

ÁREA ACADÉMICA DE GESTIÓN
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES
Coordinadora académica: Blanca Fiallos

Versión resumida
Aprobación CES: 13 de marzo de 2019
Resolución CES: No. [RPC-SO-10-No.137-2019](#)

DATOS GENERALES DEL PROGRAMA

Tipo de programa	Maestría Profesional
Campo de conocimiento	Amplio: Servicios Específico: Servicios de Protección Detallado: Prevención y Gestión de Riesgos
Programa	Maestría en Gestión del Riesgo de Desastres
Título que otorga	Magíster en Gestión del Riesgo de Desastres
Código del programa	1022-751021C01-P-1701
Aprobación por el Comité de Coordinación Académica UASB	Fecha de aprobación: 10 de junio de 2020 Número de resolución: Resolución No. CCA- R1-VI- 12/20
Modalidad de estudios	Semipresencial
Duración	5 trimestres
Número de horas	2.130
Régimen académico de la UASB	De acuerdo con las “Normas de funcionamiento de los programas de posgrado” de la UASB, el estudiante debe acreditar un total de 92 créditos: 48 créditos de docencia y 44 créditos investigativos.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Objeto de estudio del programa

La gestión de riesgos de desastres de origen natural es un problema no resuelto del desarrollo y la gestión del riesgo por fenómenos de origen antrópico/biológico es un problema de comportamiento social; en tal sentido los riesgos asociados a la naturaleza confluyen también con el comportamiento humano, en el incremento y concentración en áreas urbanas en condiciones de precarización, la falta de control y seguimiento del crecimiento de la huella urbana, **la deforestación** y degradación de cuencas hidrográficas y la escasa diseminación de la problemática de desastres en el sistema educativo y en la sociedad, constituyen los principales problemas de los riesgos sean de origen natural o antrópico.

Así también las epidemias pueden ser consecuencia de otros desastres, como tormentas tropicales, inundaciones, terremotos, sequías; como de otros problemas sociales como son los relacionados con los servicios básicos (acceso a agua segura, manejo de desechos sólidos, entre otros).

Además, las causas estructurales de los fenómenos asociados con la salud y la enfermedad nos solo responden a elementos de la estructura social sino a sus relaciones, es decir cómo se relaciona el ser humano con las diferentes especies animales, y esto remite, de manera directa, a la industria de alimentos y a la explotación de los ecosistemas. Por ejemplo, investigaciones señalan que la aparición de enfermedades zoonóticas (virus que se transmiten de animales a humanos) están en aumento, que estas se han cuadruplicado en los últimos 50 años, ya que en este siglo XXI han ocurrido: el Síndrome

Respiratorio Agudo Severo (SARS), la gripe aviar (H5N1), la porcina (H1N1) y el actual COVID-19. En todos los casos, se trató de virus exclusivos de poblaciones animales que mutaron, invadieron un organismo humano y luego se propagaron como patógenos nuevos entre la población mundial.

Desde el inicio del Siglo XXI la humanidad se enfrenta a epidemias como SARS en 2003, MERS en 2012 y SARS-Cov2 (COVID-19) en la actualidad. Según Bárcena (2020) la crisis del COVID-19 es una crisis sanitaria y humanitaria en un contexto económico adverso. A pesar del desarrollo de las sociedades y la inversión en procesos vinculados a la gestión de riesgos de desastres, la pandemia del COVID-19 ha dejado al descubierto la falta de acciones prospectivas que permitan preparar a una comunidad para atender en un tiempo y de manera adecuada las emergencias provocadas por amenazas distintas a las de origen geológico. A pesar, de que la comunidad científica no tiene claro el origen y desarrollo de la actual pandemia es necesario establecer los factores de vulnerabilidad (en sus distintas dimensiones) que sometieron a la humanidad a la toma de decisiones extremas para tratar de disminuir las pérdidas humanas, la afectación a la salud mental de sectores estratégicos (denominados como primera línea) y efectos colaterales vinculados a crisis económicas, políticas, sociales, educativas, entre otros.

El Observatorio COVID-19 en América Latina y el Caribe de la CEPAL señala que la crisis llega en un momento de lento dinamismo económico a nivel mundial y que los efectos económicos en la región son directos (capacidad de reacción de los sistemas de salud), efectos indirectos (la contracción de la demanda global y las cadenas de suministro) y efectos internos (medidas de contención e impactos en el empleo). En este contexto recomienda que América Latina y el Caribe requiere una estrategia de: diversificación de su estructura económica, integración productiva y comercial, aumento de sus acciones de adaptación y mitigación de la emergencia ambiental, refuerzo de las políticas para combatir la pobreza, la desigualdad y la cultura del privilegio y políticas de protección social con cobertura universal (Bárcena, 2020) señala que el mundo va camino a una tragedia comparable a la Gran Depresión de 1929 – 1933, con algunos aspectos más complejos porque combina una pandemia, que produce muertes y paraliza la economía con la propia recesión económica.

Varios investigadores y analistas consideran que el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) planteados en el 2015 deben ser evaluados considerando la situación actual de los países y establecer nuevas metas e incluso fechas de cumplimiento, considerando señales de alerta en los ODS específicamente en sus 17 indicadores y en las 72 series estadísticas respectivas (Bárcena, 2020). Varios de los indicadores y series muestran que se encuentran estancados, requiere una fuerte y más intervención de políticas públicas para su cumplimiento.

En tal razón, se requiere de mecanismos y procesos de gestión, mitigación y reducción de riesgos en el marco de un proceso de riesgo y crisis climática-ambientales y de emergencia por la pandemia, y post pandemia, y de planificación con un enfoque interdisciplinario y multisectorial.

Con estos antecedentes, este programa de Maestría tiene como objeto el estudio social del origen y comportamiento de los riesgos como campo de investigación, reconociendo al desastre como un fenómeno social que afecta y modifica el entorno viceversa. así como la vulnerabilidad que ha quedado expuesta en todos sus aspectos, física, social, económica y político institucional.

Las disciplinas y métodos de organización del conocimiento (DMOCs) o la formación epistemológica que permitirá abordar este programa se desarrolla sobre la base de la estructura disciplinaria de ámbitos específicos: teórico conceptual, generando conocimiento sobre los riesgos de origen natural (geológico, hidrometeorológico y biológico) o socionaturales y antropogénicos en sus diferentes campos, la formación profesional avanzada y metodológica, ya que contiene asignaturas de carácter formativo y de aplicación metodológica para el desarrollo de espacios de aprendizaje innovadores y la construcción de redes colaborativas para prácticas de aprendizaje y emprendimiento; y la investigación avanzada debido a que trata elementos conceptuales sobre la investigación, los métodos

y las técnicas que van a permitir al estudiante el desarrollo del trabajo autónomo y/o estudios de caso en el examen complejo.

El conocimiento de las teorías de la evolución de la gestión de riesgos, y de las amenazas de origen natural en forma integral permite un entendimiento del estado de un sistema y las oportunidades de mejorar el comportamiento humano y su entorno mediante la identificación de las líneas de acción sobre las cuales orientarán sus esfuerzos y recursos con el propósito de alcanzar una Gestión del Riesgo de Desastres que involucre el desarrollo científico integral, sin dejar de lado la perspectiva social que incluye el análisis de las estructuras y las organizaciones sociales relacionado con la conducta colectiva frente a un evento adverso, siendo los ejes en los cuales se enmarcan los objetivos del programa.

Objetivo general

Formar profesionales de alto nivel con un enfoque integral-holístico- a la Gestión del Riesgo de Desastres y una sólida formación científico-metodológica, capaces de desarrollarse en la investigación, la docencia y la consultoría, que estén preparados para producir herramientas, aplicar metodologías y estrategias de mitigación y reducción de los riesgos, así como de preparación, respuesta, ayuda humanitaria y de recuperación postevento en los diferentes sectores y ámbitos específicamente en los procesos de planificación, desarrollo y ordenamiento territorial con un enfoque de emergencia y crisis por la Pandemia. Así como, construir escenarios de riesgo, evaluar el impacto del fenómeno e incorporar el análisis del riesgo en la inversión pública y en los sectores que permita contribuir a la recuperación económica y social del país en un contexto dado por la crisis de la pandemia.

Perfil de ingreso del estudiante

Los aspirantes al programa de Maestría en Gestión del Riesgo de Desastres, deben poseer preferentemente los siguientes títulos de tercer nivel de grado con base a la clasificación CINE: 03) Ciencias sociales periodismo e información y derecho, 03.1) Ciencias sociales y del comportamiento, 03.2) Periodismo e información; 4) Administración, 4.1) Educación comercial y administración; 7) Ingeniería, industria y construcción, 7.1) Ingeniería y profesiones afines, 7.2) Industria y producción, 7.3) Arquitectura y construcción; 9) Salud, 9.1) Salud; y, 10) Servicios, 10.1) Servicios personales, 10.2) Servicios de protección, 10.3) Servicios de seguridad.

Profesionales de otros campos, para ser admitidos deberán acreditar las siguientes competencias profesionales o experiencias relacionadas al campo del conocimiento del programa: experiencia laboral de al menos dos años en temas de desarrollo social, planificación y riesgos, de primera respuesta y ayuda humanitaria.

Se valorará también la capacidad de análisis, síntesis y reflexión, la actitud proactiva y la aptitud favorable a la investigación y al trabajo en equipo. Se privilegia también la inclusión de los grupos de atención prioritaria (mujeres, jóvenes y discapacitados).

Perfil de salida

Los graduados del programa de Maestría en Gestión del Riesgo de Desastres estarán en la capacidad de:

-) Poseer amplios y sólidos conocimientos en la gestión integral del riesgo de desastres y en el manejo de herramientas y metodologías fundamentales.
-) Identificar con solvencia los diferentes problemas o causas de los desastres para evaluar el riesgo a nivel nacional, sectorial, local y en proyectos de inversión a través de la



aplicación metodologías en la construcción de escenarios de riesgo y evaluar los posibles impactos en la economía y el desarrollo.

-) Manejar un enfoque global e integral de la gestión del riesgo, en un contexto de crisis por la pandemia Covid19, con capacidad analítica y crítica de las corrientes convencionales y no convencionales de las teorías de gestión del riesgo.
-) Establecer metodologías y estrategias sectoriales para la reducción, mitigación de los riesgos, la preparación-respuesta, ayuda humanitaria y recuperación pos desastre o pos evento. En definitiva, gestionan los riesgos en el corto, mediano y largo plazo.
-) Ser capaces de incorporar la Gestión del Riesgo de Desastres en los procesos de planificación y ordenamiento territorial con un enfoque de género e inclusión en los diferentes sectores y niveles de gestión, espacios académicos, de debate, de toma de decisiones.

Líneas de investigación del programa

Reducción de los riesgos naturales (geológicas, hidrometeorológicas, biológicas) y antrópicos (degradación ambiental y tecnológicas). Implica, conceptual y prácticamente, reducir el riesgo de desastres mediante esfuerzos sistemáticos, dirigidos al análisis y a la gestión de los factores causales de los desastres, lo que incluye la reducción del grado de exposición a las amenazas, la disminución de la vulnerabilidad de la población y los bienes, una gestión ambiental y del territorio adecuada y el mejoramiento de la preparación ante los eventos adversos y ante los efectos de la pandemia

Planificación, políticas nacionales y locales. La planificación es un proceso sistemático y estratégico del desarrollo, en el que se establecen instrumentos y directrices técnicas y operativas, para la formulación y la ejecución de políticas, con el fin de reducir el impacto adverso de las amenazas naturales (geológicas, hidrometeorológicas, biológicas) y la posibilidad de que ocurra un desastre o una crisis por la pandemia.

Preparación y respuesta en casos de crisis y emergencia por la pandemia y desastres. Las situaciones de emergencia requieren de una adecuada organización y de gestión de los recursos, y de una oportuna distribución y asignación de responsabilidades, para abordar todos los aspectos de las emergencias y crisis por desastres y pandemia, especialmente la preparación y la respuesta.

Procesos de recuperación y reconstrucción post desastre y post pandemia COVID-19. La planificación pos desastre o post pandemia es fundamental para el establecimiento de mecanismos y estrategias de recuperación de los elementos esenciales con una visión de desarrollo y de largo plazo

Requisitos de titulación

De conformidad con las normas de funcionamiento de los programas de posgrado de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, para obtener el título de Magíster se requiere:

-) Aprobar todas las asignaturas del plan de estudios del programa, con una calificación no inferior a 7/10.
-) Asistir al menos al 70% de las clases dictadas en cada asignatura.
-) Rendir y aprobar el trabajo de graduación (examen final comprensivo) con una nota mínima de 7/10.

El examen final comprensivo es una evaluación teórica-práctica de los conocimientos adquiridos por el estudiante durante la fase docente. El objetivo del examen es la demostración de capacidades para resolver problemas de forma creativa y crítica.

MALLA CURRICULAR

Unidades curriculares	Ámbitos Curriculares	Campos de formación	Asignaturas	Trimestre UASB	Créditos UASB	Componente de docencia		Componente otras actividades		Total
						Horas aula	Horas trabajo colaborativo	Horas trabajo autónomo	Horas prácticas de aprendizaje	Horas asignaturas
Básica	Teórico-Conceptual	Formación epistemológica	Introducción a la teoría de riesgos socio naturales y antrópicos	1	4	-	64	76	50	190
			Análisis de amenazas socionaturales y antrópicas y/o antropogénicas	1	4	-	64	76	50	190
	Metodológico		Diseño y evaluación de políticas sectoriales de gestión de riesgos: salud, educación, en el contexto de la Pandemia.	3	4	-	64	76	50	190
Disciplinar o multidisciplinar Investigación	Temático	Formación profesional avanzada	Estrategias de reducción de riesgos: adaptación al cambio climático y salud pública	2	4	-	50	60	50	160
			Marco legal e institucionalidad en la gestión del riesgo frente a una crisis sanitaria	2	4	-	50	60	50	160
			Riesgos sociales (género, inclusión e interculturalidad) y urbanos en un contexto de crisis sanitaria	2	4	-	50	60	50	160
			Gestión de la información para la comunicación, construcción de escenarios en el contexto de crisis sanitaria	3	4	-	50	60	50	160
	Metodológico		Análisis y evaluación de riesgos ex ante, y de danos y necesidades post Emergencia	3	4	40	10	60	50	160
			Riesgo de desastres en la planificación y ordenamiento territorial bajo un contexto de incertidumbre por la emergencia sanitaria	4	4	40	10	60	50	160
			Planificación para la recuperación y protocolos de emergencia sanitaria	4	4	40	10	60	50	160



Titulación	Investigación con fines de graduación	Investigación avanzada	Escritura académica y metodologías de investigación	1	4	40	10	60	30	140
			Proyectos de investigación	4	4	40	10	60	30	140
			Trabajo de titulación		44			160		160
TOTAL			12		92	200	442	928	560	2.130

PLAN DE ESTUDIOS

Asignatura	Resultado de aprendizaje	Descripción de la asignatura
Introducción a la teoría de riesgos socio naturales y antrópicos	Los estudiantes poseen amplios y sólidos conocimientos en la gestión integral del riesgo de desastres y en el manejo de herramientas y metodologías fundamentales. 3. Los estudiantes manejan un enfoque global e integral de la gestión del riesgo con capacidad analítica y crítica de las corrientes convencionales y no convencionales de las teorías de gestión del riesgo con un enfoque de riesgos y emergencia sanitaria.	Objetivo general Dar a conocer y analizar los conceptos y sus enfoques fundamentales sobre la teoría de riesgos y desastres, y su desarrollo histórico, en los cuales se presentan definiciones, acepciones, conceptos y la evolución de los aspectos más relevantes de la Gestión de Riesgos de Desastres con un enfoque de riesgos y emergencia sanitaria Contenido general Las diferentes teorías de la gestión del riesgo y sus enfoques desde el origen de los diversos tipos de amenazas. Se analizan las causas de los desastres sean estos naturales o socio naturales, para luego orientar los procesos y etapas de la gestión del riesgo desde la prevención y mitigación, aplicando los conocimientos en diferentes ámbitos y sectores.
Análisis de amenazas siconaturales y antrópicas y/o antropogénicas	2. Los estudiantes identifican con solvencia los diferentes problemas o causas de los desastres para evaluar el riesgo a nivel nacional, sectorial, local y en proyectos de inversión a través de la aplicación metodologías en la construcción de escenarios de riesgo y evaluar los posibles impactos en la economía y el desarrollo. 4. Los estudiantes establecen metodologías y estrategias sectoriales para la reducción de riesgos, la respuesta, ayuda humanitaria y recuperación pos desastre. En definitiva, gestionan los riesgos de desastres en el corto, mediano y largo plazo.	Objetivo general Conocer el origen y causas de las amenazas volcánicas, sísmicas, e hidrometeorológicas o hidroclimáticas, los componentes del sistema geomorfológico y climático, así como los principales factores de las amenazas geológicas, modos de variabilidad climática a nivel global, regional y local Contenido general Se parte de analizar el Planeta en que vivimos. La tectónica de placas: conceptos, funcionamiento global y en el Ecuador, los terremotos, las fallas geológicas, la zona de subducción, y las ondas sísmicas. Magnitud, frecuencia e intensidad (factores y variables). Los terremotos en el Ecuador. El peligro sísmico en el Ecuador. Los movimientos fuertes del suelo y las estructuras, posibles daños y pérdidas (métodos de valoración y cuantificación). Las erupciones volcánicas: volcanismo y tipos de volcanes: Peligros volcánicos en el país, monitoreo volcánico, sistemas de alerta temprana. La relación entre los volcanes y la sociedad, otras amenazas de origen geológico e hidrometeorológico, y las amenazas antrópicas



Asignatura	Resultado de aprendizaje	Descripción de la asignatura
Diseño y evaluación de políticas sectoriales de gestión de riesgos: salud, educación, en el contexto de la Pandemia.	2. Los estudiantes identifican con solvencia los diferentes problemas o causas de los desastres para evaluar el riesgo a nivel nacional, sectorial, local y en proyectos de inversión a través de la aplicación metodologías en la construcción de escenarios de riesgo y evaluar los posibles impactos en la economía y el desarrollo. 4. Los estudiantes establecen metodologías y estrategias sectoriales para la reducción de riesgos, la respuesta, ayuda humanitaria y recuperación pos desastre. En definitiva, gestionan los riesgos de desastres en el corto, mediano y largo plazo.	Objetivo general Dotar de los elementos de análisis y evaluación de las políticas públicas de gestión de riesgos de desastres para los sectores de salud y educación. Contenido general Fases de las políticas públicas de los sectores educación y salud para la gestión de riesgos de desastres: conceptualización y diseño, eficacia y eficiencia en su gestión y ejecución, así como evaluación de los resultados de los proyectos y programas a partir del análisis de las vulnerabilidades y sus efectos en un contexto de riesgos y emergencias sanitarias
Estrategias de reducción de riesgos: adaptación al cambio climático y salud pública	3. Los estudiantes manejan un enfoque global e integral de la gestión del riesgo con capacidad analítica y crítica de las corrientes convencionales y no convencionales de las teorías de gestión del riesgo. 4. Los estudiantes establecen metodologías y estrategias sectoriales para la reducción de riesgos, la respuesta, ayuda humanitaria y recuperación pos desastre. En definitiva, gestionan los riesgos de desastres en el corto, mediano y largo plazo.	Objetivo general Conocer y entender el origen y características de eventos climáticos extremos y cuentan con nuevas destrezas y capacidades para reconocer los problemas asociados a ellos, entenderlos y proponer acciones de respuesta innovadoras para enfrentar el cambio climático en los sectores Contenido general Conceptos y definiciones sobre el clima, presente, pasado y futuro. Declaración del estado del clima a escala global con énfasis en eventos climáticos extremos (reporte OMM hasta 2015) • Informe de Síntesis sobre CC (IPCC hasta 2014). Evidencias sobre el cambio climático. Proyecciones para el clima futuro. Proyecciones y tendencias climáticas. Métodos de evaluación y resultados bajo diferentes escenarios y horizontes temporales. Riesgos en salud por efectos del CC.
Marco legal e institucionalidad en la gestión del riesgo frente a una crisis sanitaria	4. Los estudiantes establecen metodologías y estrategias sectoriales para la reducción de riesgos, la respuesta, ayuda humanitaria y recuperación pos desastre. En definitiva, gestionan los riesgos de desastres en el corto, mediano y largo plazo. 5. Los estudiantes son capaces de incorporar la gestión del riesgo en los procesos de planificación y ordenamiento territorial con un enfoque de género e inclusión en los diferentes sectores y niveles de gestión, espacios académicos, de debate, de toma de decisiones.	Objetivo general Aplicar los conocimientos sobre el marco institucional y normativo internacional y la legislación de los países andinos en el diseño y puesta en marcha de iniciativas orientadas a la reducción de riesgos en el ámbito internacional, nacional o local. Contenido general Marco normativo internacional global: Carta de Derechos Humanos. - Se trata de reconocer el carácter universal, indivisible y de rendición de cuentas de los derechos humanos, como punto de partida de todos los demás instrumentos a nivel global y en cada uno de los países. Marco de Acción de Hyogo (MAH): Se desarrollan los contenidos del MAH y se explica cómo a partir de la suscripción de los países, se convierte en el principal instrumento que compromete la acción de



Asignatura	Resultado de aprendizaje	Descripción de la asignatura
		las instituciones globales y de los países en materia de reducción de riesgos. Se lo reconoce como el instrumento internacional especializado en la gestión de riesgos de desastres. Estándares ESFERA: Se explica que tanto la Carta Humanitaria como los estándares de asistencia humanitaria surgen desde la iniciativa de las organizaciones de la sociedad civil de carácter humanitario a nivel global, que no obstante de no ser un instrumento vinculante, cada vez más los Estados empiezan a adoptarlos como normas mínimas con base en un enfoque de derechos en el contexto de crisis sanitaria
Riesgos sociales (género, inclusión e interculturalidad) y urbanos en un contexto de crisis sanitaria	3. Los estudiantes manejan un enfoque global e integral de la gestión del riesgo con capacidad analítica y crítica de las corrientes convencionales y no convencionales de las teorías de gestión del riesgo. 5. Los estudiantes son capaces de incorporar la gestión del riesgo en los procesos de planificación y ordenamiento territorial con un enfoque de género e inclusión en los diferentes sectores y niveles de gestión, espacios académicos, de debate, de toma de decisiones.	Objetivo general Comprenden los procesos para la identificación, análisis y evaluación de los riesgos ambientales y sociales asociados a distintas acciones u operaciones Contenido general Origen y causas que generan los riesgos sociales y ambientales, riesgos urbanos que confluyen en riesgos sociales en el territorio. Aspectos metodológicos, identificación, caracterización y evaluación de los riesgos socioambientales y urbanos en el territorio. Vinculación de estos riesgos con los proyectos de desarrollo e inversión o negocio en un contexto de crisis.
Gestión de la información para la comunicación, construcción de escenarios en el contexto de crisis sanitaria	1. Los estudiantes poseen amplios y sólidos conocimientos en la gestión integral del riesgo de desastres y en el manejo de herramientas y metodologías fundamentales. 2. Los estudiantes identifican con solvencia los diferentes problemas o causas de los desastres para evaluar el riesgo a nivel nacional, sectorial, local y en proyectos de inversión a través de la aplicación metodologías en la construcción de escenarios de riesgo y evaluar los posibles impactos en la economía y el desarrollo.	Objetivo general Desarrollar conocimiento sobre la gestión del riesgo a través del manejo de la información, y su gestión para la construcción de escenarios de riesgo que reduzca el nivel de incertidumbre para la toma de decisiones y la planeación de la respuesta; así como formular propuestas para disponer de una mejor sistematización de la información necesaria para el diseño de políticas. Contenido general Clasificar la información para la evaluación y reducción del riesgo, indicadores de gestión y de resultados al respecto. Información para el manejo de desastres, sus indicadores y sistemas. Información para la evaluación de los riesgos indicadores e instituciones. Información para el manejo de desastres en los diferentes niveles. Estructura Institucional nacional, nacional sectorial y local. Identificar y analizar información para el desarrollo de escenarios de riesgo que reduzca el nivel de incertidumbre para la toma de decisiones y la



Asignatura	Resultado de aprendizaje	Descripción de la asignatura
		planeación de la respuesta en un contexto de crisis sanitaria
Análisis y evaluación de riesgos ex ante, y de daños y necesidades post Emergencia	<p>2. Los estudiantes identifican con solvencia los diferentes problemas o causas de los desastres para evaluar el riesgo a nivel nacional, sectorial, local y en proyectos de inversión a través de la aplicación metodologías en la construcción de escenarios de riesgo y evaluar los posibles impactos en la economía y el desarrollo.</p> <p>3. Los estudiantes manejan un enfoque global e integral de la gestión del riesgo con capacidad analítica y crítica de las corrientes convencionales y no convencionales de las teorías de gestión del riesgo.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Proporcionar los factores fundamentales y herramientas metodológicas, para el análisis y evaluación del riesgo en proyectos de inversión</p> <p>Contenido general</p> <p>Conceptos fundamentales y metodologías de evaluación de riesgos inversión y riesgos, variables endógenas/ internas y externas de un proyecto.</p> <p>Simulación en proyectos de inversión a través de escenarios y métodos. Modelos de evaluación de proyectos: rentabilidad, punto de equilibrio. Utilidad Neta. Análisis de sensibilidad. Análisis de amenazas, evaluación de vulnerabilidades y riesgos en proyectos de inversión. Análisis costo beneficio, Construcción de escenarios: análisis de proyectos sin y con considerar la variable riesgos, y toma decisiones para su implementación. Estudios de casos de proyectos de inversión de crisis sanitaria</p>
Planificación para la recuperación y protocolos de emergencia sanitaria	<p>1. Los estudiantes poseen amplios y sólidos conocimientos en la gestión integral del riesgo de desastres y en el manejo de herramientas y metodologías fundamentales.</p> <p>4. Los estudiantes establecen metodologías y estrategias sectoriales para la reducción de riesgos, la respuesta, ayuda humanitaria y recuperación pos desastre. En definitiva, gestionan los riesgos de desastres en el corto, mediano y largo plazo.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Contribuir a la toma de decisiones en forma planificada para el proceso de recuperación mediante estrategias participativas e incluyentes que permitan la recuperación de los medios de vida, y la reconstrucción a largo plazo de una sociedad más resiliente.</p> <p>Contenido general</p> <p>Objetivos, etapas y períodos de la planificación para la recuperación. Líneas y acciones para los procesos de planificación y preparación para la recuperación posdesastre, premisas fundamentales del enfoque de recuperación</p> <p>Decisiones y acciones antes y después del desastre. La planificación pre desastre para la recuperación y sus componentes</p> <p>Descripciones de los entornos posdesastres recopilación de información crítica, y diseño e implementación de planes para la recuperación de la población a largo plazo. Beneficios y niveles de la planificación de la recuperación post emergencia sanitaria</p>
Riesgo de desastres en la planificación y ordenamiento territorial bajo un contexto de incertidumbre por la emergencia sanitaria	<p>1. Los estudiantes poseen amplios y sólidos conocimientos en la gestión integral del riesgo de desastres y en el manejo de herramientas y metodologías fundamentales.</p> <p>5. Los estudiantes son capaces de incorporar la gestión del riesgo en los procesos de planificación y</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Brindar elementos conceptuales y técnicos para comprender los procesos de Planificación y Ordenamiento Territorial de forma integral y sistémica, como parte del reto que implica la Gestión del riesgo de desastres. Aportar lineamientos y</p>



Asignatura	Resultado de aprendizaje	Descripción de la asignatura
	ordenamiento territorial con un enfoque de género e inclusión en los diferentes sectores y niveles de gestión, espacios académicos, de debate, de toma de decisiones	<p>métodos para los tomadores de decisiones en la planificación nacional y territorial</p> <p>Contenido general</p> <p>Procesos y niveles de planificación; ordenamiento del Territorio, constituyen un elemento fundamental dentro de los procesos de organización espacial y del desarrollo, es un medio de construcción de seguridad territorial. Al respecto se analizará:</p> <p>Concepto básicos e importancia de la planificación y el ordenamiento territorial</p> <p>Los procesos de planificación y ordenamiento territorial en Ecuador y su articulación. El ordenamiento territorial y la gestión del riesgo de desastres: herramientas y metodologías.</p> <p>Otros casos de Planificación y Ordenamiento Territorial en Latinoamérica en el contexto de incertidumbre por el riesgo sanitario</p>
Escritura académica y metodologías de investigación	<p>1. Los estudiantes poseen amplios y sólidos conocimientos en la gestión integral del riesgo de desastres y en el manejo de herramientas y metodologías fundamentales.</p> <p>2. Los estudiantes identifican con solvencia los diferentes problemas o causas de los desastres para evaluar el riesgo a nivel nacional, sectorial, local y en proyectos de inversión a través de la aplicación metodologías en la construcción de escenarios de riesgo y evaluar los posibles impactos en la economía y el desarrollo.</p> <p>4. Los estudiantes establecen metodologías y estrategias sectoriales para la reducción de riesgos, la respuesta, ayuda humanitaria y recuperación pos desastre. En definitiva, gestionan los riesgos de desastres en el corto, mediano y largo plazo.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Promover profesionales con un alto nivel y una sólida formación científica-metodológica, capaces de desarrollarse en la investigación; creando un alto sentido para la identificación de información relevante y fuentes legítimas.</p> <p>Contenido general</p> <p>Tipos y métodos de investigación, fuentes académicas, técnicas de investigación, estilo y escritura académico, proyectos de investigación su estructura y contenido.</p>
Proyectos de investigación	<p>1. Los estudiantes poseen amplios y sólidos conocimientos en la gestión integral del riesgo de desastres y en el manejo de herramientas y metodologías fundamentales.</p> <p>3. Los estudiantes anejan un enfoque global e integral de la gestión del riesgo con capacidad analítica y crítica de las corrientes convencionales y no convencionales de las teorías de gestión del riesgo.</p> <p>5. Los estudiantes son capaces de incorporar la gestión del riesgo en los procesos de planificación y ordenamiento territorial con un enfoque de género e inclusión en los diferentes sectores y niveles de gestión, espacios académicos, de debate, de toma de decisiones.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Dotar de conocimientos sobre proyectos de investigación y sus instrumentos con el propósito de la resolución de un problema o problemas de conocimiento</p> <p>Contenido general</p> <p>Está estrechamente ligado a las tres líneas de investigación líneas de investigación porque cumple con el objetivo general final; reducir los riesgos, planificar estrategias y preparar a los estudiantes antes la toma de decisiones en emergencias y/o desastres</p>
Trabajo de titulación	Preparación y presentación del examen complejo ; o, elaboración , presentación y aprobación del trabajo	Lograr que los estudiantes sean capaces, a través del conocimiento teórico-científico, metodológico e



Asignatura	Resultado de aprendizaje	Descripción de la asignatura
	de titulación en las modalidades de: Estudios comprados complejos o Artículos profesional es de alto nivel.	investigación, de contribuir a la reducción del riesgo de desastres y a un proceso ordenado y sistemático de preparación y respuesta, y de reconstrucción posdesastre mediante uso de técnicas y métodos de investigación relacionados con la Maestría. Así mismo, habilitar al estudiante para el Examen Comprensivo con los elementos y estudios de caso revisados en el programa. Se realizará bajo la modalidad virtual y semipresencial las tutorías

Resumen: DGA, julio de 2020