



Quel est l'objectif de cette formation ?

L'intelligence artificielle en éducation

Conçue dans un format mixte avec des parties autonomes en ligne et des sessions guidées en face à face, la formation sur l'intelligence artificielle pour les enseignants et les chefs d'établissement est développée et expérimentée au niveau européen dans 5 pays : France, Irlande, Italie, Luxembourg et Slovaquie.

Cette formation comporte plusieurs niveaux d'objectifs:

- **Démystifier et comprendre l'IA ;**
- **Expérimenter** et faire bon usage des ressources numériques éducatives avec des services d'IA ;
- **Contribuer au développement de compétences numériques** chez tous les éducateurs et étudiants qui incluent une dimension éthique au-delà des aspects techniques ou réglementaires de l'IA.

Le premier niveau "**démystifier et comprendre**" l'IA dans le domaine spécifique de l'éducation vise à dépasser les discours enthousiastes ou inquiets sur l'IA. Il ne s'agit pas uniquement de souligner le potentiel de l'IA ou à l'inverse de renoncer à l'utiliser avant même d'en avoir fait l'expérience d'avoir analysé cette dernière.

la formation conduit à identifier des types d'IA et des exemples d'algorithmes d'IA afin d'en expliquer les principes généraux et de faire comprendre les effets recherchés, les biais possibles, les avantages obtenus ou les situations inacceptables.

Le projet vise à répondre à certaines questions directes telles que : Quelles sont les techniques d'IA disponibles et utiles pour tel objectifs précis ? Quels développements sont nécessaires pour mon contexte d'enseignement ? Quelle aide peut-elle m'apporter ? Quelles questions dois-je me poser pour démarrer de manière raisonnée ?

Le deuxième niveau, "**expérimenter et utiliser l'IA à bon escient**", vise à décrire ces objectifs (ou besoins) et à tester des ressources dédiées à l'apprentissage, adaptées ou non au contexte scolaire, dès lors qu'elles respectent la réglementation et notamment celle sur les données personnelles.

L'idée est d'offrir aux enseignants la possibilité d'identifier, de tester et d'évaluer le bénéfice de la ressource utilisée, voire les contextes et cas où elle est pertinente et ceux où elle ne l'est pas.



Il s'agit également d'apprécier l'intégration des outils d'IA dans le cadre plus large et plus complexe du parcours d'apprentissage de l'élève. Comme nous le savons tous, l'ajout du micro-learning n'est pas automatique. L'utilisation de l'IA pour l'apprentissage spécifique est utile. Elle permet d'analyser des traces d'apprentissage sur des objets assez simples, ou d'utiliser de manière optimale les courbes d'oubli par exemple, mais elle ne remplace pas le contact et l'appréciation de l'enseignant dans sa relation quotidienne avec les élèves, qui joue aussi un rôle dans l'apprentissage dans la durée.

Le troisième niveau invite les participants à ne pas rester focalisés uniquement sur les questions techniques ou l'apprentissage des matières, mais aussi à **échanger au sein de son établissement avec ses collègues et la direction**, et à partager les missions de l'Ecole, dont la première est le vivre ensemble, l'équité et le respect des droits de l'homme.

Comme dans toute action éducative, la dimension éthique est une composante transversale. L'IA la met d'autant plus en exergue que ses champs d'application - en particulier en éducation - restent à définir et ses effets à étudier.

Les Lignes directrices éthique sur l'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) et des données dans l'enseignement à destination des éducateurs.

Dans le cadre de la recherche et du développement de la culture numérique, le projet propose d'utiliser Les Lignes directrices éthique sur l'utilisation de l'intelligence artificielle comme support pour une première réflexion sur les usages éclairés de l'IA.

Attention : Pour la phase d'expérimentation à grande échelle, certaines informations peuvent compléter cette introduction générale, concernant par exemple l'âge des élèves visés et les disciplines sélectionnées. Afin de gagner en opérabilité et en précision, le projet AI4T a dû se limiter à deux domaines d'apprentissage : les mathématiques et les langues étrangères. Et s'adresse plus spécifiquement aux élèves de 15 à 17 ans.
