



## Kaj je cilj tega usposabljanja?

### Umetna inteligenca v izobraževanju

Usposabljanje o umetni inteligenci za učitelje in vodstva šol je zasnovano v mešani obliki s samostojnimi spletnimi deli in vodenimi osebnimi srečanji, razvito in preizkušeno na evropski ravni v petih državah: Francija, Irska, Italija, Luksemburg in Slovenija.

Cilj tega usposabljanja je večplasten:

- **Demistificirati in razumeti umetno inteligenco;**
- **eksperimentiranje** in dobra uporaba izobraževalnih digitalnih virov s storitvami umetne inteligence;
- **pripomoči k razvoju digitalnih spretnosti** pri vseh izobraževalcih in učencih, ki vključujejo etično razsežnost, ki presega tehnične ali regulativne vidike UI.

Prva raven "**demistificirati in razumeti**" UI na namenskem področju izobraževanja je namenjena premagovanju navdušenih ali prestrašenih diskurzov o UI, da ne bi govorili le o potencialu ali da bi se odpovedali njeni uporabi, še preden bi jo izkusili in dobili povratne informacije.

Vodi k opredelitvi vrst UI in primerov algoritmov UI, da bi razložili splošna načela in omogočili razumevanje predvidenih učinkov, morebitnih pristranskosti, pridobljenih koristi ali nesprejemljivih situacij.

Cilj projekta je odgovoriti na nekatera neposredna vprašanja, kot so: Katere tehnike umetne inteligence so na voljo in uporabne za navedene namene? Kateri razvoj je potreben za moj kontekst poučevanja? Kakšno pomoč mi lahko nudi? Katera vprašanja si moram zastaviti, da bom lahko začel premišljeno delati?

Druga raven, "**eksperimentiraj in pametno uporablaj UI**", je namenjena opisu lastnih ciljev (ali potreb) in preizkušanju virov, namenjenih učenju, ne glede na to, ali so prilagojeni šolskemu kontekstu ali ne, če se pri tem upoštevajo zlasti predpisi o osebnih podatkih.

Ideja je ponuditi učiteljem možnost, da ugotovijo, preizkusijo in ocenijo koristi uporabljenega vira ter celo kontekste in primere, v katerih je ustrezen, in tiste, v katerih ni.

Prav tako je treba ceniti vključevanje orodij umetne inteligence v širši in kompleksnejši okvir učenčeve učne poti. Kot vsi vemo, dodajanje mikroučenja ni samodejno. Uporaba umetne inteligence za specifično učenje je koristna. Omogoča analizo učnih sledi na dokaj preprostih predmetih ali na primer nadurno delo na krivuljah pozabljanja, vendar ne nadomešča stika in



vrednotenja učitelja v njegovem vsakodnevnem odnosu z učenci, ki prav tako igra vlogo pri učenju skozi čas.

Tretja raven vabi udeležence, da ne ostanejo osredotočeni le na tehnična vprašanja ali učenje predmetov, temveč da **izmenjujejo znotraj svoje šole s kolegi in vodstvom šole** ter sodelujejo pri poslanstvih šole, med katerimi je prvo skupno življenje, pravičnost in spoštovanje človekovih pravic.

Tako kot pri vseh izobraževalnih dejavnostih je etična razsežnost prečna komponenta. AI jo še toliko bolj poudarja, ker je treba področja njene uporabe - zlasti v izobraževanju - še opredeliti, njene učinke pa preučiti.

---

**Etične smernice za uporabo umetne inteligence (UI) in podatkov pri poučevanju in učenju za pedagoške delavce** V skladu z raziskavami in razvojem digitalne pismenosti projekt predlaga uporabo Etičnih smernic o uporabi umetne inteligence kot podporo za prvi razmislek o ozaveščeni uporabi umetne inteligence.

---

**Pozorilo: Za fazo obsežnega eksperimentiranja lahko ta splošni uvod dopolnijo nekateri podatki, na primer o starosti ciljnih učencev in izbranih disciplinah.** Da bi dosegli operativnost in natančnost, se je moral projekt AI4T omejiti na dve učni področji: matematiko in učenje tujih jezikov. In se natančneje osredotočiti na učence, stare od 15 do 17 let.

---