

ÁREA ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN SUPERIOR EN EDUCACIÓN Y NUEVAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Coordinador académico: Jorge Balladares

Versión resumida

Aprobación CES: 3 de febrero de 2016

Resolución CES No. [RPC-SO-05-No. 074-2016](#)

DATOS GENERALES DEL PROGRAMA

Tipo de programa	Especialización Superior
Campo de conocimiento	Amplio: Educación Específico: Educación Detallado: Educación
Programa	Especialización Superior en Educación y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación
Título que otorga	Especialista Superior en Educación y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación
Código del programa	730111D01
Aprobación por el Comité de Coordinación Académica UASB	Fecha de aprobación: 06/07/2015 Número de acta: CCA-R1-VII-02/2015
Modalidad de estudios	Presencial
Duración	5 trimestres
Número de horas	1050
Régimen académico	De acuerdo con las “Normas de funcionamiento de los programas de posgrado” de la UASB, el estudiante debe acreditar un total de 56 créditos: 32 créditos de docencia y 24 créditos complementarios.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Objeto de estudio del programa

Los campos de conocimiento principales al interior de los cuáles se construye este programa académico son la educación y la comunicación. Desde el campo de la educación, el objeto delimita categorías fundamentales como la percepción y el aprendizaje. Desde el campo de la comunicación interesa mirar cómo la percepción y el aprendizaje se ven modificados por la mediación e hipermediación de los nuevos medios. Esto significa entender el proceso educativo desde la persona, cuya constitución se ve modificada por efecto del desplazamiento cultural que provocan las nuevas tecnologías en todos los órdenes de la vida.

Objetivo general

Formar a profesionales en la comprensión de la estructura de los nuevos medios –constituidos por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación–, sus efectos en la constitución de la persona y sus formas de aprender, para, mejorar el diseño de procesos educativos en contextos multidisciplinarios, a través de la aplicación de herramientas tecnológicas para educación.

Perfil de ingreso del estudiante



La Especialización Superior en Educación y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación es un programa dirigido a profesionales de los campos generales de: la Educación, Artes y Humanidades; Ciencias sociales, periodismo, información y derecho, Administración, Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC); Servicios que intervienen en procesos de formación académica, organizacional, comunicacional y personal, o en la educación formal o no formal, cuya responsabilidad es desarrollar competencias, transferir conocimientos o diseñar procesos educativos para contextos heterogéneos, con apoyo de nuevas tecnologías o para entornos virtuales. Quien solicite ingresar a la Especialización Superior en Educación y NTICs, es un profesional:

- Que tenga conocimientos o experiencia con relación a la informática y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación o bien, que tenga conocimientos y experiencia en procesos de formación o educación, de manera indistinta o en combinación de ambas.
- Que tenga interés por desarrollar y profundizar sus capacidades de pensamiento abstracto para la escritura y la lectura académica.
- Que tenga apertura para el trabajo colaborativo, el aprendizaje de nuevos paradigmas y curiosidad por descubrir y aplicar estrategias innovadores para el aprendizaje y la enseñanza.

Perfil de salida

Los graduados en la Especialización Superior de Educación y NTIC, guiados por los campos de formación del programa, habrán desarrollado en sí el siguiente perfil profesional:

- Comprende los fundamentos teórico-conceptuales de la tecnología, la técnica, el método y la virtualidad, y los utiliza con rigurosidad para explicar las necesidades sociales educativas, en contextos heterogéneos, organizacionales, institucionales o de la educación regular y no regular.
- Comprende los fundamentos conceptuales y técnicos de la educación con apoyo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la educación en entornos virtuales y la persona y los aplica en la construcción de procesos educativos, pertinentes con el desarrollo de las capacidades de las personas, en un contexto de interculturalidad, inclusión y aceptación de la diversidad humana.
- Posee capacidades para comprender las formas de aprendizaje desde una óptica interdisciplinar y bajo un enfoque de aceptación de la diversidad y el género y utilizarla en el desarrollo de las nuevas ideas educativas pertinentes con las necesidades proyectivas de desarrollo social.
- Posee capacidades metodológicas para diseñar y ejecutar propuestas curriculares educativas que sean operativas con el diseño de innovaciones para las necesidades de formación, educación o transferencia de capacidades y conocimientos.

Líneas de investigación del programa

La Especialización Superior de Educación y NTIC, posee dos líneas de investigación que se articulan tanto con las líneas de investigación del Área Académica, como con los campos de conocimiento.

- **La primera línea: Leer y escribir en entornos virtuales**, tiene como objetivo comprender las modificaciones que producen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la cultura, la persona y la educación.
Responde, en todos los ámbitos de la existencia, a la necesidad de desarrollar reflexiones teóricas y estrategias para formar individuos emergentes, con capacidad crítica y creativa para leer y escribir.
- **La segunda línea de investigación: Modificaciones culturales en las formas de aprender**, busca discernir acerca de las formas de enseñar y aprender utilizando NTIC, en situaciones culturales heterogéneas, y en el contexto de la diversidad humana en sus formas de ser, hacer y conocer.



Las constantes modificaciones en las tecnologías de la información y la comunicación, transforman las formas de percepción, de relación, de subjetivación humana. Sin embargo, la cultura no absorbe con la misma velocidad y profundidad estos cambios, que además, corresponden a procesos políticos y sociales globales. Se hace indispensable, en este contexto, desarrollar procesos de comprensión y diseño, que permita la apropiación de estas tecnologías, constituyendo la necesidad social de esta línea de investigación.

Dados los campos de interés investigativo del Área de Educación y los objetivos del programa de Educación y NTIC, las líneas de investigación del programa y los niveles de análisis y ejecución a los que se refieren las mismas son las siguientes:

- **Línea 1: Leer y escribir en entornos virtuales**

El Área de Educación desarrolla un importante proceso de reflexión, formación y profesionalización para el diseño de metodologías para la enseñanza de la lectura y la escritura.

- **Línea 2: Modificaciones culturales en las formas de aprender**

El Área de Educación impulsa tres líneas fundamentales, que relacionan: a) la ciencia, la tecnología y la educación, con el desarrollo de procesos para la docencia universitaria, b) la comprensión de las condiciones actuales de la educación y el trabajo, c) la reflexión acerca del aprendizaje y la enseñanza.

Para ello se conjugan las diversas teorías de educación, comunicación, ciencias cognitivas enfoques pedagógicos y curriculares, enfoques tecnológicos y metodológicos, para la educación con apoyo de tecnologías del aprendizaje y el conocimiento y para la educación en entornos virtuales de aprendizaje, insumos que serán elaborados desde las asignaturas para confrontar con las orientaciones ideológicas que toman las políticas educativas de los estados y las concreciones educativas que logran.

Trabajo de titulación

Conforme a las normas que rigen nuestros programas de posgrado, para obtener el título de especialista superior, al concluir la fase presencial del programa, el estudiante debe realizar una monografía o presentarse a rendir un examen final de conocimientos del programa.

Durante la fase docente, se imparte un taller que orienta al estudiante en el diseño del trabajo de graduación y, además, apoya la preparación del plan de monografía. Un mes antes de concluir las clases presenciales, se solicita al estudiante que elija entre elaborar una monografía o presentarse al examen final.

Los estudiantes que eligen realizar la monografía, presentan un plan que es revisado y aprobado por el coordinador del programa. En el desarrollo de su trabajo de investigación, el alumno cuenta con un supervisor asignado por la Universidad, encargado de controlar la rigurosidad académica. El formato de presentación está determinado por las normas de funcionamiento de los programas de posgrado, por las pautas para la elaboración y presentación de la monografía, por el Manual de estilo de la institución y el fondo bibliográfico existente en el Centro de Información y Biblioteca. Adicionalmente, la Universidad cuenta con un formulario de seguimiento al desarrollo del trabajo de investigación que el estudiante debe entregar periódicamente a la coordinación del programa.

Al finalizar el trabajo, el docente supervisor lo califica y el estudiante lo presenta a la Universidad, la cual nombra un segundo lector para su revisión y calificación. Para ser aprobado, el trabajo monográfico requiere una calificación promedio de mínimo 7/10.

Tanto la monografía como el examen final cumplen el propósito evaluar el conocimiento que el estudiante ha adquirido durante el desarrollo del programa de Especialización Superior.

El examen final es preparado por el coordinador académico con el apoyo de un equipo de docentes que impartieron clases en el programa. Este examen se concreta en el planteamiento de una situación problemática cuya resolución implica que el estudiante integre los conocimientos de

varias asignaturas recibidas durante la fase docente. Por lo tanto, el examen final es interdisciplinario y ofrece la oportunidad de demostrar la capacidad para interrelacionar los conocimientos que se desarrollaron en el posgrado y transferirlos al campo de su ejercicio profesional.

Secretaría General, conjuntamente con el coordinador del programa, fija la fecha para la rendición del examen final, el cual debe ser resuelto de manera individual y en forma presencial por el estudiante. La respuesta se entrega, generalmente, por escrito y es desarrollada en el aula en un periodo de tiempo asignado.

El plazo para la presentación de la monografía final o la rendición del examen final es de tres meses contados desde la conclusión de la fase docente. En el caso de la monografía final, si un estudiante no lograra concluir el trabajo por situaciones de fuerza mayor, puede solicitar una prórroga máxima de tres meses. En el caso del examen final, se establece una sola fecha para rendirlo y, en el supuesto de que un estudiante no pudiese presentarse esa fecha o no obtuviese la nota para aprobar, se fija una segunda fecha.

MALLA CURRICULAR

						Componente de docencia		Componente otras actividades		Total
Unidad es curricu lares	Ámbitos curriculare s	Campos de formación	Asignatura o módulo	Trimestre	Créditos UASB	Horas aula	Horas trabajo colaborativo	Horas prácticas de aprendizaje	Horas trabajo autóno mo	Horas asigna tura
Básica	Teórico conceptual	Formación epistemol ógica	Fundamentos conceptuales y metodológicos de la tecnología, la técnica y el método.	I	4	40	5	50	25	120
	Metodológ ico		Planificación de la docencia en línea	II	4	40	5	50	25	120
Discipli nar o Multidi sciplin ar	Temático	Formación profesiona l avanzada	Psicopedagogía y teorías de la educación	II	4	40	3	50	27	120
			Educación, Género e interculturalidad	III	4	40	3	50	27	120
			Educación y Sociedad	I	4	40	3	50	27	120
	Metodológ ico		Leer y Escribir en entornos virtuales	III	4	40	3	50	27	120
			Mediación pedagógica y diseño curricular en entornos virtuales de aprendizaje.	II	4	40	3	50	27	120
Titulaci ón	Investigaci ón con fines de graduación	Investigaci ón avanzada	Investigación: acciones, prácticas y escritura académica	I	4	40	5	50	35	130



			Trabajo de graduación	IV-V	24			80	80
TOTAL PROGRAMA			8		56	320	30	400	1050

PLAN DE ESTUDIOS

Asignatura	Descripción de la asignatura	Relación con perfil de salida
Fundamentos conceptuales y metodológicos de la tecnología, la técnica y el método.	Fundamenta las implicaciones ontológicas de las tecnologías y de cómo la técnica determina las relaciones simbólicas, el pensamiento y las acciones, en el contexto de sociedades mediadas. Distingue las características de los campos de conocimiento, las categorías que los conforman y de cómo, desde la reflexión epistemológica, se pueden aplicar las teorías y sus conceptos a la interpretación de los fenómenos técnicos y tecnológicos. Línea investigación: Modificaciones culturales en las formas de aprender.	Comprende los fundamentos teórico-conceptuales de la tecnología, la técnica, el método y la virtualidad, y los utiliza con rigurosidad para explicar las necesidades sociales educativas, en contextos heterogéneos, organizacionales, institucionales o de la educación regular y no regular.
Planificación de la docencia en línea	La educación en línea exige planificar de forma previa la totalidad de la acción formativa, más allá de los elementos tradicionales de una planificación como un proceso reflexivo que propicia la toma de decisiones con respecto al modelo docente, el rol de docentes y estudiantes, el diseño de e-actividades, la selección de recursos, la estructuración de la interacción, la organización del tiempo y la evaluación. Línea de investigación: Modificaciones culturales en la forma de aprender.	Comprende los fundamentos conceptuales y técnicos de la educación con apoyo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la educación en entornos virtuales y la persona y los aplica en la construcción de procesos educativos, pertinentes con el desarrollo de las capacidades de las personas, en un contexto de interculturalidad, inclusión y aceptación de la diversidad humana.
Psicopedagogía y teorías de la educación	Analiza los principales modelos pedagógicos y las teorías de la enseñanza y el aprendizaje del siglo XX e inicios del siglo XXI con la idea de articular a procesos formativos en entornos educativos presenciales y no presenciales. Proporciona información amplia y conocimientos básicos sobre las principales corrientes pedagógicas contemporáneas, sus máximos exponentes y los procesos de enseñanza – aprendizaje en el aula. Línea de investigación: Modificaciones culturales en las formas de aprender y Leer y escribir en entornos virtuales.	Comprende los fundamentos conceptuales y técnicos de la educación con apoyo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la educación en entornos virtuales y la persona y los aplica en la construcción de procesos educativos, pertinentes con el desarrollo de las capacidades de las personas, en un contexto de interculturalidad, inclusión y aceptación de la diversidad humana.
Educación, Género e interculturalidad	Establece los vínculos entre los procesos educativos y las formas de enseñar y aprender, con relación a las condiciones de género y diversidad humanas. Conduce la generación de propuestas para la aceptación de la diversidad en la diversidad de género, cultura y sexualidad. Propone epistemológicamente, el desarrollo de la persona y de la apertura a la experiencia por sobre la inclusión, que permite sensibilizar acerca del papel de las diferentes perspectivas y experiencias humanas para el desarrollo de procesos educativos. Línea investigación: Modificaciones culturales en las formas de aprender	Posee capacidades para comprender las formas de aprendizaje desde una óptica interdisciplinar y bajo un enfoque de aceptación de la diversidad y el género y utilizarla en el desarrollo de las nuevas ideas educativas pertinentes con las necesidades proyectivas de desarrollo social.
Educación y Sociedad	Analiza la relación entre los procesos educativos y la sociedad en la que están implicados para reflexionar, de manera crítica, sobre la realidad educativa y su articulación con los procesos políticos y productivos y sobre la práctica profesional del/a educador/a. En este contexto, explica la relación entre educación y sociedad, orientada al conocimiento explicativo de las realidades educativas contemporáneas y su articulación a los procesos productivos, políticos e ideológicos. Línea investigación: Modificaciones culturales en las formas de	Posee capacidades para comprender las formas de aprendizaje desde una óptica interdisciplinar y bajo un enfoque de aceptación de la diversidad y el género y utilizarla en el desarrollo de las nuevas ideas educativas pertinentes con las necesidades proyectivas de desarrollo social.



	aprender y Leer y escribir en entornos virtuales.	
Leer y Escribir en entornos virtuales	<p>Elabora un panorama acerca de las limitaciones cognitivas de la lectura en pantalla, las dificultades y el tipo de procesamiento de la información frente, al desarrollo del conocimiento entre nativos digitales. Se incluyen también la distinción entre residentes, visitantes, consumidores y productores digitales. La discusión busca sintetizar algunas de las problemáticas fundamentales de la comunicación y el aprendizaje asociados a la lectura y escritura y las mediaciones que las modifican y condicionan.</p> <p>En su nivel aplicativo se busca desarrollar un texto digital mediante un acercamiento etnográfico de lugares y usuarios.</p> <p>Contenido: La Web 2.0 resalta lo social por sobre lo técnico. Los dispositivos móviles se enlazan a la Red, provocando que la lectura y la escritura migren del papel a la pantalla, y de la pantalla a la Red.</p> <p>Línea de investigación: Modificaciones culturales en las formas de aprender y Leer y escribir en entornos virtuales.</p>	Comprende los fundamentos conceptuales y técnicos de la educación con apoyo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la educación en entornos virtuales y la persona y los aplica en la construcción de procesos educativos, pertinentes con el desarrollo de las capacidades de las personas, en un contexto de interculturalidad, inclusión y aceptación de la diversidad humana.
Mediación pedagógica y diseño curricular en entornos virtuales de aprendizaje.	<p>El proceso en entornos virtuales adquiere ritmos, y procesos diferentes que pueden hacerlo más efectivo, si se trabajan en función del desarrollo de competencias y el diseño curricular.</p> <p>Aplica los fundamentos pedagógicos, comunicacionales y técnicos en el diseño curricular de procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por entornos virtuales, mediante la integración de principios y conceptos del diseño instruccional.</p> <p>Línea de investigación: Leer y escribir en entornos virtuales.</p>	Posee capacidades para comprender las formas de aprendizaje desde una óptica interdisciplinar y bajo un enfoque de aceptación de la diversidad y el género y utilizarla en el desarrollo de las nuevas ideas educativas pertinentes con las necesidades proyectivas de desarrollo social.
Investigación: acciones, prácticas y escritura académica	<p>Comprende y aplica bases conceptuales, recursos metodológicos e instrumentales para la investigación en nuevas tecnologías aplicadas al campo de la educación.</p> <p>Proporciona las herramientas para elaborar el plan de monografía: enunciación de tema, de la pregunta central del proyecto, protocolos para el diálogo con la teoría y estrategias de composición.</p>	Posee capacidades metodológicas para diseñar y ejecutar propuestas curriculares educativas que sean operativas con el diseño de innovaciones para las necesidades de formación, educación o transferencia de capacidades y conocimientos.
Trabajo de graduación	Aplica todos los saberes desarrollados en el programa, de corte cognitivo, metodológico y tecnológico, para concretar un trabajo monográfico, o para la ejecución de un examen complejo, y que prepara al estudiante, para ejecutar en el campo del desempeño profesional, procesos de aplicación curricular. En este espacio se concreta el trabajo con fines de graduación y respecto de las líneas de investigación del programa.	Posee capacidades metodológicas para diseñar y ejecutar propuestas curriculares educativas que sean operativas con el diseño de innovaciones para las necesidades de formación, educación o transferencia de capacidades y conocimientos.

Resumen: DGA, agosto 2019