

Hackathon IFE – Juin 2019

La différenciation pédagogique : une revue de littérature

D'un enseignement centré sur le *savoir* à un enseignement centré sur *l'élève* ?

nextlab



Notre cheminement commence en 1970...

- « - il n'y a pas deux apprenants qui progressent à la même vitesse ;*
- qui soient prêts à apprendre en même temps ;*
 - qui utilisent les mêmes techniques d'étude ;*
 - qui résolvent les problèmes exactement de la même manière ;*
 - qui possède le même répertoire de comportement ;*
 - qui possèdent le même profil d'intérêts ;*
 - qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts »*

(Postulats de Burns, 1971)

Enfoncer des portes ouvertes...? Pas vraiment.

Des postulats qui peuvent paraître totalement évidents en 2019.

Toutefois, historiquement... il s'agit bien d'une prise de position forte, pédagogiquement et culturellement !

Idéologiquement, ces postulats sont en totale opposition de phase avec l'enseignement conventionnel...



Orphelinat SAINT-MICHEL-EN-PRIZIAC, années 50



Cours élémentaire Rosiers d'Egletons – années 2010

Another Brick in the wall

We don't need no education (*)

Nous ne souhaitons pas d'éducation

We don't need no thought control

Ni que vous contrôliez nos pensées

No dark sarcasm in the classroom

Ni d'un sarcasme ténébreux dans les salles de classe

Teachers leave the kids alone

Professeurs laissez nos enfants tranquilles

Hey teachers leave the kids alone

Eh professeurs laissez nos enfants tranquilles

All in all it's just another brick in the wall

Votre seul savoir n'est qu'une brique de plus dans un mur

All in all you're just another brick in the wall

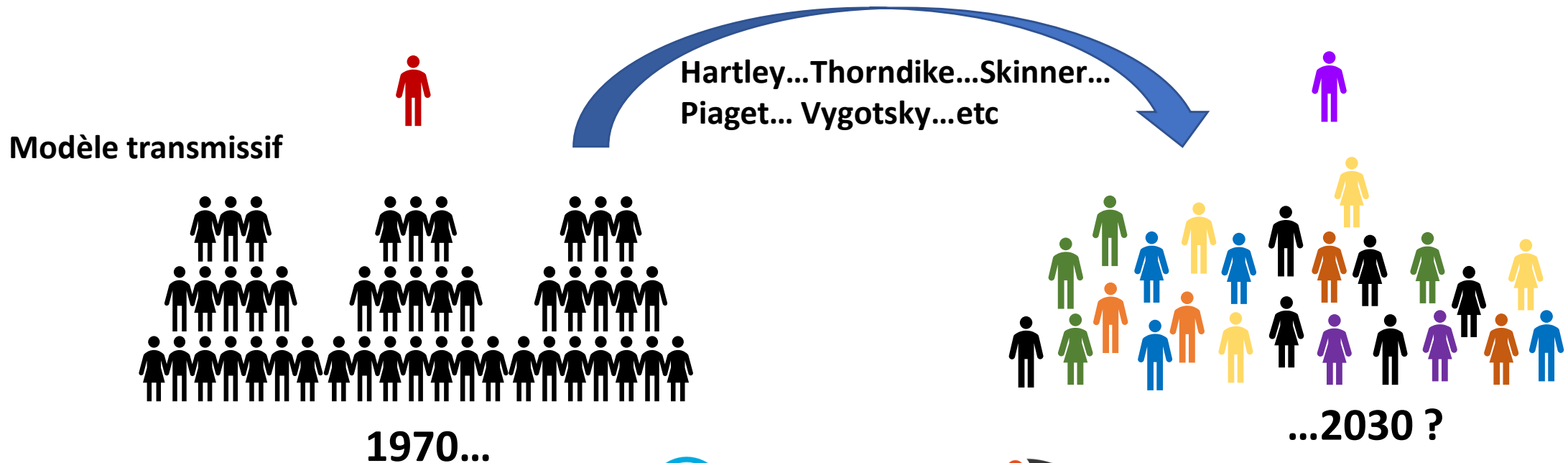
Après tout vous n'êtes qu'une brique de plus dans le mur

Roger Waters, 1979

« Elle reflète la vision de Roger Waters sur l'enseignement conventionnel ; **il détestait ses professeurs de collège** et pensait que ces derniers **étaient davantage intéressés par le fait de faire régner la discipline que par celui de transmettre des connaissances aux élèves** » (Carruthers, 2005)

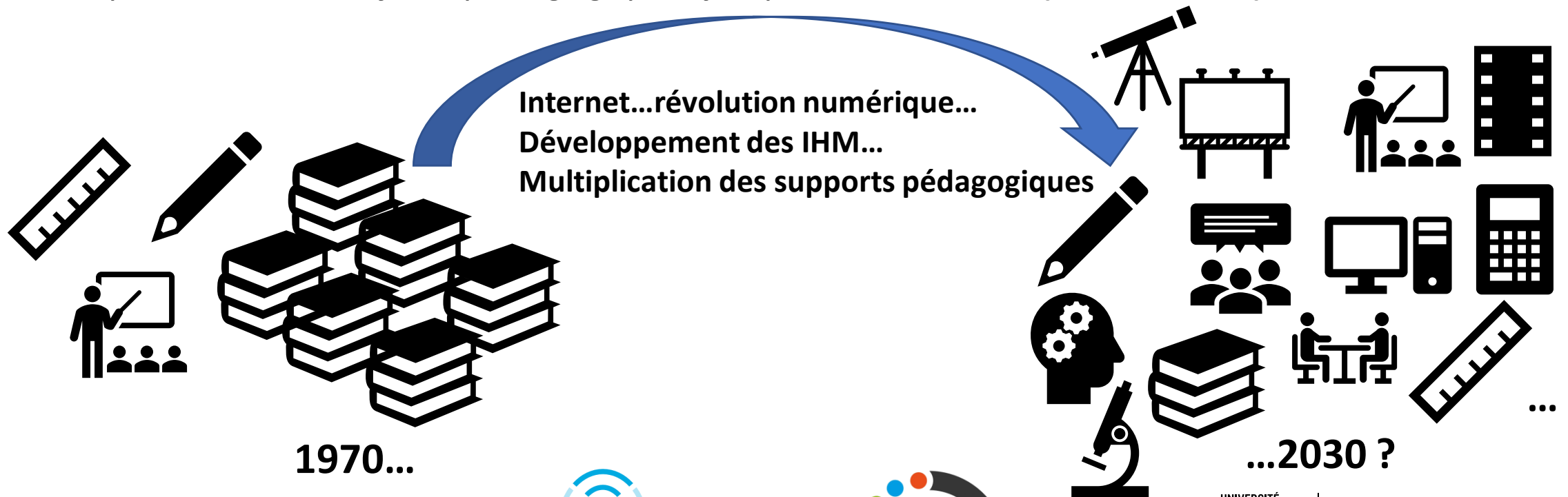
« Tous » versus « chacun »

« Différencier, c'est rompre avec la pédagogie frontale, la *même leçon*, les *mêmes exercices* pour tous ; c'est surtout mettre en place une organisation du travail et des dispositifs qui placent régulièrement *chacun, chacune* dans une situation optimale » (Perrenoud, 1997)



« Encyclopédie » versus « technologies »

« Différencier, consiste à accepter d'utiliser des *moyens différents*, afin de permettre aux élèves de se développer à partir des ressources internes de *chacun* et aux enseignant.e.s d'acquérir des *savoir-faire pédagogiques* jusque-là *inédits*... » (Caron, 2003)



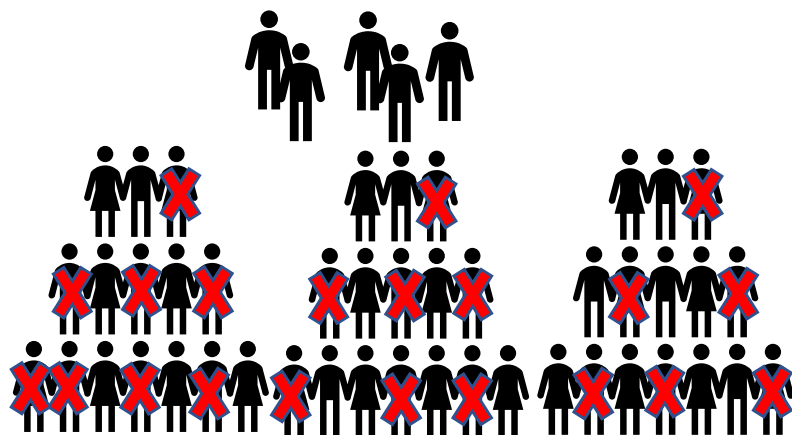
Le maître mot : *variabilité*

Des profils d'élèves, des moyens, de l'organisation, des ressources, des savoir-faire, des parcours etc...



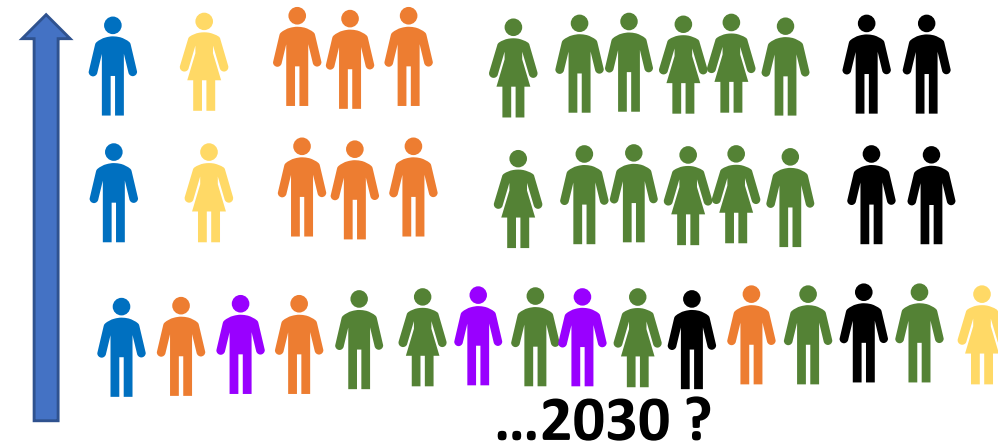
Différencier... pour réduire les différences ?

« mettre en œuvre un ensemble diversifié de **moyens** et de **procédures** d'enseignement et d'apprentissage afin de permettre à des élèves **d'âges**, **d'aptitudes**, de **comportements**, de **savoir-faire** hétérogènes, mais regroupés dans une même division, d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs » (Inspection générale de l'Education Nationale, 1980).



1970...

nextlab



Une ambition réaliste ?



<http://mes.gov.ge/content.php?id=3770&lang=eng>



<https://www.youtube.com/watch?v=mPUfwX4Nqy8>

Ainsi présentées, les choses semblent aller d'elles-mêmes... pouvons-nous rationnellement envisager que ce genre de situations soit le digne reflet de la réalité ?

On pourrait même se prendre à rêver ... 2030 ?



A 21st Century design at The Harver Center in Baltimore County, (McKone & Max 2016)

nextlab



INSTITUT
FRANÇAIS
DE L'ÉDUCATION



Retour à la rationalité : rapport du CNESTCO

Les postulats de Burns sont invariablement cités dans les travaux de recherches portant sur la différenciation. Ils forment le socle « idéologique » qui tend à nous orienter vers des pratiques relativement éloignées de l'enseignement conventionnel.

Philippe Perrenoud. *Pédagogie différenciée, des intentions à l'action*. Paris, ESF, 1997.

Marilee Sprenger. *La Différenciation pédagogique : enseigner en fonction des styles d'apprentissage et de la mémoire*. Montréal, Chenelière Éducation, 2010.

C. A. Tomlinson. *La Classe différenciée*. Montréal: Chenelière/McGraw-Hill, 2004.

Retour à la rationalité : rapport du CNESEO

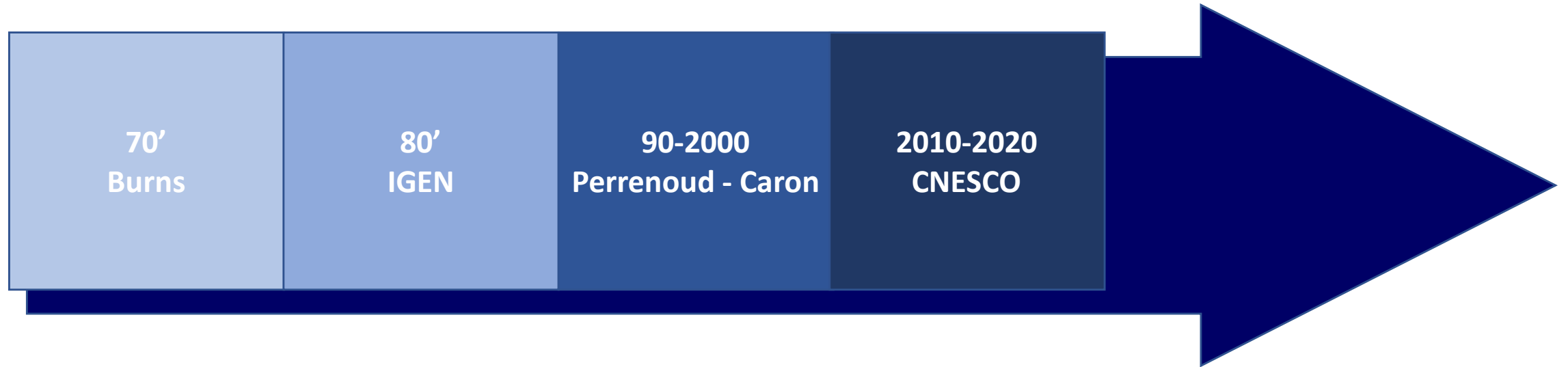
- Un jury d'acteurs de terrain (enseignants, chefs d'établissement, formateurs, inspecteurs...)
- 22 recommandations formulées aux regards des récents travaux de recherches (Brousseau, Piaget, Vergnaud, Bruner, Vygotsky...)
- « Elles ouvrent, enfin, des perspectives aux chercheurs pour comprendre plus finement, dans la variabilité des pratiques quotidiennes des enseignants, ce qui est efficace pour l'apprentissage des élèves ».



Retour à la rationalité : rapport du CNESEO

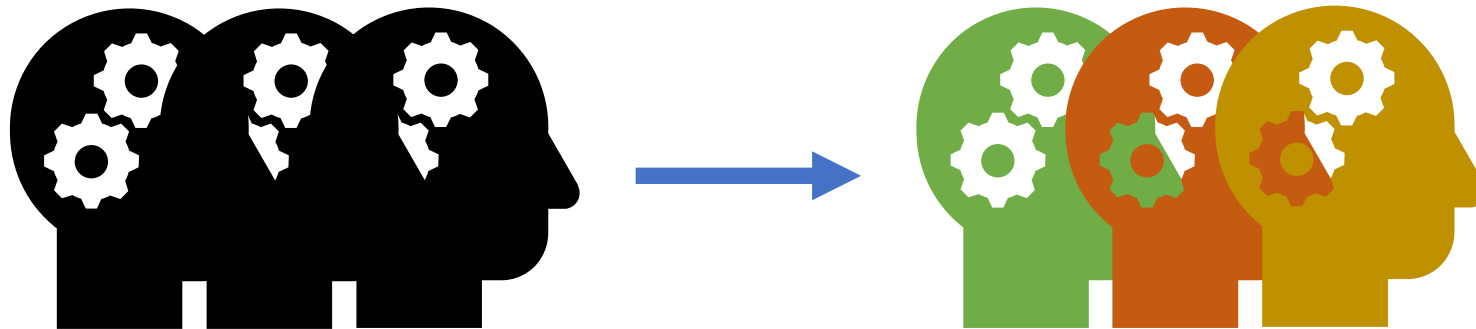
- Comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves ?
Recommandation du Jury.
- (1) **Principes généraux pour favoriser l'accès aux savoirs scolaires.**
- (2) **Recommandations pour des pratiques enseignantes vigilantes à l'hétérogénéité des élèves.**
- (3) **Recommandations pour des dispositifs qui soutiennent la différenciation pédagogique.**
- (4) Recommandations pour un pilotage pédagogique des établissements, des circonscriptions, des écoles.
- (5) Recommandations pour la formation des enseignants à des principes et des actions relevant de la différenciation pédagogique.

Bilan



Postulats de Burns (1970)

Il n'y a pas deux apprenants qui progressent à la même vitesse, qui soient prêts à apprendre en même temps, qui utilisent les mêmes techniques d'étude, qui résolvent les problèmes exactement de la même manière, qui possède le même répertoire de comportement, qui possèdent le même profil d'intérêts, qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts



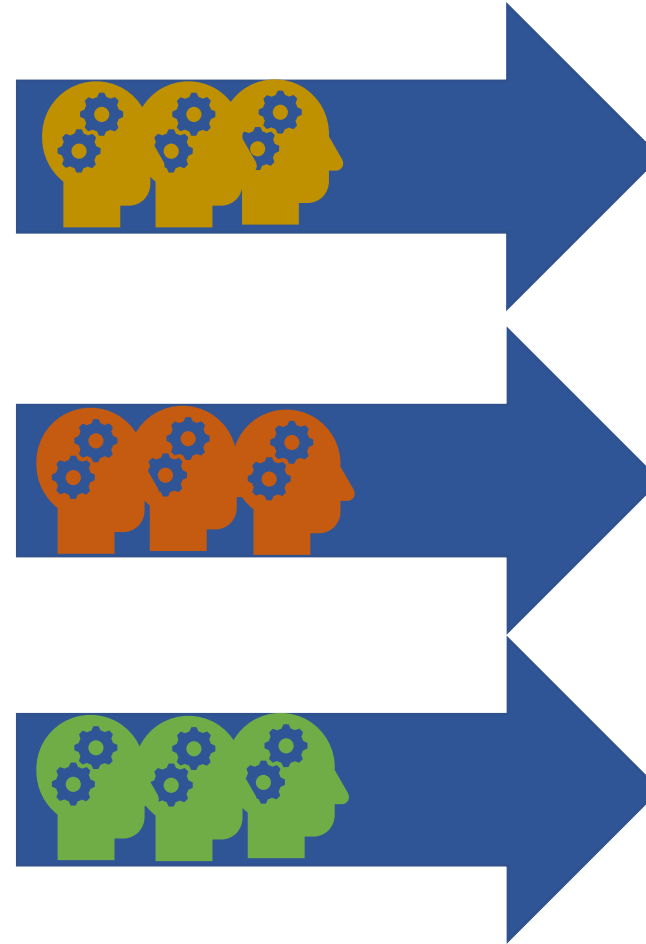
Recommandation de l'Inspection générale de l'Education Nationale (1980)

Permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de comportements, de savoir-faire hétérogènes, mais regroupés dans une même division, d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs



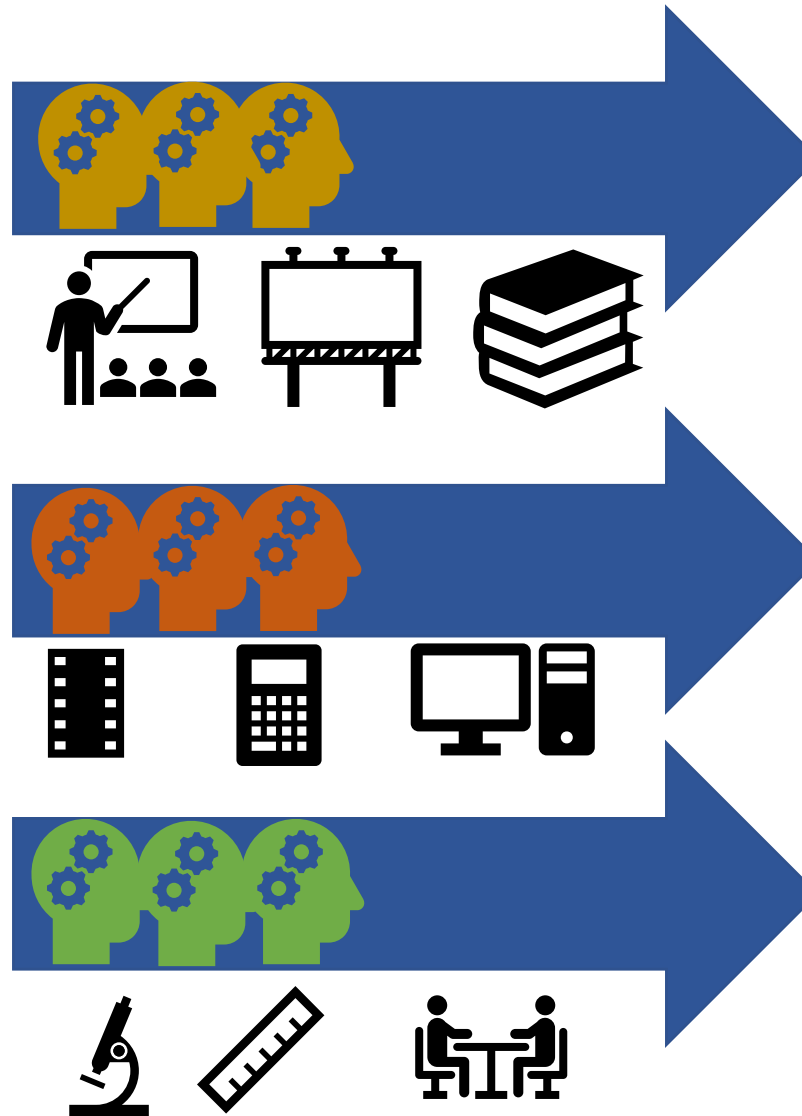
Perrenoud (1990)

Rompre avec la pédagogie frontale,
la *même leçon*, les *mêmes exercices* pour tous ; mettre en place une organisation du travail et des dispositifs qui placent régulièrement *chacun*, *chacune* dans une situation optimale



Caron (2000)

Accepter d'utiliser des *moyens différents*, afin de permettre aux élèves de se développer de façon à partir des ressources internes de *chacun* et aux enseignant.e.s d'acquérir des *savoir-faire pédagogiques* jusque-là *inédits*



La différenciation est un concept au cœur des processus en cours pour faire évoluer l'enseignement conventionnel.

En participant à ce hackathon, vous participez directement à l'évolution des sciences de l'éducation.

nextlab

