

## Научная статья

УДК 316.3

DOI: 10.18522/2658-5820.2023.2.9

EDN MNYETP



### Возможности и барьеры профессиональной самореализации молодежи в современной России

Алина Д. Иванова<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: alina.ivanova.work@yandex.ru

#### Аннотация

**Введение.** В современном обществе проблема профессиональной самореализации достаточно актуальна. Развитие профессиональных навыков и умений, выявление карьерных стратегий играют важную роль в экономике Российской Федерации. Существует определенный перечень возможностей, которые доступны любому гражданину государства: поступление в университеты и учебные заведения среднего специального образования по системе конкурсного отбора, работа учебных заведений по информированию молодых людей о перспективных направлениях деятельности и др. Государственная политика определяет множество направлений для создания необходимой среды для профессионального совершенствования молодежи. Также в статье рассматриваются некоторые барьеры, препятствующие профессиональной самореализации молодых специалистов.

**Ключевые слова:** профессиональная самореализация; личностный рост; развитие молодежи; карьерный рост.

**Для цитирования:** Иванова А.Д. (2023). *Caucasian Science Bridge*, 6 (2), с. 83–86. <https://doi.org/10.18522/2658-5820.2023.2.9>

### Opportunities and barriers to professional self-realization of young people in modern Russia

Alina D. Ivanova<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

e-mail: alina.ivanova.work@yandex.ru

#### Abstract

**Introduction.** In modern society, the problem of professional self-realization is quite relevant. The development of professional skills and abilities, the identification of career strategies plays an important role in the economy of the Russian Federation. There is a certain list of opportunities that are available to any citizen of the state: admission to universities and educational institutions of secondary special education through a competitive selection system, the work of educational institutions to inform young people about promising areas of activity, and others. The state policy defines many directions for creating the necessary environment for the professional development of young people. The article also discusses some of the barriers that hinder the professional self-realization of young professionals.

**Keywords:** professional self-realization; personal growth; youth development; career growth.

**For citation:** Ivanova A.D. (2023). Opportunities and barriers to professional self-realization of young people in modern Russia. *Caucasian Science Bridge*, 6 (2), p. 83–86. <https://doi.org/10.18522/2658-5820.2023.2.9>

#### Введение

В настоящее время в научном и публичном дискурсе сохраняется актуальность проблемы самореализации молодежи, личностного становления, а также построения карьеры после окончания обучения в учебных заведениях высшего и среднего звена. Понятие «профессиональная самореализация» можно трактовать в рамках различных определений. Например, существует и многими исследователями считается признанным следующее определение профессиональной самореализации: это осу-

ществление внутренних возможностей, способностей и намерений личности в конкретном виде профессиональной деятельности (Манжос, Хазова, Хатит, 2015). Вектор профессиональной реализации для каждого человека индивидуален. Направление движения в карьере и других сферах жизни определяется многими факторами: культурно-социальная осведомленность, жизненные приоритеты, склонности к определенному виду деятельности, подверженность влиянию близкого окружения и др.

Профессиональное развитие молодежи играет важную роль в функционировании экономики России в целом. Именно молодые люди становятся движущей силой развития страны, их участие в совершенствовании различных отраслей народного хозяйства имеет большое значение. Во-первых, профессиональное развитие молодежи способствует созданию кадрового потенциала, что обеспечивает необходимую рабочую силу для различных отраслей экономики. Молодежь, обладая самой свежей информацией и новым образом мышления, приносит инновации и новые подходы в решение привычных задач. Это помогает привлечь инвестиции, обновить производственные процессы и стимулировать увеличение темпов экономического роста. Во-вторых, вследствие развития и поддержки молодых талантливых людей увеличиваются темпы модернизации экономической системы. Молодежь обладает более глубоким пониманием современных технологий, возможностей цифровизации и других инновационных решений.

Путь в профессиональной самореализации разнообразен, но можно выделить некоторые общие черты, характерные именно для молодых людей. Первый этап – выбор вектора профессионального развития. В это время человек принимает решение о том, с каким видом деятельности он хотел бы связать свою профессиональную карьеру и какое место он хочет занять в социальной структуре общества. Здесь совершается поиск наиболее подходящего направления, во время которого предпринимается достаточное количество попыток и проб себя как участника того или иного процесса в профессиональной среде, т.е. молодой человек пользуется возможностями попробовать себя в деле, которое для него незнакомо. После прохождения этого этапа формируется определенное представление о будущем профессиональном пути и выбор карьерного направления. Вторым этапом самореализации молодежи является профессиональное становление. Именно в это время молодой человек осуществляет первые шаги на карьерном пути. Здесь формируется базовый перечень навыков и умений, которые в дальнейшем будут совершенствоваться. На данном этапе значительную роль играет социальное окружение, а конкретно – люди, способствующие адаптации молодого специалиста к условиям выполнения определенных функций на рынке труда. Третий этап – профессиональное совершенствование. В начале этого шага человек уже обладает определенным набором навыков, благодаря которым он имеет возможность выполнять необходимый перечень задач. Далее этот перечень пополняется: происходит освоение новых навыков и умений, а также частым проявлением этого этапа является делегирование некоторых задач другим специалистам для формирования специалитета выполнения более сложных работ.

На каждом этапе профессиональной самореализации существуют способствующие ускорению этого процесса возможности. Так, согласно статистике, «в Российской Федерации в 2022 г. высшее образование получали 4 млн человек. Из них почти половина (1,9 млн человек) обучаются на бюджетной форме обучения» (Образование, 2023). Подобных показателей нет ни в одной другой стране мира. За последние десятилетия возможностей поступить в университеты для получения высшего профессионального образования стало значительно больше. Существуют различные способы:

прохождение олимпиадных испытаний, участие в конкурсе по баллам единых государственных экзаменов, участие в творческих вступительных испытаниях и др.

Поступление и обучение на направлении и специальности, которые молодой человек выбрал для себя, являются действительно значимой возможностью в формировании вектора развития молодежи в карьере. На базе университетов и образовательных учреждений среднего специального образования ведется масштабная работа по информированию студентов (молодых людей) о направлениях дальнейшей самореализации после успешного окончания учебного заведения: осуществляется сотрудничество с крупными коммерческими и государственными предприятиями, проводятся лекции и тренинги, направленные на обучение представлению себя как специалиста на рынке труда, формируются необходимые навыки для возвращения полезных психологических и внутренних качеств человека.

Внутренняя политика Российской Федерации направлена на формирование комфортной среды для развития полезных компетенций молодежи. Для этого создаются коммерческие и государственные проекты, организующие конкурсы, форумы, фестивали для молодежи, помогающие раскрыть внутренний потенциал каждого в отдельности, а также в процессе командообразования и объединения молодых людей для решения важных общественных вопросов формируются необходимые качества и навыки работы в группе. Кроме того, нельзя не отметить потенциал формирования устойчивых социальных связей среди участников подобных мероприятий. Это может стать хорошей инвестицией в будущее молодых специалистов. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в июле 2023 г. привел следующую статистику, которая подтверждает увеличение масштабов политики государства в направлении развития молодежи: «В 2017 году 37% молодых людей в стране считали, что в России созданы подходящие условия для самореализации. На сегодняшний день этот показатель превысил 80%» (Заседание..., 2023). Он отметил, что это является свидетельством работы государства в данном направлении.

В нашей стране с каждым годом увеличивается перечень возможностей, способствующих профессиональному становлению молодых людей. Однако профессиональная самореализация молодежи в современной России сталкивается с различными барьерами и препятствиями, которые могут замедлить и усложнить достижение успеха. Одним из барьеров можно считать неравномерное распределение доступности качественного образования. В некоторых регионах государства система обеспечения среднего и высшего образования недостаточна. Другим препятствием на пути к профессиональной самореализации может стать недостаточно эффективная система поддержки предпринимательской деятельности. Многие инициативные и имеющие необходимые способности молодые люди в начале предпринимательского пути сталкиваются с незнанием некоторых процессов данной деятельности, вследствие чего не продвигаются дальше в этом направлении. Недостаток менторства и поддержки со стороны успешных предпринимателей также может затруднить успех молодежи в этой сфере. Барьером считается и отсутствие мотивации и стимулов для самореализации. Это может быть связано с влиянием окружающих, которые формируют представление у молодежи о том, что шанс вырасти в карьере неизбежно мал и не стоит усилий, вследствие чего молодые люди не предпринимают попыток для роста в профессиональной деятельности, а остаются на одной ступени развития долгое время.

Таким образом, в современной России существует достаточно проработанная система для реализации профессиональных способностей молодежи, которая включает в себя множество возможностей, доступных для каждого гражданина государства. Стоит отметить, что барьеры, имеющиеся на пути самореализации, с каждым

годом становятся менее ощутимыми и в большей степени саморазвитие и карьерный рост зависят от усердия, целеустремленности и трудолюбия конкретного молодого человека и его окружения.

### Литература

- Байлук, В.В. (2014). Профессиональная самореализация личности. В Социально-профессиональная мобильность в XXI веке. Сборник материалов докладов Международной конференции. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 208–213.
- Богатырева, О., Марцинковская, Т. (2009). Профессиональная самореализация в пространстве личностного развития. *Психологические исследования*, 2(3). DOI: 10.54359/ps.v2i3.1002.
- Богатырева, О.О. (2009). Личностные факторы профессиональной самореализации (кандидатская диссертация). М., 149.
- Зинченко, Ю.П., Бусыгина, И.С. (2013). Психологическое здоровье и профессиональная самореализация руководителя. *Национальный психологический журнал*, 1(9), 89–95. DOI: 2079-6617/2013.0112.
- Манжос, Л.В., Хазова, С.А., Хатит, Ф.Р. (2015). Особенности профессиональной самореализации педагогов в современных условиях. *Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3. Педагогика и психология*, 3, 83–89.
- Заседание наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей» (2023). Президент России. Информационная платформа. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/71697>.
- Образование (2023). Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education>.

### References

- Bayluk, V.V. (2014). Professional self-realization of the individual. In Social and professional mobility in the XXI century. Materials of the International Conference. Yekaterinburg: Publishing house of Russian State Vocational Pedagogical University, 208–213.
- Bogatyreva, O., Martsinkovskaya, T. (2009). Professional self-realization in the space of personal development. *Psychological Research*, 2(3). DOI: <https://doi.org/10.54359/ps.v2i3.1002>.
- Bogatyreva, O.O. (2009). Personal factors of professional self-realization (candidate's dissertation). Moscow, 149.
- Manzhos, L.V., Khazova, S.A., Khatit, F.R. (2015). Features of professional self-realization of teachers in modern conditions. *Bulletin of the Adygea State University. Series 3: Pedagogy and Psychology*, 3, 83–89.
- Zinchenko, Yu.P., Busygina, I.S. (2013). Psychological health and professional self-realization of the manager. *National Psychological Journal*, 1(9), 89–95. DOI: <https://doi.org/2079-6617/2013.0112>.
- Education (2023). Federal State Statistics Service. Available at: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education>.
- Meeting of the supervisory board of the autonomous non-profit organization "Russia – the Land of Opportunities" (2023). President of Russia. Information platform. Available at: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/71697>.

Дата получения рукописи: 18.08.2023

Дата окончания рецензирования: 28.08.2023

Дата принятия к публикации: 08.09.2023

### Информация об авторе

**Иванова Алина Дмитриевна** – студент экономического факультета, Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия, e-mail: [alina.ivanova.work@yandex.ru](mailto:alina.ivanova.work@yandex.ru)

**Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов**

### Information about the author

**Ivanova Alina Dmitrievna** – Student, Faculty of Economics, Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia, e-mail: [alina.ivanova.work@yandex.ru](mailto:alina.ivanova.work@yandex.ru)

**The author has no conflict of interests to declare**