



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

# **"ТОЛЬЯТТИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"**

## **СБОРНИК**

статей Межрегиональной научно-практической конференции  
«Профессиональное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ  
(презентация опыта и лучших практик)»



«Профессиональное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ (презентация опыта и лучших практик)». Сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции. Тольятти 23 марта 2017г. – Тольятти: ГАПОУ ТСПК, 2017г. 174с.

Сборник содержит материалы межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ (презентация опыта и лучших практик)», состоявшейся 23 марта 2017 года, где рассмотрены актуальных вопросов развития системы профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, взаимодействия общественных организаций людей с инвалидностью и профессиональных образовательных организаций; комплексного сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

©ГАПОУ ТСПК, 2017

# ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u><b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ТЕАТРА МОДЫ В ШКОЛЕ – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-АДАПТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ</b></u> <i>Артюшина Ольга Александровна</i>	6
2.	<u><b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b></u> <i>Ахунова Раиса Михайловна, Цинадзе Лилия Валентиновна, Старикова Ольга Валентиновна, Аглиуллина Гузалия</i>	9
3.	<u><b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ</b></u> <i>Васюкова Любовь Анатольевна</i>	12
4.	<u><b>ОКАЗАНИЕ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ И ИХ СЕМЬЯМ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)</b></u> <i>Вострикова Ольга Сергеевна, Максимова Ольга Константиновна</i>	19
5.	<u><b>РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></u> <i>Денисова Екатерина Вячеславовна</i>	23
6.	<u><b>ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ</b></u> <i>Емельянова Марта Сергеевна</i>	27
7.	<u><b>ПСИХОЛОГ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b></u> <i>Есетов Булат Айсаявич</i>	36
8.	<u><b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ГЫПОУ «КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</b></u> <i>Жданова Л.В.</i>	38
9.	<u><b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b></u> <i>Жулкеская Анастасия Владимировна</i>	41
10.	<u><b>ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></u> <i>Захарова Наталья Владимировна Самсонова Ирина Александровна</i>	45
11.	<u><b>ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ДЕЛО КАК ФОРМА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.</b></u> <i>Захарова Наталья Юрьевна</i>	51
12.	<u><b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТ</b></u> <i>Зубкова Дарья Михайловна</i>	57

13.	<u><b>СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ</b></u> <i>Дубовикова Людмила Юрьевна</i>	61
14.	<u><b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></u> <i>Лузан С.С. Рузанкина Е.А.</i>	67
15.	<u><b>НЛП – УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ [К МЕТОДАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ]</b></u> <i>О. А. Матосова</i>	77
16.	<u><b>РАБОТА КУРГАНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ГБУ «КУРГАНСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»</b></u> <i>Морковских Д.С.</i>	81
17.	<u><b>Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ в образовательной организации</b></u> <i>Назарова Е.В.</i>	86
18.	<u><b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРМСКОМ ФИЛИАЛЕ КГАПОУ «КРАСНОКАМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»</b></u> <i>Одинцова Людмила Александровна</i>	90
19.	<u><b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b></u> <i>Горолатова Т.С.</i>	95
20.	<u><b>ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ТЕХНИКУМА</b></u> <i>А.А. Щербакова</i>	102
21.	<u><b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ЦЕНТРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В СОСТАВЕ ГПОУ ЯО РЫБИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГОРОДСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ.</b></u> <i>Назарова Елена Владимировна Поткина Оксана Александровна Лебедева Елена Викторовна</i>	113
22.	<u><b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></u> <i>Е.В.Силантьева, Н.Л.Антропова</i>	125
23.	<u><b>ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b></u> <i>Кесарева Елена Михайловна</i>	131
24.	<u><b>ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b></u>	136

	<i>Морозова Наталья Анатольевна, Муравьева Ольга Юрьевна</i>	
25.	<u><b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИФЛОТЕХНИЧЕСКОГО УСТРОЙСТВА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)</b></u> <i>Полуренко Елена Васильевна</i>	140
26.	<u><b>ИКТ В ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></u> <i>Серова Вера Николаевна</i>	144
27.	<u><b>ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ</b></u> <i>Синявская Анастасия Александровна</i>	149
28.	<u><b>ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ВИДОВ ОБОРУДОВАНИЯ НА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b></u> <i>Шипилова Ю. В., Шарафан Н. В.</i>	155
29.	<u><b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА</b></u> <i>Ирина Алексеевна Устименко</i>	156
30.	<u><b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b></u> <i>Федосеева Людмила Викторовна</i>	164
31.	<u><b>СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА</b></u> <i>Чильчагова Н.В.</i>	167

**«Организация работы театра моды в школе – одно из условий в формировании социально-адаптированной личности».**

**Артюшина Ольга Александровна**

**учитель профессионально-трудового обучения**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти».*

контактный электронный адрес: [olga.artushina@mail.ru](mailto:olga.artushina@mail.ru)

Каждый ребенок – личность. Главное для меня как учителя – воспитать эту личность, найти в каждом ребенке хорошее и поддержать в нем это.

В 2003 году на базе школы – интерната № 3 г.о. Тольятти начал свою работу детский театр – моды «Фентези». Театр моды стал некоторым синтезом обучения, творчества и воспитания подрастающего поколения. Его создание позволило сделать шаг навстречу новым технологиям и свободному творчеству, неограниченному рамками школьной программы.

За время существования коллектива учащиеся освоили новые технологий, узнали много нового из истории костюма и о направлениях моды. Занятия в театре моды позволяют обычный процесс обучения превратить в творческую лабораторию, где каждый ребенок может попробовать свои силы. Я твердо убеждена, что ребенка должен окружать мир творчества, мир красоты, мир сказок, мир фантазии.

Занимаясь с детьми в театре моды, я ставлю перед собой ряд задач, прежде всего это:

1. Формирование коллектива, дружного, сплоченного, творческого.
2. Создание условий для формирования личности каждого учащегося.
3. Организация всех видов деятельности, которые помогли бы раскрыться учащимся.

Обучаясь по дополнительной образовательной программе «Театр Моды», дети получают актуальную в наше время теоретическую и практическую

базу допрофессионального образования для дальнейшей профессиональной ориентации. Полученные знания и навыки, учащиеся могут применить в сфере бытового обслуживания, могут сделать полезные вещи для дома и семьи.

Занятия в театре моды проходят с применением технологии педагогических мастерских. В данной технологии основными считаю следующие направления:

- создание условий для самоактуализации и самореализации обучающегося;
- получение возможности конструирования собственного знания, для создания своего цельного образа мира;
- не формировать умения, а помочь выработать навыки интеллектуального и физического труда, предоставление права на сотрудничество.
- во время работы в театре моды создаю атмосферу сотворчества в общении;
- работаю вместе со всеми (учитель равен ученику в поиске истины);
- исключаю официальное оценивание работы ученика, но через социализацию, афиширование работ даю возможность появлению самооценки учащегося и ее изменения.

Обучение по дополнительной образовательной программе «Театр Моды» развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с особыми образовательными возможностями. Кроме того, выполнение швейных изделий и демонстрация их на подиуме формирует у учащихся эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Цель воспитания учителя в театре моды ученик личность. В это понятие вкладываю духовную обогащенность, широкое мировоззрение, эрудицию,

нравственность, общительность, способность влиять на решения и деятельность коллектива, не противопоставляя себя коллективу.

Каждое выступление театра моды – это не просто выход моделей, это театрализованное представление с музыкой и элементами хореографии. Такое обучение дает возможность многим учащимся примерить на себя роль конструктора, модельера, дизайнера, модели, стилиста, визажиста, декоратора.

Основная работа театра моды проходит незаметно для публики. За кулисами остается разработка моделей, подбор материалов, пошив изделий и обучение технике движения (дефиле) на сцене. Результатом всей этой длительной и кропотливой работы становятся выступления для зрителей. Это всегда праздник для детей, который является для коллектива некоторым итогом, или оценкой за долгую работу в течение всего учебного года. Наградой за этот труд становятся аплодисменты зрителей, их любовь и признательность.

Участие обучающихся в городских, областных, региональных и межрегиональных конкурсах и фестивалях дает возможность расширить кругозор по предметной направленности, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как воля к победе, чувство коллективизма, желание совершенствования исполнительского мастерства, уверенности в себе.



**Особенности организации и реализации учебной  
и производственной практики**

**Ахунова Раиса Михайловна**

**Цинадзе Лилия Валентиновна**

**Старикова Ольга Валентиновна**

**Аглиуллина Гузалия Наильевна**

*Государственное автономное профессиональное образовательное*

*учреждение Самарской области*

*«Тольяттинский колледж сервисных технологий и*

*предпринимательства»*

*г.о.Тольятти*

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Ведь не даром говорится: «Выбирая профессию, выбираешь судьбу». Поэтому выбор профессии весьма не простой процесс.

Особенно трудно этот судьбоносный выбор дается людям с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные возможности которых в той или иной мере также ограничены. Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья становится проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов, особенно родителей, что порой значительно усложняет ситуацию.

Если раньше профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось в основном в рамках изолированных специальных профессиональных заведений, то сегодня намечается отход от этой тенденции в противоположную сторону, в частности, в сторону инклюзии. **Инклюзивное образование** - это совместное обучение здоровых детей и детей-инвалидов.

Принятие законов «Об образовании», «О социальной защите инвалидов» позволяет лицам с ограниченными возможностями здоровья получать

среднее и высшее образование. Государство постепенно создает условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных социально-педагогических и социально-психологических подходов. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют полное право на получение среднего, профессионального и высшего образования.

В нашем колледже созданы все условия для лиц с ОВЗ для осуществления образовательной деятельности. Колледж располагает блоком общественно-бытовых помещений и производственных мастерских с оснащённой базой это и оборудованные кабинеты для теоретических занятий. В колледже работает социально-психологическая служба. Во время включается в процесс обучения, наблюдая за учебными и межличностными ситуациями, помогает объединить педагогов и обучающихся в единое целое. Служба даёт рекомендации поведению комплексной реабилитации на основе углубленной диагностики. Процесс адаптации обучающихся в колледже проходит быстро и безболезненно.

Учитывая то, что у наших подопечных ослаблена память, мы изменили методы и способы обучения профессии, которые применялись нами в обычных группах. Мы поняли, что сегодня нужен не преподаватель - просветитель, а педагог – организатор учебно- познавательной деятельности обучающихся. Особое место в оформлении профессиональной личности обучающихся отведено творчеству на уроках производственного обучения. Технология творческого подхода обеспечивает развитие исследовательских способностей, находить иные пути для решения проблем, т.е. появилось новое направление в работе: творческая реабилитация для лиц с ОВЗ, помогающая обучающимся стать творческими личностями. Формирование таких качеств, как творческое мышление, профессиональная самостоятельность, умение направить деятельность обучающихся с ограниченным интеллектом в творческую работу, чтобы сделать сложные темы более интересными, доступными, требует от педагога

профессионального уровня и высокого творческого потенциала, терпения, требовательности, доброжелательности, дисциплинированности, уважительное отношение к обучающимся, заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний обучающихся, культура речи.

В процессе обучения применяются технологии, которые позволяют формировать творческую активность обучающихся, умение работать в группах, способствуют развитию профессионального мышления. Наиболее эффективной методикой проведения занятий для обучающихся с ОВЗ является применение индивидуального подхода к детям и использование игровых технологий.

Для достижения наилучшего результата используется технология деловой игры, во время которой обучающиеся не только воспринимают новый материал, но и успешно закрепляют полученные знания. Включение игры также и в производственное обучение создаёт объективные предпосылки для концентрации внимания, стимулирования познавательной активности, совершенствования творческих способностей. Правильно организованная игра обеспечивает преобладание проблемных методов, поскольку делает возможным более полный учёт индивидуальных особенностей обучающихся, повышает управляемость учебного процесса.

Индивидуальный подход к обучению позволяет оказывать внимание не только тем, кто испытывает затруднения в учебной работе, но и тем кто обнаруживает высокий уровень умственного развития, проявляет ярко выраженные интересы, склонности и способности к тем или иным видам деятельности.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, что позволяет прививать навыки самостоятельной работы у обучающихся, формирование самореализации, что, несомненно, отражается на успешной трудовой и социально-средовой адаптации выпускников.

В заключении хочется отметить, что внедряя опыт развития творческих способностей на уроках профессионального обучения для обучающихся с

ОВЗ, мы повышаем уровень их подготовки и формируем ключевые компетентности, а это означает, что обучающиеся чувствуют себя уверенно и могут заявить, что они обучаются в колледже, в котором комфортно всем. Право на труд-естественное право каждого гражданина, в том числе и инвалида, т.е. лица с ограниченной способностью к трудовой деятельности. На протяжении нескольких десятков лет отмечается устойчивая тенденции к увеличению числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Использование современных образовательных технологий в процессе профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**Васюкова Любовь Анатольевна**

*КГАПОУ «Краснокамский политехнический техникум»,*

*Пермский филиал, г.Пермь*

e-mail: vasyu-lubov@yandex.ru

На современном этапе развития нашего общества проблемы детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями привлекают внимание все большего количества различных специалистов. Право на образование является важнейшим социально-культурным правом человека, поскольку образование - это сфера жизни общества, которая в наибольшей степени может повлиять на развитие человека. В настоящее время возможности реализации права на образование лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами связаны с наличием целого комплекса проблем правового, организационно-технического, финансового, социального характера.

В настоящее время в концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья получают общее образование чаще всего на базе специальных образовательных учреждений или образовательных учреждений интегрированного типа. Но после окончания школы встает вопрос о профессиональном обучении таких детей. Как правило, специализированных профессиональных образовательных учреждений, где обучают инвалидов, очень мало.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. во второй статье дается определение инклюзивного образования как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

В Пермском филиале КГАПОУ «Краснокамский политехнический техникум» ведется интегрированное обучение инвалидов в специальных группах с 1995 года. За весь период было подготовлено более 800 специалистов по следующим профессиям: секретарь-машинистка, оператор ЭВМ, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, бухгалтер, архивариус, мастер по обработке цифровой информации. В последние годы ведется обучение лиц на базе коррекционного образования по профессиям: повар, портной. В техникуме лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут обучаться как в отдельных группах по 8-15 человек, так и в группах со здоровыми сверстниками. Но все внеклассные мероприятия, олимпиады по предметам, конкурсы профессионального мастерства проводятся совместно.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и

разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств.[1]

Особые сложности в подготовке и отборе материала к урокам вызывает то, что в группах обучаются ребята с самыми разными заболеваниями. Например, в группе №32 по профессии Архивариус, (выпуск 2017 г.) 14 человек, из них 9 – с 3-4 степенью тугоухости, 2 – имеют заболевания ДЦП, 1 - заболевание центральной нервной системы, 1 – ранний детский аутизм, 1 - сахарный диабет. Все обучающиеся имеют инвалидность 2 или 3 группы.

С учетом специфики обучаемого контингента необходимо подбирать задания для урока, предусматривать специальные, индивидуальные, тестовые задания для проведения проверочных, контрольных работ, промежуточной аттестации.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- всестороннее развитие каждого обучающегося посредством систематической работы с родителями;
- сочетание традиционных и нетрадиционных приемов, методов, средств обучения;
- соблюдение принципа непрерывного повторения;
- реализация личностных возможностей обучающихся;
- внедрение новых педагогических технологий: использование личностно-ориентированного обучения, разно-уровневого обучения, применение ИК технологий.

На каждом уроке активно применяются элементы личностно-ориентированных технологий, задачей которых является направить деятельность обучающихся на поиск и обработку необходимой информации. Задания разрабатываются с учетом психофизического, эмоционального, физического состояния обучающегося. Стараюсь не «преподносить» готовый материал, а вызвать у ребят интерес к изучаемым объектам, иногда

провоцирую споры, когда обучающиеся с разными точками зрения по одному и тому же вопросу аргументируют свой ответ, и в процессе обсуждения приходят к верному решению.

В этом помогает использование на уроках различного интересного материала: сюжетно-ролевые и дидактические игры, задачи-шутки, занимательные ситуации, игра «Найди ошибку» и др. [2]

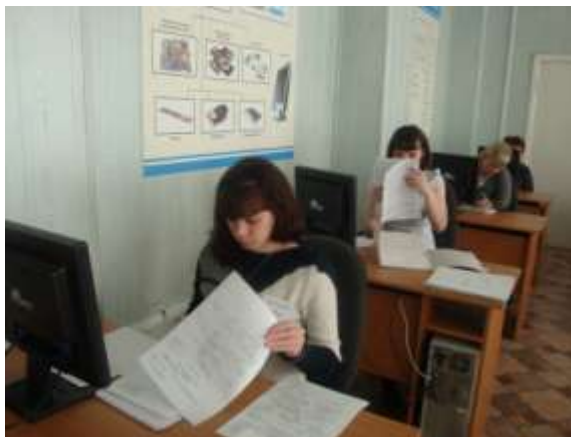
Широко применяю информационно-коммуникативные технологии, которые позволяют реализовывать следующие процессы обучения: повышение качества знаний и интереса к дисциплине; усиление прикладной направленности обучения; формирование информационной культуры обучающихся, возможность осуществления дифференцированного подхода к обучению студентов с учетом их индивидуальных особенностей, формирование ключевых профессиональных компетенций.

На сегодня активное применение документ-камеры, архивно-переплетной машины, интерактивной доски вызывают живой интерес у обучающихся, позволяют смоделировать творческий процесс, рабочую обстановку, приближенную к производственной сфере.

Практически на каждом уроке используются мультимедийные презентации, позволяющие донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Для обучающихся с заболеваниями слуха презентация является необходимым инструментом в изучении нового материала, в проведении контроля знаний. Кроме того, современные подростки владеют компьютером, поэтому активно участвуют в создании презентаций по определенным темам. Мультимедийные презентации повышают интерес к занятию, позволяют его сделать более интересным и увлекательным, помогают за короткий срок донести послание до аудитории, наглядно показать документы, разобрать правила оформления и расположения реквизитов и т.д.

В июне 2016 года мною был проведен открытый урок по профессиональному модулю именно в группе слабослышащих и глухих, на

котором наглядно прослеживалось усиление интереса студентов к изучаемому материалу, а, следовательно, и повышение мотивации обучения, развитие творческих способностей студентов, формирование общих профессиональных компетенций.



**Рис.1. Открытый урок по профессиональному модулю «Основы документационного обеспечения управления»**

В своей работе часто приходится использовать ресурсы мировой сети Интернет. Междисциплинарный курс 01.01 «Нормативно-правовые основы архивного дела» подразумевает изучение нормативных актов, соответственно здесь помогает СПС «Консультант-плюс», «Гарант» и др. Изучая принципы работы со справочно-правовыми системами, ребята учатся не только искать информацию в сети Интернет, но и отбирать главное, систематизировать отобранный материал, представлять его в удобочитаемом виде.

Позитивная возможность современных Интернет-технологий - возможность использовать уникальные информационные ресурсы, производить пересылку данных и многое другое. Из-за недостатка литературы и электронных материалов я использую на занятиях электронные версии учебников и пособий, которые предназначены для самостоятельного изучения теоретического материала курса и построены на гипертекстовой основе. Учебный материал, предоставляемый студенту в виде последовательности интерактивных кадров, содержащих не только текст, но и мультимедийные приложения, тесты. Данные материалы доступны в сети



Интернет, студенту только необходимо найти нужный сайт, определить нужный темп работы и способ изложения материала.

Одним из важных моментов использования компьютерных технологий в обучении считаю возможность проведения контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с помощью ПК.

Тестовые программы обеспечивают, с одной стороны, возможность самоконтроля для обучаемого, с другой - принимают на себя рутинную часть текущего или итогового контроля, оперативность выставления оценки и ее объективность. Локальное тестирование с применением тестовых программ используется при уплотненном опросе студентов на комбинированных уроках, в ходе итогового контроля при изучении темы или раздела.

Применение современных образовательных технологий в обучении лиц с ОВЗ приносит свои результаты, о чем свидетельствуют показатели, отраженные в таблице 1.

**Таблица 1**

**Показатели итоговой аттестации обучающихся**

Профессия «Архивариус» (дети с ОВЗ0			
учебный год	средний балл	% качества	% успеваемости
2012-2013	3,9	41	100
2013-2014	3,9	48	100
2014-2015	4,0	54	100
2015-2016	4,2	57	100

Кроме того, значительным результатом применяемых технологий и методик преподавания можно считать положительный опыт участия в Региональном отборочном этапе II Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» Пермского края, где принимали участие двое обучающихся нашего техникума, одна из них заняла третье место.



**Рис. 2. Отборочный этап «Абилимпикса» в полном разгаре**



**Рис.3. Выполнение конкурсных заданий**

Считаю, что получение лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, именно поэтому процесс обучения должен быть интересным, увлекательным, доступным для всех.

### **Литература**

1) Булавко О. В., Иваницкая М. В., Мурий Н. П. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. - С. 123-125.

2) Таранцова А. В., Попова В. В. Личностно-ориентированное обучение на основе современных педагогических технологий [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). - Краснодар: Новация, 2016. - С. 25-27.

**Вострикова Ольга Сергеевна,**  
**начальник организационно - методического**  
**отдела**

**Максимова Ольга Константиновна,**  
**специалист по социальной работе**

**ОКАЗАНИЕ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ**  
**ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ И ИХ СЕМЬЯМ**  
**(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Государственное казенное учреждение*

*«Центр социальной помощи семье и детям Центрального округа»*

*Ключевые слова: социальная реабилитация, дети-инвалиды, Центр социальной помощи семье и детям.*

*В статье поднимаются вопросы оказания социально- реабилитационной помощи детям-инвалидам и их семьям. Рассматривается деятельность ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Центрального округа» по оказанию социально-реабилитационной помощи и всех видов социальных услуг детям-инвалидам и их семьям в г.о.Тольятти*

С момента принятия в 1995 г. закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», одним из основных направлений социальной политики в решении проблем инвалидности является комплексная реабилитация, которая включает в себя медицинскую, социальную и социально-профессиональную. Особое значение имеет социальная реабилитация (от лат. *socialis* – общественный и позднелат. *rehabilitation* – восстановление), которая рассматривается как включение ребенка с отклонениями в развитии в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей [2, с. 52].

Несвоевременное обращение в специальные учреждения для ранней диагностики и выявления особых проблем у ребёнка из-за низкого образовательного уровня родителей, незнания специальных приёмов воспитания и перспектив развития для своего ребёнка приводят к тому, что дети-инвалиды оказываются в вынужденной изоляции от общества и сверстников [3, с. 32].

На решение этой проблемы направлена деятельность специалистов отделения социальной реабилитации ГКУ СО «Центра социальной помощи семье и детям Центрального округа» (далее по тексту-Центр), цель которого - оказание социально-реабилитационной помощи и всех видов социальных услуг детям-инвалидам и их семьям.

Основными видами деятельности специалистов являются:

- социально-правовая помощь (консультирование по правовым проблемам, содействие в их решении, оказание помощи в оформлении документов правового характера);

- психолого-педагогическая помощь (индивидуальные консультации и групповые занятия для родителей и детей, работа телефона доверия, выступления на родительских собраниях);

- социо-культурная помощь (социальный патронаж семей, организация досуга семей с детьми-инвалидами, проведение клубной и кружковой работы, содействие в трудоустройстве молодых инвалидов);

Деятельность специалистов отделения социальной реабилитации с семьями, воспитывающими детей с инвалидностью, состоит из нескольких этапов:

I этап–ознакомительный. Формируется электронная база данных семей, наличие которой позволяет теоретически определить потребности в тех или иных видах помощи и обеспечить своевременное начало реабилитационного процесса. Затем проводится

мониторинг социального положения и опрос семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления трудностей.

II этап–подготовительный. На данном этапе осуществляется подготовка проведения круглого стола с родителями воспитывающими детей инвалидов по итогам мониторинга, составляются совместные планы работы с учреждениями социальной сферы города, специалисты которых будут участвовать в консультировании родителей, проведении лекций, осуществлении совместных патронажей.

III этап – практический. С учётом индивидуальных особенностей ребёнка-инвалида составляется программа социальной реабилитации, т.е., система мероприятий, направленных на развитие потенциальных возможностей ребёнка и семьи, в которой фиксируется весь процесс оказания социально-реабилитационной помощи. В программе социальной реабилитации выделяются следующие разделы: социально-психологической; социально-педагогической и образовательной; социокультурной и профессиональной реабилитации.

Социально-психологическая реабилитация предполагает:

- психологическую диагностику, консультирование и коррекцию нарушений психического, личностного и социального развития ребенка, его поведения, экстренную психологическую помощь по телефону в рамках службы «Телефон доверия», психологическую поддержку, а также диагностику и консультирование узкими специалистами (логопедом, дефектологом).

Социально-педагогическая реабилитация включает:

- развивающие, коррекционные и психокоррекционные занятия, тренинги, предоставление информации о различных образовательных учреждениях, их возможностях, условиях приёма и обучения, адаптационное обучение, направленное на формирование у детей-инвалидов навыков самообслуживания.

Социокультурная реабилитация направлена на предоставление ребенку услуг и создание условий для развития его творческой деятельности через привлечение к участию в конкурсах, выставках, фестивалях творчества и соревнованиях.

Профессиональная реабилитация решает задачи психологической поддержки и содействия профессиональному самоопределению.

Бесспорно, что основным институтом социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья выступает семья, поэтому специалисты Центра организуют постоянные встречи с родителями для обсуждения достигнутых результатов, а также анализа всех позитивных и негативных моментов, имевших место на разных этапах реабилитационного процесса. Оказание помощи семье через патронаж позволяет проанализировать информацию о семье, уровне развития ребёнка-инвалида, степени сохранности эмоционально-волевой, интеллектуальной сферы ребёнка, определить насколько ограничения жизнедеятельности затрудняют его развитие, оказать помощь родителям в преодолении педагогических ошибок в воспитании ребенка, межличностных и внутрисемейных конфликтов, проконсультировать родителей по психолого-педагогическим и социально-правовым вопросам. Реализации вышеперечисленных мероприятий способствует подготовка Центром информационных брошюр, листовок и памяток, которые помогают родителям, другим членам семьи приобретению знаний, умений и навыков, необходимых для организации продуктивной жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья; рассказывают о том, как в домашних условиях родители могут осуществлять реабилитационные мероприятия с ребенком и убеждают их в правильности действий специалистов; формируют у семей, воспитывающих детей-инвалидов, уверенность в своих силах, а у окружающих толерантность.

С целью профилактики первичной инвалидности, в центре ведётся работа с детьми, не имеющими категорию «ребёнок-инвалид», но испытывающими трудности адаптации, обучения, воспитания и нуждающимися в психолого-педагогической помощи.

Ежегодно Центр участвует в проведении социально значимых мероприятий в сфере семейной политики, проводимых на региональном и муниципальном уровне. Специалисты отбирают кандидатов на награждение премиями мэра Тольятти, Губернатора Самарской области за достижения в художественном и музыкальном творчестве, спорте.

На базе Центра проходит первый этап ежегодного Фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья «Серебряная птица». Целью проведения Фестиваля является создание условий для раскрытия творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальной реабилитации средствами культуры, искусства и помощи детям проявить себя, раскрыть свои творческие возможности.

Центр реализует проект совместной деятельности детей-инвалидов и их родителей «Творчество без границ», готовит передвижные выставки детских поделок, рисунков, организует для семей с детьми-инвалидами экскурсии по родному краю, посещение спектаклей, концертов, участвует в благотворительных мероприятиях для привлечения городского сообщества к проблемам семей данной категории. С целью воспитания толерантного отношения к детям-инвалидам Центр организует ежегодную фотовыставку «Ангелы среди нас» с привлечением известных фотографов города, взаимодействует с НКО, родительскими сообществами. Организован клуб «Родители Особых Детей», участники- родители детей-инвалидов которого выступают волонтерами и проводят Уроки доброты и толерантности среди школьников, принимают активное участие в жизнедеятельности клуба и Центра.

Занимая активную гражданскую позицию в воспитании, развитии, реабилитации и социализации своих «особых» детей такие семьи становятся примером эффективной социально-реабилитационной работы, проводимой специалистами Центра.

#### *Библиографический список*

1. Словарь – справочник по специальному образованию [Текст]: / авторы-сост. О.Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И.А. Филатова – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 192 с.
2. Ткачева, В.В. К вопросу о создании системы психологопедагогической помощи семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева // Дефектология. – 1999. - № 3. – С.30 – 36. © Г. Г. Зак, М. А, Григорьева, 2010

## **РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Денисова Екатерина Вячеславовна,  
преподаватель спец. дисциплин*

В России робототехника включена в перечень приоритетных направлений технологического развития, которые заявлены на правительственном уровне в рамках Стратегии развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года.

В этих направлениях используются новые человеко-машинные интерфейсы, включая новые методы использования жестов, зрения, голосовых интерфейсов для управления компьютерными и робототехническими системами, новые нейрокогнитивные технологии (включая методы и программное обеспечение для нейрокомпьютерных интерфейсов), новые методы, инфраструктурные решения и программное обеспечение для дополненной (измененной) реальности, а также новые программные средства и устройства, которые могут быть использованы в новых образовательных технологиях в целях повышения социальной адаптации людей с ограниченными возможностями [5].

Одним из инновационных подходов к профессиональному обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является использование роботов как средство обучения рабочим профессиям по различным специальностям. Не подлежит сомнению, что сегодня такое обучение становится наиболее востребованным и перспективным направлением, особенно в системе среднего профессионального образования [2, с.37].

Следует сказать, робототехника – это универсальный инструмент для образования. Он применяется и в дополнительном образовании, и во внеурочной деятельности, и в преподавании предметов школьной программы, причем четко в соответствии с требованиями ФГОС [4].



Современная робототехника тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как электроника, механика, информатика, в последние годы с такими гуманитарными дисциплинами, как психологи, педагогика, социология и т.д. [2, с.38].

Основная цель обучения робототехнике – сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку, заложить основы информационной компетентности личности, помочь обучающемуся овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией осмысления, обработки и практического применения [1].

Современные образовательные технологии, разработанные на их основе, помогают студентам с ОВЗ в овладении рабочими профессиями, а также улучшают качество их жизни и условия обучения [2, с.38].

З.Г.Нигматов пишет, что необходимым условием реализации инклюзивного профессионального образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения и т.д.)[3].

Для реализации такого образования необходимы средства и технологии, которые одновременно должны быть универсальными, потому что

образование – для всех, и индивидуальными, потому что у каждого свои образовательные возможности, способности и потребности [2, с.38].

Применение роботов как средства обучения рабочим профессиям составляет новейшую группу технических средств в современных учебных заведениях, в особенности в профессиональных лицеях и колледжах [2, с.39].

В основе использования робототехники лежат активные взаимодействия, способствующие развитию не только коммуникативных качеств обучающихся с ОВЗ, но также и быстрому усвоению ими умений, навыков по различным рабочим специальностям: токарному, кулинарному, швейному делу и т.д. [2, с.39].

Внедрение в инклюзивную профессиональную практику робототехники способствует развитию компетентного подхода, который позволяет сформировать у обучающихся с ОВЗ такие способности и умения, как конкурентоспособность, умение использовать знания по смежной специальности, умение на научной основе организовать свой труд, а также использовать современные информационные технологии [2, с.39].

Таким образом, применение человекоподобного робота как средства обучения рабочим специальностям способствует, во-первых, формированию профессиональных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, во-вторых, эффективности получения и качеству профессионального образования, в – третьих, успешной их адаптации в социуме. Но главное: использование робототехники может фундаментально изменить содержание инклюзивного образования в системе СПО [2, с.39].

### **Литература:**

1. Крицын А.А. Робототехника в системе образования России // Современная школа России. Вопросы модернизации. 2014. Т.9. №3.
2. Мунасыпов Р.А., Шафикова З.Х. Робототехника как инновационное средство обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья

рабочим профессиям в условиях инклюзивного образования // Среднее профессиональное образование. 2016. № 9. С.37-40.

3. Нигматов З.Г. Технологии интерактивного обучения в системе инклюзивного образования // Современные проблемы дидактики средней и высшей школы: сб. материалов Междунар. науч.- практ. конф. 30 сент.-2 нояб. 2013г. Казань: Печать - Сервис XIX век, 2013.
4. Образовательная робототехника: продуктивно-когнитивный подход в системе детских научно-технических объединений. URL: <http://intellect-dt.ru/userfiles/robotics1.pdf>
5. Стратегия развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года. URL: <http://rg.ru>2013/11/08/tehnologii-site-dok.html>
6. Что такое компетентностный подход в современном образовании? URL: <http://festival.1september.ru/articles/594505/>

**Особенности разработки учебно-методического обеспечения  
образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей  
обучающихся с ОВЗ**

**Емельянова Марта Сергеевна**

*ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж, г. Тольятти*

emelyanova\_marta@mail.ru

Право на образование - одно из фундаментальных прав любого человека. Для инвалидов и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), образование жизненно важно, поскольку способствует развитию личности, повышению ее социального статуса и защищенности.

Как показывает практика образования, состояние здоровья многих молодых людей из числа лиц с ОВЗ препятствует освоению образовательных

программ вне специальных условий обучения, что требует расширения спектра основных задач деятельности учреждений профессионального образования и создания специальных условий для обучения отдельных категорий обучающихся как важного фактора успешности их последующей социально-трудовой интеграции.

В настоящее время профессиональное образование лиц с ОВЗ рассматривается как совокупность следующих процессов: профессиональная ориентация, основанная на развитии профессиональных потребностей, способствующая осознанию профессионального выбора, ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, профессионального самоопределения; вооружение знаниями и умениями, способствующими пониманию значимости и смысла профессиональной деятельности, овладение конкретной специальностью или областью профессиональной деятельности; развитие адаптационных механизмов, свидетельствующих о необходимости закрепления человека на конкретном рабочем месте после овладения определенной специальностью (С.С. Лебедева).

Решение задачи социализации и организации обучения лиц с ОВЗ средствами профессионального образования предполагает создание в образовательных учреждениях условий, влияющих на успешность их социализации, обучения и социально-трудовой адаптации. Исследователи подчеркивают, что особенности социализации проявляются у лиц с ОВЗ на физиологическом, психологическом, социально-психологическом, социальном уровнях. При этом нарушение на физиологическом уровне является, как правило, первичным, а нарушения на психологическом, социально-психологическом и социальном уровнях имеют вторичный характер и при определенных условиях являются обратимыми. Составляя особую социальную группу, лица с ОВЗ могут испытывать значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности и/или поведения в силу имеющихся особенностей интеллектуального, сенсорного, двигательного развития, соматического состояния.

Реализация принципа коррекционной направленности образовательного процесса и создания комплекса условий для социализации лиц с ОВЗ приобретает особо важное значение в тех случаях, когда профессиональное обучение организуется на дому.

Дифференцированные педагогические требования к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении различных категорий лиц с ОВЗ, обучающихся на дому. Эти требования распространяются на:

- организацию учебного пространства и рабочего места,
- временной режим обучения,
- технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию (ассистирующие средства и технологии, специализированные компьютерные инструменты обучения),
- учебные материалы (учебники, рабочие тетради, дидактические и иные материалы), отвечающие особым образовательным потребностям на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.

Остановимся подробнее на последнем пункте для отдельных нозологических групп.

**1. Лица с нарушениями слуха (неслышащие).** Главное условие дистанционного обучения неслышащих - визуализация информационной среды благодаря:

- обеспечению возможности дистанционного компьютерного контакта студентов и преподавателей с неслышащими (на дому), наличие доступной для студентов копировальной техники и факсовых аппаратов и другой оргтехники и видеотехники;
- предоставлению учебной и иной информации в визуальном варианте;
- доступность сети Интернет и российских учебно-информационных и библиотечных порталов;

- обеспечению качественным сурдопереводом всех видов и форм занятий, а также ситуаций социального и профессионального общения;
- освоению сотрудниками учебного заведения основ коммуникации с глухими с помощью дактильной речи и жестового языка.

Построение учебных планов и программ должно осуществляться на блочно-модульной основе, обеспечивая для неслышащих возможность поэтапного прохождения определенных уровней, этапов освоения профессионально значимых компетенций с последующим их закреплением и формированием предпосылок для перехода на следующий уровень. Каждая учебная дисциплина помимо стандартного учебно-методического комплекса, дополнительно, обеспечивая потребности неслышащих, должна иметь:

- специальное учебное пособие (бумажный или электронный вариант);
- разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических (лабораторных) занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности неслышащих;
- средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме.

Учебник или учебное пособие для обучения неслышащих можно считать адаптированным к специфическим особенностям их обучения и познавательной деятельности если имеются:

- пропедевтические или дополнительные разделы, фрагменты содержания, предназначенные для восполнения пробелов в знаниях, необходимых для усвоения профессионально значимой информации;
- средства актуализации знаний и личного опыта;
- четко структурированное в виде компактных модулей содержание учебного материала;
- презентация структуры каждого модуля и краткое его содержание;
- изложение материала простыми предложениями, без сложных грамматических конструкций, с выделением главных идей, положений, правил, требований и т.п.;

- средства активизации познавательной деятельности и мотивации учения;
- средства, направленные на развитие профессионально-значимых свойств мышления, терминологического профессионального словаря;

- задания, упражнения, обеспечивающие деятельностное усвоение и закрепление учебного материала;

- достаточное количество иллюстративного материала, который компенсирует недостаточность жизненного и практического опыта студента в связи с осваиваемой профессиональной сферой; обеспечивает наглядную презентацию ключевых значимых смысловых частей содержания; представляет в наглядном виде (или в виде схем, чертежей и т.п.) способы, алгоритмы, технологии выполнения тех или иных действий, операций.

**2. Лица с нарушениями зрения (незрячие).** Учебные материалы для данной группы обучающихся должны быть адаптированы к зрительным возможностям незрячих. Содержание учебных пособий для профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения не отличается от содержания таких же пособий для обычных учащихся, однако в оформлении учебников и учебных пособий имеется определенная специфика. Тексты в учебниках для слепых напечатаны рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля и снабжены рельефными рисунками, чертежами, схемами. Для слепых, имеющих остаточное зрение, необходимы учебники, сочетающие рельефную и цветную печать.

Для изучения дисциплин гуманитарного цикла необходимо наличие аудиокниг на различных носителях.

**3. Лица с нарушениями зрения (слабовидящие).** У слабовидящих учащихся отмечается значительное снижение остроты зрения (на лучше видящем глазу с использованием очковой коррекции - в пределах 0,05-0,2 или выше - 0,3) при значительном нарушении других зрительных функций (конвергенции, аккомодации, поля зрения, глазодвигательных функций и т.д.). К слабовидящим относятся также и учащиеся с остротой зрения в пределах 0,4, но имеющие прогрессирующие или рецидивирующие

заболевания. Зрительное восприятие при этом характеризуется недостаточностью, фрагментарностью, замедленностью, что обедняет чувственный опыт. Слабовидящие учащиеся испытывают затруднённую пространственную ориентировку. Утомление при зрительной работе может привести к дальнейшему ухудшению зрения, а также вызвать снижение умственной и физической работоспособности. Однако зрение остаётся у слабовидящих ведущим анализатором, у них осязание не замещает зрительных функций, как это происходит у слепых, что требует дифференциации условий дистанционного обучения.

**4. Для инвалидов с тяжелыми нарушениями манипулятивной функции рук** (спастика, гиперкинез, миопатия) необходимы:

- специальное программное обеспечение для вводных и выходных модификаций компьютера,

- вспомогательные средства для захватывания (удержания), держатели с захватом и приспособления, средства, прикладываемые к изделиям и продукции,

- приспособления для переключивания бумаги, держатели рукописи, опоры предплечья, прикладываемые к пишущим машинкам или компьютерам, -специальные ручки, карандаши, кисточки, циркули для черчения и линейки, специальные устройства для письма, рисования и черчения,

- вспомогательные средства для чтения (устройство для переворачивания листов, подставки для книг и держатели книг),

- системы фиксированного расположения предметов (магниты, прокладки, фиксаторы),

- приспособления для чтения, письма, манипулирования, специальные приспособления для работы одной рукой и др.

**5. Инвалидов с тяжелыми нарушениями речи (тяжелая дизартрия и анартрия)** следует обеспечить альтернативными средствами общения



(средствами невербальной коммуникации), позволяющими с помощью условных символов/пиктограмм выражать свои потребности и желания.

Учебные материалы для курсов дистанционного обучения обладают определенной структурно-содержательной спецификой. Содержание и структуру электронных учебных пособий и учебников можно считать адаптированными к специфическим особенностям обучения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, если имеются:

- пропедевтические или дополнительные разделы, фрагменты содержания, предназначенные для восполнения пробелов в знаниях, в том числе - житейских, необходимых для усвоения профессионально значимой информации;

- средства актуализации знаний и личного опыта;

- четко структурированное в виде компактных модулей содержание учебного материала;

- презентация структуры каждого модуля (план) и краткое его содержание;

- изложение материала простыми предложениями, без сложных грамматических конструкций, с выделением главных идей, положений, правил, требований и т.п.;

- средства активизации познавательной деятельности и мотивации учения;

- средства, направленные на развитие профессионально-значимых свойств мышления, терминологического профессионального словаря (наличие в каждой теме отдельно представленного словаря слов и оборотов профессиональной речи);

- задания, упражнения, обеспечивающие деятельностное усвоение и закрепление учебного материала;

- достаточное количество иллюстративного материала.

## **6. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы (аутизм).**

При организации воспитания и обучения инвалидов с аутизмом необходимо учитывать их особенности восприятия (гиперсензитивность,

фрагментарность, гиперселективность, симультанность и трудности восприятия сукцессивно организованных явлений). Неравномерность развития психических функций является одной из наиболее характерных особенностей аутизма, что отражает ведущее место асинхронии среди механизмов развития аутистического дизонтогенеза. При аутизме неравномерность развития проявляется также в том, что отмечаются разнообразные по степени и спектру нарушения различных высших психических функций (память, внимание, целенаправленность и др.), нарушения силы, подвижности, устойчивости, темпа нейродинамики и др.

Учебные материалы (учебники, рабочие тетради и дидактические материалы) – обычно аналогичны тем, что используются в дистанционных курсах для лиц без ограничений в здоровье.

Таким образом, в образовательном процессе индивидуальные особенности развития, состояние физического и психического здоровья являются тем фоном, который во многом определяет возможности получения лицами с ОВЗ профессии/специальности. В системе профессионального образования необходимо не только обеспечивать каждому обучающемуся право выбора профессии/специальности, но и создавать для этого определенные условия путем расширения перечня профессий и специальностей, а также формирования мотивации обучающихся к продолжению профессионального обучения.

### **Литература**

1. Актуальные вопросы профессионального обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сб. статей [Текст] : / М.С. Савина, А.Я. Миндель, О.А. Степанова и др.; Под ред. М.С. Савиной. – М.: НИИРПО, 2009. – 112 с

2. Атрощенко И.Ю., Храмова Л.Г. Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении профессионального

образования. - Черняховск 2013 г., 41 с.

3. Буковцова Н.И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. Режим доступа: [http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44147.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44147.shtml)

4. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo>

5. Еремина О.П. Особенности профессионального образования лиц с нарушением слуха в системе непрерывной профессионально-технической подготовки кадров (НПО – СПО – ВПО) // Дефектология. - 2003. - № 1. - С.15-22.

6. Закон "Об образовании в РФ". Глава 11. Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

7. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития Российской Федерации: риски и перспектива. Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Belyavskiy.pdf>

8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

9. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: сб. статей / Под ред. М.С. Савиной. – М.: НИИРПО, 2008. – 96 с.

## **Психолог в инклюзивном образовании.**

Педагог-психолог

**Есетов Булат Айсаевич**

*Министерство образования и науки Самарской области*

*Государственное автономное профессиональное образовательное*

*учреждение Самарской области*

*«Самарский государственный колледж»*

Эл. почта: burzilla@yandex.ru

В первую очередь начать хотелось бы с основной задачи образовательного учреждения. На первый план выступает обучение студентов той или иной профессии, а точнее предоставление знаний, умений и навыков для дальнейшего выпуска и успешного трудоустройства. Работа педагога-психолога по большей мере в образовательной среде сводится к психодиагностической и консультативной деятельности. Работа в инклюзивном образовании расширяет род деятельности психолога в целом.

Психологическое благополучие и здоровье подростков, студентов, всех участников образовательного процесса – является неотъемлемой частью работы психолога. В инклюзивном образовании основная задача перед психологом заключается в социальной адаптации студентов и помощи преподавателям в построении учебного процесса, а так же профилактике эмоционального выгорания.

При работе со студентами педагогам не стоит забывать о рефлексии. При подаче лекционного материала все сводится к тому, что преподаватель грамотно и конструктивно выстраивает ход занятия, приводит яркие, красочные примеры, говорит об актуальности и говорит, говорит, говорит... Что лучше всего запоминается, что откладывается в нашей памяти? Поисковая деятельность. Именно это подразумевается под рефлексивными вопросами. Элементарный вопрос "Почему дует ветер?" в большинстве случаев приводит к ступору и молчанию, или же к ответу " я не знаю". Основная идеология рефлексии заключается не в том, чтобы добиться

правильного ответа, а в том, чтобы активизировать поисковую деятельность, заставить подумать, поразмыслить, отыскать правильный ответ.

На базе Самарского государственного колледжа организована работа ресурсного учебно-методического центра по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью, реализована программа "Доступная среда". В колледже обучается 95 студентов с ОВЗ и инвалидностью. Заболевания представлены всеразличной нозологии: слабовидящие, слабослышащие, ДЦП, умственная отсталость, ЗПР и тд. Студенты обучаются на следующие специальности: рабочий зеленого строительства, переплетчик, операционная деятельность в логистике и тд.

На сегодняшний момент в нашем колледже реализуется не только образовательный процесс, но и активная работа в плане социальной адаптации, коррекционной работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью. Разработано и составлено методическое пособие для преподавателей, работающих со студентами с ОВЗ и инвалидностью. В данном пособии прописана краткая характеристика заболеваний студентов, когнитивные и физические нарушения. На основании данных нарушений даны соответствующие рекомендации по составлению плана и хода учебного задания, способов поведения, установление контакта и тд.

Сформирована картотека на каждого студента с ОВЗ и инвалидностью, которая включает в себя психолого-педагогическую характеристику. Данная характеристика создается при поступлении в наше образовательное учреждение. В ней отражены такие аспекты как: сформированность мотиваций, успешность овладения программным материалом, особенности учебно-познавательной деятельности, особенности психического развития, познавательных и эмоционально-волевой сферы. В ходе написания психолого-педагогической характеристики активная деятельность ведется не только со студентом, но и с педагогическим составом, родителями. По полученным данным предоставляются рекомендации преподавателям и родителям студентов.

По данным психодиагностических методов использованных при написании психолого-педагогической характеристики, формируются группы, и отдельные студенты с которыми проводятся коррекционные и тренинговые занятия. Тренинговые занятия по большей степени направлены на социализацию, развитие коммуникативных навыков, снятие тревожного состояния и агрессивного поведения и тд. Так как основную задачу образовательного учреждения игнорировать нельзя, коррекционная работа в большей мере направлена на когнитивную сферу, участвующая непосредственно в получении знаний, умений и навыков. Так коррекционная программа проводится как индивидуально, так и с группой студентов с ОВЗ и инвалидностью, основное направление сохранение и восстановление памяти, внимания, мышления и восприятия.

С целью большей социализации и адаптации в колледже была проведена областная научно-практическая конференция "Ломоносовские чтения: дебют в науке" для студентов с ОВЗ и инвалидностью.

**Организация психолого-педагогического сопровождения людей с инвалидностью и ОВЗ в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»**

**Жданова Л.В.**

*ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»*

*г. Курган*

E-mail: [zhdanovalv0507@yandex.ru](mailto:zhdanovalv0507@yandex.ru)

В нашем колледже на очном и заочном отделениях в 2016-2017 учебном году обучаются студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями

здоровья. У студентов имеются нарушения различной степени тяжести: соматические заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения слуха и речи.

В целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, включающего в себя своевременное выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, разработку и реализацию для них индивидуальной программы сопровождения создана и организована работа психолого-медико-педагогического консилиума. Состав консилиума определяется для каждого конкретного случая, в него входят педагог-психолог, социальный педагог, куратор, медицинский работник и другие специалисты, участвующие в сопровождении.

После периода адаптации обучающихся, поступивших в колледж, проводилось скрининговое обследование (наблюдение, анкетирование) назначенным педагогом и педагогом-психологом. Также был составлен пакет необходимых документов на каждого обучающегося. По результатам скрининга проводили коллегиальное обсуждение, определяли и конкретизировали весь комплекс условий обучения и принимали решение о создании специальных образовательных условий и разработке психолого-педагогической программы сопровождения. С целью полноты и результативности программы проводились дополнительные обследования обучающегося.

В итоге на каждого обучающегося была разработана программа сопровождения. Целью программы является повышение эффективности процесса обучения, формирование адаптационных механизмов, способствование в самореализации личности и профессиональном самоопределении. Участники сопровождения выполняют свои задачи в

отношении каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

- куратор
  - контролирует посещаемость и успеваемость;
  - контролирует посещаемость кружков и секций;
  - вовлекает студента в организацию и проведение групповых и общеколледжных мероприятий.
- педагог-психолог проводит
  - диагностику;
  - индивидуальную работу;
  - групповую работу;
- социальный педагог
  - проводит социальную паспортизацию;
  - осуществляет охранно-защитную деятельность;
- методист по инклюзивному образованию
  - осуществляет анализ документации;
  - составляет пакет необходимых документов на каждого сопровождающегося;
  - организует обеспечение специальных условий обучения;
  - координирует участников сопровождения;
  - организует обучающие стажировки для преподавателей.



Для реализации доступности обучения в колледже ведется работа по созданию безбарьерной среды для различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Также у нас имеются и используются различные технические средства обучения, в том числе и специальные.

В результате проведенной работы специалистов сопровождения адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к учебному процессу, к новому коллективу, к новым отношениям проходит положительно, что доказывают результаты первого учебного семестра.

В заключении стоит сказать, что психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостный процесс взаимодействия между всеми его участниками и способствует обучающимся с ОВЗ и инвалидностью получать профессиональное образование в доступных для них формах, что делает процесс обучения более результативным.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ IT-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Жулкевская Анастасия Владимировна, преподаватель**

*Государственное автономное профессиональное образовательное*

*учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж*

*сервисных технологий и предпринимательства»*

В настоящее время мир внимательно относится к детям с ограниченными возможностями здоровья. Современная система образования претерпевает изменения, которые требуют от педагогов вести работу с детьми с особыми образовательными потребностями в разных направлениях. Интеграция таких детей в общеобразовательные учреждения - это закономерный

этап развития системы специального инклюзивного образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия.

В настоящее время в России применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждениях I-VIII видов;
- интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях;
- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

К детям с ограниченными возможностями здоровья относят: детей - инвалидов; детей с диагнозом умственной отсталости; детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи; детей с аутизмом; детей с комбинированными нарушениями в развитии.

В системе образования России, как и других стран мира, ведущие позиции в обучении детей с проблемами в развитии занимает интеграция. В настоящее время мир внимательно относится к детям с ограниченными возможностями здоровья, что отражено и в ратификации в 2012 г. Российской Федерацией Конвенции ООН (2006 г.), и Указах Президента РФ В.В. Путина (№ 597 и № 599). Также одной из основных задач реализации «Современной модели образования на период до 2020 года» является создание безбарьерной среды.

В настоящее время реализуется концепция, в соответствии с которой человек с ограниченными возможностями здоровья не обязан быть «готовым» для того, чтобы обучаться в учебных заведениях, а большое внимание уделяется адаптации среды к его возможностям, развитию способностей, которые могут быть востребованы там, где он живёт, учится.

Будущее образования – это образование со все большей долей участия компьютерных средств обучения, использования принципиально новых информационно-коммуникационных технологий, предназначенных для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Как показывает практика, целенаправленное использование компьютера в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет создавать оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции и компенсации, имеющихся у детей нарушений, максимально учитывать индивидуальные образовательные возможности и потребности учащихся.

Использование в коррекционно-образовательном процессе различных моделей компьютерного обучения предоставляет дополнительную возможность компенсации нарушенных

функций за счет активизации компенсаторных возможностей организма ребенка. В основе такой компенсации лежит привлечение сохранных видов восприятия учащихся с ограниченными возможностями здоровья и опора на различные психические функции.

Одним из главных преимуществ использования компьютерных средств обучения в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья является их большие возможности в визуализации предоставляемого учебного материала.

Наглядное отображение информации способствует повышению эффективности любой деятельности человека. Но в специальном образовании оно приобретает особенно большую значимость.

Кроме того, широкое привлечение при обучении различных категорий детей с нарушениями развития динамичных компьютерных моделей различных явлений и процессов, позволяющих учащимся самостоятельно наблюдать и изучать их закономерности, способствует более эффективному усвоению учебного материала.

Преимущества использования новых информационных технологий в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья связаны с появлением возможности качественной оптимизации и индивидуализации учебного процесса на основе реализации личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к обучению.

Организация образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе внедрения новых информационных технологий связана с реализацией следующих основных принципов компьютерного обучения:

1. Активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, повышение ее эффективности и качества.

Основой реализации данного принципа является применение инновационных методов обучения. Они позволяют создать открытую систему обучения, при которой обучающемуся предоставляется возможность выбора подходящей ему программы и технологии обучения.

Данная особенность обусловлена необходимостью повышения адаптивности системы обучения к индивидуальным психофизическим особенностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья. При такой организации учебного процесса обучение становится гибким, не связанным с жестким учебным планом и обязательными аудиторными мероприятиями.

Внедрение новых информационных технологий в образование лиц с ограниченными возможностями здоровья связано с решением задач материально-технического плана, основной целью которых является обеспечение максимального доступа ребенка с ограниченными возможностями здоровья к учебной информации.

В этом случае основным техническим средством обучения является компьютер (компьютерная система), комплектация которого осуществляется с учетом индивидуальных возможностей (двигательных, сенсорных, перцептивных) и образовательных потребностей пользователя.

2. Интерактивность системы компьютерного обучения с использованием новых информационных технологий.

Использование компьютерных средств обучения позволяет обучающемуся получать информацию вне зависимости от пространственных и временных ограничений, находиться в режиме постоянной консультации с различными источниками информации, осуществлять различные формы самоконтроля. Это в значительной мере способствует созданию условий для социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Мультимедийность компьютерных систем обучения.

Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе новых информационных технологий основана на возможности обеспечения мультимедийности компьютерных средств обучения, позволяющих активизировать компенсаторные механизмы обучающихся на основе сохранных видов восприятия с учетом принципа полисенсорного подхода к преодолению нарушений в развитии.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием новых информационных технологий в ТКСТП представляется возможной с применением следующих моделей:

1. Сетевое обучение на основе использования Internet-технологий.

При организации данной модели обучения необходимо осуществление предварительного структурирования содержания и организационных аспектов активной деятельности обучающихся в сети (индивидуальной, групповой, коллективной), обеспечение доступа к дополнительным источникам информации, программным средствам, базам данных и т.д., создание условий для гибкой системы управления и администрирования деятельности учащихся.

2. Сетевое обучение на основе кейс-технологий предполагает разработку и применение в процессе обучения учебно-методических комплектов и средств их реализации (печатных, электронных материалов, аудиозаписей и т.д.) При подобной организации учебного процесса предполагается использование телекоммуникационных технологий (сайт, образовательный портал) в целях размещения дополнительной информации (мультимедийной, справочной, управления и администрирования учебной деятельностью обучающихся), организации интерактивного общения учащихся с преподавателем и в коллективах (с использованием электронной почты, форумов и т.д.).

Как показывает практика использование цифровых образовательных ресурсов помогает педагогу значительно сократить время на трансляцию учебного материала, увеличив объем продуктивных видов деятельности на уроке, создавать интересные учебные и дидактические пособия, раздаточные, оценочные и тестирующие материалы, необходимые для реализации поставленных коррекционно-образовательных задач, быстро находить основные и дополнительные учебные материалы по теме урока или для факультативных курсов.

#### Библиографический список

1. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: [Текст]: методическое пособие / З. М. Дунаева ; Ин-т коррекционной педагогики РАО. - Москва : Советский спорт, 2006. - 144 с.

2. Пузанова Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: [Текст]: учебное пособие для вузов / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; под ред. Б. П. Пузанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 272 с

**Захарова Наталья Владимировна,**  
**учитель младших классов,**  
*МБУ «Школа № 1» г.о. Тольятти,*  
nvz111@mail

**Самсонова Ирина Александровна,**  
**педагог-психолог,**  
*Региональный социопсихологический центр*  
*в МБУ «Школа № 1» г.о. Тольятти,*  
irina.samsonowa@yandex.ru

#### **Практика организации профориентационной работы педагога и психолога в условиях инклюзивного образования**

Современный профессиональный мир характеризуется огромным разнообразием профессий. Важно помочь личности, вступающей на путь

самоопределения, сделать свой выбор. Особенно трудно приходится людям с ограниченными возможностями здоровья. Это происходит из-за недостаточной адаптации их в обществе в силу индивидуальных особенностей развития. Социализация человека в обществе непосредственно связана с трудом, так как духовное богатство, сущность личности, мера сознательности каждого лучше всего проявляется в его трудовых свершениях.

Важнейшим средством профессионального самоопределения ребенка с ОВЗ является профессиональная ориентация, то есть целенаправленная работа, предполагающая оказание помощи молодому человеку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях. Роль школы в организации этой деятельности огромна, именно учитель и психолог, знающие ребенка в течение длительного времени, должны организовать систему педагогических и психологических мероприятий, направленных на подготовку учащегося данной категории к сознательному выбору профессии. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей учащихся, их интересов и склонностей.

У большинства современной молодежи еще не сформирована внутренняя готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. Особенно трудно проходит этот процесс у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важнейших направлений работы в школе является организация деятельности по профессиональной ориентации учащихся. Жизнь показывает, что в случае правильного выбора профессии в выигрыше

не только общество, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации.

В Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2020 года обозначена проблема, которая заключается в том, что активизация экономических процессов сталкивается с определенными кадровыми ограничениями. Снизилась привлекательность производства, престиж рабочих профессий, особенно среди молодежи, что обусловило образование дефицита по отдельным рабочим специальностям. В тоже время возникает необходимость развитие кадрового потенциала области, повышение трудовой и пространственной мобильности рабочей силы, формирование образа работника новой экономической формации. Для лиц с ОВЗ открываются большие возможности для самореализации в данной сфере деятельности.

Для детей данной категории на базе нашей школы существуют:

- специальные классы (КРО) на начальной ступени обучения в общеобразовательной школе;
- общеобразовательные классы, где обучаются дети с ОВЗ;
- совместная внеурочная работа для детей с ОВЗ и их сверстников (кружки, секции, различные мероприятия).

В такой инклюзивной системе возможен переход ребенка на тот вид интеграции, который адекватен его состоянию. Мы работаем с детьми с задержкой психического развития, которые с трудом входят в контакт со сверстниками и взрослыми, имеют различные виды нарушений поведения, социально-педагогическую запущенность, стойкие трудности в обучении. Это дети группы риска. Необходимо учитывать и то, что особенностью ребенка с ЗПР младшего школьного возраста является неумение осознать свои трудности, переживания, причины их появления. Поэтому очень важно научить младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья распознавать причины, вызывающие проблемы в жизни, а также сформировать уверенность в том, что он способен справиться с трудностями.

Целью нашей работы является всестороннее развитие личностных качеств каждого ребенка, активизация мотивации его профессионального самоопределения посредством психолого-педагогического сопровождения.

*Основные задачи:*

*формирование*

- творчески активной, целостной личности, адаптированной к жизни в современном обществе;
- компетенции личностного самосовершенствования у учащихся, умения и стремление к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию, воспитание активности, равнодушного отношения к проблемам человечества;
- умение самостоятельно выбирать профессиональный путь;
- информационно-познавательной компетентности обучающихся; развитие у учащихся познавательных способностей;
- информационно-коммуникативной компетентности, создание условий для формирования базовых компетенций учащихся через использование ИКТ в разнообразных видах деятельности;

*воспитание*

- мыслящей личности, способной учиться, добывать и применять знания;
- чувства товарищества, взаимовыручки; сплочение коллектива на основе общности интересов;

*создание*

- комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Личностно-ориентированный подход в воспитании позволяет создать условия для самореализации учащихся, развития способности адаптироваться к условиям новой жизни, формирования своих навыков, линии поведения, ценностных ориентиров в процессе совместной деятельности с людьми. В ходе общения с ними учащиеся приобщаются к знаниям о жизни, для него опыт предыдущих поколений становится



фундаментом собственного опыта. Многие свойства личности формируются в семье, поэтому в своей работе считаем важным изучить детей, их семьи, выявить склонности, интересы, потребности.

Совместная работа педагога и психолога помогает реализовывать модифицированные и авторские программы дополнительного образования («Тропинка к своему Я», «Новичок в средней школе»), которые позволяют проявить себя школьникам в различных направлениях деятельности. Активное участие обучающихся в мероприятиях развивает их личностные качества.

Необходимым условием саморазвития ребенка, влияющим на дальнейший профессиональный выбор, является способность раскрытия потенциальных возможностей личности через вовлечение школьников в систему дополнительного образования.

В процессе организации работы со школьниками научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельностью сформировались *разноуровневые, разновозрастные микрогруппы детей*, в том числе с *особыми возможностями здоровья (ОВЗ)*. Данные группы учащихся подготовили два совместных проекта: «Солдаты Победы» и «Влияние кошки на жизнь человека». Ребята приняли участие не только в школьной научно-практической конференции, но и получили документы, подтверждающие участие на всероссийском уровне. Можно с уверенностью сказать, что применяемые формы и методы работы – это *система открытого типа*, при которой учащиеся разных классов школы не только самореализуются, принимая участие в конкурсах, олимпиадах по психологии различного уровня, но при этом учатся взаимодействовать со сверстниками, старшеклассниками, взрослыми, стремятся к проявлению *толерантного отношения* друг к другу.

В совместной работе педагога и психолога проводятся различные мероприятия, способствующие развитию личности учащихся и построенных с целью оказания им психологической помощи в выборе будущей профессии:

- классные часы с психологом;
- тренинговые занятия;
- деловые игры;
- проекты, в том числе для участия в научно-практических конференциях разного уровня;
- участие в олимпиадах, конкурсах, пробуя свои силы в различных направлениях деятельности;
- индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации;
- организация экскурсий на предприятия с целью ознакомления с той или иной профессией;
- проведение встреч с интересными людьми в профессии;
- включение в общественно полезную, социально значимую (волонтерскую) деятельность;
- посещение «Ярмарки профессий» и «Фестиваля профессий»;
- участие в региональных акциях в рамках ориентации старшеклассников на обучение в ВУЗах Самарской области («Время выбирать!»);
- диагностика профессиональных предпочтений учащихся и др.

Данная работа раскрывает индивидуальность каждого ребенка, помогает реализоваться в социуме; формируются профессиональные предпочтения выпускников 9-х классов, выбирающих профессии, востребованных на рынке труда; совершенствуется интеллектуальная, творческая, профессионально ориентированная личность для успешного окончания школы и поступления в ВУЗы по выбранной профессиональной направленности.

### **Литература**

1. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Загоскина Т.В. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов:

- Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010. - 112 с. (Технологии воспитания).
2. Воспитательные дела в классе: комплексные формы/Под ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с. (Воспитание в школе).
  3. Педагогическое мастерство: материалы I Международной панорамы современных педагогических идей. 19 февраля 2016 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ИП Леонтьева Е.М., «Центр образования и воспитания», 2016. – 632 с.
  4. Проблемы социальной исключенности личности и группы в современном обществе, их решение средствами социальной работы: сб. ст. международной научно-практической конференции/ Поволжский гос. ун-т сервиса. – Тольятти: Изд-во ПВГУС, 2013. – 276 с.
  5. Рабочая книга школьного психолога/ И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 376 с.
  6. Электронный ресурс. - [festival.1september.ru/articles/629306/](http://festival.1september.ru/articles/629306/).

**Декоративно-прикладное дело  
как форма эмоционально-эстетического развития и способ социализации  
детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Захарова Наталья Юрьевна**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области основная общеобразовательная школа с. Верхнее Санчелеево  
муниципальный район Ставропольский*

e-mail:natalya\_zaharova\_69@mail.ru

В наше время, к сожалению, наметилась тенденция к увеличению количества

детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в основе которой лежат разные причины и факторы.

Выпускники коррекционных школ, вступающие в жизнь, поставлены в такие жизненные условия, в которых вынуждены быть самостоятельными, мыслящими, инициативными, способными вырабатывать оригинальные решения, быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Решение проблем социализации инвалидов должно быть направлено не только на предоставление им различных льгот, но и на самоопределение человека с ограниченными возможностями и его стремление самому управлять своими жизненными ситуациями, т.е. на адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Важно создать для него условия, которые помогут ему в дальнейшей взрослой жизни быть счастливым, заниматься любимым делом и, по возможности, иметь перспективу профессионального самоопределения.

Образование и воспитание таких детей - это основное и неотъемлемое условие их социализации. Несомненными плюсами инклюзивного воспитания и образования является то, что «обычные» дети учатся быть терпимыми друг к другу, доброжелательными. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Формируется ответственность, уважение к правам других, усиливается умение помогать товарищу, который попал в трудную ситуацию. Инклюзия дает возможность детям почувствовать себя на месте другого - содействует развитию толерантности [8]

Каждый ребенок с ОВЗ должен быть включен в предметно-материальную деятельность, которая развивает его операционные возможности, и приобщает к человеческой культуре [6].

Главной целью развития каждого ребенка, является освоение социального опыта, включение в социальную жизнь общества, получение трудовых, бытовых навыков. Наличие каких-либо отклонений указывает на то, что

необходимо искать индивидуальные методы достижения этой цели. Известно, что больше всего школьника привлекает участие в процессе творчества. Такой вид деятельности как декоративно-прикладное искусство (ДПИ) занимает важное место в жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Правда, для развития способностей детей с ограниченными возможностями здоровья требуются специальные условия, помощь и поддержка.

Декоративно-прикладное искусство помогает развивать мышление, мелкую моторику руки, воображение, является одним из составляющих гармоничного развития личности ребенка с ОВЗ. Приобщая ребенка к народному творчеству эстетически развиваем ребенка, обогащаем его мировоззрение. Искусство народных мастеров помогает развивать у них художественный вкус.

Кроме этого, прикладное искусство дает возможность работать с разнообразными материалами, из которых можно выполнять различные изделия. Это ткань, древесина, камень, бумага, металл, глина и т.д.

Важным является также знакомство с историей декоративно прикладного творчества путем показа презентаций, фильмов на занятиях. В педагогической работе приветствуется использование различных форм на занятиях. Это могут быть экскурсии, выставки, мастер – классы.

Проведение мастер-классов у детей-инвалидов имеет некоторые особенности. Здесь необходимо соблюдать следующие правила.

*1. Следует подбирать легкие в исполнении темы, но эффектные в своей простоте. Основная задача мастер-класса: привить радость творчества.*

2. Необходимо пользоваться правилами позитивного настроения: приятная музыка, положительные комментарии, похвала.

3. Разнообразие способов работы всестороннего развития ребенка.

4. Расставаться на позитиве. Когда дети занимаются творчеством, они забывают о своих болезнях. Их захватывает процесс. И если физические

возможности этих детей ограничены, то творческие способности – безграничны [3].

Учеников на мастер-классах немного, чтобы с каждым ребёнком можно было работать индивидуально. Главное в работе с такими детьми - терпение. Создать поделку - это не самое главное. Важен сам процесс. Поделки, изготовленные своими руками, обладают необыкновенной привлекательностью и особой лечебной аурой. Успех на каждом занятии это своего рода психотерапия, позволяющая избавиться от нервного напряжения, плохого настроения, поверить в себя и в свои силы. Творчество для детей с ограниченными возможностями здоровья – путь к самореализации и самоутверждению. Задача педагога - помочь ребёнку найти себя в творчестве, приобрести уверенность, достичь успеха.

Для учащихся 8-10 классов важно организовать производительный труд, где ребята получают возможность изготавливать экспонаты для выставок, оформлять школьный интерьер, мастерить сувениры. Участвуя в различных проектах, учащиеся приобретают позитивный социальный опыт:

- умение создавать своими руками сувенирную продукцию,
- способность дарить свои поделки родным и близким,
- умение зарабатывать себе на жизнь, умение выстраивать межличностные отношения,
- умение создавать свой быт и содержательно организовывать свой досуг.

Так же на занятиях в производственных мастерских по декоративно-прикладному делу у будущих выпускниц есть возможность научиться таким востребованным техникам как бисероплетение и вышивка. Обучение машинной вышивке детей с ограниченными возможностями базируется на следующих принципах:

1. «от простого к сложному»

Для того чтобы дети не утратили интерес к такому сложному предмету, каждое занятие должно заканчиваться «маленькой победой», то есть готовой

работой каждого ученика. Учитывая особенности детей, основной шов - это строчка.

## 2. «близкий результат»;

Перед учащимися ставится задача объективного уровня сложности, чтобы дети могли почувствовать успешность проделанной ими работы уже в течение одного урока. Этот принцип важен для формирования положительной самооценки, а также для формирования в учащихся уверенности, стремления к продолжению обучения.

Организация и проведение систематических занятий по машинной вышивке направлены не только на изготовление общественно полезных изделий, но и на воспитание у детей чувства прекрасного, понимания красоты окружающей жизни, формирование потребностей в изображении предметов окружающей действительности, а также умение работать с различными инструментами, техническим оборудованием, например, электрической швейной машинкой [1].

Важнейшим направлением в работе творческих и производственных мастерских является участие каждого ребенка в коллективной работе. Это развивает коммуникабельность, самооценку, эстетические потребности, восприимчивость ко всему новому, то есть развивает личность ребенка в целом. Необходимо также и участие в различных фестивалях, выставках наряду со здоровыми детьми. Дети с ограниченными возможностями более успешны в конкретной деятельности. Творчество стирает границы, различия.

Занятия декоративно-прикладным творчеством детей с ограниченными возможностями позволяют чувствовать себя более уверенно, а также занять определенную социальную позицию. Если ребенок не будет в дальнейшем заниматься творчеством, такие навыки, несомненно, ему пригодятся. Ценность их в том, что они дают дополнительные возможности выживаемости в социуме, профессионально ориентируют и позволяют чувствовать себя более независимым в обществе. Поэтому можно говорить о высоком потенциале занятий декоративно-прикладным творчеством в

социальной, психологической, личностной реабилитации и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Литература.

1. Ахметова И.Р. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через декоративно-прикладное творчество. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://ya-uchitel.ru>
2. Малофеев, Н. Н. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции. Актуальные проблемы интегрированного обучения. – М., 2001.- С. 8 – 13.
3. Мастер-класс как одна из форм самопрезентации [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/administirovanie-shkoly/library/master-klass-kak-odna-iz-form-samoprezentatsii-pedagoga/>.
4. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов/ Л.П. Савина - М.: ООО "Издательство АСТ", 2001. - 48 с.: ил.
5. Силаева К., Михайлова И. Большая книга поделок "Соленое тесто" - М.: ЭКСМО, 2004. - 223 с.
6. Социально-трудовая реабилитация [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://ddi-butovo.ru/structura/psiholog/trudovaia.php/>.
7. Специальная психология: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 464 с.
8. Толстикова Ю.Н., Состояние и перспективы развития инклюзивного образования: сб. материалов межрегиональной науч.-практ. конф. / отв. за вып. Е.Ю. Ксенжик; - Архангельск: изд-во АО ИОО, 2013 г.



# **Использование современных интерактивных технологий на уроках химии в условиях школы – интернат**

**Зубкова Дарья Михайловна**

*ГБОУ школа – интернат №5 г.Тольятти*

электронный адрес: darja\_z@rambler.ru

Сегодня практически любой учитель применяет в своей деятельности интерактивные технологии обучения. Думаю, что это связано, со становлением нового стиля педагогического мышления учителя, ориентирующегося на интенсивное и эффективное решение образовательно-воспитательных задач в рамках небольшого количества предметных часов, на признание факта усиления самостоятельной творческо-поисковой деятельности обучающихся, на модернизацию активных форм обучения.

Отличительная черта технологии интерактивного обучения – это организация учебного процесса, при которой невозможен отказ обучающегося от участия в процессе познания. Данная технология направлена на то, чтобы вовлечь всех обучающихся в обсуждение темы, выполнение заданий, презентацию результатов самостоятельной работы. И не просто вовлечь, а сделать их участие заинтересованным, мотивированным, нацеленным на достижение результатов.

Использование современных электронных устройств дает возможность воздействовать на все органы восприятия обучающихся, тем самым способствуя наилучшему усвоению полученной информации. В конечном итоге они должны стать инструментом в познавательной деятельности обучающегося.

Интерактивный - это слово от английского interactive — "взаимодействующий". По сути означает взаимодействие, скорее даже

диалог между человеком, в частности пользователем и какой-либо системой, это может быть компьютер, компьютерная сеть, телестудия и другое.

Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и обучающегося. А интерактивными технологиями являются такие, в которых обучающийся выступает в постоянно изменяющихся субъектно-объектных отношениях относительно обучающей системы, периодически становясь ее автономным активным элементом.

Технологий интерактивного обучения существует огромное количество. Каждый учитель может самостоятельно придумать новые формы работы с классом.

Например, для детей с ОВЗ к таким формам обучения относится и **проектное обучение**, применяемое прежде всего на уроке химии. Цель проектного обучения, для меня, в школе – интернат №5 — это создание условий, при которых обучающиеся с нарушением слуха самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения, защита презентации); развивают системное мышление. Обучающиеся с удовольствием занимались подготовкой проектов по предмету. В 8а классе подготовлен проект «Шоколад - друг или враг» с созданием презентации и творческой работы в виде плаката. Проект в 11а «Роль витаминов и минералов в жизни человека» продолжительностью 1 неделя направлен на формирование у обучающихся знаний о роли витаминов и минералов в жизни человека, о негативном влиянии химических витаминов и возможных болезнях при дефиците витаминов и минералов.

Также, я использую интересный, по моему мнению, вид работ – это **виртуальные лабораторные работы по химии**. Это позволяет проводить такие лабораторные работы, которые ранее были недоступны из-за отсутствия оборудования, громоздкости эксперимента, опыты, которые опасны для здоровья обучающихся (например, опыты с ядовитыми веществами). Вместе с тем, лабораторные работы в компьютерном варианте обеспечат полную самостоятельность мышления и деятельности каждого обучающегося.

Также в качестве интерактивных технологий для детей с нарушением слуха использую **презентации**. Мультимедийные презентации, особенно для детей с ОВЗ удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание обучающегося. Более того, презентация дает возможность мне самой самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. Варианты организации деятельности с презентациями могут быть следующими:

1. Учитель объясняет тему с использованием презентации.
2. Ученики используют фрагменты презентации при повторении пройденного. Например, при подготовке итоговых уроков по темам четверти.
3. Отдельные слайды презентации сохраняются в виде рисунков, к ним даются различные задания.

Помимо этого, я веду работу по составлению **электронных тестовых заданий** на сайте <http://master-test.net>. Популярность тестового контроля в настоящее время растет в связи с тем, что тест является формой контроля, которая не затрачивает массу времени, экономит время при проверке, а также абсолютно проста в проверке. Электронные тесты являются эффективным

средством проверки качества знаний, получаемых обучающимися, и оперативного контроля хода обучения.

Большое значение уделяю организации работы обучающихся по поиску и подбору **информации в Интернете**. И сама много полезной информации нахожу для себя на сайтах таких как, например: <http://school-collection.edu.ru/>, <http://fcior.edu.ru/>, <http://csoso.ru/> и многие другие. Благодаря внедрению интерактивных технологий на уроках химии для детей с нарушением слуха создаются условия для активного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

Интерактивные технологии развивают критическое мышление обучающихся, творческие способности, воспитывают толерантное отношение к другому мнению и самопрезентации. Значительно расширяются познавательные возможности обучающихся, возрастает их внутренняя мотивация к изучению химии.

По сравнению с традиционными, в интерактивных моделях обучения мы меняем взаимодействие обучающихся с учителем. Благодаря этому, активность учителя уступает место активности учащихся; мы создаём условия для инициативы учеников, ученики выступают полноправными участниками, их опыт не менее важен, чем опыт ведущего; мы организуем взаимодействие участников с той или иной областью информационной среды. Таким образом, использование различных интерактивных технологий активизировало познавательную деятельность обучающихся и повысило качество образовательного процесса, что способствует развитию самостоятельности обучающихся. Технологии интерактивного обучения – это, несомненно, интересное, творческое и перспективное направление в методике преподавания.

## Литература

1. Н.В. Бордовская. Современные образовательные технологии. учебное пособие М., 2010.
2. <https://www.pedopyt.ru/categories/19/articles>
3. <http://csoso.ru/wp-content/uploads/2016/06/journal-5-2016>
4. <http://www.bolshoyvopros.ru/>

**Становление и развитие дистанционного обучения для лиц с  
инвалидностью и ОВЗ**

**Дубовикова Людмила Юрьевна**

*государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»*

*г. Тольятти*

E-mail: [dubovikovaluda@gmail.com](mailto:dubovikovaluda@gmail.com)

В настоящее время одной из актуальных задач, стоящих перед российской системой образования, является обеспечение доступа к качественному обучению всех категорий населения, независимо от наличия инвалидности, места проживания, социального статуса и других факторов, препятствующих получению образования. При этом уровень полученных знаний должен отвечать требованиям современного этапа развития общества и способствовать успешной социализации и реализации всех возможностей, заложенных в каждой личности. Решению этой задачи способствует дистанционное обучение.

Согласно определению А.В. Хуторского, дистанционное обучение – это электронный вариант очного или заочного обучения, адаптирующий традиционные формы занятий и бумажные средства обучения в телекоммуникационные [4].

А. А. Андреев дает следующее определение. Дистанционное обучение – это синтетическая, интегральная, гуманистическая форма обучения,

базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые используются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и студентами.

Идея обучать людей на расстоянии находит свое воплощение уже в 19 веке. Родоначальником первого дистанционного образовательного курса в 1840 году стал Исаак Питман, который при помощи почтовых отправок начал обучать стенографии студентов в Великобритании. Когда в 1836 году в Великобритании был основан Лондонский Университет, появилась возможность дистанционно получать профессиональное образование.

В 70-е годы 19 века в Америке также стали внедряться в систему образования элементы дистанционного обучения. В 1873 году Анна Элиот Тикнор создала и апробировала систему обучения по почте для женщин под названием Общество Тикнор, взяв за образец английскую программу «Общество поддержки домашнего обучения».

В 1874 году программу обучения посредством почты предложил Университет штата Иллинойс. Вильям Рейни Харпер, считающийся в Америке «отцом обучения по почте», в 1892 году учредил первое университетское отделение дистанционного обучения в Университете Чикаго. В 1906 году обучение по почте было введено в Университете штата Висконсин.

В 1914 году было организовано обучение по почте по программе начальной школы детей, живущих в отдалении от обычных школ в Австралии. Студенты педагогического колледжа в Мельбурне проводили свои уроки, используя почту. Такая практика постепенно распространилась на средние школы и технические училища. Аналогичные системы для школьников стали использоваться в Канаде и Новой Зеландии.

Проблема создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями начала обсуждаться на государственном уровне в США и

странах Европы после окончания Второй мировой войны, когда домой вернулись люди, получившие физические увечья на фронте. Параллельно возникло движение родителей детей с инвалидностью, которые отстаивали возможность их детям посещать обычные школы. В 1975 году в США приняли закон об образовании для лиц с инвалидностью, известный сегодня как «Закон об образовании для лиц с ограниченными возможностями» [2].

Закон об образовании сделал возможным доступ в школы для детей с инвалидностью и внедрил защитные процедуры, регулирующие специальное образование. Благодаря школьным программам, разработанным в соответствии с этим законом, миллионы учащихся с инвалидностью получили необходимое им образование. На начало 21 века дети с инвалидностью и ОВЗ в Америке и Западной Европе уже в раннем возрасте стали получать от государства помощь, которая способствует их адаптации в обществе. По окончании школы они могут трудиться, платить налоги и вносить свой вклад в развитие общества.

Анализ проблем становления и развития дистанционного образования за рубежом показывает, что в настоящее время в мире накоплен определенный положительный опыт реализации систем дистанционного обучения для детей с инвалидностью.

В 90е годы 20-го века в России были определенные этапы в развитии дистанционного обучения. Так, в 1993 году в нашей стране был открыт филиал ЕШКО. Эта программа позволяла удаленно изучать английский язык с помощью кассет. В данной системе предлагались различные уровни изучения языка. По итогам прохождения курса выдавался сертификат. Эта система привлекала многих людей, так как она была новой, необычной и интересной.

Гаррисон (Garrison) (1985) и Ниппер (Nipper) (1989) в числе первых использовали термин «поколение» для обозначения трех стадий развития дистанционного образования, «которые исторически связаны с развитием производственных, транспортных и коммуникационных технологий».

Единственным средством дистанционного образования первого поколения был написанный от руки или печатный материал. Начиная с середины 19 века, с развитием железнодорожной системы и сети почтовой службы стало возможным осуществление доставки учебно-методических материалов большему числу учеников. Изобретение радио в 20-ые годы XX века привело к распространению радио-курсов, состоящих из серии бесед. Такие курсы дополняли печатными материалами и аудиторными занятиями. В 50-е годы широкое развитие получили телевизионные курсы, сочетающиеся с изучением пособий, аудиторными занятиями и экзаменационным контролем.

Появление Открытого университета в Великобритании в 1969 году обозначило собой начало второго поколения. В рамках Открытого университета было разработано большое число разно-профильных учебных пособий, специально предназначенных для дистанционного обучения. Контакт учебного заведения и студента происходил через печатный материал, дополняемый радио- и телепередачами, в некоторых случаях проводили очные консультации.

Третье поколение дистанционного образования непосредственно связано с активным использованием информационно-коммуникационных технологий, что предполагает двухстороннюю связь с использованием электронной почты, Интернета или телеконференций в разных формах (текст, графика, звук, анимация). Появившиеся технические возможности могут применяться в качестве дополнения к курсам первого и второго поколения или использоваться самостоятельно.

Существуют стандартные элементы дистанционного обучения, которые используются как студентами, так и преподавателем для получения новых знаний и их реализации. К таким элементам относятся чат-занятия, веб-занятия, телеконференции [1].

К элементам дистанционного обучения учителя можно отнести также работу с личным сайтом преподавателя, выполнение авторских тестов



онлайн, созданных преподавателем для последующего изучения и закрепления материала, дополнительные тесты онлайн, использующиеся на занятиях, для того, чтобы сразу обработать результаты и ошибки.

При обучении студентов с ОВЗ иностранному языку особое значение имеет проблемный подход. Проблемный подход предусматривает организацию мотивационно-побудительной и ориентировочно-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у студентов с ОВЗ умений решать минимальные проблемы в рамках иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учётом особенностей профессионального мышления. В ходе обучения английскому языку студентов с ОВЗ необходимо уделять внимание развитию умений поддерживать диалог, выражать свою точку зрения по определенным проблемам, пользуясь доступными языковыми средствами, аргументировать свои доводы, распознавать и адекватно интерпретировать позицию собеседника [3].

Студент колледжа также должен уметь переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности. Работа с текстами проводится сначала на практическом занятии под руководством преподавателя, а затем самостоятельно. Тексты должны быть построены на изученном языковом материале с включением новых лексических единиц. Для проверки понимания текста используются различные приемы контроля (тестовая проверка, передача содержания на русском или английском языке, ответы на вопросы по содержанию, составление вопросов, составление плана к тексту, аннотирование текста).

Таким образом, анализ развития дистанционного образования свидетельствует о его адекватности новым потребностям общества и релевантности в самых разных странах мира. Методы организации дистанционного обучения менялись с появлением новых технологий, и можно говорить о трех поколениях дистанционного образования. Реализация дистанционного обучения на уроках английского языка дает возможность

проводить занятия со студентами с инвалидностью и ОВЗ, а также давать им задания различной степени сложности, предлагать набор заданий и упражнений соответственно их способностям. Дистанционное обучение является одной из современных технологий обучения английскому языку, позволяющей развивать готовность студентов с инвалидностью и ОВЗ к профессиональной межкультурной коммуникации и оперировать ею в профессиональной деятельности.

#### Литература:

1. Веряев А.А. Элементы дистанционного обучения (сетевого взаимодействия) в учебном процессе общеобразовательного учреждения [Текст] / А.А. Веряев, А.А. Ушакова. – 2012. – №8. – С. 72–74.
2. Иуков Е. А. Дистанционное обучение детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: зарубежный опыт [Текст] / Е. А. Иуков // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 9 апр. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — С. 265–266. — ISBN 978-5-906626-73-8.
3. Киреева И.А. Проблемный метод в обучении профессионально-ориентированному немецкому языку студентов с ОВЗ [Текст] / И.А. Киреева // Среднее профессиональное образование – 2016. - №8– С. 38–40.
4. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии [Текст] / А.В. Хуторской // Компьютерра. – 2002. – №36. – 264 с

## **Особенности организации инклюзивного среднего профессионального образования**

*ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»,  
г. Новосибирск  
lizaruz@yandex.ru*

В настоящее время ведется организационная, нормативно-методическая работа по развитию системы инклюзивного профессионального образования в России. Одним из направлений этой деятельности стало создание базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации [1].

Раскрывая особенности организации инклюзивного среднего профессионального образования в условиях создания базовых профессиональных образовательных организаций и деятельности этих организаций в регионах, необходимо прежде всего определить основные понятия, используемые в работе по данному направлению.

**Инклюзивное образование** – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, это обучение в совместной образовательной среде лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Обучающийся-инвалид**– лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Образовательное законодательство не устанавливает порядок и необходимость установления статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» для лиц, имеющих статус «инвалид» («ребёнок-инвалид»). Соответственно, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья - это нетождественные категории.

**Нозология** (nosos – болезнь (греч.) + logos – учение) – раздел патологии, изучающий сущность и характер течения отдельных болезней, а также разрабатывающий их классификацию по родственным признакам. Нозология совместно с медико-биологическими аспектами состояния организма человека рассматривает ряд социально обусловленных проблем, влияющих на здоровье человека. Нозология изучает болезнь как состояние человека, при котором патологический процесс нарушает выполнение им его социальных функций. В связи с вышесказанным, данный термин также используется для обозначения специфики заболевания, имеющегося у инвалида или лица с ОВЗ.

**Маломобильные группы населения (МГН)** - люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве. К маломобильным группам населения здесь отнесены: инвалиды, всех категорий, беременные женщины, люди старших возрастов, люди с детскими колясками, а также другие лица с ограниченными способностями или

возможностями самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, вынужденные в силу устойчивого или временного физического недостатка использовать для своего передвижения необходимые средства, приспособления и собак - проводников.

**Адаптированная образовательная программа**- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО)** – это организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации. Основные направления деятельности базовой профессиональной образовательной организации – обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования, реализация образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы, повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации и др. [2]

В Новосибирской области базовой профессиональной образовательной организацией инклюзивного профессионального образования граждан с инвалидностью и ОВЗ является государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж».

Целью деятельности БПОО является обеспечение лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Новосибирской

области доступа к качественному среднему профессиональному образованию и профессиональному обучению, необходимому для их максимальной адаптации в образовательной среде с нормативным развитием и полноценной социализацией в обществе, а также методическое сопровождение организации и реализации инклюзивного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях Новосибирской области.

*Задачи БПОО:*

- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона специальностям по адаптированным образовательным программам СПО, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам;
- создание условий успешной социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление для коллективного пользования информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов для реализации образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой и дистанционной форм обучения;
- содействие трудоустройству и эффективной самореализации выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья профессиональных образовательных организаций Новосибирской области в различных видах профессиональной деятельности;
- организация повышения квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических и управленческих кадров профессиональных организаций Новосибирской области;
- организация профориентации, включая проведение профессиональной диагностики, и осуществление консультаций инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) по вопросам получения среднего профессионального образования.

Уставная деятельность и технические ресурсы ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», а также перечень реализуемых специальностей и программ дополнительного профессионального образования, доступных для освоения инвалидов и лиц с ОВЗ, опыт методической работы и проводимая в колледже деятельность по повышению квалификации педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных учреждений области позволили обеспечить решение всех поставленных перед базовой организацией задач и осуществление основных направлений инклюзивного среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Поскольку на базе колледжа более 40 лет располагается избирательный участок, где территориально размещается большое количество инвалидов по зрению и слуху, положительный опыт организации работы с инвалидами и общественными организациями инвалидов был отмечен представителями центральной избирательной комиссии РФ и избирательной комиссии Новосибирской области в ходе подготовки и проведения выборов на территории региона в 2014-2015 годах.

В течение последних 3 лет в колледже получило среднее профессиональное образование 30 выпускников из числа инвалидов, поступавших в том числе из интернатных учреждений, их трудоустройство составило 100%. Благодаря созданию комфортных условий обучения и реализации в учреждении программы по формированию здорового образа жизни в 2015 и 2016 году ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» становился призером и победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Российская организация

высокой социальной эффективности» среди организаций непроизводственной сферы.

Эффективное сотрудничество колледжа с социальными учреждениями и общественными организациями инвалидов определило выбор данной профессиональной образовательной организации в качестве базовой организации при проведении совещания с председателями областных организаций Всероссийских обществ инвалидов по вопросу создания Регионального центра инклюзивного профессионального образования инвалидов.

В настоящее время в колледже ведется работа по созданию базы нормативно-методического обеспечения и системы информационной поддержки инклюзивного профессионального образования.

Работа базовой профессиональной организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с организационно-нормативными требованиями. В Новосибирском профессионально-педагогическом колледже, ставшем БПОО Новосибирской области, создано структурное подразделение, ответственное за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – отделение инклюзивного образования. Обеспечена универсальная безбарьерная среда. Организован специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Обеспечивается информационная открытость БПОО – на сайте колледжа представлены нормативные документы, регламентирующие организацию инклюзивного образования в российских учреждениях образования, и локальные нормативные акты, разработанные (либо переработанные, в соответствии с требованиями к БПОО) в колледже, на основании которых ведется профориентационная работа, набор и обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также осуществляются другие задачи БПОО.

Направления деятельности ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» как БПОО включают в себя:



- профориентационную деятельность, осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, в том числе с проведением профессиональной диагностики;
- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО (по одной или нескольким нозологиям), программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам;
- разработку адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- реализацию образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы;
- оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;
- сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью;
- повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций Новосибирской области.

БПОО призвана оказывать содействие другим профессиональным образовательным учреждениям региона по всем вопросам организации инклюзивного образования, включая разработку адаптированных программ и другого методического обеспечения учебного процесса, организацию профориентационной деятельности, оснащение образовательного процесса

специальным оборудованием, информационными и техническими средствами, организацию повышения квалификации педагогических работников, сопровождение трудоустройства выпускников.

Содержание образовательного процесса в БПОО Новосибирском профессионально-педагогическом колледже регламентируется ФГОС СПО, учебными планами, а также адаптированными профессиональными образовательными программами. Целью реализации таких программ является достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования, таким образом, рассматривается как комплекс учебно-методической документации, включающий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, который определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также специальные условия образовательной деятельности.

Важным направлением деятельности БПОО является профориентационная работа. В Новосибирском профессионально-педагогическом колледже как БПОО проводятся следующие мероприятия:

- разработана и реализуется методика профориентационной работы с инвалидами, лицами с ОВЗ и их родителями;
- проводятся консультации с детьми-инвалидами, лицами с ОВЗ и их родителями по вопросам получения среднего профессионального образования в Новосибирской области;
- в министерстве труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области и БПОО организована «горячая линия» по вопросам инклюзивного образования.

Работа с потенциальными абитуриентами проводится в тесном взаимодействии с общеобразовательными специальными школами, Центром развития профессиональной карьеры, реабилитационными центрами и общественными организациями инвалидов, то есть включает в себя весь ресурс организаций, по роду своей деятельности имеющих отношение к профориентации и профконсультированию.

Основные направления работы в этой области:

- информирование потенциальных студентов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья о направлениях подготовки и профессиях, возможностях получения профессионального образования в инклюзивной форме, возможностях системы комплексного сопровождения учебного процесса;
- профдиагностика, выявляющая склонности абитуриентов;
- профконсультирование, способствующее самоопределению на основе анализа имеющихся ограничений и потенциальных возможностей.

При обращении в учреждение профессионального образования для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья каждому разрабатывается индивидуальный учебный план, учитывающий его особенности. При этом в образовательно-реабилитационную программу предусматривается включение двух групп дисциплин: дисциплины предметной подготовки и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

Профессиональная ориентация инвалидов проводится для осознанного и адекватного профессионального самоопределения каждого абитуриента-инвалида и в связи с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и социализации.

Особое внимание при проведении профориентационной работы уделяется подбору одной или нескольких профессий или специальностей,

доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации и абилитации (или заключения ПМПК), его собственными интересами, склонностями и способностями.

Организация трудоустройства выпускников БПОО осуществляется в соответствии имеющимися нормативными документами и принятым планом работы в этом направлении. В настоящее время сформирован банк данных инвалидов-выпускников. Обеспечено их информирование о возможностях трудоустройства путем постановки на учет в учреждениях занятости населения.

Во всех учреждениях занятости населения приказом руководителей закреплены сотрудники, ответственные за предоставление государственных услуг инвалидам. Проведено обучение персонала учреждений занятости населения, в том числе младшего обслуживающего персонала, оказанию ситуационной помощи инвалидам. За инвалидами особых категорий, такими как нетрудоустроенные выпускники учреждений высшего и среднего профессионального образования, в индивидуальном порядке закреплены сотрудники учреждений занятости населения, с возложением на них персональной ответственности и обязанности по сопровождению при решении вопроса трудоустройства.

Утвержден межведомственный регламент взаимодействия министерства, главного бюро медико-социальной экспертизы, министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области по улучшению профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства инвалидов.

В настоящее время ведется подготовка к разработке региональной программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

Таким образом, нормативно-методическое обеспечение инклюзивного образования в базовой профессиональной образовательной организации регламентирует образовательную деятельность, связанную с основными функциями такой организации и обеспечивает получение качественного среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

### Литература

1. В Минобрнауки России обсудили создание базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного образования инвалидов [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации [Официальный сайт] URL: <http://минобрнауки.рф/новости/8375> (дата обращения 15.03.2017 г.).
2. Примерное положение о базовых профессиональных организациях [Электронный ресурс] // Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ [Официальный сайт] URL: [http://fmcspo.ru/documents/projects/polozheniya/primernoe\\_polozhenie\\_o\\_bpo](http://fmcspo.ru/documents/projects/polozheniya/primernoe_polozhenie_o_bpo) (дата обращения 15.03.2017 г.).

### **НЛП – умение управлять собой**

**[К методам психологической саморегуляции при работе с  
инвалидами и лицами с ОВЗ]**

*О. А. Матосова*

*ГАПОУ Тольяттинский социально – педагогический колледж*

Какие бы проблемы ни затрагивались в современном образовании, речь всегда идет об одном: о повышении качества обучения на всех ступенях образования всех категорий обучающихся и о методах, приемах и технологиях, помогающих этого добиться.

В данной статье поднимается важнейшая проблема: умение управлять собой в различных ситуациях, что является важнейшей составляющей в профессиональном образовании лиц с инвалидностью и ОВЗ. Это одно из фундаментальных умений, от которого зависит успешность продвижения обучающихся по образовательной траектории, оптимистическое мироощущение и способность адаптироваться к окружающему миру.

Нейролингвистическое программирование (НЛП) – это эффективные приемы психологической саморегуляции личности, которые помогают овладеть искусством общения в любых ситуациях. Оно строится на использовании собственных резервов личности. Их запас вполне достаточен у любого человека. Вот только часто они остаются невостребованными. Суть метода в перестройке личности по определенным программам. При этом перестраивается не только мозг, но и вся нервная система. Отсюда – «нейро». А «лингвистическое» оно потому, что используется воздействие речи на психику – как внутренней, так и внешней.

По мнению создателей НЛП (метод был изобретен в Америке, ему чуть более 30 лет), нет никаких оснований делить людей на способных и бездарных, умных и глупых. Люди различаются только подсознательными «внутренними ролями» - поведенческими штампами. Чаще всего эти стереотипы усваиваются еще в раннем детстве. Цель НЛП – помочь человеку максимально расширить набор его ролей и научить правильно использовать их. Прежде всего это касается отношений с другими людьми, особенно с людьми с ОВЗ. Согласно теории НЛП, существует семь правил общения.

Экспериментально доказано, что мы замечаем всего одну сотую визуальной информации; слышим одну пятисотую всех достигающих уха звуков и воспринимаем одну сотую тактильных ощущений. Выходит, что потери информации, поступающей из внешнего мира, огромны; однако этого мало, сознание и подсознание стремятся исказить эти данные, интерпретировать их весьма субъективно. В результате образы одной и той же реальности у людей бывают различными. В этом часто заключается главная причина непонимания и конфликтов. Вот почему всегда надо помнить: **«Каждый человек уникален. Если вы злитесь на него, значит, вы с этим не считаетесь»**. Это первое правило.

Правило второе. Прежде чем влиять на других, надо научиться влиять на себя, стремиться в общении использовать сильные стороны своей личности, так как ваш **первый обучающийся – вы сами**.

Правило третье. Право ошибаться. Выработка навыков общения связана с риском попасть в трудную ситуацию. Не надо этого бояться, избегать контактов с «неудобными» людьми. **Лучше несколько раз ошибиться, чем никогда не научиться эффективно общаться**.

Правило четвертое. **Не стоит презирать кого – либо за неприятные слова или поступки**. Вместо того, чтобы «переделывать» кого – то, лучше нащупать обратную связь, дающую желаемый результат.

Правило пятое. При любом общении происходят манипуляции, причем взаимные. Все реакции обязательно вызовут ответные реакции собеседника, замечая которые надо изменять свое поведение до тех пор, пока получится желаемая реакция. **Манипуляции не просто неизбежны, они необходимы**.

Правило пятое. Сопротивление – полезная сила. **Не надо бояться возникающих противоречий и эмоциональных вспышек собеседника**. Это – проявление противодействующей силы, которую нужно уметь

превратить в полезную. Как в восточных единоборствах, где критерий мастерства – умение использовать силу атакующего противника.

Правило шестое. В различии – красота. Необходимо воспринимать совершенно разных по характеру людей **с чувством доброжелательного любопытства**. Не следует создавать себе стандарт хорошего человека и по нему судить обо всех. Интересно распутывать логику самых противоречивых поступков, понять их мотивы. Встретив человека, совершенно не похожего на других, необходимо настраиваться на удовольствие, которое сулит решение интересной задачи.

И правило седьмое. **Отказаться от вредных речевых шаблонов**, типа: «Тревога полностью поглотила меня», «Моя слабохарактерность все губит» и др. При частом повторении негативных словесных штампов такие привнесенные состояния закрепляются и заслоняют реальность; человеку в конце концов трудно отличить чувства, вызванные реальной ситуацией, от возникших просто с помощью вредных речевых шаблонов.

Таким образом, метод нейролингвистического программирования при работе с инвалидами и лицами с ОВЗ повышает качество обучения, так как учит любить мир, самих себя, людей вокруг, а это ли не умение управлять собой, от которого зависит успешность продвижения по образовательной траектории, оптимистическое мироощущение и способность адаптироваться к окружающему миру.



**Работа Курганского педагогического колледжа по социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов ГБУ «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

**Морковских Д.С.**

*ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»*

*г. Курган*

E-mail: [kpk-kurgan@yandex.ru](mailto:kpk-kurgan@yandex.ru)

Главная цель работы волонтерского отряда «Ювентис» с детьми с ограниченными возможностями - это сделать все возможное для того, чтобы они шли по жизни с девизом «Жить инвалидом, но не быть им».

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в его связи с миром, а ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию.

Трудности семей, в которых воспитываются дети-инвалиды, существенно отличаются от тех забот, которые волнуют обычную семью. Больной ребенок требует несравнимо больше, чем здоровый, материальных, духовных и физических затрат. Люди из семей этой категории становятся малообщительными, избирательными в общении. Они сужают круг своих знакомых и ограничивают общение с родственниками. Это связано с состоянием ребенка, а также с личностными установками родителей. К детям-инвалидам в семьях, как правило, предъявляется заниженные

требования и запросы. Проявляется гиперопека, гиперпротекция. Ребенку обычно не предоставляется возможности проявить собственную активность. Это способствует закреплению инфантильности, неуверенности в себе, несамостоятельности и т. д., что влечет за собой трудности общения, установления межполовых контактов и т.д.

В решении этих и других проблем при работе с такими детьми мы используем в том числе арт-терапию. О способности искусства оказывать и целительное, и воспитывающее воздействие на человека в целом, формировать и развивать его как личность, мы находим сведения в трудах древних философов Платона, Аристотеля и др. Мыслители создали целые системы формирования качеств личности средствами искусства, воздействия ими на человека с целью коррекции психоэмоционального состояния. Идеи древних философов развиваются современными учеными: М.А. Вейт, Л.И. Глазуновой, Д.Б. Кабалеvским, А.С. Петелиным и др.

В педагогической практике эти возможности искусства определяют понятием «арт-терапия» (Л.Д. Лебедева и др.). Использование арт-терапии является фактором социализации ребенка, оптимизирующим условия формирования здоровой самоактуализирующейся личности. Таким образом, сущность арт-терапии в состоит в поддерживающем, исцеляющем, возвышающем и развивающем воздействии искусства на ребенка, организованном волонтерами.

Эта деятельность направлена на оказание ребенку помощи в формировании отношения к самому себе, своему здоровью, своих отношений с другими людьми и окружающим миром, воспитание здоровой личности, обладающей качествами: стремление к самоактуализации, открытость, свободу самовыражения, стремление жить осмысленно, способность к подлинному диалогу, целостность как гармоническое воздействие всех структур личности, является составной частью нашей деятельности.

Многие современные исследователи указывают на способность различных видов искусства выступать в качестве профилактических, коррекционных средств:

- музыка – музыкотерапия;
- изобразительное искусство - изотерапия;
- театр, образ - имаготерапия
- литература, слово - библиотерапия;
- танец – танцетерапия.

На положительный результат арт-терапевтической деятельности педагогу указывает снятие у школьника тревожности, преодоление им болезненных симптомов, оптимистичный взгляд на существующие проблемы, желание их преодолевать.

Практика показывает, что использование арттерапии в различных её формах для детей с ограничениями в развитии позволяет стабилизировать их эмоциональные состояния, развивает коммуникативные навыки, способствует формированию социально приемлемых допустимых форм отреагирования отрицательных эмоций.

Развивающие занятия арттерапией развивают способность самовыражения и самопознания ребёнка с ограниченными возможностями и этим гармонизируют его личность в целом. Расширение возможностей самовыражения и самопознания на занятиях связано с продуктивным характером искусства - созданием эстетических продуктов, объективирующих в себе чувства, переживания и способности ребенка.

Обязательным принципом развивающих занятий арттерапией является деятельностный принцип коррекции. Указанный принцип означает, что

генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки ребенка в «трудных» ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка в коррекционно-развивающих занятиях арттерапией согласует требование соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности, с другой.

Интегрированная форма работы с лицами с ОВЗ предполагает формирование атмосферы доброжелательности в общении волонтера и ребенка, признание за ним равного права на существование и развитие.

Так, в своем взаимодействии с «особыми» детьми мы используем интерактивные игры, экскурсии, проводим социально значимые акции с участием детей, находящимися на лечении в реабилитационном центре.

Совместно с ГБУ «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» мы реализуем социально значимые проекты «Праздник в каждый дом», «Вареники», «Особый календарь», «Общение без барьеров».

Специалисты центра оказывают методическую и консультативную помощь в реализации проектов.

Проект «Праздник в каждый дом» предполагает посещение детей, находящихся на надомном лечении с целью поздравления с новогодними праздниками; реализуется с 2006 года. Каждый год мы формируем несколько новогодних бригад для выездов. У каждой бригады своя тематика, своё направление арт-терапии. Каждая из бригад пишут сценарий, отталкиваясь от

своего направления и от особенностей каждого ребенка. Так, в 2016 году 12 семей посетили 3 бригады: танцевальная, игровая и музыкальная.

Проект «Вареники» в 2016 году стал призером Всероссийского конкурса молодежных проектов и был удостоен гранта в размере 100 000 рублей, на которые были приобретены ростовые куклы мультипликационных героев. В рамках реализации проекта волонтеры колледжа создают тематические интерактивные праздники ко Дню Рождения для особых детей, находящихся на домашнем лечении. Волонтеры пишут сценарий, отталкиваясь от возможностей ребенка, а также от его предпочтений, родители помогают определить героя праздника и виды деятельности, доступные для ребенка. Каждый ребенок, помимо праздника на дом, получает подарок от студентов педагогического колледжа.

Реализация этих проектов позволила сделать вывод о том, что у студентов колледжа, не задействованных в этой работе, не хватает знаний о таких детях и об «особых» диагнозах в целом, но у волонтеров, курирующих эту деятельность, достаточно знаний и навыков, чтобы поделиться ими с окружающими. Так родился проект «Особый календарь», который реализуется в колледже с 2017 года. В прошлом году проект получил грант в размере 5 000 рублей в рамках областного конкурса молодежных проектов «Инициатива». В рамках реализации проекта волонтеры колледжа проводят единовременные акции, посвященные «особым» дням календаря. Таким как, «Всемирный день Дауна», «День борьбы с онкологией», «Международный день борьбы с туберкулезом» и другие. Всего в нашем календаре 16 «особых» дат.

Следующий проект, который еще находится в стадии разработки – «Общение без барьеров». Идея проекта возникла в связи с поступлением в колледж абитуриентов, имеющих ограничения в здоровье. Проект предполагает проведение серии тренингов со студентами колледжа для

формирования благоприятной, бесконфликтной среды общения между здоровыми и «особыми» студентами.

Так, совместная деятельность с ГБУ «Курганский реабилитационный центр» не только позволяет оказывать помощь семьям с детьми с ограничениями в здоровье, но и создавать нам новые, интересные и конкурентоспособные социальные проекты и повышать уровень знаний студентов педагогического колледжа по данному направлению работы, формировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями.

### **Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ в образовательной организации**

***Назарова Е.В.***

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов студентов, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии студента.

Тьюторское сопровождение на любой ступени образования состоит из следующих последовательных этапов:

- диагностико-мотивационный (развитие и стимулирование образовательной деятельности);
- проектировочный (сбор информации, консультирование, поддержка самостоятельности и активности студента, индивидуальный поиск сферы интереса);
- реализационный (проект, исследование, презентация результата);

- аналитический (анализ трудностей, рефлексия, планирование дальнейшей деятельности).

Ковалевой Т. М. была разработана ресурсная схема общего тьюторского действия:

Эта схема представляет тьюторское сопровождение как максимальное открытие перед личностью возможностей окружающего мира.

Социальный вектор – работа с различными образовательными учреждениями, выбор ресурса для развития конкретного студента с использованием возможностей инфраструктуры различных других (не тех, где находится студент) образовательных учреждений. Студент узнает о тех местах в социуме (спецкурсы, клубы, тренинги, семинары и т.д.), где он может чему-либо научиться в рамках реализации собственной образовательной программы.

Культурно-предметный вектор – работа по предмету (биология, информатика, литература) выбранной образовательной области. Предполагает тесное сотрудничество с педагогом-предметником для определения продвижения в выбранной области, консультирования специалистами, экспертной оценки. При этом происходит освоение студентами в совместной деятельности определенной культурной традиции.

Антропологический вектор – формирование определенных личностных качеств. Студент должен понимать, какие именно требования к нему предъявляются образовательной программой, на какие свои качества он уже может опереться, а какие ему еще необходимо формировать.

Таким образом, тьюторское сопровождение позволяет ребенку увидеть собственное образовательное пространство как открытое и начать использовать весь потенциал открытого образования для построения собственной образовательной траектории.

Основные этапы индивидуального сопровождения:

- Сбор информации о ребенке;
- Анализ полученной информации;
- Совместная с другими специалистами выработка рекомендаций;
- Составление ИОМ (индивидуального образовательного маршрута)
- Решение поставленных задач;
- Дальнейший анализ ситуации развития студента, выработка дальнейшей стратегии.

К особенностям тьюторского сопровождения студентов с ОВЗ следует отнести то, что студент с особыми образовательными потребностями требует к себе несколько иного подхода, хотя, безусловно, общее направление тьюторской работы остается одинаковыми.

Цель работы тьютора заключается в организации условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду образовательного учреждения. Успешность включенности студента зависит от развития его знаний и навыков (когнитивной сферы), положительного эмоционального настроя по отношению к процессу обучения (эмоциональной сферы), умения общаться (коммуникативной сферы) и самостоятельности.

Комфортные условия – это условия, при соблюдении которых студент с особенностями развития сможет усваивать адаптированную для него профессиональную образовательную программу в удобном темпе и в соответствующем объеме.

Тьютор – посредник между студентом с особенностями развития и другими студентами и преподавателями в среде образовательной организации.

Достижение цели тьюторского сопровождения достигается последовательным решением следующих задач:

- Создание условий для успешного обучения студента с ОВЗ;
- Создание условий для успешной социализации студента с ОВЗ;



- Максимальное раскрытие потенциала его личности

Перечисленные задачи достигаются следующими средствами:

1. Организация и адаптация жизненного пространства
2. Понимание зон ближайшего развития студента с ОВЗ, опора на его внутренние скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация учебного материала, адаптация учебных пособий.

### **Помощь тьютора ребенку с ОВЗ:**

#### **1. В социализации ребенка:**

- Способствует развитию интереса студента с ОВЗ к общению со сверстниками;
- Помогает студенту с ОВЗ справиться с конфликтными ситуациями;
- Информировывает родителей студента с ОВЗ о его успехах, трудностях.

#### **2. В учебной деятельности ребенка:**

- Помогает педагогу в адаптации учебной программы;
- Осуществляет поиск способов эффективного усвоения материала

студентом с ОВЗ. (Осуществляет подбор компьютерных программ, .

#### **3. В адаптации образовательной среды:**

- Организует рабочее и другие места пребывания для студента с ОВЗ, в соответствии с его особенностями.

Адаптация образовательной среды – залог успешного включения студента с ОВЗ в жизнь образовательного учреждения. К нуждам такого студента необходимо приспособить помещение образовательного учреждения, учебные программы и методические пособия. Адаптация среды подразумевает выявление и возможное устранение барьеров: физических (пандусы, дверные проемы, туалетные комнаты, освещенность, акустика и т.п.), психологических (отношение студентов, педагогов, родителей и др.).

Устранение барьеров делает обучение студента с ОВЗ более эффективным для него.

Роль тьютора в социальной жизни студента с ОВЗ заключается в создании условий для его успешного общения с другими участниками образовательного процесса.

**Организация инклюзивного образования в Пермском филиале  
КГАПОУ «Краснокамский политехнический техникум»**

Одинцова Людмила Александровна  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин

*Краевое государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Краснокамский политехнический техникум»  
Пермский филиал г. Пермь  
[filialpl32@yandex.ru](mailto:filialpl32@yandex.ru)*

Одной из актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям. Основные положения об инклюзивном образовании закреплены в российских законодательных актах.

Пермский филиал КГАПОУ «КПТ» имеет многолетний опыт инклюзивного образования (профессиональное образование для лиц с ОВЗ реализуется с 1995 года). Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов в филиале в основном ведется в отдельных группах, имеются и смешанные группы.

Согласно результатам мониторинга, проводимого ежегодно в начале учебного года, контингент инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Пермском филиале составил 101 человек, из них 47 инвалидов. Виды заболеваний обучающихся :

- с соматическими заболеваниями – 17%;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 25%;
- с нарушениями слуха – около 37%;
- с нервно-психическими нарушениями – 17 %;
- с нарушениями зрения – 4%;

Педагоги филиала с первых дней проводят систематическую работу по созданию атмосферы толерантности в образовательном учреждении. Главной задачей на этом этапе является изменение отношения к студентам с ОВЗ и принятие их всеми студентами, а также формирование позитивного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья в группе, коллективе. Данная форма работы достигается благодаря организации совместной деятельности учебной и внеклассной работы со здоровыми сверстниками.

Для организации инклюзивного профессионального образования в КГАПОУ «Краснокамский политехнический техникум» разработаны локальные акты регламентирующие обучение лиц с ОВЗ и инвалидов.

В образовательном процессе реализуются утвержденные директором и согласованные с работодателями адаптированные образовательные программы СПО по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям: «Архивариус» и «Мастер по обработке цифровой информации».

Адаптированные образовательные программы разработаны на основе ФГОС по профессии «Мастер по обработке цифровой информации», «Архивариус», в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Данные адаптированные образовательные программы разработаны для учебных групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривают введение адаптационного учебного цикла. Объем вариативной части по профессиям реализуется в количестве 108 часов на предметы адаптационного цикла. В состав

адаптационного учебного цикла входят следующие адаптационные дисциплины:

- ✓ «Коммуникативный практикум»;
- ✓ «Психология личности и профессиональное самоопределение»;
- ✓ «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

В Пермском филиале применяются следующие формы адаптации образовательных программ:

- использование методов обучения исходя из их доступности для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья;
- использование практико-ориентированного обучения;

Педагогами филиала разработаны методические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по учебным дисциплинам общеобразовательного и профессионального циклов.

Для организации образовательного процесса студентов с заболеванием органов слуха в штатное расписание филиала введена должность сурдопереводчика. Учебные занятия для глухих студентов осуществляется посредством жестового языка. Сурдопереводчик представляет интересы глухих студентов при посещении ими различных инстанций.

При организации образовательного процесса используются специальные технические средства для студентов с заболеваниями различной нозологии: с нарушением зрения, слуха, с поражениями опорно-двигательного аппарата. Совершенствуется организации библиотечного обслуживания студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ: в читальном зале используется видеоувеличитель для слабовидящих студентов.

Одним из приоритетных направления по созданию доступной среды образовательного пространства Пермского филиала является оснащение специализированным оборудованием с учетом индивидуальных

возможностей инвалидов и создание архитектурной доступности учебного здания.

К началу учебного года завершились ремонтные работы по созданию безбарьерной среды: расширены дверные проемы, установлены пандусы, оборудованы санитарно-гигиенические помещения на 3 этажах здания.

На каждом этаже трехэтажного здания для слабовидящих ребят установлены специальные тактильные разметки, мнемосхемы, тактильная плитка на полу. На дверях кабинетов установлены таблички на языке Брайля. Для обучающихся с заболеваниями органов слуха по всему зданию установлены световые сигналы-маяки, основная информация выкладывается на информационном стенде в виде бегущей строки.

Обучающиеся получили возможность получать различную информацию по организации учебного, воспитательного процессов через информационный киоск. Это специальный терминал с программным обеспечением для инвалидов с заболеваниями различной нозологии и иных маломобильных групп населения. Терминал оборудован встроенной информационной системой для слабослышащих, имеет специальные возможности отображения информации для людей с инвалидностью по зрению.

Активное участие студентов с ОВЗ в общественной жизни способствует накоплению положительного опыта общения со сверстниками и создает фундамент для дальнейшей успешной трудовой деятельности в коллективе. На базе КГАПОУ «Краснокамский политехнический техникум» Пермский филиал проводятся мероприятия краевого и регионального уровня для лиц с ОВЗ и инвалидов:

2 апреля 2016 года состоялся Краевой молодежный форум «Мы – команда». В форуме приняли участие студенты и обучающиеся ССУЗов Пермского края: г. Кунгур, г. Добрянка, г. Нытва, г. Очер, КГАПОУ «Краснокамский политехнический техникум» (г. Краснокамск), Пермский

химико-технологический техникум (г. Пермь), КГАПОУ «Краснокамский политехнический техникум» Пермский филиал (г. Пермь).

В период с 12 по 14 октября 2016 года прошел Региональный отборочный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». В Чемпионате приняли участие более 30 студентов и выпускников профессиональных образовательных учреждений Пермского края. КГАПОУ «Краснокамский политехнический техникум» представляли студенты Пермского филиала: в компетенции «Веб-дизайн» - Муштакова Екатерина и выпускник 2016 года - Рогачёв Артур, в компетенции «Документационное обеспечение управления» - Иванов Вячеслав и Абубакирова Татьяна.

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующей их социализации и интеграции в общество.

Для достижения данной цели перед Пермским филиалом стоят следующие задачи:

- развитие условий на базе Пермского филиала для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- повышение квалификации педагогов, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение опыта ПОО других регионов, а также международного опыта.

## **Организация инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Горолатова Т.С., к.п.н.,

*г.Тольятти, ГБПОУ «ТСЭК» руководитель РЦПО  
«Профессиональная и социальная реабилитация лиц с ОВЗ»*

Инклюзивное образование – прогрессивный шаг в развитии образования детей с ограниченными возможностями здоровья и становится широко распространенной практикой в образовании «особых» детей. Инклюзия – это такая организация процесса обучения, при которой все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без особенностей в одних и тех же профессиональных организациях. В тоже время, инклюзивное обучение – это одна из форм обучения детей с ОВЗ, которая не вытесняет традиционно сложившиеся формы эффективной помощи детям-инвалидам, сложившиеся и развивающиеся в специальном образовании. Подлинная инклюзия не противопоставляет, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними. Следовательно, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья теперь может быть организовано не только в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, но и совместно с другими обучающимися профессиональных образовательных организаций.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения общего и профессионального образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с

ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку адаптированных образовательных программ для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого необходимы специальные условия, направленные на облегчение процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями в профессиональном образовательном учреждении.

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Несомненным условием введения совместного обучения является организация физического пространства. Необходимы специально оборудованные помещения, туалетные комнаты, пандусы.

Содержание профессионального образования по образовательным программам и условия организации обучения студентов с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.



Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

В ГБПОУ СО «Тольяттинский социально-экономический колледж» в 2005 году начал функционировать ресурсный центр профессионального образования (РЦПО) «Профессиональная и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Цель деятельности центра: подготовка лиц с ОВЗ в качестве высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Основными направлениями деятельности центра являются профессиональная и социальная реабилитация лиц с ОВЗ.

Профессиональная реабилитация состоит из профессиональной ориентации, профессионального обучения, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства.

Социальная реабилитация состоит из переориентации на социально-значимые формы самореализации, коррекции нарушений в сфере общения и восстановления социального статуса личности в семье, ученическом коллективе и обществе в целом.

Профессиональное обучение в РЦПО - это создание вокруг учащегося реабилитирующего пространства, в котором компенсируются недостатки образования, семейного воспитания, устраняются нарушения работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охраняется и укрепляется физическое и нервно-психическое здоровье.

В настоящее время в колледже обучается 56 студентов с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий: с нарушением слуха, с расстройством аутического синдрома, с двигательными нарушениями, с ДЦП, соматическими заболеваниями.

Профессиональное обучение в колледже ведется по 8 программам подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ по профессиям и специальностям, реализуемым по адаптированным образовательным программам: 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения - 24 человека, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения – 8 человек, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – 12 человек, [23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин](#)- 5 человек и др.

Инклюзивно – в обычных группах обучается 7 человек по специальностям: Дизайн, Реклама, Информационные системы, Операционная деятельность в логистике.

При получении образования по программам СПО обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков.

В процессе организации и реализации совместного воспитания/обучения лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования отмечаются определенные трудности. Рассмотрим проблемы, которые возникают у участников образовательного процесса.

В первую очередь выделяют трудности, связанные с увеличением нагрузки на специалистов, непосредственно занимающихся со студентами с ОВЗ. Важным моментом является недостаток необходимых знаний, навыков у педагогических и инженерно-технических работников.

В РЦПО созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Администрация колледжа вынуждена искать выход в сложившейся ситуации и кардинально решать проблемы, с целью обеспечения доступной среды таким студентам. В колледже оборудованы туалеты в двух корпусах для лиц с ОВЗ, установлены пандусы, приобретены подъемные устройства для инвалидов-колясочников, имеется слухоречевой класс.

Для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже все сотрудники колледжа прошли инструктаж по оказанию помощи инвалидам. 38 сотрудников получили рекомендации по работе с инвалидами разных категорий (нарушение слуха, опорно-двигательного аппарата, РАС, нервно-психическими и соматическими заболеваниями). 12 сотрудников прошли курсы повышения квалификации по работе со студентами с нарушением слуха. Несколько сотрудников прошли стажировку в Англии.

В РЦПО работают: педагог-психолог, социальный педагог, сурдопереводчик, фельдшер, лаборант.

Сотрудниками колледжа были изучены режим учебных занятий, место и удельный вес тех предметов, которые предполагаются учебным планом, что послужило для разработки и применения здоровьесберегающих методик обучения. Изменение содержания в организации учебно-воспитательного процесса при условии сохранения федерального государственного образовательного стандарта потребовало организации учебного процесса в режиме разгрузки, преодоления комплекса неполноценности и соответствующей тревожности, создания условий психолого-педагогической поддержки и социальной защищенности.

В учебный план специализированных групп были введены дисциплины адаптационного цикла: Коммуникативный практикум, Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, Психология личности и профессиональное самоопределение, Основы интеллектуального труда, Адаптационные информационные коммуникативные технологии.

Одним из аспектов реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ является профессиональная и трудовая реабилитация, под которой понимается процесс и система восстановления конкурентоспособности на рынке труда.

При наличии интеллектуальной нормы, возможно, говорить о равных возможностях обучения для лиц с ограниченной трудоспособностью в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Лица с ограниченной трудоспособностью имеют в этом случае действительно равные с остальными возможности образования и последующей трудовой деятельности. Отсутствует отношение к человеку с ограниченной трудоспособностью как к неполноценному и немощному существу. Человек с ограниченной трудоспособностью получает равные права и имеет равные обязанности и как студент, и впоследствии как сотрудник учреждения, предприятия.

Добиться адекватного трудоустройства невозможно без получения соответствующего образования. Образовательные учреждения обеспечивают непрерывность воспитания и образования, социально – бытовую адаптацию детей - инвалидов. Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

Экономическая ситуация, сложившаяся в настоящее время на рынке труда, ещё больше осложнила устройство на работу лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для инвалидов возможность трудоустроиться служит не только средством самообеспечения, но средством утверждения личности, социальной адаптации и интеграции в общество. Добиться этого только путём социальных выплат невозможно. Одним из приоритетных направлений в обучении и воспитании в колледже студентов с ОВЗ является оптимизация процесса адаптации их в учебном заведении и социализации в общество.

Эффективное решение образовательно-воспитательных и оздоровительных задач и повышение уровня учебной адаптации потребовало

интеграции деятельности педагогических коллективов Тольяттинского социально-экономического колледжа и общеобразовательной школы для учащихся с нарушением слуха №5 и общеобразовательной школы №62 г. Тольятти.

Работниками РЦПО оказывают консультационные услуги другим учреждениям, занимающимся профессиональной подготовкой лиц с ОВЗ, трудоустройством, а также новым регионам, заинтересованным в указанной проблеме.

Сотрудники колледжа оказывают помощь в трудоустройстве и деловой карьере учащимся с ОВЗ. На сегодняшний день имеются затруднения в трудоустройстве инвалидов РЦПО колледжа:

- недостаток квалифицированных сурдопереводчиков на предприятиях,
- недостаток подготовленных рабочих мест,
- неумение и нежелание общаться с инвалидами,
- работодатель не имеет возможности создать условия, прописанные в индивидуальной программе реабилитации,
- низкая зарплата инвалидов.

В рамках реализации проекта «Доступная среда» сотрудники колледжа посетили Республику Казахстан г.Уральск Государственное коммунальное казенное предприятие «Уральский колледж информационных технологий» и подписали договор о сотрудничестве между ГБПОУ СО «ТСЭК» и ГККП «Уральский колледж информационных технологий». Предметом настоящего Договора является сотрудничество сторон в области подготовки специалистов среднего профессионального образования, в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обмен информацией, изучение опыта других учреждений поможет улучшить качество предоставления услуг инвалидам и созданию

необходимых условий на местах при помощи межведомственного взаимодействия различных организаций.

Накопленный опыт работы показал, что сейчас нельзя останавливаться на достигнутом. Необходимо решить вопрос профессиональной реабилитации инвалидов, обеспечивающей инвалиду получение профессионального образования и его дальнейшее трудоустройство.

### **Проблема формирования инклюзивной компетентности преподавателей и обучающихся в образовательной среде техникума**

**А.А. Щербакова**  
**Руководитель ресурсного**  
**учебно – методического**  
**центра**  
**(КГБ ПОУ ХПЭТ, г. Хабаровск, Россия**  
**[anna.sherbakova.1983@mail.ru](mailto:anna.sherbakova.1983@mail.ru))**

В статье отражается необходимость создания условий для успешной социализации людей с особыми потребностями в образовательное пространство техникума. Дается определение понятия инклюзивность, инклюзивная компетентность преподавателей и обучающихся определяются как составляющие инклюзивности техникума.

**Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивность, инклюзивная компетентность преподавателей, инклюзивная компетентность обучающихся.

**Компетенция** (от лат. *competo* — «добиваюсь, соответствую, подхожу») – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к

определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности.

**Компетентность** - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

**Профессиональная компетенция** - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. (*Профессиональный стандарт педагога*)

**Инклюзивная компетентность** преподавателей относится к уровню специальных профессиональных компетентностей.

Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность преподавателя осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности обучающихся и обеспечивая включение детей - инвалидов в среду профессиональной образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.

Инклюзивная компетентность преподавателей это:

- 1) готовность принять разных обучающихся;
- 2) способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы обучающихся;
- 3) умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития обучающегося и отслеживать динамику развития обучающегося и находить индивидуальный подход.

В структуру инклюзивной компетентности преподавателя входят ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и ключевые операционные компетенции, которые рассматриваются как компоненты инклюзивной компетентности учителя.

Совместное обучение детей с различными потребностями – это реальный способ воспитания у современных обучающихся толерантности и активного участия в жизни и судьбе тех их сверстников, которым в силу их

особенностей труднее жить, чем другим. Инклюзия обусловлена необходимостью решения таких задач как гуманизация российского образования, развитие толерантности в обществе, реализация права детей, подростков и молодежи с особенностями развития на образование, повышение социальной активности и статуса семей с ребенком с особенностями развития.

В инклюзивном образовательном пространстве педагогическая работа с обучающимися с особыми потребностями направлена на обеспечение условий ее полноценного физического, социально-психологического и духовного комфорта. По мнению отечественных специалистов, основная цель социальной работы со студенческой молодежью заключается в создании в техникуме условий для положительно ориентированной социализации личности, которая способствует социальному развитию и самореализации молодого поколения в собственных интересах и интересах общества. В условиях инклюзии она выступает как способ профилактики дезадаптации, саморазвития, обеспечивает социальную поддержку равных возможностей для получения профессионального образования.

Составляющими инклюзии в техникуме выделяют:

- 1) присутствие (возможность учиться в общеобразовательном учреждении и необходимые приспособления для этого);
- 2) участие (в конкурсах, выставках, олимпиадах, как положительный опыт, который приобретает обучающийся в процессе обучения и учета отношение обучающегося к самому себе в этом процессе);
- 3) достижение (как комплексный результат обучения, а не только результаты тестов и экзаменов).

Определяем инклюзивность профессионального учебного заведения как меру готовности к этому процессу учебной базы и субъектов инклюзии, а условием социализации – инклюзивность обучающихся с особыми потребностями как меру достигнутой включенности в социум техникумов и сферы общественной жизни.



Инклюзивность нашего техникума включает:

- 1) приспособленность учебной базы (архитектурная доступность, оснащенность);
- 2) инклюзивную компетентность преподавателей (социально-психологическая и специальная составляющая) различного профессионального уровня (компетентность, инклюзивное-педагогическое мастерство, инклюзивно-педагогическая зрелость);
- 3) инклюзивную компетентность студентов (духовно-нравственная и специальная составляющая).

Рассмотрим подробнее каждую составляющую инклюзивности техникума.

1. Универсальный дизайн как приспособленность учебной базы техникума. Один из главных принципов реализации прав людей с особыми потребностями на образование, определенный Конвенцией ООН о правах людей с инвалидностью, является «доступность». Определение важности этого принципа на международном уровне способствует предупреждению дискриминации и продвижению идеи социальной инклюзии и обеспечению создания доступных условий окружающей среды, пригодных к использованию людьми с особыми потребностям.

Доступная среда – это основа для разработки или проектирования окружающей среды, общественных зданий и сооружений, транспортных средств общего пользования, вещей, технологий, любых информационных изданий или подачи информации и коммуникации таким образом, чтобы ими могли пользоваться широкие слои населения, несмотря на имеющиеся в них возможные функциональные ограничения. Это стратегия, которая направлена на то, чтобы проектирование и наполнения различных типов сред, изделий, коммуникаций, информационных технологий и услуг были доступны и понятны всем и подходили для общего использования как можно более независимым и естественным способом [1, с. 130].

В процессе формирования доступной среды техникума пытаемся улучшить, прежде всего, существующий дизайн, с предоставлением ему большей инклюзивности и максимальной функциональности; обеспечить потребности всех обучающихся учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные функциональные возможности пользователей.

Особенность формирования доступной среды заключается в участии в этом процессе всех субъектов инклюзии, которые, помимо устранения физических препятствий доступности, используют социально-психологические факторы преодоления информационных, институциональных и ментальных барьеров на пути к полноценному включения молодежи с особыми потребностями в социум техникума и сферы общественной жизни.

2. Инклюзивная компетентность преподавателей. В связи с внедрением инклюзии, особую роль играет сформированность взаимоотношений в коллективе учебного заведения. Специфика этого процесса заключается в изменении отношения субъектов инклюзии к обучающимся с особыми потребностями, которые требуют не только материальной, финансовой, гуманитарной поддержки и мер реабилитации и услуг, но и надлежащих условий для актуализации своих способностей, развития личных качеств и потребностей в социальном, моральном и духовном самосовершенствовании. С учетом вышесказанного исключительное значение приобретает инклюзивная компетентность как компонент профессиональной компетентности педагога.

Инклюзивную компетентность преподавателя техникума мы определяем как наличие социальных и специальных знаний и навыков, обеспечивающих процесс инклюзии обучающихся с особыми потребностями.

Социально-психологическая составляющая выражает приобретенное личностное образование, охватывающее мотивацию к деятельности, соответствующие знания, умения, опыт, личностные черты, способность к налаживанию продуктивных отношений с молодежью с особыми

потребностями. Специальная составляющая охватывает знание и владение необходимыми навыками для проведения инклюзивного обучения.

Инклюзивная компетентность преподавателей (достигается в результате повышения квалификации работников техникума, с сентября по декабрь прошли курсы повышения квалификации 20 сотрудников техникума.

В техникуме создана система корпоративного обучения, в рамках которой регулярно проводятся семинары по направлению «Разработка адаптированных ОПОП для инвалидов и лиц с ОВЗ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям» для преподавателей техникума.

Педагогические и руководящие работники техникума участвуют:

- всероссийской научно-практической конференции «Развитие системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению рабочих профессий через организацию системы конкурсов профессионального мастерства» в рамках II Национальный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» - 2016, г. Москва, - 2 чел;

- 1) конференции «Дистанционное обучение детей с ОВЗ» - 1 чел;

- 2) конференции «Как подготовить общеобразовательное учреждение к инклюзивному образованию» - 1 чел;

- 3) краевого научно-практического семинара, ПОУ №18 – 2 чел.  
правильное название?

С целью обмена передовым педагогическим опытом других регионов в инклюзивном профессиональном образовании, сотрудники техникума приняли участие:

- 1) в совещании с руководящими органами государственной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, г. Южно-Сахалинск. В совещании приняли участие руководители БПО Республики Саха (Якутия), Амурской области, Приморского края.

2) в деловой программе II Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» -2016, г. Москва.

С целью изучения международного инклюзивного педагогического опыта директор КГБ ПОУ ХПЭТ Н.А. Калачева посетила Международный семинар «Система образования в республике Южная Корея», Государственный профориентационный центр для детей KOREA WORLD JOB .

Обозначим проблемы, которые вызывают наибольшие затруднения преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования, работающих с данными категориями обучающихся.

У педагогических работников техникума возникают трудности, связанные:

- 1) Психологическими стереотипами и внутренними барьерами
- 2) Непониманием специфики настоящего момента
- 3) Непониманием сущности и ценностно-смысловых основ инклюзии
- 4) Отсутствием знаний об особенностях обучающихся инвалидах
- 5) Недостатком профессиональных компетенций, увеличением объема работы
- 6) Отсутствием желания творческого поиска новых методов, технологий, подходов
- 7) Дефицитом методической и психологической поддержки.

Преподаватели испытывают затруднения, связанные с пониманием особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов, с проектированием и реализацией адаптированных образовательных программ, индивидуальных программ развития лиц с ОВЗ, отбором и применением специальных образовательных технологий профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ, в том числе технологий дистанционного обучения и коррекционно-развивающей работы, организации внеучебной и воспитательной работы, направленной на социализацию, адаптацию и

интеграцию обучающихся инвалидов в широкое социокультурное пространство, технологий профилактики отклоняющегося поведения.

Другой проблемой профессионального обучения и образования лиц с ОВЗ является иная динамика освоения содержания образовательных программ лицами с нарушениями в развитии, что, в свою очередь, требует особого внимания к процессу формирования профессионально важных личностных качеств преподавателя профессионального образования. Фактически обозначенные трудности связаны с тем, что подавляющее большинство преподавателей не имеет опыта работы и соответствующего образования для решения вновь встающих профессиональных задач.

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования, необходимость постоянного совершенствования учителя путем неустанной работы над собой.

Инклюзивное профессиональное образование – это новые преподаватели, открытые ко всему новому, понимающие психологию и особенности развития обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ. Для этого у преподавателей должна быть включенная жизненная позиция, а не отстраненная. Преподаватели должны искать новые методы и способы обучения.

Таким образом, мы определили инклюзивную компетентность преподавателя как достигнутый уровень сформированности социально-психологической составляющей (совокупность психологических качеств, способностей, социальных знаний и умений, способствующих активному взаимодействию с социумом, налаживанию контактов с различными группами и индивидами, активной социальной роли) и специальной составляющей, включающий мотивацию к работе в инклюзивном образовательном и владения специальными навыками профессиональной деятельности.

### 3. Инклюзивная компетентность обучающихся.

Инклюзивная компетентность обучающихся – это возможность эффективного воздействия на процесс инклюзии молодежи с особыми потребностями.

Для обеспечения успешной инклюзии обучающихся с особыми потребностями в пространство техникума, необходимо создание условий для обучения всех, способных получать профессиональное образование, независимо от их физического состояния.

Для этого в техникуме созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами, разработаны, адаптированные программы с учетом нозологий, используются специальные технические и программные средства обучения, наличие доступной среды. (Рисунок 1).



Рисунок 1 – «специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами»

Кроме того, коммуникационный круг обучающихся не ограничивается преподавателями и вспомогательным персоналом учебного заведения, оно предполагает, прежде всего, общение и установление контактов и сотрудничество с коллегами с особыми потребностями, что требует развитых духовных качеств, в частности, сформированности ценностных ориентаций и эмпатии юношей и девушек. Также необходимо владение определенным

уровнем знаний касательно функциональных нарушений у людей с различными недостатками здоровья и навыками оказания поддержки этим лицам в различных ситуациях. Следовательно, обучающиеся инклюзивных групп должны обладать инклюзивной компетентностью, включающей духовно-нравственную и специальную составляющую.

Важность изучения ценностных ориентаций обучающихся в период обучения в техникуме определяется растущими требованиями к формированию активной творческой личности, способной занять свое место в жизни и развитии духовного потенциала молодежи, чьи ценности во многом являются воспроизведением ценностей общества. Этот период является наиболее важным для развития продуктивных ценностных ориентаций, которые, выступая одним из центральных личностных образований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяют широкую мотивацию его поведения и деятельности.

Специальная составляющая инклюзивной компетентности обучающихся – это возможность эффективного воздействия на процесс инклюзии молодежи с особыми потребностями. Поэтому, определяя компетентность обучающихся, необходимо учитывать их мотивы по поводу участия в процессе инклюзии, знания об основах инклюзивного обучения, способность анализировать свою деятельность в условиях инклюзии и владения навыками оказания социальной поддержки людям с особыми потребностями.

Для формирования инклюзивной компетентности обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ, на базе техникуме нами проводятся творческие конкурсы и выставки. Проводится профориентационная работа. В ноябре на экскурсию приходила школа-интернат №6.

В декабре в рамках декады инвалидов проводилась комплексная Олимпиада для инвалидов 1 курсов ПОУ по городу Хабаровску, в которой приняли участие 4 учебных заведения.

Педагогом психологом систематично проводятся тренинги на сплочение групп, где обучаются дети – инвалиды. На этой недели в группах прошел тренинг «Твори добро!!!». (Рисунок 2).



Рисунок 2 – «формирование инклюзивной компетентности обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ»

Инклюзивную компетентность обучающихся мы рассматриваем, как интегральную, личностную, социально-психологическую характеристику, включающую сформированность эмпатии, готовность к продуктивному сотрудничеству с коллегами с особыми потребностями и владения навыками оказания социальной поддержки в условиях инклюзии.

Таким образом, для обеспечения успешной инклюзии обучающихся с особыми потребностями в образовательное пространство техникума необходимо создание условий для обучения всех, способных получать профессиональное образование, независимо от их физического состояния, что предусматривает соответствующее материально-техническое обеспечение для инклюзии, которое заключается в формировании архитектурной доступности образовательного пространства техникума и инклюзивную компетентность преподавателей и студентов (достигнутый уровень сформированности социально-психологической и специальной составляющих).



## Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — М. : Проспект, 2013. — 160 с.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] : утв. Приказом М-ва труда и социальной защиты Рос. Федерации от 18 окт. 2013 г. № 544н (2). — URL: <http://www.consultant.ru>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (проект) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru>.

### **Особенности организации психолого-педагогической службы в Центре профессиональной реабилитации для лиц с ОВЗ в составе ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры.**

**Назарова Елена Владимировна, зам. директора по УВР**

**Поткина Оксана Александровна, методист**

**Лебедева Елена Викторовна, воспитатель общежития**

*ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры*

*г. Рыбинск*

[lelevi65@mail.ru](mailto:lelevi65@mail.ru)

Одной из ведущих современных тенденций в образовании России, является рост доли молодёжи с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Каждый обучающийся, только поступив в профессиональное образовательное учреждение, сталкивается с рядом проблем адаптации к

новым условиям деятельности. От успешности адаптации зачастую зависит дальнейший ход профессиональной жизни человека. Выпускники специальных коррекционных школ и интернатов VIII вида, оказываясь в общеобразовательном учреждении, чувствуют себя ещё более социально и психологически незащищёнными и неподготовленными к самостоятельной жизни, т.к. вхождение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в самостоятельную жизнь связано с социально-психологическими сложностями:

- неумение заполнить свое время социально-приемлемым досугом,
- неумение рационально тратить деньги,
- плохо сформированы самоконтроль и самодисциплина,
- отсутствие хорошо сформированных социально-бытовых навыков
- отсутствие долгосрочной временной перспективы,
- отсутствие социального закаливания,
- имеют нереалистичное представление о своих возможностях и способностях.

Мы рассматриваем педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ как комплексную технологию педагогической поддержки и помощи обучающемуся в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации со стороны педагогических работников учреждения СПО. Представленные нами организационно-педагогические компоненты педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ могут использоваться в практической деятельности педагогов, психологов, медицинского персонала и других специалистов, работающих в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

При организации психолого-педагогической службы на первый план выходит необходимость оптимизации взаимодействия работников психолого-педагогической службы между собой и с инженерно-

педагогическими работниками Колледжа с целью обеспечения максимальной эффективности сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Единая организационно-управленческая модель психолого-педагогической службы предусматривает:

- взаимодействие всех программ сопровождения обучающегося с ОВЗ;
- общую стратегию работы с обучающимися с ОВЗ всех специалистов службы сопровождения образовательного учреждения;
- единую вертикаль управления

При этом работа по всем указанным направлениям должна вестись одновременно и быть точно скоординированной, так как отставание или опережение в деятельности по той или иной стратегии повысит риск принятия непотверждённой ресурсами программы развития психолого-педагогической службы, что, в свою очередь, заменит профессиональную работу беспрограммной, хаотично-мероприятийной деятельностью.

В настоящее время ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры – образовательное учреждение адаптивного, смешанного типа, сочетающее в себе группы обучающихся с разным уровнем образования.

Таблица 1

Социальный паспорт Колледжа за последние 5 лет.

	Общее количество	Обучающиеся с ОВЗ		Дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей
		Выпускники школ VIII вида	Инвалиды	
2012-2013уч.г.	331	104	24	86
2013-2014уч.г.	332	99	25	79
2014-2015уч.г.	327	101	32	85

2015-2016уч.г.	275	98	31	84
2016-2017 уч.г.	850	91	22	154

Для помощи обучающимся с ОВЗ создана психолого-педагогическая Служба.

Целью психолого-педагогической Службы является создание условий для успешной социализации обучающихся.

Специалистами психолого-педагогической службы разработана технология сопровождения обучающихся с ОВЗ, которая включает следующие материалы:

#### 1. Личное дело студента

- информационная справка об обучающемся
- акт обследования жилищно-бытовых и материальных условий жизни обучающегося (при необходимости)
- анкета обучающегося (структурная анкета включает в себя 5 основных блоков – общие сведения, социально-бытовые условия проживания, взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения с родителями в семье, обучение в колледже)
- режим дня обучающегося с ОВЗ (для проживающих в общежитии)
- индивидуальная образовательная траектория (при необходимости)
- рекомендации педагогам и мастерам по организации и проведению учебного процесса

#### 2. Индивидуальная карта психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ

Таблица 2

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (пример)

Специалисты	Проблемы	Мероприятия	Результат
-------------	----------	-------------	-----------

Зам директора по УВР	Отказ от учебной деятельности, уход из общежития .	Индивидуальные беседы. Вызов на Совет профилактики.	Проживает в общежитии. Посещает занятия и производственное обучение. Аттестован за 1 курс
Социальны й педагог	Отсутствие жилья, стоит на очереди для внеочередного получения жилья	Сбор сведений о наличии жилья, контроль, переписка с жилищным отделом департамента образования об учете очередности получения жилья	При выпуске будет предоставлено жилье
	Нежелание проживать в общежитии. Самовольные уходы из общежития	Индивидуальные беседы о необходимости проживания в общежитии.	Проживает в общежитии
	Наличие судимости. Стоит на учете в КДН	Контроль за исполнением наказания и вмененных обязанностей. Беседы с инспектором ИДН. Работа по совместному плану	Снят с учета

		КДН Профилактика правонарушений	
		Контроль за социальными выплатами (стипендия, личные расходы, канцтовары, одежда, проезд на транспорт) Ведение документации	Все выплаты произведены своевременно, потрачены по назначению
	Нуждается в помощи по самостоятельному решению жизненных и бытовых проблем	Консультационно- просветительная работа (права, обязанности, дисциплина, умение распоряжаться денежными средствами по назначению) Помощь при покупке одежды, распределение денежных средств.	Готовность к самостоятельному решению жизненных и бытовых проблем
		Помощь во временном трудоустройстве в каникулярное время	Трудоустроен, работает с желанием

Педагог-психолог	Несформированность волевого контроля Не умение противостоять давлению среды, планировать свою жизнь и управлять ею	Групповые занятия (2 раза в месяц) Индивидуальные консультации	Применяет в общении навыки уверенного поведения, составил жизненную траекторию, разделяет нравственные ценности общества.
Мастер п/о, классный руководитель	Стоит на учете в КДН Имеет пропуски занятий без уважительной причины	Работа по совместному плану с КДН (своевременное предоставление характеристик, сообщений о посещении и обучении) Контроль за посещаемостью. Вовлечение в мероприятия. Эмоциональная поддержка. Профессиональная мотивация.	Снят с учета. Посещает занятия производственного обучения. Проявляет интерес к профессии. Участвует в соревнованиях по футболу
Фельдшер	Состоит на учете у врача нарколога	Проведение профосмотров, диспансеризации. Вовлечение в школу здоровья.	Профосмотр, диспансеризация проведены вовремя. Регулярно посещает консультации у

		Контроль за соблюдением культурно-гигиенических навыков консультации у врача нарколога	врача-нарколога
Воспитатель общежития	Отказ проживать в общежитии. Нарушение режима проживания	Индивидуальные беседы, вызов на совет профилактики Выбор комнаты по желанию. Помощь в организации быта в общежитии. Вовлечение во внеурочные мероприятия. Помощь в организации досуговой деятельности. Эмоциональная поддержка. Контроль за чистотой комнаты.	Проживает в общежитии. Реже нарушает режим проживания. Посещает футбольную секцию.

### 3. Траектория сопровождения обучающихся с ОВЗ

Основанием для выбора траектории и куратора является социальная категория обучающегося с ОВЗ

Таблица 3

Основные кураторы и траектории обучающихся с ОВЗ



Социальная категория	Куратор	Основная траектория сопровождения
инвалиды	фельдшер	медицинское
сироты	социальный педагог	социально-правовое
проживающие в общежитии колледжа	воспитатели общежития	социально-бытовое
Состоящие на учёте, судимые, с аддиктивным/девиантным поведением	педагог-психолог	профилактическое

### Поэтапность сопровождения

#### 1. этап - Диагностический

Педагогическое сопровождение обучающихся ОВЗ осуществляется на основе предварительной диагностики. Работа начинается с момента поступления обучающегося с ОВЗ в колледж. Сбор информации и диагностика ведётся на протяжении всего периода обучения и в ней участвует весь педагогический коллектив. Координирующим звеном на первом этапе является педагог-психолог.

Специалисты, занимающие диагностикой и сферы их компетенции:

1. Педагог-психолог диагностирует особенности психологического развития и даёт рекомендации о путях решения личностных проблем
2. Социальный педагог определяет уровень социально правовой грамотности и наличие проблем социального характера. Рекомендует способы, последовательность и пути их совместного решения.
3. Фельдшер - состояние здоровья, группа здоровья, инвалидность, наличие хронических заболеваний.
4. Воспитатель общежития изучает социальную ситуацию, в которой проживал обучающийся до поступления в колледж, потенциальные возможности и склонности обучающегося с ОВЗ в процессе обучения и

воспитания. Выявляет социально бытовые проблемы в организации быта, использовании денежных средств, самообслуживании, склонность к противоправному поведению, вредным привычкам, наличие знаний и навыков о ведении здорового образа жизни, умение конструктивно проводить свободное от учёбы время.

5. Преподаватель физической культуры определяет интересы и склонности в ЗОЖ, изучает потенциальные возможности обучающегося с ОВЗ в процессе занятий спортом. Рекомендует спортивные секции города или колледжа.

6. Педагог-организатор определяет интересы и склонности обучающегося с ОВЗ и рекомендует секции и кружки колледжа для посещения.

Данные первичной диагностики собираются и по ним заполняется «карта обучающегося ОВЗ». В ней отмечаются: психофизические особенности развития обучающегося, уровень индивидуального развития, индивидуальных особенностей, медицинские показания, уровень сформированности знаний, умений, навыков, личной симпатии обучающихся друг к другу, доверительные отношения с педагогами, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Данная карта позволяет впоследствии систематизированно формировать и совершенствовать у обучающихся с ОВЗ необходимые навыки самообслуживания, социального поведения, ориентировки в окружающем мире и формирования навыков ЗОЖ. В карте также прописана структура педагогической работы обучающимся с ОВЗ, в том числе и в условиях общежития, на основе которой составляется план взаимодействия и определяются «зоны ответственности»

2. этап – деятельный.

Социализация обучающихся с ОВЗ в Рыбинском колледже городской инфраструктуры осуществляется целенаправленно в индивидуальной и совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса. Несомненно, важная роль в процессе координации педагогического

сопровождения отводится мастеру п\о, классному руководителю и воспитателю общежития, которые обеспечивают интегрированное воспитание и имеют возможность наблюдать студентов во внеучебное время.

Охарактеризуем функциональные обязанности специалистов и их пересечение работе по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с ОВЗ:

Администрация – осуществляет контроль и работу в целом

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: планирование внеурочной работы с обучающимися с ОВЗ, организует работу совета профилактики правонарушений, совета общежития, организует и координирует работу классных руководителей и воспитателей общежития, анализирует эффективность выполненных программ.

Педагог-психолог: взаимодействует с педагогами по вопросам просвещения, профилактики и коррекции зависимого поведения, профилактики правонарушений, консультирует при возникновении сложных ситуаций.

Социальный педагог: взаимодействует с классным руководителем, мастером п\о, воспитателем общежития по вопросам социального обеспечения и решения социальных проблем студентов.

Классный руководитель – контроль посещаемости и успеваемости, совместная работа по мотивации к учёбе, ЗОЖ, помощь в организации внеурочных мероприятий (газеты, праздники)

Мастер производственного обучения – контроль за посещаемостью и успеваемостью, совместная работа по мотивации профессиональной деятельности.

Преподаватель физкультуры – совместная организация досуговой деятельности. Мотивация ЗОЖ, совместная оздоровительная деятельность, помощь в подготовке к участию в городских и областных мероприятиях.

Библиотекарь – помогает в организации мероприятий, обеспечивает информационно-методическую базу, совместная работа по мотивации чтения, конструктивного проведения досуга.

Фельдшер – медицинские осмотры, формирование группы здоровья, активная работа медицинского кабинета, консультативное взаимодействие с воспитателем общежития.

Сравнение результатов предварительного и итогового тестирования (2014-2016 уч.год.) позволяет предположить, что в процессе работы по психолого-педагогическому сопровождению студентов с ОВЗ произошли следующие изменения

- 1.Снизилась показатели шкалы «Социальная ложь» и «Тревожность», что говорит о том, что обучающиеся стали свободнее чувствовать себя в колледже.
- 2.Выровнялась самооценка обучающихся с ОВЗ, они стали больше доверять педагогам, адаптировались успешно.
- 3.Снизилась показатели по шкале «отрицание общественных норм и правил» - обучающиеся стали терпимее к индивидуальности друг друга. Научились конструктивно разрешать возникающие конфликты.
- 4.Повысился уровень социального контроля. Обучающиеся стали сдержаннее в проявлениях негативных эмоций в поведении. Отмечается совершенствование коммуникативных навыков.
5. Отмечается снижение отклоняющегося поведения.
- 6.Снизилось количество обучающихся привлечённых к административной и уголовной ответственности.

Таблица 4

Количество несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ привлечённых к уголовной и административной ответственности за последние 5 лет.

	Состоящие на учёте в ИДН	Привлечённые к административной ответственности	Привлечённые к уголовной ответственности

2012-2013уч.г.	11	13	9
2013-2014уч.г.	12	5	9
2014-2015уч.г.	8	5	2
2015-2016уч.г.	6	3	2
2016-2017 уч.г.	1	-	1

7. Снизился рост правонарушений на 30% (внутренний контроль)

8. Увеличилось количество обучающихся, которые могут самоорганизовать себя в условиях общежития (обучающиеся с ОВЗ)на 20%.

Вывод: при продуманной и спланированной работе, наличии заинтересованных и компетентных специалистов, обеспеченности их необходимым диагностическим и методическим инструментарием можно говорить о высокой эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в профессиональном учебном заведении.

### **Социализация студентов с инвалидностью в процессе получения профессионального образования**

**Е.В.Силантьева, Н.Л.Антропова**

*государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области*

*«Тольяттинский социально-педагогический колледж»*

В соответствии со статьей 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права каждого человека на образование образовательными организациями

должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Статья 79 ФЗ-273 обязывает профессиональные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Инвалиды, как и все мы, испытывают страх перед будущим, тревогу и неуверенность в завтрашнем дне, чувство напряжённости и дискомфорта, причем, для них все новое – сильный стрессовый фактор. Малейшие изменения обстановки и малейшие затруднения приводят к панике и сильнейшему стрессу. Наша задача – смягчить вход людей с ОВЗ в новое образовательное пространство, максимально адаптировать к условиям колледжа.

На базе Тольяттинского социально-педагогического колледжа организовано обучение лиц с ОВЗ по дистанционным технологиям. В системе образования обучение по дистанционным технологиям отвечает гуманистическому принципу, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, пространственной или временной изолированности, социальной незащищенности или невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков. Данная форма обучения представляется наиболее оптимальным способом организации учебного процесса лиц с ОВЗ, поскольку, обучаясь по дистанционным технологиям, инвалид перестает быть ограниченным пространственными и временными рамками – у него появляется связь фактически со всем миром. Он может учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию и в удобном для себя темпе.

В ГАПОУ ТСПК обучаются студенты с различными заболеваниями. Получение средне-специального образования является для них показателем высокой степени адаптации к социуму. Обучение в учреждении профессионального образования для инвалида – это настоящая школа жизни: студенты не только получают профессию, но и обретают духовную и интеллектуальную самодостаточность, изменяют самооценку и притязания, изживают чувство отрезанности от нормальной жизни.

Большинство студентов до поступления в колледж обучались на дому, в связи с чем, студенты на первых порах испытывают трудности не только с обучением, но и в общении с однокурсниками. Поэтому социализации студентов в процессе получения профессионального образования уделяется особое внимание.

Социализация - это процесс накопления социально-культурного опыта, подготовки инвалидов к самостоятельной жизни в обществе, активное участие в различных видах общественно-полезной деятельности, включающий в себя также определенную систему ценностей, знаний, установок, норм межличностного взаимодействия и правил поведения. Социализация инвалидов тесно взаимосвязана с понятием социальной интеграции, предполагающей активное включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в жизнь общества.

Социализация личности осуществляется в трех сферах: деятельность, общение, самосознание. В каждой из этих сфер происходит расширение социальных связей индивида: освоение новых видов деятельности, умножение контактов с другими людьми, развитие самосознания, становление личности. Период обучения в профессиональном образовательном учреждении является одним из значимых жизненных этапов взрослеющего человека в плане усвоения социального опыта, вхождения в социальную среду.

Социализацию не следует сводить к образованию и воспитанию, хотя она и включает эти процессы. Социализация личности осуществляется под влиянием совокупности многих условий, это сложный процесс ее взаимодействия с социальной средой, в результате которого формируются качества человека, как подлинного субъекта общественных отношений.

Смысл социализации обучающихся раскрывается в таких процессах, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Особая роль принадлежит творческой деятельности, организуемой в процессе учебной и внеучебной деятельности, которая выступает в качестве основы для достижения необходимого уровня активности в познавательной деятельности, а также создания межличностных отношений, позволяющих снять проблемы социализации.

Задачу социализации студентов колледжа мы видим во включении студента в среду сверстников, в жизнь группы, колледжа, формирование положительных межличностных отношений в коллективе. Студенты вовлекаются в различные виды деятельности:

- творческую (участие в мастер-классах, в театральном кружке);
- спортивную (участие в колледжных паралимпийских стартах, в городских спортивных соревнованиях);
- интеллектуальную (викторины, конкурсы);
- проектную.

В этом учебном году студентами волонтерского отряда был разработан социальный проект «Вместе к успеху». Целью проекта является содействие в развитии и становлении личности учащихся с ОВЗ. Задача проекта: создать социально-активное окружение, благодаря которому участники проекта смогут приобрести положительный опыт социально-трудовой адаптации и занятости, инструменты для самостоятельного и ответственного выбора профессии. А также будут созданы все необходимые условия для того, чтобы каждый молодой человек с ОВЗ стремился и смог стать успешным,



независимым, активным и целеустремленным гражданином РФ. Участниками проекта выступают молодые люди с особыми образовательными потребностями, которые небезразличны к вопросу выбора своей будущей профессии и трудоустройства, а также ощущают потребность в общении, независимости, самостоятельности. Организаторы проекта – волонтеры из числа студентов. Они осуществляют патронаж участников проекта, оказывают помощь в организации и прохождении специальных тренинговых программ, досуговых мероприятий. Также привлечены специалисты из числа преподавательского состава, которые курируют работу волонтеров и выступают консультантами на протяжении всей реализации проекта. Основными мероприятиями проекта являются:

- Блок коммуникативных технологий (организация семинаров направленных на знакомство, сплочение участников проекта и создание положительной доверительной атмосферы);
- Блок «Найди себя» (подготовка к созданию социального мероприятия: тренинговая программа по тайм-менеджменту, евент-менеджменту, основы пиара, достижение успеха);
- Блок «Добейся успеха» (организация и создание социального мероприятия);
- Блок «Ситуация успеха» (реализация социального мероприятия).

Во все блоки программы реализации проекта включен модуль работы с родителями участников проекта.

Вовлечение в различные виды деятельности осуществляются через разные формы взаимодействия: экскурсии; мастер-классы; психологические тренинги; тематические классные часы; родительские собрания; совместные внеурочные мероприятия со здоровыми студентами.

В процессе деятельности по социализации студентов с инвалидностью мы ожидаем:

- развить и совершенствовать навыки коммуникации;
- снизить дефицит общения у студентов, имеющих инвалидность;
- исключить изоляцию людей данной категории в социуме;
- приобрести друзей среди здоровых сверстников;
- здоровым студентам больше узнать о проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья;
- здоровым людям научиться деликатности, состраданию, пониманию своих сверстников с ограниченными возможностями здоровья.

Отзывы студентов с инвалидностью и ОВЗ подтвердили эффективность проведения данных мероприятий. Опыт показал, что наша программа мероприятий помогла им справиться со многими трудностями, возникающими в начале процесса обучения. А также они получили заряд энергии на весь учебный год, узнали много новых людей, получили личный и профессиональный опыт, а многие даже открыли в себе совершенно неожиданные способности.

Включение студентов с инвалидностью и ОВЗ в мероприятия программы способствует их успешной интеграции и самореализации в совместной деятельности с обычными студентами, что в свою очередь вызывает положительные эмоции со стороны всех студентов, создает основу для дальнейшего общения и выстраивания отношений в учебной и внеучебной деятельности. Полученный опыт позволяет студентам с ОВЗ успешно интегрироваться в общество, повысить свой статус в студенческой среде, способствует активному участию в общественной жизни и впоследствии в трудовой деятельности.

**Особенности процесса профессионального самоопределения для  
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Кесарева Елена Михайловна**

***ГАПОУ СО "Тольяттинский колледж сервисных технологий и  
предпринимательства", г. Тольятти***

kesareva.alena@yandex.ru

В современных условиях образование имеет особое значение на пути профессионального становления личности. Выбор будущей профессии является одним из первых самостоятельных шагов молодого человека в условиях высокой личной и социальной значимости. Рациональное профессиональное самоопределение, с одной стороны, эффективным образом способствует социализации человека в обществе, а с другой – адекватному развитию профессиональной сферы самого общества.

В настоящее время одной из задач, которая стоит перед системой образования, является создание условий для обеспечения доступности и качества образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Статус инвалида определен Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Инвалид – это лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, которая направлена на создание равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

В сфере образования закон устанавливает специальные условия обучения для инвалидов в образовательных организациях, в том числе профессионального образования.

Понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья введено не так давно Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ - это и система мероприятий:

- медицинских и психофизиологических;
- социально-педагогических;
- психолого-педагогических;
- организационно-управленческих;
- социально-экономических;
- общественно-социальных.

Если обратиться к опыту других стран, то, например, во Франции развитие профессиональной ориентации проходило через следующие основные этапы:

- 1) в 20-е годы основной упор делался на непосредственном трудоустройстве клиентов на работу;
- 2) в 40-50-е годы - определение профпригодности клиентов с помощью психодиагностических тестов;
- 3) с 70-х годов преобладающим направлением работы стало воспитание у молодежи самой способности делать выбор.

Таким образом, при более благоприятном и оптимистичном (идеальном) прогнозе необходимо свое внимание уделить школьной профориентации, что должно способствовать постепенному формированию у будущих граждан страны внутренние потребности и готовность к полноценному, свободному самоопределению.

В службах занятости населения необходимо отходить от практики решения сложнейших жизнеопределяющих проблем людей срочно в «пожарном» порядке, а создавать условия для более глубокой и систематичной работы с клиентом.

Даже при временной нерешенности экономических проблем это обеспечило бы в ближайшем будущем процветание России как свободного и стабильного государства.

Общей целью *системы профессионального образования* является:

- формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности;
- способности к гибкому изменению деятельности и мышления;
- к освоению новых знаний;
- приобретению многофункциональных умений, отвечающих запросам современного и перспективного рынка труда, обеспечивающих профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников профессиональных образовательных организаций.

Профессия - это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекает, что цель профессиональной ориентации - помочь человеку правильно и рационально выбрать профессию в соответствии с его возможностями и склонностями, воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу. Этим обусловлена и цель профессиональной ориентации для молодежи - ориентация на трудовой образ жизни, выявление и развитие способностей и интересов, самооценку в соответствии с избираемой профессиональной деятельностью.

С экономической точки зрения профориентация - это процесс управления выбором профессии и места работы в соответствии с потребностями общества и возможностями личности.

Цель профессионального образования последовательно достигается на всех этапах получения профессионального образования. А начальные навыки профессионального образования, постановка цели, происходит в школе. Для лиц, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья с детства приобщение должно происходить как можно раньше.

Создание равных условий и возможностей участия в жизни общества для всех его членов - одна из приоритетных задач, которую сегодня решает наше государство. Особое значение при этом имеет получение профессионального образования, качественных профкомпетенций, востребованных профессиональных навыков и умений людьми с инвалидностью и ОВЗ.

Трудности профессионального самоопределения (профориентации) возникают, как правило, у большинства людей. Процедура профориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ сегодня приобретает все более значимый характер, так как осознанный выбор своего будущего для такого человека позволяет сделать большее, чтобы добиться наибольшего успеха в карьере и быть конкурентоспособным.

В социальном смысле профессиональное самоопределение профессии представляет собой набор задач, которые перед личностью ставит общество, в котором эта личность развивается. Второй компонент представляет собой процесс принятия решений, по мере прохождения этапов которого человек вырабатывает некоторое равновесие между своими личными предпочтениями и интересами и требованиями общества, в котором сложилась система разделения труда, задающая рамки индивидуального разнообразия.

В любом случае профессиональное самоопределение предполагает формирование субъективного отношения к конкретной трудовой деятельности, мобильности на рынке труда, умение ориентироваться на этом рынке и подстраиваться под тенденции его изменения. Очевидно, что профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения.

Личностное самоопределение как психологическое явление возникает на границе старшего подросткового и младшего юношеского возраста. Основные характеристики личностного самоопределения заключаются в следующем:

- потребность в личностном самоопределении представляет собой

потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире;

- самоопределение ориентировано в будущее;
- личностное самоопределение связано с выбором профессии, но не сводится к нему.

Государственная система профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ в Российской Федерации представляет собой совокупность деятельности государственных органов исполнительной власти, организаций и учреждений, деятельность которых направлена на развитие здравоохранения, образования, воспитания, профессиональной ориентации и реабилитации, социально-педагогической защиты и психолого-педагогического сопровождения, занятости, адаптации и сопровождения карьеры.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодежи к труду в условиях рыночной экономики, формированием у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда, - является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов, входит в круг обязанностей их педагогических коллективов, психологических служб, органов управления образованием, а также соответствующих организаций здравоохранения и органов управления здравоохранением.

**Из опыта работы по реализации инклюзивного образования в  
профессиональной образовательной организации**

Морозова Наталья Анатольевна,

Муравьева Ольга Юрьевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных  
технологий, экономики и сервиса», Ресурсный центр инклюзивного  
образования, г. Абакан.*

e-mail: morozova0276@mail.ru

e-mail: muraveva1965@mail.ru

Развитие инклюзивного образования является одним из направлений политики государства в сфере образования [1]. Инклюзия в школах и дошкольных учреждениях – вопрос, который рассматривается довольно длительное время, и, достаточно, успешно. Но, инклюзия в профессиональных организациях – новое и актуальное направление. Действительно, после окончания школы, образование не заканчивается, а только начинается. Именно поэтому Совет по инновационной деятельности присвоил статус региональной инновационной площадки «Создание и организация Ресурсного центра инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» Государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» (далее – ГБПОУ РХ ХКПТЭС) [2]. Основной целью Ресурсного центра является создание специальных условий, направленных на обеспечение подготовки квалифицированных кадров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по всем направлениям подготовки (специальностям) среднего профессионального образования в соответствии с потребностями Республики Хакасия, удовлетворение



потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Для нашей республики создание подобного центра актуально, так количество детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет. Так, например, только в ГБПОУ РХ ХКПТЭС этот показатель увеличился с 8 чел. в 2015 г. до 14 чел. в 2016 (инвалиды), с 36 до 39 чел. соответственно – лица ограниченными возможностями здоровья.

Итак, рассмотрим, каким образом происходит реализация инклюзивного образования в Ресурсном центре инклюзивного образования ГБПОУ РХ ХКПТЭС.

Во-первых, руководство учреждения и специалисты центра столкнулись с отсутствием локальной нормативной базы. Были разработаны:

- Положение о Ресурсном центре деятельности инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в ГБПОУ РХ ХКПТЭС.
- Положение об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья ГБПОУ РХ ХКПТЭС.
- Положение о порядке проведения занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ ГБПОУ РХ ХКПТЭС.
- [Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ ГБПОУ РХ ХКПТЭС.](#)
- Положение о формах, периодичности и порядке текущей аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РХ ХКПТЭС.
- [Паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг.](#)

- [План мероприятий «Дорожная карта» ГБПОУ РХ ХКПТЭС реализуемых для достижения значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.](#)
- [Изменения в Паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг в ГБПОУ РХ ХКПТЭС.](#)
- [Изменения в План мероприятий \(«Дорожная карта»\) ГБПОУ РХ ХКПТЭС.](#)

Были внесены изменения в такие локальные акты, как Правила приема в ГБПОУ РХ ХКПТЭС, Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы СПО в ГБПОУ РХ ХКПТЭС и Положение о библиотеке ГБПОУ РХ ХКПТЭС.

Второй проблемой, которая стала перед преподавателями колледжа явилось отсутствие умения работать с глухими, слабослышащими, обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Поэтому, основным выходом стали курсы повышения квалификации, которые успешно прошли в ГБПОУ РХ ХКПТЭС. Специалистами центра были организованы курсы по направлению «Инклюзивное образование» по таким тематикам, как «Методическое сопровождение деятельности педагогических работников: педагог организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП разных видов», «Психолого-педагогические аспекты профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО»; «Инклюзивное профессиональное образование»; «Проектирование и организация инклюзивной практики в учреждениях СПО», а так же «Основы русского жестового языка».

Для реализации инклюзивного образования в профессиональных организациях были разработаны адаптированные образовательные программы, которые содержат комплекс учебно - методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, определяют объем и содержание образования по

профессии среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированные образовательные программы разработаны в отношении обучающихся с нозологиями: нарушение слуха, опорно-двигательного аппарата, обучающихся по индивидуальной программе с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Реализация адаптированных образовательных программ для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется Колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

В 2016 году в результате приемной кампании в колледж поступили обучающиеся инвалиды, с внутренними заболеваниями, не позволяющими обучаться очно. Для решения этих вопросов было организовано электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и 38.02.07 Банковское дело.

Одной из проблем, связанной с инклюзивным образованием, на наш взгляд является проведение дисциплины «Физическая культура». В колледже был установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура», а именно: разработаны индивидуальные рабочие программы по Адаптивной физической культуре для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата нижних конечностей.

Несмотря на то, что Ресурсный центр инклюзивного образования действует с декабря 2015 года, но за это время в рамках сетевого взаимодействия с ООШ и ПОО им были проведены республиканские обучающие семинары и круглые столы для педагогов и специалистов ПОО РХ по темам: «Разработка адаптированных образовательных программ

СПО», «Создание специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО», «Создание адаптивной среды для полноценной интеграции и личностной самореализации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации».

Таким образом, Ресурсный центр является той основой, которая обеспечивает реализацию инклюзивного образования в Республике Хакасия, готовый к сотрудничеству и взаимодействию с другими образовательными организациями региона и Федерации в целом.

#### Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz4aoWpsL1I>

2. Решение Совета по инновационной деятельности при Правительстве Республики Хакасия (протокол №3 от 15.12.2015) – документ официально опубликован не был.

#### **Использование тифлотехнического устройства при обучении студентов с нарушениями зрения (из опыта работы).**

Полуренко Елена Васильевна  
КГБ ПОУ ХПЭТ, г. Хабаровск  
[bpolly3@mail.ru](mailto:bpolly3@mail.ru)

В соответствии с Конституцией и Законом РФ от 10 июля 1992г. №3266-1 «Об образовании» все граждане Российской Федерации могут бесплатно получить высшее или среднее профессиональное образование в государственных и муниципальных учреждениях на конкурсной основе, независимо от состояния здоровья. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную

политику в области социальной защиты инвалидов. Одним из важнейших элементов их социальной защиты является возможность получения образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность человеку стать полноценным членом общества.

Кроме того, ряд тенденций развития современного общества делают чрезвычайно актуальной проблему профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья и их эффективного включения в социально-экономическую жизнь.

В настоящее время во многих профессиональных образовательных учреждениях страны учатся люди с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования ими осуществляется в учебных заведениях общего типа. Эта форма является наиболее предпочтительной, поскольку дает более широкий выбор специальностей, более высокий уровень профессиональной и специальной подготовки, более высокий уровень подготовки инвалида к последующей интеграции в трудовую жизнь и обычные условия жизни. Вместе с тем обучение таких студентов в учебных заведениях связано с определенными трудностями. И прежде всего это – доступность образовательной среды. Организация доступности в учреждениях образования является непростой задачей. Создание специальных образовательных условий начинается с материально-технической базы, включающей архитектурную среду (внеучебное и учебное пространство) и специальное оборудование.

В нашем техникуме создана безбарьерная среда, которая учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В учебных помещениях предусмотрено оборудованное место для студента-инвалида по каждому виду нарушения здоровья.

Я являюсь преподавателем иностранного языка. Изучение данного предмета в нашем техникуме рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалистов. И мне приходится обучать студентов с различными нозологиями. В лингафонном кабинете иностранного языка оборудовано специальное одноместное ученическое место, выделенное из общей площади помещения для обучающегося с нарушениями зрения. Ввиду того, что обеспечение для слабовидящего безбарьерной учебной информационной среды возможно только благодаря наличию и использованию средств коррекции и компенсации познавательных возможностей с помощью тифлотехнических средств, ученическое место оснащено видеоувеличителем «Clear View C Speech», который позволяют слабовидящим обучающимся расширять свои познавательные возможности, получать учебный материал на том же уровне, что и их зрячие сверстники.

Данный видеоувеличитель - это видеоувеличитель простой системы увеличения, который обеспечивает полностраничный обзор, просмотр изображений и быструю навигацию по документу. Достоинством такого средства является его относительная легкость, практичность и простота использования.

Чтение для обучающихся с нарушениями зрения – процесс сложный. Здесь на помощь приходит видеоувеличитель.

Видеоувеличитель обеспечивает им более комфортные условия для работы, не вызывает общего утомления, поскольку поза при работе с ними более удобная. Широкий и слегка наклонный экран обеспечивает удобное чтение. Обучающийся самостоятельно регулирует увеличение размеров изображения, контраст, создает оптимальную яркость, инверсию изображения, цвет и дополнительные контрастные режимы для чтения (белый на черном, синий на желтом и т.д.). Данное тифлотехническое средство обеспечивает возможность чтения книжного шрифта практически всем с различными возможностями остаточного зрения, так как имеет

возможность 60 кратно увеличивать текстовую информацию. Печатные материалы размещаются на подвижном столике, расположенном под монитором.

Видеоувеличитель можно используется на занятиях и при письме, эффективно используется для черновых записей, при закреплении и повторении изученного материала. Возможность непосредственно контролировать свои записи повышает осознанность выполнения упражнения, позволяет обучающемуся быстро находить допущенные им ошибки и тем самым стимулирует развитие навыков грамотного письма на английском языке.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление и ввиду того, что непрерывная зрительная нагрузка на близком расстоянии не должна превышать 15 минут, звучащее слово становится самым актуальным элементом на уроке. Обучающийся при помощи данного увеличителя может самостоятельно озвучить любой отрывок из читаемого текста. Достаточно положить под камеру печатную страницу, выбрать режим озвучивания текста и видеоувеличитель начнёт читать текст синтезированным голосом. Это еще и способствует развитию у студентов с нарушениями зрения слухового внимания, слуховой памяти. В результате чего качественно изменяется воспроизводство услышанного материала. Работа с озвученным текстом может также включать в себя его разбор, анализ, озаглавливание и т.д.

Таким образом, видеоувеличитель «Clear View C Speech» позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс на уроке иностранного языка, расширяет обучающимся с нарушениями зрения доступ к источникам информации без ущерба для их нарушенного зрения, позволяет в полном объеме получить ту информацию, что и их зрячие сверстники.

Данный видеоувеличитель играет большую роль в создании доступной и комфортной обстановки при получении образования лицами с нарушениями зрения. При системном его применении достигается максимальная эффективность коррекции и компенсации дефектов зрения. Такая

организация процесса обучения дает возможность создать условия для обеспечения качественной подготовки слабовидящих студентов к профессиональной деятельности. А активная включенность человека с нарушениями зрения в профессиональную деятельность позволяет ему ощутить себя полноценным членом общества, создает условия для формирования самостоятельной, конкурентно- способной, разносторонне развитой личности.

Серова Вера Николаевна,  
преподаватель специальных дисциплин

*ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж  
г. Владимир*

### **ИКТ в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство активизации познавательной деятельности.**

Я работаю в сфере профессионального образования с 1986 года. За годы педагогической деятельности у меня сформировалось своя система работы с обучающимися по профессии «Швея». С 2005 года в нашем учебном учреждении начали обучаться лица с инвалидностью и ограниченными возможностями Здоровья.

На тот момент я столкнулась с проблемами обучения данной категории детей и вынуждена была пересмотреть свои методические подходы, приемы и технологии обучения.

Работая в группах коррекции и с детьми, нуждающимися в особых образовательных потребностях, я выявила, что на фоне общего состояния здоровья у них есть сопутствующие заболевания, связанные с речью, слухом, моторикой и т.п. Они с трудом включаются в учебную деятельность, быстро утомляются, отличаются низкой работоспособностью и т.д.



В результате многие обучающиеся медленно пишут, не успевают, а впоследствии и сами не могут разобрать, что написали. Из-за слабого здоровья некоторые обучающиеся часто пропускают занятия.

Для решения этих проблем я изучила специальную литературу:

Т.Г Никуленко, С.И. Самыгин «Коррекционная педагогика»,

В.А. Сластенина, А.Д. Гонеев «Основы коррекционной педагогики»,

К. Гилленбренд «Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников».

На протяжении этих лет я продолжаю свое самообразование. Совсем недавно в сентябре 2016 года прошла обучение в ФГБОУ ВО «РГСУ» по программе: «Содержательно-методические и технологические основы организации системы конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью». Данные курсы расширили мои знания в области педагогики и психологии, необходимые при работе с обучающимися в группах коррекции и с детьми, нуждающимися в особых образовательных потребностях.

Учитывая характерные особенности в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья: неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, малый объем памяти, сниженная познавательная активность, бедный словарный запас и т.п., необходимо уделять огромное внимание выбору типа, принципам и методам урока.

Я пришла к выводу, что:

- Урок рекомендуется строить по смешанному и комбинированному типу, это объясняется тем, что дети с особенностями в развитии не могут усвоить материал большими порциями. Каждая порция нового материала требует незамедлительного его закрепления в деятельностных, практических формах упражнений. На всех этапах урока необходимы пошаговый, часто индивидуальный контроль усвоения материала, выявление возникающих затруднений;

- Особое значение имеет индивидуальный подход: необходимо знать возможности каждого обучающегося, чтобы правильно подготовить его к усвоению нового материала и применить определенную степень самостоятельности;

- Весь материал, выдаваемый на уроке, должен быть для них посилен и доступен;

- Необходимо осуществлять повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;

- Большое значение имеет наглядность в процессе обучения.

Для достижения педагогических целей:

- повышение мотивации обучения,
- развитие познавательной активности обучающихся,
- стимулирование самостоятельности обучающихся при подготовке к урокам;

и для решения следующих педагогических задач:

- ✓ воспитывать у обучающихся познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера, Интернета;
- ✓ вырабатывать умение самостоятельно анализировать, отбирать главное, использовать полученные знания на уроке;
- ✓ повышать эффективность урока, развивая мотивацию через использование ИКТ,

в своей педагогической деятельности я регулярно использую информационно-коммуникационные технологии, что расширяет возможности учителя, повышает интерес обучающихся и увеличивает качество усвоения изучаемого материала.

Для продуктивного использования ИКТ на своих уроках я широко использую материал с интернет - сайта: "Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов".

Владение навыками и умениями работы на персональном компьютере, со следующими программами:

- ABBYY Fine Reader - программа для распознавания текста
- Microsoft Office Picture Manager - программа для управления, редактирования и совместного использования рисунков.
- Microsoft Paint - многофункциональный графический редактор
- Microsoft Power Point - приложение для подготовки презентаций
- ABBYY Fine Reader - программа для распознавания текста
- Windows Movie Maker - программа для создания и редактирования видео,

позволило мне:

- качественно готовиться к урокам;
- своевременно обновлять раздаточный дидактический материал;
- составлять календарно-тематическое планирование, тесты;
- самостоятельно готовить презентации по темам;
- использовать материал информационных сайтов.

На своих уроках успешно использую ЭОР: демонстрационно-познавательный материал; контрольно-практические задания, тренажеры, тесты.

Использование в процессе воспитания аудио и видео материалов позволяет активизировать процесс воспитания.

Демонстрация презентационных материалов на занятиях улучшают восприятие материала обучающимися. Занятия с использованием ИКТ, презентаций гораздо интереснее, чем рассказ с применением печатного раздаточного материала. Такие уроки помогают активизировать обучающихся, развивают их познавательную деятельность, повышают эффективность урока.

Мною созданы опорные конспекты для обучающихся, а также их электронные варианты.

Конспект по каждой теме состоит из 3 блоков:

1. краткие теоретические сведения по всем темам, схемы оборудования, таблицы характеристик машин, рисунки, мини-плакаты, иллюстрации, то есть весь наглядный материал, используемый на уроках;

2. вопросы для самопроверки: во время самостоятельной подготовки ребята могут вернуться к материалам конспекта и найти ответы на вопросы, которые вызвали у них затруднения;

3. после каждой темы предложены вопросы для контроля: ответ на эти вопросы позволяет выставить учащимся оценку за изученный самостоятельно материал.

Как показал опыт работы, электронный конспект дает возможность обучающимся в любое удобное для них время самостоятельно освоить пропущенный или плохо усвоенный ими материал, восстановить свои конспекты и подготовиться к зачету.

Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении различных форм урока: мультимедийной лекции, урока - наблюдения, урока - семинара, урока – практикума, урока - виртуальной экскурсии, урока – викторины.

В результате своей деятельности я имею достаточно высокие показатели эффективности работы:

- ребята активно участвуют в областных мероприятиях «Мы вместе», «Мой мир»;
- успешно сдают экзамены по дисциплинам профессионального цикла;
- принимают участие в межколледжных мероприятиях: в олимпиадах среди швей, викторинах по профессии.

#### Литература:

1. Т.Г Никуленко, С.И. Самыгин «Коррекционная педагогика». Серия «Высшее образование». Издательство «Феникс», 2009 год;

2. В.А. Слостенина, А.Д. Гонеев «Основы коррекционной педагогики»: Учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений – 2-е изд, перераб. – М: Академия, 2002 год;

3. К. Гилленбренд «Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников». Серия «Высшее профессиональное образование (Академия)». Издательство «Academia», 2008 год;

## **ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**Синявская Анастасия Александровна**  
*ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти*  
[ansinyavskaya@yandex.ru](mailto:ansinyavskaya@yandex.ru)

Одной из тенденций в современной образовательной практике является инклюзивное обучение, когда дети с ограниченными возможностями здоровья учатся вместе со своими здоровыми сверстниками. Несмотря на то, что идея не нова, до сих пор ведутся споры о целесообразности такой формы построения учебного процесса. Сторонники «включенного» образования отмечают безусловный положительный эффект инклюзии как для «особых» учеников в плане успешной социальной адаптации, так и для детей с нормой в развитии, т.к. при смешанном обучении создаются оптимальные условия для развития их коммуникативных способностей, формирования гуманистической направленности личности, толерантности, эмпатии [1, 2, 3]. Противники инклюзивного обучения считают, что на данном этапе оно носит декларативный, научно необоснованный характер, нанося непоправимый вред системе специальных коррекционных учреждений, фактически лишая людей с инвалидностью шансов на получение образования [4].

На пути внедрения инклюзии стоит ряд проблем: ресурсных (отсутствие «безбарьерной» среды в образовательных учреждениях), правовых (несовершенство законодательной базы в этом вопросе), социальных (психологическая неготовность общества принять идею инаковости). Особенно остро стоит вопрос о подготовке специалистов для инклюзивной школы. В 2017 г. вступил в действие профессиональный стандарт педагога, в котором выделяется такая компетенция как «...освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для работы с различными категориями учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью» [5]. Это значит, что необходимо выстроить принципиально новую систему повышения квалификации уже практикующих учителей, а также пересмотреть профессиональную подготовку будущих преподавателей.

Существует ряд исследований по формированию готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [6, 7, 8, 9]. В теорию профессионального образования введены понятия «инклюзивная готовность», «инклюзивная компетентность». Мы под дефиницией «инклюзивная готовность» будем понимать «...устойчивое свойство личности, являющееся существенной предпосылкой к обучению детей с ОВЗ и характеризующееся личностной направленностью будущих педагогов на реализацию принципов «включенного» образования в своей профессиональной деятельности» [10]. Среди компонентов инклюзивной готовности важнейшим мы считаем инклюзивную этику (система моральных и нравственных ценностей инклюзивного сообщества). На нее в процессе подготовки будущих педагогов накладываются инклюзивная теория (знание основ инклюзивного образования) и инклюзивная практика

(профессионально-практические умения, позволяющие эффективно осуществлять преподавание в гетерогенных ученических группах).

На базе Тольяттинского государственного университета было проведено исследование инклюзивной готовности студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат), в котором принял участие 51 человек. Оно показало, что подавляющее число (45% - 23 чел.) исследуемых имеют средний уровень готовности. Лишь 15% студентов (8 чел.) достигли повышенного уровня, пороговым уровнем готовности обладают 20 чел., что составляет 40% от общего числа респондентов.

Для повышения уровня готовности будущих педагогов к работе в условиях «включенного» образования был разработан практикум по этике инклюзивной педагогики, который реализовывался в процессе прохождения дисциплины «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности». Учебный материал курса был переработан и наполнен инклюзивным содержанием. Практикум состоит из 9 практических занятий. Среди образовательных технологий, которые применяются в процессе прохождения курса, особо хочется отметить технологии интерактивного обучения. Интерактивные технологии – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном взаимодействии всех участников обучающего процесса познания. При формировании инклюзивной готовности будущих педагогов хорошо себя зарекомендовали такие методы интерактивного обучения как деловая игра, тренинг, коучинг-сессия, дебаты, «круглый стол», «мозговой штурм». Так, например, при изучении темы «Культура инклюзии: язык и этикет» была проведена деловая игра «Мы общаемся – мы все разные». Игра представляла собой систему упражнений на развитие коммуникативных навыков, овладение этикой взаимоотношений с людьми с ОВЗ, толерантной терминологией, формирование способности контролировать свое эмоциональное состояние при работе с «особыми» учениками. Задания

подбирались как преподавателем, так и самими студентами. Особый интерес у будущих педагогов вызвали тренировочные упражнения типа «Поводырь», «Имитация», которые наглядно демонстрировали ситуацию ограничения физических возможностей. Также студенты попробовали себя в роли тьютора, человека, сопровождающего «особого» ученика, и осознали, что далеко не все готовы к такой ответственностью.

После коллективного составления модели личности педагога инклюзивного образования для формирования профессионально важных качеств у студентов были проведены тренинг толерантности и коучинг-сессия на развитие эмпатии. Коучинг от классического тренинга отличается тем, что коуч (ведущий) ищет решение проблемы вместе со своими обучаемыми. Важно, что те виды заданий и упражнений, с которыми студенты ознакомились на практических занятиях, они могут использовать в своей профессиональной деятельности, например, при проведении «уроков доброты» и «понимания инвалидности». Такие интерактивные формы работы носят практический квазипрофессиональный характер, выполняя обучающую, диагностико-коррекционную, рефлексивную функции.

Важное место в формировании ценностно-мотивационного компонента инклюзивной готовности занимал просмотр тематических роликов и фильмов: «Клеймо», «Ты самый лучший», «Особые мамы особых детей» и др. Студенты знакомились с видеоматериалом дома: фильмы, вебинары, презентации были размещены преподавателем в облаке «Google.Drive». В аудитории после просмотра были организованы круглые столы («Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей сОВЗ: возможности и недостатки», «Достоинства и недостатки специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья»), дебаты «Принципы инклюзивного образования: за и против», мозговой штурм «Готово ли наше общество к инклюзии?». Обсуждения проходили очень остро и эмоционально. Студенты, заинтересовавшись темой инклюзии, высказывали



различные точки зрения на это процесс, но никто не остался равнодушным. Будущие педагоги могли примерить на себе различные роли, критика или защитника, вырабатывая у себя нестандартные способы мышления по методу «Шесть шляп», учась высказываться точно, логично, аргументированно.

Обобщая вышеизложенное, подчеркнем, что именно использование технологии интерактивного обучения при подготовке будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования сделало этот процесс динамичным, эмоциональным, личностно-ориентированным и, несмотря на ограниченность во времени, эффективным и продуктивным.

### **Литература:**

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в практике образования // Аутизм и нарушения развития. №1(40).– 2013. –С. 1-6.
2. Ахметова, Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.
3. Валицкая, А. П. Инклюзивное образование как образование для всех. /А.П. Валицкая, В.А. Рабош // Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. —СПб. Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. —215 с.
4. Меерзон Т.И., Гусева И.В. Инклюзивное образование в России: состояние, тенденции с. 185-190 Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 9 февраля 2016 г.) / отв. за выпуск: Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 349 с.

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013. №30550.
6. Кузьмина, О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.08. – Омск, 2015 –319 с.
7. Самарцева, Е. Г. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 –Орел, 2012. – 25с.
8. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 . – Астрахань, 2008. –23 с.
9. Хитрюк, В.В. Готовность педагога к работе в условиях ин-  
клюзивного образования через призму комплекса компетенций // Известия Смоленского государственного университета. –2013. –№4(24). – С. 446–455.
10. Синявская, А.А. Понятие «готовность к работе в условиях инклюзивного образования» в современных психолого-педагогических исследованиях//Вестник гуманитарного института.– 2015. –№2(18). –С.28 – 31.

**Особенности использования новых видов оборудования на  
физкультурно-оздоровительных занятиях в образовательном процессе  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Шипилова Ю. В., преподаватель

Шарафан Н. В., преподаватель

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области

«Тольяттинский социально-педагогический колледж»

Основная цель привлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к регулярным физкультурно-оздоровительным занятиям – создание необходимых условий для физической реабилитации, способствование психофизическому совершенствованию, социальной адаптации, восстановление утраченного контакта с окружающим миром.

Для обучающихся с ОВЗ необходима хорошая мотивация, нужно привлекать их к здоровому образу жизни. Для привлечения к здоровому образу жизни и физкультурно-оздоровительным занятиям в образовательном процессе можно использовать новые виды оборудования. Новые виды оборудования – это виды оборудования, позволяющие повысить плотность занятия, вызвать интерес обучающихся с ОВЗ и расширить их кругозор в физической культуре.

Новые виды оборудования: степ – платформа, фитбол, мяч для пилатеса, ролик для йоги и пилатеса, кольцо для пилатеса, ремень и блок для йоги, полусфера гимнастическая, эспандер латексный и др.

Инновационным путем развития в процессе проведения физкультурно-оздоровительных занятий должен стать отказ от стандартных форм проведения к постепенному использованию новых видов оборудования. При использовании новых видов оборудования повышается плотность и нагрузка на физкультурно-оздоровительном занятии, вносится разнообразие в традиционные занятия физической культурой.

Целенаправленные и дозированные упражнения с использованием новых видов оборудования являются мощным фактором коррекции и компенсации недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ОВЗ. На физкультурно-оздоровительных занятиях должно быть, прежде всего, интересно, и не последнюю роль в создании положительной атмосферы занятия играют новые виды оборудования и

музыка. Целесообразный подбор и рациональное использование новых видов оборудования и музыки на занятиях способствуют развитию двигательной сферы обучающихся с ОВЗ, формированию разнообразных двигательных умений и навыков, развитию физических качеств и творческих способностей, воспитание нравственно-волевых качеств, повышение интереса к здоровому образу жизни. Наряду с этим решаются задачи, направленные на укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и их полноценное психофизическое развитие. Поэтому на первый план при организации физкультурно-оздоровительных занятий выходит мотивационно – ценностный компонент, который должен формировать у обучающихся с ОВЗ положительное эмоциональное отношение к занятиям и устойчивое желание прикладывать при этом вполне осознанные волевые усилия, нацеленные на физическое совершенствование личности.

Важнейшей задачей педагогов является стимулирование к регулярным систематическим физкультурно-оздоровительным занятиям и культивирование, так называемой, «моды на спорт и активный здоровый образ жизни», в том числе и среди обучающихся с различными отклонениями в состоянии здоровья.

Новые виды оборудования это всегда дополнительный стимул активизации физкультурно-оздоровительной работы, а использование музыки позволяет развивать чувство такта, ритма у обучающихся с ОВЗ и повысить эмоциональный фон занятий.

Список литературы:

1. Дмитриев А.А. Адаптивная физическая культура в специальном образовании.[Текст]: М.; Академия; 2012
2. Руднева С.Д., Фиш Э.М. Ритмика. Музыкальное движение. М.: Просвещение, 2011
3. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебное пособие. М.: 2013

**Индивидуальный образовательный маршрут как средство индивидуализации и дифференциации в профессиональной подготовке студентов с нарушениями ОДА**

**Ирина Алексеевна Устименко**

Создание равных условий и максимальных возможностей участия в жизни общества для всех его членов – одна из приоритетных задач современного государства, показатель его зрелости и состоятельности. Особое значение при этом имеет получение профессионального образования, качественных профессиональных навыков и умений людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это обеспечивает их интеграцию в социум, позволяет обрести независимость и экономическую самостоятельность.

Каким же образом достичь желаемых результатов? Для этого, прежде всего, необходимо понять, какая категория лиц с ОВЗ будет нами рассматриваться. Речь пойдет о студентах, имеющих заболевания опорно – двигательного аппарата(ОДА).

При всем разнообразии врожденных и приобретенных заболеваний опорно-двигательного аппарата у большинства людей наблюдаются сходные проблемы, выражающиеся в задержке формирования, нарушении или утрате двигательных функций.

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Нарушения опорно-двигательного аппарата проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной.

У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Сегодня активно идет поиск моделей и технологий обучения, которые позволили бы обеспечить каждому студенту собственную траекторию учения. Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это структурированная программа действий обучающегося на определенном этапе обучения. Индивидуальный образовательный маршрут – путь освоения индивидуальной образовательной программы.

Индивидуальная образовательная программа – технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута. Отметим, что индивидуальная образовательная траектория студента предполагает наличие индивидуального образовательного маршрута, что является содержательным компонентом, а также разработанный способ его реализации, включающий в себя технологии организации образовательного процесса.

Существуют различные классификации ИОМ, Александра Е.А. ориентируется на направленность образовательных интересов, уделяя особое внимание учебным маршрутам: знаниево-ориентированные, творчески-ориентированные, практико-ориентированные. А.П. Тряпицына рассматривает ИОМ, опираясь на возрастной критерий, выделяя следующие виды образовательной программы – маршрута: базовое обучение, компенсирующее, углубленное. И.А. Галацкова акцентирует внимание на вариативных образовательных маршрутах, содержание которых отражает – запросы обучающихся с опережающими темпами развития; с ослабленным здоровьем; с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении; обучающихся со специальными способностями, характеризующихся

повышенной эмоциональностью, недостаточным уровнем саморегуляции, испытывающими трудности в общении.

Вариативный образовательный маршрут – это интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных студентов на протяжении определенного времени.

Задачи вариативных образовательных маршрутов:

- создать условия для индивидуализации и дифференциации содержания обучения студентов;
- обеспечить равный доступ к освоению ППКРС разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- использовать оптимальный способ обучения, который объединял бы в себе форму организации учебной деятельности и эффективный метод индивидуального обучения студентов различных возрастных групп.

При проектировании ИОМ необходимо учитывать:

- индивидуальные особенности студентов (темперамент, характер, особенности эмоционально – волевой сферы);
- характер заболевания, сопутствующие нарушения в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии;
- различную степень усвоения студентами учебного материала;
- различную степень сформированности познавательных и социальных мотивов;
- различную степень сформированности учебной деятельности.

Использование различных диагностических методик позволяет построить образовательный процесс в рамках ИОМ, который обеспечивает поддержку профессионального самоопределения и самореализации студента.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута содержит несколько этапов:

#### 1. Целевой этап

- а) подготовительный (подбор методик для изучения личности студента, его индивидуальных особенностей);
- б) аналитический (анализ полученных в ходе диагностики результатов);
- в) методический (разработка методических рекомендаций, разноуровневых заданий, самостоятельных работ и др.);

#### 2. Мотивационный этап

- выявление знаний, например в рамках изучаемой темы, курса, дисциплины, интереса к конкретным темам, формам работы и др.

#### 3. Проектировочный этап

- выбор методов и приемов, определение точек контроля, форм контроля и др.
- совмещение представлений преподавателя и студента об ИОМ

#### 4. Технологический этап

- организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, проведение консультаций, диагностика изменений, получение информации, фиксация результатов, корректировка предполагаемой деятельности студента, координация и корректировка деятельности других преподавателей, задействованных в ИОМ, мотивация и коррекция продвижения студента



## 5. Результативный этап

- на данном этапе подводятся итоги, проходит сравнение результатов, рефлексия.

Разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут, необходимо учитывать следующие условия:

- осознаваемость студентом проходимого им маршрута;
- активность при его прохождении;
- интенсивность продвижения по маршруту;
- эмоциональный настрой студента;
- планирование маршрута;
- результативность (количество и качество достижений).

В ГАПОУ ТСПК в течение последних нескольких лет в рамках образовательного процесса студентов с ОВЗ по профессии «Мастер по обработке цифровой информации» разработаны и внедрены 3 группы ИОМ, которые отличаются возрастным цензом, способом передвижения, способом восприятия информации, наличием определенных навыков работы с компьютерами.

1 группа: 22 – 35 лет, не имеют явно выраженных проблем в передвижении, врожденная инвалидность, не имеют устойчивого внимания, не коммуникабельны, не сформированы достаточные навыки пользователя ;

2 группа: 38 - 45лет, передвигаются с использованием колясок, сформированы достаточные навыки пользователя, имеют устойчивое внимание, коммуникабельны, приобретенная инвалидность, не могут постоянно присутствовать на занятиях по состоянию здоровья.

3 группа: 51-53 года, , не имеют явно выраженных проблем в передвижении приобретенная инвалидность, расстройство внимания и памяти, рассредоточенность, преобладание слуховой памяти над зрительной, слабые навыки пользователя.

В качестве примера рассмотрим фрагмент графика контрольных точек для студентов 2 группы по МДК.01.01. Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации.

**График контрольных точек**  
**по МДК 01.01 МДК.01.01. Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации**

№	Дата форма контроля	МДК	преподаватель	Подпись
1.	21.10.16  1. Сдача отчета по практической работе: «Работа с настольными издательскими системами»  2. Тестирование по теме: «Цифровая и аналоговая информация»	МДК.01.01. Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации	Кондратьева И.С.	
2.	01.11.16  Отчет по практической работе: «Создание анимаций в Gimp»  (заполнение раздела портфолио)		Кондратьева И.С.	
3.	12.11.16  1. Составить схему основных операций в Inkscape (заполнение раздела портфолио)  2. Создать коллаж на свободную тему в программе Gimp		Кондратьева И.С.	
4.	20.11.16  Разработать видеоролик по индивидуальной теме		Кондратьева И.С.	

**Фрагмент индивидуального образовательного маршрута по МДК  
01.01 МДК.01.01. Технологии создания и обработки цифровой  
мультимедийной информации**

№ п/п	Дата	Тема	Кол. час.	Форма занятий	Форм ы контр оля	Образовательный продукт	Самооценка (выполнено/н е выполнено)	Отметка о выполнении
	17.09.16	Периферийные устройства.	2	Лекция	Письменные ответы на вопросы	Ответы по теме: «Устранение неисправностей. Совместимость оборудования»	Выполнено	выполнено
			2	Практическая работа на moodle	Практическая работа	Отчет по практической работе: «Подбор аппаратного и программного обеспечения в соответствии с поставленными задачами»	Выполнено частично, требуется консультация	Выполнено после консультации и просмотра видеолекции
			1	Самостоятельная работа на moodle	Практическая работа	Отчет по практической работе: «Изменение настроек BIOS»		
	24.09.16		2	Практическая работа на moodle	Практическая работа	Отчет по практической работе: «Использование утилит для оптимизации работы персонального компьютера»	Выполнено	Выполнено , даны рекомендации
			2	Самостоятельная работа на moodle	Письменный опрос	Ответы по теме: «Обзор утилит»	Выполнено	Выполнено
			30.09.16	1	Самостоятельная работа на moodle	Ответы на викторину	Ответы по теме: «Настройка ПК»	Выполнено частично

			2	Практическая работа на moodle	Практическая работа	Отчет по практической работе: «Настройка параметров функционирования отдельных блоков ПК»	Выполнено частично	Выполнено, даны рекомендации по невыполненным заданиям
--	--	--	---	-------------------------------	---------------------	---	--------------------	--

Таким образом, реализация индивидуальных образовательных маршрутов позволяет повысить уровень профессиональных компетенций у студентов. Активизация познавательной деятельности способствует расширению профессионального и личного пространства студента, что обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения.

**Взаимодействие с социальными партнерами по организации учебной и производственной практик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Федосеева Людмила Викторовна  
преподаватель профессиональных дисциплин

*Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Краснокамский политехнический техникум»*

*Пермский филиал г. Пермь*

[filialpl32@yandex.ru](mailto:filialpl32@yandex.ru)

В Пермском филиале обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по 5 профессиям. Работодатели активно участвуют в организации учебной и производственной практик, в утверждении программ, на защите выпускных работ, трудоустройстве. Все это позволяет социализировать детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами рынка труда: органами власти, работодателями, общественными организациями, нацеленными на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

В Пермском филиале «Краснокамский политехнический техникум» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по профессиям: «Архивариус», «Мастер по обработке цифровой информации», «Переpletчик», «Повар», «Портной».

Совершенно очевидно, что подготовить современного специалиста невозможно в отрыве от реальных производственных условий. Практикоориентированное обучение специалистов, имеющих среднее профессиональное образование, во все времена являлось основой качественной подготовки, особенно у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тенденции развития современной промышленности, процессы развития предприятий и профессионального образования ставят перед учебным заведением новую задачу – готовить специалистов в соответствии с запросами работодателей. В этих условиях особую роль играет соединение образовательного учреждения с промышленными предприятиями, как фактора существенного влияния на подготовку конкурентоспособного выпускника, востребованного на рынке труда.

В настоящее время рынок труда Пермского края испытывает острую потребность в специалистах со средним профессиональным образованием. Техникум является учреждением, реализующим образовательные программы среднего профессионального образования и иные образовательные программы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности. В техникуме осуществляется практикоориентированное обучение, как в стенах учебного заведения, так и на предприятиях, в организациях г. Перми и Пермского края.

Сложившиеся взаимоотношения в Пермском филиале «Краснокамский политехнический техникум» с партнерами-работодателями промышленных предприятий города и края, представляют собой налаженные связи в деле подготовки и трудоустройства выпускников и адаптации их к рынку труда. Базами производственного обучения техникума являются более 20 промышленных предприятий города и края. Связь техникума с предприятиями реализуется через договора совместной деятельности, договора социального партнерства, в которых определено:

1. Создание надлежащих условий для проведения всех видов производственной практики;
2. Привлечение ведущих специалистов предприятий к преподаванию части профильных дисциплин и профессиональных модулей;
3. Проведение стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения техникума на предприятиях;

Особо пристальное внимание уделяется прохождению производственной практики и возможности трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации всего сказанного в нашем филиале ведется систематическая работа. Представители предприятий принимают активное участие в процессе подготовки специалистов: утверждении образовательных программ для обучения, организации учебной и производственной практик, трудоустройстве выпускников. Так, на протяжении ряда лет в состав комиссии по ГИА, квалификационному экзамену входят работодатели, и их голос является решающим при оценивании работ обучающихся.

Третий год учебная практика по некоторым профессиям проходит в реальных условиях производственного процесса, что вызывает огромный интерес и желание пополнить свои знания и умения на рабочих местах, а также применить полученные навыки в теоретическом обучении. Обучающиеся по профессии «Архивариус» оказывали помощь в систематизации документов, формировании дел, заполнении статистических

карт, подготовке дел к уничтожению, участкам мировых судей Кировского района г. Перми. В 2014 году договор о сотрудничестве между нашим учебным заведением и Кировским районным судом.

Студенты по профессии «Мастер по обработке цифровой информации» обучали компьютерной грамотности в АНО «Центре социального развития «Краски жизни» пенсионеров желающих работать на компьютерах согласно договора о взаимном сотрудничестве между центром и техникумом. Обучающиеся по профессии «Переплетчик» на производственной практике работали в типографии «Астер ДИДЖИТАЛ» на современном оборудовании нового поколения и двух взяли на работу после окончания обучения.

Прохождение производственной практики, взаимодействие с работодателями позволяют социализировать обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня наши выпускники с ОВЗ работают на предприятиях и организациях г. Перми и Пермского края.

### **Содержание и организация профориентационной работы с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ в условиях колледжа**

**Чильчагова Н.В.**

*ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»*

*г. Курган*

E-mail: [kpk-kurgan@yandex.ru](mailto:kpk-kurgan@yandex.ru)

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р) предусматривает охват высшим и

средним профессиональным образованием 60 - 70 процентов населения, в число которого входят и люди с ограниченными возможностями здоровья.

Получение инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования – одно из условий успешной социализации данной категории граждан, залог их полноценного участия в жизни общества, а также самореализации.

Однако данная категория граждан испытывает определенные трудности при выборе будущей профессии:

- у них часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности, что происходит по причине ограничений в познании окружающего мира;

- наблюдается не в полной мере адекватная самооценка, оценка собственных возможностей;

- неактивность, несформированность готовности к труду, инфантильность, иждивенческая позиция по отношению к обществу и другие.

Поэтому работа по профессиональной ориентации инвалидов имеет свои специфические особенности:

- необходима разработка специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, которые учитывали бы ограничения конкретного человека, его возможности и риски, с которыми столкнется инвалид в процессе последующей трудовой деятельности;

- сама профориентационная работа не должна сводиться только к информированию в области профессиональной деятельности, она в обязательном порядке должна содержать элемент профессиональной пробы,



которая позволит инвалиду реально оценить свои возможности в выбранном направлении профессиональной деятельности;

- в обязательном порядке должен соблюдаться принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям выпускника, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями.

Планируя профориентационную работу с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ, нами были определены основные направления данной работы:

- профориентационная диагностика и консультирование;
- профориентационное информирование и просвещение;
- организация профориентационных мероприятий и профессиональных проб.

В рамках направления «Профориентационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему СПО» нами запланированы и проводятся следующие мероприятия:

1. Создание кабинета профориентации инвалидов (с представительством всех СПО Курганской области).
2. Приобретение программного обеспечения для профдиагностики.
3. Обучение специалиста по профдиагностике, профконсультированию.
4. Профдиагностика и профконсультирование детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (очно в Центре профориентации и дистанционно – через сайт).
5. Информирование детей-инвалидов, лиц с ОВЗ и их семей через создание на сайте колледжа в разделе «Доступная среда» или «Абитуриенту» подраздела «Твои возможности» для данной категории абитуриентов (рекомендованные профессии, востребованные на рынке труда, с учетом

состояния здоровья и для последующего трудоустройства; онлайн-диагностика, план мероприятий).

6. Организация и проведение профориентационных мероприятий.

7. Разработка профориентационного проекта для инвалидов и лиц с ОВЗ «Вливайся» (проведение профпроб в единый день ПОО Курганской области – «Профориентационная ярмарка»).

8. Подготовка совместно с ПОО Курганской области программы профориентационного АГИТПОЕЗДА для работы в районах области и школах города Кургана

Сегодня в Курганском педагогическом колледже сложилась устойчивая система профориентационной работы со школьниками. Основой данной системы является тесная связь **школы, колледжа, семей старшеклассников**, уход от традиционных и поиск более эффективных форм профориентации. Одной из таких форм, показывающих высокую степень эффективности, является реализация профориентационных проектов.

С 2015 года работает проект «Зачетная тусовка», целью которого является организация профориентационных мероприятий для сельских школьников, позволяющих «приблизить» профессиональное образовательное учреждение к выпускникам сельской школы. Данный проект позволяет решить проблему информирования выпускников сельских школ о возможности получения профессионального образования в СПО педагогической направленности, а также способствует повышению интереса к профессии педагога. Кроме того, реализация проекта напрямую связана с развитием волонтерского движения студентов педагогического колледжа.

Кабинет профессиональной ориентации предлагает пройти профориентационное тестирование и получить профконсультацию.

Определить направление профессиональной подготовки, которому можно отдать предпочтение при выборе профессионального образовательного учреждения.

В новом учебном году запущен проект **«Вливайся»**, направленный на профессиональную ориентацию детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Впервые столкнувшись с проблемой организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ, мы, прежде всего, изучили проблему и определили для себя всю остроту. Выбор профессии очень сложный и порой долгий процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями. Сейчас в условиях изменившейся социальной политики государства в отношении инвалидов, их профессиональное образование очень актуально. А значит и профессиональная ориентация школьников с ОВЗ – очень важное и ответственное направление деятельности.

Данный проект позволяет решить проблему информирования учащихся школ, имеющих инвалидность, знакомит их с профессиональными образовательными организациями и возможностями получения профессионального образования в Курганской области, помогает выбрать профессию, которая будет не только интересна ему, но и будет соответствовать особенностям его развития.

Участие в профориентационных мероприятиях студенческих волонтерских отрядов позволит построить общение по принципу «равный-равному» и откроет для ребенка-инвалида возможность преодолеть барьер в общении. Мероприятия позволяют детям-инвалидам расширить круг общения, проявить свои таланты, найти новых друзей.

Участниками проекта стали ГКОУ «Курганская школа-интернат № 60», ГКОУ «Курганская школа-интернат № 25» МБОУ «СОШ № 52», ГБОУ

«Курганская областная школа дистанционного обучения». В данных школах обучаются дети с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.

При разработке программы мероприятий нами учитывались основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся данной категории, возможности нашего образовательного учреждения и других ПОО - партнеров проекта.

**Таблица 1**

**План мероприятий профориентационного проекта  
для инвалидов и лиц с ОВЗ «ВЛИВАЙСЯ»**

<b>«Здравствуйте! Давайте знакомиться!»</b>	Игры на знакомство, коммуникацию, мини-самопрезентация.
<b>«Я умею! Я могу!»</b>	Занятие по выявлению творческого потенциала, интересов, увлечений школьников с ОВЗ. Мастер-классы по направлениям в зависимости от физических возможностей школьников
Благотворительный концерт <b>«Луч надежды»</b>	Школьники принимают участие в концерте в качестве гостей и артистов
<b>«Твои возможности»</b>	Проведение профориентационного тестирования и профконсультации для школьников и их родителей очно и заочно (на сайте колледжа)
<b>«Ярмарка профессий»</b>	Мероприятие с приглашением представителей Курганского государственного колледжа, Курганского техникума машиностроения и металлообработки, Курганского технологического колледжа, Курганского промышленного техникума, Курганского техникума строительных технологий и городского хозяйства. Презентация специальностей и профессий, которые доступны для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в ПОО г.Кургана и Курганской области
<b>«Привет, КПК!»</b>	Профориентационный тур по специальностям

	Курганского педагогического колледжа
<b>Профориентационный форум «Вливайся!»</b>	С участием ПОО г. Кургана, профессиональные пробы на специальности, доступные для лиц с ОВЗ

В рамках участия колледжа в предпрофильной подготовке обучающихся Курганской специальной (коррекционной) школы-интерната VI вида № 60 разработана и реализуется программа дополнительного образования **«Основы легоконструирования и робототехники»**.

Цель программы - овладение навыками начального технического конструирования. Такая форма взаимодействия помогает привлечь внимание школьников к образовательному учреждению и специальностям, реализуемым в колледже, в частности «Информационные системы и программирование».

Запланированные мероприятия позволят не только информировать обучающихся коррекционных школ о возможностях выбора профессиональной образовательной организации, но и наладить дружеские связи, проявить свои способности, а также пройти профессиональные пробы по интересующей специальности.

Данная форма работы призвана повысить эффективность профориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (через увеличение количества абитуриентов данной категории, поступивших в ПОО Курганской области). Поднять на новый уровень качество информирования семей, имеющих ребенка-инвалида о возможностях получения обучающимися данной категории профессионального образования. Кроме того, значимым результатом станет повышение интереса к проблеме профориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональных образовательных организаций города Кургана и Курганской области.

Важность и актуальность проблемы профориентации инвалидов сегодня трудно переоценить. В данном вопросе необходим комплексный подход в решении существующих проблем. Сделав первый шаг в расширении возможностей инвалидов в выборе профессиональной образовательной организации, необходимо построить работу с данной категорией граждан так, чтобы этот выбор не стал случайным, и не принес молодому человеку разочарование в своих силах и возможностях в дальнейшем. Поэтому так важно ответственно и грамотно подойти к проблеме выбора будущей профессии всем: ребенку-инвалиду, его семье и, конечно, профессиональной образовательной организации, которая возьмет на себя ответственность за данную категорию обучающихся.