

ÁREA ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Coordinadora académica: María Soledad Mena Andrade

Versión resumida
Aprobación CES: 16 de noviembre de 2016
Resolución [CES: No. RPC-SO-41-No.843-2016](#)

DATOS GENERALES DEL PROGRAMA

Tipo de programa	74 – Maestría de Investigación
Campo de conocimiento	Amplio: 01 - Educación Específico: 011 - Educación Detallado: 0111 - Ciencias de la educación
Programa	A - Maestría en Educación
Título que otorga	01 - Magíster en Educación
Código del programa	74011101
Aprobación por el Comité de Coordinación Académica UASB	Fecha de aprobación: 14 de enero de 2016 Número de resolución: Resolución No. CCA-R1 – 1-04/2016
Modalidad de estudios	Presencial
Duración	12 trimestres
Número de horas	Total horas unidad de titulación: 800 Total horas componente de docencia: 675 Total horas de otras actividades: 2025
Régimen académico de la UASB	De acuerdo con las “Normas de funcionamiento de los programas de posgrado” de la UASB, el estudiante debe acreditar un total de 117 créditos: 52 créditos de docencia y 65 créditos complementarios.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Objeto de estudio del programa

Este Programa tiene como objeto de estudio los fenómenos educativos tanto de la esfera formal como de la no formal, que por su naturaleza sociocultural compleja y singular exigen un tipo de investigación de corte cualitativo e interdisciplinar, porque agregan elementos significativamente novedosos al conocimiento de la realidad educativa.

Objetivo general

El programa de Maestría de Investigación en Educación busca formar investigadores especializados en el campo de la educación, desde un enfoque interdisciplinario y desde una perspectiva crítica, dialógica e intercultural, que manejen las bases conceptuales y teóricas de la producción del saber educativo, dominen los principales enfoques teórico-metodológicos de la investigación en educación, para contribuir con nuevos conocimientos, dimensiones e interpretaciones sobre las diferentes realidades educativas del país. Las investigaciones de este equipo de investigadores, acompañados por el área de educación de la UASB, contribuirán a la la generación de nuevos conocimientos de tipo humanístico y social, sobre los fenómenos educativos el país y de la región andina, que aporten a su comprensión en su complejidad.

Perfil de ingreso del estudiante

La Maestría en Investigación en Educación es un programa dirigido preferentemente a docentes, profesionales de las ciencias sociales y de educación, con alguna experiencia en el campo de la asesoría educativa o de participación en proyectos de investigación de carácter aplicado, experimental o teórico. Que acrediten, en el marco de una entrevista con la coordinación del programa, capacidad, flexibilidad y apertura para formarse como investigadores especializados, interesados en la reflexión crítica y rigurosa sobre temas educativos, interés por la aplicación de enfoques interdisciplinarios en el análisis de los fenómenos educativos, y preocupación por explorar enfoques de vanguardia de la investigación en educación.

Dado el importante componente teórico y metodológico de la malla curricular se requiere conocimientos previos sobre métodos estadísticos, conceptos y estrategias de aplicación de procesos de innovación en educación, además de familiarización con perspectivas de género, inclusión educativa e interculturalidad.

Perfil de salida

Al finalizar la maestría los estudiantes estarán en capacidad de:

1. Analizar, diseñar y ejecutar proyectos de investigación en educación, enmarcados en el contexto de América Latina y el mundo con un dominio de los enfoques teóricos y metodológicos de las ciencias sociales.
2. Aportar a la discusión marcos teóricos pluridisciplinarios para la interpretación de la problemática del sistema educativo y de la institucionalidad escolar.
3. Comprender los conceptos inherentes al hecho educativo, desde una óptica pluridisciplinaria, en diálogo con los procesos de enseñanza en el aula, la interculturalidad, el género y la inclusión.
4. Manejar métodos y técnicas de la investigación cualitativa y cuantitativa para establecer relaciones entre los datos, el contexto social y político, la percepción de los actores y desarrollar nuevos conocimientos en torno a la problemática educativa.
5. Actuar con responsabilidad y compromiso por una educación pública promoviendo la participación, la interculturalidad, el diálogo de saberes, la inclusión y la equidad de género para la construcción de la sociedad del buen vivir.

Líneas de investigación del programa

Líneas de investigación del programa

Esta maestría se articula en torno a dos líneas de investigación, que muestran su compromiso pedagógico y socio-político. Este programa asegura la coordinación entre estas líneas de investigación proporcionando un enfoque en el campo de la educación que hace referencia a su naturaleza social, al interés público y a la crítica de los procesos de exclusión. Estas líneas son:

Línea 1: Inclusión, democratización y expansión social del sistema educativo.

Definición: Guía este tipo de investigaciones la necesidad de producir conocimiento, desde un enfoque crítico, sobre las relaciones que existen entre los grandes problemas que enfrenta el sistema educativo, como son la exclusión, la homogenización y la “calidad”, que se expresan en el fracaso escolar, la escolarización, exclusión educativa, deserción, estereotipos culturales y de género, entre otros temas, y el poder hegemónico, la estructura sociocultural, la políticas educativas, el poder y las estructuras socioculturales.

Descripción: Se propone estudiar los grandes nudos problemáticos de la educación desde las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales para enriquecer el conocimiento de los hechos educativos, con una perspectiva amplia e interdisciplinaria de análisis. El objetivo de esta línea de investigaciones es producir conocimiento, que enriquece el conocimiento que se tenía de la realidad educativa. Este tipo de investigaciones es, en su mayoría, descriptiva, debido a que se requiere describir los factores que permiten reproducir la cultura en las instituciones: familia, escuela, aula, sus ambientes socioeconómicos, y la forma en que la sociedad mantiene y reproduce esta forma de vida. Si bien es cierto, la mayoría de este tipo de investigaciones se limita a formular, expresar y recomendar cambios que nunca suceden, al formar parte de una institución de educación superior, que tiene legitimidad como centro académico y es referente en el tema educativo, puede diseñar estrategias para que, los resultados de estas investigaciones sean tomados en cuenta para el diseño y ejecución de las políticas públicas en educación.

Línea 2: Prácticas, representaciones y discursos pedagógicos desde un enfoque socio cultural.

Definición: Esta línea tiene por objetivo impulsar investigaciones desde un enfoque crítico, que busca develar las creencias y valores supuestos que subyacen en la práctica educativa. El objetivo de la investigación, según este enfoque, no solo es comprender e interpretar los fenómenos educativos, sino incidir para transformarlos. Este tipo de investigaciones exige plantear una relación dialéctica entre teoría y práctica mediante la reflexión crítica. Por otro lado reconocer y comprender cómo se forman las representaciones y los discursos que las personas, sobre el rol que cumplen, su posición, expectativas y sobre las acciones que ejecutan es clave, pues, además de comprender cómo fueron construidas estas percepciones, es necesario modificarlas, si se desea promocionar un cambio en las prácticas de aula. Este tipo de investigación conjuga la teoría con la práctica,

Descripción: Esta línea de investigación toma en cuenta la esfera más mico, la pedagógica pero en diálogo con lo social. La escuela, el aula, los grupos que en ella actúan, las trayectorias de los sujetos, así como su relación con las representaciones que se construyen en diferentes espacios y tiempos. Temas como la construcción de los imaginarios, las percepciones, las modalidades de difusión del conocimiento, las prácticas discursivas y los discursos escolares que subyacen en los procesos de enseñanza y aprendizaje son algunos de los ámbitos en que esta línea se mueve. Se busca comprender cómo se instituyen en estos espacios las prácticas sociales hegemónicas, conformando procesos complejos con estilos propios. Esta línea de investigación alienta también la problemática cultural en el campo educativo, cuyo eje será la diversidad de formas de concebir y de estudiar la diversidad cultural en Ecuador y sus implicaciones para la educación. Esta línea promueve la investigación sobre temas referentes al aprendizaje. Se puede investigar sobre los procesos de enseñanza que conducen a la adquisición de conocimientos, desde el punto de vista de la transmisión-adquisición del conocimiento y cómo, a su vez, podemos conectar dichas prácticas con procesos globales de distribución y apropiación de tipos de conocimiento entre grupos sociales.

Los resultados de estas investigaciones serán difundidos por diferentes canales institucionales, en especial por la serie Magíster.

Enfoques y métodos

Como se indicó anteriormente la educación es entendida como una realidad sociocultural, por lo tanto su objeto de investigación es vasto y diverso. Podemos reconocer dos dimensiones que implican teorías y metodologías diferentes al investigar. El nivel macro (social global, centro y comunidad local) y el nivel micro (el aula, la escuela). Desde el punto de vista de las ciencias sociales (interdisciplinaridad), se destacan especialmente el primer nivel, el macro, en los que se pueden aplicar las metodologías cuantitativa y cualitativa respectivamente (y sus complementaciones mutuas), en cambio el nivel el micro implica un punto de vista más pedagógico, porque es donde se deben descubrir y desarrollar las estrategias didácticas adecuadas a los diferentes escenarios del

sistema educativo, es decir, más centrado en los problemas del aprendizaje sin excluir el enfoque social. Es decir, los objetivos de una investigación a ese nivel micro, se relacionan con el aprendizaje y predomina la metodología comprensiva/cualitativa. La característica de esta Maestría es incluir en la indagación pedagógica el componente social. El nivel macro es sin duda el campo específico para los aportes teóricos de las ciencias sociales como la sociología, la antropología y la historia vinculadas a la educación y las metodologías con enfoque cualitativo. Entre los enfoques cualitativos, el de la etnografía ha cobrado mucha relevancia actualmente, cuya forma más típica proviene de la Antropología.

Tipo de difusión y transferencia

Los productos académicos esperados están principalmente centrados en la generación de conocimiento a través de proyectos de investigación. Es importante resaltar que los productos de investigación ya sea de los docentes así como de los estudiantes son el resultado de un procesos de interacción entre la experiencia y trabajo dentro del aula, la participación en foros congresos y conferencias así como el proceso mismo de investigar. En definitiva, se espera que el programa a través de sus alumnos y docentes sean actores centrales en la generación de conocimiento que sea socialmente relevante y que tenga proyección no solamente nacional sino internacional.

Existen tres campos de difusión principales para los productos académicos generados por el programa. Primero revistas especializadas indexadas nacionales e internacionales. Segundo, conferencias y congresos; tercero, la enseñanza dentro de aula.

Se espera que los resultados de la investigación de docentes y alumnos sean un insumo importante en la elaboración de los sílabos de cada una de las asignaturas del programa. Como se explicó anteriormente, el programa considera a los componentes de investigación, docencia y vinculación con la colectividad como parte de un todo. Es por esto que se espera que los resultados académicos que se generen a partir de proyectos de investigación contribuyan de manera importante a la construcción de planes de estudio, sílabos y en general la impartición de conocimiento dentro del aula. Es importante también anotar las avenidas para la publicación y divulgación con las que cuentan los estudiantes como por ejemplo, la Serie Magíster, la revista Comentario Internacional, el Repositorio Digital de la UASB donde se encuentran todas las tesis aprobadas, el espacio “Contribuciones” además del espacio para la presentación de ponencias en la serie “Pre-textos” impulsada por el área académica.

Trabajo de titulación

La tesis en la Maestría de Investigación en Educación es un trabajo académico que permite un aprendizaje vinculado con actividades y proyectos de la futura vida profesional del estudiante, en una línea de investigación. La investigación no necesariamente tiene que demostrar implicaciones prácticas, pero sí debe aportar al desarrollo del conocimiento teórico. Debe mostrar que tiene la capacidad de formular apropiadamente un problema de investigación en educación, inscrito en una de las líneas de investigación del posgrado y en correspondencia con los campos de investigación del área académica; que suponga ejercicio dialógico y crítico con los diferentes datos y evidencias referentes a su objeto de estudio. Por otro lado, la elaboración de la tesis de maestría de investigación en educación promueve el desarrollo de las siguientes capacidades: a) buscar información mediante diversidad de estrategias (grupos focales, entrevistas, encuestas...); b) leer y escribir académicamente una bibliografía actualizada; c) diseñar estrategias para recabar información pertinente y dar respuestas a problemas de investigación educativa; d) situar su trabajo en un campo de conocimiento o discusión actual; e) analizar la información recabada mediante su articulación con las conceptualizaciones y las preguntas planteadas; f) presentar el análisis con una sistematización, argumentación y redacción coherentes y documentadas.

La tesis debe representar un aporte al conocimiento educativo en la medida en que ofrece una profundización, reformulación o innovación del objeto de investigación. Debe mostrar claridad conceptual, rigor metodológico, coherencia lógica interna, y riqueza de contenido y cumplir con las exigencias de fondo y de forma que se señalan en el documento. La característica social de la educación propicia entradas interdisciplinarias y puede adoptar diferentes perspectivas teóricas. En todos los casos la tesis de Maestría de Investigación en Educación debe propiciar el desarrollo de competencias académicas generales, así como las específicas del tipo de tesis y área de trabajo. Así, las tesis son concebidas como el resultado de un ejercicio sistemático de investigación bien definido.

Conforme a las normas que rigen los programas de posgrado de nuestra Universidad, además de la aprobación de las asignaturas y créditos complementarios del plan de estudios de la maestría, para optar por el título de magíster, el estudiante debe elaborar y presentar una tesis.

Con esta finalidad, en el quinto trimestre de la fase de docencia, el estudiante denuncia el tema de tesis, que es aprobado por el Comité de Posgrado. Una vez que cuenta esta aprobación, prepara y presenta el plan de tesis siguiendo las pautas institucionales. El diseño de investigación o plan de tesis es aprobado por un comité conformado por dos docentes que impartieron clases en el programa de maestría.

Una vez aprobado el plan de tesis y verificado el cumplimiento de los créditos de la fase docente, la Universidad designa a un docente como tutor de la tesis, cuyas tareas básicas son “ayudar al estudiante a precisar el tema, sugerir la bibliografía apropiada, comentar las bases conceptuales y metodológicas del trabajo, vigilar que se observe la parte formal en la presentación del trabajo, intervenir para que se corrijan aspectos metodológicos, teóricos, gramaticales y formales; solicitar y corregir razonadamente los avances escritos y leer y aprobar la versión final antes de que el estudiante presente el trabajo de investigación” ante un tribunal.

El formato y las características del trabajo de investigación están fijados en las normas de funcionamiento de los programas de posgrado, en las pautas para la elaboración de la tesis de maestría y en el Manual de estilo de la Universidad.

El estudiante tiene un plazo máximo de diez y ocho meses, desde que inicia la fase presencial del programa, para presentar su trabajo de investigación. Si por razones debidamente justificadas no ha podido cumplir con el plazo estipulado, puede solicitar una prórroga última de seis meses.

Dentro de los plazos previstos, la Universidad recibe los ejemplares de la tesis de maestría y el informe del tutor; posteriormente procede al nombramiento del tribunal de tesis conformado por dos profesores.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Unidades de aprendizaje

- **Básica.** Le corresponden las asignaturas de Educación y Sociedad, Educación, género e interculturalidad, Teoría crítica de la educación, Teoría social en la investigación en educación, Métodos cuantitativos de investigación en educación
- **Disciplinar y multidisciplinar.** Se compone de las asignaturas de Educación y trabajo, Tendencias de la investigación en América Latina, Historia de la educación, Producción de textos académicos, Fundamentos metodológicos de la investigación-acción
- **De titulación.** Se integra por la asignatura de Investigación: acciones, prácticas y escritura académica, Métodos cualitativos de investigación en educación, Seminario de tesis, Tesis

MALLA CURRICULAR

						Componente de docencia		Componente otras actividades		Total
Unidades curriculares	Ámbitos curriculares	Campos de formación	Asignatura o módulo	Trimestre	Créditos UASB	Horas aula	Horas trabajo colaborativo	Horas prácticas de aprendizaje	Horas trabajo autónomo	Horas asignatura
Básica	Teórico-conceptual	Formación epistemológica	Educación y Sociedad	I	4	40	10	80	60	190
			Educación, género e interculturalidad	II	4	40	10	80	60	190
			Teoría crítica de la educación	V	4	40	10	80	60	190
	Metodológico		Teoría social en la investigación en educación	V	4	40	10	80	60	190
			Métodos cuantitativos de investigación en educación	VII	4	40	10	80	60	190
Disciplinar o Multidisciplinar	Temático	Formación profesional avanzada	Educación y trabajo	VII	4	40	15	80	55	188
			Tendencias de la investigación en América Latina	VI	4	40	15	80	55	188
			Historia de la educación	VI	4	40	15	80	55	188
	Metodológico		Producción de textos académicos	VI	4	40	15	80	55	188
			Fundamentos metodológicos de la investigación-acción	III	4	40	15	80	55	188
Titulación	Investigación con fines de graduación	Investigación avanzada	Investigación: acciones, prácticas y escritura académica	II	4	40	10	60	80	190
			Métodos cualitativos de investigación en educación	V	4	40	10	60	80	190
			Seminario de tesis	VII	4	40	10	60	70	180
			Tesis	VIII - XII	65				240	240
TOTAL PROGRAMA			13		117	520	155	980	1045	2700

PLAN DE ESTUDIOS

Educación y Sociedad

Objetivo

Indagar y analizar críticamente la relación entre los procesos educativos y los procesos políticos y productivos desde la perspectiva de la sociología de la educación.

En este sentido el propósito del curso es dotar al estudiante de las bases conceptuales que le permitan desarrollar un pensamiento crítico y a su vez desarrollar un fuerte conocimiento sobre los debates más importantes del rol reproductor y hegemónico que tiene la educación.

Contenido general

El concepto sociedad como un todo. Las estructuras económicas, políticas e ideológicas de la sociedad y las relaciones sociales que las sostienen para identificar el lugar de la educación en el todo social. El concepto educación, sus modalidades, principios, características y relaciones para tomar posiciones y reflexionar sobre la experiencia educativa. La relación entre educación y los procesos productivos, la técnica y la tecnología.

Relación con las líneas de investigación

Es una asignatura que trabaja los conceptos sociales nucleares en relación con la educación, útiles especialmente para la línea de investigación: Inclusión, democratización y expansión social del sistema educativo

Educación, género e interculturalidad

Objetivo

Analizar, desde los enfoques de diversidades, género, derechos humanos e interculturalidad, la problemática de la igualdad y no discriminación en la educación, para proponer el diseño de mecanismos que aporten en la construcción de la igualdad y no discriminación, a través de procesos pedagógicos.

Contenido general

Análisis de los discursos en educación que buscan la homogenización de la educación y de la sociedad. Propuestas educativas incluyentes y sensibilización en la mediación de conflictos educativos originados en la desigualdad, integrando criterios étnico-raciales, de clase, de género y sexualidad. Son conceptos que aportan al análisis crítico de los fenómenos educativos.

Relación con las líneas de investigación

Está relacionada con las dos líneas de investigación: Inclusión, democratización y expansión social del sistema educativo y Prácticas, representaciones y discursos pedagógicos desde un enfoque socio cultural.

Teoría crítica de la educación

Objetivo

Que los estudiantes comprendan los elementos teóricos de la pedagogía crítica y puedan analizar tanto el contexto educativo general como prácticas educativas específicas a través de este marco teórico.

Contenido general

Comprender desde la lectura de los principales teóricos de la pedagogía crítica los fundamentos de este marco y propuesta teórica; Problematizar el desarrollo del sistema educativo nacional considerando su contextualización histórica; Identificar en términos generales el desarrollo del marco teórico de donde surge la pedagogía crítica; Considerar la implicación de diversas propuestas de aplicación de la pedagogía crítica sobre la práctica educativa; Analizar desde la perspectiva de la pedagogía crítica prácticas educativas desde la experiencia propia; Identificar limitaciones y posibilidades desde la pedagogía crítica sobre prácticas educativas específicas en la actualidad .

Está relacionada con las dos *líneas de investigación*: Inclusión, democratización y expansión social del sistema educativo y Prácticas, representaciones y discursos pedagógicos desde un enfoque socio cultural

Teoría social en la investigación en educación

Objetivo

Esta asignatura tiene por objetivo introducir el paradigma social en la investigación en contraposición con el positivista. se refiere, entonces, más a estudios científicos explicativos o comprensivos de fenómenos relacionados con la educación y que son abordados por otras ciencias y disciplinas como la filosofía, la antropología, la economía, la administración, la sociología y, por supuesto, la psicología, desde su mirada particular (no pedagógica), disciplinas y ciencias que aportan conceptos, teorías e instrumentos que apoyan el análisis de problemas de la educación y ofrecen marcos conceptuales a la investigación en educación denominado ciencias de la educación. Existen, así, aplicaciones concretas como sociología de la educación.

Conceptos generales

Los conceptos clave de la sociología de la educación.

Líneas de investigación: Inclusión, democratización y expansión social del sistema educativo y Prácticas, representaciones y discursos pedagógicos desde un enfoque socio cultural.

Métodos cuantitativos de investigación en educación

Objetivo general: Este curso desarrolla en los estudiantes las diferentes herramientas y métodos de la investigación cuantitativa, para que puedan emplearlos para comprender mejor la realidad educativa del país.

Contenido general: En ese contexto, el curso pretende que los participantes adquieran un conocimiento declarativo. Es decir, que reconozcan los métodos, estrategias y técnicas de la investigación cuantitativa; un conocimiento procedimental que les guiará a cómo usarlas, a la vez que desarrollen un conocimiento condicional que les permita reconocer cuándo y dónde es apropiado utilizarlas.

Líneas de investigación: Es una asignatura que tiene relación con todas las líneas de investigación: Inclusión, democratización y expansión social del sistema educativo y Prácticas, representaciones y discursos pedagógicos desde un enfoque socio-cultural.

Educación y trabajo

Objetivo

Exploración de la relación entre el sistema escolar y el mundo productivo, fundamentada en manejo de datos estadísticos y proyecciones basadas en factores cualitativos.

Contenidos

Cuestionamiento al concepto de capital humano; relación entre educación y trabajo; los nuevos escenarios laborales en el mundo globalizado y educación.

Líneas de investigación:

Inclusión, democratización y expansión social del sistema educativo

Tendencias de la investigación en América Latina

Objetivo

Proporciona una visión general de los debates y tendencias actuales en la investigación educativa

Contenido

Herramientas estadísticas y enfoques cualitativos que enfatizan en la sociología de la educación y la etnografía educativa, además de reflexionar en torno a casos de nivel nacional y regional para la lectura y la escritura

Líneas de investigación:

Inclusión, democratización y expansión social del sistema educativo

Historia de la educación

Trabaja las perspectivas históricas de la problemática educativa como base para diseñar innovaciones. Al analizar la trayectoria de la educación ecuatoriana durante el siglo XX, desde la

perspectiva de la articulación de las políticas educativas a los diferentes modelos de Estado-Nación, aporta con importantes visiones para la concreción de innovaciones que proyecten la sociedad hacia adelante, acogiendo lo útil de lo tradicional y evitando repetir los errores también tradicionalmente presentes. Está relacionada con las líneas de investigación: El sistema conceptual de rectoría, currículo nacional, pedagogía, evaluación y gestión del espacio educativo nacional, La nueva idea de institución educativa y su gestión integral y La gestión integral de los aprendizajes.

Líneas de investigación:

Inclusión, democratización y expansión social del sistema educativo

Producción de textos académicos

Objetivo general: Este curso guía a los estudiantes de la Maestría en Educación en la tarea fundamental de producción de textos académicos, tanto como herramienta para la investigación y para la producción de artículos académicos.

Contenido general: Esta asignatura abordará de manera teórico-práctica los rasgos léxicos, sintáctico, discursivos y estilísticos característicos del lenguaje académico en los procesos de redacción, deteniéndose en algunos detalles que facilitan la compleja tarea de producir este tipo de textos.

Líneas de investigación: Es una asignatura que atraviesa todas las líneas de investigación.

Fundamentos conceptuales y metodológicos de la investigación-acción

Objetivo

Reflexionar en torno a la investigación-acción como ámbito generador de conocimientos y de transformación de prácticas educativas

Contenido

Bases conceptuales del enfoque de Investigación-Acción, experiencia histórica de su aplicación en distintos contextos, y mecanismo para su viabilidad

Líneas de investigación:

Prácticas, representaciones y discursos pedagógicos desde un enfoque socio cultural.

Metodologías cualitativas de investigación en educación

Objetivo general

La combinación de reflexión teórica -desde diversas disciplinas de las ciencias sociales- con ejercicios prácticos a lo largo de las 40 horas de duración del curso, permitirán que los estudiantes sean capaces de: - Concebir a la investigación como un proceso compuesto, interrelacionado e interdisciplinario.

- Aplicar diversos métodos y técnicas de investigación cualitativa para desarrollar análisis complejos y críticos en torno a la realidad social.

- Recurrir y utilizar literatura en ciencias sociales especializada en métodos de investigación cualitativa. - Incorporar una mirada crítica en torno a la dimensión ética en la investigación cualitativa.

- Definir métodos y técnicas de investigación cualitativa que vayan acorde a sus proyectos de investigación.

Contenido general

Las herramientas teóricas, metodológicas y actitudinales para el uso de métodos de investigación cualitativa.

líneas de Investigación: Inclusión, democratización y expansión social del sistema educativo y Prácticas, representaciones y discursos pedagógicos desde un enfoque socio cultural.

Investigación: acciones, prácticas y escritura académica

Objetivo general

Aplicar las herramientas de la investigación científica para analizar la praxis pedagógica cotidiana como un proceso de construcción de saberes pedagógicos y presentar criterios de referencia para el trabajo académico en la educación superior. Comprender y aplicar las bases conceptuales, recursos metodológicos e instrumentales para la investigación en nuevas tecnologías aplicadas al campo de la educación.

Contenido general

Proporciona las herramientas para elaborar planes de investigación: enunciación de tema, de la pregunta central del proyecto, protocolos para el diálogo con la teoría y estrategias de composición del sistema de recolección de datos e informaciones, así como su tratamiento y análisis posteriores.

Se relaciona con las *líneas de Investigación*: Inclusión, democratización y expansión social del sistema educativo y Prácticas, representaciones y discursos pedagógicos desde un enfoque socio cultural.

Seminario de tesis

Objetivo general

Ofrecer herramientas metodológicas, con base en la investigación para la elaboración del trabajo de graduación.

Contenido general

Promover el desarrollo de las siguientes capacidades:

- a) buscar información mediante diversidad de estrategias (grupos focales, entrevistas, encuestas...);
- b) leer y escribir académicamente una bibliografía actualizada;
- c) diseñar estrategias para recabar información pertinente y dar respuestas a problemas de investigación educativa;
- d) situar su trabajo en un campo de conocimiento o discusión actual;
- e) analizar la información recabada mediante su articulación con las conceptualizaciones y las preguntas planteadas;
- f) presentar el análisis con una sistematización, argumentación y redacción coherentes y documentadas.

Líneas de Investigación: Inclusión, democratización y expansión social del sistema educativo y Prácticas, representaciones y discursos pedagógicos desde un enfoque socio cultural.

Tesis

Objetivo general: Valorar la capacidad del estudiante de poner en discusión los conocimientos conceptuales desarrollados durante la maestría respecto de un problema de investigación en Educación; así como, del manejo metodológico que *realice*.

Contenido general: La tesis deberá contar con un aparato conceptual crítico, procedimiento metodológico y evidencia empírica, que logre responder la pregunta de investigación planteada y con ello aportar al desarrollo del campo de la Educación

CUADRO DE DOCENTES:

Documento de identidad	Apellidos y nombres del profesor	Asignatura o módulo a impartir	Títulos relacionados con la asignatura a impartir			Número de horas semanales	Tipo de relación de dependencia	Tipo de profesor
			Código del registro en Senescyt del título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Código del registro en Senescyt del título de cuarto nivel			
1708185671	Edison Paredes	Educación y sociedad	1027-03-362795	Magíster en Filosofía	1027-07-666064	4	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo	Titular agregado
0301111183	Catalina Vélez	Educación, género e interculturalidad	1034-02-293275	Doctora en Desigualdades e Intervención Social. Multiculturalismo, Interculturalidad y Diversidad	5485R-14-34756	4	Contrato sin relación de dependencia	Ocasional
1725767014	Antonia Manresa	Teoría crítica de la educación		Master of Arts in Philosophy of Education	7958R-14-19845	4	Contrato sin relación de dependencia	Ocasional
1706387261	Guillermo Bustos	Teoría social de la investigación en educación	1027-02-321786	Doctor of Philosophy	7021R-12-3454	4	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo	Titular agregado
0401370895	Jairo Rivera	Métodos cuantitativos de investigación en educación	1027-09-927251	Magíster en Economía. Mención en Políticas públicas	7402 R-15-21608	4	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo	Titular agregado
1800981191	Mario Cifuentes	Educación y trabajo	1027-08-842229	Magíster en Gerencia Educativa	1022-08-679163	4	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo	Titular agregado
1709496713	Alexis Oviedo	Tendencias de la investigación en América Latina	1005-10-1008979	Doctor en Ciencias de la Educación	4226R-11-11	4	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo	Titular agregado
1703094449	Rosemarie Terán	Historia de la educación	1027-02-321522	Doctora dentro del programa en investigación histórica y comparada en educación	724182687	4	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo	Titular agregado
1709827768	Santiago Cabrera	Producción de textos académicos	1034-03-405234	Magíster en Estudios de la Cultura	1022-08-673616	4	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo	Titular agregado
1704554904	Mónica Burbano	Mediación pedagógica	1027-02-321090	Magíster en Currículo	1043R-08-4108	4	Contrato sin relación de dependencia	Ocasional
1706375993	Juan Samaniego	Fundamentos conceptuales y metodológicos de la investigación-acción	1027-02-321814	Magíster en Ciencias Políticas	1032-05-611835	4	Contrato sin relación de dependencia	Ocasional



1701524090	Eduardo Fabara	Investigación: acciones, prácticas y escritura académica	1005-08-823828	Magíster en Gerencia Educativa	1022R-10-6651	4	Contrato sin relación de dependencia	Ocasional
1709975625	Soledad Álvarez	Métodos cualitativos de investigación en educación	1038-05-567726	Magister en Antropología Social	4836R-11-1599	4	Contrato sin relación de dependencia	Ocasional

Resumen: DGA, agosto de 2018