

ÁREA ACADÉMICA DE EDUCACIÓN MAESTRÍA EN POLÍTICAS EDUCATIVAS

Coordinador académico: Alexis Oviedo

Versión resumida

Aprobación CES 25/09/2019
Resolución CES: No: [RPC-SO-33-N°.581-2019](#)

DATOS GENERALES DEL PROGRAMA

Tipo de programa	Maestría profesional
Campo de conocimiento	Amplio: Educación Específico: Educación Detallado: Ciencias de la Educación
Programa	Maestría en Políticas Educativas
Título que otorga	Magíster en Políticas Educativas
Código del programa	1022- 750111H01P-1707
Aprobación por el Comité de Coordinación Académica UASB	Fecha de aprobación: 26 de noviembre de 2018 Número de Resolución: No CCA-R2 –XI-02/18
Modalidad de estudios	Presencial
Duración	9 trimestres (6 de fase de docencia y 3 de fase de investigación)
Número de horas	2200
Régimen académico de la UASB	De acuerdo con las “Normas de funcionamiento de los programas de posgrado” de la UASB, el estudiante debe acreditar un total de 96 créditos: 52 créditos de docencia y 44 créditos complementarios.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Objeto de estudio del programa

El objeto de estudio del programa son las diversas fases de la política educativa: preparación, decisión, ejecución e implementación, consideradas por el Ministerio de Educación, tanto a nivel nacional, cuanto al de la comunidad educativa local y como acciones influenciadas por los contextos regional y global; y los modelos de gestión estatal que dan sentido a la política educativa, vistos en la perspectiva de la historia reciente

Las disciplinas que permiten abordar este aprendizaje, desde el enfoque epistemológico son: la Filosofía, la Sociología, la Pedagogía, la Ciencia Política y la Antropología. Estas disciplinas logran que el estudiante comprenda el contexto educativo desde el discurso filosófico, un estudio crítico de los fines, funciones y propósitos de la educación; la visión de la educación como un fenómeno social, y comprender el Estado y sus funciones de organizador de la sociedad, y por ende de la educación. Se estudia al Estado desde sus diversas aproximaciones teóricas y a la Política Educativa inscrita en un proceso dinámico atinente a la Ciencia Política. Además, se estudia a la educación y la pedagogía desde la teoría crítica, por ser la perspectiva teórica que vincula a la educación con la sociedad y las relaciones de poder.

Las corrientes teóricas desde las cuales se estudia en el programa parten esencialmente de la teoría crítica y sus consideraciones particulares de acuerdos a la disciplina de trabajo, así será la pedagogía crítica quien oriente la visión pedagógica y la teoría curricular. Se consideran importantes, aunque no

exclusivas, las perspectivas críticas de la política pública y la teoría del Estado. En ese sentido el programa se vinculará especial per no exclusivamente en posiciones académicas interpretativas y socio críticas y desde un enfoque cualitativo.

Objetivo general

Desarrollar capacidades teóricas y técnicas para la comprensión de la política educativa desde el estudio crítico y el debate acerca de sus dos expresiones: la política educativa oficial y sus documentos, así como también de la política gestada en las comunidades de práctica, para contar con profesionales y académicos de cuarto nivel críticos, capaces de poder identificar las propuestas hegemónicas que desarrolla el poder y el Estado para adecuar la política pública a sus intereses y ante ello dar respuestas adecuadas y acordes contra hegemónicas y a la vez tendientes a resolver los problemas que se presentan en las diversas fases del desarrollo de la política educativa

Perfil de ingreso del estudiante

La Maestría en Políticas Educativas se dirige de manera preferente a los docentes de diversas ramas y niveles educativos, así como a profesionales y a funcionarios públicos vinculados al sector educativo.

Para acceder al programa de la maestría, los postulantes deben tener, preferentemente, títulos de tercer nivel en: Ciencias de la Educación y campos afines, tales como las Ciencias Sociales: ciencias políticas, sicología, economía, periodismo comunicación, derecho.

Se valorará la experiencia profesional (mínimo un año) en el campo de la asesoría educativa o en proyectos educativos en general en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Los aspirantes al programa deberán tener experiencia y conocimientos previos en ciencias sociales y/o pedagogía y ciencias de la educación. De preferencia conocer temas de pedagogía social, sociología de la educación; antropología e historia de la educación, interculturalidad y política educativa.

Perfil de salida

El graduado del programa de maestría estará en capacidad de:

1. Aplicar conceptos teóricos y técnicas para la comprensión de la política en sus diversas fases: Preparación, decisión, ejecución e implementación.
2. Comprender las acciones de política educativa realizadas y los sentidos del currículo, en sus dimensiones política, discursiva y pragmática; generar nuevas acciones de política educativa que enfatizen sus relaciones con todo el proceso pedagógico, así como organizar y diseñar el currículo de manera adecuada y como un instrumento que concreta la política educativa.
3. Generar documentos y estudios teóricos, empíricos, metodológicos y de caso, sobre temáticas que permitan develar la comprensión conceptual de la política educativa y la comprensión de la complementariedad entre la política educativa oficial y la política gestada en las comunidades de práctica.
4. Organizar y comprender el acto de aprender dentro de contextos interculturales, vinculados a entornos de educación regionales, andinos y ecuatorianos.

Líneas de investigación del programa

Línea 1: Investigación teórica de la Política Educativa

Descripción: busca comprender la Política Educativa como parte de la política pública, desde sus dimensiones: una práctica desde el poder, una forma de discurso, una ideología, dimensiones específicamente enfocadas: al quehacer educativo en el gran espectro de la sociedad, y de la educación hacia la institución educativa. Guardan el rigor científico aportado por perspectivas disciplinares, teóricas y metodológicas. Desarrollan a profundidad las temáticas y problemáticas asociadas.

Objetivo: Generar investigaciones teóricas en educación sobre Política Educativa, a partir de la comprensión de sus conceptos fundamentales y su recreación en situaciones particulares.

Línea 2: Investigaciones en políticas educativas y participación.

Descripción: busca comprender las acciones de política generadas desde el Estado y cómo estas son vistas desde la agencia de los hacedores de política; también desde la participación y el contra poder y desde las comunidades de práctica; así como la discusión centralización-descentralización, referente clave para comprender y distinguir los modelos de gestión de la educación en las últimas décadas, desde cuyo debate se comprende el carácter neoliberal o estatista del sistema. Investiga las aplicaciones de la política y las posibilidades de reformulación que esta tiene. Articulan la reflexión, el análisis, producción y construcción del conocimiento, con la experiencia empírica.

Objetivo: Generar investigaciones en educación desde las políticas educativas desarrolladas y sus aplicaciones particulares en determinados contextos, las implicaciones que dichas acciones de política tienen en el fenómeno educativo, y como determinan procesos identitarios, de axiología: desde la resistencia o desde reproducción de valores.

Trabajo de titulación

Para obtener el título de Magíster en Política Educativa, el estudiante puede optar por:

-) Rendir un examen final comprensivo que consiste en una evaluación teórica-práctica de los conocimientos adquiridos durante la etapa docente que demuestre sus capacidades para resolver problemas de forma creativa y crítica. En este examen se realizarán preguntas de análisis, comprensión y explicación de los aspectos más relevantes de cada asignatura recibida en la maestría. Con ello se evaluará la comprensión de los conceptos más relevantes de la Política Educativa, desde el análisis de alguna política educativa existente, se examinará el conocimiento de los procesos que se deben seguir para el diseño de las diversas fases de la política educativa y el currículo. Se explorará en qué medida los estudiantes pueden resolver problemas prácticos a partir de la creación acciones para resolver determinada problemática educativa, tomando en cuenta los fundamentos conceptuales y los ejes transversales de inclusión e interculturalidad.
-) Realizar un informe de investigación. Un ejercicio de argumentación y sistematización que resuelve un problema de investigación, necesariamente vinculado a la política educativa, desde sus relaciones con la Ciencia Política o con la educación, la pedagogía o el currículo. El informe de investigación guarda concordancia con el perfil de egreso, así dentro de la dimensión del saber, puede ser una contribución puramente teórica, donde se aplican los conceptos aprendidos. Desde el saber hacer puede desarrollarse desde un estudio de caso, o un estudio empírico.
-) Realizar un artículo profesional de alto nivel, que plantea o resuelve un problema de investigación y que debe estar necesariamente vinculado a la política educativa, desde sus relaciones con la Ciencia Política o con la educación, la pedagogía o el currículo.

MALLA CURRICULAR

						Componente de docencia		Componente otras actividades		Total
Unidades curriculares	Ámbitos curriculares	Campos de formación	Asignatura	Trimestre	Créditos UASB	Horas aula	Horas trabajo colaborativo	Horas prácticas de aprendizaje	Horas trabajo autónomo	Horas asignatura
Básica	Teórico-conceptual	Formación epistemológica	Filosofía y Educación	1	4	40	10	50	60	160
			Sociología de la Educación	4	4	40	10	50	60	160
			Teoría del Estado	4	4	40	13	47	60	160
Disciplinar o Multidisciplinar	Temático	Formación profesional avanzada	Teoría crítica de la Educación	2	4	40	20	40	60	160
			Teoría curricular	2	4	40	20	40	60	160
			Política Pública	3	4	40	20	40	60	160
			Política educativa	5	4	40	20	40	60	160
	Metodológico		Proyectos de Investigación educativa	3	4	40	20	40	60	160
			Políticas de niñez y juventud	4	4	40	20	40	60	160
			Análisis de Políticas Públicas	6	4	40	20	40	60	160
	Métodos cualitativos de investigación en educación	5	4	40	20	40	60	160		
Titulación	Investigación con fines de graduación	Investigación avanzada	Escritura académica y metodologías de investigación	1	4	40	10	30	60	140
			Seminario de investigación	6	4	40	10	30	60	140
			Trabajo de titulación	7 - 9	44				160	160
TOTAL PROGRAMA			13		96	520	213	527	940	2200

PLAN DE ESTUDIOS

Asignatura	Descripción de la asignatura	Resultado de aprendizaje
Filosofía y Educación	<p>Objetivo general: Estudiar los fines, funciones y propósitos de la educación</p> <p>Contenido general: Comprender como se mira a la educación desde las diversas escuelas filosóficas. Estudiar la educación desde una visión de un sistema filosófico general, que se aplica en la educación. Fundamentar la educación desde una perspectiva filosófica, los discursos y las prácticas, así como la discusión y análisis que permitan la generación de nuevos discursos y prácticas educativos.</p>	<p>La asignatura busca que el estudiante comprenda las principales relaciones entre la educación y las diversas escuelas de pensamiento. Apunta a la consecución de los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de conceptos teóricos y técnicas para la comprensión de la política en sus diversas fases: Preparación, decisión, ejecución e implementación. 4. Organización y comprensión del acto de aprender dentro de contextos interculturales, vinculados a entornos de educación regionales, andinos y ecuatorianos.



	Relación con líneas de investigación: Política y gestión de sistemas educativos, Educación y política, Educación popular	
Sociología de la Educación	Objetivo general: Estudiar la educación como un fenómeno social, para entenderla desde su dimensión institucional y no institucional. Contenido general: Esta asignatura busca que los estudiantes tengan una visión amplia de todos los temas relacionados con esta disciplina. Comprender las dimensiones sociales de la educación y la relación de la educación con la sociedad. Manejar las principales herramientas del método sociológico y conocer los procesos sociales que se dan en la institución educativa. Genera en los estudiantes una visión crítica de los discursos sociales que influyen en la educación. Relación con líneas de investigación: Política y gestión de sistemas educativos, Educación y política, Educación popular.	En esta asignatura se mirará la educación principalmente cercana al aprendizaje no intencional. Los resultados de aprendizajes a los que va dirigida son: 1. Aplicación de conceptos teóricos y técnicas para la comprensión de la política en sus diversas fases: Preparación, decisión, ejecución e implementación.
Teoría del Estado	Objetivo general: Comprender el Estado y sus funciones de organizador de la sociedad. Contenido general: Esta asignatura aborda el análisis del Estado desde sus diversas aproximaciones teóricas y su evolución histórica. Las teorías sociológicas sobre el Estado. El Estado como institución de ejercicio de poder y control. El estado y la Ciencia Política, organizando la política pública. La Política Educativa como respuesta estatal a los intereses de la clase dominante del Estado. El estado como ente gestor, rector y regulado de la política pública y como garante de los derechos de sus ciudadanos. Relación con líneas de investigación: Política y gestión de sistemas educativos, Educación y política, Educación popular.	La importancia de esta asignatura reside en la mirada analítica al desarrollo del estado como forma histórica y como orden político a lo largo del tiempo y desde enfoques multidisciplinarios. Sus sentidos se dirigen a la consecución de los siguientes resultados de aprendizajes: 2. Comprensión, de las acciones de política educativa realizadas y los sentidos del currículo, en sus dimensiones política, discursiva y pragmática, y de la organización adecuada del diseño curricular como instrumento que concreta la política educativa, enfatizando en sus relaciones con todo el proceso pedagógico.
Teoría crítica de la Educación	Objetivo general: Entender desde la teoría crítica de la educación conceptos teóricos para analizar la formulación y aplicación de políticas educativas oficiales y desde comunidades diversas de práctica. Contenido general: Esta asignatura da una visión general sobre la teoría crítica, analizando sobre el desarrollo de la teoría crítica de la educación. Los enfoques y su aplicación y contextualización en Latino América – Pedagogía de la liberación. Aborda la Educación intercultural/Etnoeducación y el análisis de políticas educativas desde categorías desde la teoría crítica de la educación Relación con líneas de investigación: Política y gestión de sistemas educativos, Educación y política, Educación popular.	Es necesario el estudio de esta asignatura para comprender las relaciones de la educación y le poder. Sus resultados de aprendizajes son: 2. Comprensión, de las acciones de política educativa realizadas y los sentidos del currículo, en sus dimensiones política, discursiva y pragmática, y de la organización adecuada del diseño curricular como instrumento que concreta la política educativa, enfatizando en sus relaciones con todo el proceso pedagógico. 4. Organización y comprensión del acto de aprender dentro de contextos interculturales, vinculados a entornos de educación regionales, andinos y ecuatorianos.
Teoría curricular	Objetivo general: Comprender las diversas teorías y enfoques curriculares. Contenido general: genera conocimiento respecto de las diversas acepciones de la teoría curricular y las diferencias conceptuales que existen entre ellas. Examina la trascendencia del currículo en la organización de la educación. Muestra las relaciones entre el currículo y la política educativa, el estado y el poder.	El currículo es quizás el organizador más importante del aprendizaje, por ellos es necesario que el estudiante comprenda las diversas interpretaciones del mismo. Esta asignatura se vincula con los siguientes resultados de aprendizaje: 1. Aplicación de conceptos teóricos y técnicas para la comprensión de la política en sus diversas fases: Preparación, decisión, ejecución e implementación.



	Relación con líneas de investigación: Política y gestión de sistemas educativos, Educación y política, Educación popular.	2. Comprensión, de las acciones de política educativa realizadas y los sentidos del currículo, en sus dimensiones política, discursiva y pragmática, y de la organización adecuada del diseño curricular como instrumento que concreta la política educativa, enfatizando en sus relaciones con todo el proceso pedagógico. 4. Organización y comprensión del acto de aprender dentro de contextos interculturales, vinculados a entornos de educación regionales, andinos y ecuatorianos.
Política Pública	Objetivo general: Comprender las dimensiones de la política pública, vista como acciones, normativas, medidas regulatorias y priorización del gasto público, realizadas por la administración del estado para organizar y satisfacer a la sociedad Contenido general: La asignatura analiza la política pública y la crítica a la hegemonía. Las fases del ciclo de la política pública: la construcción del problema público, la definición de la agenda pública, el diseño, la implementación y la evaluación. El carácter interdisciplinario de la política pública. El desarrollo y la política pública. La planificación y presupuesto de la Política pública. El diseño de Políticas públicas. La evaluación de la Política pública. Analiza el rol de la normativa y la legislación en las diferentes fases de la política pública, así como el rol de entes reguladores y rectores del Estado para dinamizar o no la gestión de la misma. Relación con líneas de investigación: Política y gestión de sistemas educativos. Educación y política Educación popular.	La política Pública busca comprender una dinámica doble, tanto de ejercicio de poder, cuanto de discurso. Se dirige a los siguientes resultados de aprendizaje: 1. Aplicación de conceptos teóricos y técnicas para la comprensión de la política en sus diversas fases: Preparación, decisión, ejecución e implementación. 2. Comprensión, de las acciones de política educativa realizadas y los sentidos del currículo, en sus dimensiones política, discursiva y pragmática, y de la organización adecuada del diseño curricular como instrumento que concreta la política educativa, enfatizando en sus relaciones con todo el proceso pedagógico. 4. Organización y comprensión del acto de aprender dentro de contextos interculturales, vinculados a entornos de educación regionales, andinos y ecuatorianos.
Política educativa	Objetivo General: Comprender la política educativa a partir de los proyectos estatales de escolarización, redistribución social del conocimiento y generación de sentidos sobre la educación pública, en el marco de las tres últimas décadas de reformas educativas en América Latina y Ecuador. Contenido general: La asignatura analiza la política educativa en su dimensión discursiva y pragmática desde una perspectiva histórica y crítica, que pone en relación la acción del estado y de las comunidades de práctica. Mira la política educativa como un mecanismo para garantizar el derecho a la educación. Relación con líneas de investigación: Política y gestión de sistemas educativos, Educación y política, Educación popular.	Esta asignatura proporciona los elementos básicos para la generación de acciones de política vinculadas a la educación. Sus resultados de aprendizaje son los siguientes: 1. Aplicación de conceptos teóricos y técnicas para la comprensión de la política en sus diversas fases: Preparación, decisión, ejecución e implementación. 2. Comprensión, de las acciones de política educativa realizadas y los sentidos del currículo, en sus dimensiones política, discursiva y pragmática, y de la organización adecuada del diseño curricular como instrumento que concreta la política educativa, enfatizando en sus relaciones con todo el proceso pedagógico. 3. Generación de documentos y estudios teóricos, empíricos, metodológicos y de caso, sobre temáticas que permitan develar la comprensión conceptual de la política educativa y la comprensión de la complementariedad entre la política educativa oficial y la política gestada en las comunidades de práctica, en contextos interculturales, vinculados a entornos de educación regionales, andinos y ecuatorianos
Proyectos de Investigación educativa	Objetivo general: Potenciar en los estudiantes sus capacidades técnicas para la investigación de corte académico, para que puedan aplicarlas en el desarrollo de Proyectos de Investigación sobre educación y otras investigaciones educativas desde sus diferentes intereses investigativos. Contenido general: Esta asignatura analiza la investigación educativa, los paradigmas de la	Esta asignatura es importante para logra que se manejen las principales herramientas para conducir investigaciones en el ámbito de la política educativa. Aporta al desarrollo de los siguientes resultados esperados: 1. Aplicación de conceptos teóricos y técnicas para la comprensión de la política en sus diversas fases: Preparación, decisión, ejecución e implementación.



	<p>investigación, marco teórico, el problema de investigación, metodologías de investigación, recolección análisis de datos y el informe de investigación.</p> <p>Relación con líneas de investigación: Política y gestión de sistemas educativos, Educación y política, Educación popular.</p>	<p>3. Generación de documentos y estudios teóricos, empíricos, metodológicos y de caso, sobre temáticas que permitan develar la comprensión conceptual de la política educativa y la comprensión de la complementariedad entre la política educativa oficial y la política gestada en las comunidades de práctica.</p> <p>4. Organización y comprensión del acto de aprender dentro de contextos interculturales, vinculados a entornos de educación regionales, andinos y ecuatorianos.</p>
Políticas de niñez y juventud	<p>Objetivo general: Propiciar posibilidades comprensivo-explicativas acerca de las políticas de niñez y juventud.</p> <p>Contenido general: Esta asignatura aborda la genealogía de las políticas de niñez y juventud, PNJ. Condiciones de posibilidad de la PNJ a partir del Siglo XX. Contextualización. Realiza sobre un análisis crítico acerca de los distintos enfoques que han tenido las Políticas de la niñez y juventud en América Latina según los periodos y ciclos políticos en los que han sido producidas.</p> <p>Políticas de niñez y juventud: tendencias generales a nivel regional y especificidades en la Región Andina. Hitos, logros, tensiones y desafíos en la perspectiva de derechos y ciudadanía.</p> <p>Dimensiones analíticas de las políticas de niñez y juventud en Ecuador: a) procesos y regímenes políticos-gubernamentales; b) demandas y expectativas de distintos sectores de la sociedad; c) tensiones discursivas e institucionales planteadas en los distintos enfoques de política (sectoriales, intersectoriales, universales, focalizadas, graduales y sus variantes); d) prácticas y discursos socio-estatales acerca de la niñez y la juventud como producto y productores de sociedad.</p> <p>Ciclo de elaboración de PNJ: enfoques, actores y debates</p> <p>Relación con líneas de investigación: Política y gestión de sistemas educativos, Educación y política</p>	<p>Siendo niños y jóvenes los principales beneficiarios de la política educativa, es importante conocer sus visiones y aspiraciones. Aporta a la consecución de los siguientes resultados esperados:</p> <p>1. Aplicación de conceptos teóricos y técnicas para la comprensión de la política en sus diversas fases: Preparación, decisión, ejecución e implementación.</p> <p>2. Comprensión, de las acciones de política educativa realizadas y los sentidos del currículo, en sus dimensiones política, discursiva y pragmática, y de la organización adecuada del diseño curricular como instrumento que concreta la política educativa, enfatizando en sus relaciones con todo el proceso pedagógico.</p> <p>3. Generación de documentos y estudios teóricos, empíricos, metodológicos y de caso, sobre temáticas que permitan develar la comprensión conceptual de la política educativa y la comprensión de la complementariedad entre la política educativa oficial y la política gestada en las comunidades de práctica.</p> <p>4. Organización y comprensión del acto de aprender dentro de contextos interculturales, vinculados a entornos de educación regionales, andinos y ecuatorianos.</p>
Análisis de Políticas Públicas	<p>Objetivo general: Comprender los enfoques teóricos para el análisis de las políticas públicas y el ciclo de la política.</p> <p>Contenido general: Esta asignatura analiza los enfoques de Políticas Públicas, el ciclo de las Políticas Públicas, la agenda de Políticas Públicas, el cambio de Políticas, las fallas de implementación y evaluación de Políticas Públicas.</p> <p>Relación con líneas de investigación: Política y gestión de sistemas educativos Educación y política</p>	<p>Se busca dotar de las herramientas necesarias para que el estudiante pueda tener la capacidad técnica y elementos críticos para analizar la política pública en general y educativa en particular. Los resultados de aprendizaje a los que apunta son:</p> <p>1. Aplicación de conceptos teóricos y técnicas para la comprensión de la política en sus diversas fases: Preparación, decisión, ejecución e implementación.</p> <p>2. Comprensión de las acciones de política educativa realizadas y los sentidos del currículo, en sus dimensiones política, discursiva y pragmática, y de la organización adecuada del diseño curricular como instrumento que concreta la política educativa, enfatizando en sus relaciones con todo el proceso pedagógico.</p> <p>3. Generación de documentos y estudios teóricos, empíricos, metodológicos y de caso, sobre temáticas que permitan develar la comprensión conceptual de la política educativa y la comprensión de la complementariedad entre la política educativa oficial y la política gestada en las comunidades de práctica.</p>



		4. Organización y comprensión del acto de aprender dentro de contextos interculturales, vinculados a entornos de educación regionales, andinos y ecuatorianos.
Métodos cualitativos de investigación en educación	<p>Objetivo general. Proporcionar a los estudiantes de la maestría las herramientas teórico-metodológicas necesarias para diseñar y llevar adelante investigaciones de carácter cualitativo sobre problemáticas enmarcadas en el campo de la política educativa.</p> <p>Contenido general: Esta asignatura aborda la investigación cualitativa y su aplicación en el campo de la política educativa. Los principales enfoques cualitativos aplicados al campo de la política educativa. El diseño de investigaciones cualitativas. La recolección y registro de datos verbales y visuales. El análisis e interpretación de los datos</p> <p>Relación con líneas de investigación: Política y gestión de sistemas educativos, Educación y política</p>	<p>Sin duda la metodología cualitativa cobra cada vez más importancia en el diseño y en especial evaluación de políticas. Con esta asignatura se busca desarrollar los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Aplicación de conceptos teóricos y técnicas para la comprensión de la política en sus diversas fases: Preparación, decisión, ejecución e implementación3. Generación de documentos y estudios teóricos, empíricos, metodológicos y de caso, sobre temáticas que permitan develar la comprensión conceptual de la política educativa y la comprensión de la complementariedad entre la política educativa oficial y la política gestada en las comunidades de práctica.4. Organización y comprensión del acto de aprender dentro de contextos interculturales, vinculados a entornos de educación regionales, andinos y ecuatorianos.
Escritura académica y metodologías de investigación	<p>Objetivo general: Mejorar las habilidades para escribir académica de acuerdo a las exigencias curriculares.</p> <p>Contenido general: Esta asignatura aborda las diferentes herramientas para la elaboración de un texto académico. Analiza el manual de estilo, técnicas de revisión y metodologías de investigación.</p> <p>Relación con líneas de investigación: Política y gestión de sistemas educativos, Educación y política</p>	<p>Esta asignatura es importante para manejar las principales herramientas tanto metodológicas como de escritura académica para el desarrollo de investigaciones sobre política educativa. Aporta al desarrollo de los siguientes resultados esperados:</p> <ol style="list-style-type: none">1 Aplicación de conceptos teóricos y técnicas para la comprensión de la política en sus diversas fases: Preparación, decisión, ejecución e implementación.2.Comprensión, de las acciones de política educativa realizadas y los sentidos del currículo, en sus dimensiones política, discursiva y pragmática, y de la organización adecuada del diseño curricular como instrumento que concreta la política educativa, enfatizando en sus relaciones con todo el proceso pedagógico.3. Generación de documentos y estudios teóricos, empíricos, metodológicos y de caso, sobre temáticas que permitan develar la comprensión conceptual de la política educativa y la comprensión de la complementariedad entre la política educativa oficial y la política gestada en las comunidades de práctica.4. Organización y comprensión del acto de aprender dentro de contextos interculturales, vinculados a entornos de educación regionales, andinos y ecuatorianos.
Seminario de investigación	<p>Objetivo general: Dotar a los estudiantes de herramientas teóricas metodológicas para realizar su trabajo de titulación</p> <p>Contenido general: Descripción de las opciones de titulación. Manejo de software bibliográficas</p> <p>Relación con líneas de investigación: Política y gestión de sistemas educativos, Educación y política</p>	<p>Esta asignatura es importante para manejar las principales herramientas metodológicas para desarrollar los trabajos de titulación. Aporta al desarrollo de los siguientes resultados esperados:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Aplicación de conceptos teóricos y técnicas para la comprensión de la política en sus diversas fases: Preparación, decisión, ejecución e implementación.2.Comprensión, de las acciones de política educativa realizadas y los sentidos del currículo, en sus dimensiones política, discursiva y pragmática, y de la organización adecuada del diseño curricular como instrumento que concreta la política educativa, enfatizando en sus relaciones con todo el proceso pedagógico.3. Generación de documentos y estudios teóricos, empíricos, metodológicos y de caso, sobre temáticas que permitan develar la comprensión conceptual de la política educativa y la comprensión de la complementariedad entre



		la política educativa oficial y la política gestada en las comunidades de práctica. 4. Organización y comprensión del acto de aprender dentro de contextos interculturales, vinculados a entornos de educación regionales, andinos y ecuatorianos.
Trabajo de titulación	Redacción del resultado del trabajo final de titulación que este acuerdo a las normas académicas de la universidad y los resultados.	Preparación y presentación del examen comprensivo o elaboración, presentación y aprobación del trabajo de titulación en las modalidades de: informe de investigación y artículo profesional de alto nivel

Resumen: DGA, julio de 2020