

**ÁREA ACADÉMICA DE GESTIÓN**  
**MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL DESARROLLO Y CRISIS**  
**Coordinadora académica: Eulalia Flor**

**Versión resumida**  
**Aprobación CES: 27 de julio de 2016**  
Resolución CES: No. [RPC-SO-29-No.496-2016](#)

**DATOS GENERALES DEL PROGRAMA**

Tipo de programa	Maestría Profesional
Campo de conocimiento	Amplio: Ciencias Sociales, Periodismo, Información, Derecho Específico: Ciencias Sociales y del Comportamiento Detallado: Ciencias Políticas
Programa	Maestría en Gestión del Desarrollo y Crisis
Título que otorga	Magíster en Gestión del Desarrollo y Crisis
Código del programa	75312I01 - 75312I02
Aprobación por el Comité de Coordinación Académica UASB	Fecha de aprobación: 10 de junio de 2020 Número de resolución: Resolución No. CCA- R1- VI- 08/20
Modalidad de estudios	Semipresencial
Duración	5 trimestres
Número de horas	2.200
Régimen académico de la UASB	De acuerdo con las “Normas de funcionamiento de los programas de posgrado” de la UASB, el estudiante debe acreditar un total de 92 créditos: 48 créditos de docencia y 44 créditos investigativos.

**DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA**

**Objeto de estudio del programa**

El programa de Maestría en Gestión del Desarrollo y crisis, tiene como objeto de estudio analizar de qué manera la crisis global surgida por la pandemia está replanteando el modelo de desarrollo que existe y cómo los Estados, las organizaciones sociales (públicas o privadas) y la población pueden responder a este desafío. Por ello y considerando la amplitud y profundidad que se requiere, se busca que en contraposición con las posturas deterministas (Spinoza, Shopenhauer, Kant, entre otros), existen apuestas que dan cuenta de interpretaciones de la realidad mucho más abiertas, reflexivas y dialogantes, recuperando elementos socio-históricos para construir un modelo de desarrollo distinto, en el que los seres humanos vayan delineando sus destinos más allá de lo meramente economicista. Un aporte teórico medular en este sentido es la visión transformadora de Karl Polanyi (1992), quien en su libro “La gran transformación” hace un análisis que ha sido inspirado de transformaciones y fuente de esperanzas para quienes viven un quiebre provocado por un sistema desigual sin alternativas para las mayorías.

A la luz de estos aportes, y otros autores de la llamada “sociología popular”, se puede identificar la emergencia de propuestas regionales que plantean caminos distintos a las realidades más propias de espacios e identidades de América Latina, como “intercambio desigual” y el modelo de la CEPAL que tuvieron fuerte influencia. A partir de este recorrido y las reflexiones sobre la génesis y situación

actual del modelo de desarrollo, profundizaremos en las tendencias actuales que dan cuenta de modelos alternativos de desarrollo como los planteados por diversos autores como (Boaventura de Sousa Santos). El reto entonces es lograr la permanencia de la democracia ante la urgencia de consolidar modelos de desarrollo más equitativos, con políticas públicas orientadas a la igualdad y la redistribución, y dinámicas de empoderamiento popular (Ramírez y Welp 2011), a partir de lo cual se impulsen la construcción de las agendas de un nuevo tipo de desarrollo.

Por otra parte, desde finales de los años ochenta del siglo anterior, se ha considerado que las instituciones son un factor determinante en el desarrollo de un país o región. En este marco de reflexión el tema del Estado se ha tornado importante, al ser este entendido como otra institución, central y determinante para otras instituciones públicas y privadas. De ahí que una reforma del Estado es propiciar el cambio institucional que se requiere para mejorar el desempeño de las economías de los países y avanzar en una línea de desarrollo adecuada. Para profundizar estas reflexiones se tomarán de referencia los planteamientos de Douglas C. North (1979, 1993), Ronald Coase (2000), Elinor Ostrom (2000, 2002), Oliver E. Williamson (2013).

En este año con el apareamiento de la pandemia estos debates han cobrado mayor vigencia, así como la discusión de alternativas nuevas más solidarias, inclusivas, sostenible que privilegien la vida y que promuevan un desarrollo diverso: inclusivo, sostenible y solidario.

### **Objetivo general**

La Maestría en Gestión del Desarrollo y crisis busca contribuir a la formación de profesionales de alta calificación con capacidad para diseñar e incidir en políticas públicas, que manejen adecuadamente el ciclo de programas y proyectos en base a los conocimientos de lo que implica un desarrollo integral en contexto de crisis; y/o dirigir organizaciones gestoras y promotoras del desarrollo o vinculadas con programas, proyectos y actividades destinadas a obtener mejores niveles de vida para la sociedad y su futuro; es decir profesionales que puedan ser una respuesta para los retos de desarrollo que vive el país así como para los retos que a nivel social deben enfrentar quienes están al frente de las instituciones que buscan un desarrollo sostenido y ético sobre todo en contexto de crisis, como la que se está viviendo por el Covid 19.

### **Perfil de ingreso del estudiante**

Para ingresar a la Maestría se considera que los postulantes al programa deben ser profesionales con al menos un título de tercer nivel en carreras profesionales preferentemente de Ciencias Sociales, como: Sociología, Antropología, Historia, Comunicación, Gestión Local, Administración, Derecho. Adicionalmente, se valora alguna experiencia en investigación; se considera que los conocimientos especializados de cada carrera, que traen incorporados en su formación de pregrado los estudiantes, se vean complementados, de forma integral, el momento en que el profesional adquiere conocimientos relacionados al direccionamiento de una institución orientada al desarrollo, sea privada o pública.

También se tomará en cuenta la experiencia profesional previa que el postulante haya adquirido como empleado o miembro de una institución que está ya en funcionamiento.

El proceso de admisión a cada uno de los programas de posgrado de la Universidad, además de los criterios de excelencia académica señalados, tiene como referente las políticas de inclusión que la institución ha adoptado en relación a las personas con discapacidad y/o en condiciones de vulnerabilidad.

### **Perfil de salida**

El graduado del programa de maestría estará en capacidad de:

- ) Comprender los fundamentos teórico-conceptuales alrededor de un nuevo modelo desarrollo y los utiliza con rigurosidad para explicar las necesidades sociales y aportar con una visión integradora en contexto de crisis; así como, entender teórica y conceptualmente las problemáticas sociales y las institucionales, en momentos actuales que se viven por la pandemia, con una visión integral e inclusiva, y diseñar, plantear y ejecutar acciones orientadas a una mejor calidad de vida.
- ) Diagnosticar problemas, seleccionar alternativas, proponer, ejecutar, y evaluar el impacto de programas y proyectos que busquen el mejoramiento de la condición de vida de las personas en situación de incertidumbre y crisis, como la provocada por el Covid19. Entender y aplicar bases conceptuales, recursos metodológicos e instrumentales para plantear investigaciones, proyectos y acciones en ambiente de crisis, así como, poseer capacidades metodológicas para diseñar y ejecutar programas y acciones en desarrollo integral que sean operativas y respondan a las necesidades sociales del país y de la región en momentos actuales a partir del Covid19.
- ) Plantear estrategias adecuadas hacia un desarrollo integral que responda a las demandas y necesidades de la población, sean respetuosas con el medio ambiente y la vida y garanticen un desarrollo sostenible post covid19
- ) Contar con conocimientos y destrezas necesarias para dirigir instituciones sociales con un pensamiento renovado, crítico y creativo que privilegie el enfoque de género, inclusión e interculturalidad en contextos de crisis valorando la vida por, sobre todo.

### **Líneas de investigación del programa**

#### *Políticas Públicas y Reforma del Estado*

Objetivo: conocer los cambios de la reforma estatal y desarrollar mecanismos para la construcción y gestión de políticas públicas en la región andina, en un marco de derechos ciudadanos y garantías constitucionales en contexto de catástrofe e incertidumbre.

Necesidad social a la que responde: la importancia de la línea es que ayuda a encontrar la respuesta a interrogantes relacionadas con la construcción de políticas públicas y los procesos de reforma del Estado y, permitirá realizar propuestas acordes a lo que está sucediendo en el país y a nivel regional por efectos de la pandemia.

#### *Ciclo de Políticas, Programas y Proyectos Sociales ante la crisis*

Objetivo: analizar el ciclo completo de las políticas y desarrollo de propuestas que respondan a las demandas de la población y promuevan desarrollo post crisis.

Necesidad social a la que responde: esta línea posibilita entender el proceso de construcción de las políticas públicas, del diseño, control y evaluación de propuestas, proyectos que garanticen el desarrollo y respondan a las necesidades de la población afectada por la crisis provocada por la pandemia. Responde a necesidades sociales de la comunidad, para que ella misma esté en capacidad de proponer las mejores alternativas, diseñar y evaluar los proyectos que se ejecuten.

#### *Desarrollo Territorial Integral*

Objetivo: reflexionar sobre los diversos aspectos del desarrollo: económico, social, cultural y ambiental en contexto de crisis.

Necesidad social a la que responde: el desarrollo territorial es una necesidad prioritaria del país, partiendo de las demandas sociales y considerando una integralidad y el tejido social afectado por la pandemia. Esta línea responde a lo estipulado en la Constitución Política de la República, en el Plan

Nacional del Buen Vivir y otros mecanismos legales como el Código Orgánico de Ordenamiento Territorial COOTAD.

### Requisitos de titulación

De conformidad con las normas de funcionamiento de los programas de posgrado de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, para obtener el título de Magíster se requiere:

- ) Aprobar todas las asignaturas del plan de estudios del programa, con una calificación no inferior a 7/10.
- ) Asistir al menos al 70% de las clases dictadas en cada asignatura.
- ) Rendir y aprobar el trabajo de graduación (examen final comprensivo) con una nota mínima de 7/10.

El examen final comprensivo es una evaluación teórica-práctica de los conocimientos adquiridos por el estudiante durante la fase docente. El objetivo del examen es la demostración de capacidades para resolver problemas de forma creativa y crítica.

### MALLA CURRICULAR

							Componente de docencia		Componente otras actividades		Total
Unidades curriculares	Ámbitos curriculares	Campos de formación	Asignatura o módulo	Trimestre	Créditos UASB	Créditos CES	Horas aula	Horas trabajo colaborativo	Horas prácticas de aprendizaje	Horas trabajo autónomo	Horas asignatura
	UASB										
Básica	Teórico-conceptual	Formación epistemológica	Debates actuales sobre desarrollo	II	4	3	-	64	50	76	190
			Instituciones, institucionalismo y cambio institucional	I	4	3	-	64	50	76	190
	Metodológico		Economía para el desarrollo pre y post crisis	I	4	3	-	64	50	76	190
Disciplinar o Multidisciplinar	Temático	Formación profesional avanzada	Políticas Públicas en contexto de catástrofe e incertidumbre	I	4	3	-	60	60	50	170
			El Rol del big data en el desarrollo	II	4	3	-	60	60	50	170
			Planificación para el desarrollo (social, local, ambiente e intercultural)	II	4	3	-	60	60	50	170
			Negociación y consecución de fondos	III	4	3	-	60	60	50	170
	Metodológico		Métodos de consultoría	IV	4	3	40	20	60	50	170
			Mercado laboral y futuro del trabajo	III	4	3	40	20	60	50	170
			Sistemas de diseño, seguimiento y evaluación post crisis	III	4	3	40	20	60	50	170
Titulación	Investigación con fines de graduación	Investigación avanzada	Escritura académica y metodologías de investigación	IV	4	3	40	20	60	50	170
			Proyectos de investigación	IV	4	3	40	0	15	35	90
			Trabajo de titulación	V	44					180	180
Total					92	36	200	512	645	843	2200

## PLAN DE ESTUDIOS

Asignatura	Resultado de aprendizaje	Descripción de la asignatura
Debates actuales sobre desarrollo	Comprende los fundamentos teórico-conceptuales alrededor de un nuevo modelo desarrollo y los utiliza con rigurosidad para explicar las necesidades sociales y aportar con una visión integradora en contexto de crisis.	Objetivo: Orientar al conocimiento y análisis conceptual y teórico del desarrollo, y a que el estudiante cree y sistematice interrelaciones entre la teoría del desarrollo y la gestión institucional en contexto de crisis. Contenido general: Plantea y establece nuevos modelos de desarrollo que sean justos, equitativos, transparentes, resilientes y diferentes al pre status quo. Repensar el desarrollo en las fases de un desarrollo interseccional que responda no solo a las necesidades económicas y sociales, sino también a necesidades humanitarias frente a crisis de distinta índole: de salud, ambiental, climática, energética, migratoria, alimentaria, etc. Relación con líneas de investigación: Se relaciona de manera general con las tres líneas de investigación del programa, particularmente con la de Políticas Públicas y Reforma del Estado, porque permite orientar el conocimiento y análisis sobre el desarrollo
Instituciones, institucionalismo y cambio institucional	Entiende teórica y conceptualmente las problemáticas sociales y las institucionales, en momentos actuales que se viven por la pandemia, con una visión integral e inclusiva, y diseña, plantea y ejecuta acciones orientadas a una mejor calidad de vida.	Objetivo: Analizar qué son y cómo se configuran las instituciones modernas, cuáles son sus funciones, cómo aparecen y perviven históricamente, de qué modo se puede entender y analizar el cambio institucional en la sociedad actual a partir de la pandemia. Contenido general: Nuevos debates de institucionalismo: Comunes digitales y de información, Comunes globales (atmósfera, emisiones de gases de efecto invernadero, mares, etc.).y una reformulación de lectura respecto a los bienes comunes Relación con líneas de investigación: Se relaciona de manera general con las tres líneas de investigación del programa, Políticas Públicas y Reforma del Estado, Ciclo de políticas, programas y proyectos ante la crisis y desarrollo territorial integral al examinar los cambios institucionales que se están dando en una sociedad como la ecuatoriana y sus relaciones con el contexto global.
Economía para el desarrollo pre y post crisis	Entiende teórica y conceptualmente las problemáticas sociales y las institucionales, en momentos actuales que se viven por la pandemia, con una visión integral e inclusiva, y diseña, plantea y ejecuta acciones orientadas a una mejor calidad de vida.	Objetivo general: Conocer y analizar las categorías económicas frente a los diferentes modelos de desarrollo y contextos regional, nacional y subnacional pre y post crisis. Contenido general: Revisa los diferentes modelos económicos, posibles miradas hacia una economía más social desde las respuestas económicas a las crisis. Ejes económicos no solo enfocados en hacerle frente a las contingencias de una crisis, sino también en responder a sus interrogantes sobre cómo prevenir y mitigar otras posibles. Relación con líneas de investigación: Se relaciona de manera general con las tres líneas de investigación del programa, Políticas Públicas y Reforma del Estado, Ciclo de políticas, programas y proyectos ante la crisis y Desarrollo territorial integral, al examinar los cambios económicos y sociales actuales.
Políticas Públicas en contexto de catástrofe e incertidumbre	Comprende los fundamentos teórico-conceptuales alrededor del desarrollo y los utiliza con rigurosidad para explicar las necesidades sociales y aportar con una visión integradora en contexto de crisis. Diagnostica problemas, selecciona alternativas, propone, ejecutar, y evalúa el impacto de programas y proyectos que busquen el mejoramiento de la condición de vida de las	Objetivo general: Realizar una revisión analítica de las concepciones de políticas públicas en contextos de catástrofes e incertidumbre. Contenido general: Revisa analítica y crítica de las concepciones de estado y reformas de segunda generación, los diversos modelos de estado y de formulación de políticas, las políticas sociales post ajuste, con sus logros y costos sociales. Diseña políticas públicas en momentos de catástrofe y frente a escenarios de incertidumbre científica, social y económica.



Asignatura	Resultado de aprendizaje	Descripción de la asignatura
	personas en contexto de crisis, como el actual por el Covid19.	Políticas con miras hacia una economía más social desde el gasto público de los países como respuesta a las crisis durante las fases de cuarentena, rehabilitación y reconstrucción. Relación con las líneas de investigación: Aunque guarda relación con las tres líneas del programa, está de manera directa relacionada con las líneas Políticas Públicas y Reforma del Estado y, Ciclo de políticas, programas y proyectos ante la crisis porque se revisará el proceso de construcción de las políticas públicas.
El rol del big data en el desarrollo	<p>Diagnostica problemas, selecciona alternativas, propone, ejecuta, y evalúa el impacto de programas y proyectos que busquen el mejoramiento de la condición de vida de las personas en situación de incertidumbre y crisis, como la provocada por el Covid19.</p> <p>Entiende y aplica bases conceptuales, recursos metodológicos e instrumentales para plantear investigaciones, proyectos y acciones en ambiente de crisis.</p>	<p>Objetivo general: Familiarizar a los participantes con los enfoques, conceptos sobre gestión y procesamiento de datos y el rol del big data en contexto de crisis.</p> <p>Contenido general:</p> <p>Introducción a la gestión y procesamiento de datos: uso y manejo.</p> <p>Análisis y evaluación del rol de la big data.</p> <p>El rol del big data en la gestión de la crisis sanitaria: lecciones aprendidas desde China, Corea, Unión Europea.</p> <p>Cómo asegurar la privacidad de los datos en la gestión de la crisis.</p> <p>Relación con las líneas de investigación: Se relaciona con las líneas Políticas Públicas y Reforma del Estado y, Ciclo de políticas, programas y proyectos ante la crisis porque se permite conocer el rol sobre big data y sobre su gestión.</p>
Negociación y consecución de fondos	<p>Posee capacidades metodológicas para diseñar y ejecutar programas y acciones en desarrollo integral que sean operativas y respondan a las necesidades sociales del país y de la región en momentos actuales a partir del Covid19.</p> <p>Plantea estrategias adecuadas hacia un desarrollo integral que responda a las demandas y necesidades de la población, sean respetuosas con el medio ambiente y la vida y garanticen un desarrollo sostenible post covid19</p>	<p>Objetivo general: Se orienta a entregar principios y herramientas de aplicación necesarios para la negociación, identificación y gestión de las fuentes de financiamiento de los proyectos de acción institucional en contexto de crisis.</p> <p>Contenido general:</p> <p>Examina a la negociación y a la consecución de fondos como herramientas básicas del quehacer institucional. Analiza la captación de fondos y la sostenibilidad financiera de los proyectos e instituciones promotoras del desarrollo social, el origen y uso de las fuentes de financiamiento institucional y al <i>fundraising versus</i> fondos autogenerados y su impacto en la sostenibilidad financiera de largo plazo considerando las tendencias de la cooperación nacional e internacional orientada a promover el desarrollo</p> <p>Relación con líneas de investigación: Se relaciona de manera más específica con dos de las líneas de investigación Ciclo de políticas, programas y proyectos ante la crisis y Desarrollo territorial integrarse como aspectos básicos a considerarse para superar la crisis y consolidar un nuevo desarrollo.</p>
Métodos de consultoría	<p>Posee capacidades metodológicas para diseñar y ejecutar programas y acciones en desarrollo integral que sean operativas y respondan a las necesidades sociales del país y de la región en momentos actuales a partir del Covid19.</p> <p>Plantea estrategias adecuadas hacia un desarrollo integral que responda a las demandas y necesidades de la población, sean respetuosas con el medio ambiente y la vida y garanticen un desarrollo sostenible post covid19</p>	<p>Objetivo general: Presenta una metodología direccionada a la función de consultoría en las organizaciones, que capacite al profesional a actuar con base al conocimiento de naturaleza científica.</p> <p>Contenido general:</p> <p>Presenta una metodología direccionada a la función de consultoría en las organizaciones, sean pública o privadas, que capacite al profesional a actuar con base al conocimiento de naturaleza científica y al contexto en el que se desenvuelva.</p> <p>Relación con líneas de investigación: Se relaciona de manera general con las tres líneas de investigación del programa, Políticas Públicas y Reforma del Estado, Ciclo de políticas, programas y proyectos ante la crisis y Desarrollo territorial integral, dado que la consultoría puede ser ejercida en cualquier ámbito del desarrollo.</p>
Mercado laboral y futuro del trabajo	<p>Diagnostica problemas, selecciona alternativas, propone, ejecuta, y evalúa el impacto de programas y proyectos que busquen el mejoramiento de la condición de vida de las personas en situación de incertidumbre y crisis, como la provocada por el Covid19.</p>	<p>Objetivo general: Conocer y discutir conceptos y estrategias sobre el mercado laboral y el futuro del trabajo post. Covid19</p> <p>Contenido general:</p> <p>Discute sobre cuáles serán las estrategias que se van a tomar desde los gobiernos respecto al trabajo. Se debate sobre Trabajo de emergencia</p>

Asignatura	Resultado de aprendizaje	Descripción de la asignatura
	Entiende y aplica bases conceptuales, recursos metodológicos e instrumentales para plantear investigaciones, proyectos y acciones en ambiente de crisis. Posee capacidades metodológicas para diseñar y ejecutar programas y acciones en desarrollo integral que sean operativas y respondan a las necesidades sociales del país y de la región en momentos actuales a partir del Covid19.	vs. Trabajos como respuestas a largo plazo. La necesidad de trabajos nuevos y superación trabajos obsoletos. Identificar trabajos necesarios acordes a modelos de desarrollo distintos. Relación con líneas de investigación: Se relaciona de manera general con las tres líneas de investigación del programa dado que el mercado laboral y el trabajo atraviesan al desarrollo y están íntimamente ligados a la crisis.
Sistemas de diseño, seguimiento y evaluación post crisis	Posee capacidades metodológicas para diseñar y ejecutar programas y acciones en desarrollo integral que sean operativas y respondan a las necesidades sociales del país y de la región en momentos actuales a partir del Covid19. Plantea estrategias adecuadas hacia un desarrollo integral que responda a las demandas y necesidades de la población, sean respetuosas con el medio ambiente y la vida y garanticen un desarrollo sostenible post covid19	Objetivo general: Conocer y generar líneas de base post crisis para monitorear resiliencia de diferentes grupos sociales. Contenido general: Conoce y genera líneas de base post crisis para monitorear en el futuro la resiliencia de los diferentes sectores de la sociedad frente a las crisis: Acceso a salud (casos: pueblos indígenas que son más frágiles por carecer de acceso a la salud). Acceso a los recursos básicos: alcantarillado y agua potable (caso de los barrios marginales en América Latina y Asia). Acceso a recursos naturales: tierra y agua (pueblos indígenas y tribus nómadas en América Latina y África). Relación con las líneas de investigación: De manera específica se relaciona con la línea Ciclo de políticas, programas y proyectos sociales ante la crisis, al examinar el alcance integral de este ciclo.
Escritura académica y metodologías de investigación	Entiende y aplica bases conceptuales, recursos metodológicos e instrumentales para plantear investigaciones, proyectos y acciones en ambiente de crisis.	Objetivo general: Proporcionar bases conceptuales y herramientas que les posibiliten elaborar planes de investigación bien escritos y fundamentados. Contenido general: Contempla el proceso y elementos comunicacionales, la lectura activa de textos, la creación del mensaje para la configuración del texto, la producción y estructuración de ideas; el proceso de investigación y sus etapas, el conocimiento científico, las características de la investigación cuantitativa y cualitativa, métodos y técnicas, formulación del problema de investigación, seleccionar y plantear el tema de investigación, definir las técnicas y métodos para el acopio y procesamiento de la información, establecer una propuesta de contenido. Relación con líneas de investigación: Contribuye en el dominio metodológico de todas las líneas de investigación del programa, debido a que está vinculado a la elaboración del trabajo de titulación.
Proyectos de investigación	Entiende y aplica bases conceptuales, recursos metodológicos e instrumentales para plantear investigaciones, proyectos y acciones en ambiente de crisis.	Objetivo general: Dotar a los estudiantes un conjunto de conocimientos, herramientas y metodologías que apoyen la elaboración de proyectos de investigación Contenido general: Aporta con los principios generales de epistemología, trilogía investigación-ciencia-método, método científico: definición, clases de métodos. Partes constitutivas del trabajo de titulación.
Trabajo de titulación	Comprende los fundamentos teórico-conceptuales alrededor del desarrollo y los utiliza con rigurosidad para explicar las necesidades sociales y aportar con una visión integradora en contexto de crisis. Entiende teórica y conceptualmente las problemáticas sociales y las institucionales, en momentos actuales que se viven por la pandemia, con una visión integral e inclusiva, y diseña, plantea y ejecuta acciones orientadas a una mejor calidad de vida. Diagnostica problemas, selecciona alternativas, propone, ejecutar, y evalúa el impacto de programas y proyectos que busquen el mejoramiento de la condición de vida de las personas en contexto de crisis, como el actual por el Covid19.	Las opciones son las siguientes: a) El examen final comprensivo es una evaluación teórica-práctica de los conocimientos adquiridos por el estudiante durante la fase docente. El objetivo del examen es la demostración de capacidades para resolver problemas de forma creativa y crítica.



Asignatura	Resultado de aprendizaje	Descripción de la asignatura
	<p>Entiende y aplica bases conceptuales, recursos metodológicos e instrumentales para plantear investigaciones, proyectos y acciones en ambiente de crisis. Posee capacidades metodológicas para diseñar y ejecutar programas y acciones en desarrollo integral que sean operativas y respondan a las necesidades sociales del país y de la región en momentos actuales a partir del Covid19. Plantea estrategias adecuadas hacia un desarrollo integral que responda a las demandas y necesidades de la población, sean respetuosas con el medio ambiente y la vida y garanticen un desarrollo sostenible post covid19. Cuenta con conocimientos y destrezas necesarias para dirigir instituciones sociales con un pensamiento renovado, crítico y creativo que privilegie el enfoque de género, inclusión e interculturalidad en contextos de crisis valorando la vida por, sobre todo.</p> <p>Las tres líneas de investigación del programa:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Políticas Públicas y Reforma del Estado,</li><li>2. Ciclo de políticas, programas y proyectos ante la crisis</li><li>3. Desarrollo territorial integral</li></ol>	

Resumen: DGA, julio de 2020