

MODÈLE DE DOSSIER PROFESSIONNEL

**Certification RS7138 – Intégrer l'IA dans les missions du
consultant formateur**

INTRODUCTION

Ce document constitue un modèle de dossier professionnel pour les consultants formateurs souhaitant obtenir la certification RS7138 "Intégrer l'IA dans les missions du consultant formateur". Il est conçu comme un guide pratique pour vous aider à structurer votre dossier et à préparer votre soutenance orale.

Objectifs du dossier professionnel

Ce dossier professionnel a pour objectifs de :

1. Démontrer votre capacité à intégrer l'IA dans vos missions de consultant formateur
2. Présenter des cas réels où vous avez utilisé l'IA pour améliorer vos pratiques professionnelles
3. Mettre en évidence les compétences acquises en lien avec le référentiel de certification
4. Illustrer votre démarche réflexive sur l'utilisation de l'IA dans la formation
5. Préparer votre soutenance orale devant le jury de certification

Méthodologie pour compléter ce dossier

Pour remplir efficacement ce dossier professionnel, nous vous recommandons de suivre cette méthodologie :

- Identifiez des cas réels : Pour chaque compétence du référentiel, sélectionnez un cas concret issu de votre pratique professionnelle où vous avez intégré l'IA.
- Documentez votre démarche : Décrivez précisément comment vous avez utilisé l'IA, quels outils vous avez employés, quels prompts vous avez rédigés, et quels résultats vous avez obtenus.
- Collectez les preuves : Rassemblez les livrables attendus pour chaque compétence (prompts, réponses de l'IA, captures d'écran, etc.) et privilégiez les annexes pour éviter d'alourdir le document
- Analysez les résultats : Portez un regard critique sur l'apport de l'IA dans chaque situation, en mettant en évidence les bénéfices obtenus et les limites rencontrées.
- Personnalisez ce modèle : Adaptez ce document à votre contexte professionnel spécifique, en remplaçant les exemples proposés par vos propres expériences.

Ce modèle vous guide pas à pas dans la démonstration des 10 compétences du référentiel. Pour chacune d'elles, vous trouverez une description, des exemples concrets, des conseils pour la

rédaction et des indications sur les livrables attendus. **De façon générale, nous vous invitons à vous reporter au référentiel RSCH des compétences qui détaille de façon précise et exhaustive les modalités d'évaluation ainsi que les critères permettant de dire si une compétence est acquise ou non. Le jury se basera sur ce référentiel. Les éléments ci-dessous, plus pédagogiques, viennent en complément et vous aideront dans la rédaction de votre dossier.**

PRÉSENTATION DU CANDIDAT ET DE SON CONTEXTE PROFESSIONNEL

Parcours professionnel

Dans cette section, présentez votre parcours professionnel en mettant l'accent sur votre expérience en tant que consultant formateur. Mentionnez vos qualifications, certifications et expériences pertinentes.

Exemple de rédaction :

"Consultant formateur depuis [X années], j'interviens principalement dans les domaines [précisez vos domaines d'expertise]. Titulaire de [mentionnez vos diplômes et certifications], j'ai développé une expertise dans [précisez vos spécialités]. Mon parcours m'a amené à travailler avec [types d'organisations] et à former plus de [nombre approximatif] apprenants dans des contextes variés."

Domaines d'expertise en formation

Détaillez ici vos domaines d'expertise spécifiques en tant que formateur. Précisez les thématiques sur lesquelles vous intervenez et les compétences que vous transmettez habituellement.

Exemple de rédaction :

"Mes domaines d'expertise en formation couvrent principalement :

- [Domaine 1] : conception et animation de formations sur [précisez les thématiques]

- [Domaine 2] : accompagnement des apprenants dans le développement de compétences en [précisez]

- [Domaine 3] : évaluation et certification des acquis dans le cadre de [précisez le contexte]

J'ai développé une approche pédagogique centrée sur [décrivez votre approche pédagogique distinctive]."

Contexte d'intervention

Décrivez les types de formations que vous dispensez, les publics que vous accompagnez et les secteurs dans lesquels vous intervenez.

Exemple de rédaction :

"J'interviens principalement dans les contextes suivants :

Types de formations :

- Formations présentielles : [précisez les formats]
- Formations à distance : [précisez les modalités]
- Formations mixtes : [précisez les dispositifs]

Publics :

- [Public 1] : [précisez les caractéristiques et besoins spécifiques]
- [Public 2] : [précisez les caractéristiques et besoins spécifiques]
- [Public 3] : [précisez les caractéristiques et besoins spécifiques]

Secteurs d'activité :

- [Secteur 1] : [précisez les spécificités]
- [Secteur 2] : [précisez les spécificités]
- [Secteur 3] : [précisez les spécificités]"

Motivations pour l'intégration de l'IA dans vos pratiques

Expliquez ce qui vous a conduit à vous intéresser à l'IA et à l'intégrer dans vos pratiques de consultant formateur. Mettez en évidence votre démarche personnelle et professionnelle.

Exemple de rédaction :

"Mon intérêt pour l'intégration de l'IA dans mes pratiques de consultant formateur est né de [expliquez l'élément déclencheur]. J'ai rapidement identifié plusieurs opportunités d'amélioration de mes services grâce à ces technologies :

- Personnalisation accrue des parcours de formation pour répondre plus précisément aux besoins individuels*
- Enrichissement des contenus pédagogiques grâce à des sources d'information plus diversifiées*
- Optimisation de mon temps de préparation pour me concentrer davantage sur l'animation et l'accompagnement*
- Développement de nouvelles modalités d'évaluation plus pertinentes et engageantes*

Cette démarche s'inscrit dans ma volonté constante d'améliorer la qualité de mes formations et de rester à la pointe des innovations pédagogiques. L'IA représente pour moi un levier majeur de transformation de mon métier, que j'ai souhaité maîtriser pour en faire bénéficier mes apprenants."

DÉMONSTRATION GLOBALE DE L'ACQUISITION DES COMPÉTENCES

Remplissez le tableau ci-dessous et ajouter les éléments de preuve en annexe.

Compétence	Critères	Element de preuve apporté
C1. Analyser les besoins d'apprenants pour définir les objectifs opérationnels et évaluables d'un parcours de formation, en tenant compte du contexte et des particularités de la situation des apprenants (contraintes spatiales, de temps, budgétaires, de langue mais aussi liées à de potentielles situations de handicap notamment).	1/ Pertinence de l'analyse du besoin et du contexte client et de ses différents enjeux	
	- L'analyse du besoin doit être structurée et documentée, incluant chaque étape de la méthode RPBDC (Réalité du client – son Problème – ses Besoins pour en sortie – ses Demandes explicites ou latentes – ce qu'il Contractualise avec l'organisme) ou équivalente.	
	- Un questionnaire ou compte rendu d'entretien prouvant l'application de cette méthode doit être présenté.	
	2/ Objectifs clairs : Objectifs bien définis, mesurables, et alignés avec les besoins identifiés.	
	- Les objectifs sont formulés selon la méthode SMART : spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps. Chaque objectif doit inclure au moins un indicateur mesurable.	
	- Les objectifs sont rédigés selon la taxonomie de Bloom (ou méthode équivalente) : les objectifs doivent être rédigés en utilisant des verbes d'action	
	3/ Prise en compte des contraintes : contraintes identifiées de façon priorisée (spatiales, temporelles, handicap).	
	- Les contraintes sont identifiées : elles sont classées selon leur impact sur la réussite du parcours de formation. Les plus importantes doivent être celles qui ont un impact direct sur l'apprentissage ou la participation des apprenants	
	- elles portent a minima sur les aspects spatiaux, temporels	

	- d'autres contraintes sont traitées si nécessaires : budget, langue	
	- Le handicap est pris en compte par un questionnaire adressé au demandeur	
	4/ Maîtrise de l'IA :	
	L'IA est utilisée de façon adaptée et permet d'aller plus loin dans l'analyse du besoin. L'IA resynthétise l'analyse du besoin effectuée, reformule, fait des propositions et permet d'aller plus loin. :	
	- Les prompts d'analyse du besoin sont efficaces et rédigés selon la méthode ROC (ou Equivalente)	
	- Un comparatif avant-après est produit : l'analyse avec l'IA est plus approfondie et plus nuancée qu'une analyse manuelle.	
	- Des résultats concrets prouvant que l'IA a apporté une valeur ajoutée (analyse plus fine, solutions supplémentaires) sont mis en évidence.	
C2. Optimiser un parcours de formation répondant à des objectifs opérationnels préalablement définis, en utilisant des outils d'intelligence artificielle, afin de renforcer la qualité et l'impact des modalités pédagogiques envisagées et de diversifier celles-ci.		
	1/ Alignement avec les objectifs opérationnels définis (Transversal avec C1) :	
	Le parcours de formation optimisé doit être aligné avec les objectifs opérationnels identifiés dans la compétence C1. Le candidat montre que les solutions pédagogiques proposées découlent directement de ces objectifs.	
	Le déroulé pédagogique fait clairement le lien entre les objectifs et les séquences du parcours.	
	Chaque séquence est associée à un objectif opérationnel spécifique défini en C1. Une justification est apportée pour chaque séquence en fonction des objectifs à atteindre.	
	2. Utilisation de l'intelligence artificielle pour optimiser le parcours de formation :	
	L'intelligence artificielle doit être utilisée de manière pertinente pour ajuster le parcours de formation en fonction des données des apprenants. Le candidat doit prouver que l'IA a permis d'optimiser la qualité et la personnalisation du parcours.	

	Les prompts utilisés pour personnaliser le parcours sont présentés et rédigés selon la méthode ROC (ou équivalente).	
	Un comparatif avant-après est fourni, montrant que l'IA a amélioré la qualité et l'efficacité du parcours par rapport à une conception manuelle.	
	Les ajustements réalisés grâce à l'IA (par exemple, recommandations de modules spécifiques, identification des lacunes) sont clairement documentés.	
	3. Diversification et qualité des modalités pédagogiques :	
	Le parcours doit inclure une diversification des modalités pédagogiques, adaptées aux profils et capacités des apprenants, tout en justifiant ces choix.	
	Les modalités pédagogiques proposées (eLearning, présentiel, micro-learning, etc.) sont variées et adaptées aux besoins des apprenants.	
	Une justification est apportée pour chaque modalité en fonction du profil des apprenants (par exemple, "le microlearning est adapté aux apprenants ayant des contraintes de temps").	
	Le lien entre la diversité des modalités et l'amélioration de l'expérience d'apprentissage est clairement démontré.	
C3. Développer des contenus de formation adaptés aux besoins opérationnels d'apprenants, en utilisant des outils d'intelligence artificielle, afin de renforcer la congruence et l'efficacité des apports.	1/ Pertinence des contenus : Contenus supplémentaires proposés par l'IA à partir de sources fiables, actualisées et vérifiées.	
	Les prompts utilisés pour générer des contenus sont présentés et rédigés selon la méthode ROC (ou équivalente).	
	Comparatif avant-après entre les contenus manuels et ceux optimisés par l'IA	
	2/ Analyse critique des contenus existants : L'IA est utilisée pour critiquer les contenus existants, des pistes d'amélioration des contenus sont explorées.	
	Les prompts utilisés pour critiquer les contenus générés et continuer à les améliorer sont présentés et rédigés selon la méthode ROC (ou équivalente).	
	Comparatif avant-après entre les premiers contenus générés et ceux optimisés grâce aux prompts d'amélioration continue	

C4. Stimuler l'engagement d'apprenants par l'intégration d'outils interactifs incluant l'intelligence artificielle, en situation d'animation de formation, pour faciliter notamment les moments d'appel aux connaissances préalables des participants comme les moments d'ancrage de nouveaux savoirs ou savoir-faire.	1/ Pertinence des contenus : Contenus supplémentaires obtenus avec l'IA notamment sur les étapes :	
	- L'appel aux connaissances préalables des participants : des exemples de quiz, jeux ou mises en situation créés par l'IA sont fournis dans le dossier	
	- L'ancrage des connaissances via des modalités pédagogiques variées : des exemples de construction de nouveaux quiz, jeux, mises en situation créés par l'IA sont fournis dans le dossier...)	
	2/ Apport effectif de l'IA en situation d'animation : L'IA est utilisée en animation pour renforcer les apprentissages (par exemple donner le rôle d'un participant à l'IA durant l'animation, lors de jeux de facilitation tels que mindmapping, outils de prise de décision notamment).	
	- Des captures d'écran, vidéos ou enregistrements des sessions d'animation montrant l'utilisation de l'IA en temps réel sont fournis.	
C5. Concevoir des supports multimédias adaptés aux objectifs pédagogiques d'un projet de formation, en utilisant des outils d'intelligence artificielle, afin de pouvoir répondre à la diversité des styles d'apprentissage, notamment dans une logique d'accessibilité et d'inclusion.	1/ Pertinence pédagogique des supports : Supports multimédias conçus en adéquation avec les objectifs pédagogiques du projet.	
	- Des exemples de supports (vidéos, podcasts, infographies, modules eLearning) sont fournis et démontrent leur pertinence vis-à-vis des objectifs pédagogiques.	
	2/ Adaptation aux styles d'apprentissage : Capacité des supports à répondre à la diversité des styles d'apprentissage des apprenants.	
	- Les supports sont variés et intègrent plusieurs modalités d'apprentissage (vidéos, quiz, textes, simulations interactives).	
	- Des retours d'utilisateurs ou des résultats d'évaluations montrent que les supports correspondent à différents styles d'apprentissage.	
	3/ Accessibilité et inclusion prises en compte : Intégration des principes d'accessibilité et d'inclusion dans la conception des supports multimédias.	
	- Les supports sont accessibles pour les personnes ayant des limitations visuelles, auditives ou cognitives (ex. : sous-titres pour	

	vidéos, description textuelle des images, interface adaptée aux lecteurs d'écran).	
	- Une vérification des standards d'accessibilité (WCAG ou équivalents) a été effectuée et est documentée.	
	- L'utilisation de l'IA pour générer des versions alternatives des contenus (ex. : synthèses audio pour les apprenants malvoyants) est explicitement démontrée.	
	4/ Maîtrise de l'IA : Utilisation optimisée des outils d'IA pour la conception de supports multimédias adaptés.	
	Les outils IA utilisés sont documentés, avec des explications précises sur leur fonctionnement et leur apport dans la création des supports.	
C6. Concevoir des parcours de formation dans le respect des critères réglementaires, éthiques, écologiques et de qualité, afin de proposer des formations conformes, tout en développant l'impact pédagogique et la durabilité.	1/ Conformité réglementaire appliquée concernant les :	
	- Les données personnelles sont traitées conformément au RGPD : preuve de la gestion des consentements des apprenants, anonymisation des données si nécessaire. Les Droits d'auteur sont respectés : Utilisation correcte des contenus en conformité avec la propriété intellectuelle.	
	2/ Éthique et dispositifs anti-biais mis en œuvre :	
	- Les prompts utilisés pour générer des contenus via l'IA incluent des instructions explicites pour éviter les biais (ex. : équité, non-discrimination).	
	- Des exemples concrets montrent que les contenus générés sont inclusifs et exempts de biais, en tenant compte de la diversité des apprenants.	
	- Un audit des biais potentiels dans les contenus générés par l'IA est réalisé et documenté.	
	3/ Considérations écologiques :	
	- Des exemples de bonnes pratiques limitant l'empreinte carbone de l'IA sont explicitement appliqués	
	4/ Qualité et critères Qualiopi : prise en compte dans les prompts des critères Qualiopi (notamment les critères 1 "Les conditions d'information du public sur les prestations proposées, les délais pour y accéder et les résultats obtenus sont transparentes." et 2 « Les objectifs des prestations sont adaptés aux publics bénéficiaires lors de la conception des actions »)	

	- Les critères Qualiopi sont explicitement cités dans les prompts pour être en conformité	
	- Des prompts d'audit Qualiopi sont appliqués pour vérifier que les parcours de formation produits sont conformes avec le référentiel	
C7. Concevoir des modalités d'évaluation de connaissances et de compétences, à vocation formatives et/ou sommatives, en utilisant des outils d'intelligence artificielle, afin de mesurer les acquisitions et progrès individuels, obtenus grâce à une action ou à un cursus de formation.	Pertinence des contenus et modalités supplémentaires obtenus avec l'IA :	
	- Les prompts utilisés pour générer des contenus sont présentés et rédigés selon la méthode ROC (ou équivalente).	
	- Un comparatif avant-après est produit,	
	- Un enrichissement du contenu et/ou des modalités est effectif,	
	- Une créativité et/ou une originalité a été mise en place,	
	- L'usage de chaque modalité reste justifié en fonction du public cible et des compétences à évaluer,	
	- Les biais éventuels dans les évaluations générées par l'IA ont été corrigés (par exemple un manque de représentativité des contenus ou de neutralité des questions).	
C8. Automatiser certains processus de gestion administrative et qualitative de ses formations, en utilisant des outils d'intelligence artificielle, pour se conformer aux exigences qualité de façon plus efficace.	Usage des outils d'automatisation autour de l'IA :	
	- au moins un des processus de gestion administrative et/ou qualitative est automatisé parmi les suivants, (feuilles d'émargements, attestations, enquêtes, processus de relances notamment).	
C9. Évaluer l'efficacité de parcours de formation à l'aide d'outils d'analyse de données, dans une logique d'amélioration continue, afin de contribuer à l'analyse des axes d'amélioration de son activité	1/ Utilisation efficace des outils d'analyse : les parcours de formation sont évalués de façon synthétique, les indicateurs sont clairs, les tendances générales sont identifiées,	
	- Les tendances globales (taux de réussite, satisfaction) sont extraites des données recueillies.	
	- Les résultats sont présentés sous forme de tableaux ou graphiques permettant une visualisation claire des informations.	

professionnelle et en particulier d'adapter les contenus pédagogiques en fonction des résultats des évaluations.	2/ Recommandations d'amélioration : Capacité à identifier des axes d'amélioration basés sur les résultats de l'analyse de données.	
	- Des recommandations spécifiques sont formulées sur la base de l'évaluation des données recueillies.	
	- Chaque recommandation est justifiée par des données concrètes (par exemple, un taux de satisfaction bas, un taux d'abandon élevé).	
	3/ Adaptation des contenus pédagogiques : Justification des modifications apportées aux contenus pédagogiques en réponse aux résultats des évaluations.	
	- Les ajustements des contenus pédagogiques sont documentés et mis en œuvre en fonction des retours d'évaluation.	
C10. Organiser une veille technologique continue et automatisée, pour faire évoluer ses pratiques professionnelles de façon pérenne, y compris autour de l'intelligence artificielle.	1/ Mise en place de la veille : Preuve de l'organisation d'une veille technologique automatisée et continue en utilisant des outils d'IA.	
	- Des outils d'IA automatisés autour de la veille sont mis en place et documentés	
	2/ Pertinence des informations collectées : Capacité à sélectionner et utiliser des informations pertinentes issues de la veille pour améliorer ses pratiques professionnelles. Les informations collectées doivent être filtrées pour leur pertinence (ex. nouveautés en IA, bonnes pratiques dans le domaine de la formation).	
	3/ Évolution des pratiques : Justification claire de la manière dont la veille a contribué à faire évoluer ses pratiques professionnelles autour de l'IA de manière pérenne.	
	- Des exemples concrets d'informations extraites de la veille et utilisées dans un contexte professionnel doivent être présentés.	
	4/ Automatisation efficace : Utilisation efficiente de l'IA, automatisation du processus de veille, prise en compte de sa continuité et sa pertinence.	
	- L'automatisation de la veille et son efficacité sont démontrées par des documents (rapports, captures d'écran, etc.) montrant la continuité du processus	

SYNTHESE DES APPRENTISSAGES PAR COMPÉTENCE

C1 - Analyser les besoins d'apprenants pour définir les objectifs opérationnels et évaluable d'un parcours de formation, en tenant compte du contexte et des particularités de la situation des apprenants (contraintes spatiales, de temps, budgétaires, de langue mais aussi liées à de potentielles situations de handicap notamment).

Description de la compétence

Cette compétence consiste à utiliser l'IA pour analyser efficacement les besoins des apprenants et définir des objectifs opérationnels pertinents. L'IA vous permet d'approfondir votre analyse, de structurer votre démarche selon la méthode RPBDC (Réalité du client – son Problème – ses Besoins pour sortir du problème – ses Demandes explicites et latentes – ce qu'il Contractualise avec l'organisme) et de formuler des objectifs SMART.

Ce que j'ai expérimenté

< A compléter >

Ce qui a bien fonctionné – la valeur ajoutée de l'IA

< A compléter >

Ce qui a moins bien fonctionné

< A compléter >

Ce que je dois encore travailler - comment je pense continuer à me développer sur cette compétence dans les mois à venir

< A compléter >

C2 - Optimiser un parcours de formation répondant à des objectifs opérationnels préalablement définis, en utilisant des outils d'intelligence artificielle, afin de renforcer la qualité et l'impact des modalités pédagogiques envisagées et de diversifier celles-ci

Description de la compétence

Cette compétence consiste à utiliser l'IA pour concevoir et optimiser un parcours de formation qui répond efficacement aux objectifs opérationnels définis. L'IA vous permet d'enrichir votre ingénierie pédagogique, de diversifier les modalités d'apprentissage et d'adapter le parcours aux profils des apprenants.

Ce que j'ai expérimenté

< A compléter >

Ce qui a bien fonctionné – la valeur ajoutée de l'IA

< A compléter >

Ce qui a moins bien fonctionné

< A compléter >

Ce que je dois encore travailler - comment je pense continuer à me développer sur cette compétence dans les mois à venir

< A compléter >

C3 - Développer des contenus de formation adaptés aux besoins opérationnels d'apprenants, en utilisant des outils d'intelligence artificielle, afin de renforcer la congruence et l'efficacité des apports

Description de la compétence

Cette compétence consiste à utiliser l'IA pour développer des contenus de formation pertinents, actualisés et adaptés aux besoins opérationnels des apprenants. L'IA vous permet d'enrichir vos contenus avec des sources fiables, d'améliorer des contenus existants et de créer des supports pédagogiques efficaces.

Ce que j'ai expérimenté

< A compléter >

Ce qui a bien fonctionné – la valeur ajoutée de l'IA

< A compléter >

Ce qui a moins bien fonctionné

< A compléter >

Ce que je dois encore travailler - comment je pense continuer à me développer sur cette compétence dans les mois à venir

< A compléter >

C4 - Stimuler l'engagement d'apprenants par l'intégration d'outils interactifs incluant l'intelligence artificielle, en situation d'animation de formation, pour faciliter notamment les moments d'appel aux connaissances préalables des participants comme les moments d'ancrage de nouveaux savoirs ou savoir-faire.

Description de la compétence

Cette compétence consiste à utiliser l'IA pour créer et intégrer des outils interactifs qui stimulent l'engagement des apprenants en situation de formation. L'IA vous permet de concevoir des activités plus immersives, personnalisées et engageantes, facilitant notamment les moments d'appel aux connaissances préalables et l'ancrage de nouveaux savoirs.

Ce que j'ai expérimenté

< A compléter >

Ce qui a bien fonctionné – la valeur ajoutée de l'IA

< A compléter >

Ce qui a moins bien fonctionné

< A compléter >

Ce que je dois encore travailler - comment je pense continuer à me développer sur cette compétence dans les mois à venir

< A compléter >

C5 - Concevoir des supports multimédias adaptés aux objectifs pédagogiques d'un projet de formation, en utilisant des outils d'intelligence artificielle, afin de pouvoir répondre à la diversité des styles d'apprentissage, notamment dans une logique d'accessibilité et d'inclusion.

Description de la compétence

Cette compétence consiste à utiliser l'IA pour concevoir des supports multimédias variés et adaptés aux objectifs pédagogiques, aux styles d'apprentissage des apprenants et aux principes d'accessibilité. L'IA vous permet de créer des supports plus riches, plus diversifiés et plus inclusifs.

Ce que j'ai expérimenté

< A compléter >

Ce qui a bien fonctionné – la valeur ajoutée de l'IA

< A compléter >

Ce qui a moins bien fonctionné

< A compléter >

Ce que je dois encore travailler - comment je pense continuer à me développer sur cette compétence dans les mois à venir

< A compléter >

C6 - Concevoir des parcours de formation dans le respect des critères réglementaires, éthiques, écologiques et de qualité, afin de proposer des formations conformes, tout en développant l'impact pédagogique et la durabilité.

Description de la compétence

Cette compétence consiste à utiliser l'IA pour concevoir des parcours de formation conformes aux exigences réglementaires (RGPD, droits d'auteur), éthiques (lutte contre les biais), écologiques (limitation de l'empreinte carbone) et de qualité (référentiel Qualiopi). L'IA vous aide à vérifier la conformité, à identifier les risques potentiels et à proposer des solutions adaptées.

Ce que j'ai expérimenté

< A compléter >

Ce qui a bien fonctionné – la valeur ajoutée de l'IA

< A compléter >

Ce qui a moins bien fonctionné

< A compléter >

Ce que je dois encore travailler - comment je pense continuer à me développer sur cette compétence dans les mois à venir

< A compléter >

C7 - Concevoir des modalités d'évaluation de connaissances et de compétences, à vocation formatives et/ou sommatives, en utilisant des outils d'intelligence artificielle, afin de mesurer les acquisitions et progrès individuels, obtenus grâce à une action ou à un cursus de formation.

Description de la compétence

Cette compétence consiste à utiliser l'IA pour concevoir des modalités d'évaluation innovantes et pertinentes, qu'elles soient formatives (en cours d'apprentissage) ou sommatives (en fin de parcours). L'IA vous permet de créer des évaluations plus personnalisées, plus engageantes et plus efficaces pour mesurer les acquis et les progrès des apprenants.

Ce que j'ai expérimenté

< A compléter >

Ce qui a bien fonctionné – la valeur ajoutée de l'IA

< A compléter >

Ce qui a moins bien fonctionné

< A compléter >

Ce que je dois encore travailler - comment je pense continuer à me développer sur cette compétence dans les mois à venir

< A compléter >

C8 - Automatiser certains processus de gestion administrative et qualitative de ses formations, en utilisant des outils d'intelligence artificielle, pour se conformer aux exigences qualité de façon plus efficace.

Description de la compétence

Cette compétence consiste à utiliser l'IA pour automatiser certains processus administratifs et qualitatifs liés à vos formations, afin de gagner en efficacité et en qualité. L'IA vous permet d'optimiser des tâches répétitives, de standardiser des processus et de vous concentrer davantage sur la valeur ajoutée pédagogique.

Ce que j'ai expérimenté

< A compléter >

Ce qui a bien fonctionné – la valeur ajoutée de l'IA

< A compléter >

Ce qui a moins bien fonctionné

< A compléter >

Ce que je dois encore travailler - comment je pense continuer à me développer sur cette compétence dans les mois à venir

< A compléter >

C9 - Évaluer l'efficacité de parcours de formation à l'aide d'outils d'analyse de données, dans une logique d'amélioration continue, afin de contribuer à l'analyse des axes d'amélioration de son activité professionnelle et en particulier d'adapter les contenus pédagogiques en fonction des résultats des évaluations.

Description de la compétence

Cette compétence consiste à utiliser l'IA et les outils d'analyse de données pour évaluer l'efficacité de vos parcours de formation, identifier des axes d'amélioration et prendre des décisions basées sur des données objectives. L'IA vous permet d'analyser des données complexes, de détecter des tendances et de formuler des recommandations pertinentes pour optimiser continuellement vos formations.

Ce que j'ai expérimenté

< A compléter >

Ce qui a bien fonctionné – la valeur ajoutée de l'IA

< A compléter >

Ce qui a moins bien fonctionné

< A compléter >

Ce que je dois encore travailler - comment je pense continuer à me développer sur cette compétence dans les mois à venir

< A compléter >

C10 - Organiser une veille technologique continue et automatisée, pour faire évoluer ses pratiques professionnelles de façon pérenne, y compris autour de l'intelligence artificielle.

Description de la compétence

Cette compétence consiste à utiliser l'IA pour mettre en place et maintenir un système de veille technologique continue et automatisée, vous permettant de rester à jour sur les évolutions de votre domaine et d'adapter vos pratiques professionnelles en conséquence. L'IA vous aide à collecter, filtrer, analyser et synthétiser l'information pertinente de manière efficace et personnalisée.

Ce que j'ai expérimenté

< A compléter >

Ce qui a bien fonctionné – la valeur ajoutée de l'IA

< A compléter >

Ce qui a moins bien fonctionné

< A compléter >

Ce que je dois encore travailler - comment je pense continuer à me développer sur cette compétence dans les mois à venir

< A compléter >

CONCLUSION ET PERSPECTIVES

Synthèse des apports de l'IA dans la pratique professionnelle

En conclusion nous vous invitons à faire le bilan sur l'IA et vous : ce qui a marché, moins bien marché, la valeur que cela vous a apporté et comment vous vous projeter dans la suite. Les éléments ci-dessous ne sont donnés qu'à titre d'illustrations

L'intégration de l'intelligence artificielle dans mes missions de consultant formateur a profondément transformé ma pratique professionnelle. Cette évolution ne s'est pas limitée à l'utilisation d'outils technologiques, mais a constitué une véritable transformation de mon approche du métier.

L'IA m'a permis d'améliorer significativement plusieurs dimensions de mon activité :

Qualité pédagogique : Grâce à l'IA, j'ai pu enrichir mes contenus, diversifier mes approches pédagogiques, et personnaliser davantage mes formations en fonction des besoins spécifiques des apprenants. Les supports multimédias, les activités interactives et les évaluations sont devenus plus pertinents et plus engageants.

Efficiences opérationnelles : L'automatisation de certains processus administratifs et qualitatifs m'a permis de gagner un temps précieux, que j'ai pu réinvestir dans la relation avec les apprenants et dans l'innovation pédagogique. La préparation des formations est devenue plus rapide sans sacrifier la qualité.

Analyse et amélioration continue : Les outils d'analyse de données m'ont offert une vision plus objective et plus fine de l'efficacité de mes formations, me permettant d'identifier précisément les axes d'amélioration et de mesurer l'impact des ajustements apportés.

Veille et adaptation : Mon système de veille technologique automatisé m'a permis de rester constamment à jour sur les évolutions de mon domaine et d'adapter rapidement mes pratiques en

conséquence, renforçant ainsi ma crédibilité et ma pertinence auprès des apprenants et des clients.

Conformité et éthique : L'IA m'a aidé à garantir la conformité de mes formations aux exigences réglementaires, éthiques et de qualité, tout en me sensibilisant aux enjeux de biais, de protection des données et d'impact environnemental.

Ces apports ne se sont pas faits au détriment de la dimension humaine de mon métier. Au contraire, en me libérant de certaines tâches chronophages et en enrichissant mes outils pédagogiques, l'IA m'a permis de me concentrer davantage sur l'accompagnement personnalisé des apprenants, sur la facilitation des apprentissages et sur la création d'expériences de formation mémorables.

Évolution des compétences acquises

L'intégration de l'IA dans ma pratique professionnelle a nécessité et favorisé le développement de nouvelles compétences, qui se sont affinées au fil du temps :

Compétences techniques : J'ai développé une maîtrise des différents outils d'IA applicables à la formation, une compréhension de leurs fonctionnements et de leurs limites, ainsi qu'une capacité à les configurer et à les adapter à mes besoins spécifiques.

Compétences analytiques : Ma capacité à analyser des données, à identifier des tendances et à prendre des décisions basées sur des éléments objectifs s'est considérablement renforcée grâce à l'utilisation des outils d'analyse assistés par l'IA.

Compétences rédactionnelles : J'ai affiné ma capacité à formuler des prompts efficaces pour obtenir les résultats souhaités des outils d'IA, ainsi qu'à évaluer et retravailler les contenus générés pour garantir leur pertinence et leur qualité.

Compétences critiques : J'ai développé un regard plus critique sur les informations et les contenus, qu'ils soient générés par l'IA ou issus d'autres sources, me permettant de mieux évaluer leur fiabilité, leur pertinence et leur applicabilité.

Compétences éthiques : Ma sensibilité aux questions éthiques liées à l'utilisation de l'IA (biais, confidentialité, propriété intellectuelle, impact environnemental) s'est accrue, me permettant d'adopter des pratiques responsables et de les transmettre aux apprenants.

Compétences pédagogiques : Paradoxalement, l'utilisation de l'IA a renforcé mes compétences pédagogiques "humaines", en me poussant à réfléchir plus profondément à la valeur ajoutée que je peux apporter en tant que formateur, au-delà de ce que la technologie peut offrir.

Cette évolution n'a pas été linéaire, mais s'est construite progressivement, à travers des expérimentations, des succès et des échecs, et une réflexion continue sur ma pratique. Chaque nouvelle utilisation de l'IA a été l'occasion d'apprendre et de progresser, dans une démarche d'amélioration continue.

Perspectives de développement futur

L'intégration de l'IA dans mes missions de consultant formateur n'est pas un aboutissement, mais le début d'un parcours d'évolution continue. Plusieurs perspectives de développement se dessinent pour l'avenir :

Approfondissement des usages actuels : Je souhaite approfondir ma maîtrise des outils d'IA déjà intégrés dans ma pratique, en explorant leurs fonctionnalités avancées et en affinant leur configuration pour répondre encore plus précisément à mes besoins.

Exploration de nouvelles applications : Je reste en veille sur les nouvelles applications de l'IA dans le domaine de la formation, notamment les avancées en matière de réalité augmentée, de simulation, d'apprentissage adaptatif et d'analyse prédictive des parcours d'apprentissage.

Développement d'une offre spécifique : Fort de mon expérience, j'envisage de développer une offre de formation spécifique sur l'intégration de l'IA dans les pratiques professionnelles, destinée à d'autres formateurs ou à des professionnels souhaitant optimiser leur activité grâce à ces technologies.

Collaboration augmentée : Je souhaite explorer davantage les possibilités de collaboration entre humains et IA, en développant des approches où l'IA et le formateur se complètent mutuellement pour offrir une expérience d'apprentissage optimale.

Recherche et innovation : Je m'intéresse aux possibilités de participer à des projets de recherche ou d'innovation dans le domaine de l'IA appliquée à la formation, pour contribuer à l'avancement des connaissances et des pratiques dans ce domaine.

Transmission et partage : Je souhaite partager mon expérience et mes apprentissages avec la communauté des formateurs, à travers des publications, des interventions ou des communautés de pratique, pour contribuer à une adoption éthique et efficace de l'IA dans le secteur de la formation.

Ces perspectives s'inscrivent dans une vision où l'IA n'est pas une fin en soi, mais un moyen de renforcer l'impact et la qualité de la formation, au service du développement des compétences et de l'épanouissement professionnel des apprenants.

Plan d'action pour continuer à intégrer l'IA

Pour concrétiser ces perspectives, je me suis fixé un plan d'action structuré pour les prochains mois :

Court terme (1-3 mois)

- *Réaliser un audit complet de mes usages actuels de l'IA pour identifier les points forts et les axes d'amélioration*

- *Mettre à jour mon système de veille technologique pour inclure les dernières avancées en matière d'IA appliquée à la formation*
- *Expérimenter au moins deux nouvelles applications de l'IA dans mes formations existantes*
- *Recueillir systématiquement les retours des apprenants sur les apports de l'IA dans leur expérience d'apprentissage*

Moyen terme (3-6 mois)

- *Développer une méthodologie formalisée d'intégration de l'IA dans l'ingénierie de formation*
- *Concevoir une formation pilote sur l'utilisation de l'IA pour les professionnels de la formation*
- *Participer à au moins deux événements professionnels sur le thème de l'IA dans la formation*
- *Mettre en place un tableau de bord d'indicateurs pour mesurer l'impact de l'IA sur l'efficacité de mes formations*

Long terme (6-12 mois)

- *Développer et lancer une offre complète de formation sur l'intégration de l'IA dans les pratiques professionnelles*
- *Publier un article ou un livre blanc sur mon expérience et ma méthodologie*
- *Constituer une communauté de pratique avec d'autres formateurs intégrant l'IA dans leurs missions*
- *Explorer les possibilités de partenariat avec des acteurs de l'innovation en IA appliquée à la formation*

Ce plan d'action n'est pas figé et évoluera en fonction des opportunités, des retours d'expérience et des avancées technologiques. Il s'inscrit dans une démarche d'amélioration continue et d'adaptation constante, qui est au cœur de ma pratique professionnelle.

ANNEXES

Exemples de prompts utilisés

Cette section présente une sélection de prompts que j'ai utilisés dans différents contextes de ma pratique professionnelle. Ces exemples illustrent ma démarche d'utilisation de l'IA et peuvent servir d'inspiration pour développer vos propres prompts.

Analyse des besoins

En tant qu'expert en ingénierie de formation, analyse les notes d'entretien suivantes selon la méthode RPBDC (Réalité du client - son Problème - ses Besoins pour sortir du problème - ses Demandes explicites et latentes - ce qu'il Contractualise avec l'organisme).

Notes d'entretien :

[Insérer vos notes d'entretien]

Pour chaque catégorie de la méthode RPBDC :

1. Identifie les éléments clés présents dans les notes
2. Signale les informations manquantes qu'il serait important de clarifier
3. Suggère des questions complémentaires pour obtenir ces informations

Présente ton analyse de façon structurée, en distinguant clairement les éléments identifiés, les manques et les questions suggérées pour chaque catégorie.

Conception de parcours de formation

Conçois une structure de parcours de formation sur [thématique] pour [public cible] avec les objectifs suivants :

[Liste des objectifs opérationnels]

Le parcours doit :

1. S'étendre sur [durée] avec [modalités : présentiel, distanciel, mixte]
2. Intégrer une variété de modalités pédagogiques adaptées à différents styles d'apprentissage
3. Inclure des moments d'évaluation formative et sommative
4. Prévoir des activités d'ancrage mémoriel et de transfert des acquis

Pour chaque module ou séquence, précise :

- Les objectifs spécifiques
- La durée approximative
- Les modalités pédagogiques
- Les activités principales
- Les modalités d'évaluation
- Les ressources nécessaires

Propose également un séquençage optimal tenant compte de la progression pédagogique et de la courbe d'attention.

Développement de contenus

Développe un contenu de formation sur [concept spécifique] destiné à [public cible] avec le niveau de connaissance préalable suivant : [niveau].

Le contenu doit inclure :

1. Une introduction claire du concept et de son importance dans le contexte de [domaine]
2. Une explication détaillée des principes fondamentaux, utilisant un vocabulaire adapté au public cible
3. Au moins 3 exemples concrets d'application dans le contexte professionnel de [secteur]

4. Les bonnes pratiques et points d'attention
5. Une synthèse des points clés à retenir

Utilise un style pédagogique, avec des phrases claires et concises. Intègre des analogies ou métaphores pour faciliter la compréhension des concepts complexes. Cite tes sources d'information pour les données ou statistiques mentionnées.

Limite ta réponse à l'équivalent de 2-3 pages maximum.

Création d'activités interactives

Conçois une activité interactive de type [type d'activité : jeu de rôle, simulation, quiz interactif, etc.] pour une formation sur [thématique] destinée à [public cible].

L'activité doit :

1. Permettre d'atteindre les objectifs pédagogiques suivants : [liste des objectifs]
2. Durer environ [durée] minutes
3. Être réalisable avec [nombre] participants et les ressources suivantes : [liste des ressources disponibles]
4. Favoriser l'engagement actif et la collaboration entre participants
5. Permettre l'application concrète des concepts théoriques abordés

Détaille :

- Le déroulement précis de l'activité (étape par étape)
- Les consignes à donner aux participants
- Le matériel nécessaire
- Le rôle du formateur pendant l'activité
- Les points de vigilance et conseils d'animation
- Les modalités d'évaluation ou de débriefing
- Les variantes possibles selon le temps disponible ou le profil des participants

Évaluation de l'efficacité d'une formation

Analyse les données suivantes issues d'une formation sur [thématique] :

- Résultats des évaluations pré et post-formation : [données]
- Taux de complétion des modules : [données]
- Temps passé sur chaque module : [données]
- Scores de satisfaction : [données]
- Commentaires qualitatifs : [données]

Réalise une analyse complète qui :

1. Identifie les points forts et les points faibles de la formation
2. Calcule les taux de progression entre les évaluations pré et post-formation
3. Établit des corrélations entre les différentes variables (temps passé, satisfaction, résultats)
4. Analyse les commentaires qualitatifs pour en extraire les thèmes récurrents
5. Identifie les modules ou séquences les plus et les moins efficaces

Présente les résultats sous forme de synthèse structurée, incluant des visualisations pertinentes (tableaux, graphiques) et des recommandations concrètes d'amélioration basées sur l'analyse des données.

CONSEILS POUR LA SOUTENANCE ORALE

Préparation d'un support visuel

Pour votre soutenance orale, préparez un support visuel clair et structuré qui mettra en valeur votre intégration de l'IA dans vos missions de consultant formateur. Voici quelques conseils pour ce support :

- **Structure claire** : Organisez votre présentation selon les 10 compétences du référentiel, en consacrant 1-2 diapositives à chacune.
- **Visuel impactant** : Privilégiez les visuels (captures d'écran, schémas, infographies) aux textes longs. Chaque diapositive ne devrait pas contenir plus de 5-6 points clés.
- **Exemples concrets** : Intégrez des exemples réels pour chaque compétence, avec des captures d'écran montrant vos prompts et les résultats obtenus.
- **Avant/Après** : Illustrez l'impact de l'IA sur votre pratique en montrant des comparaisons "avant/après" pour certains aspects de votre métier.
- **Données chiffrées** : Incluez quelques données quantitatives démontrant l'efficacité de votre utilisation de l'IA (gain de temps, amélioration des résultats, satisfaction des apprenants, etc.).
- **Fil conducteur** : Construisez votre présentation autour d'un fil conducteur, comme un projet de formation spécifique où vous avez intégré l'IA à chaque étape.
- **Conclusion impactante** : Terminez par une diapositive synthétisant les principaux apports de l'IA dans votre pratique et vos perspectives d'évolution.

Présentation des cas réels

Lors de votre soutenance, la présentation de cas réels sera déterminante pour démontrer votre maîtrise des compétences. Voici comment les aborder efficacement :

- **Sélection stratégique** : Choisissez 3-4 cas particulièrement représentatifs et impactants, couvrant différentes compétences du référentiel.
- **Contextualisation** : Pour chaque cas, présentez brièvement le contexte (type de formation, public, objectifs) avant d'expliquer comment vous avez intégré l'IA.

- Démarche complète : Détaillez votre démarche d'utilisation de l'IA, depuis l'identification du besoin jusqu'à l'évaluation des résultats, en passant par la formulation des prompts et le retravail des contenus.
- Valeur ajoutée : Mettez en évidence la valeur ajoutée spécifique de l'IA dans chaque cas, en expliquant ce que vous n'auriez pas pu réaliser (ou pas aussi bien) sans cette technologie.
- Difficultés et solutions : N'hésitez pas à évoquer les difficultés rencontrées et comment vous les avez surmontées, démontrant ainsi votre capacité d'adaptation et votre recul critique.
- Résultats concrets : Présentez des résultats tangibles pour chaque cas (feedback des apprenants, amélioration des indicateurs, etc.).
- Évolution de votre pratique : Expliquez comment chaque expérience a contribué à faire évoluer votre pratique professionnelle et votre utilisation de l'IA.

Démonstration en direct

Si le temps et les conditions le permettent, une démonstration en direct de votre utilisation de l'IA peut être particulièrement convaincante :

- Préparation rigoureuse : Préparez soigneusement votre démonstration, en testant au préalable tous les aspects techniques.
- Cas simple mais impactant : Choisissez un cas d'utilisation simple à comprendre mais démontrant clairement la valeur ajoutée de l'IA.
- Narration : Commentez chaque étape de votre démonstration, en expliquant votre raisonnement et vos choix.
- Plan B : Prévoyez une alternative en cas de problème technique (captures d'écran ou vidéo de la démonstration).
- Interaction : Si possible, intégrez un élément d'interaction avec le jury dans votre démonstration.
- Temps maîtrisé : Veillez à ce que la démonstration reste concise (3-5 minutes maximum) pour ne pas déséquilibrer votre présentation.

Préparation aux questions du jury

Anticipez les questions que pourrait vous poser le jury et préparez-vous à y répondre de manière claire et concise :

- Questions sur les limites : "Quelles sont selon vous les limites de l'IA dans le contexte de la formation ?"

- Questions éthiques : "Comment gérez-vous les questions de droits d'auteur et de propriété intellectuelle dans votre utilisation de l'IA ?"
- Questions techniques : "Pouvez-vous expliquer comment vous avez configuré [outil spécifique] pour répondre à vos besoins ?"
- Questions critiques : "Comment vous assurez-vous de la fiabilité des informations générées par l'IA ?"
- Questions sur la valeur ajoutée : "En quoi votre expertise de formateur reste-t-elle indispensable malgré l'utilisation de l'IA ?"
- Questions sur l'avenir : "Comment voyez-vous l'évolution de votre métier avec les futures avancées de l'IA ?"
- Questions sur les compétences : "Quelles nouvelles compétences avez-vous dû développer pour intégrer efficacement l'IA dans vos missions ?"

Préparez des réponses concises mais complètes à ces questions, en vous appuyant sur des exemples concrets de votre pratique.

Ce modèle de dossier professionnel vous fournit une structure complète et des exemples détaillés pour préparer votre certification RS7138. Adaptez-le à votre contexte professionnel spécifique en remplaçant les exemples génériques par vos propres expériences d'intégration de l'IA dans vos missions de consultant formateur. N'hésitez pas à personnaliser chaque section pour refléter fidèlement votre pratique et votre parcours.