

Отчет о проверке на заимствования №1



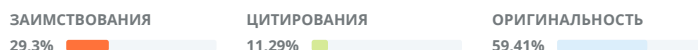
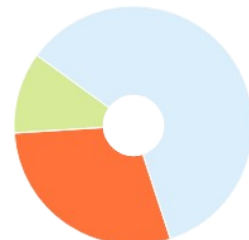
Автор: Быков Сергей Александрович s.a.bykov@utmn.ru / ID: 9994
Проверяющий: Быков Сергей Александрович (s.a.bykov@utmn.ru / ID: 9994)
Организация: Тюменский Государственный Университет
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://utmn.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 534
 Начало загрузки: 20.12.2019 05:34:23
 Длительность загрузки: 00:00:44
 Корректировка от 20.12.2019 05:47:55
 Имя исходного файла:
 Серов_ВКР_15.12.19_ПРОВ
 Размер текста: 432 кБ
 Символов в тексте: 143973
 Слов в тексте: 16380
 Число предложений: 1297

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 20.12.2019 05:35:08
 Длительность проверки: 00:00:26
 Комментарии: [Автосохраненная версия]
 Модули поиска: Модуль поиска ИПС "Адилет", Модуль выделения библиографических записей, Сводная коллекция ЭБС, Коллекция РГБ, Цитирование, Модуль поиска переводных заимствований, Модуль поиска переводных заимствований по eLibrary (EnRu), Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu), Модуль поиска переводных заимствований по Wiley (RuEn), Коллекция eLIBRARY.RU, Коллекция ГАРАНТ, Модуль поиска Интернет, Коллекция Медицина, Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU, Модуль поиска перефразирований Интернет, Коллекция Патенты, Модуль поиска общепотребительных выражений, Модуль поиска "ТюмГУ", Кольцо вузов, Коллекция Wiley



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
 Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
 Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
 Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска
[01]	13,79%	Динамика профессионального самосознания личности студентов-психологов ВУЗ...	http://bibliofond.ru	05 Янв 2017	Модуль поиска перефразирований Интернет
[02]	0%	Профессионально-личностный опросник - Документ	http://gigabaza.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет
[03]	0,24%	Динамика профессионального самосознания личности студентов-психологов ВУЗ...	http://bibliofond.ru	29 Янв 2017	Модуль поиска перефразирований Интернет
[04]	0,23%	Динамика профессионального самосознания личности студентов-психологов ВУЗ...	https://bibliofond.ru	12 Фев 2019	Модуль поиска Интернет
[05]	0%	Динамика профессионального самосознания личности студентов-психологов ВУЗ...	http://bibliofond.ru	20 Июн 2014	Модуль поиска Интернет
[06]	0%	Исмагилова, Инна Викторовна диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.0...	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ
[07]	0%	Копыца, Елена Анатольевна диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.0...	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ
[08]	0%	«дифференциально-диагностический опросник» (ддо) Е. А. Климова	http://lib2.podelise.ru	05 Янв 2017	Модуль поиска перефразирований Интернет
[09]	0%	2009152.pdf	http://elibrary.udsu.ru	07 Янв 2017	Модуль поиска перефразирований Интернет
[10]	0%	Бадулина, Жанна Викторовна диссертация ... кандидата психологических наук : 19.0...	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ
[11]	2,94%	Профессиональное самосознание учителя как источник и механизм профессионал...	https://studme.org	25 Окт 2019	Модуль поиска Интернет
[12]	0%	Боренко А. А	не указано	16 Мая 2019	Кольцо вузов
[13]	0%	Профорориентационные методики для активизации процесса профессионального са...	https://revolution.allbest.ru	10 Дек 2019	Модуль поиска Интернет
[14]	0%	Томпышева С.Б. МД повторно. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛО...	не указано	21 Июн 2018	Кольцо вузов
[15]	0%	«дифференциально-диагностический опросник» (ддо) Е. А. Климова	http://lib2.podelise.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет

[16]	0%	Профессионально-личностный опросник.	http://mybiblioteka.su	30 Янв 2017	Модуль поиска перефразирований Интернет
[17]	0%	Дифференциально-диагностический опросник	https://studfiles.net	08 Фев 2019	Модуль поиска Интернет
[18]	0%	39338	http://e.lanbook.com	09 Мар 2016	Сводная коллекция ЭБС
[19]	0%	Бейсембаева Т.Т. - маг	не указано	08 Фев 2018	Кольцо вузов
[20]	0%	Подосинников, Сергей Александрович диссертация ... кандидата психологических н.	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ
[21]	0%	Галкина, Ирина Александровна диссертация ... кандидата психологических наук : 19..	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ
[22]	0%	диплом вариант Райхель Дарья.doc	не указано	28 Дек 2011	Кольцо вузов
[23]	5,35%	К ВОПРОСУ О МОДЕЛЯХ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗО..	http://elibrary.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU
[24]	0%	Васильева, Татьяна Иосифовна диссертация ... кандидата психологических наук : 19..	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ
[25]	0%	Проблема профессионального самоопределения молодежи в условиях начальн...	http://5fan.ru	19 Июн 2018	Модуль поиска Интернет
[26]	0%	Митина, Ольга Александровна диссертация ... кандидата психологических наук : 19...	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ
[27]	0%	Рыдниова, Анна Александровна диссертация ... кандидата психологических наук : 19...	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ
[28]	0,88%	Реферат: Профессиональное самосознание студентов педагогического вуза Дипл...	http://all-5.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет
[29]	0%	Профессиональное самосознание как психолого-педагогическая категория.	http://elibrary.ru	21 Фев 2018	Коллекция eLIBRARY.RU
[30]	0,19%	Механизмы становления профессионального самосознания и его структуры на ма..	http://elibrary.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU
[31]	0%	К ВОПРОСУ О МОДЕЛЯХ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗО..	http://elibrary.ru	05 Авг 2016	Коллекция eLIBRARY.RU
[32]	0%	Характеристика структурных компонентов профессионального самосознания суб...	http://elibrary.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU
[33]	0%	Текст опросника	http://studopedia.net	раньше 2011	Модуль поиска Интернет
[34]	0%	ФПиП-Ахременко-МД-2017	не указано	05 Июн 2017	Кольцо вузов
[35]	0,01%	не указано	http://eprints.tversu.ru	24 Июн 2015	Модуль поиска Интернет
[36]	0%	Опросник методики «Карта интересов» - Министерство молодежной политики, спо...	http://lib2.podelise.ru	05 Янв 2017	Модуль поиска перефразирований Интернет
[37]	0%	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ.	http://elibrary.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU
[38]	0%	Попов П.В. Становление профессионального самосознания студентов в период обу...	не указано	12 Июн 2018	Кольцо вузов
[39]	0%	Рукавишникова, Наталья Георгиевна диссертация ... кандидата психологических н...	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ
[40]	0,27%	Диссертация	http://research.sfu-kras.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет
[41]	0,27%	1647.Акмеологические основы педагогической деятельности	http://docme.ru	30 Июн 2017	Модуль поиска Интернет
[42]	0%	Готовность педагога профессионального обучения к профессиональной деятельн...	https://otherreferats.allbest.ru	09 Фев 2019	Модуль поиска Интернет
[43]	0%	Сергиенко, Ирина Николаевна Становление профессиональной компетентности б...	http://dlib.rsl.ru	22 Авг 2019	Коллекция РГБ
[44]	0,12%	Использование англоязычных аутентичных креолизированных текстов как способа ...	не указано	23 Ноя 2018	Кольцо вузов
[45]	0%	Терещенко, Вячеслав Владленович диссертация ... кандидата психологических наук...	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ
[46]	0%	Нечай АП	не указано	26 Янв 2018	Модуль поиска "ТюмГУ"
[47]	0%	не указано	http://gurutestov.ru	15 Июн 2019	Модуль поиска Интернет
[48]	0%	Диссертация	не указано	18 Дек 2018	Кольцо вузов
[49]	0%	Механизмы становления профессионального самосознания и его структуры на ма..	http://elibrary.ru	раньше 2011	Коллекция eLIBRARY.RU
[50]	0%	406	не указано	28 Авг 2018	Кольцо вузов
[51]	2,1%	Сущность и содержание профессионализма учителя.	http://elibrary.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU
[52]	0%	Кутняя И.А.-диссер.rtf	не указано	18 Фев 2013	Кольцо вузов
[53]	0%	Характеристика структурных компонентов профессионального самосознания суб...	http://elibrary.ru	24 Дек 2016	Коллекция eLIBRARY.RU

[54]	0%	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ.	http://elibrary.ru	раньше 2011	Коллекция eLIBRARY.RU
[55]	0,01%	Мартынова, Алла Васильевна диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00...	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ
[56]	0%	Личность учителя	http://p-lib.ru	26 Мар 2016	Модуль поиска Интернет
[57]	0%	Личность учителя	http://p-lib.ru	04 Фев 2019	Модуль поиска Интернет
[58]	0%	ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРОФЕ.	http://elibrary.ru	раньше 2011	Коллекция eLIBRARY.RU
[59]	0%	9618	http://e.lanbook.com	раньше 2011	Сводная коллекция ЭБС
[60]	0%	Филиппова, Кристина Александровна диссертация ... кандидата педагогических нау..	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ
[61]	0%	Попова, Елена Васильевна диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 Ро..	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ
[62]	0%	Современные технологии управления - 2014.	http://elibrary.ru	раньше 2011	Коллекция eLIBRARY.RU
[63]	0%	Критерии, показатели и уровни развития профессионального самопознания в стру..	https://psibook.com	10 Мая 2019	Модуль поиска Интернет
[64]	0,15%	231189	http://e.lanbook.com	10 Мар 2016	Сводная коллекция ЭБС
[65]	0%	ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ И П...	http://elibrary.ru	раньше 2011	Коллекция eLIBRARY.RU
[66]	0%	137239	http://biblioclub.ru	15 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС
[67]	1,09%	Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общ.	http://elibrary.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU
[68]	0%	244806	http://e.lanbook.com	раньше 2011	Сводная коллекция ЭБС
[69]	0%	Психология личностно-профессионального развития субъектов образования	http://bibliorossica.com	27 Дек 2016	Сводная коллекция ЭБС
[70]	0%	Стенькова, Вера Ивановна диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01...	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ
[71]	0%	228027	http://biblioclub.ru	19 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС
[72]	0%	Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общ.	http://elibrary.ru	14 Сен 2015	Коллекция eLIBRARY.RU
[73]	0%	Сущность и содержание профессионализма учителя.	http://elibrary.ru	28 Авг 2014	Коллекция eLIBRARY.RU
[74]	0%	Проблемы теории и практики современной науки.	http://elibrary.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU
[75]	0,84%	ВОЗМОЖНОСТИ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО КОНТЕНТА ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ..	http://elibrary.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU
[76]	0%	Шмелева, Светлана Анатольевна диссертация ... кандидата педагогических наук : 13..	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ
[77]	0%	Педагогическая психология: учеб. пособие — 3-е изд., стер.	http://ibooks.ru	09 Дек 2016	Сводная коллекция ЭБС
[78]	0%	ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ И П...	http://elibrary.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU
[79]	0%	Особенности профессионального самосознания современного врача в разных тип.	http://elibrary.ru	раньше 2011	Коллекция eLIBRARY.RU
[80]	0%	Педагогическая психология	http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Коллекция Медицина
[81]	0%	39238	http://e.lanbook.com	09 Мар 2016	Сводная коллекция ЭБС
[82]	0%	Fayzullina_N_A_142_-z.docx	не указано	30 Янв 2017	Модуль поиска "ТюмГУ"
[83]	0%	Значение учебной мотивации в активизации учебно-воспитательного процесса ст..	https://bsmu.by	22 Фев 2018	Модуль поиска Интернет
[84]	0%	Учебная мотивация - психология	https://obu4ayka.ru	10 Фев 2019	Модуль поиска Интернет
[85]	0%	Проблемы теории и практики современной науки.	http://elibrary.ru	раньше 2011	Коллекция eLIBRARY.RU
[86]	0%	Психологические процедуры в социальном исследовании (1/2)	http://revolution.allbest.ru	30 Янв 2017	Модуль поиска перефразирований Интернет
[87]	0,12%	Жизнеспособность личности.	http://elibrary.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU
[88]	0%	214502	http://biblioclub.ru	18 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС
[89]	0%	Особенности формирования профессионального самосознания студенчества	http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Коллекция Медицина
[90]	0%	К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ИНФОРМАТИКА...	http://elibrary.ru	раньше 2011	Коллекция eLIBRARY.RU
[91]	0%	Б. Р. Мандель Педагогическая психология учебное пособие Москва 2012	http://dlib.rsl.ru	15 Мая 2014	Коллекция РГБ

[92]	0,01%	ВОЗМОЖНОСТИ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО КОНТЕНТА ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ..	http://elibrary.ru	29 Апр 2017	Коллекция eLIBRARY.RU
[93]	0%	№ 4 (29) октябрь-декабрь	http://mpsu.ru	29 Янв 2017	Модуль поиска перепаразирования Интернет
[94]	0%	ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	http://elibrary.ru	14 Сен 2015	Коллекция eLIBRARY.RU
[95]	0%	Жизнеспособность личности.	http://elibrary.ru	19 Дек 2015	Коллекция eLIBRARY.RU
[96]	0%	Москаленко, Светлана Валерьевна диссертация ... кандидата психологических наук...	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ
[97]	0%	Педагогическая психология	http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Коллекция Медицина
[98]	0%	Сущностные характеристики личностной компетентности матери.	http://elibrary.ru	11 Мая 2018	Коллекция eLIBRARY.RU
[99]	0%	Учебно-методическое обеспечение Факультет дистанционного обучения МГППУ	http://do.mgppu.ru	01 Янв 2017	Модуль поиска перепаразирования Интернет
[100]	0%	Колчина, Ольга Леонидовна диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00..	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ
[101]	0,54%	Временные требования, предъявляемые к образовательным учреждениям средне..	http://ivo.garant.ru	13 Янв 2017	Коллекция ГАРАНТ
[102]	0%	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШ	http://elibrary.ru	08 Окт 2018	Коллекция eLIBRARY.RU
[103]	0%	Взаимосвязь Профессиональных представлений и Учебной мотивации студентов.	http://elibrary.ru	01 Сен 2017	Коллекция eLIBRARY.RU
[104]	0%	Социальная направленность личности в учебном учреждении.	http://elibrary.ru	26 Окт 2018	Коллекция eLIBRARY.RU
[105]	0,49%	Соловьева, Анна Викторовна диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00....	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ
[106]	0%	Понимание в мышлении, общении, человеческом бытии.	http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Коллекция Медицина
[107]	0%	Материалы XV симпозиума	http://pirao.ru	30 Янв 2017	Модуль поиска перепаразирования Интернет
[108]	0%	Общая психология	http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Коллекция Медицина
[109]	0%	вкр-итог Слепнева К.А от НЕУМОЕВОЙ.docx	не указано	24 Янв 2017	Модуль поиска "ТюмГУ"
[110]	0%	Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодн..	http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Коллекция Медицина
[111]	0%	Диссертация_Щепелина.docx	не указано	28 Янв 2017	Модуль поиска "ТюмГУ"
[112]	0%	Банникова.docx	не указано	30 Янв 2017	Модуль поиска "ТюмГУ"
[113]	0,14%	Роль Н. И. Пирогова в развитии отечественной медицины	http://emll.ru	21 Дек 2016	Коллекция Медицина
[114]	0%	Морозова ЮА-ИФК-2016.docx	не указано	10 Ноя 2016	Модуль поиска "ТюмГУ"
[115]	0%	Development history Internet	http://revolution.allbest.ru	09 Янв 2018	Модуль поиска переводных заимствований
[116]	0,01%	Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований: М.	http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Коллекция Медицина
[117]	0%	Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного фи..	http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Коллекция Медицина
[118]	0%	Маркетинг	http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Коллекция Медицина
[119]	0%	Переверзев Н.В.	не указано	25 Ноя 2019	Модуль поиска "ТюмГУ"
[120]	0%	Курсовая Киселева 2019.pdf	не указано	27 Мая 2019	Модуль поиска "ТюмГУ"
[121]	0%	диплом1.docx	не указано	15 Ноя 2019	Модуль поиска "ТюмГУ"
[122]	0%	Персонифицированная модель повышения квалификации работников образовани.	http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Коллекция Медицина
[123]	0%	Байдель.docx	не указано	16 Фев 2017	Модуль поиска "ТюмГУ"
[124]	0%	Постановление администрации муниципального образования "Селтинское" от 21 о.	http://municipal.garant.ru	22 Дек 2016	Коллекция ГАРАНТ
[125]	0%	The Research of Educational Motivation of Working and Nonworking Russian Students	http://ccsenet.org	06 Янв 2018	Модуль поиска переводных заимствований
[126]	0%	Педагогический менеджмент	http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Коллекция Медицина
[127]	0%	Основы организации труда: экономические и правовые аспекты: практическое по...	http://ivo.garant.ru	14 Янв 2017	Коллекция ГАРАНТ
[128]	0%	Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение....	http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Коллекция Медицина
[129]	0%	Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных про.	http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Коллекция Медицина

[130]	0%	Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария	http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Коллекция Медицина
[131]	0%	Устройство для оценки операторской деятельности. Патент РФ 2127547	http://findpatent.ru	24 Июн 2015	Коллекция Патенты
[132]	0%	Способ поддержания работоспособности водителя транспортного средства и систе.	http://findpatent.ru	24 Июн 2015	Коллекция Патенты
[133]	0%	Клиническая психология	http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Коллекция Медицина
[134]	0,05%	Типология и психология туризма	http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Коллекция Медицина
[135]	0%	Психологические исследования: Вып. 3	http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Коллекция Медицина
[136]	8,15%	не указано	не указано	раньше 2011	Модуль выделения библиографических записей
[137]	1,93%	не указано	не указано	раньше 2011	Цитирование
[138]	0,67%	не указано	не указано	раньше 2011	Модуль поиска общеупотребительных выражений

Текст документа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Кафедра общей и социальной педагогики

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГАК

И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ

ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой

д-р пед. наук

_____И.Н. Емельянова

_____2019 г.

ТИТУЛЬНИК НОВЫЙ!!!

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-

КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Преподаватель высшей школы»

Выполнил работу

Студент 3 курса

заочной формы обучения

Серов

Вадим

Владимирович

Научный руководитель

канд. пед.наук

Быков

Сергей

Александрович

Рецензент

доктор пс.наук, доцент

Васильева

Инна

Витальевна

Тюмень 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ГЛОССАРИЙ.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ студентов.....	11
1.1. ПОНЯТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА И ЕГО	
РАЗВИТИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	
ОБРАЗОВАНИЯ.....	23
1.3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК	
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ	
СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	30
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	40
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ	
Информационно-коммуникационных ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ	
РАЗВИТИЯ познавательной самостоятельности студентов.....	41
2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ	
КОНСТАТИРУЮЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ	
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	41
2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ	
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В	
ОБУЧЕНИИ.....	51
2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБЩАЯ ОЦЕНКА	
РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	55
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	71
ПРИЛОЖЕНИЯ 1 – 6.....	79
3	
ГЛОССАРИЙ	
1. Апперцептивные свойства личности - Профессионально значимые	
свойства внимания - интенсивность его концентрации, устойчивость, быстрота	
переключения, широта распределения.	
2. Воспитание – это специально организованное, целенаправленное и	
управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью	
формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-	
воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный	
процесс [31].	
3. Гуманизация воспитания - создание оптимальных условий для	
интеллектуального и социального развития каждого воспитанника, выявление	
глубокого уважения к человеку, признание естественного права личности на	
свободу, социальную защиту, развитие способностей и проявление	
индивидуальности, самореализацию физических, психических и социальных	
потенций, на создание социально-психического фильтра против	
разрушительных воздействий негативных факторов окружающей его природной	
и социальной среды, воспитание у молодежи чувств гуманизма, милосердия,	
благотворительности. [76]	
4. Диагностика психолого-педагогическая (от гр diagnostikos -	
способный распознавать) – отрасль психологии и педагогики, разрабатывающая	
методы выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития и	
воспитания личности [33].	
5. Дистанционные образовательные технологии – совокупность	
образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное	
или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и	

преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных информационных технологий, 101 прежде всего с использованием средств телекоммуникаций и телевидения. [72]

- 4
6. Инклюзивное образование – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности образования [33].
7. Интернет-зависимость (или интернет-аддикция) — навязчивое стремление использовать Интернет и избыточное пользование им, проведение большого количества времени в сети. Интернет-зависимость не является психическим расстройством по медицинским критериям. [13].
8. Интернет (англ. Internet от лат. inter - между и англ. net – сеть-паутина), международная (всемирная) компьютерная сеть электронной связи, объединяющая региональные, национальные, локальные и др. сети. Способствует значительному увеличению и улучшению обмена информацией, прежде всего научно-технической [25].

- 9 . Профессиональное самосознание - это комплекс представлений человека о себе как профессионале, это целостный образ, включающий в себя систему отношений и установок к себе как профессионалу. Профессиональное самосознание включает: осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии как эталонов для осознания своих качеств . [74]
10. Профилактика (греч. πρόφύλακτος «предохранительный») — в медицине, комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний и травм, устранение факторов риска их развития. [26].

11. Референтная группа — это социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчёта для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций .
12. Самоактуализация - процесс полного разворачивание личностного потенциала, раскрытие в человеке того лучшего, что заложено в нем природой, а не задается культурой извне. Самоактуализация не имеет внешней цели и не может задаваться социумом: это то, что идет изнутри человека, выражая его внутреннюю (позитивную) природу. [81]
13. Формирование (от лат formo - образую) – становление человека как

- 5 личности, которое происходит в результате развития и воспитания и имеет определенные признаки завершенности [33].

6 ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие познавательной самостоятельности будущих педагогов посредством использования информационно-коммуникационных технологий обучения в профессиональном образовании в настоящее время изучено недостаточно, а необходимость использования информационно-коммуникационных технологий постоянно растет. В педагогике и психологии всё чаще ставится вопрос о повышении уровня использования информационно-коммуникационных технологий повсеместно, в том числе при развитии познавательной самостоятельности студентов-педагогов.

Познавательная самостоятельность во многом есть следствие профессионального самосознания.

Профессиональное самосознание – осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов

знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворённости выбранной профессией .

Самосознание отвечает на вопрос: кто я? Чем я отличаюсь от других?

Профессиональное самосознание уточняет вопрос: кто я в этой профессии?

Развитие познавательной самостоятельности открывает перед человеком возможность быстро и без прорех усвоить любые знания. Обычно она развивается в процессе успешного приобретения навыков и знаний, необходимых для овладения профессией.

В условиях постоянного роста потоков информации, взаимодействия их между собой и экспоненциального роста объема потребляемой информации, а также небывалое раньше развитие электронных источников, подключенных к глобальной сети, сформировалось целое поколение молодых, активных людей для которых развитие познавательной самостоятельности должно быть

7
отличным от аналогичного процесса для предыдущих поколений.

Многие специалисты в области педагогики и психологии видят противоречия между современными возможностями использования информационных технологий в обучении, постоянно растущим объемом информации, в том числе – научной, и потребностью в квалифицированных специалистах, особенно в области образования. Это происходит несмотря на попытки создать мотивацию со стороны работодателей.

Обозначенные противоречия позволяют сформулировать проблему исследования: какими должны быть педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий обучения для развития познавательной самостоятельности будущих педагогов

Объект исследования: процесс развития познавательной самостоятельности будущих педагогов.

Предмет: педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий обучения для развития познавательной самостоятельности студентов.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически проверить педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий обучения для развития познавательной самостоятельности студентов.

Гипотеза состоит в том, что развитие познавательной самостоятельности обучающихся зависит от эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания **138** .

В соответствии с целью, гипотезой и предметом исследования, были поставлены следующие задачи.

Задачи исследования:

- 1) Опираясь на литературные источники найти примеры успешного применения информационно-коммуникационных технологий и их влияния на познавательную самостоятельность студентов.
- 2) Теоретически обосновать развитие информационно-коммуникационных

8
технологий образования в связи с возможным развитием познавательной самостоятельности.

3) Найти корреляционную зависимость информационно-коммуникационных технологий образования и развития познавательной самостоятельности на примере доступных источников. Для этого провести анкетирование в Институте Психологии и Педагогики и других подразделениях Тюменского Государственного Университета.

В соответствии с намеченными целями и задачами, был использован

комплекс взаимодействующих и дополняющих друг друга методов

исследования:

- теоретический анализ научно-методологической литературы,

обобщение, формирующий эксперимент, методы математико-статистического анализа эмпирических данных. СМ. МЕТОДИЧКУ

Диссертационное исследование проводилось на базе государственного профессионального образовательного учреждения Институт психологии и педагогики «Тюменский государственный университет» город Тюмень.

Теоретико-методологическими основаниями исследования выступают:

- подходы к изучению феномена психологической культуры (И.В.

Дубровина, М.Р. Битянова, Н.И. Исаева, А.Г. Асмолов, Я.Л. Коломинский);

- подходы к изучению компонентов психологической культуры (А.В.

Корнеева, Л.С. Колмогорова, В.В. Семикин, О.И. Мотков);

- подходы к рассмотрению профессионального самоопределения как одного из частных форм самосознания личности (Н.С. Пряжников, Е.А.

Климов, Г.П. Щедровицкий, И.И. Чеснокова, Л.М. Митина, В.А. Аверин).

- подходы к изучению психологической культуры как базисной основы профессионально - педагогической культуры будущего специалиста (О.В.

Пузикова, А.А. Бодалев,, А.В. Хуторской, А.Б. Кузьмина);

- подходы к изучению проблемы профессионального становления (А.

Маслоу, К. Роджерс, Ю. М. Лотман, М.А. Холодина, Л.С. Выготский);

Теоретическая значимость исследования заключается в описании

9
структуры познавательной самостоятельности; в рассмотрении процесса развития познавательной самостоятельности студентов путем использования информационно коммуникационных технологий.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы **138** для **138** групповой работы, направленной на развитие познавательной самостоятельности студентов. В индивидуальном консультировании студентов по вопросам профессионального становления личности. Разработаны рекомендации развития компонентов познавательной самостоятельности при использовании информационно-коммуникационных технологий, работа может быть рекомендована к использованию в работе преподавателей дистанционной формы обучения, а также всеми преподавателями Института, так как все они используют в той или иной степени **138** элементы информационно-коммуникационных технологий.

Структура диссертационного **55** исследования состоит из: введения, двух глав **138** , **138** заключения, списка литературы и приложений. **138**

10
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ **138** ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
1.1. ПОНЯТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
Познавательная самостоятельность – это возможность самостоятельно (без принуждения извне) познавать (изучать и преобразовывать) окружающий (реальный, материальный и духовный) мир.
Во многом познавательная самостоятельность является следствием развитого профессионального самосознания, но также является инструментом для дальнейшего его развития.
Что касается познавательной самостоятельности то различные авторы определяют его, исходя из собственных подходов к описанию этого понятия, что является весьма плодотворным для характеристики полноты этого понятия. Различные толкования этого термина высвечивают всевозможные грани этого сложного понятия.
Многие психологические и педагогические практики могут развивать познавательную самостоятельность и профессиональное самосознание

параллельно, часто даже не разделяя этих понятий на осознанном уровне.

Ознакомившись с этими исследованиями невозможно найти единого подхода к определению терминов «профессиональное самосознание» и «познавательная самостоятельность». Остановимся на следующем:

профессиональное самосознание – это есть «осознание человеком своей принадлежности к некоторой профессиональной группе» [64]. Будем считать, что важным в профессиональном самосознании считается самооценка профессиональных качеств, и отношение личности к ним. Примерно тоже и с определением познавательной самостоятельности:

« Самостоятельность - способность самому ставить свои цели и самому их достигать, способность решать свои проблемы за свой счет. Две главные стороны самостоятельности - это свобода собственного выбора и способность

оплачивать эту свою свободу.»

«Познавательная самостоятельность - это качество личности, которое выражается в проявлении инициативности, потребности осуществления нового действия с целью получения знания через познавательную деятельность.»

Дополнительно укажем на то, что важнейшим в этом понятии служит « избирательная деятельность осознающей себя как профессионал личности по решению проблемы профессионального самоопределения себя как субъекта профессиональной деятельности» [25].

Психологи указывают, что «профессиональное самосознание» включает в себя следующие аспекты:

- «осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии, как эталонов для осознания своих качеств;
- осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с неким абстрактом или конкретным коллегой;
- учет оценки себя как профессионала со стороны коллег;
- самооценивание человеком своих отдельных сторон - понимание себя, своего профессионального поведения, а также эмоциональное отношение и оценивание себя;
- положительное оценивание себя в целом, определение своих положительных качеств, перспектив, что приводит к позитивной Я-концепции» [57].

Все эти же аспекты накладываются и на понятие познавательной самостоятельности.

«У профессионала, обладающего таким уровнем самосознания, повышается уверенность в себе, удовлетворенность своей профессией, возрастает стремление к самореализации» [19].

При этом, «в процессе профессионализации меняется и профессиональное самосознание. Оно расширяется, меняются сами критерии оценивания своих профессиональных возможностей» [63].

Многие исследователи феномена «познавательной самостоятельности»

считают, что его фундаментальной основой его является изучение самосознания, как формы отражения и переживания человеком его профессионального уровня [43].

Только у осознавшего себя профессионала возникает устойчивое желание познать как можно больше информации по своему предмету.

Необходимо различать профессиональное самосознание и самосознание вообще. Профессиональное самосознание является более узким и специализированным по своему содержанию понятием.

Познавательная самостоятельность является более узким понятием относительно самостоятельности вообще и определяется как возможность самостоятельно познавать, а не делать самостоятельно что ни будь ещё кроме осознанного познания окружающего мира.

Профессиональное самосознание личности формируется в процессе профессиональной деятельности в результате взаимодействия с коллегами и обучающимися, осознания себя как профессионала на основе своих психических качеств и своей индивидуальности.

Познавательная самостоятельность формируется в ходе самоподдерживающегося процесса приобретения знаний и навыков. Познав очередную порцию информации, человек должен применить его на практике, или использовать в процессе приобретения новых знаний. Иначе эта информация будет сначала отодвинута на задние планы памяти, а затем и вовсе утеряна.

Осознание своей индивидуальности и своих психологических качеств необходимо для развития развитого структурированного самосознания. «В профессиональном самосознании содержится понимание именно тех свойств и качеств личности, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности, то есть профессионально важных качеств. Для разных профессий эти качества будут разными, но степень их осознания оказывает заметное влияние на выбор задач, на ход выполнения деятельности, на уверенность в себе» [14].

В массе своей, обычным людям очень сложно воспринимать информацию, с которой они не знают, что делать дальше. Вопрос – «для чего это мне» скоро превращается в вопрос «зачем это мне» а затем и в «за что это мне, Господи».

Только те знания, которые человек знает, как он применит в будущем воспринимаются легко и непринуждённо, хранятся долго и воспроизводятся чётко и к стати .

Профессиональное самосознание (профессиональная Я-концепция) базируется на представлении человеческой личности как о представителе профессионального сообщества, носителя профессиональной культуры, придерживающегося определенных профессиональных традиций, норм, правил, присущих данному профессиональному сообществу. В эту систему следует включить такие качества личности, от которых зависит ее успех в профессии. Такими качествами являются «профессионально важные свойства» личности, индивидуально-психологические особенности. «Отношения личности включают: отношение человека к профессии; к себе как к субъекту деятельности; к другим людям (коллегам, клиентам); к объекту труда; к предмету труда; к средствам труда; к условиям труда» [14].

Профессиональная Я-концепция является составной частью Я-концепции личности, поэтому при описании изменений личностных качеств при развитии познавательной самостоятельности необходимо учитывать конкретную профессиональную деятельность человека (в том числе педагога), его статус в этой деятельности, вклад профессионального самоопределения в самоопределение личности в целом. «Направление, в котором изменяется личность в процессе профессионализации, и движение личности к более общим целям и смыслам должны совпадать. При рассогласовании этих ориентации возможна остановка личностного развития и расщепление сознания на «личность для работы» и «личность для себя» [137 14].

Система познавательной самостоятельности личности состоит из нескольких составляющих, а именно: осознание себя как субъекта профессиональной деятельности; осознание профессиональной нравственности; осознание профессиональной морали; осознание и оценка отношений; осознание собственного развития в целенаправленной последовательности. Такое представление познавательной самостоятельности с учетом того, что профессиональное самосознание является средством

саморегуляции профессиональной деятельности, позволяет осуществлять

изучение этого феномена на практике [32].

Моральный фактор не является принадлежностью обособленной

предметной области социальной действительности. Он сопутствует любой

деятельности человека, способствуя или тормозя выполнение его функций и

социальных ролей в определенном коллективе. Гуманистическое отношение к

людям труда, забота о повышении производительности труда, о благе общества

и коллектива являются конкретными проявлениями морального содержания

[32].

Развитая по

Однако в профессиональной деятельности педагога моральный фактор

имеет значение, так как играет роль в чём-то даже профессионального навыка и

инструмента воспитания будущих поколений.

Нравственное содержание познавательной самостоятельности

характеризуется действенностью морального понимания, моральных

принципов в деятельности. "Содержание нравственности в любой социальной

группе определяется критерием того, как можно поступать и как нельзя.

Профессиональная нравственность обнаруживает свое проявление в выборе

подходящих способов и средств для выполнения профессиональной

деятельности в соответствии с нормами общества"[43].

Третьим компонентом познавательной самостоятельности, по мнению

ученых, является осознание человеком себя как субъекта своей, в том числе

профессиональной деятельности. На производстве человек всегда предстает

как субъект профессиональной деятельности. Он выбирает средства, учитывает

15

условия выполнения деятельности, при этом хорошо зная и представляя себе

конечный продукт своего труда. "Осознание себя как субъекта

профессиональной деятельности означает осознание своей ответственности и

своей роли в постановке задач, в формировании целей, в выборе средств

выполнения деятельности, в получении конечного продукта. Не менее важным

является и осознание своей индивидуальности в выполнении

деятельности»[32].

Традиционно важным в структуре самосознания считается осознание

психических качеств, особенностей личности. "В профессиональном

самосознании содержится понимание именно тех свойств и качеств, которые

необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности, т.е.

профессионально важных качеств. Для разных профессий эти качества будут

разными, но степень их осознания оказывает заметное влияние на выбор задач,

на ход выполнения деятельности, на уверенность в себе»[32].

В структуре познавательной самостоятельности, как и самосознания в

целом, имеется осознание и оценка отношений. "Включение человека на

длительный срок в состав референтной группы обуславливает развитие этих

отношений.

По мнению исследователей, важнейшим компонентом, без которого

нельзя говорить о саморегуляции личности человека, является осознание

собственного развития во временной связи. На каждом этапе жизни человека и

в период профессиональной деятельности через самосознание осуществляется

связь между прошлым, настоящим и будущим. "Профессиональное

самосознание отражает развитие человека по таким признакам как рост

профессионального мастерства, продвижение по службе, повышение

авторитета, упрочнение социального статуса. Важное значение имеет также

постановка целей и контроль за их осуществлени 1 ем 12 » [32].

Развитая познавательная самостоятельность избавляет студента от мук

совести в процессе семестрово-сессионного цикла, ведь все предлагаемые

знания он воспринимает легко и готов отвечать всегда, у него нет желания

сбежать с лекций и практик, а на экзамен он идёт как на праздник, видя в нём возможность поделиться своими знаниями с коллегами.

А.А. Деркач и О. **4** В.Москаленко в своих работах выделяют

функциональные и структурные компоненты познавательной

самостоятельности: когнитивный, реализующийся в самопознании;

мотивационный, реализующийся в самоактуализации; эмоциональный,

реализующийся в самопонимании; операциональный, реализующийся в

саморегуляции[11]. Рассмотрим каждый из этих компонентов более подробно.

Когнитивный компонент. По мнению ученых, самопознание является

начальным звеном, образующим самосознание. Осуществляя самопознание, то

есть, обращая психическую деятельность на исследование самого себя, человек

производит сознательную оценку своих поступков и себя в целом. Выявление

особенностей процесса самопознания раскрывается то как человек получает

знания о себе, как развивает это знание, как из единичных ситуативных образов

оно формируется в понятие, отражающее сущность человека, в которой и

выражается степень его общественной ценности. А соотнесение знания о себе с

социальными требованиями и нормами дает ему возможность определить свое

место в системе общественных отношен **1** ий **4** .

Очевидно, что познавательная самостоятельность помогает также и в

процессе самопознания. И теперь это не «эзотерическая практика», а

осознанный, понятный список действий.

В процессе взаимодействия с внешним миром человек, выступая активно

действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Если любая

вещь, явление могут быть познаны через соотношение с другими вещами или

явлениями, через процесс выявления их многочисленных взаимосвязей, то и

самопознание человека может осуществляться лишь через отношение данного

человека к другим людям, через разнообразные формы связи его «Я» с «Я»

других. Представление человека о самом себе, кажутся ему убедительными

независимо от того, основываются ли они на объективном знании или

объективным мнении, являются ли они истинными или ложными. Возможно **1**

17

также и поэтому подобные мнения называют в психологии “мифами”.

Конкретные способы самовосприятия, ведущего к формированию образа «Я»,

могут быть самыми разнообразными [11].

Критерием оценок знаний о другом являются моральные установки

данной личности, сформировавшиеся под влиянием соответствующих

требований общества. По мнению А. А. Деркач и О. В. Москаленко,

нахождение аспектов у каждой личности сказывается и на общем характере

этих критериев, на содержании оценки знания о другом[11].

Следовательно, “познавая особенности другого в процессе общения, мы

выделяем и свое отличие от него. Познавая другого, человек начинает

всматриваться в себя, сравнивая себя с ним»[11].

“По мнению ученых, самопознание это сложный, многоуровневый

процесс, индивидуализированный во времени. И. И. Чеснокова условно и в

общей форме разделяет его на два уровня”[44]:

– самопознание осуществляется через различные формы соотнесение самого

себя с другими людьми, т.е. при таком познании себя человек преимущественно

опирается на внешние моменты, включая себя в сравнительный контекст с

другими. Основным внутренним приемом такого самопознания является

самовосприятие и самонаблюдение. Однако, на стадии более или менее зрелого

самопознания включается и самоанализ;

– человек оперирует уже готовыми знаниями о себе, в какой то степени

сформированными, полученными в разное время и в разных ситуациях.

“Ведущими внутренними приемами данного уровня самопознания являются

самоанализ и самоосмысливание, которые опираются на самовосприятие и самонаблюдение»[44].

Эмоциональный компонент. По мнению Т.В. Кудрявцева и В.Ю.

Шегуровой, для самосознания наиболее значимо стать самим собой

(сформировать себя как личность), остаться самим собой (невзирая на

отрицательные воздействия) и уметь поддержать себя в трудных состояниях и

условиях, при этом понимая самого себя. По мнению ученых, самопонимание **1**

18

позволит расширить представление о природе «Я». Исследователи

рассматривают самопонимание как необходимый момент процесса

самосознания. Причем это личностное образование не сводится ни к

самопознанию, ни к самоотношению, ни к знаниям о себе.

Становление и развитие самопонимания как процесса и результата

неотделимо от развития личности в целом и зависит от специфического способа

жизнедеятельности. Вместе с тем “самопонимание выступает внутренним

условием, в значительной степени определяющим развитие личности и

формирование индивидуально-типологических особенностей ее структуры.

Очень важно быть равным себе и очень важно себя узнавать. И отсюда вытекает

не менее важное понимание того, что Я это Я. Поэтому, когда человек

произносит «Я», его внутренние переживания являются весьма значимыми»

[32].

Содержанием самопонимания, в частности, является не только

фактическая сторона достижений человека, ее прошлое, но и осознание

возможностей («Я реальное»), а также того, какой она хотела бы стать («Я

идеальное»). «Реальное Я» установки, связанные с тем, как индивид

воспринимает свои актуальные способности, роли, свой актуальный статус, т.е.,

с его представлением о том, каков он на самом деле. «Идеальное Я» установки,

связанные с представлением индивида о том, каким он хотел бы стать.

“Желаемые ценностные ориентиры «идеального Я» (качества, к формированию

которых стремится индивид) определяют ближние и дальние цели в

саморегуляции индивида; различие между «идеальным Я» и «реальным Я»

может обеспечить необходимый источник мотивации для достижения

желаемого (в этом случае можно говорить об организации и готовности к

самопониманию)»[32].

«Идеальное Я» складывается из целого рода представлений, отражающих

устремления индивида. Как показала К. Хорни (1950), большое расхождение

между «реальным» и «идеальным Я» нередко ведет к депрессии, обусловленной

недостижимостью идеала. Г. У. Олпорт (1961) считает, что «идеальное Я» **1**

19

отражает цели, которые индивид связывает со своим будущим. Привлекающие

качества «идеального Я» обозначают близкие и отдаленные цели индивида, а

различие между «идеальным» и «реальным Я» обеспечивает необходимые для

достижения целей предпосылки [32].

Самопонимание не бесстрастный процесс, оно эмоционально окрашено,

приносит удовлетворение или горечь. Эмоциональная сторона самопонимания

представляет собой своего рода сплав общего эмоционального отношения к

себе и отношения собственно оценочного [32].

Важным компонентом самопонимания является самоуважение. Это

понятие многозначно, оно подразумевает и удовлетворенность собой, и понятие

себя, и чувство собственного достоинства, и положительное отношение к себе,

и согласованность своего «актуального Я» и «идеального Я». Самоуважение

выражает установку одобрения или неодобрения, указывает, в какой мере

индивид считает себя способным, значительным, преуспевающим и достойным.

Самоуважение — это личное ценностное суждение, выраженное в установках

индивида к себе. Человек с высоким самоуважением считает себя не хуже

других, верит в себя, верит в успех, при позитивных оценках, окружающих добивается целостности. "Низкое самоуважение, напротив, предполагает устойчивое чувство неполноценности, ущербности при низких оценках окружающих, что оказывает крайне отрицательное воздействие на эмоциональное самочувствие и социальное поведение личности; в итоге происходит конфликт самопонимания»[32].

Мотивационно целевой компонент. По мнению А.А. Деркача и О.В.

Москаленко, содержание этого компонента реализуется через

самоактуализацию. Актуализироваться значит, становится реальным,

существовать фактически, а не только потенциально. К. Роджерс считал, что

личность обладает врожденной тенденцией к самоактуализации и стремление к

ней проявляется в целенаправленном удовлетворении потребности в

самоактуализации в ее жизненной реальности. Самоактуализация предполагает

реализацию личностного потенциала и совершенствование человека. **1**

20

Самоактуализирующиеся личности, по определению А. Маслоу, полностью

реализуют все, на что они способны. Они достигают намеченных

профессиональных вершин. "Важным моментом самоактуализации является

принятие ответственности за свои действия. Самоактуализация это постоянный

процесс развития своих потенциальных возможностей с целью достижения

творческой зрелости» [58].

По определению В. Франкла, самоактуализация это не конечное

предназначение человека. Она является следствием и результатом

осуществления смысла жизни. Выделяют несколько трактовок

самоактуализации:

– процесс актуализации возможностей личности;

– полноценн**1**ая реализация творчески и духовно богатой личности;

– процесс саморазвития личности, ее личностного «роста изнутри»;

– следствие интенциональности человеческой жизни и достижение ее смысла;

– процесс творчески зрелой личности.

Профессиональная самоактуализация. По мнению А. Маслоу, К.

Рождерса, Ф. Перлза, Э. Шострома **4**, Л. Я. Гозмана, выступает операциональным

аналогом личностной зрелости. Высокий уровень самоактуализации

способствует достижению творческой зрелости личности.

Развитая познавательная самостоятельность позволяет профессионалу

самоактуализироваться быстро, качественно, безболезненно.

Операциональный компонент. С. Л. Рубинштейн отмечает, что

саморегуляция это раскрытие резервных возможностей человека, а,

следовательно, развитие творческого потенциала личности. Применение

приемов саморегуляции предполагает активное волевое участие и, как

следствие, является условием формирования сильной, ответственной личности

[36].

Познание механизмов саморегуляции тоже становятся быстрее с развитой

познавательной самостоятельностью.

Можно сказать, что наиболее сложные формы саморегуляции возникают и **1**

21

как завершающий этап самосознающей себя личности.

Согласно Л. М. Митиной и А. К. Марковой структура познавательной

самостоятельности личности представляет собой взаимодополняющее

соединение трех подструктур: когнитивной, аффективной и поведенческой

[56,57].

Когнитивная подструктура включает осознание человеком себя в системе

профессиональной деятельности, в системе детерминированных этой

деятельностью межличностных отношений и в системе его личностного

развития. Постепенно у личности на основе представления о себе в отдельных

профессиональных ситуациях, на основе мнения коллег складывается устойчивая Я-концепция, придающая ей чувство профессиональной уверенности или неуверенности [24, 27].

В оценочном отношении к себе различают оценку человеком своих сегодняшних возможностей (актуальная самооценка), вчерашних (ретроспективная самооценка) и будущих достижений (потенциальная или идеальная самооценка), а также оценку того, что думают о нем другие (рефлексивная самооценка).

По мнению А. К. Марковой, «если актуальная оценка выше ретроспективной, а идеальная выше актуальной, то это говорит о росте познавательной самостоятельности. Наиболее важным является формирование положительной самооценки в целом. У профессионала, позитивно воспринимающего себя, повышается уверенность в себе, удовлетворенность своей профессией, эффективность работы в целом. Такая личность стремится к самореализации» [23].

И, наконец, «третий компонент познавательной самостоятельности поведенческий означает способность действовать на основе знаний о себе и отношения к себе» [24, 25].

Рассмотренные функциональные компоненты познавательной самостоятельности между собой взаимосвязаны, и их выделение может быть принято только условно. Эти компоненты реализуются в двух планах. В 1 объективном плане их показателем выступает профессиональное мастерство, в субъективном – Я-концепция. «На профессиональное мастерство как целостное образование воздействуют внешние (профессиональное обучение, социум, его требования, мораль и др.) и внутренние (самопознание, самопонимание, самоактуализация, саморегуляция) условия, в результате чего изменяется Я-концепция. И наоборот, изменяющаяся Я-концепция воздействует на профессиональное мастерство»[32].

Таким образом, профессиональное самосознание включает представление человека о себе как о члене профессионального сообщества, носителя профессиональной культуры, в том числе определенных профессиональных норм, правил, присущих данному профессиональному сообществу 1 ву 4 .

Вывод должен соотноситься с названием и

содержанием параграфа

в данном – о том, что такое познавательная

самостоятельность

и материал параграфа должен быть об этом

1.2. познавательная самостоятельность студента и его

развитие в процессе получения профессионального

образования

Родоначальником теории свободного воспитания как самостоятельного направления педагогической мысли является французский просветитель Ж.-

Ж. Руссо . В его педагогическом инструментарии самыми главными

умениями, приобретаемыми с помощью образования, – умения искать,

думать, включаться в решение проблем. Эти умения непосредственным

образом оказывают влияние на развитие познавательной самостоятельности.

В одном из наиболее интересных экспериментальных исследований

познавательной самостоятельности написано – «Существуют различия в

познании не только психологии учащихся, содержания и способов воздействия 67

23 на них, но и особенностей процесса и результата собственной деятельности, ее достоинств и недостатков и, как минимум, три уровня развития у педагога способности к рефлексии, самопознанию».

Низкий уровень - характерно неустойчивое, фрагментарное отражение

действий учащихся и лишь частичная их коррекция.

Средний уровень - характерна более высокая осведомленность педагога о личности ученика, более адекватное отражение его особенностей. Педагог проявляет способности к устойчивому и всестороннему отражению себя как исполнителя, но управлять своей личностью и деятельностью на этой основе не умеет.

Высокий уровень - яркий пример единства осведомительной и регулятивной функций, которые проявляются у педагогов как при восприятии учащихся, так и в процессе самопознания [67] и [11].

С определением уровня познавательной самостоятельности дело обстоит несколько сложнее. Так, если самопознание можно определить как некий процесс, то познавательная самостоятельность скорее динамическая величина типа скорости в физике. Она сложным образом зависит от усилий познающего и от сопротивления среды (например, от того, изучал ли этот предмет студент ранее или от того нравится ли ему этот предмет).

Если, взаимодействуя с учащимися, педагог накапливает информацию о них с целью регуляции их деятельности, то представления и понятия о себе, складывающиеся в результате самоотражения, способствуют регуляции его исполнительской деятельности и в целом росту профессионального мастерства педагога. Исследование Г. И. Метельского подтвердило предположение о том, что система знаний и умений, приобретаемая учителем в процессе познания личности учащегося и самопознания, является одним из важнейших условий творческого решения педагогических задач и служит предпосылкой совершенствования педагога как субъекта труда, познания и общения [67] и.

В.Н. [11] Козиев рассматривает профессиональное самосознание педагога как сложный личностный механизм, играющий активную регулирующую роль в [64] 24

деятельности педагога, с помощью которого возможно активное саморазвитие, сознательное [64] развитие у самого себя профессионально значимых качеств личности, профессионального мастерства. Только в том случае, когда педагог знает, с одной стороны, какими качествами он должен обладать, а с другой - в какой мере у него развиты эти качества, он может сознательно стремиться [11] к развитию и развитию данных качеств у себя.

По мнению Л.М. Митиной, низкий уровень развития [11] познавательной самостоятельности педагога характеризуется осознанием и самооценкой лишь отдельных свойств и качеств, которые складываются в неустойчивый образ, определяющий неконструктивное поведение и педагогическое взаимодействие.

У педагогов с высоким уровнем [11] познавательной самостоятельности целостный образ "Я" вписывается в общую систему его ценностных ориентаций, связанных с осознанием целей своей профессиональной деятельности и средств, необходимых для их конструктивного достижения[59].

В исследовании П.В. Кузьминой было показано, что для преподавателей высокого уровня продуктивности свойственно непрерывное самопознание, основанное на гармоническом сочетании всех компонентов опыта, познании других людей и самого себя (высокая [28] антипсихологическая компетентность).

Им свойственны наиболее адекватная самооценка, особая чувствительность к достоинствам и недостаткам собственной личности и деятельности, умение понять причины своих творческих успехов и неудач, умение анализировать и обобщать результаты собственной профессиональной деятельности, сравнивать ее с работой других учителей. "Высокопродуктивные педагоги благодаря умелому диагностированию своих профессиональных возможностей успешно регулируют собственные педагогические действия, в решении [11] учебно-воспитательных задач достигают высокого уровня - моделируют не только систему знаний учащихся, но и формируют у них необходимые ценностные ориентации и свойства личности [11] »[52].

А .К. 67 Маркова определяет “профессиональное самосознание как комплекс представлений человека о себе как профессионале, это целостный образ себя 11

25

как профессионала, система отношений и установок к себе как профессионалу. Оно включает следующие составляющие”[56].

Осознание учителем норм, правил, модели своей профессии (требований к педагогической деятельности и общению, к личности) как эталонов для осознания своих качеств. Здесь складываются основы профессионального мировоззрения. Если учитель не осведомлен о том, каким должен быть учитель, как ему желательно строить свои отношения с окружающими, то ему трудно оценить и себя. На основе общей образованности складывается профессиональное кредо 11 педагога, его личная концепция учительского груга, из которого он исходит в следующем профессиональном поведении.

Осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с неким профессионалом средней квалификации, как абстрактным, так и в образе своего коллеги по профессии.

Учет оценки себя как профессионала со стороны других людей: учеников, коллег, руководства, ожиданий со стороны других.

Самооценивание учителем своих отдельных сторон, в котором В.А. Ядов, И.С. Кон, В. В. Столин и др. выделяют несколько оснований 11 :

- эмоциональное отношение и оценивание учителем особенностей самого себя (эмоциональный аспект 11);
- понимание и осознание самого себя, своей педагогической деятельности, общения и личности (когнитивный 11 аспект);
- способность к действиям на основе самосознания (поведенческий аспект), свидетельствующая о конструктивности и действенности профессиональной самооценки.

Положительное оценивание учителем самого себя в целом, определение своих положительных качеств, перспектив, создание позитивной «Я-концепции».

Чувствуя себя спокойно и уверенно, учитель благожелателен и ровен к ученикам. “ 11 Понимание слабых сторон своего труда, намерение их исправить не разрушают общей положительной самооценки. И напротив, учитель с низкой профессиональной самооценкой испытывает чувство незащищенности. 137

26

негативно воспринимает окружающих через призму своих стрессов и тревог, обращается к авторитарному стилю как к средству психологической самозащиты”[137 56]

«Я-концепция» педагога складывается постепенно на основе представлений о себе в отдельных педагогических ситуациях, на основе мнений учеников и коллег. На основе этой концепции учитель оценивает все происходящее в школе в отношении самого себя. При этом различаются:

- «актуальное Я» - то, каким себя видит и оценивает учитель в настоящее время;
- «ретроспективное Я» - то, каким себя видит и оценивает учитель по отношению к начальным этапам работы;
- «идеальное Я» - то, каким хотел бы быть или стать учитель;
- «рефлексивное Я» - то, как, с точки зрения 11 педагога, его рассматривают и оценивают другие в его профессиональной сфере.

«Актуальное Я» является центральным элементом 11 познавательной самостоятельности педагога, который основывается на трех других, где «Я-ретроспективное» в отношении к «Я-актуальному» дает учителю шкалу собственных достижений или критериев оценки собственного профессионального опыта; «Я-идеальное» является целостной перспективой личности на себя, которая обуславливает саморазвитие личности в профессиональной сфере; «Я-рефлексивное» - социальная перспектива 41 в

самосознании **35** педагога или школьной профессиональной среды в личности **11**

педагога.

По мнению А.К. Марковой, если актуальная оценка выше

ретроспективной, а идеальная выше актуальной, то это говорит о росте

познавательной самостоятельности. "Оптимальной структурой самооценки

педагога является такая, в которой существуют минимальные различия между

актуальной и рефлексивной самооценкой и максимальные различия между

ретроспективной и актуальной, между актуальной и идеальной самооценками"

[56] **1**

27

Наиболее важным для педагога является формирование положительной

самооценки в целом. У педагога, позитивно воспринимающего себя,

повышается уверенность в себе, удовлетворенность своей профессией,

эффективность работы в целом. Такой учитель стремится к самореализации.

Особенно важным является тот факт, что положительная «Я-концепция **11**»

педагога способствует развитию положительной «Я-концепции» у его учеников **28**.

Теоретический "анализ структуры **11** познавательной самостоятельности

педагога показал, что **11** его структура в общих чертах совпадает со структурой

самосознания личности и представляет собой взаимодополняющее соединение

трех подструктур: когнитивной, аффективной и поведенческой "[57,59]. Вместе

с тем содержательные характеристики каждой подструктуры познавательной

самостоятельности педагога («Я-понимания», «Я-отношения» и «Я-поведения»)

включают в себя специфические характеристики, обуславливающие

саморазвитие и самоактуализацию педагога в профессиональной деятельности.

Когнитивный компонент («Я-понимание»), согласно представлениям Л.М.

Митиной, состоит из трех компонентов (подструктур). Основным принципом

выделения компонентов послужила модель труда педагога, согласно которой его

можно представить в единстве трех его составляющих: педагогической

деятельности, педагогического общения и личности педагога. Соответственно,

и когнитивная подструктура самосознания включает в себя осознание учителем

себя в системе педагогической деятельности, в системе детерминированных

этой деятельностью межличностных отношений и в системе его личностного

развития, связанного с деятельностью и общением.

Личностный компонент ответственен за осмысление себя в ситуациях,

когда профессионально значимые личностные качества педагога или их

отсутствие выступают как преграда на пути собственной активности или,

наоборот, как условие, облегчающее деятельностную самореализацию. Таким

образом, "личностный компонент самосознания обеспечивает саморазвитие

личности, т. е. обеспечивает потребность личности в самоактуализации, в

раскрытии и расширении своих созидательных возможностей. Когнитивная **51**

28

подструктура играет ведущую роль в процессе познавательной

самостоятельности педагога"[59].

Аффективный компонент («Я-отношение») познавательной

самостоятельности педагога характеризуется Л. М. Митиной как совокупность

трех видов отношений.

Отношение к системе своих педагогических действий, к целям и задачам,

которые учитель ставит перед собой в своей профессиональной деятельности, к

средствам и способам достижения этих целей; оценка результатов своей

работы.

Отношение к системе межличностных отношений с учениками, в которые

вступает педагог в своей профессиональной деятельн **51** ости; эмоциональная

оценка того, как он реализует основные функции педагогического общения –

информационную, презентативную **11**, аффективную и интерактивную.

Отношение к своим профессионально значимым качествам и в целом к

себе как к личности, профессионалу, оценка уровня своей личностной и профессиональной зрелости и соответствия собственному идеальному «Я-образу» педагога.

Одним из важнейших понятий, связанных аффективной подструктурой **11** познавательной самостоятельности педагога, является понятие самооцен **41** ки.

Понимание себя, знания о себе самом, естественно, учителю небезразличны: то, что в них раскрывается, оказывается объектом его эмоций, оценок, становится предметом его самоотношения. В аффективной подструктуре («Я-отношение») выделяются два уровня: глобальное и дифференцированное самоотношение, т. е. интегральное чувство «за» или «против» собственного Я и более специфическое измерение; самоуважение, самоинтерес, ожидаемое отношение других и др. Подструктура самоотношения тесным образом связана с поведенческой подструктурой.

Поведенческая подструктура основным психологическим механизмом подразумевает удовлетворенность педагога собой и своей профессиональной деятельностью. Под удовлетворенностью понимается соотношение между **51**

29 мотивационно-ценностной сферой личности педагога и возможностью успеха деятельности по реализации ведущих мотивов. “ **51** Удовлетворенность своей профессиональной деятельностью необходима учителю для успешного развития эмоциональной устойчивости, для поддержания необходимого эмоционального тонуса, чувства собственного достоинства, гордости за себя и свою профессию. Поведенческий компонент познавательной самостоятельности педагога означает также способность действовать на основе знаний о себе и отношения к себе”[**137** 59].

ТАКИМ ОБРАЗОМ,

1.3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В настоящее время информационное виртуальное пространство стало реальной сферой деятельности широкой общественности, в том числе, деятелей науки и образования. Дистанционное образование «через всю жизнь» является неотъемлемой частью человеческой цивилизации, служит для развития информационной среды, доступной в любой точке планеты людям без ограничения по возрасту, полу, образования, удаленности учебного заведения, в любое время по потребности обучающегося.

При всем многообразии форм и методов подготовки высококвалифицированных специалистов, в частности педагогов, огромную роль в обучении играет самостоятельная работа студентов (СРС) и работа над различными индивидуальными и, в особенности, коллективными проектами. Для формирования будущего педагога, как специалиста, с глубокими и прочными знаниями, способного решать стандартные и нестандартные сложные задачи в ходе осуществления своей профессиональной деятельности необходима система организации подобных видов работ, в том числе, в виртуальном пространстве **с использованием информационно- **23****

30 коммуникационных технологий. Постоянное развитие и внедрение информационных технологий (использование мультимедийных средств, компьютеров, локальных сетей и интернета) вносит коррективы в процесс обучения. Активно формируется раздел науки о дистанционном обучении, появляются новые синтезированные отрасли науки, такие как анрогоника, когномика. Кроме того, до сих пор не сформированы общие стандарты дистанционного обучения на национальном и мировом уровне. Исследователи особенностей современного образования указывают на

смещение акцента от научения (преподаватель учит) в сторону изучения

(обучаемый изучает).

Получается, что в современной модели обучения преподаватель

выступает в роли тьютора-консультанта, медиатора-посредника, ментора-

наставника, модератора, то есть связующим звеном между организационно-

технологической средой обучения и обучаемым.

Современные информационно-коммуникационные технологии могут

даже не требовать, чтобы преподаватель хорошо знал предмет, который он

преподаёт. Так как все знания находятся внутри системы (в базе знаний).

Проанализируем ряд предложенных автором моделей обучения с

применением дистанционных образовательных технологий на основе

проведённого исследования в данной области. Назовём их (введём понятия)

условно следующим образом:

– заочная форма обучения с применением информационно-коммуникационных

образовательных технологий;

– учебно-методический комплекс учебной дисциплины;

– очная форма обучения с применением информационно-коммуникационных

образовательных технологий;

– интеграция форм обучения с применением информационно-

коммуникационных образовательных технологий;

– модель дистанционного курса; **23**

31

– самостоятельная и проектная деятельность обучаемых;

– автономные обучающие системы;

– информационные ресурсы учебного заведения.

Объединяющим признаком перечисленных моделей служит обязательное

присутствие информационно-коммуникационных образовательных технологий

в той или иной пропорции во всех формах обучения: очная, заочная, очно-

заочная, экстернат.

Теперь рассмотрим подробнее, что понимается под каждой

сформулированной выше моделью обуч **23** ения.

1. Самостоятельная и проектная деятельность обучаемых.

Посредством глобальных сетей сегодня изучают дополнительные

материалы, посещают курсы, выполняют практические работы, получают

консультации и работают по индивидуальным планам. Самостоятельный поиск

и анализ информации с помощью современных средств коммуник **75** ации **92** .

2. Заочная форма обучения с применением информационно-

коммуникационных образовательных технологий.

Дистанционное образование студентов-заочников включает в себя такие

разновидности использования информационных технологий как MOOC

(массовые открытые онлайн-курсы), Web-лекции, вебинары, виртуальные

лабораторные работы, онлайн-консультирование, онлайн-конференции,

тренировочные тесты, тесты для проверки текущей успеваемости, остаточных

знаний, итоговое тестирование, коллективные онлайн-проекты, виртуальный

хакатон (некое виртуальное пространство, где собираются участники,

модераторы, тьюторы, менторы общего проекта), симуляторы устройств и

технологических процессов.

Дистанционное образование предполагает наличие специально

организованн ого сетевого сообщества и сетевого пространства для успешного

взаимодействия в сети на основе Web-сервисов. Web-сервис имеет следующее

определение «Web-сервис, как средство информационного и технологического

интерактивного взаимодействия пользователей с программно-аппаратной **23**

32

системой на серверах компании» [80].

Как правило, данный сервис предназначен для проведения вебин **23** ар **31** ов.

Существуют две основных формы взаимодействия: дистанционный преподаватель и дистанционная аудитория; дистанционный преподаватель, дистанционный преподаватель-модератор и дистанционная аудитория. При первой форме взаимодействия преподаватель, находясь в аудитории, ведёт трансляцию занятия через on-line кабинет. Обучающиеся подключаются через Интернет к прямой трансляции. Проведение занятий может быть открытым с гостевым доступом или закрытым с входом в on-line кабинет под логином и паролем. Применение этой формы предполагает проведение обзорной лекции по выбранной дисциплине.

При второй форме обучения два преподавателя проводят занятие (консультация, опрос) одновременно в виртуальном кабинете при взаимодействии в дистанционном режиме. Данная форма предназначена для проведения вебинаров или опроса обучаемых устно. При этом подключены Web-камеры или режим чата. Один преподаватель исполняет функции модератора, ведёт статистику посещаемости. Второй преподаватель при подключении к учебному процессу ведёт объяснение материала. Модератор также может проверять ответы на вопросы в чате. Использование данной формы позволяет провести дистанционное общение в реальном времени. Обучаемые непосредственно из дома могут получить консультацию и выполнить задание, а также общаться друг с другом.

3. Очная форма обучения с применением информационно-коммуникационных образовательных технологий.

В очной форме осуществляется «живой» контакт с преподавателем: лекции, семинары, практика, зачёты и экзамены. С применением информационно-коммуникационных образовательных технологий – обзорные лекции, форумы, проектная деятельность, конференции с ведущими специалистами.

Одним из видов взаимодействия в рассматриваемой структуре

33

представляет собой модель «дистанционный преподаватель, очные преподаватели и обучающиеся».

Применение этой модели предполагает проведение дистанционной лекции несколькими преподавателями: ведущий преподаватель работает дистанционно, другие работают с аудиторией в очном режиме. Дистанционный преподаватель проводит теоретическую лекцию, к которой подключаются преподаватели с аудиториями под их очным контролем. Затем проводятся опрос или практическое занятие в очной форме.

Обучаемые имеют возможность задать дистанционно вопрос и получить консультацию дистанционного преподавателя в режиме on-line.

Рассматриваемая модель подходит для организации очного занятия с дистанционным привлечением внешнего специалиста.

Другим видом взаимодействия является модель «модератор, ведущий мероприятия, дистанционная аудитория, очная аудитория».

Данная модель может быть использована для проведения интернет-фестивалей, вебинаров, конференций. Участники мероприятия представляют свои проекты или доклады с презентацией. Выступления можно обсудить на форуме или в чате, задать вопросы непосредственно докладчику в очной форме или в прямой трансляции.

При проведении конференций одновременно в дистанционной и очной форматах необходимо организовать трансляцию очной аудитории, управление докладчиками и аудиториями (очными и дистанционными), взаимодействие дистанционных участников мероприятия через on-line кабинет.

Задачи ведущего мероприятия: организовать проведение мероприятия; согласовать тематику и вопросы.

Задачи модератора: подключение виртуальных докладчиков и сетевой

аудитории; контроль трансляции; передача управления докладами сетевой

аудитории ведущему конференции.

4. Интеграция **23** форм обучения (очное, заочное, вечернее, экстернат) с

применением информационно-коммуникационных образовательных **23**

34

технологий.

В вышеназванной модели существуют следующие виды взаимодействия:

преподаватель, очная аудитория, дистанционная аудитория.

Использование модели возможно при проведении лекций, практических

занятий, итогового контроля.

Например, по расписанию очного отделения запланировано занятие. В

аудитории преподаватель читает лекцию либо проводит практическое занятие с

присутствующими. Остальные обучающиеся подключаются в дистанционном

режиме через Интернет, используя ссылку на сайте образовательного

учреждения.

Для обучающихся очной формы, не присутствующих на занятии в силу

различных причин, доступен режим взаимодействия on-line (возможность

задавать вопросы преподавателю, участвовать в обсуждении тем).

Обучаемые заочной, вечерней, экстернат форм подключаются к

трансляции в режиме слушателей для получения дополнительной информации

по интересующим их вопросам.

По аналогии проводятся запланированные по расписанию занятия

заочной и вечерней форм обучения. В этом случае для не присутствующих

обучаемых доступен режим взаимодействия on-line, а для очников – режим

слушателей.

Расписание занятий на сайте необходимо дополнить информацией о

рассматриваемой тематике, ведущих преподавателей.

Для организации интерактивного взаимодействия в аудиториях

необходимо подключить к компьютеру преподавателя: Web-камеру, проектор,

колонки, микрофон.

В конце занятия участники учебного процесса могут скачать учебные

материалы.

5. Мо **23** дель дистанционного курса.

В основе этой модели присутствуют курс дистанционного обучения и

электронные учебники. Составляющими дистанционного курса являются: **75**

35

– общие сведения о курсе;

– электронные учебники;

– информационно-справочные материалы;

– практические и лабораторные работы;

– имитационные обучающие программы;

– задания, тесты;

– ссылки на сайты по соответствующей тематике.

6. Автономные обучающие системы.

Системы рассчитаны на обучение посредством телевизионных

трансляций и печатных пособий. Например, Национальный технологический

университет создает и транслирует по европейским каналам спутниковой связи

видеоматериалы лекций и выступлений экспертов в области электронных и

телекоммуникационных технол **75** огий **92** .

Консорциум «Открытое обучение Австралии» (Open Learning Australia –

OLA – консорциум восьми университетов) сотрудничает с телекомпанией ABC,

которая передает телевизионные и радиопрограммы, дополняющие курсы OLA.

Большинство программ представляют собой беседы с экспертами или

проведение занятий в обстановке или среде, способствующей обучению. Все

программы, за исключением программ по иностранным языкам, имеют

субтитры для глухонемых [83,84].

« 99 В МГППУ для студентов с разными заболеваниями готовятся

адаптированные учебные материалы. Для всех студентов с ограниченными

возможностями здоровья проводятся трансляции очных занятий, интернет-

лекции и интернет-семинары. Студентам с нарушениями опорно-двигательной

системы по всем учебным дисциплинам предоставляются видеолекции, а для

слабослышащих студентов большая часть материалов представлена в

письменном виде и разработаны специальные учебники, напечатанные

рельефно-точечным шрифтом Брайля. Для слабовидящих студентов

разработана упрощенная навигация по дискам. Также для студентов с

нарушениями зрения видео-учебники и пособия форматируются в аудио, 137

36

отдельно записываются аудиоматериалы из видео-лекций, на сайте факультета

выкладываются аудиозаписи трансляций очных занятий, которые

выкладываются на основной странице трансляций под чатом и расписанием» 137

В Современной гуманитарной академии телеканал создан в 1998 году.

Первоначально он задумывался как канал, обеспечивающий трансляцию

учебных телевизионных лекций для филиалов СГА. Далее было решено создать

телеканал СГА ТВ, обеспечивающий проведение как внутренних совещаний с

филиалами, так и крупномасштабных мероприятий общероссийской

значимости.(<http://www.sgutv.ru/sgatv.htm> (дата обращения: 10.05.2012) Учебно-

методический комплекс учебной дисциплины.)

Комплекс основан на модульном принципе: подача информации учебной

дисциплины осуществляется посредством логически связанных

самостоятельных модулей.

Учебно-методический комплекс содержит следующие материалы

согласно учебному плану:

1) Рабочая программа учебной дисциплины.

2) Методическое обеспечение лекционного курса:

– конспект

– лекций или лекционный материал согласно 105 утверждённому перечню тем;

– методические указания по изучению теоретического курса дисциплины.

3) Методические указания 105 к лабораторным работам.

4) Методические указания к практическим занятиям.

5) Методическое обеспечение для выполнения курсовой 105 работы (проекта):

– задание на курсовую 105 работу (проект);

– график выполнения курсовой работы (проекта);

– методические указания по курсовому проектированию.

6) Методические указания по самостоятельной работе студентов.

7) Методическое обеспечение для выполнения контрольных работ студентов:

– задание 105 (варианты) контрольных работ;

– методические указания по выполнению контрольных работ. 105

37

8) Сборник заданий для проведения текущего контроля 105 (если указано в рабочей

программе):

– перечень тем и заданий по темам;

– перечень ответов к заданиям 105 ;

– сборник решений по каждой тематике.

9) Перечень экзаменационных вопросов или перечень вопросов к зачёту.

10) Тесты.

« Учебно-методический комплекс должен обеспечивать в соответствии с

программой дисциплины (учебного курса):

– организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и

контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и

промежуточную аттестацию), тренинг путем предоставления обучающемуся

необходимых (основных) учебных материалов, специально разработанных (методически и дидактически проработанных) для реализации дистанционного обучения;

- методическое сопровождение дистанционного обучения;
- дополнительную информационную поддержку дистанционного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы)»[85].

8. **101** Информационные ресурсы учебного заведения (электронные библиотеки).

В настоящее время библиотека вуза является одним из основных составляющих в обеспечении учебного процесса.

« **75** Под электронной библиотекой понимают информационную систему, позволяющую сохранять и эффективно использовать разнообразные собрания электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети. При этом основные задачи электронных библиотек – интеграция информационных ресурсов и эффективная навигация в них»[**137** 86].

Сегодня каждый вуз обладает собственной базой электронных ресурсов

38

для своих студентов. В перспективе рассматривается задача интегрирования образовательных ресурсов вузов на основе стандартов обмена данными и унификации процедуры доступа к ним.

Таким образом, разработаны некоторые новые модели обучения с применением информационно-коммуникационных образовательных технологий и их классификация. Предлагаемые инновации позволяют совершенствовать методологию обучения. **23**

По сути, мы возвращаемся к истокам. Естествоиспытатели предлагали заменить обыкновенные лекции сократовским способом учения в виде бесед преподавателя со студентами. Перед такой беседой студенты знакомятся с источниками и пособиями, т.е. готовятся к планируемой беседе. « При этом способе преподавания профессору не было бы никакой необходимости читать свои лекции всякий день и терять время на систематическое изложение таких истин, которые каждый слушатель, знающий грамоту **113** « сколько-нибудь подготовленный, может сам прочитать, не спеша и хорошенько обдумав, в любом учебнике» [**137** 32].

39

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Проведенный анализ теоретических основ проблемы развития познавательной самостоятельности будущих педагогов позволил сделать следующие выводы:

Проведен теоретический анализ проблем развития познавательной самостоятельности будущих педагогов.

Показано, что профессиональное самосознание возрастает с ростом профессионализма.

Установлено, что актуальной проблемой психологии и педагогики является развитие познавательной самостоятельности личности будущих специалистов в процессе их учебно-профессиональной деятельности с учетом специфики Тюменского региона в настоящее время.

При развитии познавательной самостоятельности важную роль играют технические регуляторы труда.

При организации работы по развитию познавательной самостоятельности предлагается учитывать практические рекомендации по развитию активного субъекта профессионального развития.

Описаны этапы становления познавательной самостоятельности педагога.

Показаны возможности использования информационно-

коммуникационных технологий при развитии познавательной самостоятельности

Выявлено, что роль дистанционного обучения и воспитания состоит в обеспечении доступности информации о методах и целях развития познавательной самостоятельности и создание равных возможностей обучающимся.

40

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Исследование проводилось на базе Института психологии и педагогики и Института дистанционного образования ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

В исследовании приняли участие 60 студентов третьего курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»:

Группы 1 и 2 – студенты заочной формы обучения, обучающиеся в ИПиП ТюмГУ.

Группа 3 – студенты заочной формы обучения, обучающиеся в ИДО ТюмГУ.

Были использованы следующие исследовательские методики:

- опросник на выявление уровня развития познавательной самостоятельности (А.В. Губанова, Г.А. Гайнуллина);
- для выявления личностного компонента использовался профессионально личностный опросник (В.Л.Блинова, Ю.Л.Блинова)
- для выявления мотивационного компонента использовалась методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой (40)).

НУЖНО КРАТКО ОПИСАТЬ ЭТИ МЕТОДИКИ: ЧТО ИЗ СЕБЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ, ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ ИЗМЕРИТЬ, КАК ПРИМЕНЯЕТСЯ,

41

КАК ОБРАБАТЫВАЮТСЯ ДАННЫЕ, КАК ИНТЕРПРЕТИРУЮТСЯ РЕЗУЛЬТАТЫ...

Для выявления уровня развития познавательной самостоятельности использовался опросник А.В. Губановой и Г.А. Гайнуллиной. Опросник содержит 13 вопросов, распределенных по 3 шкалам:

- образ профессии,
- образ Я,
- приобщение к профессиональной культуре.

Результаты подсчитывались по 3 шкалам с помощью специального ключа. Также в каждой анкете подсчитывается количество семантических блоков (сем), по количеству которых определялся уровень познавательной самостоятельности:

- 0 – 10 – бытийный уровень;
- 11 – 20 – внешне рефлексивный уровень;
- 21 – 30 и более – внутренне рефлексивный уровень.

Результаты исследования уровня развития познавательной самостоятельности студентов первой группы представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Результаты исследования уровня развития познавательной самостоятельности студентов (группа 1, n=20, констатирующее

исследование)

Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Ряан и

В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой (40) разрабатывалась как методика

прямого опроса. Методика состоит из 34 вопросов которые нужно оценить по 5 балльной шкале.

Вопросы группируются по кумулятивным шкалам

Коммуникативные мотивы (44

42

Мотивы избегания

Мотивы престижа

Профессиональные мотивы

Мотивы творческой самореализации

Учебно-познавательные мотивы

Социальные мотивы (44

Как видно из представленных данных (138 , у половины студентов (10 человек)

диагностируется внешне рефлексивный уровень познавательной самостоятельности. Для таких студентов характерно то, что, оценивая себя в качестве будущих педагогов, они оценивают себя «глазами» других, соответствовать социальным ожиданиям и нормам.

Внутренне рефлексивный уровень диагностирован у 7 студентов. Для таких студентов характерна железная воля к победе и непреодолимая мотивация, которая не зависит от конъюнктуры и бытовых факторов.

Бытовой уровень мотивации диагностирован у 3 студентов. Для таких студентов характерны спонтанные поступки и краткосрочное планирование.

Результаты диагностики развитости личностного компонента познавательной самостоятельности представлены на рисунке 2.

Рис. 2. Результаты исследования личностного компонента познавательной самостоятельности студентов (группа 1, n=20, констатирующее исследование)

Как видно из представленных данных (138 , с изменением познавательной самостоятельности в процессе обучения меняется вклад, по мнению обучающихся, различных слагаемых личностного компонента, а именно: вклад представления о будущем уменьшился, а стремление к карьерному росту относительно возросло. Возросла уверенность собственного активного вклада в будущее. Осознание опыта прошлого и представления о процессе обучения

43

возросли незначительно.

Результаты диагностики мотивов учебной деятельности представлены на рисунке 3.

НУЖНО КАК-ТО СКОМПОНОВАТЬ РИСУНКИ, ЧТОБЫ НЕ БЫЛО БОЛЬШИХ «ДЫР» В КОНЦЕ СТРАНИЦ

Рис. 3. Результаты исследования мотивов учебной деятельности (группа 1, n=20, констатирующее исследование)

Как видно из представленных данных (138 , в процессе обучения сменился вектор мотивационного компонента познавательной самостоятельности студентов, а именно: практически исчезли такие слагаемые, как: «добиться одобрения», «быть примером для сокурсников», и «достичь уважения».

Стремление приобрести глубокие и прочные и стать высококвалифицированным педагогом осталось на высоком уровне.

Результаты исследования уровня развития познавательной самостоятельности студентов второй группы представлены на рисунке 4.

Рис. 4. Результаты исследования уровня развития познавательной самостоятельности студентов (группа 2, n=20, констатирующее

исследование)

Как видно из представленных данных **138**, у большей части студентов (9 человек) диагностируется внешне рефлексивный уровень познавательной самостоятельности. Для таких студентов характерно то, что, оценивая себя в качестве будущих педагогов, они оценивают себя «глазами» других, соответствовать социальным ожиданиям и нормам.

Внутренне рефлексивный уровень диагностирован у 8 студентов. Для таких студентов характерна железная воля к победе и непреодолимая мотивация, которая не зависит от конъюнктуры и бытовых факторов. Бытовой уровень мотивации диагностирован у 3 студентов. Для таких студентов характерны спонтанные поступки и краткосрочное планирование.

44

Результаты диагностики развитости личностного компонента познавательной самостоятельности представлены на рисунке 5.

Рис. 5. Результаты исследования личностного компонента познавательной самостоятельности студентов (группа 2, n=20, констатирующее исследование)

Как видно из представленных данных **138**, с изменением познавательной самостоятельности в процессе обучения меняется вклад, по мнению обучающихся, различных слагаемых личностного компонента, а именно: вклад представления о будущем уменьшился, а стремление к карьерному росту относительно возросло. Возросла уверенность собственного активного вклада в будущее. Осознание опыта прошлого и представления о процессе обучения возросли незначительно.

Результаты диагностики мотивов учебной деятельности представлены на рисунке 6.

Рис. 6. Результаты исследования мотивов учебной деятельности (группа 2, n=20, констатирующее исследование)

Как видно из представленных данных **138**, в процессе обучения сменился вектор мотивационного компонента познавательной самостоятельности студентов, а именно: практически исчезли такие слагаемые, как: «добиться одобрения», «быть примером для сокурсников», и «достичь уважения». Стремление приобрести глубокие и прочные и стать

высококвалифицированным педагогом осталось на высоком уровне

Результаты исследования уровня развития познавательной самостоятельности студентов третьей группы представлены на рисунке 7.

Рис. 7. Результаты исследования уровня развития познавательной самостоятельности студентов (группа 3, n=20, констатирующее исследование)

45

Как видно из представленных данных **138**, у большей части студентов (11 человек) диагностируется внешне рефлексивный уровень познавательной самостоятельности. Для таких студентов характерно то, что, оценивая себя в качестве будущих педагогов, они оценивают себя «глазами» других, соответствовать социальным ожиданиям и нормам.

Внутренне рефлексивный уровень диагностирован у 4 студентов. Для таких студентов характерна железная воля к победе и непреодолимая мотивация, которая не зависит от конъюнктуры и бытовых факторов.

Бытовой уровень мотивации диагностирован у 5 студентов. Для таких студентов характерны спонтанные поступки и краткосрочное планирование.

Результаты диагностики развитости личностного компонента познавательной самостоятельности представлены на рисунке 8.

Рис. 8. Результаты исследования личностного компонента познавательной

самостоятельности студентов (группа 3, n=20, констатирующее исследование)

Как видно из представленных данных ¹³⁸, Как видно из представленных данных ¹³⁸, с изменением познавательной самостоятельности в процессе обучения меняется вклад, по мнению обучающихся, различных слагаемых личностного компонента, а именно: вклад представления о будущем уменьшился, а стремление к карьерному росту относительно возросло. Возросла уверенность собственного активного вклада в будущее. Осознание опыта прошлого и представления о процессе обучения возросли незначительно. Результаты диагностики мотивов учебной деятельности представлены на рисунке 9.

Рис. 9. Результаты исследования мотивов учебной деятельности (группа 3, n=20, констатирующее исследование)

Как видно из представленных данных ¹³⁸, в процессе обучения сменился вектор мотивационного компонента познавательной самостоятельности

46
студентов, а именно: практически исчезли такие слагаемые, как: «добиться одобрения», «быть примером для сокурсников», и «достичь уважения». Стремление приобрести глубокие и прочные и стать высококвалифицированным педагогом осталось на высоком уровне. Таким образом, констатирующее исследование приводит нас к нескольким противоречивым результатам. Исходя из гипотезы исследования можно было ожидать, что студенты ИДО обладают сильной внутренней мотивацией, но анкетирование показало, что это не так. Следует сослаться на слишком малую выборку, недостаточную для полноценной статистики и на недостаточную внимательность студентов при заполнении анкет.

2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

В ЭТОМ ПАРАГРАФЕ НУЖНО ПОДРОБНО ОПИСАТЬ, КАКИЕ ИКТ И КАК ИСПОЛЬЗОВАЛИСЬ

НЕ ТОЛЬКО ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ, НО И ХОТЯ БЫ КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ И, ГЛАВНОЕ, КАК ДОЛЖЕН ЭТО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СТУДЕНТ, ЧТОБЫ У НЕГО РАЗВИВАЛАСЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Предлагаем провести моделирование процесса использования информационно-коммуникационных образовательных технологий при обучении студентов-педагогов для исследования влияния этих технологий на образовательный процесс проводить в виде экспериментального изучения влияния информационно-коммуникационных технологий обучения в модельных группах. Проведено исследование эффективности использования студентами, доступных им электронных информационно-коммуникационных образовательных технологий: электронных курсов, массовых образовательных онлайн-курсов (МООК), электронных тестов и т.п., трех модельных групп. Условное разделение обучающихся 1-2 курсов ИПиП ТюмГУ было проведено

47
путем устного опроса в следующие сроки: вновь поступившие студенты 1 курса были опрошены в октябре 2017 года, студенты-второкурсники – в те же сроки. Повторные опросы были проведены через год, в 2018 году для вновь поступивших первокурсников и для нынешних второкурсников и третьекурсников, т.е. фактически проводился мониторинг состояния использования информационно-коммуникационных технологий студентами 2 и 3 курса.

Модельная группа No 1 состоит студентов-бакалавров дневной формы обучения Института Психологии и Педагогики ТюмГУ. В первую наблюдаемую

группу были включены студенты, которые лишь эпизодически пользуются с информационно-коммуникационными информационными технологиями.

Для первой группы студентов наиболее характерно использование общедоступных информационно-коммуникационных образовательных технологий, таких как, электронные библиотеки и ВЭБ-ресурсы, перечень которых вместе со ссылками и инструкциями по использованию, можно найти в учебно-методическом комплексе, разработанном на выпускающих кафедрах, к которой прикреплены эти студенты. В самом начале обучения первокурсников получаю доступ к электронным ресурсам информационно-библиотечного центра (ИБЦ) ТюмГУ.

Перечень электронных ресурсов, в том числе ресурсов в УМК и ИБЦ:

ЭБС «BOOK.ru» - ООО «КноРус медиа»

ЭБС «ЮРАЙТ» - ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

ЭБС «Академия» - ООО «Образовательно-Издательский центр «Академия»

ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс»

ЭБС «ZNANIUM» - ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «Современные цифровые технологии»

ЭБС «IPRbooks» - ООО «Ай Пи Эр Медиа»

ЭБС «БиблиоРоссика» - ООО «Библиороссика»

48

ЭБС «Лань» - ООО «Издательство Лань».

Модельная группа No 2 также состоит из студентов-бакалавров очной формы обучения Института Психологии и Педагогики ТюмГУ.

Эта группа студентов, кроме перечня электронных ресурсов, указанных в УМК и ИБЦ использует расширенный список дистанционных образовательных ресурсов. Вторая группа студентов более активно и успешно использует вышеперечисленные электронные ресурсы и общедоступные дистанционные образовательные ресурсы. Для этой группы характерно активное использование социальных сетей в качестве дистанционных и организационных обучающих технологий. Наблюдается дистанционное общение, обмен информацией с преподавателями и размещение лекционных курсов в социальных сетях, тестов, анкет, консультаций и т.п., проведение онлайн-лекций, Web-конференций, вебинаров.

Преподаватели, обучающие таких студентов, часто дают им задания, выполнение которых невозможно без активного использования таких технологий. Зачастую даже организационные моменты обсуждаются дистанционно, с помощью социальных сетей, возможности которых спонтанно используются как информационно-коммуникационные обучающие технологии. Вебинары и дистанционные лекции, контрольные задания и опросы проводятся с помощью общедоступных дистанционных образовательных ресурсов.

Перечень соответствующих электронных ресурсов, используемых студентами второй группы, кроме вышеуказанных для группы No 1 следующий:

E-learning ТюмГУ <https://elearning.utmn.ru/>

Google forms <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>

ИНГРИС-тестирование <http://test.utmn.ru/>

Национальный открытый университет ИНТУИТ <http://www.intuit.ru/>

Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment <https://moodle.org/>

Информационная система управления вузом «ModEUS» <http://utmn.modeus.org>

Система обнаружения текстовых заимствований <http://utmn.antiplagiat.ru>

49

Модельная группа No 3 – студенты Института Дистанционного

Образования ТюмГУ.

Эти студенты учатся с помощью информационно-коммуникационных технологий, почти не встречаясь лично с преподавателями и организаторами учебного процесса. В ИДО разработаны мощные взаимосвязанные комплексы дистанционного обучения и управления образовательным процессом, проводятся вебинары и дистанционные лекции, опросы и учебные задания. Обычно студенты ИДО встречаются с преподавателями и представителями администрации только на защите курсовых и выпускных квалификационных работ и на церемонии вручения дипломов.

Интегрированный портал института дистанционного образования ТюмГУ

<http://distance.ru/>

Сравнивая эти три группы можно с уверенностью сказать, что 138 наиболее мотивированные студенты приобретают с помощью информационно-коммуникационных образовательных технологий современные, практико-ориентированные знания, умения и навыки. Так же они в процессе преодоления трудностей овладения информационно-коммуникационными технологиями смогут развить познавательную самостоятельность.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБЩАЯ ОЦЕНКА

РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Подтверждающее Исследование проводилось на базе Института психологии и педагогики и Института дистанционного образования ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», в ходе предзащитой практики.

В исследовании приняли участие 60 студентов третьего курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»: и 30 студентов Института Дополнительного Образования.

Группы 1 и 2 – студенты заочной формы обучения, обучающиеся в

50

ИПиП ТюмГУ.

Группа 3 – студенты заочной формы обучения, обучающиеся в

ИДО ТюмГУ.

Были использованы следующие исследовательские методики:

– опросник на выявление уровня развития познавательной самостоятельности

(А.В. Губанова, Г.А. Гайнуллиной);

- для выявления личностного компонента использовался профессионально личностный опросник (В.Л.Блинова, Ю.Л.Блинова)

- для выявления мотивационного компонента использовалась методика для

диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Резан и В.А.Якунин,

модификация 40 Н.Ц.Бадмаевой).

Для выявления уровня развития познавательной самостоятельности

использовался опросник А.В. Губановой и Г.А. Гайнуллиной. Опросник

содержит 13 вопросов, распределенных по 3 шкалам:

– образ профессии,

– образ Я,

– приобщение к профессиональной культуре.

Результаты подсчитывались по 3 шкалам с помощью специального ключа.

Также в каждой анкете подсчитывается количество семантических блоков (сем),

по количеству которых определялся уровень познавательной

самостоятельности:

0 – 10 – бытийный уровень;

11 – 20 – внешне рефлексивный уровень;

21 – 30 и более – внутренне рефлексивный уровень.

Результаты исследования уровня развития познавательной самостоятельности студентов первой группы представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Результаты исследования уровня развития познавательной

самостоятельности студентов (группа 1, n=20, констатирующее

51

исследование)

НУМЕРАЦИЯ РИСУНКОВ ПРОДОЛЖАЕТСЯ!!!!

Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и

В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой (40)) разработывалась как методика

прямого опроса. Методика состоит из 34 вопросов которые нужно оценить по 5

балльной шкале.

Вопросы группируются по кумулятив ным шкалам

Коммуникативные мотивы

Мотивы избегания

Мотивы престижа

Профессиональные мотивы

Мотивы творческой самореализации

Учебно-познавательные мотивы

Социальные мо 87 тивы 44

Как видно из представленных данных 138 , у половины студентов (10 человек)

диагностируется внешне рефлексивный уровень познавательной

самостоятельности. Для таких студентов характерно то, что, оценивая себя в

качестве будущих педагогов, они оценивают себя «глазами» других,

соответствовать социальным ожиданиям и нормам.

Внутренне рефлексивный уровень диагностирован у 7 студентов. Для

таких студентов характерна железная воля к победе и непреодолимая

мотивация, которая не зависит от конъюнктуры и бытовых факторов.

Бытовой уровень мотивации диагностирован у 3 студентов. Для таких

студентов характерны спонтанные поступки и краткосрочное планирование.

Результаты диагностики развитости личностного компонента

познавательной самостоятельности представлены на рисунке 2.

Рис. 2. Результаты исследования личностного компонента познавательной

52

самостоятельности студентов (группа 1, n=30, констатирующее

исследование)

Как видно из представленных данных 138 , среди студентов этой группы

высока доля стремящихся к профессиональной карьере, вклад представления о

будущем и представление о процессе обучения на одном уровне. Осознание

опыта прошлого незначительно.

Результаты диагностики мотивов учебной деятельности представлены на

рисунке 3.

Рис. 3. Результаты исследования мотивов учебной деятельности

(группа 1, n=30, констатирующее исследование)

Как видно из представленных данных 138 , в процессе обучения сменился

вектор мотивационного компонента познавательной самостоятельности

студентов, а именно: практически исчезли такие слагаемые, как: «добиться

одобрения», «быть примером для сокурсников», и «достичь уважения».

Стремление приобрести глубокие и прочные и стать

высококвалифицированным педагогом осталось на высоком уровне.

Результаты исследования уровня развития познавательной

самостоятельности студентов второй группы представлены на рисунке 4.

Рис. 4. Результаты исследования уровня развития познавательной

самостоятельности студентов (группа 2, n=30, констатирующее

исследование)

Как видно из представленных данных 138 , у большей части студентов (15

человек) диагностируется внешне рефлексивный уровень познавательной самостоятельности. Для таких студентов характерно то, что, оценивая себя в качестве будущих педагогов, они оценивают себя «глазами» других, соответствовать социальным ожиданиям и нормам.

53

Внутренне рефлексивный уровень диагностирован у 10 студентов. Для таких студентов характерна железная воля к победе и непреодолимая мотивация, которая не зависит от конъюнктуры и бытовых факторов. Бытовой уровень мотивации диагностирован у 5 студентов. Для таких студентов характерны спонтанные поступки и краткосрочное планирование.

54

Результаты диагностики развитости личностного компонента познавательной самостоятельности студентов второй группы представлены на рисунке 5.

Рис. 5. Результаты исследования личностного компонента познавательной самостоятельности студентов (группа 2, n=30, констатирующее исследование)

Как видно из представленных данных **138**, с изменением познавательной самостоятельности в этой группе меняется вклад, по мнению обучающихся, различных слагаемых личностного компонента, а именно: вклад представления о будущем уменьшился, а стремление к карьерному росту относительно возросло. Возросла уверенность собственного активного вклада в будущее. Осознание опыта прошлого и представления о процессе обучения возросли незначительно.

55

Результаты диагностики мотивов учебной деятельности студентов второй группы представлены на рисунке 6.

Рис. 6. Результаты исследования мотивов учебной деятельности (группа 2, n=30, констатирующее исследование)

Как видно из представленных данных **138**, в процессе обучения сменился вектор мотивационного компонента познавательной самостоятельности студентов, а именно: практически исчезли такие слагаемые, как: «добиться одобрения», «быть примером для сокурсников», и «достичь уважения». Стремление приобрести глубокие и прочные и стать высококвалифицированным педагогом осталось на высоком уровне

56

Результаты исследования уровня развития познавательной самостоятельности студентов третьей группы представлены на рисунке 7.

Рис. 7. Результаты исследования уровня развития познавательной самостоятельности студентов (группа 3, n=30, констатирующее исследование)

Как видно из представленных данных **138**, у большей части студентов (11 человек) диагностируется внешне рефлексивный уровень познавательной самостоятельности. Для таких студентов характерно то, что, оценивая себя в качестве будущих педагогов, они оценивают себя «глазами» других, соответствовать социальным ожиданиям и нормам.

Внутренне рефлексивный уровень диагностирован у 4 студентов. Для таких студентов характерна железная воля к победе и непреодолимая мотивация, которая не зависит от конъюнктуры и бытовых факторов. Бытовой уровень мотивации диагностирован у 5 студентов. Для таких студентов характерны спонтанные поступки и краткосрочное планирование.

57

Результаты диагностики развитости личностного компонента

познавательной самостоятельности студентов третьей группы представлены на рисунке 8.

Рис. 8. Результаты исследования личностного компонента познавательной самостоятельности студентов (группа 3, n=30, констатирующее исследование)

Как видно из представленных данных **138** , Как видно из представленных данных **138** , с изменением познавательной самостоятельности в процессе обучения меняется вклад, по мнению обучающихся, различных слагаемых личностного компонента, а именно: вклад представления о будущем уменьшился, а стремление к карьерному росту относительно возросло. Возросла уверенность собственного активного вклада в будущее. Осознание опыта прошлого и представления о процессе обучения возросли незначительно.

58

Результаты диагностики мотивов учебной деятельности студентов третьей группы представлены на рисунке 9.

Рис. 9. Результаты исследования мотивов учебной деятельности (группа 3, n=30, констатирующее исследование)

Как видно из представленных данных **138** , в процессе обучения сменился вектор мотивационного компонента познавательной самостоятельности студентов, а именно: практически исчезли такие слагаемые, как: «добиться одобрения», «быть примером для сокурсников», и «достичь уважения». Стремление приобрести глубокие и прочные и стать высококвалифицированным педагогом осталось на высоком уровне. Таким образом, это исследование показало достаточное подтверждение гипотезы исследования. Несмотря на слишком малую выборку, недостаточную для полноценной статистики и на недостаточную внимательность студентов при заполнении анкет, Можно утверждать, что уровень Познавательной самостоятельности у студентов активно пользующихся информационно-коммуникационными технологиями обучения достаточно высок.

ДАННЫЕ В 2.1. И 2.3. ОТЛИЧАЮТСЯ?

НУЖНО СРАВНИТЬ ИХ, ВЫЯВИТЬ И ПОКАЗАТЬ ДИНАМИКУ

59

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Показана роль практико-ориентированного обучения как основы информационно-коммуникационных технологий при развитии познавательной самостоятельности студентов.

Обоснована необходимость дистанционного обучения и воспитания в деле развития познавательной самостоятельности в течение всей жизни педагога.

Проанализированы результаты изменения состояния различных компонентов познавательной самостоятельности студентов-педагогов в процессе обучения с ростом доступности информационно-коммуникационных технологий обучения .

РАСШИРИТЬ

60

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе развития познавательной самостоятельности будущих педагогов возникают следующие проблемы: резкие изменение социальных и экономических условий, инновации в области образования, особенно профессионального, а также необходимость изменения отношения субъекта труда к своей профессиональной деятельности.

Познавательная самостоятельность возрастает с ростом профессионализма. Профессионал осознаёт себя как полноценного участника

сообщества людей, создающих что-то полезное, сообщества профессионалов

Развитие познавательной самостоятельности личности будущих педагогов

в процессе их учебно-профессиональной деятельности должно осуществляться

с учетом специфики Тюменского региона в настоящее время.

В процессе развитии познавательной самостоятельности важную роль

играют технические регуляторы труда: чувственный образ; репрезентативный

конкретный образ; репрезентативный отвлечённый образ; «Я-образ»;

обобщённый «Я-образ»; осознание своих потребностей; осознание своих

эмоций и эмоциональных отношений; осознание своего характера; осознание

своей личностной направленности и мировоззрения в ходе взаимодействия с

другими людьми в трудовом процессе.

Для развития полноценного познавательной самостоятельности

предлагается учитывать практические рекомендации по развитию активного

субъекта профессионального развития. Необходимо: формировать позитивное

отношение студентов к будущей профессии; раскрывать сущностные аспекты

педагогической деятельности, отражающие ее мотивационный потенциал,

высокую общественную значимость; стимулировать познавательную

активность студентов, направленную на осознание психологических

особенностей собственной личности и деятельности; формировать у студентов

осознанную потребность в постоянном, систематическом самопознании,

61

рефлексии и профессиональном развитии; формировать у студентов

перцептивно-рефлексивные и гностические умения и навыки, способствующие

созданию адекватного "образа профессионального Я"; использовать различные

формы психологического тренинга для позитивного развития и укрепления Я-

концепции будущих учителей.

Этапы становления познавательной самостоятельности педагога

предполагают: ознакомление с моделью через обучение; освоение модели через

практическую деятельность; идентификацию себя с моделью.

Использования информационно-коммуникационных технологий при

развитии познавательной самостоятельности на примерах, реализованных в

Тюменской области, Российской Федерации и в Море дают массу различных

возможностей. Выявлено, что роль дистанционного обучения и воспитания

состоит в обеспечении доступности информации о методах и целях развития

познавательной самостоятельности и создание равных возможностей

обучающихся.

Классификация методов использования дистанционных технологий при

развитии познавательной самостоятельности в основном содержит: методы

развития сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности

(приучение, упражнение, метод создания воспитывающих ситуаций,

педагогическое требование, инструктаж, познавательная игра, дискуссия,

иллюстрации и демонстрации); методы стимулирования и мотивации

деятельности и поведения личности (соревнование, эмоциональное

воздействие, поощрение, наказание, требование).

Показаны психологические особенности современных студентов,

делающие его основным массовым потребителем информационно-

коммуникационных технологий.

Роль практико-ориентированного обучения как основы дистанционных

технологий при развитии познавательной самостоятельности педагогов

неоценима. Необходимость дистанционного обучения и воспитания в деле

62

развития познавательной самостоятельности в течение всей жизни педагога.

В работе достаточно хорошо проанализированы результаты изменения

состояния различных компонентов познавательной самостоятельности

студентов-педагогов в процессе обучения с ростом вклада информационно-коммуникационных технологий.

63

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова В.Н. Влияние характера мотивации на когнитивный и операциональный компоненты деятельности. // Вопросы психологии. 1980, N 2, с.100-107.
 2. Адлер А. Понять природу человека. Пер. Е.А.Цыпина. СПб. 1997.
 3. Адлер А. Индивидуальная психология // История зарубежной психологии: Тексты под ред. П.Я. Гальперина, АюНю Ждан. – М., 1986. – С. 129-140.
 4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - 2-е изд. - СПб. и др. : Питер, 2001. - 263 с.
 5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Рос. АН. Ин-т психологии. - М. : Наука, 2000. - 351 с.
 6. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т.1.- М., Педагогика, 1980.-232 с.
 7. Дрепа, М.И. Социально-психологические аспекты студенческой интернет-аддикции [Текст] / М.И. Дрепа // Психология психических состояний: теория и практика (13-15 ноября 2008 г., Казань): материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции. - Ч. I. - Казань: ЗАО «Новое знание», 2008. - С. 303-307.
 8. Асмолов А.Г. Проблема индивидуальности.- М., 1986. - 95с.
 9. Асмолов А.Г. Психология личности.- М., Изд-во МГУ.1990. -387с.
 10. Бабич И. Н. Новые образовательные технологии в век информации //Троицк: Фонд новых технологий. – 2006.
 11. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. - М., 2004.- 272 с.
 12. Белехов В.В Гетерохронность развития профессионально важных личностных качеств в старшем юношеском возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 /.; Обн. ин-т атом. энергетики. - Калуга, 2000. - 28 с. 136
- 64
13. Дрепа, М.И. Социально-психологические аспекты студенческой интернет-аддикции [Текст] / М.И. Дрепа // Психология психических состояний: теория и практика (13-15 ноября 2008 г., Казань): материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции. - Ч. I. - Казань: ЗАО «Новое знание», 2008. - С. 303-307.
 14. Берн. Э. Трансакционный анализ в психотерапии : классический труд по психологии человеческих взаимоотношений / М. : Эксмо, 2009 – 414с.
 15. Бернс.Р Развитие Я-концепции и воспитание. М. Прогресс, 1986, 422с.
 16. Бодров В.А. Проблемы профессионального психологического отбора//Психологический журнал. 1985. No 2. С. 85–94.
 17. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. – М: PerSe. – 2001. – 511с.
 18. Божович Л.И. Проблемы формирования личности : : избр. психол. тр. / Л. И.; под ред. Д. И. Фельдштейна Москва Воронеж : Ин-т практ. психологии, 1995 – 348с.
 19. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.1. - М., 1982. - 487 с.
 20. Кристал, Г. Нарушения эмоционального развития при аддиктивном поведении [Текст] // Психология и лечение зависимого поведения / под ред. С. Даулинга. – М.:Независимая фирма «Класс», 2007 – 240 с.
 21. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. No 3. С. 43–52.
 22. Голерова О. На кризисном перекрёстке// Школьный психолог, 2007. - No2. – С. 4-8.

23. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. АН УССР, Ин-т философии Киев : Наук. думка, 1988 – 142с.
24. Головаха Е.И., Панина Н.В. Психология человеческого взаимопонимания. Киев : Политиздат Украины, 1989 – 187с.
25. Википедия. [Электронный ресурс] / Свободная интернет-энциклопедия.
- Режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki/Интернет> (дата обращения: 13.01.2019 г.).
26. Википедия. [Электронный ресурс] / Свободная интернет-энциклопедия.
- Режим доступа https://ru.wikipedia.org/wiki/Профилактическая_медицина (дата обращения 13.01.2019).
27. . Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. - М.: Прометей, 1993. –306с.
28. Грановская Р. М. Психологическая защита. Санкт-Петербург : Речь, 2007 - 474 с
29. Грановская Р.М. Творчество и конфликт в зеркале психологии. Санкт-Петербург : Речь, 2006 – 413с.
30. Воспитание [Электронный ресурс] / Словари и энциклопедии на Академике - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/252526> (дата обращения: 12.01.2019 г.).
31. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М.: Наука, 1970.- 271 с.
32. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций //Наука и образование: научное издание МГТУ им. НЭ Баумана. – 2011. – No. 04.
33. Кузьминский, А.И. Педагогика в вопросах и ответах. Словарь педагогических терминов [Электронный ресурс] / Uchebniki online. - Режим доступа:
http://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika_u_zapitannyah_i_vidpovydyah_-_kuzminskiy_ai/slovník_pedagogichnih_terminiv.htm (дата обращения: 13.07.2018 г.).
34. Дидковская Яна Викторовна. Профессиональное самоопределение студенчества : Современные проблемы : диссертация ... кандидата социологических наук : 22.00.06.- Екатеринбург, 2000.- 141 с.: ил. РГБ ОД, 61 00-22/243-9
35. Дмитриева М.А. Экспертная оценка профессионально-значимых свойств// Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности.-СПб., 2001.
36. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск, 2003.
37. Ежова Н.Н. Научись общаться! коммуникативные тренинги. 6-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2009.
38. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. - Л.: изд-во Ленингр. ун-та, 2005. - 165 с.
39. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007. - 240 с.
40. Зимняя И.А. Педагогическая психология. –М.: Логос, 2002. -384с.
41. Ильин Е.П. Проблема способностей: два подхода к ее решению // Психол.журнал. - 1987. - No 2. - С. 37-47.
42. Канаева Н.А. Профессионально-личностное становление студента техникума// Вузовская наука – региону: Материалы восьмой всероссийской научно-технической конференции. Вологда: ВоГТУ, 2010. – Т.2. – 491с.
- Психология. – Выпуск 2 «Психология развития профессионала». – М.: ВУНМЦ

МЗ РФ, 2000. – 160с.

43. Климов Е.А. Психология профессионала: избранные психологические труды / Изд-во Московского психолого-социального ин-та, :МОДЭК, 2003.- 454с.

44. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1994. - 190с.

45. Кон И.С. Междисциплинарные исследования.- Ростов-на-Дону : Феникс, 2006 - 605 с.

46. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание.- М.: Прогресс 1990- 367с.

47. Кон И.С. Воспитание и образование: взгляд в будущее : М. : Прогресс, 1991 – 354с.

48. Кондаков А. М., Кондакова М. Л. Современная образовательно информационная среда //В сб. науч. ст.«Интернет-порталы: содержание и технологии». Выпуск. – Т. 4. – С. 346-361. 67

49. Конопкин О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития [Текст] / // ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ : Науч. журн. - 2004. - No2. - С. 128-135.

50. Корнеева Л.Н. Профессиональная психология личности. В кн.: Никифоров Г.С. (ред.) Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. СПб., 1991.

51. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности \\\ Вопросы пихологии 1983, No2 - с. 51-59.

52. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990.

53. Леонгард К. Акцентуированные личности. М. :ЭКСМО-Пресс,,2001.- 446с.

54. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. Т.1. - М.:Педагогика, 1983. – 392 с.

55. Ломов Б. Ф. Психическая регуляция деятельности : : избранные труды .-М.: Ин-т психологии РАН, 2006 - 622 с.

56. Маркова А.К. Психология профессионализма М. : Междунар. гуманитар. фонд "Знание", 1996 - 308 с.

57. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993.

58. Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб., Евразия. 1999. - 487 с.

59. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М.: Флинта, 1998.

60. Морозюк С.Н. Саногенная рефлексия как фактор оптимизации акцентуаций характера и повышения эффективности учебной деятельности : диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.01 Москва, 2001 - 382 с.

61. Мясищев В.Н. О потребностях как отношениях человека. - Уч. зап. ЛГУ, 1959. Вып. 16, No265, С-371.

62. Нерсисян Л.С. Психологические аспекты повышения надежности 136 68

управления движущимися объектами. – М., 1992.

63. Носкова О.Г. Психология труда -. М., 2006. – 384 с.

64. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. М.:Мысль 1971. – 220с.

65. Платонов К.К. Проблемы способностей. - М.: Наука, 1972. - 312 с.

66. Платонов К.К. Структура и развитие личности. - М.: Наука, 1986. - 254с.

67. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. – М.: МОДЭК, 1997. - 352 с.

68. Пряхникова Е.Ю. Профориентация. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 496с. Сутович Е.И. Психолого-педагогические условия формирования и профессионального самосознания будущих специалистов. – Международная интрнет-конференция, 2011.
69. Психологос [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/samoaktualizaciya> (дата обращения: 13.01.2019 г.).
70. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. СПб., 2003. – 464 с.
71. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2001. - 720 с.
72. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. Издание 2-е, М.: Просвещение. 1976. - 415 с.
73. Студопедия [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <https://studopedia.org/2-66667.html> (дата обращения: 13.01.2019 г.).
74. Узнадзе Д. Н. Теория установки : научное издание / Д. Н. Узнадзе ; АПН и соц. наук; Моск. психолого-соц.ин-т; Под ред. Ш. А. Надирашвили и В. К. Цаава. - М. ; Воронеж : МОДЭК, 1997. - 448 с.
75. Сайнс ценр онлайн [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <https://scicenter.online/osnovyi-psihologii-scicenter/professionalnoe-samosoznanie-30333.html> (дата обращения: 13.01.2019 г.).
76. Учебникус [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://uchebnikirus.com/pedagogika/pedagogika_u_zapitannyah_i_vidpovidayah_- 136
- 69
- _kuzminskiy_ai/slovník_pedagogichnih_terminiv.htm (дата обращения: 13.01.2019 г.).
77. Фельдштейн Д. И. Психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе // Вопр. психол. 1985. No 6. С. 26—38.
78. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на разных возрастных этапах.- Кемерово, 1996.
79. Чистяковой С.Н., А.Я. Журкиной Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / Под. ред.. – М.: Ин-т профессионального самоопределения молодежи РАО, 1993. – 212 с.
80. Третьяк, Т.М. Организация сетевого взаимодействия на основе веб-сервиса [Текст] // Открытое образование. – 2012. – No1. – С. 78.
81. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности; Акад. наук СССР, Ин-т психологии Москва : Логос, 2007 - 189с.
82. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2004. – 600с.
83. Примеры удачных систем СДО [Электронный ресурс] <http://www.rcde.ru/method/687.html> - Режим доступа: (дата обращения: 21.04.2018)
84. Образовательные информационные технологии. Часть 3. Дистанционное обучение: Учеб. пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с. – С. 96 - Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/906/40906/18375?p_page=10 (дата обращения: 21.04.2018).
85. Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/law/podborki/distancionnoe_obuchenie/ (дата обращения 13.01.2019).
86. Концепция Межведомственной программы "Электронные библиотеки России" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/PRG-ELR7a.html> (дата обращения 13.01.2019)
87. Студопедия [Электронный ресурс] . - Режим доступа: https://studopedia.su/14_76239_attentsionnie-svoystva.html (дата обращения

88. Щедровицкий Г. П. Избранные труды. — М.: Шк.Культ.Полит., 1995. —

800 с.

89. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Просвещение, 1960.- 432с..

90. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Флинта, 2006. – 342 с.

91. Эриксон Э Детство и общество СПб. : Лет. сад, 2000 - 415 с. 136

71 136

ПРИЛОЖЕНИЯ 1 – 6

Приложение 1

В.Л.Блинова, Ю.Л.Блинова

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИ К

С развитием личности формируется ее временная компетентность. Адекватно развивающаяся личность живет в настоящем, больше рассчитывает на собственные силы и собственное самовыражение по сравнению с личностью, которая больше живет в прошлом или будущем. Некомпетентная во времени личность живет главным образом в прошлом с чувством вины, сожаления и обиды, а в будущем - идеализированными целями, планами, ожиданиями и страхами. Компетентность во времени важна для нас тем, что она, как свойство личности, придает цельность в ее отношении, восприятию, значимости прошлого, настоящего и будущего. Компетентность во времени является качеством личности, необходимым для эффективности распределения личного времени в ситуации перспективного осмысления жизни.

Чувство ответственности за свою учебно-профессиональную деятельность, личную жизнь, самостоятельность в принятии решений, уверенность в себе и в своей будущей профессиональной эффективности являются необходимыми для оптимального профессионально-личностного самоопределения студента. Знание своих особенностей, стремление к их совершенствованию, способность к самоорганизации позволяют студенту развить профессионально значимые личностные качества, при этом оптимистичный настрой позитивно влияет на их развитие.

Проблема оптимизма или пессимизма - это проблема жизненного тонауса общества и, в конечном итоге, его жизнеспособности. Оптимизм личности в отношении к будущему, способность к целеполаганию, планированию профессиональной карьеры способствует формированию у нее установки на успешность в профессиональном развитии, однако, вероятностность профессионального будущего создает некоторую размытость, неясность в его представлении.

В ситуации неопределенности в сознании человека всегда присутствуют имплицитные элементы, которые, собственно, и способствуют ее восприятию как неопределенной. В профессионально-личностное самоопределение студентов, по нашему мнению, долю имплицитности привносит профессиональный личностный миф, обладающий непроясненным и неосмысленным содержанием.

Профессиональный личностный миф - культурный способ организации психологического субъективного опыта человека в профессиональном контексте. Ядром профессионального личностного мифа является представление человека о себе, оценивание своей личности в перспективе развития (Я-будущее, Я-профессионал), компоненты мифа - представления о процессе профессиональной подготовки, включающее цели и ценности, о будущем в целом и профессиональной карьере в частности. В профессиональном личностном мифе отражается профессиональная Я-концепция человека, степень его профессиональной идентичности.

Проецируя свое личностное своеобразие в миф, человек видит перспективу и особенности своего будущего через "призму личностных качеств", при этом профессиональный личностный миф приобретает определенную "качественность", поэтому мы считаем возможным исследовать профессиональный личностный миф через изучение личностных характеристик. Профессиональный личностный миф является неотъемлемым компонентом профессионально-личностной компетентности студента, поэтому в

профессиональном плане он должен обладать четкостью целей, ценностей, осмысленностью для личности ее профессиональной деятельности. Обращение к мифу в ситуации профессионального самоопределения человека есть апелляция к его интуиции - интуитивному поиску верного направления профессионального развития.

72

Необходимо пояснить термины, которые в данном контексте приобретают двойственное значение. "Качественность" мифа обозначена нами не как "гарантия качества", а как обретенность мифом личностно-своеобразных качественных свойств, определяющих самоотношение, мироотношение, качественное проецирование своей будущей профессиональной и личной жизни носителя мифа. Опыт личности рассматривается нами не только как опыт прошлого в обычном его понимании, но и как опыт будущего. Профессионально-личностный опросник (ПЛО) позволяет получить информацию о личности студента: его толерантно-адаптивных способностях, особенностях профессионального личностного мифа. Выполняя диагностическую функцию, ПЛО активизирует самопознание студентов, способствует созданию условий для осмысления проблем профессионально-личностного самоопределения, осознания и оценки перспектив своего профессионально-личностного роста.

ПЛО можно применять как при индивидуальном, так и при групповом тестировании.

Предметом диагностики являются:

качества личности, позволяющие человеку мобильно встраиваться в современную систему профессиональной деятельности, сохранив при этом свою уникальность: самостоятельность, уверенность в себе, временная компетентность, способность к целеполаганию, самоорганизации, стремление к саморазвитию, оптимизм, знание себя, в целом обеспечивающие его личностную компетентность; смыслообразующие компоненты профессионального личностного мифа: опыт прошлого, представление о процессе обучения, представление о будущем, о профессиональной карьере, о профессионале (Я-будущем), четкость целей и ценностей, цельность прошлого, настоящего, будущего интегрированные в мифе как ценностные составляющие профессионально-личностного самоопределения студента. На основе личностных качеств и компонентов профессионального личностного мифа составлена таблица.

Горизонтальные колонки отражают развитость качеств личности, запечатленную в прошлом, влияющую на отношение и восприятие происходящего и будущего, на самоотношение к себе как потенциальному профессионалу; в суммарном значении выражается степень развитости личностного качества студента (по шкале).

В вертикальных колонках содержится качественность компонентов профессионального личностного мифа как проекции личностных свойств; в суммарном значении выражено личностное уникальное своеобразие мифа, включающее его проясненность (четкость целей и ценностей), представленность в нем и цельность прошлого, настоящего и будущего (компетентность во времени), мотивационные особенности (устойчивость профессиональной мотивации).

На основе этой таблицы была разработана анкета и бланк ответов.

Обработка и интерпретация результатов

1. Качества личности.

Для обработки результатов подсчитывается сумма баллов по каждой шкале (по горизонтали).

73

ВАДИМ, ОБРАБОТАЙ ТЕКСТ!!!

Номера вопросов по шкалам:

самостоятельность - 1,11, 21, 31, 41;

уверенность в себе - 2, 12, 22, 32, 42;

способность к целеполаганию - 3, 13, 23, 33, 43;

способность к самоорганизации - 4, 14, 24, 34, 44;

оптимизм - 5, 15, 25, 35, 45;

стремление к саморазвитию - 6, 16, 26, 36, 46;

знание себя - 7, 17, 27, 37, 47;

четкость целей и ценностей - 8, 18, 28, 38, 48;

компетентность во времени - 9, 19, 29, 39, 49;

устойчивость профессиональной мотивации - 10, 20, 30, 40, 50.

Оптимальным показателем развитости личностных качеств считается

показатель не ниже 24,5 (70%).

2. Профессиональный личностный миф.

Обработка результатов заключается в подсчете суммы баллов по каждому

компоненту профессионального личностного мифа (по вертикали на бланке).

Номера вопросов по шкалам:

опыт прошлого - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;

представление о процессе обучения - 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20;

представление о будущем - 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30;

профессиональная карьера - 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40;

Я-будущее - 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50.

Оптимальным считается показатель 49 и выше баллов - 70% от

максимально возможного набора количества баллов по анкете.

Кроме того, интерпретация результатов заключается в качественном

описании компонентов мифа через спектр характеристик личности

Например, компонент профессионального личностного мифа

"профессиональная карьера" количественно выражен через суммирование

ранговых оценок утверждений, указанных в вертикальной колонке; при

интерпретации результатов учитывается суммарное значение рангов: оценка

студентом своей профессиональной карьеры описывается посредством оценки

ее по характеристикам: степени уверенности в ее успешности (уверенность в

себе), способности ставить цели в ее контексте (способность к целеполаганию),

своей оптимистичности в отношении карьеры (оптимизм), степени ее

зависимости от стремления к профессиональному мастерству (стремление к

саморазвитию), ценности профессии для общества, ее аксиологических

характеристик (четкость целей и ценностей).

Оценка результатов является основой индивидуальной психологической

поддержки и коррекции профессионально-личностного самоопределения

студента.

74

Анкета

Инструкция. Выберите цифру (от 1 до 7), отражающую степень вашего

предпочтения утверждений и запишите ее в бланке ответов рядом с номером

утверждения:

Утверждение Утверждение

1. Я всегда стараюсь сам объективно

оценить свои достижения 7 6 5 4 3 2 1

Я больше доверяю мнению других о

своей работе или деятельности, чем

собственной

2. Когда необходимо принимать

важные решения в моей жизни, я

действую решительно

7 6 5 4 3 2 1

Когда необходимо принимать важные

решения в моей жизни, я нередко

затрудняюсь с принятием решения

3. Обычно я обдумываю, какое

время понадобится для достижения

намеченной цели

7 6 5 4 3 2 1

Обычно я не задумываюсь о том,

какое время понадобится для

достижения намеченной цели

4. Обычно я успеваю сделать все,

что планировал 7 6 5 4 3 2 1 Часто бывает, что я не успеваю

сделать то, что хотел

5. Обычно я чувствую себя

энергичным и жизнерадостным 7 6 5 4 3 2 1

Мое обычное самочувствие трудно

назвать энергичным и

жизнерадостным

6. Я вкладываю значительные

усилия в свое саморазвитие 7 6 5 4 3 2 1 Я не уделяю значительного внимания

своему саморазвитию

7. Я знаю, как справляться со своими

эмоциональными проблемами 7 6 5 4 3 2 1

Как правило, я испытываю трудности

в преодолении своих эмоциональных

проблем

8. Я почти всегда действую в

соответствии со своими

убеждениями

7 6 5 4 3 2 1 Я редко действую в соответствии со

своими убеждениями

9. Я не чувствую необходимости

как-то оправдывать мои прошлые

действия

7 6 5 4 3 2 1 Я часто чувствую необходимость как-

то оправдать мои прошлые действия

10. Желание обучаться по этой

специальности у меня возникло еще

в школе

7 6 5 4 3 2 1

Желание обучаться по этой

специальности у меня возникло, когда

необходимо было решить, где

продолжить обучение

11. Я всегда самостоятельно

справляюсь с трудностями в учебе 7 6 5 4 3 2 1 Мне нередко сложно самостоятельно

справиться с трудностями в учебе

12. Положительная оценка на

экзамене более зависит от

активности и знаний учащегося, чем

от обстоятельств

7 6 5 4 3 2 1

Положительная оценка на экзамене

более зависит от настроения,

отношения педагога или удачного

стечения обстоятельств, чем от

активности и знаний учащегося

13. Собираясь на учебу, я

продумываю, какие цели стоят

передо мной сегодня

7 6 5 4 3 2 1 Собираясь на учебу, я не задумываюсь

о своих учебных целях на сегодня

14. Как правило, все контрольные задания и зачеты я выполняю и сдаю вовремя

7 6 5 4 3 2 1

Обычно к сессии у меня

накапливаются несданные задания

("долги")

75

15. Верю, что в любом случае

достигну успеха в учебе 7 6 5 4 3 2 1

Сомневаюсь, что смогу достичь

успеха в учебе

16. Я часто думаю над тем, что не

дает мне быть более эффективным в

учебе, и действую в соответствии со

сделанными выводами

7 6 5 4 3 2 1

Обычно я не задумываюсь над тем,

что не дает мне быть более

эффективным в учебе

17. Я знаю, какие личностные

качества мне необходимо развить

для эффективной профессиональной

деятельности

7 6 5 4 3 2 1

Я не знаю, какие качества мне

необходимо развивать для

эффективной профессиональной

деятельности

18. Мне понятна профессиональная

значимость учебных дисциплин 7 6 5 4 3 2 1 Мне непонятно профессиональное

значение многих учебных дисциплин

19. Для меня важно и то, как я учусь

в настоящее время, и то, как я буду

учиться в будущем

7 6 5 4 3 2 1 Для меня моя будущая учеба гораздо

важнее, чем настоящая

20. Я посоветую другу выбрать мою

специальность (если он обладает

соответствующими способностями)

7 6 5 4 3 2 1

Я не посоветую другу выбрать мою

специальность (даже если он обладает

соответствующими способностями)

21. Ожидаемые трудности в начале

профессиональной деятельности,

конечно, возможны, но я уверен, что

сам быстро справлюсь с ними

7 6 5 4 3 2 1

Ожидаемые трудности в начале

профессиональной деятельности

очень тревожат меня, поскольку

сомневаюсь, что смогу сам преодолеть

их

22. Для меня важнее, чтобы профессиональная деятельность позволяла иметь полную свободу и независимость в профессиональной деятельности пусть даже при отсутствии социальных гарантий и льгот

7 6 5 4 3 2 1

Для меня важнее, чтобы профессиональная деятельность позволяла быть социально защищенным, иметь льготы и гарантии защиты пусть даже при ограничении свободы выбора

23. Обычно я стараюсь предугадать развитие ситуации на некоторое время вперед

7 6 5 4 3 2 1

Обычно я не задумываюсь о том, как будет в дальнейшем развиваться та или иная ситуация

24. Уверен, что в будущем я буду успевать все дела делать вовремя

7 6 5 4 3 2 1

Скорее всего, в будущем у меня вряд ли будет получаться все дела делать вовремя

25. Будущее обычно кажется мне многообещающим и оптимистичным

7 6 5 4 3 2 1 Будущее обычно кажется мне безнадежным

26. Для меня более важно, чтобы профессиональная деятельность была постоянно обновляющейся, позволяла бы постоянно самосовершенствоваться

7 6 5 4 3 2 1

Для меня более важно, чтобы профессиональная деятельность не предполагала изменений, не требовала бы постоянного самосовершенствования

27. Я знаю, в какой профессиональной сфере смогу реализовать свои способности

7 6 5 4 3 2 1

Я затрудняюсь сказать, в какой профессиональной сфере смогу реализовать свои способности

28. Я могу рассказать о том, что для меня ценно в моей специальности и будущей профессиональной

7 6 5 4 3 2 1

Если меня спросят, мне будет сложно рассказать о том, что для меня ценно в моей специальности и будущей

деятельности, если меня спросят профессиональной деятельности

29. Жить будущим так же важно, как

жить настоящим 7 6 5 4 3 2 1 Важно жить только настоящим

30. Если случится уволиться по

независящим от меня

обстоятельствам, то, скорее всего, я

буду искать работу по моей

основной специальности

7 6 5 4 3 2 1

Если случится уволиться по

независящим от меня

обстоятельствам, то, скорее всего, я

попробую себя в другой сфере

профессиональной деятельности

31. Карьера специалиста зависит

более от его активности и

предприимчивости, чем от чьей-

либо помощи

7 6 5 4 3 2 1

Карьера специалиста зависит более от

чьей-либо помощи, чем от его

активности и предприимчивости

32. Я уверен в успешности моей

профессиональной карьеры 7 6 5 4 3 2 1 Я сомневаюсь в успешности моей

профессиональной карьеры

33. У меня имеется план личной

карьеры 7 6 5 4 3 2 1 У меня нет плана личной карьеры

34. Успешность карьеры

специалиста зависит от его

способности эффективно

организовывать свою деятельность и

планировать время

7 6 5 4 3 2 1

Успешность карьеры специалиста не

зависит от его способности

эффективно организовывать свою

деятельность и планировать время, а

определяется его связями и

знакомствами

35. Думая о своей будущей

профессиональной деятельности, я

верю в свой успех и способность

сделать в ней карьеру

7 6 5 4 3 2 1

Думая о своей будущей

профессиональной деятельности, я

сомневаюсь в своей успешности и

способности сделать в ней карьеру

36. Профессиональная карьера

специалиста в основном зависит от

личного стремления к

профессиональному мастерству

7 6 5 4 3 2 1

Профессиональная карьера

специалиста в основном зависит от
ситуации на рынке труда
(конкуренции, безработицы и т.п.)

37. Я знаю, какие стороны моего
характера могут сыграть решающую
роль в карьерном росте
7 6 5 4 3 2 1

Мне трудно сказать, какие стороны
моего характера могут сыграть
решающую роль в карьерном росте
38. Если меня спросят, я смогу
сказать, чем так важен (не важен)
для меня карьерный рост
7 6 5 4 3 2 1

Если меня спросят, мне сложно будет
определенно сказать, чем так важен
(не важен) для меня карьерный рост
39. Думаю, что моя будущая карьера
зависит от моих сегодняшних
действий
7 6 5 4 3 2 1

Думаю, что моя будущая карьера
никак не зависит от моих
сегодняшних действий
40. Думаю, что мой карьерный рост
будет происходить в рамках моей
специальности

7 6 5 4 3 2 1 Свой карьерный рост я не связываю с
рамками моей специальности
41. В своей будущей
профессиональной деятельности я
всегда буду способен действовать
самостоятельно

7 6 5 4 3 2 1
Думаю, что в моей будущей
профессиональной деятельности мне
часто будет нужна помощь коллег
42. Ожидаемые трудности в начале
профессиональной деятельности,
конечно, возможны, но я уверен, что

7 6 5 4 3 2 1
Ожидаемые трудности в начале
профессиональной деятельности
очень тревожат меня, поскольку
77

быстро справлюсь с ними сомневаюсь, что быстро преодолею их
43. Для меня в будущей
профессиональной деятельности
наиболее важным будет умение
ставить цели деятельности и
детально планировать способы их
достижений.

7 6 5 4 3 2 1
Умение ставить цели деятельности и
детально планировать способы их

достижений не является обязательным
условием успешной деятельности

44. Для профессионала важно
умение организовывать свою
деятельность и планировать время
на перспективу

7 6 5 4 3 2 1

Для профессионала умение
организовывать свою деятельность и
планировать время важно, но не
обязательно эта деятельность должна
быть перспективной

45. Представляя свой служебный
рост через несколько лет, я уверен,
что его можно оценить как
положительный

7 6 5 4 3 2 1

Представляя свой служебный рост
через несколько лет, я затрудняюсь
уверенно оценить его как
положительный

46. Думаю, что настоящий
профессионал всегда стремится
самосовершенствоваться

7 6 5 4 3 2 1

Сама квалификация профессионала
предполагает, что он достиг вершин
мастерства и не предполагает
самосовершенствования

47. Думаю, что для профессионала
важно осознавать свои способности,
возможности, сильные и слабые
стороны характера, значимые для
его деятельности, является
дополнительным условием ее
успешности

7 6 5 4 3 2 1

Незнание своих способностей,
возможностей, сильных и слабых
стороны характера, значимых для
профессиональной деятельности
абсолютно не влияет на ее
успешность.

48. Мои профессиональные и общие
жизненные цели должны взаимно
дополнять друг друга

7 6 5 4 3 2 1

Мои профессиональные и общие
жизненные цели уже сейчас
представляются мне не
сопрягающимися

49. Для меня прошлое, настоящее и
будущее связаны и одинаково важны 7 6 5 4 3 2 1 Для меня настоящее - это "остров", не
связанный с прошлым и будущим

50. Думаю, что буду работать по

моей специальности 7 6 5 4 3 2 1 Сомневаюсь, что буду работать по

моей специальн ости

78

Бланк ответов

ФИО _____ группа _____ дата _____

Профессиональный личностный миф, придающий индивидуальное и вместе с тем корпоративно-профессиональное ценностно-смысловое содержание профессиональной жизни личности, включает имплицитные характеристики и является определяющим для его носителя при совершении свободного личного выбора, в ситуации принятия решения

79

Приложение 2

МЕТОДИКА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
СТУДЕНТОВ (А.А.РЕАН И В.А.ЯКУНИН, МОДИФИКАЦИЯ
Н.Ц.БАДМАЕВОЙ)

Шкалы: учебные мотивы - коммуникативные, избегания, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные мотивы

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Диагностика учебной мотивации студе нтов.

Описание теста

Методика разработана на основе опросника А.А.Реана и В.А.Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г.Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц.Бадмаевой в результате опр оса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно- познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

Инструкция к тесту

Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов - максимальной.

ТЕСТ

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
- 80
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.

15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.
28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.
29. Быть на хорошем счету у преподавателей.
30. Добиться одобрения родителей и окружающих.
31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.
32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.
33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.
34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

- Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.
- Шкала 2. Мотивы избегания : 6, 12, 13, 15, 19.
- Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.
- Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.
- Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.
- Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.
- Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника

свидетельствуют об ориентации студента на овладение новыми знаниями, учебными навыками; определяются глубиной интереса к знаниям; также относятся мотивы, свидетельствующие об ориентации студентов на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного

81

учебного труда; отражают стремление студентов к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний); социальные мотивы (связаны с различными видами социального взаимодействия студента с другими людьми; также к социальным мотивам относятся мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет). Педагогический процесс должен опираться на актуальные мотивы и создавать одновременно предпосылки для возникновения новых, более высоких и действенных мотивов, существующих в данный момент как перспективные в программе совершенствования. Высокая позитивная мотивация играет роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей;

однако в обратном направлении этот фактор не срабатывает — никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность, не может привести к значительным успехам в учебе. Для того, чтобы сформировать у студентов стойкую положительную мотивацию, необходимо следить за динамикой развития их мотивов учения. Для этого необходимо периодически проводить изучение студентов с целью выявления характера мотивации их учения, установления доминирующего мотива .

82

Приложени е 3

опросник А.В. Губановой и Г.А. Гайнуллиной.

Опросник содержит 13 вопросов, распределенных по 3 шкалам:

- образ профессии,
- образ Я,
- приобщение к профессиональной культуре.

Результаты подсчитывались по 3 шкалам с помощью специального ключа.

Также в каждой анкете подсчитывается количество семантических блоков (сем), по количеству которых определялся уровень профессионального самосознания:

- 0 – 10 – бытийный уровень;
- 11 – 20 – внешне рефлексивный уровень;
- 21 – 30 и более – внутренне рефлексивный уровень.

Уважаемый сту дент группы _____

Просим Вас ответить на следующие вопросы:

Оцените истинность утверждения по шкале от 0 до 9 баллов, впишите это число в свободный столбец.

- 1 Довольны ли Вы, что поступили в наш ВУЗ?
- 2 Знаете ли вы с чем Вам предстоит иметь дело после успешного выпуска?
- 3 Считается ли наша профессия достаточно гуманной?
- 4 Будете ли Вы работать в нашей профессии более 20 лет?
- 5 Вы ни при каких обстоятельствах не ударите ребёнка?
- 6 Вы оцениваете человека исключительно по его знаниям и опыту?
- 7 Вы всегда опрятно одеты и ваше поведение не зависит от усталости и настроения?
- 8 Повышение голоса при доказательстве своей правоты абсолютно неприемлемо?
- 9 Вы добрый, отзывчивый человек?

1
0

Выбранная Вами профессия самая нужная обществу?

1
1

В процессе обучения в нашем ВУЗе Вы не будете пропускать занятия без уважительной причины?

1
2

Даже если Вы не будете работать по специальности, знания, полученные у нас, пригодятся Вам?

1
3

Вы не бросите учёбу в нашем ВУЗе без особенной, катастрофической причины?

Этот опрос достаточно анонимен, будьте честны и не пытайтесь

выглядеть лучше, чем Вы есть на самом деле.

83

84

Приложение 4

Дифференциально-диагностический опросник

(Е.Л. Климов; модификация А.А. Азбелы)

Опросник ДДО используется для оценки профессиональной направленности на основе предпочтении человеком различных по характеру видов деятельности. В основу методики положена схема классификации профессии, в соответствии с которой все профессии делятся на группы по предмету труда: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек- знаковая система», «человек-художественный образ».

В данном пособии представлена модифицированная А.А. Азбель методика ДДО, где в качестве дополнительной группы рассматриваются профессии, в которых предметом труда выступает сам человек.

Инструкция: предположим, что после соответствующего обучения вы способны одинаково успешно выполнять любую работу. В таблице приведен список различных видов работы. Если бы вам пришлось выбирать лишь одну работу из каждой пары в этом списке, что бы вы предпочли? Выберите один вид работы из каждой пары и отметьте его номер в бланке ответов.

1а Выращивать и дрессировать

служебных собак для поиска

наркотиков

16 Разрабатывать новые модели

электронной бытовой техники

2а Спасать людей после аварии и

землетрясения

2б Заверять документы, оформлять

доверенности, договоры

3а Петь в музыкальной группе 3б Интенсивно тренироваться,

совершенствоваться и добиваться

новых спортивных результатов

4а Налаживать работу компьютеров и

оборудования

4б Рассказывать о товаре, убеждать людей

приобретать его

5а Переводить научные тексты 5б Писать рассказы, сценарии, фельетоны

6а Тренировать свой организм, чтобы

он выдерживал воздействие

больших физических нагрузок

6б Разрабатывать мероприятия по охране

редких растений

7а Ремонтировать оргтехнику,

компьютеры, телефоны

7б Исправлять смысловые и

стилистические ошибки в готовящихся

к печати текстах

8а Заниматься флористикой,

оформлять помещения

8б Анализировать состояние растений и

животных в

цветами загрязненных условиях среды

Текст опросника

85

9а Управлять автомобилем,
автобусом,трейлером, локомотивом
поезда

9б Микшировать музыку или
корректировать фотоснимки с помощью
компьютера

10а Ежедневно тренировать свои
атлетические навыки в спортивном
зале, в бассейне, на стадионе, корте
н т. д.

10б Отлаживать работу спортивного
автомобиля и заменять механизмы в
случае неисправности

На Давать людям консультации по
туристическим маршрутам других
городов и стран

11б Оформлять витрины универмагов;
заниматься оформлением концертов н
шоу

12а Разводить декоративных рыб и
ухаживать за аквариумами в офисах

12б Оказывать людям медицинскую
помощь

13а Упорядочивать документацию
фирмы и подготавливать новую
(договора, счета, ведомости,
доверенности)

13б Вырабатывать навыки красивой
походки и пластичных движений для
профессионального выступления на
подиуме

14а Изучать генетику, выводить новые
сорта растений

14б Работать в фондах архивов, находить
необходимые документы

15а Сопровождать людей в сложных
туристических походах в роли
инструктора

15б Придумывать и отрабатывать сложные
акробатические трюки, спортивные
номера

16а Лечить кошек, собак, лошадей н пр. 16б Осуществлять сборку компьютеров

17а Искать нужных людей, проводить
подбор персонала в различные
фирмы

17б Проводить финансовый анализ рынка
ценных бумаг

18а Играть на сцене, сниматься в кино,
ставить трюки

18б Тренировать и репетировать красивые и
точные движения перед спортивным
выступлением

19а Налаживать работу медицинского
лазера, ультразвуковой аппаратуры

19б Преподавать различные предметы в

школе, техникуме, институте и т. д.

20а Рассчитывать экономный путь

транспортировки товара до

потребителя

20б Оформлять иллюстрациями сайты,

книги, журналы

21а Осуществлять постоянную 21б Участвовать в экспедициях,

8б

психологическую и физическую

подготовку к

соревнованиям, турнирам

посвященных изучению природных

явлений

22а Строить дома по планам, делать

разводку электричества в

соответствии с проектом

22б Работать с финансовыми законами и

кодексами

23а Проектировать садово- парковые

зоны, оформлять участки с

помощью растений

23б Анализировать молекулярный состав

крови

24а Проектировать новое

производственное оборудование,

дома

24б Производить архитектурно-

восстановительные работы

исторических мест

25а Оттачивать мастерство выполнения

спортивного упражнения,

преодолевая усталость и страх

25б Разрабатывать новые модели

спортивных тренажеров, велосипедов и

другое спортивное оборудование

26а Организовывать праздники,

выступать в роли тамады

26б Вести концертные программы,

объявлять зрителям имена

выступающих и названия номеров

программы

27а Изучать жизнь организмов с

помощью электронного микроскопа

27б Оказывать людям психологическую

помощь, работать на телефоне доверия

28а Обрабатывать, анализировать и

обобщать социологические данные

28б Профессионально работать над

красотой своей фигуры и внешности

29а Разрабатывать средства защиты

растений от вредителей и вирусов

29б Писать компьютерные программы

30а Консультировать людей в фитнес-

зале, в бассейне, на спортивной

площадке

306 Тренировать общую выносливость и

совершенствовать отдельные

спортивные или артистические навыки

Обработка результатов осуществляется в соответствии с «ключом». Вопросы

подобраны и сгруппированы таким образом, что в каждом столбце бланка ответов они

относятся к профессиям типа «человек-природа», «человек-техника», «человек-другие люди»,

«человек-знаковые системы», «человек-художественный образ», «сам человек».

Каждый ответ в столбцах бланка ответов оценивается в 1 балл. Подсчитывается сумма

баллов в отдельности по каждому из шести столбцов.

Эти суммы свидетельствует о склонности к работе с соответствующими предметами

труда:

9-10 баллов: ярко выраженная склонность;

87

7-8 баллов: выраженная склонность;

4-6 баллов: склонность на среднем уровне;

2-3 балла: склонность не выражена;

0-1 балл: работа с таким предметом труда активно отвергается: «что угодно, только не это».

Интерпретация результатов

Первая группа профессии - "Человек - природа". Она объединяет все

профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и

процессами живой и неживой природы (предмет труда - земля, вода, растения и

животные). Сюда включены профессии: ветеринар, агроном, гидролог,

овощевод, геолог, полевод, егерь, механизатор. Представителей этих профессий

объединяет одно очень важное качество - любовь к природе. Их любовь не

созерцательная, которой обладают все люди, а деятельная, связанная с

познанием ее законов и применением их. Поэтому, выбирая профессию данного

типа, очень важно разобраться, как именно Вы относитесь к природе: как к

мастерской, где Вы будете работать, или как к месту отдыха, где хорошо

погулять, подышать свежим воздухом. Особенность объектов труда этого типа

состоит в том, что они сложны, изменчивы, нестандартны. И растения, н

животные, и микроорганизмы

развиваются без всяких выходных и праздников, так что специалисту

необходимо всегда быть готовым к непредвиденным событиям.

Самыми распространенными являются профессии, где предметом труда

выступает техника. К типу "Человек - техника" относятся профессии,

связанные с обслуживанием техники, ее ремонтом, установкой и наладкой,

Ключ и бланк ответов

Прир

ода

Техн

ика

Друг

ие

люди

Знак

овые

сист

А'удож ест

вечны й образ

Сам

человек

1а 16 2а 26 3а 36

4а 46 5а 56 6а

66 7а 76 8а

86 9a 96 10a

106 11a 116

12a 126 13a 136

14a 146

15a 156

16a 166 17a 176 18a 186

19a 196 20a 206 21a

216 22a 226 23a

236 24a 246 25a

256 26a 266

27a 276 28a 286

29a 296

30a 306

88

управлением: слесарь-ремонтник, наладчик, водитель. Сюда же входят

профессии по производству и обработке металлов: сталевар, токарь, слесарь-

механик. В этот же тип включают профессии по обработке неметаллических

изделий (ткач, столяр); по переработке продуктов сельского хозяйства (пекарь,

кондитер); по добыче и обработке горных пород (проходчик, шахтер). Техника

представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества.

Поэтому важное значение приобретает практическое мышление. Техническая

фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты

и их части - важные условия успехов в этой области.

Следующий тип профессий - "Человек - другой человек". В нем предметом

труда специалиста является другой человек, а характерной чертой деятельности

- необходимость непосредственного воздействия на людей. Круг таких

профессий многоаспектен: педагогические - учитель, воспитатель детского

сада; медицинские - врач, медсестра; юридические - следователь, судья,

адвокат; сфера обслуживания - продавец, проводник, парикмахер;

культпросветработники - пианист, аккомпаниатор и т.д. Устойчивое, хорошее

настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность

мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения

и помыслы людей, хорошая память, умение находить общий язык с разными

людьми - вот те личные качества, которые очень важны при работе по

профессии этого типа.

Четвертая типовая группа - это профессии "Человек - знаковая система".

Здесь предметом труда служат не сами явления, а информация о них в знаках

(слова, формулы, условные знаки). Представители этих профессий создают,

обрабатывают, размножают, анализируют, хранят и передают различные виды

информации. Так, с языковой знаковой системой связана работа историка,

корректора, нотариуса, паспортистки, почтальона. С графическими

изображениями, картами, схемами работают чертежники; штурманы,

разметчики. Деятельность математиков, экономистов, операторов ЭВМ,

метеорологов связана с математической знаковой системой. Человек

воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому

специалисту важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных

свойств предмета, обозначенных знаками, а с другой - представлять

характеристики реальных явлений, стоящих за знаками. Другими словами,

нужно обладать хорошо развитым абстрактным мышлением, а учитывая, что

знаки сами по себе имеют малозаметные различия, необходимы такие качества

в работе с ними, как сосредоточенность, устойчивость внимания, усидчивость.

Пятая группа профессий - "Человек - художественный образ". Создание

художественных образов, переработка, тиражирование - на это

направлена деятельность представителей этой группы профессий. К ней

относятся художники, скульпторы, писатели, реставраторы, дизайнеры,

чеканщики, ювелиры, маляры, артисты.

Последняя группа профессий - "Сам человек". Деятельность в этой

области предполагает совершенствование своей внешности, тренировку

89

различных спортивных навыков, а также осуществление психологической и физической подготовки к соревнованиям, турнирам, выступлениям. К данному направлению деятельности относятся: тренеры, спортсмены, модели.

Далее представлены характеристики профессионально важных качеств, необходимых для каждого типа профессий.

Характеристики профессионально важных качеств

Группы профессий Профессионально важные качества

Человек - природа • Наблюдательность

- Пространственное воображение
- Потребность в двигательной активности
- Физическая выносливость
- Организаторские способности

• Аналитические способности

Человек - техника • Техническое мышление

- Переключение и концентрация внимания
- Пространственное воображение
- Оперативная память
- Хорошая реакция и координация движений
- Устойчивость нервной системы к внешним раздражителям
- Переносимость однообразия и монотонности

Человек - человек • Коммуникативные и организаторские способности

- Эмпатические способности
- Эмоциональная устойчивость
- Устойчивость и распределение внимания
- Доброжелательность
- Самообладание, выдержка

Человек - знак • Устойчивость, концентрация, переключение и распределение внимания

- Абстрактное мышление
- Образная память
- Отсутствие выраженной экстраверсии и повышенного

нейротизма

- Аккуратность
- Усидчивость

Человек -

художественный образ

- Наглядно-образное мышление
- Образная память
- Творческое воображение
- Эмоциональная лабильность
- Специальные способности (художественные, музыкальные)

Сам человек • Коммуникативные и организаторские способности

- Усидчивость
- Работоспособность, физическая выносливость

Д

90