

ÁREA ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN SUPERIOR EN GESTIÓN EDUCATIVA Y
PEDAGÓGICA

Coordinadora académica: Antonia Manresa Axisa

Versión resumida

Aprobación CES: 16 de noviembre de 2016
Resolución CES: No. [RPC-SO-41-No.840-2016](#)

DATOS GENERALES DEL PROGRAMA

Tipo de programa	Especialización
Campo de conocimiento	Amplio: Educación Específico: Educación Detallado: Ciencias de la educación
Programa	Especialización en Gestión Educativa y Pedagógica
Título que otorga	Especialista en Gestión Educativa y Pedagógica
Código del programa	1022-730111E01
Aprobación por el Comité de Coordinación Académica UASB	Fecha de aprobación: 10 de junio de 2020 Número de resolución: Resolución No. CCA- R1-VI-03/20
Modalidad de estudios	Semipresencial
Duración	4 trimestres
Número de horas	1.040
Régimen académico de la UASB	De acuerdo con las “Normas de funcionamiento de los programas de posgrado” de la UASB, el estudiante debe acreditar un total de 56 créditos: 32 créditos de docencia y 24 créditos complementarios.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Objeto de estudio del programa

El programa de Especialización Superior en Gestión Educativa y Pedagógica, tiene como objeto de estudio las reflexiones, prácticas e indagaciones que estructuran los procesos de gestión de la calidad educativa en contextos de transformación o fortalecimiento institucional. En tanto se trata de un campo interdisciplinar que interrelaciona saberes aplicados, cognitivos y procedimentales, requiere una confluencia particular de perspectivas que combinen distintos tipos de aprendizajes, aproximaciones conceptuales y campos de investigación aplicada.

La pandemia del Covid 19 ha generado serios desafíos al sistema y procesos educativos, acentuando la inequidad educativa existente previo a la declaración de emergencia de salud. Las diferencias en accesibilidad tecnológica y comunicativa, además de la limitación de la diversificación en las prácticas educativas y estrategias pedagógicas, están causando una brecha educativa con el potencial de agudizarse a mediano y largo plazo, con graves consecuencias hacia la estabilidad social y desarrollo democrático del país.

En contextos de emergencia en donde las condiciones y necesidades son diversas y cambiantes, los sistemas de organización institucionales y procesos educativos necesitan partir de mecanismos organizativos y prácticas educativas flexibles y creativas capaces de actuar desde la incertidumbre, más que estructuras fijas y posiciones de certeza. La gestión educativa y pedagógica del sistema

educativo se ha visto limitada en su capacidad de accionar en el contexto de necesidades diversas y rápidamente cambiantes a consecuencia de la pandemia del Covid 19, poniendo en riesgo no solo el derecho al acceso a la educación sino también a la calidad y pertinencia social y cultural educativa. En este contexto, la gestión educativa y pedagógica es el elemento clave para generar respuestas educativas apropiadas al contexto de emergencia y que para dar respuestas a la demanda social educativa a mediano y largo plazo.

Por lo tanto, el objeto de estudio del programa es la gestión educativa y pedagógica desde un marco epistemológico crítico fomentando la participación democrática en los procesos organizativos y prácticas educativas para sostener una educación equitativa y de calidad en contextos diversos y cambiantes.

La definición de la gestión está ligada a la acción humana, ya sea de forma implícita o explícita. Sin embargo, existen diferentes formas de entender la gestión en relación con el énfasis que se otorga al objeto de gestión o proceso a ser gestionado (Casassus, 2002). Existen dos grandes tendencias sobre la gestión que, por un lado, pone énfasis en la organización de los componentes para lograr los objetivos (Parsons, Bertalanfly) y, por otro, ponen énfasis en el proceso de la interacción entre personas y sus motivaciones (Senge; Casassus). Es la primera tendencia que predomina entorno a la gestión educativa en América Latina, limitando la capacidad de respuesta a las condiciones inesperadas y cambiantes como es el caso frente a la pandemia y pos-pandemia del Covid 19.

La gestión educativa, como disciplina particular, inicia en los años 60 y 70 en países industrializados del norte, principalmente en Estados Unidos y, posteriormente, en los años 70, en el Reino Unido. No es hasta los años 80, en el contexto de sistemas educativos centralizados, que se inserta la gestión educativa en América Latina. En este contexto, la tendencia de la visión de gestión educativa en América Latina ha sido autoritaria en correspondencia a estructuras verticalistas en donde “por una parte, se encuentran los sujetos encargados de planificar y, por otra parte, se encuentran los sujetos encargados de administrar o ejecutar los planes” (Casassus, 2002). Esta conceptualización de la gestión educativa limita la posibilidad de adaptación, creatividad y respuestas diversas sobre las demandas educativas al dejar al margen los múltiples actores involucrados en todo lo que es el sistema educativo (Sanders). El enfoque se centra en los componentes a ser gestionados desde arriba y la objetivación de los sujetos involucrados.

En el contexto actual de la pandemia y pos pandemia del Covid 19, es urgente e imprescindible cambiar el enfoque de la gestión educativa hacia procesos de mayor descentralización y racionalidad con el contexto, que da cuenta de las competencias de gestión de los actores involucrados y no solo ejecutores. Se debe entender la práctica de la gestión educativa no solo como la ejecución de instrucciones sino la distribución, interacción y colaboración de responsabilidades de las personas en la planificación y ejecución de un plan. Igual de importante y especialmente pertinente en el contexto actual es poder trabajar sobre la gestión educativa que responda a la reflexión e interacción con el entorno y no solo enfocado a la organización interna. En este sentido Casassus (2002) explica como “el entorno externo de las escuelas está constituido por entidades tales como los padres y apoderados, las otras organizaciones sociales, la economía que entorna a las escuelas, el sistema legal, el cultural o el político. Las organizaciones no existen en un vacío, existen en el entorno”. Por tanto, es necesario que las personas que trabajan en la educación puedan tener una formación en gestión educativa desde una perspectiva centrada en la calidad, en torno al contexto social, cultural y político y no de forma aislada. Casassus alerta “*si se opera de manera cercana a la realidad, es posible abrirse al sujeto. Cuando ello ocurre, es posible pensar de una manera nueva a la posibilidad de que existen maneras radicalmente diferentes de organizar las escuelas y el sistema educativo. Pues se logra comprender lo que dice el sentido común, que la gestión es trabajar con personas*” (Casassus, 2002, p 53). Si la gestión educativa no se realiza en base a una reflexión sobre la situación concreta, generada desde relaciones de diálogo y colaboración entre actores internos y externos, se distancia de la realidad y no puede responder a las necesidades y demandas que la sociedad requiere, especialmente en

momentos de potencial crisis social, como las que atravesamos en la actualidad a consecuencia de la pandemia del Covid 19. Se trata, por tanto, de formar a profesionales en educación para que puedan interrelacionar la gestión institucional y pedagógica de forma crítica y participativa incorporando una comprensión de lo situacional, centrado en las personas como sujetos y no simples objetos, para generar respuestas creativas y flexibles y no como simples recetas a ser impuestas y ejecutadas.

Tradicionalmente la educación escolar tiene una base epistemológica positivista, su objetivo, siendo instrumental, de dotar de herramientas básicas para la actividad laboral, en donde la didáctica está basada en la memoria y la disciplina, en sintonía con la comprensión del aprendizaje que aportaban las corrientes psicológicas conductistas. Sin embargo, la gestión pedagógica y propuestas curriculares han ido avanzando de acuerdo con diversas bases epistemológicas, sociológicas, pedagógicas y psicológicas respondiendo también a cambios de lo que la sociedad demanda de la educación. En la actualidad la base epistemológica positivistas con un enfoque conductista centrado en la de transmisión y adquisición de información y habilidades fijos y descontextualizados pasan a centrarse en un enfoque constructivista del conocimiento y aprendizaje como proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado y situado desde diversas realidades. La historia educativa más reciente esta permeada por la incorporación de innovaciones curriculares y didácticas para mejorar la calidad educativa sin necesariamente una reflexión colectiva de la problemática educativa contextualizado al entorno particular. Por tanto, las propuestas de innovación no se llevan acaba desde una perspectiva de la gestión educativa y pedagógica amplia, para generar cambios transformativos que respondan a las problemáticas y necesidades reales. En este sentido las propuestas de innovación pedagógicas como pueden ser trabajos por proyectos, aulas invertidas, trabajo interdisciplinar desde inteligencias múltiples, etc., aparecen como recetas que al ejecutarse van a resolver lo educativa, sin la participación, gestión y consideración del contexto necesarias.

Lo mismo puede ocurrir en relación de la educación en virtual y docencia en línea que en el momento de emergencia ha sido la modalidad casi exclusiva como respuesta a la continuidad educativa. Sin embargo, la falta de formación adecuada, no solo del uso de las herramientas sino de una comprensión desde la gestión pedagógica del uso de TICs en la educación, puede generar brechas de acceso y no garantiza la calidad educativa. La formación del profesorado a través de la gestión pedagógico para entornos virtuales no-presenciales, permite responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en diferentes modalidades para los diferentes contextos educativos de nuestro país.

Esta especialización desde la gestión educativa y pedagógica pretende revisar la relación entre lo curricular, la didáctica y procesos de gestión de la enseñanza-aprendizaje desde la realidad histórica de nuestro contexto regional y nacional en conjunto con los debates teóricos y propuestas realizadas a nivel internacional. Esto con el fin de generar un conocimiento amplio y contextualizado sobre la gestión pedagógica articulado a la gestión educativa para buscar y formular propuestas que incorporen conceptos y formas de accionar participativa, flexibles e inclusivas para responder a lo que la sociedad ecuatoriana demanda de la educación en el contexto actual del Covid 19 y de pos-pandemia.

Esta visión conceptual y pragmática permite entender la gestión de la educación como un todo que involucra diversos actores educativos no solo directores para permitir ligar la gestión organizativa en conjunto con la gestión pedagógica.

Objetivo general

Potenciar la formación profesional de las personas que trabajan en educación para asegurar la calidad y equidad educativa a través de la gestión educativa y pedagógica, en respuesta de la crisis generada desde la pandemia del Covid 19. Desde el enfoque de género, inclusión e interculturalidad, se profundiza la reflexión sobre la relación entre pedagogía, currículo y gestión institucional, en busca de propuestas apropiadas a los contextos educativos cambiantes de la actualidad. La especialización apunta a formar profesionales con los conocimientos, habilidades y actitudes para generar propuestas

desde la gestión educativa y pedagógica para sostener una educación de calidad educativa para todos en el contexto de la pandemia y pos pandemia del Covid 19.

A consecuencia de la pandemia del Covid 19 la capacidad de accionar del sistema educativo del país se ha visto gravemente afectada lo cual puede generar serias consecuencias económicas, políticas y sociales a mediano y largo plazo, al verse afectado tanto el acceso a la educación como la calidad educativa. Sin embargo, el reto del sistema educativo a consecuencia de la pandemia del Covid 19 también abre nuevas posibilidades de mejorar y transformar nuestros sistemas y procesos educativos. La educación ya no puede sostenerse en estructuras fijas y marcos de pensamiento homogenizantes, ya que la realidad nos muestra que vivimos en un mundo incierto y complejo (Morín). Los modelos educativos reproductivos basados en prácticas jerárquicas, inflexibles y altamente prescriptivas, no solo limitan el potencial de enriquecimiento social y cultural de nuestro país, sino que, estos modelos en el contexto del Covid 19 agudizan la inequidad económica y social ya existentes con graves consecuencias en términos de cohesión social y expectativas de los estudiantes hacia su futuro. En este sentido el contexto social, político, cultural y económico que emerge requiere de transformaciones educativas profundas que fomenten la capacidad de reflexión y acción desde la pluralidad de conocimientos, tomando en cuenta las realidades diversas para una educación que promueva una profunda participación democrática para la restauración y futuro desarrollo del país. Las consecuencias del Covid 19 implican la agudización de una brecha social, incremento de inequidad y desconfianza hacia el otro. La gestión educativa y pedagógica enmarcado en la flexibilidad y la participación horizontal en conjunto con un enfoque de género, inclusión e interculturalidad incorporando el manejo apropiado de tecnologías permite convertir la emergencia educativa en una oportunidad para instaurar verdaderos cambios educativos desde el repensar y accionar organizacional y pedagógico.

Perfil de ingreso del estudiante

El perfil de quien solicita ingresar a la Especialización Superior en Gestión de la Calidad en educación es un estudiante que haya concluido los estudios de tercer nivel en cualquiera de los campos que tenga relación con el campo educativo y haya obtenido la titulación correspondiente. Además, debe reflejar una actitud analítica, crítica y pluralista, debe expresar sensibilidad hacia las necesidades sociales a partir de valorar enfoques de género, inclusión e interculturalidad.

Es fundamental que los candidatos trabajen en ámbito educativo, para que puedan no solo transferir los nuevos aprendizajes logrados a sus contextos laborales, sino liderar y asesorar iniciativas de mejora educativa a nivel institucional, zonal y nacional.

Profesionales de otros campos, para ser admitidos deberán acreditar las siguientes competencias profesionales o experiencias relacionadas al campo del conocimiento del programa: Tener al menos un año de experiencia en el ámbito educativo formal o no formal.

Perfil de salida

El graduado del programa de Especialización Superior estará en capacidad de:

-) Generar una reflexión crítica y actualizada del concepto de gestión educativa y pedagógica para asegurar la calidad educativa articulado con los procesos políticos, culturales y sociales diversos que surgen en relación con la pandemia del Covid 19.
-) Analizar el hecho educativo desde la perspectiva de género, interculturalidad, e inclusividad favoreciendo una comprensión integrada e interdisciplinaria de la problemática educativa en el contexto de políticas educativas y demanda social con especial atención a procesos de discriminación y exclusión para enfrentar la inequidad educativa a consecuencia de la pandemia del Covid 19.

-) Manejar técnicas de investigación y escritura académica articulando la reflexión sobre la de la problemática de la gestión educativa y pedagógica, para generar acciones sobre la realidad concreta y cambiante que surge a consecuencia del Covid 19.
-) Promover una actitud crítica e intercultural asegurando la calidad y agilidad en la gestión de la educación propiciando la utilización de las TICs para responder a las necesidades educativas en el contexto de la pandemia y pos pandemia del Covid 19.

Líneas de investigación del programa

Gestión Educativa

Descripción: Se posiciona la gestión educativa como una herramienta de reflexión crítica que toma en cuenta la subjetividad de los agentes y sujetos involucrados en la educación. La gestión educativa se entiende centrado la subjetividad de los agentes y sujetos que conforman la organización educativa tanto internos como externos. La participación y flexibilidad son conceptos claves en la planificación y accionar educativo considerando el papel de los sujetos, actores y agentes en diversos ámbitos de discusión teórica, política y técnica y sus repercusiones sociales en los procesos de gestión educativa.

Objetivo: Desarrollar propuestas de gestión educativa para responder a las necesidades que demanda la sociedad de la educación en el contexto de crisis sanitaria, social y económica del Ecuador pospandemia.

Orientación Educativa

Descripción: La gestión pedagógica como orientación educativa parte desde procesos de diagnóstico, análisis y el conocimiento de diversas problemáticas relacionadas con la pedagogía, sociología de la enseñanza, pedagogía experimental y uso de los TICs en entornos educativos para generar, desarrollar, evaluar y dar seguimiento a programas y proyectos en pro de la calidad en educación. En enfoque de esta gestión pedagógica está orientada desde la convicción de que la calidad es sinónimo de equidad, inclusión y diversidad.

Objetivo: Partir de la reflexión e investigación del contexto particular para diseñar acciones pedagógicas flexibles y diversas en coordinación con la gestión educativa para sostener la calidad educativa en el contexto de crisis sanitaria, social y económica del Ecuador pospandemia.

Requisitos de titulación

De conformidad con las normas de funcionamiento de los programas de posgrado de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, para obtener el título de Especialista se requiere:

-) Aprobar todas las asignaturas del plan de estudios del programa, con una calificación no inferior a 7/10.
-) Asistir al menos al 70% de las clases dictadas en cada asignatura.
-) Rendir y aprobar el trabajo de graduación con una nota mínima de 7/10, con la siguiente opción: a) examen complejo.

Conforme a las Normas que rigen los programas de posgrado, para obtener el título de Especialista, al concluir la fase de docencia del programa, el estudiante debe realizar un examen complejo.

MALLA CURRICULAR

Unidades curriculares	Ámbitos curriculares	Campos de formación	Asignatura o módulo	Trimestre	Créditos UASB	Componente de docencia		Componente otras actividades		Total
						Horas aula	Horas trabajo colaborativo	Horas prácticas de aprendizaje	Horas trabajo autónomo	Horas asignatura
Básica	Teórico-conceptual	Formación epistemológica	Principios generales de la gestión educativa.	1	4	-	45	50	25	120
	Metodológico		Estado, sociedad y educación	3	4	-	45	50	25	120
Disciplinar o Multidisciplinar	Temático	Formación profesional avanzada	Educación, Género e interculturalidad	2	4	-	43	50	27	120
			Modelos psicopedagógicos y diseño curricular	1	4	-	43	50	27	120
			Gestión de entornos educativos no presenciales	2	4	-	43	50	27	120
	Metodológico		Normatividad educativa y gestión escolar	2	4	40	3	50	27	120
			Realidad nacional	3	4	40	3	50	27	120
Titulación	Investigación con fines de graduación	Investigación avanzada	Investigación: acciones, prácticas y escritura académica	1	4	40	0	50	30	120
			Trabajo de graduación	4	24				80	80
TOTAL					56	120	225	400	295	1040

PLAN DE ESTUDIOS

Asignatura	Resultado de aprendizaje	Descripción de la asignatura
Principios generales de la gestión educativa	Genera una reflexión crítica y actualizada del concepto de gestión educativa y pedagógica para asegurar la calidad educativa articulado con los procesos políticos, culturales y sociales diversos que surgen en relación con la pandemia del Covid 19.	<p>Objetivo general: Analiza la relación entre educación, gestión y sociedad articulado al concepto de calidad educativa desde una perspectiva teórica y estructural</p> <p>Contenido general: Aborda la cuestión de las realidades de gestión educativa contemporáneas y su articulación a los procesos productivos, políticos e ideológicos. Se centra en repensar la articulación de la gestión educativa para sostener la calidad educativa para todos en situaciones diversas en el contexto de las afectaciones a consecuencia de la pandemia del Covid 19.</p>



		<p>Línea de investigación: Gestión educativa Desarrollar propuestas de gestión educativa para responder a las necesidades que demanda la sociedad de la educación en el contexto de crisis sanitaria, social y económica del Ecuador pospandemia.</p>
Estado, sociedad y educación	<p>Analiza el hecho educativo desde la perspectiva de género, interculturalidad, e inclusividad favoreciendo una comprensión integrada e interdisciplinaria de la problemática educativa en el contexto de políticas educativas y demanda social con especial atención a procesos de discriminación y exclusión para enfrentar la inequidad educativa a consecuencia de la pandemia del Covid 19.</p>	<p>Objetivo general: Acercamiento a los marcos conceptuales desde la sociología y filosofía política para generar una lectura desde los debates teóricos sobre la relación entre el estado, sociedad y educación, con especial atención de la superación de la crisis sanitaria, social y económica del Ecuador pospandemia.</p> <p>Contenido general: La asignatura cubre la conceptualización de la educación en relación con el Estado y sociedad desde la disciplina de la sociología y filosofía política, considerando los principales debates académicos en torno a la construcción y conceptualización de la educación y su institucionalidad. Se trabaja sobre los procesos de institucionalidad de la educación en relación con las políticas Estatales. Desde estudios de casos y debates teórico-conceptuales se identifica las tensiones inherentes entre Estado la educación y la gestión desde la noción de relaciones complejas entre sociedad y educación para hacer un análisis de la realidad particular y superación de la crisis sanitaria, social y económica del Ecuador pospandemia.</p> <p>Línea de investigación: Gestión educativa Desarrollar propuestas de gestión educativa para responder a las necesidades que demanda la sociedad de la educación en el contexto de crisis sanitaria, social y económica del Ecuador pospandemia.</p>
Educación, Género e Interculturalidad	<p>Analiza el hecho educativo desde la perspectiva de género, interculturalidad, e inclusividad favoreciendo una comprensión integrada e interdisciplinaria de la problemática educativa en el contexto de políticas educativas y demanda social con especial atención a procesos de discriminación y exclusión para enfrentar la inequidad educativa a consecuencia de la pandemia del Covid 19.</p>	<p>Objetivo general: valorar los enfoques de género, interculturalidad e inclusión como articuladores del concepto de calidad en la gestión educativa</p> <p>Contenido general: Reflexiones en torno a propuestas incluyentes y generación de mecanismos de sensibilización para el ejercicio de la mediación en conflictos educativos originados por la desigualdad, integrando criterios étnico-raciales, de clase, de género y sexualidad.</p> <p>Línea de investigación: Orientación Educativa Partir de la reflexión e investigación del contexto particular para diseñar acciones pedagógicas flexibles y diversas en coordinación con la gestión educativa para sostener la calidad educativa en el contexto de crisis sanitaria, social y económica del Ecuador pospandemia.</p>
Modelos psicopedagógicos y diseño curricular	<p>Genera una reflexión crítica y actualizada del concepto de gestión educativa y pedagógica para asegurar la calidad educativa articulado con los procesos políticos, culturales y sociales diversos que surgen en relación con la pandemia del Covid 19.</p> <p>Promueve una actitud crítica e intercultural asegurando la calidad y agilidad en la gestión de la educación propiciando la utilización de las TICs para responder a las necesidades educativas en el contexto de la pandemia y pos pandemia del Covid 19.</p>	<p>Objetivo general: Conocer las premisas que fundan los enfoques psicopedagógicos actuales y sus expresiones en el diseño curricular y las prácticas de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Contenidos generales: Perspectivas de la psicopedagogía y el diseño curricular estudiadas a través de los máximos exponentes contemporáneos, y sus adaptaciones al contexto nacional y latinoamericano basado en la realidad concreta de la situación social, cultural y política a consecuencia del Covid 19.</p> <p>Línea de investigación: Orientación Educativa Partir de la reflexión e investigación del contexto particular para diseñar acciones pedagógicas flexibles y diversas en coordinación con la gestión educativa para sostener la calidad educativa en el contexto de crisis sanitaria, social y económica del Ecuador pospandemia.</p>
Gestión de entornos educativos no presenciales	<p>Genera una reflexión crítica y actualizada del concepto de gestión educativa y pedagógica para asegurar la calidad educativa articulado con los procesos políticos, culturales y sociales diversos que surgen en relación con la pandemia del Covid 19.</p> <p>Promueve una actitud crítica e intercultural asegurando la calidad y agilidad en la gestión de la educación propiciando la utilización de las TICs para responder a las necesidades educativas en el contexto de la pandemia y pos pandemia del Covid 19.</p>	<p>Objetivo: Comprender los principios la gestión pedagógica en entornos educativos no presenciales</p> <p>Descripción Fundamentos de la docencia en línea y entornos educativos no presenciales. Los componentes de la planificación de la docencia en entornos no presenciales contrastando las similitudes y diferencias de las diversas modalidades; el entorno virtual de aprendizaje, educación online, educación</p>



		<p>a distancia. Comprender y elaborar principios y diseño instruccionales para actividades educativas en entornos no presenciales.</p> <p>Línea de investigación: Orientación Educativa Partir de la reflexión e investigación del contexto particular para diseñar acciones pedagógicas flexibles y diversas en coordinación con la gestión educativa para sostener la calidad educativa en el contexto de crisis sanitaria, social y económica del Ecuador pospandemia.</p>
Normatividad educativa y gestión escolar	Maneja técnicas de investigación y escritura académica articulando la reflexión sobre la de la problemática de la gestión educativa y pedagógica, para generar acciones sobre la realidad concreta y cambiante que surge a consecuencia del Covid 19.	<p>Objetivo: Conocer y articular la legislación educativa vigente en la gestión institucional y educacional para reducir procesos de inequidad educativa</p> <p>Contenido Introducción a la legislación educativa y reflexión sobre estrategias de cambio e innovación que pueden aplicarse al marco institucional y normativo vigente en el sistema educativo en el contexto de pandemia y pospandemia del Covid 19.</p> <p>Línea de investigación: Gestión educativa Desarrollar propuestas de gestión educativa para responder a las necesidades que demanda la sociedad de la educación en el contexto de crisis sanitaria, social y económica del Ecuador pospandemia.</p>
Realidad Nacional	Maneja técnicas de investigación y escritura académica articulando la reflexión sobre la de la problemática de la gestión educativa y pedagógica, para generar acciones sobre la realidad concreta y cambiante que surge a consecuencia del Covid 19.	<p>Objetivo: Comprender, desde el análisis social y económico como funciona y se organiza la sociedad ecuatoriana para poder contextualizar la gestión educativa hacia la resolución de problemas educativos en la situación de la crisis actual.</p> <p>Descripción La asignatura comprende una revisión general de la estructura, formas de organización y dinámica de la sociedad ecuatoriana para identificar las principales facetas de exclusión y conflictos sociales previo a la emergencia sanitaria y contrastar con la situación actual. Se analiza los roles de los servicios públicos con especial énfasis en la educación y se explora las relaciones de estos con las organizaciones sociales. Se trabaja en base a investigaciones y estudios de caso con información estadística para generar una comprensión de la realidad nacional desde información cuantitativa y desarrollar herramientas de investigación en base a la comprensión de datos estadísticos.</p> <p>Línea de investigación: Gestión educativa Desarrollar propuestas de gestión educativa para responder a las necesidades que demanda la sociedad de la educación en el contexto de crisis sanitaria, social y económica del Ecuador pospandemia.</p>
Investigación: Acciones, prácticas y Escritura académica	Maneja técnicas de investigación y escritura académica articulando la reflexión sobre la de la problemática de la gestión educativa y pedagógica, para generar acciones sobre la realidad concreta y cambiante que surge a consecuencia del Covid 19.	<p>Objetivo general: Ejercitar a los estudiantes en técnicas de investigación aplicada y escritura académica</p> <p>Contenido general: Trabajo de reflexión y aplicación de modelos y técnicas de investigación en contextos reales.</p> <p>Línea de investigación: Gestión educativa Desarrollar propuestas de gestión educativa para responder a las necesidades que demanda la sociedad de la educación en el contexto de crisis sanitaria, social y económica del Ecuador pospandemia.</p> <p>Línea de investigación: Orientación Educativa Partir de la reflexión e investigación del contexto particular para diseñar acciones pedagógicas flexibles y diversas en coordinación con la gestión educativa para sostener la calidad educativa en el contexto de crisis sanitaria, social y económica del Ecuador pospandemia.</p>
Trabajo de titulación	<p>Genera una reflexión crítica y actualizada del concepto de gestión educativa y pedagógica para asegurar la calidad educativa articulado con los procesos políticos, culturales y sociales diversos que surgen en relación con la pandemia del Covid 19.</p> <p>Analiza el hecho educativo desde la perspectiva de género, interculturalidad, e inclusividad favoreciendo una comprensión integrada e interdisciplinaria de la problemática educativa en el contexto de políticas educativas y demanda social con especial</p>	Preparación y presentación del examen complejo



	<p>atención a procesos de discriminación y exclusión para enfrentar la inequidad educativa a consecuencia de la pandemia del Covid 19.</p> <p>Maneja técnicas de investigación y escritura académica articulando la reflexión sobre la de la problemática de la gestión educativa y pedagógica, para generar acciones sobre la realidad concreta y cambiante que surge a consecuencia del Covid 19.</p> <p>Promueve una actitud crítica e intercultural asegurando la calidad y agilidad en la gestión de la educación propiciando la utilización de las TICs para responder a las necesidades educativas en el contexto de la pandemia y pos pandemia del Covid 19.</p>	
--	--	--

Resumen: DGA, julio de 2020