

Proyecto final de investigación

Lucero Hernandez, Valeria Lira y Mayra Ubaldo

2024-01-11

Factores que impactan en la implementación de los libros de texto como recurso didáctico de la NEM por parte del profesorado del cuarto grado de la escuela primaria “Emiliano Zapata” ubicada en la ciudad de Xalapa, Veracruz.

Introducción

Actualmente, uno de los temas más comentados en el contexto educativo mexicano, es el nuevo Plan y Programas de Estudio de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), debido a que desde su implementación (2023), trajo consigo una serie de cambios que han causado diversas controversias entre la comunidad educativa (estudiantado, profesorado, padres de familia, etc). El tema de los nuevos Libros de Texto Gratuitos (LTG), su cambio de nombres, la eliminación de las “materias”, son motivo para la búsqueda de información de la presente investigación, la cual busca conocer qué está pasando en las aulas, centrándose en el uso que le da el profesorado a los nuevos LTG y en los factores que impactan en su implementación, específicamente el profesorado de 4° grado de la escuela primaria “Emiliano Zapata”, ubicada en la ciudad de Xalapa, Veracruz.

Planteamiento del problema

Recientemente México ha renovado el plan de estudios de su Sistema Educativo Nacional (SEN), el cual ha generado en el profesorado en servicio confusión y controversia debido a los cambios repentinos que La Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone, la nueva organización que tienen los libros de texto es uno de los cambios más significativos y complejos.

Justificación

En una sociedad en constante cambio, la educación no es la excepción; por lo que, el profesorado y los docentes en formación, tienen la responsabilidad de informarse e investigar acerca de las innovaciones del ámbito educativo. Actualmente en México, el nuevo Plan y Programas de Estudios llamado la Nueva Escuela Mexicana es un tema que está teniendo un gran impacto.

Razones que motivaron a la realización de la investigación están:

“A pesar de la gran variedad de recursos educativos existentes en el mercado y los avances producidos en el campo tecnológico, la práctica de la enseñanza se sigue apoyando mayoritariamente en el libro de texto” (Palob, 2017 y García 2017). Conocer los factores que impactan en la implementación de los libros de texto como recurso didáctico de la NEM

Analizar los cambios de los nuevos libros, ya que tienen una estructura completamente diferente a lo que todos los docentes y alumnos estaban acostumbrados.

Los Libros de Texto Gratuitos (LTG) son un factor que impacta directamente en el desempeño del profesorado, por lo que es de vital importancia conocer la manera adecuada de cómo dar uso pertinente y útil de esta herramienta.

Objetivo general

Analizar los factores que impactan en la implementación de los libros de textos como recurso didáctico de la NEM, así como la comparación con otros recursos didácticos implementados a través de la recopilación de entrevistas con una visión cualitativa que permitan recabar información significativa desde la perspectiva del profesorado del 4° grado de la escuela primaria “Emiliano Zapata” durante el semestre “A” del ciclo escolar 2023 - 2024.

Objetivos específicos

1. Analizar los aspectos teóricos que fundamentan el uso de los Libros de Texto Gratuito a través de la consulta del plan de estudios vigente y de algunas consultas teóricas para construir una postura de investigación.
2. Identificar con qué frecuencia el profesorado utiliza los nuevos libros de texto como recurso didáctico a partir de la observación dentro del aula en la que se desempeña el maestro.
3. Analizar los factores que impactan al profesorado de cuarto grado hacer uso de los libros de texto con su estudiantado, a partir de los datos obtenidos en la entrevista.
4. Identificar los recursos didácticos que apoyan al profesorado de 4 grado, además del Libro de Texto Gratuito en el aprendizaje del estudiantado; a través de la observación dentro de las aulas y de entrevistas que permitan recabar la información necesaria.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que impactan en la implementación de los libros de textos como recurso didáctico de la NEM en comparación con otros recursos didácticos implementados desde la perspectiva del profesorado del 4° grado de la escuela primaria “Emiliano Zapata” durante el semestre “A” del ciclo escolar 2023 - 2024?

Marco teórico

Para aportar al objetivo número uno de nuestra investigación el cual hace énfasis en la parte teórico-metodológica se insertan las siguientes citas relacionadas con las dos categorías de la investigación, las cuales hacen referencia a el uso del Libro de Texto Gratuito (LTG); así como la implementación de otros recursos didácticos.

Libro de Texto Gratuito: “El libro de texto gratuito es uno de los pilares de la política educativa del Estado Mexicano, su carácter único asegura que todos los estudiantes del país aprendan a leer y escribir, a dimensionar y cuantificar las cosas del mundo, con métodos y enfoques pedagógicos al día; que adquieran los conocimientos básicos sobre la naturaleza y la sociedad útiles para su desenvolvimiento como individuos y como ciudadanos libres de los prejuicios de cualquier credo y los sesgos de cualquier ideología. Generación tras generación, el libro de texto gratuito contribuye de manera fundamental a la formación de nuestra identidad nacional”. (CONALITEG, 2020)

Nuevos Libros de Texto Gratuito: “En cuanto a la estructura didáctica, los nuevos libros de texto incorporan estrategias y recursos que fomenten la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes. Se han incluido actividades prácticas, preguntas reflexivas y propuestas de investigación e indagación centradas en la comunidad. Esto permite que los estudiantes se involucren activamente en su proceso de aprendizaje y desarrollen habilidades de análisis y síntesis”. Rosas (2023)

Recurso didáctico: González (2015) define que “Los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar”.

Metodología

Método: Los datos son recabados con un método cualitativo utilizando un instrumento adecuado para obtener los datos. “El método cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los

individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados”. (Fernandez, 2014)

Enfoque: Trabaja con el enfoque fenomenológico. Este enfoque, (que comprende las experiencias vividas) permite investigar el impacto que los nuevos Libros de Texto Gratuitos han provocado en las aulas de educación primaria. El enfoque fenomenológico “tiene como foco entender el significado que tienen los eventos, [experiencias, actos]... para las personas que serán estudiadas” (ibid, p.3).

Participantes/Muestra: De acuerdo con el tema elegido y el objetivo general planteado, los participantes de la investigación están centrados en el profesorado de 4° grado de la Escuela Primaria “General Emiliano Zapata”, los cuales son 3 docentes frente a grupo del cuarto año.

Técnica: Entrevista

Instrumento: Guión de entrevista

La entrevista conformada por 11 preguntas abiertas y una de opción múltiple (likert), se llevo a cabo en modalidad oral uno a uno por lo que dos de estas entrevistas fueron grabadas en audio y una fue escrita. Posteriormente se compararon y analizaron las respuestas con apoyo de la elaboración de una tabla de categorías.

Análisis de resultados

Los resultados obtenidos de las entrevistas al profesorado se analizaron por medio de la creación de nubes de palabras y una likert. Una dificultad que estuvo presente en esta etapa de la investigación fue que debido a las respuestas cortas de dos de los participantes no se obtuvo tanta información como se esperaba; a pesar de ello obtuvimos conclusiones importantes para la investigación.

Los resultados obtenidos fueron analizados de acuerdo al instrumento elaborado; por lo cual se realizó una nube de palabras por cada pregunta de la entrevista en la que se resalta la frecuencia de la palabra más utilizada por parte de los participantes; esto nos permitió llegar a una conclusión acerca de sus opiniones respecto al tema que abordara cada pregunta.

Para crear dichas nubes de palabras; se utilizó R Studio; el cual es un software de programación diseñado para hacer análisis de estadísticos y gráficas. En el que se trabajó con las librerías:

- tm (text mining/ minería de textos)
- NLP (natural-language processing/procesamiento del lenguaje natural)
- SnowballC (Frecuencia de palabras)
- wordcloud (Tiene la función para la creación de la nube de palabras.)
- RColor Brewer (Herramienta para gestionar colores utilizados en la nube de palabras)

Además se creó una escala likert en la que se utilizó la función attach (Frecuencia) y barplot para identificar la frecuencia con la cual los maestros utilizan los libros de textos, utilizando equivalencias para su realización. ¿Con qué frecuencia utiliza los libros de texto a partir de este ciclo escolar? a) Nunca - 0

b) Raramente - 1

c) Ocasionalmente - 2 d) Frecuentemente - 3 e) Muy frecuente - 4

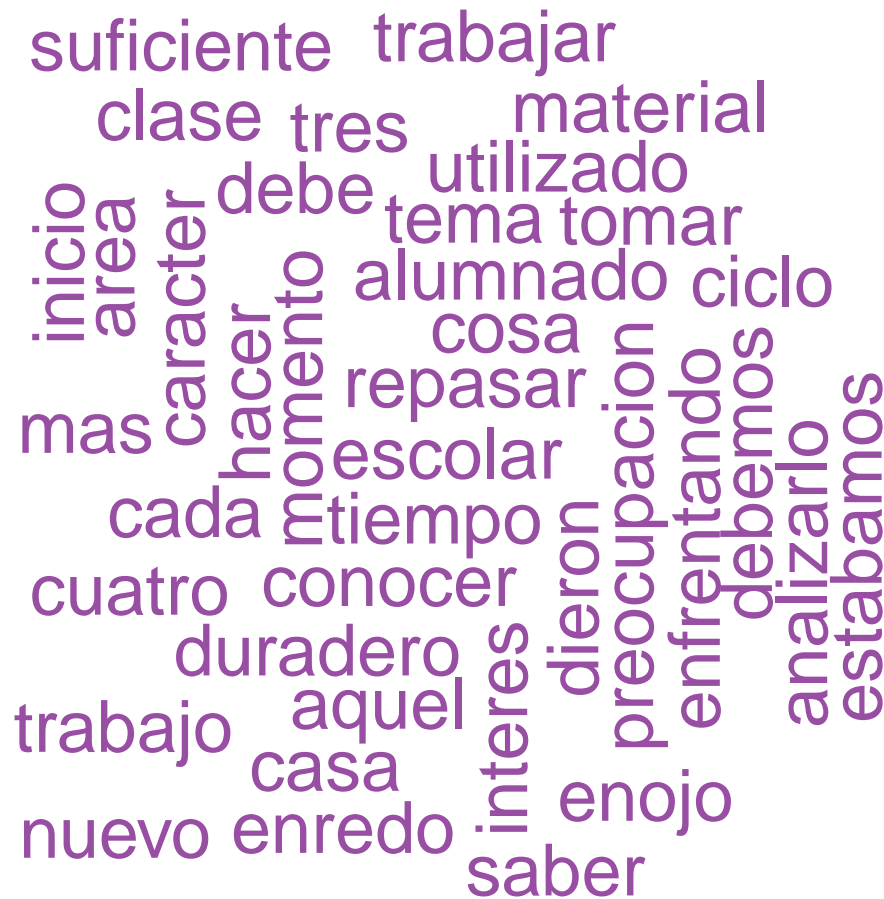
Resultados obtenidos

Como se mencionó anteriormente, los resultados obtenidos se analizaron pregunta por pregunta para realizar un análisis mas profundo de la información obtenida:

Pregunta 1:¿Qué viene a su mente cuando piensa en el concepto de libro de texto (ideas, asociaciones, sentimientos, imágenes, etc.)?

La siguiente nube de palabras corresponde a las respuestas del profesorado en relación con la pregunta 1 y se puede visualizar que los participantes asociaron el concepto de **libros** con sentimientos como: *frustración, enredo, preocupación y enojo*, esto debido principalmente a que se les proporcionó los nuevos Libros de texto gratuitos (LTG) a la par del estudiantado a *inicios* del *ciclo* escolar 2023-2024; es decir, no se les dio la oportunidad de analizarlos antes de tener que implementarlos en el aula. Por lo ya mencionado, es un reto

```
## character(0)
```



Al analizar las respuestas del profesorado mediante la siguiente nube de palabras, resaltan las palabras **herramienta**, *trabajo*, *curricular*, *complemento*, *didáctica* y eso es debido principalmente a que el profesorado opina que los libros de texto en el nivel básico constituyen una herramienta cognoscitiva importante pues son utilizados por maestros y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; aportan a cada uno de los aspectos que se destacan en la nube de palabras. A pesar de que los LTG son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo mencionan los participantes, son un *complemento* por lo que es importante que las sesiones de clases no giren en torno a lo que el libro propone, para que el aprendizaje de los alumnos sea significativo, es importante hacer uso de otros recursos didácticos además del libro de texto.

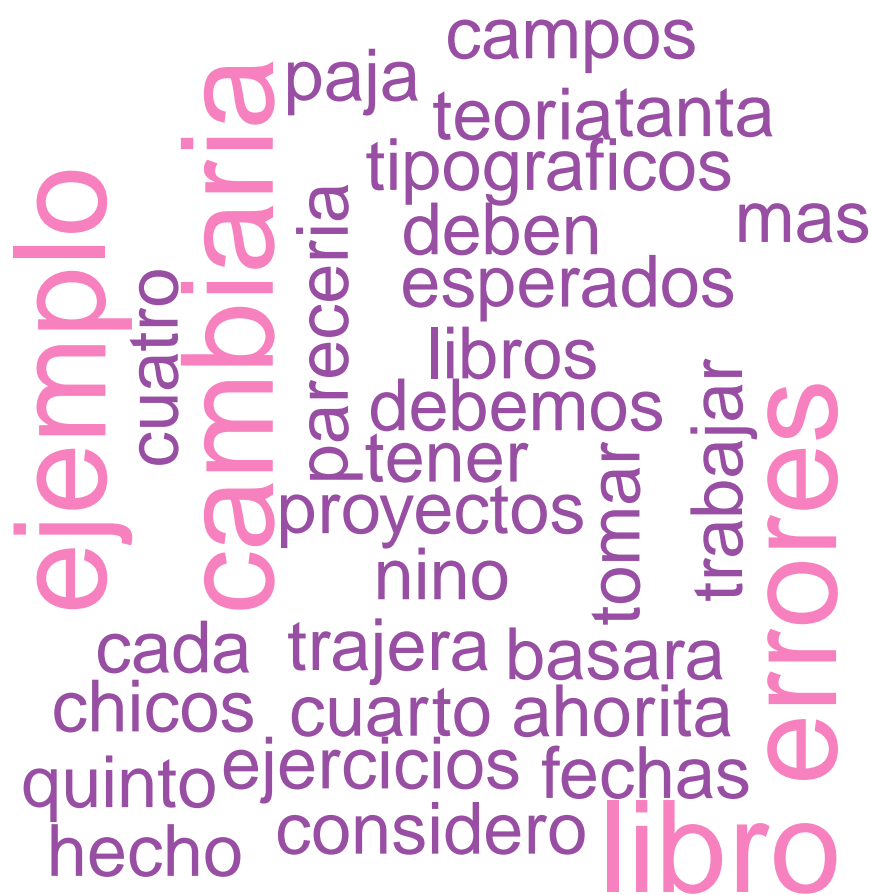
4

herramienta
complemento
curricular
apropiada
trabajo
parte
didáctica
solo
esencia
pedagógica
naturaleza

Pregunta 3: Desde su experiencia trabajando con los Nuevos libros de texto ¿qué aspectos cambiaría para una mejor función de estos en el aula? ¿Por qué?

Como tercera pregunta, el equipo de investigación planteó que era importante conocer la opinión de los docentes respecto a los nuevos Libros de Texto Gratuito, por lo que se preguntó acerca de los cambios que realizarían a éstos. Los participantes de la investigación consideran que poseen varios *errores* especialmente ortográficos y con las *fechas históricas*, ellos cambiarían la estructura y contenidos de los **libros**; pues desde su experiencia consideran que es complejo trabajar con varios libros a la vez pero en diferentes páginas; el cambio más significativo de la nueva edición de LTG es la transformación de materias a **campos formativos** y éstos a su vez conforman los libros de *proyectos* por lo que surge la necesidad de utilizar más de uno a la vez pero causa enredo tanto para el alumnado como para el profesorado; una de las docentes entrevistadas argumenta que ella esperaba que la nueva edición de libros estuviera organizada por campos formativos y no por proyectos. Además de que consideran tienen mucha *paja* que no les funciona, prefieren que contengan ejercicios y actividades que realmente aporten a los aprendizajes del alumnado.

character(0)



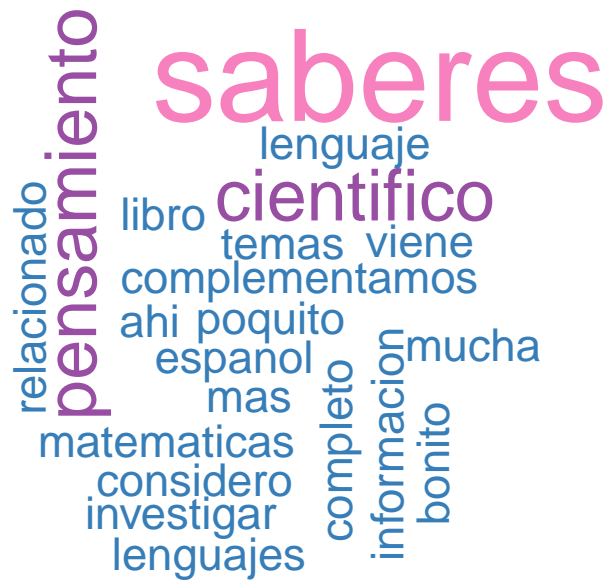
Pregunta 4: ¿Con qué frecuencia utiliza los libros de texto a partir de este ciclo escolar?

Uno de nuestros objetivos planteados al inicio de la investigación realizada fue identificar con qué frecuencia el profesorado utiliza los nuevos libros de texto como recurso didáctico; por lo que la pregunta cuatro fue “¿Con qué frecuencia utiliza los libros de texto a partir de este ciclo escolar?” Para visualizar las respuestas de los participantes, se realizó una escala Likert; en la que se cuantifico de la siguiente manera: 0 corresponde a nunca 1 corresponde a raramente 2 corresponde a ocasionalmente 3 corresponde a frecuentemente 4 corresponde a muy frecuente En la siguiente gráfica, se puede visualizar que dos docentes respondieron **frecuentemente** y uno respondió **ocasionalmente**. Sin embargo, el equipo de investigación llegó a otras conclusiones de acuerdo con la observación directa que se realizó durante las jornadas de prácticas; catalogaríamos a los tres docentes en que **raramente** utilizan los libros de texto en este ciclo escolar, probablemente debido a que aun los desconocen y por ello hacen más uso de actividades impresas en lugar de los nuevos LTG.

Pregunta 5: ¿En qué campos formativos utiliza más el libro de texto? ¿Por qué?

El cambio más significativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) fue el cambio de materias a campos formativos; por lo que comentaron los docentes durante la entrevista, esperaban que los nuevos LTG estuvieran organizados por campo formativo, es decir cuatro libros en total: Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética naturaleza y sociedad, y De lo humano a lo comunitario. Sin embargo, su organización fue por proyectos, por lo que en cada libro de proyectos están presentes los cuatro campos formativos. A pesar de que la organización de lo libros es por proyectos, los docentes entrevistados organizaron sus sesiones de clase por campo formativo; por ello el equipo de investigación se intereso en conocer “¿En que campos formativos utiliza más el libro de texto?” así como los motivos. Gracias al análisis realizado de la siguiente nube de palabras, se llegó a la conclusión de que los participantes hacen mayor uso de los libros en el campo formativo de **Saberes y pensamiento científico** debido a que es un campo en el que necesitan mucha *información*, utilizan varios libros a la vez debido a que se *relacionan* y *complementan* con los *temas* que se abordan en este campo formativo.

```
## character(0)
```



Pregunta 6: ¿En qué momento de la sesión cree pertinente utilizar los libros de texto?

En la nube resaltan las palabras *orden* y *guía*, ya que algunos de los participantes opinan que no existe un *orden* al utilizar los LTg según la **planeación**, otro docente comentó que se utiliza como *guía* para *analizar* el **proyecto** después de un *tema*. Resalta de igual manera la palabra *final* para dar conclusión a un *tema*. Partiendo de las respuestas de los entrevistados, se puede concluir que el uso de los libros de texto gratuitos durante las sesiones de clases o proyectos dependerá de las estrategias de enseñanza que utiliza cada docente, así como del propósito que se le destine, es decir para introducir un tema nuevo, para trabajar durante todo un proyecto o para reforzar lo estudiado

```
## character(0)
```



Pregunta 7: ¿Qué aspectos de su clase han cambiado al utilizar los nuevos LTG en comparación con los del plan anterior?

Debido a que este ciclo escolar 2023-2024 es el primero en el que se trabajará con los nuevos LTG proporcionados

por la Nueva Escuela Mexicana (NEM); la pregunta 7 está dirigida a conocer los cambios en las sesiones de clase derivados de implementar los nuevos LTG. En la nube resaltan las palabras *guía* ya que así usan los **libros**, pues contienen *actividades* que se *investigan* en los diversos *libros*, de los cuales el libro de Nuestros saberes es el principal para consultar los conceptos a estudiar. También los participantes mencionaron que ahora tenían la necesidad de *involucrarse* e **investigar** más, ya que lo que contienen los libros no es suficiente para enseñar los contenidos que allí se proponen, por lo que el profesorado debe buscar en otras fuentes de información para *complementar* la información. Los nuevos Libros de Textos Gratuitos de la NEM, tienen un enfoque pedagógico y didáctico centrado en la comunidad por lo que el *contexto* de los alumnos es de suma importancia para la adecuación de las *actividades* que proponen los libros de: Proyectos de aula, Proyectos escolares y Proyectos comunitarios, así como en la integración disciplinar, lo cual implica diversos desafíos en el profesorado con respecto a la adaptabilidad del nuevo modelo de organización.

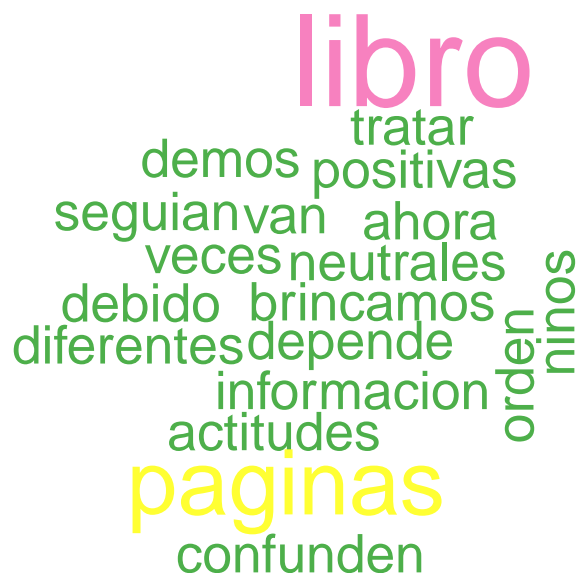
character(0)



Pregunta 8: ¿Cómo es la interacción de los estudiantes con sus libros de texto? ¿Hay actitudes positivas, negativas o neutrales?

Las respuestas que dieron los docentes a esta pregunta fueron de nuevo variadas debido a que dentro de cada aula hay un ambiente distinto, además de que cada docente implementó los nuevos **libros** de texto de una manera diferente, lo que repercutió en el cómo los alumnos los recibieron. Por un lado, uno de los docentes se limitó a opinar que observa *actitudes positivas* por parte de los alumnos; en cambio en la opinión de la segunda docente se destaca que existe *confusión* debido a que la estructura de los libros no es como la de las ediciones anteriores, las cuales *seguían* un orden en las **páginas** pues ahora *brincamos* de libro en libro con páginas diferentes”; también argumentó que aunque es interesante que los libros ahora se trabajen por proyectos de acuerdo a los distintos escenarios en los que son partícipes los alumnos, es confuso para ellos que en cada libro se plasman contenidos de todos los campos formativos. Por último, la última profesora argumentó algo muy parecido a lo que se planteó inicialmente pues considera que las *actitudes* de los alumnos fueron *neutrales*, y depende del profesorado cómo presente los nuevos LTG a los niños, es como ellos lo van a tratar y formar una actitud.

character(0)



Pregunta 9: Además de los libros de texto gratuitos ¿qué otros recursos didácticos utilizan dentro del aula?

En la nube de palabras resalta explícitamente que los otros recursos de *trabajo* en el *aula* que *ayudan* en el proceso de enseñanza-aprendizaje son principalmente, el **material impreso** ya que todos los participantes hacen uso de él; resaltando además el uso de *cuadernillos*, actividades *recortables* trabajo en **equipo**, *juegos*, *revistas*, *gráficos* y actividades usando *bond*. Como ya se mencionaba anteriormente, aunque el Libro de Texto Gratuito es uno de los recursos didácticos más importantes y más utilizados dentro de las aulas, se necesitan de otros más para poder favorecer el aprendizaje significativo en el alumnado, teniendo en cuenta las características del grupo y de acuerdo a sus necesidades.

character(0)



Pregunta 10: ¿Cuál es el recurso didáctico más utilizado en las sesiones de clase?

En la nube, resalta de manera clara y concisa que se usan en diversas *ocasiones*, el *pizarrón*, *fotos*, *láminas*, *libreta*, *fotocopias* (de igual manera *copias*) y por supuesto, mencionan el uso del **libro**. Los tres participantes coincidieron en que el recurso didáctico del que más hacen uso son las *actividades impresas* pues las pueden organizar de acuerdo a lo que ellos necesitan, además de que ahorran tiempo en comparación con otros recursos.

character(0)



Pregunta 11: ¿Qué beneficios ha generado el utilizar estos recursos didácticos?

En la nube de palabras, se encuentran que sus respuestas fueron variadas, pero que coinciden en que los recursos didácticos generan contacto **real** con los contenidos estudiados, en palabras de un docente: *interactuamos* con los *niños*; además un **beneficio** de usar diversos recursos, es que *apremia* en ayudar al *alumno* a no *tardar* escribiendo en las actividades como un *ejemplo*. Los beneficios del uso de los materiales didácticos son que ayuda a facilitar la enseñanza con el propósito de dar información al alumno y estimula la asimilación de contenidos a través de experiencias sensoriales en los estudiantes. Por lo tanto, los entrevistados coinciden en que la utilización de diferentes recursos didácticos en el aula, ayuda a que exista más interés por parte de los alumnos al momento de llevar a cabo las distintas actividades en las sesiones.

character(0)

