

ÁREA ACADÉMICA DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN SUPERIOR EN GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN

Coordinador académico: Christian Jaramillo Baquerizo

Versión resumida

Aprobación CES: 16 de noviembre de 2016
Resolución CES No. [RPC-SO-41-No.840-2016](#)

DATOS GENERALES DEL PROGRAMA

Tipo de programa	73 – Especialización Superior
Campo de conocimiento	Amplio: 01 - Educación Específico: 011 - Educación Detallado: 0111 - Ciencias de la Educación
Programa	E – Especialización Superior en Gestión de la Calidad en Educación
Título que otorga	01 - Especialista Superior en Gestión de la Calidad en Educación
Código del programa	730111E01
Aprobación por el Comité de Coordinación Académica UASB	Fecha de aprobación: 14 de enero de 2016 Número de resolución: Resolución No. CCA-R2-1-05/2016
Modalidad de estudios	Presencial
Duración	5 trimestres
Número de horas	1040 total (incluidas 200 horas de la unidad de titulación) 320 horas de aprendizaje asistido 25 horas de aprendizaje colaborativo 400 horas de prácticas de aprendizaje 295 horas de aprendizaje de trabajo autónomo
Régimen académico	De acuerdo con las “Normas de funcionamiento de los programas de posgrado” de la UASB, el estudiante debe acreditar un total de 56 créditos: 32 créditos de docencia y 24 créditos complementarios.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Objeto de estudio del programa

La gestión de la calidad educativa en medio institucionales y docentes como campo generador de conocimiento, habilidades y capacidades, fundado en el ejercicio de la investigación-acción e inspirado en perspectivas multidisciplinares de género, interculturalidad, inclusividad vinculadas a las teorías de lo social.

Las reflexiones, prácticas e indagaciones que estructuran los procesos de gestión de la calidad educativa en contextos de transformación o fortalecimiento institucional. En tanto se trata de un campo interdisciplinar que interrelaciona saberes aplicados, cognitivos y procedimentales, requiere una confluencia particular de perspectivas que combinen distintos tipos de aprendizajes, aproximaciones conceptuales y campos de investigación aplicada.

Objetivo general

Formar a las personas que trabajan en educación en la gestión de prácticas educativas de calidad que incidan en los escenarios institucionales en los que se desenvuelven. Se generan conocimientos, habilidades y capacidades a partir de la investigación-acción, desde enfoques de género, inclusión e interculturalidad, y profundizando al mismo tiempo en la reflexión sobre la relación entre pedagogía, currículo, gestión institucional y políticas educativas expresadas en los esquemas normativos del país y la región.

Perfil de ingreso del estudiante

El perfil de quien solicita ingresar a la Especialización Superior en Gestión de la Calidad en educación es un estudiante que haya concluido los estudios de tercer nivel en cualquiera de los campos que tenga relación con el campo educativo y haya obtenido la titulación correspondiente. Además debe reflejar una actitud analítica, crítica y pluralista, debe expresar sensibilidad hacia las necesidades sociales a partir de valorar enfoques de género, inclusión e interculturalidad.

Es fundamental que los candidatos trabajen en ámbito educativo, para que puedan no solo transferir los nuevos aprendizajes logrados a sus contextos laborales, sino liderar y asesorar iniciativas de mejora educativa a nivel institucional, zonal y nacional.

Perfil de salida

Guiados por los campos de formación del programa, los graduados habrán desarrollado en sí el siguiente perfil profesional:

1. Genera una reflexión crítica y actualizada del concepto de calidad en educación, más allá de las connotaciones empresariales y considerando el ámbito más amplio de la relación educación-sociedad y su articulación con los procesos políticos, culturales y sociales
2. Analiza el hecho educativo desde la perspectiva de género, interculturalidad, e inclusividad e incorpora estos nuevos paradigmas a la comprensión y reflexión de las políticas educativas
3. Privilegia el enfoque de investigación-acción para generar una reflexión sobre la calidad educativa y el diseño curricular adaptada y pertinente a las realidades concretas y cambiantes de la gestión institucional y pedagógica, así como de la legislación educativa
4. Maneja técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa en la exploración y resolución de problemáticas del medio escolar que requieren enfoques interdisciplinarios, en este caso, provenientes de las ciencias sociales
5. Usa las TICs para lograr calidad y agilidad en la gestión educativa.

Líneas de investigación del programa

- ***Línea 1: Gestión educativa***

Objetivo: Posicionar a la investigación-acción como una herramienta de reflexión crítica que toma en cuenta la subjetividad de los agentes y sujetos involucrados en la educación.

Necesidad social a la que responde: Otorgar el protagonismo de las innovaciones a los docentes. El enfoque “investigación-acción” permite considerar el papel de los sujetos, actores y agentes en diversos ámbitos de discusión teórica, política y técnica y sus repercusiones sociales en los procesos de gestión de la Calidad en Educación.

- ***Línea 2: Orientación Educativa***

Objetivo: Aportar con un diagnóstico, análisis y conocimiento de diversas problemáticas relacionadas con la pedagogía, sociología de la enseñanza, pedagogía experimental, entre otros tópicos, para

generar, desarrollar, evaluar y dar seguimiento a programas y proyectos en pro de la calidad en educación, desde la convicción de que la calidad es sinónimo de equidad, inclusión y diversidad.

Necesidad social a la que responde: Partir de la investigación para diseñar acciones y políticas educativas dentro de los parámetros de calidad antes mencionadas

Trabajo de titulación

Para obtener el título de Especialista Superior, el estudiante puede optar como alternativas de graduación por un examen complejo o un trabajo final.

El trabajo final es un ejercicio académico inédito, sistemático sobre un tema específico de educación. Este se basa en un proceso de investigación descriptivo y analítico que busca propiciar la vinculación teoría y práctica, y se desarrolla de acuerdo a las líneas de investigación del Programa y del Área de Educación; este puede ser una monografía o un trabajo práctico.

- La monografía es un trabajo escrito y puede consistir en: ensayo, estado de la cuestión o estudio de caso.
- El trabajo práctico puede consistir en un producto o propuesta de intervención relacionada a la problemática educativa, deben estar acompañados de una memoria escrita en la que se explica el proceso de elaboración del trabajo y su justificación académica.
- El examen complejo evalúa el conocimiento que el estudiante ha desarrollado durante el programa y que se evidencia a través del análisis y resolución de situaciones o casos actuales y relevantes en gestión de la calidad en la educación.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

El Plan de Estudios del programa de especialización superior articula 8 asignaturas organizadas en tres unidades curriculares:

- Básica
 - o Educación y Sociedad
 - o Perspectivas de la calidad en Educación
- Disciplinar o multidisciplinar
 - o Educación, género e interculturalidad
 - o Modelos psicopedagógicos y diseño curricular
 - o Fundamentos conceptuales y metodológicos de la investigación-acción
 - o Normatividad educativa
 - o Enfoques actuales de la investigación
- Titulación
 - o Investigación: acciones, prácticas y escritura académica

MALLA CURRICULAR

						Componente de docencia		Componente otras actividades		Total
Unidades curriculares	Ámbitos curriculares	Campos de formación	Asignatura o módulo	Trimestre	Créditos UASB	Horas aula	Horas trabajo colaborativo	Horas prácticas de aprendizaje	Horas trabajo autónomo	Horas asignatura
Básica	Teórico-conceptual	Formación epistemológica	Educación y sociedad	I	4	40	5	50	25	120
	Metodológico		Perspectivas de la Calidad en Educación	I	4	40	5	50	25	120
	Temático		Educación, Género e interculturalidad	I	4	40	3	50	27	120

Disciplinar o Multidisciplinar		Formación profesional avanzada	Modelos psicopedagógicos y diseño curricular	II	4	40	3	50	27	120
			Fundamentos conceptuales y metodológicos de la investigación- Acción	II	4	40	3	50	27	120
			Normatividad educativa	II	4	40	3	50	27	120
			Enfoques actuales de la investigación	III	4	40	3	50	27	120
Titulación	Investigación con fines de graduación	Investigación avanzada	Investigación: acciones, prácticas y escritura académica	III	4	40	0	50	30	120
			Trabajo de graduación	IV-V	24				80	80
TOTAL PROGRAMA			8		56	320	25	400	295	1040

PLAN DE ESTUDIOS

- **Educación y sociedad**

Objetivo general

Analiza la relación entre educación y sociedad, desde una perspectiva teórica y estructural.

Contenido

Aborda la cuestión de las realidades educativas contemporáneas y su articulación a los procesos productivos, políticos e ideológicos.

Relación con líneas de investigación

Tema 1. Gestión educativa. Indagar los supuestos de la reflexión crítica de la educación desde el lugar de enunciación del sujeto que conoce.

- **Perspectivas de la Calidad en Educación**

Objetivo general

Analiza los contextos de discusión y significación del concepto de calidad y de gestión educativa.

Contenido

Examina los debates contemporáneos sobre calidad educativa con un sentido crítico de las versiones empresariales y define las características del perfil del gestor educativo como sujeto inmerso en procesos sociales y políticos.

Relación con líneas de investigación

Tema 1. Gestión educativa. Exploración comparativa de los modelos de gestión de la calidad educativa.

- **Educación, Género e interculturalidad**

Objetivo general

Valorar los enfoques de género, interculturalidad e inclusión como articuladores del concepto de calidad en la gestión educativa.

Contenido

Reflexiones en torno a propuestas incluyentes y generación de mecanismos de sensibilización para el ejercicio de la mediación en conflictos educativos originados por la desigualdad, integrando criterios étnico-raciales, de clase, de género y sexualidad.

Relación con líneas de investigación

Tema 2. Orientación educativa. Exploración de problemáticas y diseño de acciones para políticas educativas.

- ***Modelos psicopedagógicos y diseño curricular***

Objetivo general

Conocer las premisas que fundan los enfoques psicopedagógicos actuales y sus expresiones en el diseño curricular y las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Contenido

Perspectivas de la psicopedagogía y el diseño curricular estudiadas a través de los máximos exponentes contemporáneos, y sus adaptaciones al contexto nacional y latinoamericano.

Relación con líneas de investigación

Tema 2. Orientación educativa. Indagación de modelos pedagógicos y curriculares en prácticas educativas concretas que sirvan como estudios de caso. Investigación del currículum como un instrumento histórico y culturalmente determinado de organización de procesos pedagógicos e institucionales, sometido a transformaciones.

- ***Fundamentos conceptuales y metodológicos de la Investigación-Acción***

Objetivo general

Reflexionar en torno a la investigación-acción como ámbito generador de conocimientos y de transformación de prácticas educativas.

Contenido

Bases conceptuales del enfoque de Investigación-Acción, experiencia histórica de su aplicación en distintos contextos, y mecanismo para su viabilidad.

Relación con líneas de investigación

Tema 1. Gestión educativa. Ampliar el modelo de investigación-acción para la indagación y transformación de prácticas educativas concretas.

- ***Normatividad educativa***

Objetivo general

Conocer y aplicar la legislación educativa vigente en la gestión institucional y educacional.

Contenido

Introducción a la legislación educativa y reflexión sobre estrategias de cambio e innovación que pueden aplicarse al marco institucional y normativo vigente en el sistema educativo.

Relación con líneas de investigación

Tema 2. Orientación educativa. Aplicación de la normativa a casos de gestión de la calidad educativa.

- ***Enfoques actuales de investigación***

Objetivo general

Proporciona una visión general de los debates y tendencias actuales en la investigación educativa.

Contenido

Herramientas estadísticas y enfoques cualitativos que enfatizan en la sociología de la educación y la etnografía educativa, además de reflexionar en torno a casos de nivel nacional y regional para la lectura y la escritura.

Relación con líneas de investigación

Temas 1 y 2. Gestión educativa y Orientación educativa.

- ***Investigación: acciones, prácticas y escritura académica***

Objetivo general

Ejercitar a los estudiantes en técnicas de investigación aplicada y escritura académica.

Contenido

Trabajo de reflexión y aplicación de modelos y técnicas de investigación en contextos reales.

Relación con líneas de investigación

Temas 1 y 2. Gestión educativa y Orientación educativa.

Cuadro de docentes:

Documento de identidad	Apellidos y nombres del profesor	Asignatura o módulo a impartir	Títulos relacionados con la asignatura a impartir			Número de horas semanales (según número de asignaturas)	Tipo de relación de dependencia (contrato sin relación de dependencia, contrato con relación de dependencia a tiempo completo, contrato con relación de dependencia a medio tiempo)	Categoría del docente UASB (planta escalafonado, planta contratado, contratado designado, invitado, contratado ocasional)	Área de origen que procede el docente)
			Código del registro en Senescyt del título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Código del registro en Senescyt del título de cuarto nivel				
1708185671	Paredes Edison	Educación y sociedad	1027-03-362795	Magíster en Filosofía	1027-07-666064	4	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo	Planta escalafonado	Educación
1800981191	Cifuentes Mario	Perspectivas de la calidad en educación	1027-08-842229	Magíster en Gerencia Educativa	1022-08-679163	4	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo	Planta escalafonado	Educación
0301111183	Vélez Catalina	Educación, género e interculturalidad	1034-02-293275	Doctora en Desigualdades e Intervención Social. Multiculturalismo, Interculturalidad y Diversidad	5485R-14-34756	4	Contrato sin relación de dependencia	Contratado designado	Educación
1703573442	Mena Soledad	Modelos psicopedagógicos y Diseño curricular	1031-03-433463	Magíster en Gerencia Educativa	1022-12-749401	4	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo	Planta escalafonado	Educación
1706375993	Samaniego Juan	Fundamentos conceptuales y metodológicos de la Investigación-Acción	1027-02-321814	Magíster en Gestión educativa	1032-05-611835	4	Contrato sin relación de dependencia	Contratado designado	
0900567355	Gabriel Pazmiño	Normatividad Educativa	1028-04-505301	Magíster en Investigación para el Desarrollo Educativo	1028-04-505301	4	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo	Planta escalafonado	Educación
1701524090	Eduardo Fabara	Enfoques actuales en investigación	1005-08-823828	Magíster en	1022R-10-6651	4	Contrato sin relación de dependencia	Contratado designado	Educación



				Gerencia Educativa					
1703094449	Rosemarie Terán	Investigación: acciones, prácticas y escritura académica	1027-02- 321522	Magíster en Historia Andina	1026-07- 662818	4	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo	Planta escalafonado	Educación

Resumen: DGA, agosto de 2018