



Научно-исследовательский журнал «Russian Economic Bulletin / Российский экономический вестник»

<https://dgpu-journals.ru>

2024, Том 7, № 3 / 2024, Vol. 7, Iss. 3 <https://dgpu-journals.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.4.6. Социология культуры (социологические науки)

УДК 316.44

DOI: 10.58224/2658-5286-2024-7-3-12-16

Мобильность китайских студентов в рамках инициативы «Пояс и путь»

¹ Ли Вэньцзэ,

¹ Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация: статистика ЮНЕСКО (2014-2023 гг.) показывает, что общая конкурентоспособность и привлекательность высшего образования в странах «Пояса и пути» продолжала улучшаться за последние 10 лет, особенно в странах с более высоким социально-экономическим уровнем жизни населения, качеством и интернационализацией образования. Трансграничный поток обучающихся высших учебных заведений из государств-участниц инициативы «Один пояс один путь» показал безусловную очевидную «географическую» зависимость, иначе говоря возможность студентам передвигаться между вышеупомянутыми странами показала тенденцию к росту, что позволило совершенствовать систему образования, в котором, до недавнего времени доминировали страны Западной Европы и США. Учитывая тот факт, что трансграничная мобильность студентов из стран вдоль «Пояса и пути» стала более частой, а уровень интернационализации высшего образования продолжает повышаться, Китай может содействовать строительству, так называемой, «зоны высшего образования» и распространению трансграничной мобильности студентов из стран, расположенных вдоль маршрута, для «поиска точек соприкосновения». Новая модель симбиоза с «сохранением различий» скоординирует интересы и проблемы всех сторон и будет способствовать интернационализации высшего образования в различных странах и углубленное продвижение строительства «Пояса и пути».

Ключевые слова: «Один пояс, один путь», трансграничность, интернациональность, академическая мобильность, высшее образование, интернационализация образования, студенты

Для цитирования: Ли Вэньцзэ Мобильность китайских студентов в рамках инициативы «Пояс и путь» // Russian Economic Bulletin. 2024. Том 7. № 3. С. 12 – 16. DOI: 10.58224/2658-5286-2024-7-3-12-16

Поступила в редакцию: 4 декабря 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 3 февраля 2024 г.; Принята к публикации: 8 апреля 2024 г.

Mobility of Chinese students under “The Belt and Road” initiative

¹ Li Wenzhe,

¹ St. Petersburg State University

Abstract: UNESCO statistics (2014-2023) show that the overall competitiveness and attractiveness of higher education in the Belt and Road countries has continued to improve over the past 10 years, especially in countries with higher socio-economic living standards, quality and internationalization education. The cross-border flow of higher education students from countries along the Belt and Road has demonstrated an obvious «geographical» trend, that is, the willingness to move between countries along the route has continued to increase, and academic mobility has increased significantly, allowing it to surpass overseas-dominated education of North America and Western Europe. Considering the fact that cross-border mobility of students

from countries along the Belt and Road has become more frequent and the level of internationalization of higher education continues to rise, China can promote the construction of a so-called «higher education zone» and the spread of cross-border mobility of students from countries along the Belt and Road. route, to «search for common ground». The new symbiosis model of «preserving differences» will coordinate the interests and concerns of all parties and will promote the internationalization of higher education in various countries and in-depth promotion of the construction of the Belt and Road.

Keywords: «One Belt, One Road», cross-borderness, internationality, academic mobility, higher education, internationalization of education, students

For citation: Li Wenzhe Mobility of Chinese students under “The Belt and Road” initiative. Russian Economic Bulletin. 2024. 7 (3). P. 12 – 16. DOI: 10.58224/2658-5286-2024-7-3-12-16

The article was submitted: December 4, 2023; Approved after reviewing: February 3, 2024; Accepted for publication: April 8, 2024.

Введение

Трансграничный поток студентов из стран «Пояса и пути» имеет большое значение для содействия притоку академических талантов, интеграции образовательных ресурсов, культурной интеграции и социальной совместимости страны. В этом исследовании будут проанализированы данные о трансграничной мобильности студентов в 65 странах вдоль «Одного пояса и одного пути» на этапе высшего образования с 2014 по 2023 год, а также прояснено текущее состояние и тенденции трансграничной мобильности студентов с точки зрения социологии, политики, образовательных ресурсов для усиления влияния стран «Одного пояса и одного пути» на образование иностранных студентов.

Материалы и методы исследований

В данном исследовании мобильности китайских студентов в рамках инициативы ОПОП использовались следующие методы: хронологический подход использовался для анализа явлений и событий с учетом их последовательности, динамики и изменений в ходе истории. Используя историко-системный метод, было исследовано развитие идеи «Один пояс, один путь» и ее исторический контекст. Метод системного анализа применялся для определения факторов, влияющих на мобильность студентов из Китая. В качестве материалов исследования использовались статистические данные института ЮНЕСКО в области высшего образования [1, 2].

Результаты и обсуждения

Одной из важнейших целей, которые преследует Китайская Народная Республика в своей государственной политике, является рост уровня качества образования. Согласно статистике, в настоящее время мобильность китайских студентов в тринадцать раз выше, чем была в 2000 году [3].

После того, как была предложена инициатива «Пояс и путь», возросший спрос на международ-

ные таланты и тесное сотрудничество между странами объективно способствовали дальнейшему международному развитию высшего образования в странах вдоль маршрута, а также вывели трансграничную академическую мобильность на стадию быстрого развития.

За последние 10 лет поток импортированных студентов из стран «Пояса и пути» продолжал увеличиваться. Страны «Пояса и пути» стали значительно более привлекательными для иностранных студентов и стали важными направлениями обучения за рубежом в мире.

Прежде всего, количество китайских студентов, въехавших в страны «Пояса и пути», продолжало расти с 2014 по 2023 год. В целом количество студентов увеличилось с 3 568 559 человек в 2014 году до 4 725 372 человек в 2023 году. В соответствии с тенденцией роста числа иностранных студентов, принятых странами «Пояса и пути» в последние годы, количество иностранных студентов, принятых в 2023 году, составило более 30% от общего числа в мире. Так же статистика показывает, что с 2014 по 2023 год поток выехавших студентов из стран «Пояса и пути» сохранил устойчивую тенденцию роста: в целом общее количество студентов, выехавших из стран «Пояса и пути», увеличилось на 35,17% [9].

В настоящее время въезд студентов в Китай из стран «Пояса и пути» обусловлен главным образом географическим фактором, что связано с низкой степенью интернационализации высшего образования и общим уровнем высшего образования. Это делает их неспособными привлекать студентов из регионов с развитым уровнем высшего образования. Страны Восточной Азии, АСЕАН, Западной Азии, Южной Азии и Центральной Азии с относительно низким экономическим уровнем стали выбором для трансграничной мобильности для студентов из большинства стран из-за их региональных сравнительных преимуществ в стра-

нах вдоль «Пояса и пути». Для стран Центральной и Восточной Европы с относительно высоким уровнем экономики и высшего образования существуют как географические факторы, так и факторы качества. Таким образом, общий приток иностранных студентов из стран вдоль «Одного пояса и пути» демонстрирует очевидные географические характеристики [8].

Студенты из стран Центральной и Восточной Европы с высоким экономическим уровнем, стран АСЕАН и стран Западной Азии в основном устремляются в Северную Америку и Западную Европу, за которыми следует этот регион. В странах этих трех регионов экспортные предпочтения студентов относительно стабильны и в основном обусловлены качеством. Для таких стран, как Палестина, Казахстан и Беларусь, которые имеют средний уровень экономического развития, это в основном обусловлено географическим положением.

Географически обусловленный поток студенческого экспорта обусловлен в основном низким социально-экономическим уровнем и неспособностью нести соответствующие затраты на поток, что поддерживает поток отечественных студентов в регионы с наиболее развитым высшим образованием. Вообще говоря, качество, уровень интернационализации и экономический уровень высшего образования в странах «Пояса и пути» ограничены, что приводит к тому, что мобильность студентов в основном ограничивается географическим положением, а общий уровень и качество мобильности невысоки. Однако рынок зарубежного образования в Центральной и Восточной Европе, Азиатско-Тихоокеанском регионе и арабских странах становится все более привлекательным и, как ожидается, сломает монополию Северной Америки и Западной Европы на рынке международного обучения за рубежом [7].

Трансграничный поток китайских студентов в рамках инициативы «Пояса и пути» огромен и имеет устойчивую тенденцию к росту. Это показывает, что данный регион останется важным источником студентов на рынке международного обучения за рубежом.

Строительство «Пояса и пути» в определенной степени повысило экономическую мощь и спрос на зарубежное образование в странах вдоль маршрута. За последние пять лет развитие Китайско-Пакистанского экономического коридора, строительство железной дороги Момбаса-Найроби, промышленное сотрудничество в специальной экономической зоне порта Сиануквиль и бесперебойная работа порта Гвадар – все это улучшило общую мощь стран вдоль маршрута с точки зре-

ния улучшения инфраструктуры и частого торгового обмена. По оценкам экспертов, по сравнению с экономической глобализацией, характеризующейся тарифными уступками, которая стимулирует мировой экономический рост на 5%, новая экономическая глобализация, движимая межсетевыми соединениями, может стимулировать мировой экономический рост на 10-15% [7].

Кроме того, в последние годы прямые инвестиции Китая в страны «Пояса и пути» эффективно способствовали их экономическому росту. Повышение экономической мощи различных стран влило больше капитала в интернационализацию высшего образования и студенческую мобильность, и поэтому страны вдоль «Пояса и пути» стали одним из важных направлений для трансграничной студенческой мобильности.

В Объединенных Арабских Эмиратах находится крупнейший образовательный центр в мире, Катар – одна из первых стран в мире, которая предложила и построила образовательный центр. Сингапур также предложил построить азиатский образовательный центр. Эти страны надеются повысить уровень интернационализации своего высшего образования за счет расширения каналов мобильности студентов, чтобы развивать и сохранять международные профессиональные таланты и закладывать основу для экономических преобразований.

Ценность студенческой мобильности как носителя цивилизации и культуры заключается не только в прямых экономических, культурных и образовательных выгодах, приносимых процессом мобильности, но и в расширении талантов, повышении научно-исследовательской базы, расширении рынка образования и высшего образования после мобильности. Повышение конкурентоспособности и привлекательности международного рынка и самоидентификации региона может значительно повысить внутреннюю сплоченность и внешнюю конкурентоспособность стран вдоль маршрута. Основываясь на текущем состоянии и прогнозах будущих тенденций трансграничной мобильности студентов из стран вдоль «Пояса и пути» за последние 10 лет, Китай может провести теоретические и практические исследования в этих аспектах, чтобы расширить возможности международного развития высшего образования в странах «Пояса и пути» и стимулировать их развитие. Возможно превращение из «крупнейшего источника студентов» в «основное направление» на глобальном рынке обучения за рубежом [4].

Китай может удовлетворить потребности интернационализации высшего образования в странах вдоль «Пояса и пути», способствовать строи-

тельству зоны высшего образования «Пояса и пути», а также способствовать комплексному развитию высшего образования в странах вдоль маршрута. Прежде всего, на основе обширных консультаций и сотрудничества сформулировать макро-стратегические рамки развития для содействия единству интересов стран «Пояса и пути» и региональных интересов, а также использовать студенческую мобильность для повышения чувства идентичности молодежных групп и людей в этих странах, чувство миссии. Рассматривается возможность дальнейшей мобилизации энтузиазма стран вдоль маршрута для участия в студенческой мобильности и увеличения инвестиций в расходы на мобильность.

Конвергенция, за которую выступает зона высшего образования «Пояса и пути», основана на независимости и различиях и строит взаимовыгодный общий мост для систем высшего образования этих стран. Затем создает возможности для удобства студенческой мобильности, обмена талантами, сотрудничества и трудоустройства внутри стран «Пояса и пути». Наконец, сформулированы цели действий зоны высшего образования «Один пояс и один путь»: ориентация на трехуровневую систему степеней бакалавра, магистра и доктора наук, а также унификация количества лет обучения в качестве квалификационного аттестата, чтобы студенты могли успешно выйти на рынок талантов стран, расположенных вдоль

маршрута, и улучшить свои способности между странами. Также это способствует механизмам мобильности кадров, сотрудничеству и обучению в сфере высшего образования в странах «Пояса и пути», ускорению развития сферы высшего образования, разработке совместимых руководящих принципов обеспечения качества высшего образования и методов оценки для стран, расположенных на этом пути [6].

Выводы

Таким образом, в процессе содействия трансграничному потоку студентов из стран, расположенных вдоль маршрута, международного студенческого образования и интернационализации высшего образования, Китаю необходимо сделать корректировки стратегических раскладов международных организаций и крупных стран в ключевых регионах мира и нахождение точек сближения интересов всех сторон во избежание потенциальных рисков и проблем. В соответствии с международным стратегическим разворачиванием КНР возможно способствовать трансграничной мобильности студентов из стран «Одного пояса и одного пути» в сдержанной, мягкой, но настойчивой манере и продолжению укрепления образования за границей Китая. Это необходимо, чтобы студенческая мобильность и образовательное сотрудничество шли дальше по пути к укреплению консенсуса.

Список источников

1. Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни // *Международные тенденции непрерывного образования в высшем образовании: исследовательский отчет / Шанхайский открытый университет, 2023 г. 67 с. ISBN: 978-92-820-5005-7*
2. Институциональные практики внедрения непрерывного образования в высшем образовании // *Исследовательский отчет Института ЮНЕСКО по непрерывному обучению / Шанхайский открытый университет, 2023 г. 67 с. ISBN: 978-92-820-5006-4*
3. Лю Ц. Факторы международной академической мобильности китайских студентов // *Гуманитарный трактат. 2018. № 22. С. 13 – 15.*
4. Мозиас П.М. Проект «Один пояс, один путь» и российско-китайское экономическое сотрудничество: еще один шанс? // *Вопросы экономики. 2019. № 12. С. 47 – 71.*
5. Туркова Е.В. Академическая мобильность: понятие, виды, реализация // *Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. 2023. № 18. С. 129 – 131.*
6. Фэн Я. Успех китайского пути как вклад в мир // *Исследование стратегий развития государств. 2018. № 2. С. 97 – 103.*
7. Чжан Ч. Экспорт китайского образования: проблемы и предложения // *Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 6. 9 с.*
8. Ваишьявичус В.Ю., Кондракова Ю.Н., Кузьмина Е.С., Сметанников И.Б. Что ищет китайский студент в России: анализ образовательных потребностей китайских студентов в российских вузах по материалам социологического исследования // *Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2022. № 65. С. 213 – 237.*

9. Ma J., Zhao K. *International student education in China: characteristics, challenges, and future trends* // *Higher Education*, 2023. № 76 (4). P. 735 – 751.

10. Wu M.-Y., Zhai J., Wall G., Li Q.-C. *Understanding international students' motivations to pursue higher education in mainland China* // *Educational Review*, 2021. № 73 (5). P. 580 – 596.

References

1. UNESCO Institute for Lifelong Learning. *International trends in lifelong learning in higher education: research report*. Shanghai Open University, 2023. 67 p. ISBN: 978-92-820-5005-7

2. *Institutional practices for the implementation of lifelong learning in higher education. Research report* UNESCO Institute for Lifelong Learning. Shanghai Open University, 2023, 67 p. ISBN: 978-92-820-5006-4

3. Liu Q. *Factors of international academic mobility of Chinese students. Humanitarian treatise*. 2018. No. 22. P. 13 – 15.

4. Mozias P.M. *The “One Belt, One Road” project and Russian-Chinese economic cooperation: another chance?* *Economic Issues*. 2019. No. 12. P. 47 – 71.

5. Turkova E.V. *Academic mobility: concept, types, implementation. Education and science without borders: fundamental and applied research*. 2023. No. 18. P. 129 – 131.

6. Feng Ya. *The success of the Chinese path as a contribution to the world. Study of state development strategies*. 2018. No. 2. P. 97 – 103.

7. Zhang Ch. *Export of Chinese education: problems and proposals. World of Science. Pedagogy and psychology*. 2022. T. 10. No. 6. 9 p.

8. Vashkevichus V.Yu., Kondrakova Yu.N., Kuzmina E.S., Smetannikov I.B. *What a Chinese student is looking for in Russia: analysis of the educational needs of Chinese students in Russian universities based on sociological research. Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political science*. 2022. No. 65. P. 213 – 237.

9. Ma J., Zhao K. *International student education in China: characteristics, challenges, and future trends. Higher Education*, 2023. No. 76 (4). P. 735 – 751.

10. Wu M.-Y., Zhai J., Wall G., Li Q.-C. *Understanding international students' motivations to pursue higher education in mainland China. Educational Review*, 2021. No. 73 (5). P. 580 – 596.

Информация об авторе

Ли Вэньцзэ, аспирант, Санкт-Петербургский государственный университет, labera@mail.ru, +7 (911) 000-85-20

© Ли Вэньцзэ, 2024