

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2288>

## Manejo de la gestión del tiempo en estudiantes universitarios, percepción y herramientas

Management of time management in university students, perception and tools

**Juvencio Hernández García**

juvencio.hernandez@uan.edu.mx  
<https://orcid.org/0000-0002-4665-8444>  
Universidad Autónoma de Nayarit  
Acaponeta – México

**Haydee del Carmen Chávez Sánchez**

haydee.chavez@uan.edu.mx  
<https://orcid.org/0000-0002-0845-6948>  
Universidad Autónoma de Nayarit  
Acaponeta – México

**Gabriela Chávez Sánchez**

gabriela.chavez@uan.edu.mx  
<https://orcid.org/0000-0002-7693-2942>  
Universidad Autónoma de Nayarit  
Acaponeta – México

**Rosa Ruth Parra García**

ruthparra@uan.edu.mx  
<https://orcid.org/0000-0002-9129-0765>  
Universidad Autónoma de Nayarit  
Acaponeta – México

**Mónica Cristina Espinosa Juárez**

monica.espinosa@uan.edu.mx  
<https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>  
Universidad Autónoma de Nayarit  
Acaponeta – México

Artículo recibido: 13 de junio de 2024. Aceptado para publicación: 27 de junio de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen


¿El tiempo siempre será un acompañante implícito en cada una de las actividades que desarrollamos en cualquier ámbito de nuestra vida, es este punto como los estudiantes universitarios gestionan sus tiempos, conocen herramientas que le permitan mejorar o llevarle a cabo con solvencia? Estas incógnitas se tratan de revelar en los jóvenes estudiantes de la licenciatura en contaduría y administración de la unidad académica del norte del estado de Nayarit perteneciente a la universidad autónoma de Nayarit utilizando un instrumento que fue validado tanto en España como en Venezuela y que cumple con las características psicométricas para su uso en México, los resultados arrojados por la investigación nos indican que aun cuando el estudiante es consciente de que existen herramientas para poder gestionar correctamente el tiempo y conoce algunas de ellas no considera necesario su uso y opta por trabajar de manera desorganizada dentro de su particular orden buscando realizar de acuerdo a como establece sus prioridades, es entonces una tarea que se debe de considerar el de establecer conciencia en los estudiantes de la necesidad de hacer una correcta gestión del tiempo ya que esto ayudaría a elevar los indicadores de la unidad académica.

*Palabras clave:* tiempo, herramientas, dimensiones, consciente

## Abstract

Time will always be an implicit companion in each of the activities that we carry out in any area of our life. Is this how university students manage their time, do they know tools that allow them to improve or carry it out with solvency? These unknowns are sought to be revealed in the young students of the degree in accounting and administration of the academic unit in the north of the state of Nayarit belonging to the autonomous university of Nayarit using an instrument that was validated in both Spain and Venezuela and that complies with the psychometric characteristics for its use in Mexico, the results obtained by the research indicate that even when the student is aware that there are tools to be able to correctly manage time and knows some of them, he does not consider their use necessary and chooses to work in a disorganized within its particular order seeking to perform according to how it establishes its priorities, it is then a task that must be considered to establish awareness in students of the need to do correct time management since this would help raise the indicators. of the academic unit.

*Keywords:* time, tools, dimensions, conscious

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Hernández García, J., Chávez Sánchez, H. del C., Chávez Sánchez, G., Parra García, R., Espinosa Juárez, M. C. (2024). Manejo de la gestión del tiempo en estudiantes universitarios, percepción y herramientas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 724 – 733. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2288>

## INTRODUCCIÓN

El tiempo es algo muy difícil de contextualizar puesto que se presta para incurrir en ambigüedades o subjetividades relativas a diversos contextos que hacen que su percepción sea tomada de maneras muy diversas.

La forma en que utilizemos el tiempo va a determinar nuestro éxito o fracaso como gestores de nuestro destino.

Nuestra percepción del tiempo repercute en cuanto a cómo medimos el desempeño de nuestras vidas; ya que solamente nosotros podemos ser los que decidamos que hacer en el presente o decidir postergar lo que debemos hacer. Incluso a sabiendas de que esta decisión tenga sus buenas o malas consecuencias para nuestro futuro. El tiempo es una variable y forma parte de la ecuación que hacemos respecto a si estamos teniendo éxito o estamos fracasando. Muchos desisten en su empeño de alcanzar las metas que se proponen, al auto convencerse de no estar progresando; se excusan o justifican con el argumento de no querer perder el tiempo. (Barrero-Stadler, 2022)

El tiempo es limitado. Sin importar cómo lo dividamos, solo hay 24 horas en un día, y es necesario saber gestionarlas si deseamos ser eficientes y productivos en nuestra vida laboral y sentirnos enérgicos y felices en lo personal, algo que aumenta nuestra calidad de vida.

Uno de los principales obstáculos o desafíos que nos auto boicotea en diversos ámbitos y aspectos de nuestra existencia es el tiempo, conceptualmente podemos decir que: "El tiempo es, en sentido general, una magnitud física que se utiliza para medir la duración, simultaneidad y separación de los hechos y acontecimientos. Esto permite ordenar acontecimientos en una secuencia, de la que se desprenden las nociones de pasado, futuro y presente" (Segundo, 2023).

Lo que nos permite entonces entender la importancia que este fenómeno tiene en nuestra existencia; dependiendo de cómo logremos gestionar/administrar/dosificar significara la obtención de metas o fracasos en nuestra trayectoria de vida.

La decisión de estudiar una licenciatura implica un cúmulo de decisiones que conllevan salir de una zona donde aparentemente todo permanece estable y con un nivel de estrés ya controlado.

La vida escolar o nuestra trayectoria escolar implica una serie de toma de decisiones que en un principio no fueron elección de cada uno de nosotros; sino que de acuerdo en el país en el que habitamos y el modelo escolar lo definía con consentimiento de nuestros padres o tutores, en México por ejemplo la educación tiene una denominación de Educación Básica que comprende desde el preescolar hasta el bachillerato y está contemplada dentro del artículo tercero de la constitución como laica y gratuita, posterior a ello y con la madurez suficiente llega el momento para elegir (en algunos casos) la licenciatura que deseamos estudiar; esta elección se presenta en diversas circunstancias en algunos casos como una secuencia y con el apoyo económico de los padres; en algunas otras debes de realizar tus estudios y a la vez desempeñarse en algún empleo; puede ser que hubieses tenido que abandonar los estudios por algún tiempo ya sea por necesidades económicas, por compromisos de familia, etc., y retornes ya con más edad a continuar estos estudios, y algunas otras circunstancias; una vez se decide estudiar una licenciatura tenemos que adaptar nuestro tiempo a horarios establecidos para asistir o incluso para entregar actividades dentro de las unidades de aprendizaje.

Pero realmente, ¿cómo es que nos preparamos para afrontar esta situación; tenemos las herramientas necesarias para lograr gestionar el tiempo y mantener un equilibrio en nuestra existencia? Estas son algunas de las interrogantes que buscamos aclarar en la presente investigación que se llevara a cabo con los alumnos de la licenciatura de administración y contaduría de la unidad académica del norte del

estado de Nayarit perteneciente a la Universidad Autónoma de Nayarit ubicada en la ciudad de Acaponeta Nayarit, México.

## **DESARROLLO**

El tiempo, palabra que encierra una sobredosis de subjetividad, ya que entre sus múltiples concepciones podríamos asignar y tratar de establecer medidas que se consideren un estándar para cada una de las personas que lean y consulten esta investigación y aun perteneciendo a una misma rama de conocimiento más de uno no concordaba con la unidad de medida establecida.

Una de las principales labores en prácticamente todos los ámbitos es entregar o concluir cualquier encomienda en un tiempo establecido, para ello tenemos que enfrentarnos al hecho de que debemos de aprender a organizar y gestionar el tiempo, labor que en realidad es un desafío. Una clave fundamental para gestionar mejor el uso del tiempo es aprender a organizar la jornada laboral (Colombo, 2019).

Muchas personas consideran que solamente con llevar una agenda al día es suficiente y, sin embargo, normalmente nuestro trabajo no consiste en realizar una serie de tareas o actividades en serie, sino que podemos tener multitud de tareas superpuestas, en las que el cuerpo, el cerebro y el espíritu no sabe por dónde empezar (Colombo, 2019).

La Real Academia de la Lengua (RAE) define al tiempo hasta en 18 diferentes significados como: "Magnitud física que permite ordenar la secuencia de los sucesos, estableciendo un pasado, un presente y un futuro, y cuya unidad en el sistema internacional es el segundo. ", y otros autores definen al tiempo según la física, la filosofía, la literatura, etc. En particular la que utilizaremos como base del presente será la de Rodríguez, Dangeolo que lo resume así: "El tiempo es una magnitud física que hace posible ordenar la continuidad de los hechos, dando lugar a un presente, pasado y futuro. La unidad de tiempo seleccionada es el segundo, este último se define como la 86.400 avas parte del día solar medio. La mayoría de las actividades del ser humano están regidas por el tiempo, ya que este nos ayuda a poner en orden nuestro día. Nos indica que deberíamos estar haciendo, o cuando algo va a suceder".

En la comunidad universitaria de la unidad académica del norte del estado de Nayarit; encontramos una rica diversidad de edades entre nuestros estudiantes, favorecido esto porque se cuenta con 2 turnos: escolarizado y semiescolarizado.

La unidad académica se encuentra en la zona norte del estado de Nayarit haciendo colindancia con Sinaloa, región que su mayoría se dedica a la agricultura, y comercio, la población universitaria por la diversidad de edades tiene un sector que ya está en situación de sostener una familia y aparte asisten a las aulas, entonces el combinar ambas le genera que sus "tiempos" se vean aún más limitados ya que implica traslados, horario de alimentos, tareas, trabajo, escuela, y hogar.

Entre los principales factores que se consideran que se debe de gestionar el tiempo de los universitarios de la unidad académica del norte también existen distractores que en situaciones específicas pueden considerarse "necesarios", destacando por supuesto el uso de las redes sociales.

Algunas publicaciones consideran que esto se debe sobremanera a la procrastinación, tal es el caso del artículo "Mala gestión del tiempo en los estudiantes universitarios: efectos de la procrastinación" de los autores Naturil-Alfonso, Carmena\*, Peñaranda, David S. Vicente, José S. & Marco-Jiménez, Francisco, de donde observamos lo siguiente la procrastinación académica ha sido definida como la posposición de las tareas académicas (preparación de exámenes y realización de deberes y trabajos) para el último minuto (Solomon y Rothblum, 1984). Según los estudios realizados,



Se estima que un 80-95% de los estudiantes universitarios, o por lo menos la mitad de ellos presentan, un comportamiento de procrastinación académica (O'Brien, 2002; Ozer et al., 2009). Asimismo, este tipo de comportamiento parece ser un fenómeno que va en aumento (Steel, 2007). Además, la procrastinación ha sido correlacionada de forma negativa con el rendimiento académico (Ariely y Wertrnbrich, 2002; Wong, 2008; Kim y Seo, 2015). Estos efectos negativos se manifiestan en la nota media de los estudiantes y las notas de las áreas y trabajos desarrollados por los estudiantes (Steel et al., 2001; Kim y Seo, 2015).

En el contexto académico, la característica 'procrastinación' incluye la motivación y el éxito, así como las habilidades para la planificación y gestión, disciplina, autocontrol y habilidades cognitivas para el estudio (Schouwenbrug, 1995). Es por ello que la procrastinación tiene importantes consecuencias negativas en los estudiantes universitarios, como la pérdida de tiempo, mal rendimiento académico, aumento del estrés, ansiedad y depresión (Chu y Choi, 2005, Essau et al., 2008). Estos factores conducen a un aumento de la presión debido a la escasez de tiempo, lo que a su vez se traduce en una reducción en la precisión, y consecuentemente sobre el rendimiento académico (Van Eerde, 2003).

Para poder poner solución a este problema, se ha ahondado en el estudio de las causas que conllevan a la procrastinación. Son diversos los motivos que se han encontrado por los que los estudiantes tienden a procrastinar. Entre estos se encuentran el miedo al fracaso (Solomon y Rothblum, 1984) y la aversión hacia las tareas (Solomon y Rothblum, 1984; Steel, 2007). Más recientemente, Thakkar (2010) recoge la teoría de que las nuevas tecnologías han generado grandes distractores como las actividades con ordenadores: la mensajería instantánea, la constante comprobación del correo, el amplio contenido mediático en la red (noticias, vídeos, música) y redes sociales; así como la televisión y los móviles.

Frecuentemente los estudiantes se encuentran que el tiempo para la realización de las actividades académicas y de ocio es limitado, lo que conlleva a un conflicto motivacional entre las dos actividades, tendiendo a posponer las actividades académicas por aquellas alternativas de entretenimiento (Dewitt y Schouwenburg, 2002).

En el sentido de que en nuestra universidad específicamente en el campus que se lleva a cabo la investigación será conveniente hacer un análisis de cómo en realidad el hecho de desarrollar ambas actividades pudiese ser de gran influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes; según Carrillo, Salvador y Ríos, Jesús en un estudio que realizaron en los campus de la zona metropolitana de la Universidad de Guadalajara denominado Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. el caso de la Universidad de Guadalajara; observaron y concluyeron lo siguiente "en la percepción de las dos terceras partes de los estudiantes universitarios que trabajan, su ocupación laboral les reduce el tiempo disponible para las actividades escolares y personales y les afecta negativamente en el rendimiento académico. Además, una proporción similar de estudiantes declara desempeñar prioritariamente una ocupación laboral para solventar gastos obligados (familiares, escolares y personales), la cual está negativamente asociada a dicho rendimiento. El restante 32% de los estudiantes que trabajan no perciben efecto negativo alguno en sus calificaciones o rendimiento escolar y trabajan, en primera instancia, por motivos de aprendizaje laboral, experiencia profesional o para lograr una carrera profesional dentro de una empresa.

También, se debe acotar que el impacto negativo del trabajo sobre el rendimiento escolar no es una constante en todos los casos o situaciones, sino que su efecto e intensidad depende de la amplitud de la jornada laboral, del tipo de carrera, de la posición en el trabajo (en particular si el estudiante se desempeña como asalariado, es patrón o se autoemplea). Además, existen variaciones del impacto del trabajo sobre el rendimiento académico asociadas a las causas que motivan a los estudiantes a incorporarse al mercado de trabajo; incluso, el sexo y el grado de calificación de la ocupación laboral son factores muy importantes.

### Objetivo general

- Identificar como la mala gestión del tiempo afecta el rendimiento en el aula de los estudiantes de las licenciaturas de Administración y Contaduría de la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit.

### Objetivos específicos

- Describir acepciones de tiempo y gestión del tiempo
- Identificar cuáles son los principales factores en los estudiantes para gestionar su tiempo

### METODOLOGÍA

Para la realización de la presente investigación se utilizó un instrumento para la recolección de datos que fue validado tanto en España como de Venezuela denominado Gestión de Tiempo en Estudiantes Universitarios (GTEU) cuya validación para los estudiantes de nuestro país ya que cuenta con las características psicométricas para estudiantes mexicanos (Gudiel Roblero,2020).

Se realizó un estudio censal, aplicando el instrumento a 89 estudiantes de las licenciaturas de contaduría y administración de la unidad académica del norte del estado de Nayarit perteneciente a la universidad autónoma de Nayarit ubicada en la ciudad de Acaponeta Nayarit, para su aplicación se requirieron aproximadamente 15 minutos y se les dejó muy claro y puntual a los estudiantes que se mantendría la confidencialidad de sus respuestas.

El instrumento consta de 34 ítems los cuales se evalúan en escala Likert que va de 1 (Nunca), 2 (pocas veces), 3 (Algunas veces), 4 (Habitualmente) y 5 (Siempre).

Los ítems están agrupados en 4 dimensiones: la dimensión de Objetivos y prioridades que consta de un total de 11 ítems los cuales nos permiten identificar algunos de los hábitos que predominan en los estudiantes de la Unidad Académica del norte del estado de Nayarit que pudiesen ser generadoras de buena/mala gestión del tiempo.

La segunda dimensión se refiere a Herramientas de Gestión agrupa 6 ítems mediante los cuales nos podemos enterar si conocen de algunas herramientas que les permitan organizar y/o reflexionar sobre el cómo llevan el uso de su tiempo y lo plasman en algo.

La tercera dimensión es la de Preferencia por la Desorganización con 10 ítems en la que se pueden distinguir si a pesar de estar en condiciones de llevar y gestionar su tiempo de manera eficiente es más cómodo o preferible para ellos el realizar sus trabajos de manera aleatoria o por necesidad de urgencia.

Por otra parte, en la dimensión número 4 denominada Percepción del Control encontramos 5 ítems los cuales nos permitirán identificar si los estudiantes están conscientes o no de que al gestionar de manera eficiente tu tiempo pueden tener control sobre el mismo y de esta manera lograr mejores resultados en sus labores.

Cabe mencionar que además del instrumento mencionado se anexaron ítems de control tales como: licenciatura, género, estado civil, situación laboral y si era padre o madre de familia.

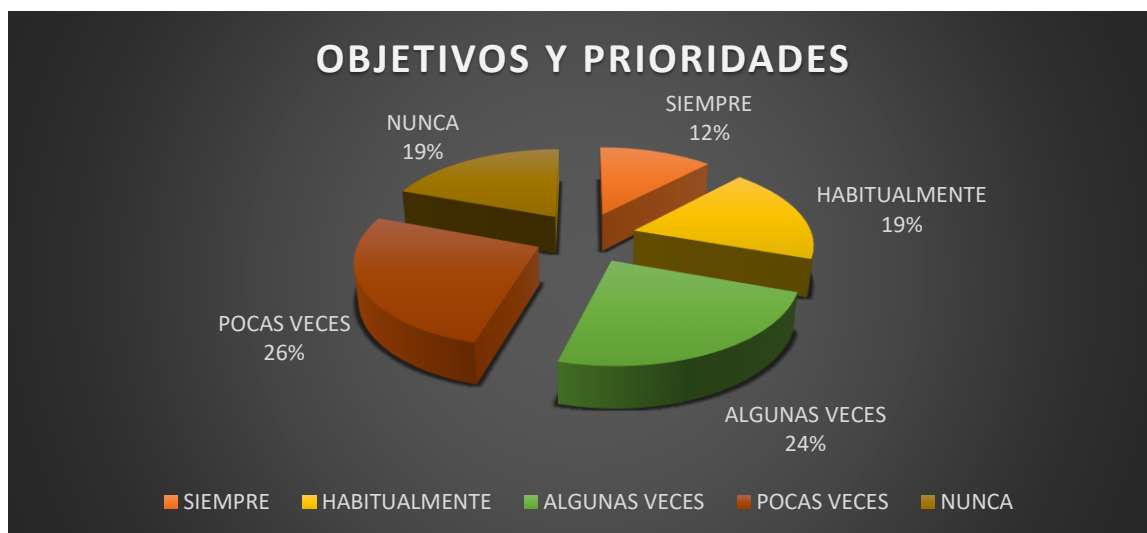
Posterior a la recolección, concentración captura y orden de la información se procedió a realizar analíticamente un estudio de los mismos para una vez identificados aspectos característicos e importantes graficar y a la vez presentar resultados en los que los rasgos importantes eran subrayados y ofrecer estrategias y/o métodos para que de ser necesario dichos aspectos pudiesen ser modificados o incluso eliminados buscando con ello que los estudiantes de la unidad académica del norte del estado de Nayarit realicen una gestión de su tiempo de manera y formas más eficientes y

esto se refleja tanto en su aprovechamiento escolar como en los indicadores de eficiencia de la unidad académica.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Gráfico

#### Objetivos y prioridades

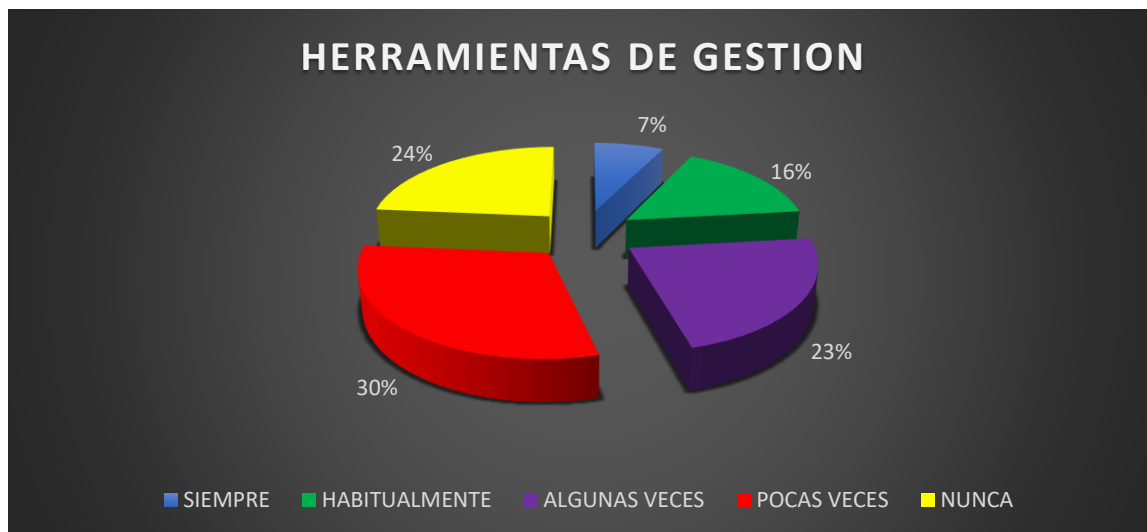


**Fuente:** elaboración propia.

En esta primera dimensión (gráfico 1) nos permite observar que los estudiantes pocas veces se consideran organizados y capaces de establecer prioridades para realizar sus trabajos y consecuentemente solo en algunas ocasiones logran sus objetivos de acuerdo con la prioridad que establecieron incluso en tiempo y forma de manera consciente.

## Gráfico 2

### Herramientas de gestión

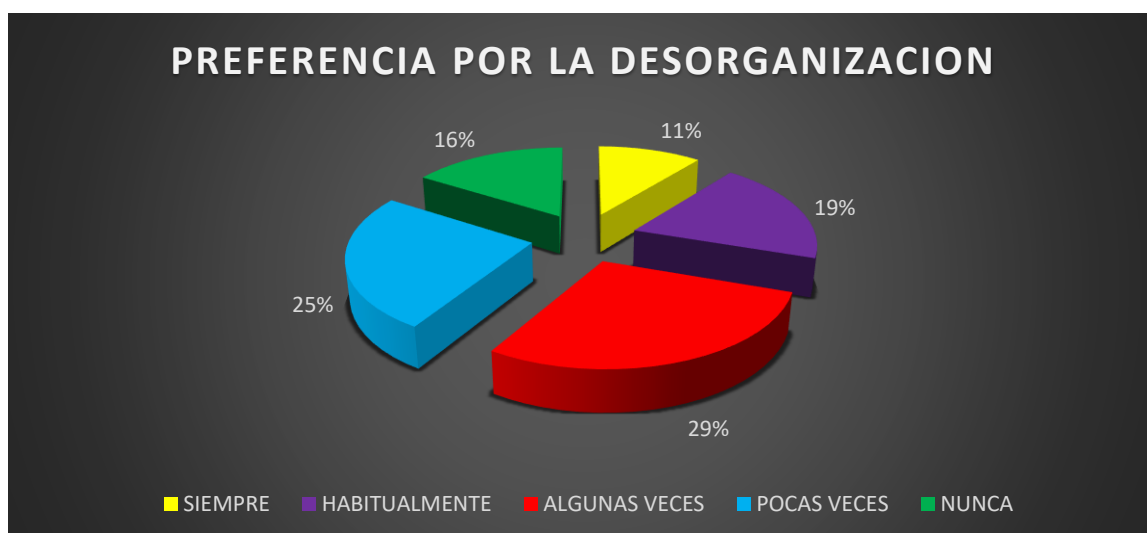


**Fuente:** elaboración propia.

De acuerdo con las interrogantes acerca de la segunda dimensión "Herramientas de gestión" (gráfico 2) es plausible el hecho de que aun cuando conoce y tienen acceso a diversas herramientas de gestión del tiempo muy pocas veces las usan llamando la atención el hecho de que solo el 7% ha descubierto el potencial del uso de las mismas para mejorar en su gestión del tiempo.

## Gráfico 3

### Preferencia por la desorganización

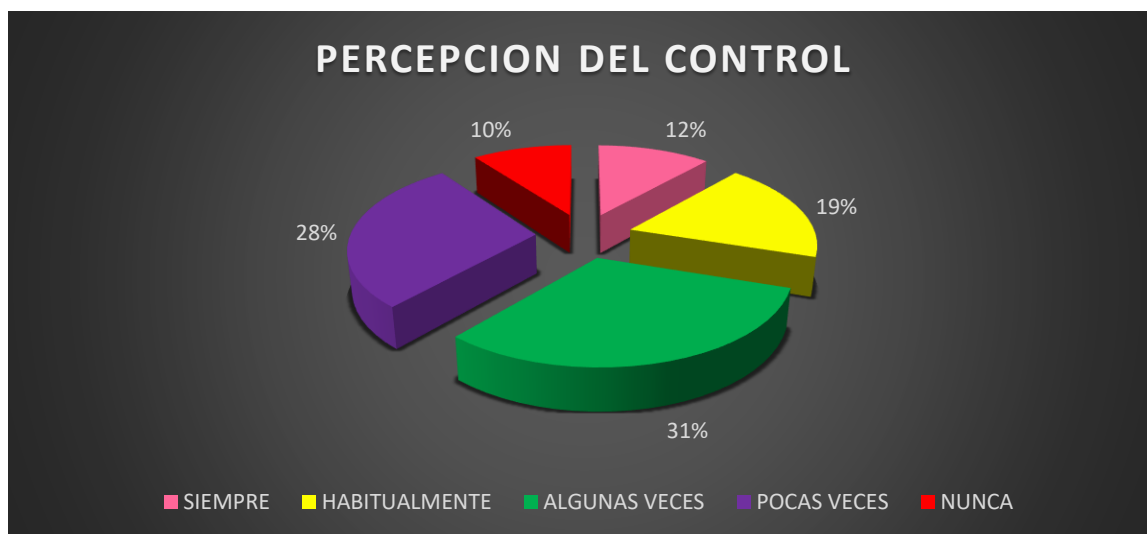


Como se observó y complementando lo visto en la primera dimensión, la desorganización de los jóvenes (gráfico 3) pudiese ser consciente o inconsciente sin embargo predomina este estilo de organización como un estilo de vida para desarrollar y/o gestionar sus labores.



#### Gráfico 4

*Percepción del control*



**Fuente:** elaboración propia.

Aun cuando no consideran la organización como algo que genere mejoría en su gestión del tiempo algunas veces sienten que tienen el control (Figura No. 04) sobre sus trabajos que contrasta con el hecho de que la mayoría de las ocasiones no sienten estar con dicho control o que sus labores se realicen en tiempo y forma.

#### CONCLUSIÓN

Durante la recaudación de la información y con el posterior análisis pudimos corroborar que los estudiantes no desconocen de herramientas que les pudiesen ser útiles para gestionar su tiempo de manera correcta y adecuada; puesto que a pesar de que desde la percepción de los estudiantes lo gestionan (a veces) de manera eficiente, no lo hacen por medio de estas herramientas, sino que lo hacen de manera "empírica" y bajo la observación directa es perceptible que no se realiza dicha gestión de manera que les permita disminuir su estrés en el ámbito escolar; llevándonos como consecuencia a buscar generar alternativas mediante talleres o cursos en línea para que los jóvenes utilicen y/o descubran herramientas que están al alcance de su mano para que se genere una cultura de mejorar la gestión del tiempo y con ello buscar que se eleven los índices de la unidad académica.

## REFERENCIAS

Carrillo Regalado, Salvador, & Ríos Almodóvar, Jesús Gerardo. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara, México. *Revista de la educación superior*, 42(166), 09-34. Recuperado en 06 de junio de 2024, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602013000200001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602013000200001&lng=es&tlng=es).

Chu, A.H. y Choi, J.N. (2005). ¿Por qué no procrastinar? Desarrollo y validación de una nueva escala activa de procrastinación en la jornada de la psicología social. Vol 149, p. 195-211

Dewitt, S. y Schouwenburg, H. (2002). Procrastinación, tentaciones, e incentivo: la lucha entre el presente y el futuro en los procrastinadores y los puntuales.

Estremadoiro Parada, Brenda, & Schulmeyer, Marion K.. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*, (30), 51-66. Recuperado en 06 de junio de 2024, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2306-86712021000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-86712021000100004&lng=es&tlng=es).

Naturil-Alfonso, Carmena, Peñaranda, David S.a, Vicente, José S.a & Marco-Jiménez, Francisco (2018) Mala gestión del tiempo en los estudiantes universitarios: efectos de la procrastinación.

O'brien, W.K. (2002). Aplicando el modelo transteórico a la procrastinación académica en resúmenes de tesis internacionales: sección B: las ciencias e ingenierías. Vol. 62, asunto 11 -B

Roblero, G. (2020). Validación de cuestionario sobre gestión del tiempo en universitarios mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e01, 1-11. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e01.2136>

Schouwenburg, H. C., & Lay, C. H. (1995). Trait procrastination and the Big-five factors of personality. *Personality and Individual Differences*, 18(4), 481–490. [http://doi.org/10.1016/01918869\(94\)00176-S](http://doi.org/10.1016/01918869(94)00176-S)