

ÁREA ACADÉMICA DE EDUCACIÓN MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Coordinador académico: Christian Jaramillo

Versión resumida

Aprobación CES: 9 de diciembre de 2015
Resolución CES No. [RPC-SO-45-No. 607-2015](#)

DATOS GENERALES DEL PROGRAMA

Tipo de programa	Maestría Profesional
Campo de conocimiento	Amplio: Educación Específico: Educación Detallado: Ciencias de la Educación
Programa	Maestría en Innovación en Educación
Título que otorga	Magister en Innovación en Educación
Código del programa	750111A101
Aprobación por el Comité de Coordinación Académica UASB	Fecha de aprobación: 4 de mayo de 2015 Número de resolución: Resolución No. CCA-R1-V-01/2015
Modalidad de estudios	Presencial
Duración	12 trimestres
Número de horas	2225
Régimen académico	De acuerdo con las “Normas de funcionamiento de los programas de posgrado” de la UASB, el estudiante debe acreditar un total de 100 créditos: 56 créditos de docencia y 44 créditos complementarios.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Objeto de estudio del programa

El objeto de estudio del programa es un sistema compuesto por tres campos interrelacionados: la investigación, para construir conocimiento y certeza sobre los elementos de innovación presentes en el espacio educativo; la innovación, respecto del qué es, sus elementos intervinientes y las interrelaciones entre ellos, y, el currículo, en cuanto instrumento de concreción de innovaciones que hacen posible su institucionalización y registro en los niveles macro, meso o micro y posterior generalización. Ésta estructura de campos interrelacionados, determinan espacios específicos para cada uno de ellos, espacios de intersección entre pares y un espacio de intersección de los tres, que es el de las comprensiones categoriales y de las concreciones innovadoras. Este sistema de conceptos centrales interrelacionados, para su mejor comprensión, estarán acompañados por estudios de la globalización y su relación con las políticas educativas aplicadas en las sociedades, y por el estudio de la educación a través del tiempo, sus concepciones, aplicaciones y acciones.

Objetivo general

Constituirse, para los estudiantes, en un espacio académico de desarrollo de sus capacidades exploratorias que identifiquen necesidades de desarrollo de la educación y de capacidades para la innovación en el campo educativo ecuatoriano bajo principios de calidad, equidad y democratización, todo con base en un conocimiento avanzado y crítico de lo que es la sociedad, la educación y el campo educativo.

Perfil de ingreso del estudiante

La maestría en Innovación en Educación es un programa dirigido a profesionales de la educación y de otras ramas profesionales que ejerzan funciones educativas tanto en el sistema de educación regular como del sistema de educación no regular, que ejerzan o sea de su interés ejercer liderazgos de diferentes niveles en los organismos de gestión del sistema educativo nacional, que demuestren interés en la gestión del desarrollo educativo de las personas en espacios educativos diversos. Quien solicite ingresar a la Maestría en Innovación en Educación es un profesional:

-) Que esté vinculado al sistema educacional del país.
-) Que tenga una actitud analítica y sensible a las necesidades sociales educativas
-) Que manifieste disposición para el desarrollo de la creatividad con rigurosidad y ética, pensado en las personas.
-) Con una actitud de búsqueda, curiosidad y apertura de pensamiento.
-) Con actitud positiva para liderar procesos colectivos de desarrollo educativo, incorporando los saberes de los actores directos de las acciones educativas
-) Con actitudes positivas para comprender realidades educativas, incorporar informaciones cualitativas y cuantitativas e incorporar innovaciones inscritas en los diferentes espacios del sistema educativo nacional.

Perfil de salida

Los graduados en la Maestría de Innovación en Educación, guiados por los objetivos específicos del programa, habrán desarrollado en sí el siguiente perfil profesional:

- a.1.** Comprende las informaciones cuantitativas y cualitativas de investigaciones en educación y las utiliza para elaborar juicios de valor que inspiren ideas innovadoras de desarrollo de la educación.
- a.2.** Posee capacidades metodológicas para diseñar, ejecutar y gestionar investigaciones en educación que fundamenten el diseño de innovaciones inscritas en el campo educativo.
- b.1.** Comprende los fundamentos conceptuales y técnicos de la innovación en educación y los aplica en la construcción de nuevas ideas educativas, pertinentes con el desarrollo humano de las personas y con las necesidades proyectivas del desarrollo social, en su conjunto.
- b.2.** Posee dominios teórico-técnicos de actualidad para elaborar propuestas de innovación educativa, pertinentes con sus propósitos sociales y técnicamente rigurosos.
- c.1.** Comprende lo que es la sociedad y toma posición sobre enfoques de desarrollo social que explican las prácticas de desarrollo humano aplicados en el campo de la educación.
- c.2.** Comprende los fundamentos teórico-conceptuales de la calidad, equidad y democratización aplicadas a la educación y los utiliza con rigurosidad para explicarse las necesidades sociales educativas, en los espacios regulares y no regulares.

Líneas de investigación del programa

Dados los campos de interés investigativo del Área de Educación y los objetivos del programa de Innovación en Educación, las líneas de investigación del programa y los niveles de análisis y ejecución a los que se refieren las mismas son las siguientes:

-) Línea 1, de lo micro curricular: ***La gestión integral de los aprendizajes***, que considera al espacio educativo en el que se aplica el micro currículo como un sistema directamente orientado al logro de aprendizajes en los estudiantes, en el cual interactúan componentes organizacionales del trabajo educativo, componentes de infraestructura física, componentes de equipamientos tecnológicos, componentes de materiales bibliográficos, sistema de normas, de logística, de régimen de trabajo, de funciones según roles de los actores, etc.. Al ser este espacio de carácter dinámico sus componentes no pueden permanecer estáticos si no

que deben también ser dinámicos en sus concepciones, funcionalidad, usos, etc., en su totalidad o por componentes.

) Línea 2, de lo meso curricular: ***La nueva idea de institución educativa y su gestión integral***, que busca la generación de nuevas ideas sobre institución educativa, su organización, dinámica, régimen, misión frente a la percepción social de que la escuela vigente (básica, media o superior) ya no es para el perfil de los estudiantes que ahora existen, especialmente en los centros urbanos, y al mismo tiempo aún no acaba de llegar a los grupos sociales menos favorecidos; además, cómo pensar una escuela que dé respuesta justa a la diversidad, característica esencial de nuestra sociedad.

) Línea 3, de lo macro curricular: ***El sistema conceptual de rectoría, currículo nacional, pedagogía, evaluación y gestión del espacio educativo nacional***, que busca llenar un gran vacío con el que ha existido el sistema educativo ecuatoriano, tanto respecto del sistema conceptual rector como el currículo macro, también rector de las concreciones curriculares meso (institución educativa) y micro (áreas académicas institucionales); esto es necesario dada la reiterada práctica del Estado, desde mediados del siglo anterior (XX), de diseñar currículos micro sin construir la rectoría del sistema educativo.

Para ello se conjugan las diversas teorías de educación, enfoques pedagógicos y curriculares, enfoques tecnológicos y metodológicos, insumos que serán elaborados desde las asignaturas para confrontar con las orientaciones ideológicas que toman las políticas educativas de los estados y las concreciones educativas que logran.

Trabajo de titulación

El trabajo de titulación en el programa, por tratarse de una maestría profesional y según las normas institucionales, deberá ser el desarrollo de una investigación aplicada. De entre las opciones establecidas institucionalmente para estos casos se han seleccionado las siguientes dos:

-) Proyecto de investigación y desarrollo estructurado y presentado con el rigor científico propio del área de conocimiento del programa, orientado a la solución de un problema práctico.
-) Propuesta metodológica elaborada con rigor científico y que, a partir del análisis sistemático y crítico de experiencias específicas, desarrolle una idea innovadora.

En el primer caso, se regirá por las exigencias formales y académicas del desarrollo del conocimiento aplicado a un problema de la misma índole, concretado en un producto académico que demuestre la utilidad de los conocimientos trabajados en el programa.

En el segundo caso, será un trabajo compuesto por un ensayo teórico, el diseño y aplicación de una propuesta metodológica y el diseño de una propuesta de desarrollo educativo. Estos tres componentes tienen un fuerte sentido de relación operativa en cuanto cumplen, en su orden, con elaborar un referente teórico conceptual, analizar un espacio educativo mediante una práctica metodológica que conduzca a la identificación de necesidades de innovación educativa con visión proyectiva, necesidades que pretenden ser satisfechas con el diseño de una propuesta de desarrollo de la educación que beneficie a las personas.

Conforme a las normas que rigen los programas de posgrado de nuestra Universidad, además de la aprobación de las asignaturas y créditos complementarios del plan de estudios de la maestría, para optar por el título de magíster, el estudiante debe elaborar y presentar una tesis.

Con esta finalidad, al iniciar el último trimestre de la fase de docencia, el estudiante denuncia el tema de tesis, que es aprobado por el Comité de Posgrado. Una vez que cuenta esta aprobación, prepara y presenta el plan de tesis siguiendo las pautas institucionales. El diseño de investigación o plan de tesis

es aprobado por un comité conformado por dos docentes que impartieron clases en el programa de maestría.

Una vez aprobado el plan de tesis y verificado el cumplimiento de los créditos de la fase docente, la Universidad designa a un docente como tutor de la tesis, cuyas tareas básicas son “ayudar al estudiante a precisar el tema, sugerir la bibliografía apropiada, comentar las bases conceptuales y metodológicas del trabajo, vigilar que se observe la parte formal en la presentación del trabajo, intervenir para que se corrijan aspectos metodológicos, teóricos, gramaticales y formales; solicitar y corregir razonadamente los avances escritos y leer y aprobar la versión final antes de que el estudiante presente el trabajo de investigación” ante un tribunal.

El formato y las características del trabajo de investigación están fijados en las normas de funcionamiento de los programas de posgrado, en las pautas para la elaboración de la tesis de maestría y en el Manual de estilo de la Universidad.

El estudiante tiene un plazo máximo de treinta y seis meses, desde que inicia la fase presencial del programa, para presentar su trabajo de investigación. Si por razones debidamente justificadas no ha podido cumplir con el plazo estipulado, puede solicitar una prórroga última de seis meses.

Dentro de los plazos previstos, la Universidad recibe los ejemplares de la tesis de maestría y el informe del tutor; posteriormente procede al nombramiento del tribunal de tesis conformado por dos profesores.

MALLA CURRICULAR

						Componente de docencia		Componente otras actividades		Total
Unidades curriculares	Ámbitos curriculares	Campos de formación	Asignatura o módulo	Trimestre	Créditos UASB	Horas aula	Horas trabajo colaborativo	Horas prácticas de aprendizaje	Horas trabajo autónomo	Horas asignatura
Básica	Teórico-conceptual	Formación epistemológica	Educación y Sociedad	1	4	40	15	60	30	145
			Psicopedagogía y teorías de la educación	1	4	40	15	60	30	145
	Metodológico		Conceptos y enfoques de innovación en educación	5	4	40	15	60	30	145
Disciplinaria o Multidisciplinar	Temático	Formación profesional avanzada	Historia de la educación	7	4	40	15	65	30	150
			Educación y diversidad	3	4	40	15	65	30	150
			Calidad en la educación	2	4	40	15	65	30	150
			Educación, género e interculturalidad	3	4	40	15	65	30	150
			Política educativa y globalización	7	4	40	15	65	30	150
	Metodológico		Innovación en el aula	5	4	40	15	60	30	145
			Creatividad, tecnología e innovación en educación	6	4	40	15	65	30	150
			Innovación en la educación intercultural	6	4	40	15	65	30	150
Titulación	Investigación con fines de graduación	Investigación avanzada	Investigación: acciones, prácticas y escritura académica	2	4	40	0	60	40	140
			Métodos de investigación en educación	5	4	40	15	65	30	150



		Proyectos de investigación en educación	6	4	40	0	60	40	140
		Tesis	8-12	49					165
TOTAL PROGRAMA			14	105	560	180	1045	440	2225

PLAN DE ESTUDIOS

Asignatura	Descripción de la asignatura	Relación con perfil de salida
Educación y sociedad	<p>Analiza la relación entre los procesos educativos y la sociedad en la que están implicados para reflexionar, de manera crítica, sobre la realidad educativa y su articulación con los procesos políticos y productivos y sobre la práctica profesional del educador.</p> <p>Reflexiona teóricamente sobre la sociedad como un todo, sobre las estructuras económicas, políticas e ideológicas y las relaciones sociales que las sostienen para identificar el lugar de la educación en el todo social.</p> <p>Identifica el concepto educación, sus modalidades, principios, características y relaciones para tomar posiciones y reflexionar sobre la experiencia educativa.</p> <p>Analiza la relación entre educación y los procesos productivos, la técnica y la tecnología.</p> <p>Es una asignatura que trabaja amplios conceptos sociales y amplias relaciones con la educación, útiles especialmente para la línea de investigación: El sistema conceptual de rectoría, currículo nacional, pedagogía, evaluación y gestión del espacio educativo nacional y La gestión integral de los aprendizajes</p>	<p>c.1 Comprende lo que es la sociedad y toma posición sobre enfoques de desarrollo social que explican las prácticas de desarrollo humano aplicados en el campo de la educación.</p> <p>c.2 Comprende los fundamentos teórico-conceptuales de la calidad, equidad y democratización aplicadas a la educación y los utiliza con rigurosidad para explicarse las necesidades sociales educativas, en los espacios regulares y no regulares.</p>
Psicopedagogía y teorías de la educación	<p>Analiza los principales modelos pedagógicos y las teorías de la enseñanza y el aprendizaje del siglo XX e inicios del siglo XXI con la idea de articular a procesos formativos en entornos educativos presenciales y no presenciales.</p> <p>Analiza los principales modelos pedagógicos y las teorías de la enseñanza y el aprendizaje del siglo XX e inicios del siglo XXI con la idea de articular a procesos formativos en entornos educativos presenciales y no presenciales.</p> <p>Trabaja aportes útiles para las innovaciones de macro, meso y micro niveles y está relacionada con las líneas de investigación: El sistema conceptual de rectoría, currículo nacional, pedagogía, evaluación y gestión del espacio educativo nacional, La nueva idea de institución educativa y su gestión integral y La gestión integral de los aprendizajes</p>	<p>c.1 Comprende lo que es la sociedad y toma posición sobre enfoques de desarrollo social que explican las prácticas de desarrollo humano aplicados en el campo de la educación.</p> <p>c.2 Comprende los fundamentos teórico-conceptuales de la calidad, equidad y democratización aplicadas a la educación y los utiliza con rigurosidad para explicarse las necesidades sociales educativas, en los espacios regulares y no regulares.</p>
Conceptos y enfoques de innovación en educación	<p>Genera conocimiento respecto de las diversas acepciones del concepto "innovación en educación" y las diferencias conceptuales que existen con otros similares como creatividad, cambio, mejora o reforma. Examina la trascendencia de la innovación en la democratización y calidad de la educación, como eje importante e imprescindible en la tarea de reducir la brecha existente entre los contenidos de las políticas estatales, el pensamiento educativo nacional y las prácticas nacionales frente a las prácticas educativas internacionales, las propuestas educativas internacionales y el pensamiento educativo internacional. Elabora ideas de innovaciones que pueden ser generalizadas a niveles macro, meso y micro y está relacionada con las líneas de investigación: El sistema conceptual de rectoría, currículo nacional, pedagogía, evaluación y gestión del espacio educativo nacional, La nueva idea de institución educativa y su gestión integral y La gestión integral de los aprendizajes.</p>	<p>b.1 Comprende los fundamentos conceptuales y técnicos de la innovación en educación y los aplica en la construcción de nuevas ideas educativas, pertinentes con el desarrollo humano de las personas y con las necesidades proyectivas del desarrollo social, en su conjunto.</p> <p>b.2 Posee dominios teórico-técnicos de actualidad para elaborar propuestas de innovación educativa, pertinentes con sus propósitos sociales y técnicamente rigurosas.</p>
Innovación en el aula	<p>Desarrolla capacidades en los estudiantes para que puedan analizar las actuaciones docentes desde la teoría de la mediación pedagógica, a partir del cumplimiento del rol mediador del educador, para identificar intervenciones innovadoras que trastoque la visión de responsabilidad total de los estudiantes en el logro de los resultados de la educación y para recuperar la relación pedagógica esencial entre los actores en los procesos de aprendizaje. Aporta, entonces, con importantes insumos conceptuales y metodológicos para las</p>	<p>b.1 Comprende los fundamentos conceptuales y técnicos de la innovación en educación y los aplica en la construcción de nuevas ideas educativas, pertinentes con el desarrollo humano de las personas y con las necesidades proyectivas del desarrollo social, en su conjunto.</p>



	innovaciones micro curricular. Está relacionada con la línea de investigación: La gestión integral de los aprendizajes	b.2 Posee dominios teórico-técnicos de actualidad para elaborar propuestas de innovación educativa, pertinentes con sus propósitos sociales y técnicamente rigurosas.
Educación y diversidad	Proporciona herramientas conceptuales y prácticas para la atención a la diversidad en contextos educativos formales y no formales a partir de las teorías socio-constructivas. Abre un espacio de reflexión acerca de la diversidad de los estudiantes, que contruye una realidad en la instituciones educativas y que han de ser asumidas por los docentes y directivos con criterios de normalización, atención personalizada e inclusión, reconociendo la legitimidad de las diferencias de todas las personas y asumiendo esta diversidad como un valor que enriquece el acto educativo. Brinda los instrumentos necesarios para el desarrollo de proyectos de atención a la diversidad e inclusión que seleccionen y pongan en práctica las adaptaciones de índole curricular, las medidas organizativas y los apoyos y refuerzos necesarios para proporcionarla respuesta más ajustada a las necesidades educativas, generales y particulares, de todos los estudiantes. Sitúa el debate acerca de la atención a las necesidades educativas específicas, dirigida a estudiantes que requieren determinados apoyos y atenciones educativas específicas durante su escolarización, derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta, en el marco legal educativo y el modelo de educación especial inclusiva desarrollado por el Ministerio de Educación.	c.1 Comprende lo que es la sociedad y toma posición sobre enfoques de desarrollo social que explican las prácticas de desarrollo humano aplicados en el campo de la educación. c.2 Comprende los fundamentos teórico-conceptuales de la calidad, equidad y democratización aplicadas a la educación y los utiliza con rigurosidad para explicarse las necesidades sociales educativas, en los espacios regulares y no regulares.
Calidad en la educación	Propicia conocimiento respecto de las diversas concepciones de calidad educativa, desarrolla criterios para la toma de posición profesional frente a los niveles de calidad de los resultados que la educación debe concretar. Los aprendizajes logrados en la asignatura son útiles para las nuevas ideas educativas de nivel macro, meso y micro curricular: El sistema conceptual de rectoría, currículo nacional, pedagogía, evaluación y gestión del espacio educativo nacional, La nueva idea de institución educativa y su gestión integral y La gestión integral de los aprendizajes.	c.1 Comprende lo que es la sociedad y toma posición sobre enfoques de desarrollo social que explican las prácticas de desarrollo humano aplicados en el campo de la educación. c.2 Comprende los fundamentos teórico-conceptuales de la calidad, equidad y democratización aplicadas a la educación y los utiliza con rigurosidad para explicarse las necesidades sociales educativas, en los espacios regulares y no regulares.
Educación, género e interculturalidad	Reflexiona sobre propuestas educativas incluyentes y sensibiliza en la mediación de conflictos educativos originados en la desigualdad, integrando criterios étnico-raciales, de clase, de género y sexualidad. Son conceptos que aportan mucho a las innovaciones de todos los niveles curriculares. Está relacionada con las líneas de investigación: El sistema conceptual de rectoría, currículo nacional, pedagogía, evaluación y gestión del espacio educativo nacional, La nueva idea de institución educativa y su gestión integral y La gestión integral de los aprendizajes	c.1 Comprende lo que es la sociedad y toma posición sobre enfoques de desarrollo social que explican las prácticas de desarrollo humano aplicados en el campo de la educación. c.2 Comprende los fundamentos teórico-conceptuales de la calidad, equidad y democratización aplicadas a la educación y los utiliza con rigurosidad para explicarse las necesidades sociales educativas, en los espacios regulares y no regulares.
Innovación en educación intercultural	Proporciona las herramientas conceptuales y procedimentales para analizar los espacios educativos y reconocer en ellos necesidades y oportunidades de innovación educativa. Desarrolla capacidades para diseñar propuestas de innovación educativa en los niveles macro, meso o micro del campo educativo ecuatoriano y regional, y diseña sus aplicaciones con todos los recursos técnicos de monitoreo, registro y valoración a fin de respaldar las generalizaciones. Especial énfasis se pondrá a las necesidades de satisfacción educativa a la diversidad, a la lucha contra la inequidad y exclusión. Todos éstos conceptos y metodologías son aportes importantes para generar nuevas concreciones curriculares a nivel macro, meso y micro. Está relacionada con las líneas de investigación: El sistema conceptual de rectoría, currículo nacional, pedagogía, evaluación y gestión del espacio educativo nacional, La nueva idea de institución educativa y su gestión integral y La gestión integral de los aprendizajes	b.1 Comprende los fundamentos conceptuales y técnicos de la innovación en educación y los aplica en la construcción de nuevas ideas educativas, pertinentes con el desarrollo humano de las personas y con las necesidades proyectivas del desarrollo social, en su conjunto. b.2 Posee dominios teórico-técnicos de actualidad para elaborar propuestas de innovación educativa, pertinentes con sus propósitos sociales y técnicamente rigurosas.



Historia de la Educación	Trabaja las perspectivas históricas de la problemática educativa como base para diseñar innovaciones. Al analizar la trayectoria de la educación ecuatoriana durante el siglo XX, desde la perspectiva de la articulación de las políticas educativas a los diferentes modelos de Estado-Nación, aporta con importantes visiones para la concreción de innovaciones que proyecten la sociedad hacia delante, acogiendo lo útil de lo tradicional y evitando repetir los errores también tradicionalmente presentes. Está relacionada con las líneas de investigación: El sistema conceptual de rectoría, currículo nacional, pedagogía, evaluación y gestión del espacio educativo nacional, La nueva idea de institución educativa y su gestión integral y la gestión integral de los aprendizajes.	c.1 Comprende lo que es la sociedad y toma posición sobre enfoques de desarrollo social que explican las prácticas de desarrollo humano aplicados en el campo de la educación. c.2 Comprende los fundamentos teórico-conceptuales de la calidad, equidad y democratización aplicadas a la educación y los utiliza con rigurosidad para explicarse las necesidades sociales educativas, en los espacios regulares y no regulares.
Creatividad, tecnología e innovación en educación.	Un espacio académico que trabaja las comprensiones de los procesos cerebrales y culturales que sostienen la creatividad y su relación con las condiciones personales, institucionales y sociales que requiere la innovación en educación, en el contexto de sociedades mediadas por las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Dada esta fuerte mediación, la incorporación de las tecnologías de información y comunicación a los espacios educativos donde actúan los estudiantes, constituyen especial insumo para la elaboración de innovaciones especialmente de nivel meso y micro curricular. Está relacionada con las líneas de investigación: La nueva idea de institución educativa y su gestión integral y La gestión integral de los aprendizajes.	b.1 Comprende los fundamentos conceptuales y técnicos de la innovación en educación y los aplica en la construcción de nuevas ideas educativas, pertinentes con el desarrollo humano de las personas y con las necesidades proyectivas del desarrollo social, en su conjunto. b.2 Posee dominios teórico-técnicos de actualidad para elaborar propuestas de innovación educativa, pertinentes con sus propósitos sociales y técnicamente rigurosas.
Política educativa y globalización	Sitúa la reflexión y discusión de las políticas educativas y sus tendencias dentro de un contexto globalizado, al ofrecer nuevas herramientas conceptuales para estudiar el papel de los organismos internacionales y su influencia en la política educativa nacional, donde estos temas crecen en importancia a nivel de los sujetos y actores que ejecutan estas políticas. Los aportes de la asignatura son útiles para las innovaciones de nivel macro curricular que es el nivel que concreta las políticas educativas nacionales, enlazadas a las tendencias globales. Relación con la línea de investigación: El sistema conceptual de rectoría, currículo nacional, pedagogía, evaluación y gestión del espacio educativo nacional, La nueva idea de institución educativa y su gestión integral,	c.1 Comprende lo que es la sociedad y toma posición sobre enfoques de desarrollo social que explican las prácticas de desarrollo humano aplicados en el campo de la educación. c.2 Comprende los fundamentos teórico-conceptuales de la calidad, equidad y democratización aplicadas a la educación y los utiliza con rigurosidad para explicarse las necesidades sociales educativas, en los espacios regulares y no regulares.
Métodos de investigación en educación.	Trabaja la comprensión de los enfoques teóricos de la investigación social, los procesos investigativos como un sistema algorítmico y las herramientas técnicas necesarias en el ejercicio investigativo. También enfrenta el diseño de las investigaciones de interés de los estudiantes, con énfasis en educación, con potencialidad de concretarse como su tesis de grado. Abona en el dominio metodológico de todas las líneas de investigación del programa, bases para la concreción de innovaciones educativas: El sistema conceptual de rectoría, currículo nacional, pedagogía, evaluación y gestión del espacio educativo nacional, La nueva idea de institución educativa y su gestión integral y La gestión integral de los aprendizajes	a.1 Comprende las informaciones cuantitativas y cualitativas de investigaciones en educación y las utiliza para elaborar juicios de valor que inspiren ideas innovadoras de desarrollo de la educación. a.2 Posee capacidades metodológicas para diseñar, ejecutar y gestionar investigaciones en educación que fundamenten el diseño de innovaciones inscritas en el campo educativo.
Investigación: acciones, prácticas y escritura académica	Comprende y aplica bases conceptuales, recursos metodológicos e instrumentales para la investigación en nuevas tecnologías aplicadas al campo de la educación. Proporciona las herramientas para elaborar planes de investigación: enunciación de tema, de la pregunta central del proyecto, protocolos para el diálogo con la teoría y estrategias de composición del sistema de recolección de datos e informaciones, así como su tratamiento y análisis posteriores. Aporta de manera generalizada para la práctica de la investigación en todas las líneas del programa: El sistema conceptual de rectoría, currículo nacional, pedagogía, evaluación y gestión del espacio educativo nacional, La nueva idea de institución educativa y su gestión integral y La gestión integral de los aprendizajes.	a.1 Comprende las informaciones cuantitativas y cualitativas de investigaciones en educación y las utiliza para elaborar juicios de valor que inspiren ideas innovadoras de desarrollo de la educación. a.2 Posee capacidades metodológicas para diseñar, ejecutar y gestionar investigaciones en educación que fundamenten el diseño de innovaciones inscritas en el campo educativo.



Proyectos de investigación en educación.	Comprende los enfoques cualitativos y cuantitativos de la investigación educativa, de sus procesos y aseguramiento de la rigurosidad para la aceptación de resultados y de los recursos técnicos de registro, presentación y prueba, paramétricos y no paramétricos, para respaldar los hallazgos. Son desarrollos de capacidades técnicas para la investigación que aporten a las rigurosidades que deben cumplirse para ser consideradas como investigaciones de corte académico. Está relacionada con las líneas de investigación: El sistema conceptual de rectoría, currículo nacional, pedagogía, evaluación y gestión del espacio educativo nacional, La nueva idea de institución educativa y su gestión integral y La gestión integral de los aprendizajes	a.1 Comprende las informaciones cuantitativas y cualitativas de investigaciones en educación y las utiliza para elaborar juicios de valor que inspiren ideas innovadoras de desarrollo de la educación. a.2 Posee capacidades metodológicas para diseñar, ejecutar y gestionar investigaciones en educación que fundamenten el diseño de innovaciones inscritas en el campo educativo.
Tesis	Aplica todos los saberes desarrollados en el programa, de corte cognitivo, metodológico y tecnológico, para concretar una investigación que le sirva de proceso de aprendizaje aplicativo y de cumplimiento de la fase investigativa del programa, que le profesionaliza en todo el proceso investigativo y en el contenido del objeto de investigación. En éste espacio se concreta el trabajo con fines de graduación y respecto de las líneas de investigación del programa.	

Resumen: DGA, julio de 2020