Совет директоров Самарской области;

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Центр профессионального образования Самарской области»;

государственное автономное профессиональное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»



II Межрегиональная научно-практическая конференция «Профессиональное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ (презентация опыта и лучших практик)



«Профессиональное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ (презентация опыта и лучших практик)». Сборник статей ІІ Межрегиональной научно-практической конференции. Тольятти 2 ноября 2018г. – Тольятти: ГАПОУ ТСПК, 2018г. 174с.

Сборник содержит материалы межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ (презентация опыта и лучших практик)», состоявшейся 2 ноября 2018 года, где рассмотрены актуальных вопросов развития системы профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, взаимодействия общественных организаций людей с инвалидностью и профессиональных образовательных организаций; комплексного сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Абасов Рустам Габил оглы	
Шипилова Юлия Владимировна	
Влияния аэробики на двигательные способности людей с	7
нарушением интеллекта	
Абрамова Ольга Александровна	
Особенности организации и проведения различных видов игр с	10
детьми с умственной отсталостью	10
Бойчук Ирина Геннадьевна	
Мифтафутдинова Айгуль Алмазовна	
Организация инклюзивного образования на специальности 21.02.06	15
Информационные системы обеспечения градостроительной	13
деятельности для лиц с нарушением слуха	
Варвик Эллен Вальтеровна	
Использование здоровьесберегающих технологий	26
во внеурочное время с обучающимися с ОВЗ	20
Варвик Юлия Вальтеровна	
Спортивные игры для обучающихся с ограниченными	31
возможностями здоровья (на примере спортивной игры баскетбол)	31
Вершинина Алла Федоровна	
Использование современных образовательных технологий в	39
обучении лиц с OB3	3)
Вилкова Гульсина Фаттахутдиновна	
Использование притчи как инструмента психологического	42
сопровождения детей с ОВЗ в колледже	72
Денисова Ольга Викторовна	
Ресурсный учебно-методический центр как условия реализации	47
государственной политики в сфере инклюзивного образования	. ,
<u>ДынинаТатьяна Николаевна</u>	
Пути решения организации образовательного процесса	53
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	33

Емелина Марина Васильевна	
Основные проблемы работы социального педагога	55
с обучающимися с нарушением интеллекта	33
Закирова Людмила Викторовна	
Принципы реализации обучения студентоа с ОВЗ в ГАПОУ-	50
БПОО «Казанский торгово-экономический техникум»	59
Исаевская Екатерина Владимировна	
Формирование инклюзивной социокультурной среды в Кинель-	
Черкасском филиале ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» (из	62
опыта работы)	
Исмагилова Венера Хамитовна	
Инклюзивное образование: плюсы и минусы	67
Каримова Эльмира Макканиевна	
Рахимова Мунира Саматовна	
Модель организации внедрения инклюзивного образовательного	71
пространства в ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	
Ковалева Марина Александровна	
Формирование общих и профессиональных компетенций с	
применением электронных образовательных ресурсов в обучении	76
слабослышащих студентов	
Кондратьева Ирина Сергеевна	
<u>Иринин Данил Владимирович</u>	
Методические рекомендации по организации дистанционного	83
обучения посредством 3D визуальной среды vAcademia	
Кондурар Наталья Николаевна	
Кондурар Марина Викторовна	
Использование электронного журнала в процессе обучения людей с	91
инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	
Кулешова Мария Игоревна	
Современные тенденции развития профессионального образования	95
лиц с инвалидностью и OB3	73

<u>Кунсбаев Сайфутдин Зайнетдинович</u>	
Арсланова Айгуль Нуровна	
Скорина Елена Николаевна	
Организация профориентационной работы с учащимися	105
коррекционных и инклюзивных школ: опыт работы ГБПОУ	103
Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной	
техники	
Любимова Ирина Геннадьевна	
Формы работы с родителями обучающихся в условиях	112
инклюзивного образования	113
Любимова Ирина Геннадьевна	
Михайлова Руфина Вильевна	118
Организация профориентационной работы среди инвалидов и лиц с	118
ОВЗ в Казанском строительном колледже	
Мингазов Эрсен Курбанбаевич	
«Организация инклюзивного образования на специальности	122
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	
<u> Нелюбина Ирина Павловна</u>	
Роль куратора в процессе формирования общих компетенций	125
студентов специальности «Прикладная информатика (по отраслям)»	123
Никулина Людмила Юрьевна	
«Ситуация успеха» как фактор успешной адаптации студентов с	135
инвалидностью и OB3	133
Новиков Владислав Викторович	
Назарова Анастасия Игоревна	
<u>Репина Галина Анатольевна</u>	138
Формирование социальной компетентности лиц с расстройствами	130
аутистического спектра в условиях профессионального обучения	
Парамонова Виктория Анатольевна	
Чухина Ирина Алексеевна	
Информационно-логистический класс (объединение учащихся) как	
одна из интерактивных форм профориентационной работы с	143
обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями	
здоровья в профессиональной образовательной организации	

Пивкина Юлия Михайловна	
Национальный чемпионат по профессиональному мастерству для	149
людей с инвалидностью «Абилимпикс»	17/
Сафарова Елена Владимировна	
Ничего для нас без нас	154
Сенагатуллина Ирина Владимировна	
Проблемы качества образования в группах профессиональной	157
подготовки	157
Рядченко Елена Александровна	
Опыт использования интерактивных технологий в	160
профессиональном образовании лиц с инвалидностью и ОВЗ	100
Усик Олеся Олеговна	
Акопян Анжела Артаковна	
Перспективы обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью	165
инженерной деятельности на базе ГАПОУ СО «Самарский	100
государственный колледж»	
Хамидуллина Альбина Фаридовна	
Разработка и апробация системы подготовки участников	
чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов по	168
слуху DEAFSKILLS компетенции «Поварское дело»	
Чудочкина Наталья Васильевна	
Социально-психологическая адаптация студентов с ограниченными	171
возможностями здоровья к условиям обучения в техникуме	
Шабанова Виолетта Вячеславовна	
Проведение мероприятий по социальной и профессиональной	176
адаптации инвалидов и лиц с OB3	170
Шарафутдинова Зифа Шейхулловна	
Реализация музейного проекта «Распахни свое сердце» как средство	181
социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными	101
возможностями здоровья	

Абасов Рустам Габил оглы Шипилова Юлия Владимировна

Влияния аэробики на двигательные способности людей с нарушением интеллекта

Тольяттинский социально-педагогический колледж Самарская область, г.о. Тольятти thatcomeup994@gmail.com yliaship@mail.ru

Из всех нарушений здоровья человека нарушение интеллекта является самой распространенной. В мире насчитывается более 300 млн человек с нарушением интеллекта. По данным Главного управления реабилитационной службы и специального образования Минобразования Российской Федерации, из 600 тыс. общего количества учащихся с отклонениями в развитии 60% составляют дети с нарушением интеллекта. Специалисты, занимающиеся изучением данной категории детей, определяют нарушение интеллекта не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками как в клинической картине, так и в комплексном проявлении физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств [3].

В 1915 г. немецкий психиатр Э. Крепелин назвал врожденное слабоумие олигофренией (от греч. «oligos» — «мало», «phren» — «ум»). До сих пор наука, изучающая проблемы воспитания и обучения детей с умственной называется олигофренопедагогикой (раздел отсталостью, специальной педагогики). Олигофрения включает многообразную и многочисленную группу отклонений, в основе которых лежит недоразвитие головного мозга и всего организма. Это понятие столь обширно, что не имеет четких границ, поэтому в разных странах появились новые термины, заменяющие понятие «олигофрения».

Степень умственной отсталости определяется интеллектуальным коэффициентом IQ (отношением психического возраста к паспортному). В соответствии с МКБ-10 приняты следующие виды и условные показатели IQ:

- психическая норма: IQ 70—100;
- легкая умственная отсталость: IQ 50—69;

- умеренная умственная отсталость: IQ 35—49;
- тяжелая умственная отсталость: IQ 20—34;
- глубокая умственная отсталость: IQ 19 и ниже.

Психомоторное недоразвитие детей с легкой умственной отсталостью проявляется В функций, замедленном темпе развития локомоторных непродуктивности движений, двигательном беспокойстве и суетливости. Особенно Движения бедны, недостаточно плавны. угловаты, плохо сформированы тонкие и точные движения рук, предметная манипуляция, жестикуляция и мимика [1,5].

Отставания в физическом развитии у людей с нарушением интеллекта, степень приспособления к физической нагрузке зависят не только от поражения ЦНС, но и являются следствием вынужденной гипокинезии. Отсутствие или ограничение двигательной активности тормозит естественное развитие человека, вызывая цепь негативных реакций организма: ослабляется сопротивляемость к простудным и инфекционным заболеваниям, создаются предпосылки для формирования слабого малотренированного сердца [9]. Гипокинезия часто приводит к избыточному весу, а иногда к ожирению, что еще больше снижает двигательную активность и как раз аэробика может способствовать улучшению двигательной активности у людей с легкой и умеренной степенью нарушения интеллекта.

Аэробика представляет собой несколько видов физических упражнений под музыку, которые образуют собой танец и общеразвивающие движения [3]. Аэробика (известна также под названием ритмическая гимнастика) гимнастика, состоящая из аэробных упражнений под ритмичную музыку, которая помогает следить за ритмом выполнения упражнений. Аэробика была разработана как тренировка, направленная на комплексное оздоровление организма. Чаще всего аэробику выбирают как средство для борьбы с лишним весом, но её эффективность этим не исчерпывается [2,7].

Во время аэробики в разы увеличивается вентиляция легких, что приводит к увеличению поступления кислорода и активизации окислительновосстановительных процессов проходящих в организме [10].

Работающие во время занятий аэробикой мышцы у людей с нарушением интеллекта нуждаются в увеличении притока кислорода, что вынуждает сердце сокращаться чаще, усиливая кровоток [2,6]. Это в свою очередь стимулирует увеличение в разрезе существующих и появление новых капилляров. Все эти изменения у людей с нарушением интеллекта приводят к повышению эффективности работы сердечно-сосудистой системы: увеличиваются размеры и эффективность работы сердечной мышцы, разрастается сеть капилляров, снижается артериальное давление, усиливается венозное кровообращение, а также снижается риск сердечных заболеваний [4].

Аэробика полезна еще и для нервной системы. Дает отличную физическую и эмоциональною разрядку, помогает справиться со стрессами и улучшить настроение. Используя занятия аэробики для людей имеющие интеллектуальное развитие , можно улучшить двигательные способности, также данный вид двигательной активности заметно положительно сказывается на их психоэмоциональном состояний, люди начинают более раскрепощенно вести себя во время занятия [7,8].

Список используемой литературы

- 1. Азбука здоровья: Программа специальной (коррекционной) школы по лечебной физической культуре для детей с нарушением интеллекта 1—4 классов / Сост. Г. И. Гербова. СПб.: Образование, 1994.
- 2. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Под. ред. Е. Б. Мякинченко, М. П. Шестаковой. М.: СпортАкадемПресс, 2002
- 3. Бабенкова Р. Д. Как обучать действиям с мячом детей 1 класса вспомогательной школы // Дефектология, 1989, № 2.
- 4. Базовая аэробика в оздоровительном фитнесе: уч. пособие / Планета фитнес. М.: ООО УИЦ ВЕК, 2006. 72 с.
- 5. Вайзман Н. П. Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф, 1997.

- 6. . Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Под ред. В. В, Воронковой. М.: Школа-Пресс, 1994.
- 7.. Горская И. Ю., Синельникова Т. В. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта: Учебное пособие. Омск, СибГАФК, 1999.
- 8. Дмитриев А. А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей // Пособие. М.: Советский спорт, 1991.
- 9. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002.
- 10. Довыдов, В.Ю., Коваленко, Т.Г., Краснова, Г.О. Методика преподавания оздоровительной аэробики/ Довыдов В.Ю., Коваленко Т.Г., Краснова Г.О. Волгоград: Изд-во Волгогр. гос. ун-та. 2004 г.

Абрамова Ольга Александровна

Особенности организации и проведения различных видов игр с детьми с умственной отсталостью

ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж» Самарская область, г.о. Тольятти dascha20051983@mail.ru

Дети с умственной отсталостью — особая категория. У таких детей характерно ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличия в нем своеобразных «пустот», чрезвычайная скудность представлений, нарушено восприятие, все виды памяти, часто отмечается нарушение речи. Всегда страдает эмоциональная сфера. Поведение хаотично и плохо управляемо. Плохо переключаются с одного вида деятельности на другой.

С помощью игры можно влиять на психику детей с умственной отсталостью, снижать их гиперактивность, агрессию, тревожность, избавлять от страхов, давать выход негативным эмоциям.

Для развития игровой деятельности детейс умственной отсталостьюнеобходимо создать определенные условия. В группе должен быть оборудован игровой уголок, соответствующий возрастным особенностям и задачам развития игровой деятельности. Обучать игре нужно на специальных занятиях и в специально отведенное для свободной игры время.

На начальном этапе обучения важно создать у детей эмоциональное отношение к игрушке и данной игровой ситуации через взаимодействие спедагогом.

Действуя с дидактическими игрушками разными по форме, цвету, величине, материалу, массе, звуковым свойствам, дети накапливают чувственный опыт. Это способствует развитию восприятия, зрительнодвигательной координации, ручной и мелкой моторики.

Играя с пирамидками, матрешками, кубиками-вкладками, ребенок приобретает необходимые знания об окружающем мире.

Необходимо учить детей обмениваться игрушками, играть рядом, воспитывать в них доброжелательность и уступчивость.

Дети должны усваивать логику развития бытового сюжета. В решении поставленной задачи целесообразно использовать два вида работы.Во-первых, обязательно проводить наблюдение и анализ логичных действий в повседневной жизни. Эту работу лучше делать в процессе режимных моментов. Во-вторых, с целью усвоения детьми логики развития игровых действий необходимо систематически предлагать им выполнять последовательные игровые действия. Например, взрослый предлагает ребенку: «Давай покормим куклу кашей. Что нужно для этого сделать?»

Только при развитии предметно-игровых действий может возникнуть подлинная, осмысленная сюжетная игра, которая является большим достижением в развитии игры умственно отсталого ребенка, ее необходимым этапом.

В сюжетно-ролевых играх ребенок перевоплощается в различные персонажи, роли, действует в воображаемой ситуации, оперирует множеством разнообразных игрушек. Главным моментом сюжетно-ролевой игры является воспроизведение деятельности взрослых людей, их отношений. Через игру

происходит познание ребенком различных сфер человеческой деятельности, осваиваются разнообразные способы общения людей друг с другом. Вначале детям предлагают роли, которые наиболее близки им по содержанию. Это роли взрослых, с которыми они общаются в повседневной жизни (мамы, воспитательницы, музыкального руководителя). При этом важно, чтобы дети в ходе обучения не только поняли, что именно он должен делать в соответствии с принятой ролью, но и верно отразил отношения, существующие в жизни.

Театрализованные игры способствуют развитию у детей подлинного общения и начального этапа ролевого поведения. Весьма важно подготовить самих детей к изображению персонажей, к правильному воспроизведению и пониманию речевого материала, создать у них эмоциональное отношение к происходящему. Для театрализованных игр подбирают сказки, в содержании которых имеются диалоги между персонажами. Например, «Колобок», «Теремок». В процессе проведения театрализованной игры нужно предоставить детям возможность попробовать себя в различных ролях, побуждая их максимально действовать в условиях воображаемой ситуации. Этому значительно способствует использование костюмов и различных атрибутов. Они помогают ребенку войти в роль, способствуют лучшему проникновению детей в образ персонажа и ситуацию сказки.

После проведения каждой игры необходимо провести с детьми беседу предлагая ответить на ряд вопросов. Во что они играли? Кто кем был? Что делал? Такое подведение итогов дает возможность детям закрепить свое поведение в коллективной деятельности со сверстниками [1, с. 170].

Приведем пример практических занятий по развитию игровой деятельности, которые проводятся с детьми с умственной отсталостью на базе ГБУ СО «Сергиевский пансионат для детей-инвалидов (детский дом-интернатдля умственно отсталых детей)» с периодичностью 1 раз в 2 недели по средам.

Отдельно с мальчиками и девочками проводятся следующие виды игр: театрализованные, подвижные, строительно-конструктивные, дидактические сюжетно-ролевые.

Тематика игр определена содержанием разработанной дополнительной общеобразовательной программой социально-педагогической направленности «Развитие игровой деятельности».

Все игры начинаются с приветствия. Дети с умственной отсталостью здороваются с игрушкой-собачкой: машут ей рукой, говоря «Привет!», затем обнимают ее.

Дидактическая игра «Что где растет?» была направлена на совершенствование представлений о фруктах и овощах. Вначале детям педагог показывал фрукт или овощ, называл его, говорил, где он растет: на грядке или на дереве (макеты, сделанные из фанеры и раскрашенные гуашью). Затем детям с умственной отсталостью предлагалось по очереди найти фрукт или овощ и расположить его в соответствии с местом произрастания. Справились с заданием с небольшой помощью педагога.

Пальчиковые игры «Капуста» и «Апельсин» проводились по теме «Фрукты и овощи». Дети с умственной отсталостью смотрели на руки педагога и воспроизводили движения, стараясь сопровождать их речью.

Строительно-конструктивная игра «Гараж» была проведена по такому виду конструирования, как конструирование по образцу. Педагог показал грузовую машину, сказав, что для нее нужно построить гараж из кирпичиков. Дети с умственной отсталостью совместно с педагогом начали создавать постройку. Затем ребенок по желанию смог поставить грузовую машину в гараж.

Театрализованную игру «Колобок» дети с умственной отсталостью сначала смотрели с помощью настольного театра, состоящего из следующих персонажей и атрибутов: дед, баба, колобок, заяц, волк, медведь, лиса, дом, кустарники, деревья. Когда по сюжету сказки, колобок должен был петь песенку, проводилась пальчиковая гимнастика:



Затем с помощью педагога дети проговаривали слова персонажей; отвечали на вопросы: «Кто?», «Что сделал?», «Что сказал?». После этого между детьми были распределены роли. Далее – инсценировка самой сказки «Колобок».

Сюжетно-ролевые игры планируются проводиться в ближайшее время.

После проведения игр дети с умственной отсталостью прощаются с игрушкой-собачкой и ждут с нетерпением следующей встречи с ней.

Все игры периодически повторяются и их содержание корректируется в зависимости от эмоционального состояния каждого ребенка.

В процессе игры у детей с нарушениями интеллекта формируется произвольность психических процессов: произвольные внимание и память. Игровая ситуация и действия в ней активизируют умственную деятельность воспитанников.

Развитие игровой деятельности у детей с умственной отсталостью – это процесс долгий, кропотливый, но, в то же время, интересный.

Список литературы:

1.Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика[Текст].: Учеб.для студ. высш. учеб, заведений/ А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 — 208 с.

Организация инклюзивного образования на специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности для лиц с нарушением слуха

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань,

lilichova@mail.ru,aigulmif@mail.ru

Стимулом развития идей инклюзивного образования и внедрения его в практику образовательного процесса стало принятие ряда международных правовых актов, важнейшие из которых Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948 г.), Декларация прав ребёнка (ООН, 1959 г.), Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 г.). Эти правовые акты заложили общие основы признания права всех граждан на получение образования «без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья каких- либо иных обстоятельств». В России правое регулирование инклюзивного образования в сфере среднего образования началось совсем недавно, с принятием общих концептуальных положений, нашедших свое отражение, в частности, в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3. Однако при этом стандарта решения организации такой деятельности нет, каждоеучебное заведение решает его локально. Между тем, для людей с ограниченными возможностями здоровья значение профессионального образования трудно переоценить, т.к. оно является действенным социальным ресурсом преодоления социального исключения и экономической зависимости такой категории граждан.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные

Инклюзивное образование потребности. процесс развития общего профессионального образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Так же в основе профессионального обучения инвалидов должна лежать не только задача в овладении ими специальными знаниями, умениями и навыками, но и способности формирование К социально-психологического адаптации выпускников к трудоустройству.

Важным условием результативности трудоустройства и организации самозанятости является эффективное взаимодействие всех заинтересованных субъектов (образовательные организации, государственные структуры, общественные организации, бизнес).

В настоящее время инклюзивное образование закреплено в отечественном законодательстве как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (273-Ф3, ст. 2, ч. 27). Однако практический опыт реализации инклюзивного образования в системе среднего образования выявил В числе, В многочисленные трудности, TOM вопросах разработанности нормативно-правовой базы, уровне владения педагогами специальными методами и технологиями работы со студентами с ОВЗ в силу отсутствия у них характере особых образовательных потребностей достаточных знаний о студентов, существование психологических барьеров, эмоциональной неготовности педагогов стать участником инклюзивного образовательного процесса. Наличие ресурсов, необходимых для обеспечения равного доступа к образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, подготовленность специалистов, которые могут качественно реализовать инклюзивное образование, учет разнообразных потребностей обучающихся, четкое определение результата инклюзивного образования - все это является составляющими готовности реализации инклюзивного образования в профессиональном образовании.

В связи с этим возникает необходимость повышения компетентности преподавателей колледжа в области коррекционной и специальной педагогики,

разработки методической базы инклюзивного образования в учреждениях СПО, использования педагогических технологий в процессе работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, формирование умений проектировать образовательный процесс.

Задачи проекта:

- принятие локальных актов, регламентирующих вопросы дистанционного обучения студентов-инвалидов и студентов с OB3;
- разработку программ профессиональной ориентации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обеспечивающих их профессиональные и карьерные траектории в соответствии с психофизическими и индивидуальными особенностями развития и содействия трудоустройству выпускников-инвалидов;
- продолжить опыт организации повышения квалификации педагогических работников. Особое внимание уделить вопросам профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования;
- ввести программы повышения квалификации для тьюторов с учетом принятого профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
- содействовать распространению инклюзивного образования в учреждениях среднего профессионального образования, учитывая опыт, накопленный в различных регионах Российской Федерации;
- поддерживать взаимодействие с общественными организациями по вопросам кадрового, учебно-методического сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с OB3; социокультурной реабилитации и трудоустройства студентов-инвалидов и студентов с OB3.
- для воспитания толерантности студентов высших и средних учебных заведений к инвалидам и лицам с OB3 необходимо соблюдать в образовательном процессе следующие принципы:
 - учета индивидуальных и психофизиологических особенностей;
 - принципа уважительного отношения к личности;
 - принципа опоры на «положительное» в студенте;
- принципа добровольного принятия толерантного отношения студентов к лицам с OB3.

- проводить популяризацию идей инклюзивного образования (в том числе и взаимодействия с социально-ориентированными некоммерческими организациями как возможности трудоустройства выпускников учреждений среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ) с активным привлечением СМИ, организацией конкурсов преподавательского мастерства с учетом реализации практики инклюзивного обучения в учреждениях среднего профессионального образования Татарстана.

По мнению известных отечественных ученых: Н.Н. Малофеева, Е.А. Стребелевой, Н.Д. Шматко, Л.М. Шипициной и др., главное направление интеграционных процессов — сближение систем общего и специального образования на всех его ступенях. Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.(3)

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

·наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;

·комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;

·создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т.д.[1].

На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. В реальности уже второе десятилетие в России образовательная интеграция реализуется в основном методом экстраполяции, т.е. опытным переносом и адаптированием к отечественным условиям, модификацией некоторых, хорошо

отработанных и положительно зарекомендовавших себя за рубежом, форм образовательной интеграции.

В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том, как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационную, научно-методическую и исследовательскую.

В России, при сформировавшейся и развитой системе специального образования, образовательные потребности этой категории обучающихся удовлетворялись в плане оказания медико-педагогической и социальной помощи, но эта же система ограничивала выпускников в плане социальной интеграции и дальнейших жизненных шансов, приводила к дальнейшей маргинализации молодых людей с инвалидностью [2].

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже. Она включает следующие этапы:

- І. Диагностико-прогностический изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в колледже. Собирается следующая информация:
- о патологии, существующей у студента с OB3; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;
- об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;

- об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
 - об особенностях развития и воспитания студента с OB3;
- об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;
- о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с OB3 студентов старших курсов.
- II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.
- III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.
- IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже. Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗк учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

- Предупреждение ситуаций, которые студент с OB3 не может самостоятельно преодолеть.
- Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией.
- Побуждение студента с OB3 к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

V. Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения [4].

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения.

Организация социально-педагогического сопровождения в среднем профессиональном образовательном учреждении может включать реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями.

Инвалид лицо, которое имеет нарушение здоровья co стойким расстройством функций обусловленное заболеваниями, организма, последствиями травм ИЛИ дефектами, приводящее ограничению К жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медикосоциальной экспертизы. Международным движением за права инвалидов, препятствие или ограничение деятельности инвалидностьчеловека физическими, умственными, сенсорными и психическими отклонениями, при которых люди исключаются из активной жизни. Сейчас в России уходят от понятия инвалидность заменяют понятием ≪лицо ограниченными И возможностями здоровья».

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)- это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. К группе людей с ОВЗ относятся лица, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

1. лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

- 2. лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3. лица с нарушениями речи;
- 4. лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5. лица с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6. лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7. лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8. лица с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Техник по специальности Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

Характеристики

Виды труда Производство / Исследования

Проф. направленность человек - знак / человек - природа

Сферы деятельности Наука / Строительство

Сферы труда Природные ресурсы

Условия труда

Может работать как самостоятельно, так и в команде, которая может состоять из нескольких специалистов. Чаще всего представители данной профессии работают на открытом воздухе. Это могут быть строительные площадки, осваиваемая местность и т.п. Работа происходит преимущественно в движении, с использованием специальных инструментов (порой очень тяжелых). Как правило, это подвижная деятельность, связанная с командировками, разъездами, встречами с людьми.

Достаточно самостоятелен в своей деятельности. Он может принимать собственные решения в рамках поставленных задач, ограничен правилами и нормами своей профессии.

Профессиональные риски

сложные условия труда;

ненормированный рабочий день.

Медицинские противопоказания

заболеваниями органов дыхания;

сердечно-сосудистой системы;

почек и мочевыводящих путей (например, мочекаменная болезнь);

опорно-двигательного аппарата (выраженный остеохондроз позвоночника, полиартрит);

органов зрения, вызывающих нарушение стереоскопичности и цветоразличения.

Профессионально важные качества

физическая сила и выносливость;

нормальная острота зрения;

хорошая зрительно-моторная координация;

точный линейный и объемный глазомер;

хорошее пространственное воображение и наглядно-образное мышление;

педантичность;

скрупулезность.

Подводя итоги выше сказанного, можно сделать вывод, что из всего многообразия лиц с ОВЗ, данной специальностью из-за медицинских противопоказаний могут овладеть только лица с нарушением слуха при использовании специальной аппаратуры.

Таблица

Этапы реализации проекта

№	Действие	Сроки	Ответственный	Результаты
1.	Разработка нормативной	2019	Бойчук И.Г.,	Адоптивная
	документации		Мифтахутдинова	программа ПССЗ,
			A.A.	учебный план, РП
2.	Разработка адаптированных	2020-2022	Преподаватели ПЦК	Задания по МДК
	заданий для проведения		«21.02.06	01.01, МДК 02.01,
	занятий		Информационные	МДК 03.01, 04.01,
			системы	МДК 04.02, МДК
			обеспечения	05.01
			градостроительной	
			деятельности»	
3.	Разработка адаптированных	2020-2022	Преподаватели ПЦК	Критерии оценки и
	критериев оценки		«21.02.06	регламенты
			Информационные	проведения заданий
			системы	по МДК 01.01, МДК
			обеспечения	02.01, МДК 03.01,
			градостроительной	04.01, МДК 04.02,
			деятельности»	МДК 05.01
4.	Разработка раздаточного	2020-2022	Преподаватели ПЦК	Раздаточный
	материала для проведения		«21.02.06	материал по МДК

	лекционных занятий		Информационные системы обеспечения	01.01, МДК 02.01, МДК 03.01, 04.01, МДК 04.02, МДК 05.01
5.	Разработка раздаточного	2020-2022	градостроительной деятельности» Преподаватели ПЦК	Раздаточный
3.	материала для проведения практических работ	2020 2022	«21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»	материал по МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 03.01, 04.01, МДК 05.01
6.	Разработка раздаточного материала для проведения лабораторных работ	2020-2022	Преподаватели ПЦК «21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»	Раздаточный материал по МДК 01.01, МДК 02.01, МДК 04.01, МДК 05.01
7.	Разработка технологических карт для проведения учебных практик	2020-2022	Преподаватели ПЦК «21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»	Технологические карты по УП. 01.01, УП 01.02, УП 01,03, УП 02, УП 03, УП 05
8.	Разработка нормативной документации для проведения производственных практик	2021-2022	Зам. директора по Мифтахутдинова А.А	Договоры с организациями – партнерами, методические указания
9.	Разработка технологических карт проведения производственных практик	2021-2022	Преподаватели ПЦК «21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»	Технологические карты ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04, ПП.05
10.	Разработка технологии проведения квалификационных экзаменов	2021-2022	Бойчук И.Г.	Список заданий для, критерии оценок, регламент проведения квалификационного экзамена
11.	Разработка программы итоговой аттестации	2022	Бойчук И.Г.	Программа итоговой аттестации
12.	Разработка тем дипломного проектирования	2022	Бойчук И.Г.	Список примерных тем дипломов
13.	Разработка плана поэтапного обновления материально-технической базы колледжа	2019- 2022	Мифтахутдинова А.А.	Покупка необходимого оборудования и приборов

Список используемой литературы

- 1. Постановления Правительства РФ от 17.03.2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;
- 2. Приказа Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;
- 3. Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).
- 4. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ режим доступа http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986
- 5. Иванова А.Е. Инвалидность населения // интернет ресурс Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России»/ режим доступа http://www.
- 6. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы// интернет ресурс технологическая школа № 1299/ режим доступа http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_iovrzpip
- 7. Возможность инклюзивного (включённого) образования в интегративном классе общеобразовательной школы http://mamadirektor.
- 8. КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnye-protsessy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-vysshego-i-srednego-professionalnogo-obrazovaniya

Использование здоровьесберегающих технологий во внеурочное время с обучающимися с OB3

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» г. Самара

varvik76@mail.ru

Быть здоровым — это естественное желание человека. Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Обучающиеся, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь им осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. Здоровый и духовно развитый человек счастлив: он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самосовершенствованию. Такого человека мы и должны "создать" и воспитать, начиная с самого раннего детства. Ведь каждый педагог может решить конкретные задачи по созданию в своей группе необходимого микроклимата для успешного воспитания и правильного развития обучающегося.

Одной из приоритетных задач учебно-воспитательного процесса ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» является сбережение и укрепление здоровья обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Пять основных советов доктора медицинских наук В.Ф. Базарного.

Первый совет: «Ребёнок должен как можно больше двигаться. Обязанность взрослых – не ограничивать естественную свободу детей».

Второй совет: «Для обеспечения сообразного природе ребёнка режима работы необходимо не усаживать его с раннего детства за стол, а предоставить ему возможность работать, жить, в режиме телесной вертикали».

Третий совет: «Ребёнку необходим режим дальнего зрения, его зрительные горизонты должны быть раздвинуты как можно шире».

Известно, что основной объем информации, обучающиеся получают через зрительный анализатор. При этом установлено, что эффективность зрительного восприятия повышается в условиях широкого пространственного обзора. Отличительной особенностью методики обучения детей в режиме «зрительных горизонтов» является то, что дидактический материал размещается на максимально возможном от детей удалении.

Не нужно забывать и о дыхании. Урок и занятие нужно начинать с Такие регулярные успокаивающего дыхания. упражнения способствуют профилактике заболеваний дыхательных путей, поскольку учат правильно дышать. Упражнения дыхательного характера, позволят преодолеть моторнозакрепощенную и статическую позу у обучающихся. Эти дыхательные упражнения обеспечивают, наряду c физкультминутками, высокую работоспособность в течение всех занятий, позволяют развивать слуховую память, также снимают утомления И дают возможность избежать переутомления.

Четвёртый совет: «Чтобы ребёнок вырос здоровым, психически устойчивым, нравственно защищённым, пусть он как можно чаще поёт!»

Поэтому во время занятий можно использовать музыкальные паузы. Именно через музыку, песню в центральной нервной системе человека происходит управляемое нейро-эмоциональное переключение доминантных установок с оценочно-депрессивных на мажорно – перспективные.

Пятый совет: «Ребёнок должен постоянно творить свой мир своими руками.

Особое внимание следует уделять упражнениям для кистей и пальцев рук. Это обуславливается процессами формирования кисти у детей. Установлено, что тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, и что не менее важно мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является внеурочная занятость обучающихся с ОВЗ. Основными мероприятиями здоровьесберегающей деятельности по праву считаются: соревнования, игры, турниры, походы и конкурсы, содействующие физкультурному образованию, здоровью, и удовлетворяющие биологическую потребность детей в движении.

Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

- 1. Использование данных мониторинга состояния здоровья обучающихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, её коррекция в соответствии с имеющимися данными.
- 2. Учёт особенностей возрастного развития ребёнка и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. детей данной возрастной группы.
- 3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.
- 4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Без выполнения комплекса мер по охране и укреплению здоровья любые другие мероприятия не окажут должного эффекта здоровьесбережения.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у обучающихся ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- **Физкультурное занятие** проводится 2 раза в неделю в спортивном зале, занятия проводит преподаватель физической культуры.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно. Форма проведения различная. Утренняя гимнастика способствует повышению функционального состояния и работоспособности организма, развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Как правило, проводится традиционная гимнастика, которая включает в себя простые гимнастические упражнения с предметами или без с обязательным введением дыхательных упражнений.
- **Проблемно-игровые** (игротренинги) проводятся в свободное время, во внеурочное время. Время строго не фиксировано, в зависимости от поставленных задач. Занятие организуется не заметно для обучающегося, посредством

включения педагога в процесс игровой деятельности. Проводят мастер производственного обучения, психолог, куратор.

- Коммуникативные игры 1-2 раза в неделю по 30 мин. с обучающимися во внеурочное время. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и т. д. Проводятся мастером производственного обучения или куратор группы.
- Сюжетно-ролевые игры (развитие воображения, творчества, выразительности в движениях), например игра «Магазин игрушек» Действующие лица: продавец, игрушки, покупатели. Все роли исполняют обучающиеся. Покупатель желает купить игрушку. Продавец «заводит» игрушку, и она изображает в движении свой образ (машина, неваляшка, кошка и др.)
- **Развивающие игры** «Запомни движения и повтори» обучающейся показывает комплекс из 3-4 упражнений и предлагает повторить эти движения, а затем выполнить в обратной последовательности.
- Танцевальные эти физкультурные минутки целесообразно проводить под популярную детскую мелодию или использовать классические произведения. Например, предложить обучающимся послушать музыку П. Чайковского «Времена года» («Осень», «Зима» и др.) и выполнить различные движения под музыку, изобразить кружащиеся листья в осеннем саду, падающие снежинки в зимнем лесу и. т. п.
- Пантомимическая гимнастика (подражательная средствами невербальных сигналов). Задача показать эмоциональное состояние персонажа. Предлагается карточка со словесной инструкцией, на которой описаны или изображены герои сказок или животных (добрые, злые, волшебница, Змей Горыныч, петушок, кошка и т. д). Обучающиеся должны передать в движение мимикой, жестами эмоциональное состояние героя. Например: петушок гордый, важный; кошка спит, умывается; и т.д.
- Занятия из серии «Мое здоровье» 1 раз в неделю мастер производственного обучения или куратор формируют физиологию здоровья, опираясь на ценностные ориентиры, подводят обучающихся к осознанию того,

что здоровье — это самое большое богатство, и приучать себя к мысли о необходимости формирования потребности в здоровом образе жизни.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы не научим обучающихся с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: «В здоровом теле — здоровый дух», то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового. Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся и обучающимся с ОВЗ более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а педагогу эффективно профилактику асоциального поведения.

Список литературы

- 1. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11
- 2. Боголюбов Л.Н. Компетентностный подход к отбору содержания образования на примере формирования компетенции избирателя. // Стандарты и мониторинг. 2004. № 2.
- 3. Гетманская А.А. Формирование ключевых компетентностей у учащихся. Сайт ИД«Первое сентября». Сайт фестиваля 2003-2004.
- 4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация проф. образования: компетентностный подход. М.: 2005.

Варвик Юлия Вальтеровна

Спортивные игры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере спортивной игры баскетбол)

Руководитель физического воспитания СПО

ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж» г. Самара solnjushko357mail.ru

Одна из важнейших задач образовательного процесса - воспитание у обучающихся и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья потребности в повседневных занятиях физическими упражнениями. Решение этой задачи требует от преподавателя физической культуры настойчивости, творчества, много умений и знаний. И прежде всего, надо уметь строить на только свою деятельность, но и деятельность студентов на уроке. Причем так, чтобы она имела свое соответствующее продолжение в форме самостоятельных занятий в домашних условиях с целью физического самосовершенствования.

Спортивная игра — высшая ступень подвижных игр, разновидность спорта. Игры разнообразны по содержанию, воздействию на организм и обладают рядом особенностей. Правила В НИХ строго регламентированы, требуют ОНИ специальных площадок и оборудования. Характерна сложная техника движений и определенная тактика поведения в процессе игры, требующая от участников специфической подготовки, тренировки. Соответственно установленным правилам, спортивные игры требуют судейства. Для любой игры характерно:

- Наличие правил;
- Взаимодействие с партнерами;
- Соревновательность;
- Двигательная активность;
- Простота содержания;
- Эмоциональное воздействие.

Специально организованную игровую деятельность, включающую подвижные игры, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам, игровые задания и игровые композиции относят к игровому методу. Создается условная ситуация, в которой взаимодействие детей друг с другом осуществляется по правилам. Подвижные игры — самый доступный и эффективный метод, который

воздействует на ребенка при его непосредственной активной помощи. Игры доступны и тем детям, которые передвигаются в коляске. Для обучающихся с нарушением в развитии важно, из каких двигательных элементов состоит игра, с какой интенсивностью она проводится, как отвечает на полученную нагрузку организм. Для того чтобы удачно подобрать подвижную игру, важно учитывать не только интересы детей, но и возрастные особенности их физического и психического развития, характер и глубину дефекта, реальные двигательные возможности ребенка, его индивидуальную реакцию на физическую нагрузку. Важно, чтобы нагрузка была доступной для ребенка и не вызывала у него напряжения.

Игры являются самой приемлемой формой занятий физическими упражнениями, вовлекать в игровую деятельность обучающихся необходимо начиная с игр простых по сюжету и содержанию. Соблюдение правил, умение слушать выполнять команды, все ЭТО воспитывает выдержку дисциплинированность, необходимые в любой игре. Развивает такие ценные качества, как находчивость, решительность, способность быстро ориентироваться в неожиданной обстановке. Игра в команде воспитывает умение действовать в коллективе, чувство взаимной выручки, а также вызывает постоянный интерес к игровой деятельности, способствует развитию мышечной силы, двигательной реакции, координации движений. Подвижная игра стимулирует все системы организма: кровообращение, зрение, слух, повышает возможности органов дыхания, улучшает обмен веществ, повышает общую выносливость организма, повышают чувствительность и функциональную устойчивость вестибулярного анализатора. Она приносит ребенку положительные эмоции. Игровые ситуации, быстро сменяясь, предъявляют повышенные требования к подвижности нервных процессов, быстроте реакции и нестандартности действий. Всевозможные сочетания движений и приемов вынуждают мыслить наиболее экономно, реагировать на действия партнеров, приспосабливаться к обстановке, приходится из множества операций ту, которая, может принести успех. Информация, поступающая в мозг, заставляет его работать ускоренными темпами, включает психические процессы, что способствует улучшению регуляторной деятельности нервной системы. Следовательно, развивается познавательная деятельность, повышается умственная активность. Все это позволяет говорить об оздоровительном эффекте подвижных игр [6].

Подвижные игры группируются с учетом состояния здоровья детей, степени активности болезненного процесса, возраста детей, их физической подготовленности, психического развития, индивидуальных особенностей. Играть в спорт важно для совершенствования:

- Движений (ходьба, бег, метание, ловля, балансировка);
- Мелкой моторики (тонкие движения при еде, рисовании, письме, одевании);
- Речи и общения;
- Мыслительных навыков (обучение, понимание, решение задач, рассуждение, запоминание, чтение, счёт);
 - Социальное и эмоциональное взаимодействие (семья, друзья).

Все наиболее популярные спортивные игры можно условно разделить на группы.

Первая группа — бадминтон, волейбол, настольный теннис. Эти игры характеризуются относительным разнообразием движений, способствующим развитию двигательной реакции, координации движений, развитию быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, воли, настойчивости. Небольшая физическая нагрузка и несложность начальных технических приемов делают эти игры доступными. Благодаря большому разнообразию движений и подвижности ценность этой игры для физического развития несравненно больше. Обучать детей этим играм можно с 8–9 лет. Эти игры применяются и в лечебной физической культуре по медицинским показаниям.

Вторая группа — баскетбол, ручной мяч. Отличается от предыдущей, большим разнообразием и интенсивностью движений (бег, прыжки, ловля и броски мяча в разных положениях и др.), частой сменой игровой обстановки, передвижением игроков по площадке. Все это предполагает многогранное физическое развитие — быстроту, ловкость, силу, а также выносливость. Обучение технике игры можно начинать с 9-10 лет.

Третья группа — мужские спортивные игры, среди которых наиболее популярен —футбол. Особенность этой игры — превосходство движений скоростного, силового характера. Значительно многообразнее и сложнее весь комплекс приемов и движений: бег с частым и резким изменением темпа и направления, разнообразные приемы ведения мяча и удары по нему, приемы силовой борьбы за мяч, разрешаемые правилами игры, и др. Эти игры развивают скелетную мускулатуру и мышечную силу, а также общую физическую выносливость. Обучение подростков приемам игры разумно начинать не ранее чем в 10–11 лет, тренировку — с 12 лет (с уменьшенной нагрузкой). К этой же группе спортивных игр относят регби, и водное поло, нагрузка и влияние на организм которых велики вследствие передвижения игроков в воде [1].

Баскетбол - зрелищная, командная игра. Как средство физического воспитания нашла широкое применение в различных звеньях физкультурного движения, включена в программы физического образования различных учреждений. За счет доступности инвентаря и зрелищности получила массовое распространение. Для нее характерны следующие типы движений: ходьба, бег, остановки, повороты, прыжки, ловля и броски, а также ведение мяча.

Баскетбол, как спортивная игра, привлекает наличием большого количества технико-тактических приемов. Обладая высокой динамичностью, эмоциональностью и в тоже время индивидуализмом и коллективизмом, баскетбол, по мнению многих специалистов в области спорта, является одним из самых эффективных факторов всестороннего физического развития.

Игра заключается в том, что игроки двух команд, передвигаются по площадке с мячом или без него и, преодолевая сопротивление соперника, стараются забросить мяч в корзину противника, одновременно не давая возможности завладеть им мячом и бросить его в свою корзину. Победителем считается та команда, которая после истечения игрового времени забросила наибольшее количество мячей в корзину противника.

В системе физического воспитания баскетбол приобрел такую популярность из-за экономической доступности игры, высокой эмоциональности, большого

зрелищного эффекта и самое главное, что эта игра благоприятно воздействовала на организм человека.

Основу баскетбола составляют простые естественные движения: прыжки, бег, передачи и броски. Такие приемы легко заучиваются как взрослыми, так и детьми. Поэтому баскетбол был включен в программу системы обучения и физического воспитания детей, которое начинается с детских садов и продолжается в системе профессионального обучения.

Во время игры каждый игрок стремится превзойти своего соперника быстротой своих действий, которые направлены на достижение победы.

Дети с различными ограниченными возможностями здоровья имеют разные физические возможности, и эту особенность непременно учитывают при проведении подвижных игр. При организации игр необходимо соблюдать определенные условия:

- 1. Учитывать темп, так как упражнения, которые ребенок не может выполнить самостоятельно, совершает их неправильно при одном темпе исполнения, при другом темпе, он выполнит точнее и совершеннее. Подбор скорости движений важное условие эффективности игры.
- 2. Повышение двигательной активности, выбор диктуется степенью подвижности ребенка.
 - 3. Рационально сочетать на одном занятии игры разной направленности.
- 4. Принимать во внимание желание ребенка играть, обеспечивая тем самым положительный эмоциональный настрой. Комфортное начало и окончание занятия.

Нагрузку в подвижных играх с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо регулировать таким образом:

- сокращение длительность игры;
- введение перерывов для отдыха;
- уменьшение величины игровой площадки;
- упрощение правил игры;
- выведение из игры ребенка, имеющего явные признаки усталости.

Игра приучает игроков максимально мобилизировать свои силы и возможности, преодолевать трудности, возникающие во время игры, действовать с максимальным напряжением физических и моральных сил. Все эти факторы способствуют воспитанию у молодых людей решительности, настойчивости и целеустремленности.

Техническая и тактическая подготовка. Сначала проводятся соревнования на правильность и точность выполнения, и затем на точность и быстроту. Изучение отдельных приемов должно проходить с соблюдением такой последовательности:

- от движений без мяча к движениям с мячом;
- от упражнения на месте к упражнению во время ходьбы, бега;
- от простых, одиночных движений к движениям сложным, комбинированным;
- от движений ритмичных, медленных к движениям неритмичным,
 выполняемым с соревновательной скоростью.

Педагогу полезно самому включаться в игру, показывая обучающимся образцы правильной техники и тактики. В работе с детьми главный упор делается на овладение техникой и индивидуальными тактическими действиями. На занятиях очень важно уделять серьёзное внимание развитию зрительной ориентировки. Для облегчения усвоения материала, в занятие включается изучение одного-двух технических приёмов. Учитываются индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, рекомендации медицинских работников.

В ходе игры постоянно чередуются движения и действия, которые постоянно изменяются по интенсивности и продолжительности и в конечном результате они оказывают комплексное воздействие на организм обучающегося. Баскетбол способствует развитию многих физических качеств, формированию двигательных навыков, а также укрепляет внутренние органы. Обстановка во время игры постоянно изменяется и все время создаются новые игровые ситуации. Такие условия заставляют игроков постоянно наблюдать за ходом игры, развивают у них способности мгновенно оценивать позицию, действовать быстро, находчиво и инициативно в любых ситуациях. Наблюдая за процессом игры, игроки развивают

у себя способности к концентрации внимания, временной и пространственной ориентации. Непрерывное изменение игровой обстановки, удача или поражение вызывают у игроков проявление различных чувств и переживаний, которые влияют на их деятельность. Высокий уровень эмоций постоянно поддерживают активность и интерес к игре. Обладая такими особенностями, баскетбол создает ряд благоприятных условий для воспитания у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умение управлять своими эмоциями, не терять способности контроля над своими действиями.

Во время игры каждый игрок, учитывая изменение игровой обстановки, самостоятельно определяет, какие действия необходимо выполнить, а также принять решение, когда и как действовать. Такие действия способствуют воспитанию в игроков творческой инициативы. Также следует помнить о том, что в отличие от всех командных видов спорта баскетбол дает возможность показать индивидуальные способности каждого игрока, а также иногда дает возможность в одиночку решить исход игры.

Правилами игры предусмотрено соблюдение этики поведения по отношению к своим противникам и судьям. Для регулирования взаимоотношений на игровой площадке между участниками существуют персональные и технические наказания. Такая особенность создает условия для воспитания дружбы и товарищества и вырабатывает у обучающихся привычку подчинить свои действия интересам команды.

Таким образом, подвижные игры обеспечивают разностороннее развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствуют формированию коллектива и дают возможность социализироваться в обществе.

Использование спортивных игр и других видов спорта направлены на формирование целенаправленного изменения физического состояния и работоспособности обучающихся, посредством использования спортивной тренировки. А также формирование осознанного выбора здорового образа жизни. Подвижная игра — специфический вид двигательной деятельности. Она является сознательной деятельностью, направленной на достижение поставленной цели. Занимает ведущее место в процессе физической реабилитации детей с

ограниченными возможностями здоровья, позволяет эффективно реализовать не только лечебные, но и воспитательные задачи. Игра выполняет важные социальные функции, поскольку в ней ребенок ощущает себя одновременно личностью и членом коллектива. Участие в соревнованиях нужно использовать для воспитания ответственности перед командой, корректного отношения к противнику.

Кроме того, игра создаёт благоприятные условия для приобщения детей с ограниченными функциональными возможностями к систематическим занятиям физическими упражнениями, что является необходимым для гармоничного развития ребенка, важнейшим фактором интеграции обучающихся в общество здоровых сверстников, и его адаптации в социуме. Таким образом, игра — средство социализации ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- 2. Жирова Т.М. Твоя жизнь твой выбор // Развитие ценностей здорового образа жизни школьников Волгоград: Панорама; Москва: Глобус, 2015.
- 3. Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития. М.: Аркти, 2015.
- 4. Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. СПб: Детство-Пресс, 2012.
 - 5. Здоровьесберегающее образование [электронный ресурс] http://zpzr.ru
- 6. Новосельцева Н.В. Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здоровьесбережения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. 2016. №27. С. 698-702. URL https://moluch.ru/archive/131/36283/ (дата обращения: 25.10.2018).

Использование современных образовательных технологий в обучении лиц с **OB3**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»

г. Тольятти

alla-vershinina@mail.ru

Формирование положительной мотивации должно рассматриваться педагогом как основная задача. Как правило, мотивы связанны с познавательными интересами студентов, потребностью в овладении новыми знаниями, навыками, умениями. Для организации благоприятного климата, ориентирующего обучающихся на коммуникацию, необходимо выбирать такие формы урока, которые будут стимулировать деятельность студентов.

Традиционная технология — технология, построенная на объяснительноиллюстративном способе обучения, основное внимание отводит трансляции готового учебного содержания. При этом преподнесение обучающимся информации практически происходит в форме монолога педагога.

Обучающимся с ОВЗ сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм», «программа». В рамках обычных уроков работать с таким контингентом затруднительно, поэтому в обучении необходимо использование интерактивных технологий, где на основе ситуаций, близких и понятных обучающемуся, рассматриваются основные понятия. Важно дать не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации, научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Одним из важнейших принципов в обучении лиц с нарушениями слуха является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

При работе с обучающимися с ОВЗ педагоги испытывают острую нехватку специальных учебников, методических пособий и рекомендаций, а неслышащие студенты – существенные трудности при изучении информатики.

При изучение дисциплин надо учитывать специфику познавательной деятельности (восприятия, речи, мышления) обучающихся с ОВЗ, характеризующую процесс обучения:

- ✓ преобладание наглядных средств преподнесения учебного материала (особенно при формировании первичных представлений);
 - ✓ рациональное дозирование учебного материала;
 - ✓ адекватный возможностям восприятия учащихся темп подачи материала;
- ✓ систематическая словарная работа (введение новых слов, раскрытие их смысла, включение в активную речь учащихся);
- ✓ использование адаптированных учебных текстов (короткие и простые предложения, минимальное количество новых слов и пр.).

В связи с этим необходимо использовать развивающую, компьютерную, личностно-ориентированную технологии, модульное обучение.

Применение интерактивных технологий в обучении как средство умственного развития личности не отбрасывает преподнесение информации обучающимся, просто меняется роль информации. Она необходима не столько для запоминания и усвоения, сколько для ее использования в практической деятельности.

Применение компьютерных технологий позволяет формировать навыки собственной деятельности. С помощью приложений WINDOWS создаются адаптированные учебные тексты, отвечающие возможностям той или иной категории обучащихся. При ЭТОМ учебный материал подается виде последовательности слайдов в темпе и объеме, адекватным специфическим особенностям и возрастным возможностям обучащихся. На уроках применяются готовые презентации, созданные самим педагогам. Затем студенты самостоятельно или с помощью педагога готовят презентации, проекты.

Применение личностно-ориентированные технологии обучения позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным способностям и

специфическим особенностям обучающихся. Технология разноуровнего обучения при работе с лицами с OB3 просто необходима, т.к. в ней учитываются:

- ✓ индивидуально-типологические особенности, проявляющиеся в темпераменте, характере, способностях;
- ✓ психологические характеристики (мышление, воображение, память, внимание, воля, чувство, эмоции);
 - ✓ опыт, включающий знания, умения, привычки;
 - ✓ направленность личности, выражающее ее потребности, мотивы, интересы.

Использование в работе с обучающимися с ОВЗ дифференцированный подход в обучении позволяет учитывать индивидуальные особенности речевого и психофизического развития. Практика показывает, что студенты лучше усваивают материал по средствам практической отработке навыков. На первых этапах выполняют работу по инструкционной карте, затем аналогичные задания Следующие самостоятельно. практические работы практических навыков работы с уже изученным материалом и освоения новых навыков. Постоянная отработка практических навыков приводит к успешности учебного процесса.

Технология модульного обучения предусматривает самостоятельную работу обучающихся, но с определенной дозой помощи. Модуль позволяет перевести обучение на индивидуальную работу с отдельными студентами, изменять формы общения педагога и учащихся.

Нестандартные формы проведения занятий способствуют повышению интеллектуальной и творческой активности обучающихся, что является важнейшим фактором развития обучения. Чтобы предмет заинтересовал обучающихся, он должен быть связан с чем-либо интересующим их, с чем-либо уже знакомым. И вместе с тем он должен всегда заключать в себе некоторые формы деятельности, иначе он останется безрезультатным. Прежде, чем призвать обучающихся к какой-либо деятельности, надо заинтересовать его ею. Поэтому целесообразно использовать интерактивные формы организации обучения на уроках. Они больше заинтересовывают обучающихся, чем обычный урок. Такие

формы повышают мотивацию у студентов, будят эмоции, интерес, желание действовать активно, с полной отдачей сил.

Вилкова Гульсина Фаттахутдиновна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИТЧИ КАК ИНСТРУМЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗВ КОЛЛЕДЖЕ

ГАПОУ «Казанский строительный колледж» ctroikoledch@mail.ru

Особенности психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования обусловлены пониманием специфики контингента студентов, которые приходят получать профессию. ГАПОУ «Казанский строительный колледж» наряду с выпускниками средне образовательных школ приходят получать профессиональное образование и выпускники школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - OB3) (с нарушением слуха). В данных условиях учебновоспитательный процесс должен строиться с учетом психофизических возможностей студентов с ОВЗ. Нужно создавать особый моральнопсихологический климат в педагогическом и студенческом коллективах, основанном на понимании проблем, нужд и особенностей студентов с нарушением слуха и речи, включая их с первого курса в толерантную социальную среду, ориентированную на равноправное обучение, развитие и участие в общественной жизни техникума каждого студента, индивидуальную реализацию возможностей и перспектив профессионального и личностного роста. Наиболее актуальной проблемой становится роль психологического сопровождения студентов в условиях инклюзивного образования. Роль педагога-психолога в данном процессе – это роль координатора в создании целостной системы поддержки, объединяющей отдельных студентов и педагогов, целые группы и местное сообщество, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях

студентов. Другими словами, психолог образовательного учреждения сопровождает изменение внутри колледжной культуры и помогает администрации, педагогам, студентам и их родителям адаптироваться в сложившихся условиях получения профессионального образования студентам с OB3.

Задачами психолога при работе с обучающимися с ОВЗ являются:

- снятие нервно-психического напряжения;
- коррекции самооценки;
- формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции (преодоление отчужденности);
- развитие психолого-педагогической компетентности и психологической культуры родителей обучающихся и педагогов.

Цели сопровождения можно определить следующим образом:

- 1. Создание морально-психологического климата в педагогическом и студенческом коллективах, основанном на понимании проблем, нужд и особенностей студентов с ОВЗ.
- 2. Включение их в толерантную социальную среду, ориентированную на равноправное обучение
- 3. Развитие и индивидуальная реализация возможностей и перспектив профессионального и личностного роста студента с OB3.

В своей работе мы используем такие методы психологической реабилитации как:

- групповые и индивидуальные беседы;
- индивидуальные консультации;
- -групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие и профилактические занятия с использованием метафорических тем (притчи);
 - групповые тренинги.

В настоящее время в нашем колледже обучаются студенты и с нарушением слуха (глухие и слабослышащие), опорно-двигательного аппарата, умственно-отсталые студенты.

В работе скоррекционными группами используем метафорическую тему. Перед тренингов процессе обсуждения началом В рассказываем притчи,подбирая под определенную тему. Притча – это одна из самых древних разновидностей назидательного рассказа. Поучительные аллегории позволяют коротко и ёмко дать какую-либо нравственную установку, не прибегая к прямому убеждению. Притчи короткие и иносказательные – очень хороший инструмент для воспитания, так как через нее можно затронуть и разъяснить самые разные проблемы обучающихся, донести безболезненно до их сознания необходимые нравственные установки. Для слабослышащих заблаговременно распечатываются тексты. Опрос- высказывание ведется в письменной форме. Обучающимся легче проводить аналогию от притчи в настоящую реальность собственных действий. Они начинают видеть по-настоящему свою проблему, воспринимают ее безболезненно. И по мнению преподавательского состава, взаимоотношения в коррекционных группах между собой становятся гораздо лучше и мягче.

Некоторые притчи, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ.

Притча 1. Был в древности один мудрец. У него было много последователей, многие у него учились. И вот как-то раз, два его ученика поспорили между собой. Один утверждал, что сможет задать мудрецу такой вопрос, который поставит его в тупик. Второй сказал, что это невозможно.

Ранним утром первый ученик пошел в поле и поймал там прекрасную маленькую бабочку. Зажал ее в ладонях так, чтобы не было ее видно. Придумал он хитростью одолеть учителя: "Я спрошу у него жива ли бабочка, что в моих ладонях. Если он скажет нет, то я разожму ладони и она взлетит. Если же скажет да, то я раздавлю ее и открыв ладони, он увидит лишь ее безжизненное тельце. Так он попадет в неловкую ситуацию, а я выиграю спор".

Пришел к своему мудрецу-учителю ученик и в присутствии всех спросил его:

- Учитель, мертва или жива бабочка в моих ладонях?
- Все в твоих руках...!!!

Вопросы для обсуждения: Что в вашем понимание бабочка? Что значит «все в твоих руках»? Можно ли изменить свою жизнь, и как изменить? Поможет ли вам

новая профессия изменить что-то в своей жизни? Готовы ли вы развиваться и познавать новое? Что для этого вам нужно?

Притча 2. Однажды Учитель спросил учеников:

- Почему люди при ссорах повышают голос?
- Наверное, они теряют спокойствие, предположили ученики.
- Но зачем повышать голос, если второй человек находится рядом с тобой? спрашивал Учитель.

Ученики недоумённо пожимали плечами. Им это и в голову никогда не приходило. Тогда учитель сказал:

- Когда люди ссорятся, и недовольство между ними возрастает, их сердца отдаляются. А вместе с ними отдаляются и их души. Чтобы услышать друг друга, им приходится повышать голос. И чем сильнее их обида и злость, тем громче они кричат. А что же происходит, когда люди влюблены? Они не повышают голоса, а говорят очень тихо. Их сердца находятся совсем рядом, а расстояние между ними практически полностью стирается.
 - А что происходит, когда людьми правит любовь? спросил Учитель.
- Они даже не говорят, а только перешептываются. А иногда и слов не нужно
 их глаза говорят обо всём.

Вопросы для обсуждения: Что значит любить? Как ты любишь себя?

Не забывайте, что ссоры отдаляют вас друг от друга, а слова, произнесенные на повышенных тонах, увеличивают это расстояние многократно. Не злоупотребляйте этим, потому что настанет день, когда расстояние между вами увеличится настолько, что пути обратно вы уже не найдёте.

Притча 3. Ученик попросил учителя:

Ты такой мудрый. Ты всегда в хорошем настроении, никогда не злишься.
 Помоги и мне быть таким.

Учитель согласился и попросил ученика принести картофель и прозрачный пакет.

– Если ты на кого-нибудь разозлишься и затаишь обиду, – сказал учитель, – то возьми картофель. Напиши на нём имя человека, с которым произошёл конфликт, и положи этот картофель в пакет.

- И это всё? недоумённо спросил ученик.
- Нет, ответил учитель. Ты должен всегда этот пакет носить с собой. И
 каждый раз, когда на кого-нибудь обидишься, добавлять в него картофель.

Ученик согласился. Прошло какое-то время. Пакет ученика пополнился картофелинами и стал достаточно тяжёлым. Его очень неудобно было всегда носить с собой. К тому же, тот картофель, что он положил в самом начале, стал портиться. Он покрылся скользким гадким налётом, некоторый пророс, некоторый зацвёл и стал издавать резкий неприятный запах.

Ученик пришёл к учителю и сказал:

 Это уже невозможно носить с собой. Во-первых, пакет слишком тяжёлый, а во-вторых, картофель испортился. Предложи что-нибудь другое.

Но учитель ответил:

– То же самое происходит и с тобой. Просто ты этого сразу не замечаешь. Поступки превращаются в привычки, привычки – в характер, который рождает зловонные пороки. Я дал тебе возможность понаблюдать этот процесс со стороны. Каждый раз, когда ты решишь обидеться или, наоборот, обидеть когото, подумай, нужен ли тебе этот груз?

Притча 4. Каждый человек на Земле — это решение чьей-то проблемы, — сказала как-то моя мудрая бабушка. Я очень удивилась её словам.

– Ты – решение чьей-то проблемы, – повторила она.

И пояснила:

Дар, который дан тебе, может быть не нужен всем, но он, безусловно,
 просто необходим кому-то – твоя улыбка, твоя любовь, твоя сила.

Вопросы для обсуждения: Как вы считаете, кому нужна ваша улыбка, любовь? Что значит «сила» в данной притче?

Рассуждая о смысле притчи многие студенты забывают, что можно сказать неправильно, потому что в притче истина у каждого своя, так как его суждение опирается на жизненный опыт. Каждая притча заставляет думать гораздо шире тех рамок, в которые она заключена, что еще раз доказывает о многогранности используемого механизма. Ребята, проникаясь услышанным, начинают размышлять, делать определенные выводы, у них формируется или

корректируется нравственная позиция. Это очень важный аспект в психологическом сопровождении обучающегося с ОВЗ.

Литература:

- 1.Мусланова Н. Притча как механизм психологического развития [Электронный ресурс] URL: https://pandia.ru/text/80/294/28294.php (дата обращения 28.10.2018)
- 2.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей –инвалидов и детей с OB3 [Электронный ресурс]URL: https://infourok.ru/psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatelnogo-processa-detey-invalidov-i-detey-s-ovz-500140.html (дата обращения 28.10.2018)

Денисова Ольга Викторовна

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,г.Казань denisova-kck@mail.ru

Обеспечение безбарьерного доступа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к профессиональному образованию, в том числе – среднему профессиональному, является как одним из приоритетных направлений государственной политики в отношении инвалидов в целом, так и важной составляющей реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. Однако на сегодняшний день проблема определения, обоснования и реализации специальных институциональных, организационно-управленческих психолого-педагогических И условий, необходимых ДЛЯ реализации среднего профессионального образования инвалидов, не получила комплексного решения.

В настоящее время получение качественного профессионального образования людьми с инвалидностью и ОВЗ является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни

общества, значительно расширяет их возможности для профессионального самоопределения и последующего трудоустройства.

Профессиональное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ — это процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства данной категории граждан.

Проблемы, требующие решения:

✓ информационная доступность: отсутствие системы информирования, профессиональной ориентации и мотивирования для инвалидов по получению СПО;

✓ организационно-методическая доступность: неразработанность адаптированных основных образовательных программ для профессионального образования инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, низкий уровень развития дистанционных технологий профессионального образования и обучения инвалидов;

✓ кадровая доступность: отсутствие мастеров производственного обучения, преподавателей, прошедших качественное повышения квалификации по вопросам обучения и адаптации инвалидов, отсутствие региональных систем повышения квалификации по данному вопросу;

✓ материально-техническая доступность: отсутствие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечивающих возможность получения образования для обучающихся с теми или иными нозологиями, сохраняющиеся проблемы с обеспечением беспрепятственного доступа к информационным объектам инфраструктуры образовательной организации, оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, рабочих мест, специального оборудования и т.д.

С целью обеспечения доступности и качества среднего профессионального образования для студентов с инвалидностью и создания системы сопровождения ПОО СПОбыла создана сеть ресурсных учебно-методических центров по инклюзивному образованию (далее — РУМЦ). Реализация мероприятий по созданию сети РУМЦ осуществляется в рамках реализации Межведомственного

комплексного плана по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, Государственных программ «Доступная среда» и «Развитие образования». Формирование сети РУМЦ осуществлялось в конкурсном порядке.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в 2017 году выиграл грант, представив Программу по созданию РУМЦ. Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23 марта 2018 года № под-522/18 ГАПОУ «Казанский строительный колледж» был присвоен статус ресурсного учебнометодического цента ПО созданию условий ДЛЯ получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов и был утвержден Перечень мероприятий «Дорожная карта».

Цель РУМЦ СПО - модернизация системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности и эффективного использования образовательных, кадровых, научно-методических, информационных, материально-технических, финансовых ресурсов БПО и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Задачи деятельности РУМЦ СПО:

- методическое и информационно-аналитическое обеспечение деятельности образовательных организаций, реализующих программы СПО;
- сопровождение реализации адаптированных программ СПО по направлениям;
- разработка конкурсных заданий и подготовка экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников ПОО по вопросам инклюзивного профессионального образования;
- трансляция лучших практик подготовки лиц с инвалидностью и OB3 различных нозологических групп по программам СПО по данному направлению и др.

Таким образом, можно выделить основные направлениядеятельности РУМЦ:

- профориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ,
- обеспечение доступности обучения и комплексного сопровождения студентов с инвалидностью,
- содействие трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью
- участие в организации конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», «DeafSkills».

Важным моментом функционирования РУМЦ является создание модели организационной структуры ГАПОУ «Казанский строительный колледж» как профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов, разработка собственной нормативной базы, механизмов деятельности, нормативной базы, определяющей структуру и деятельность региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Структура РУМЦ ГАПОУ «КСК» включает четыре сектора (рис.1).

Руководит деятельностью - руководитель РУМЦ, который назначается на должность и освобождается от должности директором колледжа.

РУМЦ должен стать координатором взаимодействия



Рисунок 1 - Структура управления РУМЦ и модель внутриколледжного функционального взаимодействия по вопросам инклюзивного образования

ПОО и других заинтересованных учреждений (рис.2) при этом отвечает за следующие виды работ:

- анализ, обобщение, систематизация и тиражирование передового опыта ПОО РТ по обучению студентов с инвалидностью;
- разработка нормативных, организационных документов для построения сетевого взаимодействия.

— координация взаимодействия между ПОО РТ для повышения доступности



- и непрерывности процесса образования инвалидов;
- разработка УМО,необходимых для успешнойреализации АОП СПО;
- формирование банка
 научных и методических
 материалов по вопросам обучения
 и психолого-педагогического

сопровождения студентов с OB3, профессиональной ориентации, оказания помощи в трудоустройстве;

- разработка, апробация, тиражирование методик применения средств электронных, информационно-коммуникационных технологий в образовании студентов-инвалидов;
- разработка и реализация программ курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования;
- адаптация существующих методик и программно-методического обеспечения в области социализации студентов-инвалидов,
- создание и наполнение системы дистанционного обучения, дистанционными учебными курсами, в том числе массовыми открытыми онлайн курсами;
- разработка, приобретение электронных образовательных ресурсов, адаптированных для использования студентами с инвалидностью различных нозологий.

Ожидаемые результаты (эффекты) функционирования РУМЦ:

- удовлетворение образовательных потребностей инвалидов за счет создания специальных условий получения образования и расширения спектра реализуемых адаптированных образовательных программ СПО, увеличение количества инвалидов, успешно закончивших обучение, получивших полноценное образование и трудоустроившихся по полученной профессии или специальности;

- обновление нормативно-правовой базы получения СПО и профессионального обучения для инвалидов;
- формирование финансово-экономического механизма развития СПО и профессионального обучения для инвалидов (методика расчета нормативных затрат по группам профессий, специальностей и по нозологиям);
- осуществление в постоянном режиме профессиональной диагностики и консультирования инвалидов, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО и профессионального обучения; продвижение лучших практик успешности, социализации и трудоустройства инвалидов, получивших СПО и профессиональную подготовку;
- создание материально-технических условий реализации адаптированных образовательных программ для инвалидов с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в том числе, оснащение реабилитационным, компьютерным оборудованием, создание архитектурной доступности); формирование модельной образовательной среды для профессиональных образовательных организаций субъектов РФ;
- разработка и реализация адаптированных основных образовательных программах для инвалидов с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в том числе, посредством дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- удовлетворение образовательных потребностей инвалидов за счет создания специальных условий получения образования и расширения спектра реализуемых адаптированных образовательных программ СПО;
- повышение профессионального уровня педагогических работников системы СПО и учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающего реализацию адаптированных образовательных программ для инвалидов [1] и др.

Литература:

1. Концепция федерального методического центра среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью[Электронный ресурс]http://inc.uksivt.ru/web/index.php?r=site/document&id=45

ДынинаТатьяна Николаевна

Пути решения организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ГАПОУ «Самарский государственный колледж»

г. Самара, dynina_2015@mail.ru

В процессе обучения большое внимание уделяется активным методам и формам обучения, которые объединяют группу педагогических технологий. В педагогической практике применяются различные педагогические технологии. Мы знаем, что преподавание одним единственным методом ведет к однообразию и монотонности в обучении. Поэтому перед преподавателемвстаетвопрос выбора технологий, их сочетаний для достижения лучших результатов обучения, меры и дозировки педагогического воздействия.

Одна из таких технологий – интерактивность, активное вовлечение каждого из учеников в образовательный и исследовательский процессы. Интерактивное обучение — это погружение в общение. К интерактивным технологиям относятся: технология развития критического мышления, технология проведения дискуссий, дебаты, тренинговые технологии, технология — алгоритм решения изобретательских задач.

Каким образом можно это осуществить? В кабинетах колледжа установлены проекторы, интерактивные доски. Их использование во время занятия дает обучающимся возможность увидеть реалистичные 2-D и 3-D модели объектов изучения, наблюдать за их изменениями и управлять ими,просто касаясь доски руками. Подобная технология позволяет реализовывать принципы развивающего обучения на практике. Появляется возможность взаимодействия педагог- ученик в реальном времени, в течение всего занятия.

V нас интереса обучающихся колледже, В целях развития деятельности проводятся исследовательской, проектной конференции, предметные круглые столы. Тематика мероприятий олимпиады, ЭТИХ

разнообразна: конкурс «Вместе ярче», круглый стол «Поиск. Практика. Результат», конференция «Погружаясь в мир науки».

В колледже обучаются дети с ОВЗ, в разных группах, по разным специальностям, которые они сами выбрали, которые им интересны. Такие люди, отличаются сниженной умственной работоспособностью, целом, деятельность характеризуется низким уровнем самоконтроля, нарушением планирования, наблюдаются трудности в вербализации действий. Работа с такими студентами осуществляется на уровнях проявления способностей. Важным моментом при работе со студентами с ограниченными возможностями Даются развития является взаимосвязь родителями. рекомендации, согласовываются вопросы, представляются ориентиры на виды деятельности, ищутся пути совместного решения педагог-студент-родитель. Организовывая учебный процесс, а далее переходя к творческому, научному, необходимо сделать так, чтобы он стимулировал и обеспечивал самостоятельную деятельность студента, предоставлял максимальную свободу для проявления инициативы и возможности заниматься интересным и полезным делом. Так, студент-инвалид с нарушением слуха, обучающийся по специальности Техническое регулирование и управление качеством, принял участие в конференции на базе колледжа, областной студенческой научной конференции в Самарском техническом областном конкурсе «Взлет» университете, исследовательских Результатом такой работы, такого восхождения по ступеням науки стали дипломы 2-3 степени и включение в Губернаторский реестр Самарской области творчески одаренной молодежи в сфере науки и техники.

Очевидно, что студенты являются не пассивными «потребителями» знаний, а выступают в качестве активных участников процесса, приобретают опыт взаимодействия с окружающим их миром. Главную роль играют личные качества, стремление к успеху, человек перестает замечать свои физические недостатки. Начинает работать более продуктивно, порой разбирается в каких-то вопросах лучше, чем его одногруппники, становится более коммуникабельным.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность, развивает творческие способности, активно

вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность обучающихся, что в равной мере относится к обучающихся с ОВЗ.

Емелина Марина Васильевна

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г.Казань emelina84@list.ru

Типичными проблемами в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья являются:

-нежелание обучающихся подчиняться общепринятому режиму в учреждении образования, общежитии (получив относительную свободу после окончания школы-интерната, выпускники неадекватно реагируют на требования педагогов, воспитателей общежития);

-нарушение дисциплины, пропуски занятий;

-недостаточное владение навыками самообслуживания (нежелание убирать в комнате, стирать свою одежду, ухаживать за обувью);

-неумение строить свои взаимоотношения с другими обучающимися группы.

Как правило, у многих выпускников коррекционных школ отсутствует уважение к взрослым, проявляется сопротивление к общепринятым требованиям. Это сложные подростки с неуравновешенной психикой, конфликтны, эмоционально неустойчивы, на замечания чаще реагируют неадекватно — идет грубое неприятие форм педагогического воздействия, враждебное восприятие окружающего мира.

Не стоит забывать, что многие обучающиеся коррекционных групп, стоят на учете у психиатра по психическому заболеванию. В периоды агрессии, приступов ярости, нарушенного поведения, обучающиеся должны получать психиатрическую помощь. Здесь чтобы решить проблемы здоровья обучающихся, мы педагоги активно работаем с участковыми врачами психиатрами: которые консультируют нас, как работать с такими обучающимся, назначают им

медикаментозное лечение. Стоит отметить, что эффективно взаимодействовать и работать с обучающимися возможно не в момент приступа агрессии, а только тогда, когда эмоции у подростка начнут ослабевать и он успокоится.

Главная задача педагогов в Казанском строительном колледжа не только дать профессию, но и сделать из подростков с ограниченными возможностями здоровья — востребованных рабочих на рынке труда по строительным профессиям, сделать из них полноправных законопослушных членов общества, развить социальную активность, подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать и интегрировать в современное общество.

В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в настоящее время обучаются 113 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 98 человек обучается в группах профессионального обучения. Обучающиеся сироты и иногородние обучающиеся проживают в общежитиях колледжа. При заселении в комнаты учитываются и дружеские отношения, и личные интересы обучающихся. В комнатах для комфорта проживания имеется вся необходимая мебель, постельные принадлежности меняются еженедельно.

Основными направлениями работы в колледже являются:

- -социально-педагогическое сопровождение;
- -обучение социально-бытовым навыкам;
- -формирование навыка здорового образа жизни, вовлечение в занятия физкультурой и спортом и выработка умения культурно проводить досуг;
 - -повышение социально-правового сознания и поведения;
 - -работа по профилактике преступлений и правонарушений;
 - -формирование системы духовно-нравственного воспитания личности.

Социально-педагогическое сопровождение включает в себя осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите выпускников школ – интернатов и детских домов.

Взаимодействие с обучающимся начинается с изучения его личности, личного дела и социальной карты. Собираются сведения о состоянии его физического и психического здоровья, об условиях жизни до поступления в учреждение, о его

ближайшем окружении, проблемы в соответствии с его социальной ситуацией развития.

На основе полученных данных осуществляется прогнозирование личностного развития обучающегося, вырабатываются единые условия оказания ему необходимой помощи и поддержки в период адаптации к новым условиям.

Начиная работу с обучающимися, необходимо помнить, что им не нужна жалость, им нужна помощь в преодолении трудностей, возникающих в процессе адаптации в новом коллективе, сообществе. Нужна педагогическая поддержка, но не стимулирование зависимости от окружающих людей, проблемы можно и нужно решать вместе, но не вместо них самих.

Актуальным направлением работы в колледже с обучающимися ограниченными возможностями здоровья для формирования социально-активной личности и адаптации в нашем учебном заведении является обучение социально-бытовым навыкам.

В сентябре главной проблемой в общежитии с новичками из интернатов является неумение готовить еду. Для решения данной проблемы в общежитии колледжа проводятся воспитательные беседы на темы «Как пользоваться плитой», «Приготовление блюд», «Как сбалансировано питаться», осуществляются совместная готовка пищи, мастер-класс «готовим пиццу», «готовим шарлотку». Здесь хочется отметить, что в общежитии колледжа сироты заселяются совместно с детьми из семей, что значительно расширяет социальные сети и позволяет обучаться социально бытовым навыкам в естественных условиях, наглядно.

Для решения проблемы, связанной с самостоятельным планированием своего бюджета, осуществляется кропотливая работа в течение всего срока обучения практически каждый день. Государственное обеспечение в стенах профессиональных заведений реализуется в виде денежных выплат. Уже с начала учебного года сироты и инвалиды начинают получать деньги, только многие из них, особенно из коррекционных групп не знают счета деньгам. И здесь главное в течение первого полгода обучения ежедневные беседы о ценности денег, экономии денег, научить пользоваться банковскими карточками, сопровождать по магазинам как за продуктами питания, так и за приобретением сезонной одежды.

Большое значение в процессе формирования социально правильного поведения придаётся именно труду. Обучающиеся работают на субботниках, весной на посадке деревьев.

Целесообразно организованная трудовая деятельность обучающихся не только способствует получению трудовых умений и навыков, но и служит ничем не заменимой основой нравственного воспитания.

Для лучшей адаптации обучающиеся в колледже привлекаются к активному участию во внеклассной работе. Большинство обучающихся, проживающих в общежитии, активно посещают различные кружки, принимают участие в конкурсах подделок.

Одной из основных задач социального педагога является и донесение информации о правах и гарантиях, способах их реализации, помощь в защите прав и законных интересов, проведение бесед, направленных на повышение юридической грамотности обучающихся, разъяснение, куда следует обращаться по той или иной проблеме. Организуются посещение в Пенсионный фонд, в центр занятости, в территориальные отделения социальной защиты, в поликлинику, проводятся практические занятия по оформлению документов.

Для профилактики преступлений и правонарушений привлекаются инспектора ПДН, специалисты органов опеки и попечительства, КДН, прокуратуры Советского района г. Казани.

Таким образом, одной из задач педагогического коллектива колледжа в целом является социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и формирование у них социальной зрелости в условиях колледжа — создание благоприятных условий для развития рефлексивных способностей обучающихся и построения осознанной, непротиворечивой системы ценностных ориентаций.

Не стоит забывать, что общение обучающихся с педагогом должен носить характер содружества, сотрудничества и сотворчества. Только в таких условиях обучающийся испытывает удовольствие от своей деятельности и её результата, потому что он делает то, что нравится ему, а не только то, что предлагает педагог.

Свобода выбора способствует появлению чувства независимости и уверенности в себе, что так необходимо обучающимся в первое время обучения в колледже.

Литература:

- 1. Гордеева, А. В. Реабилитационная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. М.,2005.
- 2. Мудрик, А. В. Социализация человека. А. В. Мудрик. М.: Академия, 2005. 172.
- 3. Ратнер, Ф. Л., Юсупова, А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. [М.: ВЛАДОС, 2015.].

Закирова Людмила Викторовна ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ГАПОУ-БПОО «КАЗАНСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ГАПОУ -БПОО «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань Lyudmila.Zakirova@ktet.ru

В качестве одного из главных ориентиров развития страны до 2020 года названо построение общества, которое:

- задает лучшие стандарты жизни;
- предоставляет равные возможности для самостоятельной реализации талантов и умений людей;
 - планирует развитие экономики инновационного типа;
- заинтересовано в радикальном повышении ее эффективности и формирование массового среднего класса.

В выступлениях В.В. Путина, Д.А. Медведева сформулированы основные представления о развитии экономики России на ближайшее десятилетие: это стратегия инновационного развития страны, опирающаяся на одно из наших главных конкурентных преимуществ — на реализацию человеческого потенциала, на наиболее эффективное применение знаний и умений людей для постоянного улучшения технологий, экономических результатов, жизни общества в целом.

Цели и задачи такой масштабной акции - качественное повышение благосостояния и авторитета российской нации и каждого жителя России.

Лица с ОВЗ, являясь весомой частью общества, при создании необходимых условий в их профессиональной подготовке и трудовой деятельности становятся значительной трудовой силой и определяют «рациональную структуру занятости».

Для роста производительности труда необходимо изменение отношения в обществе к рабочей силе, чтобы работник не рассматривался как некий «человеческий ресурс» наряду с информацией, капиталом и материалами, как в условиях рыночной экономики. Для этого необходимо эффективное стимулирование деятельности работников, а также активное участие работников в предприятий, может В значительной мере жизни все ЭТО повысить производительность труда.

В рамках реализации модели базовой профессиональной образовательной организации (БПОО), обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Республике Татарстан ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» в 2017 году реализовал программу по обучению студентов с нарушениями слуха по профессии «Повар» в рамках дополнительного образования.

В ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» поступили все желающие не зависимо от статуса, возраста, и социального положения по интересующим специальностям на безвозмездной основе.

Ha студенты практике c нарушениями проходившие слуха были профессиональное обучение ПО профессии «Повар» включены организацию практических стажировок по приготовлению и отработки модулей изготовлению кулинарной продукции студентов, обучающихся ПО специальности «Технология продукции общественного питания». Такой подход обеспечил эффект социальной инклюзии по отношению к студентам с нарушениями слуха и способствовал разрушению сложившихся стереотипов в отношении лиц с OB3.

Социальная инклюзия способствовала созданию адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию. В ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» студенты с ОВЗ благодаря полной отдачи и добрых традиций чувствуют себя полноправными участниками образовательного процесса.

Каждый студент работал в паре со студентом с нарушениями слуха. Во время отработки приготовления блюд студенты в паре проводили совместное выполнение задач на равных, несмотря на то, что одинсурдопереводчик при отработки практических навыков физически не способен полностью уделять внимание каждой паре(было сформировано 8пар студентов,)так как все этапы происходят на разных участках цеха.

Для формирование позитивного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, основанной на принципах гуманизма, толерантности и свободного выбора студентам ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» и студентам с ОВЗ была предложена подобная форма совместной стажировки, ни единой подоплеки и нежелания проводить в такой форме занятие у студентов обнаружено не было, даже наоборот проявлен повышенный интерес к новому методу, так как идет обмен опытом и раскрытие обычных вещей под другим углом.

Так как у каждой пары студентов индивидуальное задание, они языком жестов и личным примером показа наглядного выполнения технологического процесса приготовления блюд достигли результатов и консенсуса по выполнению задания. Также было выявлено, что у студентов с ОВЗ в связи с низким восприятием слуха, более развиты органы зрения, в связи с чем они более внимательны сконцентрированы на всех нюансах И особенностях И приготовления, что помогает максимально подробно и градуировано расписать технологические тонкости приготовления, которым обычно студенты не всегда придают значения и пропускают при анализе и подведении итогов.

Данная методика помогла им успешно разработать, приготовить и защитить приготовленные блюда, без каких-либо конфликтов и недопонимания.

Студентами с ОВЗ была пройдена стажировка на предприятии МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани». Студенты с нарушениями слуха былизадействованы во всех структурах и цехах от изготовления полуфабрикатов и обработки сырья до изготовления готовых блюд, и отпуска их потребителю, с возможностью дальнейшего трудоустройства студентов после квалификационных экзаменов и присвоения квалификации «Повар».

Реализация проекта по обучению студентов с нарушениями слуха по профессии «Повар» в рамках дополнительного образования способствовав:

- повышению уровня социальной адаптации студентов с OB3;
- повышению социального статуса лиц с OB3;
- росту занятости лиц с OB3, улучшению качества их жизни и благосостояния.

Исаевская Екатерина Владимировна

Формирование инклюзивной социокультурной среды в Кинель-Черкасском филиале ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» (из опыта работы)

> Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» с.Кинель-Черкассы, e-mail: katrusiaff@mail.ru

Сегодня люди с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют возможность учиться специальностям профессионального ПО многим образования, успешно овладевая ими, при создании специальных образовательных условий. Как показывает сложившаяся практика, одной из сфер рынка труда, где могут трудиться люди с ограниченными возможностями здоровья по зрению, является сфера здравоохранения.

В настоящее время в России, как и во многих странах, в качестве одной из стратегических задач развития системы образования в целом, и системы профессионального образования в частности, является внедрение в практику принципов инклюзии.

Реализация инклюзивного подхода к профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья ПО зрению В образовательных учреждениях общего типа возможна по типу «полной» или «частичной» Практическая реализация принципа «полной инклюзии. инклюзии», предоставляющего возможность обучения слепым и слабовидящим студентам обучаться в группах совместно с нормально видящими, происходит в системе В системе профессионального образования высшего образования. реализуется принцип «частичной инклюзии» (интегрированное образование), проявляющийся в предоставлении возможности обучения в отдельных учебных группах в образовательном учреждении общего типа. [2]

Поскольку профессиональное образование является одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального человека статуса ограниченными возможностями здоровья по зрению, считается, что цели профессионального образования должны быть направлены на максимально глубокую интеграцию слепых и слабовидящих в социальную жизнь общества, и формирование как профессионально значимых качеств и ценностных ориентаций, так и потребности в личностном росте, здоровом образе жизни, самосовершенствовании. Постановка постоянном И достижение реабилитационных целей при реализации программ среднего профессионального образования, являются движущей силой всего образовательного процесса и позволят предупредить появление обучающихся сегрегационных И иждивенческих установок и достигнуть необходимых результатов обучения, проявляющихся в формировании профессиональных и общих компетенций, что в итоге приведет к возможности успешного трудоустройства в выбранном обучающимся виде профессиональной деятельности.

Достижению данных целей будет способствовать ресурсное обеспечение профессионального образования, включающее в себя комплекс взаимосвязанных и взаимозависимых ресурсов: дидактически организованное знание, материальнотехническое оснащение, социокультурную среду и педагогические кадры, а также нормативно-правовую базу в области образования лиц с ограниченными

возможностями здоровья по зрению, являющуюся косвенным ресурсом, обеспечивающим образовательный процесс.

формирующаяся Социокультурная среда, профессиональном В образовательном учреждении, определяет процесс становления личности студента ограниченными возможностями здоровья зрению, ПО раскрывает его индивидуальные способности, позволяет признать самоценность и самобытность Компонентами обучающегося. социокультурной каждого среды профессионального образования является аудиторная и внеаудиторная учебновоспитательная, профессиональная, досуговая деятельность, процесс коммуникации, эстетическое пространство учебного заведения.

Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж», реализуя второй принцип инклюзии, ежегодно принимает на обучение две учебные группы инвалидов по зрению. Первый набор лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению на специальность «Сестринское дело» для подготовки специалистов по массажу был осуществлен в 2000/2001 учебном году. В настоящее время в филиале реализуется ФГОС СПО по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Формирование инклюзивной социокультурной среды образовательного учреждения является одной из приоритетных задач педагогического коллектива, так как она способствует максимально глубокой интеграции слепых и слабовидящих студентов в социальную жизнь общества. К компонентам, формирующим эту среду, относятся аудиторная и внеаудиторная учебновоспитательная работа, досуговая и волонтерская деятельность, процессы межличностного общения, коммуникации эстетическое И пространство филиала, а также активное взаимодействие с общественными проблемами некоммерческими организациями, занимающимися ограниченными возможностями по зрению.

Одним из ключевых социальных партеров, задающих вектор формирования инклюзивной социокультурной среды филиала является НКО «Белая трость» (г. Екатеринбург). Миссия этой организации — вдохновлять инвалидов и здоровых

людей стать самостоятельными, успешными в жизни и полезными другим людям. «Белая трость» — это уникальный социальный эксперимент, в ходе которого его участники — незрячие и слабовидящие люди, а также люди, имеющие другие виды инвалидности приобретают незаменимый опыт позитивного отношения к жизни и полноценного взаимодействия с окружающим миром. [3]

При участии и под руководством представителей НКО было положено начало проведению инклюзивных мероприятий, которые сегодня прочно вошли в ежегодный плана работы филиала. Ярким примером таких мероприятий являются ставшие традиционными - Молодежные инклюзивные игры, в формате комплексных творческих и спортивных соревнований, направленных на включение в полноценное социальное взаимодействие людей с разными физическими возможностями; создание единой комфортной состязательной среды для людей вне зависимости от физических и психологических особенностей. Содержание и формат проведения игр направлены на решение следующих задач: создание условий для позитивного взаимодействия молодежи благодаря «погружению» людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению и здоровых подростков в единую социальную среду; реализация идеи инклюзии, через формирование смешанных команд, в которые входят как здоровые люди, так люди с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Еще одной давней и доброй традицией стало участие студентов филиала в выездных мероприятиях, организуемых НКО «Белая трость». Наши студенты стали постоянными участниками инклюзивного тренировочный лагеря, этапа подготовки к четырнадцатому этапу инклюзивной кругосветной экспедиции «Паруса духа». Идея состоит в том, что путешествие под парусом собираются осуществить люди с физическими ограничениями, они же люди с особыми возможностями — экстрабилити. Участие в тренировочном лагере — это ежедневные тренировки по парусному спорту, каякингу и фридайвингу в лагере Агтепіап Сатр на берегу озера; круглые столы с завязанными глазами на инклюзивные темы; инклюзивные творческие мастер-классы и инклюзивные концерты; инклюзивный флэшмоб.

В январе 2018 года команда студентов, из числа лиц с ограниченными возможностями по зрению принимала участие «Сессии стратегического планирования», проходившей в г. Екатеринбург. Ребята участвовали в тематических мероприятиях, нацеленных на обсуждение вопросов: от личной активности через социальные проекты к инклюзивным сервисам; культурного капитала через использование на рынке уникальных компетенций; устойчивое развитие систем, в которых реализуются скрытые таланты и/или экстрабилити. Главный приобретение мотив новых личностных профессиональных компетенций, был реализован в ходе мероприятий: деловая игра «Превращение проектов в постоянные сервисы», в процессе которой участники - определяли свои таланты, которые хотели развивать; освоение техник нетворкинга; перфоманс «Живопись слепых» и др. Студенты филиала участники сессии вернулись с новыми идеями, открыв доступ к своим внутренним ресурсам, и с желанием помочь и другим людям найти в себе дремлющие силы И способности. Преподаватели освоили взаимодействия через формирование инклюзивного коммуникативных инклюзивных компетенций у людей, взаимодействующих с инвалидами. Сегодня эти методики активно адаптируются в образовательный процесс в филиале.

образом, Таким основе выводов ИЗ многолетней практики на педагогического коллектива филиала, работающего co студентами ограниченными возможностями здоровья по зрению в системе инклюзивного образования, можно констатировать, что формирование социокульткрной среды при активном участии «профильных» социальных партнеров является вполне реальным и необходимым условием трудовой адаптации, профессиональной реабилитации и социализации выпускника.

Литература

1 Карлина О.А. Организация обучения медицинскому массажу лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению в учреждении среднего профессионального образования медицинского профиля // Экономические и гуманитарные исследования регионов: науч.-теорет. журнал. − 2013. - № 2. − С. 23-29.

2 Карлина О.А. Разработка и внедрение новой образовательной программы медицинского среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: автореф. дис. ... канд. пед. Наук: 13.00.08. - Москва, 2013.- 29 с.

3 Белая трость — Режим доступа: http://extrability.org

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Исмагилова Венера Хамитовна, кандидат технических наук

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г.Казань Ismagilova.veneras@rambler.ru

«Лучший способ сделать ребенка хорошим – это сделать его счастливым...» Оскар Уайльд

Сегодня в нашей стране около двух миллионов детей, которым требуется особый педагогический подход. Из-за особенностей психофизического развития они не могут наравне со своими обычными сверстниками осваивать школьную программу, а затем и получить профессиональную подготовку. Еще недавно такие дети воспитывались и учились в специализированных коррекционных школах и школах-интернатах. В последнее время в образовании стали проводиться реформы, призванные помочь особым детям влиться в общество, обучаться вместе со своими здоровыми ровесниками и стать со временем полноценными членами социума. На это же направлена и программа «Доступная среда», цель которой приспособить условия окружающего мира под потребности людей с ограниченными возможностями.

Инклюзия - это совместное обучение здоровых детей и их ровесников, При идет имеющих ограничения ПО здоровью. ЭТОМ речь специализированных для инвалидов образовательных учреждениях. Все студенты независимо от их состояния здоровья, умственных или физических возможностей или ограничений занимаются вместе в одной группе. По мнению специалистов, а также беря за основу мировую практику инклюзивного обучения, это не только помогает особым детям легче влиться в общество, но и, опираясь на основы гуманистической педагогики мировой колоссальный И опыт, имеет

положительный воспитательный эффект для здоровых детей. Уровень эмпатии в таких группах намного выше, чем в несмешанных. Естественно, все это возможно только при грамотной работе педагогов и психологов, наблюдающих за ребенком и сопровождающих его.

Обучение для студента-инвалида не означает, что его неподготовленным помещают в новую для него среду. К каждому в учреждении должен быть приставлен специалист, который наблюдает за ним и поддерживает его, поэтому очень важно присутствие социальных педагогов, тьюторов, прошедших особую подготовку. В основеинклюзивного обучения лежит: индивидуальный подход; включение в познавательный процесс всех участников (детей, родителей, педагогов); создание вариативной развивающей среды; установление доверительных отношений с родителями, сотрудничество с близкими ребенку людьми.

Программа обучения, подготовленная индивидуально для студента с ОВЗ, должна быть построена таким образом, чтобы она была ему понятна, могла способствовать раскрытию его потенциала и нацелена на повышение его успешности. При этом она должна быть адаптирована к программе, по которой занимаются остальные студентыв обычной манере проведения урока.

Итак, каковы же достоинства инклюзивного образования?

В интересах самого студента с ограниченной возможностью это:

- 1. Уверенность в себе
- 2. Общение со сверстниками
- 3. Полноценное образование
- 4. Адаптация и интеграция в социум

В интересах общества:

- 1. Понимание проблем инвалидов
- 2. Улучшение социальной системы
- 3. Воспитание отзывчивости у здоровых студентов
- 4. Гуманизация общества

Рассмотрим некоторые негативные моменты этого направления обучения. Точнее барьеры для внедрения инклюзивной системы в учебный процесс. А именно:

- 1. Отсутствие гибких образовательных стандартов
- 2. Несоответствие учебных планов особым образовательным потребностям ребенка
 - 3. Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива
- 4. Недостаточное материально-техническое оснащение под нужды студентов с OB3 (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.)
- 5. Отсутствие дополнительных педагогических ставок (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги), специальных медицинских работников.

Хотелось бы затронуть и такой аспект, как отношение родителей остальных к совместному обучению co студентами с ограниченными возможностями. Бытует мнение, что данный вид обучения может отнять большое преподавателей, помешать полноценному процессу внимание остальных. Наверное, не без основания. В любом случае все упирается в компетентность И душевные качества преподавателя, есть его профессионализм. Как, впрочем, и практически вся подготовка документации и учебного процесса в целом. И этот вопрос (с родителями) также решаем. Инклюзия вообще подразумевает командный стиль работы.

Итак, что же необходимо для успешной интеграции инклюзивного образования в учебный процесс? Вот некоторые аспекты:

- 1. Объединение медицинского, психологического и социального взглядов, нацеленных на успешное достижение поставленных задач.
- 2. Команды должны состоят из консультантов, социальных работников, психологов.
- 3. Необходимость педагогов, специально обученных для работы с детьми со специальными потребностями, а также специалистов по эрготерапии.
 - 4. Необходимость специалистов физиотерапии и логопедов.

Для преподавателя, работающего в инклюзивной группе, крайне важно знать ряд общих правил. Ниже представлены некоторые из них:

1. Предоставляйте каждому студенту возможность работать в присущем ему темпе. Совершенно недопустимы в это время замечания типа «Быстрее!», «Задерживаешь всех!». Лучше предложить пропустить очередную запись, заменить заданием, для выполнения которого требуется меньше времени.

Объем работы должен увеличиваться постепенно и согласовываться<u>с</u> индивидуальным темпом.

2. Отчасти этому может способствовать организация групповой работы.

Важно учитывать необходимость смены состава группы для формирования у детей адекватной самооценки. И практически полностью исключены соревнования между группами детей во избежание взаимных упреков и нарушения атмосферы сотрудничества и общности класса.

3. Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке позволяет всем детям без исключения снять напряжение, повысить внимание.

Для своевременной коррекции снятия напряжения существуют разные педагогические «секреты».

4. Иногда есть необходимость<u>проговаривать</u> последовательность своих действий <u>вслух</u>.

Не стоит этого запрещать – через внешнюю речь происходит осмысленное освоение нового и трудного материала.

5. Важно следовать за естественной потребностью такого студента в познавательной деятельности, а не навязывать ее.

Чаще предлагайте задания, которые бы он выполнилс удовольствием.

6. Основное правило- создание условий для адаптации студента с ОВЗв учебном заведении так, чтобы он был успешен не столько в обучении, сколько в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: преподавателями, другими студентами, родителями.

Литература:

- 1. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. 2012. № 11. С. 98-102.
- 2. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика / Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2013. № 5. С. 4-10.
- 3. Александрова, Л. А. Психологические ресурсы личности и социальнопсихологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования / Л. А. Александрова, А. А. Лебедева, В. В. Бобожей // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 50-62.
- 4. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83-92.

Каримова Эльмира Макканиевна Рахимова МунираСаматовна

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ И ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,г.Казань saligala@mail.ru
munirashkaa@mail.ru

По статистике Минздравсоцразвития России количество детей с OB3 с каждым годом растет. Вот лишь несколько цифр: сегодня более 2 млн. детей в нашей стране относятся к категории детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), в Татарстане дети с инвалидностью составляют около 700 тысяч человек, в семьях проживает около 93 % детей, и эти семьи нуждаются в поддержке. Дети сталкиваются и с проблемами получения образования и полноправного участия в жизни общества. Статья 5 федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обязывает

создавать необходимые условия «для получения без дискриминации качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц, языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Статья 79 федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является новацией образовательного законодательства, поскольку до настоящего времени положения образовательных законов не содержали самостоятельных норм, посвященных организации получения образования лиц с ограниченными возможностями. Как известно, речь в данном случае идет о лицах, имеющих различную степень инвалидности и девиантного поведения.

Появление подобных норм в образовательном законодательстве не является случайным, поскольку обеспечение лицам с ограниченными возможностями доступа к образованию является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Так, в соответствии утвержденной распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 г. N 2181-р государственной программой "Доступная среда" предусматривается создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования, и с учетом заключений психолого-медикопедагогических комиссий.

Организация обучения детей-инвалидов в обычных образовательных организациях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для

проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом.

Для реализации указанного направления в Казанском строительном колледже созданабезбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную адаптацию детей-инвалидов к общественной жизни с учетом их особых потребностей и индивидуального выбора.

В целях практической реализации государственной политики содержание образования инвалидов определяется адаптированной образовательной программой применяемой на различных образовательных уровнях с учетом использования специальных условий обучения. При этом допускается вариативность организации обучения - как в специально создаваемых учебных группах, так и совместно с другими обучающимися.

Изучив нормативно-правовые акты, регламентирующие внедрение инклюзивного образования в Российской Федерации и Республике Татарстан, проанализировав существующую ситуацию в ГАПОУ «Казанский строительный колледж», мы выявили противоречия, препятствующие внедрению инклюзивной образовательной среды. Были выявлены следующие образовательные барьеры:

- барьер физической недоступности;
- барьер недоступности образовательного стандарта;
- психологический барьер.

Наряду с образовательными существуют и другие барьеры:

- недостаточность и неподготовленность кадровых ресурсов;
- недостаточная проработка механизма оплаты труда педагогов и других узких специалистов;
- отсутствие управленческого механизма перевода системы профессионального образования от частных достижений и имеющегося уникального опыта инклюзии в регионе к надежно функционирующей системе инклюзивного образования.

С цельюорганизации и внедрения инклюзивного образовательного

пространства в условиях «Казанского строительного колледжа» были поставлены следующие задачи:

- 1. Изучить существующую нормативно-правовую базу и разработать локальные акты ПОО по инклюзивному образованию.
- 2. Создать комфортную безбарьерную среду на всех объектах и территории профессиональной образовательной организации для внедрения инклюзивного образования.
- 3. Создать систему психолого-медико-педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки студентов, сотрудников, вовлеченных в инклюзивное образование.
- 4. Организовать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с ОВЗ.

В колледжеразработан план мероприятий, направленных на организацию и внедрение инклюзивного образовательного пространства.

Программа мероприятий:

- разработка локальных актов по организации инклюзивной образовательной среды;
- составление сметы расходов на обеспечение технической доступности ПОО к внедрению инклюзивного образования;
- составление сметы расходов на обеспечение технической доступности ПОО к внедрению инклюзивного образования;
- материально-техническое оснащение профессиональной образовательной организации;
- психолого-медико-педагогическая, информационная, научно-методическая и социокультурная поддержка обучающихся, сотрудников, вовлеченных в инклюзивное образование;
- -система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с OB3.

Ожидаемым конечным результатом реализации проекта будет создание безбарьерной инклюзивной образовательной среды для получения доступного, качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Литература:

- 1. Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации на 2013 2020 годы «Развитие образования»;
- 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. №2181-р «Об утверждении Государственной программы «Доступная среда на 2011 2015 гг.».
- 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
- 8. Письмо Министерства образования науки Российской Федерации И 22 2015 $N_{\underline{0}}$ 06-443« апреля Γ. Методические OT рекомендации разработке реализации адаптированных образовательных ПО И программ среднего профессионального образования»
- 9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 "Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса"

- 10. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы».
- 11. Официальный сайт Института коррекционной педагогики г. Москвы

Ковалева Марина Александровна

Формирование общих и профессиональных компетенций с применением электронных образовательных ресурсов в обучении слабослышащих студентов

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж», г.Казань kovaleva.ma@bk.ru

Доступность к информационным технологиям приобретает особенно большое значение в системе обучения и социальной реабилитации глухих и слабослышащих детей в связи со свойственными им коммуникативными ограничениями. Компьютерные технологии — это новое средство коррекционного обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей не слышащих студентов, более эффективного решения собственно коррекционных задач. У слабослышащих обучающихся зрительное восприятие информации приобретает ведущую роль, а в системе информационных технологий визуальный канал передачи информации занимает ведущую роль.

Мышление слабослышащего студента развивается медленнее, но интеллект остается сохранным в любом возрасте. Это значит, что потенциальные возможности слабослышащего те же, что и у слышащего. Реализация этих возможностей достигается в специально организованном процессе обучения, который нацелен не только на вооружение практическим опытом, знаниями, умениями и навыками, не только на развитие слуха и речи, но и на формирование всей познавательной деятельности в целом. Поэтому использование новых нестандартных приёмов объяснения и закрепления материала, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание студентов, помогает развить произвольное внимание. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактах, но и в ассоциациях в памяти слабослышащих обучающихся, таким образом подача

материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает их ресурсы здоровья.

Моя педагогическая система включает в себя следующие компоненты:

Система уроков традиционной и нетрадиционной формы обучения, целями которых является не только расширение объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и преобразование наличного опыта каждого обучающегося, на основе использования ЦОР при обучении слабослышащих обучающихся.

Создание базы компетентностно - ориентированных заданий для обучающихся, так и электронного учебно-методического комплекса по тематикам изучаемых дисциплин.

Система контроля и оценивания деятельности обучающихся, предусматривающая сочетание внешнего контроля с взаимоконтролем и самоконтролем, поэтапный контроль каждого, посильность требований, открытые перспективы для исправления, гласность результатов, снятие страха перед низкой оценкой (уроки — зачеты, составление вопросов друг для друга).

Система внеурочной работы, включающая в себя работу в кружке технического творчества «Сварог» по предмету МДК07.01 Технология ручной электродуговой сварки. Этот вид деятельности обеспечивает обучающимся Чтобы самообразования, саморазвития, самовыражения. сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы технологии, развивающие прежде всего познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних выпускников среднего специального образования.

На своих уроках я применяю следующие формы сотрудничества:

«педагог – студент», «студент-студент».

Особенности при обучении студентов с нарушением слуха и речи.

Знакомство с новой темой необходимо начинать с введения терминов. Для этого очень полезно составить понятийный словарь по каждой теме. Приведу пример элементов такого словаря.

Тема: «Сварочная дуга»

Термины — сварочная дуга, полярность, магнитное дутье, процессы ионизации, рекомбинации, электронная эмиссия, катодное пятно, анодное пятно, столб дуги, прямая и обратная полярность, переменный и постоянный ток, плавящийся и неплавящийся электрод.

Словарная работа, задачи которой заключаются в следующем:

- раскрыть значение слов, выражений, необходимых для понимания смысла изучаемого материала;

- ввести новые понятия в активный фонд речи студентов с помощью организации речевой практики систематического накопления словарного запаса;
 - развить письменную речь.

Словарно - разъяснительная работа проводится в отношении многих понятий, употребляемых и в бытовой сфере. Благодаря компьютеру слабослышащие дети могут пользоваться информацией, недоступной или малодоступной для них в традиционных способах обучения. Компьютеризация обеспечивает формирование положительной мотивации учения, помогает осуществлять коррекционную работу и развивать социальные навыки слабослышащих детей.

При выборе *способов подачи теоретического материала* оптимальным является использование двух видов речи: письменной, устной.

При проведении уроков необходим педагогически оправданный подбор различных форм обучения для каждого этапа урока.

Целесообразное сочетание групповой, фронтальной и индивидуальной работы со студентами, когда закладываются основы для формирования не только профессиональных, но и общих компетенций, такие как, умение организовать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, работать в команде, эффективно общаться с одногруппниками.

На своих уроках я использую различные формы подачи материала. Главное при обучении глухих студентов — это наглядность: различный иллюстрированный материал, интеллект - карты, технологические карты, плакаты, стенды, образцы материалов и инструмента, практический показ приемов работы.

При этом педагог имеет возможность увидеть продвижение одних и отставание других, а студент имеет возможность постепенно переходить от менее трудных заданий к более сложным.

При проведении учебных занятий, я использую различные *средства* обучения.

Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств.

Применение компьютерной техники на моих занятиях является ключевым фактором при объяснении нового материала и закреплении старого. Это позволяет сделать занятие не только привлекательным и по-настоящему современным, но и осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения профессиональных дисциплин позволяет реализовать принцип наглядности,

личностно-ориентированный подход, активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов.

Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. Метод интеллектуальных карт наиболее полно особенностям работы человеческого мозга. При выполнении интеллект-карт обеспечивается наиболее эффективная работа, и информация сохраняется как в виде целостного образа, так и в словесной форме. С помощью используемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого существенно увеличивает запоминаемость что впечатления, материала и способность к воспроизведению. Особенно для студентов с нарушением слуха.

Мультимедийные презентации. Они позволяют лучше запечатлеть в сознании студентов образы, дает возможность ближе и лучше рассмотреть какие-то процессы, факты, схемы, явления; применить игровой момент.

Видеоматериалы. Использование видеофильма способствует развитию различных сторон психической деятельности студентов, особенно студентов с нарушением слуха и речи и прежде всего, внимания и памяти, а также способствует практическому освоению студентами умений и получению практического опыта.

Очень важно при проведении учебных занятий со студентами с нарушение слуха и речи соблюдать основные требования к уроку:

- -представление материала малыми дозами;
- -комплексное использование устной, тактильной, жестовой речи;
- -немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- -неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования;
- -обучение работе со зрительными образами: работа с учебниками, таблицами, рисунками, схемами, графиками, информационно-технологическими картами;
- -тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, технологических карт, интеллект карт, кроссвордов, презентаций.

При использовании всех форм, средств и методов обучения и их сочетание, структура урока не нарушается, но выделяется время для смены деятельности, предоставляется возможность двигаться по аудитории, пообщаться между собой, что снимает напряженность, дает время на отдых, что особенно важно, учитывая физиологические особенности студентов.

факторов повышения качества обучения ИЗ является параметра ранней утомляемости студентов с нарушением слуха. Известно, что у слабослышащих людей значительную ГЛУХИХ долю слуховой информационной нагрузки берет на себя зрительная система, функционирует в более напряженном режиме, чем у здоровых людей. В связи с

этим возникла необходимость при проведении теоретических и практических занятий применять методики чередования видов деятельности.

Чередование видов учебной деятельности на примере урока «Сварочная дуга»:

- 1. Лекция;
- 2. Презентация, с элементами анимации;
- 3.Видеосюжеты с использованием ЭОР (ОМS –модули);
- 4. Контроль знаний с использованием ЭОР (ОМS –модули).

В процессе обучения необходимо многократно повторять пройденный материал. Только тогда можно надеяться на его качественное усвоение. Рекомендуется после освоения каждой темы проводить письменный опрос, который помогает закрепить пройденные темы и выявить вопросы, которые необходимо дополнительно проработать.

В конце каждого занятия необходимо проводить рефлексию урокаРефлексия помогает мне контролировать группу, уже в ходе урока видеть, что было понято, а что осталось на доработку, то есть, "держать руку на пульсе". Рефлексия помогает обучающемуся не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников.

Для вовлечения студентов В исследовательскую, творческую, профессиональную деятельность в колледже проводятся различные мероприятия вовлечением c нарушением слуха речи.Это: студентов профессионального мастерства, олимпиады в рамках «Недели профессии». Участие в кружковой работе, где проводились конкурсы презентаций по профессиям, конкурсы стенгазет, кроссвордов, проектно-исследовательская деятельность в рамках профессии.

Участие в таких мероприятиях способствует развитию коммуникативных навыков (письменной речи и жестового языка); навыков командной работы и самопрезентации; повышению мотивации в формировании себя в профессии.

Студенты нашего колледжа с OB3 принимали активное участие в IIIНациональный чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», По итогам Национального чемпионата по компетенции Кирпичная кладка МифтаховВильдан завоевал 3 место. В 2017 году на Мировом чемпионате профессионального мастерства среди лиц с нарушениями слуха DeafSkillsМифтаховВильдан завоевал 1 место.

Участие в таких мероприятиях способствует развитию общих и профессиональных компетенций, повышению мотивации в формировании себя в профессии.

Список использованной литературы

Алехина С. В.

Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - **N** 1. -c. 83-92. - Библиогр.: с. 91.

Антонова Н. Н.

Предмет "Технология" в инклюзивном образовании / Н.Н. Антонова, А. С. Лаптева. - (Общие вопросы технологического образования) // Школа и производство. - 2012. - № 3. -с. 10-12.

Беленкова Л. Ю.

Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзиции / Л. Ю. Беленкова. - (Инновации в образовании) // Интеграция образования. - 2011. - N 1. -c. 59-64.

Григорьева Г. Ф.

Дети должны учиться вместе / Г. Ф. Григорьева. - (Качественное образование). - (Стандарты и пути) // Национальные проекты. - 2009. - N 12. -c. 70-71.

Кондратьева Ирина Сергеевна Иринин Данил Владимирович

Методические рекомендации по организации дистанционного обучения посредством 3D визуальной среды vAcademia

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»

kondrateva-irina@inbox.ru

Аннотация

В работе представлен опыт по организации дистанционного обучения лиц с ОВЗ посредством 3D визуальной среды vAcademia. Описывается методика работы с виртуальной площадкой, позволяющая проводить онлайн занятия, с демонстрацией презентаций, видео и текстовых файлов. Также представлен опыт коммуникативной работы между студентами и преподавателями. В нашей разработке подробно описывается пошаговая инструкция создания промежуточного контроля.

В настоящее время существует огромное количество сервисов сети Интернет, которые позволяют организовать учебный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в режиме дистанционного обучения. Применяя дистанционные технологии при обучении очень часто используются стандартные формы проведения занятий в skype-конференциях и онлайн-вебинарах. Перечисленные платформы очень удобны в использовании, но есть более

интересные сервисы для проведения занятий, которые повышают интерес обучающихся к урокам.

это интерактивная 3D Виртуальный мир виртуальная среда, где пользователи приобретают формы и свойства аватара - своего графического пользователям (видимого другим виртуального представления. Виртуальная академия (vAcademia) ЭТО образовательная платформа, предоставляющая сервисы, с помощью которых можно проводить и посещать учебные курсы, совещания, презентации, тренинги для групп от одного до нескольких десятков пользователей одновременно. Практика показывает, что преподаватели и студенты предпочитают занятия в аудиториях своего учебного заведения, пусть и виртуальных.

Проведение конференций комбинированной реальности в сервисе "vAcademia" позволяет организовывать мероприятия для удаленных участников как в 3D-формате, так и в формате смешанной реальности, когда одновременно в конференции принимают участие как несколько аудиторий с живыми участниками, так и множество удаленных участников, зашедших в vAcademia из дома. Такой формат конференций невозможно организовать с помощью видеосвязи или вебинаров.

Обучающие тренажеры и симуляции в виртуальности позволяют реализовать подходы активной учебной деятельности и эффективно обучать студентов с OB3 необходимым компетенциям, навыкам и умениям.

Для работы в виртуальном мире необходимо скачать и установить специальную программу на компьютер. У докладчика должна быть высококачественная веб-камера (формата Full HD 1080р с автофокусировкой и поддержкой Windows XP/Vista/7/8/10, отдельная внешняя веб-камера - встроенная в ноутбук камера не дает нужного качества) для трансляции видео, гарнитура (наушники + микрофон). У всех участников должен быть высокоскоростной доступ к сети Интернет, соответственно веб-камера или гарнитура для общения.

Доступна запись занятий, причем есть возможность посетить записанное занятие непосредственно в виртуальном мире. Виртуальная 3D-запись представляет собой 3D-среду, воспроизводящую весь медиа-контент, создаваемый во время занятия: движение аватаров, текстовые и голосовые коммуникации, изображения с интерактивных досок. Сохраненное занятие доступно для повторного посещения и комментирования.

Для реализации этих возможностей в данной платформе, преподавателям, необходимо пройти по ссылке http://vacademia.com/ (рис. 1).

С правой стороны расположена форма для регистрации. Нужно заполнить все предложенные поля и выбрать своего персонажа.



Рис.1 Главная страница сервиса



Рис.2 Форма регистрации пользователя

Для создания курса следует пройти во вкладку "Я учу". Нажать на кнопку "Добавить курс" (рис.3.).



Рис. 3 Добавление курса

В представленных полях заполнить всю необходимую информацию о курсе (название, описание, дату и время занятия рис.4).



Рис. 4 Описание курса

Далее нужно нажать на кнопку "Сохранить информацию о курсе" (рис.5).

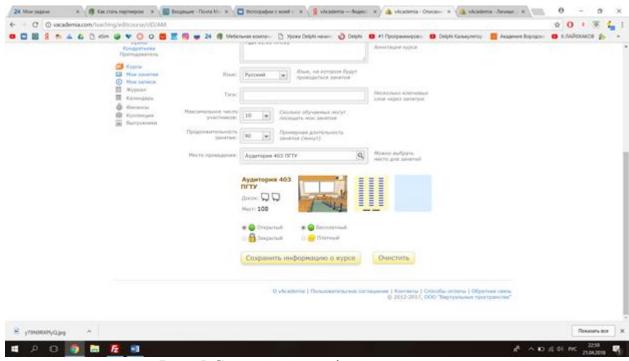


Рис. 5 Сохранение информации о курсе

Для заинтересованности и последующей подготовки к занятиям рекомендуется добавить несколько тем, их описание, а также время и дату проведения урока.

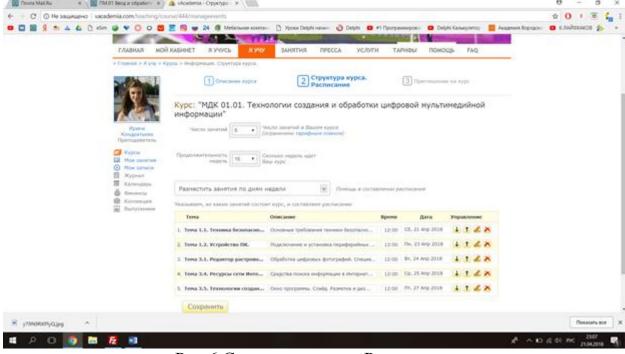


Рис.6 Структура курса. Расписание

Если это занятие проводится для конкретной группы, то нужно указать адреса электронной почты студентов для уведомления.

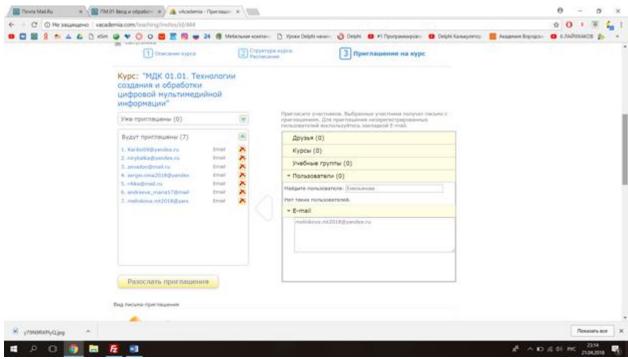
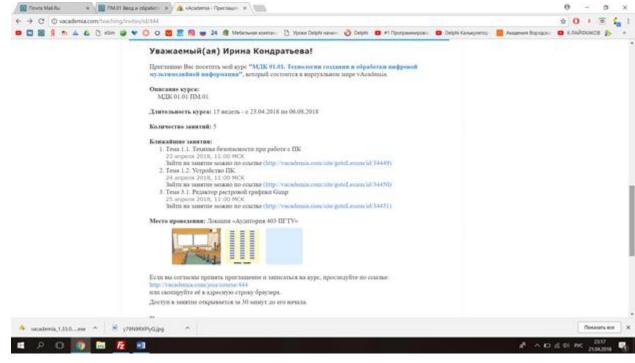


Рис. 6 Приглашение на курс

Следовательно, адресату отправляется письмо в представленной форме. В ней указывается дата проведения занятия, время, место (аудитория). Для подключения к виртуальному миру, студенты переходят по гиперссылке из полученного

приглашения.



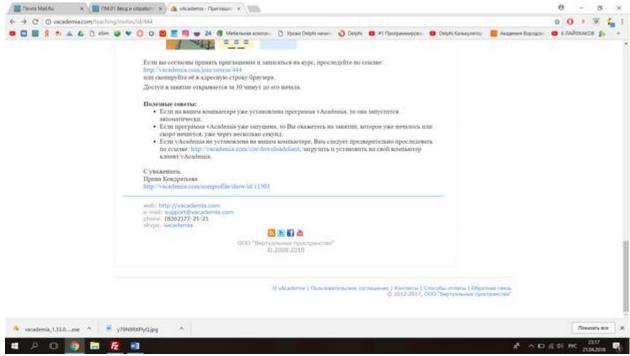


Рис. 7 Форма уведомительного письма

Но, просто пройти на сайт vAcademia недостаточно, необходимо скачать и установить саму программу для работы в виртуальном классе. Загрузочный файл можно найти на главной странице сервиса.

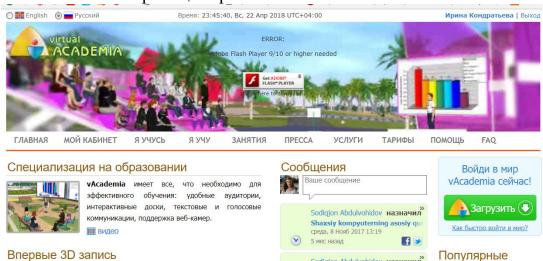


Рис. 8 Расположение загрузочного файла программы vAcademia И вот все установлено и запущено можно проходить в виртуальный мир.



Рис. 9 Переход в виртуальный мир

Так выглядит виртуальная аудитория для проведения урока.

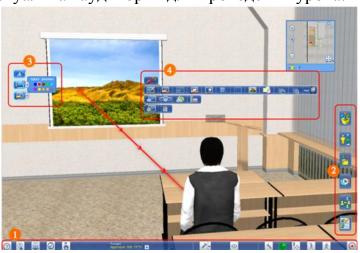
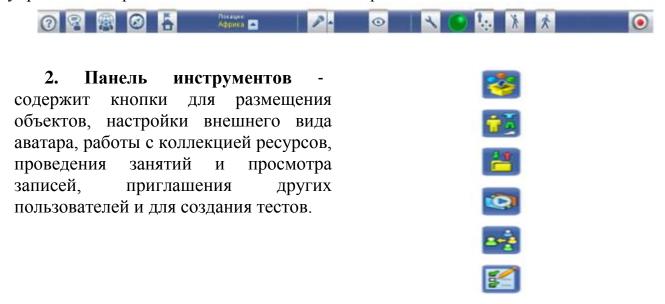


Рис.10 Виртуальная аудитория

Интерфейс программы включает в себя:

1. Главное меню - содержит кнопки для изменения настроек приложения, управления перемещением и общением аватаров.



- 3. Панель уведомлений формируется в процессе работы с приложением через контекстное меню и может содержать различный набор кнопок, в зависимости от объекта, для которого вызвано контекстное меню. Используется для выхода из режимов и приложений.
- 4. Контекстное меню вызывается ПО нажатию правой клавиши мыши на объект и содержит набор кнопок ДЛЯ выполнения возможных действий над ЭТИМ объектом.





vAcademia обеспечивает широкий набор инструментов для преподавания и совместной учебной деятельности:



- интерактивные доски,
- указки,
- инструменты рисования,
- презентации Power Point,
- удаленный рабочий стол,
- стикеры-наклейки,
- 3D-объекты,
- систему голосования, и т.п.

Для коммуникации студентов и преподавателя необходимо использовать не только микрофон, но и приватный, и глобальный чаты, а также формы для опросов.

Проводить опрос начавший может только пользователь, запись После преподаватель. начала записи ДЛЯ автора становятся доступны дополнительные инструменты проведения занятия.



- Кнопка для вызова опросника.

Вопрос можно написать на интерактивной доске или озвучить.

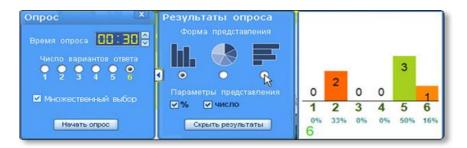
В появившемся диалоговом окне следует задать время, в течение которого будет длиться опрос, и число вариантов ответов.

Если вопрос предполагает несколько правильных вариантов, поставим галочку "Множественный выбор".



Для формирования опросного листа у посетителей занятия нажимаем кнопку

Результаты опроса представляются в виде диаграммы, для которой можно выбрать одну из трех форм представления.



В зависимости от выбранных параметров на ней могут отображаться:

- количество пользователей, участвовавших в опросе;
- количество ответивших пользователей по каждому вопросу;
- доля ответивших пользователей по каждому вопросу.

Для демонстрации диаграммы с результатами опроса аудитории перетаскиваем ее на интерактивную доску.

Для того, чтобы скрыть окно с результатами, нажимаем на кнопку со стрелочкой.

Рассмотрим еще один необходимый инструмент - управление занятием, предназначен для ограничения доступа учеников к различным инструментам во время занятия.





Во время проведения занятия в данном сервисе мы как преподаватели можем добавить ограничения

к действиям дистанционных студентов. Для этого поставим соответствующие галочки:

- запрет на использование указок ;
- запрет рисование на доске [;
- запрет на размещение 3D-объектов 3,
- удаление пользователя с занятия 🔼.

Можно установить запрет для всех пользователей, находящихся на занятии, либо выбрать конкретных пользователей в списке.

Благодаря данной площадке, занятия проходят интенсивно, и вызывают интерес как у студентов, так и у преподавателей.

Кондурар Марина Викторовна Кондурар Наталья Николаевна

Использование электронного журнала в процессе обучения людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

ГАПОУ СО «Тольяттинский социально-экономический колледж»,

г. Тольятти, conmary@yandex.ru, n3008n@rambler.ru

В настоящее время с изменением государственных стандартов отмечается бурное развитие образовательных технологий. Безусловно, в том числе и технологий, связанных с компьютерными технологиями. Обратим внимание на небесспорное, но в полнее актуальное высказывание известного американского философа, социолог аифутуролога ЭлвинаТоффлера (AlvinToffler), одного из авторов концепции постиндустриального сообщества: "The illiterate of the 21st Century are not those who cannot read and write but those who cannot learn, unlearn and relearn". В переводе это звучит как «безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться разучиваться и переучиваться»[1]. Дистанционное образование даёт реальную возможность людям повышать уровень своего образования в течение всей жизни, а для многих лиц с ограниченными возможностями здоровья это единственный шанс вообще получить профессиональное образование или заниматься профессиональной деятельностью.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность[2]

Использование дистанционных образовательных технологий ЭТО взаимодействия качественно новый уровень между преподавателем обучающимися. Современным обществом востребована активная личность, способная ориентироваться в бесконечном информационном потоке, готовая к непрерывному саморазвитию И самообразованию. В такой ситуации преподаватель получает новую роль — роль проводника знаний, помощника и консультанта. Появление дистанционных образовательных технологий вызвано необходимостью обеспечения качественного, массового И индивидуализированного образования. Прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной И практической деятельности обучаемых. [3]

Обучение с помощью дистанционных технологий имеет ряд недостатков. Один из них — невозможность для студентов мониторинга своих успехов. И тут нам на помощь приходят электронные журналы. В 1975 году американец индийского происхождения Сэм Питрода разработал первый электронный журнал. Мир долго привыкал к идее виртуальных дневников, и только спустя 20 лет технологии достигли того уровня, когда вся актуальная информация передается в цифровом виде. В 2009 году правительство России распорядилось использовать в школах электронные дневники и журналы. При этом, по закону, образовательные учреждениявольны сами выбирать наиболее удобный сервис.[4]

Использование электронных журналов избавляет от обработки большого количества бумажных документов, у студентов, их родителей, опекунов, тьюторов есть доступ ко всей информации по успеваемости и посещаемости студентов, электронный журнал не потеряется, его легко редактировать, есть возможности подсчета среднего балла и т.п.

Для обеспечения доступности, бесплатности предлагаем использовать облачные технологии. Электронный журнал возможно сделать с использованием электронных таблиц онлайн. На рисунке представлены различные варианты реализации журнала с помощью Googleтаблиц, Excelonnaйн и т.п.

		_				
С	D	E	F	G	н	
			http://spcollephp?id=33493 🔼			
		форма через		сравнение Access и M		
контрольный пример	таблицы		пр № 4	SQL SERVER		
	5					
5	5					
4	5	5	3			
5	5	4	5	4		
5	5	5				
5	5					
5	5	5				
	3					
на moodle	4	4	3			

С	D	E	F	
ПР 1	ПР 2	Тест 1	ПР 3	
Ветвления	<u>Текст</u>	Блоксхемы	<u>Линейные</u> программы	
3	5	4	5	
	3			

			Зада	RNHE			
	<u>Тест 1</u>	Опрос 1	Опрос 2	Опрос 3	Решение задач		
			да	та			
04.09	06.09	07.09	12.09	18.09	24.09	26.09	27.09
	5	5	5	5	5	8	
NE SEE		н		н	н	н	н
	3	4	4	3	3		
	н	н		н	Н	н	Н
		н		4	H		н
Ĭ		3	4	3	2	8	
0)	3	4	4	3	4	81 8	
		5	4	4	4	86	
	2		н		н		

Рисунок 1 – Электронный журнал

Обратим внимание на то, что задания не просто описываются, а даются ссылки на задание, расположенные на сервере информационной системы. Это

позволяет оперативно перейти на нужную страницу м выполнить задание. Так же можно выделить цветом те ячейки, которые должны быть с оценкой, подсчитать средний балл, количество пропущенных занятий, количественную и качественную успеваемость, составить диаграмму успеваемости, разместить дополнительные вопросы и задания.

Такой журнал доступен ограниченному числу лиц – только тем, кому открыт доступ – что позволяет сохранить персональные данные.

Данный журнал не является строгим документом учета, он реализован в целях оперативного информирования студентов с ограниченными возможностями здоровья и их родителей об успеваемости и посещаемости студента, так как зачастую у них отсутствует возможность посещения образовательного учреждения лично, либо возникают проблемы с авторизацией.

Литература

- 1. Мердок М. Взрыв обучения: Девять правил эффективного виртуального класса / Мэттью Мердок, Трейон Мюллер; Пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2012. 190 с.
- 2. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. 416 с.
- 3. http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=6306 (дата обращения 25.10.2018 г.)
 - 4. https://www.ucheba.ru/article/2485(дата обращения 27.10.2018 г.)

Кулешова Мария Игоревна

Современные тенденции развития профессионального образования лиц с инвалидностью и OB3

ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж» Самарская область, г. Тольятти mariya.sharapova.91@bk.ru

Право на образование - одно из основных прав любого человека. Для инвалидов и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), образование архи необходимо, потому что ориентирует на развитие личности, повышение ее социального статуса и защищенности.

В России в XXI в. профессиональное образование лиц с ОВЗ рассматривается как совокупность следующих процессов:

- профессиональная ориентация, основанная на развитии профессиональных потребностей, способствующая осознанию профессионального выбора, ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, профессионального самоопределения;
- вооружение знаниями и умениями, способствующими пониманию значимости и смысла профессиональной деятельности, овладение конкретной специальностью или областью профессиональной деятельности;
- развитие адаптационных механизмов, свидетельствующих о необходимости закрепления человека на конкретном рабочем месте после овладения определенной специальностью (С.С. Лебедева) [7].

Таким образом, процесс профессионального образования лиц с ОВЗ является процессом профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального обучения, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства.

В 2007 году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах инвалидов, в которой предлагается признать вклад инвалидов на сегодня и в будущем очень ценным и ценный потенциальным. Содействие полному осуществлению инвалидами прав человека и основных свобод позволит им добиться значительных успехов в человеческом, социальном и экономическом развитии общества. Нужно признать и право инвалидов на образование и труд наравне с другими; инвалиды должны иметь доступ к профессиональной ориентации, общему и профессиональному образованию, образованию для взрослых в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими.

Конвенцией также определяется то, что государства должны признавать право инвалидов на образование как начальной точкой любого труда. В целях

реализации этого права на основе равенства возможностей должны быть обеспечены современные тенденции развития профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех уровнях обучения и в течение всей жизни, стремясь при этом:

- к полному развитию человеческого потенциала, основных свобод и человеческого многообразия;
- к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни общества. (Старобина Е.М.)

В настоящее время, проблемы, касающиеся современных тенденций развития профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений [9].

Это связано с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, каждый год растет растет. По состоянию на 01.01.2018 г. детей инвалидов до 18 лет в $P\Phi - 655~000$, это 5,6% от общего числа инвалидов. (данные получены с официального сайта Федеральной службы государственной статистики)

Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка.

Инвалидизация общества – это бич нашего времени!

Развитые цивилизованные страны стремятся решить социальные проблемы, связанные с ростом числа лиц с ограниченными возможностями на основе научного подхода к постановке и решению этих проблем, использования материально-технических средств, детально разработанного юридического механизма, общенациональных и общественных программ, высокого уровня профессиональной подготовки специалистов и т.д.

И, тем не менее, несмотря на предпринимаемые усилия и значительный прогресс медицины, количество лиц с ограниченными возможностями медленно, но стабильно растет.

Так, например, детей, нуждающихся в специальном обучении, ежегодно становится больше на 3-5%. Это в основном дети с врожденной патологией: церебральный паралич, слепота, глухота, умственная отсталость и т.д.

Эффективность профессионального обучения во многом определяется уровнем организации учебного процесса. Наиболее существенную и сложную часть такой организации составляет методика обучения, включающая вопросы использования основных дидактических положений и построения на их основе системы знаний, вопросы проведения отдельных занятий, производственной практики, осуществления в процессе профессионального обучения дифференцированного подхода [4].

Наше общество в настоящий момент столкнулось с ситуацией, когда образование должно подготовить новые поколения людей к жизни в сложных политических, экономических, социальных и культурных условиях. Поэтому в основе современной педагогической деятельности должна быть обязательно предусмотрена концепция тенденций по формированию социально активной, творческой личности, способной осуществлять адекватный выбор относительно различных сфер жизнедеятельности, в том числе и профессиональной. Эта проблема также актуальна.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечается возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Это означает, что уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени зависит от качества профессиональных кадров, уровня их социализации и кооперационности, или социальной компетентности. В этом контексте на предстоящий долгосрочный период должны быть определены и реализованы меры, обеспечивающие доступность качественного профессионального обучения и успешную социализацию молодежи. Особое внимание должно быть уделено проблеме профессионального обучения и

социализации молодых инвалидов, а также других категорий лиц с ОВЗ трудоспособного возраста как социально уязвимой группы [1].

В динамично меняющихся социально-экономических условиях полученная ими профессия/специальность нередко оказывается не востребованной. Конкурентоспособность на открытом рынке труда лиц с ОВЗ также снижена: работодатели при прочих равных условиях в подавляющем большинстве случаев отдают предпочтение при приеме на работу здоровым людям. В образовательном процессе индивидуальные особенности развития, состояние физического и психического здоровья являются тем фоном, который во многом определяет возможности получения лицами с ОВЗ профессии/специальности. Отсюда следует, во-первых, необходимость ранней профориентационной работы и их подготовка к осознанному и оптимальному выбору формы и места получения профессионального образования. Во-вторых, требуется разработка стандартизованных подходов-рекомендаций по профессиональному обучению лиц с тем или иным ограничением в здоровье. В-третьих, важно формировать у преподавателей и мастеров производственного обучения готовность с помощью специалистов службы комплексного сопровождения модифицировать имеющиеся типологические подходы К обучению сенсорными, ЛИЦ двигательными, интеллектуальными или комплексными нарушениями, соматическими заболеваниями применительно к конкретной ситуации обучения и индивидуальным особенностям каждого обучающегося [7].

В системе профессионального образования необходимо не только обеспечивать каждому обучающемуся право выбора профессии/специальности, но и создавать для этого определенные условия путем расширения перечня профессий и специальностей, а также формирования мотивации обучающихся к продолжению профессионального обучения [11].

Рассмотрим конкретный пример тенденции профессионального образования лиц с инвалидностью и OB3 в образовательных организациях СПО.

Первый вариант: интегрированное обучение — очная или очно-заочная форма. Группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из 5-7 человек включаются в обычные группы.

Второй вариант: обучение на общих основаниях — очная или очно-заочная форма. Организация отдельной группы студентов-инвалидов или студентов с ограниченными возможностями здоровья — 10-15 человек.

Третий вариант: дистанционное обучение — заочная форма. Организация отдельной группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — 5-10 человек. (Дополнительные требования: владение компьютером на уровне хорошего пользователя, наличие дома компьютера, модема, видео — и аудиотехники) [3].

Методы обучения:

- лекционные курсы на базе организации СПО;
- практические и семинарские занятия на базе организации СПО (все аудиторные формы работы обеспечены длянеслышащих сурдопереводчиками);
- практикумы на базе организации СПО или с выездом в соответствующие образовательные организации;
- самостоятельная работа студентов-инвалидов или студентов с ограниченными возможностями здоровья по программам учебных дисциплинам (предметам);
 - подготовка и защита рефератов, курсовых и дипломных работ;

Дополнительно:

- индивидуальное консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья преподавателем-куратором (закрепление за каждым обучающимся преподавателя-куратора);
- коррекционно-развивающая работа со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья, включающая индивидуальные и групповые занятия по преодолению имеющихся отклонений и дефектов;
- в целях оздоровления и развития общей моторики студентов-инвалидов или студентов с ограниченными возможностями здоровья проведение занятий в специальной группе лечебной физической культуры (ЛФК), организация занятий адаптивной физической культурой;
- организация диспансерной медицинской и профилактической помощи в соответствии с профилем нарушения [5].

При дистанционном обучении:

- 1. Индивидуальное консультирование студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья преподавателем-куратором с выездом на дом (закрепление за каждым обучающимся преподавателя-куратора).
- 2. Самостоятельное изучение программного материала студентамиинвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья, которое включает:
- работу с источниками (подготовка сотрудниками библиотеки комплектов учебных пособий для каждого студента-инвалида или студента с ограниченными возможностями здоровья, осуществление студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья коммерческих заказов необходимой литературы через библиотеку организации СПО, организация службы доставки учебной литературы студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья);
- допуск студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями
 здоровья к авторским учебным пособиям, на основе которых читаются
 лекционные курсы (основные дисциплины) издание основных лекционных курсов;
- работу с видео и аудиоматериалами (организация аудио и видеотеки,
 включающей запись практических занятий различных специалистов со студентами-инвалидами или студентами с ограниченными возможностями здоровья, некоторых лекционных курсов, семинарских занятий, научных докладов, материалов конференций);
 - выполнение контрольных работ по текущим дисциплинам (предметам);
- подготовку рефератов и курсовых работ (рассылка через Интернет на личный Email каждого обучающегося контрольных работ, программ курсов и других доступных для рассылки материалов);
- организация сессий, включающих обзорные лекционные курсы, итоговые семинары, зачеты и экзамены;
- организация группы волонтеров-кураторов из числа студентов, т.е. закрепление за каждым поступившим в организацию СПО студентом-инвалидом

или студентом с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся дистанционно, нескольких студентов, обучающихся по очной форме обучения (с 1-го курса) [1].

В основу формирования профессиональных образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны быть положены следующие принципы:

- приоритет равноценности качества подготовки специалистов из лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление практикоориентированности и профессиональной направленности содержания;
- соответствие содержания образования современным тенденциям развития образования, потребностям рынка труда, перспективам их развития;
- гибкость и вариативность (дифференцированность) подходов к формированию содержания образования и организации образовательного процесса;
- индивидуализация содержания профессиональных образовательных программ, ориентированных на потребности личности обучающихся [12].

На основании изложенного, хотелось бы выделить специфические особенности процесса профессионального обучения обучающихся с OB3:

- ориентированность на получение конкретной профессии, определяющая мотивы учения и повышенный интерес к специальным предметам и профессиональному образованию:
- общая прикладная направленность образовательного процесса,
 вооружающая обучающихся умением применять полученные знания для решения
 практических задач;
- особое значение в общем процессе подготовки к трудовой деятельности имеет производственное обучение как составная часть образовательного процесса;
- специфической особенностью процесса профессионального обучения является сочетание процесса производственного обучения и в условиях производства.

Необходимо реально оценивать возможности данных обучающихся в получении конкретной профессии. Необходимо проводить реальные медицинские осмотры и выявлять у поступающих, в профессиональные образовательные организации заболевания не совместимы с выбранной профессией. А также расширять список профессии или адаптировать имеющиеся под тех людей, которые имеют отклонения в здоровье [8].

Общая логика современных тенденций профессионального образования сводится к следующим этапам:

- 1. выявление и квалификация (диагностика) затруднений, барьеров жизнедеятельности,
- 2. проектирование индивидуального жизненного (в том числе образовательного) маршрута,
- 3. оказание необходимой реабилитационной помощи/поддержки (медицинской, психологической, педагогической, социальной, правовой и т.п.),
- 4. анализ результативности реабилитационных мероприятий, при необходимости их усиление, корректировка направленности и др.

Всё выше перечисленное сводится к тому, что «главным героем решения проблем инвалидности становится не сам инвалид, а все общество» (Лысенко А.Е.) [2].

ЛИТЕРАТУРА:

- 1. Белявский В.П. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: перспективы и риски // «Учиться жить вместе: современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Материалы Междунар. научно-практич. конф. ЮНЕСКО (15-17 мая 2014 г.) / Под ред. Н.М. Прусс, Ф.Г. Мухаметзяновой. Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2014. Ч. 1. С. 22-30.
- 2. Лысенко А.Е. Этюды о реабилитации (Часть I) // Система реабилитационных услуг для людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации: Ежеквартальный бюллетень. 2008. № 3 (август). С.4-13.
- 3. Актуальные вопросы профессионального обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сб. статей [Текст] : / М.С. Савина,

- А.Я. Миндель, О.А. Степанова и др.; Под ред. М.С. Савиной. М.: НИИРПО, 2009. 112 с.
- 4. Буданова Л.Б. Построение модели инновационного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. М., 2007.
- 5. Гордиевская Е.П. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. СПб., 2009. 24 с.
- Еремина О.П. Особенности профессионального образования лиц с нарушением слуха в системе непрерывной профессионально-технической подготовки кадров (НПО СПО ВПО) // Дефектология. 2003. № 1. С.15-22.
- 7. Лебедева С.С. Развитие системы образования инвалидов // Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики. Т. 4. Кн. 3. Развитие систем образования социально незащищенных групп взрослого населения / Под ред. Н.А.Тоскиной. СПб., 2000. С.50-96.
- 8. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: Аналитический обзор /Под ред. Г.А.Бордовского. СПб., 2007.
- 9. Потылицына Л.А. Особенности процесса социализации людей с ограниченными возможностями здоровья. Автореф. дисс. ... канд. философ. наук. Красноярск, 2007. 29 с.
- 10.Патрушев С.Б., Птушкин Г.С., Траулько Е.В., Пустовой Н.В. Теоретические основы формирования государственных (специализированных) образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.// Среднее профессиональное образование. 2009, № 1.
- 11. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания. [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс.

12.Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования.// Инновации в профессиональной школе. 2012. №8.

Организация профориентационной работы с учащимися коррекционных и инклюзивных школ: опыт работы ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники

ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники

Кунсбаев С.З.,

канд. педагогических наук, директор

Арсланова А.Н.,

заместитель директора по учебно-производственной работе

Скорина Е.Н.,

Заведующий Ресурсного центра

инклюзивного профессионального образования

Становление профессиональной трудоспособности молодых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижение их социальной и материальной независимости является одним из актуальных и приоритетных направлений государственной политики.

Для привлечения лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения образовательными организациями реализуются комплексные меры В организации профессионального самоопределения и выборе оптимального вида занятости подростка с учетом его индивидуальных особенностей И возможностей, потребностей, также востребованности профессии или специальности на рынке труда.

Наш колледж является образовательной площадкой для обучения студентов с инвалидностью по специальностям технической и экономико-юридической направленности.

году УКСИВТ получил статус Базовой 2016 профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Одной из основных задач БПОО является оказание консультативной помощи при профессиональном самоопределении ребят с инвалидностью и ОВЗ и помощи в дальнейшем трудоустройстве В основе которой лежит организация профориентационной работы, проводимая комплексно и непрерывно.

 \mathbf{C} эффективности реализации целью повышения мероприятий обеспечению доступности профессионального образования инвалидов и лиц с OB3, информационной И методической поддержки инклюзивного профессионального образования разработан и действует портал Ресурсного центра инклюзивного профессионального образования ГБПОУ УКСИВТ, на котором представлен опыт работы колледжа по созданию безбарьерной среды; содержатся методические рекомендации для организации работы приемной комиссии с абитуриентами инвалидами и лицами с ОВЗ по различным сайты нозологиям; организаций, реализующих содержатся ссылки на инклюзивное образование; представлены адаптированные образовательные программы, тематические сборники «Инклюзивное профессиональное образование»; информация о направлениях и сроках проведения курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию и другая информация, которая может быть полезна педагогическим работникам образовательных организаций всех уровней с целью организации получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ.

В рамках мероприятий по профориентационной работе, осуществляемой БПОО, особое внимание уделяется профессиональной ориентации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ из коррекционных и инклюзивных школ, которые с удовольствием приняли участие в профориентационном квесте «РгоfiГРАД». Впервые такой квест был проведен в рамках Уфимского международного салона «Образование будущего» в 2017 году. Участниками игры стали учащиеся 8-9 классов коррекционных школ г. Уфы. В этом году при проведении УМСО-2018 Ресурсным центром инклюзивного профессионального образования расширен список профессиональных образовательных организаций, включенных в проведение данного квеста, а также увеличено количество приглашенных учащихся инклюзивных и коррекционных школ – участников данного квеста.

В мае 2018 года на портале БПОО представлен ресурс «Атлас профессий», включающий в себя информацию о специальностях и профессиях, которые можно получить в ПОО Республики Башкортостан по ссылкам на официальные сайты колледжей, отдельно представлены сайты колледжей, обучающих детей с ОВЗ.

В период работы приемной кампании специалист БПОО работает в качестве консультанта при выборе абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ места их профессионального обучения, помогает подобрать колледж с учетом индивидуальных запросов, социально-психологических особенностей личности, архитектурной, транспортной доступности. Во время беседы с родителями, тестирования абитуриента выясняются предпочтения, возможности абитуриента и представляются возможности самого учебного заведения, на базе которого абитуриенту будет комфортно обучаться.

На портале БПОО бегущей строкой указан «телефон горячей линии» инклюзивного доверия для оперативного консультирования студентов и абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителей или законных представителей по вопросам инклюзивного профессионального образования в Республике Башкортостан. Можно так же получить ответы на любые вопросы по электронной почте и скайпу.

Одной из успешно зарекомендовавших себя форм социализации и адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ является участие в Международном движении «Абилимпикс», которое в Республике Башкортостан набирает все большую популярность. Так, если в 2015 году в соревновательной программе приняли участие 35 человек, то к 2018 году количество участников IV Регионального отборочного этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» достигло 265 человек. Программа соревнований расширилась до 25 компетенций для категории «школьники», «студенты» и «специалисты».

На наш взгляд, подобный рост стал возможен в связи с тем, что большое количество заинтересованных лиц - представителей государственных общественных структур, организаторов соревновательных площадок, экспертов, работодателей и партнеров Чемпионата - работают на достижение четкой цели создание в Российской Федерации системы конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с OB3 «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с OB3 профессионального образования, содействие получению ИΧ трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

В Концепции проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» на 2018 – 2020 годы, утвержденной протоколом организационного комитета Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» и обеспечению подготовки национальной сборной к международным чемпионатам «Абилимпикс» от 12 апреля 2018 г. № ТС-29/06пр, определены основные задачи конкурса:

- продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов «Абилимпикс»;

-повышение уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с OB3 посредством внедрения лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс;

-расширение возможностей трудоустройства инвалидов и освоения новых видов профессиональной деятельности, заключения договоров о трудоустройстве и организации стажировок для участников конкурсов «Абилимпикс» в рамках социального партнерства с работодателями.

Но конкурс «Абилимпикс»- это и хорошая профориентационная площадка, дающая возможность учащимся коррекционных и инклюзивных школ не только проявить себя в мастер-классах, пройти профдиагностику и поучаствовать в профтестировании, но и своими глазами увидеть всю процедуру проведения соревнований по различным компетенциям. Для многих это становится стимулом для участия в соревновательной программе чемпионата «Абилимпикс».

Подобный опыт имеется у Базовой профессиональной образовательной организации — ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники (БПОО - ГБПОУ УКСИВТ). В 2017 году, во время проведения III Регионального отборочного этапа Национального чемпионата «Абилимпикс», БПОО стало площадкой для организации и проведения открытия и закрытия соревнований, деловой и профориентационной программы.

По итогам проведения III Регионального отборочного этапа Национального чемпионата «Абилимпикс», было принято решение о проведении Открытых тренировочных соревнований по презентационной компетенции «Разработчик

виртуальной и дополненной реальности» как одной из форм профориентационной работы. Данные соревнования были проведены согласно требованиям проведения Регионального этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» с соблюдением всех необходимых подготовительных процедур. До проведения тренировочных соревнований пять преподавателей ГБПОУ УКСИВТ прошли дистанционное обучение под руководством Национального эксперта чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Виртуальная и дополненная реальность» Холодковой В.С. обучением экспертов Одновременно c началась подготовка участников соревнований, согласно программе, предложенной Национальным центром «Абилимпикс». Из 26 развития движения обучающихся Уфимской коррекционной школы-интерната № 13 для обучающихся с нарушением опорнодвигательного аппарата для подготовки к участию в соревнованиях было отобрано 6. Параллельно с обучением проходило оснащение лаборатории реальности» базе ГБПОУ УКСИВТ. «Виртуальной И дополненной на адаптированной для лиц с инвалидностью.

14 ноября 2017 года прошли Открытые тренировочные соревнования по презентационной компетенции «Разработчик виртуальной и дополненной реальности» для учащихся ГБОУ «Уфимская коррекционная школа-интернат №13 для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата». Программа проведения Открытых тренировочных соревнований включала:

- тренировочные соревнования;
- работу профориентационной площадки;
- деловую программу (организация панельной дискуссии на тему: «Открытые инновации: опыт реализации и перспективы развития№).

Параллельно с соревновательной площадкой проходила Выставочная экспозиция социальных партнеров БПОО-ГБПОУ УКСИВТ, в которой приняли участие Центр изучения человеческого потенциала РБ и Союз "Нейронет", Центр прототипирования РЭК РБ ГУП Центр ИКТ РБ, Молодежный Технопарк УГНТУ. В качестве участников выставку посетили обучающиеся четырех коррекционных школ города Уфы.

Деловая программа Открытых тренировочных соревнованиях включала в себя награждение участников соревнований и проведение панельной дискуссии «Открытые инновации: опыт реализации и перспективы развития». Все участники соревнований получили сертификаты на прохождение обучения по определенным направлениям от ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники, Центра прототипирования РЭК РБ ГУП Центр ИКТ РБ, Молодежного Технопарка УГНТУ.

В ходе проведения панельной дискуссии «Открытые инновации: опыт реализации и перспективы развития», в работе которой приняли участие представители ООО»ЭлигоВижн» (г. Москва), Центра изучения человеческого потенциала РБ и Союз "Нейронет", Молодежного Технопарка УГНТУ, лаборатории систем мультимедиа Поволжского государственного технологического университета (Йошкар-Ола, Республика Марий Эл), компании AVRA. AR/VR Association (Москва), были затронуты следующие вопросы:

- 1. Развитие инновационного процесса в образовании.
- 2. Внедрение инновационных процессов в образовательную среду.
- 3. Перспективы развития открытых инноваций в образовании.

В целом, итогом проведения Открытых тренировочных соревнованиях стало не только создание на базе ГБПОУ УКСИВТ лаборатории «Виртуальной и дополненной реальности» и заключение договоров о стратегическом сотрудничестве с партнерами по организации соревновательной площадки, но и включение данного курса в учебный план технических специальностей Колледжа.

В 2018 году при подготовке к IV Региональному отборочному этапу Национального чемпионата «Абилимпикс» было принято решение об организации на базе ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники полноценной площадки для проведения соревнований по компетенции «Разработчик виртуальной и дополненной реальности» в категории «школьники» и «студенты». Всего в соревнованиях приняли участие 10 школьников (9 — учащихся коррекционных школ, 1 — учащийся инклюзивной школы) и 5 студентов. Победители в каждой категории данной компетенции

будут представлять Республику Башкортостан на IV Национальном чемпионате «Абилимпикс», который пройдет с 20 по 23 ноября 2018 года в г. Москва.

Таким образом, компетенция «Разработчик виртуальной и дополненной реальности», выбранная как форма организации профориентационной работы, стала не только полноправной соревновательной компетенцией «Абилимпикса», но и вошла в учебные планы в во внеурочную деятельность ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники. В дальнейших планах организаторов и экспертов соревновательной площадки – развитие данной компетенции не только в плане привлечения будущих участников Чемпионата «Абилимпикс», но и включение, при участии экспертов, данной компетенции в кружковую деятельность коррекционных и инклюзивных школ Республики Башкортостан

Одной из форм организации профориентационной работы является также развитие волонтерского движения, в том числе инклюзивного добровольчества. Выиграв грант Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь), Инклюзивная школа волонтеров «Плечом к плечу» провела курсовую подготовку студентов, обучив волонтеров специальным приёмам для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по различным группам нозологий. Волонтеры будут привлекаться для работы, в том числе для проведения профориентационных мероприятий с инвалидами и лицами с ОВЗ различных нозологий, как на базе колледжа, так и на базе других организаций.

Реализация задач инклюзивного образования требует от руководства и преподавательского состава колледжа овладения знаниями и практическими умениями поддержки профессионального самоопределения студентов-инвалидов в условиях образовательного процесса. С этой целью проводится работа по формированию кадрового потенциала инклюзивного профессионального образования, организованы курсы повышения квалификации преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, современных теоретико-методологических И практических аспектах профессионального OB3, самоопределения молодых инвалидов и ЛИЦ

специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Если сегодня 85 % преподавательского состава УКСИВТа уже имеют необходимую подготовку, то для других образовательных организаций кадровый вопрос стоит очень остро. На базе колледжа регулярно проводятся КПК и стажировки по инклюзивному образованию. Направления и сроки которых публикуются на портале инклюзивного образования, а также информируются директора СПО по электронной почте.

Мы понимаем, что в развитии системы инклюзивного профессионального образования колледжу как БПОО отводится немаловажная роль, которая заключается в координации данной работы, оказании методической и практической помощи профессиональным образовательным организациям региона, реализующим практику инклюзивного профессионального образования и надеемся на сотрудничество в следующем учебном году всех образовательных организаций.

Мы, надеемся, что реализация уже начатых и намеченных направлений нашей работы будет способствовать главной задаче — созданию системы инклюзивного профессионального образования в Республике Башкортостан.

Функционирование и развитие региональной системы инклюзивного профессионального образования в Республики Башкортостан должно привести к следующим результатам:

- положительная динамика количества обучающихся с инвалидностью и OB3 в региональной системе инклюзивного профессионального образования;
- получение качественного профессионального образования лицами с инвалидностью и OB3;
 - повышение уровня социальной адаптации данной категории граждан;
 - рост занятости инвалидов и лиц с ОВЗ в регионе;
 - улучшение качества жизни инвалидов и лиц с ОВЗ.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,г.Казань lyubimova-irina22@mail.ru

Сегодня в современном образовании все большее внимание уделяется вопросам обучения подростков с особыми образовательными потребностями. В последние годы стало кардинально меняться отношение общества к людям с ограниченными возможностями, признавая их равноправными и достойными членами общества, но имеющие ещё свои дополнительные проблемы.

Как правило, с появлением в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья материально-бытовые, финансовые, увеличиваются жилищные проблемы. Психологический климат в семье зависит от межличностных отношений, морально-психологических ресурсов родителей и родственников, а также от материальных и жилищных условий семьи, что определяет условия воспитания, обучения и медико-социальную реабилитацию. Выделяют три типа семей по реакции родителей на появление ребенка-инвалида: с пассивной реакцией, связанной c недопониманием существующей проблемы; гиперактивной реакцией, когда родители активно лечат, находят ведущие клиники, «докторов-светил», и т.д.; со средней рациональной позицией: последовательное выполнение инструкций психологов, педагогов, советов врачей.

Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями всегда тяжелый психологический стресс для всех членов семьи. Постоянная тревога за больного ребенка, чувство растерянности, подавленности являются причиной распада семьи, и лишь в отдельных случаях семья сплачивается. Нередко такая семья испытывает отрицательное отношение со стороны отдельных окружающих, которых раздражают некомфортные условия существования рядом таких детей. Окружающие часто уклоняются от общения и дети с ограниченными возможностями практически не имеют возможности полноценных социальных контактов, достаточного круга общения, особенно со здоровыми сверстниками.

В настоящее время наметилась положительная динамика в изменении отношения общества к людям с особыми потребностями. Такое изменение

отношения связано с повышением информативности общества к проблеме инвалидов, а также с общей тенденцией гуманизации социума в Одним из наиболее эффективных системы образования В частности. механизмов повышения социального статуса и защищенности лиц с ограниченными возможностями здоровья является получение ими полноценного профессионального образования, ДЛЯ чего необходим поиск способствующих повышению уровня образования данной категории. Глухие и слабослышащие обучающиеся – особый контингент. Анализ трудностей и психологических характеристик выпускников спецшкол показывает, что в основном начальный уровень подготовки обучающихся с нарушением слуха достаточно низкий. При их обучении часто возникают специфические трудности, с которыми обычно сталкиваются преподаватели традиционных учебных заведений. Сегодня много делается для того, чтобы такой контингент не только адаптировался, но и чтобы сами обучающиеся глухие и слабослышащие поняли, что общество о них заботится, активно помогает подросткам с особенностями в развитии. Тому подтверждение пилотный проект «Доступная среда», позволяющая людям с ограниченными физическими возможностями вести независимый образ жизни. Важной стороной работы с семьями, воспитывающими подростков с ограниченными возможностями, является то, что мы педагоги должны убедить родителей, что такие подростки должны получать профессиональное образование и в дальнейшем самостоятельно работать, должны убеждать родителей таких обучающихся, что у их детей будет будущее, они смогут самореализоваться.

Педагоги, работающие с такими контингентом, ставят перед собой следующие задачи:

- формирование адекватного восприятия родителями своего ребенка: важно отойти от понятия «болезни»;
- формирование благоприятного микроклимата в семье для максимального раскрытия имеющихся у подростка личностных, творческих и социальных ресурсов;

- формирование партнерских взаимоотношений родителей с
 образовательными учреждениями, реализующими инклюзивное образование;
- личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения.

Необходимо использовать разнообразные формы работы с родителями. Среди них могут быть традиционные и нетрадиционные:

- индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка;
- организация выездных мероприятий: посещение театров, музеев, выставок, кино, выезд за город и пр.;
 - образовательные семинары;
 - психологические тренинги;
- тематические круглые столы; обсуждение публикаций опыта воспитания подростка с ограниченными возможностями в семье;
 - встречи с работодателями;
 - занятия в системе «обучающийся родитель педагог»;
 - участие в экспертизе динамики развития ребенка.

Важно помочь семье выбрать именно те учебные учреждения, в которых инклюзивные программы дают возможность подростку не только овладеть профессией, но и мотивируют к повышению уровня своих знаний. Сегодня можно перечислить лишь несколько учебных учреждений, которые охотно занимаются обучением глухих и слабослышащих. Высокая положительная оценка со стороны педагогов школ, колледжей, вузов, усилий семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями служит разработке механизмов эффективного сотрудничества семьи и учебных учреждений. Для этого, прежде всего, необходим эмоциональный контакт, доверие, уважение и принятие, поддержка родителей и учет их мнения.

Консультативная, и просветительская работа с семьей строится на идее сотрудничества, увеличения ее воспитательных возможностей, установления гармоничных отношений обучающихся и родителей. Задачами этой работы являются изменение психологических установок родителей на роль семьи в образовательном процессе; изменение стиля взаимоотношений с подростком;

более широкое использование педагогических возможностей семьи. Кроме этого, социальная работа предполагает знакомство обучающихся и родителей с их законодательными обязанностями, документами, информирование об общественных и государственных организациях, имеющих отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья, как в России, так и за рубежом. Педагог служит связующим звеном между обучающимися и атмосферу взрослыми, обеспечивает социально-психологического благоприятствия в образовательном учреждении, привлекает родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий. Основной целью работы с семьёй является создание благоприятных условий для личностного развития таких обучающихся (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание комплексной социально-психологической помощи, а также защита обучающегося и его окружения от негативного воздействия различных факторов на личностное развитие.

Процесс организованного сотрудничества с семьёй включает в себя:

- выяснение общих проблем семьи и её особенностей, отличий от других;
- выяснение целей и ожиданий семьи;
- наблюдение за обучающимися;
- опрос, анкетирование обучающихся и родителей.

Среди методов работы с семьей можно отметить:

Метод убеждения - помогает убедить родителей в последствиях самореализации их детей. С помощью данного метода можно добиться, чтобы родители сами начали искать пути выхода из сложившейся ситуации.

Метод наблюдения – помогает собрать больше материала для организации не только воспитательной, но и образовательной работы в семье. Педагог наблюдает за общением данного контингента в учебном учреждении, на уроках, со сверстниками, его досуговой деятельностью, его поведением в семье.

Метод бесед – один из самых распространенных методов при работе с родителями, позволяющий в доверительной обстановке выяснить причины проблем в семье и наметить пути их решения.

Кроме того, цель педагогов заключается в том, чтобы не только продуктивно сотрудничать с отдельными семьями, но находить способы взаимодействия с такими семьями. В учреждениях, реализующих инклюзивное образование педагоги должны разрабатывать механизмы эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения, помогать всем обучающимся с ограниченными возможностями учиться и добиваться успеха. В отличие от многих программ сотрудничества, которые ориентированы на нужды семей со средним и высоким достатком, педагоги реализующих инклюзивное образование принимают во внимание все семьи и используют методы работы, позволяющие семьям с любым доходом участвовать в жизни образовательного учреждения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями являются частью нашего общества. Отношение к ним определяет уровень культуры и социального развития. Равнодушие и жестокость по отношению к ним ведут к духовной деградации всего общества.

Гармонично организованная работа педагогов образовательных учреждений с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья — гарантия успеха образовательного и воспитательного процесса, адаптации обучающихся - инвалидов не только в коллективе сверстников, но и трудовом. Наша задача, как педагогов, не оставаться безучастными в дальнейшей судьбе этих выпускников, их трудоустройство и успешность их работы в выбранной профессии.

Литература:

- 1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. 2011. N 1. -C. 83-92. Библиогр.: с. 91.
- 2. Бубеева Б.Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Б. Н. Бубеева. (Организация учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы) // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. Вып. 1. -С. 221-225. Библиогр.: с. 225.
- 3. Булатова И.А. Особенности обучения глухих и слабослышащих дошкольников с комплексными нарушениями развития в условиях интернальной

интеграции / И. А. Булатова. - (Логопедия и смежные дисциплины) // Логопедия сегодня. - 2009. - N 2 (апрель-июнь). - С. 35-40. - Библиогр.: с. 39-40

4. Гладилина Л.С. Исследование процесса социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и развития толерантности по отношению к ним / Л. С. Гладилина. - (Образовательный процесс. Взгляд молодых) // Современный детский сад. - 2011. - N1. -C. 56-59

Любимова Ирина Геннадьевна, МихайловаРуфинаВильевна

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦС ОВЗ В КАЗАНСКОМ СТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г.Казань

lyubimova-irina22@mail.ru

rufina_mihailova@mail.ru

В социальной структуре общества значительно число лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Так, по оценкам экспертов ООН, инвалиды составляют более 10% от общей численности населения. Во всем мире наблюдается неуклонный рост числа лиц, ставших инвалидами в силу целого ряда экономических, социальных, демографических причин. В России ежегодно инвалидами признаются около 3,5 млн. человек, в том числе более 1 млн. человек – впервые[2].

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых

условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Проблема профессиональной ориентации ЛИЦ cограниченными возможностями обуславливается возросшей социальной активностью молодёжи с особыми потребностями, которые стремятся получать профессиональное образование, увеличением численности людей, живущих с разного рода ограничениями по здоровью, а также позитивными изменениями государственной политики в области предоставления инвалидам образовательных услуг, в том числе, в сфере профессионального образования

Можно выявить следующие проблемы профориентации, возникающие у обучающихся с OB3:

- они не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;
- они не имеют достаточной профессиональной консультации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;
- они не имеют информации о профессиональном ориентировании в данном регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в данном регионе;
- они не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;
- они плохо социально адаптированы, у них не сформированы необходимые социальные навыки [1, с 119].

В системе профориентационной работы, проводимой с обучающимися образовательных организаций, не учтена специфика профориентации обучающихся с ОВЗ для самоопределения их профессиональной траектории

развития. Особенно остро, проблема профессионального самоопределения стоит для обучающихся с ОВЗ, проживающих в сельской местности.

В «Казанском строительном колледже» проводится профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ.Она представляет собой комплекс мероприятий, проводимых педагогами не только в стенах колледжа, но и за его пределами.

Большое внимание уделяется разъяснительной работе (профинформация и профагитация). Для этого «агитационные бригады» педагогов колледжа выезжают в города и районы Татарстана для встреч с абитуриентами, прежде всего с выпускниками коррекционных школ, их родителями, которые в решающей степени оказывают влияние на выбор профессии.

Ежегодно колледжем проводится проформентационная работа с учениками МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №34», ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г.Ласточкиной для обучающихся с ОВЗ г. Казани. Ученики и их родители приглашаются на день открытых дверей в колледж, для них организовывается экскурсия по учебным корпусам и мастерским, проводятся мастер-классы, а также педагоги колледжа выезжают в школу для проведения профориентационной деятельности с показом презентаций об их будущей профессии, проводятся беседы, выдаются информационные материалы. Организована постоянно действующая экспозиция учебных и творческих лепных работ студентов колледжа глухих и слабослышащих. В результате проведенных мероприятий ежегодно выпускники данной школы изъявляют желание получить профподготовку по рабочей профессии строительного профиля.

В рамках декады инвалидов проводятся концерты силами учеников школы и студентов колледжа, организовываются спортивные мероприятия преподавателями физической культуры по футболу, шахматам, настольному теннису. Приглашаются выпускники колледжа глухие и слабослышащие, которые рассказывают о том, как они себя реализовывают в рамках данной профессии.

Регулярно колледж участвует в профориентационных мероприятиях, организованных Министерством образования и науки Республики Татарстан, таких как выставка «Образование - карьера».

Сурдопереводчики колледжа систематически проводят профориентационную работу в специализированных школах для глухих и слабослышащих обучающихся в городах республики Татарстан, Чувашии (Чебоксарах, Цивильске), Марий-Эл, Ульяновске.

Профориентационная работа с данной категорией обучающихся не заканчивается с их поступлением. И здесь немаловажную роль играет и создание комфортной среды внутри образовательного пространства колледжа, а так же предоставление возможности получить смежные профессии строительного профиля, что способствует приобретению необходимых для рынка труда объемов профессиональных знаний и навыков.

Таким образом, профессиональное ориентированиебудущих обучающихсяинвалидов и лиц с ОВЗ осуществляться комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей, что способствует осознанному выбору профессионального самоопределения, интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Литература:

- 1. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл.ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2017. 512 с.
- 2. Создание мобильного центра на базе профессиональной образовательной организации для оказании помощи в профессиональном самоопределении для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] URL: https://infourok.ru/sozdanie-mobilnogo-centra-na-baze-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizacii-dlya-okazanii-pomoschi-v-professionalnom-samooprede-1485437.html (дата обращения 08.11.2017)

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г.Казань 2213021@mai.ru

«Качественное, современное образование — это залог устойчивого развития нашей страны, основа для самореализации конкретного человека, основа для расширения социальных и экономических возможностей всех граждан страны, стратегический ресурс России, который мы должны укреплять и в полной мере использовать» В. Путин

В настоящее время в преимуществах инклюзивного образования уже мало кто сомневается. С принятием Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование получило необходимую законодательную базу. Оно вводится В образовательных учреждениях для создания условий получения без дискриминации качественного особыми образовательными образования лицами cпотребностями, социальной адаптации и оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц. В настоящее время в колледжевозможно обучение студентов с ОВЗ по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Успешность инклюзивного образования напрямую зависит отналичия хорошо сформированной специализированной материальнотехнической базы. Для организации инклюзивного образования на специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет необходимо решить следующие задачи.

1. Кадровое обеспечение: наличие в штате или на договорной основе специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога), организация системного повышения профессиональных компетенций педагогических работников (

самообразование, обобщение и распространение опыта, научно-практические конференции, семинары, стажировки, педагогические мастерские, мастер-классы, тренинги, междисциплинарные консилиумы, республиканские методические объединения, курсы, профессиональные конкурсы).

- 2. Методическое обеспечение (разработка и реализация практикоориентированных программ и технологий по обучению и воспитанию детей с OB3).
- 3. Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования (создание информации о реализации проекта на колледжном сайте, проведение форумов, публикации, фильмы, лектории и т.д.), укрепление социального партнерства с общественными организациями, работа с общественностью по подготовке к принятию таких детей.
- 4. Материально-техническое И учебно-методическое оснащение образовательного учреждения, позволяющее осуществлять инклюзивное обучение детей с разными образовательными потребностями (создание условий проведения коррекционно-развивающих занятий дефектологом, ДЛЯ психологом, логопедом, условия для занятий лечебной физкультурой, трудовой подготовкой, их соответствие требованиям САНПиН).
- 5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, коррекционно-развивающих программ и программ сопровождения.
- 6. Организация межведомственного взаимодействия (учреждения здравоохранения, социальной защиты населения, правоохранительных органов) по вопросам оказания помощи детям с OB3.
- 7. Финансово-экономическое обеспечение процесса инклюзии. При создании перечисленных условий мы создадим необходимых условий для адаптации образовательного пространства колледжа нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса.

Литература:

1. Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании //

Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. - С.302

- 2. Алехина С.В. Инклюзивное образование в Российской Федерации // Доклад Алехиной С.В., представленный 7.12.2010 года в рамках Международного симпозиума «Инвестиции в образование вклад в будущее». С.102
 - 3. Альманах психологических тестов. М.: КСП, 2006. С. 400
- 4. Библиографическое описание: К.А. Михальченко Инклюзивное образование проблемы и пути решения / Михальченко К.А. // Теория и практика образования в современном мире: -- СПб.: Реноме, 2012. С. 206
- 5. Инклюзивное образование. Выпуск №1 / Фадина А.К., Семаго Н.Я., Алехина С.В. М.: Центр «Школьная книга», 2010. С.132
- 6. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. М.: ВЛАДОС, 2004. С. 126

Роль куратора в процессе формирования общих компетенций студентов специальности «Прикладная информатика (по отраслям)» Нелюбина И.П., заведующая очным отделением

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», город Курган kpk-nelubina@yandex.ru

Отношение к инвалидам всегда являлось показателем экономической и нравственной зрелости любого общества. Понятие «инвалид» в буквальном переводе означает «непригодный», «неполноценный». В период петровских реформ инвалидами называли военнослужащих, которые по причине заболевания, ранения или увечья не могли нести воинскую службу. Лишь после Второй мировой войны происходит формирование понятия «инвалид», относящегося ко всем лицам, имеющим физические, психические или интеллектуальные ограничения жизнедеятельности. Сегодня таких людей довольно много. Это примерно более 1 млрд. людей, что составляет 23% от всего населения планеты. По данным ВОЗ каждый год число инвалидов увеличивается.

Так, в России на сегодняшний день насчитывается более 12 млн. человек. Анализ статистики инвалидов по стране показывает, что у нас их гораздо меньше, чем в европейских государствах. Причина кроется не в том, что у наших сограждан прекрасное здоровье. В России чтобы получить, а потом ежегодно подтверждать свою инвалидность, людям с ограниченными возможностями приходится зачастую вступать в борьбу с несовершенной системой.

В последнее время статистика детей инвалидов неутешительна. Как и во всем мире, на территории РФ количество больных моложе 18 лет стремительно растет. Показатели увеличиваются с каждым годом. По данным Росстата детей из категории инвалидов в нашей стране приблизительно 600 тыс. человек. Однако эксперты считают, что цифры занижены. На самом деле их около трех миллионов человек. Многие родители не желают ставить ребенка на группу и официально оформлять его как больного, даже если сын или дочь страдают тяжелым недугом, что приводит к серьезным проблемам в процессе обучения данного ребенка. [4]

Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности является одной из приоритетных задач социально-экономического развития Российской Федерации. Несмотря на активное проведение государственной политики содействия занятости лиц с ОВЗ и инвалидов, без профессионального образования уделом инвалидов становятся лишь малоквалифицированные и низкооплачиваемые работы, которые зачастую по своему качеству намного отстают от потенциальных возможностей этой категории населения.

В результате проигрывают и сами инвалиды, и все общество. Для инвалидов это – явное сужение горизонтов самореализации, для общества и государства – неэффективное использование столь дефицитных в нашей стране трудовых ресурсов. Низкая конкурентоспособность инвалидов на рынке труда связана не только с теми ограничениями, которые накладывает их здоровье на профессиональную занятость, но и с более низким уровнем образования инвалидов по сравнению с населением, не имеющим ограниченных возможностей здоровья.

До недавнего времени изучение проблем образования инвалидов фокусировалось главным образом на проблемах получения общего образования детьми-инвалидами и вопросах перехода от «специального» (в интернатах, коррекционных школах) к инклюзивному образованию.

В последние годы происходит повышение интереса и к проблемам, с которыми сталкиваются инвалиды при получении ими профессионального образования. Это связано, как с ростом понимания необходимости поднятия социально-экономического статуса инвалидов в российском обществе, так и с обострением проблемы нехватки трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих инвалидов и их доли среди населения.[2]

На сегодняшний день система образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. Основная задача сформулирована Д. А. Медведевым, премьер-министром: «Мы просто обязаны, создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы ребята могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных учреждениях и не чувствовали себя изолированными от общества». [1]

Последние ФГОС СПО особое внимание уделяет вопросу инклюзивного образования. Цель инклюзивного образования — поддержать образование для всех слоев населения, уделяя особое внимание снятию препятствий для участия в обучении малоимущих, студентов-инвалидов и обучающихся, не посещающих образовательные учреждения. [3]

Так, в2016 году на базе нашего колледжа открывается региональный ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В группе, где я являюсь куратором, обучается 26 студентов, из них: 5 имеют статус инвалида, возраст от 18 до 31 года. Два студента обучаются по индивидуальному плану с применением дистанционных технологий.



Рис.1. Группа № 33 «Прикладная информатика (по отраслям»

Основные проблемы, с которыми нам приходится сталкиваться это: пропуск учебных занятий (по болезни, медицинских обследований, курсов лечения (Курган, Екатеринбург, Москва, Санкт-Петербург), занятий в группе ЛФК) и, как следствие постоянно нужно нагонять пропущенный материал, но далеко не все студенты из категории инвалидов могут это сделать самостоятельно.

Требуется больше времени для выполнения задания на уроке, часто завершать работу приходится в домашних условиях. Отсутствие методических пособий и практических пошаговых рекомендаций по выполнению задания, очень сильно осложняет данный процесс. Одногруппники далеко не все могут объяснить, а преподаватель – совместитель, не имеет возможности заниматься дополнительно.

Необходимо иметь хороший компьютер и программное обеспечение, которые родители не могут купить в связи со сложным материальным положением. При этом освоение специальности 02.09.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» не возможно без домашних дополнительных занятий.

Администрация колледжа по улучшению условий и качества обучения студентов с инвалидностью осуществляет систематическую работу. Так, для студентов с проблемами опорно-двигательного аппарата была открыта лаборатория «Web-дизайна» на 1 этаже, что позволило посещать занятия вместе с группой.

Чтобы накапливать пропущенный материал, МЫ подводим ИТОГИ посещаемости И успеваемости еженедельно (для каждого студента готовитсябланк с оценками). Появилась возможность видеть свои результаты планировать посещение индивидуальных консультаций ДЛЯ отработки пропущенного материала.

Организовали взаимопомощь в группе назначили студентов, которые могут помочь по отдельным дисциплинам. Данный вид деятельности позволяет накапливать опыт работать в коллективе и команде, эффективно общаться с одногруппниками,братьна себя ответственность за работу членов команды, результата выполнения заданий.

Большинство студентов при поступлениив колледж имели очень отдаленное представление о сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Учитывая это, нами был разработан и реализуется третий год групповой проект TOпрофориентации трудоустройства». Реализация до данного проекта предоставляет возможность студентамне только осуществлять профориентационную работу вколледже, но личностно саморазвитваться и самосовершенствоваться.

Одно из первых и значимых мероприятий, где мы приняли участие это III-Всероссийский конкурс по информационным технологиям «Экология в профессиональной деятельности» (г. Екатеринбург). В ходе выполнения заданий студентыузнали, кто был основателем прикладной информатики, какие заболевания наиболее распространены у программистов, выделили самых выдающихся людей в данной области, создали видеоролик.

Особенно всем понравилось придумывать сюжет видеоролика и воплощать его в жизнь. Очень активное участие приняли не только преподаватели, но и сотрудники колледжа. Мы заняли 2 место и сейчас активно используем его в профориентационной работе.



Puc.2 Команда «Anonymous» и группа поддержки

Участие в данном конкурсе позволило студентам осуществить поиск и использовать информацию, необходимую ДЛЯ эффективного выполнения профессионального профессиональных задач, И личностного развития, информационно-коммуникационные использовать технологии В профессиональной деятельности.



Рис.ЗНа экскурсии в отделе веб-программирования

Для того, чтобы повысить мотивациюк получению качественных знаний студентами, мы организовали экскурсию в агентство «Бункер Медиа».

Начальник отдела веб-программирования А. Бердниковдал студентам советы и рекомендации, рассказал, где искать нужные программисту первоисточники информации, в каких IT-сферах меньше всего конкуренции и что сейчас ценится на рынке информационных технологий.

Руководитель группы UI/UX Олеся Петрова рассказала о дизайне интерфейсов и его важности при разработке сайтов и мобильного ПО. Студенты узнали, как сделать так, чтобы информационная архитектура, проектирование взаимодействия, графический дизайн и контент вместе отвечали целям заказчика.

Будущие программисты увидели, что там работает очень много молодежи, в нашем понимании, идеально оборудованные рабочие места: тренажеры, компьютерные столы, эргономические кресла, просторные помещения с зонами отдыха, столовая с 4-разовым питанием, а главное есть возможность в будущем трудоустройства, но для этого нужно серьезно заниматься самообразованием.



Рис.4На экскурсии с руководителем группы UI/UX

Но, привлекать к участвовать в конкурсах индивидуально оказалось не так-то просто, особенно детей с инвалидностью. Поэтому сначала проводились простые конкурсы: рисунков и фотографий, где сначала были просто сертификаты за участие, но потом и призовые места.



Рис.5 Областной конкурс фотографий "В объективе-профессия»

Первым серьезным конкурсом было участие двух студентов на Областном Чемпионате Курганской области «Абилимпикс» - 2017 года. Для участия в данном Чемпионате мы долго готовились так, как только начинали осваивать специальность на предметах «Информатика и ИКТ» и «Введение в специальность», а соревновались с выпускниками. Выступили хорошо, приобрели опыт, нашли новых друзей.



Рис.5Участница Областного Чемпионата Курганской области «Абилимпикс» - 2017 года

В этом учебном году в нашу группу прибыло 6 новых студентов, в том числе и студент из категории инвалидов. Мы провели опрос, чтобы узнать, как они влились в наш коллектив, какие существуют трудности и возможные по их мнению пути решения существующих проблем.

Изучив ответы мы увидели, что

- 92% студентов в группе чувствуют себя комфортно, не испытывают неуверенности и барьеров при общении;
- 50% знают, что в группе осуществляется работа по сопровождению процесса обучения и воспитания студентов;
- 67% студентов из категории инвалидов выразили желание более активного участия в жизни колледжа. Отметили, что в достаточной мере осуществляется сопровождениеих процесса обучения, трудности с применением дистанционных технологий возникают редко. На предложение принимать участие в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях ответили отрицательно. Учитывая полученные

результаты мы с ребятами в группе увеличили объем общения со студентами, обучающимися дистанционно, продумали встречу одного из них во время сдачи экзамена. Полученную положительную динамику отметили как студенты, так и педагоги.

В этом учебном году от группы в Чемпионате Курганской области «Абилимпикс» - 2018 года приняло участие 3 студента в номинациях «Базы данных», «Обработка печатного текста».



Рис.5 Призер III регионального Чемпионата «Абилимпикс- 2018» по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью в номинации «Обработка печатного текста»

В номинации «Базы данных» получили сертификат участника. Заняли 1 и 3 место в номинации «Обработка печатного текста» и готовимся к поездке в Москву.



Рис.5 ПобедительIII регионального Чемпионата «Абилимпикс- 2018» по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью в номинации «Обработка печатного текста»

В своей работе уделяю большое значение процессу самообразования и осознанному повышению квалификации. 13 студентов группы, из них: 3 студента-инвалида осваивают дополнительную образовательную программу «Методика преподавания информатики в школе». Трудности, конечно есть — это публичное выступление, все ранее изученные дисциплины и МДК не имеют связи с педагогикой и психологией, методикой, но это новые планы, их реализация и получение нового опыта. Решить все возникающие вопросы нам помогают родители, так, как семья — это самые близкие для нас люди, именно они первыми приходят на помощь при возникновении проблем, но не всегда эта помощь является равнозначной. Иногда, студенту приходится трудиться вдвойне, чтобы доказать, что его выбор осознанный, а мечта реальна.

Куратор, работающий с группой, где есть студенты с инвалидностью, долженсоздать условия для формирования общих профессиональных компетенций у студентов, выстроить для каждого из низ траекторию развития с учетом его возможностей и способностей.

- 1. Булавко, О. В., Иваницкая М. В., Мурий Н. П. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. С. 123-125.
- 2. Меденкова, Г.В. Возможности профессионального обучения инвалидов в учреждениях СПО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infourok.ru/vozmozhnosti-professionalnogo-obucheniyainvalidov-v-uchrezhdeniyah-spo-388933.html, свободный. Загл. с экрана.
- 3. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и OB3 с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий[Текст]: учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и OB3 / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. М.: МГППУ, 2015. –с.18-26.
- 4. Люкова, Л. М. Инклюзивное образование и история его развития // Инклюзивное профессиональное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 21-22 ноября 2014г. Челябинск, 2014. С.119-125.

Никулина Людмила Юрьевна

«Ситуация успеха» как фактор успешной адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», г. Курган nikulina45@yandex.ru

Что такое «ситуация успеха», почему она так важна в процессе психологопедагогического сопровождения студента-инвалида? Речь о создании педагогом определенных психологических стимулов, благодаря которым обучающийся сможет раскрыть свой потенциал, почувствует себя уверенней, захочет двигаться дальше. Если говорить о категории студентов с инвалидностью, то упомянутый метод помогает им быстрее адаптироваться, реализовывать себя в учебе, справляться со страхом отвержения, находить общие точки соприкосновения с окружающими. И главное, вера в собственные силы способствует профессиональной и личностной успешности завтрашнего выпускника.

Роль педагога здесь трудно переоценить, именно он, в первую очередь, должен помочь обучающемуся. В практике специалистов психолого-педагогической службы Курганского педагогического колледжа есть немало примеров, когда своевременная поддержка буквально преображала замкнутого юношу с ОВЗ или девушку-инвалида. Первокурсники из числа студентов-инвалидов постепенно раскрываются, они становятся социально-активными, у них появляются цели, стремления, достижения. Стало быть, и преодолевать какие-либо жизненные препятствия им в разы легче.

Теперь о том, когда, где и как создавать «ситуацию успеха» для студентов с инвалидностью. По сути, в любой момент образовательного процесса: на лекциях, во время внеучебных мероприятий, в тренинговых играх, на индивидуальных коррекционных или развивающих занятиях, в доверительной беседе. Существуют приемы, создающие «ситуацию успеха», ведь очень важно повышать самооценку обучающегося тактично, без искусственных дифирамбов, подкрепляя похвалу выверенной невербаликой. Итак, некоторые эффективные приемы, помогающие в работе с обучающимися-инвалидами:

- 1. «Перед всеми». То есть, похвала (разумеется, за дело) должна прозвучать в присутствии других людей.
- 2. «Скрытые таланты». Задача педагога выяснить, какие склонности, таланты, умения есть у конкретного студента. И давать задания, которые помогут подопечному раскрыться в полной мере.
- 3. «Дифференцированный подход». Следует понять, какой уровень сложности по силам обучающемуся. Не брать в пример других студентов, а сравнивать его сегодняшнего с ним же, но вчерашним. Другими словами, акцентировать внимание хоть на маленьких, но продвижениях вперед.
- 4. «Предоставление выбора». Здесь речь не о дилемме «делать или не делать совсем», а возможности продуманно предлагать определенные варианты заданий, из которых студент сам должен выбрать подходящие. Непременно следует одобрять выбор, мотивируя на результат.

- 5. «Портфолио». Оно поможет сфокусироваться на цепочке уже имеющихся достижений. Это могут быть сертификаты, грамоты, фотографии поделок, удачные сочинения, рисунки, презентации и пр.
- 6. «Аффирмации». Нужно научить студента настраиваться на успех, на то, что старания обязательно вознаградятся. Техника самовнушения будет работать, если подкреплять ее действиями аффирмации без трудозатрат малоэффективны.

Это лишь часть методов, позволяющих создавать «ситуацию успеха». Обязательно нужнопродумывать приемы, которые позволят снизить тревожность, следует авансировать будущие успехи, мотивировать, делать упор на личностные качества, персональную исключительность, на пользу для окружающих.

Одни студенты-инвалиды неплохо проявляют себя в музыке или живописи, другим легче даются точные науки, третьи предпочитают работу на ПК с графиками, фотошопом, презентациями, четвертые любят читать, а пятые сами пробуют себя в эпистолярном жанре. Вот и надо выяснить, где потенциал обучающегося раскроется лучше всего. Поможет педагогическое наблюдение во время уроков и развлекательных мероприятий, психологическая диагностика, изучение страниц в социальных сетях, беседы с законными представителями студента-инвалида, его одногруппниками, другими педагогами, совместное творчество, индивидуальные консультации.

И в заключение пара примеров из практики. В процессе игры «Социальное метро» участники, соревнуясь, не всегда слышали робкие попытки комментариев одного из студентов с диагнозом ДЦП. Однако я это заметила и ненавязчиво порекомендовала команде прислушиваться к одногруппнику, так как его ответы большей частью верны. Команда в итоге победила! Нужно было видеть лицо юноши, когда во время обсуждения прозвучало его имя в контексте с победой – он был очень доволен, горд, хоть и смущен.

Второй пример о девушке – инвалиду по слуху. С самого начала обучения она отличалась замкнутостью, и хотяне уклонялась от поручений, но предпочитала оставаться в тени. Элементарно стеснялась, что не может полноценно поддерживать беседу. Во время подготовки музыкально-поэтического вечера ко ДнюПобеды мы убедили ее выступить, и она, преодолев смущение, исполнила

пронзительную, цепляющую за душу песню на языке жестов. Это был фурор! О необычном номере узнали в других группах, девушку наперебой приглашали выступать. И она «пела» вновь и вновь, благодаря чему смогла преодолеть коммуникационный барьер, понять, что ее физиологическая особенность не должна становиться препятствием между ней и другими людьми.

Да, на практике всё может быть не так гладко. Однако старания педагогов, их работа «единым фронтом» и искреннее желание помочь студентам-инвалидам раскрыться непременно дадут значимые результаты.

Новиков В.В.к.п.н. Назарова А.И. к.п.н. Репина Г.А.к.п.н., доц

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский педагогический колледж»

Проблема интеграции в социум лиц с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день в РФ является одной из наиболее актуальных. При этом, поскольку опыт разработки подходов к организации такого рода интеграционных процессовявляется достаточно новым, формирование теоретикометодологической базы находится на стадии интенсивного становления.

Безусловно, важной составляющей создания комплекса эффективных подходов является анализ, переработка и внедрение зарубежного опыта, пересмотренного с учетом специфики отечественных социально-экономических тенденций.

При этом одной из основ интеграции молодых людей с OB3 в социум условно-здоровых является формирование у них социальной компетентности и развитие социального интеллекта.

Процесс формирования социальной компетентности существенно осложняется тем фактом, что дети, а затем подростки с ограниченными

возможностями в процессе обучения и воспитания часто оказываются в той или иной мере отделены от общества условно-здоровых сверстников.

В частности, лица с различного рода ментальными и нервно-психическими нарушениями, как правило, изолированы рамками своих семей и специализированных школ. В результате происходит формирование и стойкое закрепление ограничений социальнойадаптации, что затрудняет впоследствие возможность формирования трудовых навыков.

Анализируя проблематику социальной адаптации лиц с расстройствами аутистического спектра, необходимо отметить, что данную категорию отличает высокая сложность структуры нарушений, связанная с обусловленной нозологией асинхронностью развития, приводящей к тому, что так называемые «верхние» уровни психического развития формируются при неполной сформированности нижних и функционируют изолировано.

Результатом становится комплекс психических и поведенческих расстройств, затрагивающих в особой степени такие сферы, как социальная коммуникация, речевая и эмоциональная сфера. Расстройства аутистического спектра проявляются в значительном снижении эмоциональных контактов с окружающими, погруженности в собственный внутренний мир.

Вместе с тем гармоничное вхождение в социум и обретение своего места в нем, формирование необходимых адаптивных стратегий является необходимой составляющей профессионального обучения, поскольку без получения социальных компетенций невозможно успешное освоение профессии, и в еще большей мере последующий выход на рынок труда.

Именно поэтому необходимой составляющей сопровождения молодых людей с РАС в процессе профессионального обучения мы считаем комплекс мер направленных наформирование социальной компетентности.

Данный комплекс содержит в себе серию последовательных взаимодополняющих модулей сопровождения.

Первым базовым модулем, служащим основой для формирования и внедрение остальных является, безусловно, модуль диагностики. Он включает в себя две равнозначные составляющие:

- психолого-педагогическую диагностику молодого человека в момент поступления его в образовательное учреждение,
- опрос или анкетирование, направленное на выявление интересов, склонностей и ожиданий.

Ha собранного материала, позволяющего сформировать основе комплексное представление личностных особенностях, специалистами формируется индивидуальная сопровождения траектория развития обучающегося, а так же готовится перечень рекомендаций для каждого из педагогов, работающих с группой. Рекомендации касаютсякак методических подходов, ориентированных на каждого из обучающихся, так и взаимодействия с группой в целом.

В случае, когда работа осуществляется в группе, состоящей из лиц с РАС и другими ментальными нарушениями, организация групповой работы часто представляет для педагогов большую сложность. В связи с этим, целесообразно на первых порах постоянное присутствие в аудитории специалиста сопровождения, оказывающего помощь в построении взаимодействия.

Формирование индивидуальной траектории и ее последующая корректировка, на основе периодического повторения диагностик, а так же анализа успеваемости, достижений и поведения составляет второй модуль сопровождения.

Третий модуль сопровождения, функционирующий в тесной взаимосвязи со вторым, ориентирован на ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка образовательной организации и практическое включение в повседневное функционирование в соответствии с данным распорядком.

Поскольку для лиц с расстройствами аутистического спектра характерноналичие навязчивых мыслей, обсессивно-компульсивный синдром и склонность к ритуальным действиям, на фоне нарушения мыслительных процессов, то для них крайне важно наличие строго определенных правил, изменение которых вызывает чувство опасности и является стрессогенным.

Прежде всего, правила должны быть четко изложены. И первые несколько дней повторяться от начала до конца по нескольку раз с учетом всех необходимых

мелочей. Указания должны носить четкий характер, быть структурированы и разделены на последовательные шаги.

После усвоения желательно, чтобы повседневный распорядок работы группы не претерпевал существенных изменений, так как каждое изменение в той или иной мере стрессогеннодля обучающихся. Если изменения ожидаются, о них желательно предупреждать за несколько дней, ежедневно повторяя детали ожидаемого события и связанную с ним новую последовательность действий.

Кроме того, очень важным фактором сопровождения является постоянное наличие лица, пользующегося доверием обучающихся, к которому они могут обратиться при необходимости. Место нахождения данного лица должно быть хорошо известно.

Постепенное освоение распорядка, построение отношений в группе и со специалистами сопровожденияв условиях получения профессионального образования становится для обучающихся с расстройствами аутистического спектра первичной базой социализации, полем формирования и отработки коммуникативных стратегий, которые в последствие они смогут перенести на социум в целом.

В связи с этим процесс обучения с необходимостью должен помимо положительного опыта взаимодействия, основанного на поддержке и принятии, содержать в себе необходимость преодоления посильных трудностей и проблем учебного и социального характера, поскольку без выработки навыка поведения в условиях возникших трудностей адаптивные стратегии обучающегося не будут полноценными. Совместный со специалистами сопровождения поиск алгоритмов преодоления трудностей и разрешения проблемных ситуаций представляет собой важнейший этап социально адаптации молодого человека с РАС в процессе профессионального обучения.

Еще одним блоком сопровождения, расширяющим границы предыдущего, является блок освоения адаптивных дисциплин. Профессиональное образование лиц с ОВЗ любых нозологий в условиях инклюзии должно включать адаптивные дисциплины, направленные на абилитацию, адаптацию и социализацию. Такие дисциплины должны быть равномерно разнесены в рамках расписания, с тем,

чтобы активизация адаптивных процессов носила постоянный характер и служила прочной основой для освоения общих и профессиональных компетенций.

Все указанные меры системы сопровождения действуют в комплексе и направлены на постепенное вовлечение обучающихся с расстройствами аутистического спектра на свободное функционирование в социуме.

Первоначально таким расширенным социумом может стать образовательная организация. Привлечение особенных обучающихся к общим мероприятия с условно-здоровыми сверстниками при поддержке сопровождающих лиц, с постепенным увеличением частоты и меры участия может служить основой плавного вхождение в условия социального функционирования, полем отработки полученных социальных навыков.

Безусловно, расстройства аутистического спектра представляют собой серьезный комплекс нарушений. И у многих преодоление его последствий занимает очень продолжительно время, существенно превышающее рамки профессионального обучения. Очевидно так же, что далеко не у всех лиц с РАС такое преодоление будет носить достаточно заметный характер и позволит самостоятельно функционировать и взаимодействовать с другими людьми в условиях социума.

Но тем не менее, мы убеждены, что последовательная работа по формированию социальной компетентности молодых людей с расстройствами аутистического спектра в процессе получения профессионального образования является эффективным путем подготовки к жизни, отвечающим современной мировой тенденции построения общества равных возможностей.

Литература

- 1. Буланова Н. О. Понятие «жизненная компетентность» для лиц с интеллектуальными нарушениями / Н.О. Буланова // Молодой ученый. Международный научный журнал. 2017. №25(159). С. 278–280.
- 2. Веселовский К.О. Проектирование социально-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Смоленском педагогическом колледже / К.О Веселовский // Инклюзивное профессиональное образование: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Челябинск, 21–22 ноября 2014 г.). Челябинск, 2015. С. 102–106.

Парамонова Виктория Анатольевна Чухина Ирина Алексеевна

Информационно-логистический класс (объединение учащихся) как одна из интерактивных форм профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»,г. Череповец va.paramonova@mail.ru

В условиях модернизации современной системы российского образования обеспечения доступности качественного инклюзивного среднего профессионального образования И профессионального обучения лиц с инвалидностью становится особенно актуальным. Построение эффективной образовательной модели, означает не только создание безбарьерной среды и техническое оснащение, но и поиск инновационных практик, новых форм и способов организации обучения, психолого-педагогического сопровождения, профессионального ориентирования и трудоустройствалиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Одним из главных направлений работы, определяющих возможность выбора будущей профессии (специальности) и получения качественного образования, соответствующего внутренним резервам, состоянию здоровья, является организация и осуществление профориентационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью. Именно на данном этапе, применение на практике новых форм и методов работы, позволит проанализировать имеющиеся недостатки, определить перспективы, скоординировать деятельность образовательных организаций и развивать партнерские отношения с целью оказания помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в социально-образовательном пространстве.

В качестве таких инновационных практик выступают интерактивные формы и методы работы. В ходе взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ погружение В решаются центральные задачи: реальную атмосферу сотрудничества, вовлечение в совместную деятельность, обмен информацией, оценивание результатов других и своего собственного поведения. В рамках обучения диалогового (в переводе c англ.interaction – взаимодействие, обучающихся воздействие на друга), c инвалидностью друг V И ОВЗвыстраиваютсяпозитивно-продуктивные линии взаимодействия c окружающим миром, развивается толерантность, повышается мотивация и вовлеченность в образовательный процесс [1]. Особенно актуально это в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ, ранее находившихся на домашнем обучении, для которых адаптация к новым условиям вызывает особые затруднения.

1 октября 2017 года на базе регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования, который является структурным подразделением бюджетного профессионального учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» (БПОУ ВО «ЧЛМТ»), началась реализация программы по созданию информационнологистического класса, как объединения обучающихся 9 классов с инвалидностью ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), спрофилированного укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление. Основная цель создания данного класса - формирование представлений о образовании в образовательных учреждениях профессиональном среднего профессионального образования, об условиях обучения, об организации образовательного В процесса. ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы по пяти дисциплинам (Основы маркетинга, Основы логистики, Основы информационных технологий и Web-дизайна, Основы правовых знаний, Психология общения), школьники города Череповца, имеющие различные нарушения развития, знакомятся с основными специальностями техникума и рекомендациями о возможных направлениях профессиональной деятельности, соответствующих их психологическим и физиологическим возможностям.

Работа с потенциальными абитуриентами строится при обязательном наличии здоровьеформирующей и безопасной образовательной среды, в условиях психолого-педагогического сопровождения (Рис.1).



Рис.1 «Информационно-логистический класс: безопасное образовательное пространство»

Базовым условием обеспечения равного доступа к профессиональному образованию и его качества для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей является создание здоровьеформирующей и безопасной образовательной среды. Образовательная среда, по мнению В.А. Ясвина, это система условий и совокупность возможностей, содержащихся в социальном и пространственнопредметном окружении, влияющих на формирование и саморазвитие личности [2]. Образовательная среда, в рамках которой происходит обучение в информационно-логистическом классе, включает три базовых компонента:

- пространственно-предметный компонент, характеризующий процесс организации обучения, создания специальных условий для обеспечения доступного и безопасного получения профессионального образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;
- социальный компонент, раскрывающий необходимые условия и возможности для взаимодействия субъектов образовательного процесса (обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, родители или законные представители, педагоги) в соответствии с их физическим и психическим здоровьем;
- психодидактический компонент, включающий комплекс образовательных технологий, используемых при реализации дополнительных общеобразовательных программ и психолого-педагогического сопровождения.

Доступная архитектурная среда (физическое окружение), как составная часть пространственно-предметного компонента, позволяет организовать образовательный процесс для всех обучающихся информационно-логистического класса с учетом их возможностей:

- доступность прилегающей к образовательной организации территории; наличие входных путей, доступных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (вход и запасный выход.); оборудование поручнями, контрастная окраска дверей;
- наличие комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации: визуальная, звуковая информация (информационные таблички, кнопки вызова);
- наличие в аудиториях специальных мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий и др.

Материально-техническое оснащение (предметное окружение), использующееся в работе информационно-логистического класса, позволяет сделать обучение более доступным:

- визуализация учебной информации (показ слайдов, наглядного материала и др.), использование изображений, текстов, видео, ресурсов Интернета, презентаций и в качестве демонстрационного экрана (интерактивная компьютерная доска с проектором и ноутбук);
- отображение демонстрационного материала, рисунков, схемы, требующих многократного увеличения (портативный увеличитель);
- адаптация в образовательном процессе, повышение самооценки, снятие тревожности на индивидуальных и групповых занятиях, в ходе консультаций у педагога-психолога (релаксационное кресло с подставкой для ног; сенсорный уголок; прибор для зрительной стимуляции и релаксации; мультимедийный проектор, аудио-визуальный комплекс «ДИСНЕТ»);
- выявление психологических особенностей обучающихся с инвалидностью и OB3 и разработка рекомендаций по профориентации (компьютеризированный психодиагностический комплекс «EffectonStudio») и др.

В качестве основных форм взаимодействия, позволяющим установить полноценный контакт между участниками образовательного процесса (социальный компонент) выбраны родительское собрание, индивидуальные и групповые консультации, День открытых дверей. Являясь заинтересованными лицами, родители информируют о состоянии здоровья детей, их индивидуальных особенностях и необходимых условиях обучения. Постепенно, в ходе занятий определяются профессиональные намерения и жизненные планы.

Освоение дополнительной общеобразовательной программы по пяти дисциплинам осуществляется в условиях обязательного психолого-педагогического сопровождения (психодидактический компонент) по следующим направлениям:

- профилактика психоэмоционального напряжения и развития психологического стресса в процессе учебной деятельности и адаптации к ней;
- диагностика индивидуально-психологических особенностей личности,
 профессиональная диагностика;
- консультирование потенциальных абитуриентов, родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания.

Формированию положительного социального опыта у детей с инвалидностью и ОВЗ содействует специально организованная безопасная психологическая среда, реализуемая в рамках дисциплины «Психология общения». Все занятия данного курса проводятся в сенсорной комнате и комнате психологической разгрузки. Они направлены на познание будущими абитуриентами своих индивидуально-типологических особенностей и содействие в выстраивании ими позитивно-продуктивной линии взаимодействия с окружающим миром, с опорой на их сильные стороны.

На занятиях обучающиеся знакомятся с правилами работы в группе, в ходе упражнений, направленных на командообразование и сплочение коллектива, учатся доверять друг другу. Изучение в игровой форме цикла тем «Я познаю себя» позволяет потенциальным абитуриенты узнать особенности темперамента, характера, самооценки и эмоциональной сферы его личности. Развитию взаимодействия с окружающим миром содействует изучение тем, основу которых составляют такие понятия, как «общение», «конфликты».

Основными методами работы на занятиях являются беседы, наблюдение, игры и различного рода упражнения (игровые, дыхательные, релаксационные).

Итогом работы информационно-логистического класса являются следующие показатели: 94 % всех опрошенных слушателей полностью удовлетворены процессом обучения, 44 % планировали продолжить обучение в техникуме после окончания школы,25 % зачислены на первый курс. Родители слушателей информационно-логистического класса считают полезным данное обучение, поскольку отмечают рост активности познавательной деятельности в целом, а также приобретение опыта публичных выступлений.

Таким образом, информационно-логистический класс действительно является полезной и эффективной формой работы, используемой с целью профессионального самоопределения и формирования положительного социального опыта лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Литература:

1. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения. — М.: Академия, 2008. – 176 с.

2. Ясвин В.А.Образовательная среда: от моделирования кпроектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

Пивкина Юлия Михайловна

Национальный чемпионат по профессиональному с инвалидностью «Абилимпикс»

ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж» pl58201@yandex.ru

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается около 13 млн. инвалидов. Уровень инвалидности составляет 9,2%. По некоторым оценкам из 2,57 млн. инвалидов, которые находятся в трудоспособном возрасте, из них работает только 817,2 тыс. человек, а численность неработающих инвалидов составляет 1,75 млн. человек или 68,1% от численности инвалидов в трудоспособном возрасте.

Перед государством стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья И лиц-инвалидов. Успешная социализация такой категории без граждан страны немыслима ИХ профессиональной реабилитации. Одной из главных, решение которой создает необходимые стартовые условия для выживания и дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида является: обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной его потребностям и возможностям, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: — выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

«Абилимпикс» Международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Национальный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» проводится с учетом передового международного опыта Международной Федерации Абилимпикс (International Abilympic Federation).

Это такое международное первенство, определяющее лучших по профессии среди людей, которые ограничения здоровью. имеют ПО Фактически, WorldSkills. полный аналог популярного известного И Движение Abilympics - международное. Во всём цивилизованном мире, и в России, конечно, в том числе, очень много внимания уделяется социализации, мотивации и трудоустройству людей-инвалидов. И, поэтому, профессиональное образование играет немаловажную роль.

Популярность "Абилимпикса" растёт.

Положительный эффект развития движения Абилимпикс состоит:

- в ранней профориентации детей с инвалидностью;
- в повышении уровня профессиональных компетенций лиц с OB3 и лиц с инвалидностью;
- в создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с OB3 и лиц с инвалидностью;
 - в создании системы дистанционного обучения экспертного сообщества;

- в обмене инновационными практиками между странами-участниками международного движения Абилимпикс;
- в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Методическое обеспечение российских конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью по видам трудовой профессиональной деятельности представлено на официальном сайте Абилимпикс Россия http://abilympics.ru/about/.

Прежде всего на сайте представлены историческое описание развития движения, его миссия, цели и задачи, общая концепция развития.

На сайте в обязательном порядке представлен список профессий Абилимпикс, заявленных к участию в национальном и международном конкурсах Abilympics International от Абилимпикс Россия.

Впервые о движении Абилимпикс я узнала в 2016 году, когда был организован внутриколледжный чемпионат ТСЭКskills. Наш колледж организует такой конкурс ежегодно. Тогда впервые мне пришлось разработать задания по подобию заданий национального чемпионата Абилимпикс. Изначально мне показалось, что для наших студентов это слишком сложно. Но студенты успешно справились с заданиями.

Начиная с сентября 2017 года мы стали готовится к региональном этапу соревнований.

Подробно изучив задания, а задания через год не изменились, мы приняли решение поучаствовать, особенно когда подробно познакомились с правилами проведения конкурса.

Состязания профессионального мастерства прошли в октябре 2017 года по нескольким компетенциям: «Веб-дизайн», «Администрирование баз данных», «Системное и сетевое администрирование».



Чемпионат проходил на базе технопарка «Жигулевская долина». Всем участникам был оказан очень радушный прием: встречали внимательные и заботливые волонтёры нашего колледжа и индустриально-педагогического

колледжа и сопровождали каждого участника в течение всего периода проведения чемпионата.

Задание было достаточно сложным... Кроме того, одновременно профессиональным были организованы конкурсом мероприятия ПО профессиональной ориентации школьников, поэтому эти состязания мог посетить любой желающий - все это добавляло немного волнения участникам. Кто-то смог легко справиться с этим волнением, а кто-то нет... В результате наши участники заняли призовые места: «Веб-дизайн» - 2 место, в компетенции «Системное и сетевое администрирование» - 2 место, «Администрирование баз данных» - весь пьедестал НАШ, но расслабляться рано, т.к. это отличный старт как для обучающихся, так и для педагога.

В результате участия Кузьмина Марина, занявшее первое место в региональном этапе чемпионата стала участником III Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2017», в котором приняли участие 900 мастеров из 73 субъектов

Российской Федерации, проходившего в Москве в декабре 2017 года, где Марина заняла 6 место среди 22 соревнующихся в компетенции «Администрирование баз данных», к сожалению по условиям конкурса участвовать победители второй раз не могут. Но у нас есть надежда, что другие призеры смогут так же достойно выступить в следующем году.



Я в данном конкурсе принимала участие как эксперт. Как эксперт я оценивала всех участников, кроме своего. Такая система судейства, имеет ряд преимуществ, таких как:

- Ваш участник находиться в вашем поле зрения.
- Вы видите всю работу участников, включая того, которого готовили к данному конкурсу, что очень важно при подготовке к последующим конкурсам, то есть можете

анализировать все успехи и неудачи.

- Происходит колоссальный обмен опытом в работе с другими экспертами, сопровождающими и работодателями.

Я бы хотела всех педагогов, работающих со студентами, имеющих инвалидность или ограничение здоровья, призвать готовить людей к участию в таких публичных соревнованиях, поднимая их социализацию, увеличивая мотивацию наших обучающихся.

Победители не только завоевывают награды, но и получают возможность получить хорошую работу.

Внимание государства и работодателей организаторы «Абилимпикса» в Японии и многих других странах смогли привлечь очень быстро. Но самая главная проблема, которую они решили, — мотивация самих инвалидов. Они смогли показать людям с инвалидностью, что у них есть возможности и открытые дороги.

Движение Абилимпикс эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

3 декабря 2017 года в Колонном зале Дома Союзов прошла торжественная церемония закрытия III Национального чемпионата «Абилимпикс». Я бы хотела закончить свою статью словами, которые произнесла в своём поздравительном слове в адрес участников ректор РГСУ Починок Н.Б.: «Стремлению к победе, тем страстям, которые разыгрывались на площадках компетенций, позавидовали бы Олимпийские игры. Спасибо вам огромное! Верьте в свою мечту и побеждайте!».

Список интернет-источников:

- 1. http://abilympics.ru/about/ официальный сайт Абилимпикс Россия
- 2. http://rgsu.net/ официальный сайт Российский Государственный Социальный Университет
- 3. http://www.gks.ru/ официальный сайт министерства статистики рф

Мастер n/o ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г.Казань, zurova_hellen@mail.ru



«Ничего для нас без нас» - так гласит главный принцип, закрепленный в ратифицированной Россией в 2012 году Конвенции ООН о правах инвалидов. Он означает, что государство признает права людей с инвалидностью и должно представлять инвалидов на национальном, региональном и местном уровнях.

Движение «Abilympics» и «Deafskills» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, мотивирует также самих инвалидов получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы. Главным итогом «Abilympics» всей работы движения является повышение социальной включенности инвалидов в жизнь общества через формирование системы ранней профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья профессионального детей-инвалидов, создание системы обучения И переподготовки людей с инвалидностью, повышение привлекательности для

работодателя найма работников с инвалидностью, создание прямой связи работодатель — работник с инвалидностью и содействие, таким образом, трудоустройству инвалидов. Органы федеральной власти Российской Федерации поддерживают и видят огромный потенциал движения «Abilympics» в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Вопрос трудоустройства лиц с ограниченными возможностями и инвалидов актуален для современного этапа социально-экономического развития страны.

Список профессиональных компетенций, по которым проводятся конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, все время меняется, в зависимости от актуальности и потребности социально-экономического развития региона, страны, развития мировой экономики.

Соревнования по профессиональной компетенции — это способ проявить свои универсальные умения и способности в профессии, во всей ее совокупности.

При анализе и обобщении опыта участия студентов с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Лепщик архитектурных деталей», которые участвуют в разных компетенциях «Abilimpics» и «Deafskills»: малярное дело, кирпичная кладка, столярное дело, фотограф-репортер, и занимают призовые места на Региональных, Национальных чемпионатах «Abilympics» и Международном чемпионате «Deafskills» я пришла к выводу что:

- отсутствует система подготовки к чемпионату лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по созданию компетенции «Лепщик архитектурных деталей»;
- отсутствуют или недостаточно специальных условий, необходимых для проведения тренировок и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по данной компетенции;
- наблюдается стереотипность выбора компетенций для лиц с OB3 и инвалидностью;
- существует разрозненность деятельности образовательных организаций, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с инвалидностью и OB3;

- недостаточное взаимодействие с региональными предприятиямипартнёрами, общественными организациями инвалидов по вопросам выбора компетенций.

Мы решили разработать новую компетенцию Национального чемпионата «Abilympics» - «Лепщик архитектурных деталей». Для этого нужно:

-проведение презентационной компетенции (мастер-класса) «Лепщик архитектурных деталей» на Региональном чемпионате «Abilympics»;

-проведение компетенции «Лепщик архитектурных деталей» в последующем региональном чемпионате в качестве основной компетенции;

- презентация(мастер-класс) на следующем Национальном чемпионате «Abilimpics»;

-транслирование презентованной компетенции в регионы (не менее10 регионов) – заявки на проведение соревнований.

На базе ГАПОУ «Казанского строительного колледжа», обучаются две группы 1 и 2 курса по профессии « Лепщик архитектурных деталей» ПО адаптированной программе профессиональной подготовки ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабо слышащих и для лиц с нарушением интеллекта). Студенты, обучающиеся в данных группах, особенно слабослышащие и глухие, имеют очень хорошую моторику рук, хорошо рисуют и Профессия «Лепщик архитектурных деталей» умеют творчески мыслить. связанас декоративной отделкой фасадов и важное место в ней занимают лепные украшения. Сохранить существующие и восстановить уже утраченные украшения - одна из главных задач лепщиков архитектурных деталей. Включение компетенции « Лепщик архитектурных деталей» в чемпионатное движение «Abilimpics» и «Deafskills»подчеркнет значимость, актуальность и нужность данной профессии. В России сейчас постоянно благоустраиваются территории, украшаются фасады зданий, ремонтируются и реконструируются старинные здания, а также обновляются и создаются интерьеры квартир, офисов и других значимых объектов. Участники и победители по данной компетенции всегда будут востребованы.

В перспективе возможно обобщение опыта применения новой компетенции и для специальностей другого профиля с целью повышения эффективности и качества профессионального образования.

Сенагатуллина Ирина Владимировна

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГРУППАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,г.Казань irina-nikolaeva83@mail.ru

Проблема трудового обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья исторически привлекала внимание большого количества ученых и практиков в связи с ее высокой значимостью в деле адаптации и социализации данной категорииобучающихся в самостоятельной жизни (Л.С.Выготский, А.Н.Граборов, А.А.Гнатюк, Г.М.Дульнев, Е.А.Ковалева, В.В.Коркунов, С.Л. Мирский, В.А.Шинкаренко и др).

Подавляющая часть исследователей отмечает исключительную важность трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта для формирования и коррекции у них жизненно необходимых функций: двигательной, коммуникативной, познавательной, мотивационной и т.д. (Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский, Н.Г. Морозова, М.С.Певзнер, и др.).

В последнее годы особую актуальность приобрели вопросы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» осуществляется профессиональная подготовка для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением интеллекта по профессиям «Столяр», «Штукатур-маляр», «Лепщик архитектурных изделий».

Опыт работы показывает, что работоспособность детей с нарушением интеллекта ниже работоспособности их нормальных сверстников. Мастеру приходится считаться с низкой работоспособностью обучающихся, так как переутомление приводит не только к нарушениям деятельности организма, но и к

психическим нарушениям: ухудшению процессов восприятия, мышления, Переутомление общую активность внимания. снижает детей, нарушает самоконтроль И волевые процессы. Большую роль В повышении работоспособности детей играет их положительное отношение к работе, проявляемый к ней интерес.

Практически у всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отмечается недоразвитие моторики. Выраженность и причины моторного недоразвития различны. Недостатки могут распространяться как на крупную, так и на мелкую моторику. В свою очередь это приводит к замедлению темпов формирования разнообразных двигательных навыков, автоматизация которых требует много времени и усилий. Кроме того, сформированные навыки характеризуются непрочностью и тенденцией к быстрому распаду. Недостатки в моторной сфере очень часто проявляются в многообразных стереотипно повторяющихся движениях.

Содержание профессиональной подготовки обучающихся в этом случае включает в себя коррекционную технологию, которая обеспечивает:

- оценку исходного, промежуточного и итогового уровня сформированности механизмов саморегуляции деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждении СПО;
- разработку и выбор педагогических методов и приемов, ориентированных на коррекцию и совершенствование механизма саморегуляции в целом и отдельных его компонентов (определение целей и постановка задач деятельности, формирование профессиональных навыков труда и общетрудовых умений у учащихся, введение в учебно-производственный процесс мотивообразующих факторов, специальное обучение производственному взаимодействию в процессе коллективного труда и др.).

Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья должна носить комплексный характер. Главной ее целью является оказание таким подросткам медицинской, психологической, педагогической и социальной помощи и поддержки; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения,

развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье и труду. Эффективность педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью, преемственностью в работе различных звеньев образовательного учреждения.

Разработка и внедрение в учебный процесс коррекционной технологии требует особых форм организации и содержания педагогической деятельности в группах коррекции. В первую очередь это касается теоретических занятий. В данном случае коррекционная технология является вспомогательным средством в рамках системы СПО, способствующим полноценному освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья требований соответствующих стандартов.В структуру теоретического занятия необходимо ввести такие методы работы, как метод «терапии искусством», интерактивные игры, моделирование реальных ситуаций и их предварительное проигрывание.

Значительное место мастер производственного обучения должен уделять индивидуальной коррекции нарушенного поведения, двигательных действийобучающихся работе при ручным инструментом, приемаминдивидуального контроля действий операций, коррекции взаимоотношений между обучающимися в учебных группах.

Во время проведения учебной практики важным для мастера является и повышение психологической комфортности, чередование видов деятельности обучающихся, что в свою очередь способствуют прочности усвоения учебного материала, предупреждение перегрузок и истощаемости нервной системы.

Таким образом, в процессе профессионального обучения лиц с OB3 с нарушением интеллекта эффективными являются технологии, учитывающие особенности нозологии.

Опыт использования интерактивных технологий в профессиональном образовании лиц с инвалидностью и ОВЗ

ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж», г. Тольятти

eleninform@rambler.ru

В настоящее время особое внимание уделяется всесторонней интеграции людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества, содействие их реабилитации и социальной адаптации. В этой связи особое приобретает расширение значение возможностей профессионального образования и создание условий для эффективного освоения образовательных программ. В предлагаемой статье обобщен опыт использования интерактивных технологий профессиональном образовании ЛИЦ инвалидностью и OB3 по специальности Документационное обеспечение Подготовка управления архивоведение. специалистов указанной специальности В системе среднего профессионального образования современном этапе приобретает особое значение. Это связано с общей переоценкой значения сферы документационного обеспечения управления и введением в действие профессиональных стандартов, в том числе, и в организационно-документационной сфере.

Понятие «профессиональный стандарт» закреплено в статье 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации [1]. Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. Необходимость введения профстандартов обусловлена тем, что характеристики должностей, содержащиеся в Единых квалификационных справочниках, уже не соответствуют современной ситуации на рынке труда. Описание требований к специалисту в профессиональных стандартах носит комплексный характер. В нем используются более современные требований сочетания конструкции виде знаниям, умениям, особенности профессиональным работы. Эти навыкам И опыту

профессиональных стандартов делают их основными элементами национальной системы квалификаций, связывающими сферу труда и сферу профессионального образования.

Требования, предъявляемые к секретарю и делопроизводителю, могут варьироваться в зависимости от должностных обязанностей. Согласно уровню квалификации, обозначенному в профессиональном стандарте «Специалист по обеспечению организационному И документационному организацией» [2], в полномочия секретаря и делопроизводителя входят: деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении практических задач, требующих анализа ситуации и ее изменений; планирование собственной деятельности, исходя из поставленных задач; ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности; документационное обеспечение деятельности организации; организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации. Согласно данным полномочиям должностная инструкция делопроизводителя ПО профстандарту включает в себя следующие трудовые функции: организация работы с документами; организация текущего хранения документов; организация обработки дел для последующего хранения. Должностная инструкция секретаря руководителя включает другие трудовые функции: оказание помощи руководителю в планировании рабочего времени; планирование рабочего дня телефонных секретаря; организация переговоров И видеоконференций руководителя; организация командировок руководителя; организация работы с посетителями в приемной руководителя; организация подготовки, проведения и обслуживания конферентных мероприятий; контроль исполнения поручений руководителя; организация и поддержание рабочего пространства приемной и кабинета разработка руководителя; локальных нормативных актов, регламентирующих работу секретаря; составление и оформление управленческой документации; организация работы с документами в приемной руководителя; организация хранения документов в приемной руководителя; обеспечение руководителя информацией; организация информационного взаимодействия руководителя с подразделениями и должностными лицами организации.

Для того чтобы подготовить обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к требованиям современного рынка труда, необходимо использовать в образовательном процессе такие методы обучения, которые будут способствовать формированию необходимых навыков для выполнения профессиональных задач. Использование в образовательном процессе интерактивных технологий в значительной степени позволяет решить эти задачи. К целям интерактивного обучения можно отнести следующие: создание комфортных условий обучения, условий, при которых обучающихся чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения; организация и развитие диалогового общения; обучение критически мыслить, решать сложные проблемы на основе соответствующей анализа обстоятельств И информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать аргументированные решения; получение навыков участия в дискуссиях, общения с окружающими.

В процессе обучения по специальности Документационное обеспечение управления и архивоведение формируются общие представления о видовом многообразии документов, роли и значении документов в жизни общества, порядке их создания, изучения и использования. Для эффективного освоения программы традиционных лекционных, курса, кроме практических И лабораторных занятий, применяются активные формы обучения – уникальные авторские деловые игры, с помощью которых были смоделированы различные управленческие ситуации, что позволило наглядно реализовать весь ресурсный потенциал документа в управлении организацией. В процессе деловых игр обучающиеся самостоятельно принимают решения по различным управленческим ситуациям, разрабатывают необходимые документы, получают опыт работы в команде при решении конкретных управленческих задач, демонстрируют заинтересованность, профессиональный подход и ответственность за порученный участок коллективной работы. Игровой метод является наиболее эффективным, так как в игровых ситуациях главным моментом для обучающегося выступают

игровые действия и достижение игровой цели. Но одновременно он, сам того не замечая, овладевает новыми знаниями и навыками. Достоинства игрового метода в том, что игра вызывает у студентов с ОВЗ повышенный интерес, они действуют с эмоциональным подъемом, значительно меньше устают. Условия игры требуют преобразования, трансформации знаний, поэтому при их воспроизведении в игре активизируется творческая деятельность обучающихся.

Одним из примеров использования игрового метода является авторская документов «Учебная игра "Приключения изучения Документлока"», которая позволяет В увлекательной, образной погрузиться в историю развития документа, узнать способы документирования и передачи информации, познакомиться со структурой и жизненным циклом документа, узнать, сколько и где «живут» документы, научиться понимать их язык. Каждая тема программы раскрывается через новый эпизод игры, например, «Криптография», «Досье» и др. включающий в себя эксперимент, расследование, расшифровку и т.д. После каждого игрового эпизода делаются обобщающие выводы, фиксирующие внимание обучающихся на важных аспектах изучаемой темы. Таким образом, благодаря широкому использованию игрового метода при освоении программы, обучающиеся учатся оперировать новыми знаниями, изменять представления о документах и их роли в соответствии с новыми обстоятельствами.

Специально организованную деятельность по применению теоретических знаний представляет собой деловая игра. Деловая игра используется для решения комплексных задач – усвоение нового, закрепление изученного, развитие способностей, формирование общественных творческих умений дает возможность понять и изучить учебный материал с различных позиций. В целях формирования и развития профессиональных навыков в работе с документами у лиц с OB3 реализуется интерактивная игровая программа, включающая цикл авторских документоведческих и архивоведческих деловых игр, в том числе «Эффективный офис», «Хранить нельзя уничтожить», «Управление документопотоками офиса», «Вся власть документу!» и др. Достоинством

деловых игр является то, что они позволяют: рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени; освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем; работы групповым методом при подготовке и принятии решений; ориентации в нестандартных ситуациях; концентрировать внимание слушателей на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи; развивать взаимопонимание между участниками игры.

Работу офиса любой организации можно назвать эффективной только в том случае, если в ней осуществлена детальная регламентация всех процессов и разработаны все необходимые документы, введенные в действие в установленном порядке. В процессе деловой игры «Эффективный офис» участники осваивают практические навыки создания и оформления документов, уясняют их роль и значение в постановке эффективного делопроизводства и организации работы офиса. Цель деловой игры – освоение практических навыков создания и оформления документов, понимание их роли И значения в постановке эффективного делопроизводства и организации работы офиса. Содержание деловой игры – перед командами учащихся, объединенными в аппарат управления условной организации, стоит задача повысить качество исполнения управленческих решений и функциональных обязанностей сотрудников, что, в конечном итоге, приведет к повышению эффективности управления организацией в целом. Игра проходит очень динамично и увлекательно – участники определяют основную проблему, препятствующую эффективной работе игрового офиса, исправляют ошибки в документах, защищают свои аргументы в презентационной части игры. Игра убедительно показывает, что работу офиса любой организации можно назвать эффективной только в том случае, если в ней осуществлена детальная регламентация всех процессов и разработаны все необходимые документы, введенные в действие в установленном порядке. По словам участников, благодаря этой деловой игре, они открыли для себя мир документов, научились работать в команде, принимать ответственные решения, анализировать игровую ситуацию и аргументировать свою точку зрения. Игра становится

настоящим праздником Документа, ярким, динамичным, творческим, где каждый может внести свой вклад в общее дело — организацию эффективной работы игрового офиса. Победителями в деловой игре становятся команды, которые наиболее точно смогли сформулировать проблему, препятствующую эффективной работе игрового офиса и предложили решение этой проблемы.

Таким образом, использование игровых интерактивных технологий в профессиональном образовании лиц с инвалидностью и ОВЗ по специальности Документационное обеспечение управления и архивоведение позволяет подготовить обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к требованиям современного рынка труда, создать условия для эффективного освоения образовательной программы и сформировать готовность к решению практических задач в профессиональной деятельности.

Литература

- 1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 315-ФЗ). Ст. 195.1 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. №1 (часть 1). Ст. 3.
- 2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 мая 2015 г. № 276н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией"» Зарегистрировано в Минюсте 02.06.2015. Рег. № 37509.

Усик О.О., Акопян А.А.

Перспективы обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью инженерной деятельности на базе ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж», г. Самара anzakopyan@yandex.ru, usikolesja@rambler.ru

В настоящее время обучение детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из самых актуальных и обсуждаемых проблем современного образования. Несмотря на то, что по официальным статистическим данным число детей-

инвалидов медленно снижается, число студентов с особыми потребностями и ограничениями по здоровью в средних специальных учебных заведениях растет с каждым годом, и далеко не все из них имеют статус инвалидов, обеспечивающий определенные льготы и финансовую поддержку.

Совсем недавно вопрос о получении образования детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ решался в среднем образовании с помощью набора отдельных групп с облегченным относительно других специальностей учебным планом и возможностью дистанционного обучения. Вероятно, здесь большую роль сыграл общественный стереотип о низких способностях к обучению среди детейинвалидов и лиц с OB3, а также ассоциация слова «инвалид» с маломобильными категориями граждан. Такой подход к проблеме неверен в корне. обучающихся в данный момент в ГАПОУ «СГК» инвалидов и лиц с ОВЗ только 20% по специфике диагноза могут иметь сложности с освоениемобычных образовательных программ, 12% имеют проблемы с опорно-двигательным аппаратом и 3% относятся к категории маломобильных граждан. Таким образом, основным препятствием для получения качественного образования лицами с ОВЗ и инвалидами становится отсутствие индивидуального подхода и некоторой гибкости в существующей системе образования. Решением может формирование экспериментального подхода сначала рамках одного образовательного учреждения с последующим распространением положительного опыта на всю систему образования [1].

В первую очередь нельзя исключать из работы с лицами с ОВЗ и инвалидами профориентационные мероприятия. Не является секретом, что в основном учебные учреждения ориентированы на обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью по программам социально-гуманитарного профиля, так как данные направления не требуют больших затрат на материально-техническое оснащение. Однако, в условиях современности данные студенты могут успешно реализовать свой потенциал и в рамках инженерных специальностей.

Инженерная деятельность - это деятельность в сфере науки и материального производства, направленная на применение научных знаний и производственного опыта для создания технических устройств и технологии. В процессе инженерной

деятельности законы науки из своей теоретической формы трансформируются в технические принципы, которые находят свое практическое применение [2].

Одним из перспективных направлений работы для студентов/выпускниках с ОВЗ и инвалидов это работа на фрилансе (удаленно). В инженерной сфере эти виды деятельности основаны на умении использовать различные программные пакеты, как правило, связанные с проектированием и составлением конструкторской и сметной документации.

Не менее многообещающе выглядит и возможность использования ассистивных технологий, которые в ряде случаев могут компенсировать ограничения по здоровью. Речь о различных типах систем искусственного зрения, функциональных протезах и экзоскелетах, нейроуправляемых устройствах. Многое из перечисленного доступно к получению по индивидуальным планам реабилитации за счет средств Федерального бюджета [3].

Важной составляющей инфраструктуры ГАПОУ «СГК» являются следующие программы подготовки специалистов среднего звена в рамках которых возможно получение навыков работы в программных пакетах инженерного проектирования, как в очной форме, так и в рамках дополнительного образования. Это такие подготовки как 13.02.02 Теплоснабжение итеплотехническое направления оборудование, 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования, 08.02.01 Строительство И эксплуатация зданий сооружений, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем. В рамках обучения согласно выше перечисленных направлениям студентов с ОВЗ должны заинтересовать такие предметы как «Инженерный дизайн CAD (САПР)», «Нормирование труда и сметы», «3D моделирование», «Информационные технологиив профессиональной деятельности», а также «Основы автоматизированного проектирования» [4].

Эти предметы или курсы повышения квалификации, реализованные в рамках ГАПОУ «СГК» помогут не только получить знания и практический опыт работы в таких программах как AutoCAD, DanfossCO,Гранд-Смета, CoDeSys, NILabView, MatLABu QGroundControl, но и дает высокие шансы реализовать себя

в трудовой деятельности студентов с OB3 и инвалидностью, работая на фрилансе и непосредственно на предприятиях.

Таким образом можно сделать вывод о том, что инженерное образование для студентов с ОВЗ может быть доступным и может способствовать дальнейшему трудоустройству по специальности и профессиональному развитию в этой области.

Литература

- 1. Переверзев В. Ю., Шаронин Ю. В. Экспериментальная деятельность в сфере образования // Сервис в России и за рубежом. 2008. №5.
- 2. Черепанова Мария Владимировна Инженерная деятельность как форма профессиональной и культурной практики // Вестник науки Сибири. 2015. №Спецвыпуск.
- 3. Божков И.А., Севастьянов М.А. Технические средства реабилитации: теория и практика назначения и подбора в медицинской организации // Российский семейный врач. 2013.
- 4. Электронный ресурс http://samgk.ru/index.php/about/education. Режим доступа 18.10.2018

Хамидуллина Альбина Фаридовна

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВАСРЕДИ ИНВАЛИДОВПО СЛУХУ DEAFSKILLSПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО-05»

ГАПОУ- БПОО «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань albina.hamidullina@ktet.ru

Дефект слуха значительно отражается на положении человека в социуме. Психологи отмечают, что глухота "...изолирует от социального опыта...Она нарушает социальные связи личности".

Нарушение функций слухового анализатора (как врожденное, так и приобретенное) создает своеобразные проблемы в семье, в детской или подростковой группе сверстников, при поступлении в школу, ВУЗ, на работу и, наконец, во взрослой жизни (с точки зрения возможностей вступить в брак).

Поэтому необходима система профориентации, мотивации глухой молодежи, содействие в получении качественного образования и трудоустройства через систему чемпионатов-конкурсов мастерства по разным профессиям,

привлечение внимания общества к проблемам обучения и трудоустройства глухих людей, разрушение сложившихся стереотипов в отношении лиц с нарушениями слуха, именно такой системой сталанекоммерческая организация-DeafSkillsInternationalAssociation, конкурс профессионального мастерства среди глухих.

Первый демонстрационный чемпионат профессионального мастерства среди лиц с нарушениями слуха DeafSkills прошел в Казани28-29 апреля 2017г. Совместными усилиями Минобрнауки Республики Татарстан и ВОЗ была реализована вся работа по подготовке и организации чемпионата.

В чемпионате DeafSkillsпо компетенции «Поварское дело» от ГАПОУ-БПОО «Казанский торгово-экономический техникум» приняло участие 6 участников. Участница Лакиза Эльвира Фидаиловна, заняла почётное второе место.

Конкурсное задание по компетенции «Поварское дело» состояло из четырёх модулей. Для проведения тренировочных работ по отработке модулей, были сформированы три рабочие группы из числа преподавателей и мастеров производственного обучения, ответственных за подготовку участников:

1 группа: подготовка участников по модулю 1.1., 1.2;

2 группа: подготовка участников по модулю 2.1;

3 группа: подготовка участников по модулю 2.2.

Такой формат эффективен, так как подготовка по каждому модулю состоит из следующих этапов:

- 1. Разработка проектов рецептур блюд, проектов технологического процесса приготовления блюд, согласно требований конкурсного задания;
 - 2. Оформление технологических карт;
- 3. Подготовка заявки на сырье, форменную одежду согласно требованиям конкурса, необходимый дополнительный инвентарь с учётом технологии блюд, расходные материалы;
- 4. Подготовка технологической лаборатории, необходимого сырья, организация рабочих мест для каждого участника согласно инфраструктурного

листа, так как при подготовке к конкурсу, участник должен быть адаптирован для работы на конкурсной площадке;

- 5. Определение волонтёров из числа студентов дневной формы обучения, оказывающих помощь в процессе подготовки;
- 6. Тренировочные работы в технологической лаборатории, по каждому модулю, в ходе которых также были отработаны необходимые компетенции, согласно оценочных критериев по компетенции «Поварское дело»;
- 7. Разработка и определение тайминга по приготовлению блюд на конкурсной площадке, так как на выполнение заданий отводится определённое время;
 - 8. Генеральная проработка перед конкурсным днём.

Важно правильно и грамотно построить совместную работу с сурдопереводчиками.

Для полноценной социальной адаптации и социализации обучающихся с проблемами слуха занятия проводились с использованием разнообразного наглядного материала. Темы были снабжены схемами, рисунками, презентациями.

Для получения обучающимися информации в полном объеме звуковую информацию обязательно дублировали зрительной.

В процессе показа профессиональных навыков, выявлена необходимость знания преподавателем жестового языка, в рамках профессиональной терминологии.

Применение полученных знаний и навыков при подготовке к демонстрационному чемпионату профессионального мастерства среди лиц с нарушениями слуха DeafSkills поможет слабослышащим быстро адаптироваться в обществе. Под адаптацией мы понимаем не только умение приспособиться к смене социальной среды и умение изменять свое поведение адекватно ситуации, но и понимание того, что каждый человек в обществе должен определить, какую социальную нишу он займет, чтобы в ней наиболее полно реализовать свои способности и задатки.

Чудочкина Наталья Васильевна

Социально-психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в техникуме

Педагог – психолог ГБПОУ «СТАПМ им.Д.И. Козлова» г. Самара сроstapm@mail.ru

В последнее десятилетие в связи с изменением концепции инвалидности, реабилитация инвалидов стала осознанной основой социальной политики государства.

Профессиональное обучение инвалидов — это важная сфера образования, позволяющая людям с ограниченными возможностями обрести независимость и экономическую самостоятельность, обеспечит возможность интеграции их в обществе. Действующие льготы при поступлении в учебное заведение не снимают проблему получения образования студентов с ОВЗ, возникают финансовые, социальные и психологические барьеры.

Одну из главных ролей в системе реабилитационных мероприятий играет психологическая реабилитация, так как изменение социальной ситуации развития человека, связанной с хроническим заболеванием и инвалидностью, приводит к специфическим изменениям его личности, что сказывается на всех сферах жизнедеятельности человека.

В нашем техникуме обучаются студенты и с нарушением слуха. Дети с нарушением слуха — это дети с полным или частичным выпадением слуха. Глухота бывает абсолютной лишь в исключительных случаях, так как обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать отдельные, резкие и громкие звуки, хотя разборчивое восприятие речи невозможно.

Слабослышащие дети имеют частичную слуховую недостаточность, затрудняющую речевое развитие, но сохраняющую возможность самостоятельного накопления речевого запаса при помощи слухового анализатора. У детей с нарушением слуха задерживается развитие навыков

общения, обеспечивающее совместную со взрослыми деятельность с предметами, происходит отставание формирования представлений.[1]

Психологическая реабилитация представляет собой комплекс мер, направленных на обеспечение социализации детей с особыми образовательными потребностями и наиболее полную интеграцию их в общество. Одним из путей реабилитации детей инвалидов является подготовка ИЗ ИΧ числа конкурентоспособных профессиональным специалистов средним co образованием.

Учитывая то, что в нашем техникуме им предстоит продолжать обучение не просто среди здоровых сверстников, но среди ребят одаренных, талантливых, рядом которыми ребята _ инвалиды ΜΟΓΥΤ испытывать состояние психологического дискомфорта, нами была разработана программа «Социально – психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме», основной целью, которой психологически безопасной образовательной среды для успешной адаптации их к обучению.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее с OB3) — это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи, потому как жизнь многих из них насыщена не только ощущениями физической боли, но и чувством беспомощности, слабости, неуверенности в собственных силах, страхом перед окружающими их людьми, перед будущим и перед жизнью в целом.

Жизнь большинства детей – инвалидов наполнена обидами, унынием, ощущением ненужности обществу и бессмысленности своего существования в нем. [2]

Эти чувства и эмоции практически всегда находят выражение во внешних проявлениях — замкнутости, застенчивости или повышенной агрессивности, обидчивости, приводят к возникновению недоразумений и конфликтных ситуаций, что, в свою очередь, становится серьезным препятствием для интеграции детей-инвалидов в студенческое сообщество.

Образовательная среда среднего специального учебного заведения является для них новой, непривычной и насыщенной трудностями не только физическими, но, прежде всего, трудностями психологического характера. Комплексный подход к проблеме адаптации студентов с особыми образовательными потребностями, положенный в основу программы, позволил увидеть положительные результаты уже на первом этапе ее реализации.

Исследование абитуриентов и студентов OB3 выявили эмоциональную дезадаптацию и низкую мотивацию. К основным причинам повышенного эмоционального напряжения можно отнести: недостаточные коммуникативные навыки, повышенную тревожность, низкую школьную подготовку и самооценку.

При проведении профориентации студентов с OB3 мы учитываем, что многие профессиональные важные качества находятся в скрытом состоянии; недостаточно развито самосознание, недостаток жизненного опыта порождает ошибки в выборе профессии.

Сравнительный анализ результатов психодиагностических исследований, проведенных в начале учебного года и в конце первого семестра, позволяет говорить, что проведенные мероприятия, входящие в содержание программы, позволили студентам с ОВЗ значительно расширить границы межличностного взаимодействия. У большинства из них повысился уровень мотивации к развитию и достижениям, возросла общественная активность, наблюдается хороший эмоциональный тонус.

При анкетировании первокурсников спустя два месяца от начала обучения в техникуме 65% студентов с ОВЗ отметили, что в техникуме они чувствуют себя спокойно и психологически комфортно. В настоящее время уровень адаптации студентов с особыми образовательными потребностями к условиям обучения в техникума лишь на 45% ниже, чем у остальных обучающихся.

В конце учебного года, в результате реализации программы, мы рассчитываем повысить объективные и субъективные показатели адаптации студентов с особыми образовательными потребностями к условиям обучения в техникуме. Под этим подразумеваются такие показатели, как: успешность учебной деятельности, удовлетворенность общением в студенческой группе,

ориентированность в учебе на будущую профессию; восстановление индивидуальной и общественной ценности обучающихся с OB3.

Образование студентов с OB3 – трудное испытание и в большинстве зависит от усилий и поддержки родителей, семьи.

Данная программа содержит решение взаимодополняющих задач, в том числе помощь и поддержка в сфере психологической адаптации инвалидов, их профессиональное ориентирование и самоопределении.

Практическая значимость:

В результате целенаправленного социально-психологического сопровождения студентов с момента поступления до выпускных экзаменов определяются пути и методы поддержки и развития, создаются условия социальной значимости для студентов с ОВЗ, приобретаются дополнительные навыки социальной жизни, удовлетворяется личная образовательная потребность, что выведет личность на новый уровень, научит быть самостоятельным, самому заботиться о себе.

Внимание в программе уделяется ориентации на получение востребованных на современном рынке труда профессий, прежде всего связанных с владением информационными технологиями.

Целевые группы и направления работы:

Профориентационная работа с абитуриентами - инвалидами.

Диагностика профессиональных намерений И предпочтений. Выявление наклонностей, способностей И возможностей, ДЛЯ выбора обучения техникуме. специальности соответствующих методов В Предпрофессиональная социально-психологическая адаптация: психологическая поддержка помощь, развитие социальнокоммуникативных навыков. Вовлечение абитуриентов в групповые мероприятия с целью создания коммуникативных связей и развития готовности к активному обучению.

<u>Психологическое сопровождение студентов с ОВЗ.</u> Создание равного доступа студентов- инвалидов к полноценному и качественному получению психологической помощи и поддержки, создание безбарьерной информационно-образовательной среды с использованием современных технологий. Выявления

потенциала — оценка уровня творческой активности, мотивации, личностных особенностей и дт. Обучение технологиям поиска работы и основными навыкам самопрезентации.

<u>Работа с пед. коллективом.</u> Психологическое просвещение пед. коллектив, совершенствование межличностного взаимодействия при обучении студентов с OB3.

<u>Работа с родителями и семьей студентов – инвалидов.</u> Просветительская деятельность, направленная на повышение психолого-педагогичской культуры, компетентности, принятие образовательного процесса, ориентация на успех в достижениях целей и эмоциональный комфорт в семье.

Индивидуальные и групповые формы психопрофилактической работы

Индивидуальные психопрофилактические	Групповые психопрофилактические
занятия	занятия
Методы психологической саморегуляции:	Создание комнат психологической
	разгрузки;
• нервно-мышечная релаксация;	
• аутогенная и идеомоторная тренировка;	• применение функциональной музыки;
• сенсорная репродукция образов.	• физические упражнения, гимнастика.

Литература:

1. Винокурова С.И., Махонина Е.Г.

«Дети с ограниченными возможностями здоровья.» Основы работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Самара: Изд-во «Профи»

2. Семаго Н.Я, Семаго М.М.

Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М:АРКТИ, 2000

Проведение мероприятий по социальной и профессиональной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями (опыт БПОО)

ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж», rjk-inc@mail.ru

БПОО - Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО), структурное подразделение «Рязанского железнодорожного колледжа» - обеспечивает поддержку функционирования региональной системы профессионального образования детей с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Цель создания БПОО: предоставление возможности инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья доступа к качественному среднему профессиональному образованию и профессиональному обучению, необходимому для их максимальной адаптации в среде сверстников и полноценной социализации в обществе.

Сетевое взаимодействие по региону (заключено 33 соглашения о сотрудничестве с ПОО) позволяет сформировать базу данных, проанализировать информацию по специальностям и профессиям, доступным для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Но основное взаимодействие БПОО ведет со школами-интернатами Рязанской области (Солотчинская, Чапаевская, Елатомская, Костинская, Архангельская), а в Рязани коррекционной школой 8 вида.

Анализ контингента поступающих за последние 4 года показывает увеличение количества выпускников специальных школ, детских домов, интернатов. Так, в 2016-17 учебном году количество детей с инвалидностью в колледже составляло 23 человека, в 2017 — 2018 году — 32 человека, основная доля заболеваний - психоневрологические расстройства и нарушения интеллекта.

Остро стоял вопрос о профессиональном обучении детей-выпускников коррекционных школ города Рязани. Требовалось наличие ПОО, позволяющего выпускникам получить профессию, доступную им по состоянию здоровья с учетом места проживания.

В связи с этим, в «рязанском железнодорожном колледже» реализуются образовательные программы профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства», «Штукатур», «Столяр строительный», «Швея», адаптированные для лиц с особыми образовательными потребностями. В вариативную часть программ внедрён адаптационный цикл, состоящий из «Коммуникативного практикума» и «Социальной адаптации и основ социально-правовых знаний», а так же адаптированной программы «Физическая культура».

Социальная адаптация — освоение комплекса представлений, навыков и отношений, позволяющих личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовать свои потребности и цели.

Общие задачи по социальной адаптации ребенка с инвалидностью в колледже:

- содействие обучающемуся в решении актуальных задач по получению профессии;
- социализация;
- проблема с выбором дальнейшей профессиональной траектории;
- взаимоотношения со сверстниками, преподавателями;
- личностное самоутверждение.

Структура социальной адаптации: адаптация к учебной деятельности, профессиональная адаптация, социокультурная адаптация.

Одним из направлений Центра является осуществление консультаций детей с инвалидностью и лиц с OB3, их родителей (3П) по вопросам получения СПО, в том числе с проведением профессиональной ориентации.

Поэтому, как правило, знакомство с будущими учащимися происходит до поступления их в колледж. На этом этапе сопровождения, формируя профессиональный выбор и мотивируя подростка к деятельности, адекватной возможностям ребенка с особыми образовательными потребностями, мы опираемся на следующие факторы:

- 1. Выявляем возможное поле выбора профессии (с учетом всех особенностей).
- 2. Выявляем предпочитаемую сферу деятельности с помощью диагностических методик, в том числе с использованием компьютерного тестирования.
- 3. Знакомим с рекомендуемыми профессиями (наличие профессиограмм). Очень часто подростки имеют малую осведомленность о профессиональной деятельности («цветовод» - водить цветом – заблуждение)))
- 4. Определяем профессионально важные качества, необходимые для будущей профессиональной деятельности.
- 5. Подбираем возможные пути профессиональной подготовки (справочники абитуриента, информационная база по региону).

6. Определяем дальнейшие шаги по подготовке к поступлению (организационные моменты).

Также проводятся профессионально-ориентационные беседы с детьми, встречи со специалистами Центра на родительских собраниях в коррекционных школах. Обычно собрания посещают не только родители выпускных классов, но и следующего года выпуска.

Работе с родителями стоит уделить особое внимание. Многие родители могут оказаться с высоким уровнем притязаний — требовать для своего «особого» ребенка лучших учителей, логопедов, других специалистов.

Другие родители детей с OB3 и инвалидностью очень ранимы, с чувством вины, многие не хотят говорить о своих проблемах и трудностях. Многие родители сами страдают психическими и соматическими расстройствами.

Но, как правило, наши специалисты устанавливают хорошие доверительные отношения с родителями.

В колледже проводятся «Дни открытых дверей», как отдельные мероприятия для родителей детей с инвалидностью и ОВЗ.

Используются средства массовой агитации (стенды, брошюры, Интернетсайт).

Задача профориентации — сформировать психологическую готовность молодого человека к профессиональному самоопределению, сопроводить его к подготовке по выбору профессии.

Эффективность профориентационной работы оценивается по психологической готовности к профессиональному самоопределению будущего студента, сформированного представления о профессиональной деятельности.

Адаптация к учебной деятельности — процесс ознакомления учащегося с учебным заведением и изменением его поведения в соответствии с требованиями и правилами учреждения.

При вхождении обучающего на новую ступень образования важно правильно организовать психолого-педагогическое сопровождение.

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция ребенка в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью и ОВЗ включает:

- коррекцию самооценки;
- снятие нервно-психического напряжения;
- развитие психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания;
 - преодоление пассивности;
- формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции;
 - преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.

В этом направлении проводится индивидуальная работа с обучающимися, тренинговые программы с группой учащихся (тренинг по развитию коммуникативных навыков и умений, тренинг на снятие психо-эмоционального напряжения, тренинг общения).

Профессиональная адаптация — привыкание человека к требованиям профессии, усвоение им производственно-технических и социальных норм поведения, необходимых для выполнения трудовых функций и к новым для него условиям труда.

Представляет собой процесс вхождения обучающегося в учебновоспитательную среду, в рамках которой они овладевают профессиональными знаниями и умениями, приобретают опыт взаимодействия на практике с представителями производственных коллективов (День карьеры), посещают ежегодные «Ярмарки вакансий», участвуют в конкурсах по профессиональному мастерству.

Социокультурная адаптация — адресная, личностная помощь, совместное выявление с ребенком-инвалидом его собственных духовных целей, интересов и потребностей, путей и способов преодоления препятствий.

Это привлечение учащихся к внутриколледжным мероприятиям, творческим конкурсам, работа в кружках, проведение экскурсий, тематических классных часов, посещение библиотеки, развитие способностей и инициативы.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования — успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Сегодня инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, это включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в образовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Но, готовы ли педагоги, обучающиеся и их родители принять в группе особенного ребенка? Стоит отдельно уделить внимание проблеме формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

Существуют различные проблемы, связанные с введением инклюзивного образования. Активно обсуждаются вопросы, связанные с нормативно-правовой базой, специальными условиями, финансированием, но существуют и социальные вопросы, и в первую очередь, связанные с нашим отношением к людям с ОВЗ, с нашим отношением к обучению детей с ОВЗ в среде обычных сверстников в образовательном учреждении.

Инклюзивная культура не возникает спонтанно, а является результатом усилий по внедрению в студенческую жизнь *инклюзивных ценностей*.

Что такое инклюзивная культура?

Инклюзивная культура - построение педагогического сообщества, в котором каждый чувствует, что ему рады, относятся доброжелательно. Студенты и педагоги относятся друг к другу с уважением. Всех учеников одинаково ценят. От всех студентов колледжа ожидают высоких достижений. Сотрудники колледжа, студенты и родители разделяют идеологию инклюзии. Педагоги стремятся преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного участия всех учеников во всех аспектах студенческой жизни.

Таким образом, инклюзивная культура является важнейшей составляющей инклюзивного образования. Ее несформированность отрицательно сказывается на всем образовательном процессе. Можно создать идеальные условия обучения здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями, но исключить человеческий фактор невозможно.

Задача педагога сформировать инклюзивную культуру и обучающихся, и их родителей. Поэтому инклюзивная культура в первую очередь должна быть сформирована у педагога.

Шарафутдинова Зифа Шейхулловна

РЕАЛИЗАЦИЯ МУЗЕЙНОГО ПРОЕКТА «РАСПАХНИ СВОЕ СЕРДЦЕ» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г.Казань zifa265@gmail.com

С 2015 года в колледже ведется целенаправленная организационная и исследовательская работа по созданию музея образовательного учреждения. В проекте «Распахни свое сердце» колледжный музей «Боевой и Трудовой славы» рассматривается как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Миссия проекта заключается в развитии лучших практик социализации и творческой реабилитации людей с инвалидностью музейными средствами, а также в формировании в музеях доступной среды.

Цель музейного проекта «Распахни свое сердце» - создание без барьерной музейной среды и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде, гражданскопатриотическое и нравственное воспитание молодежи.

Основой музейной экспозиции являются результаты учебно-поисковой деятельности студентов колледжа, проводимой в рамках краеведческой и музейной практик.

По специально разработанным анкетам студенты собирают информацию о ветеранах Великой Отечественной войны, о ветеранах трудового фронта и детях войны, чьё детство было опалено II Мировой войной: бывшими малолетними узниками фашизма и блокадниками Ленинграда.

Особую задачу своей работы мы видим в том, чтобы формировать любовь к родине, интерес к родной истории, уважение и сочувствие к представителям

старших поколений, стремление к активной и созидательной деятельности. Материалы музейной экспозиции призваны также воспитывать толерантное отношение к людям, чьи физические возможности отличаются от возможностей здорового человека, пропагандировать семейные ценности, здоровый образ жизни.

Новизна проекта связана с разработкой теоретических и практических основ использования музейной педагогики в социальном воспитании студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Среди приоритетных направлений работы данного проекта не только организация и проведение музейных мероприятий (экскурсии, музейные уроки, мастер-классы, творческие мастерские, фестивали, праздники) для студентов с ограниченными возможностями здоровья, но и разработка программно-методических материалов по подготовке педагога к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья (методические рекомендации «Музей как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде» и др.).

Ожидаемыми позитивными результатами использования предлагаемого инновационного опыта другими педагогами и учреждениями являются:

- социально-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде;
- сформированность гражданско-патриотических и нравственных качеств личности студентов;
- профессиональная компетентность педагогов в области работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья, музейной педагогики, гражданско-патриотического и нравственного воспитания молодёжи.

Нами были выделены следующие этапы в реализации проекта

- 1)Первый этап подготовительный с 01.10.2018 по 31.12.2018;
- 2)Второй этап основной с 01.01.2019 по 01.06.2020;
- 3)Третий этап итоговый с 01.06.2020 по 01.09.2020.

Основные мероприятия, намеченные на 2019 год, уже сейчас разрабатываются с участием педагогов, студентов, обществ инвалидов. Среди наиболее значимых можно выделить следующие:

-обзорная экскурсия по основным экспозициям Музея «Боевой и Трудовой славы» с учётом особенностей разных категорий посетителей;

-музейный урок и тематическая экскурсия «И вспомнить страшно, и забыть нельзя...», посвящённые судьбам бывших блокадников Ленинграда, сегодня - наших земляков;

-музейный урок и тематическая экскурсия «История семьи-история страны» (с сурдопереводом);

-презентация книги «Я поведу тебя в Музей», созданной по результатам исследовательской деятельности коллектива колледжа;

-музейный урок и тематическая экскурсия «Мы родом из войны», посвящённые судьбам бывших малолетних узников фашизма;

-музейный урок «Героическая летопись войны», посвящённый знаковым военным сражениям Великой Отечественной войны и судьбам наших земляков, принимавших участие в этих сражениях;

-музейный урок, посвящённый Международному дню защиты детей, Фестиваль «Радуга звуков» с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;

-творческая мастерская «Птица счастья» с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья;

-уроки доброты «Мы – вместе!» с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Литература:

1. Кетова, Л.М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология. [Текст]//Прикладная культурология и педагогика, Екатеринбург, 2012

2.Клименко, А.В., Подколзина, О.А. Проектная деятельность студентов. //Преподавание истории и обществознания в колледже. – 2002. - №9. – С.69-75.

- 3.Козелина, А.А, Машевская, С.М. Социально-педагогический проект «во имя добра и милосердия» // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5-4./.
- 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Российская академия образования [Текст]. М.: Просвещение, 2009.
- 5.Поправко, Е.А. Музееведение. [Электронный ресурс], режим доступа http://abc.vvsu.ru/Books/muzeebed/page0013.asp, от 16.12.2014
- 6.Соловьев Ю. Ветераны Великой Отечественной. Электронный ресурс. режим доступа http://clubochek.ru/vers.php?id=15490, от 25.09.2014