

Hôpital Rivière-des-Prairies

**RAPPORT D'ÉVALUATION ET
NOTES D'ÉVOLUTION
EN PSYCHOLOGIE**

Jebalia, Ilyes
323-5975, avenue l'Authion
Montréal (Québec) H1M 2W3

2004/05/09 M

(514)978-1575

JEBI04050916 2020/05

P0035312

U26 26-05A

16000408



CLINIQUE/UNITÉ : UNITÉ INTERNE DE PÉDOPSYCHIATRIE 26

12-04-2017-JJ	NOM : JEBALIA	PRÉNOM : Ilyes	N° DOSSIER : 35312
RAPPORT D'ÉVALUATION NEUROPSYCHOLOGIQUE			
(Évaluation réalisée les 24 et 29 novembre, et le 1er décembre 2016)			
MOTIF DE LA CONSULTATION			
Ilyes est référé en neuropsychologie par Dre Mélanie Beaudry, pédopsychiatre à l'Hôpital Rivière-des-Prairies (HRDP), afin d'obtenir un profil cognitif.			
HISTOIRE DE CAS PERTINENTE			
Ilyes, âgé de 12 ans et 6 mois, est hospitalisé depuis le 15 novembre 2016, en raison d'une tentative de suicide et d'un risque de dangerosité envers autrui.			
Le jeune adolescent vit avec ses parents et sa sœur de dix ans. La famille, d'origine tunisienne, est immigrée au Québec depuis 2012. Ilyes a rapidement appris à parler le français. Actuellement, il est en secondaire 1, dans une classe régulière. Il performerait bien dans toutes les matières scolaires. En entretien téléphonique avec le père, celui-ci mentionne une grande curiosité intellectuelle chez Ilyes, mais des difficultés en ce qui concerne l'attention et l'organisation, et ce, depuis le tout jeune âge (p. ex. il a tendance à perdre plusieurs objets, tels que sa boîte à lunch, ses gants ou son manteau ; son agenda est malpropre et sa chambre est bordélique ; il ne trie pas ses vêtements sales de ceux propres ; il a tendance à ne pas finir ses examens, il remet parfois ses devoirs en retard en raison d'oubli, il nécessite de se faire répéter plusieurs fois les routines d'hygiène). De plus, au début de l'année scolaire (2016-17), Ilyes est arrivé quelques fois en retard à l'école puisqu'il se trompait d'autobus.			

Page 1/10



RDP043

**RAPPORT D'ÉVALUATION ET NOTES D'ÉVOLUTION
EN PSYCHOLOGIE**
86-200-095 (2015-09)
DOSSIER DE L'USAGER

DATE (AAAA-MM-JJ)	NOM :	PRÉNOM :	N° DOSSIER
12-01-2017	JEBALIA	Ilyes	35 312

À la suite d'une consultation psychiatrique en novembre 2016 avec Dr Laurent Mottron, pédopsychiatre à la Clinique d'évaluation diagnostique du trouble du spectre de l'autisme (CETSA) de l'HRDP, celui-ci exclut la possibilité d'un syndrome d'Asperger chez Ilyes. Il indique toutefois une attitude psychopathique ainsi que la probabilité de l'apparition d'une psychose dysthymique précoce, en raison d' « épisodes de tachypsychie et logorrhée avec plusieurs sujets de conversation simultanément poursuivis, une graphorrhée, une surestimation de lui-même qui tranche avec la gentillesse et la modestie qui le caractérisait avant 10 ans, et un épisode suicidaire grave banalisé en même temps que des plans agressifs. »

Se référer au dossier pour connaître les détails de l'histoire développementale, médicale et psychosociale, et des antécédents de services.

RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION

Observations cliniques et discussions cliniques avec l'équipe

L'évaluation neuropsychologique s'est déroulée lors de trois rencontres, pour une durée totale d'environ six heures.

Ilyes est un adolescent poli et avec qui il est facile d'entrer en contact. La compréhension des consignes est adéquate et il s'exprime clairement, avec un vocabulaire riche. La collaboration est excellente; celui-ci ayant le souci de bien performer. Il a de plus une bonne autocritique face à ses performances. En outre, aucun signe d'hyperactivité ni d'impulsivité n'est remarqué lors des séances. Des signes de fatigue (joues rouges) sont toutefois observés après un effort cognitif de plus de 60 minutes sans pause. Ilyes affirme qu'on lui fait souvent remarquer qu'il a les joues rouges lorsqu'il fait un travail exigeant.

A l'Unité, l'équipe mentionne qu'Ilyes peut avoir des propos parfois tangentiels et raconter des mensonges. Des traits de personnalité narcissique, un certain détachement affectif et la possibilité d'une maladie affective bipolaire (MAB) sont aussi discutés.

Tests utilisés

- CPT-III (Conners Continuous Performance Test – 3e édition).
- CVLT-C (Test d'apprentissage verbal de Californie pour enfants).

Page 2/10



RDP043

RAPPORT D'ÉVALUATION ET NOTES D'ÉVOLUTION
EN PSYCHOLOGIE
86-200-095 (2015-09)
DOSSIER DE L'USAGER

Hôpital Rivière-des-Prairies

RAPPORT D'ÉVALUATION ET
NOTES D'ÉVOLUTION
EN PSYCHOLOGIE

CLINIQUE/UNITÉ : UNITÉ INTERNE DE PÉDOPSYCHIATRIE 26

12-01-2017	NOM :	JEBALIA	PRÉNOM :	Ilyes	N° DOSSIER
35 312					
<ul style="list-style-type: none">• D-KEFS (Système des fonctions exécutives de Delis et Kaplan) : Interférence couleur-mot, et Tour.• RCFT (Figure complexe de Rey).• TEA-Ch (Test d'Évaluation de l'Attention chez l'Enfant) : Recherche dans le ciel, Coups de fusil, Les petits hommes verts, Faire deux choses à la fois et Marche-arrêté.• WISC-V (Échelle d'Intelligence de Wechsler pour enfants – 5^e édition, normes canadiennes françaises) : 10 sous-tests principaux, et Concepts en images.• WCST (Wisconsin Card Sorting Test) : version avec 64 cartes.					
Barème utilisé					
Centiles	Scores Z	Scores T	Scores P	Scores N	Description statistique
Rang/100	0 (1)	50 (10)	10 (3)	100 (15)	
≥ 98	≥ 2,0	≥ 70	≥ 16	≥ 130	Très supérieur (douance)
91 à 97	1,4 à 1,9	62 à 69	14 - 15	120 à 129	Supérieur
75 à 90	0,7 à 1,3	57 à 61	13	110 à 119	Moyenne élevée (haute, vive)
25 à 74	-0,6 à 0,6	44 à 56	8 à 12	90 à 109	Moyenne
9 à 24	-1,3 à -0,7	37 à 43	7	80 à 89	Moyenne faible (basse, lenteur)
3 à 8	-1,9 à -1,4	31 à 36	5 - 6	70 à 79	Inférieur (limite, frontière)
≤ 2	≤ -2,0	≤ 30	≤ 4	≤ 69	Très inférieur (déficit, déficience)
<i>Note : Les protocoles de passation des tests cognitifs sont conservés conformément à la loi dans le bureau du psychologue.</i>					
1 Le rang centile situe la personne par rapport à l'ensemble des autres personnes de son âge sur une échelle de 1 à 100. À l'école par exemple, le premier dé classé obtient le rang 100, le dernier le rang 1, et l'étudiant moyen le rang 50, signifiant que 50 % des personnes ont obtenu une note égale ou inférieure à cet étudiant.					
Page 3/10					



RDP043

RAPPORT D'ÉVALUATION ET NOTES D'ÉVOLUTION
EN PSYCHOLOGIE
86-200-095 (2015-09)
DOSSIER DE L'USAGER

DATE (AAAA-MM-JJ)	NOM :	PRÉNOM :	N° DOSSIER
12-01-2017	JEBALIA	Ilyes	35 312

Fonctions intellectuelles

Le fonctionnement intellectuel global est très supérieur à la moyenne (98^e rang centile), sans écart significatif entre les indices de compréhension verbale (supérieur, 95^e r.c.), visuospatial (moyenne élevée, 82^e r.c.) et de raisonnement fluide (supérieur, 94^e r.c.). L'indice de mémoire de travail est supérieur à la moyenne (93^e r.c.), alors que l'indice de vitesse de traitement de l'information est très supérieur à la moyenne (99^e r.c.).

Fonctions verbales

La dénomination rapide de couleurs est supérieure à la moyenne alors que la dénomination rapide de mots se situe dans la moyenne élevée. La capacité à trouver le lien qui unit deux mots (abstraction verbale) est très supérieure à la moyenne. Les capacités à définir des mots de vocabulaire et à expliquer des situations sociales sont dans la moyenne élevée.

Dans l'ensemble, les habiletés verbales sont très bonnes pour l'âge.

Fonctions non verbales

Le raisonnement logique (identifier l'élément qui complète adéquatement une série d'images) et le raisonnement quantitatif dans un temps limité (estimer le poids de figures) sont supérieurs à la moyenne. La reproduction de modèles à l'aide de blocs est dans la moyenne élevée, alors que la capacité pour effectuer une rotation mentale de formes géométriques dans un temps donné est dans la moyenne (seuil supérieur). Il est à noter que, dans cette dernière tâche, Ilyes ne commet qu'une erreur sur 34 items, mais que ses réponses sont légèrement trop lentes pour obtenir tous les points. De plus, la copie par dessin d'une figure complexe est adéquate.

Dans l'ensemble, les habiletés non verbales sont très bonnes pour l'âge.

Fonctions attentionnelles

Vitesse de traitement : La rapidité de traitement de l'information est très supérieure à la moyenne lors de la transcription de symboles correspondant à des chiffres et supérieure à la moyenne lors de la discrimination de séries de symboles.

Page 4/10



RDP043

RAPPORT D'ÉVALUATION ET NOTES D'ÉVOLUTION
EN PSYCHOLOGIE
86-200-095 (2015-09)
DOSSIER DE L'USAGER

Hôpital Rivière-des-Prairies

**RAPPORT D'ÉVALUATION ET
NOTES D'ÉVOLUTION
EN PSYCHOLOGIE**

CLINIQUE/UNITÉ : **UNITÉ INTERNE DE PÉDOPSYCHIATRIE 26**

12-01-2017 JJ	NOM : JEBALIA	PRÉNOM : Illyes	N° DOSSIER : 35312
<p><i>Attention selective.</i> La capacité à repérer des cibles visuelles le plus rapidement possible parmi un ensemble de distracteurs est globalement dans la moyenne élevée ; le nombre de cibles identifiées est supérieur à la moyenne alors que la vitesse d'exécution est dans la moyenne élevée. La recherche visuelle est bien organisée (colonisé par colonne).</p>			
<p><i>Attention soutenue.</i> La capacité à soutenir son attention auditive pendant de courtes périodes (compter silencieusement des sons qui sont présentés à des intervalles de temps irréguliers) se situe dans la moyenne faible. L'attention visuelle soutenue sur une longue période de temps (réagir à des cibles et ignorer des non-cibles) est globalement adéquate, bien que des signes de fatigue soient observables sur le plan qualitatif.</p>			
<p><i>Attention divisée.</i> La capacité à partager son attention pour faire deux choses à la fois, soit reconduire simultanément des épreuves d'attention visuelle sélective et d'attention auditive soutenue, est dans la moyenne faible. Illyes fait une erreur dans l'épreuve auditive.</p>			
<p>Dans l'ensemble, il y a des fragilités d'attention soutenue et divisée. La vitesse de traitement et l'attention sélective demeurent toutefois adéquates pour l'âge.</p>			
<p>Fonctions exécutives</p>			
<p><i>Mémoire de travail.</i> La capacité d'empan verbal se situe globalement dans la moyenne (seuil supérieur), avec cinq éléments pouvant être rappelés à l'endroit, à l'envers et en ordre croissant. La capacité d'empan visuel est très supérieure à la moyenne, avec six éléments pouvant être rappelés dans l'ordre.</p>			
<p><i>Inhibition.</i> La capacité à résister à l'interférence d'une réponse cognitive automatique (p. ex: lire un mot qui représente une couleur) au profit d'une réponse plus réfléchie (p. ex: nommer la</p>			

Page 5/10



RDP043

DATE (AAAA-MM-JJ)	NOM :	PRÉNOM :	N° DOSSIER
12-01-2017	JEBALIA	Ilyes	35 312
couleur de l'encre d'un mot) est supérieure à la moyenne en termes de précision et de vitesse d'exécution. La capacité à contrôler son impulsivité afin de freiner une réponse motrice sur présentation d'un stimulus auditif et visuel est aussi tout à fait adéquate.			
<i>Flexibilité.</i> Ilyes démontre de bonnes capacités lorsqu'il doit alterner entre le décompte ascendant et descendant de stimuli visuels (précision dans la moyenne élevée, vitesse d'exécution supérieure à la moyenne). La capacité à alterner entre la lecture de mots et la dénomination de la couleur de l'encre des mots est dans la moyenne pour la précision et la vitesse d'exécution. Enfin, dans une tâche d'assortiment de cartes où il doit alterner entre des règles et maintenir une règle jusqu'à ce qu'elle change, il se situe au-delà de la moyenne; il fait peu d'essais avant de réussir la première catégorie, il réussit beaucoup de catégories et il fait très peu d'erreurs persévéératives.			
<i>Planification/organisation:</i> La capacité à concevoir et à appliquer un plan d'action en plusieurs étapes afin de résoudre des problèmes (reproduire des modèles en déplaçant des rondelles sur des tiges) se situe globalement dans la moyenne élevée. On observe un temps de préparation, un temps d'exécution et un nombre de déplacements dans la moyenne. Qualitativement, on remarque toutefois des erreurs d'inattention (p. ex. il construit une tour sur la mauvaise tige, à une reprise). En outre, lors de la copie d'une figure complexe, l'organisation de la copie n'est pas optimale.			
Dans l'ensemble, il y a des fragilités en ce qui concerne les habiletés de planification/organisation. Néanmoins, la mémoire de travail, l'inhibition et la flexibilité sont adéquates pour l'âge.			
Fonctions mnésiques			
<i>Mémoire verbale.</i> La capacité à mémoriser une première liste de mots, répétée cinq fois, est supérieure à la moyenne (nombre de mots retenus au total après les cinq essais). Au premier essai, autant de mots qu'attendu pour son âge sont retenus (dans la moyenne). La courbe d'apprentissage positive montre également qu'Ilyes bénéficie de la répétition des informations. Il déploie aussi des stratégies lors des différents rappels (c.-à-d. regroupements sémantiques). La capacité à mémoriser une seconde liste de mots répétés qu'une seule fois est dans la moyenne.			



Hôpital Rivière-des-Prairies

**RAPPORT D'ÉVALUATION ET
NOTES D'ÉVOLUTION
EN PSYCHOLOGIE**

CLINIQUE/UNITÉ :

UNITÉ INTERNE DE PÉDOPSYCHIATRIE 26

12-04-2017	NOM : JEBALIA	PRÉNOM : Illyes	N° 35312
Le rappel immédiat de la première liste de mots se situe dans la moyenne sans indice et supérieure à la moyenne avec des indices. La performance se maintient dans la moyenne élevée au rappel en différé (après un délai) avec et sans indices, et dans la moyenne à la reconnaissance.			
<i>Mémoire visuelle.</i> La capacité à mémoriser une figure complexe est dans la moyenne faible en rappel immédiat, en rappel différé et à la reconnaissance. Rappelons toutefois que la copie de cette figure est désorganisée et manque de planification, ce qui a certainement pu nuire au rappel.			
Dans l'ensemble, l'encodage, la récupération et la consolidation des informations verbales sont excellents pour l'âge. Il y a toutefois des fragilités en mémoire visuelle, qui peuvent s'expliquer par un manque d'organisation et de planification.			
Cognition sociale			
Évalué qualitativement sur la base de courtes histoires, on remarque qu'Illyes possède des aptitudes adéquates lorsqu'il doit attribuer à autrui un état mental, comprendre leurs croyances, leurs intentions, ainsi que les faux pas.			
SYNTHESE DE L'ÉVALUATION			
Illyes, 12 ans et 6 mois, présente un fonctionnement intellectuel global est très supérieur à la moyenne (98 ^e r.c.), sans écart significatif entre les indices de compréhension verbale, visuospatial et de raisonnement fluide.			
Sur les plans attentionnel et exécutif, des fragilités (ou faiblesses relatives) sont objectivées en ce qui a trait à l'attention soutenue, l'attention divisée et les capacités de planification/organisation. Toutefois, la vitesse de traitement, la mémoire de travail (manipulation			
Page 7/10			



RDP043

**RAPPORT D'ÉVALUATION ET NOTES D'ÉVOLUTION
EN PSYCHOLOGIE**
86-200-095 (2015-09)
DOSSIER DE L'USAGER

DATE (AAAA-MM-JJ)	NOM :	PRÉNOM :	N° DOSSIER
12-01-2017	JEBALIA	Ilyes	35 312
<p>mentale d'information), l'attention sélective, la flexibilité (alterner rapidement son attention d'une tâche à une autre) et l'inhibition sont adéquates. Sur le plan comportemental, aucun signe d'hyperactivité ni d'impulsivité n'est remarqué lors des séances en neuropsychologie. Des signes de fatigue (joues rouges) sont toutefois observés après un effort cognitif soutenu.</p> <p>En ce qui concerne la mémoire, l'encodage, la récupération et la consolidation des informations verbales sont excellents pour l'âge. Il y a toutefois des fragilités en mémoire visuelle, qui peuvent s'expliquer par un manque d'organisation et de planification.</p> <p>La cognition sociale est adéquate lorsqu'Ilyes doit attribuer à autrui un état mental; comprendre leurs croyances, leurs intentions, ainsi que les faux pas.</p>			
CONCLUSION			
<p>Ilyes est référé en neuropsychologie par Dre Mélanie Beaudry, pédopsychiatre à l'HRDP, afin d'obtenir un profil cognitif.</p> <p>Ilyes est un adolescent qui présente un fonctionnement intellectuel global très supérieur à la moyenne; ce qui correspond aux critères diagnostiques d'une douance intellectuelle (ou Haut Potentiel); ainsi qu'une mémoire verbale représentative de son potentiel. La cognition sociale est aussi adéquate. On objective néanmoins des faiblesses relatives sur les plans attentionnel (soutenue, divisée) et exécutif (planification/organisation), pouvant interférer avec la mémoire visuelle; de même que des signes de fatigue après un effort cognitif soutenu. L'ensemble du profil cognitif et comportemental ainsi que l'histoire antérieure semble s'apparenter à un déficit de l'attention/hyperactivité, à présentation inattentive prédominante (TDA), niveau léger, tel que défini par le DSM-5. Il est toutefois à noter que, puisque la possibilité d'une maladie affective bipolaire n'est pas exclue (voir le rapport d'évaluation psychiatrique fait par Dre Beaudry), les faiblesses attentionnelles et exécutives pourraient aussi, à tout le moins en partie, s'inscrire dans ce contexte, ce qui sera à surveiller dans le futur.</p>			

Page 8/10



RDP043

**RAPPORT D'ÉVALUATION ET NOTES D'ÉVOLUTION
EN PSYCHOLOGIE**
86-200-095 (2015-09)
DOSSIER DE L'USAGER

Hôpital Rivière-des-Prairies

**RAPPORT D'ÉVALUATION ET
NOTES D'ÉVOLUTION
EN PSYCHOLOGIE**

CLINIQUE/UNITÉ : UNITÉ INTERNE DE PÉDOPSYCHIATRIE 26

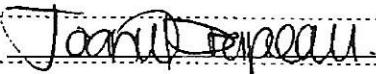
12-04-2017 JJ	NOM : JEBALIA	PRÉNOM : Illyes	N° DOSSIER : 35342
RECOMMANDATIONS			
<ul style="list-style-type: none">• Consulter le rapport d'évaluation psychiatrique fait par Dre Beaudry, pour un portrait plus complet du profil d'Illyes.• Le soin est laissé au médecin traitant de juger de la médication.• Illyes pourrait tirer profit d'un suivi psychologique. Des psychologues peuvent être suggérés par l'entremise du CLSC de sa région ou par l'entremise de l'Ordre des Psychologues du Québec.			
<u>Pour la douance intellectuelle :</u>			
<ul style="list-style-type: none">• Pour qu'Illyes se réalise au maximum de son potentiel intellectuel et afin d'éviter le désintérêt en classe, un parcours enrichi pourrait représenter une bonne option.• En classe, lorsqu'Illyes comprend bien un concept, s'en servir comme assistant auprès des autres qui ont plus de difficultés.• Lorsqu'il a terminé ses exercices en classe, Illyes pourrait travailler sur un autre projet parallèle qui le passionne.			
<u>Pour les faiblesses attentionnelles et exécutives :</u>			
<ul style="list-style-type: none">• Ne pas se surcharger d'informations à traiter pendant une trop longue durée (p. ex. ne se concentrer que sur une seule chose ou travail à la fois, découper les travaux longs en petites parties).			

Page 9/10



RDP043

**RAPPORT D'ÉVALUATION ET NOTES D'ÉVOLUTION
EN PSYCHOLOGIE**
86-200-095 (2015-09)
DOSSIER DE L'USAGER

DATE (AAAA-MM-JJ)	NOM .	PRÉNOM :	N° DOSSIER
12-01-2017	JEBALIA	Ilyes	35 312
<ul style="list-style-type: none"> • Prendre des pauses régulièrement afin de favoriser l'attention (p. ex. après 45 minutes de travail continu) et alterner entre des tâches plus et moins exigeantes sur le plan attentionnel. • Favoriser tout ce qui permet de s'organiser et de se structurer (p. ex. faire des listes des choses à faire et rayer chaque activité au fur et à mesure qu'elle est complétée, utilisation d'un calendrier et d'une montre). • Organiser l'horaire d'étude en prévoyant des périodes d'étude stables dans la semaine (p. ex. le matin préféablement, les mêmes jours, à la même heure, la même durée). • Favoriser un lieu d'étude exempt de distractions visuelles comme auditives (p. ex. s'asseoir en classe en avant près de l'enseignant, loin des fenêtres et des élèves trop bruyants, ne sortir que le matériel nécessaire à la tâche en cours). • Demander de faire les examens dans un local à part. 			
 Joanie Drapeau, Ph.D. Neuropsychologue (OPQ # 12813-16)			
Rédigé le 12 janvier 2017			

Page 10/10



RDP043

RAPPORT D'ÉVALUATION ET NOTES D'ÉVOLUTION
EN PSYCHOLOGIE
86-200-095 (2015-09)
DOSSIER DE L'USAGER