



Rapports et directives (UE-UNESCO-OCDE)

Pour définir les objectifs du projet AI4T, les promoteurs du projet se sont appuyés sur une série de rapports et de contributions de différentes institutions. Ces documents sont présentés ci-dessous. Les publications sont organisées par institutions émettrices. Si des mises à jour ou de nouveaux développements sont intervenus depuis 2020, date à laquelle le projet a été rédigé, ils ont également été répertoriés sur cette page.

Publication de l'Union européenne

A propos de l'IA et de l'éducation

Plan d'action pour l'éducation numérique

2018 : Communication de la Commission au Parlement européen, au Conseil, au Comité économique et social européen et au Comité des régions concernant le plan d'action pour l'éducation numérique¹.

2021-2027 : Plan d'action pour l'éducation numérique²

À propos de l'intelligence artificielle

2020 : Livre blanc sur l'intelligence artificielle - Une approche européenne de l'excellence et de la confiance³.

En cours : Proposition de cadre réglementaire sur l'intelligence artificielle⁴

"La proposition de règlement sur l'IA garantit que les Européens peuvent faire confiance à ce que l'IA a à offrir. Alors que la plupart des systèmes d'IA présentent un risque limité, voire nul, et peuvent contribuer à résoudre de nombreux défis sociétaux, certains systèmes d'IA créent des risques que nous devons aborder pour éviter des résultats indésirables." [Traduction DeepL]

Contenu notable : Ce cadre réglementaire définit 4 niveaux de risque en matière d'IA :

- 1 - Risque inacceptable
- 2 - Risque élevé
- 3 - Risque limité
- 4 - Risque minime ou nul

L'éducation ou la formation professionnelle sont évaluées comme **2 - Risque élevé** car cela peut déterminer l'accès à l'éducation et le parcours professionnel d'une personne (par



exemple, la notation des examens)." [Traduction DeepL]

Le Centre commun de recherche - CCR ⁵

Le service de la science et de la connaissance de la Commission européenne, qui fournit des preuves scientifiques tout au long du cycle politique.

PUBLICATIONS

2019 : L'impact de l'IA sur l'apprentissage, l'enseignement et l'éducation ⁶: un rapport qui *"décrit l'état actuel de l'intelligence artificielle (IA) et son impact potentiel pour l'apprentissage, l'enseignement et l'éducation. Il fournit les bases conceptuelles d'un travail, d'une recherche et d'activités prospectives bien informés, axés sur les politiques, qui traitent des possibilités et des défis créés par les récents développements de l'IA. Le rapport s'adresse aux responsables de l'élaboration des politiques, mais il apporte également des contributions qui intéressent les développeurs de technologies d'IA et les chercheurs qui étudient l'impact de l'IA sur l'économie, la société et l'avenir de l'éducation et de l'apprentissage."* [Traduction DeepL]

2020 : Les technologies émergentes et la profession d'enseignant ⁷ - Considérations éthiques et pédagogiques basées sur des scénarios du futur proche.

"L'objectif des scénarios est de voir l'avenir comme quelque chose à façonner. Ces scénarios du futur proche visent à résoudre un certain nombre de problèmes qui, selon les éducateurs d'aujourd'hui, les empêchent de dispenser une éducation et une formation de qualité. Ils se déroulent dans des salles de classe, des amphithéâtres, des centres de formation et des environnements d'apprentissage numérique dans lesquels les technologies émergentes pourraient être utilisées pour aider les éducateurs dans leur profession. Les principaux défis qui ressortent des scénarios ont trait à des considérations éthiques (par exemple, l'équilibre entre l'autonomie humaine et les machines, la numérisation de l'éducation, les modèles pédagogiques) et à l'évolution des compétences requises des professionnels de l'enseignement." [Traduction DeepL]

2020 : AI Watch - Définir l'intelligence artificielle ⁸

Une proposition pour *"une définition opérationnelle de l'intelligence artificielle à adopter dans le contexte d'AI Watch"*. [Traduction DeepL]

Contenu notable : *"Une contribution précieuse de ce travail est la collecte des définitions développées entre 1955 et 2019, et la synthèse des principales caractéristiques du concept d'intelligence artificielle telles que reflétées dans la littérature pertinente"*. [Traduction DeepL]

2021 (nouvelle version) : AI watch - Définir l'intelligence artificielle 2.0 ⁹

"La deuxième édition (pour) établir une définition opérationnelle de l'intelligence artificielle (IA)." [Traduction DeepL]

Contenu notable : *"Il s'agit notamment de la classification de l'IA selon : les familles d'algorithmes et les modèles théoriques qui les sous-tendent ; les capacités cognitives*



reproduites par l'IA ; les fonctions réalisées par l'IA. Les applications de l'IA peuvent également être regroupées selon d'autres dimensions, comme le secteur économique dans lequel ces applications se trouvent, ou leurs fonctions commerciales." [Traduction DeepL]

Groupe d'experts de haut niveau sur l'intelligence artificielle

"Groupe d'experts chargé de fournir des conseils sur sa stratégie en matière d'intelligence artificielle, nommé par la Commission européenne. " [Traduction DeepL]

2018 : Une définition de l'IA : principales capacités et disciplines¹⁰.

2019 : Lignes directrices en matière d'éthique pour une IA digne de confiance¹¹

Ces lignes directrices ont laissé place à ALTAI : The Assessment List for Trustworthy Artificial Intelligence¹², *"un outil pratique qui aide les entreprises et les organisations à auto-évaluer la fiabilité de leurs systèmes d'IA en cours de développement."* [Traduction DeepL]

UNESCO - Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

"L'UNESCO s'engage à exploiter le potentiel des technologies de l'IA pour réaliser l'Agenda 2030 pour l'éducation, tout en veillant à ce que son application dans les contextes éducatifs soit guidée par les principes fondamentaux d'inclusion et d'équité." [Traduction DeepL]

Éducation et intelligence artificielle ¹³

Le site de l'Unesco dans la section consacrée à l'IA et à l'éducation.

2019 : Consensus de Pékin sur l'intelligence artificielle et l'éducation ¹⁴

2021 : IA et éducation : conseils pour les décideurs politiques ¹⁵

2021 : Recommandation sur l'éthique de l'intelligence artificielle ¹⁶

UNESCO ITIE ¹⁷ - Institut pour les technologies de l'information dans l'éducation

"La mission de l'ITIE est de promouvoir l'utilisation innovante des TIC et de servir de facilitateur et de catalyseur pour atteindre l'objectif de développement durable 4 (SDG 4) grâce à des solutions et des meilleures pratiques basées sur les TIC." [Traduction DeepL]

Il a publié de nombreux rapports sur l'IA, notamment :

2020 : L'IA dans l'éducation : Le changement à la vitesse de l'apprentissage ¹⁸

OCDE - Organisation de coopération et de développement économiques



L'OCDE est une "organisation internationale qui œuvre à l'élaboration de meilleures politiques pour [une vie meilleure] (<http://www.oecdbetterlifeindex.org/>)". Son "objectif est d'élaborer des politiques qui favorisent la prospérité, l'égalité, les opportunités et le bien-être pour tous."

[Traduction DeepL]

L'intelligence artificielle de l'OCDE ¹⁹: "Fournit des données et des analyses pluridisciplinaires sur l'intelligence artificielle". Sa "communauté mondiale diversifiée de partenaires fait de cette plateforme une source unique d'informations et de dialogue sur l'IA." [Traduction DeepL]

L'OCDE mène de nombreuses activités autour de l'IA. Ces activités vont de l'analyse prospective des effets de l'IA sur le marché du travail²⁰ aux recommandations pour le développement d'une IA digne de confiance²¹. Le site propose également un grand nombre de travaux de veille sur l'IA et tous les domaines des politiques publiques dans le monde²².

Éducation : de nombreux rapports et jeux de données relatifs à l'éducation sont rassemblés par l'OCDE. Il offre également la possibilité de visualiser "les tendances en temps réel sur où, comment et à quel rythme l'IA est développée et utilisée" [Traduction DeepL] dans l'éducation²³.

-
1. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018DC0022&from=EN> ↩
 2. <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan> ↩
 3. https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/commission-white-paper-artificial-intelligence-feb2020_en.pdf ↩
 4. <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/regulatory-framework-ai> ↩
 5. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/5cb8eee3-e888-11e8-b690-01aa75ed71a1/language-en> ↩
 6. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/5cb8eee3-e888-11e8-b690-01aa75ed71a1/language-en> ↩
 7. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC120183> ↩
 8. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC118163> ↩
 9. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC126426> ↩
 10. https://ec.europa.eu/newsroom/dae/document.cfm?doc_id=60651 ↩
 11. <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/library/ethics-guidelines-trustworthy-ai> ↩
 12. <https://futurium.ec.europa.eu/en/european-ai-alliance/pages/welcome-altai-portal> ↩
 13. <https://futurium.ec.europa.eu/en/european-ai-alliance/pages/welcome-altai-portal> ↩
 14. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303> ↩
 15. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376709> ↩
 16. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377897> ↩
 17. <https://iite.unesco.org> ↩
 18. <https://iite.unesco.org/publications/ai-in-education-change-at-the-speed-of-learning/> ↩
 19. <https://oecd.ai/en/> ↩



20. <https://oecd.ai/en/work-innovation-productivity-skills/key-themes/labour-markets> ↩
21. <https://oecd.ai/en/ai-principles> ↩
22. <https://oecd.ai/en/data?selectedArea=ai-news> | ↩
23. <https://oecd.ai/en/data?selectedArea=ai-education> ↩