

ÁREA ACADÉMICA DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN SUPERIOR EN GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN

Coordinadora académica: Miguel Herrera

Versión resumida

Aprobación CES: 16 de noviembre de 2016
Resolución CES No. [RPC-SO-41-No.840-2016](#)

DATOS GENERALES DEL PROGRAMA

Tipo de programa	Especialización Superior
Campo de conocimiento	Amplio: Educación Específico: Educación Detallado: Ciencias de la Educación
Programa	Especialización Superior en Gestión de la Calidad en Educación
Título que otorga	Especialista Superior en Gestión de la Calidad en Educación
Código del programa	730111E01
Aprobación por el Comité de Coordinación Académica UASB	Fecha de aprobación: 14 de enero de 2016 Número de resolución: Resolución No. CCA-R2-1-05/2016
Modalidad de estudios	Presencial
Duración	5 trimestres
Número de horas	1040
Régimen académico	De acuerdo con las “Normas de funcionamiento de los programas de posgrado” de la UASB, el estudiante debe acreditar un total de 56 créditos: 32 créditos de docencia y 24 créditos complementarios.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Objeto de estudio del programa

La gestión de la calidad educativa en medio institucionales y docentes como campo generador de conocimiento, habilidades y capacidades, fundado en el ejercicio de la investigación-acción e inspirado en perspectivas multidisciplinares de género, interculturalidad, inclusividad vinculadas a las teorías de lo social.

Las reflexiones, prácticas e indagaciones que estructuran los procesos de gestión de la calidad educativa en contextos de transformación o fortalecimiento institucional. En tanto se trata de un campo interdisciplinar que interrelaciona saberes aplicados, cognitivos y procedimentales, requiere una confluencia particular de perspectivas que combinen distintos tipos de aprendizajes, aproximaciones conceptuales y campos de investigación aplicada.

Objetivo general

Formar a las personas que trabajan en educación en la gestión de prácticas educativas de calidad que incidan en los escenarios institucionales en los que se desenvuelven. Se generan conocimientos, habilidades y capacidades a partir de la investigación-acción, desde enfoques de género, inclusión e

interculturalidad, y profundizando al mismo tiempo en la reflexión sobre la relación entre pedagogía, currículo, gestión institucional y políticas educativas expresadas en los esquemas normativos del país y la región.

Perfil de ingreso del estudiante

El perfil de quien solicita ingresar a la Especialización Superior en Gestión de la Calidad en educación es un estudiante que haya concluido los estudios de tercer nivel en cualquiera de los campos que tenga relación con el campo educativo y haya obtenido la titulación correspondiente. Además, debe reflejar una actitud analítica, crítica y pluralista, debe expresar sensibilidad hacia las necesidades sociales a partir de valorar enfoques de género, inclusión e interculturalidad.

Es fundamental que los candidatos trabajen en ámbito educativo, para que puedan no solo transferir los nuevos aprendizajes logrados a sus contextos laborales, sino liderar y asesorar iniciativas de mejora educativa a nivel institucional, zonal y nacional.

Perfil de salida

Guiados por los campos de formación del programa, los graduados habrán desarrollado en sí el siguiente perfil profesional:

1. Genera una reflexión crítica y actualizada del concepto de calidad en educación, más allá de las connotaciones empresariales y considerando el ámbito más amplio de la relación educación-sociedad y su articulación con los procesos políticos, culturales y sociales
2. Analiza el hecho educativo desde la perspectiva de género, interculturalidad, e inclusividad e incorpora estos nuevos paradigmas a la comprensión y reflexión de las políticas educativas
3. Privilegia el enfoque de investigación-acción para generar una reflexión sobre la calidad educativa y el diseño curricular adaptada y pertinente a las realidades concretas y cambiantes de la gestión institucional y pedagógica, así como de la legislación educativa
4. Maneja técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa en la exploración y resolución de problemáticas del medio escolar que requieren enfoques interdisciplinarios, en este caso, provenientes de las ciencias sociales
5. Usa las TICs para lograr calidad y agilidad en la gestión educativa.

Líneas de investigación del programa

) Línea 1: Gestión educativa

Objetivo: Posicionar a la investigación-acción como una herramienta de reflexión crítica que toma en cuenta la subjetividad de los agentes y sujetos involucrados en la educación.

Necesidad social a la que responde: Otorgar el protagonismo de las innovaciones a los docentes. El enfoque “investigación-acción” permite considerar el papel de los sujetos, actores y agentes en diversos ámbitos de discusión teórica, política y técnica y sus repercusiones sociales en los procesos de gestión de la Calidad en Educación.

) Línea 2: Orientación Educativa

Objetivo: Aportar con un diagnóstico, análisis y conocimiento de diversas problemáticas relacionadas con la pedagogía, sociología de la enseñanza, pedagogía experimental, entre otros tópicos, para generar, desarrollar, evaluar y dar seguimiento a programas y proyectos en pro de la calidad en educación, desde la convicción de que la calidad es sinónimo de equidad, inclusión y diversidad.

Necesidad social a la que responde: Partir de la investigación para diseñar acciones y políticas educativas dentro de los parámetros de calidad antes mencionadas

Trabajo de titulación

Para obtener el título de Especialista Superior, el estudiante puede optar como alternativas de graduación por un examen complejo o un trabajo final.

El trabajo final es un ejercicio académico inédito, sistemático sobre un tema específico de educación. Este se basa en un proceso de investigación descriptivo y analítico que busca propiciar la vinculación teoría y práctica, y se desarrolla de acuerdo a las líneas de investigación del Programa y del Área de Educación; este puede ser una monografía o un trabajo práctico.

- La monografía es un trabajo escrito y puede consistir en: ensayo, estado de la cuestión o estudio de caso.
- El trabajo práctico puede consistir en un producto o propuesta de intervención relacionada a la problemática educativa, deben estar acompañados de una memoria escrita en la que se explica el proceso de elaboración del trabajo y su justificación académica.
- El examen complejo evalúa el conocimiento que el estudiante ha desarrollado durante el programa y que se evidencia a través del análisis y resolución de situaciones o casos actuales y relevantes en gestión de la calidad en la educación.

MALLA CURRICULAR

						Componente de docencia		Componente otras actividades		Total
Unidades curriculares	Ámbitos curriculares	Campos de formación	Asignatura o módulo	Trimestre	Créditos UASB	Horas aula	Horas trabajo colaborativo	Horas prácticas de aprendizaje	Horas trabajo autónomo	Horas asignatura
Básica	Teórico-conceptual	Formación epistemológica	Educación y sociedad	I	4	40	5	50	25	120
	Metodológico		Perspectivas de la Calidad en Educación	I	4	40	5	50	25	120
Disciplinar o Multidisciplinar	Temático	Formación profesional avanzada	Educación, Género e interculturalidad	I	4	40	3	50	27	120
			Modelos psicopedagógicos y diseño curricular	II	4	40	3	50	27	120
			Fundamentos conceptuales y metodológicos de la investigación- Acción	II	4	40	3	50	27	120
	Metodológico		Normatividad educativa	II	4	40	3	50	27	120
			Enfoques actuales de la investigación	III	4	40	3	50	27	120
Titulación	Investigación con fines de graduación	Investigación avanzada	Investigación: acciones, prácticas y escritura académica	III	4	40	0	50	30	120
			Trabajo de graduación	IV-V	24				80	80
TOTAL PROGRAMA			8		56	320	25	400	295	1040



PLAN DE ESTUDIOS

Asignatura	Descripción de la asignatura	Relación con perfil de salida
Educación y sociedad	<p>Objetivo: Analiza la relación entre educación y sociedad, desde una perspectiva teórica y estructural</p> <p>Contenido: Aborda la cuestión de las realidades educativas contemporáneas y su articulación a los procesos productivos, políticos e ideológicos.</p> <p>Línea de investigación: Tema 1 Indagar los supuestos de la reflexión crítica de la educación desde el lugar de enunciación del sujeto que conoce</p>	Genera una reflexión crítica y actualizada del concepto de calidad en educación, más allá de las connotaciones empresariales y considerando el ámbito más amplio de la relación educación-sociedad y su articulación con los procesos políticos, culturales y sociales
Perspectivas de la Calidad en Educación	<p>Objetivo Analiza los contextos de discusión y significación del concepto de calidad y de gestión educativa</p> <p>Contenido Examina los debates contemporáneos sobre calidad educativa con un sentido crítico de las versiones empresariales y define las características del perfil del gestor educativo como sujeto inmerso en procesos sociales y políticos.</p> <p>Línea de investigación: Tema 1 Exploración comparativa de los modelos de gestión de la calidad educativa</p>	Genera una reflexión crítica y actualizada del concepto de calidad en educación, más allá de las connotaciones empresariales y considerando el ámbito más amplio de la relación educación-sociedad y su articulación con los procesos políticos, culturales y sociales
Educación, Género e interculturalidad	<p>Objetivo: valorar los enfoques de género, interculturalidad e inclusión como articuladores del concepto de calidad en la gestión educativa</p> <p>Contenidos Reflexiones en torno a propuestas incluyentes y generación de mecanismos de sensibilización para el ejercicio de la mediación en conflictos educativos originados por la desigualdad, integrando criterios étnico-raciales, de clase, de género y sexualidad.</p> <p>Línea de investigación: Tema 2 Exploración de problemáticas y diseño de acciones para políticas educativas</p>	Analiza el hecho educativo desde la perspectiva de género, interculturalidad, e inclusividad e incorpora estos nuevos paradigmas a la comprensión y reflexión de las políticas educativas
Modelos psicopedagógicos y diseño curricular	<p>Objetivo: conocer las premisas que fundan los enfoques psicopedagógicos actuales y sus expresiones en el diseño curricular y las prácticas de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Contenidos Perspectivas de la psicopedagogía y el diseño curricular estudiadas a través de los máximos exponentes contemporáneos, y sus adaptaciones al contexto nacional y latinoamericano</p> <p>Línea de investigación: Tema 2 Indagación de modelos pedagógicos y curriculares en prácticas educativas concretas que sirvan como estudios de caso</p> <p>Investigación del currículum como un instrumento histórica y culturalmente determinado de organización de procesos pedagógicos e institucionales, sometido a transformaciones</p>	<p>-Privilegia el enfoque de investigación-acción para generar una reflexión sobre la calidad educativa y el diseño curricular adaptada y pertinente a las realidades concretas y cambiantes de la gestión institucional y pedagógica, así como de la legislación educativa</p> <p>-Analiza el hecho educativo desde la perspectiva de género, interculturalidad, e inclusividad e incorpora estos nuevos paradigmas a la comprensión y reflexión de las políticas educativas</p>
Fundamentos conceptuales y metodológicos de la Investigación-Acción	<p>Objetivo: reflexionar en torno a la investigación-acción como ámbito generador de conocimientos y de transformación de prácticas educativas</p> <p>Contenido Bases conceptuales del enfoque de Investigación-Acción, experiencia histórica de su aplicación en distintos contextos, y mecanismo para su viabilidad</p> <p>Línea de investigación: Tema 1</p>	Privilegia el enfoque de investigación-acción para generar una reflexión sobre la calidad educativa y el diseño curricular adaptada y pertinente a las realidades concretas y cambiantes de la gestión institucional y pedagógica, así como de la legislación educativa



	Ampliar el modelo de investigación-acción para la indagación y transformación de prácticas educativas concretas	
Normatividad educativa	Objetivo: conocer y aplicar la legislación educativa vigente en la gestión institucional y educacional Contenido Introducción a la legislación educativa y reflexión sobre estrategias de cambio e innovación que pueden aplicarse al marco institucional y normativo vigente en el sistema educativo Línea de investigación: tema 2 Aplicación de la normativa a casos de gestión de la calidad educativa	Privilegia el enfoque de investigación-acción para generar una reflexión sobre la calidad educativa y el diseño curricular adaptada y pertinente a las realidades concretas y cambiantes de la gestión institucional y pedagógica, así como de la legislación educativa
Enfoques actuales de investigación	Objetivo Proporciona una visión general de los debates y tendencias actuales en la investigación educativa Contenido Herramientas estadísticas y enfoques cualitativos que enfatizan en la sociología de la educación y la etnografía educativa, además de reflexionar en torno a casos de nivel nacional y regional para la lectura y la escritura Línea de investigación: temas 1 y 2	-Maneja técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa en la exploración y resolución de problemáticas del medio escolar que requieren enfoques interdisciplinarios, en este caso, provenientes de las ciencias sociales -Privilegia el enfoque de investigación-acción para generar una reflexión sobre la calidad educativa y el diseño curricular adaptada y pertinente a las realidades concretas y cambiantes de la gestión institucional y pedagógica, así como de la legislación educativa
Investigación: acciones, prácticas y escritura académica	Objetivo Ejercitar a los estudiantes en técnicas de investigación aplicada y escritura académica Contenido Trabajo de reflexión y aplicación de modelos y técnicas de investigación en contextos reales Línea de investigación: temas 1y 2	-Maneja técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa en la exploración y resolución de problemáticas del medio escolar que requieren enfoques interdisciplinarios, en este caso, provenientes de las ciencias sociales - Usa las TICs para lograr calidad y agilidad en la gestión educativa

Resumen: DGA, julio de 2020