

ÁREA ACADÉMICA DE AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD MAESTRÍA EN ECOLOGÍA POLÍTICA Y ALTERNATIVAS DEL DESARROLLO

Coordinadora académica: Miriam Lang

Versión resumida

Aprobación CES 3/06/2020

Resolución CES: No. [RPC-SO-14-No.292-2020](#)

DATOS GENERALES DEL PROGRAMA

Tipo de programa	Maestría académica con trayectoria en investigación
Campo de conocimiento	Amplio: Ciencias sociales, periodismo, información, derecho Específico: Ciencias sociales y del comportamiento Detallado: Estudios socioambientales
Programa	Maestría en Ecología Política y Alternativas al Desarrollo
Título que otorga	Magíster en Ecología Política y Alternativas al Desarrollo
Código del programa	1022-7403183C01- P-1701
Aprobación por el Comité de Coordinación Académica UASB	Fecha de aprobación: 10 de marzo de 2020 Número de resolución: CCA-R1-III- 02/20
Modalidad de estudios	Presencial
Duración	trimestres
Número de horas	2.832
Régimen académico de la UASB	De acuerdo con las “Normas de funcionamiento de los programas de posgrado” de la UASB, el estudiante debe acreditar un total de 118 créditos: 88 créditos de docencia y 30 créditos investigativos.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Objeto de estudio del programa

El programa de Maestría en Ecología Política y Alternativas al Desarrollo, tiene como objeto de estudio la crisis multidimensional del capitalismo global, concebida como la crisis de un patrón civilizatorio, antropocéntrico, patriarcal, racista, colonial y clasista, fundamentada en patrones de conocimiento eurocéntricos, que está produciendo niveles de destrucción ambiental que ponen en riesgo la vida en el planeta tierra, y las posibles alternativas.

La maestría busca superar las miradas y aproximaciones fragmentadas para integrar en el análisis de la realidad contemporánea los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la modernidad colonial y la colonialidad del poder, del saber y del ser como ejes estructurantes de nuestro sistema-mundo; las relaciones entre seres humanos y el resto de la naturaleza; los modelos productivos y de consumo hegemónicos (crecimiento económico, progreso y desarrollo); los alarmantes niveles de desigualdad y el creciente autoritarismo que influyen en la toma de decisiones; las relaciones de poder y las herramientas con las que las sociedades humanas se han dotado para enfrentar las crisis (la ciencia y la tecnología, pero también el marco de derechos, la democracia, el Estado) y sus posibilidades y límites en el desarrollo de las respuestas necesarias para encaminar modos de vida sustentables.

Se explorarán modos otros de vivir, ser y conocer presentes en diferentes partes del planeta, los paradigmas que los orientan (sumak kawsay, ubuntu, swaraj, el decrecimiento, lo común, la economía del cuidado, los ecofeminismos) y procesos territoriales concretos anclados en estos paradigmas que califican como alternativas al desarrollo moderno-occidental. Para estos efectos, el programa promueve un pensamiento sistémico e integral, así como una ecología de saberes con conocimientos no-académicos situados.

Para ayudar a la comprensión de la complejidad y de las múltiples interrelaciones que caracterizan la situación actual del planeta que habitamos, conjuga hallazgos de las ciencias naturales acerca del colapso ambiental con elementos de la ecología política, la economía, la sociología, los estudios interseccionales, la teoría crítica feminista y los estudios culturales. Finalmente, se enfoca en paradigmas, estrategias y modos de vida alternativos enfocados al sostenimiento y la reproducción de la vida como horizontes y experiencias de transformación que deben ser potenciados y las condiciones conflictivas en las que se desenvuelven.

Objetivo general

El objetivo de la Maestría en Ecología Política y Alternativas al Desarrollo consiste en abrir un campo de reflexión y aprendizaje sobre la profunda crisis, no solo ecológica, que atraviesan las sociedades capitalistas contemporáneas, que amenaza hoy la vida humana y no humana en el planeta; relacionar los problemas ambientales con las diferentes relaciones de poder que atraviesan y estructuran nuestras sociedades y dan forma a posibles soluciones; contribuir a la comprensión de las condiciones y posibilidades de transformación socioecológicas, sociotécnicas y socioculturales que tienen los diferentes actores y sujetos políticos en América Latina en la actualidad, en la perspectiva de construir modos de vida, producción y consumo sustentables, es decir, que permitan sostener la vida; y contribuir a una comprensión del mundo en el que vivimos y de sus complejidades, al tiempo que muestra la existencia de modos de vida y procesos sociales múltiples y muy diversos que perduran en los márgenes del sistema capitalista dominante, configurándose en Alternativas al Desarrollo, a partir de los cuales se perfilan horizontes de transformación hacia la sustentabilidad, en base al diálogo de saberes y la democracia intercultural.

El programa procura formar intelectuales, investigadores/as, profesores/as, analistas, comunicadores/as y gestores/as sociales que no solamente pueden aportar desde sus conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos a procesos locales o nacionales, sean estos impulsados desde la sociedad organizada o desde la política pública o entre ambos, sino también incidir desde una perspectiva afianzada en el Sur global en los debates y espacios internacionales generados alrededor de la gobernanza global de esta crisis.

Perfil de ingreso del estudiante

Los aspirantes al programa de Maestría en Ecología Política y Alternativas al Desarrollo deben poseer preferentemente los títulos de tercer nivel de grado relacionados con en el campo de conocimiento de las Ciencias sociales y del comportamiento.

En concordancia con el carácter intrínsecamente trans- e interdisciplinario del programa, también se aceptarán profesionales de otros campos, siempre y cuando acrediten al menos un año de experiencia en el campo social o socioambiental. Se aceptarán certificados laborales, así como de organizaciones sociales, ONGS, y de comunidades que demuestren actividad social o comunitaria.

Perfil de salida

-) Los y las graduadas manejan las principales teorías, y conceptos que caracterizan la crisis ecológica global y los debates que se generan alrededor de ella en y entre diferentes disciplinas, acerca de las interrelaciones con otras dimensiones políticas, económicas y culturales de esta crisis, las críticas a los preceptos de la civilización moderna-occidental en las que se fundamenta, pero también sus expresiones multi-escalares e inter-escalares. Conocen además los principales paradigmas alternativos que se están potenciando en el siglo XXI, así como debates acerca de la implementación de estos paradigmas alternativos y experiencias o procesos sociales concretos basados en ellos. Asimismo, conocen un abanico de formas de gobernanza y opciones tecnológicas para transformar los patrones sociotécnicos dominantes en aras de construir sustentabilidad.
-) Los y las estudiantes están capacitadas para aplicar métodos colaborativos de investigación y acompañamiento a procesos sociales y territoriales que promueven modos de vida sustentables. Pueden elaborar documentos, propuestas y políticas con la finalidad de poder intervenir en escenarios de formación y gobernanza ambiental en múltiples escalas, desde la local hasta la global.
-) Los conocimientos adquiridos a lo largo del programa podrán ser usados para construir y acompañar espacios de interlocución y deliberación interculturales que permitan el diálogo no solamente entre distintos horizontes culturales, sino distintas maneras de estar en el mundo y comprenderlo en el sentido de distintos horizontes civilizatorios, incluyendo poblaciones indígenas, campesinas y afrodescendientes, pero también gobiernos locales o seccionales y la academia. Dichos espacios son condición necesaria para que pueda darse una ecología de saberes en condiciones de igualdad que abarque el abanico existente de relaciones sociedad-naturaleza.
-) Los y las estudiantes son conscientes de las implicaciones de la crisis socioambiental global en las diferentes escalas de sus entornos de vida y están en condiciones de adaptar sus hábitos y rutinas hacia modos de vida más sustentables y de intervenir en favor de una mayor sustentabilidad en las diferentes escalas que estructuran sus vidas. Están sensibilizados para valorar la importancia de conocimientos locales, ancestrales y basados en la experiencia para la transformación de las relaciones sociedad-naturaleza en un horizonte de sustentabilidad y pueden construir espacios de interlocución interculturales que se basan en una ecología de saberes, minimizando las asimetrías que generalmente estructuran estos espacios.

Líneas de Investigación del programa

Las líneas de investigación de la Maestría en Ecología Política y Alternativas al Desarrollo se inscriben en la prioridad temática de la investigación definida por el área académica de Ambiente y Sustentabilidad, referente a estudios de alternativas para superar el extractivismo y alcanzar un modelo económico con bajas emisiones (low carbon development path) en el mediano plazo. Esta prioridad de investigación responde a una necesidad estratégica del país y se desarrolla manteniendo un diálogo abierto con el Estado, varios movimientos sociales y gobiernos sub-nacionales, así como a nivel internacional.

Las líneas de investigación específicas del programa incluyen:

Crisis ecológica, dinámicas del capitalismo global y sus efectos en América Latina

Descripción: Esta línea de investigación se centra en procesos transnacionales y globales que influyen en las condiciones efectivas para la transformación social en América Latina y en otras partes del Sur geopolítico en el marco del sistema-mundo moderno colonial y de la

fase actual del capitalismo global. Explora cómo procesos globales y regionales afectan a las escalas nacional y local y cómo ciertos ecosistemas, por ejemplo, la Amazonía, pueden tener relevancia global. Abarca, por un lado, las diversas dimensiones de la crisis civilizatoria actual, sean estas ecológicas (cambio climático, extinción de especies, pérdida de hábitats, contaminación, , etc.); socioecológicas (extractivismo, mercantilización de la naturaleza); políticas (autoritarismo, crisis de representación, límites de la democracia representativa, de la internacionalización del estado y de la gobernanza global); geopolíticas o geoeconómicas (limitaciones de soberanías por influencias de potencias extranjeras como China, EEUU, Rusia o de grupos económicos transnacionales, instituciones financieras internacionales y tratados bi- o internacionales; poderes de facto ligados a economías ilegales o nuevos modos de acumulación de capital, así como aprendizajes de las políticas de integración regional y colaboración Sur-Sur pasadas y presentes); geoepestémicos o geoculturales (postverdad, debates alrededor de la ciencia, etc.). Indaga también en procesos de articulación y/o lucha a nivel regional o global, por ejemplo, en un eje Sur-Sur o Sur-Norte, que enfrentan a los poderes hegemónicos y buscan establecer otras lógicas de sostenimiento de la vida.

Objetivo: Generar conocimiento acerca de la crisis multidimensional actual y de las condiciones para la transformación social en América Latina y los otros Sures.

Transformaciones socioecológicas y sociotécnicas hacia la sustentabilidad

Descripción: Esta línea de investigación indaga en procesos de transición, innovación y transformación hacia modos de vida sustentables, desde cambios socioecológicos y sociotécnicos (relacionados a los patrones tecnológicos dominantes) en ámbitos urbanos o rurales que apunten a una reducción de los flujos de materia y energía en cualquier escala y la reducción del metabolismo social; asimismo, indaga en los actores y alianzas que promueven estas transiciones y transformaciones, sea en una perspectiva de gobernanza, resistencia o gestión del territorio que logran estas transformaciones y en los ensamblajes de conocimientos diversos que los sustentan.

Objetivo: Visibilizar procesos de transición y transformación socioecológica y sociotécnica existentes en lo urbano y lo rural, así como las condiciones de su realización

Procesos territoriales, alternativas al desarrollo y modos de vida otros

Descripción: Esta línea de investigación indaga en paradigmas alternativos al desarrollo, crecimiento y progreso ilimitados (sumak kawsay, lo común, decrecimiento, swaraj, ubuntu, sostenimiento de la vida, economía de cuidados, ecofeminismo) y las condiciones de su materialización en territorios concretos, urbanos o rurales en perspectiva multidimensional. Procura visibilizar las fortalezas, debilidades, tensiones y aprendizajes posibles de experiencias territoriales situadas y sus implicaciones epistémicas, ontológicas, materiales, institucionales y subjetivas en cuanto a la dominación de clase, raza, género, colonialidad, relaciones con la institucionalidad estatal y relaciones entre sociedad humana y el resto de la naturaleza. Indaga en las relaciones de poder que dan forma a las diferentes modalidades de conflicto, resistencia, re-existencia y transformación en contextos específicos.

Objetivo: Visibilizar procesos socioterritoriales y socioculturales que apuntan al sostenimiento de la vida y generar aprendizajes alrededor de sus condiciones de realización y perdurabilidad.

Trabajo de titulación

Conforme a las normas que rigen los programas de posgrado de nuestra Universidad, además de la aprobación de las asignaturas y créditos complementarios del plan de estudios de la maestría, para optar por el título de magíster, el estudiante debe elaborar y presentar una tesis.

Con esta finalidad, en el primer trimestre de la fase de docencia, el estudiante denuncia el tema de tesis, que es aprobado por el Comité de Posgrado. Una vez que cuenta esta aprobación, prepara y presenta el plan de tesis siguiendo las pautas institucionales. El diseño de investigación o plan de tesis es aprobado por un comité conformado por dos docentes que impartieron clases en el programa de maestría.

Una vez aprobado el plan de tesis y verificado el cumplimiento de los créditos de la fase docente, la Universidad designa a un docente como tutor de la tesis, cuyas tareas básicas son “ayudar al estudiante a precisar el tema, sugerir la bibliografía apropiada, comentar las bases conceptuales y metodológicas del trabajo, vigilar que se observe la parte formal en la presentación del trabajo, intervenir para que se corrijan aspectos metodológicos, teóricos, gramaticales y formales; solicitar y corregir razonadamente los avances escritos y leer y aprobar la versión final antes de que el estudiante presente el trabajo de investigación” ante un tribunal.

El formato y las características del trabajo de investigación están fijados en las normas de funcionamiento de los programas de posgrado, en las pautas para la elaboración de la tesis de maestría y en el manual de estilo de la Universidad.

El estudiante tiene un plazo máximo de diez y ocho meses, desde que inicia la fase presencial del programa, para presentar su trabajo de investigación. Si por razones debidamente justificadas no ha podido cumplir con el plazo estipulado, puede solicitar una prórroga última de seis meses.

Dentro de los plazos previstos, la Universidad recibe los ejemplares de la tesis de maestría y el informe del tutor; posteriormente procede al nombramiento del tribunal de tesis conformado por dos profesores.

MALLA CURRICULAR

Unidades curriculares CES	Campos de formación UASB	Asignaturas	Trimestre UASB	Número de créditos		Componente contacto con docente		Componente otras actividades		Total
				UASB	CES	Horas lectivas	Seguimiento y tutoría	Aprendizaje autónomo	Aprendizaje práctico	Horas asignatura
Asignaturas obligatorias										
Remedial		Inglés para fines académicos	0	0	0	40	0	0	0	40
Formación disciplinar avanzada	Teórico conceptual	Fundamentos de la ecología y a la ecología política	1	8	4	40	8	96	48	192
		Relaciones sociedad-naturaleza: Debates teórico-conceptuales y epistemológicos frente a la crisis ecológica actual	1	8	4	40	8	96	48	192
		Desarrollo y alternativas al desarrollo: paradigmas y procesos territoriales	2	8	4	40	8	96	48	192
	Temático	Crisis ecológica y dinámicas del capitalismo global	1	8	4	40	8	96	48	192



Investigación	Metodológico	Ecología política aplicada	2	8	4	40	8	48	96	192
		Sistemas agroalimentarios y biodiversidad, agroecología y permacultura	2	8	4	40	8	48	96	192
		Escritura académica y metodologías de investigación	1	8	4	40	8	48	96	192
		Proyectos de investigación	2	8	4	40	8	48	96	192
Asignaturas optativas (el estudiante elegirá 1 temática y 1 metodológica)										
Formación disciplinar avanzada	Temático	Historia de las violencias y conflictos socio-ambientales en América Latina	3	8	4	40	8	96	48	192
		Estado y conflicto: gobernanza ambiental y paradigmas alternativos	3	8	4	40	8	96	48	192
		Energía: fuentes, eficiencia y consumo	3	8	4	40	8	96	48	192
		Cambio climático: climatología, pluviosidad y gestión hídrica	3	8	4	40	8	96	48	192
Investigación	Metodológico	Cambio climático, planificación, gestión forestal y ordenamiento territorial: alternativas de mitigación y adaptación	3	8	4	40	8	48	96	192
		Sensores remotos, climatología y SIG	3	8	4	40	8	48	96	192
Titulación	Con fines de graduación	Seminario de tesis	3	8	4	40	8	48	96	192
		Tesis	4 a 6	30	15			720		720
TOTAL PROGRAMA		11		118	59	440	88	1488	816	2832

PLAN DE ESTUDIOS

Asignatura	Descripción de la asignatura	Resultado de aprendizaje
Inglés para fines académicos	Objetivo general Los y las estudiantes matriculados reciben un remedial de inglés diseñado específicamente para la lectura, comprensión y redacción de contenidos afines a este programa, con la finalidad de poder no solamente seguir los debates globales acerca de la gobernanza de los distintos fenómenos de crisis sino también activamente participar en ellos.	Los y las estudiantes pueden leer y entender con fluidez textos académicos en inglés en las temáticas principales del programa. Están en capacidad de redactar textos académicos en inglés sobre sus hallazgos de investigación.
	Contenido general Técnicas de lectura de textos académicos en inglés Vocabulario básico de temáticas de la asignatura	



	Mejoramiento de la escritura académica en inglés	
Fundamentos de la ecología y a la ecología política	<p>Objetivo general - Brindar conceptos y herramientas de análisis que forman parte de la ciencia ecológica y del campo de la ecología política.</p> <p>Contenido general La asignatura brindará bases conceptuales de la ciencia ecológica y del campo interdisciplinario de la ecología política. La primera parte iniciará con una revisión breve de los fundamentos de la ecología: ecosistemas, comunidades, diversidad (origen y distribución de especies), abundancia. La segunda parte abordará la trayectoria del campo teórico-práctico de la ecología política, dando cuenta de las principales corrientes de influencia marxista, post-estructuralista, decolonial y feminista, con énfasis en los aportes latinoamericanos. A lo largo de la asignatura se estudiará los cambios ambientales globales: cambio climático, pérdida de hábitats, extinción de especies, contaminación, y se analizará críticamente la ambientalización del capitalismo y proposiciones como desarrollo sostenible y capitalismo verde. Finalmente, se reflexionará sobre el rol de la ecología política, en tanto campo crítico, en la transformación de la sociedad.</p> <p>Relación con línea de investigación Transformaciones socioecológicas y sociotécnicas hacia la sustentabilidad</p>	<p>Saber: Los y las graduadas manejan las principales teorías, y conceptos que caracterizan la crisis ecológica global y los debates que se generan alrededor de ella en y entre diferentes disciplinas, acerca de las interrelaciones con otras dimensiones políticas, económicas y culturales de esta crisis, las críticas a los preceptos de la civilización moderna-occidental en las que se fundamenta, pero también sus expresiones multi-escalares e inter-escalares. Conocen además los principales paradigmas alternativos que se están potenciando en el siglo XXI, así como debates acerca de la implementación de estos paradigmas alternativos y experiencias o procesos sociales concretos basados en ellos. Asimismo, conocen un abanico de formas de gobernanza y opciones tecnológicas para transformar los patrones sociotécnicos dominantes en aras de construir sustentabilidad.</p>
Relaciones sociedad-naturaleza: Debates teórico-conceptuales y epistemológicos frente a la crisis ecológica actual	<p>Objetivo general El curso introduce a los fundamentos epistemológicos y supuestos de la civilización moderna/colonial capitalista y sus consecuencias para las relaciones entre las sociedades humanas y la naturaleza</p> <p>Contenido general Se aborda la revolución científica y el “desencantamiento” de la naturaleza, la introducción de la dualidad objeto/sujeto y la naturaleza como mecanismo (Bacon, Descartes). Se indaga en el carácter patriarcal del conocimiento moderno, en la racionalidad/irracionalidad de la modernidad capitalista – a partir de los supuestos de objetividad, verdad, neutralidad y universalidad del conocimiento, que lo coloca en un punto de partido sin sujeto y sin contexto. Se profundizará el reduccionismo del pensamiento economicista y la representación de la complejidad de las tramas de la vida en números como lenguaje comparable e universal. Se explorarán las consecuencias que estos supuestos y fundamentos, así como la mercantilización de la ciencia tienen para posibles soluciones a la crisis ecológica actual. Se explorarán por contraste el pensamiento ambiental latinoamericano y los Derechos de la Naturaleza, las epistemologías del Sur, las epistemologías feministas y epistemologías de la diferencia discutiendo sus respectivos potenciales transformadores, tomando en cuenta la colonialidad del saber, así como la geopolítica del conocimiento.</p> <p>Relación con línea de investigación Procesos territoriales, alternativas al desarrollo y modos de vida otros</p>	<p>Saber: Los y las graduadas manejan las principales teorías, y conceptos que caracterizan la crisis ecológica global y los debates que se generan alrededor de ella en y entre diferentes disciplinas, acerca de las interrelaciones con otras dimensiones políticas, económicas y culturales de esta crisis, las críticas a los preceptos de la civilización moderna-occidental en las que se fundamenta, pero también sus expresiones multi-escalares e inter-escalares. Conocen además los principales paradigmas alternativos que se están potenciando en el siglo XXI, así como debates acerca de la implementación de estos paradigmas alternativos y experiencias o procesos sociales concretos basados en ellos. Asimismo, conocen un abanico de formas de gobernanza y opciones tecnológicas para transformar los patrones sociotécnicos dominantes en aras de construir sustentabilidad.</p> <p>Ser: Los y las estudiantes son conscientes de las implicaciones de la crisis socioambiental global en las diferentes escalas de sus entornos de vida y están en condiciones de adaptar sus hábitos y rutinas hacia modos de vida más sustentables y de intervenir en favor de una mayor sustentabilidad en las diferentes escalas que estructuran sus vidas. Están sensibilizados para valorar la importancia de conocimientos locales, ancestrales y basados en la experiencia para la transformación de las relaciones sociedad-naturaleza en un horizonte de sustentabilidad y pueden construir espacios de interlocución interculturales que se basan en una ecología de saberes, minimizando las asimetrías que generalmente estructuran estos espacios</p>



Desarrollo y alternativas al desarrollo: paradigmas y procesos territoriales	<p>Objetivo general Esta asignatura introduce a las principales teorías y debates acerca del desarrollo, antes de abordar paradigmas alternativos existentes en los diferentes sures geopolíticos y procesos socioterritoriales que pueden ser caracterizados como alternativas al desarrollo.</p> <p>Contenido general La idea del progreso y la instalación global del dispositivo político epistemológico del desarrollo al final de la segunda postguerra. Teorías del desarrollo, teoría de la dependencia y desarrollo humano. Consagración del desarrollo como derecho humano. Giro paradigmático hacia el postdesarrollo y las alternativas al desarrollo. Introducción de paradigmas alternativos y debates relacionados (Sumak Kawsay; lo Común; el Decrecimiento; Ubuntu; Swaraj; Economía feminista y del cuidado). Se procurará un acercamiento a experiencias territoriales concretas ancladas en estos paradigmas y los respectivos procesos de crianza y sostenimiento de la vida.</p> <p>Relación con línea de investigación Alternativas al desarrollo, modos de vida otros y re-existencias territoriales</p>	<p>Saber: Los y las graduadas manejan las principales teorías, y conceptos que caracterizan la crisis ecológica global y los debates que se generan alrededor de ella en y entre diferentes disciplinas, acerca de las interrelaciones con otras dimensiones políticas, económicas y culturales de esta crisis, las críticas a los preceptos de la civilización moderna-occidental en las que se fundamenta, pero también sus expresiones multi-escalares e inter-escalares. Conocen además los principales paradigmas alternativos que se están potenciando en el siglo XXI, así como debates acerca de la implementación de estos paradigmas alternativos y experiencias o procesos sociales concretos basados en ellos. Asimismo, conocen un abanico de formas de gobernanza y opciones tecnológicas para transformar los patrones sociotécnicos dominantes en aras de construir sustentabilidad.</p>
Crisis ecológica y dinámicas del capitalismo global	<p>Objetivo general: Esta asignatura analiza la conformación del sistema-mundo capitalista en sus diferentes fases históricas tomando en cuenta la colonialidad del poder. Profundiza en cambios en el patrón de acumulación y de su regulación estatal a partir de la Gran Aceleración de la segunda Postguerra, y hace un paneo de los problemas globales actuales.</p> <p>Contenido general: El curso ayuda a una comprensión de las sucesivas fases del capitalismo global y sus respectivos efectos sobre las sociedades humanas, la cultura, la organización de la economía y las relaciones societales con la naturaleza que configuran hoy una crisis civilizatoria. Introduce al Estado como forma política y las transformaciones de los sistemas de regulación en el contexto de la globalización. Problematisa algunos aspectos de la gobernanza ambiental global. Analiza la crisis del patrón civilizatorio moderno-occidental en distintas dimensiones y manifestaciones: la ecológica (extractivismo y cambio climático), la política (autoritarismo y crisis de legitimidad), la económica (desigualdad y estancamiento, economías ilegales), aquella relacionada a la migración y la militarización. Introduce algunos de los cambios geopolíticos recientes, como el fin de la Guerra Fría y los relacionados al rol de China en el mundo, y sus efectos sobre América Latina.</p> <p>Relación con línea de investigación Crisis ecológica, dinámicas del capitalismo global y sus efectos en América Latina</p>	<p>Saber: Los y las graduadas manejan las principales teorías, y conceptos que caracterizan la crisis ecológica global y los debates que se generan alrededor de ella en y entre diferentes disciplinas, acerca de las interrelaciones con otras dimensiones políticas, económicas y culturales de esta crisis, las críticas a los preceptos de la civilización moderna-occidental en las que se fundamenta, pero también sus expresiones multi-escalares e inter-escalares. Conocen además los principales paradigmas alternativos que se están potenciando en el siglo XXI, así como debates acerca de la implementación de estos paradigmas alternativos y experiencias o procesos sociales concretos basados en ellos. Asimismo, conocen un abanico de formas de gobernanza y opciones tecnológicas para transformar los patrones sociotécnicos dominantes en aras de construir sustentabilidad</p> <p>Ser: Los y las estudiantes son conscientes de las implicaciones de la crisis socioambiental global en las diferentes escalas de sus entornos de vida y están en condiciones de adaptar sus hábitos y rutinas hacia modos de vida más sustentables y de intervenir en favor de una mayor sustentabilidad en las diferentes escalas que estructuran sus vidas. Están sensibilizados para valorar la importancia de conocimientos locales, ancestrales y basados en la experiencia para la transformación de las relaciones sociedad-naturaleza en un horizonte de sustentabilidad y pueden construir espacios de interlocución interculturales que se basan en una ecología de saberes, minimizando las asimetrías que generalmente estructuran estos espacios</p>
Ecología política aplicada	<p>Objetivo general Analizar -a partir de casos de estudio locales, nacionales y regionales- procesos de conflictividad social estructural relacionados con cada una de las fases del metabolismo social</p>	<p>Uso de los conocimientos: Los conocimientos adquiridos a lo largo del programa podrán ser usados para construir y acompañar espacios de interlocución y deliberación interculturales que permitan el diálogo no solamente entre distintos horizontes culturales, sino distintas maneras de estar en</p>



	<p>industrial capitalista: extracción, producción, consumo, distribución y desecho.</p> <p>Contenidos generales</p> <p>La asignatura Ecología Política aplicada analizará, a partir de casos de estudio locales, nacionales y regionales, los procesos de conflictividad social estructural teniendo como base la comprensión social e histórica de territorio, metabolismo social y ciclo hidrosocial.</p> <p>La asignatura tendrá seis componentes o momentos: el primero revisará las bases de las aproximaciones territoriales, de la conflictividad social, el metabolismo sociedad-naturaleza y el ciclo hidrosocial; desde el segundo al sexto componente se revisarán conflictos socioambientales relacionados con cada una de las fases del metabolismo social industrial capitalista: extracción, producción, consumo, distribución y desecho. En todos los casos la problematización enfatizará en el análisis de las relaciones de poder, de clase social, de género, de etnia y otras diversidades que determinan la constitución de <i>zonas de sacrificio</i>. Así también, se estudiarán para cada fase, los impactos que los metabolismos sociales industriales, tienen en la contaminación, ocupación y militarización de los territorios, en la salud de los ecosistemas, de las comunidades, de las familias y de las personas, desde un enfoque de salud colectiva y ecología política.</p> <p>Los derechos de la naturaleza, el Estado plurinacional, las diversas cosmovisiones y las alternativas que desde el comunitarismo se construyen cotidianamente como resistencia a los metabolismos sociales industriales también se revisarán en cada momento.</p>	<p>el mundo y comprenderlo en el sentido de distintos horizontes civilizatorios, incluyendo poblaciones indígenas, campesinas y afrodescendientes, pero también gobiernos locales o seccionales y la academia. Dichos espacios son condición necesaria para que pueda darse una ecología de saberes en condiciones de igualdad que abarque el abanico existente de relaciones sociedad-naturaleza.</p> <p>Saber hacer: Los y las estudiantes están capacitadas para aplicar métodos colaborativos de investigación y acompañamiento a procesos sociales y territoriales que promueven modos de vida sustentables. Pueden elaborar documentos, propuestas y políticas con la finalidad de poder intervenir en escenarios de formación y gobernanza ambiental en múltiples escalas, desde la local hasta la global</p>
Sistemas agroalimentarios y biodiversidad, agroecología y permacultura	<p>Objetivo general</p> <p>Comprender las principales tendencias de los sistemas agroalimentarios a nivel global, en América Latina y Ecuador, sus impactos ecológicos, sociales y en la salud y la potencialidad de opciones y paradigmas alternativos vinculados a la soberanía alimentaria y la agroecología, para la construcción de sistemas alimentarios sustentables.</p> <p>Contenidos generales</p> <p>Este curso abordará elementos teórico-metodológicos para la comprensión de las características de los sistemas alimentarios contemporáneos y sus principales tendencias de transformación, así como de las propuestas y paradigmas alternativos tendientes a la construcción de sistemas alimentarios sustentables. Se problematizará críticamente los cambios operados en los sistemas agroalimentarios en distintas escalas y niveles, marcados por el predominio de cadenas globales de producción y distribución de alimentos controladas por grandes corporaciones, la expansión de la agricultura industrial, el dominio tecnológico, la subordinación y/o el desplazamiento de las agriculturas campesinas y los cambios en los hábitos de consumo y en la cultura alimentaria de las poblaciones. Con referencias específicas a los procesos experimentados en América Latina y Ecuador se discutirán las principales consecuencias e impactos ecológicos (destrucción de ecosistemas, pérdida de la agrobiodiversidad, emisión de gases</p>	<p>Saber hacer: Los y las estudiantes están capacitadas para aplicar métodos colaborativos de investigación y acompañamiento a procesos sociales y territoriales que promueven modos de vida sustentables. Pueden elaborar documentos, propuestas y políticas con la finalidad de poder intervenir en escenarios de formación y gobernanza ambiental en múltiples escalas, desde la local hasta la global</p> <p>Uso de conocimientos:</p> <p>Los conocimientos adquiridos a lo largo del programa podrán ser usados para construir y acompañar espacios de interlocución y deliberación interculturales que permitan el diálogo no solamente entre distintos horizontes culturales, sino distintas maneras de estar en el mundo y comprenderlo en el sentido de distintos horizontes civilizatorios, incluyendo poblaciones indígenas, campesinas y afrodescendientes, pero también gobiernos locales o seccionales y la academia. Dichos espacios son condición necesaria para que pueda darse una ecología de saberes en condiciones de igualdad que abarque el abanico existente de relaciones sociedad-naturaleza</p>



	<p>de efecto invernadero, contaminación del agua, etc.), sociales, culturales y en la salud de los agricultores, trabajadores rurales y consumidores, resultantes del sistema agroalimentario dominante. Seguidamente se analizarán las opciones alternativas planteadas por los movimientos indígenas, campesinos y de consumidores en torno a la soberanía alimentaria y la agroecología como propuestas de cambio de los sistemas agrarios y alimentarios. Se analizarán las implicaciones políticas, ecológicas, culturales, técnicas, metodológicas y epistemológicas para la construcción de un horizonte alternativo para los sistemas alimentarios y modos de vida sustentables, a partir de distintas experiencias y procesos en curso de producción agroecológica, de permacultura, agroforestería, de creación de circuitos cortos de comercialización, desplegadas en América Latina y Ecuador.</p> <p>Relación con líneas de investigación: Crisis ecológica, dinámicas del capitalismo global y sus efectos en América Latina; Transformaciones socioecológicas y sociotécnicas; Alternativas al desarrollo, modos de vida otros y re-existencias territoriales</p>	
Escritura académica y metodologías de investigación	<p>Objetivo: Ofrecer a los estudiantes un conjunto de herramientas y elementos epistemológicos y metodológicos para el diseño y desarrollo de investigaciones académicas y para la elaboración de trabajos académicos de diverso tipo, incluyendo su trabajo final de graduación.</p> <p>Contenido general: La asignatura propone brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para entender qué es la investigación académica, y producir una monografía sobre el tema de su elección. Se aborda temas de epistemología y metodología de la investigación y técnicas de redacción académica. Se tratarán los aspectos relevantes para la elaboración de un trabajo académico: ortografía, gramática, capacidad de síntesis -conceptual y de contenidos- y pautas académicas de redacción.</p> <p>Relación con líneas de investigación: Crisis ecológica, dinámicas del capitalismo global y sus efectos en América Latina; Transformaciones socioecológicas y sociotécnicas hacia la sustentabilidad; Procesos territoriales, alternativas al desarrollo y modos de vida otros</p>	<p>Uso de conocimientos: Los conocimientos adquiridos a lo largo del programa podrán ser usados para construir y acompañar espacios de interlocución y deliberación interculturales que permitan el diálogo no solamente entre distintos horizontes culturales, sino distintas maneras de estar en el mundo y comprenderlo en el sentido de distintos horizontes civilizatorios, incluyendo poblaciones indígenas, campesinas y afrodescendientes, pero también gobiernos locales o seccionales y la academia. Dichos espacios son condición necesaria para que pueda darse una ecología de saberes en condiciones de igualdad que abarque el abanico existente de relaciones sociedad-naturaleza</p>
Proyectos de investigación	<p>Objetivo general y contenido general Esta asignatura procura que el estudiante se familiarice con las metodologías, técnicas y herramientas necesarias para desarrollar un proyecto de investigación en el área de conocimiento propio del programa de maestría. Además, está orientada al manejo de los criterios fundamentales para la búsqueda y procesamiento de datos, manejo de fuentes y su correcta referenciación, en el marco de la normativa universitaria. Como resultado, se espera que el estudiante esté en capacidad de presentar el plan de tesis necesario para iniciar su proceso de graduación.</p> <p>Relación con líneas de investigación: Crisis ecológica, dinámicas del capitalismo global y sus efectos en América Latina; Transformaciones socioecológicas y sociotécnicas hacia la sustentabilidad; Procesos territoriales, alternativas al desarrollo y modos de vida otros</p>	<p>Saber: Los y las graduadas manejan las principales teorías, y conceptos que caracterizan la crisis ecológica global y los debates que se generan alrededor de ella en y entre diferentes disciplinas, acerca de las interrelaciones con otras dimensiones políticas, económicas y culturales de esta crisis, las críticas a los preceptos de la civilización moderna-occidental en las que se fundamenta, pero también sus expresiones multi-escalares e inter-escalares. Conocen además los principales paradigmas alternativos que se están potenciando en el siglo XXI, así como debates acerca de la implementación de estos paradigmas alternativos y experiencias o procesos sociales concretos basados en ellos. Asimismo, conocen un abanico de formas de gobernanza y opciones tecnológicas para transformar los patrones sociotécnicos dominantes en aras de construir sustentabilidad.</p>



		<p>Saber hacer: Los y las estudiantes están capacitadas para aplicar métodos colaborativos de investigación y acompañamiento a procesos sociales y territoriales que promueven modos de vida sustentables. Pueden elaborar documentos, propuestas y políticas con la finalidad de poder intervenir en escenarios de formación y gobernanza ambiental en múltiples escalas, desde la local hasta la global.</p> <p>Uso de los conocimientos:</p> <p>Los conocimientos adquiridos a lo largo del programa podrán ser usados para construir y acompañar espacios de interlocución y deliberación interculturales que permitan el diálogo no solamente entre distintos horizontes culturales, sino distintas maneras de estar en el mundo y comprenderlo en el sentido de distintos horizontes civilizatorios, incluyendo poblaciones indígenas, campesinas y afrodescendientes, pero también gobiernos locales o seccionales y la academia. Dichos espacios son condición necesaria para que pueda darse una ecología de saberes en condiciones de igualdad que abarque el abanico existente de relaciones sociedad-naturaleza.</p>
Seminario de tesis	<p>Objetivo general</p> <p>Apoyar a los estudiantes a la formulación de su proyecto y la elaboración de tesis de su tesis en aspectos epistemológicos metodológicos y técnicos mediante un taller participativo. El seminario proporciona al estudiante la ayuda y supervisión directa de los docentes que lo dictan, así como con la opinión, crítica y apoyo de sus pares. Se espera que, al concluir el seminario, los estudiantes hayan identificado los procedimientos que le permitirán redactar y concluir el trabajo de tesis dentro de los plazos previstos por la institución.</p> <p>Contenido general</p> <p>El taller combina exposiciones de profesores sobre temas de epistemología, metodológica y técnicas de investigación, con énfasis en aplicaciones concretas, con presentaciones de los estudiantes de sus propuestas y avances. El enriquecimiento proviene de la discusión participativa y en tutorías individuales o a grupos pequeños de trabajo</p> <p>El seminario se adapta a las particularidades de las líneas de investigación (definidas por el programa de maestría XXXXX), a las que se articulan los temas de tesis de los estudiantes. Conjuga los aspectos metodológicos centrales del campo de conocimiento y propios de un ensayo académico con las herramientas requeridas tanto para el manejo de fuentes teóricas como de información empírica.</p> <p>Relación con líneas de investigación:</p> <p>Crisis ecológica, dinámicas del capitalismo global y sus efectos en América Latina; Transformaciones socioecológicas y sociotécnicas hacia la sustentabilidad; Procesos territoriales, alternativas al desarrollo y modos de vida otros</p>	<p>Uso de los conocimientos:</p> <p>Los conocimientos adquiridos a lo largo del programa podrán ser usados para construir y acompañar espacios de interlocución y deliberación interculturales que permitan el diálogo no solamente entre distintos horizontes culturales, sino distintas maneras de estar en el mundo y comprenderlo en el sentido de distintos horizontes civilizatorios, incluyendo poblaciones indígenas, campesinas y afrodescendientes, pero también gobiernos locales o seccionales y la academia. Dichos espacios son condición necesaria para que pueda darse una ecología de saberes en condiciones de igualdad que abarque el abanico existente de relaciones sociedad-naturaleza.</p>
Cambio climático: climatología, pluviosidad y gestión hídrica	<p>Objetivo general</p> <p>Efectos globales, regionales y locales del cambio climático sobre la pluviosidad, climatología básica, ENSO, glaciares andinos, adaptación y mitigación.</p> <p>Contenido general</p>	<p>Saber: Los y las graduadas manejan las principales teorías, y conceptos que caracterizan la crisis ecológica global y los debates que se generan alrededor de ella en y entre diferentes disciplinas, acerca de las interrelaciones con otras dimensiones políticas, económicas y culturales de esta crisis, las críticas a los preceptos de la civilización moderna-</p>



	<p>Efectos globales, regionales y locales del cambio climático sobre la pluviosidad, climatología básica, modelos climáticos IPCC y otros, corrientes oceánicas. Fenómeno de El Niño (ENSO), ciclos de mediano y largo plazo, paleo-climatología en el Holoceno, glaciares andinos, efectos de la variación de la pluviosidad en la Amazonía. Opciones de adaptación y mitigación.</p> <p>Relación con línea de investigación: Transformaciones socioecológicas y sociotécnicas</p>	<p>occidental en las que se fundamenta, pero también sus expresiones multi-escalares e inter-escalares. Conocen además los principales paradigmas alternativos que se están potenciando en el siglo XXI, así como debates acerca de la implementación de estos paradigmas alternativos y experiencias o procesos sociales concretos basados en ellos. Asimismo, conocen un abanico de formas de gobernanza y opciones tecnológicas para transformar los patrones sociotécnicos dominantes en aras de construir sustentabilidad</p> <p>Saber hacer: Los y las estudiantes están capacitadas para aplicar métodos colaborativos de investigación y acompañamiento a procesos sociales y territoriales que promueven modos de vida sustentables. Pueden elaborar documentos, propuestas y políticas con la finalidad de poder intervenir en escenarios de formación y gobernanza ambiental en múltiples escalas, desde la local hasta la global</p>
<p>Historia de las violencias y conflictos socio-ambientales en América Latina</p>	<p>Objetivo: El curso analiza los procesos históricos de conflicto y las violencias que tomaron forma en diversos países latinoamericanos en la segunda mitad del siglo XX e inicios del siglo XXI. Así, adoptando una perspectiva comparada, se trabajarán los procesos de conflicto en los países andinos, Centroamérica y el Cono Sur.</p> <p>Contenido general Se analizan críticamente las razones que originan las violencias, en particular aquellas que tienen que ver con el despojo y la dominación a pueblos y comunidades y las luchas de resistencia. Se vincula la violencia contra grupos humanos con aquellas han sufrido la naturaleza, los territorios, los cuerpos en un contexto de explotación y extractivismo como formas continuas que han multiplicado las violencias. Luego, el curso busca ofrecer una mirada histórica de los orígenes de las violencias en sus dimensiones estructurales, político-culturales y ambientales; los intentos por alcanzar la reconciliación en estas tres subregiones de América Latina. Se prestará particular atención a los procesos de pacificación y a la puesta en escena de “comisiones de la verdad”. El curso estudiará de forma comparada los conflictos ambientales - disputas por recursos- en el espiral de la violencia en la región, las maneras cómo se han abordado los conflictos y estas violencias.</p> <p>La asignatura asumirá el estudio comparado de categorías y elementos históricos específicos -violencias, negociación, reparación intercultural- a efectos de poder hacer análisis espacialmente situados del surgimiento de las violencias, las vías de salida y los patrones comunes en los países de la región.</p> <p>Relación con líneas de Investigación Crisis ecológica, dinámicas del capitalismo global y sus efectos en América Latina; Alternativas al desarrollo, modos de vida otros y re-existencias territoriales</p>	<p>Saber: Los y las graduadas manejan las principales teorías, y conceptos que caracterizan la crisis ecológica global y los debates que se generan alrededor de ella en y entre diferentes disciplinas, acerca de las interrelaciones con otras dimensiones políticas, económicas y culturales de esta crisis, las críticas a los preceptos de la civilización moderna-occidental en las que se fundamenta, pero también sus expresiones multi-escalares e inter-escalares. Conocen además los principales paradigmas alternativos que se están potenciando en el siglo XXI, así como debates acerca de la implementación de estos paradigmas alternativos y experiencias o procesos sociales concretos basados en ellos. Asimismo, conocen un abanico de formas de gobernanza y opciones tecnológicas para transformar los patrones sociotécnicos dominantes en aras de construir sustentabilidad</p> <p>Los conocimientos adquiridos a lo largo del programa podrán ser usados para construir y acompañar espacios de interlocución y deliberación interculturales que permitan el diálogo no solamente entre distintos horizontes culturales, sino distintas maneras de estar en el mundo y comprenderlo en el sentido de distintos horizontes civilizatorios, incluyendo poblaciones indígenas, campesinas y afrodescendientes, pero también gobiernos locales o seccionales y la academia. Dichos espacios son condición necesaria para que pueda darse una ecología de saberes en condiciones de igualdad que abarque el abanico existente de relaciones sociedad-naturaleza</p>



Estado y conflicto: gobernanza ambiental y paradigmas alternativos	<p>Objetivo: Desde un enfoque trans-disciplinar, centrado en la gestión democrática del conflicto, el curso analiza la compleja relación entre seres humanos y naturaleza, enfatizando en articular un nuevo modelo de gobernanza ambiental en clave socio e intercultural.</p> <p>Contenido general Se problematiza la dinámica del Estado contemporáneo, en cuanto tiene como fines la búsqueda permanente de la paz, el orden, la justicia social, el equilibrio ecológico, entre otros. Aquello, además de mantenerlo como Estado en acción, hace que mute o se adapte. Se estudia cómo este enfoque connota la exigencia de una racionalidad político-social que articule sus objetivos a las condiciones globales de gobernanza interactiva local y multinivel a través de la cual los diversos actores, y las maneras en que, en medio de específicos campos de conflictividad pueda el Estado operar. Se abordan las mutaciones del Estado de derecho al Estado constitucional de derechos en América Latina que tienen lugar en el marco de las reformas políticas iniciadas en Brasil (1988), Colombia (1991), Venezuela (1998), Ecuador (2008), Bolivia (2009), respaldadas por actores sociales que impulsan la tutela efectiva de los derechos fundamentales, los DESC, los derechos de la naturaleza, entre otros, en un entorno global marcado por el modelo pos-burocrático de administración y gestión pública. Se analiza la correlación de estas características de los estados de la región con la gobernanza socio-política (interactiva) y el descentramiento del Estado.</p> <p>Relación con línea de investigación Transformaciones socioecológicas y sociotécnicas; Alternativas al desarrollo, modos de vida otros y re-existencias territoriales</p>	<p>Saber: Los y las graduadas manejan las principales teorías, y conceptos que caracterizan la crisis ecológica global y los debates que se generan alrededor de ella en y entre diferentes disciplinas, acerca de las interrelaciones con otras dimensiones políticas, económicas y culturales de esta crisis, las críticas a los preceptos de la civilización moderna-occidental en las que se fundamenta, pero también sus expresiones multi-escalares e inter-escalares. Conocen además los principales paradigmas alternativos que se están potenciando en el siglo XXI, así como debates acerca de la implementación de estos paradigmas alternativos y experiencias o procesos sociales concretos basados en ellos. Asimismo, conocen un abanico de formas de gobernanza y opciones tecnológicas para transformar los patrones sociotécnicos dominantes en aras de construir sustentabilidad.</p> <p>Saber hacer: Los y las estudiantes están capacitadas para aplicar métodos colaborativos de investigación y acompañamiento a procesos sociales y territoriales que promueven modos de vida sustentables. Pueden elaborar documentos, propuestas y políticas con la finalidad de poder intervenir en escenarios de formación y gobernanza ambiental en múltiples escalas, desde la local hasta la global</p>
Energía: fuentes, eficiencia y consumo	<p>Objetivo general (enfoque problemático, interrogativo) Analizar aspectos tecnológicos y económicos vinculados con la descarbonización de las fuentes de energía, el aumento de la eficiencia energética y el cambio en los patrones de consumo.</p> <p>Contenido general Fuentes renovables y no renovables. Petróleo, gas, carbón, energía nuclear, hidroeléctrica, eólica, solar, geotérmica, otras. Mitigación y descarbonización de fuentes de energía. Consumo de energía, eficiencia. Sectores: residencial, transporte, manufactura, tendencias globales energéticas, América Latina y Ecuador.</p> <p>Relación con líneas de investigación Transformaciones socioecológicas y sociotécnicas</p>	<p>Saber hacer: Los y las estudiantes están capacitadas para aplicar métodos colaborativos de investigación y acompañamiento a procesos sociales y territoriales que promueven modos de vida sustentables. Pueden elaborar documentos, propuestas y políticas con la finalidad de poder intervenir en escenarios de formación y gobernanza ambiental en múltiples escalas, desde la local hasta la global</p> <p>Uso de conocimientos: Los conocimientos adquiridos a lo largo del programa podrán ser usados para construir y acompañar espacios de interlocución y deliberación interculturales que permitan el diálogo no solamente entre distintos horizontes culturales, sino distintas maneras de estar en el mundo y comprenderlo en el sentido de distintos horizontes civilizatorios, incluyendo poblaciones indígenas, campesinas y afrodescendientes, pero también gobiernos locales o seccionales y la academia. Dichos espacios son condición necesaria para que pueda darse una ecología de saberes en condiciones de igualdad que abarque el abanico existente de relaciones sociedad-naturaleza</p>



<p>Sensores remotos, climatología y SIG</p>	<p>Objetivo general Proporcionar conocimientos y manejo instrumental de mapas digitales, su obtención, procesamiento e interpretación, particularmente en los campos de biodiversidad, cobertura vegetal y cambio climático.</p> <p>Contenido general Monitoreo satelital de vegetación y clima, resolución, frecuencia, espectro, interpretación. Procesamiento de fotos satelitales y aéreas, SIG, entrenamiento. Modelos globales, regionales de cambio climático y biodiversidad. Cartografía crítica.</p> <p>Relación con línea de investigación: Transformaciones socioecológicas y sociotécnicas; Alternativas al desarrollo, modos de vida otros y re-existencias territoriales</p>	<p>Uso de conocimientos: Los conocimientos adquiridos a lo largo del programa podrán ser usados para construir y acompañar espacios de interlocución y deliberación interculturales que permitan el diálogo no solamente entre distintos horizontes culturales, sino distintas maneras de estar en el mundo y comprenderlo en el sentido de distintos horizontes civilizatorios, incluyendo poblaciones indígenas, campesinas y afrodescendientes, pero también gobiernos locales o seccionales y la academia. Dichos espacios son condición necesaria para que pueda darse una ecología de saberes en condiciones de igualdad que abarque el abanico existente de relaciones sociedad-naturaleza</p>
<p>Cambio climático, planificación, gestión forestal y ordenamiento territorial: alternativas de mitigación y adaptación</p>	<p>Objetivo general Estudiar las formas en las cuales los mecanismos de mitigación y adaptación al cambio climático se integran en la planificación y ordenamiento territorial.</p> <p>Contenido general: La asignatura aborda el ordenamiento y la planificación territorial en un contexto de cambio climático. Se brinda también las bases teóricas de los principales mecanismos de mitigación y adaptación y se los analiza críticamente. El curso pone especial énfasis en el estudio crítico de las alternativas de mitigación y adaptación planteadas desde el llamado “Sur global”. La clase estimula el pensamiento crítico, no la tecnocracia. Pensamiento crítico en el sentido de encontrar las contradicciones y los desequilibrios de poder dentro de los mecanismos que se analizarán.</p> <p>Relación con línea de investigación: Transformaciones socioecológicas y sociotécnicas</p>	<p>Saber hacer: Los y las estudiantes están capacitadas para aplicar métodos colaborativos de investigación y acompañamiento a procesos sociales y territoriales que promueven modos de vida sustentables. Pueden elaborar documentos, propuestas y políticas con la finalidad de poder intervenir en escenarios de formación y gobernanza ambiental en múltiples escalas, desde la local hasta la global.</p> <p>Uso de conocimientos: Los conocimientos adquiridos a lo largo del programa podrán ser usados para construir y acompañar espacios de interlocución y deliberación interculturales que permitan el diálogo no solamente entre distintos horizontes culturales, sino distintas maneras de estar en el mundo y comprenderlo en el sentido de distintos horizontes civilizatorios, incluyendo poblaciones indígenas, campesinas y afrodescendientes, pero también gobiernos locales o seccionales y la academia. Dichos espacios son condición necesaria para que pueda darse una ecología de saberes en condiciones de igualdad que abarque el abanico existente de relaciones sociedad-naturaleza</p>
<p>Tesis</p>	<p>Objetivo general Elaborar una investigación original sobre temas aplicados de xxx, con carácter explicativo, que presente una metodología rigurosa desde una perspectiva predominantemente multidisciplinaria, y que presente avances relevantes respecto al tema de estudio.</p> <p>Contenido general Realizar una tesis de investigación en xxx incluyendo una elaboración teórica, la definición y justificación del tema, la definición de un problema de investigación, su metodología y técnicas de análisis, las presentaciones de resultados, las conclusiones empíricas y sus implicaciones teóricas.</p> <p>Relación con líneas de investigación: Crisis ecológica, dinámicas del capitalismo global y sus efectos en América Latina; Transformaciones socioecológicas y sociotécnicas hacia la sustentabilidad; Procesos territoriales, alternativas al desarrollo y modos de vida otros</p>	<p>Uso de los conocimientos: Los conocimientos adquiridos a lo largo del programa podrán ser usados para construir y acompañar espacios de interlocución y deliberación interculturales que permitan el diálogo no solamente entre distintos horizontes culturales, sino distintas maneras de estar en el mundo y comprenderlo en el sentido de distintos horizontes civilizatorios, incluyendo poblaciones indígenas, campesinas y afrodescendientes, pero también gobiernos locales o seccionales y la academia. Dichos espacios son condición necesaria para que pueda darse una ecología de saberes en condiciones de igualdad que abarque el abanico existente de relaciones sociedad-naturaleza.</p>