

PBL: Relación entre competencias, criterios e instrumentos de evaluación		
Competencias	Criterios de evaluación	Instrumentos de Evaluación
Comunicación oral	Claridad y fluidez de la exposición: Pronunciación y seguridad Dominio del tema: Calidad y cantidad de la información Vocabulario Organización del material Comunicación no verbal (gestos, posturas, las miradas, volumen de voz)	Rúbricas de presentaciones orales (maestros y compañeros) Retroalimentación oral
Comunicación escrita	Adecuación y contenido: Cantidad y calidad de la información Estructura: Texto coherente y estructurado Gramática: Control Gramatical Vocabulario: vocabulario correcto y preciso Presentación del tema: presentación formal, calidad de las fuentes,	Rúbrica de presentación escrita Trabajos corregidos por el maestro basado en una puntuación previamente establecida.
Pensamiento Crítico	Análisis: Identificar y definir un problema Organización: Planificar y llevar a cabo actividades para completar proyecto Evaluación: Obtener y analizar datos útiles Argumentación: Uso de términos precisos	Rúbrica de observación del maestro. Rúbrica de evaluación del grupo.
Colaboración	Participación y contribución al grupo, cumplimiento de las tareas acordadas Aportación de ideas Respeto hacia los demás: responder de manera constructiva a las aportaciones de los otros miembros del grupo/clase.	Plantilla de observaciones del maestro Plantilla de evaluación de los compañeros. Plantilla de Autoevaluación
Creatividad	Aplicar el conocimiento existente para generar ideas, productos o procesos nuevos. Crear trabajos originales como medio de expresión personal o grupal. Utilizar modelos y simulaciones para explorar sistemas y problemas complejos. Identificar tendencias y posibles oportunidades.	Plantilla de observaciones del maestro Plantilla de evaluación de los compañeros. Plantilla de Autoevaluación

Plantilla de Planificación Simple	
Título del proyecto: Los Tinglares Tema(s): CAMBIO CLIMATICO	Duración: Grado:
INVESTIGACIÓN ENFOCADA	
Pregunta guía: ¿Qué podemos hacer para que la erosión costera no afecte los nidos de los tinglares? Sub preguntas: ¿Qué es la erosión costera? ¿Cómo afecta a Puerto Rico? ¿Que son los tinglares? ¿Como se reproducen? ¿En qué épocas se reproducen? ¿En que lugares? ¿Qué impacto tiene la erosión costera en la población de los tinglares?	
INDICADORES DE APRENDIZAJE	
Descripción y propósito del proyecto: La erosión se ha convertido en un serie problema para Puerto Rico y la posible extinción de especies. No necesitamos ser especialistas para entender y comprender qué es y qué podemos hacer para mitigarlo aportando soluciones desde nuestra escuela.	Competencias del Siglo XXI para ser enseñadas y evaluadas: <input checked="" type="checkbox"/> Colaboración <input checked="" type="checkbox"/> Pensamiento crítico <input checked="" type="checkbox"/> Comunicación (presentación) <input checked="" type="checkbox"/> Creatividad e innovación <input type="checkbox"/> Otro
Objetivos: Valorar la importancia del uso de información y fuentes de información pertinentes. Explicar conceptos básicos para el cuidado del medio ambiente. Describir como las cuestiones ambientales, económicas y sociales interactúan mutuamente. Evaluar y delinear soluciones alternativas.	
Estándares de contenido: Depende grado seleccionado	
CONTEXTO	
Tipo de Proyecto: 1. Proyecto de Ley para presentar al Senador y Representante de su distrito 2. Propuesta al Departamento de Recursos Naturales para proteger los nidos 3. Proyecto con una organización sin fines de lucro 4. Campaña para concientizar al pueblo sobre la importancia de la	Recursos: Investigación, internet, periódicos, expertos

<p>conservación de las playas para la protección de los tinglares</p> <p>5. Adopción de un nido</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/>Diseño del reto</p> <p><input type="checkbox"/>Solución de problemas</p> <p><input type="checkbox"/>Abordar un problema controversial</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Abordar un problema local, nacional o internacional</p> <p><input type="checkbox"/>Simulación</p> <p><input type="checkbox"/>Escenario</p> <p><input type="checkbox"/>Otros</p>	<p>Incluimos algunos recursos para empezar</p> <p>Video: https://www.cesampr.com/tinglar-leatherback.html para comenzar la clase</p> <p>Lecturas de Periódico: https://www.elnuevodia.com/ciencia/ciencia/nota/arrancalatemporadadeanidamientodelostinglaresenpuertorico-2485204/ https://www.primerahora.com/noticias/puerto-rico/nota/erosioncosteranoesproblemadeunos pocos-1361830/ DRN: http://drna.pr.gov/noticias/instan-a-proteger-los-nidos-de-tinglar-y-otras-especies-en-la-tradicional-noche-de-san-juan/</p> <p>Ciencia Puerto Rico https://www.cienciapr.org/es/external-news/dorado-meca-del-anidaje-de-tinglares-en-puerto-rico</p> <p>Organización: https://www.paralanaturaleza.org/organizacion-internacional-widecast-reconoce-la-labor-de-puerto-rico-en-la-conservacion-de-las-tortugas-marinadas/ https://www.paralanaturaleza.org/el-tinglar-llega-a-dorado/</p> <p>Mapas erosión costera https://www.arcgis.com/home/item.html?id=8dede9aa9a8445249ac0b20818b226ae</p> <p>Erosión costera: https://www.uprrp.edu/?p=16705</p>
RESULTADOS TANGIBLES: PRODUCTOS, ACTUACIONES, PRESENTACIONES Y / O SERVICIOS	
<p>Equipo</p> <p>Compartir la información y crear el producto final que han seleccionado como grupo</p>	<p>Individual</p> <p>Investigación de las diferentes sub-preguntas</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Participación en el grupo.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Cumplimiento de actividades.</p> <p><input type="checkbox"/>Interacción con los otros miembros del grupo.</p>	<p>Instrumento</p> <p>Rubricas</p> <p>Plantillas</p> <p>Examen</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/>Aprendizaje de contenidos.<input checked="" type="checkbox"/>Habilidades adquiridas.<input type="checkbox"/>Destrezas computacionales.<input type="checkbox"/>Sugerencias de mejora | |
|---|--|