

**ÁREA ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA**  
**ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**Coordinador académico: Edison Paredes Buitrón**

**Versión resumida**  
**Aprobación CES: 9 de diciembre del 2015**  
Resolución CES: No. [RPC-SO-45-No. 607-2015](#)

**DATOS GENERALES DEL PROGRAMA**

Tipo de programa	Maestría Profesional
Campo de conocimiento	Amplio: Educación Específico: Educación Detallado: Ciencias de la Educación
Programa	Maestría en Innovación en Educación para la Enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanidades
Título que otorga	Magíster en Innovación en Educación para la Enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanidades
Código del programa	750111A101
Aprobación por el Comité de Coordinación Académica UASB	Fecha de aprobación: 10 de junio de 2020 Número de resolución: Resolución No. CCA- R1-VI-09/20
Modalidad de estudios	Semipresencial
Duración	5 trimestres
Número de horas	2.120
Régimen académico de la UASB	De acuerdo con las “Normas de funcionamiento de los programas de posgrado” de la UASB, el estudiante debe acreditar un total de 96 créditos: 52 créditos de docencia y 44 créditos investigativos.

**DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA**

**Objeto de estudio del programa**

El programa de Maestría en Innovación en Educación para la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanidades, tiene como objeto de estudio:

Por un lado, el campo amplio de la educación, con sus estructuras y relaciones sociales educativas y el campo amplio de la formación social con sus distintas instancias: económica, política e ideológica; por otro lado, las distintas teorías educativas que posibilitan pensar la realidad educativa, las teorías sociales y de las humanidades que permiten pensar la situación social concreta. El programa trata de establecer los vínculos entre las teorías educativas y las teorías de las ciencias sociales y humanidades para fortalecer las capacidades cognitivas, afectivas y prácticas que contribuyan a asegurar los aprendizajes para el ejercicio de la docencia en los campos de las ciencias sociales, y pensar la situación de profunda crisis actual, agudizada por la pandemia y que posibiliten la potenciación de las capacidades pedagógicas para el desarrollo de un trabajo educativo efectivo.

### **Objetivo general**

La Maestría Profesional en Innovación en Educación para la Enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanidades tiene como objetivo general proporcionar los fundamentos teóricos y conceptuales del campo educativo y de los campos de las ciencias sociales y humanidades, así como los fundamentos pedagógicos para el ejercicio de la docencia y las herramientas metodológicas necesarias para analizar los problemas sociales y diseñar propuestas colectivas, de carácter económico, político, cultural y social, que contribuyan a enfrentar los riesgos del contexto actual.

### **Perfil de ingreso del estudiante**

Los aspirantes al programa de Maestría en Innovación en Educación para la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanidades, deben poseer preferentemente los siguientes títulos de tercer nivel de grado en:

Educación

Ciencias Sociales: Sociología, Antropología, Historia, Economía, Ciencias Políticas, Derecho

Filosofía

Humanidades

Profesionales de otros campos, para ser admitidos deberán acreditar las siguientes competencias profesionales o experiencias relacionadas al campo del conocimiento del programa: experiencia en el campo de la docencia en los distintos niveles de la educación.

### **Perfil de salida**

El graduado del programa de maestría estará en capacidad de:

- ) Comprender las teorías, métodos y metodologías del campo educativo, así como las teorías, métodos y metodologías de las diversas ciencias sociales para reflexionar sobre la realidad educativa y la situación económica, política, social y cultural del país, así como problemas sociales de la coyuntura.
- ) Generar procesos comunicativos para la producción individual y colectiva de conocimientos sobre la realidad social, poniendo en práctica los métodos y metodologías de las distintas ciencias sociales y potenciar las capacidades afectivas y prácticas que permitan construir propuestas para enfrentar la situación crítica del momento actual.
- ) Desarrollar las capacidades de crítica, colaboración y diálogo que posibiliten la construcción de espacios educativos comunitarios que aporten con propuestas y salidas colectivas a la crisis actual y contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la población.
- ) Fortalecer las capacidades analíticas, dialógicas, colaborativas, creativas y de síntesis cultural que permita enfrentar colectivamente los riesgos de la existencia, los problemas críticos del momento actual y asegurar la vida.

### **Líneas de investigación del programa**

#### ***La gestión integral de los aprendizajes.***

Descripción:

Este campo considera al espacio educativo como un sistema directamente orientado al logro de aprendizajes en los estudiantes, en el cual interactúan componentes organizacionales del trabajo educativo, componentes de infraestructura física, componentes de equipamientos tecnológicos, componentes de materiales bibliográficos, sistema de normas, de logística, de régimen de trabajo, de funciones según roles de los actores, de relaciones, etc., relacionados con los ámbitos teóricos de las

ciencias sociales y las humanidades. Al ser este espacio de carácter dinámico sus componentes no pueden permanecer estáticos si no que deben también ser dinámicos en sus concepciones, funcionalidad, usos, etc., en su totalidad o por componentes.

**Objetivo:**

Reflexionar, de manera crítica, sobre el campo de la educación, sus estructuras y relaciones, para garantizar los procesos de aprendizaje en torno a las ciencias sociales y humanidades.

### **Educación, ciencias sociales y humanidades**

**Descripción:**

Este campo de investigación estudia la relación de la educación con las disciplinas de las ciencias sociales y humanidades, como son: sociología, la antropología, filosofía, historia, economía, ciencia política, arte, geografía, etc. Entre sus áreas de interés están las relaciones entre educación y poder, educación y formación social, educación y trabajo, educación e interculturalidad, educación y democracia, política educativa, sociología de la educación, educación popular, etc.

**Objetivo:**

Analizar de manera crítica la relación entre educación, las ciencias sociales y las humanidades para fortalecer las capacidades docentes y para delinear propuestas de reflexivas, desde el campo educativo, que permitan contribuir a la superación de la crisis social y sanitaria del momento actual.

### **Requisitos de titulación**

De conformidad con las normas de funcionamiento de los programas de posgrado de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, para obtener el título de Magíster se requiere:

- ) Aprobar todas las asignaturas del plan de estudios del programa, con una calificación no inferior a 7/10.
- ) Asistir al menos al 70% de las clases dictadas en cada asignatura.
- ) Rendir y aprobar el trabajo de graduación (examen final comprensivo) con una nota mínima de 7/10.

El examen final comprensivo es una evaluación teórica-práctica de los conocimientos adquiridos por el estudiante durante la fase docente. El objetivo del examen es la demostración de capacidades para resolver problemas de forma creativa y crítica.

### **MALLA CURRICULAR**

Unidades curriculares	Ámbitos curriculares	Campos de formación	Asignatura o módulo	Trimestre	Créditos UASB	Componente de docencia		Componente otras actividades		Total
						Horas aula	Horas trabajo colaborativo	Horas prácticas de aprendizaje	Horas trabajo autónomo	Horas asignatura
Básica	Teórico-conceptual	Formación epistemológica	Educación y sociedad	1	4	-	55	65	40	160
			Psicopedagogía y teorías de la educación	1	4	-	55	65	40	160
	Metodológico		Entornos de aprendizaje activos	1	4	-	55	65	40	160
Disciplinar o Multidisciplinar	Temático	Formación profesional	Historia del Ecuador: Contexto regional y global I	2	4	-	55	65	30	150



		al avanzada	Historia del Ecuador: Contexto regional y global II	3	4	-	55	65	30	150
			Educación, economía y trabajo	3	4	-	55	65	30	150
			Educación para la democracia y cívica	3	4	40	15	65	30	150
			Política y sociología de la sociedad de riesgo mundial	2	4	-	55	65	30	150
	Metodológico	Aprendizaje de geografía	4	4	40	15	65	30	150	
		Realidad nacional	4	4	40	15	65	30	150	
		Educación, estética y arte	4	4	40	15	65	30	150	
Titulación	Investigación con fines de graduación	Investigac ión avanzada	Filosofía, epistemología y metodología de la investigación en ciencias sociales	2	4	40	0	60	40	140
			Taller de titulación y escritura académica	5	4	40	15	65	30	150
			Trabajo de titulación		44				150	150
TOTAL PROGRAMA			13		96	240	460	840	580	2.120

## PLAN DE ESTUDIOS

Asignatura	Resultado de aprendizaje	Descripción de la asignatura
Educación y sociedad	Comprender los conceptos educación, formación social y cultura y sus interrelaciones.	<p><b>Objetivo General:</b> Desarrollar las capacidades críticas para analizar la relación entre la educación, la formación social y la cultura.</p> <p><b>Contenido General:</b> 1.El concepto educación 2.El concepto formación social y la cultura 3.La relación entre la educación y la formación social</p> <p><b>Línea de investigación:</b> La gestión integral de los aprendizajes</p>
Psicopedagogía y teorías de la educación	Comprender las bases teóricas de la psicopedagogía y las principales teorías de la educación	<p><b>Objetivo General:</b> Identificar las bases conceptuales de la psicopedagogía y las teorías de la educación.</p> <p><b>Contenido general:</b> 1.Psicopedagogía 2.Teorías de la educación</p> <p><b>Línea de investigación:</b> La gestión integral de los aprendizajes</p>
Entornos de aprendizaje activos	Comprender los conceptos de educación y tecnologías y los entornos de aprendizaje activo.	<p><b>Objetivo General:</b> Analizar los entornos de aprendizaje activos en el espacio educativo.</p> <p><b>Contenidos Generales:</b> 1. El aprendizaje 2. Los entornos de aprendizaje</p>



		3. Entornos de aprendizaje activos  <b>Línea de investigación:</b> La gestión integral de los aprendizajes
Política y sociología de la sociedad de riesgo mundial	Comprender el debate en la sociología y ciencia política contemporánea sobre el concepto de la sociedad de riesgo mundial, poniendo especial énfasis en la actual crisis sanitaria global	<b>Objetivo general:</b> Realizar una revisión general del debate en la sociología y ciencia política contemporánea sobre el concepto de la sociedad de riesgo mundial, poniendo especial énfasis en la actual crisis sanitaria global.  <b>Contenido General:</b> 1.La globalización y modernidad 2.El concepto de la sociedad de riesgo mundial 3.Amenazas, peligros y riesgos 4.Política de la sociedad del riesgo mundial 5.Gobernanza de los riesgos globales 6.Aproximaciones a la crisis sanitaria global 7.Pandemias en la historia I: La peste negra 8.Pandemias en la historia II: La “conquista” del Nuevo Mundo 9. Pandemias en la historia III: La gripe española 10. Pandemias contemporáneas: VIH, dengue, sika 11. Debate sobre las enfermedades infecciosas y el genoma humano I 12. Debate sobre las enfermedades infecciosas y el genoma humano II 13. Geopolítica de la crisis sanitaria global 14. Economía internacional y crisis sanitaria global 15. El SARS CO2 y el coronavirus 16. América Latina en la crisis sanitaria global 17. Ecuador en la crisis sanitaria global 18. Regulación de la crisis sanitaria global 19. Gobernanza de la crisis sanitaria global 20. Política y sociología de la sociedad del riesgo global  <b>Línea de investigación:</b> Educación, ciencias sociales y humanidades
Educación, economía y trabajo	Comprender los campos teóricos de la economía y de los procesos de trabajo y su relación con la educación	<b>Objetivo general:</b> Analizar el campo cognoscitivo de la economía y sus vínculos con los procesos educativos. <b>Contenido General:</b> 1.La economía y su objeto. 2.La economía y el trabajo 3.La relación entre economía y educación. <b>Línea de investigación:</b> Educación, ciencias sociales y humanidades
Historia del Ecuador: Contexto regional y global I	Comprender el proceso histórico del Ecuador en la etapa aborígen y colonial en el contexto latinoamericano y global y su relación con la enseñanza de la Historia	<b>Objetivo general:</b> Incentivar el sentido crítico y de exploración transversal de los procesos históricos considerando los elementos sociales, económicos, políticos y culturales  <b>Contenido General:</b> 1.Poblaciones aborígenes antes de la conquista 2.La conquista de América y la otredad 3.Estado economía y sociedad colonial 4.La sociedad colonial tardía y la reconquista de América.



		<b>Línea de investigación:</b> Educación, ciencias sociales y humanidades
Historia del Ecuador: Contexto regional y global II	Comprender el proceso histórico del Ecuador en la Etapa Republicana, dentro del contexto latinoamericano y global y en relación con la enseñanza de la Historia.	Comprender el proceso histórico del Ecuador durante la Etapa Republicana para entender el proceso de formación del Estado nacional y poder formular objetivos plausibles para la enseñanza de la Historia en el sistema educativo ecuatoriano.  Contenido General:  1.La periodización de la historia ecuatoriana en los siglos XIX, XX e inicios del XXI. 2.La Independencia del Ecuador (y de América Latina) dentro de un contexto mundial. 3.El “Estado Criollo” (1830-1895). 4.El “Estado Mestizo” (1895-1960). 5.El “Estado Plurinacional” (las últimas 6 décadas).  <b>Línea de investigación:</b> Educación, ciencias sociales y humanidades
Educación para la democracia y cívica	Comprender los procesos históricos de consolidación, ampliación e institucionalización de la vida democrática en nuestro país.	<b>Objetivo general:</b> Analizar los procesos históricos de desarrollo de la vida democrática para impulsar la participación democrática y el ejercicio de los derechos políticos  <b>Contenido General:</b> 1.Unidad y diversidad en el Ecuador 2.Nación, identidad y derechos fundamentales 3.Organización del Estado Ecuatoriano y la Comunidad Internacional.  <b>Línea de investigación:</b> Educación, ciencias sociales y humanidades.
Aprendizaje de Geografía	Comprender el campo de conocimiento de la Geografía y su relación con el aprendizaje.	<b>Objetivo general:</b> Analizar de manera crítica el campo de estudio de la geografía y su aprendizaje.  <b>Contenido General:</b> 1.La Geografía y su objeto: el espacio 2.Geografía humana, Geografía física y la necesidad contemporánea de convergencia. 3.La geografía y su método 4.El aprendizaje de la geografía  <b>Línea de investigación:</b> Educación y ciencias sociales y humanidades
Realidad nacional	Comprender las bases teóricas del análisis de coyuntura nacional	<b>Objetivo general:</b> reflexionar de manera crítica sobre las bases teóricas y metodológicas del análisis de la realidad nacional  <b>Contenido General:</b> 1.El análisis de coyuntura 2.La realidad nacional 3.Las fuerzas sociales 4.La correlación de fuerzas  <b>Línea de investigación:</b> Educación, ciencias sociales y humanidades



Educación, estética y arte	Comprender las teorías estéticas y la peculiaridad de la producción artística y su relación los procesos educativos.	<b>Objetivo general:</b> Reflexionar de manera crítica sobre los procesos de producción artística y sus vínculos con los procesos educativos  <b>Contenido General:</b> 1. La estética 2. El arte 3. Arte y educación  <b>Línea de investigación:</b> Educación, ciencias sociales y humanidades
Filosofía, Epistemología y metodología de la investigación en ciencias sociales	Comprender la práctica teórica de la filosofía y las bases epistemológicas para la investigación en el campo de las ciencias sociales.	<b>Objetivo general:</b> Analizar de manera crítica los criterios epistemológicos sobre el conocimiento científico y su relación con los procesos de investigación en ciencias sociales.  <b>Contenido General:</b> 1. La filosofía 2. El conocimiento 3. La(a) ciencia(as) 4. Los campos científicos y las ciencias sociales 5. Teoría y metodología de la investigación 6. La estructura de la investigación  <b>Línea de investigación:</b> Educación, ciencias sociales y humanidades
Taller de titulación y escritura académica	Comprender las bases teóricas y formales para el diseño del trabajo de titulación y los criterios de la modalidad de escritura académica.	<b>Objetivo general:</b> Identificar las bases teóricas y los procesos de los trabajos de graduación y de la escritura académica.  <b>Contenido General:</b> 1. El trabajo de graduación 2. Modalidades de trabajo de graduación 3. Estructura del trabajo de graduación 4. Escritura académica
Trabajo de titulación		Preparación y presentación del examen comprensivo.