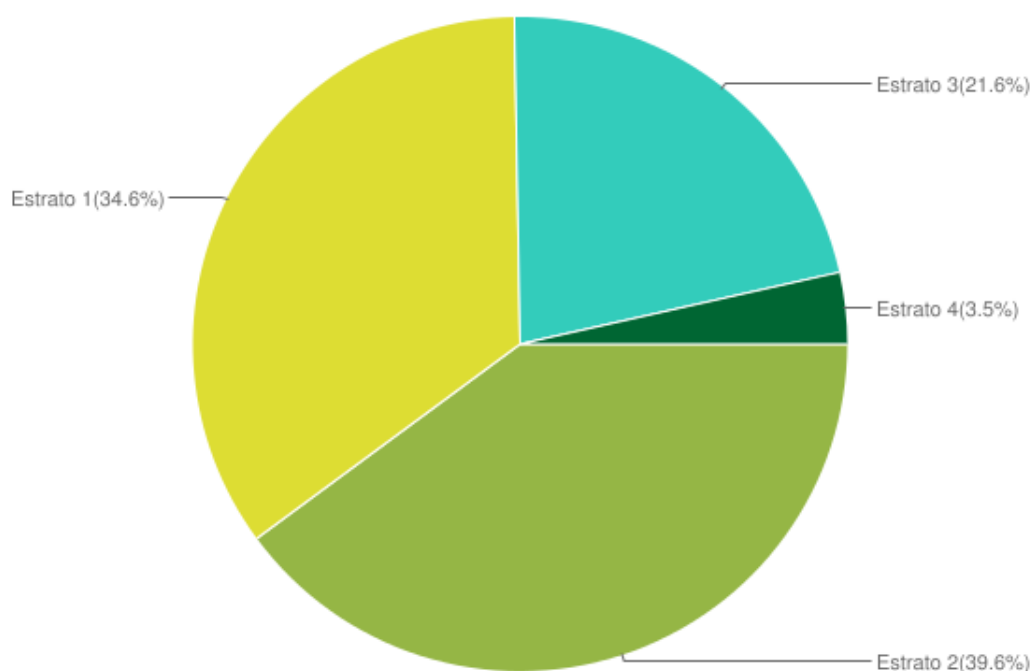


Ilustración 4. Consolidado Estrato.

En la ilustración 4 se puede identificar que el 34.62% (1701 estudiantes) pertenecen al estrato 1, 39.6% (1946 estudiantes) pertenecen al estrato 2, 21.59% (1061 estudiantes) pertenecen al estrato 3, 3.5% (172 estudiantes) pertenecen al estrato 4, 0.53% (26 estudiantes) pertenecen al estrato 5 y el 0.16% (8 estudiantes) pertenecen al estrato 6. Con base en lo anterior, la mayor población de la Universidad se encuentra en los estratos 1, 2 y 3 a nivel nacional.

2.5. Caracterización de estudiantes por edad.

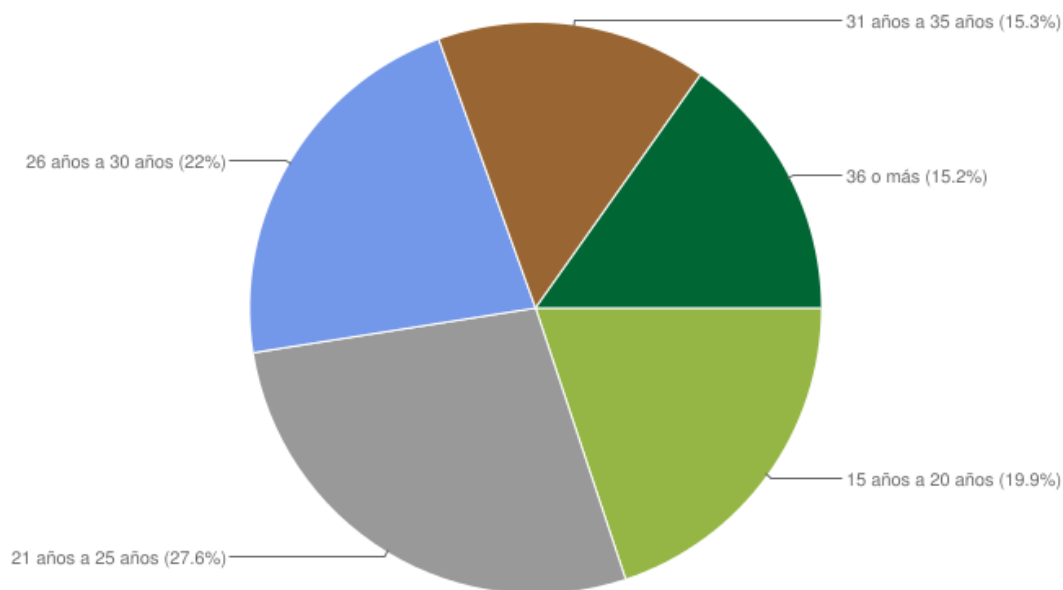


Ilustración 5. Consolidado por edad.

Teniendo en cuenta la ilustración 5, se puede identificar que la mayor población de estudiantes matriculados en el segundo periodo académico tiene entre 21 a 25 años de edad correspondiente al 27.6% (1063 estudiantes) sobre la población total que realizó la prueba de caracterización. Se puede identificar que el 22% (848 estudiantes) corresponde a estudiantes entre los 26 a 30 años de edad. El 19.9% (768 estudiantes) corresponde a estudiantes de 15 a 20 años de edad y el 30.5% (1174 estudiantes) corresponde a estudiantes mayores de 31 años.

2.6. Caracterización de estudiantes por situación laboral.

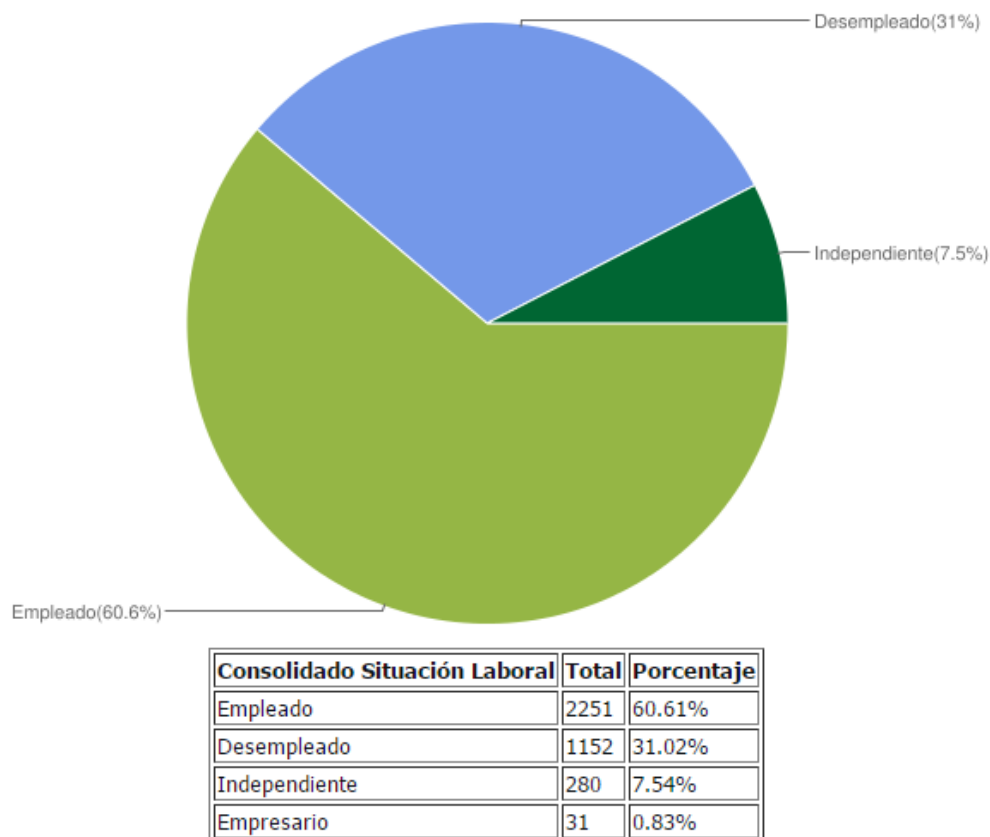


Ilustración 6. Consolidado situación laboral.

La ilustración 6 nos permite identificar que el 60.61% correspondiente a 2251 estudiantes matriculados se encuentran empleados, a diferencia del 31.02% correspondiente a 1152 estudiantes se encuentran desempleados. Así mismo, el 7.54% correspondiente a 280 estudiantes son independientes y el 0.83% correspondiente a 31 estudiantes son empresarios.

2.6.1. Sector económico laboral.

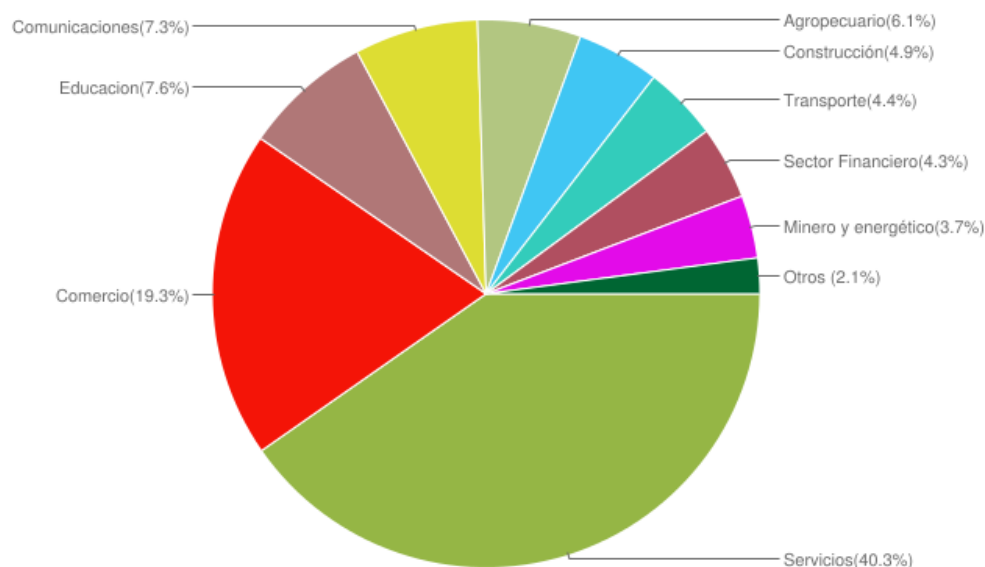


Ilustración 7. Consolidado sector económico.

La ilustración 7 nos permite observar el sector productivo en el que laboran los estudiantes que actualmente se encuentran empleados, son independientes o empresarios. En este sentido, el 40.29% correspondiente a 907 estudiantes que trabajan en el sector de servicios, el 19.28% correspondiente a 434 estudiantes trabajan en el sector comercial, el 7.6% correspondiente a 171 estudiantes trabajan en el sector educativo, el 7.29% correspondiente a 164 estudiantes trabajan en el sector de comunicaciones, el 6.09% correspondiente a 137 estudiantes trabajan en el sector agropecuario, el 4.89% correspondiente a 110 estudiantes trabajan en el sector de la construcción, el 4.44% correspondiente a 237 estudiantes trabajan en el sector de transporte, el 4.26% correspondiente a 96 estudiantes trabajan en el sector financiero, el 3.73% correspondiente a 84 estudiantes trabajan en el sector minero y energético, finalmente el 2.13% correspondiente a 48 estudiantes trabajan en el sector solidario.

2.6.2. Tipo de empresa.

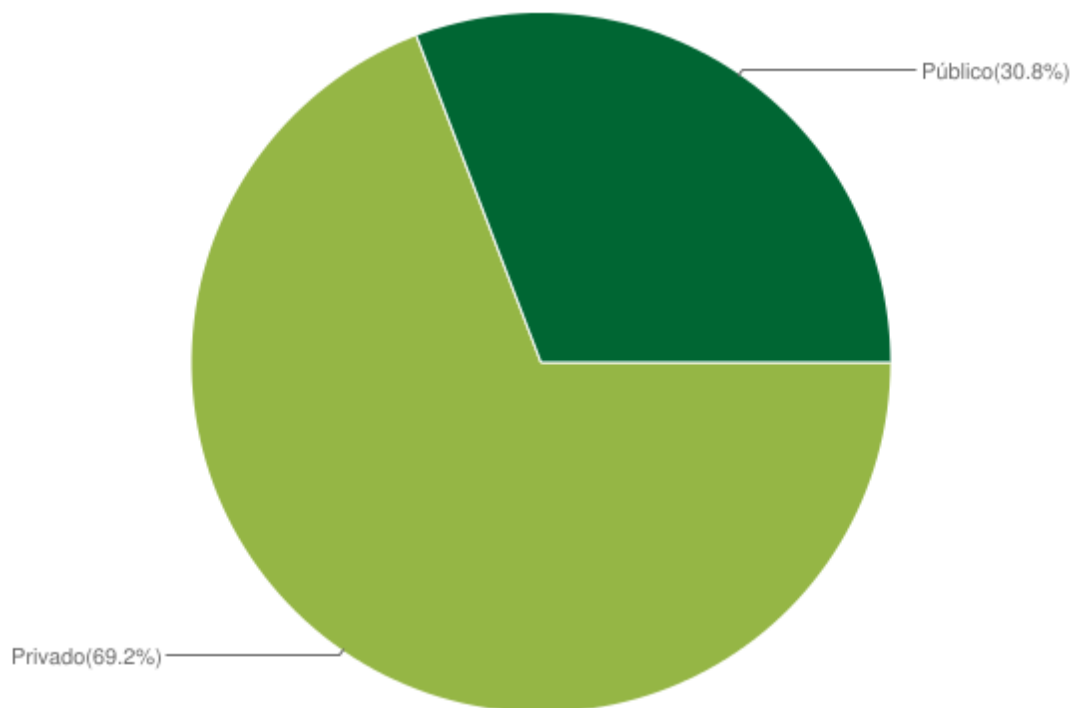


Ilustración 8. Consolidado tipo de empresa.

La ilustración 8 nos permite observar que el 69.21% de los estudiantes que actualmente son empleados, independientes o empresarios participan laboralmente en el sector privado a diferencia del 30.8% que participan laboralmente en el sector público.

2.6.3. Cargo.

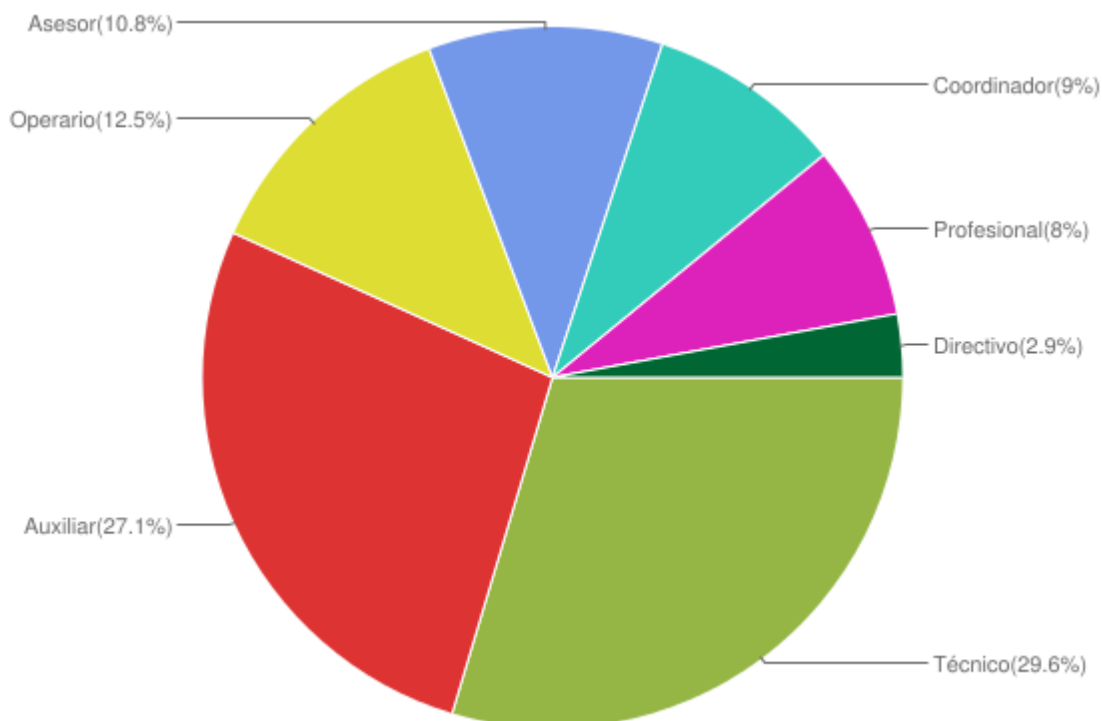


Ilustración 9. Consolidado cargo laboral.

La ilustración 9 evidencia el cargo que desempeñan los estudiantes que actualmente son empleados, independientes o empresarios, de tal forma que el 29.59% correspondiente a 666 estudiantes son técnicos, el 27.14% correspondiente a 611 estudiantes son auxiliares, el 12.53% correspondiente a 282 estudiantes son operativos, el 10.84% correspondiente a 244 estudiantes son asesores, el 9.02% correspondiente a 203 estudiantes son coordinadores de área, el 8% correspondiente a 180 estudiantes son profesionales y el 2.89% correspondiente a 65 estudiantes son directivos.

2.6.4. Tipo de contrato.

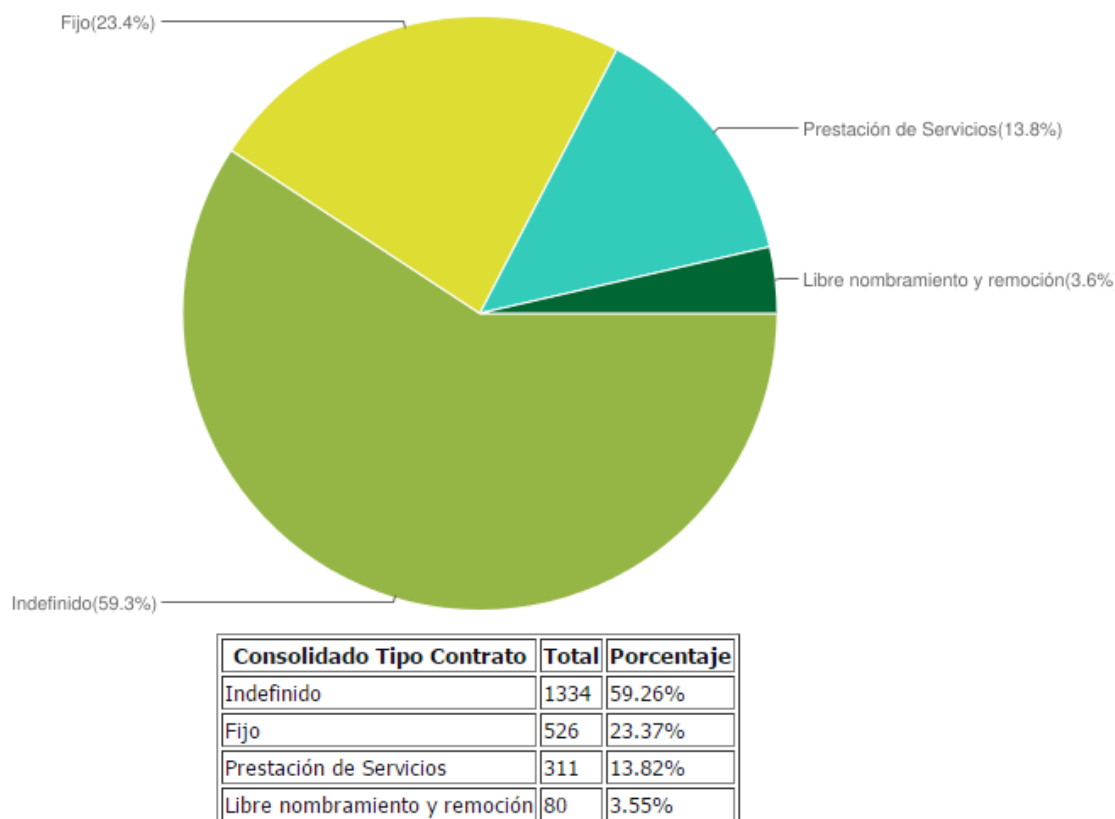


Ilustración 10. Consolidado tipo de contrato.

La ilustración 10 permite observar el tipo de contrato que tienen los estudiantes que se encuentran empleados, en este sentido, el 59.26% correspondiente a 1334 estudiantes tienen contrato a término indefinido, el 23.37% correspondiente 526 estudiantes tienen contrato a término fijo, el 13.82% correspondiente a 311 estudiantes tienen contrato por prestación de servicios y el 3.5% correspondiente a 80 tienen un contrato por libre nombramiento y remoción.

2.6.5. Ingresos mensuales.

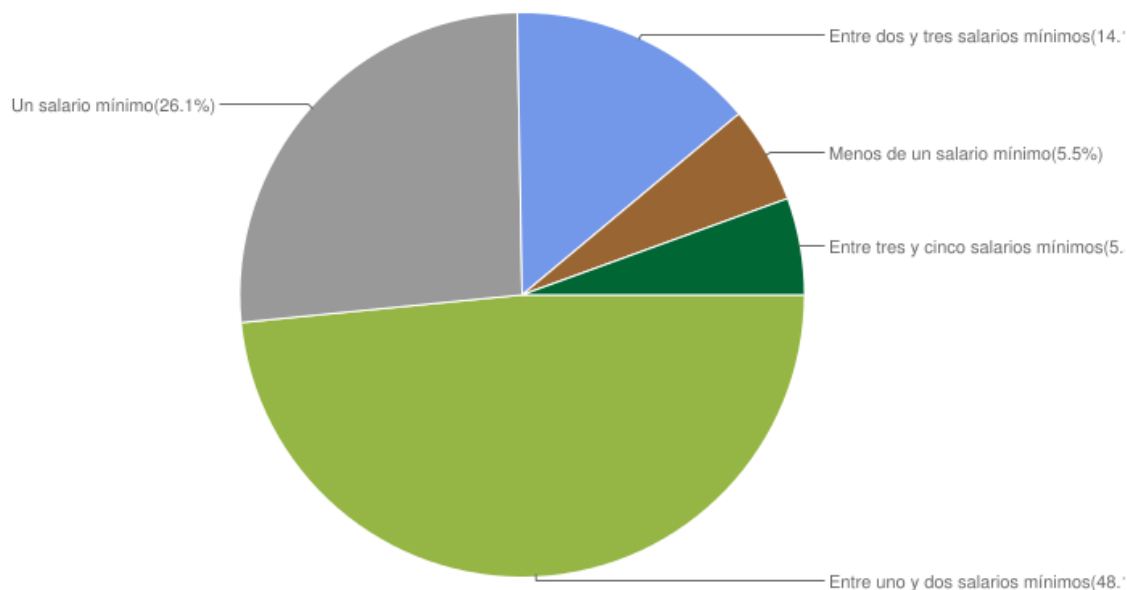


Ilustración 11. Consolidado ingresos mensuales.

En la ilustración 11 se puede evidenciar que el 48.07% correspondiente a 1082 estudiantes devengan entre uno (1) y dos (2) salarios mínimos mensuales, el 26.12% correspondiente a 588 estudiantes devengan un (1) salario mínimo, el 14.08% correspondiente a 317 estudiantes devengan entre dos (2) y tres (3) salarios mínimos, el 5.51% correspondiente a 124 estudiantes devengan menos de un (1) salario mínimo, el 5.46% correspondiente a 123 estudiantes devengan entre tres (3) y cinco (5) salarios mínimos y el 0.76% correspondiente a 17 estudiantes devengan más de cinco (5) salarios mínimos.

3. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD.

3.1. Caracterización de estudiantes en condición de desplazamiento.

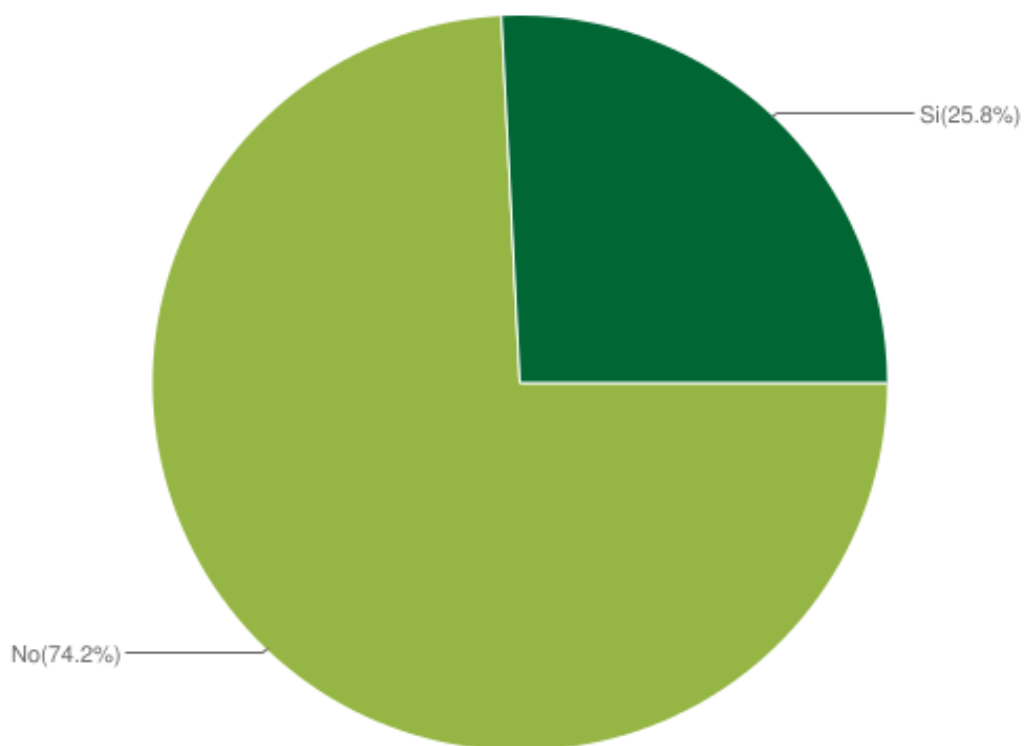


Ilustración 12. Condición Desplazamiento.

La ilustración 12 permite identificar que el 74.18% de los estudiantes matriculados manifiestan no estar en condición de desplazamiento, sin embargo, una baja cifra correspondiente al 25.82% de la población manifiesta estar en condición de desplazamiento.

3.2. Caracterización de estudiantes en condición de discapacidad visual.

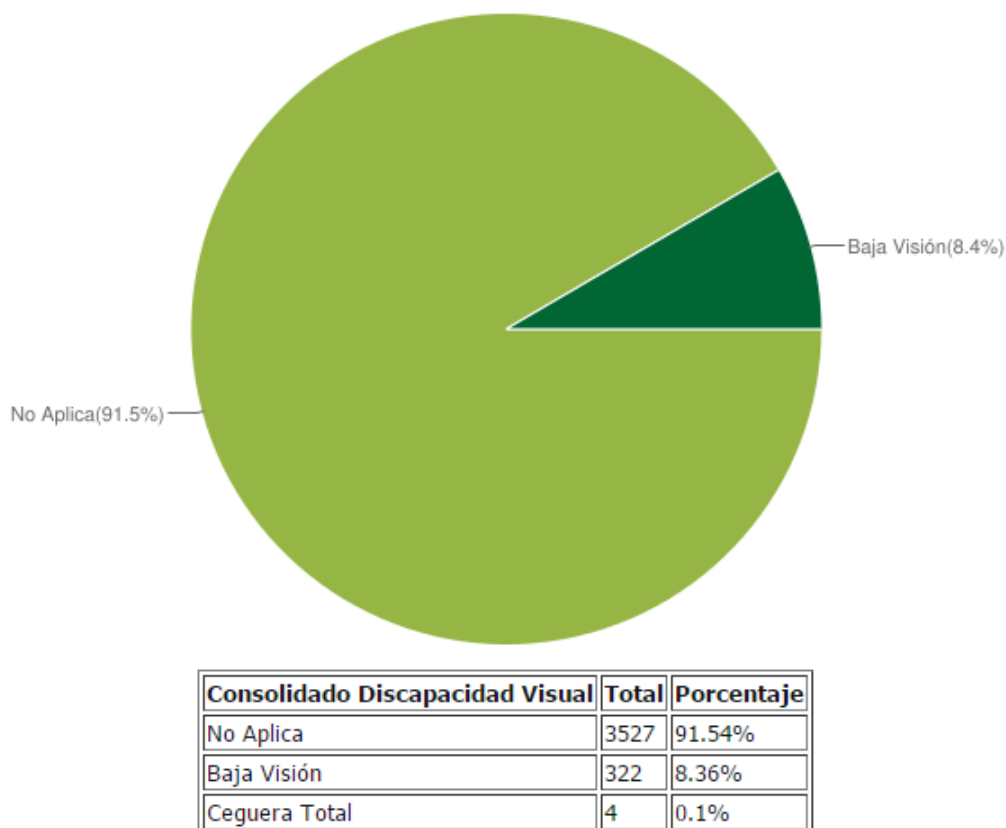


Ilustración 13. Condición Discapacidad Visual.

La ilustración 13 permite identificar que el 91.54% de estudiantes no presentan ninguna discapacidad visual, sin embargo, el 8.36% de la población cuenta con una baja visión y el 0.1% presenta ceguera total. Con base en lo anterior, el 8.46% de los estudiantes requiere apoyo de un software que le permita tener beneficios en el desarrollo de las actividades académicas propuestas por cada uno de los cursos matriculados.

3.3. Caracterización de estudiantes con discapacidad auditiva.

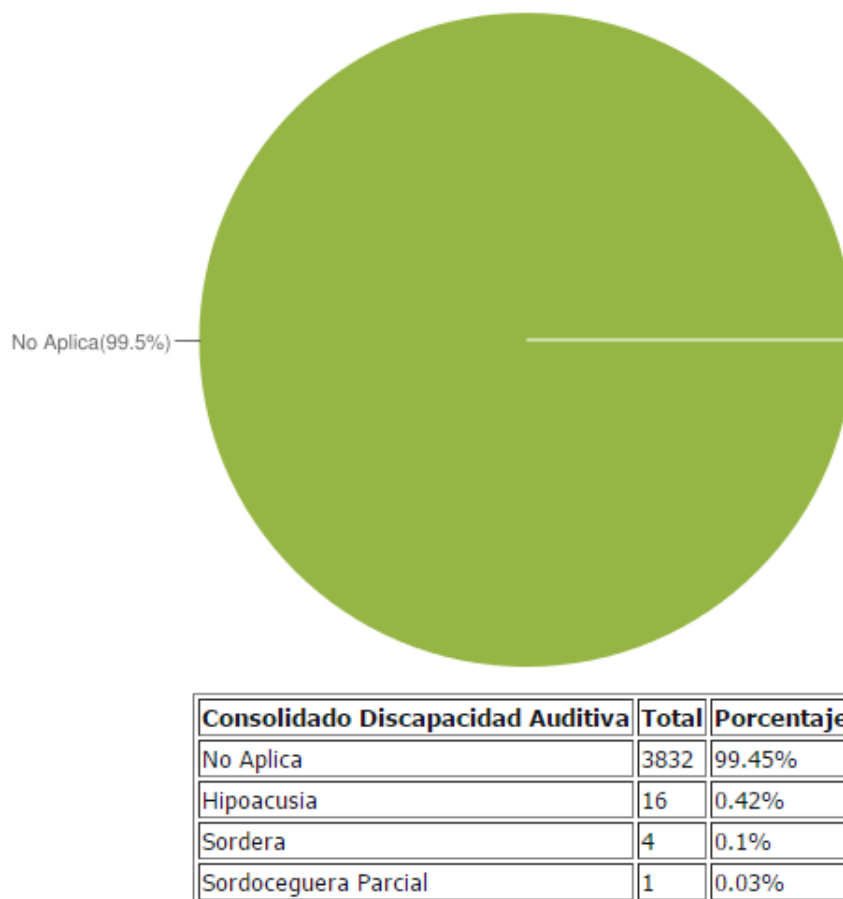


Ilustración 14. Consolidado Discapacidad Auditiva.

Con base en la ilustración 14 se puede identificar que el 99.45% de los estudiantes no tienen ninguna discapacidad auditiva, sin embargo, el 0.42% correspondiente a 16 estudiantes tienen hipoacusia, el 0.1% correspondiente a 4 estudiantes tienen sordera y el 0.03% correspondiente a 1 estudiante que presenta sordoceguera parcial.

3.4. Caracterización de estudiantes con discapacidad cognitiva.

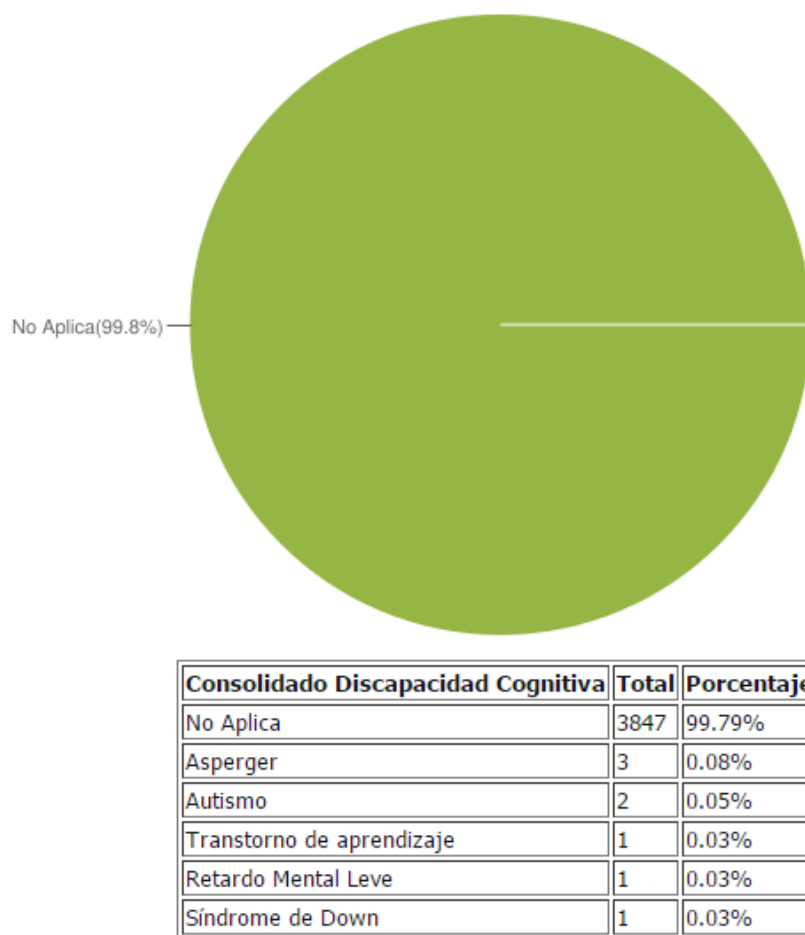


Ilustración 15. Consolidado Discapacidad Cognitiva.

Teniendo en cuenta la ilustración 15, el 99.79% de los estudiantes matriculados en el segundo periodo académico del año 2016 no tienen ninguna discapacidad cognitiva, sin embargo, el 0.8% correspondiente a 3 estudiantes presentan Asperger, el 0.05 correspondiente a 2 estudiantes presentan Autismo y el 0.03% presentan Trastornos de Aprendizaje, Retardo Mental leve y Síndrome de Down.

3.5. Caracterización de estudiantes con discapacidad física.

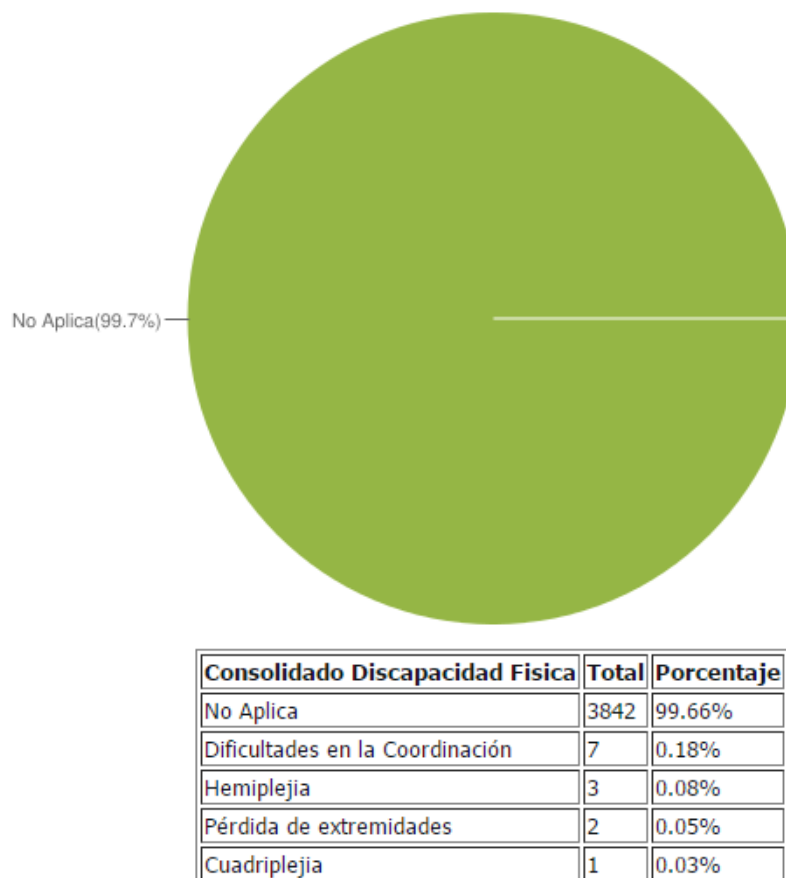


Ilustración 16. Consolidado Discapacidad Física.

Con base en la ilustración 16, el 99.66% de los estudiantes no presentan ninguna discapacidad física, sin embargo, el 0.18% correspondiente a 7 estudiantes tienen dificultades en la coordinación, el 0.08% correspondiente a 3 estudiantes tienen hemiplejia, el 0.05 correspondientes a 2 estudiantes presentan pérdida de las extremidades y el 0.03 correspondiente a 1 estudiante presenta cuadriplejia.

3.6. Caracterización de estudiantes con discapacidad emocional.

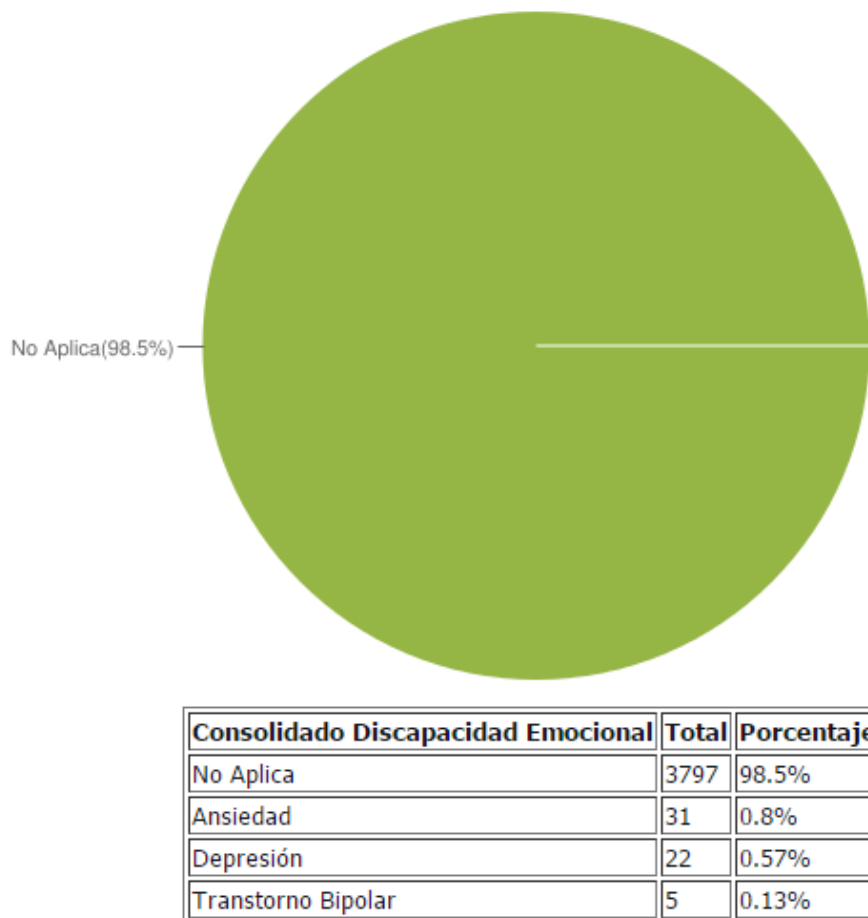


Ilustración 17. Consolidado Discapacidad Emocional.

La ilustración 17 permite identificar que 98,5% de los estudiantes no presentan ninguna discapacidad emocional, sin embargo, el 0.8% correspondiente a 31 estudiantes presentan ansiedad, el 0.57% correspondiente a 22 estudiantes presentan depresión y el 0.13% correspondiente a 5 estudiantes presentan trastorno bipolar.

3.7. Caracterización de estudiantes con discapacidad mental.

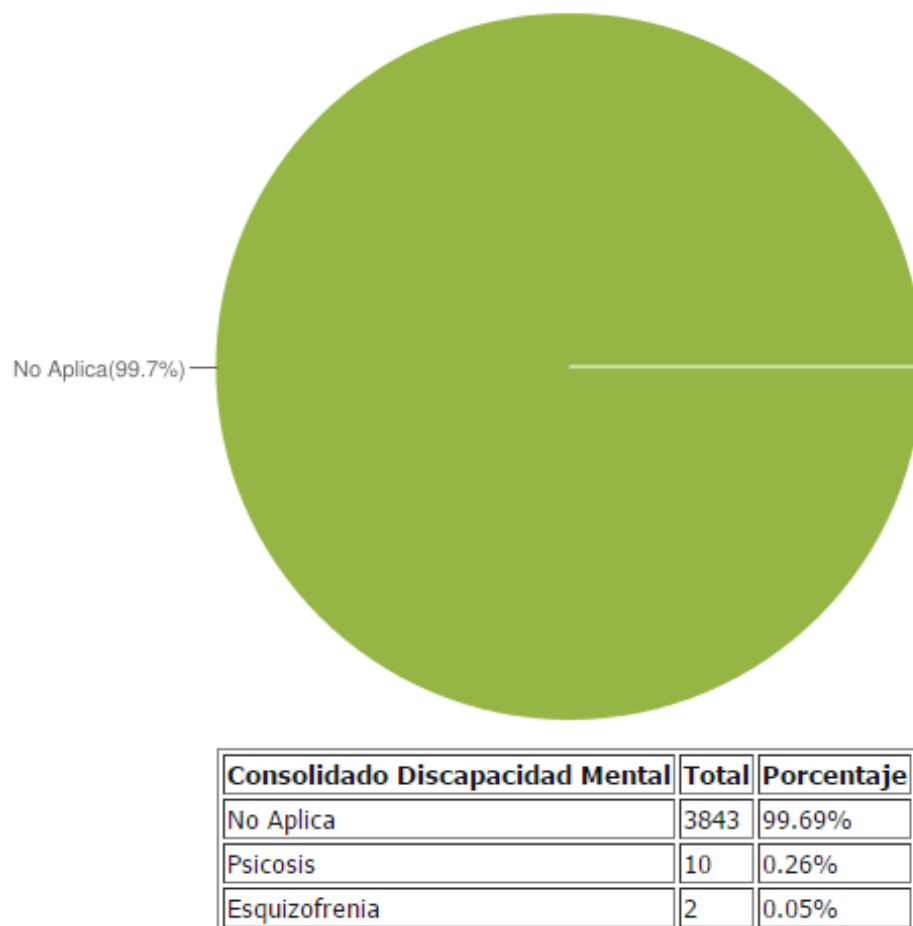


Ilustración 18. Consolidado Discapacidad Mental.

La ilustración 18 permite observar que el 99.69% de los estudiantes no tienen ninguna discapacidad mental, sin embargo, el 0.26% correspondiente a 10 presentan psicosis y el 0.05% correspondiente a 2 estudiantes presentan esquizofrenia.

3.8. Caracterización de estudiantes con enfermedades.

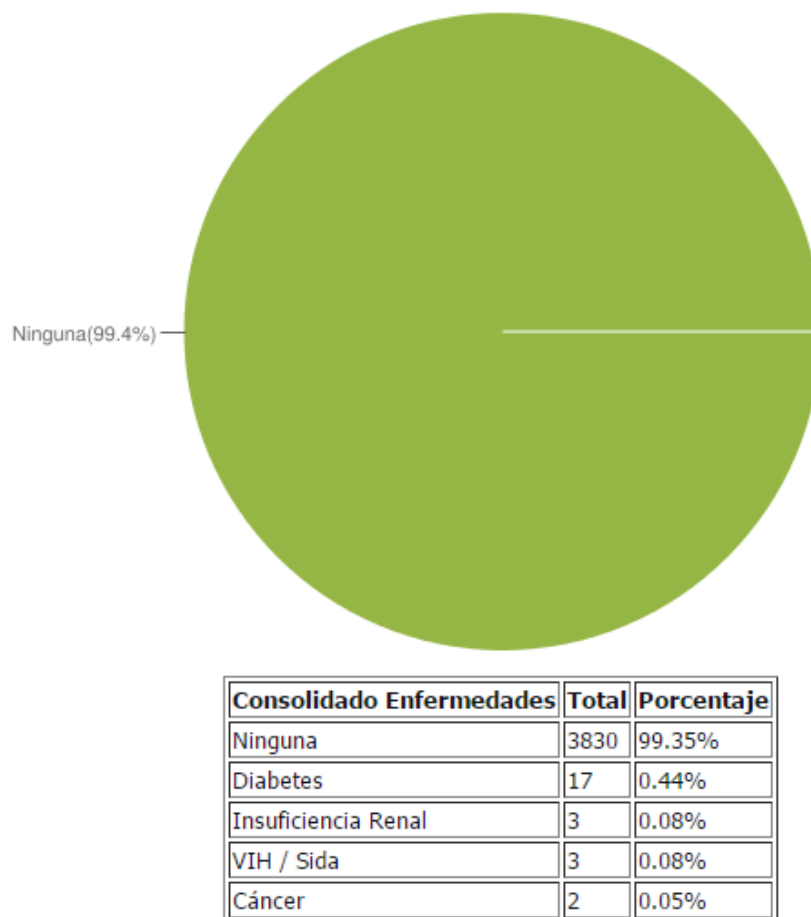


Ilustración 19. Consolidado Enfermedades.

La ilustración 19 nos permite observar que el 99.35% de los estudiantes no tiene ninguna enfermedad y/o discapacidad adicional a las manifestadas en los ítems anteriores, sin embargo, el 0.44% correspondiente a 17 estudiantes tienen diabetes, el 0.08% correspondiente a 3 estudiantes tienen insuficiencia renal, el 0.08% correspondiente a 3 estudiantes tienen VIH/SIDA y el 0.05% correspondiente a 2 estudiantes tienen Cáncer.

4. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES POR SITUACIÓN ACADÉMICA.

4.1. Caracterización estudiantes con base en su colegio.

4.1.1. Rendimiento académico.

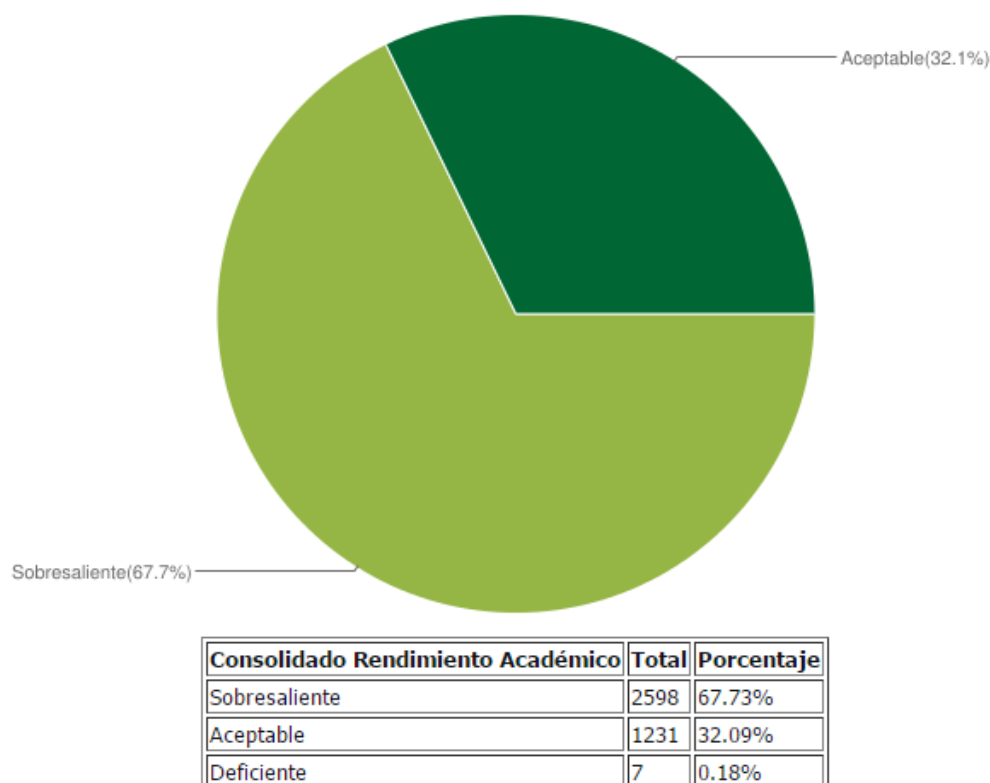
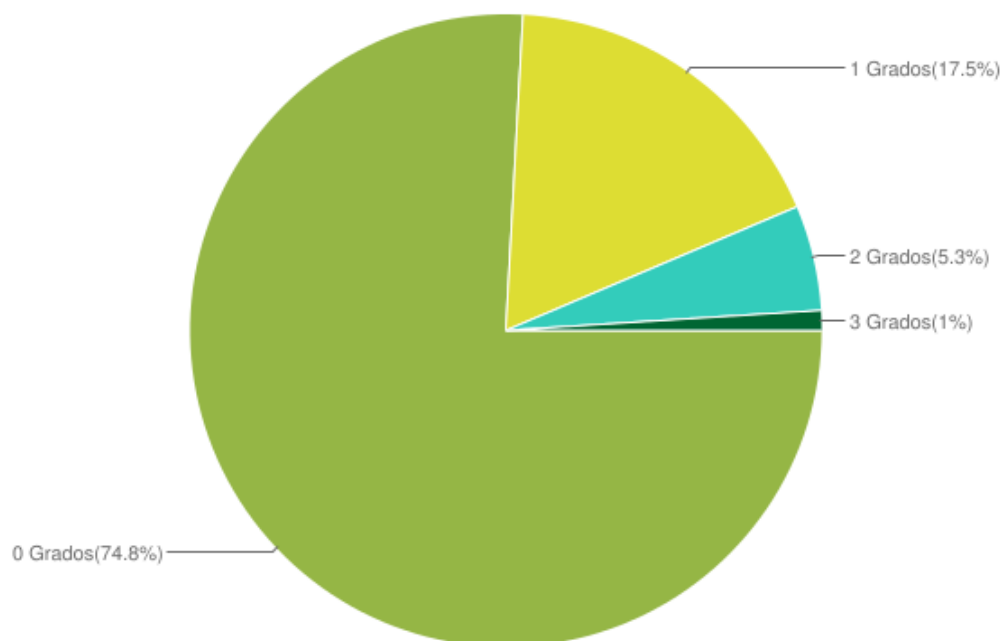


Ilustración 20. Consolidado rendimiento académico.

Teniendo en cuenta el rendimiento académico de los estudiantes en su etapa final de colegio, la ilustración 20 permite identificar que 67.73% correspondiente a 2598 estudiantes presentaron un rendimiento académico sobresaliente, el 32.09% correspondiente a 1231 estudiantes tuvieron un rendimiento aceptable y el 0.18% correspondiente a 7 estudiantes tuvieron un rendimiento deficiente.

4.1.2. Grados perdidos.



Consolidado Grados Perdidos	Total	Porcentaje
0 Grados	2870	74.82%
1 Grados	670	17.47%
2 Grados	205	5.34%
3 Grados	40	1.04%
5 o más Grados	35	0.91%
4 Grados	16	0.42%

Ilustración 21. Consolidado grados perdidos.

Teniendo en cuenta el rendimiento académico de los estudiantes en su colegio, la ilustración 21 permite identificar que el 74.82% correspondiente a 2870 estudiantes nunca perdieron algún grado en su colegio, sin embargo, el 17.47% correspondiente a 670 estudiantes perdieron un (1) grado en su colegio, el 5.34% correspondiente a 205 estudiantes perdieron dos (2) grados en su colegio, el 1.04% correspondiente a 40 estudiantes perdieron 3 grados en su colegio, el 0.91% correspondiente a 35 estudiantes perdieron 5 o más grados en su colegio y el 0.42% correspondiente a 16 estudiantes perdieron 4 grados en su colegio.

4.1.3. Cursos virtuales.

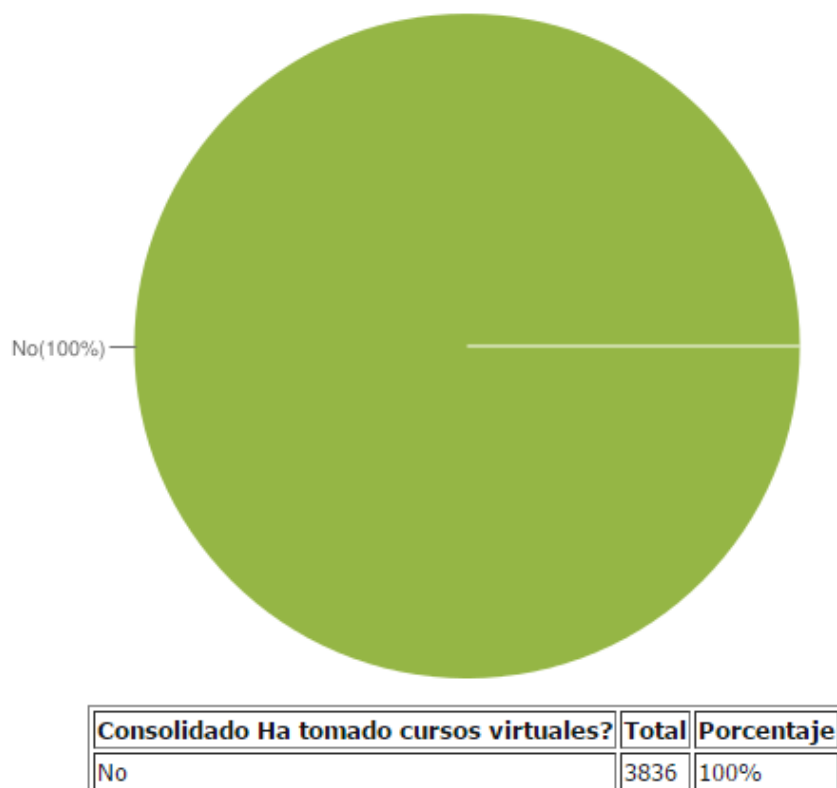


Ilustración 22. Consolidado cursos virtuales.

Con base en la Prueba de Caracterización realizada por los estudiantes el 100% correspondiente a 3536 estudiantes mencionaron no haber realizado cursos virtuales, motivo por el cual la modalidad a distancia de la Universidad se convierte en un reto grande por asimilar.

4.1.4. Tiempo sin estudio.

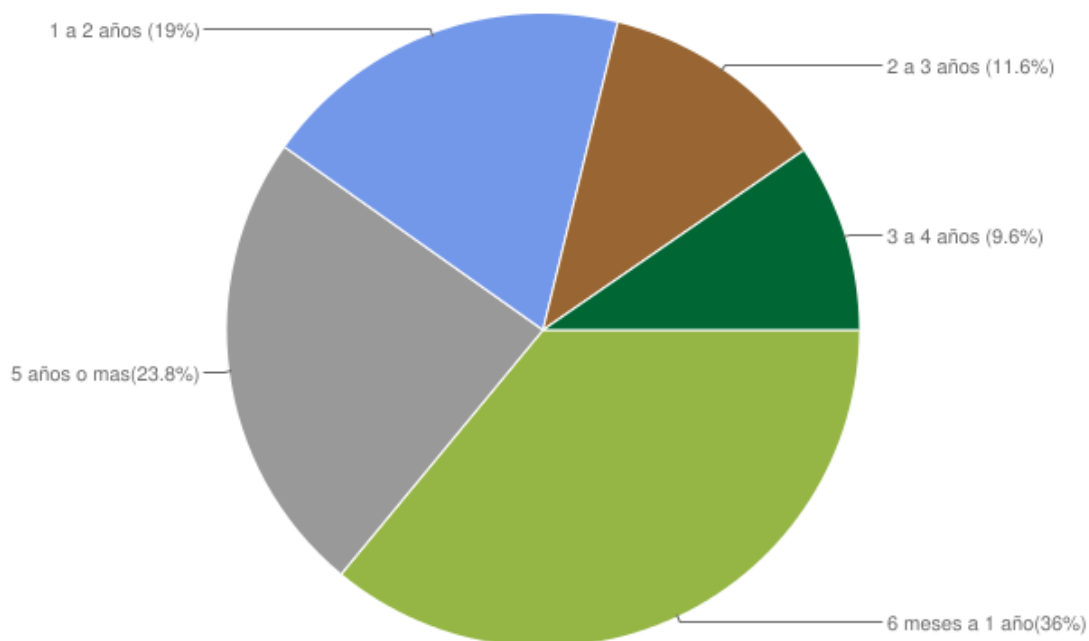


Ilustración 23. Consolidación tiempo sin estudiar.

Con base en la ilustración 23 el 36% correspondiente a 1381 estudiantes lleva entre 6 meses a 1 año sin estudiar, el 23.77% correspondiente a 912 estudiantes llevan más de 5 años sin estudiar, el 19% correspondiente a 729 estudiantes llevan entre 1 a 2 años sin estudiar, el 11.57% correspondiente a 444 estudiantes llevan entre 2 a 3 años sin estudiar y el 9.65% correspondiente a 370 estudiantes llevan entre 3 a 4 años sin estudiar.

4.1.5. Razones del tiempo sin estudio.

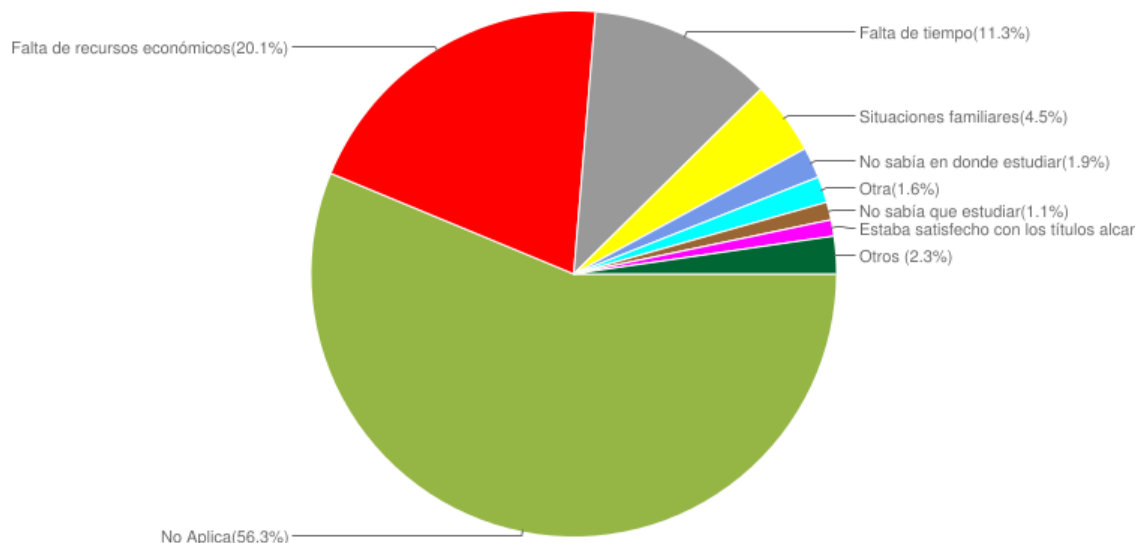


Ilustración 24. Consolidado razones del tiempo sin estudio.

Teniendo en cuenta la ilustración 24, el 56.31% correspondiente a 2160 estudiantes no tienen un motivo particular por haber dejado de estudiar, sin embargo, el 20.07% correspondiente a 770 estudiantes relacionan haber dejado de estudiar por falta de recursos económicos, el 11.29% correspondiente a 433 estudiantes relacionan haber dejado de estudiar por falta de tiempo, el 4.48% correspondiente a 172 estudiantes relacionan haber dejado de estudiar por situaciones familiares, el 1.85% correspondiente a 71 estudiantes relacionan haber dejado de estudiar porque no sabía dónde matricularse e iniciar un programa académico, el 4.47% restante correspondiente relacionan haber dejado de estudiar porque no querían estudiar, se encontraban en condición de desplazamiento, estaban prestando el servicio militar, presentaban alguna enfermedad y/o están internos.

4.1.6. Orientación vocacional.

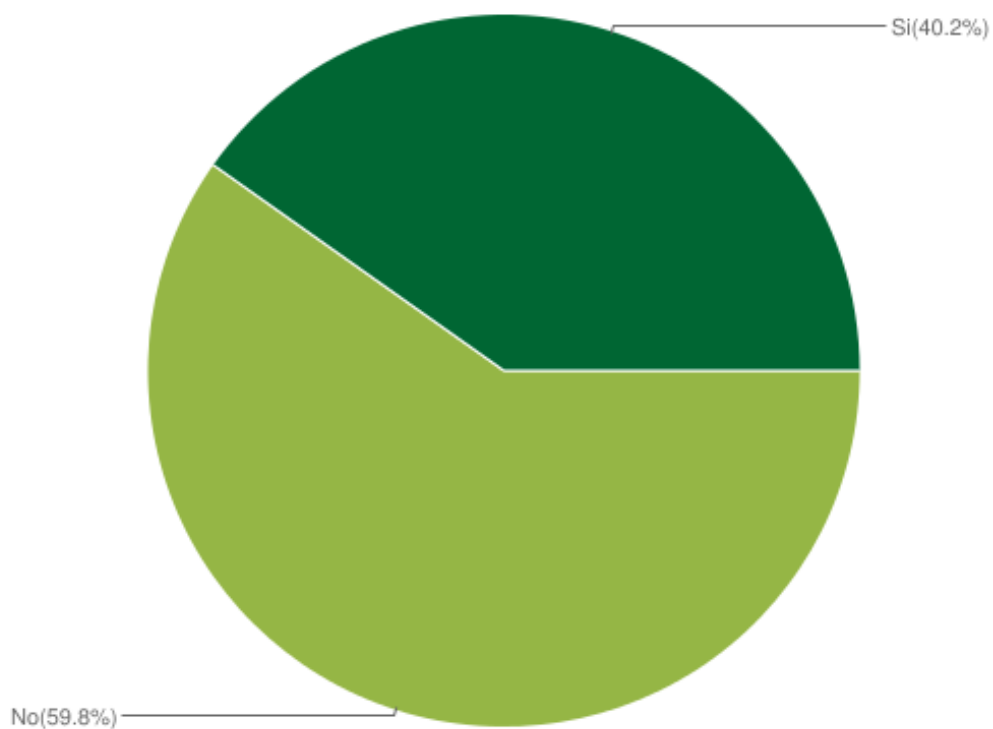


Ilustración 25. Consolidado orientación vocacional.

Con base en la ilustración 25, el 59.83% correspondiente a 2295 estudiantes no recibieron orientación vocacional para iniciar un programa académico y el 40.17% correspondiente a 1541 estudiantes recibieron orientación vocacional.

4.1.7. Razón de ingreso al programa académico en la UNAD.

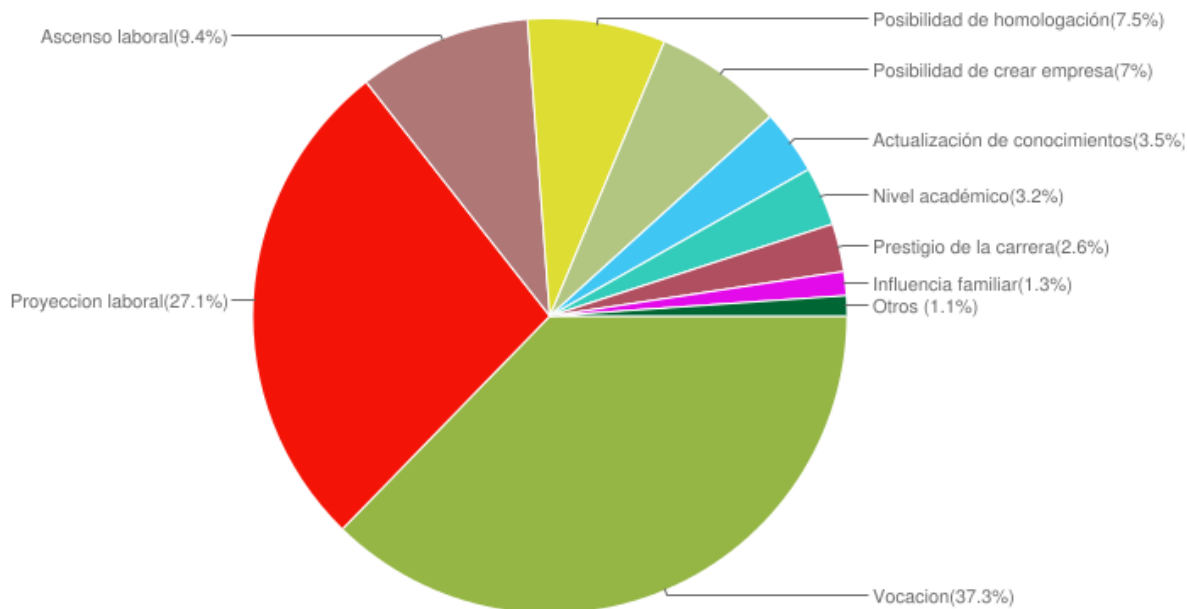


Ilustración 26. Consolidado razones de ingreso al programa académico.

La ilustración 26 nos permite identificar que el 37.28% correspondiente a 1430 estudiantes escogieron su programa académico por vocación, el 27.14% correspondiente a 1041 estudiantes escogieron su programa académico por proyección laboral, el 9.36% correspondiente a 359 estudiantes escogieron su programa académico por ascenso laboral, el 7.46% correspondiente a 286 estudiantes escogieron su programa académico porque identificaron la posibilidad de homologar sus estudios anteriores, el 6.99% correspondiente a 268 estudiantes escogieron su programa académico porque identifican la posibilidad de crear empresa, el 3.52% correspondiente a 135 estudiantes escogieron su programa académico por el deseo de actualizar sus conocimientos previos, el 3.23% correspondiente a 124 estudiantes escogieron su programa académico por aumentar su nivel académico, el 2.55% correspondiente a 98 estudiantes escogieron su programa académico por el prestigio de su carrera profesional, el 1.33% correspondiente a 61 estudiantes escogieron su programa académico por influencia familiar, el 0.08% correspondiente a 3 estudiantes escogieron su programa académico por tiempo que dura el programa académico en la UNAD y el 0.08% correspondiente a 3 estudiantes escogieron su programa académico por otro factor no relacionado en la Prueba de Caracterización.

4.1.8. Razones de matrícula en la UNAD.

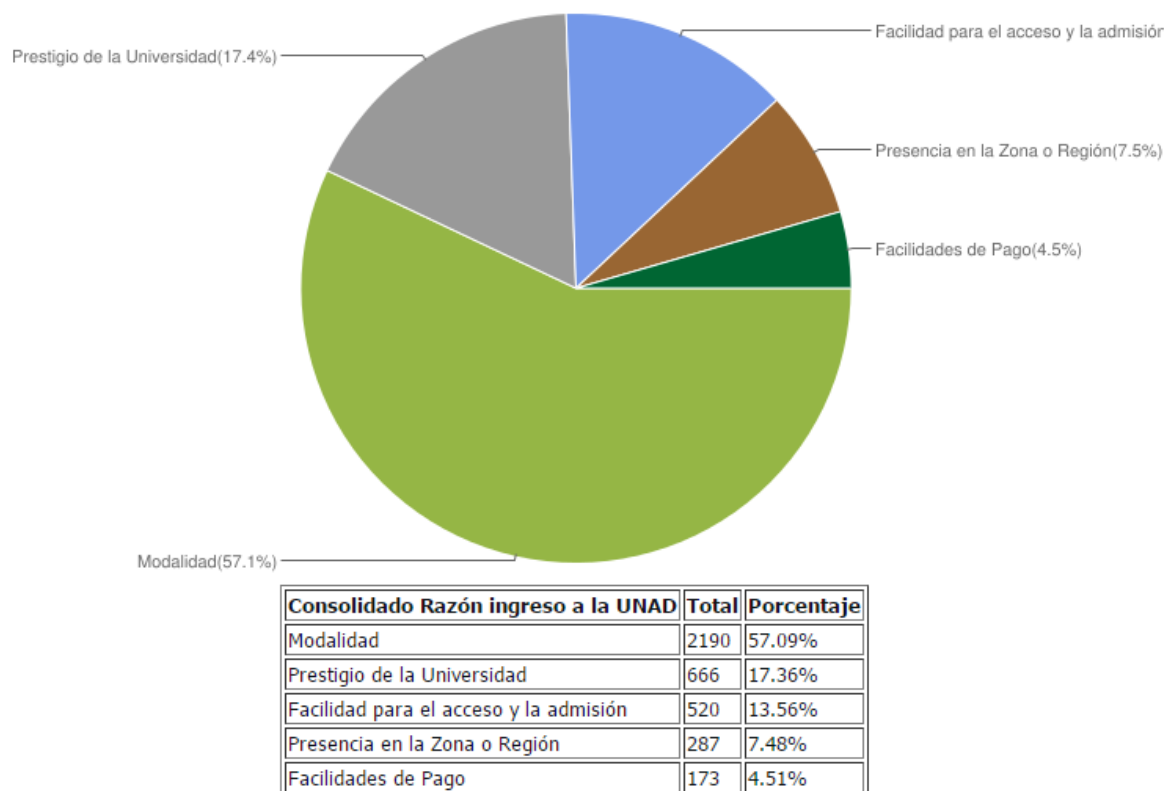


Ilustración 27. Consolidado razones de ingreso a la UNAD.

Teniendo en cuenta la ilustración 27, el 57.09% de los estudiantes se matricularon en la Universidad por la modalidad de estudio a distancia, el 17.36% de los estudiantes se matricularon por el prestigio de la Universidad, el 13.56% se matricularon en la Universidad por las facilidades de acceso y admisión, el 7.48% de los estudiantes se matricularon por la presencia en la zona y el 4.51% de los estudiantes se matricularon por las facilidades de pago que brinda la Universidad.

5. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.

Las calificaciones obtenidas por los estudiantes en competencias (lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias web 2.0 e inglés) se clasificaron en tres grupos: insuficientes, suficientes y sobresalientes. Con estas categorías y utilizando como referente la zona en la que se ubican los estudiantes se obtuvo el siguiente análisis.

Rangos de evaluación:

- **Insuficiente:** De 0 a 50 puntos.
 - **Suficiente:** De 51 a 70 puntos.
 - **Sobresaliente:** De 71 a 100 puntos.
- El estudiante promedio que ingresó a la UNAD durante en el periodo académico 16-2 muestra un desempeño insuficiente en todas las competencias. La zona donde más se evidencia estudiantes con desempeño insuficiente es la Zona Amazonía Orinoquia.
- Por otra parte la Zona Centro Boyacá refleja los mejores desempeños dentro de la categoría suficiente a nivel de competencias en razonamiento cuantitativo, competencias básicas digitales 2.0 e inglés.
- Las ocho (8) zonas del país presentan un desempeño insuficiente en Lectura Crítica, manteniendo un promedio general del 39% sobre toda su población.
- El razonamiento cuantitativo presenta un promedio de desempeño insuficiente del 37% en siete (7) zonas del país, como lo son: Zona Amazonía Orinoquia, Zona Caribe, Zona Centro Bogotá Cundinamarca, Zona Centro Oriente, Zona Centro Sur, Zona Occidente y Zona Sur.

- Las competencias básicas digitales 2.0 en las ocho (8) zonas del país presentan un desempeño del 56% manteniendo un rango de nivel suficiente a nivel nacional.
- Inglés presenta un desempeño suficiente en las siguientes zonas: Zona Centro Bogotá Cundinamarca, Zona Centro Boyacá y Zona Occidente. Las Zonas Amazonía Orinoquia, Caribe, Centro Oriente, Centro Sur y Sur presentan un desempeño insuficiente.
- El promedio nacional de la evaluación de competencias de los estudiantes matriculados en el periodo académico 16-2 es del 46%.

A continuación se presenta la tabla 01 que permite identificar los promedios de la evaluación de competencias en cada una de las zonas a nivel nacional.

































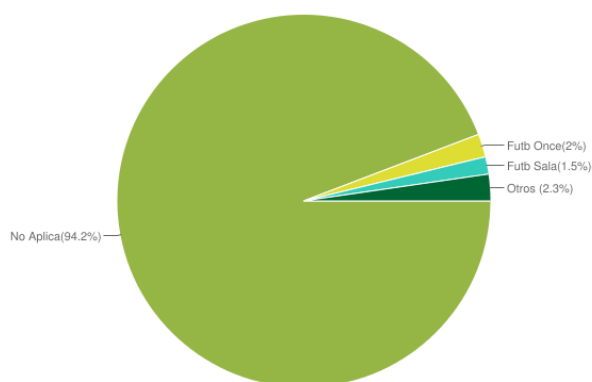
ZONA	EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS			
	Lectura Crítica	Razonamiento Cuantitativo	Competencias básicas digitales 2.0	Inglés
AMAZONAS Y ORINOQUIA	 36%	 38%	 55%	 49%
CARIBE	 37%	 33%	 57%	 48%
CENTRO BOGOTA Y CUNDINAMARCA	 41%	 43%	 58%	 55%
CENTRO BOYACA	 39%	 58%	 56%	 50%
CENTRO ORIENTE	 38%	 40%	 57%	 49%
CENTRO SUR	 40%	 39%	 56%	 47%
OCCIDENTE	 40%	 34%	 56%	 50%
SUR	 37%	 31%	 56%	 45%
PROMEDIO GENERAL	46%			

Tabla 1. Promedio Zonal - Evaluación de competencias.

6. CARACTERIZACIÓN DE BIENESTAR.

6.1. Deporte.

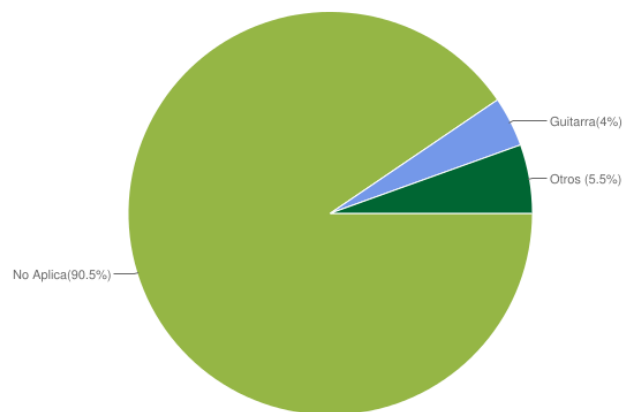


Consolidado Deporte	Total	Porcentaje
No Aplica	3636	94.2%
Futb Once	77	1.99%
Futb Sala	57	1.48%
Baloncesto	21	0.54%
Voleibol	9	0.23%
Ciclismo	6	0.16%
Patinaje	5	0.13%
Softbol	5	0.13%
Rugby	5	0.13%
Tenis de Mesa	4	0.1%
Natacion	4	0.1%
Artes Marciales	4	0.1%
Atletismo	3	0.08%
Pesas	3	0.08%
Tenis de Campo	3	0.08%
Gimnasia	2	0.05%
Ciclo Montanismo	2	0.05%
Porrisimo	2	0.05%
Ajedrez	2	0.05%
Montanismo	1	0.03%
Beisbol	1	0.03%
Otro	1	0.03%

Ilustración 28. Consolidado deporte que practica el estudiante.

Teniendo en cuenta la ilustración 28, el 94,2 estudiantes no practican ningún deporte, sin embargo, el 5,8% estudiantes practican deportes como futbol, baloncesto, voleibol, ciclismo, patinaje, softbol, rugby, tenis de mesa, natación, artes marciales, atletismo, entre otros.

6.2. Instrumento.

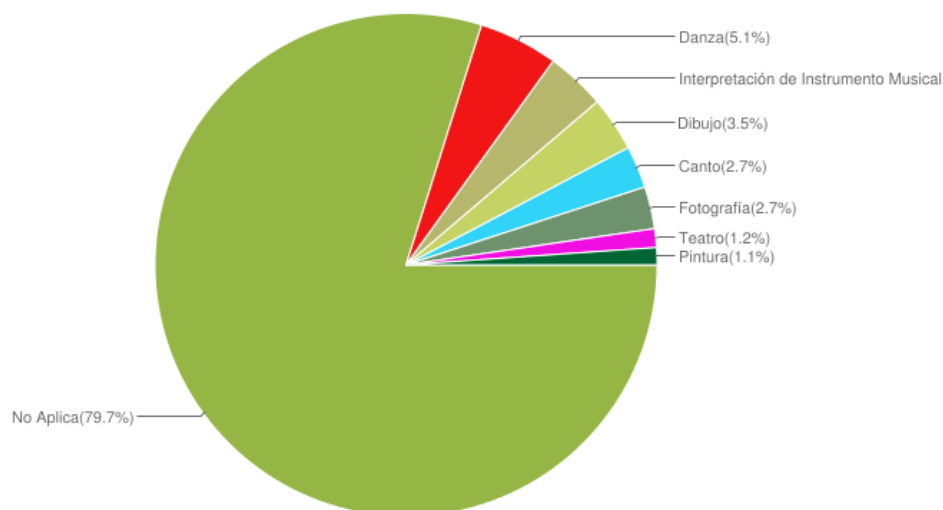


Consolidado Instrumento	Total	Porcentaje
No Aplica	3492	90.47%
Guitarra	154	3.99%
Piano	35	0.91%
Batería	34	0.88%
Flauta	32	0.83%
Bajo	15	0.39%
Caja	11	0.28%
Guacharaca	9	0.23%
Violín	7	0.18%
Tambor	6	0.16%
Clarinete	6	0.16%
Trompeta	5	0.13%
Lira	5	0.13%
Arpa	4	0.1%
Órgano	4	0.1%
Bongo	4	0.1%
Congas	4	0.1%
Acordeón	4	0.1%
Quena	3	0.08%
Trombón	2	0.05%
Saxofón	2	0.05%
Gaita	1	0.03%
Bandola	1	0.03%
Timbales	1	0.03%
Tuba	1	0.03%
Güira	1	0.03%
Pandero	1	0.03%
Contrabajo	1	0.03%
Otro	1	0.03%

Ilustración 29. Consolidado Instrumento que interpreta el estudiante.

Con base en la Prueba de Caracterización en el espacio de bienestar, 90.47% de los estudiantes no interpretan ningún instrumento, sin embargo, el 9.53% de los estudiantes saben interpretar instrumentos como la guitarra, piano, batería, flauta, bajo, caja, guacharaca, entre otros.

6.3. Actividad artística.



Consolidado Actividad Artística	Total	Porcentaje
No Aplica	3078	79.74%
Danza	197	5.1%
Interpretación de Instrumento Musical	146	3.78%
Dibujo	134	3.47%
Canto	105	2.72%
Fotografía	104	2.69%
Teatro	48	1.24%
Pintura	41	1.06%
Escultura	7	0.18%

Ilustración 30. Consolidado actividad física.

La ilustración 30 refleja que el 79.74% de los estudiantes no realizan ninguna actividad física, sin embargo, el 5.1% de los estudiantes practican danza, el 3.78% interpretan instrumentos musicales, el 3.47% de los estudiantes practican el dibujo, el 2.72% de los estudiantes cantan, el 2.69% de los estudiantes toman fotografías en sus tiempos libres, el 1.24% de los estudiantes dedican su tiempo libre en la pintura al igual que el 1.13% de los estudiantes que se dedican al teatro, el 1.06% de los estudiantes se dedican a la pintura y un porcentaje mínimo del 0.18% de los estudiantes que se dedican a la escultura.

7. PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICO CONTEXTUALIZADO.

Los resultados de la Prueba de Caracterización serán socializados a toda la comunidad educativa a través de los siguientes canales:

- **Divulgación de la información in situ:** Los Consejeros Académicos socializarán los resultados al Director del Centro y a las Escuelas.
- **Divulgación de la información a nivel nacional:** La Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados socializará el informe a la Vicerrectoría Académica y de Investigación y a las Escuelas, junto con el listado de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, quienes deben ser contactados por los Consejeros Académicos para establecer necesidades de acompañamiento y requerimientos a nivel de medios y mediaciones. Este trabajo se realizará en articulación con la Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas.
- **Trabajo articulado:** Los Consejeros Académicos en articulación con los Monitores de Permanencia brindarán sesiones de apoyo y contactarán a los estudiantes que presentaron dificultades a nivel de competencias en tecnologías de la información y la comunicación.